



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР, 2005-2014 гг.)



Стратегии ЮНЕСКО

на вторую половину Десятилетия образования
в интересах устойчивого развития
Организации Объединенных Наций



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДОУР (2010-2015 ГГ.)

В течение второй половины ДОУР ЮНЕСКО будет оказывать поддержку государствам-членам и другим заинтересованным сторонам в поиске посредством ОУР ответов на глобальные вызовы в области устойчивого развития, сосредоточивая внимание на следующих трех приоритетах:

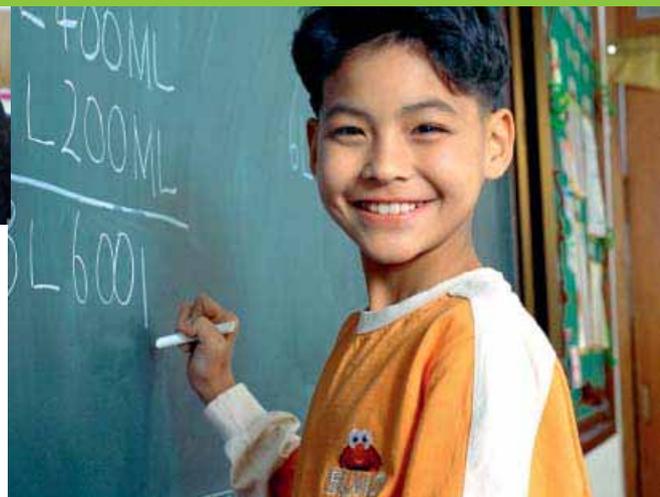
- **изменение климата**
- **биоразнообразие**
- **уменьшение опасности бедствий и обеспечение готовности к ним.**



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР, 2005-2014 гг.)



Стратегии ЮНЕСКО

на вторую половину Десятилетия образования
в интересах устойчивого развития
Организации Объединенных Наций

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия ЮНЕСКО на вторую половину Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР) основана на выводах и уроках, извлеченных в ходе первого этапа процесса мониторинга и оценки (МО) ДОУР (как отражено в докладе о мониторинге и оценке ДОУР в 2009 г. «Обучение в целях устойчивого мира: обзор условий и структур для образования в интересах устойчивого развития»¹, см. также документ 35 C/54). Кроме того, она строится на итогах Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития и Боннской декларации (см. Приложение II и документ 181 EX/INF.15), а также на итогах других важных международных совещаний по ОУР (см. документы 179 EX/INF.4 Rev., 180 EX/5 (Часть IX) и 181 EX/5 Add.1). В Боннской декларации особое внимание уделяется важной роли образования для глобальной повестки дня в области развития и подчеркивается важный вклад ОУР в формирование целей, содержания и качества образования в целом. Стратегия ЮНЕСКО будет осуществляться в соответствии с Международным планом проведения ДОУР, который вместе с Боннской декларацией обеспечит для ЮНЕСКО и ее партнеров по ДОУР глобальные стратегические рамки на вторую половину Десятилетия.

В Стратегии учитываются основные региональные проблемы² и возможности для ДОУР. Кроме того, она сформулирована с учетом общего видения образования, которое было выработано в ходе четырех международных конференций ЮНЕСКО по образованию, состоявшихся в 2008-2009 гг. (см. документы 35 C/INF.16 и 35 C/INF.28 Rev.³), – общей концепции, в соответствии с которой системы образования должны способствовать равенству и инклюзивности, качественному обучению, гибкости и новаторству. Хотя ЮНЕСКО придает огромное значение обеспечению образования для всех (ОДВ), деятельность Организации в области образования имеет более широкий охват и включает уделение приоритетного внимания интеграции, социальному единению и социальной справедливости, обучению в течение всей жизни и ключевой роли высшего образования и исследований.

