



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Façonner l'avenir que nous voulons

Décennie des Nations Unies pour l'éducation
au service du développement durable
(2005-2014)

RAPPORT FINAL

Suivi et évaluation de la DEDD

R É S U M É

Publié en 2014 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation,
la science et la culture
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2014



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Titre original : *Shaping the Future We Want – UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) – Final Report – Summary*

Publié en 2014 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Cette publication a été élaborée par la Section de l'éducation pour le développement durable, Division pour l'enseignement, l'apprentissage et les contenus, UNESCO.

Auteurs : Carolee Buckler et Heather Creech

Photos de couverture :

© UN Photo/Evan Schneider

© UN Photo/Logan Abassi

© UN Photo/Kibae Park

© UN Photo/Gill Fickling

Création graphique : Aurélia Mazoyer

Imprimé par l'UNESCO

L'imprimeur de cette publication a obtenu la certification « Imprim'Vert », le label écologique de l'industrie graphique française

Imprimé en France

ED-2014/WS/29

Façonner l'avenir que nous voulons

Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service
du développement durable (2005-2014)

RAPPORT FINAL

Suivi et évaluation de la DEDD

R É S U M É

Avant-propos

Ce Rapport paraît dans un contexte crucial, alors même que les États membres des Nations Unies s'apprêtent à conclure les négociations sur l'agenda mondial post-2015 et à lancer un ensemble d'objectifs de développement durable. Les graves inégalités culturelles et économiques, la dégradation de l'environnement, la perte de biodiversité et les perturbations causées par les catastrophes naturelles et le changement climatique sont autant de défis que doit relever la communauté internationale. Dans un tel contexte, plus que jamais, l'éducation peut, et doit, jouer un rôle décisif en dotant les apprenants du monde entier des connaissances, des compétences et des valeurs qui leur permettront de découvrir des solutions aux problématiques actuelles de la durabilité, et ce dans l'intérêt des générations présentes et futures. C'est cette conviction qui nous réunira à la Conférence mondiale sur l'éducation au développement durable qui se tiendra en novembre 2014 à Aichi-Nagoya.

Nous avons de nombreuses raisons de nous réjouir, comme entend le démontrer le Rapport final de suivi et d'évaluation de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable. La Décennie a mobilisé des centaines de milliers de personnes dans le but de réorienter, à l'échelle mondiale, l'éducation vers un objectif primordial : apprendre à vivre et à travailler de manière durable. Intégrée à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'éducation, dans toutes les régions du monde, l'éducation au développement durable (EDD) est largement considérée comme un appui indispensable au développement durable. Les stratégies internationales et nationales relatives aux aspects économiques, sociaux et environnementaux du développement durable commencent d'ailleurs à considérer l'EDD comme un élément déterminant.

L'EDD a stimulé l'innovation pédagogique. Les politiques de l'éducation, y compris la refonte des programmes, encouragent désormais l'apprentissage au développement durable dans un grand nombre de pays – de l'éducation de la petite enfance jusqu'à la formation dans le secteur privé. Ainsi, dans de nombreux pays, de multiples initiatives d'EDD à l'échelle des écoles permettent aux élèves de faire l'apprentissage de la durabilité « par la pratique ».

Les partenariats et les réseaux intra- et intersectoriels de grande envergure ont largement contribué aux réalisations accomplies au cours de la Décennie. Les enfants, les jeunes et les étudiants ont joué un rôle de premier plan en tant qu'agents du changement en participant activement aux discussions relatives à leur avenir, en plaidant pour la transformation des contextes d'apprentissage et en relayant les messages sur la durabilité et la citoyenneté mondiale auprès de leurs parents et de leurs communautés.

Un leadership politique fort est indispensable pour faire progresser l'EDD, tel est peut-être l'un des principaux enseignements de la Décennie. Mais l'EDD est une œuvre encore inachevée. Le leadership est indispensable pour que nous passions des engagements politiques et des projets pilotes au stade d'une mise en œuvre intégrale dans l'ensemble des programmes, de l'enseignement et des activités de fonctionnement, dans les systèmes formels comme dans l'apprentissage non formel et dans la sensibilisation de l'opinion publique.

La Décennie constitue une base solide à partir de laquelle nous pourrions intensifier nos efforts afin de préparer les citoyens de demain à répondre aux défis d'aujourd'hui. L'EDD améliore la qualité de l'éducation grâce à des méthodes d'enseignement et d'apprentissage plus novatrices et à l'engagement de toutes les parties prenantes.

Dans le cadre du suivi de la Décennie, l'UNESCO a conçu un Programme d'action global pour l'EDD. Adopté par la Conférence générale de l'Organisation en 2013, il sera lancé à Nagoya. Le Programme a pour but d'intensifier l'action dans le domaine de l'EDD afin d'accélérer les progrès vers le développement durable. Il constitue une contribution essentielle à l'agenda mondial du développement post-2015.

L'analyse des progrès, des tendances et des défis proposée par le présent rapport fournira un guide précieux aux responsables politiques, aux experts et autres parties prenantes qui poursuivent inlassablement leurs efforts afin de contribuer à une meilleure compréhension de l'EDD et d'intensifier l'action dans ce domaine.

J'aimerais remercier tous ceux, gouvernements, responsables politiques, enseignants et étudiants partout dans le monde, qui ont pris un engagement fort et constant en faveur de l'EDD et qui ont contribué au succès de la Décennie. Cet engagement indéfectible garantira l'efficacité de la mise en œuvre du Programme d'action global et concrétisera notre vision d'un monde plus pacifique, juste et durable.



Irina Bokova
Directrice générale de l'UNESCO

Introduction

La Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014) (Décennie), avait pour but d'intégrer les principes et les pratiques du développement durable à tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage afin de favoriser l'évolution des connaissances, des valeurs et des attitudes, et ce afin de rendre possible une société plus durable et plus juste pour tous.

