



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Écoles  
associées  
de l'UNESCO

ED/2009/ASPnet/PI/1

newsinfos

Écoles associées de l'UNESCO

Numéro 1 / décembre 2009

Promouvoir une éducation de qualité

## Éditorial

Le Réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) vous souhaite la bienvenue dans ce premier numéro de son nouveau bulletin d'information électronique. La Conférence des Nations Unies sur le changement climatique devant avoir lieu du 7 au 18 décembre 2009 à Copenhague (Danemark), ce numéro spécial va se concentrer sur des activités pédagogiques sélectionnées relatives au changement climatique menées par le réSEAU dans le monde.

## À la une

### L'éducation au changement climatique

Le changement climatique représente l'un des défis les plus urgents en matière de développement durable et un thème d'action clé de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD). Dans le monde entier, les écoles du réSEAU travaillent sur l'éducation au changement climatique afin de permettre aux élèves de prendre des décisions éclairées et responsables, de passer d'une conscience passive à un changement de conduite et de faire des comportements durables une habitude au quotidien. L'élaboration de bonnes pratiques et de matériels éducatifs innovants en matière d'éducation au changement climatique est une composante essentielle de la stratégie du réSEAU pour répondre aux besoins éducatifs urgents de la prochaine génération.



### Ouzbékistan : Créer une oasis dans le désert

*(UNESCO/réSEAU Ouzbékistan) Un projet visant à arrêter la progression des dunes de sable vers une ville, phénomène qui engendre des problèmes de santé, est l'une des neuf initiatives de développement durable basées sur les écoles du réSEAU à avoir remporté le prix créé par la Commission nationale coréenne pour l'UNESCO.*

En 2009, la Commission nationale coréenne pour l'UNESCO a invité les écoles associées de l'UNESCO dans la région Asie-Pacifique à lui soumettre de bonnes pratiques éducatives ayant pour but de promouvoir l'éducation en vue du développement durable (EDD) et les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). En raison de leurs contributions remarquables, neuf projets scolaires issus de cinq pays ont été retenus. Ils abordent des thèmes

connexes comme la promotion de la santé chez les écoliers, la protection de la biodiversité, la diversité et la gestion de l'eau et des ressources naturelles.

L'école spécialisée N° 1 du réSEAU, celle de Zarafshan (Ouzbékistan), a décidé de prendre des mesures pour empêcher les dunes de s'approcher davantage de la ville. La ville se trouve au milieu du désert et les vents de sable provoquent des problèmes pulmonaires et oculaires. L'école a décidé de planter des saxaouls, un arbre du désert doté de racines profondes et ayant besoin de peu d'eau. Avec

l'aide de spécialistes, une pépinière de saxaouls a été créée dans la cour de l'école. Les élèves ont ensuite transféré les plants vers une zone du projet en dehors de la ville. Centimètre par centimètre, ce projet a arrêté l'avancée du désert et réduit la puissance des vents de sable. Par ailleurs, une brochure et un calendrier scolaire donnant des conseils pour des pratiques durables au quotidien aident les élèves à agir de manière responsable dans leur vie de tous les jours.

Mme Sufiya Dekhkanova, enseignante et coordinatrice du projet, a déclaré : « Le prix de 2009 a été crucial pour le projet. Grâce à cette récompense et à l'attention qu'elle a attirée sur l'école, le projet implique désormais les parents ainsi que les entreprises privées locales ».

**Contact:** Mme Dilnoza KURBANOVA, coordinatrice nationale du réSEAU en Ouzbékistan, unesco@natcom.ccc.uz



## Danemark: Images du futur

*(UNESCO / réSEAU Danemark) Que réserve l'avenir à nos enfants dans 30 ans ? Comment faire évoluer de manière positive le changement climatique ? Est-ce que les écoliers pédaleraient pour produire de l'énergie pour l'école ? Afin d'apporter des réponses, les écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) au Danemark se sont réunies au Musée national du Danemark où plus de 80 élèves ont présenté leurs « Images du futur ».*

La queue est longue et l'atmosphère festive devant l'entrée principale du Musée national du Danemark en ce début de mois de mars 2009. À l'ouverture des portes, les élèves de 15 écoles associées de l'UNESCO commencent à entrer et se dirigent directement vers la salle de réunion. Ils ont environ deux heures pour faire de la salle une « place de marché » avec 15 stands où ils présenteront leurs visions de ce que le futur pourrait réserver à leurs enfants dans 30 ans.

