



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Escuelas
Asociadas
de la UNESCO

ED/2009/ASPnet/PI/1

newsinfos

Escuelas Asociadas de la UNESCO

Número 1/ Diciembre 2009

Promover una educación de calidad

Editorial

La Red de las Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA) le da la bienvenida al primer número de su nuevo boletín electrónico. Puesto que la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático se celebró en Copenhague (Dinamarca), del 7 al 18 de diciembre 2009, este número especial se consagrará a algunas de las actividades pedagógicas relativas al cambio climático que la redPEA lleva a cabo en el mundo entero.

En portada

Educación sobre el cambio climático

El cambio climático es uno de los desafíos más urgentes que afronta el desarrollo sostenible y constituye un tema esencial de acción en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS). En el mundo entero las escuelas afiliadas a la redPEA trabajan sobre la educación relativa al cambio climático a fin de capacitar a los alumnos para que puedan tomar decisiones responsables y bien fundadas, transformen la conciencia pasiva en cambios de conducta y adopten el comportamiento sostenible como un hábito cotidiano. La elaboración de prácticas ejemplares y material pedagógico innovador en lo tocante al cambio climático es un elemento fundamental de la estrategia de la redPEA con miras a satisfacer las urgentes necesidades educativas de las generaciones futuras.



Uzbekistán: Crear un oasis en el desierto

(UNESCO/redPEA Uzbekistán) Un proyecto encaminado a frenar el avance de las dunas hacia una ciudad, fenómeno que genera problemas de salud, es una de las nueve iniciativas de desarrollo sostenible de las escuelas afiliadas a la redPEA que obtuvo el galardón creado por la Comisión Nacional Coreana para la UNESCO.

En 2009, la Comisión Nacional Coreana para la UNESCO invitó a la redPEA de la región de Asia y el Pacífico a que le presentara un conjunto de prácticas ejemplares que tuvieran por cometido promover la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). En virtud de sus extraordinarias contribuciones, se escogieron nueve proyectos escolares de cinco países, que abordaban temas conexos, como el fomento de las medidas sanitarias entre los estudiantes, la

protección de la biodiversidad, la diversidad y la gestión del agua y los recursos naturales.

La Escuela Especializada No. 1 de Zarafshan (Uzbekistán), afiliada a la redPEA, decidió actuar con miras a frenar las dunas que se aproximaban a la ciudad. Zarafshan está enclavada en el desierto y la arena que arrastra el viento provoca trastornos respiratorios y oculares. La escuela decidió plantar haloxylones, un árbol del desierto que tiene raíces muy profundas y sobrevive con poca agua. Con la ayuda de los trabajadores forestales, se creó un vivero de haloxylones en el patio de la escuela. Los alumnos transplantaron luego los retoños hacia una zona protegida en las afueras de la ciudad. Poco a poco, este proyecto ha ido frenando la invasión del desierto y ha reducido la intensidad de los vientos cargados de arena. Además, publicaron un folleto y un calendario escolar que contienen instrucciones sobre prácticas sostenibles, con el fin de ayudar a los estudiantes a realizar actividades responsables en la vida cotidiana.

La Sra. Sufiya Dekhkanova, docente y coordinadora del proyecto, afirmó: “El premio de 2009 fue esencial para el proyecto. Como consecuencia del premio y de la atención que atrajo sobre la escuela, el proyecto comprende ahora a los padres así como las empresas privadas locales”.

Contacto: Sra. Dilnoza KURBANOVA, Coordinadora nacional de la redPEA de Uzbekistán, unesco@natcom.ccc.uz



Dinamarca: Imágenes del futuro

(RedPEA/UNESCO, Dinamarca) ¿Qué les deparará el futuro a nuestros hijos, dentro de 30 años? ¿Cómo podemos influir positivamente en el clima? ¿Pedalearán los alumnos en bicicletas capaces de producir energía para la escuela? Las escuelas de la redPEA de Dinamarca fueron a buscar las respuestas a estas preguntas al Museo Nacional de Dinamarca, donde más de 80 estudiantes presentaban la exposición “Imágenes del futuro”.

La fila de espera es larga y el ambiente es de fiesta en la entrada principal del Museo, a principios de marzo de 2009. Cuando se abren las puertas, los alumnos de 15 Escuelas Asociadas de la UNESCO empiezan a entrar y caminan directamente hacia el salón de reuniones. Disponen de unas dos horas para transformar el salón en un “mercado”, con 15 quioscos, en los que van a presentar sus puntos de vista sobre cómo será el futuro de sus hijos, dentro de 30 años.

