



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (UEDS, 2005-2014)

## Análisis de los contextos y estructuras de La Educación para el Desarrollo Sostenible 2009

# Principales Conclusiones y Camino a Seguir

## El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible

En diciembre de 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su Resolución 57/254, proclamó el periodo comprendido entre 2005 y 2014 Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Además, encomendó a la UNESCO una doble responsabilidad, a saber, la de organismo rector y coordinador mundial del Decenio y la de ejecutor de las actividades correspondientes.

Debido a sus ambiciosas metas, el Decenio ha suscitado grandes expectativas en los países y partes interesadas que buscan promover y desarrollar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Con ese fin, se espera de la UNESCO y sus Estados Miembros que obtengan resultados rápidos, visibles y tangibles.

## El Plan de aplicación internacional: las orientaciones del Decenio

El Plan de aplicación internacional del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, que es fruto de un proceso de consulta de gran alcance, constituye un amplio marco dentro del cual todas las partes interesadas pueden aportar sus distintas contribuciones. Se trata de un documento estratégico centrado fundamentalmente en las metas que los países se han comprometido a alcanzar gracias al Decenio, con el liderazgo de la UNESCO. En el Plan se resumen los objetivos y fines del Decenio y sus vínculos con otros importantes movimientos educativos o relacionados con el desarrollo, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la Educación para Todos (EPT) y el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización.

## Seguimiento y evaluación: establecer la diferencia

El seguimiento y la evaluación constituyen una de las siete estrategias de ejecución consagradas en el Plan de aplicación internacional. Esta estrategia hace hincapié en la importancia que reviste elaborar indicadores adecuados y pertinentes en todos los planos (local, nacional, regional e internacional) y para cada iniciativa y programa que forme parte del Decenio.

## Grupo de Expertos encargado del seguimiento y la evaluación

La UNESCO ha establecido un Grupo de Expertos encargado del seguimiento y la evaluación, del que forman parte expertos internacionales de la EDS. Este Grupo provee asesoramiento y apoyo técnicos a la Secretaría del Decenio, con miras a planificar y llevar a cabo el proceso de seguimiento y evaluación del Decenio en todo el mundo.

## El aprendizaje para un mundo sostenible: serie de informes de seguimiento y evaluación del Decenio

La serie de informes de seguimiento y evaluación del Decenio, "*El aprendizaje para un mundo sostenible*", se publicará durante el Decenio, concretamente en 2009, 2011 y 2015.

Dichos informes se basarán en un proceso de seguimiento y evaluación bien definido, que comprende metodologías e indicadores apropiados.

El informe de seguimiento y evaluación del Decenio de 2009, titulado ***El aprendizaje para un mundo sostenible: análisis de los contextos y estructuras de la Educación para el Desarrollo Sostenible*** analiza los avances que se han realizado y los obstáculos que han surgido, durante los primeros cinco años, en la elaboración de disposiciones, estrategias, mecanismos y contextos que respaldan el fomento y la aplicación de la EDS. Asimismo, se indica el camino a seguir en los años restantes del Decenio.

© UNESCO/Michel Rawassard



# PRINCIPALES CONCLUSIONES

## 1. Significados de la EDS

Las diferencias regionales, nacionales y locales influyen en el significado de la Educación para el Desarrollo Sostenible. El consumo excesivo, la importante dependencia del petróleo, la pobreza persistente, el alto porcentaje de infecciones por el VIH y el SIDA, una pérdida rápida de biodiversidad y la desertificación son sólo algunos de los numerosos factores que repercuten en la manera en que se interpreta la EDS.

A pesar de que se deben alentar ampliamente las distintas interpretaciones de la EDS, la importancia de las interrelaciones entre las dimensiones de orden económico, medioambiental, social y cultural del desarrollo debe ser el elemento común presente en todas las actividades de educación y aprendizaje para el desarrollo sostenible.

## 2. Contribuciones de las Naciones Unidas al Decenio

El Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible constituye una iniciativa de las Naciones Unidas que se caracteriza por el compromiso de varios organismos del sistema para con la realización de la EDS. Los actos de inauguración del Decenio en los planos internacional, regional, nacional y local, los talleres y reuniones relacionados con la EDS y el gran número de publicaciones sobre ese tema son sólo algunas de las muchas actividades e iniciativas emprendidas por los organismos de las Naciones Unidas en el marco de implementación del Decenio.

Sin embargo, queda mucho por hacer para que se haga realidad una respuesta concertada de las Naciones Unidas enmarcada en la Iniciativa "Unidos en la acción". En este sentido, el refuerzo de los recursos financieros y humanos podría contribuir a mejorar la ejecución de las actividades del Decenio.