Les 80 élèves et enseignants sont bien préparés. Une classe, une année, une section ou une école entière ont mis au point leurs propres « images du futur » dans lesquelles l'évolution du climat joue un rôle. Les « images » ont été présentées aux parents, à la communauté locale et à la presse et les plus innovantes ont été choisies pour représenter l'école au Musée national. Films, maquettes, photos et scénettes ne sont que quelques-uns des moyens utilisés par les élèves pour exprimer leurs idées.

Son Altesse Royale la Princesse Marie du Danemark, invitée d'honneur de la journée, déclare dans son discours d'ouverture : « J'ai hâte de voir vos projets et d'entendre les bonnes idées que vous pouvez avoir pour influencer le changement climatique de manière positive. Les responsables politiques seront peut-être inspirés par votre travail avant la conférence des Nations Unies sur le changement climatique de Copenhague ».

Les meilleures équipes participeront à la conférence internationale des jeunes du réSEAU, « Un avenir commun », qui sera organisée par le réSEAU danois à Copenhague en mars 2010. Tous les participants devront présenter les résultats de leurs recherches sur les questions climatiques, proposer des scénarios sur le futur et les mesures pouvant être prises, le tout sur la base du principe « situation-vision-action ».

En conclusion, la réponse à l'une des premières questions posées aux écoliers était facile. Oui, ils seraient prêts à pédaler pour produire l'énergie de leur école « s'ils pouvaient regarder leur vidéo préférée en même temps ».

**Contact:** Mr Carsten SKJOLDBORG, coordinateur national du réSEAU au Danemark, carsten.skjoldborg@skolekom.dk

### Liens associés :

Le réSEAU au Danemark : [www.unesco-asp.dk](http://www.unesco-asp.dk)

Projet « Images du futur » : <http://www.unesco-asp.dk/billeder-fra-fremtiden>

Projet sur le climat « Un avenir commun » : [www.comfu.org](http://www.comfu.org)

## Haiti: « Dans le domaine du changement climatique, les actions de chacun des élèves peuvent mobiliser l'ensemble de la communauté »

*(UNESCO/réSEAU) Le changement climatique est un défi véritablement mondial. Il aura des effets sur l'ensemble des écosystèmes et des sociétés humaines. S'attaquer au changement climatique exige de s'impliquer et d'agir aux niveaux local, régional et mondial. M. Dieufort Deslorges, coordinateur national du réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) à Haïti, a participé au Séminaire international sur l'éducation au changement climatique, qui s'est tenu à l'UNESCO, à Paris, du 27 au 29 juillet 2009. Il explique comment les élèves du réSEAU, dans son pays, ont décidé d'agir.*

### **En quoi votre pays est-il affecté par le changement climatique ?**

Haïti est touché à deux niveaux. Premièrement, les cyclones tropicaux sont de plus en plus fréquents. Alors que généralement, ils ne s'abattaient sur Haïti que tous les deux ans, l'année dernière nous avons subi quatre cyclones importants en à peine deux semaines. Parallèlement, la déforestation progresse à un rythme rapide : les gens utilisent davantage de bois mais il n'y pas de programme de reforestation. De ce fait, l'une des deux plus grandes villes d'Haïti a été complètement inondée à deux reprises en l'espace de quatre années, et les habitants de deux autres villes ont dû être déplacés.

