Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Notes techniques du Secteur de l'éducation

Éducation au changement climatique

JUIN 2013

MESSAGE DE L'ADG/ED

Chers collègues,

Le Secteur de l'éducation est appelé à s'acquitter d'un vaste et important mandat qui couvre des questions complexes et multiples relatives à l'éducation dans un monde divers et en mutation rapide. Pour mener à bien ce mandat, il nous faut plus que jamais mieux cibler notre action et renforcer la cohésion. Ce document fait partie d'une série de Notes techniques rédigées par des collègues du Secteur de l'éducation pour faciliter la mise en œuvre des programmes dans des domaines thématiques liés à l'activité du Secteur. Conçues comme un outil de référence rapide pour le personnel de l'UNESCO, ces Notes techniques présentent un bref aperçu de chaque thème, avec des données de base, les principales priorités de l'UNESCO et les orientations futures, ainsi que des informations pratiques. Disponibles en version imprimée et électronique, elles seront régulièrement mises à jour.

J'espère que ces Notes techniques vous seront utiles dans votre travail quotidien.

Qian Tang
Sous-Directeur général pour l'éducation

En bref

- Le changement climatique représente une menace considérable pour le développement durable. L'année 1998 a marqué le début de la décennie la plus chaude jamais enregistrée. Le niveau de la mer monte. Les cycles de précipitations se modifient, causant sécheresses et inondations. La fréquence et l'intensité d'événements climatiques extrêmes, tels que tempêtes, cyclones et canicules, augmentent. Le changement climatique pose de nombreux défis interdépendants, parmi lesquels la sécurité de l'eau, les pressions croissantes sur la production alimentaire et la santé, ainsi que les risques de catastrophes naturelles.
- Le changement climatique touche plus particulièrement les pays en développement et les personnes vulnérables qui y vivent, au risque de compromettre gravement les progrès vers les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) et l'Éducation pour tous (EPT). Les effets négatifs sur les taux de scolarisation, la qualité de l'éducation et la sécurité des environnements d'apprentissage sont déjà fortement ressentis.
- L'éducation a un rôle majeur à jouer dans les actions concertées entreprises aux niveaux local et mondial pour atténuer les effets du changement climatique et s'y adapter.
- L'UNESCO promeut l'éducation au changement climatique dans le contexte général de l'Éducation en vue du développement durable (EDD).
- L'UNESCO fournit un soutien aux États membres en renforçant les capacités des décideurs et des formateurs pour améliorer la réponse du secteur éducatif au changement climatique.
- Une meilleure harmonisation de l'Éducation au changement climatique avec l'éducation à la réduction des risques de catastrophes naturelles contribue à préserver les progrès réalisés sur le plan du développement et à renforcer la résilience dans les pays vulnérables aux effets négatifs du changement climatique.

Problématique

L'éducation est un élément stratégique essentiel de la réponse mondiale au changement climatique. L'éducation au changement climatique aborde les défis relatifs aux modifications du climat et au développement durable auxquels sont confrontés les pays développés et les pays en développement. Elle aide les apprenants à comprendre les causes et les conséquences du changement climatique, et confère aux individus et aux communautés les compétences et les dispositions dont ils ont besoin pour parvenir à un développement à faible intensité de carbone et d'une plus grande résilience face au climat. Elle permet aussi d'améliorer la préparation et la réponse des systèmes éducatifs au changement climatique, en termes d'atténuation et d'adaptation (Figure 1).

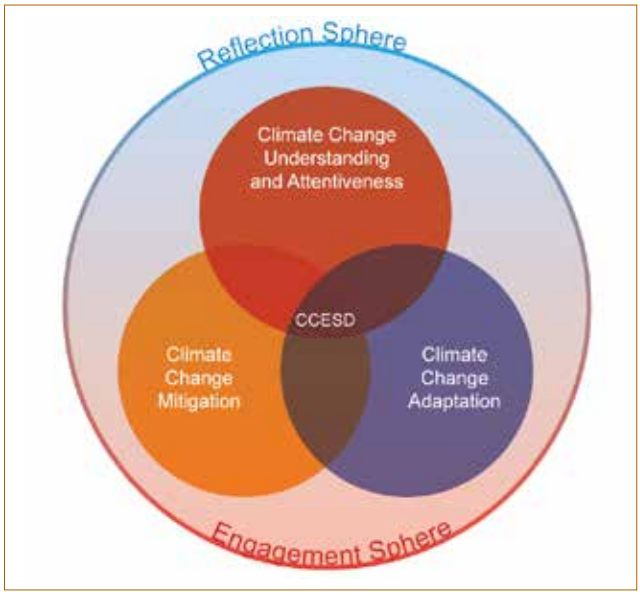

Figure 1 : La dynamique de la transformation et supports pédagogiques connexes[1]