Destiné aux responsables politiques et aux décideurs, ce document résume les principales conclusions et les grandes tendances, présente une synthèse des points clés, des défis et des initiatives à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'éducation, ainsi que les mesures à adopter pour intensifier les actions décrites dans le Rapport final de suivi et d'évaluation 2014, *Façonner l'avenir que nous voulons – Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014)*. Le Rapport final de suivi et d'évaluation examine les progrès qui ont été accomplis afin d'intégrer l'Éducation au développement durable (EDD) aux systèmes éducatifs et aux efforts déployés en faveur du développement durable. À partir des conclusions des deux précédents rapports mondiaux de suivi et d'évaluation de la Décennie et de l'évaluation de l'état actuel de l'EDD par les États membres et autres parties prenantes, ce rapport final décrit les résultats obtenus et les problèmes rencontrés au terme de dix années de progrès et d'action sur le plan de l'EDD aux niveaux mondial, national, régional et local, ainsi que dans tous les domaines et à tous les niveaux de l'éducation.

Le rapport note en conclusion qu'au terme de la Décennie, l'EDD repose désormais sur des fondements solides et ce, grâce à une prise de conscience renforcée, à l'influence exercée sur les politiques et à la réalisation d'un grand nombre de projets respectueux des bonnes pratiques dans tous les domaines de l'éducation et de l'apprentissage. Les dix conclusions et tendances clés qui se dégagent à l'issue de ces dix années de travail serviront à l'avenir de guide à l'EDD. Le rapport montre également qu'en dépit des progrès accomplis, dans la plupart des pays, l'EDD n'a toujours pas été pleinement intégrée aux systèmes éducatifs.

Le Programme d'action global pour l'EDD, adopté en 2013 par les États membres de l'UNESCO afin d'assurer le suivi de la Décennie, incitera les parties prenantes à intensifier leurs efforts et à lancer de nouvelles initiatives en faveur de l'EDD en s'appuyant sur la Décennie.

Conclusions et tendances clés au terme de la Décennie

À travers la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable, les États membres ont pris l'engagement d'intégrer le développement durable à leur système éducatif. Établies à l'issue de dix années de travail dans le monde entier, les principales conclusions présentées ici permettent de dessiner les grandes tendances et de déterminer les moyens d'action qui permettront de décupler les progrès de l'EDD.

L'EDD, catalyseur du développement durable

1. Les systèmes éducatifs intègrent les questions de développement durable

Faire en sorte que l'éducation soit mieux adaptée aux difficultés présentes et futures d'ordre social, environnemental et économique auxquelles le monde doit faire face, telle est l'une des grandes tendances qui se dessinent aujourd'hui dans nombre de pays. L'EDD offre une vision renouvelée, un nouvel objectif pour la politique et la pratique de l'éducation. Nombreux sont ceux qui s'accordent désormais à reconnaître qu'une éducation au développement durable de qualité renforce le sens des responsabilités chez les individus considérés comme citoyens du monde et les aide à se préparer au monde qu'ils recevront en héritage.

Comme l'indiquent les éléments recueillis au terme de la Décennie, la réorientation des politiques, des programmes et des plans d'éducation pour intégrer le développement durable est un processus déjà bien engagé dans la plupart des États membres qui ont présenté un rapport.

2. Développement durable et éducation, la convergence de deux programmes

Les parties prenantes du développement durable recourent de plus en plus à l'éducation, à la sensibilisation du public et à la formation pour promouvoir le développement durable. L'éducation occupe une place centrale dans les débats internationaux sur le développement durable et on accorde désormais une attention accrue à l'éducation, à la formation et à la sensibilisation du public comme autant de mécanismes d'appui essentiels à la mise en œuvre des conventions et accords majeurs sur l'environnement. On observe que les pays sont de plus en plus nombreux à intégrer les stratégies, les outils et les cibles de l'éducation à leurs stratégies nationales de développement durable.

L'importance de l'engagement des parties prenantes en faveur de l'EDD

3. L'utilité avérée du leadership politique

Le leadership politique a contribué à créer le climat organisationnel nécessaire au changement, ce qui s'est traduit par d'importants progrès en termes d'élaboration de stratégies ou de plans nationaux d'EDD, favorisant ainsi l'intégration de l'EDD aux politiques nationales d'éducation et de développement durable.

Pour réorienter leur système éducatif, les pays ont eu recours aux approches les plus diverses : mise en place de bases solides pour l'EDD, incorporée à la législation nationale, adoption de politiques et de normes, ou encore choix d'approches plus décentralisées associant de multiples parties prenantes.

4. Les partenariats multipartites sont particulièrement efficaces

La Décennie a permis de réaffirmer auprès des parties prenantes l'importance des partenariats et de la collaboration. Les mécanismes utilisés, tels que les groupes de coordination nationale, ont contribué à l'élaboration des politiques d'EDD au niveau national et soutiennent la recherche et la mise en œuvre dans le domaine de l'EDD.

Les interactions entre des réseaux d'universités en plein essor qui investissent dans l'EDD en Afrique, en Amérique latine et ailleurs dans le monde, ont suscité des engagements internationaux et favorisé le soutien entre pairs en vue de la mise en œuvre de l'EDD. De même, les réseaux d'écoles ont créé des liens fondés sur l'apprentissage et le partage entre les étudiants du monde entier. Les partenariats associant des organisations de la société civile, le secteur privé, des écoles et des gouvernements ont eux aussi contribué de façon essentielle au renforcement des capacités en matière d'EDD dans de nombreux pays.

5. Multiplication des engagements au niveau local

La mise en œuvre de l'EDD présente désormais des caractéristiques spécifiques liées au contexte local. Ainsi, dans l'éducation formelle, l'engagement de la communauté aide les jeunes enfants et les étudiants à mieux connaître les problèmes locaux. Ailleurs, les enseignements tirés des initiatives de sensibilisation du public ont réaffirmé l'importance de l'action locale visant à renforcer les connaissances des citoyens et leur participation à l'élaboration de solutions locales. De la même façon, le besoin en main-d'œuvre qualifiée et bien formée dans le secteur privé, et ce afin de soutenir les entreprises vertes et durables au niveau local, a eu des répercussions sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels ainsi que sur le renforcement des capacités.

L'EDD stimule l'innovation pédagogique

6. Les approches institutionnelles globales appliquent l'EDD

Les approches institutionnelles globales désignent notamment l'intégration de la durabilité à tous les aspects de l'environnement éducatif. Il s'agit d'ancrer la durabilité dans les programmes scolaires et les processus d'apprentissage, les installations et les modes de fonctionnement, les interactions avec la communauté environnante, la gouvernance et le renforcement des capacités.