### **Est-ce que l'éducation peut atténuer ou au moins réduire les effets du changement climatique ?**

Oui, cela ne fait aucun doute ! Depuis 2007, la Commission nationale haïtienne pour l'UNESCO a déployé des efforts considérables dans ce domaine. Le réseau du système des écoles associées de l'UNESCO joue un rôle central car il met à l'essai des matériels didactiques liés à l'éducation au service du développement durable, notamment sur l'éducation au changement climatique. D'autre part, nous encourageons les activités extracurriculaires sur l'éducation au changement climatique. L'une des nos tâches principales consiste à sensibiliser l'ensemble des acteurs impliqués dans l'éducation au changement climatique : les directeurs d'écoles, les élèves, les enseignants et les communautés.



### **Laquelle des activités de vos écoles associées pourrait-elle être considérée comme une bonne pratique ?**

Notre activité la plus visible est notre Rallye national des jeunes. Tout a commencé par un comité d'élèves qui voulait organiser une activité commune réunissant tous les élèves et enseignants du réSEAU haïtien. En 2007, les élèves ont lancé le premier rallye. En 2009, des élèves du réSEAU, des élèves d'écoles qui ne sont pas affiliées au réSEAU ainsi que des enseignants ont renouvelé l'expérience. Ils ont visité deux villes dévastées par les inondations.

La forêt de pins qui les entourait a été sérieusement déboisée à cause des activités humaines. Les participants ont commencé à planter des arbres, ont impliqué non seulement des enseignants et des parents, mais aussi des membres des communautés locales.

### **Quelle suite vont-ils donner à cette activité ?**

Les élèves qui ont participé aux rallyes ont désormais pris l'engagement de planter des arbres tous les ans. Je trouve que c'est un exemple remarquable de l'effet multiplicateur du réSEAU : une initiative locale a d'abord impliqué un petit nombre d'élèves du réSEAU, puis a fini par rassembler les élèves et les citoyens de tout un pays !

### **Qu'attendez-vous du Séminaire international sur l'éducation au changement climatique ?**

Notre Commission nationale a envie de partager des expériences avec d'autres pays et d'adapter des matériels didactiques existants à notre contexte local. Nous sommes également en train de réfléchir à une stratégie qui permettrait de mobiliser les autorités locales et nationales, ainsi que des partenaires des secteurs public et privé, afin de les impliquer dans l'éducation au changement climatique. On apprend toujours au contact des autres et nous pouvons également améliorer nos activités.

**Contact:** M. Dieufort DESLORGES, coordinateur national du réSEAU à Haiti, natcomunescohaiti@yahoo.fr



### **Trinidad & Tobago: « L'éducation, ça ne se résume pas à passer des examens. C'est plutôt un changement de mentalité »**

*(UNESCO/réSEAU) Pour préparer les élèves aux effets du changement climatique qui se produiront demain, c'est aujourd'hui que l'éducation doit changer les comportements. Les élèves doivent apprendre à s'adapter et être prêts à acquérir des connaissances tout au long de la vie. Monica Regisford-Douglin, coordinatrice nationale du réSEAU à la Trinité-et-Tobago, est persuadée que pour former les futurs citoyens, il est nécessaire de modifier leur état d'esprit.*

### **En quoi le changement climatique représente-t-il, à la Trinité-et-Tobago, un défi à relever ?**

Au cours des deux dernières décennies, le pays a assisté à un développement et à une industrialisation rapides. C'est la raison pour laquelle nous sommes aujourd'hui confrontés à des problèmes de pollution, à un développement effréné des zones urbaines et à des embouteillages. Il faut parfois passer deux heures dans sa voiture pour se rendre au travail ! La population a les moyens de s'offrir tous

les gadgets de la vie moderne : téléphones cellulaires, voitures, machines à laver, sèche-linge... On ne parle pas beaucoup des effets du changement climatique et pourtant, il est probable qu'ils se feront sentir dans quelques années. Pour sensibiliser le gouvernement et la société aux défis qu'il faudra relever, il est nécessaire de déployer des efforts particuliers.

