



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



**Открытый
доступ**



Каким быть образованию завтрашнего дня

Доклад 2012 года о проводимом ООН
Десятилетии образования
в интересах устойчивого развития
Сокращенный вариант

Издано в 2013 году Организацией Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и культуры
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© ЮНЕСКО 2013
Все права защищены

ISBN 978-92-3-001169-7

Название оригинала: *Shaping the Education of Tomorrow: 2012 Report on the UN Decade
of Education for Sustainable Development, Abridged*

Опубликовано в 2012 году Организацией Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и культуры

Настоящий документ под названием «Каким быть образованию завтрашнего дня: доклад 2012 года о проводимом ООН Десятилетии образования в интересах устойчивого развития» представляет собой сокращенный, адаптированный и прошедший редакционную обработку вариант документа «Каким быть образованию завтрашнего дня: технический доклад 2012 года о процессах и формах обучения, связанных с образованием в интересах устойчивого развития», подготовленного по заказу ЮНЕСКО проф. Арьеном Э. Й. Валсом, Вагенингенский университет, Нидерланды. Он публикуется под редакцией Кэти Нолан.

Использование названий и представление материалов в данной публикации не следует понимать как выражение какого-либо мнения ЮНЕСКО относительно правового статуса той или иной страны, территории, города или района или их органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Мнения и соображения, высказываемые в настоящей публикации, принадлежат авторам; они не обязательно совпадают с позицией ЮНЕСКО и не налагают на Организацию каких-либо обязательств.

Фото на обложке:
©UN Photo/Eric Kanalstein
©UN Photo/Milton Grant
©UN Photo/Kibae Park
©UN Photo/Kibae Park

Графика и набор текста: ЮНЕСКО

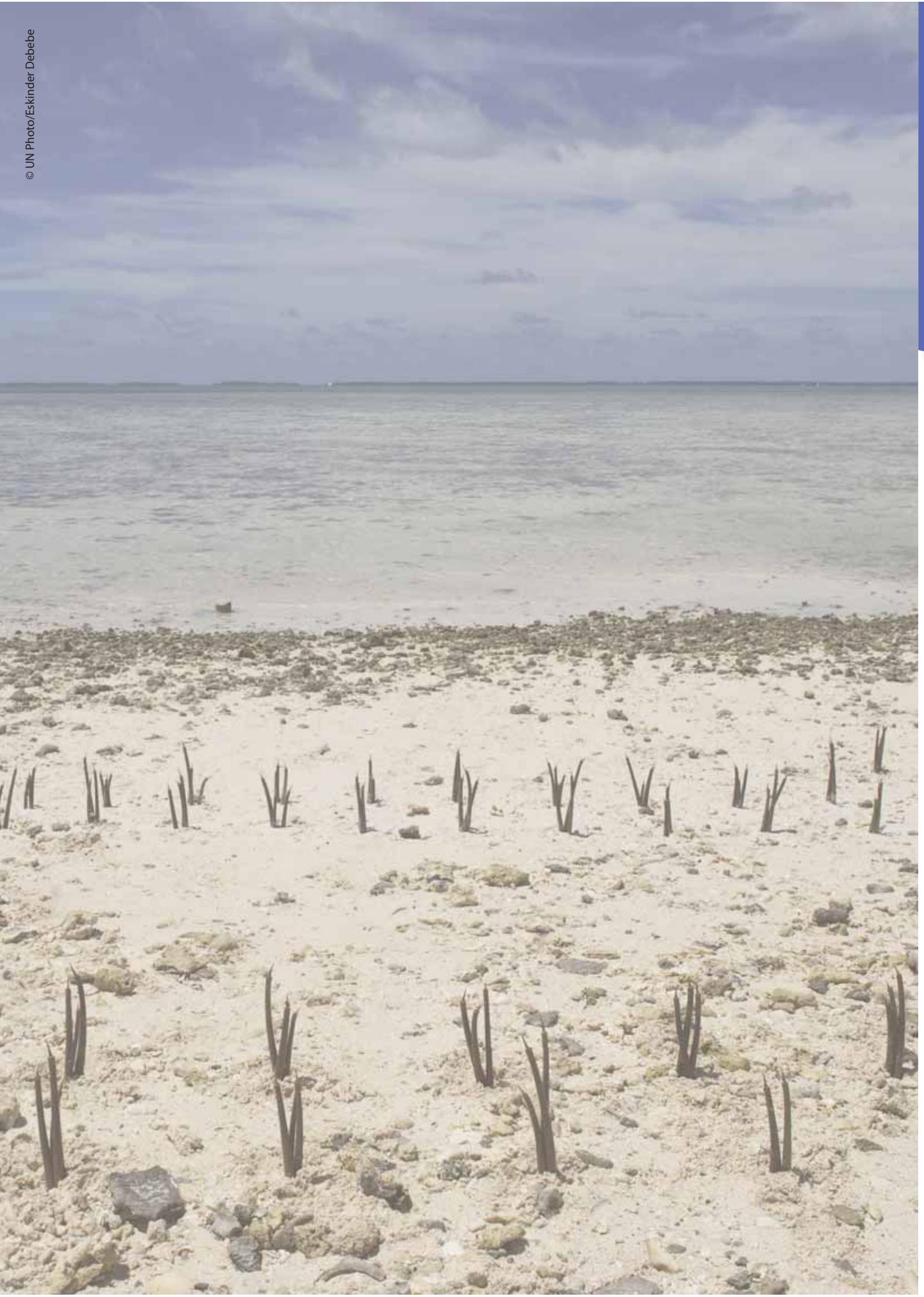
ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ

Авторы благодарны проф. Арьену Валсу, кафедра ЮНЕСКО по проблемам социального обучения и устойчивого развития, Вагенингенский университет, Нидерланды, за изучение сотен ответов, полученных в ходе опроса на темы мониторинга и оценки (МО), а также информации из других источников и за составление Доклада за 2012 год о мониторинге и оценке проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН. Его доклад, озаглавленный "Shaping the Education of Tomorrow: 2012 Technical Report on Processes and Learning for Education for Sustainable Development", можно найти в базе данных ЮНЕСКО по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216472E.pdf>.

Выражаем признательность Кэти Нолан за подготовку и редактирование настоящего сокращенного текста доклада за 2012 год.

Благодарим членов Группы экспертов по мониторингу и оценке за полезные консультации на всем протяжении процесса МО и за анализ документов, имеющих отношение к докладу о МО за 2012 год. В состав Группы входят Абелардо Бренес, Рангачар Говинда, Алекс Михалос, Йошиюки Нагата, Роэл ван Раай, Оверсон Шумба, Коной Таман, Пьер Варше и Элсион Васконцелос. Особой признательности заслуживает председатель Группы проф. Даниэла Тилбери, Глостерширский университет, Соединенное Королевство.

Выражаем благодарность правительству Японии за финансовую поддержку процесса МО в ходе Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН, оказанную по линии Японского целевого фонда (ЯЦФ).



РЕЗЮМЕ

В качестве ведущего учреждения по вопросам, связанным с проведением Организацией Объединенных Наций Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР, 2005-2014 годы), ЮНЕСКО отвечает за мониторинг и оценку достигнутого в ходе ДОУР. В течение ДОУР ЮНЕСКО опубликует в общей сложности три доклада на эту тему – в 2009, 2012 и 2014 годах. Настоящий, второй по счету доклад непосредственно посвящен процессам и формам обучения

в контексте образования в интересах устойчивого развития (ОУР). Что можно сказать об учебных процессах, сформировавшихся за годы ДОУР? Какую роль играет ОУР в их поддержке? Что изменилось в сфере ОУР с начала Десятилетия? Настоящий доклад составлен по итогам обширных консультаций, в которых принимали участие сотни руководителей, ученых и практических работников, занимающихся проблемами ОУР в разных странах мира.

Выводы

Тема ОУР становится объединяющей для многих видов обучения, фокусирующей внимание на разных аспектах экологической устойчивости (таких как изменение климата, риск, связанный с чрезвычайными ситуациями, или биоразнообразии).

ОУР все чаще рассматривается как фактор, способствующий инновациям в сфере образования.

Границы между школами, университетами, общинами и частными предприятиями стираются под действием целого ряда тенденций. ОУР нередко оказывается в самом центре новых, нестандартных многосторонних комбинаций с участием вышеперечисленных сторон.

По мере становления ОУР и вместе с ним происходит также эволюция педагогики. Одновременно с разви-

тием, которое претерпевают фигурирующие в учебных программах материалы на тему устойчивости, развиваются, судя по всему, и сами педагогические методы.

Необходимы дополнительные исследования, которые позволят продемонстрировать высокое качество ОУР с образовательной точки зрения. Существует немало субъективных свидетельств того, что ОУР не только наделяет людей способностью вносить более эффективный вклад в устойчивое развитие, но и позволяет им весьма успешно овладевать знаниями. Исследования же нужны для сбора убедительных фактических данных, неоспоримо доказывающих добротное качество ОУР.

В рамках системы ООН роль ОУР как на уровне дискурса, так и на уровне осуществления проектов сегодня намного весомее, чем два года назад.

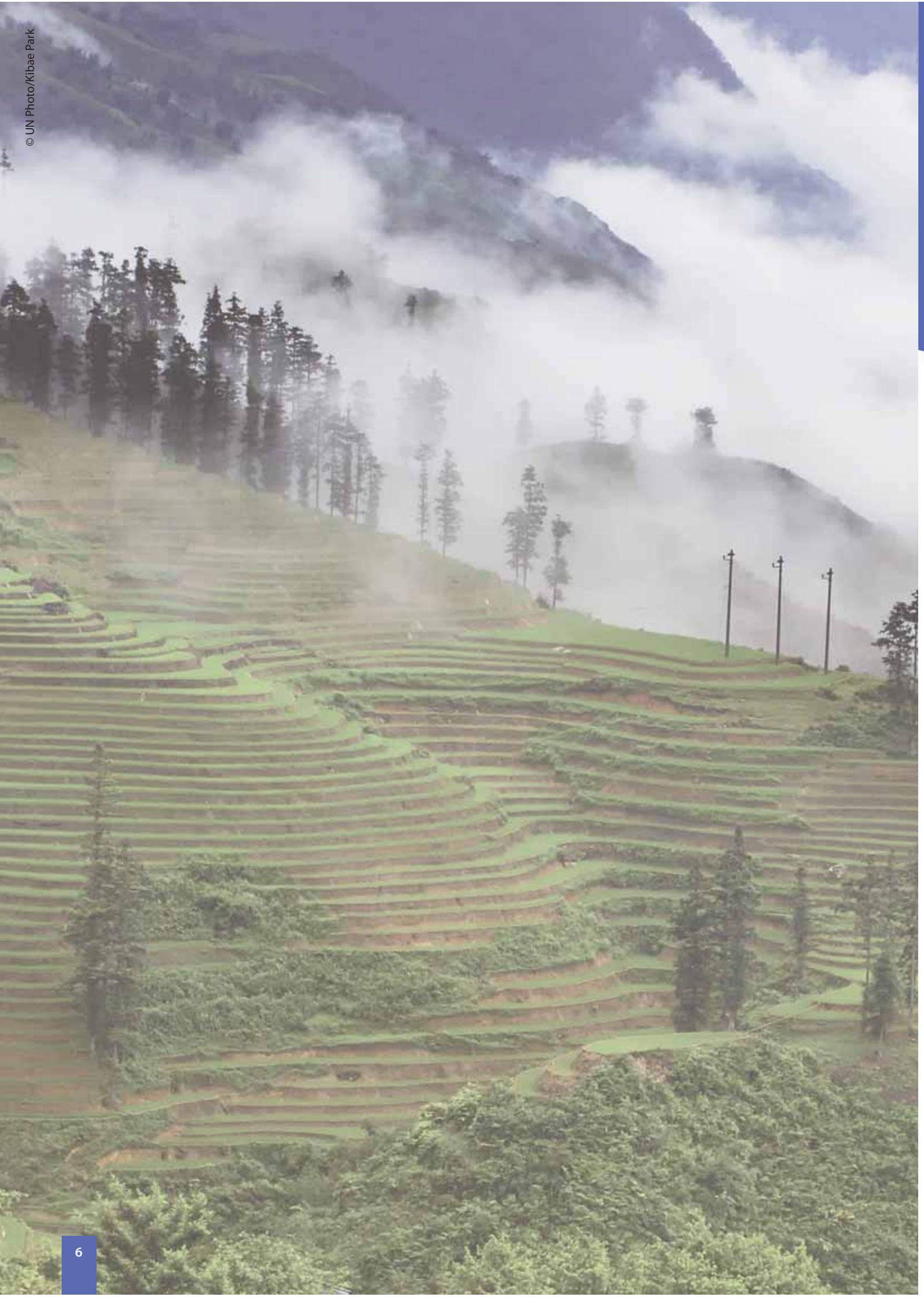
Глядя в будущее

Перед лицом как никогда острой потребности в устойчивом развитии все шире осознается тот факт, что технические новшества, законодательные инициативы и политические установки сами по себе еще не решают проблему. Они должны сопровождаться переменной мировоззрения, ценностей и образа жизни, а также повышением способности людей добиваться необходимых изменений.

Важным новым явлением по сравнению с первыми годами ДОУР можно назвать интерес частного сектора к

вопросам устойчивости и создания потенциала для развития «зеленой» экономики. Некоторые респонденты, однако, предостерегают, что в известной «формуле трех «П» первый член уравнения – «Процветание» (или «Прибыль») может оттеснить на задний план два других – «Планету» и «Публичные интересы».

На заключительном этапе ДОУР крайне важно, чтобы ЮНЕСКО, ее государства-члены и другие заинтересованные стороны смогли обеспечить продолжение усилий по пропаганде, поддержке и развитию ОУР после 2014 года.

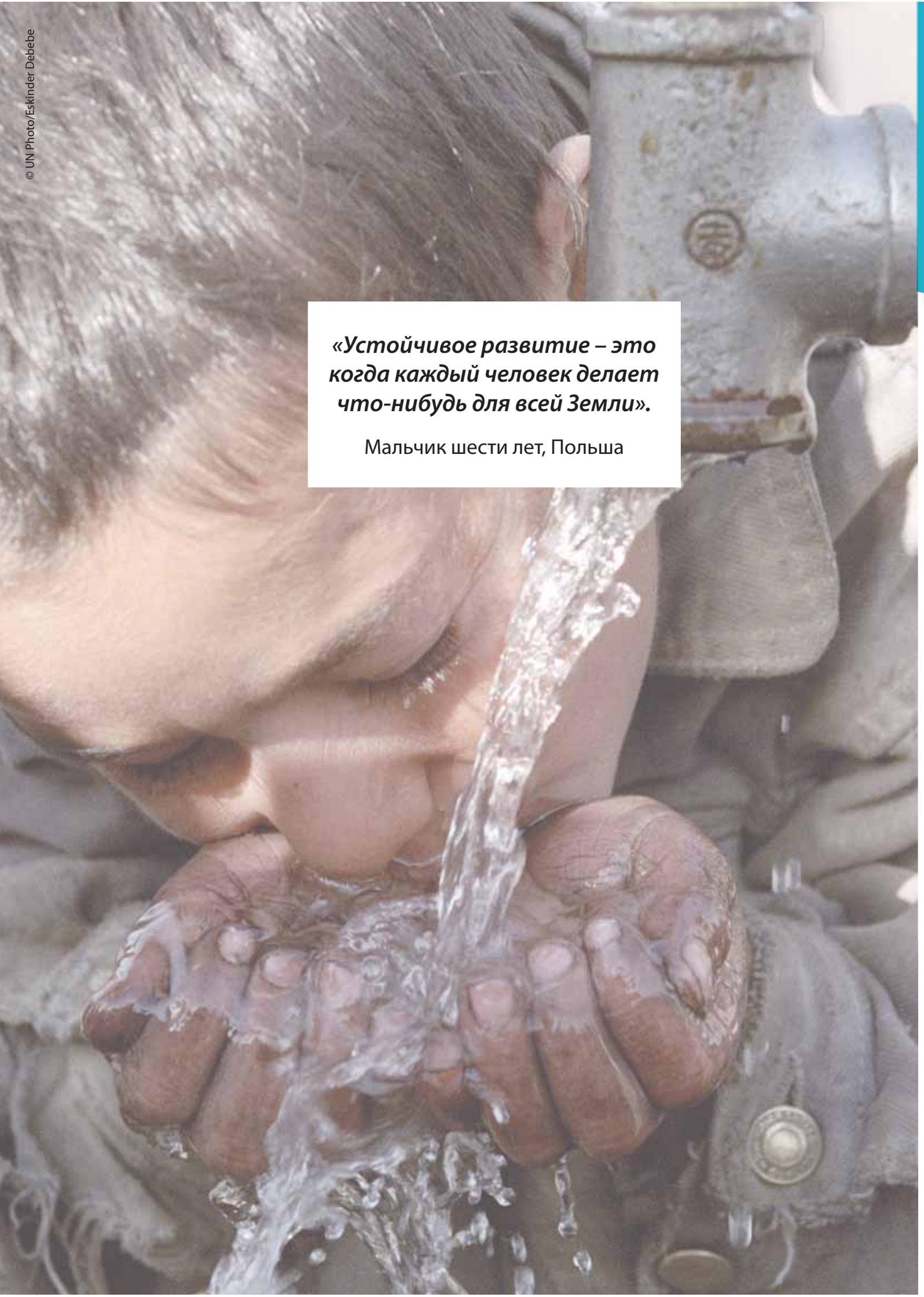


СОДЕРЖАНИЕ

Выражение признательности	3
Резюме	5
1. Введение	9
Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций	10
ОУР в меняющемся мире	19
2. Новые формы преподавания и обучения, отвечающие интересам устойчивого развития	27
Общие тенденции	27
Обучение в рамках различных видов ОУР	32
3. Формирование новых видов партнерства в поддержку ОУР	59
Многостороннее взаимодействие	59
Общеинституциональные подходы	63
4. Заключительные замечания и планы на будущее	69
Сокращения	74
Библиография	76
Добавление 1 – Вклад ООН в ОУР	79
Добавление 2 – Источники данных	85
Добавление 3 – Доклад Группы экспертов по мониторингу и оценке (ГЭМО)	91

«Устойчивое развитие – это когда каждый человек делает что-нибудь для всей Земли».

Мальчик шести лет, Польша



ВВЕДЕНИЕ



Введение

В декабре 2002 года Организация Объединенных Наций выступила с масштабной инициативой, провозгласив 2005-2014 годы Десятилетием образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) и назначив ЮНЕСКО ведущим учреждением по этим вопросам. Целью ДОУР является содействие построению более устойчивого мира с помощью различных форм образования, подготовки кадров и информационно-пропагандистской деятельности. Это дает повод для существенного переосмысления нашего подхода к переменам, которые происходят в мире.

Идет восьмой год Десятилетия. Что изменилось за это время на нашей планете? В настоящем документе представлены ключевые тезисы и выводы последнего доклада о ходе осуществления ДОУР, опубликованного под названием «Каким быть образованию завтрашнего дня: технический доклад о процессах и обучении, связанных с образованием в интересах устойчивого развития».

В общей сложности ЮНЕСКО планирует выпустить три доклада, посвященных Десятилетию образования – в 2009 г., 2012 г. и 2014 г., используя в них соответствующие методические приемы и показатели для оценки полученных результатов.

В первом докладе, вышедшем в 2009 г. и озаглавленном «Обучение в интересах устойчивого мира: обзор содержания и структур образования в интересах устойчивого

развития», был приведен анализ достигнутого к середине Десятилетия. В нем констатировалось, что идея ОУР начала получать признание в образовательных кругах. Почти в 100 государствах всех регионов ООН были созданы национальные координационные органы по этим вопросам. В школах, университетах, местных общинах и частном секторе действовали соответствующие сети и структуры для развития ОУР, которое рассматривалось как адекватный подход к глобальным проблемам.

Второй доклад, содержание которого кратко излагается в настоящем документе, посвящен обучению и основанному на нем переходу к экологически устойчивой практике. Что можно сказать о процессах обучения, формирующихся на завершающем этапе ДОУР? Какова роль ОУР в поддержке этих процессов? Что изменилось по сравнению с начальным периодом?

В докладе учтены соображения сотен руководящих деятелей, ученых и специалистов-практиков, работающих в сфере ОУР во всех регионах мира. В его основу положены данные, собранные путем анкетирования государств-членов, опроса ключевых источников, анализа сводных докладов по регионам и проведения тематических исследований. В нем приводятся реальные случаи из жизни, выдержки из работ, посвященных изучению имеющегося опыта, и теоретические размышления, в совокупности дающие представление о богатстве и многообразии практики ОУР.



© UN Photo/Milton Grant

Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций

Несмотря на беспрецедентный экономический рост в XX веке, хроническая бедность и неравенство до сих пор налагают отпечаток на жизнь многих людей, особенно принадлежащих к наиболее уязвимым группам. Продолжающиеся конфликты заостряют внимание на необходимости построения культуры мира. Мировой финансово-экономический кризис подчеркивает рискованность неустойчивых стратегий экономического развития и методов, нацеленных лишь на достижение сиюминутного успеха. Все более серьезными проблемами становятся продовольственный кризис и угроза голода в планетарном масштабе. Неустойчивые модели производства и потребления оказывают влияние на экологию, оставляя все меньшую свободу выбора нынешнему и грядущим поколениям и подрывая устойчивость жизни на Земле. (Вступительная часть Боннской декларации, принятой участниками Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития в Бонне, Германия, 31 марта – 2 апреля 2009 г.) (UNESCO, 2009 b)

ДОУР ООН направлено на воплощение в жизнь идеи более устойчивого и справедливого глобального общежития, достигаемого путем развития различных форм образования, повышения информированности населения и подготовки кадров. Оно привлекает внимание к решающей роли образования и программ развития полезных жизненных навыков в деле придания местным общинам способности вырабатывать собственные устойчивые решения проблем, связанных с нищетой и уязвимостью.

ДОУР задумано как широкая по охвату инициатива с далеко идущими последствиями. Оно дает правительствам шанс по-новому сориентировать работу в сфере

образования, подготовки кадров и даже управления, с тем чтобы каждый человек научился смотреть на мир сквозь призму заботы о его устойчивости.

Решая проблемы сегодняшнего и завтрашнего дня, мы можем опираться на опыт прошлого; однако фактом является и то, что гражданам нашей планеты предстоит учиться способам обеспечения устойчивости. Необходимость такого обучения и стремление к более устойчивому будущему определяют первостепенную роль образования (UNESCO, 2012 b).

Усилия в рамках ДОУР направлены на то, чтобы предоставить странам возможности для учета задач ОУР в процессе реформы образования, с тем чтобы они могли одновременно вносить вклад в устойчивое развитие и повышать качество обучения путем:

- содействия формированию сетей, развитию связей, обмену и сотрудничеству между участниками процесса ОУР;
- повышения качества преподавания, обучения, исследований и усилий по развитию потенциала в области ОУР;
- оказания странам поддержки в достижении Целей развития тысячелетия (ЦРТ) посредством их деятельности в сфере ОУР;
- превращения ОУР в концепцию, объединяющую целый ряд новых направлений образования (по тематике изменения климата, снижения риска чрезвычайных ситуаций и т.д.).

В начале Десятилетия внимание ЮНЕСКО и различных стран мира было сосредоточено на дальнейшем развитии ОУР и определении стратегических приоритетов. Во второй половине ДОУР акцент был перенесен на достижение наглядных результатов. Такова ситуация на сегодняшний день, спустя 20 лет после 1992 г., когда в Рио-де-Жанейро состоялась встреча на высшем уровне «Планета Земля».

ИСТОРИЯ

.....
1968 г. Конференция ЮНЕСКО по биоразнообразию. Первая межправительственная конференция, посвященная преодолению противоречия между защитой окружающей среды и развитием, была организована ЮНЕСКО. Она положила начало программе ЮНЕСКО «Человек и биосфера», а также стала важным этапом процесса, приведшего к созыву Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, во исполнение решений которой была учреждена Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП).

.....
1972 г. Стокгольмская конференция Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды стала первой крупной конференцией ООН по тематике окружающей среды и развития. С ее созывом связывают начало осознания общественностью и политическими кругами глобальных экологических проблем. На конференции были приняты Декларация, содержащая 26 принципов в области окружающей среды и развития, План действий, включающий 109 рекомендаций, а также резолюция.

.....
1992 г. Истоки концепции ОУР и сама идея проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития восходят к **Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД)** в Рио-де-Жанейро (Бразилия), известной также как встреча на высшем уровне «Планета Земля».

В принятом на ней историческом документе – **Повестке дня на XXI век** – был намечен всеобъемлющий глобальный план действий по смягчению последствий деятельности человека для окружающей среды. В ходе встречи на высшем уровне «Планета Земля» Повестку дня на XXI век и Рио-де-Жанейрскую декларацию по окружающей среде и развитию одобрили правительства более чем 178 стран. См.: <http://www.un.org/esa/dsd/agenda21/>

На ЮНЕСКО была возложена ответственность за решение задач, связанных с **Главой 36 Повестки дня на XXI век**, в которой говорится о содействии просвещению, информированию населения и подготовке кадров. В ней поставлены четыре основополагающие цели:

содействие развитию и повышению качества образования: цель заключается в переориентации системы непрерывного обучения лиц всех возрастов на усвоение ими знаний, навыков и ценностей, необходимых для повышения качества их жизни;

перенацеливание существующих образовательных программ: образование, от дошкольного до высшего, необходимо переосмыслить и реформировать с тем, чтобы оно могло служить источником знаний, мировоззрения и ценностей, необходимых для построения устойчивого мира;

повышение информированности населения и разъяснение концепции устойчивого развития: это позволит воспитывать просвещенных, активных и ответственных граждан на местном, национальном и международном уровнях;

подготовка кадров: систему непрерывного технического образования и профессионально-технического обучения руководителей и работников, особенно в секторах торговли и промышленности, предстоит обогатить новым содержанием, рассчитанным на освоение устойчивых подходов к производству и потреблению. Здесь также присутствует социальный компонент (т.е. равноправие, права человека).

.....
Сентябрь 2002 г. Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию, Йоханнесбург. На этой глобальной встрече заинтересованные стороны проанализировали выполнение решений состоявшейся в 1992 г. встречи на высшем уровне «Планета Земля» и выдвинули рекомендации относительно дальнейших действий, постановив, в частности, «рекомендовать Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций рассмотреть вопрос о провозглашении десятилетия, начинающегося с 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития» (ООН, 2002 г., пункт 124 d).

.....
Декабрь 2002 г. На своей 57-й сессии Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла резолюцию 57/254, согласно которой период с 2005 г. по 2014 г. был объявлен Десятилетием образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) Организации Объединенных Наций. Ведущим учреждением ООН для этих целей была названа ЮНЕСКО.



.....
2005-2014 г. ДОУР: десятилетие перемен
.....

2007 г. На **34-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО** была принята резолюция по ОУР, в которой признается, что государствам-членам и ЮНЕСКО предстоит предпринять дальнейшие существенные инициативы в целях переориентации преподавания и обучения на вопросы устойчивого развития во всем мире.

.....
2009 г. Состоявшаяся в Бонне (Германия) по истечении первой половины Десятилетия **Всемирная конференция по образованию в интересах устойчивого развития** стала мероприятием эпохального значения, на котором присутствовали около 50 министров и заместителей министров образования. В **Боннской декларации** миру были предложены план действий в области ОУР и последовательность шагов по проведению оставшейся части Десятилетия. В ней отмечалось, что знания, технологии и навыки, необходимые для преодоления неустойчивых моделей развития, уже существуют. Настало время решительных действий по изменению ситуации на длительную перспективу.

«В марте 2009 года мне довелось присутствовать на Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР в Бонне, Германия ... В течение трех дней напряженнейшей работы около тысячи делегатов из 150 стран занимались совместной оценкой прогресса, достигнутого за первую половину Десятилетия ОУР. Побывав на этой встрече, нельзя было не проникнуться энтузиазмом и решимостью по возвращении домой сделать все возможное для пропаганды ОУР и продолжения начатой работы. Боннская декларация (ЮНЕСКО, 2009 г.) стала для меня сигналом к действию» (Belton, 2012).

Сразу после Боннской конференции министерство образования Замбии поставило перед собой следующие задачи:

- разработать национальную рамочную программу развития ЭО (экологического образования) и ОУР;
- объединить ЭО и ОУР на всех уровнях формального образования;
- приступить к проведению общенациональной кампании в поддержку ЭО и ОУР;
- побудить Замбийский университет взять на себя инициативу в области практического развития ЭО и ОУР;
- привлечь другие отраслевые министерства, организации гражданского общества, университеты и НПО к совершенствованию деятельности по поддержке ЭО и ОУР. (Из доклада кафедры ЮНЕСКО о переориентации подготовки преподавателей на проблемы устойчивого развития, 2010 г.)

.....
К числу **других инициатив и докладов ООН**, в которых признается непреходящее значение вопросов ОУР на уровне международной политики, относятся:

опубликованный ПРООН **Доклад о развитии человеческого потенциала за 2001 г.**, озаглавленный «Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех», в котором упоминается о роли ОУР в пропаганде устойчивых моделей потребления;

опубликованный в 2012 г. доклад **Группы высокого уровня по глобальной устойчивости**, созданной Генеральным секретарем Организации Объединенных Наций, в котором говорится о важном значении ОУР;

.....
На 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в поддержку ОУР высказались представители 68 стран.

ОУР – это далеко не только усвоение знаний и принципов, касающихся устойчивости. В самом широком понимании это обучение науке социальных трансформаций, направленных на построение более устойчивых обществ. ОУР затрагивает все аспекты образования, включая планирование, выработку политики, осуществление программ, финансирование, учебные планы, преподавание, обучение, оценку и административную деятельность. Целью ОУР является слаженное взаимодействие между образованием, информационно-разъяснительной работой и подготовкой кадров ради более устойчивого будущего (UNESCO, 2012 b).

В динамично развивающемся мире перед лицом старых и новых задач в области устойчивости само ОУР претерпевает преобразования.



© UN Photo/Albert Gonzalez Farran

► Десятилетие прогресса и новых идей

...в 2008 г. доля стран, упоминавших об ОУР или о связанных с ним областях в программах развития своих систем образования, составляла около 50 процентов. В некоторых случаях ОУР упоминалось или использовалось лишь в качестве теоретической концепции, без каких-либо признаков его включения в учебные программы или подготовки проектов в этой области. Иногда инструментом устойчивого развития называлось образование как таковое, без конкретного упоминания об ОУР. Из 50 выборочно опрошенных в 2008 году стран 26 сообщили об отсутствии у них каких-либо элементов ОУР; однако к 2012 году, после того импульса, который дала этой работе в 2009 году Боннская конференция, 16 из них уже не входят в эту категорию... Прогресс с 2008 г. по 2012 год можно оценить в 34 процента. Это позволяет приблизительно судить о темпах внедрения ОУР. (НБП. Анализ страновых докладов, 2012 г.)

В динамично развивающемся мире, устойчивости которого угрожают как традиционные, так и новые факторы, концепция ОУР также не стоит на месте. Сегодня, во второй половине ДОУР, можно говорить о целом спектре различных толкований, вариаций и формулировок этой концепции. Однако в ней есть и общие, стержневые компоненты, которые прослеживаются в различных ситуациях и регионах. В целом ОУР направлено на то, чтобы научить граждан повсюду в мире успешно справляться с теми сложностями, противоречиями и диспропорциями, которыми чреваты проблемы окружающей среды, природного наследия, культуры, общественного развития и экономики.

Выражаясь простым языком, ОУР – это образование будущего, для всех и повсюду. Оно представляет собой важнейший ингредиент высококачественного обучения и успешного перехода к экологичному общественно-экономическому укладу.

В рамках ОУР можно выделить по меньшей мере четыре подхода:

объединяющий подход – комплексный взгляд на вещи, позволяющий свести воедино многочисленные аспекты понятия устойчивости (экологические, природные, экономические и социокультурные; местные, региональные и глобальные; прошлые, нынешние и будущие);

критический подход – умение подвергать сомнению преобладающие и кажущиеся естественными модели, являющиеся или рискующие стать неустойчивыми (такие, как, например, идея непрерывности экономического роста, зависимость от общества потребления и связанного с ним стиля жизни);

преобразующий подход – переход от осведомленности к реальным изменениям и трансформациям, достигаемым через расширение прав и возможностей и наращивание потенциала, и тем самым – к новому образу жизни, новым ценностям, социальным связям и моделям предпринимательства, обладающим большей устойчивостью;

контекстуальный подход – признание того, что не существует единого способа организации жизни или производственной деятельности, который является и будет всегда и везде оставаться наиболее устойчивым. Мы можем учиться друг у друга, но страны и населяющие их народы отличаются друг от друга, а времена меняются. Поэтому представление об устойчивости должно уточняться по мере смены обстоятельств.

► Глобальный доклад о мониторинге и оценке ДОУР

Между штатами, провинциями и отдельными школами этой огромной страны существуют очень большие различия в качестве и глубине ведущейся работы (ГОМО, Бразилия).

Процесс мониторинга и оценки ДОУР, направление которому задают Глобальные рамки мониторинга и оценки (ГРМО), служит для измерения эффективности работы в рамках Десятилетия с помощью соответствующих методик и показателей (см. раздел по МО в конце настоящей главы).

Первый доклад о глобальном мониторинге и оценке ДОУР, посвященный видам и структурам ОУР, был опубликован в 2009 г., по итогам первых пяти лет Десятилетия. В нем рассматривались политика и механизмы, создаваемые странами мира для внедрения ОУР, и отмечался «быстрый» и «впечатляющий» рост внимания, уделяемого ОУР в национальной и международной повестке дня. См.: http://www.unesco.org/education/justpublished_desd2009.pdf

В основу настоящего, второго по счету доклада положены обзор литературы (Tilbury, 2011), Глобальный опрос на тему мониторинга и оценки (ГОМО), которым были охвачены все государства-члены (см. приложение 2), внутренний обзор на тему ОУР, проведенный в Организации Объединенных Наций (ВОООН), ряд тематических исследований (ТИ) по ОУР, предпринятых в разных странах по заказу ЮНЕСКО, опрос ключевых источников (ОКИ), восемь подготовленных по заказу ЮНЕСКО отчетов о поездках по странам для изучения опыта ОУР, а также вклад кафедр ЮНЕСКО, специализирующихся в области ОУР.