С помощью этой всеобъемлющей стратегии ускоренного и целенаправленного осуществления мероприятий в области ДОУР ЮНЕСКО будет стремиться направлять усилия международного сообщества на достижение целей Десятилетия, осуществляя в то же время подготовку Конференции в Японии в 2014 г. по случаю завершения Десятилетия для подведения итогов в сфере достижений и работы, проделанной в рамках ДОУР. В ходе Конференции будут представлены и обобщены результаты процедуры МО и Десятилетия в целом. Общая цель Стратегии ЮНЕСКО на вторую половину ДОУР состоит в том, чтобы оказывать поддержку государствам-членам и другим заинтересованным сторонам в решении глобальных проблем в области устойчивого развития на региональном, национальном и глобальном уровнях посредством ОУР и тем самым преодолевать вызовы, связанные с обучением с целью построения более устойчивого мира.

1 См. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>.

2 См. главу 2 доклада о МО в рамках ДОУР, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>.

3 См. также <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184163e.pdf>.

Стратегии ЮНЕСКО

на вторую половину Десятилетия образования

в интересах устойчивого развития
Организации Объединенных Наций



ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

Глобальный финансовый и экономический кризис⁴ высветил всю слабость преобладающих экономических моделей и в связи с этим заставил усомниться в широко распространенных представлениях о желаемом образе жизни, моделях развития и личных ценностей. Сама внезапность кризиса вызвала шок у тех, кто воспринимал стабильность и непрерывность как само собой разумеющееся. Поэтому надежды на быстрый выход из кризиса сопровождались стремлением найти надежные, долгосрочные решения и обеспечить большую устойчивость, особенно с учетом перспективы других кризисов, касающихся изменения климата, стихийных бедствий, продовольствия и энергетики.

Образование в целом пострадало от целого ряда кризисов, причем не только в плане угроз сокращения бюджета, потоков помощи и возможностей для обучения, но и с точки зрения самих целей образования: к жизни в каком обществе, в условиях какой экономики, фактически к какому будущему, образование должно готовить учащихся? Как образование должно реагировать на изменяющиеся реальности, которые нас окружают, а также подготавливать нас к иному будущему и способствовать его построению? Такого рода вопросы уже давно являются важной частью образования в интересах устойчивого развития (ОУР), но сейчас, в 2010 г., они приобрели новый неотложный и актуальный характер. Этот аспект нашел убедительное выражение в Боннской декларации: «Инвестиции в образование в интересах устойчивого развития (ОУР) являются инвестициями в будущее».

Альтернативное будущее, появляющееся на фоне кризиса, система Организации Объединенных Наций видит в «зеленой экономике». В Межучрежденческом заявлении от 25 июня 2009 г. на тему «Зеленая экономика: преобразование для борьбы с множественными кризисами»⁵ четко указано, что «для перехода к «зеленой» экономике необходимо образование в целях устойчивого развития». Действительно, для создания «зеленых» экономик и устойчивых обществ требуется гораздо большее, чем чистые технологии. Человечество не решит стоящие перед ним проблемы, опираясь на те же ценности и подходы, которые их породили. Поэтому международному сообществу нужно воспринимать «зеленые» экономики как устойчивые общества, которые создают равновесие между экологическими, социальными, культурными и экономическими аспектами в стремлении к повышению качества жизни⁶. Одним из главных преимуществ концепции устойчивого развития является то, что благодаря его социальным, экономическим и экологическим основам, а также его культурным и этическим аспектам глобальные вызовы осознаются во всей их сложности.



4 См. также документы 35 C/INF.11, 35 C/INF.27 и 35 C/INF.33.

5 См. <http://content.undp.org/go/newsroom/2009/june/green-economy-a-transformation-to-address-multiple-crises.en>.

6 См. будущий форум ЮНЕСКО на тему «Переход на «зеленую» экономику и «зеленые» виды работ».