### **Comment abordez-vous le problème du changement climatique dans le cadre de l'éducation ?**

Changer les mentalités est l'un de nos principaux défis. Notre société est très focalisée sur les examens ; pour sortir de la pauvreté, on voit bien l'intérêt immense que présente l'éducation. Les gens s'intéressent à ce qui peut améliorer leurs conditions de vie, mais pas à la durabilité. Tout d'abord, il faut que nos enseignants comprennent le concept de l'Education au service du développement durable. Les enseignants doivent adopter un nouveau point de vue sur l'éducation. L'objectif de l'enseignement et de l'apprentissage, c'est d'améliorer sa propre vie et celle de ses voisins, ce n'est pas de réussir des examens.

### **Dans ce processus, quel est le rôle que doivent jouer les écoles associées de l'UNESCO, à la Trinité-et-Tobago ?**

En 2007, la Commission nationale a mis en place un atelier de formation dont l'objectif était de ramener certaines valeurs au cœur de la salle de classe et de créer des communautés d'apprentissage holistiques. La formation a été dispensée auprès de 600 enseignants d'écoles primaires : les valeurs doivent être acquises dès le plus jeune âge ! Parallèlement, les écoles associées ont lancé une série d'événements, notamment l'atelier sur le changement climatique organisé à l'occasion de la Journée mondiale de l'environnement (5 juin) et la campagne de nettoyage des plages, en juin dernier. Nous avons également prévu une réunion des pays de la région caraïbe. Enfin, l'une de nos principales activités est le projet "Sandwatch". Ce projet phare du réSEAU a vu le jour à la Trinité-et-Tobago en 1997 lorsque nous avons pris conscience de la nécessité de préserver les côtes.

### **Qu'avez-vous retiré du Séminaire international sur le changement climatique ?**

Pour que les gens adoptent des modes de vie durables, il faut que l'enseignement soit lié à l'EDD et qu'il repose sur des valeurs.

**Contact:** Mme REGISFORD-DOUGLIN, coordinatrice nationale du réSEAU à la Trinité-et-Tobago, [tntncunesco@tstt.net.tt](mailto:tntncunesco@tstt.net.tt)



## **Corée: Vers l'élaboration d'un nouveau projet de partenariat asiatique**

*(UNESCO/ réSEAU) En 2009, la Commission nationale coréenne pour l'UNESCO a invité les écoles associées de l'UNESCO dans la région Asie-Pacifique à lui soumettre de bonnes pratiques éducatives ayant pour but de promouvoir l'éducation en vue de développement durable (EDD) et les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD).*

Neuf projets scolaires issus de cinq pays ont été récompensés par un soutien financier. Les pays lauréats ont présenté leur projet à l'occasion d'un Forum régional Asie-Pacifique

du réSEAU sur l'EDD et les OMD qui s'est déroulé à Séoul (République de Corée) du 24 au 27 octobre 2009. Ce forum a réuni des experts des OMD et de l'EDD, les coordonnateurs nationaux du réSEAU, des chefs d'établissements et des enseignants. Son objectif était de mettre en commun les bonnes pratiques retenues et d'élaborer un nouveau projet de partenariat régional pour le réSEAU en vue de promouvoir l'EDD dans la région.

### **Comment l'idée de ce projet de développement des bonnes pratiques est-elle venue à l'équipe ?**

La Commission nationale coréenne pour l'UNESCO s'est demandé comment mettre en œuvre l'EDD sur le plan national de manière plus efficace car elle considère le réSEAU comme l'un des principaux outils de diffusion de l'EDD. En outre, nous avons pensé que ce serait une bonne idée d'élargir notre programme pour passer d'échanges bilatéraux d'enseignants à des projets de partenariats multilatéraux. Cela crée de nouvelles possibilités d'échange pour les enseignants coréens et les pousse à lancer eux-mêmes de nouveaux partenariats internationaux, fondés sur un thème commun et des rencontres personnelles. Lors de ce forum, nous avons constaté que de nombreux enseignants de pays participants comme la Corée, le Pakistan ou l'Indonésie s'échangeaient leurs coordonnées. En outre, les bonnes pratiques d'autres pays en matière d'éducation ont incité les enseignants coréens à se montrer à la hauteur des idéaux de l'UNESCO afin de faire partie de la « famille mondiale du réSEAU ».