Непосредственной темой доклада являются процессы и обучение в контексте ОУР.

В обзоре литературы, при подготовке которого Даниэлой Тилбери было изучено около 200 статей,

помогающих понять тенденции, инновации и динамику роста в сфере ОУР, под **обучением** понимается:

- обучение критической постановке вопросов;
- обучение четкому осознанию собственных ценностей;
- обучение формированию позитивного представления о будущем как о времени большей устойчивости;
- обучение системному мышлению;
- обучение овладению по мере необходимости прикладными знаниями; и
- обучение исследованию диалектической взаимосвязи между традициями и инновациями (Tilbury, 2011, p. 8).

Как отмечается в обзоре литературы, такая трактовка обучения выходит за рамки простого накопления знаний и ознакомления с ценностями и теориями, имеющими отношение к устойчивому развитию.

В основе концепций и практики ОУР лежит ряд **ключевых процессов**:

- процесс сотрудничества и диалога (включая многосторонний и межкультурный диалог);
- процессы, задействующие «систему целиком»;
- процессы, ведущие к обновлению учебных программ, а также форм преподавания и обучения;
- процессы активного, открытого обучения (Tilbury, 2011, p. 7).

Вполне очевидно, что по мере развития работы в рамках ДОУР концепция ОУР также не остается без изменений; она продолжает адаптироваться и эволюционировать с учетом меняющихся потребностей нашего времени. Эти изменения и адаптация подчеркиваются в настоящем докладе на примере разнообразных проектов, сетей, тематических исследований по странам, включая информацию о поездках с целью изучения национального опыта ОУР, а также инициатив, предпринимаемых в разных районах мира.

В докладе делается попытка отразить эти многообразные формы обучения и взаимодействия заинтересованных сторон, приводя их описания в сопровождении конкретных примеров. Применение таких форм не ограничено рамками отдельных государств или регионов, при том, что внутри каждого из них также наблюдается значительное разнообразие.

Цели доклада

Цель настоящего доклада, посвященного обучению и процессам в области ОУР, – высветить тенденции в сфере образования и обучения в разных странах мира, демонстрирующие возможности и проблемы ОУР на всех уровнях образовательной системы, а также в других, менее формальных ситуациях обучения (например, по месту жительства и работы). При этом не имеется в виду выставлять какие-либо оценки, давать определения или выносить суждения относительно конкретных стран или регионов.

Авторы доклада стремились соблюсти баланс общего (формулирование универсальных рекомендаций, которые можно применять в различных условиях) и частного (учет местных реалий, исторических и политических особенностей). В нем признается наличие у каждой страны специфических проблем, собственных подходов и уникального исторического опыта, влияющих на восприятие и практическое внедрение ОУР.

Обзор работы, ведущейся в рамках еще не завершенного Десятилетия ООН, представляет собой весьма сложную задачу, учитывая как географические (весь мир), так и временные (десять лет) масштабы рассматриваемой темы. К этому следует добавить амбициозность замысла: в рамках ДОУР поставлена задача повлиять на многочисленные эшелоны управления и охватить множество заинтересованных сторон, вплоть до маргинализованных групп. Так или иначе, ясно одно: в процесс ОУР действительно вовлечены люди всего мира.

В докладе в общих чертах говорится о ситуациях в сфере образования и о конкретных условиях обучения, наблюдаемых в современном мире, во всех частях которого школы, общины, предприятия и НПО ищут действенные методы и ведут активную работу в целях всеобщего вовлечения людей в усилия по обеспечению устойчивости. В данном обзоре не делается попыток обосновать тезис о том, что все это происходит именно благодаря проведению ДОУР.

О содержании доклада

■ В главе 1 говорится о смыслах, вкладываемых в понятие ОУР, о его возможных вариациях и формах, а также об их связи с другими видами образования, призванными укреплять благополучие людей и планеты.

■ Темой главы 2 являются формы преподавания и учебы, получающие распространение во второй половине ДОУР. Вторая часть главы 2 посвящена ситуациям обучения, в контексте которых может иметь место ОУР – таким, как воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ), начальное образование, среднее образование, высшее образование, техническая и профессиональная ориентация и подготовка (ТПОП) и неформальное образование. Тема обучения в частном/коммерческом секторе отнесена к разделу о ТПОП.

■ В главе 3 речь идет о формировании новых партнерских связей в поддержку ОУР. В ней заостряется внимание на процессах, осуществляемых силами целого ряда сторон с целью проведения системных преобразований. Такие многосторонние взаимодействия нельзя свести лишь к одному из возможных вариантов ОУР. Как правило, они носят «сквозной» характер, т.е. осуществляются с участием лиц, принадлежащих к различным социальным группам, и не ограничиваются какой-либо отдельно взятой формой обучения. Вторая часть главы 3 посвящена растущему применению «общесистемного» подхода к ОУР.

■ В заключительной главе 4 сформулированы основные выводы и рекомендации относительно дальнейших действий на оставшиеся годы ДОУР и на период после его окончания.

■ Приложение 1 содержит информацию о вкладе ООН в проведение ДОУР и, в частности, о роли ЮНЕСКО в этой деятельности.



ПОДРОБНЕЕ О ПРОЦЕССЕ МО

Десятилетие образования в интересах устойчивого развития проводится согласно Международному плану мероприятий (МПП), в котором в общих чертах распределяются роли между участниками. В нем определены цели и задачи ДОУР, а также его взаимосвязь с другими важнейшими кампаниями, такими как достижение Целей развития тысячелетия (ЦРТ), «Образование для всех» (ОДВ) и Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций.

Мониторинг и оценка (МО) – одна из семи стратегий, намеченных в МПП. В ней акцентируется важность разработки показателей на всех уровнях – от местного до международного – и применительно ко всем инициативам в рамках ДОУР. Поддержку ЮНЕСКО оказывает Группа экспертов по мониторингу и оценке (ГЭМО), в состав которой входят специалисты по ОУР из разных стран (см. приложение 3).

Работа по мониторингу и оценке в ходе Десятилетия ведется в соответствии с разработанными Группой экспертов Глобальными рамками мониторинга и оценки (ГРМО). После своего первого совещания, состоявшегося в 2007 году, Группа рекомендовала ЮНЕСКО опубликовать три доклада о проведении ДОУР:

2009 г.: Содержание и структуры
2012 г.: Процессы и обучение
2014 г.: Итоги и последствия ДОУР.

На первом этапе внимание уделялось структурам, положениям и директивам, установленным государствами-членами в первой половине Десятилетия для поддержки развития ОУР.

Настоящий доклад и сопровождающий его обзор литературы (UNESCO, 2011) отражают основные итоги второго этапа, посвященного процессам и обучению.

- Под *процессами* понимаются возможные способы привлечения внимания, педагогические методы или формы преподавания и обучения, используемые для решения задач ОУР на разных ступенях образования и в различных условиях его получения.
- *Обучение* в контексте ОУР означает учебный процесс, в который вовлечены все участники ОУР, включая самих обучаемых и тех, кто занимается поддержкой, координацией и финансированием этого процесса.

Обучение рассматривается под двояким углом зрения: 1) как способ приобщить людей всех возрастов к проблемам устойчивого развития, используя для этого как формальные, так и неформальные методы обучения и просвещения, и 2) как деятельность, благодаря которой различные субъекты на разных уровнях получают возможность улучшать условия для ОУР и приступать к общесистемному (например, в масштабе школ, общин или предприятий) переходу на путь ОУР.

Конкретные цели второго этапа МО в рамках ДОУР заключаются в следующем:

- *определить, что входит в понятия процессов и обучения для целей ОУР;*
- *определить, кто является участниками процессов и обучения для целей ОУР;*
- *определить типы, уровни и виды образования – включая формальное образование, неформальное обучение и просвещение – в рамках которых осуществляются процессы и обучение, связанные с ОУР;*
- *акцентировать внимание на процессах, синергически объединяющих возможности формального образования, неформального обучения и просвещения;*
- *определить характер целей, на достижение которых направлены процессы ОУР: являются ли эти цели нормативными (например, включить тематику ОУР в учебные программы) и/или учебными (например, расширить и углубить знакомство участников с тематикой ОУР и повысить их потенциал в этой области).*

В ходе обзора рассматриваются также изменения и тенденции, касающиеся участия в ОУР самих организаций системы ООН.

ДАННЫЕ

■ В целях выяснения того, как фактически протекает обучение в школах, университетах, общинах и на рабочих местах, а также какие процессы используются для того, чтобы заручиться поддержкой ОУР с различных сторон, были проанализированы данные из ряда источников, позволившие получить более полное представление о реальной ситуации. В их число входили:

Обзор литературы. В 2010 году ЮНЕСКО заказала проведение специализированного обзора, посвященного процессам и обучению, связанным с ОУР. В результате был подготовлен доклад (Tilbury, 2011) с указанием тех общепринятых процессов обучения, которые соответствуют задачам ОУР и заслуживают поддержки в рамках связанных с ОУР мероприятий. В нем также рассмотрен вопрос о том, какие виды обучения могут вносить вклад в устойчивое развитие, что послужило ценным аналитическим параметром и важной исходной посылкой при работе над настоящим докладом.

Глобальный опрос на тему мониторинга и оценки (ГОМО). Национальным комиссиям по делам ЮНЕСКО государств – членов Организации был разослан подготовленный для них вопросник в электронной форме, рассчитанный на получение более полной информации о том, какие виды обучения используются и/или начинают использоваться в общем контексте ОУР в различных секторах системы образования соответствующих стран (от дошкольного воспитания до профессионально-технического образования и подготовки и обучения по месту жительства и работы) на национальном уровне. Респондентам было также предложено назвать факторы, препятствующие и способствующие развитию ОУР в их странах, при желании сопроводив это более развернутыми пояснениями. В опросе приняли участие в общей сложности 216 респондентов из 102 стран. Многими государствами были представлены ответы ряда респондентов, представляющих различные звенья системы образования. По результатам опроса региональными отделениями ЮНЕСКО были подготовлены сводные доклады, послужившие дополнительным источником материалов для настоящего обзора. В ряде случаев работавшие над этими докладами консультанты и сотрудники отделений проводили дополнительные обследования по телефону, по электронной почте или с использованием Интернета.

Тематические исследования (ТИ). Тематические исследования имеющегося опыта в сфере обучения были получены из всех пяти регионов ЮНЕСКО: арабских государств (2), Африки (2), Азиатско-Тихоокеанского региона (2), Северной Америки и Европы (2), а также Латинской Америки и Карибского бассейна (4). В этих исследованиях, построенных по единой схеме, рассматривались вопросы обучения

и процессов применительно к программам ОУР и изменения в этой области за последние пять лет.

Поездки по странам для изучения опыта ОУР. Восемь подробных обзоров положения дел в государствах разных регионов мира, проведение которых было заказано с тем, чтобы получить представление о состоянии ОУР на национальном уровне, включают стандартный набор разделов, один из которых в каждой главе посвящен обучению и процессам (3.7).

Внутренний обзор деятельности различных учреждений ООН в области ОУР (ВОООН). Учреждения ООН, имеющие отношение к ОУР и взаимодействующие между собой в рамках Межучрежденческого комитета (ЕЭК ООН, КБОООН, ЮНЕП, ЮНИСЕФ, ООН-Хабитат, ЮНЕСКО и УООН) приняли участие в обследовании на тему ОУР. Они представили информацию о своем вкладе в ОУР и своих связях с другими учреждениями Организации Объединенных Наций, направленных на укрепление и/или использование ОУР для достижения их собственных целей в области образования и содействия устойчивости. Затем в ходе дискуссии между членами фокус-группы, включавшей некоторые из этих учреждений (в том числе, ЮНИСЕФ, ФАО, ЮНЕП, ЕЭК ООН, УООН, ЮНЕСКО, КБОООН, КБРООН и ООН-Хабитат), они вновь изложили представленную ими ранее информацию и ознакомили с ней друг друга.

Опрос ключевых источников (ОКИ). Ключевыми источниками информации об ОУР в мировом масштабе являются разнообразные местные, региональные, национальные и транснациональные организации, занимающиеся вопросами образования в интересах устойчивого развития. Среди них – национальные и международные НПО, а также Методическая группа по ДОУР, являющаяся консультативным органом при ЮНЕСКО. Сорок четыре респондента, отнесенные к числу ключевых источников информации, получили анкеты ОИК по электронной почте. В сопроводительном письме им было предложено перед заполнением анкеты «опросить сотрудников своих организаций», чтобы отразить в ответах не индивидуальную, а более общую точку зрения. От целого ряда организаций поступило более чем по одному варианту ответов на заданные вопросы.

Отчеты кафедр ЮНЕСКО по ОУР. Кафедры ЮНЕСКО, занимающиеся вопросами ОУР, опрашивались дважды: путем неофициального онлайн-опроса по инициативе координатора подготовки глобального доклада и путем электронной рассылки более официального вопросника по заказу сектора ОУР ЮНЕСКО.

Обзор полученной информации и перечень представивших ее стран и учреждений ООН содержатся в **Приложении 2**.

*В докладе предпринята
попытка соблюдения равновесия
между универсальным и
контекстуальным подходами.*

© UN Photo/Basile Zoma

СЛАБЫЕ МЕСТА ГЛОБАЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ

- Глобальные рамки мониторинга и оценки разрабатывались в расчете на оценку осуществления ДОУР. На практике оценка, скорее всего, будет отражать вообще все изменения за период, провозглашенный Десятилетием образования в интересах устойчивого развития, а не только результаты инициатив, осуществлявшихся непосредственно по линии ДОУР.
- Использование единого формата и стандартной анкеты способствует единообразию представляемой информации и помогает получить от всех респондентов сведения об одних и тех же элементах и проблемах ОУР. Однако из полученных данных очевидно, что, несмотря на наличие глоссария основных терминов, одни и те же понятия трактуются респондентами по-разному. Даже в одной и той же стране различные организации или должностные лица могут неодинаково понимать такие термины, как, например, «проблемно-интегративное обучение» или «вовлечение широкого круга сторон».
- Хотя опросы (в частности, государств-членов, основных источников и учреждений ООН) были призваны дать повод для широких консультаций, таковые не всегда имели место. В некоторых странах-участницах ответы готовились совместно целым рядом лиц, непосредственно знакомых с проблематикой ОУР, что повышало их итоговую ценность. В других случаях, однако, представленные данные не были перепроверены по нескольким источникам. Кроме того, информации о роли НПО, считающихся ключевыми участниками данного процесса, а также о роли молодежи было получено недостаточно, тогда как значительная часть данных из источников, связанных с ООН, фактически поступила от Штаб-квартиры и местных отделений ЮНЕСКО.

ОУР в меняющемся мире

Страны, подвергающиеся наибольшему риску в результате изменения климата, могут быть более других склонны включать изучение вопросов, связанных с уменьшением опасности бедствий (УОБ) и с климатическими изменениями, в свои национальные стратегии развития образования; при этом в таких странах ОУР реже рассматривается в качестве отдельной формы образования и легче встраивается в общеобразовательные стратегии. Наконец, ценность и необходимость работы в сфере ОУР признается все большим числом участников (ВОООН – ЮНИСЕФ).

► Место, отводимое образованию в интересах устойчивого развития

Многие новые формы и процессы обучения, упоминаемые в настоящем докладе в связи с ОУР, имеют место в ситуациях, которые если и не именуются прямо образованием в интересах устойчивого развития, то явно обнаруживают его характерные черты. ОУР, безусловно, существует не в вакууме. Оно связано не только с такими основными кампаниями, поддерживаемыми ООН в сфере образования, как «Образование для всех» (ОДВ) и «Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций» (ДГООН), но и с целым рядом других видов образования, имеющих отношение к устойчивому развитию.

К числу связанных с ОУР особых видов образования относятся: экологическое образование, обучение борьбе за мир, правозащитное образование, просвещение потребителей, изучение проблем развития, пропаганда здорового образа жизни, обучение профилактике ВИЧ/СПИДа, образование в области биоразнообразия, гендерное просвещение, всеобщее образование, поликультурное образование, комплексное образование, глобальное образование, гражданское воспитание, обучение методам уменьшения опасности бедствий (УОБ), изучение проблем изменения климата (ИК) и проблем продовольственной безопасности.

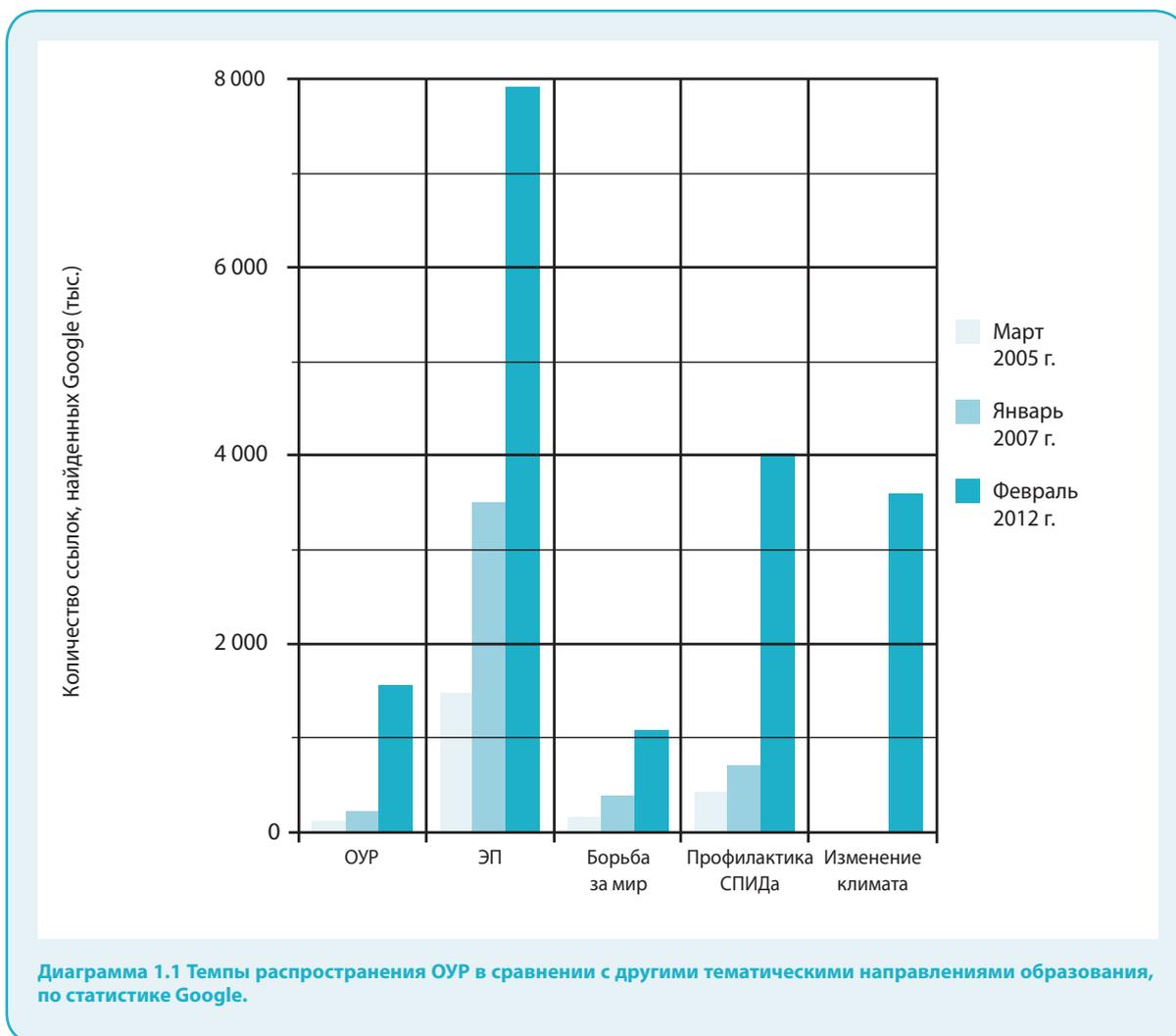
Деятельность ЮНЕСКО в области биоразнообразия тесно увязана с мероприятиями по развитию образования, распространению информации и созданию потенциала; первоочередное внимание при этом уделяется формированию специализированных навыков в области научных исследований, выработки политики, повышения осведомленности населения и расширения контактов с общественностью. Проведенное нами обследование показало, что меры по ознакомлению общественности с проблемами биоразнообразия реализуются в 59% стран. Усилия в этом направлении предпринимаются почти на всех уровнях образования, с использованием почти всех его форм. Среди государств, где ведется просветительская работа по тематике биоразнообразия, в 95% ею охвачена начальная ступень образования, в 100% – средняя школа, в 83% – высшее образование, в 85% – подготовка преподавателей, в 73% – ТПОП и в 48% – неформальное обучение (опрос, проведенный по электронной почте).

В Соединенных Штатах Америки учебные программы стали более систематически включать тематику изменения климата. Усилия, предпринимаемые на уровне властей штатов и органов местного самоуправления, университетов, школ и НПО, служат важнейшим дополнением к федеральным программам по ознакомлению промышленных кругов и общественности с проблемами изменения климата. Государственные учреждения природоохранного сектора и сектора энергетики продолжают обеспечивать соответствующую подготовку преподавателей, часто в сотрудничестве с университетами и местными энергосбытовыми компаниями. В школьные программы на местах включаются учебные предметы и мероприятия для учащихся средних и старших классов, посвященные проблеме климатических изменений. В сотрудничестве с НПО университеты ведут работу по разъяснению своим сотрудникам и студентам значения, придаваемого энергоэффективности, и внедряют в университетских городках по всей стране новые нормы экологически ответственного поведения. Разнообразные НПО – от ассоциаций по защите живой природы (таких, как Национальная федерация по охране диких животных, Национальный совет по науке и окружающей среде, Национальный фонд экологического просвещения и Совет деканов и директоров учреждений экологической специализации) до научных организаций (Американское метеорологическое общество, Университетская корпорация по исследованию атмосферы и Федерация партнеров по сбору геофизической информации) и учебных заведений (Американская ассоциация по развитию науки – «Проект 2061», Ассоциация научно-технических центров, Национальная ассоциация преподавателей естественных наук) организуют программы и обследования, выпускают брошюры и подборки материалов и публикуют статьи в печати, стремясь привлечь внимание общества к научным объяснениям изменения климата, его последствиям и возможным решениям этой проблемы.

Развертывание просветительской работы по тематике изменения климата в США (ГОМО, США).

29 марта 2005 г., в первый год ДОУР, по поисковому запросу «образование в интересах устойчивого развития», введенному на английском языке, поисковая система Google выдавала 89 000 ссылок. 29 января 2009 г., почти четыре года спустя, по такому же запросу их было получено уже 215 000. 28 января 2012 г. число

найденных ссылок составило 1 550 000, более чем в семь раз превысив показатель 2009 г. и более чем в 17 раз – результат, зафиксированный в 2005 г. (еще одной причиной столь быстрого роста, безусловно, является стремительное проникновение цифровых технологий во все сферы деятельности).



Из всех направлений ОУР самыми быстрыми темпами растет ОУР, посвященное изменению климата. Правительства многих стран разрабатывают меры в области образования, направленные на решение проблемы климатических изменений и подготовку к стихийным бедствиям, особенно в странах, подвергающихся наибольшему риску. Как видно из приведенной выше диаграммы, теме изменения климата посвящены 3,6 млн. веб-сайтов – весьма примечательная цифра, если учесть, что по сравнению с экологическим просвещением (которое ведется с 1960-х гг.) и профилактикой СПИДа работа на этом направлении началась сравнительно недавно.

Деятельность ЮНЕСКО в области биоразнообразия основывается на образовании, коммуникации и мероприятиях по развитию потенциала.

Национальный план действий в области экологического просвещения на 2005–2014 гг. предписывает включение природоохранной тематики в школьные программы всех уровней. Департаментом просвещения также разработаны учебные материалы и проводятся занятия по подготовке преподавателей по экспериментальным темам в соответствии с задачами, поставленными в Законе 2009 г. об изменении климата и Законе 2010 г. об уменьшении опасности и преодолении последствий чрезвычайных ситуаций (ГОМО, Филиппины).

Вопросы, связанные с изменением климата, систематически включаются в школьные программы. Ознакомление с этими вопросами предполагает изучение научных аспектов изменения климата, его социальных и гуманитарных последствий, необходимых в этой связи директивных мер, устойчивого образа жизни и т.д. Как следует из данных МО, просветительская работа по тематике изменения климата ведется в 59% стран-респондентов. Что касается ступеней и форм обучения, то в 35% этих стран оно осуществляется в начальной школе, в 50% стран – в средней школе, в 80% стран – в высших учебных заведениях, в 88% стран – в системе подготовки преподавателей, в 60% стран – в системе ТПОП и в 56% стран – в контексте неформального обучения (ГОМО). (Обзор, проведенный по электронной почте)

► Значения и толкования понятия ОУР

«Прогресс ОУР по-прежнему неравномерно распределен и требует различных подходов в различных контекстах»

Боннская декларация (ЮНЕСКО, 2009 г.)

Как отмечалось в главе 1, понятие ОУР трактуется по-разному в разных странах мира. Сегодня, когда ДОУР вступило в свою вторую половину, уже не ощущается столь выраженного, как в прошлом, стремления к единому пониманию ОУР, которое могло бы стать обязательным для всех стран и регионов. Вместо этого шире признается необходимость толкований, учебных процессов и преобразующих механизмов, которые соответствовали бы местным реалиям.

В основу преподавания в школе Бансунконг положена выдвинутая королем Таиланда Пумипоном Адульядетом концепция «экономики достаточности», которая служит фундаментом и общекультурным ориентиром для всей работы, ведущейся здесь в области ОУР; вместе с тем преподавание также по мере возможности опирается на традиционные знания и практики народа акха. Обе эти философии нашли свое отражение в программе, по которой в школе преподаются прикладные агротехнические дисциплины; их духом проникнуты вырабатываемые здесь по методу тематических исследований (МТИ) решения местных проблем, связанных с устойчивостью.

Во многих ответах, касающихся характера ОУР, говорится о важности просветительской работы с потребителями и необходимости способствовать утверждению ценностей нематериального характера.

В связи с преподаванием художественных предметов в школе также изучается культурное наследие народа акха, театрально-хореографическое искусство которого используется в рамках МТИ для повышения эффективности контактов и консультаций с населением. Использование таких точек культурного соприкосновения, в частности в рамках применяемой в школе педагогической методики открытого преподавания и обучения, успешно позволяет приблизить учебный процесс к повседневным нуждам людей, тем самым повышая его ценность в глазах учащихся и местных жителей. Благодаря этому школе Бансунконг удается пробуждать более активный интерес к учебе как у учащихся, так и у их родителей, что соответствующим образом отражается на посещаемости и повышает процент учеников, успешно заканчивающих школу (ТИ, школа Бансунконг, Таиланд).



© UN Photo



© UN Photo/Kibae Park

Образование в интересах устойчивого развития готовит каждого обучаемого к жизни в сложно устроенном и видоизменяющемся современном социуме путем усвоения мыслительных и практических приемов, позволяющих разбираться в том, как взаимодействуют между собой локальный и глобальный уровни идеологии потребления в рамках нашей материалистической культуры, и сознательно формировать стиль жизни, основанный на следовании этическим принципам равноправия и солидарности (доклад кафедры ЮНЕСКО, Франция).

Партнерство по пропаганде и изучению ответственного образа жизни (ПИОЖ) представляет собой международную сеть экспертов, исследователей, преподавателей и руководителей (представляющих свыше 140 учреждений из более чем 50 стран), которая поощряет людей выбирать для себя образ жизни, способствующий конструктивным переменам. В своей деятельности ПИОЖ опирается на шестилетний опыт участия в Сети потребителей-граждан. ПИОЖ занимается разработкой методов обучения, опирающихся на соответствующие ценности и носящих комплексный, междисциплинарный, активный, индивидуальный и практический характер (ОКИ, Норвегия).

Индийский Центр экологического образования (ЦЭО) проводит более чем в 70 000 школ страны кампанию под девизом «CO₂ – выбирай с умом», посвященную тому, как повседневные привычки каждого отражаются на изменении климата. Само учреждение ЦЭО свидетельствовало о признании важной роли экологического образования в той общей стратегии, которую Индия проводит в вопросах окружающей среды и развития. Это позволило наладить беспрецедентное партнерство между правительством и неправительственной организацией. Данная программа способствовала повышению осведомленности о том, какое значение для экологической устойчивости имеют наши индивидуальные предпочтения и поведение в быту (Центр экологического образования, Индия). См.: http://www.cceindia.org/cce/pick_right_cce.html

► «ОУР» начинается со слова «образование»

Самым серьезным изменением [которого удалось добиться за годы ДОУР], несомненно, стало то, что на передний план в ведущихся дискуссиях сегодня выдвинулся вопрос о качестве образования. Именно разговор о качестве позволил перейти к восприятию ОУР не просто как очередного направления образовательной деятельности, но как темы, проникающей в самую суть дебатов о реформе образования (опрос кафедр ЮНЕСКО, Канада)

В настоящем докладе внимание уделяется в основном «образовательному» компоненту ОУР, с должным пониманием того, что смысл, вкладываемый в другую часть этого термина – «устойчивое развитие» – является различным в разных странах мира. Общепринятого ответа на вопрос о том, что следует делать для повышения устойчивости, не существует. В то же время в различных звеньях системы образования, а также в рамках учреждений ООН, способствующих развитию ОУР, акцент больше, чем когда либо, делается на тех способностях и навыках, которые нужны людям для построения более устойчивого мира. Сегодня речь заходит непосредственно о том, какие процессы обучения лучше всего подходят для выработки этих качеств как у молодежи, так и у представителей старшего поколения.

В этом заключается одна из главных перемен, достигнутых с начала ДОУР.

Способ обучения не менее важен, чем то, что мы изучаем; сам процесс при этом является таким же значимым, как его содержание; теория теряет всякий смысл, если не находит применения в реальной жизни. В учебных кругах совершается революция, для которой уже придумано множество новых названий: либеративная педагогика, реляционное обучение, партнерское образование, личностное трансформирование, эмпирическое обучение, обучение действием, а также концепция живой, самообучающейся педагогики, пропагандируемая образовательной организацией «Гейя». Все эти педагогические течения, т. е. принципы и методы преподавания, объединены стремлением непосредственно увязать учебный процесс с жизнью людей, нацелив его на решение реальных проблем, с которыми они сталкиваются (ОКИ, Соединенное Королевство).

В основе этого – принципиальный вопрос о том, что собой представляет образование как таковое: является ли его главной целью социальное воспроизводство или создание условий для социальной трансформации? Ответ на этот вопрос не везде одинаков, чем и объясняются различия в том, как работники сферы образования представляют себе взаимодействие образованных граждан в рамках социума.

Смысл, вкладываемый в понятие образования, особенно формального, и поход к его организации, несомненно, влияют на то, как понимается и организуется образование в интересах устойчивого развития. Характер ОУР, возникающего или могущего возникнуть в результате, зависит от того, какое пространство отводится для вовлечения, самоопределения и самостоятельного мышления участников.

Там, где это пространство ограничено, обычно преобладают модели ОУР, делающие основной акцент на передаче знаний от обучающего обучаемому и в большей степени замыкающиеся на фигуру преподавателя. Подобные подходы могут иметь свои преимущества в плане более широкого охвата населения, но при этом оставляют меньшую возможность для подключения аудитории к осознанному поиску ответов на вызовы устойчивого развития.

Там, где простор для демократической активности обучаемых более широк, существует вероятность возникновения более интерактивных моделей ОУР, центральной фигурой в которых является учащийся и которые нацелены прежде всего на его трансформацию. В этих моделях акцент делается не столько на изменениях в поведении, сколько на *развитии потенциала и расширении возможностей* (UNESCO, 2011 а). Основами трансформационного ОУР, нацеленного на повышение потенциала, являются в первую очередь активность, самоопределение, самостоятельное мышление и сопричастность к накоплению новых знаний.

По ходу ДОУР все четче осознается тот факт, что образование в интересах устойчивого развития должно переходить от моделей, основанных на простой передаче знаний, к трансформационным моделям. При этом все рельефнее выступает тот заложенный в ОУР принцип, что каждому человеку должна быть предоставлена возможность участия в дискуссиях о нашем общем будущем как на местном, так и на глобальном уровне. Обучение рассматривается как ключевая предпосылка инноваций, ведущих к социальным переменам.

Проект «Весенние семена» направлен на содействие участию детей в демократическом управлении школой и общественным пространством при учете реальных обстоятельств их жизни. Именно это рассматривается в качестве отправной точки всех организуемых мероприятий: понимание того, как живут дети и их родственники, каковы их привычки, культура, идентичность и связанная с этим динамика. Мы стремились укрепить союз между теорией и практикой, более непосредственно увязав поступки каждого с тем, что он сам думает о своих поступках. Эта философия, сформулированная Пауло Фрейре, представляет собой ценный вклад стран Юга в тот обмен, который они осуществляют со странами Севера. Для правильного понимания ОУР необходимы также фантазия, творческий подход и страстное желание воссоздать мир таким, каким он существует в сознании детей. В нем присутствуют чувства, еще не получившие привычного оформления: дети состоят в таких отношениях с будущим, которые недоступны ни одному взрослому (ТИ, Бразилия).

Для переориентации образования на проблемы устойчивости необходимо понимание местной специфики, включая традиционные знания, а также демократическое участие населения (ВОООН).



© UN Photo/Bikem Ekberzade

Я убедилась в том, что укрепление связей между школой, семьей и общиной активизирует роль гражданского общества (ВОООН, Куба).



© UN Photo/Eskinder Debebe

Заинтересованного участия людей в образовательном процессе можно добиться путем расширения их прав и возможностей на низовом уровне, охвата маргинализированных групп и уделения особого внимания положению женщин и девочек. В более общем смысле образование и непрерывное обучение в течение всей жизни играют решающую роль в превращении молодежи и представителей взрослого поколения в ответственных граждан, активно участвующих в построении культуры мирной жизни и обеспечении устойчивого развития. В этих целях государствам-членам следует разрабатывать и применять руководящие принципы, просветительские и учебные материалы, в том числе для педагогов, направленные на повсеместное утверждение уважительного отношения к правам человека, солидарности, порядочности, мира и демократии (Форум лидеров ЮНЕСКО, 26–27 октября 2011 г.).

