



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Бангкок
Азиатско-Тихоокеанское
Бюро по образованию

СЧАСТЛИВЫЕ ШКОЛЫ!



Основа благополучия учащихся в Азиатско-
Тихоокеанском регионе



Опубликовано в 2016 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
7, Place de Fontenoy, 75352
Paris 07 SP, France

и

Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке

© UNESCO 2016

ISBN: 978-92-9223-541-3 (Версия для печати)

ISBN: 978-92-9223-542-0 (Электронная версия)



Данное издание доступно в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo>). Используя содержание этой публикации, пользователи принимают условия использования хранилища открытого доступа (<http://www.unesco.org/open-access/terms-useccbysa-en>).

Названия и материалы, используемые в данном издании, не предполагают выражение какого-либо мнения со стороны ЮНЕСКО относительно правового статуса любой страны, территории, города или района или их властей, или относительно установления их границ.

Идеи и мнения, представленные в данном издании, относятся к авторам; это не обязательно идеи и мнения ЮНЕСКО, которые обязывают Организацию.

Редактор: Элли Мелейси

Содержит фотографии и иллюстрации: ©Yejoon (Jennifer) Yoo,
©Estiawati Subair, ©Debdatta Chakraborty, ©Elodie Khan, ©Kuntal Kumar Roy

Дизайн/оформление: Уоррен Филд

Иллюстрации: Аленор Самон

Графика: Кэтлин Сулливан

TH/IQE/16/006-1000

Содержание

Предисловие	V
Благодарность	VI
Сокращения	VII
Краткое содержание	VIII
1 Введение	1
2 Проект и методология исследования	6
3 Глобальный и региональный контекст	15
А. Теории счастья	16
В. Глобальные инициативы.....	20
С. Счастье в политике	25
4 Рамочная программа счастливых школ	36
А. Описание критериев.....	37
В. Люди	43
С. Процесс.....	50
D. Место.....	62
5 Размышления, следующие шаги и выводы	70
Библиография	78
Приложение 1: Страны, отраженные в результатах исследования.	88
Приложение 2: Опрос "Счастливые школы".....	91
Приложение 3: Задания на семинаре "Счастливые школы".....	93



РИСУНКИ

Рисунок 1. Критерии счастливых школ.....	XIII
Рисунок 2. Концептуальная основа счастливых школ	7
Рисунок 3. Пустой плакат, использующийся на семинаре школ ASEAN	9
Рисунок 4. Ответы, полученные в ходе опроса, распределенные по полу, группе заинтересованных лиц, типу школы и языку.....	11
Рисунок 5. Шесть добродетелей и 24 достоинства в Позитивной психологии.....	19
Рисунок 6. Девять направлений Валового национального счастья в Бутане	25
Рисунок 7. Восемь направлений "Зеленых школ для зеленого Бутана".....	27
Рисунок 8. Ожидание и действительность во внешкольное время среди корейских детей (%).....	30
Рисунок 9. Первые пять факторов счастливой школы	38
Рисунок 10. Первые пять факторов несчастливой школы	40
Рисунок 11. Первые пять факторов, делающих процесс обучения и преподавания приятным и интересным	41
Рисунок 12. Первые пять факторов, способствующих вовлеченности учащихся в учебный процесс.....	42

ТАБЛИЦЫ

Таблица 1. Первоначальная гипотеза для критериев счастливой школы.....	8
Таблица 2. Школы, принявшие участие в семинаре "Счастливые школы"	12
Таблица 3. Критерии счастливых школ	37

ТАБЛИЦЫ В ПРИЛОЖЕНИЯХ

Таблица А1. Школы, участвующие в семинаре школ ASEAN по странам и типу/местоположению школы.....	89
Таблица А2. Количество участников опроса "Счастливые школы" по странам/государствам резидентства.....	89
Таблица А3. Школы, участвующие в семинаре "Счастливые школы" по странам и типу/местоположению школы.....	90

РАМКИ

Рамка 1. Избранные аспекты подхода Иоганна Песталоцци к образованию.....	18
Рамка 2. Политики и планы в области образования Республики Корея на 2013 год	31
Рамка 3. Стратегии: Люди	50
Рамка 4. Альтернативные подходы к обучению, использующиеся во внеучебной программе Академии Видяшилп (Индия)	54
Рамка 5. Стратегии: Процесс	61
Рамка 6. Стратегические концепции выбранных школ в префектуре Акита (Япония).....	65
Рамка 7. Стратегии: Место	68

Предисловие

Когда я был маленьким, мне всегда было любопытно знать все, что меня окружало, и познавать все, что я мог увидеть, потрогать или услышать. Я родился и вырос в небольшом поселке городского типа в Республике Корея. Школа находилась в самом центре населенного пункта. Дети были счастливы ходить в школу, где они могли учиться и играть с друзьями в окружении природы и развивать важные для них отношения с учителями. Школьные годы сыграли важную роль в моей жизни, и я считаю, что они в целом играют ключевую роль в жизни, и возможно даже являются самым влиятельным фактором в построении нашего характера и будущего жизненного пути.

Сейчас десятки лет спустя школы все больше и больше усложняются, поскольку они отражают текущую социально-экономическую действительность, характеризующуюся быстрыми демографическими и технологическими изменениями, а также изменяющейся структурой семьи и требованиями. В результате, дети во многих сегодняшних школах кажутся совсем несчастными, возможно, из-за слишком большого давления, высоких ожиданий и чрезмерного акцента на образование, тесты и конкуренцию.

Я считаю, что все дети вправе быть счастливыми и радоваться жизни в школе, будь то искренняя любовь к знаниям, построение дружбы и положительных отношений или ощущение своей принадлежности к обществу и широкому кругу общественности. Более того, все мы хотим быть счастливыми для того, чтобы будущие поколения могли внести вклад в процветание мира без войн. Вот что значит для меня понятие "Счастливые школы", и поэтому я рад представить этот доклад *"Счастливые школы: Основа благополучия учащихся в Азиатско-Тихоокеанском регионе"*.

Данный доклад, основанный на результатах работы, проведенной в рамках Проекта "Счастливые школы", признает важную связь между счастьем и качеством образования. Доклад сводит эти два элемента вместе и призывает системы образования выйти за рамки традиционных систем обучения, используя разнообразные таланты и умения, признавая ценности, достоинства и профессиональные качества, способствующие укреплению счастья и благополучия учащихся, а также возможностям процветания и прославления своих достижений.

Кроме того, доклад призывает к коренному изменению образовательных систем, началу освоения того, что я называю "новыми границами" знаний и областей интеллектуального развития, охватывающих аспекты обучения, важных для образования. Это относится к нашей работе на тему "Учиться жить вместе", являющейся важной основой концепции "Счастливые школы". Также это относится к нашей работе по "трансграничным компетенциям", определению приоритетов так называемых неакадемических навыков и таких профессиональных качеств, как творчество, коммуникативность и совместная работа со многими другими, играющих важную роль в подготовке учащихся к транснациональной сфере труда и постоянно меняющемуся глобальному сообществу.

Я хотел бы выразить благодарность своим коллегам за их усилия и старания в продвижении проекта "Счастливые школы" и создании этого уникального доклада, который, как мы считаем, является начальным и ключевым вкладом в развитии работы в данной области. Особую благодарность хотелось бы выразить Гван-Чол Чанг за формулировку первоначальной идеи проекта, Мин Биста за непрерывную поддержку, Рамя Вивеканандан за руководство проектом и Алинор Самон за написание доклада и координирование проектной деятельности. Я искренне желаю, чтобы этот доклад смог стать источником вдохновения для школ, разработчиков политики и экспертов с тем, чтобы мы могли снова вернуть счастье в школы с целью создания более процветающего мира без войн.



Гван-Ио КИМ

Директор
ЮНЕСКО, Бангкок



Благодарность

Данный региональный доклад подготовлен Азиатско-Тихоокеанским Бюро по образованию (ЮНЕСКО, Бангкок). Доклад представляет результаты научного исследования, проведенного в рамках проекта "Счастливые школы". Этот проект, предложенный Гван-Чол Чанг (ЮНЕСКО Дакар, бывший ЮНЕСКО Бангкок), состоит из целого ряда коллективных работ, нацеленных на привлечение внимания заинтересованных лиц почти из 30 стран Азиатско-Тихоокеанского региона и за его пределами к вопросу, что означает для них понятие "счастливая школа".

Проведение этого исследования стало возможным исключительно благодаря вкладу этих заинтересованных лиц, и мы хотели бы поблагодарить всех учащихся, учителей, родителей, директоров школ и учебно-вспомогательный персонал, представителей широкого круга общественности, принявших участие в опросе "Счастливые школы". Также мы хотим выразить благодарность представителям школ, принявшим участие в семинаре "Счастливые школы" в июне 2015 года, включая представителей из Международной школы NIST (NIST International School (Thailand)), великодушно согласившихся организовать семинар, представителей средней школы Пемагацел (Pemagatshel Middle Secondary School (Bhutan)), Академии Видяшилп (Vidyashilp Academy (India)), начальной школы Daegu Gachang (Daegu Gachang Elementary School (Republic of Korea)), демонстрационной средней школы Chulalongkorn (Chulalongkorn Demonstration Secondary School (Thailand)) и экспериментальной основной школы VNIES (VNIES Experimental Lower Secondary School (Viet Nam)). Также мы выражаем свою признательность Ратчафол Суваннатот из детско-юношеского центра ASEAN за организацию школьного семинара ASEAN, проведенного в ноябре 2014 года, и всем представителям школ, принявшим в нем участие.

Данный региональный доклад подготовлен под руководством Рамя Вивеканандан, ЮНЕСКО Бангкок, написан Алинор Самон, которая также разработала общую концепцию и проектную деятельность, а также методы исследования. Группа экспертов ЮНЕСКО Бангкок в составе Гван-Чол Чанг, Мин Биста и Рамя Вивеканандан внесла ценный вклад в то время, как техническое содействие оказал Ратчакорн Кулсавет.

Данный доклад был бы невозможен без вклада действующего и бывшего персонала и молодых специалистов из разных групп ЮНЕСКО Бангкок, каждый из которых сыграл свою роль в проекте. Мы хотели бы поблагодарить Маргарет Аппель-Шумахер, Наоко Асано-Эномото, Пундари Бункерд, Джин А Хван, Саки Кишимото, Сансун Квон, Рэйчел МакКарти, Юко Нагасака, Танаттия Потимум, Риоко Сузуки, Энтони Тама, Турдакана Ташболотова, Кохей Ямада и Лиан ЧИ Яп. Редактированием данного доклада занималась Элли Мелейси. Благодарим Уоррена Филда и Кэтлин Сулливан за дизайн и графику.

Также мы хотели бы выразить свою признательность следующим участникам группы экспертной оценки за руководство и профессиональные знания: Флоренс Миген, Крису Каслу, Кристофу Корну, Теофани Чавация, Хуон Ле Ту и Карлосу Варгас Тамез в штаб-квартире ЮНЕСКО, Ютак Чун и Хай-Ран Ян из Азиатско-Тихоокеанского центра образования для достижения международного понимания (Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU)), Франческе Боргонови из Организации экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)), Лим Лай Чен из Института социального лидерства Сингапурского университета управления (Societal Leadership at Singapore Management University) и Мартина Селигмана из Центра позитивной психологии Пенсильванского университета.

И в завершение мы хотели бы поблагодарить участников, прошедших в финал конкурса искусства "Счастливые школы", чьи яркие и счастливые образы, представленные в данном докладе, помогли воплотить концепцию "Счастливые школы" в жизнь.

Сокращения

- APCEIU Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding** (Азиатско-Тихоокеанский образовательный центр для достижения взаимного понимания)
- ASEAN Association of Southeast Asian Nations** (Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии)
- CEART Joint ILO/UNESCO Committee of Experts on the Application of the Recommendations concerning Teaching Personnel** (Объединенный комитет экспертов МОТ/ЮНЕСКО по применению рекомендаций о преподавательских кадрах)
- CFS Child-Friendly Schools** (Школы с благоприятными для обучения детей условиями)
- CRC Convention on the Rights of the Child** (Конвенция о правах ребенка)
- GNH Gross National Happiness** (Валовое национальное счастье)
- ICT Information and Communication Technology** (Информационные и коммуникационные технологии)
- ILO International Labour Organization** (Международная организация труда)
- IPEN International Positive Education Network** (Международная сеть позитивного образования)
- IQ Intelligence Quotient** (Коэффициент интеллекта)
- LTLT Learning to Live Together** (Учиться жить вместе)
- MEXT Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (Japan)** (Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологии (Япония))
- MoE Ministry of Education** (Министерство образования)
- MNCC Malvatumauri National Council of Chiefs (Vanuatu)** (Национальный совет вождей Мальватумаури (Вануату))
- NEF New Economics Foundation** (Фонд новой экономики)
- NIST New International School of Thailand** (Новая международная школа Таиланда)
- OECD Organisation for Economic Co-operation and Development** (Организация экономического сотрудничества и развития)
- PERMA Positive Emotion, Relationships, Meaning and Accomplishment** (Положительные эмоции, участие, отношения, значения и достижения)
- PISA Programme for International Student Assessment** (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)
- RGO Royal Government of Bhutan** (Королевское правительство Бутана)
- SDGs Sustainable Development Goals** (Цели устойчивого развития)
- SEL Social and Emotional Learning** (Социально-эмоциональное обучение)
- SUPW Socially Useful and Productive Work (Bhutan)** (Общественно полезная и продуктивная работа (Бутан))
- UNDP United Nations Development Programme** (Программа развития организации объединенных наций)
- UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization** (Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры)
- UNSDSN United Nations Sustainable Development Solutions Network** (Сеть организации объединенных наций по выработке решений в области устойчивого развития)
- VIA Values in Action** (Ценности в действии)
- VNIES Viet Nam Institute of Educational Sciences** (Вьетнамский институт образовательных наук)



Краткое содержание

Все люди стремятся быть счастливыми, и как часто говорил Аристотель: "Счастье есть смысл и назначение жизни, единственная цель человеческого существования" (Crisp, 2000). В самом деле, все стремления людей, начиная с рождения и на протяжении всей жизни, направлены на то, чтобы заложить счастье внутри нас. Опыт обучения в школе, возможно, является самым влиятельным периодом в усилиях по формированию жизненного уклада. Школы, которые могут содействовать формированию счастья, упоминаемые в данном докладе, как "счастливые школы", являются ключевыми для обеспечения лучшего благополучия, здоровья и достижений, а также успеха в будущей жизни и трудовой деятельности. Системы образования также должны ценить уникальные достоинства и таланты учащихся, признавая существование "множественных интеллектов", заслуживающих равноценного внимания (Gardner, 1993). В этой связи формированию счастья и благополучия учащихся школ не подразумевает облегчение обучения или прикладывание меньших стараний, скорее такие подходы смогут помочь развить искреннюю любовь к знаниям.

Множество внешних и внутренних факторов "подрывают" счастье учащихся, оказывая влияние на то, как мы смотрим не только на качество жизни, но и на качество образования. Во-первых, внешние факторы, такие, как возрастающее неравенство, растущая нетерпимость и рост насильственного экстремизма способствуют созданию "несчастливого" общества. В результате школы также сталкиваются с увеличивающимся количеством случаев агрессивного поведения внутри, вместе с тем одновременно становясь все в большей степени объектом насильственных посягательств извне. Наш динамично развивающийся мир, движимый техническим прогрессом, также столкнулся с конкуренцией и "информационной перегрузкой", которые ведут к бесконечной гонке, в которой мы все больше и больше заикливаемся на показателях, будь то в отношении экономического развития страны или результатов обучения. Во-вторых, внутренние факторы в школьных системах, такие, как низкий уровень условий обучения, бесчувственность преподавателей, устаревшие программы обучения, а также чрезмерное внимание к содержанию учебного курса и тестовым оценкам, все это способствует созданию «несчастливых» школ. К сожалению, элементы, признанные как факторы, способствующие укреплению счастья, будь то в школах, в жизни или в работе, редко учитываются наравне с другими внутренними факторами.

Однако в последнее время в глобальной повестке, а также в государственных политиках в области развития и образования счастье признали важной целью, к которой следует стремиться. Ярким примером тому является Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 2011 года, посвященная счастью, и упоминание понятия «благополучие» в Целях Устойчивого Развития (ЦУР). Растущие усилия по измерению уровня счастья тоже совпали с активизированными усилиями по измерению качества образования, например, через глобальные индексы и международные оценки образовательных достижений учащихся.

Учитывая важную связь между счастьем и качеством образования, в июне 2014 года ЮНЕСКО в Бангкоке запустила проект "Счастливые школы". Данный доклад представляет рамки и цели проекта «Счастливые школы» и направлен на объединение этих двух элементов, призывая образовательные системы уйти от традиционных мери вместо этого принять разнообразие талантов и интеллекта, признав ценности, достоинства и компетенции, способствующие укреплению счастья. Или, другими словами, доклад призывает образовательные системы "измерять» то, чем мы дорожим: "Если вы дорожите этим, измерьте это».

Если школы будут измерять не уровень благополучия своих детей, а их интеллектуальное развитие, то последнее всегда будет иметь первостепенное значение (Layard and Hagell, 2015). Хочется надеяться, что настоящий доклад, стремящийся оказать влияние на разработчиков политики, школьный уровень и Рамочная программа «Счастливые школы», о которой говорится в докладе, послужат обеспечению переосмысления концепций качества обучения для выхода за рамки сугубо академических областей.

Этот доклад представляет результаты исследования, основанного на нескольких методах, включая предварительное исследование, опрос, семинар и конференцию с участниками на уровне школы. Доклад рассматривает мировой и региональный контекст теорий счастья и глобальных инициатив, и то, как понятие «счастье» отражается в политиках в области развития и образования выбранных стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Помимо этого в докладе представлен основной результат исследования: Рамочная программа «Счастливые школы», которая состоит из 22 критериев «счастливой» школы, а также примеров стратегий достижения каждого из критериев в школах.

Глобальный и региональный контекст

Теории счастья

Со времен древних философов и до сегодняшнего дня счастье всегда было волнующей темой исследований. Изучение различных определений счастья у древних мыслителей, таких, как Будда, Аристотель и Конфуций, мыслителей эпохи Просвещения и до сегодняшнего дня может установить сходные черты, лежащие в основе концепции «счастливых» школ. Во-первых, счастье рассматривается как что-то коллективное, основанное на положительных дружественных отношениях и связях. Как описано в *Дхаммападе* или учениях Будды, "счастье - это иметь друзей, когда в них возникает потребность" ((Fronsdal, 2005, p. 80). Во-вторых, они определяют счастье как то, что может быть изучено, а также как учение, являющееся по своей сути источником счастья, которое достигается через добродетель и соответствующие ценности и компетенции (Veebe, 2003; Yao, 2003). И, наконец, они признают, что образование - это что-то существенно многогранное (Newman, 2010; Jowett, n.d.).

Мыслители эпохи Просвещения, такие, как Джон Локк и Иоганн Песталоцци, также изучали многогранную природу образования, принимая во внимание тот факт, что образование должно обеспечивать когнитивное, эмоциональное и физическое развитие учащихся (Aldrich, 1994; Brühlmeier, 2010). Движение "Позитивная психология", основанное в 1990-х годах и часто упоминаемое, как "наука о счастье", признает многие сильные качества характера, укрепляющие счастье, например, творческие способности, усидчивость, доброта и умение работать в коллективе (Peterson and Seligman, 2004). Основываясь на позитивной психологии, позитивное образование определено Международной Сетью позитивного образования (International Positive Education Network, IPEN), как "двойная спираль" обучения в сочетании с благополучием и характером (IPEN, 2016b) с доказательством, подтверждающим, что "благополучие синергично с обучением" (Seligman et. al., 2009).



Глобальные инициативы

Сегодня счастье занимает главное место в повестке дня глобальной политики и Резолюции Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 2011 года, признающей "стремление к счастью главной целью человечества" (United Nations General Assembly, 2011). Цели в области устойчивого развития (ЦУР) также способствуют формированию благополучия в разных целях и задачах. ЦУР4, цель, посвященная качеству образования, охватывает многие аспекты значимости концепции "Счастливые школы". В частности, задача 4.7 посвящена приобретению знаний и навыков, которые могут способствовать устойчивому развитию через образование в духе глобальной гражданственности и культуры мира. Акцент на навыках, относящихся к поведению и характеристикам человека, таким, как творческие способности, сочувствие, умение работать в коллективе и коммуникативность, отражает сильные качества характера, определенные в позитивной психологии как качества, необходимые для укрепления счастья и благополучия. Также эти качества отражены в концепциях ЮНЕСКО "Учиться жить вместе" и "Учиться, чтобы быть". Если концепция "Учиться жить вместе" сосредоточена на понимании других, то концепция "Учиться, чтобы быть" посвящена "богатству" индивидуальности и самовыражению учащихся (Delors et. al. 1996; Faure et. al., 1972).


Другие глобальные инициативы также направлены на измерение счастья и благополучия. К ним относятся попытки по измерению уровня счастья и благополучия в стране по мировым показателям, таким, как *Всемирный доклад о счастье* (*World Happiness Report*), Международный индекс счастья (Happy Planet Index), Всемирный обзор ценностей (World Values survey) и Индекс лучшей жизни (Better Life Index). Аналогичным образом Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA), являющаяся одним из главных мероприятий по этой оценке, с целью измерить уровень счастья учащихся и изучить связь между счастьем и результатами обучения, включая показатели счастья учащихся в оценке, проведенной в 2012 году, в 2018 году исследует связь между благополучием и результатами обучения (OECD, 2015a).

Счастье в политике

За последние годы разные страны сделали счастье конкретной целью своих политик в области развития и образования либо включили элементы, связанные с счастьем, в рамки своих политик. Данный доклад вкратце рассматривает политики пяти таких стран: Бутана, Японии, Республики Корея, Сингапура и Вануату, каждая из которых имеет свою интерпретацию счастья и благополучия.

Бутан известен своей политикой "Валовое национальное счастье" (ВНС) (Gross National Happiness, GNH) и в 2010 году разработал индекс ВНС, содержащий показатели, измеряющие различные аспекты образования и психологического благополучия. Политика ВНС Бутана 2011 года стремится к использованию образования в качестве средства достижения ВНС и придает значение устойчивости и охране окружающей среды, а также способствует развитию концепции "Зеленые школы для зеленого Бутана" (Green Schools for a Green Bhutan) (Drapka and Dorji, 2013).

В **Японии** Секретариат Кабинета Министров создал Комиссию по измерению благополучия (Commission on Measuring Well-being) в 2010 году и в 2012 году провел свое первое Исследование качества жизни (Quality of Life Survey) в ответ на растущую национальную озабоченность по поводу проблем психического здоровья и высокого уровня стресса, в том числе среди детей. Согласно результатам Исследования национальной жизнедеятельности 2010 года (2010 National



Livelihood Survey) основной причиной стресса среди исследуемых в возрасте 12-19 лет стали успеваемость и экзамены (Ministry of Health, Labor and Welfare [Japan], 2010). В образовании пересмотр Закона о школьном образовании 2007 года уже показал главное изменение в акценте на образование с учетом аспектов концепции "Счастливые школы" (MEXT, 2011). В частности, в национальной общеобразовательной программе (MEXT, n.d.) приведен принцип "Интерес к жизни" со ссылкой на соотношение способности к обучению, разностороннего характера и умственного и физического здоровья.

Несмотря на то, что **Республика Корея** является одной из стран с самыми высокими показателями в PISA, результаты исследований за 2012 год показали, что ее 15-летние ученики оказались самыми несчастливыми среди всех участвующих в исследовании стран (OECD, 2013). Эксперты считают, что это связано с высокими рабочими нагрузками учащихся при подготовке к ответственным экзаменам, а также давлением, оказываемым родителями на детей в стремлении получить высокие оценки (Korean Institution for Health and Social Affairs, 2013). Прессинг, направленный на достижение успеха, обусловлен усиливающейся конкуренцией в обществе, которая, как следствие, привела к отсутствию важности внеучебных навыков, способствующих развитию у учащихся здоровых и духовных личных качеств как в школе, так и дома (Lee, 2012). Признавая эти проблемы, Правительство Республики Корея разработало политику "Счастливое образование для всех: творческие способности формируют будущее", внедрившую такие инициативы, как семестр без экзаменов, воспитание характера и школы без насилия с целью увеличения уровня счастья и благополучия среди учащихся (Ministry of Education [Republic of Korea], 2013).

В **Сингапуре** наблюдалась подобная озабоченность по поводу высокого уровня стресса у учащихся в школах, зачастую ссылавшаяся на образовательную систему как на "подогреватель стресса" (Hill, 2010). Признав проблему, Министерство образования внедрило социально-эмоциональное обучение (СЭО), включенное в Программу по воспитанию характера и гражданственности (Yeo, 2011; Ministry of Education [Singapore], 2012). К тому же в последнем дополнении к обращению Президента выделены приоритеты в области образования, включающие в себя необходимость развития "страсти к обучению" у детей и "снижения чрезмерного внимания результатам обучения", что обеспечивает более целостное образование, охватывающее все потребности и имеющиеся знания (Ministry of Education [Singapore], 2016b).

В **Вануату** понятия счастья и благополучия, по-видимому, больше отражаются в вопросах мира и устойчивости. Названная в 2006 году самой счастливой страной в мире по Международному индексу счастья Вануату разработала Национальную образовательную программу, которая способствует развитию счастья в школах и направлена на развитие ряда профессиональных качеств, лежащих в основе принципа "Учиться жить вместе" (Ministry of Education [Vanuatu], 2010). Позже, в 2012 году Вануату также пилотировала Альтернативные показатели благополучия для Меланезии в 2012 году, чтобы отразить меланезийские ценности, основанные на таких факторах, как доступ к ресурсам, нормы культуры и жизнеспособность общества (MNCC, 2012).

Сопоставление политик этих стран показывает, что если Бутан и Вануату разработали свои политики, чтобы придать особое значение местным культурным ценностям и важность этих ценностей в устойчивом развитии своих стран, то другие три страны, Япония, Республика Корея и Сингапур разработали свои политики, главным образом, в ответ на национальную озабоченность по поводу чрезмерного внимания как академическим областям и вследствие этого растущему уровню стресса у учащихся. Независимо от мотивации всех политик страны все же пришли к пониманию необходимости целостного характера образования, которое способствует равновесию между учебной, социально-эмоциональной и физической сферами.



Рамочная программа счастливых школ

Рамочная программа «Счастливые школы» построена на результатах исследования, направленного на получение мнений и точек зрения заинтересованных сторон на уровне школы относительно составляющих счастливой школы. Рамочная программа является главным элементом этого доклада и направлена на информирование о перспективах реформирования образования с нуля на уровне школы (Robinson and Lou, 2015).