Los 80 estudiantes y sus maestros vienen bien pertrechados. Un aula, un curso, un departamento o incluso una escuela entera han elaborado sus propias “imágenes del futuro”, en las que la evolución del clima desempeña una función importante. Las “imágenes” ya fueron presentadas a los padres, la comunidad local y la prensa, y las más innovadoras fueron seleccionadas para representar a la escuela en el Museo Nacional. Películas, maquetas, fotos y breves representaciones teatrales son algunos de los medios de expresión escogidos por los estudiantes.

Su Alteza Real, la Princesa María de Dinamarca, huésped de honor ese día, señala en su discurso inaugural: “Me emociona mucho ver sus proyectos y escuchar las ideas interesantes que tienen, que podrían influir positivamente en la evolución del clima. Tal vez los políticos se inspiren en ellas, con miras a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático que tendrá lugar en Copenhague”.

Los mejores equipos participarán en la conferencia internacional de la juventud “Un futuro común”, que la redPEA de Dinamarca celebrará en la capital danesa en marzo de 2010. A todos los participantes se les pedirá que presenten trabajos de investigación sobre cuestiones climáticas, hipótesis de desarrollo futuro y propuestas de iniciativas posibles, basadas en el principio de “situación-visión-acción”.

En conclusión, la respuesta a una de las primeras preguntas planteadas a los alumnos era sencilla. Si, estarían dispuestos a pedalear en una bicicleta a fin de producir energía para la escuela “si pueden al mismo tiempo ver su película de video favorita”.

Contacto: Sr. Skjoldborg Carsten, Coordinador Nacional de la redPEA de Dinamarca, carsten.skjoldborg@skolekom.dk

Enlaces:

RedPEA en Dinamarca: <http://www.unesco-asp.dk>

Proyecto “Imágenes del futuro”: <http://www.unesco-asp.dk/billeder-fra-fremtiden>

Proyecto climático “Un futuro común”: <http://www.comfu.org>

Haití: “Al abordar el cambio climático, las actividades individuales de los alumnos pueden movilizar a toda la comunidad”

(UNESCO/redPEA) El cambio climático es en realidad un problema mundial. Va a afectar a todos los ecosistemas y a todas las sociedades. La respuesta al cambio climático exige la participación y la acción en el ámbito local, regional y mundial. El Sr. Dieufort Deslorges, Coordinador Nacional de la redPEA en Haití, que participó en el Seminario Internacional sobre la Educación relativa al Cambio Climático celebrado en la Sede de la UNESCO en París, del 27 al 29 de junio de 2009, explica cómo los estudiantes de la redPEA de su país han pasado a la acción.



¿De qué manera el cambio climático afecta a su país?

Haití se ve afectado en dos niveles. Primero, los ciclones tropicales se han vuelto más y más frecuentes. Normalmente, los ciclones nos afectan cada dos años; el año pasado, tuvimos cuatro ciclones intensos en dos semanas. Al mismo tiempo, la deforestación avanza más rápidamente: la gente consume más madera y no hay reforestación. La consecuencia ha sido que una de las mayores ciudades del país se ha visto completamente inundada dos veces en un plazo de cuatro años y los habitantes de otras dos ciudades tuvieron que ser reubicados.

¿Es posible que la educación atenúe o al menos reduzca las consecuencias del cambio climático?

Sí, sin dudas puede hacerlo. Desde 2007, la Comisión Nacional haitiana para la UNESCO ha venido trabajando muy acuciosamente en este asunto. La redPEA desempeña una función primordial en la experimentación del nuevo material pedagógico vinculado a la educación para el desarrollo sostenible, que comprende la educación relativa al cambio climático. Además, fomentamos las actividades extraescolares de educación sobre el cambio climático. Una de nuestras tareas principales consiste en sensibilizar a todos los copartícipes en la educación sobre el cambio climático: directores de escuelas, estudiantes, maestros y las propias comunidades.

¿Qué actividad de las Escuelas Asociadas de la UNESCO podría considerarse una práctica ejemplar?

