



联合国教育、
科学及文化组织



塑造我们希望的未来

联合国可持续发展教育十年 (2005-2014年)

最后报告

可持续发展教育十年监测与评估

概要

联合国教育、科学及文化组织2014年出版
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© 教科文组织, 2014年



本出版物可根据“署名—共享”（Attribution-ShareAlike）3.0 IGO 许可协议从开放式获取库获得（CC-BY-SA 3.0 IGO）（<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>）。使用本出版物的内容即表明用户同意接受教科文组织开放式获取知识库条款的约束（<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>）。

原文标题：*Shaping the Future We Want – UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) – Final Report – Summary*

联合国教育、科学及文化组织2014年出版

本出版物所采用的名称和所提供的材料并不代表教科文组织对任何国家、领土、城市或地区或其当局的法律地位表示任何看法，或对其边界或界线划分表示任何意见。

本出版物中所表示的任何看法和意见代表作者；并不一定代表教科文组织，也不表明本组织对其负责。

本出版物由教科文组织教学及内容处可持续发展教育科编制。

作者：Carolee Buckler、Heather Creech

封面摄影：

- © 联合国/Evan Schneider
- © 联合国/Logan Abassi
- © 联合国/Kibae Park
- © 联合国/Gill Fickling

图文设计：Aurélia Mazoyer

教科文组织印刷

印刷机为法国印刷业环境倡议所认证的Imprim'Vert®商标。

法国印刷

ED-2014/WS/29

塑造我们希望的未来

联合国可持续发展教育十年 (2005-2014年)

最后报告

前言

本报告的发表，正值联合国会员国准备结束关于全球2015年后议程的谈判、启动一系列可持续发展目标的关键时刻。严重的经济和社会不平等、环境恶化、生物多样性的逐渐丧失、自然灾害引起的破坏和气候变化，是对全球社会的重大考验。现在，教育比任何时候都可以——也必须——发挥决定性作用，为全世界的学习者提供知识、技能和价值观念，为应对当今可持续发展遇到的挑战寻找答案。这将造福于当代和未来的世代。正是这一信念把我们汇聚在一起，召开2014年11月爱知县名古屋世界可持续发展教育大会。

我们有许多理由庆贺，这份《可持续发展教育（ESD）十年监测和评估最后报告》也将加以阐述。可持续发展教育十年促使成千上万人重新调整了教育的总体方向，使之迈向一个核心目标：学会可持续地生活和工作。在世界各个地区，可持续发展教育已经传播到教育的各个层面和领域，而且被普遍视为促进可持续发展的关键所在。应对可持续发展的经济、社会和环境等层面问题的国际和国家战略正在逐步将可持续发展教育当作其关键的组成部分。

可持续发展教育刺激了教学创新。现在许多国家的教育政策，包括课程改革，已在推行可持续发展学习——从幼儿学习乃至私营部门的培训。一些国家实施了一系列基于学校的“做中学”可持续发展教育举措，使学生们获得了对可持续性的直接体验。

部门内和部门间广泛的伙伴关系和网络为“十年”的成功实现发挥了关键作用。儿童、青年和学生作为变革促进者发挥了重要作用，积极参与了影响他们未来的各种讨论，倡导改造其学习环境，把可持续性和全球公民的信息传递给父母，传达到社区。

“可持续发展教育十年”期间得到的最为明显的一个教训或许是，强大的政治领导力对于推进可持续发展教育发挥着推动作用。但这仍然是一项进展中的工作。无论是在正规体系内，还是在非正规学习和提高公众认识方面，从政策承诺和示范项目过渡到全面实施课程编排、教学和日常工作，领导力的作用都是至关重要的。

“可持续发展教育十年”为我们加倍努力、使明天的公民能够应对当今各种挑战打下了一个坚实的基础。可持续发展教育运用更加创新的教学方式并吸引所有利益攸关方参与，推动了优质教育。

作为“可持续发展教育十年”的后续工作，教科文组织编制了《全球可持续发展教育行动计划》，已由2013年教科文组织大会批准，并将在名古屋大会上启动。该计划的目的是增强可持续发展教育的行动，加快可持续发展总体进程，标志着对全球2015年后发展议程的一个重要贡献。

本报告通过分析成就、趋势和挑战，为决策者、教育工作者、专家和其他利益攸关方增进人们对可持续发展教育的理解并采取相关行动，提供了宝贵的指南。

我愿感谢参与此项工作的所有人士，从各国政府到决策者，到世界各地的教师和学生，感谢他们为可持续发展教育坚持不懈的努力，为“十年”的成功做出的贡献。这种坚持不懈的参与，将确保《全球行动计划》的成功实施，确保我们实现更加和平、公正和可持续的世界这一愿景。