(http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=46207&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) и на тему «Смягчение последствий изменения климата – построение глобального «зеленого» общества» (http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=46713&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

Конкретным примером служит изменение климата, дискуссии по которому в последние годы опирались на научные данные о воздействии деятельности человека на глобальное потепление и которое подтолкнуло международное сообщество к анализу проблем изменения климата⁷ и вызвало рост числа климатических катаклизмов. От Киото до Копенгагена эта проблема воспринимается подавляющим большинством как проблема, последствия которой касаются только окружающей среды. Между тем ее сложность, многообразие ее последствий, ее глобальный характер и необходимость принятия мер на местах заставляют рассматривать изменение климата как динамичную цепь взаимодействий между экологическими, экономическими, социальными и культурными факторами. В самом деле, изменение климата носит не только экологический характер – ни по своим глубинным причинам (модели экономического развития, индустриализация, урбанизация, потребление и образ жизни и т.п.), ни по своим фактическим и прогнозируемым последствиям (усиливающаяся нехватка ресурсов, потоки беженцев и т.д.) или по тем средствам, с помощью которых его последствия могут быть сглажены (международные конвенции о выбросах углерода, национальные «зеленые» налоги, программы повышения уровня информированности и т.д.). Поэтому ЮНЕСКО пропагандирует ОУР в качестве наиболее эффективной основы для того, чтобы посредством образования решать проблемы, связанные с изменением климата.

Для внесения более значительного и более видимого образовательного вклада в международную деятельность по реагированию на изменение климата в соответствии с пунктом 16 (g) Боннской декларации ЮНЕСКО разрабатывает Инициативу по образованию в области изменения климата в интересах устойчивого развития для укрепления и поощрения активного обучения и инновационных методов изложения вопроса об изменении климата, с тем чтобы ему придавалось значение в контексте повседневной жизни людей, оказания содействия превращению пассивной осведомленности в активную озабоченность и изменение поведения. Цель этой Инициативы заключается в оказании детям и молодежи помощи в понимании, рассмотрении и адаптации к воздействию изменения климата и воспитании нового поколения граждан, осведомленных об изменении климата, наряду с поощрением изменений в отношении к этой проблеме и видах поведения, которые необходимы для обеспечения того, чтобы наш мир встал на путь более устойчивого развития.

В частности, эта Инициатива направлена на:

1. укрепление потенциала государств-членов для обеспечения качественного образования в области изменения климата с уделением особого внимания на уровне начальной и средней школы вопросам реформы и разработки политики, пересмотра и обновления учебных программ и образованию учителей и другого педагогического персонала;

См. также Стратегию деятельности ЮНЕСКО в области изменения климата (<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001627/162715e.pdf>); http://www.unesco.org/en/education/dynamic-content-singleview/news/education_for_sustainable_development_crucial_to_tackle_climate_change/back/9195/cHash/633f273139/; и День ОУР в ходе 35-й сессии Генеральной конференции (http://www.unesco.org/en/education/dynamic-content-singleview/news/esd_day_at_unescos_general_conference/browse/1/back/9195/cHash/c8b38482f6/).130.



Стратегии ЮНЕСКО

на вторую половину Десятилетия образования
в интересах устойчивого развития
Организации Объединенных Наций



2. поощрение и укрепление новаторских подходов к преподаванию для интеграции качественного образования в области изменения климата в интересах устойчивого развития в школах посредством естественно-научного образования, образования в области бедствий и рисков, ТПОП, развития навыков, связанных с «зеленой экономикой», выработки навыков, адаптированных к изменяющейся окружающей среде, и применения «целостных школьных подходов»;

3. повышение уровня осведомленности об изменении климата и укрепление программ неформального образования с помощью средств информации, сетевого взаимодействия и партнерских связей.

ДОУР должно рассматриваться в рамках более широкой повестки дня в области развития. Действительно, ОУР является долгосрочной инициативой, реализация которой будет продолжаться и после завершения Десятилетия. Если Десятилетие завершится в 2014 г., то 2015 г. будет иметь ключевое значение в качестве отчетного года по осуществлению как Хиогской рамочной программы действий⁸, так и Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ)⁹. ОУР тесно связано с ЦРТ 2 (в области начального образования), ЦРТ 7 (в области экологической устойчивости) и ЦРТ 8 (в области глобального партнерства в интересах развития), но вместе с тем способствует достижению каждой из других ЦРТ. ОУР актуально для всех экологических, культурных, экономических и социально-политических аспектов и является эффективным инструментом для решения глобальных устойчивых проблем через образование с учетом региональных особенностей, вызовов и приоритетов.