Nuestra actividad más notoria es la Concentración Nacional de Jóvenes. Esta reunión comenzó con un comité estudiantil que quería organizar una actividad común para todos los estudiantes y docentes de la redPEA del país. En 2007, los alumnos se dieron cita para la primera concentración. En 2009, estudiantes y maestros de todo el país, tanto de centros afiliados a la redPEA como de otros que no lo estaban, repitieron la idea. Visitaron dos ciudades devastadas por las inundaciones. Los bosques de pinos de los alrededores habían sido gravemente deforestados por la actividad humana. Los participantes empezaron a plantar árboles y no sólo lograron la cooperación de padres y maestros, sino que también obtuvieron la participación de las comunidades locales.

¿Qué rumbo habrá que seguir?

Los estudiantes que participan en la concentración han asumido ahora la responsabilidad de plantar árboles cada año. Este es un buen ejemplo del efecto multiplicador de la redPEA: una iniciativa local que comenzó con un reducido número de alumnos de la redPEA y ¡ha llegado a congregarse a estudiantes y comunidades de todo el país!

¿Cuáles son sus expectativas y esperanzas con respecto al Seminario Internacional sobre la Educación relativa al Cambio Climático?

Nuestra Comisión Nacional está interesada en intercambiar experiencias con otros países y adaptar los materiales pedagógicos existentes a nuestro contexto local. También estamos buscando la mejor estrategia para incorporar a las autoridades locales y nacionales, y a los asociados gubernamentales y privados con el fin de movilizarlos en pro de la educación relativa al cambio climático. Siempre podemos aprender de los demás y mejorar nuestras actividades.

Contacto: Sr. Dieufort DESLORGES, Coordinador nacional de la redPEA de Haití, natcomunescohaiti@yahoo.fr



Trinidad y Tobago: “La educación es una cuestión de cambiar mentalidades, no de aprobar exámenes”

(UNESCO/redPEA) A fin de preparar a los alumnos para que mañana puedan afrontar las consecuencias del cambio climático, la educación debe cambiar hoy las conductas y los estudiantes deben aprender a adaptarse y aceptar la idea del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Monica Regisford-Douglin, Coordinadora Nacional de la redPEA de Trinidad y Tobago, explica el cambio de mentalidad que se necesita para formar a los ciudadanos del porvenir.

¿Que retos le plantea el cambio climático a Trinidad y Tobago?

El país ha experimentado en las dos últimas décadas un rápido proceso de desarrollo e industrialización. De ahí que ahora tengamos problemas con la contaminación, el rápido crecimiento urbano, los atascos de tráfico —¡a veces hay que emplear dos horas para llegar al trabajo! La población puede adquirir todos los artefactos de la vida moderna: varios teléfonos móviles, automóviles, máquinas de lavar, secadoras... No se habla mucho de los efectos del cambio climático, aunque probablemente se van a sentir dentro de pocos años. Esta situación exige esfuerzos particulares para sensibilizar al gobierno y la sociedad acerca de los problemas venideros.

¿Cómo aborda Ud. el cambio climático en la enseñanza?

El cambio de mentalidades es uno de nuestros problemas principales. Nuestra sociedad le otorga mucha importancia a los exámenes y existe un gran interés en la educación en tanto que instrumento para escapar de la pobreza. A la gente le interesa vivir mejor y no le importa la sostenibilidad. Primero, tenemos que lograr que los maestros comprendan la EDS. Los docentes deben concebir la educación de otra manera: El objetivo de la enseñanza y el aprendizaje es mejorar tu vida y la de tus vecinos, no aprobar los exámenes.

¿Qué función desempeña en ese proceso la redPEA de Trinidad y Tobago?

En 2007, la Comisión Nacional para la UNESCO inició un taller de capacitación con el fin de restaurar la axiología en las aulas y crear comunidades de aprendizaje integral. La formación se ofreció a 600 maestros de escuelas primarias –¡los valores deben enseñarse desde la más tierna edad! Al mismo tiempo, los centros afiliados a la redPEA participan en diversas actividades, como un taller sobre el cambio climático celebrado en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio) y una jornada de limpieza de playas, en junio pasado. También estamos planificando una reunión regional de países del Caribe. Por último, una de nuestras actividades principales es el Proyecto “Sandwatch” [“Observando la arena”]. Esta iniciativa emblemática de la redPEA comenzó en Trinidad y Tobago en 1997, cuando adquirimos la certeza de que era necesario preservar las costas.

¿Qué le aportó el Seminario Internacional sobre la educación relativa al cambio climático?