De plus en plus répandues, ces approches aident les apprenants à contribuer au développement durable dans leur école ou leur établissement, dans leur communauté et sur leur lieu de travail. Dans la perspective des efforts à long terme engagés face à l'empreinte sociale, économique et écologique dans leurs communautés, les écoles incitent les élèves à participer au processus de réduction et de gestion de cette empreinte.

Les établissements d'enseignement supérieur se sont eux aussi engagés en faveur des changements institutionnels globaux : viabilité des activités et de la gestion, évolution dans les domaines de l'enseignement, des programmes et de la recherche, participation au renforcement du développement durable dans leur communauté.

7. L'EDD favorise la pédagogie interactive axée sur l'apprenant

Les processus d'apprentissage participatifs, l'analyse critique et l'apprentissage fondé sur la résolution des problèmes se révèlent particulièrement propices à l'EDD. Bien que nous ne disposions pas encore de toutes les

données nécessaires, les premiers résultats de la recherche tendent à montrer que les étudiants qui utilisent ces méthodes d'apprentissage sont davantage conscients du monde qui les entoure et éprouvent un plus grand sens des responsabilités à son égard. Les éducateurs, à tous les niveaux, jouent un rôle déterminant dans ce processus.

L'EDD investit tous les niveaux et domaines de l'éducation

8. Intégration de l'EDD à l'éducation formelle

Les responsables politiques s'accordent de plus en plus à reconnaître que l'éducation et la protection de la petite enfance constituent le socle du développement durable. Il apparaît clairement que dans l'enseignement primaire et secondaire, l'EDD, qui bénéficie d'une attention politique grandissante, est de mieux en mieux intégrée. L'analyse des programmes scolaires montre ainsi que dans de nombreux pays, le développement durable et/ou l'environnement comptent parmi les objectifs généraux de l'éducation. Il ressort également qu'au cours des dix dernières années l'enseignement supérieur a intensifié ses efforts en faveur du développement durable.

9. L'essor de l'EDD non formelle et informelle

Dans de nombreux pays, la prise de conscience des enjeux liés à l'environnement et au développement durable aurait été renforcée dans la vie quotidienne des communautés, des familles et des individus.

Des avancées considérables ont été réalisées grâce à l'éducation et à la formation afin de donner au secteur privé des moyens renforcés pour répondre au développement durable. Dans de nombreux cas, l'éducation, la formation et la sensibilisation du public ont eu pour résultat l'adoption de la durabilité comme stratégie d'entreprise.

10. L'enseignement et la formation techniques et professionnels favorisent le développement durable

L'élaboration des politiques et la planification, que ce soit en matière de développement durable ou d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP), commencent à se réorienter vers l'économie verte et les compétences vertes, d'où de nouvelles initiatives de recherche et de renforcement des capacités. Conséquence de l'attention accordée à ces questions au niveau international, les systèmes nationaux d'EFTP commencent à prendre conscience qu'un développement économique plus respectueux de l'environnement impose des changements. Dans le secteur privé, les demandes de main-d'œuvre qualifiée capable de travailler dans les industries traditionnelles en reconversion verte et dans les nouvelles entreprises vertes stimulent elles aussi la réorientation de l'EFTP.

Défis

Malgré les succès à l'actif de la Décennie, comme l'ont fait savoir les États membres et autres parties prenantes, il reste de nombreuses difficultés à surmonter avant de pouvoir exploiter pleinement le potentiel de l'EDD. Il est notamment nécessaire d'accélérer le rapprochement des secteurs de l'éducation et du développement durable, de redoubler d'efforts pour institutionnaliser l'EDD – afin de garantir un soutien politique solide à la mise en œuvre de l'EDD au niveau systémique –, et enfin d'intensifier la recherche, l'innovation, le suivi et l'évaluation afin d'élaborer de bonnes pratiques en matière d'EDD et d'en démontrer l'efficacité.

Politiques

L'importance du leadership

Points clés

Le leadership politique est essentiel à l'EDD.

L'EDD occupe une place de plus en plus importante dans les politiques visant à répondre aux problèmes de développement durable (tels que le changement climatique).

Les politiques de développement durable et d'éducation sont en voie d'harmonisation.

L'EDD est désormais un élément important du discours politique mondial.

Défis

Beaucoup reste à faire pour garantir la pleine cohérence du secteur de l'éducation avec celui du développement durable dans le domaine des politiques.

L'EDD n'est pas intégrée de manière cohérente dans les politiques sectorielles ou sous-sectorielles pertinentes.

Initiatives en faveur de l'EDD dans le monde

Enquête mondiale de suivi et d'évaluation menée par l'UNESCO – Réponses au questionnaire 2¹



80 %

des États membres ayant présenté un rapport à l'UNESCO ont désigné un point focal pour l'EDD.



66 %

des États membres indiquent disposer d'une stratégie ou d'un plan national pour l'EDD.



50 %

des États membres disposent d'un organisme national de coordination EDD/Décennie.



50 %

des États membres ont inclus l'EDD dans les politiques pertinentes.



29 %

des États membres font état de l'EDD dans leurs instruments juridiques ou réglementaires.

Le Groupe de travail ouvert sur les objectifs de développement durable

Le Groupe de travail ouvert de l'Assemblée générale des Nations Unies sur les objectifs de développement durable a proposé que l'EDD compte parmi les cibles de l'objectif de l'éducation pour l'après-2015 : « d'ici à 2030, faire en sorte que tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, y compris notamment par l'éducation en vue du développement durable et de modes de vie durables, les droits humains, l'égalité des genres, la promotion d'une culture de la paix et de la non-violence, la citoyenneté mondiale et la prise en compte de la diversité culturelle et de la contribution des cultures au développement durable » (ONU, 2014).

¹ Les États membres et autres parties prenantes ont amplement contribué à l'enquête mondiale de suivi et d'évaluation en répondant aux questionnaires envoyés par l'UNESCO : 90 États membres ont répondu au questionnaire 1, 70 au questionnaire 2.

Éducation et protection de la petite enfance

L'EDD commence par l'éducation et la protection de la petite enfance

Points clés

La contribution de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE) à l'EDD s'est renforcée, soutenue par des initiatives nationales, des réseaux d'experts et des activités de recherche.

L'EPPE est le fondement du développement durable et le point de départ de l'EDD.

La réorientation de l'EPPE vers l'EDD doit commencer dès la naissance, non seulement dans les établissements préscolaires mais aussi à la maison et dans la communauté au sens large.