伊琳娜·博科娃
教科文组织总干事

引言

联合国可持续发展教育十年（2005—2014年）（DESD）旨在将可持续发展的原则和实践纳入教育和学习的各个方面，鼓励在知识、价值观念和态度方面进行变革，使全民享有一个更可持续、更加公正的社会。

本概要系为决策者编制，提供的内容是主要成果和趋势概览、重点总览、挑战及教育各层面和各领域的行动，以及教科文组织2014年《全球监测和评估最后报告》——《塑造我们希望的未来——联合国可持续发展教育十年（2005—2014年）》中所提出的增强行动的措施等。《最后报告》对可持续发展教育（ESD）纳入教育系统、纳入可持续发展工作的进展情况作了评估。根据先前两份《“可持续发展教育十年”全球监测与评估》报告的成果，并根据会员国和其他利益攸关方对可持续发展教育目前状况进行的评估，本《最后报告》描述了十年中全球、国家、地区和地方等层面以及教育的各领域和各层面在可持续发展教育方面的进展和行动中取得的成就和遇到的挑战。

《最后报告》认为，可持续发展教育十年结束期间，将会提高教育的各领域和各层面对可持续发展教育的认识、影响决策、产生大量优秀做法和项目，为可持续发展教育打下一个坚实的基础。可持续发展教育十年的工作已经显现出十项重要成果和趋势，将引导可持续发展教育走向未来。本报告还表明，尽管取得了一些成绩，但是在大多数国家，可持续发展教育完全纳入教育体系当中尚有待时日。

《全球可持续发展教育行动计划（GAP）》由教科文组织会员国于2013年通过作为“可持续发展教育十年”的后续工作，将以“可持续发展教育十年”为基础，调动各利益攸关方开始并增强可持续发展教育行动。

十年来的主要成果和趋势

通过联合国可持续发展教育十年，会员国努力把可持续发展纳入教育系统当中。以下主要成果重点显示了可持续发展教育方面的重大趋势及其作用点，并已经为世界各地十年来的努力工作所证明。

可持续发展教育——可持续发展的动力

1. 教育体系应对可持续发展问题

许多国家都可以看到一种明显的趋势，即让教育更加关注当今和未来世界所面临的社会、环境和经济方面的挑战。可持续发展教育为教育政策和实践提出了一个新的视角和目标。现在，许多人都一致认为，优质的可持续发展教育强化了人们作为全球公民的责任感，帮助他们更好地迎接自己将要继承的这个世界。

可持续发展教育十年结束时的证据表明，提交报告的大多数会员国已经充分开展工作，重新调整教育政策、课程和规划，使之向可持续发展靠拢。

2. 可持续发展议程和教育议程正趋于融合

可持续发展利益攸关方越来越多地运用教育、公众认识和培训推进可持续发展。教育在国际可持续发展辩论中占据着显著位置，人们更加关注教育、培训和公众认识，将其作为支持落实主要环境公约和协定的重要机制。值得注意的是，越来越多的国家在其国家可持续发展战略当中纳入了教育战略、工具和目标的内容。

利益攸关方参与可持续发展教育的重要性

3. 政治领导力十分重要

政治领导力促进了变革所必需的组织气候的形成。因此，国家可持续发展教育战略或规划的落实工作也取得了明显进展，促进了可持续发展教育内容纳入到国家教育政策和可持续发展政策当中。

各国采纳了不同的方法重新调整教育体系：从将可持续发展教育纳入国家立法、政策和标准，为其创造一个坚实的基础，到实行多利益攸关方参与的较为分散的方法等。

4. 多利益攸关方伙伴关系特别有效

可持续发展教育十年强调了利益攸关方之间伙伴关系和协作关系的重要性。国家协调小组等机制的运用促进了国家层面可持续发展教育政策的形成，并推进了可持续发展教育的研究和落实工作。

非洲、拉丁美洲及其他各地投身于可持续发展教育的大学网络正日益扩大，它们之间的互动为可持续发展教育的落实带来了国际承诺及同行支持。同样，学校间建立的网络关系也使学生得以在全球范围内学习和共享。此外，有民间社会组织、私营部门、学校和政府参与的伙伴关系对于许多国家可持续发展教育能力的建设也是至关重要的。

5. 地方的努力在加强

当前，可持续发展教育的落实包含与地方环境相关的独特特征。例如，在正规教育当中，社区参与有助于幼儿和学生了解地方性问题。另外，从提高公众认识的工作中得出的经验教训也强调了在地方层面改善公民的知识、使其参与地方解决方案等工作的重要性。同样，私营部门需要有知识、有技能的劳动力支持地方层面的绿色和可持续企业，这也对职业技术教育与培训以及能力建设产生了影响。