## 3. Órganismos nacionales de coordinación de la EDS

Para implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible en un país resulta de vital importancia la existencia de un órgano nacional de coordinación de la EDS. De los 97 países que respondieron al cuestionario de 2008 de seguimiento y evaluación del Decenio, 79 declararon que contaban con un órgano nacional de coordinación de la EDS.

A pesar del rápido aumento del número de dichos organismos, convendría dedicar un mayor análisis y reflexión a los procesos que condujeron a su creación y la función que deben desempeñar.

#### 4. La EDS en los documentos nacionales de políticas

La EDS está muy presente en un gran número de documentos nacionales de políticas. En la mayoría de los casos, la EDS pasa a formar parte de las políticas educativas nacionales y los planes de estudios en la enseñanza primaria y secundaria. También se ha integrado la EDS en las políticas nacionales relativas al medioambiente y el desarrollo sostenible.

En la mayoría de los países que respondieron al cuestionario de 2008 de seguimiento y evaluación del Decenio, no es común que existan políticas o estrategias específicas en materia de EDS. Es pues necesario un impulso internacional y regional para alentar a los países a elaborar políticas y estrategias específicas en materia de EDS.

#### 5. Cooperación entre servicios gubernamentales sobre la EDS

La mayoría de los países que respondieron al cuestionario de 2008 seguimiento y evaluación del Decenio de 2008 señalaron la falta de una estructura que facilitara la cooperación entre servicios gubernamentales en materia de EDS. Ello se debe posiblemente a los pocos precedentes de reflexión transversal de los responsables de la elaboración de políticas.

No obstante, de los países que respondieron al cuestionario, muchos declararon haber incrementado los esfuerzos para crear vínculos en torno a la EDS entre los ministerios y otras partes interesadas.

#### 6. La EDS en la educación formal

El apoyo gubernamental a la integración de la EDS en la educación formal, especialmente en la enseñanza primaria y secundaria, demuestra que se han logrado avances en la mayoría de los países que respondieron al cuestionario de 2008.

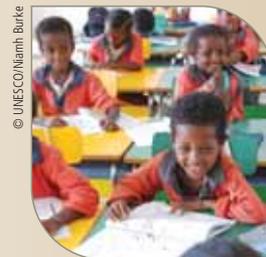
Incluir la sostenibilidad en los programas de estudios actuales, adoptar nuevos enfoques de enseñanza tales como la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios y rediseñar los planes de estudios, son algunas de las modalidades que han encontrado los países para integrar la EDS en los contextos educativos formales.

Aunque la integración de la EDS es patente en la formación de docentes, la enseñanza superior y la enseñanza y formación profesional, su incorporación en la educación de la primera infancia parece contar con poco respaldo.

#### 7. La EDS en la educación no formal e informal

A pesar de que la inclusión de la EDS en la educación no formal e informal figura en los programas de la mayor parte de los países, de las redes internacionales de partes interesadas y de las organizaciones de la sociedad civil que respondieron al cuestionario, hay poca información disponible acerca de aspectos como la disponibilidad de fondos, los destinatarios de las actividades relacionadas con la EDS o la manera en que se utilizan y distribuyen los recursos relativos a la EDS, ya sea en forma impresa o electrónica.

Se necesitan nuevos enfoques para encontrar soluciones a dichas dificultades.



© UNESCO/Niamh Burke



## 8. Investigación, desarrollo y difusión en materia de EDS

La investigación y el desarrollo en relación con la EDS es un ámbito al que se debe prestar más atención en la mayor parte de los países del mundo. Asimismo, las becas de investigación relativas a la EDS son poco comunes y existe escaso respaldo financiero para la innovación y la creación de capacidades en materia de EDS. La limitada actividad de investigación que se lleva a cabo en este campo se centra en la educación formal.

Dado que actualmente ha aumentado de manera considerable la práctica de la EDS, los gobiernos nacionales deben respaldar la elaboración de programas de evaluación de su calidad.

## 9. Redes internacionales de la EDS

Todas las regiones de la UNESCO presentan una amplia gama de fructuosos ejemplos de cooperación regional, lo que sugiere que se han incrementado notablemente las redes internacionales de EDS. En algunos ejemplos se ponen de manifiesto las diferentes maneras en que se promueve la EDS.

Entre los grupos u organizaciones que suelen participar en las redes relativas a la EDS figuran universidades, gobiernos nacionales y locales, el sector privado y las ONG.

## 10. Disponibilidad de presupuestos públicos y o incentivos económicos para la EDS

Las conclusiones indican que, en la mayor parte de los países, los presupuestos públicos o los incentivos económicos destinados a la EDS son insignificantes o totalmente inexistentes.