Критерии счастливых школ

Результаты опроса "Счастливые школы" послужили основой для определения 22 критериев счастливой школы по трем широким категориям: Люди, Процесс и Место. Опрос охватил свыше 650 участников из числа учащихся, учителей, родителей и учебно-вспомогательного персонала из Азиатско-Тихоокеанского региона, которые поделились своими взглядами на то, что может сделать школы счастливыми или несчастливыми, что может сделать процесс обучения приятным и интересным, и что можно сделать, чтобы все учащиеся почувствовали себя вовлеченными в учебный процесс. Критерии, представленные на Рисунке 1, отображают краткое содержание всей Рамочной программы счастливых школ. Многие из этих критериев перекрывают три категории- Люди, Процесс и Место и взаимодополняют друг друга.

Обратная связь, собранная во время семинара "Счастливые школы", позволила выделить многие перспективные и передовые методики, внедряемые в школах, и представила примеры стратегий, которые школы могут использовать для достижения каждого критерия. Ниже приводится описание этих примеров по трем категориям - Люди, Процесс и Место.

Люди

Первая категория - Люди - относится ко всем человеческим и социальным взаимоотношениям участников школьного сообщества. **Дружба и отношения в школьном сообществе** рассматриваются участниками опроса как самый важный фактор «счастливой» школы, а результаты исследования помогли определить педагогические методы, содействующие вовлечению родителей в учебный процесс, взаимодействию и дружественным отношениям между учащимися разных классов, а также школьные мероприятия, непосредственно задействующие участников школьного сообщества.







Другим важным критерием счастливых школ в данной категории является **положительное отношение и положительные качества учителя**, к которым относятся такие характеристики, как доброта, энтузиазм и справедливость, роль учителей в качестве вдохновляющего, творческого и, конечно же, счастливого примера для подражания. Участники опроса посчитали необходимым для школ принять этот критерий во внимание при найме на работу и оценке учителей для того, чтобы уделять больше внимания личности учителя, его отношению и этике.

Участники опроса также отнесли **положительные и совместные ценности и практики** к очень важному критерию того, как сделать школы счастливыми. К подобным ценностям и практикам относятся любовь, сочувствие, благосклонное отношение и уважение. Стратегии по продвижению этих ценностей и практик включают в себя визуальные напоминания, например, плакаты или иллюстрации; "двуцелевое обучение", при котором различные ценности, достоинства и профессиональные знания рассматриваются в контексте учебной темы или предмета.

Рисунок 1. Критерии счастливых школ












Люди

-  Дружба и отношения в школьном сообществе
-  Позитивное отношение и положительные качества учителя
-  Уважение разнообразия и различий
-  Положительные и совместные ценности и практики
-  Условия работы и благополучие учителя
-  Навыки и профессионализм учителя










Процесс

-  Разумная и справедливая рабочая нагрузка
-  Работа в коллективе и коллективный дух
-  Увлекательные и интересные подходы к обучению
-  Свобода, развитие творческих способностей и вовлеченность
-  Удовлетворение достигнутым
-  Факультативные занятия и школьные мероприятия
-  Обучение учащихся и учителей в команде
-  Полезный, нужный и интересный учебный материал
-  Душевное благополучие и управление стрессом



Место

-  Теплая и дружеская среда обучения
-  Защищенная среда без притеснений
-  Открытые и зеленые площадки для обучения и игр
-  Стратегическая концепция школы и руководство
-  «Позитивная» дисциплина
-  Хорошее самочувствие, санитарные условия и полноценное питание
-  Демократический менеджмент в школе



Процесс

Вторая категория - Процесс - охватывает методологии обучения и преподавания, которые могут укрепить у учащихся чувство благополучия. Различные критерии в данной категории включают в себя создание более **разумной и справедливой рабочей нагрузки** для учащихся в связи с растущим дисбалансом между обучением и игрой с акцентом на запоминании при подготовке к экзаменам.

Другим важным критерием в этой категории является **свобода, творческие способности и вовлеченность учащихся**. Соответственно, «счастливая» школа должна позволять учащимся выражать свое мнение и свободно учиться без страха совершить ошибки или, как неоднократно упоминали участники опроса, "учиться не беспокоясь", что ошибки будут оцениваться как часть учебного процесса.

Также это относится к критерию **«полезный, нужный и интересный учебный материал»**, который призывает отражать в содержании учебной программы современные и актуальные темы с руководством для учителей, как сделать эти темы уместными для жизни учащихся. По словам 14-летней Нгуен Нгок Ван Тао из средней экспериментальной школы VNIES (Вьетнам), принимавшей участие в семинаре "Счастливые школы", есть резкий контраст между учебным материалом, который оценивается и учебным материалом, полезным в повседневной жизни. С ее слов:

Что вы скажете о честности, если ученик, который получил десять из десяти баллов на экзамене по гражданскому воспитанию, но на самом деле списывал на экзамене, чтобы получить высокие оценки? Или мы изучаем биологию, чтобы охранять нашу окружающую среду. Некоторые ученики получают действительно хорошие отметки на экзаменах по биологии, но они мусорят на улице! Мы должны особо подчеркивать, что главной целью обучения является улучшение нашей жизни и помощь нашим странам в их развитии. Мы учимся не для того, чтобы быть гениальными или сделать наш мозг еще больше! Мы всегда говорим "знание - это сила", но по словам американского писателя Дейла Карнеги "Знание - это не сила, если ею не пользоваться".

Место

Третья категория - Место - относится к контекстуальным факторам в плане физической среды и школьной атмосферы. Среди критериев данной категории **теплая и дружеская среда обучения** рассматривается как второй по важности фактор «счастливой» школы с результатами, указывающими на необходимость уделять больше внимания приветствиям и улыбкам, а также введению музыки, созданию более открытых классов, цветных и значимых демонстрационных материалов, тем самым способствующих созданию более положительной школьной среды.

По мнению участников опроса **защищенная среда без издевательств** является еще одним важным критерием с результатами, определяющими такие стратегии, как установка "приятельской скамейки" (buddy bench), а также предоставление возможности учащимся взаимодействовать и лучше понимать друг друга через совместное обучение и игровые занятия.

Также была выделена необходимость в **стратегическом видении и лидерстве** с примерами из школ, участвующих в семинаре, которые показали, как понятие «счастье» может стать приоритетом посредством стратегий, девизов или слоганов, создающих более позитивную школьную атмосферу.



Что касается физической среды, участники опроса также упоминали необходимость в более **открытых и зеленых площадках для обучения и игр** для укрепления счастья и благополучия учащихся. Предложенные стратегии предусматривают создание расслабляющих и творческих мест, школьных садов, а также использование открытых пространств, где учащиеся смогут на природе участвовать в исследовательских учебных занятиях или занятиях по физике.

Размышления, следующие шаги и ВЫВОДЫ

Размышляя о результатах опроса, представленных в данном докладе, различные теории и политики доказывают, что счастье определяется, как цель человечества, а образование и обучением, признаны основным средством укрепления счастья и благополучия. Это заставляет образовательные системы принять альтернативные формы обучения, позволяющие раскрывать уникальные таланты и достоинства учащихся и в тоже время признать, что счастье - это нечто коллективное, формированию которого можно способствовать через учебный процесс, содействующий развитию дружбы и отношений в школьном сообществе.

В докладе также говорится о том, что все люди могут научиться быть счастливыми, но они также могут быть счастливыми, если научатся развивать истинную любовь к знаниям, которые обладают способностью даровать чувство удовлетворения достигнутым. В докладе представлено доказательство того, что приоритет счастья и благополучия может привести к высоким достижениям в учебе, к сожалению, часто недооцененным, поскольку постоянное доминирующее внимание уделяется "цифрам" или экзаменационным баллам как показателям качества образования. Кроме того, даже если политики в системах образования были бы направлены на чисто экономические условия с точки зрения технического прогресса, конкурентное преимущество людей все равно заключалось бы именно в их ценностях, достоинствах и профессионализме, определяющих укрепление счастья и благополучия, и в невозможности замены их машинами.

Таким образом, в докладе описаны два уровня мероприятий, необходимых для того, чтобы сделать школы счастливыми: уровень политики и уровень школы. К подобным мероприятиям относятся такие факторы, как, например, приоритет счастья и благополучия учащихся в рамках политик в области образования, формирование нового поколения "позитивных учителей", а также обеспечение признания и оценки ценностей, достоинств и профессионализма, которые могут развить и воспитать счастье среди учащихся.

Можно определить целый ряд следующих шагов и результатов, представленных в докладе, призывающих к диалогу по вопросам разработки политик. При этом результаты могут быть масштабированы и преобразованы в краткие заключения и рекомендации на уровне политики. Для школьного уровня многие выбранные стратегии по достижению критериев в докладе могут стать отправной точкой для их сбора и пропагандирования в целях использования и оценки.

Вместе с этим чрезмерное внимание к "цифрам" подчеркивает необходимость в дальнейшей пропаганде повышения осведомленности и поддержки по изменению отношения к значению "качества образования" для большего общественного признания важности счастья и благополучия в школах во всем мире, движимом количественными показателями, сравнительным анализом и конкуренцией.



Актуальность многих вопросов, изученных в данном докладе, также означает возможность расширения масштабов, принятия и применения Рамочной программы счастливых школ в других регионах за пределами Азиатско-Тихоокеанского региона. Учитывая растущие усилия по измерению счастья и качества образования, Рамочная программа счастливых школ смогла бы также служить основанием для интегрального измерения качества образования.


В докладе подчеркнута важность счастья и благополучия учащихся, описана концепция "Счастливые школы", основанная на теоретических и политических точках зрения, а также мнениях заинтересованных сторон на уровне школ, собранных в ходе исследования.

Все больше и больше упоминается о счастье и благополучии в глобальном и региональном контексте либо в ЦУР и глобальной повестке "Образование 2030" (ЦУР 4), инициативах, таких, как например, Международная сеть позитивного образования IPEN, либо в политиках пяти стран, рассмотренных в докладе. Это означает, что качество образования и счастье в школах неразделимы, и что счастье и благополучие следует рассматривать не только как задачу образовательной системы, но и как путь к высоким результатам обучения и успеху в будущей жизни и трудовой деятельности.

Рамочная программа «Счастливые школы» с ее 22 критериями в трех категориях - Люди, Процесс и Место - и примерами стратегий достижения каждого критерия призвана дать представление о том, что заинтересованные стороны на уровне школ считают важным для укрепления счастья и благополучия в школах.

В общем, результаты показывают, что есть четкая необходимость в выделении большего количества времени в школах на факультативные занятия или разработку увлекательных и интересных подходов к обучению, либо, если говорить о пространстве для учащихся, то нужно больше места для свободного самовыражения, как необходимы и более открытые и зеленые пространства для обучения.

Таким образом, данный доклад призывает лиц, принимающих решения на политическом и школьном уровнях, предоставить больше времени и пространства для обучения, способствующего укреплению счастья и благополучия учащихся, в надежде воодушевить учащихся, которые, в свою очередь, смогут внести свой вклад в формирование счастливого общества и, в конечном счете, счастливого мира.



1
Введение



Все взрослые были когда-то детьми - хотя немногие из них помнят это.

- АНТУАН ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ, Маленький принц

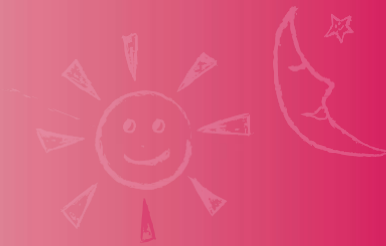
Школьные системы созданы для детей взрослыми. Но насколько дети счастливы в этих системах? Этот вопрос заставляет нас рассмотреть важную связь между счастьем и качеством обучения. Согласно *Всемирному докладу о счастье* 2015 года (Helliwell, et. al., 2015) школы, которые ставят на первое место благополучие учащихся, могут быть более эффективными, иметь лучшие результаты обучения и достижения в жизни учеников (Layard and Hagell, 2015).

Для укрепления счастья и благополучия школьным системам необходимо ценить уникальные достоинства и таланты учащихся, признавая существование "множественного интеллекта" и равноценность каждого из них (Gardner, 1993). Действительно, как указано в статье 29 Конвенции по правам ребенка, образование должно обеспечить "развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в полной степени" (United Nations General Assembly, 1949).

Стремление к счастью является сильным желанием всех живых существ, "таким же древним как сама история" (McMahon, 2006, p. 1)). Его история берет начало более тысячи лет назад, и проследить ее можно в трудах великих философов из разных частей света, включая Аристотеля и Сократа в Древней Греции, Конфуция в Китае и Сиддхартха Гаутама (Будду) в Индии. Аристотель часто говорил: "Счастье есть смысл и назначение жизни, единственная цель человеческого существования" (Crisp, 2000). Увлеченность счастьем в рамках исследования человечества продолжается до сегодняшнего дня и проявляется в том, что мы часто называем "наукой о счастье", возникшей из движения "Позитивная психология", основанного Мартином Селигманом в конце 1990-х годов (Haidt, 2006).

Сейчас счастье стало актуальным вопросом глобальной политики. В 2011 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций признала счастье основной целью человечества в Резолюции 65/309, озаглавленной как "Счастье: на пути к целостному подходу к развитию", а в 2012 году под руководством Правительства Бутана была проведена встреча на высоком уровне под названием "Счастье и благополучие: определение новой парадигмы" в штаб-квартире Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке. В первом издании, выпущенном для этой встречи - во *Всемирном докладе о счастье* 2015 года было отмечено, что счастье сейчас все больше и больше рассматривается, как "собственная мера социального прогресса и цель общественной политики" (Helliwell et. al., 2015). Поскольку мы переходим к новой повестке дня "Глобальное развитие", то Цели устойчивого развития (ЦУР), запущенные в Нью-Йорке в сентябре 2015 года, также отражают понятие "благополучие" в разных целях и задачах (United Nations General Assembly, 2015a).

Не только некоторые страны начали позиционировать счастье как задачу своих политик в области развития, но счастье также стало в большей степени выраженным в образовательных политиках. На протяжении двадцатого века рассуждения об образовании зачастую были сосредоточены на подготовке учащихся к рынку труда, особенно в контексте растущего экономического развития и конкуренции.

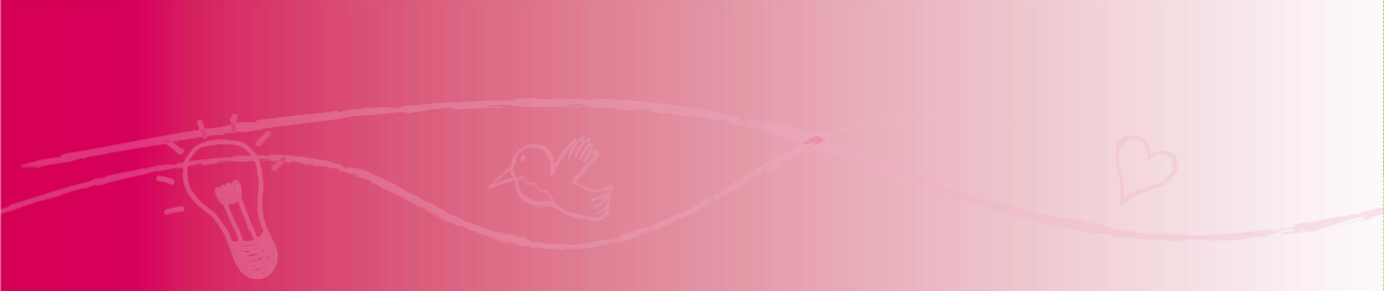


Сегодня, растущая незащищенность, неравенство, мобильность и бытовой стресс наряду с бедностью, конфликтами и экологическими факторами, вызывающими обеспокоенность, означают, что мы должны ожидать большего от систем образования. В частности, мы требуем, чтобы системы образования влияли на решение этих проблем в мире с быстро происходящими и неопределенными изменениями.

Исследование показывает, что в странах с высоким уровнем неравенства с большей вероятностью, чем в странах с низким его уровнем население испытывает социально-эмоциональные проблемы, и является менее счастливым (Wilkinson and Pickett, 2011). Вместе с тем угроза, создаваемая усилением экстремизма, в большей степени приводит к тому, что мир становится более нетерпимым. Соответственно, в *Плане действий по предотвращению насильственного экстремизма* Генерального Секретаря Организации Объединенных Наций подчеркивается необходимость развития для образования "поведенческих и социально-эмоциональных навыков, которые могут способствовать мирному сосуществованию и толерантности" (United Nations General Assembly, 2015b, p. 18). Все эти внешние факторы сильно влияют на школы как на учреждения, выполняющие роль системы поддержки учащихся в укреплении их благополучия и создании чувства принадлежности, особенно когда традиционные семейные структуры и ценности постепенно разрушаются (OECD, 2011).

Внутренние факторы, такие, как плохие условия обучения, бесчувственность преподавателей, устаревшие программы обучения и чрезмерное внимание к содержанию учебного курса отрицательно влияют на благополучие учащихся и могут сделать школы несчастливыми местами. Кроме этого учащиеся и преподаватели сталкиваются с возросшим прессингом в связи с повышенным вниманием к оценкам и экзаменам, а также скрытым давлением с целью получения превосходства над своими товарищами и коллегами из соседних стран при проведении международных и региональных оценок, используемых многими странами для сравнительного анализа образовательных показателей. Это давление отражает существующий акцент сугубо на образовательных результатах. Возрастание внимания к академическим целям привело к тревожным тенденциям: недоверия среди учащихся, конкуренции, издевательству и школьному насилию, а также растущим страхам учащихся самовыражаться и совершать ошибки. Эти признаки "несчастья" отражают необходимость для образовательных систем пересмотреть назначение школы не просто как средства общеобразовательной подготовки, но и как среду, способствующую социально-эмоциональному росту и развитию.

Сегодня возрастает признание необходимости того, чтобы системы оценивания учебного процесса вышли за рамки только образовательных результатов и придали значимость измерению социально-эмоциональных областей обучения, создающих условия для укрепления благополучия учащихся. Как утверждают Лэйрд и Хагелл (2015, p. 118), "Если вы дорожите этим, измерьте это. Если школы не будут измерять благополучие своих детей, но будут измерять их интеллектуальное развитие, то последнее всегда будет иметь первостепенное значение". В самом деле, системы образования, в том числе школы, должны уйти от стандартизованного обучения и тестирования, и вместо этого определить и измерить качество за рамками основных учебных дисциплин для того, чтобы ценить и воспитывать разнообразие уникальных талантов, навыков и профессиональных качеств учащихся (Zhao, 2015). Более того, раскрыв потенциал образования к укреплению счастья учащихся, учащиеся смогут быть более подготовленными и мотивированными содействовать развитию более мирных, равных, устойчивых и наконец, счастливых сообществ. Более, чем когда-либо это утверждение сигнализирует о необходимости школам становиться счастливыми пространствами. Организация Объединенных Наций по вопросам науки, образования и культуры (ЮНЕСКО) давно признала важность социально-эмоциональных областей обучения, способствующих делу мира через образование, что отражено в ее мандате.



В 1972 году в докладе ЮНЕСКО "Учиться, чтобы быть" подчеркивалось значение образования для полной реализации человеческих потребностей (Faure et. al., 1972), а в 1996 году в докладе "Образование: скрытое сокровище" были определены четыре постулата обучения: «Учиться, чтобы знать», «Учиться, чтобы делать», «Учиться жить вместе» и «Учиться, чтобы быть», в котором особое внимание уделялось постулату «Учиться жить вместе» как главной цели обучения (Delors et. al., 1996). Значение, придаваемое социально-эмоциональным областям обучения, также отражено в обязательстве ЮНЕСКО в области Образования в интересах устойчивого развития (Education for Sustainable Development), в расширенном труде по Образованию в духе глобальной гражданственности (Global Citizenship Education) и в Первой инициативе Генерального Секретаря ООН в области глобального образования (Global Education First Initiative), запущенной в 2012 году, в которой содействие развитию глобальной гражданственности признано одним из трех глобальных приоритетов. Кроме того, в новой глобальной повестке дня в области образования - Образование 2030 - ЦУР 4 стоит задача по формированию знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию, культуре мира и глобальной гражданственности.

Вполне возможно, что формирование у учащихся навыков, позиций и ценностей, связанных с постулатами "Учиться жить вместе" и "Учиться, чтобы быть", таких, как сочувствие, терпимость, коммуникативные и творческие способности, требует, прежде всего, обеспечения благополучия и целостного развития в условиях школы. Более того, региональное исследование "Учиться жить вместе. Политики в области образования и реалии в Азиатско-Тихоокеанском регионе" показало, что, несмотря на то, что идея может быть отражена в национальных политиках и образовательных программах, недостаточно информации для понимания того, как это главное представление об образовании во имя мира реализуется на практике в реальности школ и классов (UNESCO, 2014). В связи с этим в 2014 году Азиатско-Тихоокеанское Бюро ЮНЕСКО (ЮНЕСКО Бангкок) запустило Проект "Счастливые школы" для содействия развитию важности счастья в школах с целью укрепления благополучия и целостного развития.

В данном докладе представлены результаты исследования, проведенного в рамках Проекта "Счастливые школы", с целью развития Рамочной программы счастливых школ. В частности, исследование было направлено на определение критериев того, что означает понятие «счастливая школа» и стратегий достижения каждого критерия в школьном контексте. Рамочная программа была разработана по согласованию с заинтересованными сторонами на уровне школы, а критерии были организованы по трем широким темам: 1) Люди: то, что касается социальных отношений между участниками школьного сообщества, 2) Процесс: то, что касается методов преподавания и обучения и 3) Место: то, что касается контекстуальных факторов.

Данная Рамочная программа также относится и к другим инициативам, таким, как Модель школы, доброжелательной к ребенку (Child-Friendly School, CFS), созданная ЮНЕСКО. Более того, модель CFS и проект "Счастливые школы" имеют несколько общих элементов, особенно связанных с укреплением благополучия учащихся и улучшением качества образования за рамками понятия результатов обучения. Однако они также имеют и некоторые различия. Если модель CFS использует «правозащитный» подход, основанный на Конвенции по правам ребенка, в более широком понимании, включающим в себя физическую инфраструктуру, охрану здоровья, безопасность, охрану, питание и психологическое благополучие (UNICEF, 2009), то Проект "Счастливые школы" сосредоточен на счастье с точки зрения качества образования. В частности, проект делает акцент на психосоциальные и эмоциональные области обучения, способствующие формированию счастья в школьном контексте, уделяя особое внимание содействию развитию опыта обучения в школе для благополучия, роста и развития учащихся.



Данный доклад в основном направлен на политический и школьный уровни. Если с одной стороны он преследует цель донести до разработчиков политик мысль о том, что системы образования должны выдвигать на первый план счастье и благополучие учащихся, то с другой стороны этот доклад нацелен на обмен различными идеями и подходами со школами, которые смогут помочь укрепить счастье и благополучие на своем уровне. Учитывая актуальность данного доклада для различных инициатив, таких, как, например, Позитивная психология или Позитивное образование, а также Образование в духе глобальной гражданственности, доклад ориентирован на исследователей и ученых, а также более широкие круги образовательного сообщества. И, наконец, хочется надеяться, что Рамочная программа обеспечит отправную точку в качестве неотъемлемой рекомендации по измерению качества обучения в школах, выходящей за рамки сугубо учебных результатов в Азиатско-Тихоокеанском регионе и за его пределами.

Доклад начинается с презентации научной методологии исследования, включающей в себя концептуальные основы и методы исследования, использованные во второй главе. В третьей главе приводится глубокий анализ глобального и регионального контекста наряду с обсуждением теоретических и философских оснований концепции "Счастливые школы", представлением глобальных инициатив, связанных с счастьем и благополучием и описанием конкретных ситуаций соответствующих политик в области развития и образования стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Затем различные данные, полученные от заинтересованных сторон на школьном уровне, объединены для формирования Рамочной программы «Счастливые школы» в четвертой главе, в которой представлены 22 критерия по трем основным темам, а также примеры стратегий достижения каждого критерия. Размышления, последующие шаги и выводы приведены в пятой главе.



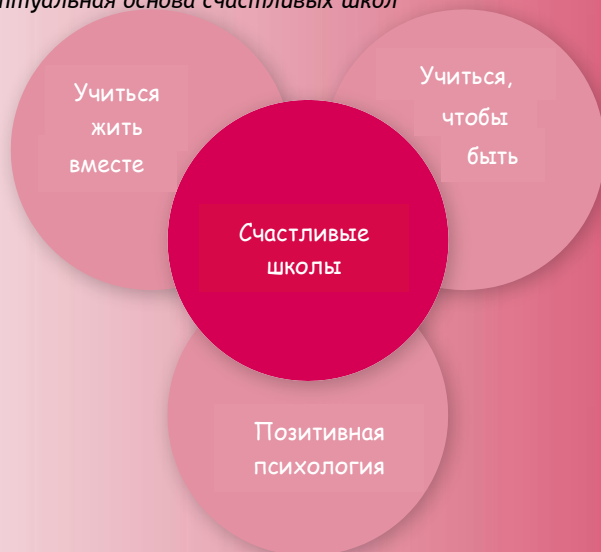
2 Проект и методология исследования

Доклад и Рамочная программа «Счастливые школы», представленная в нем, основаны на результатах, полученных при помощи нескольких методов исследования. Несмотря на то, что Рамочная программа широко распространена в разных странах Азиатско-Тихоокеанского региона, доклад не сосредоточен подробно на какой-то конкретной стране, в нем используется разносторонний опыт стран¹, а представленные результаты имеют отношение ко многим частям света. В этой главе представлена общая основа научных исследований проекта, включая концептуальную основу концепции "Счастливые школы", а также начальную гипотезу критерия счастливой школы. Также в докладе представлены методы исследования, использованные для определения окончательных критериев счастливой школы, а также примеры стратегий достижения каждого критерия, включая обсуждение ограничений исследования.

Концептуальная основа

Концептуальная основа счастливых школ (Рисунок 2) во многом вытекает из мандата ЮНЕСКО в области содействия делу мира через образование, и, в частности, двух из четырех постулатов основ обучения: "Учиться жить вместе" и "Учиться, чтобы быть", а также из области Позитивной психологии. Если в постулат "Учиться жить вместе" содержит качества, которые, большей частью, основаны на отношениях, в том числе сочувствии, терпимости, уважении разнообразия культур, общении и умении работать в коллективе (UNESCO, 2014), то постулат "Учиться, чтобы быть" включает в себя качества, человеку, например, творческие способности, критическое мышление, самомотивация, выносливость и оптимизм (Faure et. al., 1972). Этот постулат также построен на элементах Позитивной психологии, основной теоретической концепцией благополучия которых является PERMA: положительные эмоции (positive emotion), участие (engagement), отношения (relationships), значение (meaning) и достижение (accomplishment) (Seligman, 2012).