可持续发展教育刺激教育创新

6. 运用全机构方法实施可持续发展教育

全机构方法包括将可持续发展主流化，将其纳入学习环境的各个方面。其中包括将可持续发展植入课程编排和学习过程、设施和日常工作、与周边社区的互动、治理和能力建设等当中。

这种方法的影响正在逐渐增强，帮助学习者为其所在学校或机构、社区和工作场所的可持续发展做出贡献。为了能够长期不懈地应对其所处社区的社会、经济和环境挑战，学校正在请学生参与减少并管理这种影响的进程。

高等教育机构也做出了全机构变革的重要承诺，从业务和管理的可持续性，到教学、课程和研究的变革，再到参与其周边社区加强可持续发展的工作。

7. 可持续发展教育促进互动的、以学习者为主体的教学法

参与式学习过程、批判式思维和以问题为基础的学习对可持续发展教育非常有益。虽然还需要更多证据加以论证，但是研究已经开始表明，学生运用了这些学习方法，加上可持续发展的学习内容，对于周围世界的认识和社会责任感都增强了。各层面的教育工作者则是这一进程的核心。

可持续发展教育已经传播到教育的各个层面和各个领域

8. 可持续发展教育正在纳入正规教育当中

决策者们越来越认识到，幼儿保育和教育是可持续发展的基础。很明显，在初等教育和中等教育领域，政策对可持续发展教育的关注度日益增强，纳入的可持续发展教育内容也日益增多。通过查阅官方课程编排文件发现，许多国家现已将可持续发展和/或环境主题当作教育的总体目标之一。过去十年里，高等教育领域的可持续发展教育工作也有所加强。

9. 非正规和非正式可持续发展教育正在加强

据报道，在许多国家的社区、家庭和个人的日常生活当中，对环境和可持续发展问题的认识得到了增强。

通过教育和培训得到的主要收获是，加强了私营部门应对可持续发展问题的能力。在许多情况下，教育、培训和提高认识的工作也使可持续发展问题被当作一项商业战略。

10. 职业技术教育与培训推动可持续发展

国际可持续发展政策和规划与职业技术教育与培训（TVET）政策和规划正在通过绿色经济和绿色技能议程走向合一，引发了新的研究和能力建设。由于国际关注，国家职业技术教育与培训体系开始认识到为了支持更加绿色的经济发展，需要进行变革。私营部门需要技术熟练工人加入走向绿色的传统行业和新的绿色行业，这也对职业技术教育与培训的重新调整产生着影响。

挑战

尽管可持续发展教育十年取得了成功，但是会员国和其他利益攸关方也表示，要使可持续发展教育的潜力充分发挥出来，还存在着很多挑战。其中包括需要教育部门 and 可持续发展各部门进一步协调；需要更加努力，使可持续发展教育制度化——确保体制层面给予可持续发展教育落实工作以有力的政治支持；最后，需要进行更多的研究、创新、监测和评估，以便形成可持续发展教育的良好做法，并使之行之有效。

政策

领导很重要

重点

政治领导对于可持续发展教育非常关键。

可持续发展教育日益成为应对可持续发展问题政策的组成部分。

可持续发展政策和教育政策日益趋向协调。

可持续发展教育已经成为全球政策讨论的重要组成部分。

挑战

主要工作依然是确保教育部门和可持续发展部门之间政策上完全协调一致。

可持续发展教育没有协调一致地纳入各相关部门及分部门的政策当中。

全球可持续发展教育行动

联合国教科文组织全球监测和评估问卷2结果。¹



80%

会员国报告任命了可持续发展教育协调人。



66%

会员国报告已制定国家可持续发展教育战略或规划。



50%

会员国设有国家可持续发展教育/可持续发展教育十年协调机构。



50%

会员国已将可持续发展教育纳入相关政策当中。



29%

会员国报告其法律和法规文件中有可持续发展教育内容。

可持续发展目标开放工作组

联合国大会开放工作组建议将可持续发展教育设为2015后教育总目标的具体目标之一，提出：“到2030年，确保所有学习者获得促进可持续发展所需的知识和技能，包括通过可持续发展教育和可持续生活方式、人权、性别平等、促进和平文化和非暴力、全球公民、理解文化多样性和文化对可持续发展的贡献等方式。”（联合国，2014）