В Украине было принято решение разработать новую, комплексную и всеобъемлющую учебную программу для ОУР вместо того, чтобы добавлять материалы к уже существующим школьным предметам; эту программу предстояло внедрить в рамках существующей модели государственного образования.

Украинские педагоги, как и их коллеги во многих других странах, привыкли увязывать концепцию устойчивого развития с областью естественных наук. В этом, безусловно, есть рациональное зерно. Так, изучающие тематику ОУР, несомненно, могут извлечь пользу из занятий по химии (определение состава воды и воздуха), физики (измерение энергии и мощности), биологии и другим естественным дисциплинам. В то же время ОУР требует большого внимания и к социальным аспектам, поскольку устойчивое общество не может функционировать без демократии, непрерывного диалога, участия людей и повышения их активности как на индивидуальной, так и на групповой основе. При этом устойчивое развитие возможно лишь при условии, что отношения между людьми основываются на уважении, толерантности и межкультурном сотрудничестве; таким образом, с точки зрения обычной школьной программы речь уже идет об обществоведении, социальной психологии, «социальной инженерии» и даже философии (Mehlmann, McLaren and Pometun, 2010).

В ряде случаев ресурсы ОУР должны быть одобрены правительствами, прежде чем стать частью системы формального образования.

На состоявшемся в 2011 году Форуме лидеров ЮНЕСКО был также сделан вывод о том, что **активность молодых людей – это «демократический пульс современного мира»** и что новые возможности коммуникации, предоставляемые Интернетом, следует использовать для того, чтобы усилить влияние молодежи как фактор сохранения мира и обеспечения всеобщего устойчивого развития. Ту же идею высказывают отделения ЮНЕСКО в Бейруте и Дохе:

Основное внимание уделяется участию в ОУР/ДОУР молодежи и использованию ее опыта в интересах развития на уровне общин (ВОООН, региональное бюро ЮНЕСКО по вопросам образования, Бейрут).

Расширяющееся использование Интернета, позволяющего формировать обширные добровольные сети ценой очень небольших затрат, может вести к созданию экономичных в финансовом отношении сетей распространения знаний и накоплению прошедших независимую экспертизу материалов, пригодных для широкого распространения (ВОООН, отделение ЮНЕСКО в Дохе).

Вместе с тем сохраняется необходимость и в более традиционных, директивных подходах и специально разработанных для ОУР материалах, которые могут затем легко адаптироваться преподавателями, например для использования в начальной или средней школе. Многие преподаватели работают в образовательных системах, где учебные программы и содержание учебников утверждаются централизованно. Поэтому для использования материалов ОУР в системе формального образования может быть необходимо их одобрение правительственными органами.

В Монголии ЮНЕСКО оказывает поддержку усилиям правительства по интеграции ОУР в систему образования путем разработки соответствующих программ и институционализации подготовки учителей в области ОУР. Разработаны основы курса ОУР для будущих преподавателей, обучающихся в государственном педагогическом университете, и сборник учебных материалов.

На базе соответствующих модулей и основных информационных ресурсов, предоставляемых ЮНЕСКО в рамках тематического направления, посвященного ОУР, подготовлен учебник по ОУР для лиц, осуществляющих планирование и руководство в системе образования, который рассылается в соответствующие подразделения национальных и местных органов власти, педагогические университеты, учебные заведения, участвующие в сети школ, ассоциированных с ЮНЕСКО, и научные институты по изучению проблем образования (ГОМО, отделение ЮНЕСКО в Пекине).

Осуществляемая в Китае по инициативе Пекинской академии педагогических наук, ЮНЕСКО и министерства образования КНР программа «Окружающая среда, народонаселение и образование в интересах устойчивого развития» призвана «продемонстрировать роль образования в содействии устойчивому развитию; помочь молодым людям в овладении научными знаниями; повысить способность молодежи к усвоению информации и привить ей ценности и стиль жизни, отвечающие требованиям устойчивого развития; дать учащимся дополнительные знания об энергосбережении, защите окружающей среды и культурном многообразии; расширить работу по созданию энергоэффективных школ, функционирующих с меньшим объемом выбросов в атмосферу, а также вовлекать учащихся в мероприятия, способствующие решению социальных, экономических, экологических и культурных проблем устойчивого развития» (Gendong, 2010: p. 2. Цитируется по ТИ, Кунтай).



© UN Photo/Eskinder Debebe

При этом нехватка материалов для ОУР не является или уже не является основной проблемой.

«Расширился объем доступной информации на тему ОУР, будь то в форме учебников, планов уроков, вебсайтов, кампаний, информационных групп и т.д. Еще пять лет назад партнеры могли ссылаться на недостаток ресурсов/информации, но сейчас положение изменилось. Сегодня главная задача – адаптировать имеющиеся материалы к местным условиям и заручиться поддержкой местных властей» (ВОООН, ЮНИСЕФ).

Значительный импульс этим изменениям придает молодежь, голос которой звучит все громче благодаря используемым ею возможностям ИКТ.

► Краткие итоги

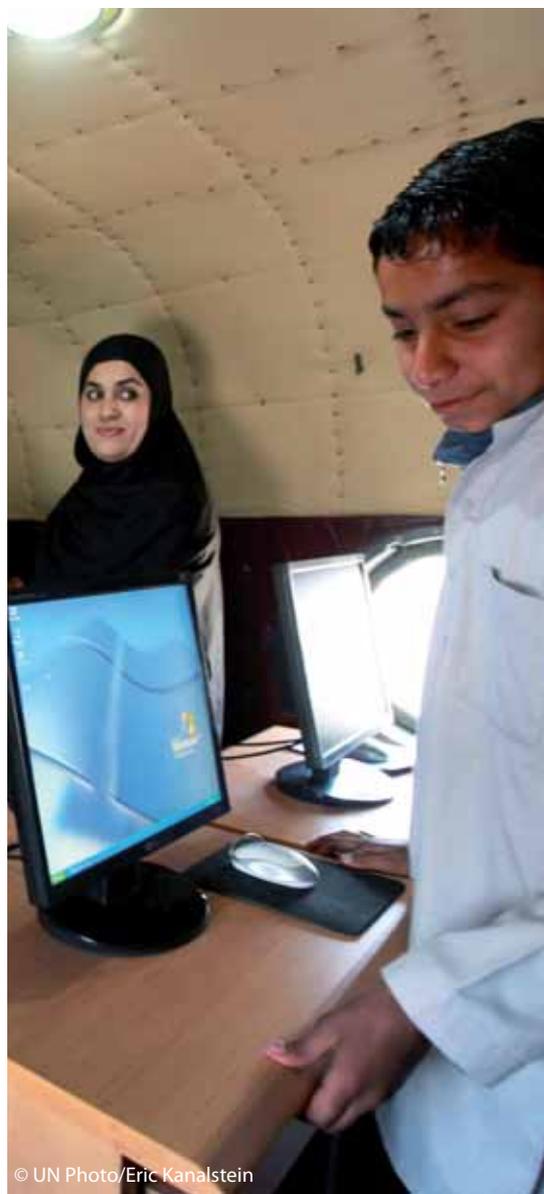
В различных ситуациях, связанных с образованием, равно как и в учреждениях ООН, занимающихся поддержкой ОУР, основной акцент сейчас делается на развитии качеств и навыков, которые необходимы людям для того, чтобы жизнь на планете стала более устойчивой.

Понимание ОУР в разных районах мира неодинаково и зависит от местных условий. Поскольку единой формулы устойчивого развития не существует, все шире признается необходимость того, чтобы соответствующие интерпретации, учебные процессы и механизмы преобразований строились исходя из местных потребностей.

Во многих образовательных системах преобладают направленные сверху вниз «инструментальные» подходы к преподаванию и обучению, которые могут давать хорошие результаты с точки зрения охвата больших масс людей. Вместе с тем в разных районах мира растет спрос на такие подходы к ОУР, которые в большей степени ориентируются на учебный процесс как таковой, носят скорее трансформативный характер и предполагают более высокую степень активности и самостоятельности обучаемых.

Значительный импульс этим изменениям придает молодежь, голос которой звучит все громче благодаря используемым ею возможностям ИКТ. Рост социальных сетей и увеличение объема сетевых ресурсов, находящихся в открытом доступе, также способствуют расширению доступности образования.

Новые версии ОУР требуют развития альтернативных форм преподавания, обучения и взаимодействия между сторонами, в рамках которых все более важными становятся критическое мышление, создание новых смыслов и повышение потенциала устойчивого развития.



© UN Photo/Eric Kanalstein

НОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ИНТЕРЕСАМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



© UN Photo/Albert Gonzalez Farran

Общие тенденции

С тех пор, как тематика ОУР стала изучаться в технических и профессионально-технических училищах различных видов, можно говорить о возникновении новых форм обучения. Иногда идеи ОУР преподаются в рамках различных проектов, объединяющих в себе разные типы обучения... и охватывающих не одну, а несколько тематических областей (ГОМО, Хорватия).

По ходу ДОУР в педагогической практике, связанной с образованием в интересах устойчивого развития, стали, судя по всему, происходить примечательные изменения. Речь идет о распространении альтернативных/инновационных форм преподавания и обучения.

В обзоре литературы на тему МО (Tilbury, 2011) говорится о следующих четырех ключевых процессах, лежащих в основе ОУР: процесс стимулирования инноваций в учебных программах, а также в ходе практического

преподавания и обучения; процесс активного, инициативного обучения; процесс «общесистемной» активизации; а также процесс сотрудничества и диалога (включая многосторонний и межкультурный диалог).

В ходе глобального опроса на тему мониторинга и оценки (ГОМО) было выделено девять различных типов или форм обучения, связанных с ОУР. Некоторые из них могут считаться традиционными (например, обучение, основанное на передаче знаний и разбивке материала по дисциплинам), другие – более передовыми (например, многостороннее социальное обучение и обучение на базе системного подхода). Их краткое описание приводится ниже.

- **Обучение путем «открытий»:** учащиеся погружаются в насыщенную информацией среду, в которой перед ними возникают загадки; это возбуждает любопытство и позволяет проникать в суть материала путем самостоятельного исследования.
- **Обучение путем передачи знаний:** при помощи педагогических навыков (презентация материалов,



чение лекций, повествовательное изложение) и учебных пособий (учебники, упражнения, наглядные пособия) обучаемым передается некий объем знаний, свод правил или кодекс поведения.

- **Активное/кооперативное обучение:** хотя эти два понятия не тождественны друг другу, и в том, и в другом акцент делается на совместной работе и на активном, а не пассивном участии в учебном процессе, при котором внимание обычно сосредоточивается на решении общей задачи или выполнении общего задания.
- **Проблемно-интегративное обучение:** метод, основанный на решении реальных или условных проблем, что позволяет лучше разобраться в изучаемой теме или найти способы улучшить фактическое положение вещей. Проблемы для решения могут подбираться самими обучаемыми или быть заданы изначально (преподавателями, экспертами, аттестационными органами).
- **Обучение отдельным предметам:** отталкиваясь от конкретных дисциплин (таких, как география или биология), учащиеся движутся к лучшему пониманию основополагающих принципов и расширяют свои знания по этим дисциплинам.
- **Междисциплинарное обучение:** вопросы или проблемы, принимаемые за точку отсчета, изучаются под углом зрения различных дисциплин с целью формирования комплексного подхода к поиску решений или усовершенствований.
- **Многостороннее социальное обучение:** объединение людей, различающихся по происхождению, системам ценностей, мировоззрению, знаниям и опыту – как входящих, так и не входящих в группу, которая выступает инициатором обучения – в целях творческого поиска путей решения проблем, на которые нет готовых ответов.
- **Обучение, основанное на критическом мышлении:** заострение внимания на исходных посылах и ценностях, направляющих жизнь людей, организаций и общин, и постановка вопросов относительно их обоснованности с нормативной точки зрения (примеры – забота о животных, эгоцентризм, человеческое достоинство, устойчивость) в качестве стимула для анализа, дискуссий и переосмысления проблем.
- **Обучение на базе системного подхода:** поиск связей, зависимостей и взаимодействий, с тем чтобы составить всеобъемлющее представление о системе и увидеть в ней нечто большее, чем просто сумму ее компонентов, а также понять, каким образом вмешательство в одну часть системы оказывает воздействие на другие ее части и на всю систему целиком.



© UN Photo/Joseane Daher

На **диаграмме 2.1** ниже только что перечисленные формы обучения расположены по возрастанию частоты их упоминания респондентами ГОМО (n=213) из 102 стран. Наиболее часто упоминались обучение путем «открытий», обучение на базе системного подхода, обучение, основанное на критическом мышлении, междисциплинарное обучение, проблемно-интегративное обучение, а также активное/кооперативное обучение.

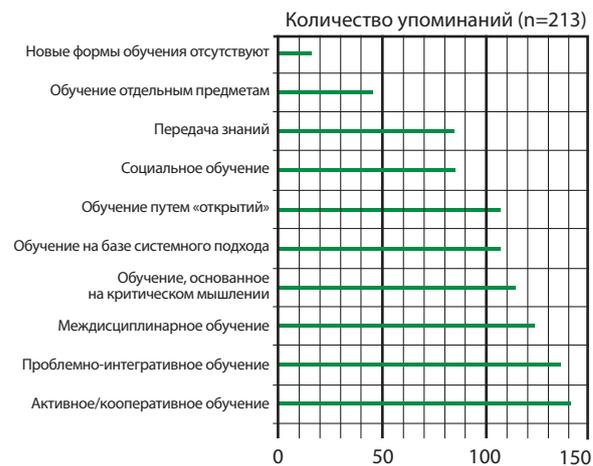


Диаграмма 2.1 Типы обучения, связанные с ОУР, по результатам ГОМО.

Многие респонденты ГОМО отмечали, что ОУР ни в коем случае не может ограничиваться лишь какой-либо одной формой обучения и требует сочетания различных его типов. Это сочетание должно определяться с учетом особенностей обучаемой группы (возраст, уровень знаний, интересы, способности), условий обучения (педагогическая атмосфера, культурные традиции, политическая обстановка) и имеющихся ресурсов (квалификация преподавателей, наличие учебных материалов, ИКТ, денежных средств).

[Тип, к которому относится] обучение, в большей или меньшей степени зависит от его контекста и содержания. Поэтому имеет смысл предлагать обучаемым выбор между разными типами обучения. Оно будет более эффективным, если цель преподавания будет заключаться в том, чтобы помочь учащимся найти собственный путь к усвоению материала. Таким образом, установка на повышение активности обучаемых может давать наилучший эффект при развитии проблемно-интегративного, системного и критического обучения, соответствующим образом приспособленного к местным условиям и контексту (ГОМО, Непал).



Крайне важное значение придается типам обучения; кроме того, ключевым с точки зрения ОУР является, на наш взгляд, отношение к иным точкам зрения и к многообразию (ГОМО, Япония).

Для того, чтобы ОУР было эффективным, оно должно включать все эти элементы; его эффективность также будет зависеть от уровня работы студентов в рамках избранного ими подхода (ГОМО, Соединенное Королевство).

Шестнадцать респондентов упоминали также о других формах обучения, таких как размышление над философскими вопросами, возможное в любом возрасте; исследование ценностей; самообучение; обучение путем экспериментов; «открытая» педагогика; образование как средство расширения социальных возможностей; обучение на базе общин; «обучение действием»; а также развитие навыков, позволяющих зарабатывать на жизнь.

В школах Бутана акцент делается также на необходимости проявлять внимание и заботу/участие по отношению к обучаемым. Таким образом предпринимается попытка всесторонне развивать их способности в рамках процесса, охватывающего все аспекты их школьной жизни (ГОМО, Бутан).

В нашем случае ценностям и этике уделяется постоянное внимание наряду с идеями ОУР. Все наши программы и учебные курсы в обязательном порядке включают знакомство с основами этики и прикладное изучение этических норм каждой профессии (ГОМО, Уганда).

[Важно, чтобы] учащиеся могли принимать активное участие в учебном процессе и ощущать свое влияние на ход событий. Взять, например, историю о том, как ученики моей школы (от подготовительного до шестого класса) решили, что у нас на свалках и вдоль дорог скапливается слишком много пенопластовых упаковок. Мы собрали полный комплект экологичной тары из кукурузного крахмала и предложили соседней гостинице образцы на пробу. Затем стали демонстрировать эти образцы всем ресторанам на острове, спрашивая, готовы ли они перейти на такую упаковку вместо пенопластовой. Ребята почувствовали, что им под силу изменить положение вещей! К таким формам обучения мы прибегаем часто (ГОМО, Багамские Острова).

При проведении ГОМО использовались три языка – английский, французский и испанский. В таблице 2.1 показана сравнительная степень распространения различных форм обучения в разных языковых зонах, измеренная по шкале от 1 (упоминается чаще всего) до 9 (упоминается реже всего). Из нее видно, что высокая степень единодушия существует в отношении важности активных/кооперативных форм обучения. Существенная разница заметна в рейтингах обучения, основанного на передаче знаний (1–2 места у франкоязычных респондентов, 8 – у испано-англоязычных), и обучения, основанного на критическом мышлении (соответственно, 3 и 4 места у испано-англоязычной группы и 9 место – у франкоязычной). Эти результаты могут отражать как культурные особенности, так и традиции, существующие в системах образования и школьного обучения.

	Англоязычные респонденты (n=157)	Франкоязычные респонденты (n=26)	Испаноязычные респонденты (n=30)
Активное/кооперативное обучение	1-2	1-2	1
Обучение, основанное на критическом мышлении	4	9	3
Проблемно-интегративное обучение	1-2	3-4-5	2
Обучение, основанное на передаче знаний	8	1-2	8
Междисциплинарное обучение	3	3-4-5	4
Обучение путем «открытий»	6	3-4-5	7
Обучение на базе системного подхода	5	6-7	5
Обучение отдельным предметам	9	6-7	9
Многостороннее социальное обучение	7	8	6

Таблица 2.1 Рейтинг различных форм связанного с ОУР обучения в зависимости от языка, используемого респондентами.



Не только во франкоязычных странах, но и во многих других частях мира существует мнение, которое одна из кафедр ЮНЕСКО во Франции сформулировала следующим образом:

Самым негативным фактором [ограничивающим потенциал ОУР] является педагогическая традиция, обусловленная централизованным построением организационных структур по принципу «сверху вниз». Такая педагогика чаще всего руководствуется устаревшей концепцией образования, которая ставит во главу угла преподавание разрозненных предметов и получение учащимися лишь базовых навыков и теоретических знаний вместо междисциплинарных подходов, конкретным воплощением которых в итоге становятся новые модели поведения. С началом Десятилетия мышление и учебные программы стали более открытыми и нацеленными на более эффективный учет запросов общества (доклад кафедры ЮНЕСКО, Франция).

По мнению некоторых респондентов, в связи с ОУР не возникло каких-либо новых форм обучения. Это может означать, что формы обучения, перечисленные в обзоре, не рассматриваются ими как действительно новые или как появившиеся именно в связи с ОУР.

...поскольку правильно организованное ОУР в начальной школе может (по понятным причинам) мало чем отличаться от просто хорошо поставленного начального образования, эти тенденции, возможно, не столь новы, как это явно подразумевается в вопросе (ГОМО, Соединенное Королевство).

Иллюстрацией могут служить проводимые на Украине «уроки устойчивого развития». Программа этих уроков «объединяет знания и действия; фокусирует внимание на легко отслеживаемых переменах в повседневной жизни и поведении учащихся и, что важнее всего, может свободно вбирать в себя собственные идеи детей, которые в результате получают возможность самостоятельно исследовать и формировать собственный образ жизни и собственные, неповторимые ценности, выходящие за рамки того, что способен донести до них преподаватель. Роль учащихся в ОУР отнюдь не сводится к увлекательному процессу получения знаний. Они также усваивают методы, навыки и инструментарий, которые помогут им добиться успеха во многих областях жизни и обрести уверенность в том, что им самим, их общине и человечеству в целом предстоит достойное будущее, в формировании которого они могут принять участие» (Mehlman et al., 2010).

Выражением подхода, ориентированного на «человека как единое целое», является педагогическая методика «Жизнь как учеба», разработанная НПО «Гейя».

Цель педагогической методики «Жизнь как учеба» заключается в подходе к личности учащегося как к единому целому, при котором задействуются все органы чувств. Одним из популярных способов выражения этой идеи является концепция так называемых «семи разумов» или идея «множественности разума». Процесс обучения по-разному протекает у разных людей; при этом мы используем:

- непосредственный практический опыт, моторную память;
- изучение теорий, чтение, дискуссии, аргументированный диалог;
- танцы, пение, творчество, игры, постановки;
- время для отдыха, размышления, медитации, общения с природой;
- практикумы, симпозиумы, семинары;
- интерактивные групповые занятия, участие в принятии решений;
- коллективный досуг.

Частью педагогического метода «Жизнь как учеба» является также воспитание чувства принадлежности к учебному сообществу. Это достигается путем ... выделения времени на обмен информацией и свободное общение, обеспечения прозрачности в отношениях между преподавателями и учащимися и создания безопасной, благоприятной среды.

Учебная среда несет на себе отпечаток неиерархических ценностей; для нее характерны ротационная передача руководящих функций, бережное отношение к многообразию возрастов, культур и способностей, уважение к несовпадающим и даже противоположным точкам зрения, особое внимание к потребностям и благополучию всей группы в целом (ОКИ, Соединенное Королевство).

В некоторых ситуациях разработка и включение в учебную программу материалов по УР или ОУР, судя по всему, приводят к параллельной эволюции педагогики как таковой. Присутствие ОУР способствует переосмыслению того, какое именно обучение необходимо для решения проблем устойчивости. Таким образом, ОУР становится катализатором реформы образования.



Образование в целях устойчивого развития привело к общему пересмотру наших подходов к преподаванию и обучению на всех уровнях. ... Говоря конкретно, ... в системе подготовки учителей педагогическая методика строится на основе первоочередного учета интересов местных общин: лицам, занимающимся преподавательской работой, прививаются мотивация и стимулы, побуждающие их внимательно относиться к непосредственно окружающей их среде. Из этого возникает новый тип взаимоотношений между университетом и общиной. Преподавание и обучение «укореняются» в жизни общины, члены которой вместе с преподавателями выступают по отношению друг к другу одновременно в роли обучаемых и в роли учителей. Особое внимание уделяется активному участию аудитории в учебном процессе в сочетании с решением конкретных проблем по мере того, как у преподавателей накапливаются знания и возникает мотивация делом помочь решению проблем общины. Параллельно работе с общиной и в дополнение к ней развивается процесс анализа и исследований. При этом, что не менее важно, формируется глобальное мировоззрение и утверждаются высокие моральные ценности, составляющие основу вышеизложенного подхода (ТИ, Ямайка).

С этим контрастирует ответ другого респондента, указывающий на то, что «движущей силой» параллельной эволюции педагогических методов не обязательно является ОУР:



© UN Photo/J P Lafonte

► Краткие итоги

Характер дискурса на темы ОУР претерпел изменения. ОУР рассматривается уже не просто как дополнение учебных проблем материалами, посвященными устойчивому развитию, но как механизм трансформации образования и обучения.

Все ответы, полученные в ходе связанного с ДОУР опроса на тему мониторинга и оценки, как представляется, свидетельствуют о потребности в хорошо прора-

Я не считаю, что причиной этих перемен могло быть только ОУР. Изменение форм обучения и развитие ОУР имели место одновременно, но без прямой причинно-следственной связи, поскольку у университетских преподавателей есть немало других побудительных мотивов для выработки новых, более активных подходов к учебному процессу (ГОМО, Соединенное Королевство).

Предварительные результаты, свидетельствующие о росте активности (интеллектуальной, академической и социальной) учащихся в учебных заведениях, указывают на эволюцию или совместную эволюцию педагогической практики и учебных материалов по тематике устойчивости. Однако конкретный характер взаимосвязи между одним и другим еще предстоит определить.

«В чем-то эта ситуация напоминает проблему курицы и яйца: иногда инициативы, связанные с повышением устойчивости, возникают потому, что речь идет о конкретных вопросах (например, о противодействии расизму), действительно волнующих некоторых наших студентов. Обычно, однако, студенты знают, что преподаватели поддержат их и помогут им отстаивать свои интересы, и идут на это независимо от того, связаны ли их интересы с вопросами устойчивости»(ТИ, Канада).

«Судить об этом трудно и, видимо, преждевременно»(ТИ, Канада).

«Хотелось бы думать, что такая связь существует» (ТИ, Канада).

До сих пор исследования, посвященные одновременным процессам изменения содержания программ, посвященных устойчивости, эволюции педагогических методов и активизации роли учащихся, проводились в ограниченных масштабах, несмотря на все большее число примеров, наблюдаемых на практике. Накопленных данных по-прежнему недостаточно для однозначных выводов, но речь идет о перспективном направлении для дальнейших исследований.

ботанных, интерактивных, комплексных и взаимоувязанных формах обучения, создающих предпосылки для формирования цельной человеческой личности.

Хотя имеющиеся данные позволяют предположить, что ОУР служит поводом для возникновения таких новых или альтернативных форм обучения, для доказательства этой причинно-следственной связи необходимо провести дополнительные исследования.

Обучение в рамках различных видов ОУР

В настоящем разделе рассматриваются разные виды ОУР: **воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ), начальное образование, среднее образование, высшее образование, техническая и профессиональная ориентация и подготовка (ТПОП), неформальное образование и образование в коммерческом/частном секторе.**

В ходе Глобального опроса на тему мониторинга и оценки (ГОМО) некоторые виды ОУР были представлены более многочисленными респондентами, чем другие; соответственно, о них было получено больше данных. Прежде всего это касается высшего и начального образования; на последнем месте в этом отношении оказались образование в коммерческом/частном секторе и воспитание и образование детей младшего возраста (диаграмма 2.2).

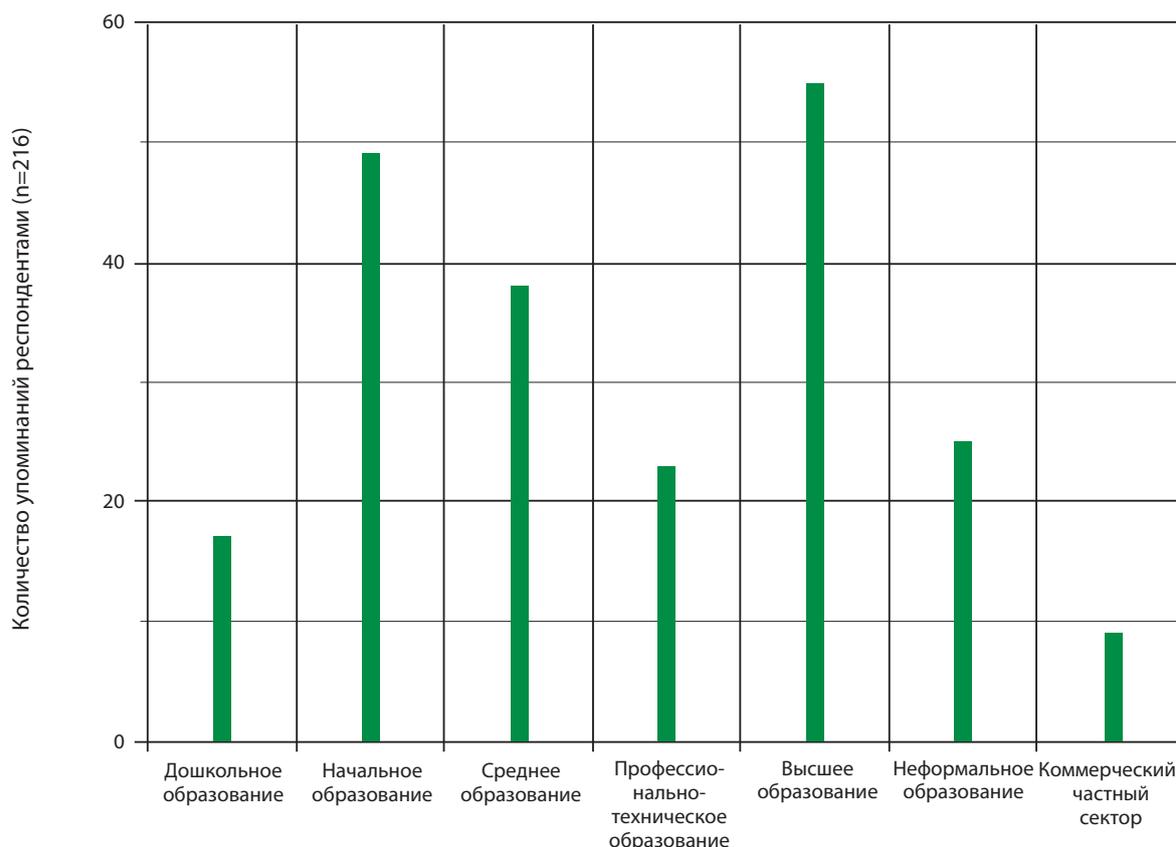


Диаграмма 2.2: Области деятельности респондентов ГОМО

► Воспитание и образование детей младшего возраста

Под воспитанием и образованием детей младшего возраста (ВОДМ) понимаются программы, включающие упорядоченный набор учебных мероприятий наряду с работой по воспитанию – либо в формальных детских учреждениях (дошкольное образование, или нулевая ступень по МСКО), либо в рамках неформальной программы развития детей. Программы ВОДМ обычно рассчитаны на детей в возрасте от трех лет и включают не менее двух часов организованных учебных занятий в день в течение 100 дней в год.

На стадии ВОДМ ОУР получает все более широкое распространение и на сегодняшний день присут-

ствует более ощутимо, чем в первые годы ДООУР. Однако его роль, по-видимому, до сих пор является маргинальной. Из 213 респондентов лишь 10 ответили на вопросы, касающиеся данного вида ОУР.

Уровень развития и степень доступности ВОДМ весьма неодинаковы в разных странах мира. В таких государствах, как Швеция, им охвачено до 85% детей младшего возраста, тогда как в некоторых беднейших странах этот показатель не достигает и 5%. Заметные различия существуют также с точки зрения условий обучения и педагогической атмосферы.



Детей в возрасте до пяти лет на Ямайке насчитывается 313 656. Согласно статистике, 96,4% детей соответствующей возрастной группы посещают детские дошкольные учреждения. На острове 2 137 начальных школ, подавляющее большинство которых управляются местными общинами. Хотя процент охвата школьным образованием высок, качество обучения, стимулы к учебе и уровень заботы об учащемся в некоторых учебных заведениях оставляют желать лучшего. В ряде школ персонал не имеет достаточной подготовки, классы переполнены, учебных пособий не хватает, а программы обучения не соответствуют реальным потребностям. В настоящее время Комиссией по делам детей младшего возраста предпринимаются шаги по установлению и обеспечению соблюдения единых стандартов и учебных программ.

ВОДМ на Ямайке. ЮНИСЕФ: www.unicef.org/jamaica/children_1568.htm

Почему детским садам удается вносить больший вклад в повышение экологической устойчивости на планете, чем многим университетам? В идеале детский сад представляет собой место, где младшие дети живут, учатся и исследуют границы своего мира в безопасной, открытой среде, без какого-либо потаенного умысла. Детский сад – арена ежедневных конфликтов, используемых как повод для того, чтобы чему-то научиться. Современные детские сады – поликультурные площадки, где собираются ребята из самых разных семей, чтобы узнать друг друга напрямую, а не с чужих слов. Здесь также происходят встречи и контакты между поколениями (дети, родители, дедушки и бабушки). Место, где располагается детский сад, часто представляет собой центр жизни всей общины. В детском саду не бывает глупых вопросов, и всегда находится время для того, чтобы спросить о чем-либо других или себя самого. Особый мир, в котором существует ребенок, рассматривается не как угроза для дисциплины, а как отправная точка для познания. В этом мире есть место для исследований, открытий и множества разнообразных способов самовыражения. Детский сад – место, наполненное энергией, и для того, чтобы он мог функционировать как единое целое, нужны некоторые основные правила, принципы и навыки.

Детский сад как учебное пространство для ОУР (Финляндия. Серия публикаций ЮНЕСКО на тему ОУР).

Для организации ВОДМ, способствующего созданию такой учебной среды, о которой говорится в приведенном выше свидетельстве из Финляндии, необходимы директивы и рамочные положения, подтверждающие важность формирования подобной среды и ее благотворное воздействие на развитие ребенка.



© ОМЕР 2010

Согласно статье 39 Закона об основных направлениях развития национальной системы образования, вступившего в силу в 2008 г., задачами подготовительной школы являются поддержка развития детей путем организации игровых и развлекательных мероприятий, формирование личности ребенка, помощь ему в овладении физическими возможностями своего тела – в частности, путем развития сенсомоторных навыков в процессе игр, – обучение детей основам социального общения и поведения в обществе. На всей территории страны систематически реализуется официальная программа дошкольного воспитания, охватывающая все классы подготовительной школы. Ее целью является формирование у детей ряда основных навыков, имеющих отношение к устойчивому развитию, включая самоидентификацию и осознание своего «я», использование различных средств и способов общения, выработку стратегий ознакомления с элементами внешнего мира и взаимодействие с окружающими (ОКИ, Алжир).

Степень официальной приверженности внедрению ОУР на стадии ВОДМ весьма различна в разных странах мира.

ОУР стало неотъемлемой частью ВОДМ: поскольку РДМ рассматривается как одна из ключевых предпосылок решения задач ОДВ и достижения ЦРТ, проводимая повсеместно подготовка к мероприятиям в области РДМ включает также элементы ОУР (ОКИ, Мьянма).

Никаких сознательных усилий по внедрению ОУР на этой ступени образования в Лесото по существу не предпринимается; отсутствуют также какие-либо формы соответствующей подготовки педагогических кадров этого уровня (ГОМО, Лесото).