Рисунок 2. Концептуальная основа счастливых школ



¹ Краткое описание опыта стран, отраженных в методах исследования, приведено в Приложении 1.

Основываясь на данной концептуальной основе, была разработана начальная гипотеза, состоящая из потенциальных критериев определения счастливой школы и вытекающая из результатов предварительного исследования, изучившего концепции и инициативы, связанные с благополучием учащихся. Первоначальная гипотеза использовалась в ходе исследования в качестве справки. По результатам первичного исследования данная гипотеза (Таблица 1) в дальнейшем была расширена и переведена в критерии, представленные в четвертой главе Рамочной программы счастливых школ.

Таблица 1. Первоначальная гипотеза для критериев счастливой школы

Люди	Процесс	Место
Дружба с другими учащимися (из того же или других классов)	Обучение в коллективе (помощь и поддержка со стороны других учащихся)	Открытые и зеленые площадки для игр
Хорошие взаимоотношения между учащимися и учителями	Полезный учебный материал для повседневной жизни	Креативная визуальная наглядность
Помощь учащимся с особыми потребностями	Разумная рабочая нагрузка (домашняя работа и экзамены)	Теплая и дружеская среда обучения
Поддержка со стороны местного сообщества	Свободное выражение мнения в школе и в классе	Комфорт для учащихся с разными потребностями и разным происхождением
Поощрение со стороны родителей	Интересные и увлекательные учебные занятия	Полноценное питание
Школьное лидерство	Частые отзывы от учителей	Безопасная и свободная от издевательств, стресса и конкуренции школа
	Факультативные занятия	
	Внеклассное обучение	

Методы

Были использованы исключительно качественные методы исследования. Эти методы были выбраны с целью понять, какие факторы описывают счастливую школу, и "определить переменные факторы, которые затем можно измерить, или услышать молчащие голоса" (). В этом смысле доклад стремится понять переменные факторы счастливой школы, основанные на мнениях сторон на школьном уровне, которые часто могут не быть услышанными. Затем были определены критерии счастливых школ на основании интерпретации коллективного мнения заинтересованных сторон на школьном уровне. Таким образом, в исследовании использовался совместный подход, при котором методологическая основа была разработана посредством кабинетного исследования, прошедшего затем проверку при помощи эмпирического и экспериментального подхода.

Метод включал в себя предварительное исследование, семинар для школ стран-участников Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (ASEAN)², опрос и семинар, проведенные в период с июня 2014 года до ноября 2015 года. Каждый из этих методов выполнял определенную роль в развитии Рамочной программы счастливых школ.

2 В состав Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (ASEAN) входят десять государств-участников: Бруней, Камбоджа, Индонезия, Лаос, Малайзия, Мьянма, Филиппины, Сингапур, Таиланд и Вьетнам.

Предварительное исследование

Предварительное исследование проводилось с момента запуска Проекта "Счастливые школы" в июне 2014 года по ноябрь 2015 года. Его главной целью было определение разных значений и структур счастья, а также конкретных тем в контексте школы. В результате предварительного исследования были определены потенциальные критерии разработки первоначальной гипотезы, представленной в Таблице 1.

Предварительное исследование включало в себя рассмотрение широкого списка литературы по социологии, экономике и психологии, в частности, изучение позитивной психологии и позитивного образования. Кроме этого предварительное исследование предусматривало анализ соответствующих глобальных, региональных и национальных политических документов и докладов, особенно связанных с социально-эмоциональными областями обучения, концепциями образования и инициативами ЮНЕСКО и других организаций.

В рамках предварительного исследования также были проведены исследования конкретной ситуации в странах, где концепция определения приоритетности счастья и благополучия отражается в национальных образовательных политиках, а именно в Бутане, Японии, Республике Корея, Сингапуре и Вануату. Конкретные примеры каждой страны вкратце описаны в третьей главе.

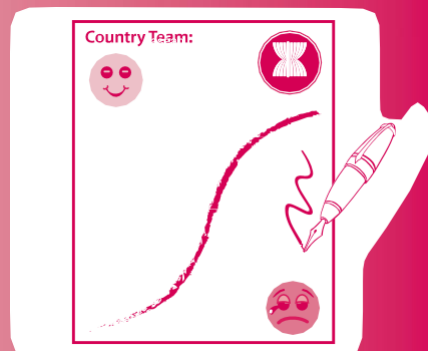
Семинар с участием школ стран-участников ASEAN

В ноябре 2014 года была проведена двухчасовая дискуссия с участием учащихся и учителей, представляющих школы³ из девяти стран-участников⁴. Дискуссия проводилась в рамках обучающего семинара, организованного Детско-юношеским центром ASEAN в Бангкоке, Таиланд.

Дискуссия началась с краткого обзора того, что подразумевается собой концепция "Счастливые школы", и почему есть необходимость сделать школы счастливыми. Были выполнены два групповых задания. Первое задание было связано с созданием плаката "Страна счастливых школ". Во время выполнения задания учащиеся и учителя были сгруппированы по странам и получили пустой плакат с названием своей страны и флагом, а также изображением "счастливого" и "грустного" лица, как показано на Рисунке 3.

Рисунок 3. Пустой плакат, использующийся на семинаре школ ASEAN

Группы попросили поразмышлять в контексте своей страны и подумать, что могло бы сделать школу счастливой или несчастливой и написать ключевые слова на плакате. Затем их вызвали презентовать свои плакаты перед другими группами.



³ В семинаре приняли участие разные виды школ, включая государственные, профессиональные, частные и международные. Полная информация указана в Приложении 1.

⁴ Представители школ девяти из десяти стран-участников ASEAN приняли участие в семинаре: Бруней, Камбоджа, Индонезия, Лаос, Малайзия, Мьянма, Филиппины, Таиланд и Вьетнам. Сингапур не участвовал.



Второе задание заключалось в создании "рецепта" счастливой школы из состава "ингредиентов". Для этой работы участников поделили на четыре команды (две команды учащихся и две команды учителей). Команды попросили выбрать "ингредиенты", которые, по их мнению, являются самыми важными для создания счастливой школы. "Ингредиенты" карточках с названием критериев на основе первоначальной гипотезы (Таблица 1). Также были розданы пустые карточки, на которых группы могли свои "ингредиенты".

В результате этих занятий были собраны и проверены мнения заинтересованных сторон на школьном уровне по поводу составляющих счастливой школы в разрезе критериев согласно первоначальной гипотезе для осмысления наиболее важных критериев.

Опрос "Счастливые школы"

Для сбора мнений учащихся, учителей, директоров школ, родителей, учебно-вспомогательного персонала и широкой общественности⁶ в Азиатско-Тихоокеанском регионе был проведен онлайн-опрос⁵ о составляющих счастливой школы. Опрос состоял из четырех справочных вопросов и следующих четырех вопросов открытого типа:

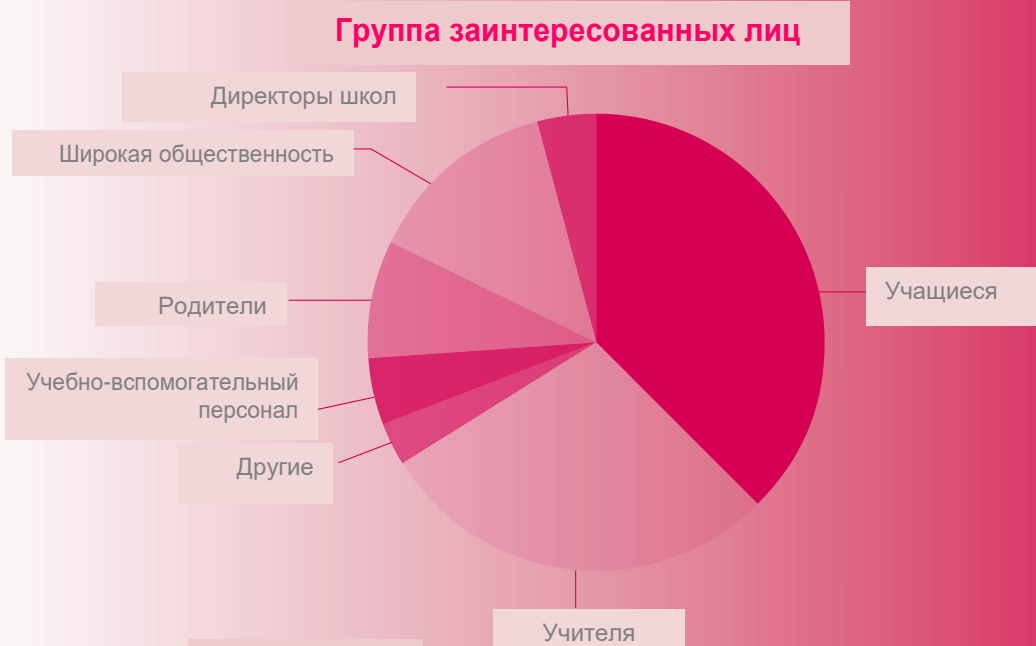
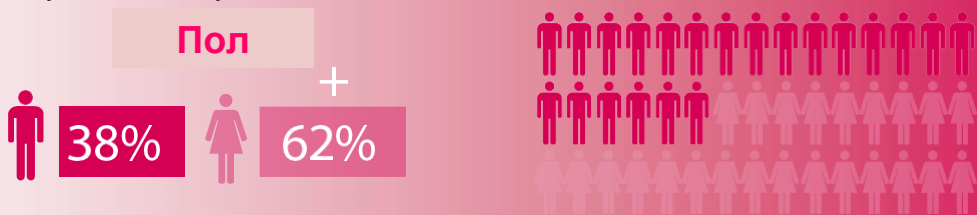
1. Что может сделать школу счастливым местом?
2. Что может сделать школу несчастливым местом?
3. Что делает процесс преподавания и обучения в школах приятным и интересным?
4. Что можно сделать, исходя из вашего опыта, чтобы все учащиеся могли чувствовать себя вовлеченными в учебный процесс в школах?

Опрос проводился в свободной форме в онлайн-режиме с января по май 2015 года. Опрос проводился на английском, китайском, японском, корейском, русском и тайском языках, и исследователи собрали более 650 ответов (Рисунок 4). Большинство исследуемых были учащиеся, поэтому данный доклад в основном опирается на точку зрения учащихся. С целью получения максимального количества разных точек зрения, конкретные объемы выборок не были установлены для того, чтобы опрос был открытым и доступным для участия общественности на добровольной основе. Среди различных использованных методов исследования опрос сыграл наиболее важную роль в определении критериев счастливой школы, исходя из мнения широкого круга опрошенных.

⁵ Полный опрос представлен в Приложении 2 (на русском языке).

⁶ В контексте опроса "Счастливые школы" термин "широкая общественность" относится к людям, не являющимися родителями и не работающими или не обучающимися в школах.

Рисунок 4. Ответы, полученные в ходе опроса, распределенные по полу, группе заинтересованных лиц, типу школы и языку



По данным опроса были определены несколько главных тем и подтем. В дальнейшем они были обозначены кодами. Хотя некоторые коды сначала были отмечены исследовательской группой для анализа данных, далее применялось открытое кодирование для того, чтобы определить темы на основе данных и тем самым не ограничивать анализ (Creswell, 2007). Количество кодов было ограничено до 30 для того, чтобы лучше сосредоточиться на темах и для более точного отслеживания повторяемости. Затем отдельные ответы были закодированы, чтобы иметь представление о наиболее часто встречающихся темах по всем ответам, а также по определенным переменным параметрам, а именно языку, полу, группе заинтересованных лиц и типу школы. Эти коды или ключевые темы стали критериями счастливой школы, которые приведены в четвертой главе.


Семинар "Счастливые школы"

Семинар "Счастливые школы" был проведен 4 и 5 июня в Бангкоке, Таиланд, собрав в общем 20 представителей шести отобранных школ пяти стран: Бутана, Индии, Республики Корея, Таиланда и Вьетнама (Таблица 2). Каждую школу представлял один учащийся, один учитель и один директор школы, за исключением Новой международной школы Таиланда (New International School of Thailand, NIST), которая, будучи организатором семинара, смогла обеспечить участие большего количества учащихся. Поскольку представители школ префектуры Акита Японии не смогли присутствовать на семинаре, информация этих школ была презентована на семинаре на основании исследования, проведенного ЮНЕСКО Бангкок.

Таблица 2. Школы, принявшие участие в семинаре "Счастливые школы"

Страна	Название школы	Тип школы / Местоположение	Представители по группе заинтересованных лиц
Бутан	Средняя школа Пемагоцел	Государственная, сельская школа	Учащийся (1), Учитель (1), Директор (1)
Индия	Академия Видяшилп	Частная, городская школа	Учащийся (1), Учитель (1), Директор (1)
Республика Корея	Начальная школа Тэгу Гачан	Государственная, сельская/провинциальная школа	Учащийся (1), Учитель (1), Директор (1)
Таиланд	Международная школа NIST	Частная международная школа/городская школа	Учащийся (4), Учитель (1), Директор (1)
	Образцово-показательная средняя школа Чулалонгкорн	Государственная образцово-показательная/городская школа	Учащийся (1), Учитель (1), Директор (1)
Вьетнам	Экспериментальная основная школа VNIES	Государственная экспериментальная/городская школа	Учащийся (1), Учитель (1), Директор (1)

Эти школы были отобраны для участия в семинаре, потому что они участвуют в инновационной и перспективной практической деятельности, соответствующей концепции "Счастливые школы". В процессе отбора школы пригласили в Азиатско-Тихоокеанский регион для подачи заявок, описывающих свою педагогическую практику и выражающих свое отношение к первоначальной гипотезе.



Главной целью семинара была дальнейшая разработка Рамочной программы счастливых школ для содействия ее реализации в разных контекстах. Семинар предусматривал участие в дискуссиях для достижения общего понимания критериев, описанных в гипотезе, определения стратегий, путей и средств достижения каждого из этих критериев. Семинар позволил расширить критерии, установленные в ходе опроса, утвердить их заинтересованными лицами на школьном уровне и дать возможности дальнейшего изучения перспективной практической деятельности по достижению критериев.

Семинар при поддержке Фонда JUMP!⁷ начался с презентации школами методических рекомендаций, после чего были проведены четыре практических и интерактивных задания⁸ с целью получения мнений в контексте страны, школы, заинтересованных лиц и отдельных точек зрения относительно концепции "Счастливые школы".

Ограничения

Данный доклад представляет, возможно, первое в своем роде в Азиатско-Тихоокеанском регионе исследование, посвященное абстрактному понятию. Основываясь на результатах исключительно качественных методов исследования, в докладе используется интерпретационный подход к анализу данных, который может непреднамеренно повлиять на результаты. Кроме этого, докладе не ставит своей целью представить или отразить весь Азиатско-Тихоокеанский регион. Конкретные кейс-стади стран, описанные в третьей главе, показывают наглядные примеры стран, которые на первый план в политиках в области развития и образования выдвигают счастье и благополучие. К примеру, страны, выбранные для проведения семинара "Счастливые школы", не планировали отразить ситуацию своей страны или школ, находящихся в неблагоприятном положении. Напротив, они были выбраны на основании передовой и перспективной практической деятельности с той целью, чтобы эта деятельность, в конечном счете, смогла широко осуществляться на благо всех школ, включая школы из неблагоприятных регионов или с ограниченными ресурсами.

Что касается опроса "Счастливые школы", учитывая лингвистическое многообразие региона, доступ к нему мог быть ограничен, поскольку опрос проводился только на шести языках из-за ограниченных ресурсов. Вместе с тем информация об опросе также была по возможности широко размещена в региональных и глобальных сетях, социальных сетях и на вебсайтах. Это был открытый онлайн-опрос, доступный широкой общественности и не имеющий ограничений по объемам выборки либо количественному соотношению участников опроса по категориям пола, отношения к группам заинтересованных лиц или типу школы. Самоотбор, при котором участники сами выбирают себя для участия в опросе, также представляет одно из ограничений подобных опросов, учитывая, что участники, имеющие интерес к теме и доступ к интернету, с большей долей вероятности подходят для участия в опросе, нежели широкая общественность (Bethlehem, 2010).

⁷ Фонд Jump! - это опытный образовательный провайдер, основанный с целью вдохновить, предоставить молодежи возможности развивать навыки лидерства и глобального гражданства через программы содействия. Поддержка фонда в проведении семинара "Счастливые школы" обеспечила возможность всем участникам иметь право голоса в выполняемых заданиях и размышлять о вопросах с разных точек зрения. Дополнительную информацию о Фонде Jump! можно найти на сайте: <http://jumpfoundation.org/>

⁸ Подробную информацию об этих заданиях можно найти в Приложении 3.



Открытый характер опроса привел к некоторым значительным различиям в этих выборках по группам, означаящим, что два или более переменных параметра нельзя сравнивать. Некоторые из этих случаев стоит отметить. Например, из 121 участника опроса на русском языке был только один учащийся. Следовательно, результаты, характеризующие других заинтересованных сторон, например, учителей и родителей, не могут рассматриваться как характеризующие русскоговорящих учащихся. Что касается участников опроса на японском языке, оказалось, что большинство ответов поступило из школ префектуры Акита, которые получили известность за приоритетное внимание к счастью и благополучию в школе. Это означает, что результаты не могут отражать точку зрения всех школ Японии, однако позволяет собрать мнения и точки зрения из школ, которые уже знакомы с практиками, соответствующими концепции "Счастливые школы".

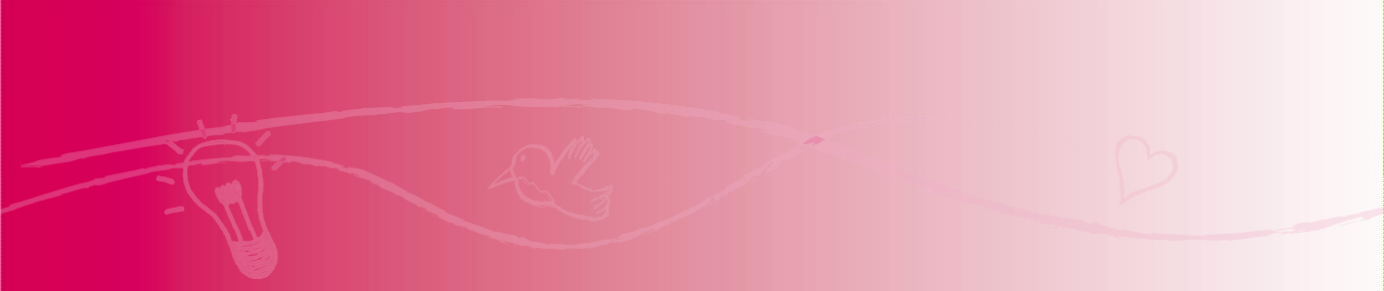
Несмотря на то, что анализ и кодирование ответов, полученных в ходе опроса, были завершены количественной оценкой результатов, неравные размеры выборки означали невозможность подвести итоги по переменным параметрам опроса, исходя из полученных цифр. Эти различия, таким образом, означают, что в докладе цифры указывать статистически недопустимо, скорее они могут только указывать на важность некоторых тем в сравнении с другими.

Тем не менее, учитывая главную задачу настоящего исследования - широко изучить определение счастливой школы вместо измерения уровня счастья в школах - эти методы позволили провести открытое исследование переменных параметров или критериев счастливой школы. Самое главное, методы позволили учащимся, учителям и родителям высказать свое мнение в качестве основы для Рамочной программы счастливых школ. Таким образом, доклад представляет собой важное понятие, основанное на мнениях заинтересованных сторон на школьном уровне, подкрепленное доказательствами из других источников, с возможностью дальнейшего его изучения.



3

Глобальный и
региональный
контекст



Счастье давно вызывает интерес у философов, разработчиков политик, экономистов, ученых, педагогов и психологов. Рассмотрение мандата Организации Объединенных Наций по поддержанию мира в более широком контексте, а также мандата ЮНЕСКО в области образования во имя мира показывает, что связь между миром и счастьем признана уже давно. Больше 2,500 лет назад в учениях Будды или *Дхаммапада* говорилось, что "нет большего счастья, чем мир" (Fronsdal, 2005, p. 50). Позднее, в 2013 году появилась записка Генерального Секретаря под заголовком: "*Счастье: на пути к целостному подходу к развитию*", которая подчеркнула, что мир является одним из важных определяющих факторов счастья страны (United Nations General Assembly, 2013). Более того, счастье стало основой философии и религии, и сейчас все в большей мере отражается в политике, в том числе в повестке дня глобальной политики, политиках в области развития и образования, а также в качестве основной цели глобальных инициатив в области развития и совершенствования человека.

Во всех вышеуказанных отраслях знаний понятия о счастье всегда подчеркивали важность образования или обучения, причем образование воспринимается и как средство, и как цель укрепления счастья. Как в теориях счастья Аристотеля, Позитивной психологии, политиках счастья, так и в современных глобальных показателях счастья образование всегда представляется основной характеристикой. Связь между счастьем и обучением также указывает на то, что счастье - это то, чему можно научиться и научить. В статье журнала "*Учитель*" (Teacher) Тревор Ли, директор школы из Великобритании, утверждает, что школы играют главную роль в обучении счастью или, как минимум, в развитии ценностей, достоинств и профессиональных качеств, которые могут воспитать счастье. Это происходит либо благодаря "образованию как счастье", при котором школа является счастливым местом, либо "образованию ради счастья", при котором школа однозначно приводит учащихся на путь достижения счастья (Lee, 2001, p. 31).

Принимая это во внимание, данная глава состоит из трех частей. Часть А рассматривает теории счастья с древних времен и до сегодняшнего времени. В части В рассматривается более широкий глобальный контекст относительно глобальных тенденций и тенденций в образовании, а также счастье в контексте рамок мандата ЮНЕСКО. Часть С изучает вопрос первоочередного внимания счастью и его отражения в политиках в области развития и образования с кратким описанием примеров пяти стран.

А. Теории счастья

Первым важным шагом изучения теоретической основы концепции "Счастливые школы" является краткое определение терминов счастья и благополучия, попеременно использующихся в данном докладе. Счастье можно определить как пребывание в позитивном эмоциональном состоянии или состоянии позитивного влияния, тогда как благополучие относится к ценности или тому, что можно считать благом для человека (Haybron, 2013).). Учитывая цель данного исследования, термин "счастье" особенно убедителен, "потому что счастье позволяет людям, а не экспертам решать, что важно для них. Целеустремленность, мастерство, связи и самоуважение не имеют значения, если не помогают людям создавать более удовлетворительную жизнь для самих себя и других (Diener et. al., 1998, p. 37). Во *Всемирном докладе о счастье*, к примеру, используется термин счастья, противоположный своему академическому аналогу "субъективное понятие счастья", рассматриваемое как более достижимое и способное привлечь более широкий интерес (Helliwell et. al., 2015). С учетом этого определения следует отметить, что, хотя данная часть доклада не является исчерпывающей в отношении теорий счастья, она все же опирается на выбранные примеры, выстраивающие концептуальную основу понятия "счастливые школы".

Философия счастья

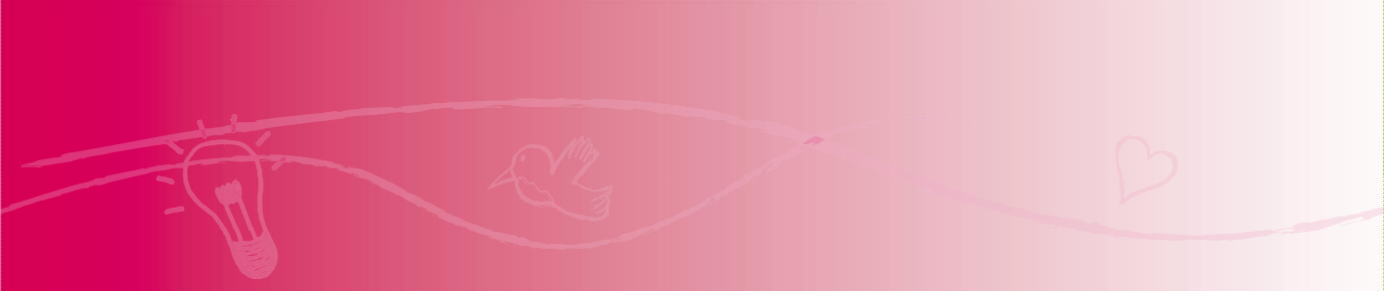
Древние философы Востока и Запада в своих трудах размышляли о счастье⁹. В каждой из них были определены темы, относящиеся к современному миру, нашей повседневной жизни и концепции "Счастливые школы". Согласно Будде можно достичь счастья через силу ума, преодоление желаний и потребностей, через равенство или умиротворенность и позитивное мышление (Fronsdal, 2005). Буддизм определяет счастье как что-то, что имеет не только ключевое значение для человека, но являющееся коллективным, разделяемым с другими людьми. Это вытекает из нашей потребности в положительной дружбе и отношениях для того, чтобы быть счастливыми. Как отмечается в *Дхаммападе* или учениях Будды "счастье - это иметь друзей, когда возникает потребность" (Fronsdal, 2005, p. 80). Поэтому неудивительно, что положительная дружба и отношения составляют один из ключевых критериев счастливых школ, рассмотренных в четвертой главе.

Согласно Сократу счастье - это не только цель жизни, но также что-то достижимое и усваиваемое стараниями человека, в частности, через добродетель (Veebe, 2003). Стремление быть добродетельным связано с обучением не только в плане развития навыков, ценностей и отношений, но также и в плане того, как мы относимся к другим людям в школах, которые для учеников являются миниатюрой общества. На другой стороне земного шара Конфуций идентифицировал социальные взаимоотношения как источник счастья, и что обучение может привести к счастью (Yao, 2003). Это выражено в *Аналектах*: "Учиться... [и] вовремя практике, разве это не радость? Разве это не счастье, когда друзья приезжают издалека?" (Dietz, 2010, p. 222). Это не только отражает отношения с другими людьми, но также подчеркивает значение любви к обучению и применения навыков обучения в повседневной жизни.

Аристотель позднее определил счастье не только как цель человеческого существования, но и как что-то зависимое от реализации нравственного облика через добродетель, к которой относятся дружба, справедливость и гражданственность (Crisp, 2000). Также он представлял себе образование как многогранное, состоящее из четырех звеньев: 1) чтение и письмо; 2) гимнастика; 3) музыка; 4) рисование. Чтение, письмо и рисование он рассматривал как полезные способности, гимнастику, как привитие мужества, а музыку как самое главное удовольствие (Jowett, 1994; Newman, 2010).