Para generar estilos de vida sostenibles, nuestra enseñanza debe vincularse a la EDS y basarse en valores.

Contacto: Sra. Monica REGISFORD-DOUGLIN, Coordinadora nacional redPEA de Trinidad y Tobago, tntncunesco@tstt.net.tt



Corea: Crear un nuevo proyecto regional de colaboración

(UNESCO/redPEA) En 2009, la Comisión Nacional Coreana para la UNESCO (KNCU) invitó a las escuelas afiliadas a la redPEA en la región de Asia y el Pacífico a que le presentaran un conjunto de prácticas ejemplares que tuvieran por objeto promover la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Nueve proyectos escolares de cinco países recibieron en premio un apoyo financiero. Los países ganadores presentaron sus proyectos en el Foro sobre EDS/ODM de la redPEA en Asia y el Pacífico, que tuvo lugar en Seúl (República de Corea), del 24 al 27 de octubre de 2009. Este Foro congregó a expertos en materia de ODM y EDS y a coordinadores nacionales de la redPEA, docentes y directores de centros. Su propósito era fomentar el intercambio de las prácticas idóneas escogidas y propiciar un nuevo proyecto de alianza regional de la redPEA con miras a promover la EDS en la región.

¿Cómo surgió en el equipo la idea de este proyecto de fomentar las prácticas ejemplares?

La KNCU se preguntó de qué manera podría iniciarse la EDS en el ámbito nacional, ya que considera que la redPEA es uno de los instrumentos primordiales para la expansión de la EDS. Además, pensamos que sería una buena idea ampliar nuestro programa de intercambios bilaterales de docentes y convertirlos en proyectos multilaterales de asociación. Esta medida crea nuevas oportunidades de intercambio para los maestros coreanos y los alienta a lanzar por su cuenta otras iniciativas conjuntas de escala internacional, basadas en un tema común y en encuentros personales. Durante este Foro, hemos visto cómo los docentes de los países participantes, como Corea, Pakistán e Indonesia, intercambiaban los datos para seguir en contacto. Además, las prácticas educativas ejemplares de otros países han inspirado a nuestros maestros coreanos a estar a la altura de los ideales de la UNESCO y formar parte de la “familia mundial de la redPEA”.

¿Puede explicar qué problemas confrontaron durante el proyecto?

Para que este proyecto de creación de prácticas ejemplares diera buenos resultados, tuvimos que elaborar criterios y ofrecer orientación en cuanto a prácticas idóneas en materia de ODM y EDS. Los buenos proyectos de EDS estimulan la auténtica participación de los alumnos, abordan los problemas locales, traducen los valores en situaciones de la vida real y hacen frente a la complejidad. Asimismo les facilitamos ejemplos de prácticas ejemplares relativas a la EDS en el resto del mundo. Otro desafío fue la tarea de convencer al patrocinador del proyecto, el PNUD. En el curso de la propuesta, nos preguntaron cómo íbamos a hallar las escuelas participantes y cómo difundiríamos las prácticas ejemplares. Por suerte, la redPEA y la colaboración con

las Comisiones Nacionales para la UNESCO facilitaron la tarea. La única dificultad fue que, en esa época, nuestros colegas del PNUD no sabían qué era la redPEA... pero ahora incluso apoyan algunos proyectos en el ámbito de la escuela misma.

¿Por qué visitaron ustedes los proyectos escogidos?

Las visitas sobre el terreno de las nueve escuelas galardonadas en cinco países diferentes fueron de suma importancia. Siempre estamos diciendo que la redPEA es una asociación mundial de escuelas, pero en realidad sólo durante las visitas comprendimos que esto significa encontrar centros escolares que comparten nuestros criterios en cualquier lugar y que podemos aprender mucho de los demás países.

Las visitas también nos permitieron ver que los docentes no están solos. De hecho, los proyectos escogidos tenían más necesidad del reconocimiento exterior que del modesto premio en metálico. Para la escuela de Pakistán, por ejemplo, fue una gran satisfacción ver que alguien se desplazaba desde Corea para visitarlos. Durante nuestra estancia, la escuela invitó a otros centros próximos, las autoridades locales, las ONG y nuestra presencia fue mucho más estimulante para ellos que el dinero del premio.

¿Cómo va a continuar este proyecto?