Actualmente, los gobiernos son conscientes de la importancia que reviste la recaudación de fondos para respaldar las actividades y los proyectos relacionados con la EDS, a fin de garantizar el éxito del Decenio.

También es importante integrar la EDS en las estructuras presupuestarias nacionales. Los países están comenzando a tomar en cuenta la financiación y la presupuestación para la EDS en los ministerios, determinando de qué manera la EDS se ajusta a documentos clave de distintos sectores, con miras a facilitar la financiación coordinada y la programación intersectorial de la EDS en el plano nacional.



# EL CAMINO A SEGUIR

En el informe se definen 10 ámbitos de acción para la segunda mitad del Decenio.

## 1. Promover la sensibilización con la EDS

El carácter limitado de la conciencia y el conocimiento de la EDS es un obstáculo de peso para crear una amplia base de apoyo social y gubernamental a la EDS.

La EDS se debe transmitir de una manera simple pero creativa, para ayudar a las personas a identificarla y entenderla. Con ese fin, y para difundir la EDS de manera eficaz, es preciso reforzar la participación de los medios de comunicación. Se debe alentar la utilización creativa de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a fin de fomentar la sensibilización a la EDS, en particular entre los jóvenes.

## 2. Reorientar los programas de estudios, la enseñanza y el aprendizaje

El refuerzo y la promoción de las capacidades relacionadas con el desarrollo sostenible, tales como la reflexión crítica, la resolución de problemas y la comprensión de la complejidad que reviste, requieren metodologías innovadoras. Por una parte, se debe alentar a las escuelas, institutos de elaboración de planes de estudio e institutos de investigación sobre educación a buscar y crear nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; y por otra, se deben promover y afianzar las políticas educacionales que den cabida a las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

## 3. Desarrollar las capacidades en materia de EDS

El desarrollo profesional relativo a la EDS debería centrarse en el aumento de capacidades de un público más amplio que puede comprender docentes, facilitadores, administradores y dirigentes empresariales, entre otros. Esto podría propiciar nuevas formas de aprendizaje inspiradas en la EDS en escuelas, universidades, barrios y lugares de trabajo.

Se ha de fomentar la creación de capacidades relacionadas con la EDS en la educación formal, no formal e informal en los planos local, nacional, regional e internacional.

## 4. Respaldar la investigación, el seguimiento y la evaluación relacionados con la EDS

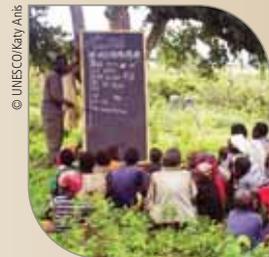
El respaldo a la investigación relacionada con la EDS es primordial para mejorar la calidad y la base empírica de la EDS. Esta investigación se debe basar en: i) fundamentos teóricos y un discurso crítico sobre la EDS, ii) un análisis de los elementos y actividades que respaldan u obstaculizan la EDS, iii) un análisis de la contribución de la EDS a la comunidad educativa, iv) un análisis de la contribución de la EDS a la sostenibilidad de la sociedad, v) la utilización de los datos provenientes de la investigación sobre la EDS para fundamentar las decisiones, y vi) la supervisión de los progresos del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible mediante el seguimiento y la evaluación.

De igual manera, se debe reforzar la investigación acerca de la educación no formal e informal y se debe alentar a los donantes internacionales y a las fundaciones nacionales de investigación a respaldar la investigación sobre la EDS.

## 5. Establecer una sinergia entre la EDS y otros tipos de "temática"

La necesidad de que exista una mayor articulación y sinergia entre la educación relativa al medio ambiente y la educación para el desarrollo sostenible se debe ampliar también a otros tipos de educación "temática".

Se deben crear y promover sinergias entre la EDS y otros tipos de educación, tales como la educación para la paz, la educación en materia de género, la educación inclusiva y la educación sobre salud, entre otras.



© UNESCO/Katy Ains

## 6. Crear recursos y materiales sobre la EDS

Aunque existen algunos materiales de referencia, en general no hay una cantidad suficiente de materiales específicos sobre EDS. Esto obliga a menudo a los países a recurrir a documentos que se refieren a cuestiones relativas a la educación sobre el desarrollo sostenible o el medio ambiente. Se deben elaborar y producir métodos de enseñanza y aprendizaje propios de la EDS en varios idiomas.

Se ha de fomentar la utilización de las TIC para llegar a un público más amplio. Se podrían utilizar dispositivos de intercambio de conocimientos y recursos de código abierto (tales como wikis) para facilitar el acceso a materiales específicos de la EDS.

Se debe realizar un seguimiento de la calidad y pertinencia de dichos materiales y, cuando resulte necesario, actualizarlos.