¹ 会员国和其他利益攸关方对全球监测和评估过程给予了广泛支持，回应了由教科文组织分发的两个问卷。问卷1有90个会员国回应，问卷2有70个会员国回应。

幼儿保育和教育

可持续发展教育从幼儿保育和教育开始

重点

幼儿保育和教育(ECCE)因国家倡议、专家网络和研究活动的支持,对可持续发展教育的贡献增加。

幼儿保育和教育是可持续发展的基础和可持续发展教育的出发点。

根据可持续发展教育调整幼儿保育和教育必须从出生开始,不仅要通过学前的学校环境,也要通过家庭及更广泛的社会环境。

基于游戏的可持续发展学习有助于儿童对社会的理解和对自然的认知。

挑战

各国国内及各国之间幼儿保育和教育中的可持续发展教育内容比较零散,在项目的获得、使用和质量方面也参差不齐。

幼儿保育和教育工作者/主要看护者缺乏将可持续发展教育纳入其教学/看护工作的能力。

全球可持续发展教育行动



肯尼亚大裂谷“前途”项目

注重宣传闻名世界的肯尼亚环保活动家、诺贝尔和平奖获得者旺加里·马塔伊在环境保护方面的影响,将她作为一个典范介绍给儿童。儿童们分享和了解环保问题,参与有关林地认识、保护和管理的一些实践活动。这一项目被其他许多学龄前学校所复制。(Siraj-Blatchford, 2014).



新加坡“从小做起”项目

两个学龄前学校根据“儿童是有能力、有智慧、有才干的个体,可以赋予他们能力,使之成为变革的积极参与者和推动者”这一前提,在2—6岁的儿童中启动提高可持续发展认识项目。这一项目有300多名儿童及其家人参与,增强了他们对自然的了解,提高了可持续发展认识,为儿童保护环境、支持可持续实践大胆建言提供了手段和勇气。(Hor, 2014).



德国灯塔项目

涉及德国4,000多所幼儿园(德国所有幼儿园的10%),将可持续发展教育当作教育的指导思想,参与儿童达到33,000名。教育工作者鼓励3—6岁儿童以游戏的方式了解并关注能源和环境问题,例如通过游戏和动手的活动发现太阳能和风能。培训后6个月,97%的教育工作者都相信教会幼儿节约能源十分重要(UNESCO.2012c)。

初等教育和中等教育

使年轻人为未来做好准备

重点

与可持续发展教育相关的主题、倡议和项目越来越多地纳入初等教育和中等教育课程中。

可持续发展教育的教学法鼓励教师脱离传统的教学方法，转向以学习者为中心的方法。

学校里的可持续发展教育有助于地方层面的代际学习和可持续发展。

全校参与的方法代表了纳入可持续发展教育达到更高水平。

对教师的认证和对师资培训计划的资格认定可成为变革的重要手段。

挑战

学校落实可持续发展教育工作的障碍包括缺乏阐述明确的可持续发展教育战略和方针、教育工作者缺乏可持续发展教育能力等。

落实可持续发展教育需要提高决策者、课程编排者、学校校长、评估专家、特别是教师的能力。

全球可持续发展教育行动

阿尔巴尼亚

2,500 名小学教师，1,000 名小学校长接受了环境教育培训。(GME Q, 阿尔巴尼亚, MS)²

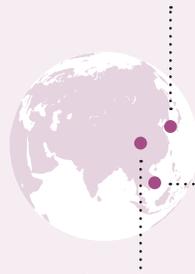


希腊

9,700 个可持续发展教育项目在学校里举办，

19,000 名教师和 235,000 名学生参与。

(GME Q, 希腊, MS)



越南

向 244,000 名（在职）教师和 430,000 名（岗前培训）教师发放可持续发展教育电子学习教师手册。

(UNESCO, 2014d.)

毛里求斯

有 250,000 名学生在课堂上了解气候变化和环境问题。

(Ackbarally, 2013)



加拿大马尼托巴省

181,000 多名中小学学生学习如何可持续地生活。

(GME Q, 加拿大, MS)

中国

14 个省份的 1,000 所学校采用可持续发展教育，成为可持续发展教育学校。

(GME Q, 中国, MS)

哥斯达黎加

采取环境保护行动的学校由 2004 年的 225 所增加至 1,860 所。

(GME Q, 哥斯达黎加, MS)

2 全球监测和评估问卷 (GME Q) 引述方式如下：会员国回应——GME Q <国家名称>, MS; 利益攸关方回应——GME Q <组织机构名称>, KS; 联合国回应——GME Q <联合国机构名称>。