L'apprentissage ludique au développement durable contribue à l'acquisition de la compréhension sociale chez l'enfant et à sa sensibilisation à la nature.

Défis

La place de l'EDD au sein de l'EPPE demeure hétérogène selon les pays comme au niveau national, d'importants écarts pouvant être constatés en termes de disponibilité, d'accessibilité et de qualité des programmes.

Les éducateurs de l'EPPE/les premiers dispensateurs de soins n'ont pas les capacités suffisantes pour incorporer l'EDD à leur enseignement ou à leurs activités de soins.

Initiatives en faveur de l'EDD dans le monde



Le projet Matarajio mené dans la Vallée du Rift, Kenya,

s'est appuyé sur l'héritage écologique de Wangari Maathai, militante écologiste et Prix Nobel de la paix, présentée aux enfants comme un solide modèle à suivre. Les enfants ont pu s'informer et échanger au sujet des problèmes environnementaux, tout en participant à diverses activités pratiques sur l'appréciation, la préservation et la gestion des régions boisées. Le projet a été étendu à un grand nombre d'autres établissements préscolaires (Siraj-Blatchford, 2014).



Dans le projet Starting Young à Singapour,

deux établissements préscolaires ont lancé un projet destiné à sensibiliser les enfants de deux à six ans au développement durable en partant de l'hypothèse selon laquelle « les enfants sont des individus capables, pleins de ressources et compétents dont les capacités peuvent être renforcées pour leur permettre de devenir des participants actifs et des agents du changement ». Le projet a touché plus de 300 enfants et leur famille et les a aidés à mieux tenir compte de la nature en les sensibilisant au développement durable et en donnant aux enfants les moyens et le courage de prendre la parole pour défendre l'environnement et les pratiques durables (Hor, 2014).



Le projet Leuchtpol en Allemagne

mené auprès de plus de 4 000 écoles maternelles d'Allemagne (10 % des écoles maternelles du pays), en prenant l'EDD pour fil conducteur pédagogique, a touché plus de 33 000 enfants. Les éducateurs ont encouragé les enfants, âgés de trois à six ans, à aborder l'énergie et l'environnement de manière ludique, par exemple en découvrant l'énergie solaire et éolienne par le jeu et des activités manuelles. Six mois après la formation, 97 % des éducateurs participants avaient acquis la conviction qu'il est important d'enseigner la conservation de l'énergie aux jeunes enfants (UNESCO, 2012c).

Enseignement primaire et secondaire

Préparer les jeunes à l'avenir

Points clés

Les thèmes, les initiatives, les programmes et les projets liés à l'EDD sont de plus en plus intégrés aux programmes de l'enseignement primaire et secondaire.

Les pédagogies fondées sur l'EDD encouragent les enseignants à s'écarter des approches traditionnelles et à adopter des approches centrées sur l'apprenant.

À l'école, l'EDD contribue à l'apprentissage intergénérationnel et au développement durable au niveau local.

Les approches à l'échelle de l'école soutiennent et renforcent l'intégration de l'EDD.

La certification des enseignants et la validation des programmes des établissements de formation des enseignants peuvent constituer d'importants leviers du changement.

Défis

Parmi les obstacles au développement de l'EDD à l'école figurent l'absence de stratégies et de politiques d'EDD clairement définies et le manque de compétences en EDD chez les éducateurs.

La mise en œuvre de l'EDD exige le renforcement des capacités des responsables politiques, des concepteurs de programmes d'enseignement, des directeurs d'école, des experts de l'évaluation et, avant tout, des enseignants.

Initiatives en faveur de l'EDD dans le monde

2 500 enseignants du primaire et **1 000** directeurs d'écoles primaires ont suivi une formation sur l'éducation environnementale en **Albanie**.

(Questionnaire, enquête mondiale de suivi et d'évaluation, Albanie, État membre.)²



9 700 projets d'EDD ont eu lieu dans les écoles de **Grèce**, **19 000** enseignants et **235 000** élèves y ont participé.

(Questionnaire, enquête mondiale de suivi et d'évaluation, Grèce, État membre.)

250 000 élèves de **Maurice** s'initient au changement climatique et à l'environnement dans le cadre scolaire.

(Ackbarally, 2013)



Plus de **181 000** élèves du primaire et du secondaire de la province canadienne de **Manitoba** apprennent à vivre de manière durable.

(Questionnaire, enquête mondiale de suivi et d'évaluation, Canada, État membre.)

1 860 écoles du **Costa Rica** ont lancé des initiatives de protection de l'environnement. Elles n'étaient que 225 en 2004.

(Questionnaire, enquête mondiale de suivi et d'évaluation, Costa Rica, État membre.)

7 000 enseignants de la **République de Corée** ont suivi une formation sur l'EDD dans le cadre de la formation continue.

(Questionnaire, enquête mondiale de suivi et d'évaluation, République de Corée, État membre.)



Au **Viet Nam**, des matériels d'apprentissage en ligne sur l'EDD destinés aux enseignants ont été diffusés auprès de

244 000 enseignants dans le cadre de la formation continue et de **430 000** enseignants dans le cadre de la formation initiale (UNESCO, 2014d).

1 000 établissements scolaires de 14 provinces de **Chine** ont adopté l'EDD et sont désormais des « écoles EDD ».

(Questionnaire, enquête mondiale de suivi et d'évaluation, Chine, État membre.)

² Les références au questionnaire de l'enquête mondiale de suivi et d'évaluation sont indiquées comme suit : réponses des États membres = (Questionnaire, enquête mondiale de suivi et d'évaluation, <nom du pays>, État membre.) ; réponses des parties prenantes = (Questionnaire, enquête mondiale de suivi et d'évaluation, <nom de l'organisme>, KS.) ; réponses des Nations Unies = (Questionnaire, enquête mondiale de suivi et d'évaluation, <nom de l'institution des Nations Unies>).

Enseignement et formation techniques et professionnels

Valoriser le potentiel de la main-d'œuvre en vue du développement durable

Points clés

On observe un mouvement de convergence entre les politiques et la planification du développement durable au niveau international et les politiques et la planification de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) (économie verte-compétences vertes).

Le déficit de connaissances et de compétences sur le développement durable peut être comblé non seulement par l'EFTP dans le cadre scolaire mais aussi par l'apprentissage par le travail et autres types d'apprentissage non formel et informel.