ОМЕП (Всемирная организация дошкольного образования) в сотрудничестве с кафедрой ЮНЕСКО по вопросам образования для детей младшего возраста в Гётеборгском университете разработала метод, позволяющий увлечь детей темой устойчивости и ее обсуждением. Он основан на использовании изображений, в качестве которых часто используются рисунки, сделанные самими детьми.



Рисунок 2.3 Рисование как первый шаг в приобщении детей к идеям устойчивости (ОКИ, Швеция)

ОМЕП также разработала проект практического решения этой задачи, положив в его основу набор действий, объединенных по первым буквам обозначающих эти действия английских слов (все они начинаются на «R»). Его можно использовать и для работы с более старшими возрастными группами (диаграмма 2.4).

Проект ОМЕП в области ОУР

уважение	к правам ребенка
размышления	о культурных различиях в мире
переоценка	сегодня люди ценят не то, что вчера
использование	больше пользоваться старыми вещами
сокращение	добиваться большего с меньшими затратами
утилизация	кому-то могут пригодиться наши отходы
перераспределение	ресурсы можно расходовать более равномерно



Диаграмма 2.4 Основные элементы проекта ОМЕП по ОУР для детей младшего возраста (Ингрид Прамлинг, кафедра ЮНЕСКО по ОУР в рамках ВОДМ, ОКИ).

► Начальное и среднее образование

Самое трудное – разработать государственную политику, позволяющую объединить школу и социум сеть формальных и неформальных образовательных процессов, отвечающих интересам устойчивого развития. Однако на практике до сих пор преобладают системы, возникшие в промышленную эпоху и воспроизводящие технократический уклад и способ производства, характерные для тогдашнего общества. Чаще всего это выражается в «поточном методе» преподавания, при котором знания заключены в учебной программе, состоящей из разрозненных, лишенных жизни предметов, и передаются ученикам посредством учебников и дидактических материалов, содержание которых твердо регламентируется учителями, рассматривающими себя в качестве хранителей знания (ТИ, Бразилия).

ОМЕП выступает за права детей всего мира на образование и заботу и поддерживает мероприятия, расширяющие доступ к высококачественному образованию и воспитанию; согласно данным этой организации, ее программой охвачены 9 142 ребенка, а ее результаты отражаются на работе 385 дошкольных учреждений, школ и других заведений для детей младшего возраста в 241 городе и регионе по всему миру (ОКИ).

Краткие итоги: воспитание и образование для детей младшего возраста

Число респондентов в данном секторе было невелико, но представленные ими данные свидетельствуют о хороших перспективах ОУР на стадии ВОДМ.

Присутствие в ВОДМ элементов ОУР представляет собой нечто новое. В начале ДОУР потребность детей младшего возраста в образовании в интересах устойчивого развития подвергалась сомнению. Однако сейчас важность ОУР в этом контексте и тот факт, что оно может помогать детям выражать свою индивидуальность и осваивать мир, получили общее признание.

По понятным причинам уровень развития ВОДМ в мире весьма неодинаков; во многих регионах этот вид образования отсутствует вовсе или доступен лишь привилегированной части общества.

Во всем мире насчитываются десятки тысяч проектов в области ОУР.



Под начальным, или первичным образованием понимаются образовательные программы, призванные дать ученикам прочные базовые навыки чтения, письма и счета, а также представление об основах других предметов, таких как история, география, естественные науки, обществоведение, рисование, музыка и, в некоторых случаях, религиозные учения. Их назначение заключается в том, чтобы развить у учащихся способность к получению и использованию информации.

Среднее образование обычно подразделяется на первую и вторую ступени. Первая ступень среднего образования (МСКО 2) чаще всего построена как продолжение базовой подготовки, полученной в начальной школе, но с более выраженным разделением на конкретные дисциплины. Этой ступени нередко завершается цикл обязательного образования. Вторая ступень среднего образования (МСКО 3), являющаяся последней в большинстве стран, характеризуется еще более четким разделением программы на учебные предметы; при этом от учителей, как правило, требуется более высокий уровень квалификации, чем на уровне МСКО 2.

В отличие от ВОДМ, в начальной и средней школе традиционно изучаются темы, связанные с ОУР. Во многих случаях это делается в рамках таких предметов, как «экологическое просвещение» или «здоровый образ жизни», к которым в последнее время добавляются также «глобальная ответственность», «действия в чрезвычайных ситуациях», «изменение климата» и «наука потребления».

В школах канадской провинции Манитоба происходит переориентация на изучение тематики устойчивого развития. Об ОУР упоминается в программном заявлении министерства образования Манитобы, которое гласит: «Обеспечивать всем детям и молодежи в Манитобе широкий спектр возможностей в сфере образования, с тем чтобы каждый учащийся мог добиваться успеха путем получения актуального, привлекательного и высококачественного образования, способного служить подготовкой к продолжению учебы в течение всей жизни и способствующего формированию граждан демократического, социально справедливого и экологически устойчивого общества». Первой из основных целей министерства является обеспечение того, чтобы система образования в Манитобе помогала студентам узнать и почувствовать на практике, что означает устойчивый образ жизни. В провинции Манитоба насчитывается в общей сложности 181 862 учащихся, которые, вырастая, смогут становиться активными участниками строительства более устойчивого общества. См.: Manitoba Education, <http://www.edu.gov.mb.ca/edu/>

Во всем мире сейчас осуществляются буквально десятки тысяч проектов ОУР, как на базе школ, так и вне школьной программы, через ученические клубы, а также распространяется бесчисленное множество

учебных материалов на эту тему, часто в форме печатных изданий и еще чаще – в цифровой форме.

ОУР становится частью раздела «Творческие опыты» национальной учебной программы на 2009 год. Часто его включают в соответствующие тематические разделы, посвященные экологическому просвещению, ознакомлению с концепцией «экологичного роста», основам энергопотребления, знакомству с проблемой изменения климата, поликультурному образованию и т.д. Как показали результаты опроса, проведенного в 2010 г., преподаватели в рамках своих учебных программ занимаются ОУР, используя для этого мероприятия, как предусмотренные школьной программой, так и выходящие за ее рамки, а также альтернативные мероприятия и проекты с участием всей школы – такие, как создание образцовых школ. В большинстве школ, принявших участие в опросе 2010 года, имеются программы обучения по темам, связанных с устойчивым развитием, включая изменение климата, энергетику, культурное многообразие, демократическое гражданское воспитание и т.д., однако можно констатировать, что очень многие программы ОУР реализуются в основном благодаря личному энтузиазму учителей или интересу директоров школ к проектам образцовой школы и другим подобным инициативам. Подготовка учителей по тематике ОУР обеспечивалась в 2011 году сеульским Управлением по вопросам образования в сотрудничестве с ЮНЕСКО (ГОМО, Республика Корея).

В последние пять лет более тысячи школ в Табаско неоднократно переживали наводнения, причем те из них, которые не были затоплены, приходилось использовать в качестве убежищ для размещения тех, кто потерял крышу над головой. Это со всей очевидностью демонстрирует тесную взаимосвязь между УОБ и работой школ, нарушает нормальную атмосферу и глубоко отражается на качестве процесса в целом. Школа как убежище становится промежуточным звеном между различными формами общедоступного образования. Стратегии сосуществования ОУР и мер по регулированию рисков должны быть построены так, чтобы эти элементы сохраняли свою общедоступность в условиях религиозного и культурного многообразия и в других ситуациях, при которых такая общедоступность может оказаться под вопросом (ТИ, Мексика).



Упоминания об ОУР встречаются в официальных учебных программах для средней школы. Однако большинство проектов в сфере образования, касающихся устойчивого развития, осуществляются вне рамок формальной программы обучения, в сотрудничестве с природоохранными НПО, различными учреждениями и местными организациями. Они предусматривают прежде всего активное участие обучаемых в открытых, интерактивных мероприятиях, включая мероприятия на открытом воздухе... Вопросы изменения климата/биоразнообразия/уменьшения опасности рассматриваются как отдельные аспекты более общей темы устойчивого развития. Примером может служить ежегодное участие сотен школ в «Неделе ОУР», организуемой итальянской комиссией по делам ЮНЕСКО в рамках кампании по проведению ДОУР и включающей широкий круг таких мероприятий, как семинары, уроки, практикумы, ролевые игры, выставки и т.п. (ГОМО, Италия).

В начальной и средней школе тематика ОУР включается в учебную программу.

Всем школам было предписано к концу 2010 г. составить план по тематике устойчивого развития, который должен был содержать меры по внедрению ОУР, указание того, каким образом школа будет перестраивать свою работу и повседневную деятельность в соответствии с задачами, намеченными в плане, а также кто является ответственным за его выполнение. Меры содействия устойчивому развитию включаются в государственные программы начального, а также среднего и среднего специального образования второй ступени. Национальный совет по вопросам образования в тесном сотрудничестве с школами и общинами предпринимает действия по расширению ОУР (ГОМО, Финляндия).

После разработки новых образовательных стандартов и перехода к подготовке новых учебников ОУР становится все более заметной частью системы начального образования. И все же, безусловно, можно надеяться на большее (ГОМО, Армения).

ОУР превратилось в ключевую и/или неотъемлемую составляющую начального образования... Это видно на примере таких дисциплин, как обществоведение и естественные науки, а также внеклассных мероприятий. Соответствующие планы работы составляются учителями, а результаты их выполнения могут проверяться на уровне общенациональной системы начального образования (ГОМО, Уганда).

ОУР внедряется лишь в отдельных школах некоторых районов, которые были ознакомлены с этой концепцией усилиями тех или иных организаций по поддержке развития (ГОМО, Уганда).

ОУР встроено в учебную программу, и в некоторых школах уже разработан комплексный подход к ОУР (ГОМО, Уганда).

ОУР включается в программы по природоведению для начальной школы, а также в программы по другим предметам путем использования изображений и проведения специальных уроков, целиком посвященных ознакомлению учеников с идеями устойчивого развития (ГОМО, Иордания).

ОУР стало важнейшим компонентом начального образования. Сейчас ЦНИРО работает над учебной программой, в которой будет воплощен подход, ориентированный на развитие важнейших качеств, а также дополняет тематикой ОУР программы по всем предметам (ГОМО, Ливан).

Образование в интересах устойчивого развития как процесс, позволяющий учащимся овладевать знаниями и навыками, усваивать понятия и ценности, необходимые для превращения в активных граждан и участия в процессах принятия решений, ведущих к улучшению качества жизни, – вот что предлагается в новых Рамочных положениях учебной программы. Это предложение уже реализуется в целом ряде областей обучения, включая естественные науки и другие предметы. Ожидается, что в дальнейшем его осуществление будет расширяться (ГОМО, Мальта).



© UN Photo/Shareef Sarhan

Ключевую роль в практике ОУР в Китае играет среднее образование. В течение последнего десятилетия мы распространили практику ОУР на тысячи школ ... Сегодня лидерами ОУР в Китае являются несколько провинций и городов, таких, как Пекин, Шанхай, Цзянсу, Гуанчжоу, Внутренняя Монголия и другие (ГОМО, Китай).

Сегодня ОУР является ключевой и/или неотъемлемой составляющей среднего образования. В ассоциированных с нами школах, которых насчитывается более 150, мы стремимся обеспечить, чтобы планы работы и проекты, разрабатываемые нами в рамках каждой программы, были в течение этих пяти лет (2010-2015 гг.) ориентированы на ОУР (ГОМО, Объединенные Арабские Эмираты).

С образованием в интересах устойчивого развития неразрывно связан процесс пересмотра учебных программ в Тонга, хотя ОУР при этом рассматривается не как единый пакет. В ходе текущей переработки учебных программ элементы ОУР включаются в программы по всем основным предметам, к которым относятся английский язык, математика, естественные науки, язык Тонга, подвижный образ жизни и физкультура, общество и культурные традиции Тонга, дизайн и технологии (ГОМО, Королевство Тонга).

ОУР стало одним из важнейших компонентов начального образования.

Нами был принят последовательный, комплексный подход к ОУР. На наш взгляд, от качества и широты создаваемых возможностей зависит качество получаемых результатов. ОУР является неотъемлемой частью учебных программ для всех классов школы и по всем предметам, причем наряду с конкретным учебным материалом эти программы содержат четкое указание на междисциплинарные связи. Кроме того, выбирая для себя основные и факультативные курсы обучения, школы и учащиеся могут самостоятельно принимать решения о том, что следует изучать более глубоко (ГОМО, Болгария).

ОМО уже внедрено во многих начальных школах. В будущем их число будет расти (ГОМО, Мальта).

В недавно переработанных программах концепции, связанные с ОУР, нашли свое отражение в материалах по всем предметам, таким как защита окружающей среды, гражданское воспитание и т.д. (ГОМО, Бурунди).

В Японии об ОУР упоминается в общенациональных руководящих положениях по составлению учебных программ, а воплощению ОУР в жизнь способствует деятельность более чем 300 школ, ассоциированных с ЮНЕСКО. Целями данного проекта являются общее совершенствование учебного процесса, освоение новых подходов и видов деятельности в интересах устойчивого развития, а также разъяснение учащимся смысла данной концепции и их практическая подготовка к ее активному осуществлению. Участвующие в проекте ученики проявили к этой теме неподдельный интерес и смогли не только понять суть многих проблем современного мира, но и самостоятельно подойти к поиску их эффективного решения.

Тем не менее, отмечают респонденты, необходимо сделать еще больше.

Правительству и ключевым отраслевым министерствам следует сделать ОУР приоритетным направлением развития начального образования, опираясь на ряд уже существующих подходов к ОУР на уровне школ, доказавших свою эффективность в отдельных экспериментальных школах и учреждениях по подготовке преподавателей (ГОМО, Уганда).

Итак, мы надеемся, что в будущем вопросам ОУР будет уделяться больше внимания в слаборазвитых регионах, в частности в форме организации большего числа тренингов по ОУР для учителей и директоров школ (ГОМО, Китай).

Готовить больше преподавательских кадров, повышать профессиональную квалификацию, больше пособий для учителей... (ГОМО, Египет).

Необходимо знакомить преподавателей с концепциями и методами ОУР как на стадии их профессиональной подготовки, так и в процессе работы; следует делиться передовым опытом, способным заинтересовать преподавателей и студентов; среди преподавателей необходимо распространять информацию о критериях оценки качества и руководящих принципах организации ОУР; у преподавателей следует развивать профессиональные качества, необходимые для целей ОУР (ГОМО, Республика Корея).

Рамочные учебные программы имеют теоретический уклон, и тематика ОУР в них отражена, однако координация практической работы на местах обеспечивается в недостаточной степени (ГОМО, Босния и Герцеговина).

Существуют **две основные стратегии** ОУР. Одну из них можно назвать стратегией постепенного внедрения (таблица 2.2), тогда как вторая предусматривает перестройку всей системы в целом. Первая стратегия направлена на увеличение места, отводимого ОУР в существующих учебных программах (часто на национальном уровне); вторая требует пересмотра всей существующей системы, предлагая по-новому сориентировать:

- **построение учебного материала** (традиционно характеризовавшееся разделением на дисциплины, абстрактно-теоретическим подходом и оторванностью от реальной жизни и претерпевающее сейчас развитие в сторону исследования практических жизненных проблем на междисциплинарной основе);
- **процессы обучения** (традиционно замыкавшиеся на преподавателя и ставившие во главу угла передачу знаний и развитие когнитивных навыков, а сейчас начинающие акцентировать центральную роль обучаемого, его активность и способность к аналитическому мышлению и принятию решений); и
- **организационную структуру школы** (традиционно иерархическую, ограничивавшую участие учителей, родителей и учащихся в учебном процессе и не предполагавшую какой-либо связи с жизнью общины, и преобразуемую сейчас на основе более открытого подхода к принятию решений с участием как школы, так и местного населения).

Во многих странах обе эти стратегии используются одновременно. Однако в тех из них, где шире возможности для участия и вовлечения местного населения, а также там, где важное место в системе образования и подготовки кадров стало отводиться развитию предпринимательских навыков, кардинальная перестройка всей системы представляется намного более осуществимой.



© UN Photo/Kibae Park

Школы, участвующие в ОУР, пытаются смоделировать устойчивое развитие

Страна	Состояние ОУР	Свидетельства внедрения ОУР	Изменения, необходимые для укрепления ОУР
Багамские Острова	Внедряется	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы ОУР включаются в учебные планы многих школ благодаря усилиям НПО, образовательные программы которых предусматривают изучение тематики ОУР в форме учебных поездок, школьных докладов и летних сборов под девизом заботы об окружающей среде. • Наличие общенациональной программы экологического просвещения, в рамках которой учащиеся принимают участие в ряде инициатив по устойчивому развитию островов. • Школы изучают опыт других учебных заведений, внедряющих ОУР. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать потенциал учителей в области включения тематики ОУР в учебную программу по основным предметам. • Включить ОУР в учебную программу, разрабатываемую министерством образования, с выделением достаточных финансовых ресурсов.
Гайана	Внедряется	<ul style="list-style-type: none"> • ОУР включено в программу для начальной школы. • Программа для начальной школы пересматривается на предмет ее соответствия Стратегии низкоуглеродного развития Гайаны. • Создание клубов здорового и экологичного образа жизни. • Поддержка проведения «дней культуры» в школах. • Тематика школьных конкурсов увязана с устойчивым развитием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшить профессиональную подготовку учителей, работающих в государственных школах. • Повысить требования к обучению основам естествознания в начальной школе.
Ямайка	Внедряется	<ul style="list-style-type: none"> • ОУР является частью программы для начальной школы – например, фигурирует в контексте целей и задач обучения обществоведению и естественным наукам. • Усвоенные ценности, навыки и подходы закладывают основу для применения полученных знаний, что способствует УР. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять более тесное сотрудничество с учреждениями-партнерами, такими как Национальное агентство по вопросам окружающей среды и планирования, в интересах достижения целей устойчивого развития.

Таблица 2.2 ОУР в системе начального образования отдельных стран Карибского бассейна



Некоторые респонденты действительно видят движение в сторону переориентации преподавания, получения знаний и самих школ на устойчивое развитие. Этот «целостный школьный подход» учитывает все сферы: каждодневная деятельность (энергопользование, общественное питание, мобильность персонала и учащихся, процесс принятия решений), учебная программа, педагогика и связи с общественностью (участие родителей и других заинтересованных сторон и ресурсов, использование общины в качестве живой учебной лаборатории).

Наиболее важные процессы получения знаний носят основанный на сотрудничестве характер и основаны на целостных процессах школьного развития с участием всех членов школьного персонала и учащихся. Влияние этих процессов выходит далеко за пределы результатов, достигнутых в плане освоения материала УР. Эти процессы уже оказали влияние на социальном уровне, формируя навыки активного участия, которые имеют определяющее значение в содействии УР и также воспроизводимы и могут использоваться в другом контексте за стенами школ. Применение критериев УР и самооценки, проводимой до выдачи сертификата соответствия, также приносит замечательные плоды в плане разработки школьной программы и методики освоения знаний, такой, как активное и всеохватывающее познание (ОКИ, Финляндия).

[Значительно больший акцент делается] на внедрении целостного и всеохватывающего подхода к пониманию, контекстуализации и решению вопросов ОУР на школьном уровне, вовлечении всего многообразия участников из образовательной системы и вне ее с увязыванием школы и общины, ... пересмотре концепции школьной модели, более открытой к ожиданиям общины, запросам и участию и понимаемой не только как формальные условия и структуры, что содействует более глубокому пониманию вопросов ОУР на уровне школы и их эффективному решению в рамках базирующейся на школе учебной программы (ВОООН, МБП ЮНЕСКО).

ПИОЖ и многие другие участники работы на местах концентрируют внимание на представлении активных, практических путей к получению знаний, методов с участием местной общины вокруг школы в процессах познания и методов, открытых для вклада со стороны пожилых граждан (ОКИ, Норвегия).

Когда школы конкретно рассматривают свою территорию, они зачастую уделяют внимание различным аспектам ОУР. Выращивание на пришкольных участках собственных фруктов и овощей – это один из наиболее популярных путей к проведению такой работы, и имеется целый ряд организаций, инициатив и программ поддержки, которые помогают им в этом. Поэтому такой поход оказывается весьма популярным среди детей всех возрастных групп и способностей. Расширение биоразнообразия на пришкольной территории также пользуется популярностью, и многие школы создают на ней среду обитания, позволяющую продолжать учебу в рамках уроков и вне уроков, например, через клубы и общества юннатов (ОКИ, Соединенное Королевство)

В Азиатско-Тихоокеанском регионе достигнут большой прогресс в выполнении как программ на школьном уровне, так и в проведении реформ, необходимых для включения аспектов устойчивого развития в образование. Китай назначил 1 000 школ для участия в эксперименте по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) и включил ОУР в Национальный план среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования (2010–2020 гг.). Эти изменения позволили (сделать пробные шаги) по реформированию школы и включению методов устойчивого развития в систему образования (ГОМО).

По мере того как школы более тесно сотрудничают с общинными группами и становятся все более открытыми для общества в целом, формируются их связи с системой высшего образования.

Университеты играют важную роль в подготовке и развитии местных ресурсов для участия в этом проекте, в налаживании взаимосвязей между здравоохранением, образованием, гражданской обороной, Красным Крестом и т.д. Меры и деятельность в рамках проекта реализуются с учетом территориальных возможностей в рамках школ, центрах здоровья, семейной медицины и больницах, учреждениях, на рабочих местах, фабриках, заводах, сельскохозяйственных кооперативах, кооперативных ячейках, видеотеках, домах культуры, общинах, жилых кварталах и других местах, где достаточно граждан, имеющих право принимать участие в проекте (ГОМО, Уругвай).



Еще одна тенденция, прослеживаемая в формальном образовании (К-12), состоит в том, что такие концепции, как глобальное гражданство, межкультурный диалог и полезные жизненные навыки, становятся частью учебной программы. Эти концепции не всегда явно увязаны с ОУР, однако они открывают для школ реальные возможности для своей перестройки.

Помимо академических дисциплин сопутствующие учебные предметы, такие, как моральное и гражданское образование, права человека и полезные жизненные навыки, содержат темы, связанные с ОУР. К примеру, предмет «Полезные жизненные навыки» включает темы уроков, связанные со следующими семью областями: охрана окружающей среды и ее санитарного состояния; эмоциональная зрелость; профилактика заболеваний и здоровое питание; потребление наркотиков; социальные навыки; репродуктивное здоровье; профилактика ВИЧ/СПИДа... (ГОМО, Мьянма).

Под «межкультурным» диалогом мы понимаем «межсекторальный» диалог по мере того, как все – представители местных органов власти, школ, колледжей, НПО и т.д. – начинают действовать в контексте различных культур. Мы открываем возможности для проведения работы за пределами «бытующих» взглядов и понятийного аппарата каждого члена (ОКИ, Соединенное Королевство).

«Анандшала», означающее «занимательная школа» – это подход, разработанный СЭО в партнерстве с ЮНИСЕФ и правительством штата Гуджарат в 2003 г. и в последующий период в качестве модели и методики образования в партнерстве с сельской общиной, правительством штата, местным институтом, отдельными лицами, преподавателями и детьми. Проект направлен на совершенствование инфраструктуры существующей школы и на качество процесса преподавания и получения знаний. Эта программа нацелена на то, чтобы вовлечь всю систему, а также применять основанный на сотрудничестве подход (ОКИ, Индия).

Признание и сертификация школ ОУР

Существуют сети признанных школ ОУР, школьные эмблемы и системы сертификации, которые могут помочь школам в реализации своих устремлений в области устойчивого развития. Временами им оказывают помощь национальные ведомства образования, а временами – НПО, занимающиеся устойчивым развитием.

Программные рамки показывают цели и содержательные элементы, которые косвенно включают темы ОУР и другие темы, которые позволяют включать их в учебную программу в зависимости от целей, которые ставит программное руководство. Выполняется программа Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE) (Национальная система экологической сертификации). К этой программе подключились почти 1 500 школ по всей стране, и одна из ее задач – продвигать ОУР (ГОМО, Чили).

В работе системы сертификации напрямую или косвенно принимает участие большое число заинтересованных сторон. Национальный совет образования Финляндии принимает активное участие в планировании этой системы и разработке критериев устойчивости с тем, чтобы обеспечить их соответствие основной национальной учебной программе. Эти критерии оказывают влияние на выполнение основной программы на национальном уровне. Местные органы образования также ставят перед школами и учебными заведениями цели в деле разработки программ УР и выдачи сертификатов. В разработке критериев УР участвуют такие исследовательские институты, как Хельсинкский университет (ОКИ, Финляндия).



© UN Photo/Logan Abassi

В Индонезии существует сеть «зеленых» школ *Adiwiyata*. Выражение *Adiwiyata* состоит из двух слов на санскрите: *adi* (благородный, идеальный) и *wiyata* – место, где дают знания и прививают этику устойчивого образа жизни. Цель программы – создание условий, в которых школы становятся местом обучения и познания, вносящих вклад в формирование информированной школьной общины, которая берет на себя ответственность за сохранение природной среды и содействует устойчивому развитию. Ключевым элементом является участие. Школьное сообщество должно участвовать в управлении школой, что включает планирование, выполнение и оценку. В этой программе могут участвовать любые индонезийские школы (НООУР, Индонезия).

Система экологически устойчивых школ включает семь элементов, которые школам следует взять в качестве методического подхода. Эти элементы имеют целью составить основу процесса экошкол, однако структура имеет достаточно гибкий характер для того, чтобы ее можно было применять в любой стране и на любом уровне ранее достигнутого школой экологического соответствия. Составляющим фактором является участие учащихся во всем процессе. Организацией и руководством деятельностью экошкол ведает комитет, в состав которого входят заинтересованные стороны из школьной среды: учащиеся, преподаватели, сантехнический персонал, воспитатели, родители и попечители. Результатом этого процесса является формирование ощущения демократической причастности и мотивация к реализации инициатив, предложенных самими учащимися. Каждая школа принимает собственный «экокодекс» или заявление о намерениях, где кратко излагаются цели, к которым стремятся учащиеся (ОКИ, Дания).

Система экошкол охватывает свыше 11,7 миллиона учащихся, которые участвуют в ее программах в 52 странах, она направлена на проведение работы по расширению прав и возможностей учащихся как поборников перемен в нашем устойчиво развивающемся мире через вовлечение их в занимательный, ориентированный на конкретные действия, познавательный процесс. В 30 странах проводимая ими деятельность включает выполнение спонсируемых на корпоративном уровне программ, оцениваемых примерно в 1,7 миллиона долларов США в год. Актуальность и эффективность их программ по энергосбережению превыше всех похвал: так, в Англии за последние три года благодаря им было достигнуто сокращение выбросов CO₂ на 20%, а в Австралии экономия энергии составила 71%. В среднем общемировое сокращение потребления энергии составляет порядка 8–10% (ОКИ, Дания).

Умение жить в условиях меняющегося политического климата

Все отмечаемые тенденции, как представляется, благоприятствуют расширению ОУР, однако существуют также системы, особенно в сфере формального образования, которые могут противиться инновациям. Кроме того, смена правительства может как открывать новые возможности для ОУР, так и означать смену приоритетов и отсутствие поддержки ОУР, о чем сообщил ряд респондентов.

Имеются также свидетельства того, что некоторые правительства используют ОУР в качестве всеохватывающей концепции, призванной упорядочить процесс и создать эффект синергизма в решении целого круга социальных вопросов, конкурирующих между собой за место в и без того перегруженной учебной программе школ.

Инициативы правительств по актуализации вопросов борьбы за мир, морали, прав человека, заботы об окружающей среде и т.д. в рамках программы школьного образования могут быть восприняты как свидетельства прилагаемых в этом направлении усилий. Социально-культурные проблемы, экономическое положение и растущие последствия глобализации заставляют нас переориентировать свое образование на ОУР (ГОМО, Непал).



© UN Photo/Eskinder Debebe



Краткие итоги: начальное и среднее образование

ОУР в начальных и средних школах по всему миру принимает различные формы, а временами и разные названия.

Растет признание того, что оно имеет более важное значение как источник инноваций в сфере преподавания и обучения, чем просто еще один предмет школьной программы.

Страны и регионы уделяют растущее внимание угрозам будущему благополучию (таким, как цунами и экстремальные погодные явления). Это совпадает с призывом к инновации в образовании и укреплению связей между школами и населением. Существует ли между этими тенденциями причинно-следственная связь, – этот вопрос требует дальнейшей проработки. Возможность одновременной эволюции (или сопряженной эволюции с некоторым взаимодействием) этих трех тенденций – это отправная точка для будущего исследования.

В то же время необходимо подчеркнуть, что между условиями и системами формального образования по всему миру существуют большие различия. Чем больше автономии дается школам, преподавателям и учащимся в формировании учебной программы, тем больше вероятность внесения инноваций в образование и форми-

рования трансграничного познавательного процесса в обществе и вместе с ним. Там, где возможности для самостоятельного определения программы ограничены, там по-прежнему актуальной будет разработка качественного учебного материала, который может быть легко увязан с существующей обязательной учебной программой.

Несмотря на то, что педагогическое образование официально не является частью обзора МО обучения и процессов, преподавательские кадры, их подготовка и постоянное профессиональное совершенствование имеют большое значение для начального и среднего образования. С учетом этого ЕЭК ООН выпустила документ *Получение образования для будущего: навыки образования в интересах устойчивого развития*. В этом документе содержатся рекомендации разработчикам политики профессиональной подготовки во всех секторах: для преподавателей/воспитателей, управленцев и лидеров; управляющих и руководящих учреждений, специалистов по разработке учебной программы, ее мониторингу и оценке. В нем также дается определение концептуальных рамок основных навыков ОУР для воспитателей.

Навыки формируются по трем направлениям: целостный подход, прогнозирование перемен и проведение перестройки.

	Целостный подход	Прогнозирование перемен	Проведение перестройки
Воспитатель понимает ...	Основы системного мышления	Первопричины неустойчивого развития	Почему необходима перестройка образовательных систем, поддерживающих процесс получения знаний
Воспитатель может ...	Разбираться в различных взглядах на дилеммы, вопросы, напряженности и конфликты	Содействовать анализу потенциальных последствий различных решений и действий	Давать оценку результатам обучения в плане изменений и достижений в связи с устойчивым развитием
Воспитатель сотрудничает с другими с применением методов, которые ...	Активно вовлекают различные группы представителей разных поколений, культур, географических районов и дисциплин	Поощряют идеи об альтернативной перспективе на будущее	Помогают ученикам вносить ясность в свое и чужое видение через диалог и признают существование альтернативных систем
Воспитатель – этот тот, кто ...	Владеет различными дисциплинами, культурами и точками зрения, включая знания и взгляды на мир коренных народов	Имеет мотивацию вносить положительный вклад в развитие других людей и их социальную и природную среду как в местных, так и глобальных масштабах	В решающей степени является сторонником эмпирического познания

Таблица 2.3 Рекомендуемые ЕЭК ООН навыки ОУР для воспитателей

См.: http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/6thMeetSC/Learning%20for%20the%20Future_%20Competences%20for%20Educators%20in%20ESD/ECE_CEP_AC13_2011_6%20COMPETENCES%20EN.pdf

► Высшее образование

Высшее образование охватывает программы, имеющие более продвинутый образовательный контент, чем среднее образование. Первый этап высшего образования состоит в основном из теоретических программ, цель которых – дать достаточные навыки для получения доступа к продвинутым исследовательским программам и профессиям, имеющим высокие требования в плане имеющихся навыков (МСКО 5А), или к программам, имеющим более практическую, техническую и/или профессиональную направленность (МСКО 5В). Вторая ступень высшего образования (МСКО 6) содержит программы, посвященные продвинутым знаниям и оригинальным исследованиям, которые ведут к получению более высокой исследовательской квалификации (доклады о глобальном мониторинге, ЮНЕСКО).

Анализ *Международного журнала по вопросам устойчивого развития в высшем образовании (IJSHR)* показывает, что в период 2001–2010 гг. большинство опубликованных в нем статей были посвящены таким



© UN Photo/Fred Noy

вопросам, как рациональное использование окружающей среды, экологическая устойчивость университетов и сокращение экологического «следа» от университетской деятельности (таблица 2.4). В более поздних выпусках этого журнала возрастает число статей, посвященных педагогике, обучению, преподавательской деятельности, работе с населением и партнерствам.

Область	Число	%
Рациональное использование окружающей среды, экологический «след» (экологичность студенческих городков)	44	25
Интеграция вопросов устойчивого развития в существующие дисциплины	31	17
Педагогика, получение знаний и преподавания	31	17
Философия/принципы/концепции	19	11
Работа с населением/партнерство	15	8
Политика/получение организационных знаний/институциональная приверженность	15	8
Разработка курсов/программ	7	4
Аудит, оценка, обеспечение качеств	10	6
Научная работа	3	2
Навыки, профессиональное совершенствование	3	2
Всего:	178	100

Таблица 2.4 Тематический анализ статей, опубликованных в первых девяти томах IJHE (Blewitt and Wals, 2010).

Сегодня по-прежнему есть немало примеров университетов, которые стремятся уменьшить собственный экологический «след» путем продвижения инициатив по «озеленению» университетского городка, застройщиками которых нередко являются сами студенты. В практике составления учебной программы можно также встретить подходы, известные как «прикручивание» (добавление новых курсов и модулей, содержащих элементы ОУР) и «встраивание» (интеграция вопросов устойчивого развития в существующие учебно-исследовательские программы).

В последнее время, как представляется, все большее число университетов находится в процессе более глубоких преобразований.



В Гайанском университете (ГУ) преподавание, научная и пропагандистская работа направлены на оказание поддержки ОУР. Более конкретно, Факультет наук о земле и окружающей среде (ФЗСО) предлагает специализированные программы, такие, как программа на получение степени бакалавра наук в экологии, который формирует широкую базу знаний и навыков. Эта программа также включает курс, специально посвященный природоохранному образованию: введение в природоохранное образование. ФЗСО также активно участвует в мероприятиях по повышению осведомленности и просвещению среди контингента университета, а также населения в целом путем организации и принятия у себя таких мероприятий, как семинары, экскурсии и деятельность, связанная с международными днями окружающей среды (например, Международный день биоразнообразия, Международный день озонового слоя и т.д.), и создания студенческого экологического клуба (ГОМО, Гайана).