Среди многих великих мыслителей эпохи Просвещения в семнадцатом веке выделялся британский философ Джон Локк, который ввел фразу "в поисках счастья" в сочинении *"Опыт о человеческом разуме"*. Локк изучал образование с разных точек зрения: психологии, философии и религии с "заботой о физическом, а также психологическом и душевном благополучии детей" (Aldrich, 1994, p. 68). Под влиянием Джона Локка Иоганн Песталоцци, которого некоторые называют "отцом современной педагогики", изучал, как образование может все же приносить счастье и улучшение человеческой природы, ставя в центр внимания "ребенка как целостность"; стремясь выйти за рамки результатов обучения, способствуя физическому, психическому и психологическому развитию. Он выступал за образование детей на основе соотношения трех элементов: головы (когнитивное развитие), сердца (эмоциональное развитие) и рук

⁹ Полную и доступную информацию о разных философиях счастья, на которые в данном разделе приводятся ссылки, можно найти на сайте <http://www.pursuit-of-happiness.org/history-of-happiness/>



(физическое развитие) (Brühlmeier, 2010). Все эти элементы лежат в основе концепции "Счастливые школы". В Рамке 1 перечислены самые актуальные аспекты подхода Песталоцци к образованию, которые также отражены в результатах данного исследования в четвертой главе.

Рамка 1. Избранные аспекты подхода Иоганна Песталоцци к образованию

- Преподавание и обучение, сконцентрированное на ребенке
- Свобода учащихся
- Отношения между учащимися и учителями
- Эмпирическое обучение через практические и интересные подходы к обучению
- Междисциплинарное обучение
- Авторитет, основанный на любви, а не на страхе
- Участие родителей в процессе обучения

Источники: Adapted from Brühlmeier, 2010; Soëtard, 1994.

Прямые упоминания о счастье в образовании также найдены в 1930 году в работе японского педагога Цунесабура Макигучи под названием "*Система повышения ценности педагогики*". Согласно Кумагаи (2000) Макигучи видел реализацию счастья в качестве цели повышения ценности педагогики, где "образование направляет человека на получение знаний с целью достижения счастья" (Kumagai, 2000, p. 35).

Наука о счастье

Философия счастья оказала большое влияние на развитие того, что часто упоминается, как "наука о счастье", берущая свое начало из позитивной психологии Мартина Селигман в конце 1990-х. Позитивную психологию можно определить, как следующее:

Позитивная психология - это научное исследование положительных качеств, позволяющих людям и сообществам процветать. Движение основано на вере в то, что люди хотят прожить осмысленную и полноценную жизнь, развить в себе все самое лучшее и ощутить свой опыт любви, работы и игры.

- Центр Позитивной психологии, Университет Пенсильвании

В своей книге "*В поисках счастья*" Селигман (2002) определил три столпа Позитивной психологии: позитивные эмоции, позитивные индивидуальные черты и позитивные институты. В частности, позитивные институты представлены как "опора достоинств, которые, в свою очередь, служат опорой позитивным эмоциям" (Seligman, 2004, p. 80). Позитивные институты также поддерживают людей в "определении и использовании своих высоких достоинств для того, чтобы принадлежать и служить чему-то большему", чем они есть (Ibid, p. 86). Связь с образованием и концепцией "Счастливые школы" очевидна, потому что позитивные эмоции относятся к чувствам, индивидуальные черты относятся к потенциальным навыкам и профессиональным знаниям, которые можно приобрести через обучение, а позитивные институты можно интерпретировать как школы.

Также Селигман выделил шесть главных добродетелей, признанных во всех культурах: мудрость и знания; мужество; гуманизм; справедливость; умеренность; духовность и трансцендентность (Seligman, 2002). На основании подробного анализа религиозных и философских текстов эти шесть добродетелей были в дальнейшем тщательно изучены по отдельности как 24 достоинства характера человека (Peterson and Seligman, 2004).¹⁰ Многие из этих достоинств так или иначе отражены в Рамочной программе счастливых школ, а именно творческие способности, любовь к обучению, доброта и умение работать в коллективе (Values in Action, 2015). Эти добродетели и достоинства изображены на Рисунке 5.

Рисунок 5. Шесть добродетелей и 24 достоинства Позитивной психологии



Источники: Adapted from Values in Action, 2015.

В своей последней работе "Процветание" Селигман предлагает теорию благополучия, состоящую из пяти измеряемых элементов, известных как PERMA: 1) положительные эмоции (positive emotion), 2) участие (engagement), 3) отношения (relationships), 4) значение (meaning) и 5) достижение (accomplishment) (Seligman, 2012). Как будет рассмотрено в четвертой главе, эти пять элементов, определенные на практике шести добродетелей и 24 достоинств, содержатся в Рамочной программе счастливых школ.

В этом контексте в статье о позитивном образовании Селигман и другие исследователи утверждали, что счастьем можно действительно научиться в школах (Seligman et. al., 2009). Более того, доказано, что "большее благополучие синергично с лучшим обучением" через расширение внимания учащихся, креативного и целостного мышления (Ibid, p. 294). Кроме лучшего обучения статья пропагандирует программы благополучия в школах, которые помогут бороться с депрессией и увеличить удовлетворенность жизнью среди учащихся. В статье особое внимание уделено школам как идеальному окружению: ("потому что многие молодые люди ходят в школу, школы дают им возможность достигнуть и укрепить благополучие в широких масштабах» (Ibid, p. 295).

¹⁰ Систему классификации достоинств характера и добродетелей, а также исследование достоинств характера можно найти на веб-сайте Института характера VIA: <http://www.viacharacter.org/www/Character-Strengths/VIA-Classification>



Другое исследование в этой области также показывает, что счастье детей, которое развилось через добродетели и достоинства характера, относится к высшим достижениям обучения и связано с будущим успехом в труде. К примеру, самодисциплина считается лучшим предиктором успеваемости в старших классах, чем коэффициент интеллекта (КИ) (Duckworth and Seligman, 2005), а счастливые подростки через 15 лет вполне вероятно будут зарабатывать значительно больше, чем менее счастливые подростки (Diener, 2002). Таким образом, можно считать, что достижение счастья и благополучия учащихся - это не только задача сама по себе, но также и средство для достижения высоких результатов обучения и потенциального успеха в будущей жизни и карьере.

Более поздняя инициатива, Международная сеть позитивного образования (International Positive Education Network, IPEN), запущенная в начале 2015 года, определяет позитивное образование как "двойную спираль" обучения в сочетании с характером и благополучием (IPEN, 2016a). IPEN объединяет вместе заинтересованные стороны на школьном уровне, а также академические сообщества, государственные и соответствующие организации, стремясь повлиять на реформы в образовательных политиках, изменение образовательных практик и поддержку взаимодействия среди растущего сообщества позитивного образования (IPEN, 2016b). Более того, движения Позитивная психология и Позитивное образование привели к многообразию постоянно расширяющихся исследований и инициатив, среди которых эти исследования и инициативы являются лишь несколькими примерами.

В таких разных точках зрения всячески присутствует понятие "альтруизм". Будда и Конфуций признавали потребность в дружбе, а позднее теория благополучия Селигмана представила осмысленную жизнь как жизнь, в которой добродетели и достоинства применяются для великой цели. Все эти точки зрения пролили свет на то, как счастье может потенциально формировать сущность развития человека. Эти философские и научные понятия о счастье также подчеркивают фундаментальную роль образования как источника счастья и счастья как цели самого образования.

В. Глобальные инициативы

Счастье все больше и больше становится частью повестки глобальной политики. Глобальные тенденции в нашем постоянно меняющемся мире устанавливают необходимость сосредоточить внимание на счастье и благополучии на высших уровнях. Поэтому в данном разделе будет рассмотрен вопрос включения счастья и благополучия в повестку глобальной политики международным сообществом, отражения этих понятий в мандатах и основах ЮНЕСКО, а именно в "Образовании 2030" и его философской основе. Также в разделе вкратце описаны другие глобальные инициативы как внутри, так и за рамками системы Организации Объединенных Наций, которые стремятся сделать счастье и благополучие первоочередной задачей, особенно в отношении измерения уровня развития стран в этом направлении.



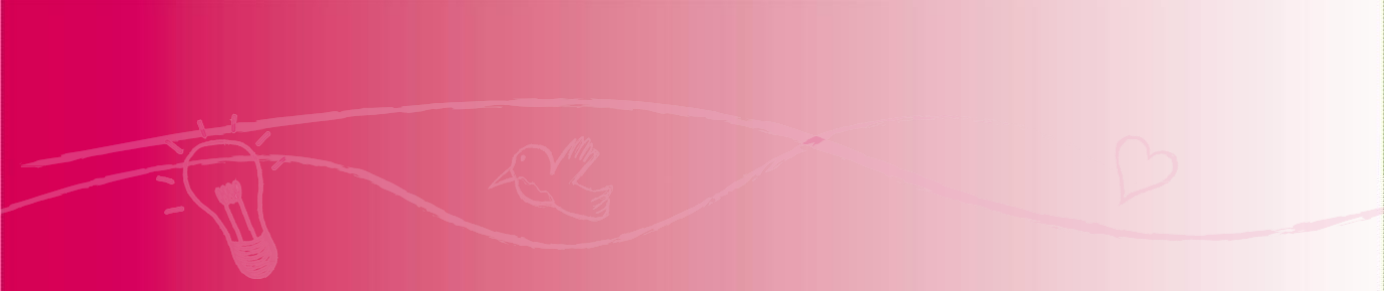
Глобальные тенденции

По мере того, как мы приспосабливаемся к постоянно меняющемуся миру, некоторые глобальные тенденции диктуют необходимость уделять первоочередное внимание счастью в политиках в области развития, а также образования. Усиление мобильности означает, что наше общество становится более поликультурным, призывающим к уважению многообразия культур и восприимчивости по отношению к другим культурам (UNESCO, 2014). В то же время мы наблюдаем рост насильственного экстремизма, который ведет ко все более нетерпимому обществу. Более того, растущее неравенство между богатыми и бедными служит причиной больших разногласий в обществе. Ухудшение экологической обстановки также требует от всех нас быть более уважительными к природе и окружающей среде (Ibid). Помимо этого быстро развивающийся технический прогресс, приносящий значительные выгоды, ведет к "информационной перегрузке" или "информационному загрязнению". Специалисты в нейробиологии утверждают, что пока такие технологии, как смартфоны, социальные сети и электронная почта будут предоставлять огромное количество информации, для людей будет важно идти в ногу с прогрессом, и наши попытки в этом привели к «нерабочим» формам многозадачности, связанным с повышенным стрессом и, возможно, в конечном итоге с большим несчастьем (Levitin, 2015). В ответ на эти тенденции в 2010 году специалистами из разных областей, в том числе психологии, образования, экономики и социальной инновации было основано движение "Действие для счастья" (Action for Happiness, 2016).

Меняется также и характер работы. В некоторых случаях работодатели обращают меньше внимания на академические результаты будущих и нынешних работников, нежели на навыки и профессиональные знания, позволяющие работникам лучше себя реализовать на рабочем месте, например, на коммуникативность и умение работать в коллективе. Действительно, внедрение новых технологий означает, что машины вскоре заменят нас на многих видах работ, включая так называемых «белых воротничков». Некоторые специалисты полагают, что машины смогут заменить почти половину существующих должностей в течение следующих 20 лет (Frey and Osborne, 2015, p. 1). Конкуренция растет для ограниченного количества рабочих мест, и это отражается в миниатюре общества - школе. Это означает, как никогда раньше, что образование должно уделять особое внимание навыкам и профессиональным качествам, которые не смогут заменить машины, таким, как изобретательность, коммуникативность и решение общих проблем.

Повестка дня в области глобального развития

В 2011 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Резолюцию 65/309, озаглавленную "Счастье: на пути к целостному подходу к развитию", признающую "стремление к счастью главной целью человечества" (United Nations General Assembly, 2011). Резолюция призвала страны-участницы разработать индикаторы для "привлечения внимания к стремлению в развитии к счастью и благополучию в целях управления их государственными политиками" (Ibid, p. 1). В продолжение данной резолюции в 2012 году правительство Бутана провело встречу на высоком уровне в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке под названием "Счастье и благополучие: определение новой парадигмы", на которой собралось больше 800 человек, включая глав государств, духовных лидеров, специалистов и представителей гражданского общества и прессы (Royal Government of Bhutan, 2012). Вслед за этим после представления странами-участницами своих точек зрения на стремление к счастью и благополучию Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций опубликовал записку, отражающую многие глобальные, региональные и национальные политики, а также программы, исследования и другие инициативы по этой теме (United Nations General Assembly, 2013).



Поскольку мы переходим к новой международной повестке дня в области развития, Цели Устойчивого Развития (ЦУР), запущенные в Нью-Йорке в сентябре 2015 года, отражают понятие "благополучие" в разных целях и задачах (United Nations General Assembly, 2015a). Например, ЦУР3, посвященные здоровью, направлены на "обеспечение здоровой жизни и содействие в развитии благополучия для всех людей всех возрастов" (Ibid, p. 14). ЦУР9, посвященные индустрии, инновациям и инфраструктуре, также включают в себя задачу, связанную непосредственно с необходимостью "поддержать экономическое развитие и благополучие людей" (Ibid, p. 14), как и ЦУР16, нацеленные на "содействие в развитии мирных и инклюзивных сообществ" (Ibid, p. 14). Образование играет колоссальную роль в глобальном развитии, и поэтому ЦУР4, направленные на "обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех" (Ibid, p. 14), также охватывают многие аспекты, имеющие большое значение для концепции "Счастливые школы".

Тренды образования

Часто страны измеряют свой успех или уровень развития, исходя из чисел и цифр, а именно экономических показателей. Системы образования также традиционно полагались на числа и цифры для измерения своего успеха и оценки развития учащихся. Например, качество образования можно определить по успеваемости учащихся на экзаменах, национальным или международным оценкам. В этом контексте учащиеся сталкиваются с давлением при получении высоких баллов в условиях конкурса, чтобы закрепить за собой место в лучших университетах. Это привело к возросшему частному репетиторству и в некоторых случаях к издевательствам, насилию в школе, а в худших случаях к самоубийству среди подростков.

Можно считать, что давление на школы, а также на учащихся с целью повышения учебных результатов привело к тому, что меньше внимания уделяется другим областям обучения, в частности, социально-эмоциональному обучению, усиливающему счастье. В работе *"Творческие школы"* Робинсон и Лу (2015) призвали уйти от образования, построенного на модели "экзаменационная фабрика", которая придает чрезмерное значение оценкам, уделять меньше внимания международным рейтингам и стандартизированному тестированию, а вместо этого признать важность развития творческих способностей учащихся. Также авторы утверждают, что истинная проблема заключается конкретно в том, как страны/разработчики политик используют международные рейтинги, чтобы навязывать стандарты школьным системам для того, чтобы сравнивать свои показатели успеваемости с другими и анализировать их (Robinson and Lou, 2015). В 2006 году господин Кен Робинсон утверждал, что школы на самом деле "убивают творческие способности", а "творческие способности сейчас также важны в образовании, как грамотность, и нам следует рассматривать их наравне" (Robinson, 2006). Кроме этого Робинсон и Лу (2015) настаивают на необходимости придавать важное значение изобразительному искусству как учебному предмету. Помимо творческих способностей они также отмечают восемь главных профессиональных качеств, которые следует развивать в учащихся: любознательность, критика, коммуникативность, сотрудничество, сострадание, самообладание и гражданская ответственность.

Мандат и рамочные программы ЮНЕСКО

Концепция образования, представленная в Инчхонской декларации, принятой на Всемирном форуме по образованию (май 2015г.), касается многих тем, имеющих важное значение для концепции «Счастливые школы». В частности, эти темы также отмечены в седьмой задаче (Задача 4.7) ЦУР4:

К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

(United Nations General Assembly, 2015, p. 14).

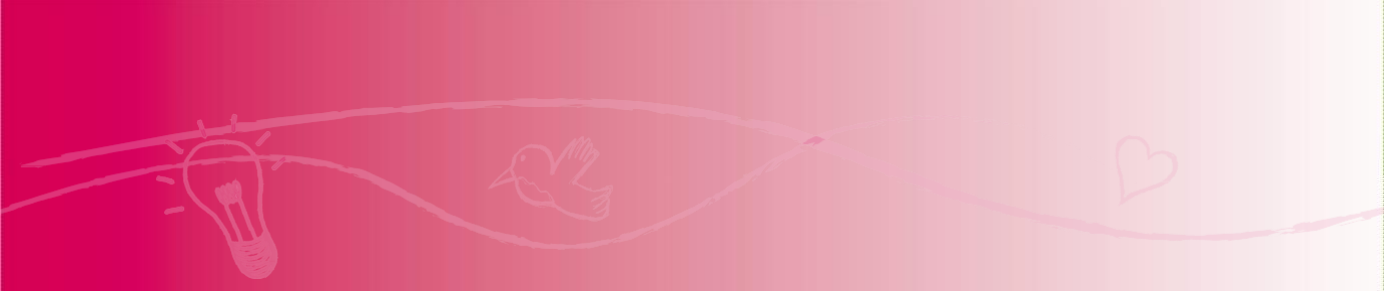
Вполне возможно, что особое внимание к навыкам для создания более миролюбивого, равноправного и устойчивого мира можно рассматривать как компетенции, ценности, добродетели или достоинства, относящиеся к поведению и характеристикам человека, которые мы обсудили ранее.

С момента своего образования в 1945 году ЮНЕСКО реализовала эти существенные аспекты образования. Устав ЮНЕСКО провозглашает, что «в сознании мужчин [и женщин] следует укоренять идею защиты мира». Акцент на силе ума связан с философией, подчеркивающей важность обучения и образования как средства достижения счастливого и мирного общества.

Мандат ЮНЕСКО, содействующий развитию мира через образование, был создан 70 лет назад. В 1972 году Международной комиссией по развитию образования (International Commission on the Development of Education) был подготовлен важнейший доклад «Учиться, чтобы быть», направленный на развитие человеческого потенциала определяющий важные аспекты благополучия при изучении состояния мирового образования (Faure, 1972). Председатель Комиссии, Эдгар Фор, подчеркнул особое значение полной реализации своих возможностей, богатства индивидуальности, гражданина, а также «изобретателя методов и творческого мечтателя», указывая на потребность в образовании, чтобы воспитать эти аспекты для того, чтобы «быть». Почти через 25 лет в 1996 году Международная комиссия по образованию для двадцать первого века опубликовала другой важнейший доклад «Образование: скрытое сокровище». В докладе были определены четыре постулата обучения: «Учиться, чтобы знать», «Учиться, чтобы делать», «Учиться жить вместе», и «Учиться, чтобы быть» (Delors, 1996). Признавая важность всех четырех постулатов, доклад особо подчеркивает необходимость уделять особое внимание третьему постулату «Учиться жить вместе» для содействия в развитии мира через образование:

«Учиться жить вместе», развивая понимание других и их истории, традиций и духовных ценностей и, исходя из этого, создавая новое сознание, которое, руководствуясь признанием нашей растущей взаимозависимости и общим анализом этих рисков и проблем будущего, заставит людей осуществлять совместные проекты или справляться с неизбежными конфликтами обдуманно и мирным путем.

(Ibid, p. 22).



Эти важнейшие доклады и их основные принципы отмечают два значащих направления улучшения счастья среди учащихся. Если «Учиться, чтобы быть» означает способность учащихся к развитию индивидуальных навыков, таких как творческие способности, критическое мышление и оптимизм, то «Учиться жить вместе» относится к развитию таких навыков межличностных отношений, как сочувствие, коммуникативность, умение работать в коллективе и межкультурная восприимчивость.

Более поздние инициативы ЮНЕСКО и приоритетные области, в том числе Культура мира, Образование в интересах устойчивого развития, а также Образование в духе глобальной гражданственности основаны на понимании того, что образование - это средство достижения более мирного общества. Азиатско-Тихоокеанский доклад ЮНЕСКО на тему «Учиться жить вместе» отражает данный принцип, отмечая, что «образование - это самый важный инструмент для снабжения молодежи, нашего будущего поколения лидерами знаниями, навыками и отношениями, которые помогут справиться с несправедливостью и враждебностью, и построить более мирные, толерантные и равноправные сообщества» (UNESCO, 2014, р. v). Доклад подчеркивает важность оценки результатов обучения в соответствии с навыками и компетенциями, которые могут укрепить счастье, и уделяет особое внимание тому, что содействие в оценке этих навыков и компетенций останется важной частью процессов реформы политик в области образования (UNESCO, 2014). Эти меры наглядно представлены в инициативе ЮНЕСКО «Образование в духе глобальной гражданственности: темы и задачи обучения», первом педагогическом тематическом руководстве (UNESCO, 2015a). Опираясь на важнейшие публикации ЮНЕСКО по двум постулатам - «Учиться, чтобы быть» и «Учиться жить вместе» - публикация ЮНЕСКО «Переосмысление образования: на пути к глобальному общему благу?» также призывает к возобновлению диалога для формирования более гуманистического представления об образовании (UNESCO, 2015b).

Другие глобальные инициативы

Многие другие инициативы в системе ООН и не только демонстрируют, как счастье и благополучие во все возрастающей степени становятся показателем развития стран в попытке отступить от экономических показателей. К ним относятся многочисленные попытки по измерению уровня счастья и благополучия в странах. *Всемирный доклад о счастье* - один из подобных примеров. Первое издание этого ежегодного доклада было подготовлено для встречи на высшем уровне, проведенной в 2012 году на тему счастья, и он продолжает издаваться в рамках Сети решений устойчивого развития Организации Объединенных Наций (United Nations Sustainable Development Solutions Network, UNSDSN). К другим опросам и индексам, направленным на измерение счастья и благополучия, относятся Международный индекс счастья фонда «Новая экономика» (New Economics Foundation's Happy Planet Index), Всемирный обзор ценностей (World Values Survey), Мировой опрос Гэллага (Gallup World Poll), Европейский социологический опрос (European Social Survey), Евробарометр (Eurobarometer), Азиатский барометр (Asiabarometer), Латинбарометр (Latinobarometro), Индекс человеческого развития (Human Development Index) Программы развития Организации Объединенных Наций (UNDP) и Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), и Индекс лучшей жизни (Better Life Index) (United Nations, 2013). В частности, Индекс лучшей жизни признает образование среди 11 факторов, играющих важную роль в качестве жизни (OECD, 2015b). Дополнительно к этой инициативе в 2012 году ОЭСР также включила показатели счастья учащихся в PISA. Соответственно в 2018 году в PISA будет включена анкета, посвященная теме благополучия, в которой будет рассмотрена связь между благополучием учащихся и результатами обучения с точки зрения социальных и эмоциональных навыков, обучающего контекста, такого, как школа, семья и общество, а также результатов, таких, как образование, рынок труда, здоровье и удовлетворенность жизнью (OECD, 2015a).

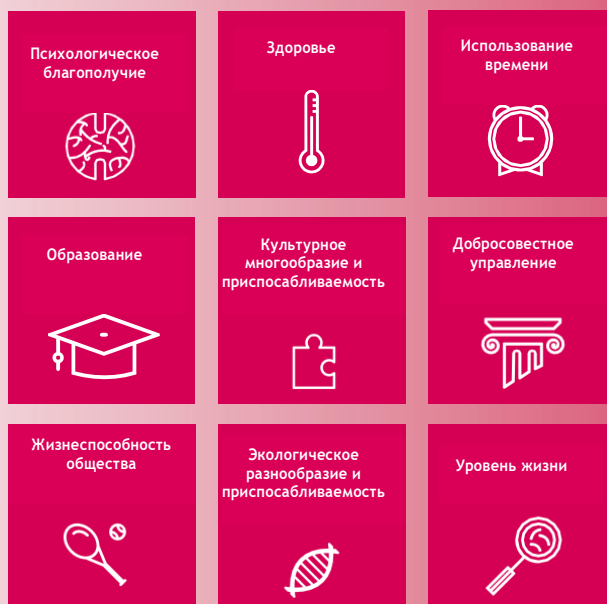
С. Счастье в политике

Некоторые страны в той или иной степени официально признали счастье целью своих политик в области развития и образования. В то время, когда одни страны могли отражать счастье в своих политиках, потому что этот принцип связан с их местной культурой и взглядами на счастье, другие страны разрабатывали эти политики как прямой ответ на уровень очевидного несчастья в стране, исходя из разных факторов.

Бутан

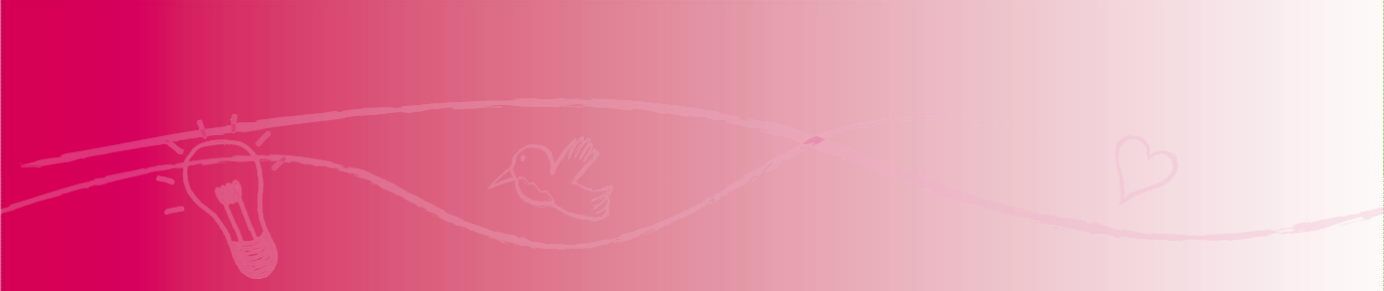
Гималайское Королевство Бутан известно во всем мире благодаря тому, что уделяет особое внимание счастью в своем национальном видении счастья, используя концепцию "Валовое национальное счастье" (Gross National Happiness, GNH) в качестве целостного подхода к измерению прогресса развития вместо использования исключительно экономических показателей (United Nations General Assembly, 2013). Конституция Бутана 2008 года поддерживает стремление к ВНС, определяя роль государства в "обеспечении мира, безопасности, благополучия и счастья людей" (Royal Government of Bhutan, 2008, p. 38). ВНС построено на четырех основах¹¹, которые в дальнейшем переросли в девять направлений благополучия (Рисунок 6). К ним относятся образование, психологическое благополучие и жизнеспособность общества (GNH Centre Bhutan, 2015).

Рисунок 6. Девять направлений Валового национального счастья в Бутане



Источник: Adapted from GNH Centre Bhutan, 2015.

¹¹ Четыре основы ВНС - добросовестное управление, устойчивое социально-экономическое развитие, сохранение и содействие развитию культуры, охрана окружающей среды.