### **Pouvez-vous décrire les difficultés rencontrées au cours du projet ?**

Pour assurer la réussite de ce projet de développement de bonnes pratiques, il fallait mettre au point des critères et donner des orientations concernant les bonnes pratiques visant l'EDD et les OMD. Les projets d'EDD adaptés encouragent une participation

spontanée des élèves, abordent les questions locales, transposent les idées abstraites dans la vie de tous les jours et acceptent la complexité. Nous avons également fourni des exemples de bonnes pratiques en matière d'EDD venant du monde entier.

Une autre difficulté a été de convaincre le partenaire de notre projet : le PNUD. Lorsque nous avons soumis notre proposition de projet, on nous a demandé comment nous allions trouver les écoles participantes et comment nous allions diffuser les bonnes pratiques. Heureusement, le réSEAU et la collaboration avec les commissions nationales de l'UNESCO ont facilité ces tâches. La seule difficulté est venue du fait que nos collègues du PNUD ne connaissaient pas encore le réSEAU à l'époque... mais maintenant ils soutiennent même certains des projets sélectionnés au niveau des écoles.

### **Pourquoi effectuez-vous des visites sur le terrain pour les projets sélectionnés ?**

Les visites dans les neuf écoles lauréates de cinq pays différents ont été extrêmement importantes. Nous disons toujours que le réSEAU rassemble des écoles du monde entier, mais ce n'est que lors des visites que nous nous rendons vraiment compte de ce que signifie trouver des écoles qui partagent les mêmes valeurs où que vous alliez, et qu'il y a beaucoup à apprendre des autres pays !

Nos visites ont aussi montré aux enseignants qu'ils n'étaient pas seuls. En fait, les projets sélectionnés ont besoin d'une reconnaissance extérieure plutôt que d'une récompense financière relativement modeste. Pour l'école pakistanaise par exemple, il a été très gratifiant de voir des Coréens venir jusqu'au Pakistan. À l'occasion de notre venue, l'école a invité toutes les écoles voisines, les autorités locales et les ONG, cette présence a été bien plus encourageante que l'argent.

### **Comment le projet se poursuit-il ?**

L'Asie est confrontée à des défis considérables tels que la réduction de la pauvreté, le changement climatique et la gestion de ressources naturelles limitées. Ils nécessitent tous une coopération internationale pour qu'une solution efficace soit trouvée. Les participants internationaux au Forum du réSEAU ont convenu du lancement d'un nouveau projet de partenariat régional sur l'éducation au changement climatique en Asie pour donner suite à cette coopération. La durée et les détails de ce projet seront confirmés en 2010.

**Contact:** Le réSEAU en Corée : [www.unesco.or.kr/eng/front/programmes/programmes\\_07.asp](http://www.unesco.or.kr/eng/front/programmes/programmes_07.asp) (en anglais)

---

## **Sandwatch: Un projet phare du réSEAU sur la préservation côtière également en Afrique maintenant**

(UNESCO/ réSEAU) Le projet Sandwatch a été lancé par l'UNESCO en 1999. Il s'agit d'un réseau bénévole conçu pour les élèves et les enseignants des écoles primaires et secondaires. Le projet Sandwatch cherche à sensibiliser à la fragilité de l'environnement marin et côtier et à la nécessité d'en user avec sagesse.

Le projet active un processus éducatif grâce auquel les élèves et les membres de la communauté apprennent et travaillent ensemble. Ils évaluent les problèmes et les conflits auxquels sont confrontés les environnements de leurs plages et élaborent des approches durables visant à remédier à ces difficultés.