## 7. Reforzar la cooperación internacional y regional

Las redes interregionales e intrarregionales son importantes para el cumplimiento del programa de la EDS. Se debe alentar y promover más activamente la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y Norte-Sur-Sur durante la segunda mitad del Decenio. El fortalecimiento de las redes regionales existentes y la creación de nuevas redes de este tipo deben constituir una cuestión prioritaria para la cooperación regional.

Las estrategias regionales sobre la EDS deben ser revisadas periódicamente, a fin de plasmar en ellas la evolución de las prioridades regionales en ese ámbito. A fin de comprometerse y optimizar los resultados, se debe alentar a las partes interesadas regionales a que contribuyan a las estrategias regionales de la EDS y las apoyen.

## 8. Reforzar las redes nacionales

Durante la segunda mitad del Decenio se debe promover activamente el establecimiento y la consolidación de las redes relativas a la EDS en los planos nacional y local. Las comisiones o acuerdos para el desarrollo sostenible podrían constituir mecanismos eficaces para impulsar la creación de redes nacionales de EDS. Estas redes deben favorecer la integración de perspectivas locales y autóctonas sobre el desarrollo sostenible, con lo que facilitarán la participación activa de comunidades marginadas y grupos autóctonos.

## 9. Reforzar la coordinación

Las sinergias intersectoriales y una mejor coordinación entre diversos ministerios e instancias del gobierno son primordiales para la promoción de la EDS en el plano nacional.

La coordinación entre las distintas partes interesadas –ONG y otras organizaciones de la sociedad civil, organismos de las Naciones Unidas y gobiernos– reviste también una gran importancia para la creación y promoción de estrategias y marcos nacionales que respalden la EDS.

En el sistema de las Naciones Unidas, la EDS requiere una reflexión transfronteriza innovadora para brindar al Decenio una respuesta concertada de las Naciones Unidas enmarcada en la Iniciativa “Unidos en la acción”. A tal efecto, la coordinación y colaboración en los organismos, y entre ellos, debe constituir una prioridad durante la segunda mitad del Decenio.

## 10. Aumentar la financiación de la EDS

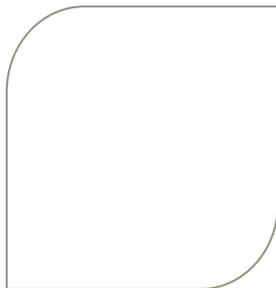
La recaudación de fondos para las actividades y proyectos de la EDS es uno de los elementos clave para garantizar el éxito del Decenio. La aportación de recursos financieros a la EDS no debe encomendarse únicamente a los gobiernos. Los donantes bilaterales y multilaterales y el sector privado podrían realizar importantes contribuciones. La EDS debe integrarse en los programas nacionales, los marcos presupuestarios, los planes de desarrollo nacional y las estrategias nacionales de desarrollo sostenible. El fomento de la incorporación del presupuesto de la EDS en todos los ministerios competentes también es importante.

## Entrando en la segunda mitad del Decenio de las Naciones Unidas

Tras un proceso de consulta interno, la UNESCO estableció contactos con el Grupo de Referencia del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, el Grupo de expertos encargado del seguimiento y la evaluación del Decenio, el Grupo consultivo internacional de la Conferencia Mundial y el Comité de Coordinación Interinstitucional sobre el Decenio, en el marco de un proceso de consulta con múltiples partes interesadas, a fin de elaborar una estrategia de la UNESCO para la segunda mitad del Decenio. Con esta estrategia se pretende lograr la adhesión y el compromiso por parte de los sectores del programa, los institutos y las oficinas fuera de la Sede de la UNESCO, con miras a una ejecución acelerada y definida del Decenio. La estrategia de la UNESCO se aplicará de acuerdo con el Plan de aplicación internacional que, conjuntamente con la Declaración de Bonn, proveerá el marco estratégico global para la UNESCO y sus asociados en el Decenio durante la segunda mitad de éste.

La estrategia proporcionará una serie de prioridades específicas, mediante las cuales la UNESCO plasmará los conocimientos en iniciativas y promoverá una mayor integración de la EDS en todos los tipos y entornos de educación, en todos los niveles. Durante los próximos cinco años, la Organización centrará sus actividades para la segunda mitad del Decenio en cuatro ámbitos clave de acción estratégica, a saber:

1. Incrementar las sinergias con diferentes iniciativas de educación y desarrollo (EPT, los ODM, el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización y EDUSIDA) y afianzar las asociaciones entre las partes interesadas en la EDS;
2. Desarrollar y fortalecer las capacidades en materia de EDS;
3. Crear, compartir y aplicar conocimientos relacionados con la EDS;
4. Promover la EDS y crear mayor conciencia y comprensión acerca de la sostenibilidad.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