Во многих местах используется слишком узкая концепция, и при этом основное внимание уделяется исключительно экологическим или техническим аспектам. Так, например, инженеры-химики могут дать новое название своим классам по пинч-анализу, как классам по ОУР, не принимая при этом во внимание более широкие социальные последствия. В будущем акцент должен быть сделан на охвате более широкого круга глобальной социальной ответственности, предпочтительно в междисциплинарном формате (ГОМО, Соединенное Королевство).

Как представляется в последнее время, все большее число университетов участвуют в решении задачи проведения более коренной реформы. Они переориентируют преподавание, обучение и научную работу таким образом, чтобы они содействовали формированию новых моделей мышления, навыков и инноваций, которые способны внести вклад в формирование устойчивого образа жизни. Такое участие также ведет к формированию альтернативных взглядов на роль самой науки и университета в жизни общества. Эмпирический, аналитический и редуционистский подходы к познанию мира дополняются более интегрированными и целостными подходами и методологией, которые более соответствуют решению задачи получения комплексных знаний с рядом не имеющих ответов вопросов и альтернативных воззрений. В ходе этого процесса возникают новые формы познания:

Междисциплинарное познание, познание на основе выполнения проектов, теория игр, компьютерное моделирование, дистанционное обучение, ретроспективный анализ, тематические исследования, политические лаборатории, обучение на основе решения проблем, экстраполирование, привитие ценностей, анализ экологического следа, междисциплинарное познание, экспериментальные подходы, ведение дневниковых записей.

Подходы и методы преподавания и обучения, упоминаемые в статьях IJSE (Blewitt and Wals, 2010)

Наиболее важным изменением является тот факт, что в настоящее время в учебных заведениях ОУР в учебных заведениях ОУР практикуется с использованием сквозного и междисциплинарного подходов. Это содействует повышению к нему интереса на всех уровнях высших учебных заведений (ОКИ, Международная организация университетов).

...в ретроспективе настоятельно рекомендуется, чтобы нормативная база для более интегрированного подхода к достижению устойчивого развития была усилена. Это обеспечит целостный и интегрированный подход к переориентации высшего образования на решение вопросов устойчивого развития на практике. Отправные точки могут включать формулирование целей... (ВОООН, ЮНЕП).

В Африке были приняты партнерские программы ВОСЭУА с целью создания механизма поддерживающей структуры для университетов, с тем чтобы они могли принять вызовы в форме экологических проблем, устойчивого развития и изменения климата, с которыми сталкивается регион. ВОСЭУА подчеркивает, что африканские университеты участвуют в длительной и сложной борьбе за становление в качестве проводников знаний и просветителей, как партнеров государства и населения и как критический голос общества и внутри него. ВОСЭУА приводит в качестве примера Мамдани и других африканских мыслителей, которым принадлежит идея, что продолжение этого проекта требует не только «принятия» институциональной риторики относительно устойчивого развития или формирования новых структур и проектов в университетах, но и более глубокого взаимодействия с еще сохраняющимися институциональными наследиями колониализма (и неоколониализма) в Африке. Это включает анализ существующей институциональной формы самого университета и современных тенденций их маркетинга и приватизации оказываемых университетом обществу услуг. Соответственно, это требует принятия более широкого постколониального интеллектуального проекта по пересмотру концепции африканских университетов, их взаимосвязи с демократией и обществом, культурой и окружающей средой, в которую они встроены.

Африканское партнерство ВОСЭУО в высшем образовании (ЮНЕП, 2008 г.)

Многие респонденты из различных регионов указывают на то, сколь трудно изменить глубоко укоренившиеся привычки, структуры и методы. Тем не менее,

есть примеры университетов, которые уже приступили к этому, нередко в партнерстве с другими университетами и местным населением.

Возник новый тип преподавания и научной работы, который приносит выгоды и обогащает местные общины. Привлекающей внимание особенностью инициатив, реализуемых в настоящее время, в частности, в рамках программы ВОСЭУА, это то, что можно назвать «новым видом преподавания и научной работы», цель которого – развитие общины и решение волнующих ее проблем. Представляется, что эта особенность пронизывает все дисциплины, задействованные в рамках ВОСЭУА (такие, как юриспруденция, инженерное дело, наука, образование, журналистика). Свидетельства этого «нового вида преподавания и научной работы» можно найти в том, что участвующие университеты:

- активизируют участие в планировании и проведении научной работы, которая приносит выгоды местной общине и уделяет внимание тому, как результаты исследований используются во благо населения;
- вовлекают студентов в обучение с целью оказания услуг и проекты по решению проблем в контексте «реальной жизни»;

- укрепляют партнерские связи с местными общинами и группами развития в целях выявления приоритетных направлений исследований и деятельностью в целях развития.

Появились новаторские стратегии и подходы. В этой связи некоторые участвующие учреждения сообщают о том, что они создали или находятся в процессе сотрудничества с другими местными заинтересованными сторонами с целью создания *региональных центров специализированных знаний в области образования в интересах устойчивого развития* с использованием рамок, предоставленных Университетом Организации Объединенных Наций и представленных в ходе учебных курсов ВОСЭУА. Отмечается, что эта стратегия создает новаторский механизм, содействующий укреплению партнерских отношений и связей внутри академического и научного сообщества, активизирует сотрудничество между учебными заведениями на местном уровне и помогает определять приоритеты ОУР на местном уровне (ВООН, ЮНЕП).



© UN Photo/Eskinder Debebe



Министерство высшего образования Малайзии остановило свой выбор на Научном университете Малайзии (НУМ) как кандидате для выполнения Программы ускоренного совершенствования (АПЕКС). НУМ построил свои программы образования, научных исследований и взаимодействия с населением вокруг темы экологической устойчивости. Подготовленное НУМ¹ предложение по АПЕКС носит название «Перестройка системы высшего образования в целях экологически устойчивого будущего».

НУМ выполнил программу по ребрендингу и популяризации деятельности университета, которая придает более глубокое значение и озвучивает его основную миссию как «Передовой университет, дающий междисциплинарные знания и ведущий большую научную работу, которые расширяют права и возможности будущих талантов и открывают возможности миллиардам выходцев из низов изменить свое социально-экономическое положение». НУМ также является участником признанной УООН системы РЭЦ.

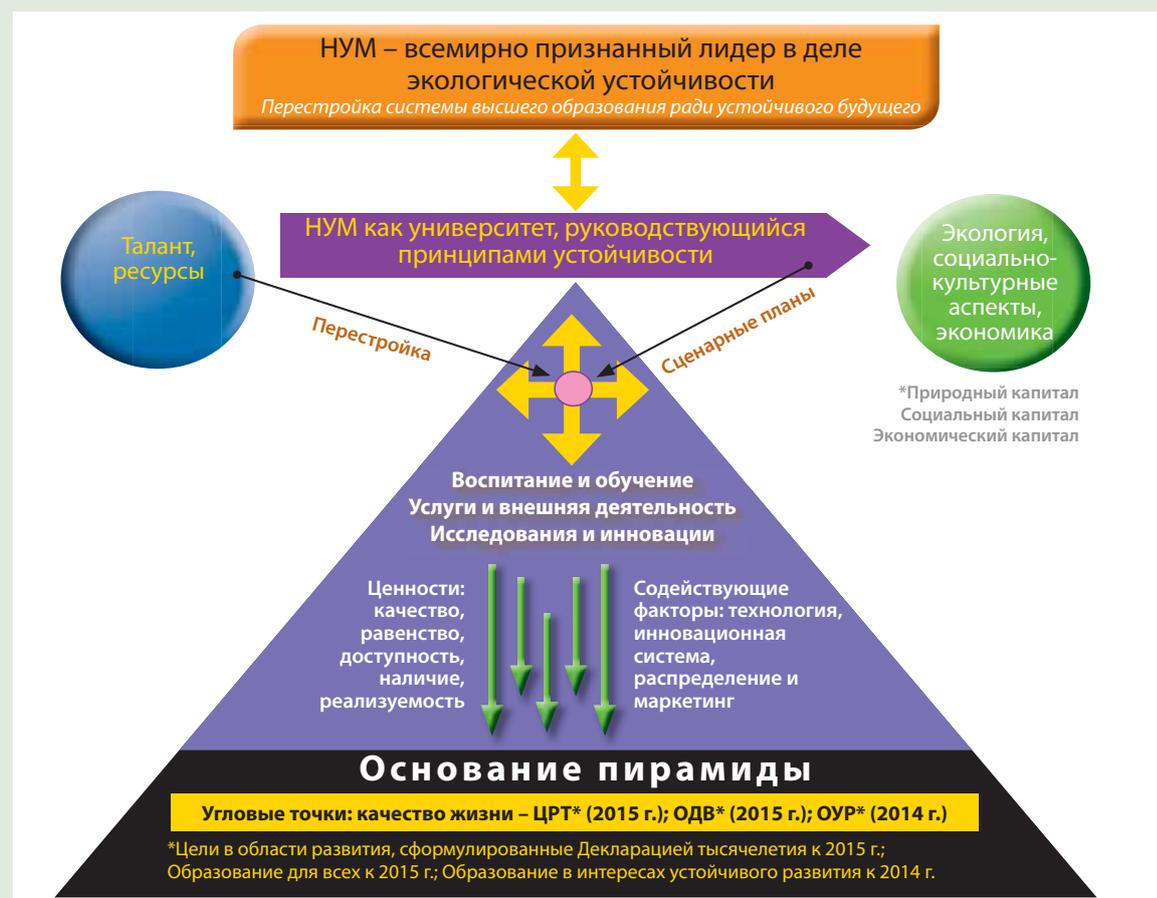


Рисунок 2.5: Научный университет Малайзии сам по себе является примером университета, полностью переориентированного на устойчивость и получившего в этом общенациональное признание (ОКИ, Малайзия и www.kck.num.my).

В Коста-Рике помимо государственных существует 52 частных университета, а также большое число университетов на общественных началах. Группа таких университетов создала Сеть экологически устойчивых вузов (РЕДИЕС). Целью РЕДИЕС является формирование приверженности учебных заведений цели достижения экологической устойчивости в их университетских городках и прилегающих общинах путем создания стратегических альянсов в сфере устойчивого развития в целях обмена опытом и специализированными техническими знаниями (НООУР, Коста-Рика).

На уровне высшего образования был создан консорциум из шести университетов (Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Talca-Sede Santiago, Universidad Tecnológica Metropolitana, Universidad Andrés Bello, Universidad Bolivariana and Universidad de Artes Ciencias y Comunicación) в целях реализации инициативы экологически устойчивых университетских городков. Этот процесс предусматривает внедрение и оценку моделей применения устойчивого чистого производства и разработку методик образования в целях устойчивого развития, которые могут быть применены в рамках программ последнего и выпускного курсов, в частности, для подготовки преподавателей и специалистов, имеющих отношение к наукам об устойчивом развитии. Ожидается подключение к этому консорциуму еще двух университетов (Universidad de Chile и Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación) (НООУР, Чили).



Индексы показателей устойчивости вузов, такие, как индекс высших учебных заведений газеты «Таймс», QS-индекс и Шанхайский индекс в центре внимания держат «результаты научных исследований» и «интернационализацию», но не обращают никакого внимания на аспект устойчивости. В отличие от них таблица «Зеленой лиги» составляется с использованием показателей экологической устойчивости, определяемых организацией «Народ и планета» (P&P), которая представляется собой коалицию британских студентов. См.: <http://peopleandplanet.org/green-league-2011/table>

Вузы вносят вклад в формирование навыков устойчивого образа жизни (см. таблицу 2.5) как внутри, так и за пределами сообщества высшего образования с помощью своих курсов, программ профессионального роста, мероприятий по работе с населением и т.д.

Общие навыки устойчивого образа жизни:

- Умение перспективно мыслить, преодолевать факторы неопределенности и умение строить прогнозы, ожидания и планы на будущее
- Навыки междисциплинарного сотрудничества
- Умение видеть взаимосвязи, взаимозависимости и причинно-следственные связи
- Умение формировать открытое восприятие, межкультурное понимание и сотрудничество
- Умение привлекать к участию
- Навыки планирования и осуществления
- Умение чувствовать сострадание, симпатию и солидарность
- Умение мотивировать себя и других
- Умение размышлять непредвзято об индивидуальных и культурных концепциях

Таблица 2.5 Общие навыки устойчивого образа жизни основаны на идеях Generic Sustainability Competences, сформировавшихся в Германии (de Haan 2010; Adomssent and Michelsen, 2007).

В заключение следует сказать, что более 200 университетов подписали одобренную ЮНЕСКО Хартию Земли как этические рамки организации образования и исследовательской деятельности (www.earthcharterinaction.org). 437 университетских лидеров из более 50 стран подписали Таллуарскую декларацию – план из 10 пунктов по включению экологического развития во все направления вузовской деятельности.

См.: http://www.ulsf.org/talloires_declaration.html

Рейтинг университетов по шкале экологической устойчивости

Краткие итоги: высшее образование

Вузы начинают переориентировать свою деятельность в области образования, научных исследований, мероприятий и работы с населением в направлении устойчивости. Эта переориентация происходит, несмотря на экономические трудности и реформы образования в направлении повышения эффективности и рентабельности, которые могут препятствовать этой переориентации.

Некоторые университеты используют факторы стабильности для перемен в своей организации и изменения своего имиджа.

Вузы начинают продвигать системное мышление путем анализа связей, взаимосвязей и факторов вза-

имозависимости. Если свидетельства того, что некоторые вузы вырабатывают и внедряют новые формы интерактивного, интегрированного и критического обучения, которые могут помочь людям понять идею устойчивого развития и участвовать в ее реализации.

Преподавание и исследования делают новый акцент на вызовы, существующие в реальном мире, устойчивому развитию в общинах, окружающих университетские городки. Такая новая ориентация постепенно размывает границу вокруг «башен из слоновой кости» и создает новые взаимоотношения на уровне «города и университета».



© UN Photo/Ariane Rummery

Техническое и профессиональное образование и подготовка

Межсекторальные и междисциплинарные изменения в образовании в интересах устойчивого развития, которое имеет глубокие связи с техническим и профессиональным образованием и подготовкой (ТПОП), призваны сформировывать новые подходы к мышлению, новые социально-этические взгляды и новаторские ответные меры, нацеленные на усиление устойчивого развития, и деятельность экологической направленности с уменьшением углеродного следа. Соответственно, следует реформировать и повышать национальный потенциал в области ТПОП, с тем чтобы помочь молодежи развивать соответствующие навыки. ЮНЕСКО следует оказывать поддержку переменам в образе жизни, взглядах, поведении, ориентированном на устойчивое развитие, и обеспечивать согласованность механизмов и политики устойчивого развития на национальном, региональном и международном уровнях (Форум лидеров ЮНЕСКО, 2011 г.).

Техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП) или образование для получения работы предусматривают программы обучения и получения необходимых жизненных навыков для молодежи и взрослых. ТПОП имеют принципиальное значение для расширения навыков и получения знаний, необходимых на быстро меняющихся рынках труда.

ТПОП рассматриваются как один из вариантов решения проблемы сокращения масштабов нищеты и оказания поддержки социально-экономическому развитию. Помимо технических знаний и потенциала для продуктивной командной деятельности в настоящее время люди должны иметь подготовку, выходящую за пределы базовой грамотности и математических знаний, и включать как профессиональные, так и

социальные навыки, а также владение ценностями, которые помогают строить гармоничное общество. Повышение уровня ТПОП воспринимается как программа пожизненного образования, получаемого в стенах школ, а также по месту работы.

Если его рассматривать через призму ТПОП, то ОУР является необходимым элементом обеспечения устойчивого образа жизни и профессиональной деятельности. Интеграция ОУР в ТПОП жизненно необходима для формирования знаний и навыков, которые поддерживают экономическое развитие и дает людям возможность повышать качество своей повседневной жизни.

В октябре 2004 г. в столице Германии Бонне было проведено международное совещание экспертов ЮНЕСКО в области технического и профессионального образования и подготовки. Разработанная в ходе него Боннская декларация «Обучение для занятости, активной гражданской позиции и устойчивого развития» определяет роль и вклад ТПОП в устойчивое развитие (ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, 2004 г.)

Большое число международных программ и организаций в области развития, таких, как ООН и Всемирный банк, инвестируют средства в проекты по переориентации профессионального образования на потребности рынка труда и, в более широком значении, на потребности общества. Международный центр ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию и подготовке оказывает помощь государствам – членам ЮНЕСКО в повышении уровня своих систем ТПОП, а также в приведении их деятельности в соответствие с принципами устойчивого развития. См.: www.unevoc.unesco.org

Мы замечаем большое изменение по сравнению с начальными годами ДОУР. Прежде поборниками ДОУР были те, кто требовал вовлеченности ТПОП в процесс устойчивого развития. Сегодня в этом направлении подталкивает деловой мир и промышленность. Столкнувшись с экологическими кризисами, дефицитом ресурсов, политикой, требующей уменьшения углеродного следа, изменением потребительского спроса и появлением новой «зеленой» технологии, частный сектор стремится к обновлению потенциала наемных работников с тем, чтобы они лучше соответствовали этим изменениям.

В настоящее время импульс исходит от деловых кругов и промышленности

Как представляется, министры образования, а также министры экономики по всему миру выступают за повышение уровня ТПОП, предусматривающего включение работы по подготовке населения к более экологичным методам производства.



В 2010 г. министр высшего образования взял обязательство добиться интеграции подготовки к формированию «зеленой» экономики в деятельность технических и профессиональных колледжей Южной Африки. Создание «зеленых» рабочих мест и профессиональная подготовка в рамках сектора FET является одним из приоритетов государства. В последующем предпринимались попытки придать институционализированный характер ориентированной на ОУР подготовке в государственных учебных заведениях, о чем говорят следующие примеры:

Центральный Йоханнесбургский колледж (ЦЙК) готовит молодежь к использованию возможностей в ремесленном производстве, возникающих в «зеленых» отраслях. В мае 2010 г. в студенческом городке университета в Александре началась подготовка первой группы из 20 студентов по теме солнечных гейзеров (системы горячего водоснабжения). Подготовка таких специалистов началась благодаря принятию министерством горной промышленности и энергетики проекта по установке к 2014 г. одного миллиона бытовых солнечных гейзеров. Подготовка построена таким образом, чтобы обеспечить новаторские подходы к решению проблемы удовлетворения потребностей в подготовке работников через поощрение «зеленой» профессиональной карьеры и бизнеса как части профессиональных возможностей для молодежи в рамках своего мандата. ЦЙК провел конкурс бизнес-планов среди 50 представителей молодежи на тему «зеленых» инноваций. Тематика «зеленой» модернизации включает внедрение экологических технологий, в том числе, среди прочего, солнечных батарей, строительство солнечных гейзеров, налаживание водосбора, внедрение энергосберегающих систем освещения и охлаждения, с тем чтобы лучше соответствовать международным природоохранным нормам (источник: НООУР, Южная Африка).

ОУР стало ключевым и/или неотъемлемым компонентом технического и профессионального образования. В настоящее время в Египте мы рассматриваем возможность внедрения аспектов устойчивого развития на следующих направлениях: 1) разработка учебной программы; 2) обучение преподавателей; 3) оборудование (ГОМО, Египет).

В некоторых местах ОУР стало нормой жизни – неотъемлемой частью новой модульной учебной программы по этой теме через подготовку в вопросах предпринимательства, демократии и прав человек и повышения фондов, выделяемых на практическое обучение. Они ожидают докладов и анализа результатов (ГОМО, Босния и Герцеговина).

ОУР стало одним из ключевых и/или неотъемлемых компонентов технического и профессионального образования. Поощрение устойчивого развития также включено в национальную учебную программу среднего профессионального образования второй ступени (ГОМО, Финляндия).

Официальные руководящие положения в области технического и профессионального образования называют такие аспекты УР, как сохранение культурного и природного наследия, оценка воздействия на окружающую среду, экологичная архитектура, развитие сельского хозяйства и сельских районов, сохранение ландшафта, анализ затрат и выгод с включением экологических и социальных затрат. Что касается Школы искусства, то в ее программе есть предмет «Архитектура и окружающая среда» (ГОМО, Италия). См.: <http://www.istruzione.it/getOM?idfileentry=217468>

В некоторых странах профессиональное образование является частью среднего образования, и в них ОУР имеет связи с теми знаниями, которыми должен обладать любой учащийся для жизненного успеха по окончании школы.

Программа формирования полезных жизненных навыков содержит большое число тем, связанных с устойчивым развитием, в их различных измерениях. В 11 классе программа подготовки включает раздел, посвященный профессиональному и карьерному образованию. В его рамках рассматриваются последствия профессиональной деятельности индивидов и общества и необходимость уважительного отношения к труду и работникам, а также реализация ценностей и выгод занятия трудом. В 9 классе есть разделы, посвященные избирательному процессу и тому, как пользоваться своими избирательными правами в рамках школьного общества. В рамках этих предметов проходят такие темы, как критическое мышление и самостоятельная занятость (НООУР, Оман).

С другой стороны, в некоторых странах отмечается тенденция «действовать как всегда», и в них ТПОП не отвечает вызовам устойчивого развития.

Немногие учреждения ТПОП относятся к ОУР как составной части повышения качества и актуальности ТПОП в целях социально-экономического развития на страновом уровне (ВОООН, Региональное бюро образования ЮНЕСКО, Бейрут).



Респонденты и национальные наблюдатели за ОУР отмечают рост «зеленой» экономики как возможность для внедрения ОУР в ТПОП. В то же время мы отмечаем наличие и иных мнений. Некоторые школы ТПОП относятся к устойчивому развитию как необходимому дополнению для поддержания своей рентабельности. Другие больше озабочены благополучной судьбой мира, и им удастся успешно находить «золотую середину» между трех слагаемых формулы трех «П»: Публичные интересы, Планета и Процветание. Эти два подхода, скорее всего, приведут к различному толкованию того, как следует готовить учащихся к вступлению в мир труда.

Европейский фонд подготовки кадров выделяет пять областей ТПОП и политики развития человеческого капитала:

- Развивать образование, ориентированное на формирование ценностей, навыков и знаний в целях устойчивого развития. Это включает содействие формированию адекватной среды для обучения и подготовки преподавательских кадров, необходимых для того, чтобы донести до населения необходимость устойчивого развития и формирование необходимых знаний.
- Продвигать методы выявления, прогнозирования и формирования навыков в поддержку процесса создания более «зеленой» продукции и услуг, роста «зеленых» промышленных производств и общего повышения конкурентоспособности в целях создания будущего, в котором будет снижен выброс углеродов.
- Сделать из школ ТПОП сподвижников местного устойчивого развития и заинтересованных сторон в реализации стратегий адаптации к изменению климата.
- Интегрировать аспекты устойчивого развития в обучение предпринимательству и бизнес-образование.
- Включить аспекты устойчивого развития в анализ политики стран-партнеров в области развития человеческих ресурсов, уделяя повышенное внимание выявлению и применению надлежащих оценочных показателей.

(Устойчивое развитие и образование и подготовка, документ с изложением позиции ЕФП, Турин, 2011 г., стр. 17 английского текста).

Краткие итоги: ТПОП

Вероятно, наиболее видимые изменения, связанные с включением ОУР, можно наблюдать в ТПОП в области развития человеческого потенциала и профессиональной подготовки к вступлению в мир труда.



© UN Photo/Fred Noy

Компании, движимые в основном экономическими интересами и техническими инновациями, начинают переориентировать себя на то, что обычно именуется «зеленой экономикой», и связанные с ней «зеленые навыки» и «зеленые рабочие места».

Спрос на трудовые ресурсы, обладающие способностью работать в такой экономике, явно находится на подъеме. Профессионально-технические училища реагируют на это путем переориентации своей учебной программы.

С точки зрения ОУР важно критически подходить к этой многообещающей тенденции и сделать так, чтобы фактору Публичных интересов и фактору Планеты уделялось не меньшее внимание, чем фактору Процветания. Учебную программу ТПОП следует дополнить этим социальным столпом устойчивости, с тем чтобы обеспечить адекватное качество рабочих мест.

Новое направление обучения, возникающее из этого интереса к «зеленому производству» и «корпоративной социальной ответственности», имеет тенденцию носить характер обучения, основанного на знаниях. Обучающиеся решают реальные вопросы, связанные с вызовами устойчивого развития, с которыми сталкивается бизнес. Эта форма обучения в сочетании с основанной на знаниях оценкой может отвечать интересам ОУР и в других контекстах.

Идея училищ ТПОП как агентов местного устойчивого развития требует дальнейшего анализа в рамках остающегося периода ДОУР.

► Неформальное обучение

В рамках ГОМО неформальное обучение было охарактеризовано как любые формы обучения, инициированные группами населения, организациями гражданского общества (ОГО), неправительственными организациями (НПО) и сетями, которые имеют целью вовлечь граждан (молодых и пожилых) в решение связанных с устойчивым развитием вопросов. Некоторые из этих направлений деятельности могут также проводиться с участием школ, колледжей и университетов, не являясь частью их программы образования.

В целом признается, что эти формы обучения взаимосвязаны и происходят одновременно, о чем читатель найдет примеры в предыдущих главах.

Основная часть неформального обучения в рамках ОУР инициируется местными муниципалитетами и такими организациями, как музеи, центры природоохранного образования, системы национальных заповедников и т.д., которые стремятся обогатить свою основную деятельность через ОУР. Многие из таких инициатив воспринимают учреждения формального образования как естественных партнеров, результатом чего является смешанное обучение: сочетание формального образования, неформального обучения и просвещения.

В Италии ОУР в большой степени обеспечивается в рамках неформального обучения на местном уровне. Большое число проектов в области образования реализуется благодаря совместным действиям НПО, национальных/местных учреждений, заповедников, школ, университетов, региональных природоохранных учреждений и других местных участников (ГОМО, Италия).

Учреждения, находящиеся в юрисдикции министерства окружающей среды (Совет по вопросам окружающей среды, Государственный центр по рациональному использованию лесов и Музей естественной истории), организуют мероприятия по неформальному обучению для различных возрастных групп, в основном из числа школьников, и также организуют связанное с УР обучение и школьные мероприятия для конкретных целевых групп, таких, как землевладельцы, малые предприниматели, органы административной власти, преподаватели и т.д. (ГОМО, Эстония).

В Египте ОУР становится частью неформального обучения благодаря деятельности центров общинного образования. За последние четыре года число участвующих в ОУР НПО увеличивается (Региональный сводный доклад, регион арабских стран).

Средства массовой информации

Респонденты ГОМО и тематические исследования также упоминают о национальных кампаниях и использовании СМИ в качестве одной из форм неформального обучения в рамках ОУР. Правительства и НПО используют СМИ, в том числе социальные сети, для привлечения внимания к тематике ОУР. В этом случае связи с формальным образованием также считаются жизненно важными.

Правительство штата Табаско приняло программу работы, которая содействовала повседневному присутствию вопросов ОУР в средствах массовой информации. Несмотря на то, что качество информации нуждается в улучшении, эта инициатива сыграла ключевую роль в информировании общественности и включению вопросов ОУР в более широкую повестку дня по воспитанию активной гражданской позиции у населения (ТИ, Мексика).

В 2010 году тема устойчивого развития в отличие от других лет поднималась в многочисленных докладах и обсуждениях в шведских СМИ. Независимые национальные общественные радио- и телевизионные каналы и шведская образовательная вещательная компания, а также общинное телевидение по своей инициативе транслируют документальные программы, организуют критические социальные репортажи и дискуссии в целях повышения осведомленности населения о вопросах устойчивого развития. Одним из примеров является радиопрограмма «Земной шар» (Klotet), в рамках которой обсуждаются такие темы, как глобальное потепление и биоразнообразие. «Час Земли» – это самая массовая кампания в защиту глобальной окружающей среды, и в 2010 г. в ней приняли участие 128 стран. Две трети муниципалитетов Швеции приняли в ней участие, не менее активное участие в ней приняли 2 000 компаний и свыше 800 школ. В конечном итоге 53 процента всех граждан Швеции, как было условлено, погасили свет в момент проведения «Часа Земли». WWF подготовил учебные материалы для дошкольных учреждений, начальных и средних школ. Школы зарегистрировали свое участие в Интернете, а также отчитались о планах и мероприятиях за более длительный период времени (ГОМО, Швеция).



Когда формальное образование и неформальное обучение носят взаимодополняющий характер, возникает больше возможностей для взаимодействия и согласования мероприятий между школой и местным населением с учетом мнений местного населения и форм социального обучения, таких, как планы совместных действий и групповая солидарность, процессы межвозрастного обучения, например, устное творчество, танцы и песни в рамках формального образования, позволяющие повысить его актуальность (ТИ, Мали).

Комиссия Италии по делам ЮНЕСКО ежегодно организует «Национальную неделю» ОУР, в которой участвуют сотни групп и организаций, задействованных в выполнении проектов образования. Проводимая ЮНЕСКО кампания [дает] четкую картину: существует большое число участников (местная администрация, НПО, региональные природоохранные учреждения, заповедники...), которые занимаются образованием и программами, ориентированные на УР. Во время недель ОУР в рамках этих программ проводится образовательные и культурные мероприятия, включая семинары, выставки, показы, коллоквиумы и кинопросмотры. Школы сотрудничают со всеми вышеуказанными сторонами за рамками «основной» национальной учебной программы формального образования в соответствии со своей «академической автономией», то есть существующей у них возможностью формировать самостоятельные подходы к образованию (ГОМО, Италия).

Этот особый тип образования в основном дают неправительственные организации, такие, как Общество защиты природы Уганды, Ведомство по защите дикой природы Уганды, Угандийский центр природоохранного образования в Энтеббе, Институт им. Джейн Гудолл в Энтеббе. Управление Уганды по экологическому контролю и окружающей среде также занимается образованием с использованием таких СМИ, как радио, телевидение и информационные бюллетени, а также предоставляет доступ к богатому библиотечному фонду (ГОМО, Уганда).

Для ОУР средства массовой информации (такие, как телевидение, радио, журналы, газеты и Интернет) – это одновременно вызовы и возможности. Вызовы заключаются в том, что в обществе потребления реклама в СМИ направлена на стимулирование потребления.

Проблема состоит в том, чтобы противостоять механизмам, действующим в нашем обществе, и роли в них СМИ и рекламного бизнеса (ОКИ, Бельгия).

Формирование личности может быть, а может и не быть результатом образовательного процесса, как следствие действия многих факторов, таких, как влияние со стороны коллег, СМИ и рекламы, финансовые условия, состояние здоровья и т.д. (ОКИ, Норвегия).

Возможности состоят в том, что СМИ могут быть партнерами в продвижении ОУР и в его осуществлении. В ряде стран тематика ОУР находит отражение в СМИ.

Более 30 СМИ дали специальные репортажи об ОУР (ОКИ, Китай).

Существует признаваемая (СМИ, деловым сообществом, правительством и системой образования) национальная тенденция к включению тематики устойчивого развития в образование. Она тесно связана с методом обучения в форме решения проблем реального мира и активного/прикладного обучения и предусматривает концентрацию внимания на том, как состояние окружающей среды влияет на здоровье человека и качество жизни, а также на санитарное состояние экосистем. Местные и национальные СМИ (журналы, газеты и некоторые новостные телевизионные программы и молодежные СМИ, а также онлайн-СМИ) и образовательные СМИ (Хроника высшего образования, Высшее образование – взгляд изнутри, новостные бюллетени, журналы и газеты, выпускаемые ассоциациями/организациями образования) сообщают об этой тенденции (ОКИ, США).

В некоторых странах организации являются инициативными партнерами СМИ.



Наука постоянно снабжает общество большим количеством новых данных по тематике устойчивого развития. Передача этих данных преподавателям и студентам – это нелегкая задача в силу того профессионального языка, которым пользуются ученые, тех целей, для которых данные были собраны, а также сложного для понимания характера этих данных. Системы образования сталкиваются с серьезной проблемой, когда они пытаются обеспечить, чтобы научные данные были доступными, понятными и применимыми для преподавателей. Некоторые системы образования смогли организовать обучение преподавателей без отрыва от производства, что помогает им в обновлении базы своих знаний. Другие обратились к услугам «толкователей» – тех, кто переводит результаты исследований на язык в применимом для преподавателей формате. Такими «толкователями» выступают организации, авторы, центры цифровой информации и т.д., а третьи полагаются на СМИ для перевода на повседневный язык самых последних научных результатов (ОКИ, Норвегия).

Другие образовательные организации выпускают учебные руководства и проводят семинары для СМИ по тематике ОУР. К примеру, ЮНЕСКО опубликовала руководство «СМИ как партнеры в процессе образования в интересах устойчивого развития: сборник учебных материалов и методик, рекомендованных полевыми отделениями» (Bird, Richard and Warwick, 2008).

На уровне ООН ЮНЕСКО и ПРООН-Лесото сотрудничали в организации семинаров на темы «СМИ как партнеры ОУР». Через этот проект ЮНЕСКО и ПРООН внесли совместный вклад в реализацию политики Лесото в области ОУР и обратили особое внимание на важную роль, которую СМИ играют в повышении лоббирующей/популяризирующей роли ОУР в рамках объявленного ООН Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005–2014 гг.) (Доклад секции ОУР 187-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО).

Полевые отделения Бомако организовали семинар по вопросам поддержки деятельности СМИ в области устойчивого развития для журналистов из Мали, Буркина-Фасо, Гвинеи, Нигерии и Сенегала. Основная задача этого семинара состояла в том, чтобы увеличить объем качественных материалов в СМИ по

тематике устойчивого развития. Темы этого семинара включали следующие вопросы:

- ясная и простая информация, необходимая для понимания феномена климатического изменения, его причин и следствий, и как ориентировать обучение преподавателей на проблематику устойчивого развития;
- меры по адаптации и уменьшению негативных последствий;
- основной понятийный аппарат по тематике изменения климата;
- инструментарий, необходимый для подготовки более качественного содержательного контента по проблеме изменения климата.

Рекомендации конференции также содержат призыв к привлечению к этой работе СМИ.

В октябре 2010 г. отделение ЮНЕСКО в Пномпене оказало помощь Институту гуманитарных и общественных наук Королевской академии Камбоджи в организации четвертой национальной конференции по вкладу Камбоджи в Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (КДОУР) 2005-2014 гг.: непрерывное образование.