Pour que les systèmes d'EFTP soient réorientés, il est indispensable que tous les intervenants – gouvernements, entreprises et éducateurs d'EFTP – travaillent ensemble.

Il existe désormais des modèles et des outils permettant de réorienter l'EFTP à l'appui du développement durable qui reconnaissent l'importance à la fois du développement des compétences et de l'évolution des mentalités afin d'influencer le changement sur les lieux de travail et dans la communauté.

Défis

Beaucoup reste à faire pour accélérer l'intégration de l'EDD à l'enseignement et à la formation techniques et professionnels à la fois dans les contextes formels et informels.

On comprend beaucoup moins bien la façon dont l'EFTP peut faciliter la transition vers la durabilité dans les contextes non formels.

Au niveau national, la coordination entre les politiques de l'environnement et du développement durable et celles de l'EFTP reste limitée.

Le déficit de compétences fait obstacle à une transition en douceur vers la croissance verte. Il convient de faire évoluer les profils et les compétences professionnels pour les adapter aux métiers actuels en reconversion verte ainsi qu'aux nouvelles industries vertes.

Initiatives en faveur de l'EDD dans le monde



Le **Kenya** a engagé la réforme du programme des **écoles professionnelles** afin de dispenser une formation qui renforce les compétences nécessaires à un mode de vie durable.
(Dubois et al., 2010)



L'institut **allemand** de **formation professionnelle de l'industrie du bâtiment** a rendu obligatoire la formation au développement durable pour tous les apprentis, les formateurs, les experts et les entreprises qui lui sont affiliées.
(Pavlova, 2007)



Le **réseau Duurzaam MBO** soutient **les enseignants et les établissements d'EFTP** aux **Pays-Bas** afin qu'ils intègrent l'EDD comme approche à l'échelle de l'école tout entière.
(Questionnaire, enquête mondiale de suivi et d'évaluation, Duurzaam MBO, KS.)



Le Ministère de l'éducation en **Chine** a travaillé avec l'UNEVOC afin de redéfinir son programme d'EFTP de façon à y intégrer le développement durable et a commencé à **former les enseignants d'EFTP** ; de nombreux établissements d'EFTP définissent désormais eux-mêmes les cours qu'ils dispensent sur le développement durable.
(UNESCO-UNEVOC, 2009a ; 2009b)



La **Finlande** a intégré le développement durable à l'ensemble des **52 qualifications professionnelles du second cycle de l'enseignement secondaire**.
(CEE, 2013b)

Enseignement supérieur

Diplômés pour un avenir durable

Points clés

L'enseignement supérieur a accéléré ses efforts pour soutenir le développement durable.

Les établissements d'enseignement supérieur ont déployé des efforts considérables pour incorporer la durabilité sur les campus, soutenus en cela par l'élaboration et le partage d'outils et de cadres de notification, ainsi que par plusieurs exemples de bonnes pratiques en matière de réorientation des pratiques d'enseignement et d'apprentissage et par les avancées de la recherche sur la durabilité.

Les nouveaux programmes/cours spécialisés liés à l'EDD se multiplient.

Les réseaux d'établissements d'enseignement supérieur renforcent leurs capacités et étendent leur influence sur l'EDD.

Les établissements d'enseignement supérieur renforcent la valeur et l'effet de leur enseignement et de leur recherche au niveau local et stimulent le changement au sein des communautés.

Défis

Pour que les engagements se traduisent dans la pratique, un changement coordonné est nécessaire à de multiples niveaux – gouvernance, planification, programmes universitaires, gestion des établissements et finance.

Pour transformer les programmes et la pédagogie, il est nécessaire d'accélérer l'innovation en matière de formation du personnel dans l'ensemble des établissements.

Le cloisonnement des disciplines continue de faire obstacle à l'exploration des problèmes complexes et empêche les apprenants d'acquérir la capacité d'aborder la complexité.

Initiatives en faveur de l'EDD dans le monde



Le **Partenariat mondial des universités sur l'environnement et le développement durable (GUPES)**, qui regroupe un réseau de **370 universités**, vise à

appliquer des pratiques respectueuses de l'environnement et du développement durable dans les programmes.



COPERNICUS Alliance est un réseau européen regroupant **60 membres** ainsi que des institutions engagées dans des projets en faveur de l'EDD.



Le réseau « **Promouvoir la durabilité dans l'enseignement supérieur du 3^e cycle et la recherche** » (**ProSPER Net**) regroupe **30 grands établissements d'enseignement supérieur** en Asie et dans le Pacifique qui se sont engagés à travailler ensemble afin d'intégrer le développement durable dans les cours et les programmes.



Le réseau régional **Intégration de l'environnement et de la durabilité dans le programme de partenariat des universités africaines (MESA)**, rassemble une **centaine d'universitaires** issus de **77 universités africaines** implantées dans **32 pays d'Afrique**. Soutenu par ses **29 partenaires régionaux et internationaux**, le réseau s'efforce d'intégrer l'environnement et la durabilité aux universités africaines.



Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA) réunit **13 réseaux nationaux d'universités** représentant au total **228 universités** de **15 pays** d'Amérique latine et des Caraïbes.

17 Chaires UNESCO en EDD dans le monde

Éducation non formelle, campagnes de sensibilisation du public et médias

L'EDD pour tous

Points clés

Les initiatives d'éducation non formelle au développement durable, par le bénévolat dans les communautés, les programmes diffusés par des centres d'apprentissage en plein air et autres expériences concrètes, se sont multipliées au cours de la Décennie.

Les stratégies nationales et les documents de planification reconnaissent peu à peu l'apprentissage et l'éducation des adultes comme des moyens adaptés pour réaliser le développement durable.

La sensibilisation du public et l'attention des médias au développement durable se seraient renforcées dans de nombreux pays.

Les médias sociaux et les réseaux sociaux en ligne sont de plus en plus utilisés pour sensibiliser le public au développement durable.

Défis

L'accessibilité à l'apprentissage et à l'éducation des adultes reste difficile, ce qui freine la diffusion des concepts et des pratiques du développement durable chez les apprenants adultes.

Les organisations et les personnes qui travaillent avec les apprenants adultes ont des capacités inégales en matière d'EDD.

Il est indispensable de multiplier les partenariats entre la société civile et le secteur public afin d'harmoniser et d'intensifier les ressources et les actions.