职业技术教育与培训

释放员工潜力，促进可持续发展

重点

国际可持续发展政策和规划同职业技术教育与培训 (TVET) 政策和规划走向合一（绿色经济—绿色技能议程）。

可持续发展教育知识和技能差距不仅可以通过基于学校的职业技术教育与培训、也可通过基于工作的学习和其他非正规和非正式学习加以填补。

对职业技术教育与培训体系及其课程进行重新调整，需要所有部门——政府、工商业界和职业技术教育与培训工作者——通力协作。

现在已有的对职业技术教育与培训进行重新调整、使之支持可持续发展的模式和工具，不仅认可技能开发的重要性，而且也认识到思维的重要性；还能影响工作场所和社区的变革。

挑战

要加速切实落实正规和非正规职业技术教育与培训中的可持续发展教育计划，还有大量工作要做。

对于如何支持职业技术教育与培训在非正规环境中向可持续发展过渡了解得还不够。

在国家层面，环境和可持续发展政策与职业技术教育与培训政策之间的协调还十分有限。

技能短缺阻碍向绿色发展顺利过渡。需要实行变革，使现有工作的职业分布和技能变得更加绿色，适应新的绿色工业。

全球可持续发展教育行动



肯尼亚正在改革其职业技术学校课程，以开展支持可持续发展的技能培训。

(Dubois et al., 2010)



中国教育部与国际职业技术教育培训中心合作，修订其职业技术教育与培训课程，纳入可持续发展内容，并开展职业技术教育与培训师资培训，许多职业技术教育与培训学校正在编写自己的可持续发展相关教材。

(UNESCO-UNEVOC, 2009a; 2009b)



德国北莱茵—威斯特伐利亚建筑行业职业培训学院已将可持续发展作为每一位学员、专业人员和会员公司的必修课。

(Pavlova, 2007)



芬兰将可持续发展纳入了所有52项高级职业任职资格当中。

(UNECE, 2013)



荷兰可持续中等职业教育网络支持职业技术教育与培训学校和教师把可持续发展教育作为全学校方法纳入课程。

(GME Q Duurzaam MBO, KS)

高等教育

毕业生面向可持续未来

重点

高等教育加紧努力，支持可持续发展。

高等教育机构（HEI）得益于各种工具及报告框架的开发和共享，为应对校园工作中的可持续发展问题作出了很大努力；调整教学实践和可持续发展研究方面良好作法的各种事例也已经出现。

与可持续发展教育相关的新编专门大纲/课程不断增加。

高教机构网络培养可持续发展教育的能力，扩大可持续发展教育的影响。

高教机构在地方层面扩展其教学和研究的价值及影响，促进社区变革。

挑战

要落实承诺，需要在多重层面——治理、规划、学术计划、设施管理和财务系统等——进行协调一致的变革。

对课程和教学法进行变革必须首先对工作人员发展和所有机构进行深入创新。

学科界线仍旧阻碍复杂问题的探索，妨碍学习者培养应对复杂问题的能力。

全球可持续发展教育行动



关于环境和可持续性的全球大学伙伴关系（GUPES）是拥有**370**所大学的网络，希望在课程当中落实环境和可持续发展内容。该伙伴关系支持十余个可持续发展培训年度计划，有**300**所大学及可持续发展决策者参与。



将环境和可持续性全面纳入非洲（MESA）计划，建立了一个地区性网络，包括来自**32**个非洲国家**77**所非洲大学的**100**名学术研究人员，参与的地区性和国际性合作伙伴**29**个，将环境和可持续问题全面纳入非洲的大学当中。



哥白尼联盟是一个欧洲网络，拥有**60**个会员和致力于可持续发展教育的项目附属机构。



伊比利亚拉丁美洲大学网络可持续发展与环境联盟（ARIUSA）包括**13**个全国性大学网络，代表着**15**个拉丁美洲和加勒比国家的总共**228**所大学。



促进研究生教育和科研网络的可持续性网络（ProsPER.Net）是一个由**30**多所亚洲和太平洋国家高等教育机构协作组成的网络。

17位教科文组织可持续发展教育教席分布世界各地

非正规教育、公众认识运动和媒体

可持续发展教育关乎每一个人

重点

“可持续发展教育十年”中，非正规可持续发展学习的机会，例如社区志愿工作、室外学习中心计划和其他动手体验等，均有所增加。

成人学习和教育（ALE）正在受到国家战略和规划文件的认可，作为实现可持续发展的一种适当途径。

据报道，许多国家公众对可持续发展的认识和媒体报道有所改进。

社交媒体和在线社交网络正越来越多地被用以提高公众对可持续发展的认识。

挑战

提供成人学习与教育机会依然是一个挑战，阻碍向成人学习者介绍可持续发展理念和实践的工作。

从事成人教学的组织和个人中存在着可持续发展教育能力差距。

需要民间社会和公共部门之间加强伙伴关系，以协调资源，强化行动。

在认识提高同人们的行为和生活方式变化之间有何种关联的问题上，证据依然十分有限。

全球可持续发展教育行动

展览

科学快车——生物多样性专列2012年在印度启动，目的是增强对生物多样性的认识和理解。列车里及铁路站台上都有生物多样性展览，使这一专题包含了游戏娱乐的元素。专列上的40位讲解员在两年时间里接待参观者约**460万名**，包括10,000所学校组织的参观访问。一项调查表明，80%以上的参观者在参观之后加深了对生物多样性的了解（Sarabhai and Subramanian, 2014）。