Asia tiene ante sí tareas ingentes, como la de reducir la pobreza, hacer frente al cambio climático y gestionar recursos naturales limitados, y todas ellas necesitan de la cooperación internacional para alcanzar soluciones eficaces. Los centros afiliados a la redPEA acordaron iniciar un nuevo proyecto regional de colaboración sobre la educación relativa al cambio climático en Asia, con miras a proseguir la cooperación. Los detalles del contenido y la duración del proyecto se confirmarán en 2010.

Contacto: redPEA en Corea, http://www.unesco.or.kr/eng/front/programmes/programmes_07.asp

Proyecto “Sandwatch”: Un proyecto emblemático sobre la preservación de las costas que ahora incluye a África

(UNESCO/redPEA) La UNESCO inició el proyecto “Observando la arena” [Sandwatch] en 1999, como una red voluntaria de estudiantes y maestros de escuelas secundarias y primarias. El proyecto tiene por objeto fomentar la sensibilidad hacia la fragilidad del medio ambiente marino y costero y la necesidad de usarlo con prudencia. El proyecto pone en marcha un proceso educativo mediante el cual los estudiantes y los miembros de la comunidad aprenden y trabajan mano a mano. Proceden a una evaluación crítica de los problemas y conflictos que afronta el medio ambiente del litoral y elaboran estrategias sostenibles para hacerles frente. El proyecto facilita un enfoque práctico que permite integrar los valores del desarrollo sostenible en todos los aspectos del aprendizaje. De ese modo dota a los ciudadanos de la capacidad de actuar en pro del cambio social y medioambiental. “Observando la arena” contribuye a la aplicación del Programa de Acción para el desarrollo sostenible de los pequeños Estados insulares y al Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014).

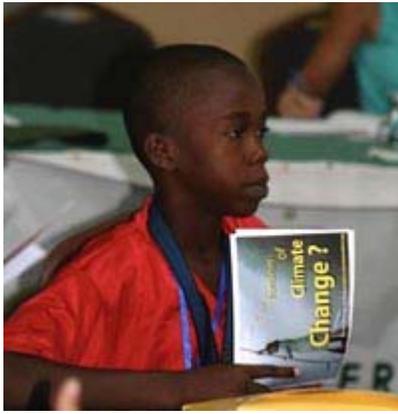


Enlace: www.unesco.org/es/aspnet/flagship-projects/sandwatch-project/

UNESCO: Seminario internacional acerca de la educación relativa al cambio climático, París, 27 al 29 de julio 2009

(UNESCO) “¿Por qué tengo mangos en julio?” fue el título de una de las presentaciones que se realizaron durante los tres días que duró el seminario de expertos que tuvo lugar en la Sede de la UNESCO en París y que congregó a 60 especialistas en cambio climático, educación para el desarrollo sostenible y elaboración de planes de estudio, procedentes en particular de pequeños Estados insulares en desarrollo.

"El calentamiento del planeta es el asunto decisivo de nuestra época. Es imposible alcanzar el desarrollo sostenible si no disponemos de un clima estable", advirtió el Director General de la UNESCO al inaugurar la conferencia, en compañía del Delegado Permanente de Dinamarca ante la Organización.



El Director de la División de Coordinación de las Prioridades de las Naciones Unidas en el campo de la Educación, Mark Richmond, señaló cinco aspectos fundamentales del compromiso con los temas relativos al cambio climático:

- la base empírica, o sea, las importantes contribuciones que la ciencia del cambio climático debe realizar a los planes de estudio, los procesos de enseñanza/aprendizaje y el fomento de la educación para el desarrollo sostenible;
- la dimensión ética; el cambio climático es un reto a la sostenibilidad, pero también a los valores;
- la base emocional y de comportamiento; los temas relativos al cambio climático pueden facilitar una manera gráfica de examinar los sentimientos acerca de transformaciones como el calentamiento del planeta;
- la base pedagógica; los temas relativos al cambio climático tienen un carácter

urgente, vívido e inmediato, por lo que pueden estimular la enseñanza y el aprendizaje, así como la elaboración y renovación de los planes de estudio;

- la base coyuntural; el cambio climático es sin duda un fenómeno mundial, pero sus consecuencias y repercusiones afectan sobremanera a lugares específicos, por ejemplo, a los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Organizado por la UNESCO con el apoyo financiero de Dinamarca, el seminario abarcó temas como la relación de la ética y la justicia con el clima, y el reto didáctico de interpretar el cambio climático desde una perspectiva de género. Los participantes examinaron de qué manera es posible incorporar los temas relativos al cambio climático en los planes de estudio; abordaron la cuestión de las directrices y los materiales didácticos, y analizaron las modalidades de uso de las redes, como la Red del Plan de Escuelas Asociadas (RedPEA) de la UNESCO y los sitios del Patrimonio Mundial, para fomentar la educación de base local.