Конференция завершилась принятием ряда практических рекомендаций в адрес правительства и заинтересованных в ОУР сторон. Была отмечена необходимость в принятии стратегии по СМИ и информации в целях повышения осведомленности молодежи о программах непрерывного образования. Министерство по делам образования, молодежи и спорта и профильные министерства должны усилить и расширить более тесно связанные с тематикой программы, ориентированные на неохваченных школой молодых людей, с тем чтобы дать им повторную возможность получить образование для карьерного роста. Следует добиться того, чтобы практические концепции ОУР и непрерывного образования были интегрированы в системы формального образования и неформального обучения. Ощущается большая потребность в проведении большего числа исследований и изысканий по тематике ОУР, с тем чтобы подготовить материал для пересмотра соответствующей политики и мер по реализации ОУР и стратегий непрерывного образования (Доклад секции ОУР 186-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО).



© UN Photo/Albert Gonzalez Farran

Частный сектор

Программы и мероприятия, касающиеся ОУР, выполняются Генеральным управлением неформального обучения и формального образования с использованием «базы общественного образования». [Подход], практикуемый в двух селениях Центральной Явы, [концентрируется] на понимании потенциала деревни и на том, как составлять бизнес-планы, основанные на ОУР. В результате в этих двух общинах [налажена] производственная деятельность и работа ряда предприятий малого бизнеса, таких, как производство сахара-рафинада, кролиководство, производство красителей индиго, центр по изготовлению батиков, кофейное производство (НООУР, Индонезия).

ОУР в неформальном контексте все чаще увязывается с инициативами частного сектора и развитием предпринимательства. Нередко приводимые примеры ссылаются на процессы обучения, направленные на разработку бизнес-планов с учетом устойчивого развития. Расширение прав и возможностей и экономическая жизнеспособность – это ключевые ингредиенты приводимых примеров, в первую очередь странами Азии, Африки и Латинской Америки. Общинные центры и местные и региональные сети нередко играют координирующую роль в выполнении и поддержке этих образовательных мероприятий.

Три примера неформального обучения в области ОУР и с его применением от Чили.

- В сотрудничестве с частным сектором Каса де ля-Пас разрабатывает образовательные программы по тематике устойчивого сосуществования, которые ориентированы на улучшение отношений между частными компаниями, населением и органами местного самоуправления. Она также управляет фондом Sueños del Barrio в сотрудничестве с Советом по вопросам устойчивого развития и частной компанией, занимающейся выдачей грантов на проекты по улучшению состояния местной территории. Программы обучения организуются для общественных организаций, получающих гранты.
- Компания Corporación El Canelo de Nos следует подходу расширения социальных прав и возможностей в интересах устойчивого развития с пониманием, что эта тематика присутствует во многих областях (социальной, культурной, экономической, политической и природоохранной). Она выполняет ряд программ, сфокусированных на неформальной сфере, чьи базовые общины находятся на уровне городских кварталов. Она также выполняет в сотрудничестве с ЮНЕСКО программу по подготовке преподавателей в вопросах внедрения энергосберегающих технологий, начиная со школьной скамьи, с тем чтобы они имели воздействие на семью и общину. Она также дает природоохранное образование через образовательную сеть «Планета Канело», ориентированную на учащихся, которые хотели бы дополнить свое формальное образование.
- Организация Escobarrio El Ceibo de Mairú следует иному подходу. Эта территориальная общественная организация предлагает непрерывное, неформальное образование через повседневное взаимодействие с местным населением в целях укрепления связей и предоставления экологической информации. Она следует теории возможности культурного перевоспитания и верит, что городской образ жизни и свое отношение к планете и окружающей среде можно изменить. Преследуемые ею цели включают подготовку детей района к содействию названным изменениям. El Ceibo предлагает обмениваться традиционными и академическими знаниями и информацией, участвовать во взаимном образовании и оказании поддержки молодежи в написании ими своих научных работ. Она также предлагает учебные курсы для преподавателей и учащихся школ муниципалитета Маипу и жителям находящейся поблизости общины Вилла 4 Аламос (НОУР, Чили).

Многие формы этого неформального обучения осуществляются на уровне школа-община-частный сектор и по своему характеру являются трансграничными.

Процесс получения знаний в рамках неформального обучения

Заметна нехватка информации о формах получения знаний в рамках неформального контекста. Немногие тематические исследования по странам, национальные посещения в целях ОУР, ключевые источники информации и респонденты ГОМО смогли сформулировать главные отличительные особенности такого обучения.

Тем не менее, один из выводов, который мы можем сделать, заключается в том, что в основном эта форма обучения придает важнейшее значение участию в местном развитии, применению местных знаний и признанию местных реалий. Кроме того, большая часть этого неформального обучения проводится на интерфейсе «школа – община – частный сектор» и носит трансграничный характер.

Один из секретов, объясняющих этот успех, состоит в том, как учебный процесс ОУР в школе Бансунгконг был построен с учетом этнокультурного и социально-экономического контекста своих учащихся и местной общины и в беспрепятственном переходе от формального образования к неформальному обучению и далее просвещению и получению знаний в рамках школы. Кроме того, число и многообразие структурно оформленных, связанных с ОУР внепрограммных мероприятий, доступных через школу как учащимся, так и жителям местной общины на протяжении всего года, содействовали тому, что школа Бансунгконг приобрела репутацию «пожизненного университета» для людей всех возрастных групп. Эта школа имеет в своем составе общинный центр интегрированного обучения, который предлагает финансируемые общиной учебные курсы и классы дополнительного образования для взрослых, а также расположенную на месте прачечную и кухню, которыми можно воспользоваться безвозмездно в целях улучшения гигиены и рациона питания учащихся (ТИ, Таиланд).

Планы исследований используют всеохватывающие методы в целях расширения партнерства, повышения равенства, взаимного диалога и обмена мнениями между исследователями, педагогами и местным населением. Местное население получает помощь в выявлении своих экологических и культурных «сильных сторон», которые затем служат точкой отсчета для получения знаний в интересах устойчивого развития. Тематические исследования и предметы материальной культуры местной общины становятся частью процесса получения знаний в рамках формального образования. Что касается выявленных общин, то в них наблюдается рост возможностей для занятия кустарным промыслом, художественным творчеством и открытия лавок, торгующих местными поделками (ТИ, Замбия).

В рамках программы Нидерландов «Обучение в интересах устойчивого развития» само правительство рассматривается как одно из ключевых заинтересованных в ОУР сторон. К правительству относятся как к структуре, дающей знания, но о нем часто забывают в рамках ОУР. В конце концов, именно они несут ответственность за политику в области образования и обеспечения устойчивого развития. Не менее важно и то, что правительственные организации должны сами учиться для того, чтобы выйти за пределы тех же предметных и/или секторальных разрозненных подходов, которые характерны для школ и университетов, с тем чтобы открыть путь к более целостному подходу (Нидерланды).

Краткие итоги: неформальное обучение

Почти все респонденты и тематические исследования указывают на то, что ОУР в контексте неформального обучения имеет жизненно важное значение и происходит по всему земному шару на различных уровнях.

В обзоре, тем не менее, дается мало информации о видах предоставляемого обучения, о том, какое может быть построено обучение, или о тех знаниях и навыках, которые необходимы для содействия ему.

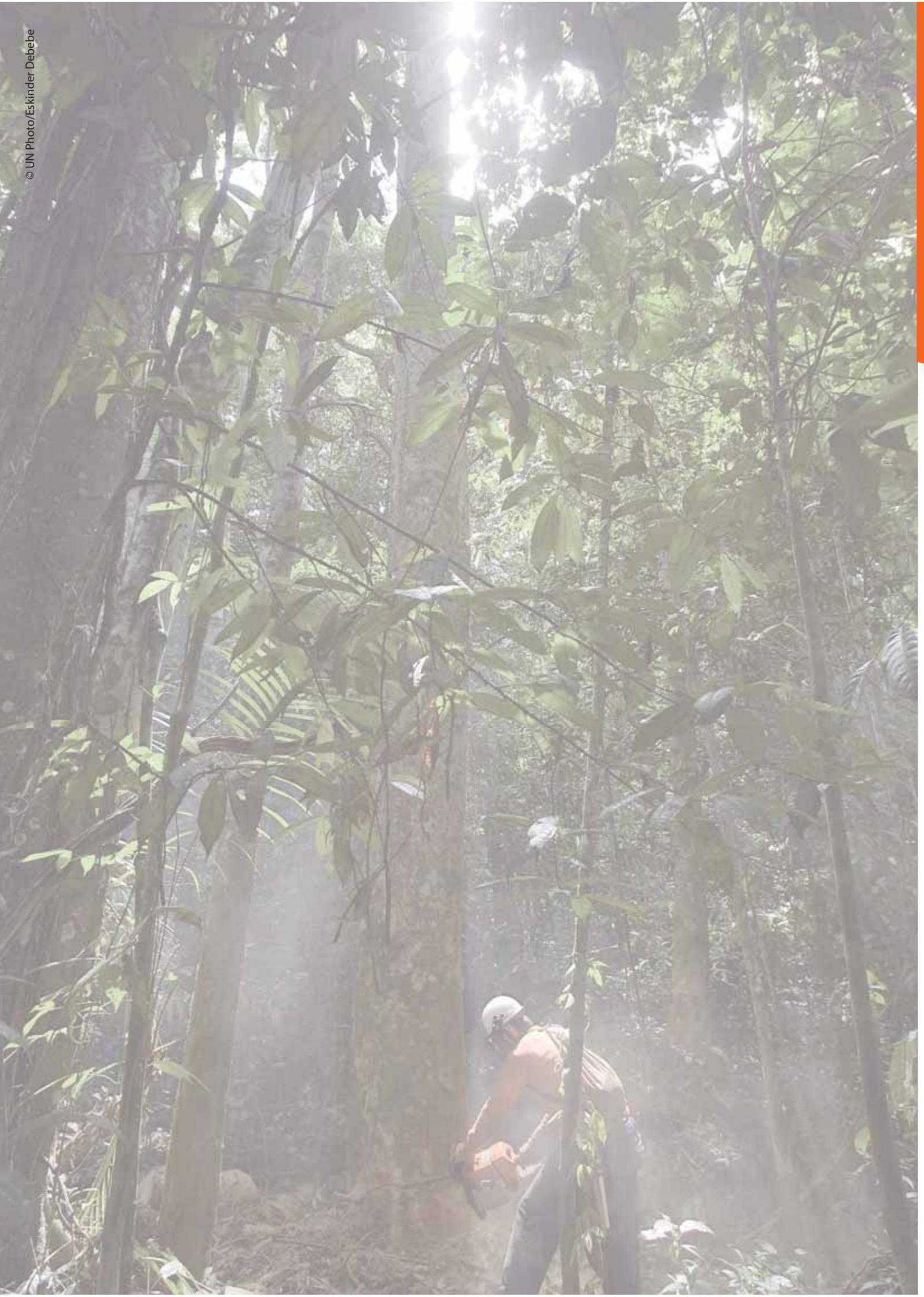
Тем не менее, уместно отметить некоторые тенденции:

Границы между просвещением, неофициальным обучением и формальным образованием становятся все более размытыми в силу следующих причин:

- школы и университеты все больше ориентируются на общество и на обучение вокруг “реальных вопросов” в широком контексте,
- присутствие СМИ, в частности, СМИ, базирующихся на ИКТ,
- повышенный акцент на непрерывное образование,
- более активное участие частного сектора в образовании и обучении.

То, как эти тенденции будут содействовать повышению уровня ОУР, требует дальнейшего изучения. Некоторые руководствуются скорее экономическими интересами, чем интересами устойчивого развития, а они могут противоречить друг другу.

В заключение хотелось бы знать, какой тип обучения наиболее соответствует этому контексту ОУР? Представляется, что социальное обучение, эмпирическое обучение и обучение на основе решения проблем имеют большие преимущества, однако для утвердительного ответа на этот вопрос необходимо проведение дополнительных исследований.



ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ВИДОВ ПАРТНЕРСТВА В ПОДДЕРЖКУ ОУР



Многостороннее взаимодействие

Межсекторальное и междисциплинарное изменение образования в интересах устойчивого развития ... призвано инициировать новое мышление, новые социально-этические взгляды и новаторские меры реагирования, направленные на укрепление устойчивого развития и «зеленых» видов деятельности, обеспечивающих малый углеродный «след» (Форум лидеров ЮНЕСКО, 2011 г.).

Охватывающие весь мир идеи, такие как «зеленая экономика», «век цифровых технологий», «общество знаний», «сообщество практикующих» и «непрерывное образование», ведут к перестройке или, по крайней мере, переосмыслению того, как составляющие общество группы могут общаться между собой и становиться более новаторскими, творческими и устойчивыми по своему характеру.

Становится ясным, что стремление к устойчивому развитию не может ограничиваться рамками школы, корпоративного руководства и местного центра природоохранного образования или регионального органа власти, когда каждый из них действует сам по себе. Напротив, обучение в контексте устойчивого развития требует сотрудничества и синергизма действий различных членов общества и использования комплекса формального образования, неформального обучения и просвещения. Возможности для этого вида межизмеренческого обучения расширяются с повышением взаимопроницаемости подразделений, дисциплин, поколений, культур, институтов, секторов и т.д.

В предыдущей главе было рассказано о связанных с ОУР видах деятельности в школах и университетах, благодаря которой их жизнь все больше увязывается с миром за стенами учреждений формального обра-

зования. НПО, ОГО и представители частного сектора сотрудничают с системами формального образования, а также со своим обычным окружением в сфере неформального обучения и просвещения.

Многостороннее социальное обучение принципиально важно для объединения людей из различных слоев общества проповедующих различные ценности, взгляды, знания и опыт как внутри, так и за пределами группы или организации, с тем чтобы творчески следовать в направлении решения того или иного вопроса, для которого нет готовых решений. Такое обучение является инструментом для активного вовлечения населения в процессы глубоких или коренных перемен.

В ГОМО социальное обучение было названо в числе девяти вариантов обучения, связанного с ОУР. Несмотря на то, что оно не занимает первого места среди девяти вариантов, оно, тем не менее, стоит выше, чем более традиционное предметное или обучения с целью передачи знаний (рисунок 2.1 в главе 2).



© UN Photo/P. Magubane

Многостороннее социальное обучение:

- предполагает коллективную передачу знаний от одного к другому;
- предполагает, что мы можем многому научиться друг у друга, если мы не все мыслим или действуем одинаково: люди получают больше знаний в гетерогенных группах, чем в гомогенных группах;
- требует формирования доверия и солидарности общества именно для того, чтобы стать более восприимчивыми и использовать различные подходы к тому, как люди воспринимают мир;
- формирует “сопричастность” в отношении как процесса обучения, так и найденных решений, что повышает вероятность реальных перемен;
- в идеальном случае ведет к коллективному пониманию, восприятию и переменам

(Peters and Wals, 2012).

Быстрый рост числа региональных экспертных центров (РЭЦ) по всему миру – в начале 2012 г. было создано сто РЭЦ – свидетельствует о большом потенциале многостороннего социального обучения. РЭЦ объединяет усилия учреждений на региональном/местном уровне в целях содействия ОУР и формирования новаторских платформ для обмена информацией и опытом.

*[Для того чтобы содействовать] ОУР путем реализации многосторонних инициатив – были созданы региональные и глобальные сети для того, чтобы создать платформы для обучения ОУР... Региональные экспертные центры (РЭЦ) [представляют сети] существующих формальных, неформальных и неофициальных организаций, призванных повышать уровень ОУР среди конкретных региональных общин.
См.: http://www.ias.unu.edu/sub_page.aspx?catID=108&ddlID=183*

Респонденты называли и другие примеры активного взаимодействия заинтересованных сторон:

Создание платформ для обучения в рамках многосторонних, связанных с ОУР, сетей ведет к улучшению общения и диалога в целях решения региональных и глобальных проблем устойчивого развития (ВОООН, УООН–МУК).

Все более интегрированные сети получения знаний, которые включают социальные сети, значительно повысили качество общения и позволили интеллектуальным сетям значительно более оперативно формироваться вокруг общих тем. Из этого следует, что заинтересованные стороны, которые традиционно, в силу нехватки времени, предпочли бы не взаимодействовать в рассмотрении определенных тем, сейчас могут относительно легко высказывать свою позицию, сделав тем самым воспринимаемые масштабы движения более крупными, что также ведет к более активному вовлечению в эту работу периферийных заинтересованных сторон (ВОООН, Отделение ЮНЕСКО в Дохе).

На основе ответов, полученных в рамках ГОМО и ОКИ, мы можем сделать вывод, что по всему миру быстро возрастает число новых инициатив в области высшего образования и сетей, которые предлагают совместные дипломные программы, курсы, модули и альтернативные подходы к обучению, и все они подчеркивают социальную значимость высшего образования. Вызов, связанный с достижением устойчивого развития, становится центральной темой исследований и образования по всей планете.

Несколько примеров гибридных конфигураций многочисленных заинтересованных сторон, одни из которых связаны со школами и университетами, другие – с организациями, а третьи – с миром труда:

- обновленные университетские научные лаборатории, действующие как виртуальные и реальные отделения, в которых представители населения с ограниченными ресурсами, могут заказать исследовательские работы (www.livingknowledge.org);
- сети ориентированных на население университетов, например:
 - Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios (<http://www.cebem.org/>)
 - Сеть сотрудничества Австралийского католического университета, (http://www.acu.ac.uk/member_services/professional_networks/extension/Extension)
 - Взгляды на будущее Америки (<http://imaginingamerica.org/>)
 - Кампус «Компакт» (<http://www.compact.org/>)
 - Глобальный альянс во имя исследований, ориентированных на интересы населения (<http://communityresearchcanada.ca>)
 - Global Universities Network for Innovation (<http://www.guni-rmies.net/>)
 - Всемирная сеть по вопросам окружающей среды и устойчивого развития в системе высшего образования (ГУПЕС) (<http://hqweb.unep.org/training/programmes/gupes.asp>)
 - Международная сеть наблюдения ПАСКАЛЬ (<http://pascalobservatory.org/>)
 - Общество всеохватывающих научных исследований в Азии (<http://www.pria.org/>)
 - Сеть Таллуарес (<http://www.tufts.edu/talloiresnetwork/?pid=35;>)
- движение за новые города в Соединенном Королевстве и других странах; <http://www.transitionnetwork.org/>
- центры экспертных знаний по вопросам устойчивого развития, такие как региональные экспертные центры (см. выше)



© UN Photo/Fred Noy

Работающая под руководством ЮНЕП Всемирная сеть по вопросам окружающей среды и устойчивого развития в системе высшего образования (ГУПЕС) была создана в целях содействия актуализации интересов защиты окружающей среды и устойчивого развития в рамках преподавания, исследовательской работы, вовлечения местного населения и управления университетами в глобальных масштабах, основываясь на опыте африканских университетов в рамках ВОСЭУА. Актуализация вопросов окружающей среды и устойчивости в интересах достижения устойчивого развития, что лежит в основе ГУПЕС, предполагает процесс перестроечного обучения и новое мышление относительно преподавания, научных исследований и вовлечения населения.

Возник новый вид преподавания и исследований, который приносит выгоды и обогащает местные общины. Отличительной особенностью инициатив, реализуемых, в частности, в рамках программы ВОСЭУА, является то, что может быть описано как «новая форма обучения и исследований», которая направлена на развитие общины и решение ее проблем. Как представляется, эта особенность проходит сквозной нитью через все дисциплины, участвующие в формировании рамок ВОСЭУА (такие, как юриспруденция, инженерное дело, наука, образование, журналистика). Свидетельства этого «нового вида преподавания и исследования» можно найти в том, как участвующие университеты:

- активизируют участие в планировании и проведении исследований на пользу местным общинам и уделяют внимание тому, как результаты исследований применяются на благо общины;
- вовлекают студентов в выполнение проектов обучения через оказание услуг и решение проблем в контексте «реальной жизни»;
- формируют более прочные партнерства с местными общинами и создают группы для определения приоритетных направлений исследований и работы в сфере развития

ГУПЕС – переориентация высшего образования на достижение устойчивого развития (ВООН, ЮНЕП).

Сформировались новые формы преподавания и исследований, которые охватывают общины и отвечают их интересам.



Участники ProSPER.Net занимаются обменом знаниями, навыками, взглядами, опытом и ценностями, связанными с устойчивым развитием, путем сетевого взаимодействия и выполнения совместных проектов, что повышает их потенциальные возможности в плане трансформации благодаря процессу взаимного обучения и коллективной работы на благо достижения общих целей.

Процесс формирования связей повышает уровень основанного на сотрудничестве междисциплинарного и межизмеренческого характера работы с большим числом партнеров при решении одновременно региональных проблем устойчивого развития.

Несомненно, что проекты, ориентированные на интеграцию вопросов устойчивого развития, выиграли от различных походов, практикуемых участниками ProSPER.Net, имеющих свою культурную, социальную, природоохранную и экономическую среду; от нахождения партнеров в целях работы над совместными проектами, которые несут адаптивный и достаточно гибкий характер для того, чтобы учитывать различные взгляды, знания, контексты, методы преподавания и опыт. Несмотря на то, что этот фактор может восприниматься как преимущество, он может также создавать проблемы, особенно при попытках учесть различные позиции относительно институциональных ограничений.

ProSPER.Net – Сеть содействия устойчивому развитию в послеевропейском образовании и исследованиях (ВОООН, МУК ООН, Япония).

► Краткие итоги

Во второй половине Десятилетия ОУР реализуется в основном на сотрудничестве междисциплинарном и межизмеренческом контексте.

Эта тенденция отражает сложный характер вызовов, связанных с достижением устойчивого развития, – изменение климата, нищета, отсутствие продовольственной безопасности и т.д. – с их этическими, философскими и политическими измерениями. Эти проблемы невозможно решать в рамках чисто научно-технических проектов. Эти вызовы являются причиной переориентации на образование, обучение и исследования, которые могут более гибко реагировать на потребности общества. Они требуют партнерств и коалиции с участием широкого круга заинтересованных сторон, представителей различных дисциплин, секторов и интересов.

«Выход за пределы границ» открывает новые возможности для обучения. Гибридные конфигурации многочисленных заинтересованных сторон, одни из которых связаны со школами и университетами, другие – с организациями, а третьи – с миром труда, могут быть источником творческих решений и инноваций.

МІСА – это сеть рыбаков танзанийского острова Пемба, которые представляют 50 шехий (малых административных подразделений в составе одной–трех деревень), которые занимаются рыболовным промыслом в морской охраняемой зоне острова Мисали. Эта сеть имеет целью повышение качества жизни рыбаков при одновременном обеспечении защиты природных ресурсов региона. Она работает с рыболовными общинами Пембы более 12 лет и в настоящее время насчитывает 1 561 активного члена (821 мужчину и 740 женщин) по всем четырем округам острова. МІСА содействует созданию клубов охраны окружающей среды в свыше 20 начальных и средних школах и поощряет участие учащихся в образовании в интересах окружающей среды, а также сохранении мангровых зарослей (ОКИ, Танзания).

Выход за пределы границ различных секторов и форм образования и обучения – это интересный, но нелегкий процесс, на что указал ряд респондентов.

По мнению одной НПО, наибольшим препятствием является отсутствие общения между потенциальными заинтересованными в ОУР сторонами. Во многих случаях школьные преподаватели нуждаются в помощи знающих специалистов, жителей местной общины, местных компаний и т.д., но они слишком загружены, чтобы обратиться к ним за помощью. Многие частные компании выражают свою готовность оказать помощь местным школам, но не знают, как это сделать. В деле преодоления такого рода проблем связи местные координаторы могли бы сыграть важную роль (ГОМО, Япония).



© UN Photo/Evan Schneider

Новые виды обучения, формирующиеся в ОУР, – междисциплинарное обучение, социальное обучение и обучение, основанное на решении проблем, – имеют решающее значение для содействия инновациям.



© UN Photo/Christopher Herwig

Общественно-институциональные подходы

В этом разделе мы вновь возвращаемся к основным изменениям, произошедшим в течение ДОУР. В нем внимание концентрируется на роли ОУР в реализации системных изменений или общесистемном взаимодействии.

► ОУР – в центре внимания

Как уже говорилось ранее (глава 1), ОУР тесно связано с формами дополнительного образования. Кроме того, ОУР отражает местную среду, социальные и экономические условия, а также политические реалии. В результате по всему миру наблюдаются весьма большие различия в содержании, задачах и формах выполнения. Тем не менее, респонденты особо отмечали растущее значение образования в вопросах изменения климата, потребительского поведения, предпринимательства и снижения рисков в случае стихийных бедствий. Приводимые ниже выдержки свидетельствуют о росте интереса к этим четырем областям.

[В конце концов, речь идет о следующем]: защита окружающей человека среды, одновременная эволюция социальных и природных сообществ, демократизация отношений, воспитание предпринимательской осведомленности... (ГОМО, Босния и Герцеговина).

Япония пострадала от экологической катастрофы в результате землетрясения и цунами. Это дало нам возможность заново построить образование во всех областях в связи с ОУР (ГОМО, Япония).

Становится все труднее добывать ресурсы, необходимые для продвижения таких «широких» и, возможно, «нечетких» тем, как УР и ОУР. Последние довольно часто вынуждены быть привязаны к более «ограниченным» темам, таким как ЭО, изменение климата или энергоресурсы, для того, чтобы быть более понятными и получить финансирование. Это, несомненно, противоречит горизонтальному характеру УР и ОУР. Один из вызовов состоит в том, как придать УР и ОУР естественное и позитивное измерение, как часть, по возможности, всех направлений деятельности, вместо того, чтобы быть направлениями деятельности, которыми мы постоянно «обязаны» заниматься и продвигать (ГОМО, Финляндия).

В целях повышения осведомленности и готовности к стихийным бедствиям предпринимаются усилия по актуализации УОБ в образовании и т.д., которые создают возможности для повышения уровня ОУР в следующие четыре года (ГОМО, Египет).



© UN Photo/Kibae Park



В настоящее время одним из вопросов считается воспитание ответственного потребления. Еще одной темой является связь между естественнонаучным образованием и социологией. Всеохватывающей целью работы в области ОУР в контексте Дании является наделение школьников и студентов достаточными знаниями и навыками для того, чтобы они могли участвовать в демократических дебатах на тему распределения мировых природных ресурсов (ГОМО, Дания).

Для будущего ОУР важно позиционировать его по отношению к другим направления образования, преследующим аналогичные задачи: служить объединяющей темой. На рисунке 3.1 показано, как ОУР, толкуемое в широком смысле, может занять центральное место.

ОУР отражает местные экологические, социальные и экономические условия, а также политические реалии.



© UN Photo/Kibae Park

► Общесистемное взаимодействие и переходный процесс

Были определены четыре различные формы ответных мер (Стерлинг, 2004 г.) на вызов необходимости достижения устойчивого развития: отрицание («никакой реальной проблемы, никакой необходимости в изменениях»), «прикручивание» («к тому, что мы делаем, следует что-то добавить по поводу устойчивого развития»), «встраивание» («достаточно интегрировать его в нашу нынешнюю систему») и общесистемная перестройка («это имеет фундаментальное значение, и нам необходимо создать новую систему для решения этой проблемы»). Все эти формы ответов можно найти в системах образования и обучения по всему миру.

Интеграция устойчивого развития в программу уже представляет вызов для многих школ, университетов и компаний, а перестройка всей системы – тем более. И все же, из данных, полученных в ходе процесса МО, мы видим, что сторонники ОУР отдают большое предпочтение ответам в виде «встраивания» и «перестройки системы».

В некоторых контекстах ОУР мы замечаем попытки осуществить полную интеграцию устойчивого развития и полную системную перестройку:



Ключевой сигнал, который нам дает история успеха экошкол, состоит в том, что для совершения перемен власть должна быть перераспределена в сторону точки внедрения. Доминирующую роль в школах играют учащиеся. Именно они являются глазами и ушами поведенческих изменений. Необходимо развитие школьных процессов и систем, содействующих переменам, застрельщиками которых являются учащиеся. Опыт экошкол наглядно показывает, что ОУР – это не просто содержание учебной программы, а вся школьная организация, весь школьный настрой и весь процесс школьной деятельности. Тематическое исследование также признает, что изменения происходят медленно и поэтапно, и эти изменения могут носить устойчивый характер, только если основу процесса перемен составляют подлинны модели всеохватывающего обучения и принятия решений. Поэтому самый большой подарок, который руководитель школы может сделать своим учащимся, – это предоставить им свободу самостоятельного и целенаправленного обучения при поддержке структур и процессов, которые наделяют их расширенными правами и возможностями и вовлекают в решение реальных жизненных экологических вопросов.

Уроки деятельности экошкол также наглядно свидетельствуют о том, что те, кто создает экологический след, должны иметь возможность поразмыслить и понять, что означает быть частью окружающей среды, понять последствия собственного поведения на все различные взаимосвязанные циклы и биомы жизни, стать участником и ответственным за действия по восстановлению или принятию проактивных мер.

В конечном итоге, экошколы – это процесс, который становится образом жизни. Культурной парадигмой для администрации школ является необходимость найти свой путь через делегирование полномочий и приобрести веру в своих преподавателей и студентов как участников, способных перестроить жизнь школы снизу вверх.

Экошколы как пример целостного школьного подхода к устойчивому развитию (ТИ, международные НПО)

■ ОУР предполагает жизненную педагогику, которая воспроизводит модели нынешнего общества и предлагает проект более устойчивой цивилизации с наличием социальной справедливости и сокращенными масштабами нищеты;

■ ОУР предполагает новую идею учебной программы, основанной на значимых предметах и междисциплинарной грамотности, которая содействует формированию ощущения принадлежности планете Земля;

■ ОУР предполагает основанные на сотрудничестве, поддержке, диалоге и демократии процессы получения знаний, которые требуют участия всех членов на этапах планирования, осуществления и оценки образования;

■ ОУР предполагает новую публичную политику, которая может озвучить образовательный потенциал, имеющийся в школах, гражданском обществе, государственном и частном секторах, с ориентацией на все виды деятельности, проекты и планы, которые взаимодействуют между собой на практике;

■ ОУР предполагает новую концепцию времени и пространства с гибкими циклами, которые могут гарантировать присутствие различных видов опыта в окружающей среде, сознательно организованной для жизни в условиях устойчивого образа жизни на всем ее протяжении (как внутри, так и за пределами школы) (ТИ, Бразилия).



© UN Photo/Kibae Park



© UN Photo/Albert Gonzalez Farran

SEdA предлагает всеобъемлющую программу для лидеров образования по всей Канаде. Цель программы – вдохновлять, создавать и поддерживать культуру устойчивого развития во всех аспектах системы образования. SEdA имеет группу национальных и международных советников, которые являются лидерами в области ОУР, для того, чтобы подсказывать рекомендации и идеи относительно нынешней успешной практики по всему миру.

Программа Академии была разработана профессорско-преподавательским составом высшей школы имени Шулича Йоркского университета, педагогическим факультетом, кафедрой ЮНЕСКО по *Переориентации педагогического образования в целях достижения устойчивого развития* и НПО *Образование в интересах устойчивого будущего*. SEdA первоначально сотрудничала со старшими лидерами в области образования в целях переориентации всей школьной системы на решение вопросов ОУР в пяти областях:

1. методы управления (услуги Совета);
2. обучение через учебную программу/преподавание (школьные службы);
3. повышение человеческого потенциала (услуги в области людских ресурсов/занятости);
4. партнерство (услуги по работе с населением); и
5. практические возможности (оперативные службы).

При том, что флагманом предлагаемой Академией программы является интенсивный (два с половиной дня) организуемый силами Академии семинар, SEdA в настоящее время сотрудничает со школьными инструкторами по всей Канаде с целью определения программных и педагогических основ в поддержку изменений, ожидаемых в результате процесса системной/институциональной переориентации.

Академия устойчивого развития и образования Йоркского университета Канады – это пример общесистемного подхода к устойчивому развитию (доклад кафедры ЮНЕСКО, Канада).

Международная сеть, ассоциированная с кафедрой ЮНЕСКО по переориентации педагогического образования на решение вопросов устойчивого развития, состоит из педагогических институтов (ПИ) порядка 65 стран по всему миру. Являющиеся членами институты работают в направлении включения тематики устойчивого развития в свои программы, практику и политику. Каждый участвующий институт занимается экологическим, социальным и экономическим контекстом внутри своих расширенных сфер влияния с целью создания актуальных в местных условиях и культурно приемлемых программ педагогического образования для новых и уже работающих преподавателей (доклад кафедры ЮНЕСКО, Канада).

Можно достичь более значительного прогресса в направлении устойчивости, если многочисленные субъекты участвуют в преобразовании всей системы.

В некоторых странах и провинциях произошли заслуживающие внимания системные изменения относительно ОУР.

В декабре 2009 года при поддержке премьер-министра министерство образования провело шесть международных семинаров по GNH. Благодаря стратегиям, выработанным на семинарах, министерство организовало пятидневные коллоквиумы для более 500 директоров школ, колледжей и ведущих профессоров. Участники сформулировали концепцию «зеленой школы для зеленого Бутана» и выразили свою полную приверженность этой концепции. ОУР/GNH было принято в качестве общенационального приоритета. Концепция зеленой школы, GNH/ОУР, является неотъемлемой частью системы управления эффективностью, которая использует большое число результатов школьной самооценки. Инструментарий школьной самооценки ориентирован на заимствование ценностей и процесса GNH/ОУР. Все школы разрабатывают планы GNH/ОУР и проводят раз в два года обзор этих планов (ГОМО, Бутан). См.: 1. Школьная самооценка; 2. Руководящие указания относительно образования в целях GNH по следующему адресу: www.education.gov.bt

Несомненно, что эти перемены представляют собой крупный вызов для существующих систем – школ и образовательных систем – и встречают на своем пути ряд препятствий. Тем не менее респонденты говорят об «окнах возможностей» и первых сигналах изменения в парадигме.



Главным препятствием на пути укрепления ОУР является изменение существующей парадигмы образования – переход от передачи знаний и познания фактов, которые не стимулируют творческую социальную деятельность в направлении перемен, к образованию, в котором ожидается постановка критических вопросов, самостоятельное мышление и формулирование выводов, то есть к образованию, дающему возможности для свободного мышления, понимания реальности и взаимозависимости между окружающей средой, обществом и экономическим развитием (ГОМО, Хорватия).