培训

由非洲的非政府组织Tostan管理的太阳能！项目使农村妇女增强权能，参加赤脚学院的学习，完成太阳能电力工程培训课程。这些妇女返回后，对邻近农村社区的其他妇女进行太阳能电力工程培训，扩大了课程的影响，为每一名工程技术人员提供了获得收入的途径。该项目为农村社区提供可再生能源，妇女则成为所在社区的企业家，促进社区牵头的可持续发展（Tostan, 2013）。

塞内加尔的**9个村庄安装太阳能板452块**。培训太阳能工程技术人员**58名**。

认识

由联合国环境署发起的**全球可持续生活方式调查**，对世界20个国家的**8,000名18—35岁青年人进行了调查**，收集他们对可持续未来的看法。调查发现，大多数人均把福祉、能动作用和价值意义列为可持续展望中最重要基础。大多数青年人还提及，今后的可持续社会究竟是什么情况，还需要作更加全方位、更令人信服、更符合实际的展望（Abbas et al., 2013）。

能力建设和培训

“专门技能”促进可持续发展

重点

通过商学院的初级正规教育、总裁教育计划、在岗培训和非正规环境下的同行学习，大型企业和跨国公司领导人和管理人员对可持续发展的认识日益提高。

建立关系网络和多元利益攸关方学习对于使私营部门走向可持续发展特别有效。

与可持续发展相关的教育在商学院课程中大幅增加。

工商业界已把目光从了解可持续发展商业案例，转向更富于技术特点的教育与培训，进行与可持续发展相关的实践活动。

挑战

尽管联合国全球契约65%的签署方承诺在首席执行官级别致力于可持续发展，但是培训管理人员将可持续发展纳入商业运作的仅有35%。

技术知识将不足以推动私营部门发展。私营部门的教育与培训还需要从教授一般性认识、框架和模式，转向培养关键性的全系统分析、决策和协作解决问题的技能和能力。

需要有规划的战略性工作，特别是在小、微、中型企业开展培训和能力建设工作。

全球可持续发展教育行动

联合国全球契约现已拥有**10,000**多个参与方，包括全世界145个国家的7,000多家企业。有550所商学院加入了负责任的管理教育原则（PRME）。

近**200**家公司成为**促进可持续发展世界商业理事会（BCSD）**成员，参加理事会组织的同行学习活动。该理事会拥有由64个国家的66个地区性合作伙伴（商业/工业协会）组成的地区性网络，代表着35,000多家全国性企业，理事会在整个网络开展了提高认识的工作。

企业社会责任（亚洲）吸引了**70**多个战略合作伙伴，此外还在全地区的工商企业当中举办了培训课程和能力建设活动。

拉丁美洲网络企业论坛汇聚了来自20个国家的22个从事企业社会责任工作的组织，有**3,339**个会员企业通过讲习班、网络研讨会和会议形式分享知识，推动全地区的可持续发展。

利益攸关方和伙伴关系

为可持续发展教育架设桥梁

重点

由教科文组织牵头的可持续发展教育十年推动联合国各机构按照同一个议程行动，调动其他利益攸关方与联合国一道落实这一议程。

在会员国层面，部门间协作推动了可持续发展教育。

全世界均有私营部门支持学校、大学及其所在周边社区可持续发展教育令人鼓舞的事例。

国家、地区和地方政府似乎经常依赖民间社会组织开展可持续发展教育行动。利用这些民间社会合作伙伴是许多国家落实工作取得成功的关键。

多利益攸关方方法有助于推动全系统变革。

挑战

需要不断加强领导，由教科文组织牵头并在联合国所有机构协调议程、扩大行动范围、调动资源、协力工作。

民间社会组织与公共部门合作实施可持续发展教育，需要有适当的框架和资源才能从中受益。

需要加强所有利益攸关方的协同工作能力，包括更好地理解社会学习的过程和成果评估及改进的措施。

全球可持续发展教育行动

蒙古政府和瑞士发展与合作署签订了一项谅解备忘录，通过可持续发展教育促进可持续未来。这一项目将持续至2020年，涵盖752所学校、所有的师资教育机构和所有教育部门，使**500,000**多名儿童和**26,000**多名教师直接受益（SDC，2013）。