Основываясь на этих направлениях, в 2010 году был разработан Индекс ВНС с 33 показателями. Он был создан как альтернатива традиционным показателям развития и обеспечивает многогранный показатель счастья (Цели развития в Бутане), который меньше всего внимания уделяет индивидуальному счастью, а больше коллективному (Ura et. al., 2012). Из 33 показателей четыре показателя относятся к категории «Психологическое благополучие» (удовлетворенность жизнью, положительные эмоции, негативные эмоции и духовность) и четыре показателя - к категории «Образование» (грамотность, обучение, знания и ценности) (Ibid).

Национальная политика Бутана 2011 года - Образование для валового национального счастья - подчеркивает важную роль образования в содействии развитию счастья и благополучия среди учащихся. Политика нацелена на внедрение ВНС через учебные программы и обучение с представлением об "образованном и просвещенном обществе "гальон гакид-пеззома" [Валовое национальное счастье] в мире с самим собой, миром, построенном и поддерживаемом идеализмом и творческим предприятием наших граждан" (Ministry of Education [Bhutan], 2012, p. 6). Кроме того, одной из задач политики является "создание штата высокомотивированных и компетентных преподавателей, которые наделены неистребимой любовью к детям, глубокой любовью к обучению, и поистине ценящих образование как положительный инструмент предоставления возможностей" (Ibid, p. 6).

Согласно Бикнеллу (2012) политика "Образование для ВНС" придает особое значение таким элементам, как взаимодействие между заинтересованными сторонами, особенно вовлеченность в школьную жизнь учащихся, семей и сообществ; устойчивость; служение обществу; и образовательные практики, которые дают возможность учащимся "остановиться и подумать" для восстановления морального духа, потому что "образование - это сердце и ум, а также сердце и душа" (Bricknell, 2012, p. 59). Зангмо (2014) также отмечает, что учебные программы с элементами ВНС, в частности, с включением медитации и внимательности позволяют рассматривать эмоциональные потребности учащихся наравне с их успеваемостью.

Проект Бутана в области образования (2014-2024) поддерживает концепцию "Образование для ВНС" и подчеркивает особое значение "положительной школьной культуры", которая обеспечивает условия как для успеваемости, так и для целостного развития учащихся на основании показателей ВНС (Ministry of Education [Bhutan], 2014). Ключевое значение для политики "Образование для ВНС" имеет важность устойчивости и охраны окружающей среды с созданием "зеленых школ", перечисленных в миссии политики (Ministry of Education [Bhutan], 2012). Концепция "Зеленые школы для зеленого Бутана" означает идею природной среды, как "объединяющего окружения для обучения" с двойным назначением - "сохранение и обучение с природой" (Dhakra and Dorji, 2013, p. 314). Это понятие «зелени» далее определено восемью элементами или направлениями "зеленых школ" (Рисунок 7), которые связаны с разными критериями в Рамочной программе счастливых школ.

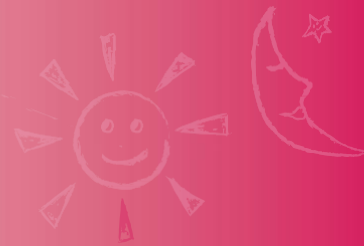


Рисунок 7. Восемь направлений "Зеленых школ для зеленого Бутана"

<p>Естественная или экологическая зелень</p> <p>Относится к озелененной территории школы, которая используется как для практических занятий, так и для творчества.</p>	<p>Интеллектуальная зелень</p> <p>В центре внимания находится ум учащихся, который изобретателен и открыт для новых идей; он творческий новаторский и критический.</p>	<p>Академическая зелень</p> <p>Относится к углубленным знаниям поколений в создании предметного обучения математике, истории и т.д.</p>	<p>Социальная зелень</p> <p>В центре внимания находятся дружба и отношения; понимание, совместное пользование и празднование школой, семьями и широкой общественностью как основа для того, чтобы научиться жить и учиться вместе.</p>
<p>Культурная зелень</p> <p>Относится к выражению и почитанию религии, философии, искусства, языка и архитектуры в рамках школы.</p>	<p>Духовная зелень</p> <p>В центре внимания находится существование или проявление возвышенного, как часть духовной жизни для учащихся и учителей.</p>	<p>Эстетическая зелень</p> <p>Описывается как оптимизм, способность ценить красивое, чистое и истинное.</p>	<p>Моральная зелень</p> <p>Относится к преподаванию и обучению как процессу, позволяющему учащимся отличать правильное от неправильного или хорошее от плохого.</p>

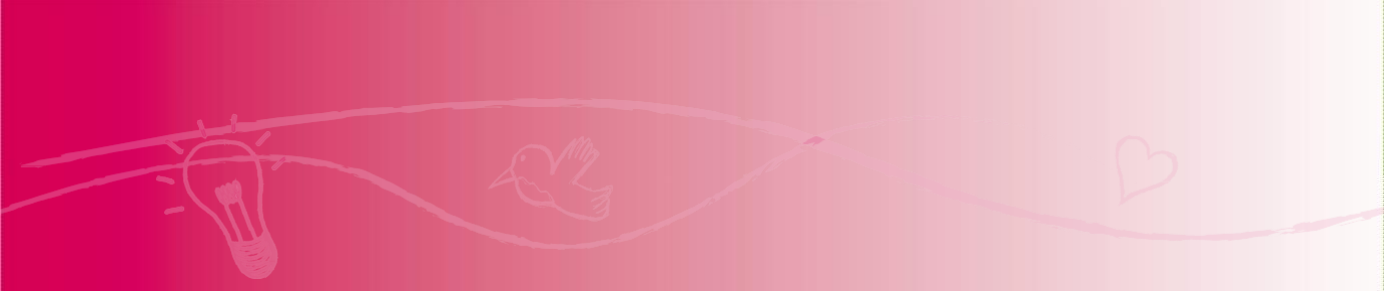
Источник: Adapted from Drakpa and Dorji, 2013.

Эти восемь направлений отражают философию концепции "Счастливые школы" и критерии, представленные в Рамочной программе счастливых школ. В рамках концепции "Зеленые школы для зеленого Бутана" эти направления также показывают пример того, как политики в области образования, сформулированные на национальном уровне, могут быть актуальными и непосредственно применимыми на школьном уровне.

Япония

В 2010 году Секретариат Кабинета Министров Японии создал Комиссию по измерению благополучия, и в 2012 году провел свое первое Исследование качества жизни (Quality of Life Survey) (United Nations General Assembly, 2013). Если Индекс лучшей жизни, который сравнивает благополучие в странах-участниках ОЭСР, показывает, что Япония превосходит средние показатели стран ОЭСР по образованию, доходам, работе и безопасности, то Исследование качества жизни показывает, что Япония имеет показатели ниже среднего по субъективному благополучию и сопутствующим факторам, таким, как баланс между работой и личной жизнью (OECD, 2015cОЭСР, 2015c).

За последние годы Япония увидела рост национальной обеспокоенности по поводу счастья и благополучия, которая может быть в какой-то степени обусловлена высокой частотой проблем психического здоровья и высоким уровнем стресса в стране. Согласно Исследованию национальной жизнедеятельности (National Livelihood Survey), проведенного в 2013 году, 48 процентов исследуемых в возрасте старше 12 лет испытывали стресс или беспокойство за свою повседневную жизнь (Ministry of Health, Labour and Welfare [Japan], 2010). В исследовании, проведенном в 2010 году, основной причиной стресса среди исследуемых в возрасте 12-19 лет стали успеваемость и экзамены (Ministry of Health, Labour and Welfare [Japan], 2010). Стресс может быть также вызван высоким уровнем издевательств по данным исследования 2013 года, показавшего, что 48.4 процента начальных школ и 65.5 процента средних школ фиксировали



случаи издевательств в том году (Ministry of Internal Affairs and Communications [Japan], 2014). Высокий уровень стресса отражен в показателе самоубийств в Японии, который является одним из самых высоких в мире, в том числе среди молодежи (WHO, 2015). В 2011 году число самоубийств достигло 10.2 процента среди детей в возрасте от 10 до 14 лет и 29.3 процента среди молодежи в возрасте от 15 до 19 лет при том, что самоубийства входят в число трех самых частых причин смерти в стране среди всех возрастных групп (Japan Cabinet Office, 2013).

Политика Японии в области образования отражает повышенную обеспокоенность по вопросам счастья и благополучия. К примеру, Закон о школьном образовании 2007 года, рассматриваемый как серьезный сдвиг в образовании Японии, подчеркивает особое значение воспитания положительного отношения к обучению, содействия в развитии индивидуальной уникальности, развития обогащенного чувства сопереживания и самоуверенности, и воспитания глобального гражданства, а также сохранения местной культуры и традиций (MEXT, 2011). Кроме этого, национальная общеобразовательная программа продвигает принцип "Интерес к жизни", в котором уделяется особое внимание уравновешенному развитию "Чи-Току-Тай" (知・徳・体), что касается способности к обучению, разностороннего характера и умственного и физического здоровья (MEXT, n.d.).

Префектуры Акита и Фукуи в своих субнациональных политиках и планах поставили понятие о счастье на первое место. Например, Стратегический план по воспитанию способности учащихся задавать вопросы на трех уровнях" префектуры Акита стимулирует учащихся достигать цели обучения через отношения и решение общих проблем, развитие уважительного отношения посредством добровольной деятельности, обмен опытом и взаимодействие с людьми разных национальностей (UNESCO, 2014). Аналогично в префектуре Фукуи основной пятилетний план по образованию содействует оказанию физической и психологической помощи с целью оградить школы от издевательств и обеспечить хорошее развитие детей. Также он направлен на создание культуры доверия в школах с привлечением семьи и местного сообщества, и поддерживает участие в спортивных и игровых мероприятиях на свежем воздухе (Education Bureau of Fukui Prefecture, 2011).

Акита и Фукуи входят в число префектур с самыми высокими показателями по государственным экзаменам в Японии, проверяющих как полученные знания, так и применение знаний в повседневной жизни (National Institute for Educational Policy Research, 2015). В 2015 году обе префектуры дали хорошие показатели по разным уровням образования в проведении оценки применения знаний, где префектура Акита заняла первое место, а Фукуи третье место на уровне начальной школы, и, соответственно, первое и второе места на уровне средней школы. Можно утверждать, что первоочередное внимание, которое эти префектуры уделяют счастью и благополучию, а не академическим показателям, объясняет успех учащихся на экзаменах. В этом смысле высокие академические показатели могут быть одним из преимуществ выделения неакадемических аспектов образования.

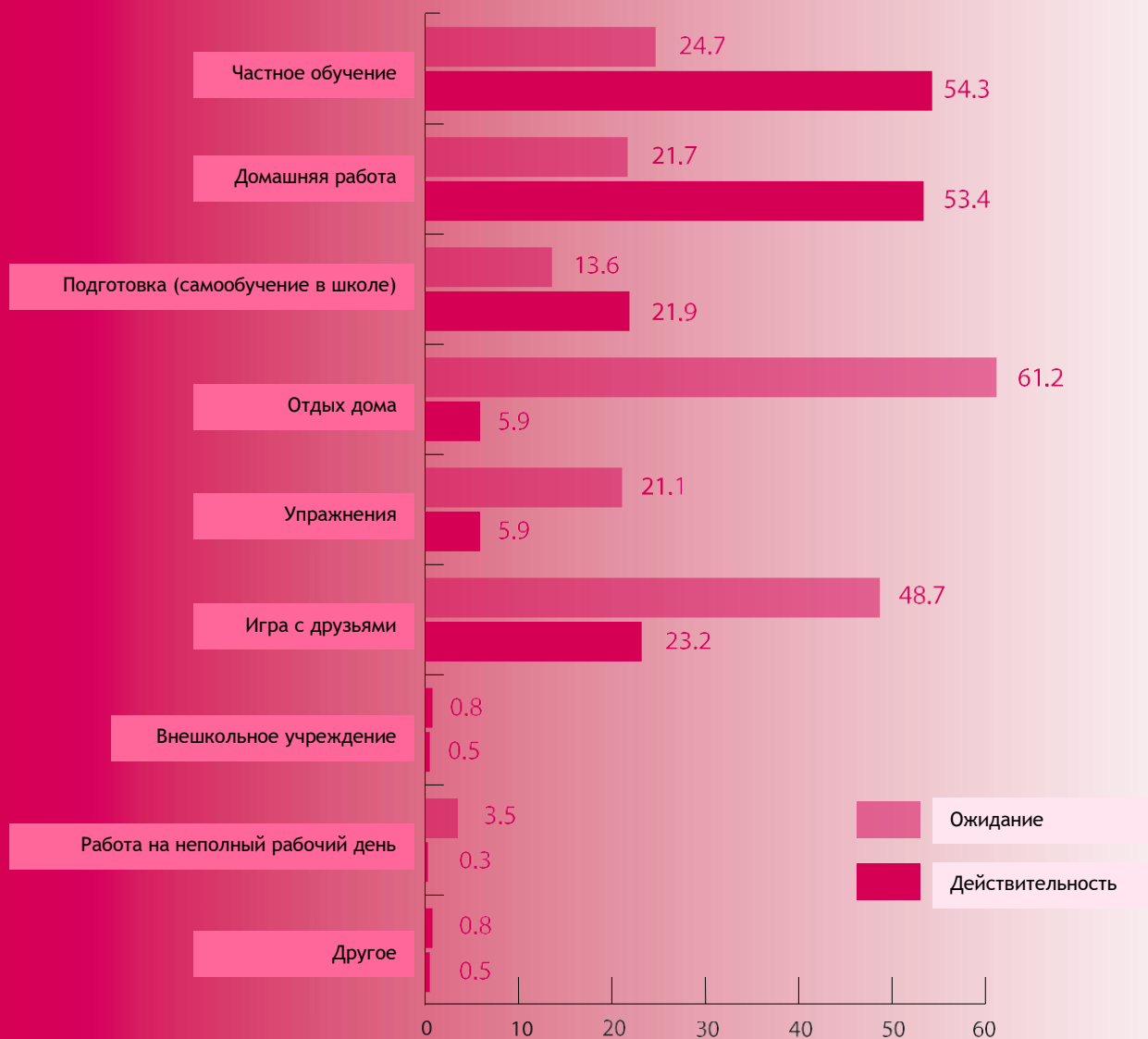
Республика Корея

Республика Корея сталкивается с рядом социальных проблем, которые отражены в показателях самоубийств - второе место в мире (OECD, 2015d). Согласно Индексу лучшей жизни ОЭСР в 2015 году корейцы показали самый низкий уровень поддержки социального взаимодействия среди всех стран ОЭСР с удовлетворенностью жизнью ниже среднего показателя ОЭСР (OECD, 2015e). В то время, как Корея имеет высокий рейтинг среди стран ОЭСР в таких областях, как здоровье, результаты образования, доходы и материальные блага, то показатели благополучия детей указывают на то, что страна находится в нижней тройке стран ОЭСР в области "социального и семейного окружения" в частности, что касается "чувства приобщенности" и "времени, проводимого с родителями" (ibid).

Несмотря на то, что страна показывает одни из самых высоких показателей в PISA, результаты исследований за 2012 год также показали, что исследуемые в возрасте 15 лет оказались самыми несчастливыми среди всех участвующих в исследовании стран (OECD, 2013, p. 24). Это несчастье среди корейских детей обусловлено системой образования, а точнее давлением, с которым они сталкиваются, чтобы преуспеть в учебе. Исследования за 2013 год показали, что двумя основными причинами стресса среди учащихся в возрасте от 9 до 11 лет оказались экзамены и домашняя работа, сопровождающиеся сложными отношениями с родителями по поводу школьных оценок (Korea Institution for Health and Social Affairs, 2013). Это давление может объяснить, почему большинство корейских учащихся записываются на частные репетиторские курсы. По данным исследования 2013 года что 70.5 процента учащихся (начальных, средних и старших классов) проходили частное обучение (Hankuk Bang Jeonghwan Foundation, 2013).

Растущее школьное насилие и издевательства являются предметом возрастающего беспокойства в Республике Корея, и, по-видимому, это связано с давлением на учащихся с целью достижения успехов в учебе. Ситуационный анализ, проведенный в 2013 году, показал, что 32.2 процента учащихся в возрасте от 9 до 17 лет столкнулись с издевательствами со стороны других учащихся, а 21.5 процента учащихся сами притесняли других учащихся. Согласно Ба Джун-ми, специалисту из Корейского института консультирования молодежи (Korea Youth Counselling Institute), издевательства обусловлены соревнованием в достижении успеха не только в обществе, но и внутри школы, а также отсутствием значения, придаваемого внеучебным навыкам, которые способствуют развитию у детей "здоровых и духовных личных качеств" как в школе, так и дома (Lee, 2012). Анализ ожиданий и действительности учащихся показал резкий контраст между этими двумя предметами анализа, как показано на Рисунке 8. Например, несмотря на то, что больше 60 процентов учащихся заявили, что они надеялись отдохнуть дома после школы, в действительности только меньше 6 процентов действительно смогли отдохнуть. Аналогично почти половина детей сказали, что они надеялись поиграть с друзьями после школы, и только около 23 процентов детей на самом деле поиграли (Korea Institution for Health and Social Affairs, 2013).

Рисунок 8. Ожидание и действительность во внешкольное время среди корейских детей (%)



Источник: Adapted from Korea Institution for Health and Social Affairs, 2013.

Признавая эти настораживающие признаки несчастья среди корейских учащихся, Правительство Республики Корея разработало политику по содействию в развитии счастья в образовании. С момента инаугурации Президента Пак Кын Хе в 2013 году правительство продвигает концепцию "Счастливое образование" с лозунгом "Счастливое образование для всех: творческие способности формируют будущее", согласно которой были разработаны ежегодная национальная политика и планы в области образования (Ministry of Education [Republic of Korea], 2014). В соответствии с этим национальная политика в области образования 2013 года предусматривает среди важнейших своих задач необходимость образования с целью формирования мечты и



талантов у учащихся (Ministry of Education [Republic of Korea], 2013a). Согласно данной политике правительство приняло меры по преодолению несчастья среди учащихся, такие, как увеличение дисциплин по физическому образованию и труду с целью снижения стресса, связанного с экзаменами для поступления в университет (Рамка 2).

Рамка 2. Политики и планы в области образования Республики Корея на 2013 год

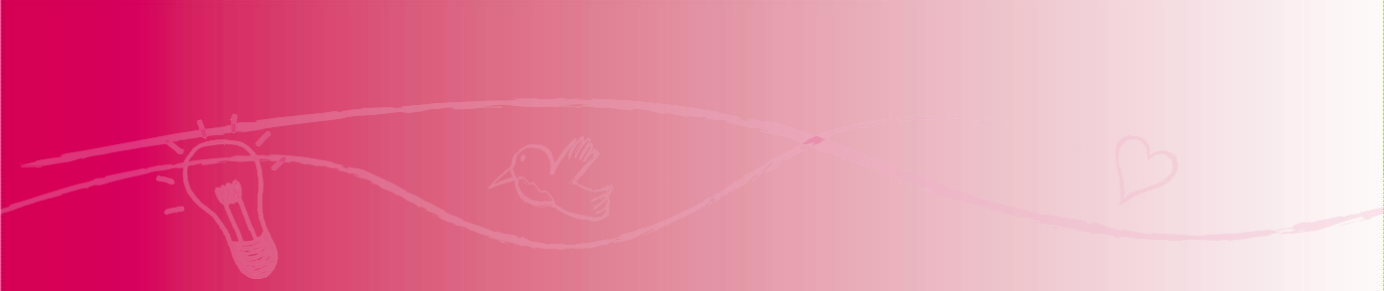
- Выделить учебные программы, которые формируют мечты и таланты у учащихся (семестр без экзаменов, образование с воспитанием характера, экзамены, ориентированные на учебники).¹²
- Оказывать индивидуальные учебные и консультационные услуги, сконцентрированные на учащихся.
- Увеличить обучение физическому образованию в школе.
- Создать благоприятные рабочие условия для учителей в целях концентрации внимания на преподавании.
- Упростить вступительные экзамены в колледжи для снижения финансовой и психологической нагрузки этих экзаменов.

Источник: Ministry of Education of the Republic of Korea, 2013a, p.3.

Можно выделить четыре основные политики в области образования в Основном учебном плане (Major Education Plan) Министерства образования (МО) на 2014 год, которые направлены на улучшение счастья в образовании через: 1) семестровую систему без экзаменов, в которой вместо экзаменов учащиеся могут получать удовольствие от эмпирического обучения и "недели поиска профессии"; 2) единую учебную программу гуманитарных и естественных наук для воспитания творческих способностей; 3) сосредоточение внимания на гуманитарных науках, искусстве, спорте и воспитании характера посредством занятий и кружков; и 4) политику "Безопасные школы без насилия", которая направлена на защиту психического здоровья учащихся при помощи анонимных консультационных систем, индивидуализированного образования для предотвращения виртуальных угроз и оскорблений и раннее выявление учащихся, подверженных риску депрессии (Ministry of Education [Republic of Korea], 2014).

Особое внимание привлекает система "Семестр без экзаменов". Эта инициатива заключается в том, чтобы воспитывать характер и развивать творческие способности учащихся, укреплять чувство счастья и снижают стресс, а также предоставляют учащимся возможности для развития их талантов и определения будущей мечты (Ministry of Education [Republic of Korea], 2013b). Что касается последнего, данные МО (2013b) показывают, что 11.2 процента учащихся начальных классов, 34.4 процента учащихся средних и 32.3 процента учащихся старших классов не имеют "мечты о будущем». Это объясняется отсутствием достаточного времени на определение своих талантов и интересов и размышление о своих будущих мечтах. Главные критики этой инициативы утверждали, что для внедрения системы "Семестр без экзаменов" было разработано недостаточно мероприятий, и что это может прибавить работы для учителей или негативно повлиять на способности учащихся к обучению (Lee, 2015). Однако защитники этой инициативы считают, что уход от экзаменов позволит учащимся найти время, чтобы подумать о своих талантах и интересах, имеющих долгосрочные выгоды для будущего. Инициатива, которая в настоящее время отработывается, возможно, сможет расшириться и до других уровней образования и чаще внедряться, если она покажет успешные результаты для развития и благополучия учащихся.

¹² Основано на предположении о том, что экзамены, основанные исключительно на учебниках, снизят необходимость для учащихся записываться на частные репетиторские курсы.



Политика, направленная на содействие в развитии счастья и благополучия учащихся, также была реализована на провинциальном уровне в Республике Корея, и, в частности, в Тэгу. Политика Тэгу в области образования под заголовком "Развитие мечты, надежды и счастья" имеет четыре основные стратегии: 1) развитие пяти главных способностей учащихся (социальных, духовных, учебных, физических и эмоциональных); 2) поддержка образования, основанного на способностях учащихся; 3) создание безопасной и приятной обстановки для обучения и 4) формирование образовательного общества, основанного на доверии и счастье (Daegu Metropolitan Office of Education, 2013). В соответствии с этим управление образования Тэгу разработало разные программы и мероприятия, включая "Интерактивную программу счастливого времяпрепровождения учащихся и учителей", которая направлена на развитие общения и уважения между учащимися и учителями с возможностью участвовать на занятиях и совместно посещать мероприятия. Управление образования также создало школьные консультационные кабинеты, где профессиональные и благожелательные консультанты помогают учащимся справляться с любыми трудностями и проблемами, с которыми они могут столкнуться (Daegu Metropolitan Office of Education, 2013).

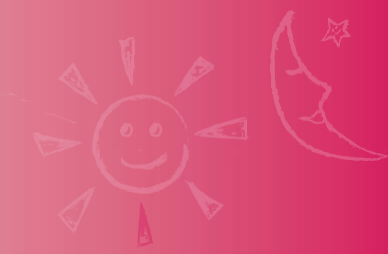
Сингапур

Всемирный доклад о счастье (World Happiness Report) 2015 года классифицировал Сингапур как самую счастливую страну в Азии (Helliwell, et. al., 2015), а результаты PISA за 2012 год показали, что 15-летние дети в Сингапуре оказались не только в числе учащихся с самыми высокими показателями успеваемости, но и в числе самых счастливых в школе (OECD, 2013). Если показатели счастья в этих измерениях нельзя отнести к определениям счастья, изученным в данном докладе, то результаты исследования в Сингапуре указывают на то, что высокий уровень счастья совместим с превосходной успеваемостью.

Однако, несмотря на высокие показатели в рейтингах по счастью учащихся, система образования Сингапура описана, как "подогреватель стресса" (Hill, 2010). Опрос, проведенный в 2001 году ЮНИСЕФ, показал, что беспокойство, вызванное экзаменами, было одной из главных причин несчастья среди опрошенных 14-летних учащихся с 36 процентами учащихся, заявившими, что несдачу экзамена они расценивают, как самый сильный страх (UNICEF, 2001). Давление и стресс также обусловлены высокими рабочими нагрузками на учащихся, частными репетиторскими курсами и давлением со стороны родителей, которые хотят, чтобы их дети получили высокие оценки (Davie, 2015).

Признавая высокий уровень стресса, с которым сталкиваются сингапурские учащиеся, Министерство образования приняло целый ряд мер. Например, с 2012 года Министерство образования стремится снизить нездоровую конкуренцию, не публикуя больше фамилий и имен самых преуспевших учащихся на выпускном экзамене в начальной школе; больше не разбивая средние школы на категории, исходя из успеваемости учащихся на экзамене; и уменьшив присуждение наград учебным заведениям на основании учебных достижений (Ang, 2012).

Также проводятся реформы, предусматривающие пересмотр признания в школах внеучебных достижений и, таким образом, вдохновляя учащихся становиться более всесторонне развитыми и активными; сокращая содержание учебных программ, оставляя место для углубленного обучения и применения; проводя анализ экзаменов и методов оценки для того, чтобы "уменьшить зависимость от зубрежки и содействовать индивидуальному изучению и исследованию" (Ministry of Education [Singapore], 2016a).