Contexte et tendances

En 1992, les inquiétudes de la communauté internationale sur le réchauffement planétaire se sont traduites par l'élaboration de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC), traité mondial qui encourage les actions visant à stabiliser les émissions de gaz à effet de serre, suivi d'un « engagement » à agir en se référant au protocole de Kyoto. Le rapport 2007 du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) a fourni des preuves scientifiques de la gravité de la menace que constitue le changement climatique. Le changement climatique est essentiellement dû aux activités humaines, et il est l'une des principales causes de la fréquence et de l'intensité accrues des événements climatiques extrêmes (par exemple, canicules, fortes pluies, sécheresses, tempêtes, inondations et cyclones tropicaux), de la montée du niveau de la mer et de la perte de biodiversité.

L'article 6 (Éducation, formation et sensibilisation du public) de la CCNUCC encourage l'élaboration et l'application de programmes d'éducation et de formation sur les changements climatiques. Deux programmes de travail de 5 ans (programmes de travail de New Delhi 1 et 2) ont été adoptés. Ils mettent l'accent sur la nécessité de formuler des stratégies et des plans nationaux conformément à l'article 6, et de mettre au point des matériels éducatifs et de sensibilisation adaptés aux besoins et aux contextes des Parties à la Convention. Le programme de travail de Doha, d'une durée de 8 ans, a été adopté en 2012.

Ces dernières années, les concepts et pratiques de « l'éducation au changement climatique » ont pris de l'importance et de l'ampleur, dépassant désormais le cadre traditionnel des sciences du climat. L'Éducation en vue du développement durable (EDD) apparaît de plus en plus comme un cadre holistique à l'appui de l'éducation au changement climatique. Dans le contexte global de l'EDD, l'éducation au changement climatique axée vers l'adaptation et vers l'atténuation doit être abordée non pas comme s'il s'agissait de deux activités distinctes, mais comme un processus intégré qui inculque aux apprenants les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour faire face au changement climatique.

1. *UNESCO. 2012. Climate Change in the Classroom : UNESCO Course for Secondary Teachers on Climate Change Education for Sustainable Development. Paris, UNESCO, p. 4.*

Priorités de l'UNESCO et orientations futures

Faire face au changement climatique planétaire exige l'action concertée de tous et de toutes les composantes de la société. C'est pourquoi l'UNESCO s'emploie à lutter contre le changement climatique dans tous ses domaines d'activité – l'éducation, la culture, les sciences et la communication – , et ce dans une optique globale. Le Programme sur l'éducation au changement climatique en vue du développement durable (ECCDD) s'inscrit dans le cadre de l'Initiative de l'UNESCO pour faire face au changement climatique, qui vise à renforcer les moyens scientifiques, ainsi que les capacités d'adaptation et d'atténuation des pays et des communautés qui sont les plus vulnérables aux effets du changement climatique. Une attention spéciale est portée aux deux priorités globales de l'UNESCO, l'Afrique et l'égalité des genres, de même qu'à la vulnérabilité croissante des Petits États insulaires en développement (PEID).

Le changement climatique n'est pas seulement une question environnementale ; il a aussi des répercussions sur les dimensions économiques et sociales du développement durable. Ainsi, l'UNESCO promeut l'EDD, estimant qu'elle est le meilleur cadre pour traiter des changements climatiques sous l'angle de l'éducation.

Les priorités du Programme sur l'éducation au changement climatique en vue du développement durable sont les suivantes :

1. renforcer les capacités des pays pour dispenser une éducation au changement climatique en vue du développement durable de qualité ;
2. encourager et renforcer des approches novatrices de l'enseignement pour intégrer une éducation au changement climatique en vue du développement durable de bonne qualité dans les programmes scolaires ; et
3. sensibiliser au changement climatique et renforcer les programmes d'éducation non formelle en utilisant les médias, la mise en réseau et les partenariats.

Priorité 1. Renforcement des capacités au service de l'ECCDD

- **Principes directeurs sur l'éducation au changement climatique dans le contexte de l'éducation en vue du développement durable.** En tant qu'organisme chef de file pour la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable et maître d'œuvre du chapitre 36 d'Action 21 (Éducation, formation et sensibilisation du public), l'UNESCO coordonne les efforts visant à intégrer les diverses réponses de l'éducation au changement climatique, notamment les stratégies éducatives d'atténuation et d'adaptation, en un ensemble cohérent dans le contexte de l'Éducation en vue du développement durable (EDD). Les principes directeurs de l'ECCDD sont destinés à servir de référence aux décideurs et aux autres parties prenantes pour améliorer les réponses au climat par le biais de l'éducation.
- **Programmes ECCDD de pays.** Pour renforcer la capacité de ses États membres à faire face au changement climatique par le biais de l'éducation, l'UNESCO conduit des programmes pilotes de pays dans la région prioritaire d'Afrique et dans les Petits États insulaires en développement (PEID). Le soutien fourni aux États membres au titre des projets de pays renforce leurs capacités pour l'élaboration des politiques et la planification, la conception de programmes d'études, la formation des enseignants, les réformes et l'éco-responsabilisation dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP), ainsi que la mise au point de plans et de programmes éducatifs concernant la préparation aux catastrophes.