在斯里兰卡，**MAS 控股公司生态超越学校可持续发展领袖营**协助发行了以可持续发展教育概念为特点的“思维”工具包：亚太优先事项（例如：气候变化和食品安全）；项目开发（鼓励独立学习和以行动为导向的思维）；伙伴关系指导（吸收公共和私营部门的传统和非传统合作伙伴参与）（UNESCO，2009）。

阿联酋酋长基金会与**教育部**签署协定，携手改革公立学校课程，将可持续发展问题以及金融知识扫盲内容纳入公立学校课程中（WAM，2014）。

联合国大学发起的**可持续发展教育专业区域中心（RCE）**为全球思考、地方行动建立起了伙伴关系。目前全世界共有**129**个专业区域中心与公共、私营部门和民间社会就可持续发展主题进行协作（Wals，2014）。

强化行动

我们所获得的主要经验教训是：可持续发展教育能使地球更美好。

—黎巴嫩主要利益攸关方问卷答案

可持续发展教育十年为运用教育和学习推进可持续发展打下了一个坚实的基础。成就虽然显著，但也存在严峻的挑战。随着人们日益赞同把教育，包括可持续发展教育，作为2015年后议程的基本组成部分，现在教育部门完全可以与可持续发展领域进行更加密切的合作，让公民为建设可持续的、相互尊重的社会而做好准备。然而，可持续发展教育的制度化将需要强有力的政治领导。这意味着要求全球、地区、国家和地方各个层面的领导创造变革所需要的组织气候，使各种资源落实到位，为变革提供保障，鼓励所有行动方实验、冒险、学习、适应，逐步走向可持续社会。此外，今后仍然需要机构和个人领军者，聚集各利益攸关方，继续努力。最后，应当对所有的工作进行监测、评估和研究，以确保朝着可持续发展的方向调整教育、培训和公众认识，切实促进社会可持续发展目标的实现。

每个地区的会员国都因“可持续发展教育十年”所形成的势头而深受鼓舞，深信“可持续发展教育十年”为长期开展这一重要工作铺就了一条坚实的道路。教科文组织会员国认识到需要维持这一势头并强化行动，因此赞同《全球可持续发展教育行动计划（GAP）》，第一阶段实行五年。在“可持续发展教育十年”结束时，会员国准备加速、加强和深化教育变革，使之于当今的世界更具有针对性。

“可持续发展教育十年”中所得到的经验教训都已贯穿到了《全球行动计划》的五大优先行动领域当中。优先行动领域一：推行政策需要全球、地区、国家和地方层面的政策协调一致，使教育与可持续发展的愿景、目标和规划协调起来，也使可持续发展与教育协调起来。优先行动领域二：改变学习和培训环境——使教育内容和学习实践与可持续发展教育的关系更加密切，确保所有学习者获得应对一生当中所遇到的可持续性挑战所需要的知识、态度和能力，这一点至关重要。全机构方法在灌输可持续生活和工作的基本知识 with 态度方面显示出巨大前景。优先行动领域三：培养教育工作者和培训人员的能力对于帮助教育工作者确定如何把可持续发展教育纳入教学活动，将是十分必要的。优先行动领域四：增强青年权能并将他们调动起来——应当在教育的所有层面和领域推行各种计划，使青年成为未来变革的促进者和利益攸关方。最后，优先行动领域五：加快在地方层面制定可持续解决方案——地方学校体系的行政人员和地方市政当局的能力建设将有助于把可持续发展教育落实到地方环境当中，使学习者能够找到地方层面的可持续解决方案。民间社会组织、私营部门和媒体通过非正规活动、通过在地方层面提高公众认识并支持正规教育的重要作用应当得到认可：同时，他们也应通过有规划的多利益攸关方协作，关注在本地产生的影响，确保得到各利益攸关方的支持。