Nous ne disposons pas encore d'éléments suffisants pour comprendre les liens entre la sensibilisation et l'évolution des comportements et des modes de vie.

Initiatives en faveur de l'EDD dans le monde

EXPOSITIONS

En Inde, le train **Science Express Biodiversity Special**, parti en 2012, a pour but de sensibiliser le public à la biodiversité et de l'aider à en comprendre les enjeux. Une exposition sur la biodiversité est installée à bord du train ainsi que sur les quais de gare, ce qui permet d'aborder le sujet de façon ludique. Les 40 animateurs présents à bord du train ont pu toucher quelque **4,6 millions de visiteurs en un peu plus de deux ans**. L'exposition a notamment été visitée par 10 000 écoles. Selon un rapport d'enquête, plus de 80 % des visiteurs ont montré qu'ils comprenaient mieux la biodiversité après leur visite (Sarabhai et Subramanian, 2014).

FORMATION

Le projet **Solar Power!**, réalisé par l'ONG Tostan en Afrique, donne aux femmes rurales les moyens de se rendre au « Collège aux pieds nus » pour y suivre un programme de formation en ingénierie de l'énergie solaire. À leur retour, ces femmes peuvent former d'autres femmes des communautés voisines, ce qui démultiplie les effets du programme et donne à chaque ingénieure des moyens de subsistance. Grâce à ce projet, les communautés rurales disposent d'une source d'énergie renouvelable et les femmes s'imposent comme des entrepreneures au sein de leur communauté, ce qui contribue à renforcer le développement à l'initiative de la communauté (Tostan, 2013).
452 panneaux solaires installés dans 9 villages du Sénégal et 58 ingénieures solaires formées.

SENSIBILISATION

Une campagne de sensibilisation mondiale sur les modes de vie durables, conduite par le PNUE auprès de **8 000 jeunes adultes âgés de 18 à 35 ans et issus de 20 pays**, avait pour objet de réunir des données sur la façon dont ces jeunes voient l'avenir durable. Il ressort de cette enquête que la majorité des personnes interrogées considèrent le bien-être, l'action et le sens comme les bases essentielles d'un avenir durable. La plupart des jeunes adultes ont également indiqué qu'il était nécessaire de proposer une vision plus globale, convaincante et pragmatique de ce à quoi peut ressembler une société durable (Abbas et al., 2013).

Renforcement des capacités et formation

Le « savoir-faire » du développement durable

Points clés

Les dirigeants des grandes entreprises et des multinationales sont davantage conscients de la question du développement durable, que ce soit grâce à leur formation formelle initiale dans les écoles de commerce, aux programmes de formation des cadres, à la formation sur le lieu de travail ou à l'apprentissage par les pairs dans des contextes non formels.

Les réseaux et l'apprentissage multipartite s'avèrent particulièrement efficaces pour orienter le secteur privé vers le développement durable.

L'éducation au développement durable occupe une place de plus en plus importante dans les programmes des écoles de commerce.

Les entreprises ne se contentent plus de savoir comment le développement durable peut être rentable, elles s'intéressent désormais à une éducation et à une formation plus techniques qui les aident à appliquer les pratiques axées sur la durabilité.

Défis

Si 65 % des signataires du Pacte mondial des Nations Unies se sont engagés en faveur du développement durable au niveau des PDG, seuls 35 % d'entre eux donnent à leurs cadres une formation sur l'intégration de la durabilité au mode d'exploitation de l'entreprise.

Le savoir-faire technique ne suffira pas à faire progresser le secteur privé. Il est indispensable de réorienter l'éducation et la formation du secteur privé pour qu'au lieu de porter sur la sensibilisation, les cadres et les modèles, l'enseignement définisse les compétences nécessaires à l'analyse critique de l'ensemble du système, à la prise de décision et à la résolution collaborative des problèmes.

Il convient de déployer des efforts planifiés et stratégiques en vue de la formation et du renforcement des capacités, en particulier dans les micro-entreprises et les petites et moyennes entreprises.

Initiatives en faveur de l'EDD dans le monde

Le **Pacte mondial des Nations Unies** compte désormais plus de **10 000 participants**, dont plus de 7 000 entreprises localisées dans 145 pays ; 550 écoles de commerce ont adhéré aux **Principes pour une éducation au management responsable (PRME)**.

Près de **200 entreprises** sont membres du **Conseil mondial des entreprises pour le développement durable (WBCSD)** et participent aux initiatives d'apprentissage par les pairs organisées par le Conseil. Le WBCSD mène des activités de sensibilisation grâce à son réseau régional qui comprend 66 partenaires régionaux (entreprises/associations industrielles) dans 64 pays et représente ainsi plus de 35 000 entreprises.

CSR Asia, qui a attiré plus de **70 partenaires stratégiques**, organise des formations et des initiatives de renforcement des capacités pour les entreprises de la région.

Le **réseau d'Amérique latine Forum Empresa** réunit 22 organisations de promotion de la responsabilité sociale des entreprises issues de 20 pays et **3 339 entreprises adhérentes** afin de partager les connaissances et de faire progresser le développement durable dans la région en organisant des ateliers, des webinaires et des conférences.

Le rôle des parties prenantes et des partenariats

Des passerelles pour l'EDD

Points clés

La Décennie, dont l'UNESCO est l'organisation chef de file, a aidé les agences des Nations Unies à mettre en œuvre un programme commun et à mobiliser d'autres parties prenantes afin de les inciter à collaborer à la mise en œuvre avec les Nations Unies.

À l'échelle des États membres, la coopération interministérielle a fait progresser l'EDD.

On relève partout dans le monde des exemples stimulants du soutien apporté par le secteur privé à l'EDD dans les écoles, les universités et les communautés.

À l'échelle nationale, sous-nationale et locale, les autorités semblent souvent s'appuyer sur les organisations de la société civile pour lancer des initiatives d'EDD. Dans de nombreux pays, le recours à ces partenaires de la société civile a été un atout pour l'efficacité de la mise en œuvre.

Les partenariats multipartites aident à stimuler le changement dans l'ensemble du système.

Défis

Un leadership constant et renforcé, par l'UNESCO comme par l'ensemble des agences des Nations Unies, est nécessaire pour harmoniser les programmes, élargir les mandats d'action, mobiliser les ressources et travailler de concert.