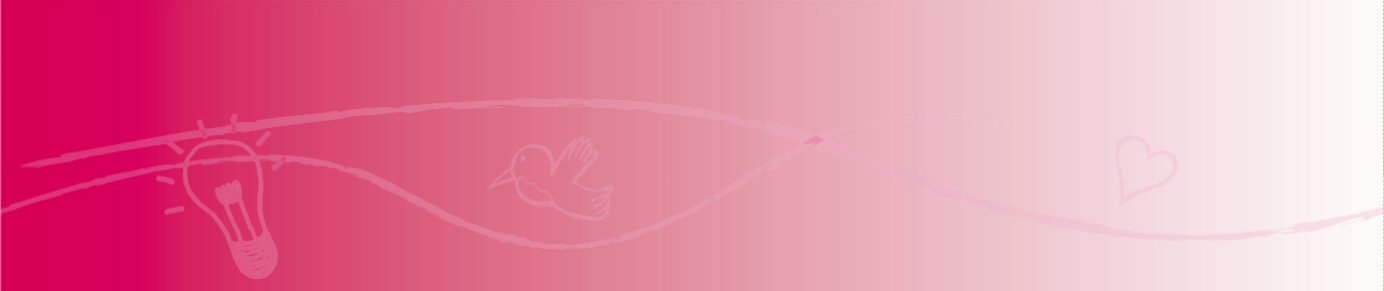
К тому же в последнем дополнении Министерства образования к обращению Президента выделены приоритетные стороны сектора образования, направленные на увеличение счастья и благополучия учащихся. Это подразумевает то, что школы должны учитывать все потребности в обучении и имеющиеся знания; содействовать в развитии "страсти к обучению", воспитывать самое лучшее в каждом ребенке независимо от его отправной точки; и снизить чрезмерное внимание к результатам обучения в пользу более целостного образования, позволяющего учащимся стремиться к более широкому кругу интересов и развивать разные навыки (Ministry of Education [Singapore], 2016b).

Министерство образования также внедрило социально-эмоциональное обучение (СЭО), представляющее собой подход к целостному развитию учащихся, который формирует положительные отношения (Yeo, 2011). Министерство признает, что "безопасная и заботливая школьная среда", в том числе положительные взаимоотношения между учащимися и учителями, играют важную роль в преподавании и содействии в СЭО и хороших учебных результатах (Ministry of Education [Singapore], 2015). В Сингапуре СЭО основано на четырех руководящих принципах: 1) включение главных ценностей Сингапура в учебную программу; 2) обеспечение внедрения или обучения социально-эмоциональным знаниям в рамках пяти направлений - самосознания, социального осознания, самоуправления, управления отношениями и принятия ответственных решений; 3) создание школьной среды как фактора, способствующего поддержке в развитии этих знаний; и 4) обеспечение того, чтобы учащиеся проявляли хороший характер и гражданскую позицию, основанные на этих знаниях и главных ценностях (Ministry of Education [Singapore], 2015).

СЭО включено в состав Программы Министерства образования по воспитанию характера и гражданственности, в которой выделены главные ценности: уважение, ответственность, приспособляемость, добросовестность, забота и гармония, которые считаются важнейшими для воспитания хорошего характера. На основании этих главных ценностей программа описывает знания и навыки, получаемые в ходе СЭО, связанные с гражданственностью, такие, как компоненты гражданской грамотности, глобальной осведомленности и межкультурные навыки, составляющие часть активной общественной жизни; глобальной осведомленности; национальной и культурной идентичности; социо-культурной восприимчивости и уважения к культуре и традициям других народов (Ministry of Education of Singapore, 2012).

Руководящие принципы для развития Программы по воспитанию характера и гражданственности включают в себя образование, сконцентрированное на учащихся и с упором на ценности; сбалансированное представление о характере и гражданственности с расширением направлений от себя к миру; и жизненный опыт учащихся. Особое значение для Рамочной программы счастливых школ имеют принципы преподавания и обучения, предусматривающие признание того, что учителя служат примером для подражания, таким образом, их отношение должно отражать главные ценности. Данный принцип основан на мнении, что ценностям не только учат, но их также и приобретают или проживают в течение жизненного опыта, при этом признавая, что качество взаимоотношений между учителями и учащимися и заботливая среда являются неотъемлемыми факторами в развитии характера учащихся, учителям необходимо использовать интересные подходы, а родителям - принимать участие в школьной жизни.

Учебная программа идентифицирует определенные методы обучения, основанные на процессе, позволяющие развивать нужные профессиональные знания, включая обучение повествованию, исполнению ролей, эмпирическое обучение, обучение диалогу и кооперативное обучение (Ministry of Education [Singapore], 2012). В программу также включена инициатива "Ценности в действии", которая предусматривает опыт обучения, во время которого учащиеся могут внести значительный вклад в общество (Thaiyalan, 2015). Программа имеет интересный подход к оценке, при котором учащиеся стоят в центре процесса оценки, использующем самооценку и



оценку со стороны сверстников, когда учащимся точно известны критерии оценки для возможности контроля своего успеха и постановки цели для самих себя, а учителя обсуждают между собой процесс обеспечения более целостного порядка обратной связи (Ministry of Education [Singapore], 2012).

Вануату

В 2006 году согласно Международному индексу счастья Фонда "Новая экономика" Вануату была названа самой счастливой страной в мире с критериями, основанными на трех показателях благополучия: удовлетворенность жизнью, продолжительность жизни и экологический отпечаток (NEF, 2006). В 2012 году Вануату отработала Альтернативные показатели благополучия для Меланезии (Alternative Indicators of Well-being for Melanesia), направленные на отражение меланезийских ценностей, основанных на проведенном опросе, охватившим три фактора: доступ к ресурсам, нормы культуры и жизнеспособность общества. Опрос в области благополучия, рассмотревший индивидуальные и бытовые факторы, учитывал ряд важных аспектов коллективного благополучия, а именно образование, уважение, культурное участие и охрану окружающей среды (MNCC, 2012).

Понятия "счастье" и "благополучие" отражены в национальных и образовательных политиках Вануату. Стратегия сектора образования Вануату, к примеру, дает представление о "заботливой системе образования, которая обеспечивает каждого молодого человека пожизненными навыками, ценностями и самоуверенностью для содействия в развитии Вануату и работает совместно со всеми заинтересованными сторонами в целях обеспечения хорошо управляемых школ" (Live and Learn, 2011). Аналогично в Национальной образовательной программе Вануату на 2010 год установлена цель - дать возможность учащимся развивать навыки, которые позволят им "жить счастливой и мирной жизнью" (Ministry of Education [Vanuatu], 2010, p. 2). Ее представление - это "благоприятная и заботливая среда для преподавания и обучения" (Ibid, p. 10), а "забота, совместное использование и участие" перечислены в программе, как один из шести основных результатов национального образования (Ibid, p. 31). В программе непосредственно упоминаются четыре основы обучения, и, в частности принцип "Учиться жить вместе", а также перечислены такие компетенции, связанные с благополучием и счастьем, как уважение, творческие способности, коммуникативность, уверенность в себе, признание и выражение чувств.

В национальных ресурсах преподавания и обучения Вануату также отражено стремление к развитию благополучия среди учащихся. Например, в руководстве учителя по преподаванию истории, разработанном Национальным культурным советом Вануату в 2005 году, указано, что в каждом классе учителя задействуют учащихся в таких упражнениях, как "развернутые вопросы", "обсуждение" и "расширенное размышление" для закрепления понимания и способности учащихся к критическому мышлению (Vanuatu National Cultural Council, 2005). Руководство также направлено на содействие в участии учащихся в учебных процессах и предоставление возможности для учащихся взаимодействовать в группах. Руководство разработано в какой-то мере с целью мотивировать учащихся быть творческими личностями и рекомендует учителям "стимулировать учащихся размышлять творчески", отмечая, что "нет правильных или неправильных ответов. Учащиеся должны уметь хорошо объяснять свои решения" (Ibid, p. 42). Можно считать, что это относится ко многим критериям в Рамочной программе счастливых школ, таким, как свобода учащихся, творческие способности и вовлеченность, а также умение работать в коллективе и коллективный дух, которые будут рассмотрены в четвертой главе.

Заключение по главе

В данной главе был изучен социо-политический контекст счастья: теории счастья, глобальные инициативы и счастье в политике на примерах пяти стран. Различные теории счастья, рассмотренные в этой главе, признают, что образование через понимание самого себя и других может быть по сути источником счастья, и через приобретение профессиональных качеств можно научиться счастью. Также все теории разделяют одно мнение - счастье многогранно, оно объединяет в себе учебные, социально-эмоциональные и физические области. В позитивной психологии, к примеру, школы содействуют развитию счастья через вдохновение учащихся к развитию добродетелей или достоинств характера, которые в рамках работы ЮНЕСКО упоминаются как "пересекающиеся компетенции" (UNESCO, 2016; ЮНЕСКО, 2016). Кроме этого счастье и благополучие учащихся воспринимаются как ведущие к лучшему обучению, высокому уровню достижений и дальнейшему успеху в жизни.

Счастье и благополучие все в большей мере признаются глобальным приоритетом, в том числе в новой международной повестке дня в области развития. Это следует из признания того, что давление со стороны сегодняшнего постоянно-меняющегося мира, включая меняющийся характер работы, могут привести к тому, что люди станут несчастливymi, и это заставляет системы образования принять и перейти к приоритетности внеучебных областей обучения. На глобальном, национальном и образовательном уровне были предприняты попытки измерить благополучие, навыки и компетенции, укрепляющие счастье и благополучие. Это демонстрирует седьмая задача ЦУР4, посвященная содействию развитию навыков и компетенций, отраженных в таких концепциях, как "Учиться, чтобы быть" и "Учиться жить вместе", а также "Образование в целях устойчивого развития" и "Образование в духе глобальной гражданственности".

В данной главе представлены примеры пяти стран - Бутана, Японии, Республики Корея, Сингапура и Вануату, в которых показано, как счастье и благополучие признаны в их политиках в области развития и образования в разных контекстах. Несмотря на то, что каждая из этих стран может иметь разное основание к установлению приоритетов для этих понятий, в их политиках все же есть некоторые сходные черты. Первое, они все в той или иной степени охватывают понятия важности мира и устойчивости для счастья. Политики этих стран также схожи в том смысле, что они направлены на использование образования для достижения целей или развития национальных ценностей. Например, политика Бутана "Образование для ВНС" ориентирована на достижение ВНС; политики Сингапура продвигают СЭО и Образование в духе глобальной гражданственности с целью укрепления главных ценностей нации; и в Вануату образование служит для сохранения местной культуры и общества. Политика Японии "Интерес к жизни" и политика Республики Корея "Счастливое образование" также стремятся привести к улучшениям в жизни учащихся с одной целью создать счастливые общества. Политики пяти стран также разделяют общее понимание того, что содействие развитию счастья и благополучия заставляет системы образования выйти за рамки учебных областей обучения и обратить внимание на социально-эмоциональные и физические области. Таким образом, все эти страны также признают, что образование должно быть целостным для укрепления счастья и благополучия учащихся.



4

Рамочная программа
счастливых школ



В данной главе представлена Рамочная программа счастливых школ, построенная на определениях тех составляющих счастливой школы, которые были приведены заинтересованными сторонами. Поскольку Рамочная программа счастливой школы является главной идеей данного доклада, в главе также рассматривается то, как понятия "счастье" и "благополучие" воспринимаются и применяются на практике заинтересованными сторонами. Признание их мнений крайне важно, так как родители, учителя и другие заинтересованные стороны играют важнейшую роль в представлении видения образования на уровне школы (Delors, 1996). Такая концентрация внимания на школьном уровне призывает к радикальному изменению образования с самого начала (Robinson and Lou, 2015).

Глава начинается с обзора критериев счастливой школы, основанных на анализе результатов опроса "Счастливые школы". В следующих разделах рассматриваются три основные категории Рамочной программы - Люди, Процесс и Место. Каждый критерий, а также примеры передовых и перспективных стратегий по достижению каждого критерия. Примеры, приведенные в данной главе, если не указано иное, основаны на результатах опроса, итогах конференции и семинара.

А. Описание критериев

Критерии счастливой школы, представленные в Таблице 3, были сформулированы в результате глубокого анализа данных, собранных посредством опроса "Счастливые школы", и направлены на представление коллективного "голоса" заинтересованных сторон. В центре Рамочной программы счастливых школ лежат 22 критерия, сгруппированные по трем категориям: 1) Люди: - критерии относятся к социальным взаимоотношениям; 2) Процесс: - относятся к методам обучения и преподавания; и 3) Место: - к контекстуальным факторам. Эти три категории связаны между собой, а критерии дополняют друг друга.

Таблица 3. Критерии счастливых школ

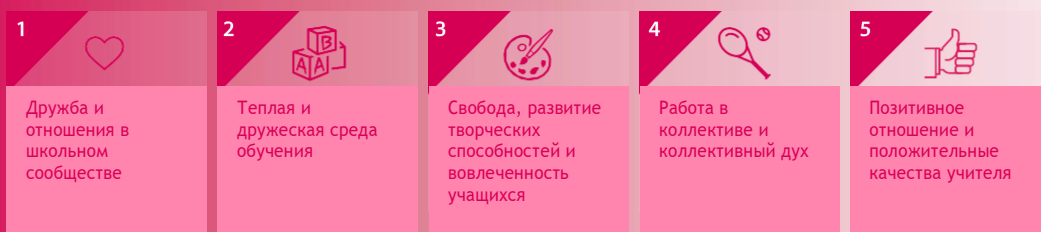
Люди	Процесс	Место
Дружба и отношения в школьном сообществе	Разумная и справедливая рабочая нагрузка	Теплая и дружеская среда обучения
Позитивное отношение и положительные качества учителя	Работа в коллективе и коллективный дух	Защищенная среда без притеснений
Уважение разнообразия и различий	Увлекательные и интересные подходы к обучению	Открытые и зеленые площадки для обучения и игр
Положительные и совместные ценности и практики	Свобода, развитие творческих способностей и вовлеченность учащихся	Стратегия и руководство школой
Условия работы и благополучие учителя	Удовлетворение достигнутым	Положительная дисциплина
Навыки и профессионализм учителя	Факультативные занятия и школьные мероприятия	Хорошее самочувствие, санитарные условия и полноценное питание
	Обучение, как в коллективе между учащимися и учителями	Демократическое руководство школой
	Полезный, нужный и интересный учебный материал	
	Душевное благополучие и управление стрессом	

Цель исследования - узнать мнения заинтересованных сторон с помощью четырех главных вопросов: 1) Что делает школу счастливой? 2) Что делает школу несчастливой? 3) Что может сделать процесс обучения и преподавания приятным и интересным? и 4) Что можно сделать, чтобы все учащиеся почувствовали себя вовлеченными в учебный процесс? В данном разделе рассматриваются основные результаты, полученные по каждому вопросу, и описываются сходства и различия между ответами исследуемых лиц с учетом пола, типа заинтересованной стороны (учащийся, учитель и др.) и типа школы (государственная, частная, международная и др.).

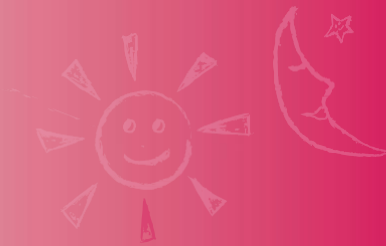
Что делает школу счастливой?

Как показано на Рисунке 9 участники опроса на первое место поставили человеческое общение, особое внимание они уделили **дружбе и отношениям в школьном сообществе**, которые, как они считают, основаны на доверии, уважении и толерантности. Заинтересованные стороны также считают, что школьное сообщество должно создавать все предпосылки к этому и одинаково относиться ко всем участникам сообщества. Другим ключевым фактором счастливой школы по мнению участников опроса, является **теплая и дружеская среда обучения**, которая касается атмосферы в школе и инфраструктуры, включая безопасное, чистое и зеленое школьное сообщество, свободное от издевательств, с открытыми площадками для игровых и спортивных мероприятий, а также бесплатным, здоровым и вкусным питанием. Участники опроса упомянули также **свободу, творческие способности учащихся и их вовлеченность** в творческие и практические занятия, включая эмпирическое обучение в классах и вне их, походы и внешкольные занятия. Они считают, что такие занятия дают возможность учащимся выражать свое мнение и свободно учиться без страха совершать ошибки, т.е. "учиться, не беспокоясь". Они позволяют учащимся развивать у себя любовь к знаниям и любознательность, не боясь задавать вопросы, а также предоставляют пространство для творческой фантазии и развития талантов учащихся. Участники опроса считают, что учащимся необходимы чувство сопричастности и коллективное сознание, которые можно развить через **работу в коллективе и коллективный дух** не только среди учащихся, но и между учащимися и учителями. Этот фактор основывается **позитивном отношении и положительных качествах учителя**, которые участники опроса охарактеризовали, как доброта, энтузиазм и справедливость. По мнению респондентов, роль учителя - служить вдохновляющим, творческим и, конечно же, счастливым примером для подражания.

Рисунок 9. Первые пять факторов счастливой школы



Таким образом, участники опроса (в частности, директора школ) полагают, что счастливая школа способствует целостному развитию учащихся, их психическому, физическому и психологическому благополучию, и предоставляет им эмоциональную поддержку, становясь "местом, где может расти ребенок". По словам ученика средней школы из Японии, счастливая школа означает "намечать одно приятное дело каждый день перед тем, как идти в школу", что свидетельствует о важности размышлений в определении уровня счастья учащихся.



В ходе сопоставлений по языку, на котором проводился опрос, выяснились некоторые интересные факты.¹³ При постановке вопроса "Что делает школу счастливой?" в ответах на японском языке большое внимание было уделено гармоничной школе, в которой приветствия и улыбки играют особую роль в создании теплой и дружеской среды для обучения. А вот ответы на китайском языке показали, что счастливая школа - это школа, где учащиеся имеют свободу и испытывают меньше давления из-за экзаменов. Участники опроса на корейском языке сказали, что счастливая школа - это школа, дающая учащимся свободу помечтать, и школа, свободная от издевательств. В ответах на русском и тайском языках особое внимание было уделено важности дисциплины, правил и воспитанности учащихся.

Существенных различий между участниками опроса мужского и женского пола выявлено не было: в четырех из первых пяти критериев обе группы сошлись во мнении. Анализ ответов разных групп заинтересованных сторон на уровне школы и типов школ, показал, что все группы заинтересованных сторон, представляющие разные типы школ, придают особое значение дружбе и отношениям в школьном сообществе и теплой, дружеской среде обучения. Последний фактор особенно важен для участников опроса из школ всех типов, кроме международных, где большое значение придается работе в коллективе и коллективному духу.

Что делает школу несчастливой?

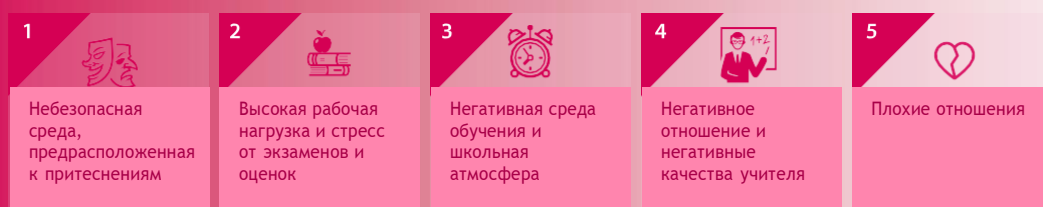
Как показано на Рисунке 10, участники опроса, считают, что факторы, способные сделать школу несчастливой, находятся в сфере человеческих отношений в школьном сообществе между заинтересованными сторонами. Наиболее часто упоминаемым фактором стала **небезопасная среда, предрасположенная к притеснениям**, со школьным насилием и неуважением между учащимися. Данный фактор порождает такие проблемы, как страх и беспокойство, одиночество и низкая самооценка. Другим ключевым фактором оказались **высокая рабочая нагрузка и стресс от экзаменов и оценок**, провоцируемый долгими часами изучения и дисбалансом между изучением и игрой; уделяется много внимания не пониманию, а запоминанию, чтобы получить высокие оценки на экзаменах. По мнению учителя из Индонезии, высокая рабочая нагрузка и стресс обусловлены "завышенным вниманием к стандартам, оценкам и результатам обучения, а не к человеку".

Следующим наиболее часто упоминаемым фактором несчастливых школ является **негативная среда обучения и школьная атмосфера**, которые оцениваются в основном с точки зрения восприятия и поведения: чувство напряжения, апатия, молчание, а также "отсутствие улыбок", недоверие и отсутствие гармонии в школе. Другим фактором, способствующим появлению несчастливых школ, стало **негативное отношение и негативные качества учителя**, к которым относятся строгость, злость, несправедливость, неготовность поддержать и неискренность, а также его поведение (например, использование консервативных или традиционных методов обучения. С точки зрения учащегося старших классов из Индии, такое отношение и качества учителя означают, что "некоторые учителя кажутся врагами, и дети их так боятся, что начинают

¹³ Почти все респонденты, принимавшие участие в опросе на китайском, японском, корейском и тайском, были жителями своих стран, а участники опроса на английском и русском языках представляли разные страны. В связи с этим подвести итоги по странам не представляется возможным.

недолюбливать и, следовательно, школу". Это относится к еще одному фактору, определенному заинтересованными сторонами: **плохие отношения** в школьном сообществе как среди учащихся, среди учителей, так и между учащимися и учителями. Участники опроса назвали отсутствие заботы, эгоизм и конкуренцию, как характеристики плохих отношений. Таким образом, факторы, способствующие появлению несчастливых школ, исходят в основном от людей и их поведения; они же являются определяющими факторами счастливых школ.

Рисунок 10. Первые пять факторов несчастливой школы



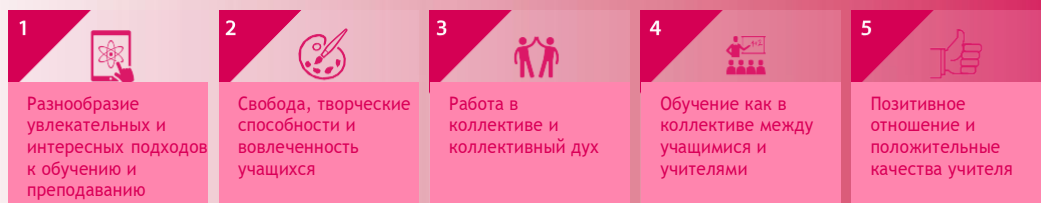
В ответах на японском языке несчастливая школа четко определена, как школа с негативной средой для обучения и неблагоприятной школьной атмосферой, способствующими подавленному настроению, молчанию, отсутствию улыбок и неуважению к другим. В ответах на русском языке большое внимание было уделено отношениям между заинтересованными сторонами, необходимости улучшения общения и большему участию родителей. Многие участники опроса из всех групп заинтересованных сторон и типов школ считают, что небезопасная среда, в которой учащиеся подвержены притеснению, высокая рабочая нагрузка и стресс являются двумя определяющими факторами, которые вероятнее всего делают школу несчастливым местом. Государственные школы подчеркнули особое значение негативной среды для обучения и неблагоприятной школьной атмосферы в появлении несчастливой школы, а международные школы указали как существенный фактор слабое руководство (участники исследования из других школ таковым его не посчитали).

Что может сделать процесс обучения и преподавания приятным и интересным?

Во всех группах факторы, которые делают процесс обучения и преподавания приятным и интересным, связаны с категориями Процесс и Люди, как это показано на Рисунке 11. Наиболее часто называемым фактором оказалось **разнообразие увлекательных и интересных подходов к обучению и преподаванию**. Участники опроса перечисляли такие подходы, как проектное, эмпирическое обучение и исследовательское изучение, которые позволяют учащимся применять знания в повседневной жизни. По мнению учительницы государственной школы из Казахстана, "преподавание должно быть интересным, увлекательным, информационным и динамичным". Участники опроса из всех групп также особо выделили **свободу, творческие способности и вовлеченность учащихся**, подчеркивая, что учащиеся должны свободно выражать свое мнение без осуждения, совершать ошибки и иметь достаточно пространства для участия в учебном процессе, который стимулирует их мечты, творческие способности и воображение. Другим часто упоминаемым фактором является **работа в коллективе и коллективный дух**: все участники исследования отметили значение совместного обучения. Схожим фактором стало **обучение как в коллективе между учащимися и учителями** - участники опроса выделили взаимодействие между учащимися и учителями и подчеркнули особое значение общих целей и задач. По мнению ученицы средней школы из Японии, это означает "находить время, чтобы близко пообщаться друг с другом и сделать что-то сообща". Этот фактор сильно зависит от **позитивного отношения и положительных качеств учителя**, поскольку они служат

результатом лучшего общения и взаимодействия с учащимися.

Рисунок 11. Первые пять факторов, делающих процесс обучения и преподавания приятным и интересным



Сравнение ответов по языку показало, что учащиеся, отвечавшие на японском языке, считают увлекательное и интересное обучение исключительно коллективным. Это выполнение таких заданий, как решение общих проблем и создание групповых проектов, в которых особое значение придается связи между обучением и взаимодействием с другими учащимися. Как объяснил учащийся государственной начальной школы, это означает "учиться вместе уважать друг друга". Группы заинтересованных сторон и типы школ не отличались в своих взглядах в отношении значения, придаваемого **свободе, творческим способностям и вовлеченности учащихся** как фактору, делающему процесс обучения и преподавания приятным и интересным. Многие группы заинтересованных сторон и типы школ, кроме директоров школ, считают **разнообразие увлекательных и интересных подходов к обучению и преподаванию** самым важным фактором, делающим процесс обучения и преподавания интересным. Важно отметить, что **работа в коллективе и коллективный дух** для учащихся стоит на первом месте для учащихся, но не указаны в первых пяти факторах другими группами заинтересованных сторон.

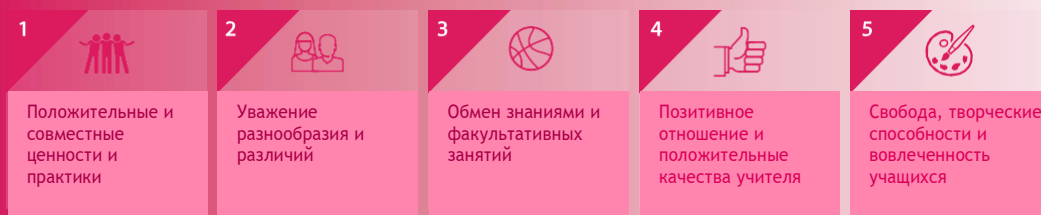
Что можно сделать, чтобы все учащиеся почувствовали себя вовлеченными в учебный процесс?

Важной характеристикой счастливой школы является то, что учащиеся всех социальных слоев чувствуют себя вовлеченными в школьное сообщество. Первые пять факторов, способствующих этому, показаны на Рисунке 12. Наиболее частым фактором среди участников опроса, особенно среди учащихся, является **положительные и совместные ценности и практики**. Они включают в себя любовь, сочувствие, сопереживание, принятие, уважение, опыт, получаемый через работу в коллективе и взаимодействие, а также справедливость, касающаяся возможности применения инклюзивных педагогик и противостояния дискриминации и несправедливости, все это создает чувство сопричастности. Сказанное относится и к другому часто упоминаемому фактору - **уважению разнообразия и различий**, означающему уважительное отношение к различным религиозным, культурным и социальноэкономическим различиям и гендерной идентичности, а также отличающимся способностям или отсутствию способностей.