Priorité 2. Élaboration d'approches novatrices et de matériels, outils et ressources pédagogiques

Diverses initiatives, nouvelles ou anciennes, sont étendues à une plus grande échelle, dont certaines relèvent de programmes volontaires de partenaires locaux, par exemple :

- **Sandwatch,** lancé dans les Caraïbes en 1999, est aujourd'hui un programme de portée mondiale, actif dans plus de 45 pays. Ce programme éducatif permet aux élèves et aux membres des communautés d'apprendre et de travailler ensemble à évaluer et résoudre les problèmes qui touchent leurs environnements côtiers.

- L'Initiative YouthXchange, lancée en 2001 conjointement par le PNUE et l'UNESCO, vise à promouvoir l'adoption de modes de vie durables par les jeunes du monde entier. Son réseau composé de partenaires nationaux atteint des jeunes de 45 pays. Un guide spécialement consacré au changement climatique et aux styles de vie a été publié en 2011.
- *Climate change in the classroom : UNESCO course for secondary teachers on climate change education for sustainable development* est un module de formation pour des enseignants du secondaire élaboré par l'UNESCO qui soutient l'intégration de l'éducation au changement climatique en vue du développement durable (ECCDD) dans la formation des enseignants. D'une durée de 6 jours, ce cours explique aux enseignants comment sensibiliser des élèves aux moyens de faire face à la menace du changement climatique, à sa gravité et à ses effets négatifs probables.

Ces initiatives, programmes et matériels didactiques de l'UNESCO contribuent aux activités de renforcement des capacités aux niveaux national et régional, en créant des synergies entre les principales priorités de l'UNESCO dans le domaine de l'éducation au changement climatique.

Priorité 3. Sensibilisation, travail en réseau et partenariats

L'un des objectifs du programme d'ECCDD de l'UNESCO est le partage de bonnes pratiques et d'informations sur l'éducation au changement climatique à l'échelle mondiale. Le site Internet du centre documentaire de référence de l'UNESCO sur l'éducation au changement climatique donne accès à une nouvelle base de données qui contient des centaines de matériels didactiques sur le changement climatique, et complète les plates-formes de centres d'échange d'information des Nations Unies conçues à l'appui de l'article 6 de la CCNUCC, telles que CC:iNet et CC:Learn.

Pour faciliter le dialogue régional et interrégional sur l'éducation au changement climatique, l'UNESCO organise des réunions d'experts sur l'ECCDD dans ses régions prioritaires, l'Afrique et les PEID. Le but est d'élaborer des principes directeurs et des recommandations pour de futurs programmes nationaux d'ECCDD dans ces régions.

Orientations futures

L'UNESCO continuera de piloter le processus mondial de réorientation de l'éducation à l'appui du développement durable. L'un des défis majeurs de la mise en œuvre de l'EDD a été sa dimension holistique et globale. L'éducation au changement climatique est un point concret d'entrée dans l'EDD, qui permet d'illustrer l'importance de l'éducation pour soutenir le développement durable et d'accroître la pertinence de la planification de l'éducation, de sa mise en œuvre et de l'apprentissage au XXIe siècle.

L'UNESCO maintiendra son soutien aux activités de renforcement des capacités nationales, élaborera des matériels didactiques et facilitera le dialogue régional et interrégional sur l'ECCDD. Elle continuera aussi à encourager et à offrir un soutien technique à des pays pour qu'ils intègrent l'ECCDD dans leurs programmes d'éducation, de même qu'à contribuer à l'agenda mondial de l'éducation et du développement au-delà de 2015, année butoir pour l'EPT et les OMD.

Parallèlement aux Conférences annuelles des Parties (COP) de la CCNUCC, la Conférence mondiale sur l'EDD de 2014 sera l'occasion de présenter le fruit du travail de l'UNESCO dans le domaine de l'éducation au changement climatique.

Groupes cibles et partenaires clés

Les groupes cibles prioritaires du programme ECCDD de pays mené par l'UNESCO sont des décideurs et des formateurs d'enseignants, mais, au final, les bénéficiaires sont les jeunes, dans le secondaire en particulier. Ces programmes sont mis en œuvre en coopération avec les autorités nationales, les instituts locaux de formation d'enseignants, les ONG, les mouvements associatifs et les instituts de recherche. Accroître la résilience des groupes défavorisés vulnérables aux effets négatifs du changement climatique, notamment les jeunes non scolarisés, les filles et les femmes, ainsi que les communautés côtières et rurales, est un volet important de la conception des programmes d'éducation au changement climatique.