Los resultados del seminario se presentaron como aportes a las reuniones preparatorias de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, que tuvo lugar en Copenhague, del 7 al 18 de diciembre.

Eventos

14 al 16 de diciembre: Seminario regional de los coordinadores nacionales de la redPEA en los Estados Árabes, Sede de la UNESCO, París: "Promocionar el dialogo intercultural, contribuir al paz y a la educación de calidad"

Prepárense para...



2010, Año Internacional de la Diversidad Biológica

2010, Año internacional de Acercamiento de las culturas

19 al 25 de abril 2010: La Semana de Acción Mundial EPT

Recursos



Património moviliza contra el cambio climático: Una nueva tira ilustrada para la educación relativa al patrimonio mundial

Como parte de la serie de dibujos animados titulada "Patrimonio Mundial: Las aventuras de Património", este nuevo episodio presenta la Gran Barrera de Coral, un sitio del Océano Pacífico incorporado a la Lista del Patrimonio Mundial desde 1981. Los dibujos muestran las repercusiones negativas del calentamiento mundial sobre la diversidad biológica del sistema de arrecifes coralinos. El guión de los dibujos animados fue seleccionado mediante un concurso en el que participaron los alumnos de las escuelas secundarias afiliadas a la redPEA y posteriormente fue puesto en imágenes por dibujantes profesionales. Los dibujos, dirigidos a estudiantes de escuelas primarias y secundarias del mundo entero, son una herramienta pedagógica muy útil para suscitar la reflexión de los jóvenes acerca del cambio climático y sus efectos sobre el Patrimonio Mundial, y para fomentar comportamientos sostenibles. Este nuevo episodio se presentó durante el Seminario Internacional sobre la Educación relativa al Cambio Climático, celebrado en la Sede de la UNESCO en París, del 27 al 29 de julio de 2009.

Todos los episodios de Património pueden descargarse del sitio web que figura a continuación:

Enlace: <http://whc.unesco.org/en/patrimonio/>



Segunda colección de buenas prácticas de la redPEA en materia de EDS

La difusión de las prácticas ejemplares es un elemento fundamental de la estrategia de la redPEA para contribuir a promover la educación de calidad en el marco de la Educación para Todos.

Enlace: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001812/181270e.pdf> (pdf en inglés)



Pack educativo AcciónOzono: guía para los profesores de las escuelas primarias

Creada por el PNUMA con el asesoramiento pedagógico de la UNESCO, esta carpeta proporciona a los maestros de primaria una herramienta simple pero completa para facilitar la integración a los planes de estudio de las cuestiones humanas y medioambientales relativas a la disminución del ozono. La carpeta contiene una guía para los docentes y diversos materiales didácticos (un vídeo, un tebeo, un calendario, un mapamundi, un juego, un detector de rayos ultravioletas, etc.).

Enlace: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184173s.pdf>

Pack educativo AcciónOzono para escuelas secundarias

Este manual del maestro es parte integral del Pack educativo AcciónOzono para las escuelas secundarias. El texto se centra en la disminución de la capa de ozono, la protección y los riesgos sanitarios que plantea el aumento de los rayos ultravioletas.

Enlace: http://www.unep.fr/ozonaction/information/mmcfiles/6204-s-edupack_secschool_teacherbook.pdf



UNESCO and Climate Change Education (en inglés)

Enlace: http://climatefrontlines.org/ed_seminar_brochure.pdf

The UNESCO Strategy for Action on Climate Change (en inglés)

Enlace: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001627/162715e.pdf>



Policy Dialogue: Education for Sustainable Development and Climate Change (en inglés)

Enlace: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001791/179122e.pdf>

Labor actual de la UNESCO en materia de EDS

Enlace: <http://www.unesco.org/es/esd/>

News infos

Este boletín electrónico resalta únicamente algunas de las numerosas actividades de la redPEA a nivel global.

Redacción: Ulrike Storost, Contacto: UNESCO Associated Schools (ED/BAS/ASP), International Coordination, UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France, aspnet@unesco.org

www.unesco.org/education/asp