



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

ED-11/HLG-EFA/2

宗滴恩，2011年3月  
原文：英文



第十次全民教育（EFA）高级工作组会议

2011年3月22--24日

泰国，宗滴恩

宗滴恩宣言

## 第十次全民教育（EFA）高级工作组会议

泰国，宗滴恩

2011年3月22--24日

### 宗滴恩宣言

我们，各国部长、多边和双边组织的负责人、民间社会和私营部门组织的高级代表，应教科文组织总干事的邀请齐聚泰国宗滴恩，参加3月22-24日召开的第十次全民教育（EFA）高级工作组会议。我们谨对泰国政府的热情接待深表感谢，同时对近期遭受地震、海啸和核灾难的日本人民表示真挚的同情。

现在距2015年实现全民教育目标的期限不足四年。如果目前的情况继续下去，我们很可能无法实现各项目标，甚至离大多数目标还有很大的差距。2008年失学儿童达到6700万，全世界共有17%的成人缺乏基本的文化知识技能。我们呼吁在国家、地区和全球层面为实现全民教育的所有目标和充分落实受教育的权利而迅速做出有力承诺。

从各国和各项目标的实现情况来看，全民教育的进展很不均衡。小学入学率有了很大的提高，许多国家普及初等教育的前景乐观。然而，其他目标，特别是幼儿保育和教育、青年和成人教育、职业教育和培训、性别平等和扫盲以及教育质量的进展则缓慢得多。儿童、青年和成人需要掌握相关价值观、知识和技能，以应对当前以及未来的挑战，特别是在目前全球性危机的情况下。我们坚信，教育系统应当为童年乃至整个成年时期的终身学习提供支持，推动从家庭到学校再到高等教育阶段以及从求学到就业的顺利衔接。

提供受教育的机会和保证教育质量之间存在复杂的联系，我们始终认为二者缺一不可。必须同时确保这两项目标，方能在各种正规或非正规的教育环境下学有所得。课程设计需要针对学习者不同的情况，满足他们的需要，同时应制定监测和衡量学习成果的制度。需要探讨其他的办学形式，例如采用信息与传播技术提供的教育服务。高等教育和研究在提高教育质量方面发挥着举足轻重的作用。人员充足、掌握丰富教学资源且积极投身教育事业的合格师资对于确保受教育的机会和教育质量都有着至关重要的意义。我们敦促各国政府，在

制定法律框架和实施全面国家政策的战略性和参与性过程中发挥主导作用，在培训、职业发展和改善工作条件以保障教学质量方面为教师提供支持。

确保教育公平是我们需要着手解决的另一项挑战。各种因性别、收入、地域、国籍、残疾、语言、宗族和民族背景而产生的不利处境和歧视造成了不平等，遏制了全民教育的进展。妇女和女童继续面对重大的障碍：2008年7.96亿不具备基本文化知识技能的成人中，近三分之二是女性。性别成见及性别不平衡（特别是在中等教育阶段）再现了社会和经济领域的不平等，严重损害了女童未来的工资收入能力及其所在国实现健康和教育目标的整体进展。另外，早婚、艾滋病毒/艾滋病和长期存在的童工问题阻碍了各国实现全民教育目标。我们致力于加强发放现金和学校供餐等有效措施，探讨社会保护计划的创新方式，并为此动员人力和物力资源。

我们敦促对此负有主要职责的各国政府，在各国国会的支持下，根据《亚的斯亚贝巴宣言》的呼吁，至少将国民生产总值的6%和/或公共开支的20%用于教育，同时确保资金利用的成本效益。我们呼吁国际社会履行其政治和财务承诺，包括全民教育快速道行动（FTI）的资金补充，弥补数额估计达160亿美元的资金缺口，从而在低收入国家实现全民教育的核心目标。

我们不能继续忽视受冲突和灾害影响国家的教育迫切需要保护的问题。学校成为武装分子攻击的目标，学生（特别是女童）和女性教师在暴力冲突环境中处境尤为不利。对于教育领域中侵犯人权的行为需要更加有效的监测机制。教育因其传递宽容和互相尊重的理念，在推动脆弱环境下的和平方面也能发挥重要的作用。因此，我们呼吁国际社会，将支持冲突和脆弱环境下的教育作为人道主义援助和重建行动不可或缺的一部分，并在筹资要求和服务提供方面给予更多的优先关注。

必须在各个层面，包括在地方一级，推动和促进民间社会和青年等其他利益攸关方参与决策过程和监督受教育权利的落实情况。民间社会组织必须被视为合法的社会行动者，因为社会参与本身就是一项权利，而且得到了国际人权文书的认可。

大量证据显示，投资教育是实现可持续发展、推动人类安全的手段。必须充分认识到教育对于实现千年发展目标（MDG）具有至关重要的意义。教育使人们能够掌握知识和技能，提高人们的能力和自信，赋予其更多的机会，并帮助其摆脱贫困。良好的教育能够发挥一系列积极的作用，例如，促进健康、推动公民更积极地参与建设民主社会，增强公民的环

境意识，提高生产率。《世界人权宣言》的问世距今已有 60 多年，宣言指出初等教育应当是免费的义务教育。赋予世界各地的女童和男童以及男女公民这项基本权利，是我们各自以及共同肩负的职责。

国际社会必须协同合作，寻求新的伙伴关系，包括南南合作、南北南合作以及与私营部门和民间社会的伙伴关系，为包括边缘化群体在内的全纳教育寻求创新的筹资方式。我们要求教科文组织继续开展改革，与全民教育其他发起机构一道，提高全民教育的协调效力。

20 多年前，155 个国家的代表在宗滴恩通过了《世界全民教育宣言》。现在我们在此重申实现全民教育的决心。让我们携起手来，加快推动这一目标的实现。