



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

ED-11/HLG-EFA/2

Джомтъен, март 2011
Оригинал: английский



Десятое совещание Группы высокого уровня по образованию для всех (ОДВ)

22-24 марта 2011 г.
Джомтъен, Таиланд

Джомтъенское заявление

**Десятое совещание Группы высокого уровня
по образованию для всех (ОДВ)**

Джомтъен, Таиланд

22-24 марта 2011 г.

Джомтъенское заявление

1. Мы, министры, ведущие сотрудники многосторонних и двусторонних организаций и старшие представители организаций гражданского общества и частного сектора, собравшиеся по приглашению Генерального директора ЮНЕСКО в Джомтъене (Таиланд) 22-24 марта 2011 г. на десятом совещании Группы высокого уровня по образованию для всех (ОДВ), выражаем свою глубокую признательность правительству Таиланда за оказанный нам теплый прием. Мы хотели бы также выразить наше искреннее сочувствие народу, затронутому недавним землетрясением, цунами и ядерным бедствием в Японии.

2. До целевого срока, намеченного на 2015 г., остается менее четырех лет. При сохранении нынешней тенденции мы можем не достичь целей ОДВ, причем большинство из них в значительной степени. В 2008 г. школу не посещали 67 миллионов детей и 17% взрослого населения мира не обладали базовыми навыками грамотности. Мы призываем принять на национальном, региональном и глобальном уровнях срочные и решительные обязательства в отношении достижения всех целей ОДВ и полной реализации права на образование.

3. Прогресс на пути к целям ОДВ неравномерный как в случае разных стран, так и в отношении самих целей. Замечательные достижения отмечаются в охвате начальным образованием; у многих стран хорошие перспективы в плане обеспечения всеобщего начального образования. Однако прогресс в отношении других целей, в частности воспитания и образования детей младшего возраста, обучения молодежи и взрослых, профессионального образования и подготовки, гендерного равенства и распространения грамотности, а также качества образования, намного более скромный. Детям, молодым людям и взрослым необходимо приобрести ценности, знания и навыки для преодоления сегодняшних и завтрашних проблем, особенно в этот период глобального кризиса. Мы глубоко убеждены в том, что системы образования должны поддерживать обучение на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства и в течение всего зрелого возраста с плавным переходом от семьи к школе и на более высокие образовательные уровни, а также от школы к миру труда.

4. Доступ к образованию и качество образования неразрывно связаны, и мы подчеркиваем, что между этими двумя аспектами не должно быть компромисса. Оба они должны обеспечиваться одновременно для того, чтобы учащиеся фактически обучались во всех образовательных условиях, как формальных, так и неформальных. Учебные программы должны соответствовать потребностям учащихся и учитывать их разнообразие, следует создать системы для мониторинга и измерения учебных результатов. Необходимо изучить дополнительные формы предоставления образования, например с помощью ИКТ. Для повышения качества образования важную роль играют высшее образование и научные исследования. Важнейшее значение для обеспечения доступа к образованию и его качества имеет наличие достаточного количества квалифицированных, обладающих достаточными учебными ресурсами и мотивированных учителей. Мы настоятельно призываем правительства играть ведущую роль в осуществлении стратегических, основанных на широком участии процессов, направленных на создание законодательной основы и

осуществление всеобъемлющей национальной политики по поддержке учителей посредством организации подготовки, повышения профессиональной квалификации и создания условий работы, позволяющих им обеспечивать качественное преподавание и обучение.

5. Обеспечение качества в образовании является еще одной задачей, которую нам необходимо решить. Прогрессу на пути к ОДВ препятствует неравенство, вызванное различными неблагоприятными факторами и дискриминацией по признаку пола, уровню дохода, месту жительства, гражданству, инвалидности, языку, расовому происхождению и этнической принадлежности. Со значительными препятствиями по-прежнему сталкиваются женщины и девочки: в 2008 г. почти две трети из 796 миллионов взрослых, не обладавших базовыми навыками грамотности, были женщины. Гендерные стереотипы и диспропорции, особенно на ступени среднего образования, воспроизводят социальную и экономическую несправедливость, непропорционально воздействуя как на способность девушек работать по найму, так и на прогресс их стран в области здравоохранения и результаты в сфере образования в целом. Кроме того, ранние браки, проблемы ВИЧ/СПИДа и продолжающееся использование детского труда не позволяют странам достичь целей ОДВ. Мы обязуемся укрепить успешные меры, такие как выплата социальных денежных пособий и обеспечение школьного питания, изучить инновационные подходы к программам социального обеспечения и мобилизовать ресурсы для этих целей.