ОУР воздействует на образование путем эффективного противодействия нынешним глобальным вызовам. Например, ОУР повышает чувство ответственности на местном и глобальном уровнях, активизирует видение перспектив и критическое мышление, объединяет традиционные знания, обеспечивает признание глобальной взаимозависимости и содействует анализу новых образов жизни, которые объединяют благосостояние, качество жизни и уважение природы и других людей. ОУР по сути является реформирующим образованием. Поэтому в нынешней обстановке у нас есть шанс улучшить системы образования в целях повышения как качества, так и актуальности образования в современном быстро меняющемся мире.

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЛАСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ДОУР (2010-2015 ГГ.)¹⁰

ДОУР касается каждого из нас. Все мы должны содействовать по мере сил и возможностей формированию нового мышления, ценностей, установок и моделей поведения, способствующих достижению устойчивого развития. С этой целью ЮНЕСКО призвана выступать в качестве проводника изменений посредством образования для мобилизации государственных, учреждений системы Организации Объединенных Наций, партнеров, общин и отдельных лиц в целях пропаганды ОУР и проведения Десятилетия.



8 См. <http://www.unisdr.org/eng/hfa/hfa.htm>.

9 См. <http://www.un.org/millennium/declaration/ares552e.htm>.

10 См. также документ 35 С/54.



На основе рекомендаций, сформулированных в резолюции, принятой Генеральной конференцией на ее 35-й сессии, и в решении, принятом Исполнительным советом на его 182-й сессии, были проведены широкие внутренние и внешние консультации, в том числе с техническими и консультативными экспертными группами и комитетами по ДОУР, например, с учреждениями – членами Межучрежденческого комитета ООН по ДОУР.

Эта глобальная стратегия, которая разработана в рамках многостороннего консультативного процесса, направлена на формирование чувства причастности и приверженности со стороны программных секторов ЮНЕСКО, ее институтов и подразделений на местах в интересах более активного и целенаправленного осуществления мероприятий в рамках ДОУР, а также на поддержку региональных и национальных стратегий и рамок ОУР¹¹, которые реализуются в настоящее время. В стратегии определяется ряд конкретных приоритетов, в соответствии с которыми ЮНЕСКО будет на практике применять знания и содействовать дальнейшей интеграции ОУР в рамках всех форм и структур образования на всех ступенях. ЮНЕСКО стремится создать благоприятную среду для развития ОУР и наращивания потенциала государств-членов и других заинтересованных сторон и партнеров по распространению целей ОУР, тем самым способствуя достижению целей образования для всех (ОДВ) и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ).

ЮНЕСКО будет выступать в качестве инициатора перемен с помощью образования, с тем чтобы стимулировать новые инициативы, поощрять новые формы сотрудничества, содействовать распространению передового опыта ОУР и уделять приоритетное внимание укреплению партнерства в области ОУР для более успешной мобилизации групп основных участников и совместной работы с ними. Благодаря этой Стратегии будет повышена степень участия основных заинтересованных сторон, в частности национальных комиссий по делам ЮНЕСКО, молодежи, гражданского общества, в том числе женских и религиозных организаций, частного сектора и средств информации.

Результаты применения передовых видов практики в области ОУР показывают, что к факторам успеха относятся активные и эффективные партнерские связи, которые способны содействовать распространению ОУР, а также более широкое пропагандирование ОУР в школьном образовании и координация между школами и общинами. Однако возникает необходимость в стратегическом и тщательном планировании, позволяющем обеспечить выгоды от партнерства. В частности, привлечение и регулирование деятельности широкого ряда заинтересованных сторон, ориентированных на разные цели, интересы и подходы, может быть сопряжено с большими временными затратами, а отсутствие ясности в распределении ролей и функций партнеров способно вызвать трудности. Поэтому одним из ключевых элементов обеспечения эффективного осуществления ДОУР является более активная работа с ключевыми заинтересованными сторонами, такими как:

- национальные комиссии по делам ЮНЕСКО – путем предоставления им поддержки и помощи в решении проблем ОУР, содействии разработке координирующих механизмов и выполнения важной роли в рамках процедуры мониторинга и оценки ДОУР;

Стратегии ЮНЕСКО

на вторую половину Десятилетия образования

в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций



- молодежь – путем содействия инициативам и партнерским связям, открывающим новые возможности для поиска, экспериментального применения и реализации идей и инновационных подходов, выдвигаемых молодежью, в сотрудничестве с различными международными, региональными и национальными молодежными и студенческими организациями;
- налаживание инициатив и партнерских связей, открывающих возможности для выявления, апробирования и внедрения молодежных идей и инновационных подходов, в сотрудничестве с рядом международных, региональных и национальных молодежных и студенческих организаций;
- гражданское общество, включая женские и религиозные организации – путем оказания поддержки общинам – участницам инициатив ОУР и обмена положительным опытом в области ОУР;
- учреждения системы Организации Объединенных Наций – такие, как Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП), ООН-Хабитат, Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и другие, прежде всего – через Межучрежденческий комитет Организации Объединенных Наций по ДОУР (МУК);
- частный сектор – путем оказания помощи в реализации информационно-разъяснительных и пропагандистских программ персонала, в рамках мероприятий по повышению профессиональной квалификации и социальной ответственности компаний;
- средства информации – через ознакомление с позитивными видами опыта, наработками и контактами в области ОУР для активизации обсуждения и распространения информации среди широкой общественности.

В 2010-2015 гг. ЮНЕСКО сосредоточит свои усилия на следующих четырех ключевых областях стратегической деятельности:

А. Активизация взаимодействия с различными инициативами в области образования и развития (ОДВ, ЦРТ, Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН), Глобальная инициатива по проблемам ВИЧ/СПИДа и образования (ОБРАСПИД), Хиогская рамочная программа действий и т.д.) и укрепление партнерских связей между заинтересованными сторонами по ОУР

Для обеспечения устойчивого развития требуются глобальные изменения в умонастроениях, убеждениях и моделях поведения, и в решении этой задачи важная роль отводится образованию. Кроме того, для достижения целей устойчивого развития необходимо установление партнерских связей на всех уровнях – местном, национальном, региональном и глобальном, и это, безусловно, касается также области образования, где важное значение имеет обеспечение взаимодействия между различными инициативами в области образования и использование имеющихся специальных знаний и опыта учреждений, фондов и программ Организации Объединенных Наций. Кроме того, представляется очевидной актуальность ОУР для более широкой повестки дня в области развития, в частности ЦРТ. Для обеспечения и укрепления такого взаимодействия особенно хорош комплексный и системный подход, применяемый в рамках ОУР.



Деятельность ЮНЕСКО как проводника международного сотрудничества будет сосредоточена на следующих направлениях:

- > выполнение руководящей и координирующей роли ЮНЕСКО в рамках ДОУР путем повышения согласованности между учреждениями системы ООН и международными и региональными организациями в целях осуществления региональных и национальных стратегий и рамок ДОУР, наращивания взаимодействия и установления более тесных связей с другими десятилетиями, глобальными инициативами и процессами, связанными с ЦРТ, и интеграции ОУР в стратегию ООН «Единство действий» и в мероприятия по осуществлению ЦРТ;
- > диалог с правительствами и другими основными заинтересованными сторонами в целях содействия глобальным и региональным партнерским связям посредством развития сотрудничества Юг-Юг и Север-Юг-Юг с помощью построения более эффективных механизмов и поощрения национальных мероприятий по координации ОУР, существенного повышения уровня согласованности между мероприятиями по ОУР и ОДВ, а также между ОУР и мероприятиями, касающимися гендерной проблематики, устойчивых источников средств к существованию, изменения климата, биоразнообразия и уменьшения опасности бедствий;
- > интеграция ОУР в собственные программы ЮНЕСКО и соответствующие международные нормативные документы путем дальнейшего развития межотраслевых подходов к ОУР, в частности в рамках Межсекторальной платформы по ОУР, а также посредством укрепления связей между ДОУР и основными международными конвенциями, касающимися биоразнообразия, изменения климата, опустынивания и культурного разнообразия.