... вскоре стало ясно, что школа и результаты обучения студентов наталкиваются на систематические вызовы, которые не могут быть приняты через реформы только на уровне одного года обучения, кроме того, один год недостаточен для формирования действительного устойчивого умонастроения со стороны учащихся. В силу этой причины был применен основанный на тематическом исследовании подход ко всей школе, который был дополнен новой педагогикой и основанным на правах походом к образованию через включение методов учительского самообразования (TLM) и подхода в форме «благожелательной к детям школы». TLM – это педагогический подход, который предполагает опыт взаимного обучения преподавателей и учащихся. На практике этот подход требует, чтобы преподаватели прошли через тот же цикл обучения, через который они затем сами проведут своих учащихся. В школьном классе он также позиционирует преподавателя как «помощника в получении знаний» в отличие от «просветителя», как того требует более традиционная педагогика, которая может быть полезной при попытках перейти от системы образования, основанной на «механическом запоминании», к более всеохватывающей целостной системе критического анализа, в центре которого находится учащийся (ТИ, Таиланд).

► Краткие итоги

В начальные годы ДОУР ОУР в основном рассматривалось как важная тема, которую следует добавить к существующим образовательным структурам и контекстам. ОУР временами конкурировала с другими формами дополнительного образования. В настоящее время сложилось мнение, что ОУР не является еще одним направлением образования, а скорее это механизм вовлечения людей в процесс устойчи-



© UN Photo/Albert Gonzalez Farran

вого развития с использованием ряда новаторских подходов к преподаванию и обучению. Речь идет, несомненно, о том, что мы можем назвать глубоким и инклюзивным ОУР.

Анализ показывает, что сторонники ОУР активно склоняются в пользу «встраивания» и «перестройки системы».

В ходе ДОУР по мере того, как ОУР стала внедряться в системы образования, произошел явный сдвиг в сторону более коренного переосмысления ключевых принципов и допущений, лежащий в основе этих систем.

Представляется, что внедрение «общественно-институциональных подходов» к ОУР привело к пониманию того, что значимый прогресс в направлении устойчивого развития лучше всего достигим, когда многочисленные участники подключаются к общесистемной перестройке. Такая перестройка требует проницательного лидерства, налаживания социальных связей, новых форм исследований и высокого уровня участия. Перестройка также требует большого числа интерактивных, интеграционных и критических форм познания, которые возникли в контексте ОУР за последние несколько лет. Параллельно наблюдается движение в направлении трансграничного обучения, в рамках которого все сильнее переплетаются формальное образование, неформальное обучение и просвещение.

В результате этих параллельных и взаимосвязанных движений ОУР в качестве «рамочного» образования имеет теперь потенциал стать движущей силой перемен и инноваций в области образования, преподавания и получения знаний.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ И ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ



*“Невозможно решить проблему на том же уровне мышления, на котором она возникла”
Альберт Эйнштейн*

Общие выводы

- **Образование в интересах устойчивого развития все чаще рассматривается как одно из средств обновления образования, преподавания и обучения** таким образом, чтобы дать школам, университетам и учреждениям технического и профессионального образования, общинам и бизнесу возможность принять вызовы, связанные с устойчивым развитием. Эти изменения требуют того, чтобы мы учились тому, как справляться с изменениями, сложными проблемами, противоречивыми вопросами и факторами неопределенности. В результате в рамках ОУР используется широкий набор подходов, включая обучение с использованием системного мышления; обучение, основанное на ценностях; обучение, основанное на решении проблем; обучение, основанное на критическом мышлении; и социальное обучение. В некоторых районах мира включение вопросов устойчивого развития или ОУР в школьную программу сопровождается одновременно эволюцией педагогики в направлении более ориентированных на обучаемого и всеохватывающего подхода. ОУР превратилась в катализатор инноваций в области образования в определенных контекстах. Речь идет уже не об ОУР как простом дополнении к существующей учебной программе, а об ОУР как возможности переосмысления образования.
- **ОУР рассматривается как потенциальные рамки подходов к образованию, основанных на благополучии планеты и ее жителей.** ОУР больше не занимается поиском своей ниши, как это было в первые годы Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций. В силу все большего интереса в мире к вопросам УР, как представляется, ОУР занимает выгодное положение, чтобы сыграть синергистическую роль среди широкого поля направлений образования. Сюда входят природоохранное образование, образование в интересах глобального гражданства и, в последнее время, образование в интересах ответственного потребления, образование по проблематике изменения климата и образование в целях снижения рисков стихийных бедствий.
- **«О» в составе «ОУР» по всему миру толкуется по-разному** и зависит от местных условий. Одним из определяющих факторов является то, какая свобода дается обучаемому для участия и самоопределения. Если это пространство не столь широко и в большей степени ориентировано на передачу знаний, то возникает преподавательские формы ОУР. Если такое пространство более широкое, то ОУР будет характеризоваться самостоятельным мышлением и совместным формированием знаний. Последние варианты ОУР требуют альтернативных форм преподавания, обучения и взаимодействия заинтересованных сторон.
- **Во многих странах происходит процесс размытия границ между школой, университетом, общиной и частным сектором.** Преподавание и исследования в высших учебных заведениях имеют новый акцент на устойчивом развитии и решении проблем реального мира. Этому содействуют следующие тенденции: призыв к непрерывному обучению; глобализация и действующие при поддержке ИКТ социальные сети; призыв к повышению актуальности образования в целом; и растущий интерес частного сектора к развитию



© UN Photo/Eskinder Debebe

людских ресурсов. Появляющийся в результате «выход за пределы границ» меняет конфигурацию формального образования, неформального обучения и просвещения, а также меняет роль заинтересованных сторон и отношения между государством и частным сектором. Эта новая конфигурация создает мощную платформу для ОУР. В докладе приводятся примеры многостороннего социального обучения в контексте ОУР, показывая

тем самым, каким образом различные социальные группы находят и дополняют друг друга в создании местных вариантов ОУР и мер в рамках УР.

- **Растет интерес к «общественно-институциональным подходам» или «общесистемным подходам» к ОУР и устойчивому развитию.** Эта тенденция связана с пониманием того, что значимого прогресса можно добиться только, когда существующая практика, цели и ценности оспариваются и создаются новые с широким участием. Как отмечают или вернее показывают многие респонденты, этот прорыв лучше всего достижим, когда многочисленные участники подключаются к общесистемной перестройке. Для школ и университетов эта перестройка охватывает учебную программу, функционирование университетского городка, организационную культуру, лидерство и управление, отношения с общиной, научную работу и оценку. В настоящее время всемирный интерес к переходу на устойчивое «зеленое» развитие обещает широкую переориентацию нашей экономики и общества. ОУР занимает выгодное положение для того, чтобы играть ключевую роль в таком переходе.

Контекстуальные выводы

- **ОУР находится на пути к занятию своего места в рамках системы воспитания и образования детей младшего возраста (ВОДМ).** Существующие по всему миру условия значительно различаются между собой, однако данные, полученные от представителей этого сектора, показывают потенциал ОУР в рамках ВОДМ.
- **В начальном и среднем образовании ОУР все шире признается как важный источник инноваций в преподавании и обучении.** По всему миру повышенное внимание к вопросам, связанным с устойчивым развитием, завершается призывом к инновации в области образования и укреплению связей между школой и населением. Между этими тенденциями могут быть, а могут и не быть причинно-следственные связи, однако есть свидетельства того, что увязывание их может усилить все три уровня образования.
- **Включение ОУР в ТПОП имеет заметное влияние на ТПОП и развитие людских ресурсов в сфере труда.** Движимые в основном экономическими интересами и технической инновацией, компании начинают двигаться в направлении «зеленой экономики» и связанным с нею «зелеными навыками» и «зелеными видами занятости». Спрос на «зеленые» трудовые ресурсы явно находится на подъеме, и профессионально-технические училища, соответственно, адаптируют к этой тенденции свои учебные программы.
- **Колледжи и университеты начинают вносить более системные изменения в целях достижения устойчивого развития и развивают новые отношения со своими сообществами.** Высшие учебные заведения (вузы) занимаются вопросами местного устойчивого развития, но также используют свои глобальные сети для извлечения выгод из взглядов и опыта других стран. В то же время вузы разрабатывают и внедряют новые формы обучения, которые могут помочь людям в понимании и участии в процессе устойчивого развития. Эта новая форма преподавания и научной работы, которая нацелена на общинное развитие и решение проблем, постепенно размывает границы между вузами и местным населением.
- **Границы между просвещением, неофициальным обучением и формальным образованием становятся все более размытыми** по мере того, как учебные заведения переориентируются на общество и переносят акцент в обучении на реальные вопросы, которые стоят на пути устойчивого развития как местного, так и глобального населения. В число других содействующих факторов входят: присутствие СМИ, в частности, основанных на ИКТ СМИ; более глубокий акцент на непрерывном образовании; и рост участия частного сектора в процессах образования и обучения. Еще предстоит выяснить, приведут ли эти тенденции к повышению уровня ОУР; некоторые из них имеют в своей основе экономические интересы, которые могут конфликтовать с ОУР. В этой связи представляется, что социальное обучение, обучение через познание новых реалий и обучение, основанное на решении проблем, являются наиболее актуальными, однако, для

подтверждения этого тезиса необходимо провести дополнительные исследования.

- **В системе ООН ОУР уделяется значительно большее место в обсуждениях и выполнении проектов, чем это было два года назад.** Полученные результаты свидетельствуют о смещении парадигмы в направлении более межсекторальных, трансгра-

ничных и всеохватывающих форм взаимодействия. Различные учреждения видят роль ОУР в нахождении ответов на возникающие темы и вопросы, такие, как зеленая экономика, изменение климата, сокращение рисков стихийных бедствий, комплексное управление водными ресурсами, устойчивое управление природными ресурсами и т.д.

Перспективы на будущее

Собранные для настоящего доклада данные свидетельствуют о том, что многие индивиды, школы, НПО и правительства от местного до федерального уровня выступают в поддержку эволюции образования для создания более устойчивого будущего. Эти успешные примеры указывают путь вперед для ОУР и ДОУР.

В силу того, что более устойчивый мир является «движущейся мишенью» на фоне возникающих новых вызовов, сокращающихся ресурсов и демографического роста, правительства и учебные заведения будут вынуждены постоянно корректировать свое видение и планы действий. Нам необходимо исследовать свои перспективы на будущее в движении в сторону более устойчивого общества.

По мере того как ДОУР близится к 2014 году, к своему завершению, принципиальное значение приобретает поддержка ОУР. Правительствам и заинтересованным сторонам необходимо продвигать развитие ОУР как катализатора инноваций и трансформации. Возникает целый ряд интерактивных, интегрирующих и критических форм обучения. Как представляется, они имеют важнейшее значение для переориентации образования, а также для повседневной школьной жизни, общин и мест работы в направлении устойчивого развития. Отсюда следует, что одним из первоочередных приоритетов в определении перспектив на будущее имеет повышение потенциала министерств образования и ключевых двигателей перемен, которые связаны с формами обучения, определенными в этом докладе: обучение на основе решения проблем, многостороннее социальное обучение, междисциплинарное обучение, обучение через действия и обучение на основе критического мышления.

В рамках общин одна из функций ОУР – помочь гражданам в решении комплексных вопросов, факторов противоречий и неопределенностей, которые ассоциируются с принятием решений на уровне общин. Необходимо, чтобы ОУР также обращало внимание на расширение прав и возможностей граждан и наделение их знаниями, необходимыми для перестройки своей общины и жизни за ее пределами во имя благополучия планеты.

В целях оказания поддержки широкому кругу связанных с ОУР видов деятельности заинтересованные в ОУР стороны могут поделиться богатством своих методов, инструментов, руководящих положений, процес-



© UN Photo/Tim McKulka

сов обучения и усвоенных уроков. Одновременно они могут поразмыслить и усвоить уроки, полученные от других связанных с ОУР направлений и сфер образования. ОУР способно быть двигателем образовательной реформы, объединяющей действия различных заинтересованных сторон, представляющих широкий круг дисциплины и карьерной среды в направлении общих целей.

Равный доступ к образованию является необходимым предварительным условием ОУР. Растущий мир социальных СМИ и открытых, ориентированных на Интернет платформ источников информации открывают новые возможности в доступе к образованию. Правительствам необходимо оказывать поддержку этим новым методам и увязывать их с ОУР для обеспечения того, чтобы индивиды, организации гражданского общества и ученые по всему миру могли использовать и извлекать выгоды из самой передовой технологии ИКТ, а также использовать свои способности создавать и обмениваться новыми знаниями. Новые технологии и ИКТ особенно важны для совре-

менной молодежи и ОУР. ИКТ содействуют ориентированному на учащихся процессу получения знания и, как представляется, ускоряют темпы перестройки в образовании.

Расширение исследований с целью получения качественных и количественных данных укрепят базу, свидетельствующую о том, что ОУР может дать повышение академической успеваемости, а также активно обогатить потенциал населения в деле оказания поддержки устойчивому развитию. По мере расширения доказательной базы политика в поддержку ОУР станет более прочной и широко распространенной. Это, в свою очередь, ускорит процесс внесения инноваций в учебную программу и будет поощрять более широкое применение методов и процессов обучения, высвеченных в этом докладе. После того как станут известны результаты исследований, правительствам и заинтересованным в ОУР сторонам придется активизировать свои усилия, с тем чтобы лучше донести информацию о потенциале ОУР как качественном образовании.

Общешкольные и общесистемные меры по продвижению ОУР доказали свою эффективность на пилотном уровне: они повышают академическую успеваемость и содействуют позитивным изменениям поведения, которые связаны с методами устойчивого развития. Правительствам необходимо оказывать поддержку этим многообещающим усилиям, с тем чтобы шире применять и использовать общешкольные и общесистемные подходы к ОУР.

По мере того как ОУР становится более весомым компонентом начального, среднего, высшего образования и ТПОП, правительствам необходимо будет отражать ОУР в своих усилиях по оценке и анализу. Традиционные системы оценки, мониторинга и анализа должны быть пересмотрены, с тем чтобы отразить более высокую степень сложности контекста и навыков устойчивого развития в учебной программе. Необходимо также поддерживать баланс между компонентами устойчивого развития (например, в форме обеспечения сбалансированного присутствия в ТПОП факторов Планеты, Публичных интересов и Процветания).

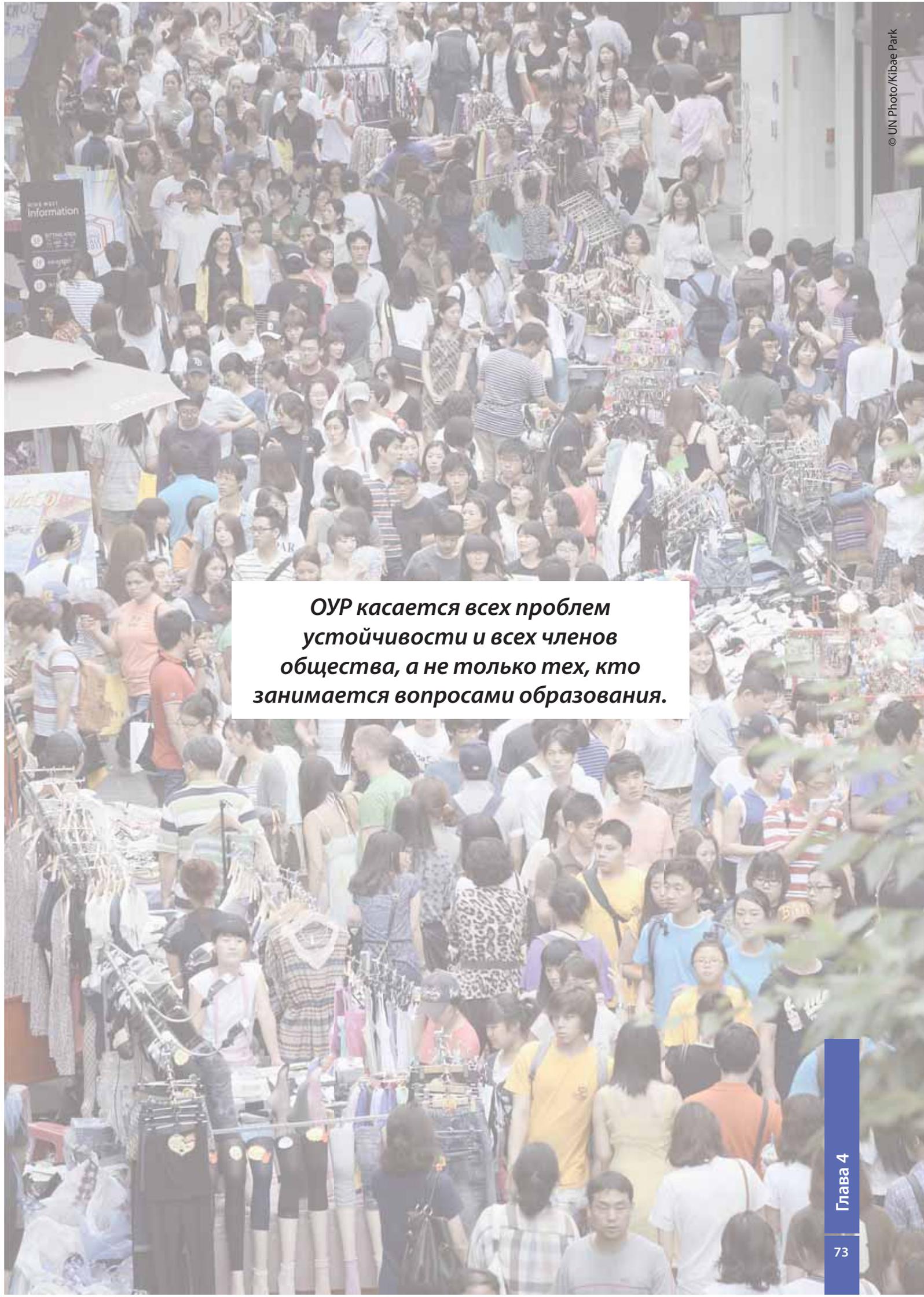
В нынешнюю эпоху глобальной финансовой нестабильности правительства тщательно контролируют расходы. В течение многих лет образование рассматривалось как одно из наиболее эффективных инвестиций страны в свое будущее. В настоящее время ОУР рассматривается как надежные инвестиции. По мере того как мир обсуждает темы зеленой экономики, становится ясно, что устойчиво грамотные трудовые ресурсы имеют важнейшее значение как сейчас, так и в будущем. Зеленая экономика и зеленое общество нуждаются в ТПОП и обучении с учетом перспективы ОУР, предлагающего как «твердые», так и «мягкие» навыки.

В сложные в финансовом плане времена ЮНЕСКО, так же как и любой участник ОУР, должна выявить ключевых двигателей перемен и стратегические точки

приложения сил для конкретных инициатив и продолжать сотрудничать с ними для повышения отдачи от их действий, охвата и эффективности. Конечно, каждый действует в рамках сферы своего влияния, и поэтому ключевые двигатели перемен сами претерпевают масштабные перемены. Планирование с расчетом на эффект синергизма от деятельности, имеющей большой эффект мультипликатора, повысит отдачу от инвестиций. Следует предпринимать усилия для работы в рамках образования по проблематике изменения климата, биоразнообразия и сокращения рисков стихийных бедствий для их формирования в качестве конкретных примеров ОУР.

С каждым днем актуальность ОУР возрастает, поскольку нам еще предстоит пройти долгий путь к преодолению негативных тенденций (таких, как деградация экосистем и растущие социальное и экономическое неравенство). ОУР имеет важное значение для всех вызовов устойчивого развития и всех действующих субъектов общества, а не только для заинтересованных в образовании сторон. 20 лет назад Повестка дня на XXI век – официальный документ саммита Земли, состоявшегося в Рио-де-Жанейро, – имела содействие образованию, повышению осведомленности населения и обучению в качестве одной из своих 40 глав; но все же образование было также сквозной темой для остальных глав. В каждой главе давался краткий обзор тематической области, которая имеет важное значение для прогресса в направлении построения более устойчивого мира (примеры – сельское хозяйство и отходы). Образовательное сообщество наравне с другими сообществами должно пройти свою часть пути (примеры – наука, сельское хозяйство, финансы и т.д.). Координация этих усилий также имеет большое значение, особенно по мере возрастания масштабов этих усилий. ЮНЕСКО и другие учреждения ООН могут помочь этим усилиям по координации путем созыва встреч и налаживания связей между заинтересованными сторонами и специалистами, а также через повышение потенциала оказания помощи в принятии согласованных мер в сфере образования на вызовы устойчивому развитию на местном и глобальном уровнях.

Притом, что ОУР растет, эволюционирует и проходит процесс становления, оно не везде внедряется равномерно. Небольшая группа заинтересованных в ОУР сторон придали жизненные силы ОУР с начальных этапов и до нынешнего времени в рамках ДОУР. Государствам-членам необходимо расширять ОУР путем его увязывания с (1) более широкой повесткой дня в области образования и (2) более широкой повесткой дня в вопросах развития. Эти связи становятся все более важными по мере приближения к 2014 г., знаменующему собой окончание ДОУР, и к 2015 г., знаменующему собой окончание подходов, основанных на ОДВ и ЦРТ. Очевидно, что странам необходимо определить новые задачи и внутренне согласованные процессы для того, чтобы двигаться в направлении принятия вызовов в области образования и устойчивого развития этого столетия. ОУР открывает большие возможности на этом направлении.



ОУР касается всех проблем устойчивости и всех членов общества, а не только тех, кто занимается вопросами образования.

СОКРАЩЕНИЯ

АПЕКС	Программа ускоренного совершенствования
ВОДМ	Воспитание и образование детей младшего возраста
ВООН	Внутренний обзор деятельности учреждений ООН в области ОУР
ВОСЭУА	Всесторонний учет вопросов охраны окружающей среды и экологической устойчивости в африканских университетах
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГОМО	Глобальный опрос на тему мониторинга и оценки
ГРМО	Глобальные рамки мониторинга и оценки
ГУНИ	Всемирная сеть по нововведениям в высшем образовании
ГУПЕС	Всемирная сеть по вопросам окружающей среды и устойчивого развития в системе высшего образования
ГЭМО	Группа экспертов по мониторингу и оценке
ДГООН	Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций
ДОУР	Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций
ЕФП	Европейский фонд подготовки кадров
ЕЭК ООН	Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций
ИК	Изменение климата
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
КБОООН	Конвенция Организации Объединенных Наций по борьбе с опустыниванием
КБРООН	Конвенция Организации Объединенных Наций о биологическом разнообразии
МБП	Международное бюро просвещения ЮНЕСКО
МО	Мониторинг и оценка
МОТ	Международная организация труда
МПП	Международный план мероприятий
МСКО	Международная стандартная классификация образования
МУК	Межучрежденческий комитет Организации Объединенных Наций
НООУР	Национальные обзоры образования в интересах устойчивого развития
НПО	Неправительственная организация
НСЭСОУ	Национальная система экологической сертификации образовательных учреждений
НУМ	Научный университет Малайзии
ОГО	Организация гражданского общества
ОДВ	Образование для всех

ОКИ	Опрос ключевых источников
ОМЕП	Всемирная организация дошкольного образования
ООН	Организация Объединенных Наций
ОУР	Образование в интересах устойчивого развития
ПИОЖ	Партнерство по пропаганде и изучению ответственного образа жизни
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
РДМ	Развитие детей младшего возраста
РЕДИЕС	Сеть экологически устойчивых вузов
РКИКООН	Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата
РЭЦ	Региональный экспертный центр
ТИ	Тематические исследования
ТПОП	Техническое и профессиональное образование и подготовка
УГ	Университет Гайаны
УОБ	Уменьшение опасности бедствий
УООН	Университет Организации Объединенных Наций
УПИ	Учебная программа ИТСУ
УР	Устойчивое развитие
ФАО	Продовольственная и сельскохозяйственная организация
ФЗОС	Факультет наук о Земле и окружающей среде
ЦНИРО	Центр научных исследований и разработок в области образования
ЦРТ	Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия
ЦЭО	Центр экологического образования
ЭО	Экологическое образование
ЮНЕВОК	Международный центр ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию и подготовке
ЮНЕП	Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
ЮНСЕД	Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию
ЮНЭЙДС	Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу
ЯЦФ	Японский целевой фонд

БИБЛИОГРАФИЯ

- Bird, E., Lutz, R. and Warwick, C. 2008. Media as partners in education for sustainable development: a training and resource kit. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158787e.pdf>
- Belton, C. (Forthcoming). 2012. A Canadian school experience. N. Nolet and R. McKeown (eds), *Schooling for Sustainable Development*. Dordrecht, Springer.
- De Haan, G. 2010. The development of ESD related competencies in supportive institutional frameworks. *International Review of Education*. Vol. 56, No. 2-3, pp.315-328.
- Gendong, S. (ed). 2010. Advance the Construction of High-Quality Schools in Basic Education by Education for Sustainable Development. [Project report] Beijing: Chinese National Working Committee for ESD.
- GUNi. 2012. Higher education in the world, 4. *Higher Education's Commitment to Sustainability: From Understanding to Action*. Basingstoke, Palgrave Macmillan.
- Mehlmann, M., McLaren, N. and Pometun, O. 2010. Learning to live sustainably. *Global Environmental Research*, Vol. 14, pp. 177-186.
- Michelsen, G. and Adomssent, M. 2007. Education for sustainable development strategies in German universities. Wals, A.E.J. (ed), *From cosmetic Reform to Meaningful Integration: Implementing Education for Sustainable Development in Higher Education Institutes - The State of Affairs in Six European Countries*. Amsterdam, DHO.
- Peters, S. and Wals, A.E.J. 2012. Learning and knowing in pursuit of sustainability: Concepts and tools for trans-disciplinary environmental research. Dillon, J and Krasny, M. (eds), *Trans-Disciplinary Environmental Education Research*. London, Taylor and Francis.
- Sterling, S. 2004. Higher education, sustainability, and the role of systemic learning. Corcoran, P.B. & Wals, A.E.J. (eds), *Higher Education and the Challenge of Sustainability: Problematics, Promise, and Practice*. Dordrecht, Kluwer Academic Press.
- Tilbury, D. 2011. Assessing ESD Experiences during the DESD: An Expert Review on Processes and Learning for ESD. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001914/191442e.pdf>
- UN. 2002. *Plan of Implementation of the World Summit on Sustainable Development*. A/CONF.165/14, Chap. I, Resolution 1, Annex II. http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD_POI_PD/English/WSSD_PlanImpl.pdf
- UNEP. 2008. *Mainstreaming Environment and Sustainability in African Universities Partnership. Supporting Universities to Respond to Environment, Sustainable Development and Climate Change Challenges*. 2004-2008 Report. Nairobi, UNON.
- UNESCO. 2005. International Implementation Scheme (IIS) for the DESD. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654e.pdf>
- UNESCO. 2009a. *Review of Contexts and Structures for ESD* (by Wals, A.E.J.) Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>
- UNESCO. 2009b. Bonn Declaration UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development. 31 March – 2 April 2009. Bonn, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799e.pdf>
- UNESCO. 2011a. *National Journeys towards Education for Sustainable Development 2011*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192183e.pdf>

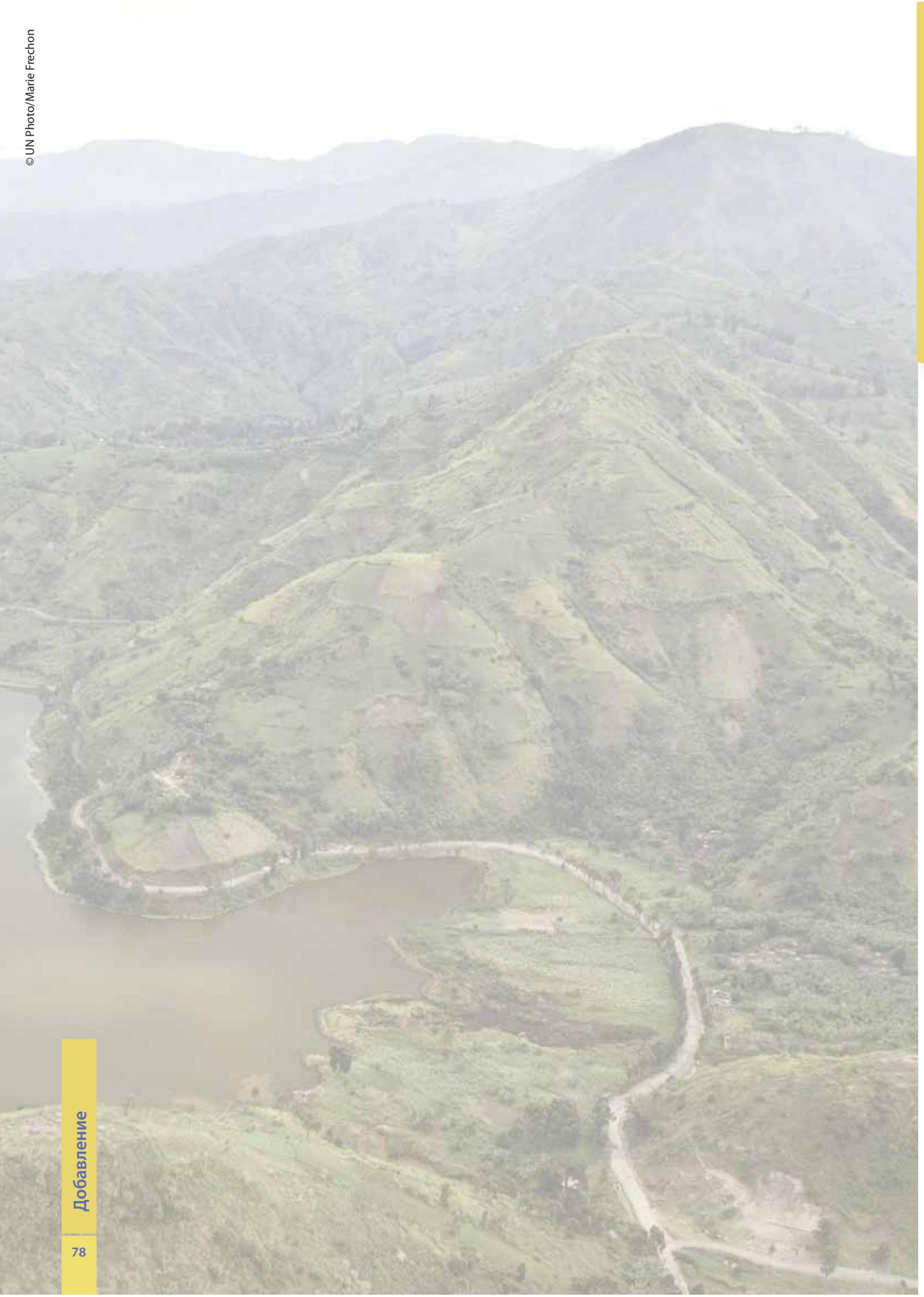
UNESCO. 2011b. *From Green Economies to Green Societies: UNESCO's Commitment to Sustainable Development*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002111/211136e.pdf>

UNESCO. 2012a. (Forthcoming). *National Journeys towards Education for Sustainable Development 2012*. Paris, UNESCO.

UNESCO. 2012b. ESD Sourcebook. *Learning & Training Tools*, No. 4. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216383e.pdf>

UNESCO-UNEVOC. 2004. Learning for Work, Citizenship, and Sustainability: The Bonn Declaration. Paris and Bonn: UNESCO. http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/SD_BonnDeclaration_e.pdf

Wals, A.E.J and Blewitt, J. 2010. Third-wave sustainability in higher Education : some (inter)national trends and developments. Jones, P, Selby, D., and Sterling, S. (ed.) *Sustainability Education: Perspectives and practice across higher education*. London: Earthscan, p. 55-74.



ДОБАВЛЕНИЕ 1: ВКЛАД ООН В ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ОУР)



ЮНЕСКО содействовала интеграции принципов и практики устойчивого развития в планы и программы образования во всех странах мира. Она укрепила меры, направленные на практическое внедрение образования в интересах устойчивого развития (ОУР) на национальном и региональном уровнях. Сейчас, когда в рамках осуществления Десятилетия прошло

уже восемь лет, отмечается, что во все растущем числе государств-членов проводится политика, направленная на ОУР, а число просьб о консультациях по тематике ОУР возрастает быстрыми темпами. Многими органами и учреждениями системы ООН был внесен их собственный существенный вклад в ДОУР.

Отдельные достижения

- Проект молодежных обменов, осуществляемый совместно ЮНЕСКО и ЮНЕП, содействует становлению устойчивого образа жизни путем проведения учебно-практических семинаров и осуществления совместных проектов в более чем 45 странах. С его помощью предоставляется информация по тематическим исследованиям, а также полезные советы по таким темам, представляющим интерес для молодежи, как продукты питания и напитки, поездки и транспорт, досуг и развлечения. Руководство по проекту молодежных обменов было переведено на 22 языка и распространено среди более чем 400 тысяч молодых людей. Информационные материалы в этой же серии выпускаются также для воспитателей, учителей, тренеров и молодежных руководителей во всех странах мира.
- 100 региональных центров передового опыта (РЦПО), учрежденных при содействии Университета Организации Объединенных Наций с целью содействия привитию навыков управления, сотрудничества, исследований и разработок, а также «преобразовательного» образования, образуют местные сети для учреждений и практических работников, занимающихся ОУР. РЦПО представляет собой сеть, объединяющую существующие организации, занимающиеся «формальным, неформальным и неофициальным образованием», которые решили мобилизовать

свои усилия по предоставлению ОУР местным и региональным общинам. Сеть РЦПО во всемирных масштабах образует «Global Learning Space for Sustainable Development» («Глобальное пространство в интересах устойчивого образования»).