L'UNESCO, aux côtés de partenaires comme la CCNUCC, le PNUE et l'UNICEF, appuie les efforts des États membres pour respecter les dispositions de l'article 6 de la CCNUCC. L'UNESCO fait partie de « l'Alliance des Nations Unies pour l'éducation, la formation et la sensibilisation du public aux changements climatiques » et de « l'Initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et le changement climatique » coordonnées par la CCNUCC. En outre, au sein du Comité de haut niveau chargé des programmes (HLCP) du Groupe de travail sur le changement climatique des Nations Unies, l'UNESCO codirige l'un des domaines intersectoriels, 'Sensibilisation du public et éducation', avec le Groupe de la communication des Nations Unies et le PNUE. L'UNESCO est aussi membre du groupe de pilotage du partenariat CC:Learn qui aide les États membres, les institutions des Nations Unies et d'autres partenaires du développement à concevoir et mettre en œuvre des programmes de formation sur les changements climatiques.

Ressources clés

UNESCO. 2012. *Climate Change in the Classroom : UNESCO Course for Secondary Teachers on Climate Change Education for Sustainable Development.*
http://www.unesco.org/new/ccesd

UNESCO. *Learning to address climate change. Vidéo*
http://www.unesco.org/archives/multimedia/index.php?s=films_details&id_page=33&id_film=2569

UNESCO. 2010. *Sandwatch : S'adapter au changement climatique et éduquer pour le développement durable.*
http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001937/193754f.pdf

UNESCO/PNUE. 2011. *Introduction au changement climatique. Guide à l'usage des planificateurs et des professionnels de l'éducation.*
http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002111/211136e.pdf

UNESCO/PNUE. 2011. *Guide YouthXchange sur le changement climatique et les styles de vie.*
http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002128/212876e.pdf

SITES INTERNET

CC:iNet.
http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/items/3514.php

UN CC:Learn.
http://www.uncclearn.org/

UNESCO Centre d'échange d'information sur l'ECC.
http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/climate- change-education/cce-clearinghouse/

Messages de plaidoyer

- ***L'éducation au changement climatique fait progresser l'agenda vert.*** Les solutions scientifiques et technologiques, à elles seules, sont insuffisantes pour éviter les pires effets du changement climatique planétaire. La société mondiale a besoin de citoyens et de consommateurs responsables et capables de faire progresser l'agenda vert. L'éducation au changement climatique et à des modes de vie durables est un formidable levier pour faciliter la transition vers des économies et des sociétés plus vertes, c'est-à-dire des sociétés écologiquement et économiquement viables, et socialement inclusives.

- ***L'éducation au changement climatique accroît la résilience des communautés.*** Ceux qui, dans le monde, sont les plus pauvres et les plus vulnérables sont aussi ceux qui sont le plus durement touchés par les changements climatiques. Dans les pays vulnérables, il est urgent de promouvoir une éducation au changement climatique comme mesure d'adaptation, tout en s'efforçant d'intégrer la réduction des risques de catastrophes naturelles dans l'éducation. L'éducation au changement climatique peut renforcer les capacités d'adaptation des groupes et des communautés les plus vulnérables (par exemple, populations rurales, communautés côtières, filles et femmes). Elle peut être l'une des réponses aux défis humanitaires et aux problèmes de développement.

- ***L'éducation au changement climatique inculque des connaissances, des compétences et des attitudes propices à l'atténuation et à l'adaptation.*** Les efforts déployés pour aider les apprenants à participer activement aux stratégies d'atténuation et d'adaptation aux changements climatiques contribuent aussi à améliorer la pertinence des contenus, des méthodes et des politiques d'éducation et leur capacité de réponse aux défis actuels et naissants. L'éducation au changement climatique prépare les apprenants à un avenir lourd de menaces et d'incertitudes. Les conditions futures de vie et de subsistance exigent des compétences intersectorielles diversifiées, comme l'évaluation et la gestion des risques, la réflexion critique et la collaboration entre disciplines, cultures et secteurs différents. Ainsi, au travers de la recherche et de la promotion de connaissances, de compétences et d'attitudes indispensables à notre avenir commun, l'éducation au changement climatique contribue à accroître la qualité de l'éducation.

atique Éducation au changement climatique Éducation au changement climatique Éducation au changement climatique Éducation au changement climat
ement climatique Éducation au changement climatique Éducation au changement climatique Éducation au changement climatique Éducation au change
au changement climatique Éducation au changement climatique Éducation au changement climatique Éducation au changement climatique Éducation au