Важной темой в данном вопросе стало особое значение **обмена знаниями и факультативных занятий**, на которых (помимо спортивных, культурных, общественных и других ежемесячных коллективных мероприятий) учащиеся могут научиться работать и общаться. Как объяснила учащаяся начальной школы из Японии, "эти мероприятия заставляют каждого улыбаться". Если раньше обмен знаниями и факультативные занятия часто относили к взаимодействию среди учащихся, то в ответах респондентов они упоминались и в плане взаимодействия между учащимися и учителями, а также с другими участниками школьного сообщества.

Действительно, учителя играют важнейшую роль в том, чтобы школы стали инклюзивными. Как объяснил ученик из частной школы на Филиппинах, "учителя и школы должны придавать значение толерантности и любви". Это подчеркивает важность **позитивного отношения и положительных качеств учителя** - еще одного важного фактора, способствующего вовлеченности учащихся в учебный процесс. Участники опроса также подчеркнули необходимость в **свободе, творческих способностях и вовлеченности учащихся**. Важно, чтобы все учащиеся через позитивное поведение чувствовали, что они могут свободно выражать свое мнение в классе, не боясь наказания за это, были свободны в обучении, размышлении и уважении различий.

Рисунок 12. Первые пять факторов, способствующих вовлеченности учащихся в учебный процесс



Анализ различий в ответах по языку, показал, что участники опроса на китайском языке, считают: для того, чтобы все учащиеся чувствовали себя вовлеченными в учебный процесс, отношение к ним должно быть одинаковым независимо от их достижений в учебе, а этнические меньшинства должны быть представлены в учебной программе и в школьных культурных мероприятиях. Участники опроса на японском языке выделили важность человеческого отношений через применение ценностей на практике, взаимодействие с другими и через дружеские отношения. Респонденты, отвечавшие на русском языке предлагают применять всесторонний подход к развитию учащихся: необходимо принимать в школы больше учащихся с ограниченными способностями, а сами школы укомплектовать психологами и медиаторами, чтобы учитывать психическое и эмоциональное благополучие учащихся. то есть применять более всесторонний подход к развитию учащихся.

Таким образом, **положительные и совместные ценности и практики**, независимо от пола, группы заинтересованных сторон или типа школы, стоят на первом месте для учащихся, затем, с небольшим отставанием, для учителей. Заинтересованные стороны всех групп и типов школ также особое значение придали **обмену знаниями и факультативным занятиям**. Все группы участников опроса высоко оценили **уважение разнообразия и различий**, особенно родители, школьный учебно-вспомогательный персонал и респонденты из частных школ. **Демократическое руководство школой**, при котором учащиеся, учителя, родители и широкая общественность имеют право голоса в управлении школой, не попало в первую пятерку факторов. В то время, как другие типы школ не придали этому фактору большого значения, он привлек особое внимание со стороны участников опроса из международных школ.



В. Люди

Как указано в представлении критериев счастливой школы, участники опроса расценивают человеческие отношения и взаимодействие, как наиболее значимые. Несмотря на то, что этот фактор отражен в трех категориях, **Люди**, **Процесс** и **Место**, категория **Люди** считается особо важной.

Данный раздел более подробно рассматривает каждый из критериев (см. Таблицу 3) с учетом результатов опроса и содержит примеры стратегий, которые могут быть использованы для достижения этих критериев. Примеры взяты из ответов респондентов, материалов школьной конференции и семинара "Счастливые школы", а также из других источников.

Дружба и отношения в школьном сообществе

Как было отмечено выше, участники опроса особо выделили дружбу и отношения, в качестве важного в становлении счастливых школ фактора, делающего процесс обучения приятным и инклюзивным. Как сказал член широкой общественности из Индонезии, счастливая школа - это школа, в которой есть "заложенное в распорядок общественное время и/или время для социального обучения, которое мотивирует учащихся к построению крепких дружеских и интеллектуальных отношений". Учащиеся-участники опроса видят этот фактор в дружбе со своими одноклассниками или учащимися из других классов, а также в отношениях с учителями. При этом, и учителя видят его в отношениях с учащимися. Этот критерий отражает также необходимость построения крепких и положительных отношений с руководством школы, и, что особенно важно, с участием родителей и школьного сообщества. Ниже приведены несколько примеров потенциальных стратегий, способствующих развитию этих отношений.

Стимулировать участие родителей, сделав школы открытыми для общества

Школы в префектуре Акита (Япония) особое внимание уделяют привлечению к активному участию местной общественности к руководству школой. В деревне Хигаси Нарусе, например, посещаемость школьного родительского комитета составляет 120 процентов, что включает также участие бабушек, дедушек и других родственников в работе комитета, а 18 процентов жителей деревни зарегистрированы как школьные волонтеры (Yamaguchi et. al., 2016). В начальной школе Юдзава Хигаси проводятся различные обучающие мероприятия с участием родителей и детей, а в начальной школе деревни Хигаси Нарусе местные волонтеры проводят спортивные занятия. Существует также политика, согласно которой школа открыта семь дней в неделю для родителей, родственников или представителей общественности, желающих ее посетить, принять участие в мероприятиях или предложить свою поддержку (тот же источник). Так принято и в начальной школе Юдзава Хигаси; как сказал директор школы Шинджи Сузуки, "я считаю, что школа должна быть открыта для каждого. Поэтому наша школа всегда открыта для членов сообщества".



Внедрять кружки или секции для учащихся из разных классов

Международная школа NIST (Таиланд) (New International School of Thailand, NIST) работает над развитием дружеских отношений среди учащихся из разных классов через секции, обозначенные разными цветами. Учащиеся, являющиеся участниками секции и сидящие вместе в группах, обеденный перерыв носят шляпы цвета своей секции. Это дает учащимся разных возрастов возможность учиться друг у друга. По мнению экспертов группы учащихся из разных классов могут моделировать отношения, напоминающие отношения братьев и сестер, и следовательно, создавать семейную обстановку в школах (Hough, 2015).

Проводить мероприятия с другими школами и широкой общественностью

В префектуре Акита (Япония) в деревнях и школах проводятся различные мероприятия, нацеленные на развитие дружеских отношений между учащимися из разных школ и широкой общественностью. Например, в Хигаси Нарусе в проекте "местное образование" участвовали учащиеся и учителя, обучающиеся вместе с членами местного сообщества в процессе высаживания цветов и участия в совместных спортивных мероприятиях и играх. Как объяснил Такаши Цурукаи, глава Совета по образованию в деревне Хигаси Нарусе, эти мероприятия направлены на "предоставление учащимся возможности подружиться с учащимися из разных классов".

Позитивное отношение и положительные качества учителя

Среди всех критериев, касающихся учителей, **позитивное отношение и положительные качества учителя** оказались наиболее важными для счастливых школ. Этот критерий особо выделили учащиеся и сами учителя. Как отметил ученик старших классов из государственной школы на Филиппинах, "преподаватели не должны быть строгими или давить на учащихся на экзаменах, проектах или занятиях. Я знаю, что некоторые преподаватели могут заставить учащихся учиться без давления; отношение преподавателей имеет большое значение для учащихся". Отец учащегося из Кыргызстана указал необходимое отношение к учащимся и качества учителя, отметив важность того, чтобы "учителя были активными, позитивными, вдохновляющими, взаимодействующими, креативными и веселыми". Мать учащегося из Австралии также подчеркнула вопрос найма и выбора учителя, отметив, что иногда встречается "неправильное сочетание личных качеств учителя с его ролями". Учитель из религиозной школы на Филиппинах также отметил, что к фактору несчастливых школ относится такой вид отношений между учителями и учащимися, как "Я преподаю - вы слушаете". Ниже приведены примеры стратегий, использующихся для развития более позитивного отношения и положительных качеств учителей.

Создавать ощущение семьи в школьных условиях

Некоторые школы отметили, что отождествление семьи и школьной среды может оказать существенное влияние на создание положительных отношений между учителями и учащимися. Например, образцово-показательная средняя школа Чулалонгкорна (Таиланд) (Chulalongkorn Demonstration Secondary School (Thailand)) стремится именно к этому. Половина учащихся в школе являются родственниками преподавательского состава университета Чулалонгкорна, поэтому это заставляет учителей относиться ко всем учащимся как к своим детям или родственникам, уделяя им равное внимание. Если невозможно в точности воссоздать эти условия в средней школе, то возможно создать более семейную атмосферу, которая может обусловить позитивные отношения среди учителей, а также в широких кругах общества.



Отдавать предпочтение личным качествам, отношению и этике учителя при трудоустройстве и оценке учителей

Если это может применяться больше на уровне политики в отношении образования и аттестации учителей, то это может применяться и на уровне школьного руководства. Исследование ЮНЕСКО "Учиться жить вместе" (Learning to Live Together) показало, что в некоторых странах в ходе педагогической практики учитываются свойства характера и личности учителя и оценка практикантов с целью получения сертификата на преподавание может проводиться по этим критериям (UNESCO, 2014). Аналогично в ходе оценки учителей большое внимание может быть уделено не успеваемости учащихся на экзаменах, а тому, имеют ли они **позитивное отношение к учащимся и положительные качества** и насколько их ученики всесторонне развиты.

Установить систему, которая позволит учащимся давать оценку учителям

Экспериментальная школа Вьетнамского института образовательных наук (ВИОН) (Viet Nam Institute of Educational Sciences (VNIES) Experimental School (Viet Nam)) в ходе подготовки к семинару "Счастливые школы" провела опрос с целью определить, какие элементы учащиеся считают самыми важными для счастливой школы. Опрос обозначил два важнейших фактора: "учителя, полные энтузиазма и прислушивающиеся к учащимся" и "красивые дружеские отношения без насилия". В соответствии с этим в презентации представители школы ВИОН отметили, что необходимо "обучать учащихся с настоящим энтузиазмом, вдохновлять их и часто подбадривать". Школа приветствует взаимоуважение и общение между учителями и учащимися, а также дружеские отношения между учителями и родителями. Опросы с целью узнать мнения и потребности учащихся могут стать для них возможностью дать оценку своим учителям и одновременно поучаствовать в исследовательском обучении. Этот подход можно широко использовать и в определении точек зрения других заинтересованных сторон в школьном сообществе. Данная стратегия также дополняет такие критерии, как **разнообразие увлекательных и интересных подходов к обучению и демократическое руководство школой**.

Уважение разнообразия и различий

Уважение разнообразия и различий - это еще один фактор, называемый участниками опроса как наиболее важный для счастливых школ. Все заинтересованные стороны видят необходимость в том, чтобы школы учитывали разные потребности, способности и происхождение в плане культуры, этнической принадлежности, религии, гендерной идентичности, сексуальной ориентации или физических ограничений и трудностей при обучении. Заинтересованные стороны также подчеркивают необходимость исключить конкуренцию и предвзятое отношение среди учащихся, что может быть реализовано через коллективную работу и взаимодействие. Как отметила член широкой общественности из Индии, школы должны "поощрять участие всех учащихся в классе в обсуждении разных культур и социального происхождения с целью повышения осведомленности о различиях и сходствах и стимулировать коллективную работу и взаимодействие по проектам". Уважение разнообразия и различий относится к таким критериям, как **полезный, нужный и интересный учебный материал, увлекательные и интересные подходы к обучению и позитивное отношение и положительные качества учителя**. Ниже приведено несколько примеров стратегий по продвижению этого критерия.



Повышать знания о других культурах как в школе, так и вне школы

В экспериментальной средней школе VNIES (Вьетнам) (VNIES Experimental School (Viet Nam)) в целях воспитания уважения национальных меньшинств Вьетнама и повышения осведомленности учащихся о разнообразии культур в стране регулярно проводятся такие школьные мероприятия, как, например, исполнение традиционных танцев и музыки. Другие школы в Азиатско-Тихоокеанском регионе повышают осведомленность о разнообразии культур и культурных различий через международный обмен опытом, объединение школ и походы, несмотря на то, что эти мероприятия, разумеется, требуют больших затрат из школьного бюджета. Например, в начальной школе Тэгу Гачанг (Республика Корея) Daegu Gachang Elementary School (Republic of Korea) программы по межкультурному просвещению, международные лагеря и программы по международному обмену опытом подтолкнули учащихся к развитию понимания других стран и культур. В частности, программа по обмену опытом между школами с Китаем позволила учащимся обмениваться разным опытом и подружиться через совместное обучение, игры, танцы и музыку.

Поощрять ролевые игры и обсуждение для развития сочувствия и понимания

В связи с потребностью в более увлекательных и интересных подходах к преподаванию и обучению, использование ролевых игр и обсуждения может помочь в развитии сочувствия и понимания среди учащихся и учителей. В руководстве для учителя в Вануату, например, предлагается проводить уроки с использованием ролевых игр, которые предполагают анализ учащимися с двух разных точек зрения. Ролевые игры сопровождаются обсуждением, в котором учащиеся объясняют каждую точку зрения в соответствии с руководством "Это также возможность для учащихся сравнивать и сопоставлять разные религии и их отношение к традиционным аспектам жизни" (Vanuatu National Cultural Council, 2005, p. 61). Такой тип урока может быть использован различным образом, например, для повышения чуткого отношения к учащимся с особыми потребностями или для лучшего понимания учащихся разного социального происхождения, но больше всего - понимания различий во мнении. В международной школе NIST (Таиланд) (NIST international school (Thailand)) ролевые игры и имитации проводятся на уроках, обучающих человеческим качествам, например, имитация поездки беженца, чтобы учащиеся могли поставить себя на место других.

Способствовать пониманию других через изучение разных религий и языков

Согласно результатам опроса, его участники предполагают, что изучение разных религий и иностранных языков является эффективным методом развития восприятия и понимания других групп. Это отражает одно из предположений, сделанных в проведенном ЮНЕСКО Азиатско-Тихоокеанском исследовании "Учиться жить вместе" (Learning to Live Together). Целью исследования - проанализировать предметное содержание, "чтобы обеспечить справедливое представление о различных группах стран в таком предмете, как история"; учесть религиозное образование и обучение разным государственным языкам учащихся разной веры и социального происхождения с целью "повысить понимание среди разных групп" (UNESCO, 2014, p. 81). Это связано с работой ЮНЕСКО по содействию в межкультурном диалоге, как неотъемлемом инструменте для человеческого развития и укрепления мира.

Включать учащихся с особыми потребностями в учебный процесс через совместное обучение

Образцово-показательная средняя школа Чулалонгкорна (Таиланд) (Chulalongkorn Demonstration Secondary School (Thailand)) поддерживает совместное обучение, в том числе с учащимися с



особыми потребностями, например, страдающими аутизмом или слабовидящими. Считается, что предоставленная учащимся со смешанными способностями и разными потребностями возможность учиться вместе создает ощущение вовлеченности через исключение предрассудков, а также может развить ценные компетенции среди других учащихся, например, чуткость, сочувствие и глубокое понимание. В связи с этим может быть рассмотрена стратегия вовлечения учащихся с ограниченными способностями в основные классы.

Положительные и совместные ценности и практики

Участники опроса часто называли положительные и совместные ценности и практики как один из важнейших факторов счастливой школы. Это относится к таким понятиям, как доброта, сочувствие, толерантность, забота и равное обращение в школьном сообществе. Для поддержания этих ценностей были определены следующие примеры различных стратегий.

Развивать положительные ценности, отношения и практики

В международной школе NIST (Таиланд) (NIST International School (Thailand)) привлекают внимание к различным положительным отношениям и аспектам профиля учащихся путем вывешивания напоминаний об этом по всей школе, в классах и в других местах, например, на закрытой баскетбольной площадке, в виде изображений, определений и формулировок. К желаемым отношениям относятся честность, ответственность, уважение, признательность, взаимодействие, толерантность, любознательность, независимость, изобретательность, энтузиазм, сочувствие и уверенность. Красочные наглядные представления этих отношений служат напоминанием не только для учащихся, но и для всего школьного сообщества. Профили ориентированы больше на учащихся и содержат определения относительно конкретных ценностей, отношений и поведения. Например, определение для "принципиальный", которое выражается как "Я понимаю, что у нас есть правила, поэтому мы можем уважать друг друга и спокойно играть и веселиться", или определение для "внимательный", которое выражается как "Я буду выполнять роль лидера и участника коллектива, я буду думать о чувствах других во время работы в группах".

Вводить двуцелевое обучение предметам

"Двуцелевое обучение" ('Dual-purpose learning') относится к включению сильных сторон характера (на основании Позитивной психологии) в каждый урок путем определения, отражения и обсуждения этих сильных сторон в контексте темы (Tough, 2011). Например, при изучении какого-либо события в истории учащихся могут попросить поразмыслить о главных героях, чтобы определить их достоинства или компетенции, например, мужество, оптимизм и упорство, которые они использовали в достижении цели. Считается, что это не только дает возможность учащимся лучше понимать исторические события и даты, но также позволяет более точно определять ценности, достоинства и компетенции, которые объясняют решения, ведущие к историческим событиям. Это пример того, как ценности, достоинства и компетенции могут быть включены в разные предметы, нежели они будут изучаться отдельно в специальных предметах, например, в "Привитие ценностей" ("values education").



Условия работы и благополучие учителя

Последний анализ статуса и прав учителя, проведенный в восьми странах Азиатско-Тихоокеанского региона, установил, что заработная плата учителей, несмотря на ее повышение за последние годы, остается низкой по сравнению с другими профессиями (UNESCO, 2015). Кроме того, как подчеркивал в своих трехлетних рабочих сессиях Объединенный Комитет экспертов МОТ/ЮНЕСКО по применению рекомендаций о преподавательских кадрах (Joint ILO/UNESCO Committee of Experts on the Application of the Recommendations concerning Teaching Personnel (CEART)), во многих странах учителя работают в условиях низкого общественного признания, слабой профессиональной подготовки и отсутствия повышения квалификации (ILO and UNESCO, 2012).

Многие учителя, принявшие участие в опросе "Счастливые школы", отметили, что хорошие **условия работы и благополучие учителя** являются важными факторами, способствующими счастливой школе. Сосредоточение внимания на улучшении условий работы и благополучия учителя сможет помочь в обеспечении **позитивного отношения и положительных качеств учителя**. Учителя, принявшие участие в опросе, также отметили, что они ощущают потребность в положительном руководстве школой, что, в свою очередь сможет обеспечить высокое признание и награды, а также чувство удовлетворения. Мнение учительницы государственной школы в Мьянме:

"Если у учителей будет достойная заработная плата, уважение и признание, а также возможность карьерного роста, это окажет благотворное воздействие на процесс преподавания. Целеустремленные учителя будут стараться мотивировать своих учеников к учебе. Процесс преподавания и обучения сильно зависит от пользы содержания предмета и метода его преподавания".

Результаты опроса предполагают, что многие критерии, относящиеся к учителям, взаимосвязаны: улучшенные условия работы учителя потенциально улучшат и отношение учителя, что может, наконец, привести к активному участию учителей в совершенствовании своих навыков и компетенций. В свою очередь, это ведет к использованию более увлекательных подходов к обучению и преподаванию. Далее приведен пример стратегии по улучшению условий работы учителя.

Уважать и почитать учителей и их вклад в школы и общество

Празднование на уровне школы Всемирного дня учителя и других дат, признающих ценный вклад учителей, позволяет учащимся и другим заинтересованным сторонам общества узнать о важной роли учителей и почувствовать уважение к этой профессии. Вручение премий учителям за их достижения повышает их мотивацию и ведет к улучшению показателей в их работе и повышению признания их труда. Существуют две известные на мировом уровне премии - премия ЮНЕСКО - Хамдан (UNESCO-Hamdan) за выдающуюся практику и работу по повышению эффективности учителей и Глобальная премия учителя фонда Варки (Varkey Foundation's Global Teacher Prize). Премии и сертификаты также могут вручаться и на уровне школы. Они могут дополнять традиционные оценки учителя или служить им альтернативой. К другим мерам по повышению благополучия и улучшению условий работы учителя относится привлечение учителей и их представителей через союзы или ассоциации и предложение им денежных вознаграждений, субсидий и бонусов в случае готовности учителей работать в отдаленных и сельских районах или, к примеру, обучать трудновоспитуемых детей.

Навыки и профессионализм учителя

Если многие участники опроса подчеркивают важность роли высококвалифицированных и компетентных учителей в становлении счастливых школ, то учителя особо выделяют необходимые для этого возможности повышения квалификации. Они полагают, что возможности обучения новейшим и творческим методам позволят им сделать процесс обучения и преподавания более увлекательным и интересным. Учитывая высокую стоимость курсов по повышению квалификации, эти возможности не всегда предоставляются через официальные каналы. Очевидно, что названные возможности очень важны на национальном уровне, однако было установлено, что инициативы, предпринятые руководством на школьном уровне, также могут быть очень эффективными, особенно если бюджетные отчисления на повышение квалификации на национальном уровне ограничены (UNESCO, 2015с, р. 4). Тем не менее, эти возможности могут быть предоставлены неофициально на школьном или местном уровне, как показано в следующей стратегии.

Повышать навыки и компетенции учителя через школьные системы и поддержку коллег

Финансирование курсов повышения квалификации в условиях небольших ресурсов на школьном или местном уровне может быть затруднено, но это препятствие может быть частично преодолено посредством создания определенных школьных систем и поддержки коллег в школах. Это позволяет учителям обмениваться опытом и информацией, которые не только повысят их знания и навыки, а также помогут повысить их мотивацию. Например, в префектуре Акита (Япония) в школах работают высокомотивированные, целеустремленные и полные энтузиазма учителя, благодаря двум главным факторам: 1) регулярное и тесное общение между учителями, оказывающими друг другу равноценную поддержку; и 2) развитое чувство ответственности и гордость быть учителем в силу вовлеченности в местное сообщество (Yamaguchi et. al., 2016). Местный советник из префектурного Совета по образованию установил эту систему для учителей, совершив свыше 100 визитов в школы за один год (тот же источник). Подобным образом экспериментальная средняя школа VNIES (Вьетнам) повысила энтузиазм учителей через проведение еженедельных учительских семинаров, на которых учителя размышляли о своей деятельности за неделю и делились идеями и опытом в создании творческих методов обучения.

Итог

Основываясь на разных критериях, изученных в данном разделе, в Рамке 3 вкратце представлены предложенные стратегии, перечисленные в категории Люди.



Рамка 3. Стратегии: Люди


- Стимулировать участие родителей, сделав школы открытыми для общества
- Внедрять кружки или секции для учащихся из разных классов
- Проводить мероприятия с другими школами и широкой общественностью
- Создавать ощущение семьи в школьных условиях
- Отдавать предпочтение личным качествам, отношению и этике учителя при трудоустройстве и оценке учителей
- Установить систему, которая позволит учащимся давать оценку учителям
- Повышать знания о других культурах как в школе, так и вне школы
- Поощрять ролевые игры и обсуждение для развития сочувствия и понимания
- Способствовать пониманию других через изучение разных религий и языков
- Включать учащихся с особыми потребностями в учебный процесс через совместное обучение
- Развивать положительные ценности, отношения и практики
- Вводить двуцелевое обучение предметам
- Уважать и почитать учителей и их вклад в школы и общество
- Повышать навыки и компетенции учителя через школьные системы и поддержку коллег

С. Процесс

Процесс преподавания и обучения является основным аспектом создания счастливых школ. Как показал опрос, методы преподавания и обучения, используемые учителями, определяют, является ли обучение приятным, а некоторые методы позволяют учащимся приобретать внеучебные навыки и компетенции. К тому же подход к преподаванию и обучению, применяемый учителями, влияет на то, чувствуют себя учащиеся свободно или нет в выражении своих мыслей, творческие они или нет и вовлечены ли в процесс обучения. Учитывая давление, связанное с успеваемостью, это также подразумевает проведение различного оценивания, охватывающего внеучебные навыки и компетенции, например, формативное оценивание в школе и в классе.

Разумная и справедливая рабочая нагрузка

Среди наиболее часто называемых факторов, делающих школы несчастливыми, участники опроса выделили неразумную и несправедливую рабочую нагрузку на учащихся, связанную с домашними заданиями и экзаменами. Более того, информация, представленная в третьей главе, подтвердила тот факт, что растущее число учащихся испытывают сильный стресс в результате давления, связанного с необходимостью получения ими высоких оценок на экзаменах. Это давление исходит от системы образования и родителей и основано на представлении, что результаты экзаменов являются лучшим средством измерения знаний и успехов учащихся в школе. Как объяснила член широкой общественности из Китая, "в Китае учащихся распределяют по классам по их показателям успеваемости, что привело к дискриминации среди учащихся и



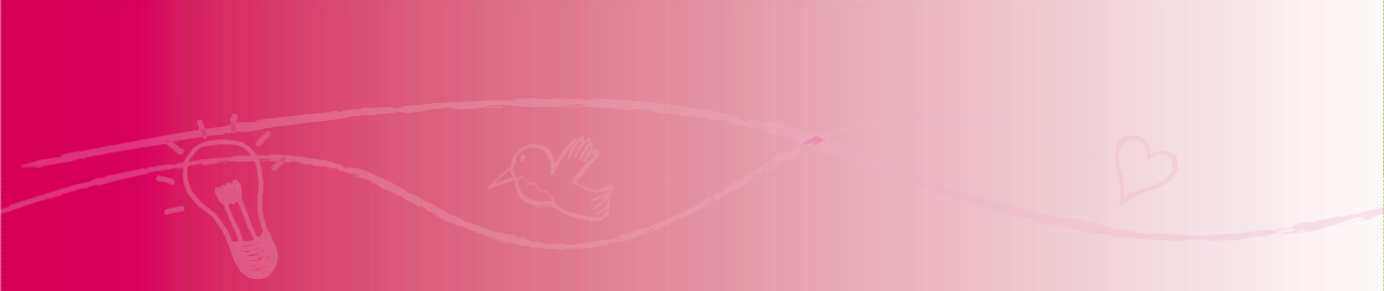
физическим наказаниям со стороны учителей и родителей. Я думаю, Китай постепенно отменит мышление, основанное на экзаменах, поскольку каждый имеет способности к разным предметам. Для оценки успеваемости учащихся должен применяться комплексный подход". Участники опроса определили альтернативные оценки как благоприятные для благополучия учащихся, так как они переносят акцент с оценивания исключительно когнитивных навыков на оценивание ценностей и неучебных навыков и знаний учащихся. Участники опроса также указали на необходимость использовать в школах и университетах внеучебные критерии в процессе приема учащихся. Такие интегрирующие факторы, как, например, личность учащегося, ценности, достоинства и компетенции, пожалуй, особенно важны на уровне университета. Они могут перенести акцент с получения хороших оценок на экзаменах на оценивание, основанное на "целостности личности". Ниже представлены примеры стратегий по обеспечению разумной и справедливой рабочей нагрузки на учащихся.