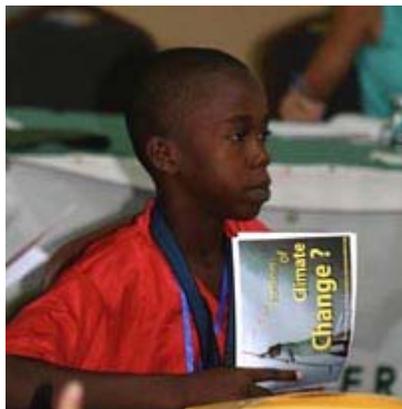
Le projet Sandwatch préconise une approche plus pratique en intégrant les valeurs inhérentes au développement durable dans tous les aspects de l'apprentissage. Il investit les citoyens du pouvoir d'agir pour l'amélioration de leurs conditions environnementales et sociales.

Le projet Sandwatch contribue à la poursuite de la mise en œuvre du Programme d'action pour le développement durable des petits États insulaires en développement et de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014).

**Lien associé:** [www.unesco.org/fr/aspnet/flagship-projects/sandwatch-project/](http://www.unesco.org/fr/aspnet/flagship-projects/sandwatch-project/)



## Des experts s'engagent dans l'éducation relative au changement climatique à l'occasion d'un séminaire international au Siège de l'UNESCO, à Paris, du 27 au 29 juillet



(UNESCO) « Pourquoi trouve-t-on des mangues en juillet ? » est le titre de l'une des présentations du séminaire d'experts sur l'éducation relative au changement climatique qui s'est déroulé sur trois jours au Siège de l'UNESCO, à Paris, rassemblant 60 experts du changement climatique, de l'éducation au service du développement durable et de l'élaboration des programmes scolaires, en provenance notamment des petits États insulaires en développement.

« Le réchauffement climatique est le grand problème de notre temps. Il ne peut tout simplement pas y avoir de développement durable sans un climat stable », a averti le Directeur général de l'UNESCO, qui a ouvert la conférence avec l'ambassadeur du Danemark auprès de l'UNESCO.

Mark Richmond, Directeur de la Division de la coordination des priorités des Nations Unies en matière d'éducation, a exposé brièvement cinq bases de l'engagement concernant les questions relatives au changement climatique :

- la base des données, ou comment la science du changement climatique peut apporter des contributions majeures aux programmes, aux procédés d'enseignement / d'apprentissage et à la promotion d'une éducation au service du développement durable
- la dimension éthique ; le changement climatique est un défi posé à la durabilité, mais aussi aux valeurs
- la dimension émotionnelle et comportementale ; les questions relatives au changement climatique peuvent permettre d'explorer en profondeur les sentiments relatifs aux changements tels que le réchauffement de la planète
- la base pédagogique ; les questions relatives au changement climatique sont d'une urgence, d'une intensité et d'une immédiateté qui peuvent stimuler un enseignement et un apprentissage efficaces ainsi que l'élaboration et le renouvellement des programmes
- la base situationnelle ; le changement climatique est sans aucun doute un phénomène mondial, mais son impact et ses effets dépendent au plus haut degré des situations, comme c'est le cas pour les petits États insulaires en développement

Organisé par l'UNESCO avec le soutien financier du Danemark, le séminaire a couvert des thèmes tels que l'éthique et la justice du climat et les défis pédagogiques de la compréhension du changement climatique dans une perspective de genre. Les participants ont examiné comment les questions relatives au changement climatique pouvaient être intégrées dans les programmes scolaires, abordé les problèmes de lignes directrices, des matériels d'apprentissage et exploré des voies pour mieux utiliser les réseaux tels que ceux des écoles associées de l'UNESCO et des sites du Patrimoine mondial pour promouvoir une éducation se plaçant sur le terrain local.

Les conclusions du séminaire serviront à la préparation de la Conférence des Nations Unies sur les changements climatiques organisée à Copenhague du 7 au 18 décembre.