В. Развитие и укрепление потенциала для ОУР

Переориентация образования с целью интеграции принципов, ценностей и практики устойчивого развития должна осуществляться не только в учреждениях формального образования, но также и в рамках других процессов обучения и в различных социальных условиях. Кроме того, хотя в создании современного образования, которое расширяет права и возможности людей и позволяет им решать важные проблемы устойчивого развития, участвуют многие заинтересованные стороны (это – задача всего общества), главная ответственность лежит на правительстве. ЮНЕСКО признает, что для содействия решению этой задачи требуются соответствующая политика и четко разработанные программы. Важнейшими элементами этой деятельности являются повышение квалификации, улучшение профессиональных качеств и расширение профессиональных знаний учителей и педагогов, а также содействие развитию культуры мониторинга и оценки.

Деятельность ЮНЕСКО как организации, содействующей наращиванию потенциала, будет сосредоточена на следующих направлениях:

- > наращивание потенциала и консультирование по вопросам политики для оказания поддержки осуществлению ОУР на национальном уровне, особенно в системе формального образования, путем расширения возможностей низового уровня и стратегического консультирования, проведения семинаров-практикумов для основных заинтересованных сторон, использования и укрепления существующих сетей по потенциалу ОУР, включая сети ЮНЕСКО, такие как Сеть Системы ассоциированных школ ЮНЕСКО (Сеть САШ), разработки инструментов/тезисов политики в области ОУР и оказания поддержки региональным обзорам по вопросам интеграции ОУР в общесекторальную политику, а также межрегиональному сотрудничеству в деле разработки политики в области образования и повышения его качества с помощью ОУР;



Стратегии ЮНЕСКО

на вторую половину Десятилетия образования

в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций



> переориентация программ обучения и повышения квалификации преподавателей путем оказания поддержки и содействия министерствам образования и высшим учебным заведениям в проведении анализа и в пересмотре программ и учебных планов, путем усиления и поддержки педагогических сообществ, занимающихся практической деятельностью, в целях адаптации средств с учетом местных условий и обмена информацией об инновационных подходах к преподаванию и обучению в области ОУР, в частности с целью интеграции образования в области изменения климата;

> оценка прогресса ОУР путем проведения новых мероприятий по МО наращивания потенциала, активизации межрегионального сотрудничества и дальнейшего осуществления качественного и количественного мониторинга и оценки ДОУР в рамках этапа II (2010-2011 гг.), посвященного процедурам и обучению в связи с ОУР, и в рамках этапа III (2012-2015 гг.), который сосредоточен на последствиях и итогах ДОУР.

С. Накопление, совместное использование и практическое применение знаний, касающихся ОУР

Знания – это один из важнейших компонентов ОУР. Содействие проведению исследований, формированию научного понимания, а также совместное использование и распространение огромного объема имеющихся знаний, включая традиционные знания и знания коренных народов, являются основными видами деятельности в рамках ДОУР. ЮНЕСКО будет предоставлять поддержку разработке национальных исследовательских программ и оказывать помощь в деле создания потенциала высших учебных заведений для их участия в исследованиях и инновациях, связанных с ОУР.

Деятельность ЮНЕСКО как лаборатории идей будет сосредоточена на следующих направлениях:

> поддержка научно-исследовательских институтов в целях генерирования знаний, совместного применения новых подходов и развития диалога по вопросам фактологически обоснованной политики путем содействия разработке национальных исследовательских планов, исследовательских программ, инициатив, передовой практики и консультаций, в частности в таких областях, как техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП), изменение климата, образование в области водных ресурсов и партнерские связи между государственным/частным секторами;

> сбор и распространение информации о программах, исследованиях, передовой практике и материалах в области ОУР с помощью различных средств, включая серии публикаций по ДОУР;