参考文献

- Abbas, K., Christie, I., Demassieux, F., Hayward, B., Jackson, T. and Pierre, F. 2013. Sustainable consumption and lifestyles? Children and youth in cities. In *World Social Science Report*. Paris, UNESCO/International Social Science Council (ISSC).
- Ackbarally, N. 2013. *Climate Change Teaches Some Lessons*. Interpress Service News Agency. <http://www.ipsnews.net/2013/07/climate-change-teaches-some-lessons/> (Accessed 20 November 2013.)
- Australian Government. 2013. Climate Change and Skills for Sustainability. <http://www.innovation.gov.au/skills/SkillsTrainingAndWorkforceDevelopment/ClimateChangeAndSkillsForSustainability/Pages/default.aspx> (Accessed 20 November 2013.)
- Dubois, R., Balgobin, K., Gomani, M. S., Kelemba, J. K., Konayuma, G. S., Phiri, M. L. and Simiyu, J. S. 2010. *Integrating Sustainable Development in Technical and Vocational Education and Training: Six Case Studies from Southern and Eastern Africa*. Bonn, UNESCO-UNEVOC.
- Hor, K. 2014. An Advocacy Journey towards Education for Sustainable Development in Singapore. <http://www.theodyssey.sg/resources/advocacy-journey-towards-education-sustainable-development-singapore> (Accessed 16 July 2014.)
- Kania, J. and Kramer, M. 2011. Collective Impact. *Stanford Social Innovation Review*, Winter 2011.
- Pavlova, M. 2007. Two pathways, one destination: TVET for a sustainable future. Background paper for the UNESCO-UNEVOC virtual conference, 22 October – 10 November 2007.
- Sarabhai, K. V. and Subramanian, S. M. 2014. ESD and Biodiversity Education. Background paper for the DESD Global Monitoring and Evaluation Report 2014. (Unpublished.)
- Siraj-Blatchford, J. 2014. 'Matarajio' project: Gender equality in Kenya. <http://327sustainability.wordpress.com/2014/06/03/matarajio-project-gender-equality-in-kenya/> (Accessed 14 July 2014.)
- SDC. 2013. *Learning from international experience in introducing eco-education to Mongolia*. Geneva, Swiss Agency for Development and Cooperation. (Press release, 19 March 2013.)
- Tostan. 2013. Seven Female Solar Engineers Share Knowledge at Tostan Solar Power Workshop. Dakar, Tostan. (Press release, 1 March 2013.)
- UN. 2014. *Introduction to the Proposal of the Open Working Group for Sustainable Development Goals*. New York, UN. (Outcome Document.) http://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/4518SDGs_FINAL_Proposal%20of%20OWG_19%20July%20at%201320hrsver3.pdf (Accessed 8 August 2014.)
- UNECE. 2013. *Finland Informal Country Report on the implementation of the UNECE Strategy for Education for Sustainable Development*. Geneva, UNECE.
- UNESCO. 2009. *DESD Update: Progress in Asia & the Pacific*. Bangkok, UNESCO.
- UNESCO. 2012. *Education for Sustainable Development: Good Practices in Early Childhood*. Paris, UNESCO.
- UNESCO. 2014. Ministry of Education and Training (MOET), *UNESCO and Samsung: Education for Sustainable Development Initiative in Viet Nam – Fact Sheet: Key achievements*. Hanoi, UNESCO (Unpublished Internal).
- UNESCO-UNEVOC. 2009a. Developing Innovative Approaches to ESD: Curriculum reform in TVET in China 2007-2009. <http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Developing%20Innovative%20Approaches%20to%20Education%20for%20Sustainable%20Development:%20Curriculum%20Reform%20in%20TVET%20China%202007-2009> (Accessed 19 December 2013.)
- UNESCO-UNEVOC. 2009. Meeting report: International Expert Meeting on Education and Training for the Changing World of Work: Meeting the Demands of the Business Environment. Meeting held at Hangzhou, China, 7-9 December, 2009.
- UNGC. 2013. *Corporate Sustainability and the United Nations Post-2015 Development Agenda*. New York, UNGC..
- WAM. 2014. ABU DHABI, 16th July, 2014. Federation of Arab News Agencies <http://www.fananeews.com/en/?p=219134> (Accessed 17 July 2014.)
- Wals, A. E. J. 2014. Social Learning-oriented ESD: meanings, challenges, practices and prospects for the post-DESD era. Background paper for the DESD Global Monitoring and Evaluation Report 2014. (Unpublished.)



塑造我们希望的未来

联合国可持续发展教育十年(2005-2014年)

最后报告

概要

实现可持续发展的途径意义重大，一如既往。各国不仅需要改变政策和技术，而且也需要确保其公民能用知识、技能、价值观念武装起来，做出有益于可持续生活和工作的选择，这已经日益成为人们的共识。教育可以——也必须——在通向可持续发展的旅程当中发挥决定性作用。

本概要系为决策者所编制，简要介绍了教科文组织《2014年全球监测和评估最后报告》——《塑造我们希望的未来——联合国可持续发展教育十年（2005—2014年）》所列出的重要成果和发现的趋势、重点、挑战等。联合国可持续发展教育十年（DESD）目的是在各个层面、各个领域将教育作为一个促进社会可持续发展的重要工具加以推行。可持续发展教育“十年”结束时，将会在教育和学习的各领域、各层面提高人们的认识、影响决策、产生大量有意义的良好做法项目，为可持续发展教育打下坚实的基础。

支持方



联合国教育、
科学及文化组织



日本
信托基金