Dans l'intérêt de la mise en œuvre de l'EDD, les organisations de la société civile devraient avoir la possibilité, ainsi que les ressources nécessaires, de travailler en partenariat avec le secteur public.

Il est indispensable de renforcer les capacités de toutes les parties prenantes afin qu'elles travaillent en partenariat et, en particulier, qu'elles comprennent mieux le processus de l'apprentissage social et les mesures d'évaluation et d'amélioration des résultats.

Initiatives en faveur de l'EDD dans le monde

Secteur public : le **Gouvernement de Mongolie** et le **Département suisse du développement et de la coopération** ont signé un accord de coopération pour promouvoir l'avenir durable grâce à l'EDD. Ce projet, qui s'étendra d'ici à 2020 à l'ensemble des 752 écoles, des établissements de formation des enseignants et des départements de l'éducation, bénéficiera directement à plus de **500 000 enfants** et **26 000 enseignants** (SDC, 2013).

Secteur privé : à Sri Lanka, le **camp de formation au leadership pour le développement durable « Eco GO Beyond Schools »** organisé par **MAS Holdings** a contribué à la conception de la boîte à outils Mindset (mentalité) qui présente des concepts liés à l'EDD : les priorités dans la région Asie-Pacifique (changement climatique, sécurité alimentaire) ; le développement de projet (pour encourager l'apprentissage indépendant et la réflexion axée sur l'action) ; et des conseils en matière de partenariat (avec des partenaires traditionnels et non traditionnels dans les secteurs public et privé) (UNESCO, 2009).

Société civile : la **Fondation des Émirats** a signé un accord de partenariat avec le **Ministère de l'éducation** afin de procéder à la refonte des programmes des écoles publiques pour y incorporer le développement durable ainsi qu'une formation à la finance (WAM, 2014).

Partenariats multipartites : les **centres régionaux d'expertise (CRE)** sur l'EDD, créés par l'Université des Nations Unies, forgent des partenariats pour « penser à l'échelon mondial et agir à l'échelon local ». Il existe actuellement **129 CRE** dans le monde qui coopèrent avec les secteurs public et privé ainsi qu'avec la société civile sur les questions liées au développement durable (Wals, 2014).

Amplifier l'action

La principale leçon que nous avons apprise, c'est que l'EDD peut améliorer la vie sur Terre.

– Partie prenante clé, Liban, réponse au questionnaire.

La Décennie a posé des fondements solides pour promouvoir le développement durable par l'éducation et l'apprentissage. Beaucoup de progrès ont été réalisés mais des défis de taille demeurent. On s'accorde de plus en plus à reconnaître que l'éducation, y compris l'EDD, est une composante essentielle de l'agenda post-2015. Le secteur de l'éducation a donc la possibilité de resserrer encore ses liens de travail avec la communauté du développement durable afin de préparer les citoyens à la construction de sociétés viables et respectueuses. Toutefois, l'institutionnalisation de l'EDD exige un leadership politique fort. Que ce soit au niveau mondial, régional, national ou local, le leadership est donc indispensable si nous voulons mettre en place le climat organisationnel nécessaire au changement, mobiliser les ressources adéquates et encourager tous les acteurs à expérimenter, à prendre des risques, à apprendre et à s'adapter afin de faire progresser les sociétés vers la durabilité. Nous continuerons à avoir besoin d'organisations et d'individus capables de réunir les parties prenantes et de poursuivre l'effort dans les années à venir. Enfin, tous les efforts engagés doivent prendre appui sur le suivi, l'évaluation et la recherche, gage que la réorientation de l'éducation, de la formation et de la sensibilisation du public vers le développement durable contribuera réellement à la réalisation des objectifs de la société en matière de durabilité.

Dans toutes les régions du monde, les États membres, fortement encouragés par l'élan impulsé par la Décennie, estiment que la Décennie a ouvert une voie bien tracée qui nous permettra de poursuivre ce travail essentiel sur le long terme. Conscients de la nécessité de soutenir cet élan et d'amplifier l'action, les États membres de l'UNESCO ont adopté le Programme d'action global pour l'EDD, qui commencera par une phase initiale de cinq années. Alors que la Décennie touche à son terme, les États membres s'appêtent à accélérer, à intensifier et à approfondir la transformation de l'éducation afin de mieux l'adapter aux réalités du monde d'aujourd'hui.

Les enseignements tirés de la Décennie guident les cinq domaines d'action prioritaire du Programme d'action global. Premier domaine d'action prioritaire : le renforcement des politiques exigera une cohérence politique aux niveaux mondial, régional, national et local. Il sera nécessaire d'aligner l'éducation sur les visions, les objectifs et la planification du développement durable, tout en alignant le développement durable sur l'éducation. Deuxième domaine d'action prioritaire : la transformation des contextes d'apprentissage et de formation – il est essentiel d'intégrer davantage de contenus et de pratiques d'apprentissage axés sur l'EDD afin de s'assurer que tous les apprenants aient les connaissances, les attitudes et la capacité nécessaires pour répondre aux défis du développement durable tout au long de leur vie. Pour ce qui est de l'éducation aux connaissances et aux attitudes fondamentales nécessaires pour apprendre à vivre et à travailler de façon durable, les approches institutionnelles globales sont très prometteuses. Troisième domaine d'action prioritaire : il sera nécessaire de renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs afin de les aider à déterminer comment intégrer l'EDD aux activités d'enseignement et d'apprentissage. Quatrième domaine d'action prioritaire : mobiliser les jeunes et leur donner des moyens d'action – il convient de renforcer, dans tous les domaines et à tous les niveaux de l'éducation, les programmes qui reconnaissent les jeunes comme les agents du changement et les parties prenantes de leur propre avenir. Enfin, cinquième domaine d'action prioritaire : élaborer de plus en plus des solutions durables au niveau local – le renforcement des capacités des administrateurs du système scolaire local et des autorités municipales locales contribuera à ancrer l'EDD dans les contextes locaux, ce qui permettra aux apprenants de définir des solutions locales en matière de développement durable. Il importe de reconnaître le rôle majeur joué par les organisations de la société civile, le secteur privé et les médias qui soutiennent l'éducation formelle en menant des activités non formelles et en sensibilisant le public au niveau local, en s'assurant de leur appui au moyen de collaborations multipartites planifiées privilégiant les effets locaux.