> применение опыта, которым располагают сети ЮНЕСКО, к ее образовательным программам (в частности кафедры ЮНЕСКО, Инициатива в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА), ассоциированные школы ЮНЕСКО и Программа «Человек и биосфера» (МАБ), Сеть биосферных заповедников и т.д.) для поощрения, накопления и совместного использования знаний и обучения в области ОУР; и укрепление сотрудничества между межотраслевыми платформами (ОУР, изменение климата, ситуации после конфликтов и после бедствий (ПКПБ), малые островные развивающиеся государства (МОСРГ), прогнозирование и перспективный анализ, естественно-научное образование).



D. Пропагандирование ОУР, повышение осведомленности общественности и обеспечение лучшего понимания вопросов устойчивого развития

Успешное проведение Десятилетия зависит от выработки и распространения общего видения ОУР и мобилизации поддержки осуществления мероприятий ДОУР как в целом, так и в плане достижения конкретных целей. Важнейшими партнерами в деле обеспечения широкомасштабной мобилизации усилий являются гражданское общество, средства информации и частный сектор. Для обеспечения того, чтобы повестка дня в области устойчивого развития получила более широкое распространение и признание, необходимо привлекать больше внимания к ОУР и повышать значимость этих вопросов, особенно среди педагогов, среди лиц, ответственных за разработку политики, и среди молодежи.

Деятельность ЮНЕСКО как координатора процесса реализации положений Главы 36 («Содействие просвещению, информированию населения и подготовке кадров») Повестки дня на XXI век будет сосредоточена на следующих направлениях:

- > лоббирование/пропагандирование повышения наглядности Десятилетия с помощью массовых пропагандистских мероприятий, повышение осведомленности и мобилизация, включая информационно-разъяснительные кампании и мероприятия, подготовка работников средств информации и коммуникация в ходе международных и региональных мероприятий, в частности в отношении изменения климата;
- > разъяснение актуальности ОУР с точки зрения глобальных проблем устойчивого развития путем активизации усилий в рамках ключевых тем и мероприятий, разработка учебных и пропагандистских средств для различных заинтересованных сторон в секторах формального и неформального образования, уделение особого внимания уходу за детьми раннего возраста и обеспечение возможностей для образования и обучения в течение всей жизни, а также подготовка документов о проведении ДОУР на местном и глобальном уровнях;
- > привлечение более крупных объемов финансирования в интересах ОУР путем обмена информацией об инновационных механизмах для мобилизации ресурсов, разработки стратегий привлечения средств и выявления возможных доноров;
- > лоббирование включения ОУР в повестку дня международных форумов и конференций путем привлечения внимания к актуальности и важности ОУР с обсуждением соответствующих вопросов, участием в основных мероприятиях в области образования и включение ОУР в повестку дня основных форумов по вопросам образования и развития.

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Информация о прогрессе, достигнутом в осуществлении Стратегии, будет представляться в докладе Генерального директора о выполнении программы, утвержденной Генеральной конференцией (EX/4), на каждой сессии Исполнительного совета до конца 2014 г., а также в отдельных докладах о прогрессе, которые будут представлены на сессиях Исполнительного совета в 2011 г. и 2013 г., до проведения 36-й и 37-й сессий Генеральной конференции.

Знаковым событием, которым будет отмечено окончание ДОУР, явится Конференция в связи с завершением Десятилетия, которая будет организована в 2014 г. совместно Японией и ЮНЕСКО. Это даст возможность осмыслить достижения в ходе проведения ДОУР и рассмотреть вопрос о том, как в последующие годы продолжать деятельность этого глобального движения в области образования и обучения в интересах устойчивости. Кроме того, Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций в 2015 г. будет представлен доклад о завершении Десятилетия.





Стратегии ЮНЕСКО

на вторую половину Десятилетия образования
в интересах устойчивого развития
Организации Объединенных Наций

601774 - Conception et réalisation Easycom Solutions - N° AZUR : 0811 85 92 92 - www.easycosolutions.eu.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР, 2005-2014 гг.)