## Événements à venir

**14 au 16 Décembre 2009: Séminaire régional des Coordinateurs nationaux des Ecoles associées de l'UNESCO de la région arabe**, Siège de l'UNESCO, Paris : Promouvoir le dialogue interculturel, contribuer à la paix et à l'éducation de qualité

## Préparez-vous pour...



**2010: Année internationale de la biodiversité**

**2010: Année internationale du rapprochement des cultures**

**19 au 25 Avril 2010: Semaine Mondiale d'Action : EPT**

## Resources sélectionnées



### **Patrimonoito mobilise les jeunes contre le changement climatique : un nouveau dessin animé sur l'éducation au patrimoine mondial**

Le nouvel épisode de la série de dessins animés intitulée "Patrimonoito et les aventures du patrimoine mondial" est consacré à la Grande Barrière, site du patrimoine mondial dans le Pacifique depuis 1981. Il présente les effets négatifs du réchauffement climatique sur la diversité biologique de la barrière de corail. Les storyboards ont été sélectionnés et animés par des professionnels au terme d'un concours organisé parmi des élèves d'écoles secondaires du réSEAU. Le dessin animé s'adresse aux élèves d'écoles primaires et secondaires du monde entier. En tant qu'outil pédagogique, il incite les adolescents à réfléchir au problème du changement climatique et de son impact sur le patrimoine mondial et promeut les comportements durables.

A télécharger : <http://whc.unesco.org/fr/activites/50/>



### **Écoles associées de l'UNESCO – Second recueil de bonnes pratiques – L'éducation pour le développement durable**

Diffuser les Bonnes pratiques est un élément clé de la stratégie du réseau visant à contribuer à promouvoir une éducation de qualité dans le contexte de l'éducation pour tous.

Cette second recueil de bonnes pratiques, qui est destinée aux coordinateurs et aux enseignants, présente différents exemples réussis de projets, activités et approches scolaires contribuant à l'éducation au service du développement durable. Ces bonnes pratiques viennent des 8 500 écoles associées du réSEAU présentes dans 178 pays.

A télécharger : <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001812/181270f.pdf>



### **Pack éducatif ActionOzone : Un guide pour les enseignants d'écoles primaires**

Élaboré par le PNUE et grâce à l'expertise de l'UNESCO dans le domaine de l'éducation, ce pack constitue pour les enseignants d'écoles primaires un outil d'enseignement à la fois simple et complet qui leur permet d'inclure dans leurs curricula les questions humaines et environnementales liées à réduction de la couche d'ozone. Il comprend un guide pour les enseignants et différents matériels pédagogiques (vidéo, dessin animé, calendrier, mappemonde, jeu, UV-mètre, etc...).

A télécharger : <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184172f.pdf>

### **Pack éducatif ActionOzone pour les écoles secondaires**

Ce manuel pour élèves fait partie intégrante du Pack éducatif pour les écoles secondaires. Il s'intéresse aux mêmes questions que le manuel pour enseignants : réduction de la couche d'ozone, protection contre les rayons ultraviolets et risques pour la santé.

A télécharger : [http://www.ozyozone.org/FR/files/pack\\_sec\\_maestros.pdf](http://www.ozyozone.org/FR/files/pack_sec_maestros.pdf)



### **L'UNESCO et l'éducation au changement climatique**

Résultats du Séminaire international sur l'éducation au changement climatique

A télécharger : <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001863/186310f.pdf>



### **Policy Dialogue: Education for Sustainable Development and Climate Change**

A télécharger : <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001791/179122e.pdf> (en anglais)

**Activités de l'UNESCO dans le domaine de l'Éducation au service du développement durable :**

[www.unesco.org/fr/esd/](http://www.unesco.org/fr/esd/)

**La stratégie de l'UNESCO pour faire face au changement climatique :**

A télécharger : <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001627/162715e.pdf> (en anglais)

## News infos

Ce bulletin d'information met en évidence quelques exemples parmi les nombreuses activités menées au sein du réSEAU au niveau mondial.

Rédactrice: Ulrike Storost

Contact: Écoles associées de l'UNESCO (ED/BAS/ASP), Coordination internationale, UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France, [aspnet@unesco.org](mailto:aspnet@unesco.org)

**ASPnet website: [www.unesco.org/education/asp](http://www.unesco.org/education/asp)**