6. Мы настоятельно призываем национальные правительства, на которые возлагается основная ответственность, выделять, при поддержке со стороны парламентариев, не менее 6% ВВП и/или по меньшей мере 20% государственных расходов на образование и обеспечить эффективное с точки зрения затрат использование ресурсов в соответствии с Аддис-Абебской декларацией. Мы призываем международное сообщество выполнить свои политические и финансовые обязательства, в том числе в отношении финансирования Инициативы ускоренного продвижения (ИУП) к целям ОДВ, и покрыть финансовый дефицит, оцениваемый в 16 млрд долл., в интересах достижения основных целей ОДВ в странах с низким уровнем доходов.

7. Мы не можем больше закрывать глаза на насущную необходимость защиты образования в странах, затронутых конфликтами и бедствиями. Школы становятся целями для комбатантов, а школьники, в частности девочки и учителя из числа женщин, особенно уязвимы в ситуациях жестоких конфликтов. Требуются более эффективные системы мониторинга в отношении нарушений прав человека, затрагивающих образование. Образование может играть также важную роль в укреплении мира в нестабильных ситуациях, когда оно распространяет принципы терпимости и взаимного уважения. Поэтому мы обращаемся к международному сообществу с призывом оказывать образованию поддержку в конфликтных и нестабильных ситуациях в качестве неотъемлемой части гуманитарной помощи и усилий по восстановлению и придавать ему значительно больший приоритет в финансировании заявок и в предоставлении помощи.

8. Необходимо поддерживать и укреплять на всех уровнях, включая местный, участие гражданского общества и других заинтересованных сторон, в том числе молодежи, в принятии решений и в мониторинге осуществления права на образование. Организации гражданского общества должны рассматриваться в качестве законных социальных партнеров, учитывая, что участие в общественной жизни само по себе является правом, признанным в международных актах о правах человека.

9. Значительный объем фактологической информации показывает, что инвестирование в образование ведет к устойчивому развитию и содействует безопасности человека. Следует в полной мере признать центральную роль образования в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ). Знания и навыки, которые люди приобретают благодаря образованию, расширяют их права и возможности, что

позволяет им вырваться из нищеты. Выгоды качественного образования включают улучшение здоровья, более активное гражданское участие в построении демократических обществ, бóльшую осведомленность о проблемах окружающей среды, повышение производительности и многие другие. Прошло более 60 лет с того момента, когда во Всеобщей декларации прав человека было провозглашено, что элементарное образование должно быть бесплатным и обязательным. Мы несем индивидуальную и коллективную ответственность за предоставление этого основного права девочкам и мальчикам, а также женщинам и мужчинам во всем мире.

10. Международное сообщество должно стремиться к гармоничному взаимодействию и установлению новых партнерских связей, в том числе к сотрудничеству по линии Юг-Юг и Юг-Север-Юг, налаживанию партнерских связей с частным сектором и с гражданским обществом, а также к использованию инновационных методов финансирования образования, позволяющих охватывать маргинализованные группы. Мы просим ЮНЕСКО продолжать ее реформу в целях повышения эффективности координации в области ОДВ совместно с другими учреждениями, выступающими организаторами форумов по ОДВ.

11. Здесь, в Джомтьене, где делегаты 155 стран приняли более 20 лет тому назад Всемирную декларацию об образовании для всех, мы вновь подтверждаем наши обязательства в отношении достижения целей ОДВ. Давайте же теперь возьмемся за руки и активизируем наши усилия в этом направлении.