- 80 университетов в 40 африканских странах осуществляли совместную работу по интеграции ОУР в свои учебные программы в качестве части работы в рамках «Mainstreaming Environment and Sustainability in African Universities (MESA) Partnership Programme» («Программа партнерства университетов по переводу в основное русло деятельности мероприятий в области окружающей среды и устойчивого развития (MESA)»). Она была разработана с целью оказания поддержки мероприятиям по переводу в основное русло деятельности в области преподавания, проведения исследований в африканских университетах, учета озабоченностей, испытываемых в связи с состоянием окружающей среды и обеспечения устойчивого развития, и привлечения внимания общественности к этим вопросам, а также с целью содействия перестройке управления университетами. Некоторыми университетами уже перестроены их учебные планы и программы с тем чтобы учесть в них проблематику, связанную с окружающей средой и обеспечением устойчивого развития.



- Всемирная университетская по нововведениям (ГУНИ), действующая при поддержке ЮНЕСКО, составила вышедший в четырех томах сборник материалов, посвященный ориентированным на ОУР нововведениям в области высшего образования. В состав сети ГУНИ входят кафедры ЮНЕСКО, высшие учебные заведения, научно-исследовательские центры и сети, занимающиеся проблемами нововведений и социальными обязательствами в области высшего образования. Она насчитывает 214 членов в 79 странах и представлена во всех пяти регионах ООН.
- Деятельность ЮНЕСКО в области ОУР и подготовки учителей, осуществляемая при поддержке Японии, заключалась в осуществлении мероприятий, которые касались 34 государств-членов. Основные результаты этой деятельности заключаются в проведении 9 учебно-практических семинаров, создании 3 сетей, проведении одного форума и в выпуске 6 руководств и публикаций. Указанными проектами было охвачено более 3 000 человек, включая лиц, ответственных за разработку поли-

тики, специалистов по подготовке учителей, экспертов, студентов педагогических учебных заведений, а также журналистов.

ЮНИСЕФ внес вклад в ОУР, обеспечив в рамках Программы по базовому образованию и гендерному равенству проведение мероприятий, направленных на обеспечение качественного образования, перевод гендерной проблематики в основное русло деятельности и наделение девочек правом на образование. Бенефициарами этих мероприятий являются все дети в возрасте до 18 лет, учителя, преподаватели, родители, члены общин, служащие – иными словами, все те, кто играет какую-то роль в определении структуры, содержания и процесса образования (формального, неформального и неофициального). В сорока семи странах, которые выразили согласие с Концепцией дружественной к ребенку среды, тематика, связанная с изменением климата и экологическим образованием, была включена в учебные планы и программы. Дополнительный акцент делается на тех, кто оказался в наиболее неблагоприятном положении в результате изменения климата.

► Отдельные области достижений, которых удалось добиться под руководством ЮНЕСКО

Интеграция ОУР

Отмечается значительное улучшение способности специалистов по планированию и управлению интегрировать ОУР в рамки национальной/местной политики в области образования, в программы педагогической подготовки учителей и в работу школ, что стало результатом многочисленных инициатив в разных странах мира по укреплению потенциала. Тематические исследования в рамках национальных дней и Программный инструмент «Образование в интересах устойчивого развития – инструмент по пересмотру политики и практики (название английского варианта этого документа – Education for Sustainable Development Lens: A Policy and Practice Review Tool – (<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001908/190898e.pdf>), опубликованный в

различных языковых вариантах (английский, арабский, вьетнамский, испанский, китайский, русский и французский), были благоприятно встречены и создали хорошую основу для проведения ЮНЕСКО мероприятий по обзору политики в области ОУР.

Подготовленный ЮНЕСКО программный документ «Образование в интересах устойчивого развития – инструмент по пересмотру политики и практики» обеспечивает основу для лиц, отвечающих за разработку политики, управленцев и практических работников в их работе по пересмотру национальной политики и учебных планов и программ, направленной на интеграцию ОУР в образование. Он включает различные виды инструментов по пересмотру, которые могут быть использованы различными участниками в рамках работы по планированию образования и его осуществлению.



Иллюстрация, взятая со стр. 7 английского текста документа «Education for Sustainable Development Lens: A Policy and Practice Review Tool».

ОУР на практике

Надлежащая практика в области ОУР (например, в вопросах образования, связанных с изменением климата и биоразнообразием) была усилена благодаря деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО (сеть ASPnet), а также других организаций. ЮНЕСКО на своих веб-сайтах и в публикациях размещает материалы, посвященные надлежащей практике. Это способствовало также укреплению потенциала как лиц, ответственных за принятие политических решений, так и практических работников.

Образование по вопросам, связанным с изменением климата и уменьшением рисков, вызванных стихийными бедствиями

Образование по вопросам, связанным с изменением климата в контексте ОУР, превратилось в одно из мощных направлений деятельности ЮНЕСКО в сфере ОУР. ЮНЕСКО осуществляет ряд мероприятий в этой области на глобальном, региональном и страновом уровнях. В распоряжение как лиц, ответственных за принятие политических решений, так и практических работников был предоставлен ряд подготовленных ЮНЕСКО высококачественных материалов по образованию, связанному с изменением климата в контексте ОУР (например, пособие «Преподавание проблем, связанных с изменением климата, в школе»: «UNESCO Course

for Secondary Teachers on CCESD» (Подготовленный ЮНЕСКО курс для преподавателей средней школы по изменению климата в контексте ОУР)). См. также: «Climate Change Starters Guide» (Пособие для начинающих по проблемам изменения климата) <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002111/211136e.pdf>.

Движение в направлении создания «зеленых обществ»

По мере того, как экономики разных стран развиваются в направлении создания более устойчивых моделей, «озеленение» программ технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) становится в еще большей степени жизненно важной задачей. Мероприятия, направленные на «озеленение» ТПОП могут стать потенциально полезными для ОУР, так как могут незамедлительно обеспечить людей навыками по реориентации производственных процессов. ЮНЕСКО обеспечивает предоставление руководства и примеров надлежащей практики в этой области. См. www.TVETipedia.org

ЮНЕСКО также работает над проведением международного обзора по формированию навыков для «зеленого» развития, который станет «дорожной картой» для разработки политики в этой области и разработки пособий для учебных планов и программ. Она также разрабатывает международные руководящие принципы, которые должны лечь в основу обучения «зеленым» навыкам (см. UNESCO, 2011b, p.20). Она оказывает поддержку работе по реориентации подготовки учителей на обеспечение устойчивого развития.

Общая цель стратегии ЮНЕСКО на вторую половину ДОУР заключается в оказании поддержки государствам-членам и другим основным участникам в решении проблем, связанных с устойчивым глобальным развитием на региональном, национальном и глобальном уровнях с помощью ОУР, принимая тем самым вызов, заключающийся в создании более устойчивого мира. Ключевые области таких стратегических действий включают:

- усиление синергии с разнообразными инициативами в области образования и развития, а также укрепление партнерских отношений между основными участниками ОУР;
- развитие и укрепление потенциалов в области ОУР;
- накопление, обмен и использование связанных с ОУР знаний;
- проведение информационно-разъяснительной работы по ОУР, а также усиление осознания и понимания феномена устойчивости.

Вклад ЮНЕСКО в дело осуществления ДОУР отличается следующими особенностями:

- ее способностью увязывать осуществление конкретных мероприятий с изменениями в политике, направленными на то, чтобы ОУР стало основным направлением деятельности;
- фокусированием внимания на создании институционального потенциала, что подвергается мониторингу и оценке;
- ее значительными возможностями в плане созыва и проведения совещаний и встреч;
- наличием широкой сети на местах, поддерживающей ОУР во всех регионах ЮНЕСКО.

Национальные комиссии по делам ЮНЕСКО сыграли ключевую роль, выступая в качестве партнеров в деле содействия развитию и осуществления ДОУР на национальном и региональном уровнях. На национальном уровне национальные комиссии содействовали учреждению национальных комитетов по Десятилетию; некоторые из них стали членами таких комитетов.

Выступая в качестве жизненно важного связующего звена между программами ЮНЕСКО, национальными учреждениями, НПО и гражданским обществом в целом по различным проблемам, связанным с ОУР, национальные комиссии осуществляли роль консультантов и занимались информационно-разъяснительной работой, а также являлись связующим звеном с правительствами, информируя и оказывая влияние на лиц, принимающих политические решения, в том числе на министров по образованию, культуре, науке, окружающей среде, торговле и финансам. Более того, некоторые национальные комиссии содействуют укреплению международного сотрудничества в целях разработки новаторской политики и программ, а также осуществления практических мероприятий, связанных с образованием в интересах устойчивого развития.

Межучрежденческий комитет по ДОУР

Межучрежденческий комитет ООН для Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (МУК ООН для ДОУР) является платформой и механизмом сотрудничества, который объединяет 22 учреждения и органа ООН, оказывающих поддержку Десятилетию. МУК ООН, сосредоточив свое внимание на связанном с образованием аспекте устойчивого развития, занимается разработкой общего видения, принципов и ценностей ОУР, а также содействует осуществлению ДОУР в качестве совместной цели и одного из пунктов повестки дня системы ООН. Он стремится обеспечить координацию ДОУР в

рамках системы ООН с тем, чтобы вопросы, стоящие в повестке дня ОУР, находили отражение в деятельности учреждений ООН, а также подчеркнуть роль и значение ОУР и его последствия для всех форм, уровней и условий образования. В этом контексте была проведена совместная работа, в центре которой стояли вопросы образования, например в сфере высшего образования, изменения климата, биоразнообразия, устойчивого потребления, устойчивой урбанизации, развития сельских районов, а также содействия укреплению здоровья, если назвать лишь некоторые направления.

Члены и наблюдатели МУК ООН

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО)
www.fao.org

Международная организация труда (МОТ)
www.ilo.org

Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС)
www.unaids.org

Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)
www.unicef.org

Конвенция Организации Объединенных Наций о биологическом разнообразии (КБР ООН)
www.cbd.int

Конвенция Организации Объединенных Наций по борьбе с опустыниванием (КООНБО)
www.unccd.int

Департамент по экономическим и социальным вопросам (Секретариата) Организации Объединенных Наций (ДЭСВ ООН)
www.un.org/en/development/desa

Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН)
www.undp.org

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
www.unesco.org

Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП)
www.unep.org

Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКООНИК)
www.unfccc.int

Глобальный договор Организации Объединенных Наций (ГД ООН)
www.unglobalcompact.org

Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ ООН)
www.unhcr.org

Программа Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат)
www.unhabitat.org

Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА)
www.unfpa.org

Международная стратегия уменьшения опасности бедствий Организации Объединенных Наций (МСУОБ ООН)
www.unisdr.org

Учебный и научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций (ЮНИТАР)
www.unitar.org

Университет Организации Объединенных Наций (УООН)
www.unu.edu

Всемирная продовольственная программа (ВПП)
www.wfp.org

Всемирный банк (ВБ)
www.worldbank.org

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
www.who.int

Всемирная торговая организация (ВТО)
www.wto.org



© UN Photo/John Isaac

В преддверии Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию Межучрежденческий комитет по ДОУР подготовил всеобъемлющий совместный документ в виде «нулевого проекта» итогового документа, с которым можно ознакомиться на веб-сайте конференции www.uncsd2012.org

С учетом нынешнего положения дел с претворением ДОУР в жизнь и развитием ОУР МУК ООН следующим образом сформулировал произошедшие в сфере ОУР изменения:

*Первоначально рассматривавшееся в качестве отдельного вида образования ОУР в настоящее время в большей, чем когда либо ранее мере, считается набором навыков обучения, перспектив и ценностей, являющихся неотъемлемой частью качественного образования, который позволяет нынешнему и будущему поколениям людей жить и вносить вклад в создание устойчивых и демократических обществ и соответствующего образа жизни. Хотя устойчивое развитие (УР) и изменение климата являются глобальными проблемами, их решение нужно искать на местном и национальном уровнях, и оно должно обеспечиваться с помощью всех образовательных механизмов (формального, неформального, неофициального). Реориентация образования на проблему обеспечения устойчивости требует понимания местных условий, включая традиционные знания, и обеспечения демократического участия (UNIR**, ЮНИСЕФ).*

** UNIR – Internal review of the contribution of UN agencies to ESD (русского сокращения не существует; речь идет о «Внутреннем обзоре вклада учреждений ООН в ОУР» – прим. пер.).

МУК ООН также отметил изменения в процессах и стратегиях, являющихся эффективными для установления партнерских отношений с организациями с целью содействия ОУР и его развития. ЮНЕП недавно собрала материалы об извлеченных уроках, а также связанные с ОУР рекомендации. В этих материалах излагаются восемь проблем, связанных с обучением в рамках ОУР и процессами ОУР, которые отражают нынешнюю направленность ОУР. Они являются общими для учреждений ООН, занимающихся проблематикой ОУР, а именно:

Опора на существующие структуры, программы, процессы и накопленный в результате исследований опыт: это оказалось особенно полезным для Африки, где, например, инициатива по приданию проблем окружающей среды и устойчивости характера основного направления деятельности в африканских университетах (MESA) была подкреплена деятельностью ведущих африканских университетов в сфере экологического образования. Учебный набор *Education for Sustainable Development Innovations Toolkit: Programmes for Universities in Africa* является основным учебным пособием.

Партисипативные процессы в отличие от «предписательного» подхода: в настоящее время Международная программа подготовки (МПП) по ОУР в высшем образовании, которой оказывает поддержку Шведское агентство международного развития и сотрудничества (SIDA), привлекает университетских лекторов из ряда университетов (главным образом африканских и азиатских). После прохождения этими лекторами соответствующей подготовки они, как ожидается, станут инициаторами проектов, предусматривающих трансформирующие перемены в своих соответствующих университетах.

Комплексные и целостные концепция и подходы к устойчивому развитию: исходные позиции могут заключаться в формулировании целей устойчивого развития с целью гармонизации решения социальных, экологических и экономических задач.

Признание существования различных условий: инициативы, направленные на реориентацию высшего образования на решение задач образования в интересах устойчивого развития, должны соответствовать условиям на местах.

Готовность к реагированию: программы должны активно и эффективно реагировать на изменяющиеся условия и потребности.

Уделение равного внимания как процессам, так и продуктам: процессы управления, основанные на достижении конкретных результатов, вызывают

желание сосредоточиться на создании продуктов, легко поддающихся измерению. Однако процессы, лежащие в основе осуществляемой деятельности, зачастую имеют гораздо большее значение.

Постоянно проводимые мониторинг, оценка, изучение и гибкость: они являются ключом к совершенствованию процессов и продуктов.

Постоянный учет возникающих парадигм и концепций в подходе к проблеме устойчивости: актуальность и соответствие реалиям имеют первостепенное значение.

Резюмирующие замечания

В рамках системы ООН ОУР в гораздо большей степени является предметом рассуждений и реализации этого проекта, чем еще два года назад.

Различные учреждения системы ООН считают, что роль ОУР заключается в реагировании на такие возникающие новые темы и проблемы как «зеленая» экономика, изменение климата, уменьшение опасности стихийных бедствий, комплексное управление водными ресурсами, устойчивое управление ресурсами, а также целый ряд других тем и проблем.

В этом отношении опять-таки изыскания приводят к изменению парадигмы в направлении форм участия, предусматривающих большую межсекторальность, трансграничность и партисипативные формы участия.

Правительства всех стран мира призывают «наглядно продемонстрировать», что ОУР «рабо-

тает» в плане изменения отношения к обучению, образу жизни, и изменения методов работы организаций. Проведение исследований и соответствующий мониторинг, а также оценка и системы показателей являются постоянной приоритетной задачей.

Необходимо проводить гораздо больше исследований с целью четкого выявления связи между ОУР и качественным образованием, а также между ОУР и другими задачами, стоящими в повестке дня систем национального образования и решения задач развития. Это увеличивает шансы того, что ОУР окажется в «основном русле» решения задач, стоящих перед образованием.

Распространение информации о потенциальных возможностях ОУР по-прежнему остается важной задачей. Ее решение существенно упростится в случае усиления доказательной базы, свидетельствующей о выгодах и преимуществах ОУР.

ДОБАВЛЕНИЕ 2: ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ



Участники обзоров из числа государств-членов

Страна	Обзор по электр. почте ¹	ГМОСБ
АФРИКА		
Бенин		
Ботсвана	X	
Бурунди		X
Гамбия		X
Гвинея		X
Замбия		X
Зимбабве	X	X
Кабо-Верде	X	
Камерун	X	
Конго		X
Мадагаскар	X	
Мали	X	X
Намибия		X
Нигер		X
Нигерия		X
Сейшельские Острова	X	
Того		X
Уганда		X
Чад		X
Южный Судан		X

Страна	Обзор по электр. почте ¹	ГМОСБ
АРАБСКИЕ ГОС-ВА		
Алжир	X	X
Бахрейн	X	
Египет		X
Иордания	X	X
Ирак	X	
Катар		X
Кувейт	X	X
Ливан	X	X
Мавритания	X	
Объединенные Арабские Эмираты		X
Оман	X	X
Палестина		X
Сирийская Арабская Республика	X	
Судан		X
Тунис		X

1. Обзор, проведенный по электронной почте, сообщения в рамках которого направлялись постоянным представительствам государств-членов при ЮНЕСКО в апреле 2011 г.



Страна	Обзор по электр. почте ¹	ГМОСБ
АЗИЯ ТИХИЙ ОКЕАН		
Австралия	X	
Афганистан	X	X
Бангладеш		X
Бутан		X
Индонезия	X	
Китай	X	X
Лаосская Народно-Демократическая Республика	X	
Мальдивские Острова		X
Монголия		X
Мьянма		
Непал		X
Новая Зеландия		X
Пакистан		X
Республика Корея	X	X
Таиланд		
Тимор-Леште		X
Тонга		X
Фиджи	X	X
Филиппины	X	X
Шри Ланка		X
Япония		X

ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА		
Австрия	X	X
Армения		X
Бельгия	X	
Болгария		X
Босния и Герцеговина	X	X
Венгрия	X	
Германия	X	X
Грузия	X	
Италия	X	X
Кипр	X	
Латвия	X	X

Страна	Обзор по электр. почте ¹	ГМОСБ
Литва	X	
Дания		X
Испания		X
Казахстан		X
Мальта	X	X
Монако	X	
Нидерланды	X	X
Норвегия		X
Польша	X	X
Словения	X	
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии		X
Соединенные Штаты Америки		X
Узбекистан	X	
Финляндия		X
Франция		X
Хорватия		X
Черногория		X
Швейцария		X
Швеция	X	X
Эстония	X	
бывшая Югославская Республика Македония		X



© UN Photo/F Charton



Страна	Обзор по электр. почте ¹	ГМОСБ
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И КАРИБСКИЙ БАССЕЙН		
Антигуа и Барбуда		X
Аргентина	X	X
Багамские Острова		X
Бразилия		X
Британские Виргинские острова		X
Венесуэла (Боливарианская Республика)		X
Гватемала		X
Гондурас	X	X
Доминиканская Республика	X	X

Страна	Обзор по электр. почте ¹	ГМОСБ
Колумбия	X	X
Коста-Рика		X
Куба	X	X
Мексика	X	X
Панама		X
Перу	X	X
Сент-Китс и Невис		X
Тринидад и Тобаго		X
Уругвай		X
Чили	X	X
Эквадор		X
Ямайка		X

Обзор основных информирующих организаций

Партнерство США по образованию в интересах устойчивого развития	Соединенные Штаты
«Интернационал» экологических школ	«Интернационал», базирующийся в Дании
Министерство механизации сельского хозяйства и развития ирригации	Зимбабве
Исламский информационный центр (ИИЦ)	Малайзия
Международная Ассоциация университетов	НПО при ЮНЕСКО
Степень магистра по вопросам делового управления (MBA) с дополнительным изучением проблем устойчивости	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
Кафедра ЮНЕСКО «Экологически безопасное развитие крупного региона – бассейна Волги» Нижегородского архитектурно-строительного университета	Россия
Южнотихоокеанский университет – Педагогический факультет	Фиджи
Интернационал Сока Гаккай	Япония
Углубление приверженности европейцев задаче искоренения глобальной нищеты	Бельгия
Австралийская Ассоциация экологического образования	Австралия
Китайский национальный рабочий комитет по делам ЮНЕСКО	Китай
Ассоциация защиты острова Миссали (MICA)	Объединенная Республика Танзания
Организация «Справедливая торговля Hellas»	Греция



Заповедник «Лесной массив Мукувизи»	Зимбабве
Люнебургский университет «Leuphana» – международное сотрудничество	Германия
Люнебургский университет «Leuphana» – образовательные учреждения и устойчивое потребление	Германия
Люнебургский университет «Leuphana» – изменение учебных программ и планов	Германия
Нидерландский открытый университет (OUNL)	Нидерланды
Кафедра ЮНЕСКО по ИКТ в области образования в целях устойчивого развития – Критский университет	Греция
Peermariteburg	Южная Африка
Ассоциация «Светская солидарность»	Франция
Всемирная организация за образование детей в раннем возрасте (OMEP)	Швеция
Институт EDIG, Университет Бордо-3	Франция
ИТЕСО	Бельгия
Организация «Гуманитарное сотрудничество» (Društvo Humanitas)	Словения
Организация «Gaia Education»	Соединенное Королевство
Universidad Nacional de Educacion a Distancia. Catedra UNESCO De Educacion Ambiental y Desarrollo Sostenible	Испания
Instituto de Investigaciones en Educacion – Universidad Veracruzana	Мексика
Centro de Investigaciones Tropicales – Universidad Veracruzana	Мексика
Coordinacion Universitaria para la Sustentabilidad – Universidad Veracruzana	Мексика
Universidad Veracruzana – Vicerrectoría Región Veracruz	Мексика
Кафедра ЮНЕСКО по реориентации педагогического образования на проблематику устойчивого развития – Йоркский университет	Канада
Шведский международный центр по образованию в интересах устойчивого развития (SWEDESD)	Швеция
Центр по экологическому образованию (ЦЭО)	Индия
Образование в интересах устойчивого развития и охраны окружающей среды (SEEd)	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
«Открытый для творчества»	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
Кафедра ЮНЕСКО по особым потребностям в области образования – университет Буеа	Соединенное Королевство
Сельскохозяйственный факультет – Университет Зимбабве	Зимбабве
Партнерство преподавателей и исследователей с целью обучения ответственному и устойчивому образу жизни (PERL)	Норвегия
Фонд ОККА по экологической сертификации образовательных учреждений	Финляндия
Интернационал «Глобальный план действий»	Швеция



Организации, принявшие участие во Внутреннем обзоре вклада учреждений ООН в ОУР*

Бюро ЮНЕСКО в Гватемале	Международное бюро просвещения (МБП)
Бюро ЮНЕСКО в Гаване	Бюро ЮНЕСКО в Эфиопии
Бюро ЮНЕСКО в Бейруте	Бюро ЮНЕСКО в Кингстоне
Институт продвинутых исследований, Университет ООН, Япония (3)	ЮНИСЕФ
Бюро ЮНЕСКО в Виндхуке	Бюро ЮНЕСКО в Пекине
Бюро ЮНЕСКО в Хараре	Бюро ЮНЕСКО в Доха (2)
Бюро ЮНЕСКО в Апиа	ЮНЕП
ОРЕАЛК ЮНЕСКО	
Бюро ЮНЕСКО в Алматы	
SC/НУС/UWS (ЮНЕСКО)	
Бюро ЮНЕСКО в Венеции	
Бюро ЮНЕСКО в Яунде	

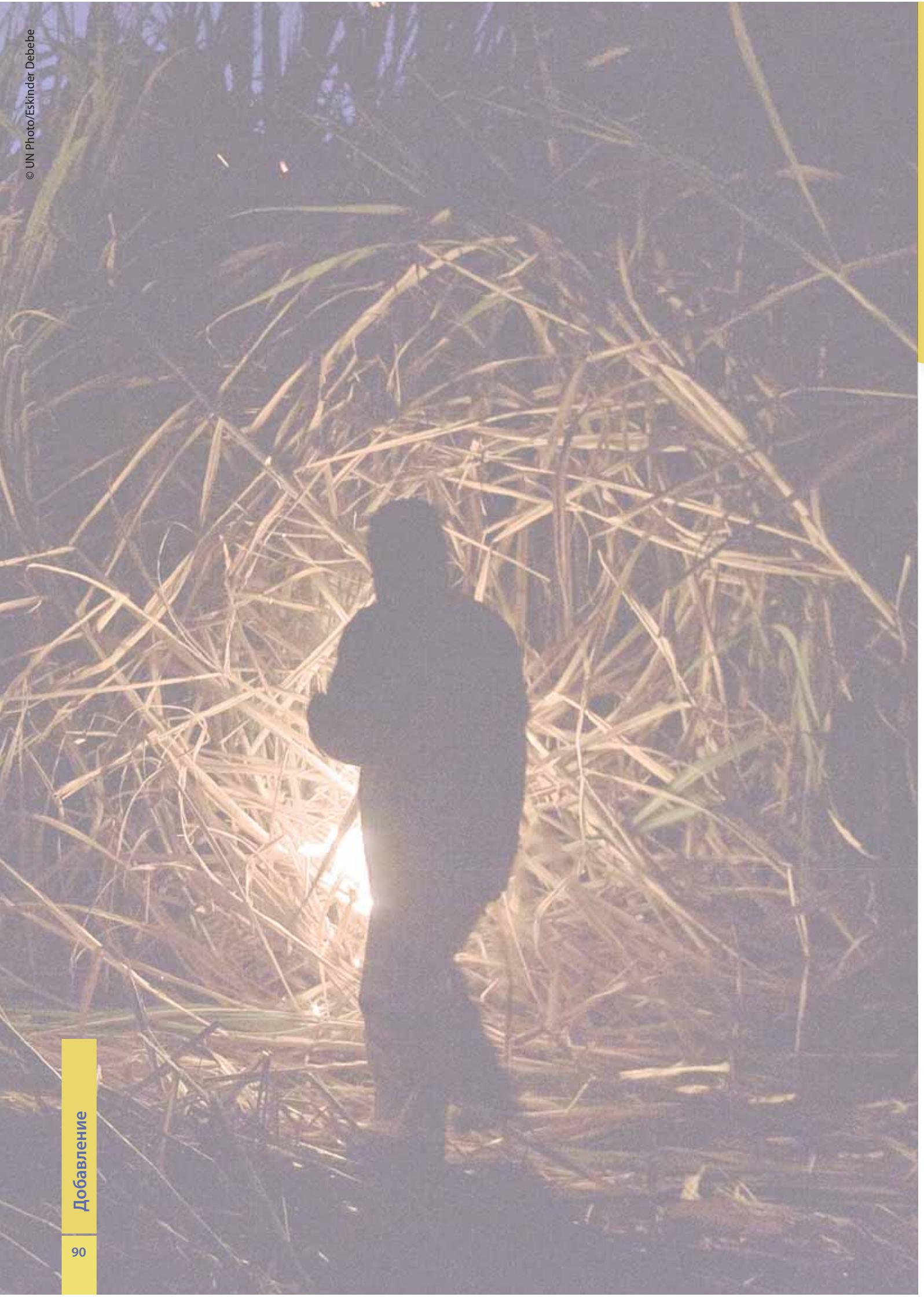
* Члены МУК ООН, принявшие участие в обсуждениях Целевой группы по мониторингу и оценке, представляли следующие организации: ЮНИСЕФ, ФАО, ЮНЕП, ЕЭК ООН, УООН, ЮНЕСКО, КООНБО, КООНБР и ООН-Хабитат.

** Среди дополнительных членов МУК ООН, завершающих проведение обзора по ОУР, фигурируют ЕЭК ООН, КООНБО и ООН-Хабитат.

Национальные дни: на пути к образованию в интересах устойчивого развития

Обзор национального опыта следующих стран:

- Чили
- Индонезия
- Кения
- Нидерланды
- Оман
- Коста-Рика
- Марокко
- Швеция
- Южная Африка
- Вьетнам

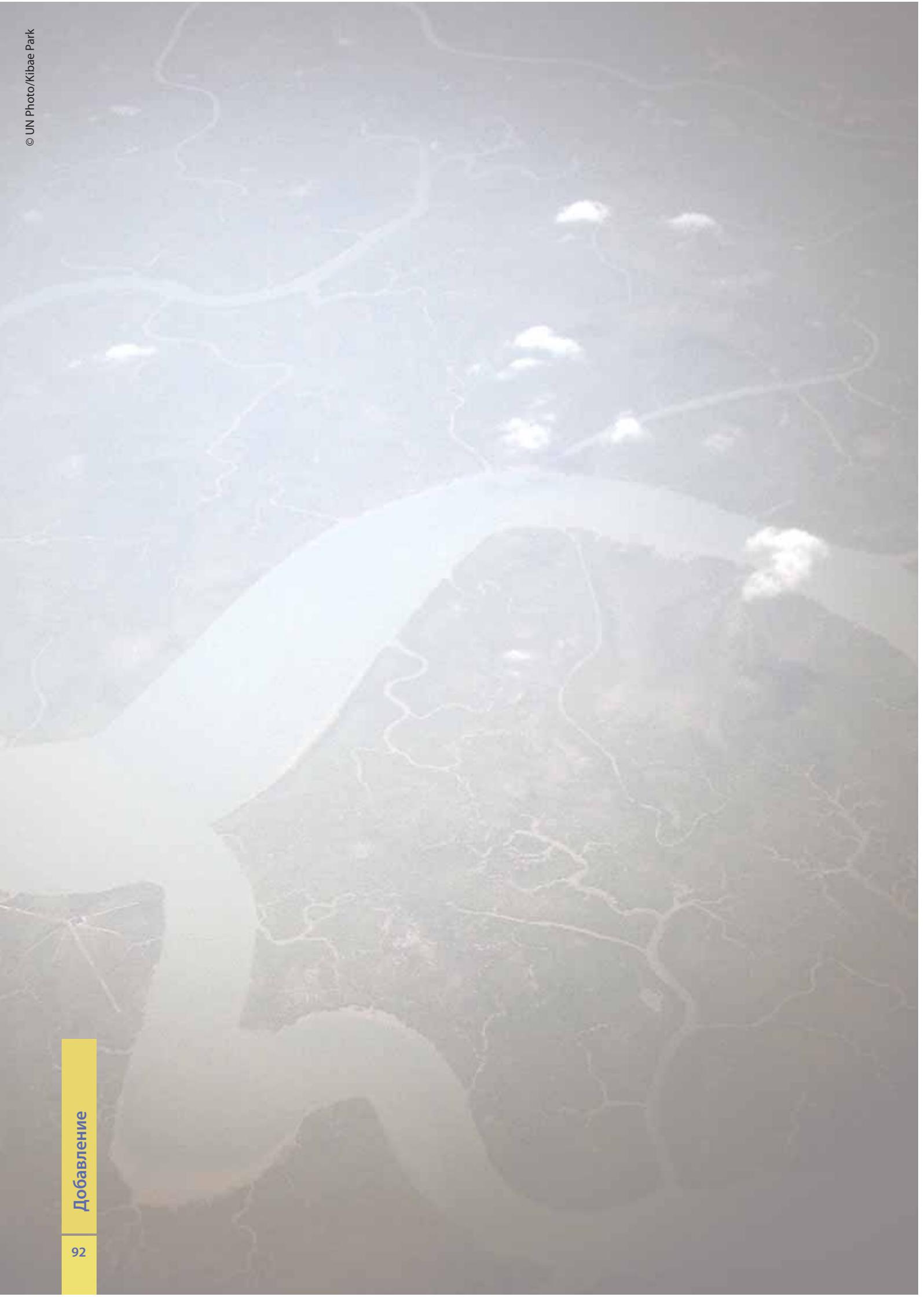


ДОБАВЛЕНИЕ 3: ГРУППА ЭКСПЕРТОВ ПО МОНИТОРИНГУ И ОЦЕНКЕ (ГЭМО)



Члены ГЭМО

Ф.И.О.	Должность / Учреждение / Страна
БРЕНЕС, Абелардо	Спецконсультант, Интернационал «Хартия Земли» Коста-Рика
ГОВИНДА, Рангашар	Старший сотрудник и руководитель, Группа по школьному и неформальному образованию Национальный университет планирования и управления образованием Индия
МИКАЛОС, Алекс	Директор Института социальных исследований и оценки Почетный профессор политических наук Университет Северной Британской Колумбии, Канада
НАГАТА, Иосиюки	Ассоциированный профессор, Университет Святого сердца, Токио, Япония
РААИДЖ ван Роел	Национальный координатор и старший сотрудник по вопросам стратегии и информации Секретарь национального Руководящего комитета по обучению в интересах устойчивого развития Министерство сельского хозяйства, охраны природы и качества продуктов питания, Нидерланды
ШУМБА, Оверсон	Декан, Школа математики и естественных наук Коппербелтский университет, Замбия
ТАМАН, Конай	Профессор, факультет искусств и права, Школа образования Южнотихоокеанский университет, Фиджи
ВАРШЕР, Пьер	Член Национальной комиссии Швейцарии по вопросам ЮНЕСКО (2004-2007 гг.), Швейцария
ВАСКОНСЕЛОС, Алкион	Программный специалист по вопросам образования Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) Канада





Каким быть образованию завтрашнего дня

Доклад 2012 года о проводимом ООН Десятилетии
образования в интересах устойчивого развития,
сокращенный вариант

Вопрос устойчивого развития является как никогда очень важным. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) можно использовать в качестве целостного механизма для дополнения технических достижений, законодательства и политики, с тем чтобы обеспечить изменения в умах, ценностях и образе жизни.

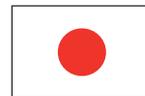
В рамках мониторинга и оценки проводимого ООН Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР, 2005-2014 гг.) настоящий доклад под названием «Каким быть образованию завтрашнего дня?» включает материалы, полученные от сотен руководителей, ученых и специалистов, занимающихся вопросами ОУР во всем мире. В этой базе фактических данных отражается богатство и разнообразие ОУР на практике, и анализ сосредоточен на обучении и изменении этого процесса в интересах обеспечения устойчивости.

Какие учебные процессы формируются в последние годы ДОУР? Какую роль играет ОУР в их поддержке? Что изменилось в этой области с начала Десятилетия?

Поскольку ДОУР вступает в свою заключительную фазу, ЮНЕСКО, ее государствам-членам и другим заинтересованным сторонам крайне важно обеспечить, чтобы пропагандирование, поддержка и эволюция ОУР продолжались и после 2014 г. Образование – это наша огромная надежда на устойчивое будущее.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Japan
Funds-in-Trust