Bibliographie

- Abbas, K., Christie, I., Demassieux, F., Hayward, B., Jackson, T. et Pierre, F. 2013. Consommation durable et modes de vie ? Les enfants et les jeunes des villes. *Rapport mondial sur les sciences sociales*. Paris, UNESCO/Conseil international des sciences sociales (CISS).
- Ackbarally, N. 2013. Climate Change Teaches Some Lessons. *Interpress Service News Agency*. <http://www.ipsnews.net/2013/07/climate-change-teaches-some-lessons/> (consulté le 20 novembre 2013).
- Australian Government. 2013. *Climate Change and Skills for Sustainability*. <http://www.innovation.gov.au/skills/SkillsTrainingAndWorkforceDevelopment/ClimateChangeAndSkillsForSustainability/Pages/default.aspx> (consulté le 20 novembre 2013).
- CEE. 2013. *Finland Informal Country Report on the implementation of the UNECE Strategy for Education for Sustainable Development*. Genève, CEE.
- Dubois, R., Balgobin, K., Gomani, M. S., Kelemba, J. K., Konayuma, G. S., Phiri, M. L. et Simiyu, J. S. 2010. *Integrating Sustainable Development in Technical and Vocational Education and Training: Six Case Studies from Southern and Eastern Africa*. Bonn, UNESCO-UNEVOC.
- Hor, K. 2014. *An Advocacy Journey towards Education for Sustainable Development in Singapore*. <http://www.theodyssey.sg/resources/advocacy-journey-towards-education-sustainable-development-singapore> (consulté le 16 juillet 2014).
- Kania, J. et Kramer, M. 2011. Collective Impact. *Stanford Social Innovation Review*, Winter 2011.
- ONU. 2014. *Introduction to the Proposal of the Open Working Group for Sustainable Development Goals*. New York, UN. (Outcome Document.) http://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/4518SDGs_FINAL_Proposal%20of%20OWG_19%20July%20at%201320hrsver3.pdf (consulté le 8 août 2014).
- Pacte mondial des Nations Unies. 2013. *Corporate Sustainability and the United Nations Post-2015 Development Agenda*. New York, Pacte mondial des Nations Unies.
- Pavlova, M. 2007. *Two pathways, one destination: TVET for a sustainable future. Background paper for the virtual Conference*. UNESCO-UNEVOC, 22 octobre – 10 novembre 2007.
- Sarabhai, K. V. et Subramanian, S. M. 2014. *ESD and Biodiversity Education. Background paper for the DESD Global Monitoring and Evaluation Report 2014*. (À paraître.)
- SDC. 2013. *Learning from international experience in introducing eco-education to Mongolia*. Geneva, Swiss Agency for Development and Cooperation. (Communiqué de presse, 19 mars 2013.)
- Siraj-Blatchford, J. 2014. 'Matarajio' project: Gender equality in Kenya. <http://327sustainability.wordpress.com/2014/06/03/matarajio-project-gender-equality-in-kenya/> (consulté le 14 juillet 2014).
- Tostan. 2013. *Seven Female Solar Engineers Share Knowledge at Tostan Solar Power Workshop*. Dakar, Tostan. (Press release, 1^{er} mars 2013.)
- UNECE. 2013. *Finland Informal Country Report on the implementation of the UNECE Strategy for Education for Sustainable Development*. Geneva, UNECE.
- UNESCO. 2012. *Éducation pour le développement durable – Bonnes pratiques dans l'éducation de la petite enfance*. Paris, UNESCO.
- UNESCO. 2009. *DESD Update: Progress in Asia & the Pacific*. Bangkok, UNESCO.
- UNESCO. 2014. Ministry of Education and Training (MOET), *UNESCO and Samsung: Education for Sustainable Development Initiative in Viet Nam – Fact Sheet: Key achievements*. Hanoi, UNESCO (document interne non publié).
- UNESCO-UNEVOC. 2009a. Développement d'approches novatrices de l'EDD, Réforme des programmes d'EFTP en Chine, 2007-2009. <http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Developing%20Innovative%20Approaches%20to%20Education%20for%20Sustainable%20Development:%20Curriculum%20Reform%20in%20TVET%20China%202007-2009> (consulté le 19 décembre 2013).
- UNESCO-UNEVOC. 2009b. Rapport de la réunion : Réunion internationale d'experts sur l'éducation et la formation pour un monde du travail en mutation : répondre aux besoins de l'environnement économique. Réunion organisée à Hangzhou, Chine, 7-9 décembre 2009.

UNGC. 2013. *Corporate Sustainability and the United Nations Post-2015 Development Agenda*. New York, UNGC.

WAM. 2014. ABU DHABI, 16th July, 2014. *Fédération des agences de presse arabes*
<http://www.fananews.com/en/?p=219134> (consulté le 17 juillet 2014).

Wals, A. E. J. 2014. *Social Learning-oriented ESD: meanings, challenges, practices and prospects for the post-DESD era*.
Background paper for the DESD Global Monitoring and Evaluation Report 2014. (À paraître.)



Façonner l'avenir que nous voulons

Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014)

RAPPORT FINAL RÉSUMÉ

Il est plus important que jamais d'ouvrir la voie au développement durable. Il existe un consensus de plus en plus prégnant autour de l'idée que les pays ne doivent pas seulement faire évoluer leurs politiques et les technologies mais aussi s'assurer que leurs citoyens acquièrent les connaissances, les compétences et les valeurs nécessaires pour opérer des choix favorables à la durabilité des modes de vie et de travail. L'éducation peut – et doit – jouer un rôle décisif dans le parcours qui mènera au développement durable.

Ce résumé, destiné aux responsables des politiques et aux décideurs, donne un bref aperçu des principales conclusions et des tendances, des faits marquants et des défis présentés dans le **Rapport mondial final d'évaluation et de suivi 2014** de l'UNESCO intitulé *Façonner l'avenir que nous voulons – Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014)*. La Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable visait à favoriser l'éducation, outil essentiel pour engager les sociétés sur la voie du développement durable, à tous les niveaux et dans tous les domaines. À la fin de la Décennie, grâce à des actions de sensibilisation, à l'influence exercée sur les politiques et à la création de nombreux projets de promotion des bonnes pratiques dans tous les domaines et à tous les niveaux d'éducation et d'apprentissage, de solides fondations étaient en place pour l'Éducation au développement durable.

Avec le soutien de



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Fonds-en-dépôt
japonais