Сократить стандартное тестирование и экзамены

В последнее время получила распространение стратегия по улучшению благополучия учащихся, подразумевающая сокращение итогового оценивания (например, экзаменов, направленных на измерение знаний) и принятие таких форм оценивания, которые сосредоточены на оценке успеваемости учащихся и развитии их внеучебных навыков. В этом отношении в Республике Корея применяется политика: "семестр без экзаменов". Данная политика направлена на снижение стресса у учащихся и в настоящее время выходит за границы пробных зон по всей стране. Пока данная политика применяется только в средних школах, другие школы принимают схожие политики. Например, начальная школа Тэгу Гачанг (Daegu Gachang Elementary School), названная в 2012 году Управлением образования Тэгу счастливой школой, не проводит экзамены или тесты, в которых учащиеся из нескольких ответов выбирают правильный, а оценивает успеваемость учащихся через оценки их достижений. Кроме этого, признавая давление со стороны родителей, желающих, чтобы их дети получали хорошие отметки, школа через школьный родительский комитет приняла меры по просвещению родителей о преимуществах альтернативных систем оценивания. Подобным образом Академия Видяшилп (Индия) (Vidyashilp Academy (India)), наблюдая негативное влияние чрезмерного давления и стресса, с которым сталкиваются учащиеся в связи с экзаменами и тестами, ввела школьную политику исключения экзаменов на первые шесть лет обучения в школе. Вместо этого ежедневно проводится оценка через качественный анализ мышления учащихся и того, как они учились на занятиях (с использованием ведомостей). Такой подход оценивает общую успеваемость и направлен на создание приятного процесса обучения для учащихся. Поэтому, как видно, он достоин изучения независимо от того, могут ли экзамены в какой-то степени быть дополнены другими формами оценивания учащихся, и/или отложены на последующие годы обучения в школе. Далее описаны примеры стратегий альтернативных форм оценивания учащихся.

Заменить домашнюю работу на дополнительные задания для расширения знаний

В Академии Видяшилп в Индии (Vidyashilp Academy (India)) учащимся до 6 класса домашняя работа заменена на дополнительные расширенные задания по выбору. Цель этих эффективных и интересных заданий - расширить знания. Задания построены на поурочных планах, посвященных определенной теме, и обычно включают не письменные упражнения, а задания исследовательского характера, после выполнения которых учащиеся делятся полученными знаниями с одноклассниками. В презентации учащихся может входить объяснение новых понятий, усвоенных ими из учебника, или представление предметов и полезных изделий, которые они сделали. Например, после изучения кокосовой пальмы учащиеся выполнили дома поделки из кокосов, а после изучения жизненного цикла шелкопряда учащиеся посетили шелковую ферму. Затем учащиеся ознакомили своих одноклассников с процессом производства



шелка, подготовив презентацию с описанием своего визита на ферму и демонстрацией кокона шелкопряда. Обучающие занятия также дают возможность взаимодействовать с родителями, родственниками и другими участниками школьного сообщества. Например, после изучения в школе медицины Аюрведа¹⁴ учащиеся отправились домой и узнали о домашних средствах лечения от своих бабушек и дедушек. Поскольку эти расширенные занятия не являются обязательными, учащиеся могут посещать их свободно в зависимости от их заинтересованности в теме. По словам заместителя директора академии "это мотивирует изучение естественных вещей" и улучшило успеваемость учащихся.

Оценивать внеучебные области обучения через альтернативные формы оценивания

Школа в Пемагацел (Бутан) (Pemagatshel School (Bhutan)) выполняет два вида программ альтернативного оценивания, основанных на политике "Образование для Валового национального счастья (Educating for Gross National Happiness (GNH)). Это программа "Сертификат о характере" ('Character Certificate') и "Общественно полезная продуктивная работа" ('Socially Productive and Useful Work' (SUPW)). Эти программы направлены на оценивание эмоциональных навыков (чувства, ценности, признательность и мотивация) и психомоторных навыков (физическое движение и координация). Сертификат о характере вручают учащимся по результатам оценки десяти качеств характера, включая лидерские способности, честность и благонадежность, уважение других и изобретательность. Программу ОППР используют среди учащихся старших классов (9 и 10 классы) для оценки ценностей Валового национального счастья, к которым относятся сочувствие, любовь и бережное отношение к природе, уважение самого себя и других людей, благонадежность, приверженность зеленой школе, умение работать в коллективе, взаимодействие и изобретательность.

Похожая программа выполняется в международной школе NIST (Таиланд), одной из четырех школ в мире, которая вручает Глобальный гражданский диплом (Global Citizen Diploma) в качестве дополнительного аттестата для учащихся старших классов. Общей целью программы является оценка учащихся, не ограничивающаяся традиционной шкалой для оценивания обширного набора навыков, - учащиеся оцениваются по их отношению, характеру и полученным знаниям, которые делают их "хорошими глобальными гражданами". Цель программы - обеспечение "комплексной оценки способностей учащихся, как личностей" (Global Citizen Diploma, 2015). Учащиеся, участвующие в программе, работают над проектами, основанными на трех критериях: коммуникативность, глобальная перспектива и участие в обществе. Участие в этих проектах дало возможность учащимся, применяя свои знания в размышлении о своих личных качествах, развить навыки критического мышления и общения. Поскольку программа не является обязательной, она создала возможность для развития большей ответственности и самомотивации учащихся.

Включить внеучебные факторы в правила приема детей в школу

В международной школе NIST (Таиланд) к критериям приема детей в школу относятся такие внеучебные факторы, как дополнительные занятия и участие в общественной жизни. В некоторых странах, например, в Соединенных Штатах, долголетней практикой было использование в университетах методов оценивания компетенций учащихся, таких как лидерские способности, стойкость и изобретательность. Как утверждают некоторые, они оказались особенно важными при определении подающих надежды учащихся, которые могли и не набрать высокие баллы на тестах и экзаменах (Tomsho, 2009). Аналогично, как отмечалось ранее, Республика Корея рассматривает

14 Медицина Аюрведа - это традиционная форма медицины, возникшая на Индийском субконтиненте.

упрощение и сокращение затрат на вступительные экзамены в университет в рамках своей национальной политики в области образования по школьному счастью. Однако остается неясным, насколько это отражается в правилах поступления в университеты в Азиатско-Тихоокеанском регионе в целом, и, следовательно, это представляет область для дальнейшего изучения.

Работа в коллективе и коллективный дух

В своих ответах на вопросы участники выделяли значение коллективной работы и коллективного духа в создании счастливой школы. Элементы включали в себя развитие чувства сопричастности и мотивацию учащихся к совместному обучению, так как "взаимодействие позволяет учащимся работать вместе, а также разделять обязанности, материалы, роли и возможности обучения" (UNESCO, 2004, р. 22). Следующие две стратегии основаны на результатах опроса.

Вводить групповые задания для решения общих проблем

Многие участники опроса, проводимого на японском языке, назвали решение общих проблем как самую увлекательную часть обучения, при этом учащиеся утверждали, что этот вид занятий предусматривает "решение проблем с одноклассниками на уроках" и что это дает учащимся "много возможностей пообщаться с друзьями в классе", "отвечать на вопросы не по одиночке, а вместе" и позволяет учащимся "выполнять задания, взаимодействуя друг с другом".

Вводить различные коллективные задания


Учителя начальной школы Тэгу Гачанг (Республика Корея) (Daegu Gachang Elementary School (Republic of Korea)) используют различные подходы к преподаванию и обучению, уделяя особое внимание совместному обучению. Учащиеся работают в группах и обучаются с помощью разных методов, через опросы, дебаты и игры; при этом в ходе обучения учащиеся и учителя помогают друг другу.

Увлекательные и интересные подходы к обучению

Участники опроса подчеркнули потребность в более увлекательных и интересных подходах к обучению, чтобы сделать процесс преподавания и обучения более приятным как для учащихся, так и для учителей. Это не означает, что такие подходы облегчают процесс обучения и требуют от учащихся меньше усилий, они помогают развивать истинную любовь к знаниям, которая позволит учащимся преуспеть в школе. По утверждению учительницы из государственной школы на Филиппинах, в счастливой школе будут проводиться "увлекательные и интересные уроки с использованием креативных и красочных инструктивных материалов и веселых заданий". Далее представлены примеры внедрения таких подходов к обучению.

Использовать потенциал альтернативных подходов к обучению

Во внеучебной программе Академии Видяшилп (Индия) (Vidyashilp Academy (India)) используются новейшие и разнообразные практические подходы к обучению, целью которых является углубление теоретического обучения посредством превращения его в приятный и интересный для учащихся и учителей процесс. Пять компонентов программы относятся к разным критериям в трех категориях Люди, Процесс и Место. Например, компонент написания новостей



Shilp Dew содействует развитию свободы учащихся и их творческих способностей, а компоненты Shilp Encounter и Shilp Sparsh способствуют развитию межличностных и межобщественных отношений и уважения разнообразия и различий. Компоненты программы представлены в Рамке 4.

Рамка 4. Альтернативные подходы к обучению, использующиеся во внеучебной программе Академии Видяшилп (Индия)

Shilp Dew - учащиеся получают возможность создавать и издавать школьные газеты. В специальном кабинете в неформальной обстановке, имитирующей настоящую редакцию, учащиеся расширяют свои знания по различным темам. По мнению школы, такое практическое занятие не только повышает значимость учебного материала, но и приводит к поразительному улучшению письменных навыков.

Shilp Encounter - в данном задании учащиеся развивают свои коммуникативные навыки через подготовку и выступление с речью и презентациями перед зрителями, в том числе перед родителями. Данное занятие дает возможность учащимся интересным для них способом развивать исследовательские навыки (в ходе подготовки презентаций), навыки ведения дискуссий и навыки критического мышления (отвечая на вопросы зрителей), а также повышать самооценку и уверенность в себе (выступая перед своими сверстниками и взрослыми).

Shilp Sparsh - этот подход эмпирического обучения предусматривает еженедельные поездки в местные деревни, где учащиеся полноценно участвуют в сельскохозяйственных работах. Это настраивает учащихся на реалии местного населения, имеющего меньшие привилегии, чем у них. После поездок проводится обсуждение в классе и письменные размышления.

Shilpreneurship - данное задание нацелено на развитие у учащихся навыков предпринимательства через практическое обучение и получение опыта в реальных условиях в сфере труда. Учащиеся сами руководят заданиями, в ходе которых они наблюдают за работой специалистов на предприятиях, где узнают о таких вещах, как производственные процессы, маркетинговые приемы, учет, и применяют свои знания на практике, создавая свои изделия и презентуя их перед школьным сообществом.

Shilpgreenery - при этом подходе учащиеся участвуют в заданиях и применяют полученные знания на практике с целью повышения экологической сознательности и создания экологически чистой территории.

Источник: Adapted from Vidyashilp Academy, 2013.

Свобода, творческие способности и вовлеченность учащихся

Некоторые участники опроса считают, что в определенных случаях школы создают подавляющую среду для обучения, которая душит свободу, творческие способности и вовлеченность учащихся в учебный процесс. По словам родителя из Бангладеш, это заставляет детей "бояться или опасаться говорить". Все группы заинтересованных сторон назвали это проблемой наряду со страхом учащихся совершать ошибки. Представители школ на семинаре "Счастливые школы" подчеркнули ценность ошибок как части учебного процесса, а не как источник стыда. Многие педагоги воспринимают ошибки как неотъемлемую часть "продуманной практики", согласно которой определяются слабые места, над которыми следует поработать, улучшить и в итоге освоить. Согласно Мэтсу и О'Брайену (2014), "ошибки являются наиболее важными элементами, случающимися в любом классе, потому что они указывают вам на то, куда направить эту продуманную практику".



Как сказала директор международной школы в Индии, счастливая школа - это школа, которая обеспечивает "свободу выражения мнений и общие обязанности безобидным образом, и где ошибки не подвергаются критике". Аналогично учительница государственной школы из Таиланда объяснила пользу свободы учащихся в школах:

Чем больше я обучаю, тем больше стараюсь давать своим ученикам возможность самовыражаться и делать ошибки. Это создает пространство реального диалога на повседневные темы, что является прекрасным началом. Искусство также предоставляет место и роль каждому учащемуся. Через искусство каждый учащийся может выразить чувства и впечатления индивидуально.

Ниже приведены примеры стратегий по созданию более открытой атмосферы в классах.

Расценивать ошибки как часть учебного процесса

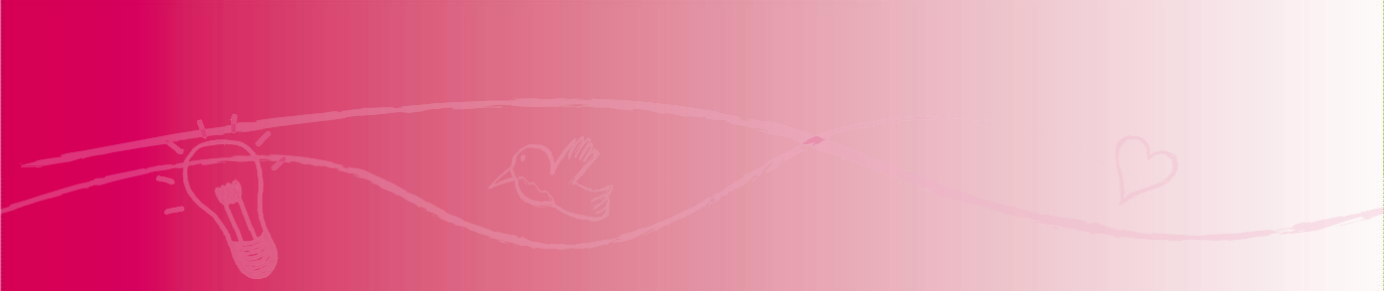
Некоторые школы поощряют практику, когда учителя вывешивают работы учащихся, даже если в них имеются ошибки. Считается, что это способствует свободе учащихся и уменьшает страх совершения ошибок, а это, в свою очередь ведет к большей мотивации и упорству учащихся. Ошибки незаметно исправляют во время уроков и через какое-то время вывешивают исправленные работы. В Академии Видяшилп (Vidyashilp Academy) негативные чувства, которые учащиеся, вполне вероятно, испытывают по поводу своих ошибок, которые будут показаны всем. Однако они уменьшаются, благодаря готовности учащихся помогать друг другу в исправлении ошибок, одновременно признавая свои успехи и аспекты своей работы, которая будет показана всем. В экспериментальной средней школе VNIES (Вьетнам) (VNIES Experimental Secondary School (Viet Nam)) учителя предприняли большие усилия, чтобы делать положительные и одобрительные замечания в рабочих тетрадях учащихся с целью снизить страх совершения ошибок. Это предполагает не выставление отметки или оценки в тетради и выделение ошибки красным "X", а, наоборот, внимание сосредотачивается на том, что учащийся сделал правильно, и делаются ценные и полезные замечания, даются совет и похвала.

Учить учащихся задавать вопросы

Многие участники опроса считают, что учащихся следует подбадривать, чтобы они задавали вопросы в классе (Rothstein and Santana, 2011, p. 1), призывая использовать технику формулировки вопросов: "когда учащиеся знают, как задавать свои вопросы, они полностью владеют своими знаниями, углубляют понимание и создают новые связи и открытия самостоятельно". Несмотря на простоту этого подхода и многие преимущества, которые он дает, его редко изучали специально (Hough, 2015). Эту технику можно применять в школах в разных контекстах для стимулирования учащихся задавать вопросы.

Удовлетворение достигнутым

Многие учащиеся, принявшие участие в опросе, считают, что счастливая школа - это место, где учащиеся испытывают удовлетворение своими достижениями. Это не относится к высоким отметкам на экзаменах или получению хороших оценок за выполненные задания, а больше касается получения признания и одобрения от учителей, родителей и школьного сообщества. На самом деле, положительный отзыв и общественное признание могут представлять очень высокую ценность, по мнению учащихся, и могут мотивировать их на совершенствование в



плане учебы. Учитывая, что позитивное образование стремится к сочетанию успеваемости, характера и благополучия (IPEN, 2016a), старания учащихся достигнуть цели, пусть даже маленькие, следует хвалить. Ниже приводятся несколько примеров способов уважительного отношения к стараниям учащихся.

Давать положительный отзыв и общественное признание

В школах в префектуре Акита (Япония) учителя дают положительный и сдержанный отзыв учащимся при проверке домашней работы, эссе, картин и презентаций. Такие работы выставляют в классе с подробными замечаниями учителя. Благодаря этому, учащиеся могут видеть свои выполненные работы и их признание обществом. По словам учителей этих школ, это дает всем учащимся возможность получить похвалу и признание. Учителя начальной школы Тэгу Гачанг (Республика Корея) (Daegu Gachang Elementary School (Republic of Korea)) также вывешивают работы учащихся на стене. Как сказал 11-летний Джу Ен Ким, участвовавший в семинаре "Счастливые школы", "мы выставляем многие свои работы, чтобы поделиться полученными знаниями. От этого мы счастливы и гордимся тем, что можем делиться с другими".

Создавать "портфолио мечтаний"

Проект "Мечты" начальной школы Тэгу Гачанг (*Гачанг Далиндже*) (Daegu Gachang Elementary School's 'Dream Project' (*Gachang Dalinje*)) дает возможность учащимся развивать свои мечты и думать о своем будущем. В рамках проекта у каждого учащегося есть книга "Первый шаг к мечте", в которой они могут описывать свои успехи за все время обучения в школе. Записи основаны на участии учащихся в Основной программе Гачанг (Gachang Master Program), которая предоставляет учащимся площадку для развития своих талантов, будь то в изучении языков, ИКТ, музыке или спорте. Затем учащимся вручают сертификат в виде поощрения. Вполне возможно, что это дает учащимся возможность размышлять о своем опыте обучения, успехах, а также своих будущих амбициях и перспективных целях, значении и значимости, каждое из которых играет важную роль в понятии Позитивное образование. Кроме этого, программа не только позволяет развивать сильные стороны характера, например, упорство или любовь к знаниям, но также позволяет учащимся чувствовать удовлетворенность достигнутым для развития навыков, необязательно учебных, но не менее важных.

Вручать призы и награды в школьных конкурсах

Многие участники опроса утверждают, что школьные конкурсы служат средством прославления стараний учащихся. Конкурсы могут дать учащимся множество возможностей участвовать в определенных проектах, например, в представлении, написании эссе или рисовании, и быть признанными за свои достижения, что служит для них мотивацией. Признание достижений, особенно небольших, согласуется с понятиями, лежащими в основе позитивного образования.

Факультативные занятия и школьные мероприятия

Все школы, участвовавшие в семинаре "Счастливые школы", согласились с тем, что факультативные занятия и школьные мероприятия могут быть одной из важнейших стратегий в создании счастливых школ. Считается, что факультативные занятия не только помогают укреплять знания в учебных областях - они широко признаны как особенно эффективные в воспитании важных сторон характера, имеющих ключевое значение для позитивного образования: например, доброта, упорство и умение работать в коллективе. Участники семинара пришли к общему мнению, что факультативные занятия должны проводить либо сами учащиеся, либо совместно с учителями. С точки зрения учащихся, такие занятия делают их самыми счастливыми в школе. При этом многие из них признались, что давление при подготовке к экзаменам ограничивало их время, которое они могли бы потратить на такие занятия. Ниже представлены стратегии по включению таких занятий в учебный процесс.

Предложить проведение внешкольных занятий в качестве альтернативы частному репетиторству

В Республике Корея в ответ на быстро распространяющееся "частное репетиторство", которое часто приводит к увеличению времени обучения учащихся и уменьшению времени для игр, начальная школа Тэгу Гачанг (Республика Корея) (Daegu Gachang Elementary School (Republic of Korea)) запустила комплексную внешкольную программу, предлагающую большое разнообразие дополнительных занятий, благодаря которым уменьшилось количество частных уроков. В результате, учитывая эти возможности для развития новых навыков, лишь немногие учащиеся этой школы записались на частные индивидуальные уроки. Благодаря таким занятиям, внешкольные программы позволяют учащимся развивать новые навыки интересными способами - от изучения новых языков, боевых искусств, творчества до танцев.

Проводить школьные мероприятия, способствующие развитию чувства коллективной значимости в школьном сообществе

Школа в Пемагацел (Бутан) (Pemagatshel School (Bhutan)) организует мероприятия и отмечает национальные праздники, как средство объединения школьного сообщества. Например, школа организует коллективные пикники, где собираются все участники школьного сообщества. Школа проводит ежегодную церемонию, на которой с целью развития чувства сопричастности новым ученикам вручают белый галстук (хадхар) (*khadhar*), чтобы отметить начало их школьной жизни. Также школа отмечает международные праздники: к примеру, учащиеся организуют и празднуют День Учителя, чтобы выразить учителям свою благодарность и создать позитивные отношения между учащимися и учителями. Таким же образом школа стимулирует учащихся участвовать в общественной деятельности, отмечая ежегодный Час Земли, чтобы повысить экологическую сознательность учащихся; Всемирный день мытья рук, чтобы мотивировать учащихся к соблюдению личной гигиены и сохранению здоровья.

Привлекать учащихся в медиа-кружки

Школьные средства информации являются дополнительными занятиями, которые дают возможность учащимся увлекательно и интересно приобретать разные навыки. Средняя школа в Пемагацел (Бутан) (Pemagatshel Middle School (Bhutan)) использует различные формы средств информации, чтобы открыть для учащихся возможности получения знаний и вовлечь все школьное сообщество. К средствам информации, которые использует школа, относятся школьный вестник (*Gatshel Selwi Melong*), брошюра, справочник, субботняя утренняя программа новостей и радио-шоу. Аналогично Академия Видяшилп (*Vidyashilp Academy*), как отмечено в Рамке 4, использует средства информации в рамках своей внеучебной программы, и, по имеющимся сведениям они привели к совершенствованию письменных навыков общения, правописания и грамматики.



Обучение между учащимися и учителями, как в команде

Участники опроса часто называли потребность для учащихся и учителей учиться вместе, как в одной команде, либо через общий процесс обучения, либо через достижение общей цели, чтобы развить общее чувство причастности к учебному процессу. По мнению ученика государственной школы из Китая, "отношения, в которых присутствует дружба между учителями и учащимися, дают одинаковую возможность учиться друг у друга". Ниже приведена особенно актуальная стратегия.

Заменить учебники на совместно составленные поурочные планы

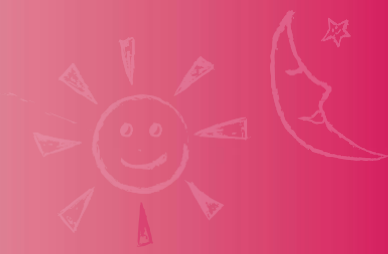
В Академии Видяшилп (Индия) (Vidyashilp Academy (India)) учебники заменили на поурочные планы, чтобы дать учителям возможность почувствовать свою роль в составлении плана урока, который они готовят по результатам изучения учебного материала. Учителя составляют черновые поурочные планы, в которых содержатся цель, задача, задания и результат. Подготовка поурочного плана - это более чем совместный процесс, в ходе которого учителя загружают черновые поурочные планы на сайт, где их могут посмотреть коллеги и учащиеся. Учащиеся оставляют свои отзывы на этапе планирования, составляют вопросы для оценивания по результатам уроков, а также оценивают уроки после их проведения и размышляют о проделанной ими работе. Учащиеся могут предложить новое содержание урока, исходя из знаний, полученных вне школы, или на основании вопросов, которые они задавали в классе. Иногда в составлении поурочных планов используются работы учащихся. Считается, что различные точки зрения, учитываемые при составлении поурочных планов, повышают значимость учебного материала для учащихся. По мнению Селви, заместителя директора Видяшилп, такой обмен опытом между учителями и учащимися "создает ощущение доверия детей и помогает им понимать, что мы по-настоящему ценим их мнения и отзывы, составляя план через коллективную работу".

Полезный, нужный и интересный учебный материал

Многие участники опроса и семинара считают, что школьный учебный материал бесполезен или не нужен учащимся в их повседневной жизни. Как объяснила 14-летняя Нгуен Нгок Ван Тао из экспериментальной средней школы VNIES (Вьетнам) (Experimental Secondary School, VNIES (Viet Nam)), имеется расхождение между учебным материалом, который оценивается, и тем учебным материалом, который полезен в повседневной жизни:

Что вы скажете о честности, если ученик, который получил десять из десяти баллов на экзамене по гражданскому воспитанию, на самом деле списывал на экзамене, чтобы получить высокие оценки? Или мы изучаем биологию, чтобы охранять нашу окружающую среду, и некоторые ученики получают действительно хорошие отметки на экзаменах по биологии, хотя мусорят на улице! Мы должны особо подчеркивать, что главной целью обучения является улучшение нашей жизни и помощь нашим странам в их развитии. Мы учимся не для того, чтобы быть гениальными или сделать наш мозг еще больше! Мы всегда говорим "знание - это сила", но, по словам Американского писателя Дейла Карнеги, "Знание - это не сила, если им не пользоваться".

На национальном уровне предусматривается, чтобы в учебных программах отражались современные и актуальные темы и содержалось руководство для учителей, как сделать эти темы полезными для жизни учащихся. На школьном уровне это предусматривает интегрирование эмпирического обучения в предметы. По словам учительницы государственной школы из Таиланда учебный материал должен обеспечивать "контакт с реальными предметами



из повседневной жизни - природой, едой, эмоциями и философией". Вместе с тем есть необходимость в адекватном оценивании. Учителя должны оценивать ценности, навыки и компетенции, относящиеся к теме и учебному материалу на уровне школы через обсуждение между учащимися, учителями, родителями или через наблюдения со стороны учащихся, учителей и/или родителей. Ниже представлены две стратегии, способствующие тому, чтобы сделать учебный материал полезным, нужным и интересным.

Обеспечить применение учебного материала

Стратегия по дополнительным занятиям, использующимся в Академии Видяшилп (Индия) (Vidyashilp Academy (India)), представленная в критерии **справедливая и разумная рабочая нагрузка**, служит хорошим примером того, как обучение учащихся может выходить за пределы класса с целью применения знаний в повседневной жизни. К другим примерам относятся воспроизведение реальных ситуаций или условий, выделение творческих мест для обучения и поощрение учащихся в использовании социальных сетей для обмена знаниями с другими (Roscorla, 2014).

Сделать процесс обучения более межпредметным

Подходы к межпредметному обучению, применяющиеся в предметных областях, также упоминаются участниками опроса. Пример Финляндии показывает, что образовательные реформы, проводимые в 2015 году, ввели понятие "обучение теме" вместо "обучение предмету". Межпредметные занятия используются для того, чтобы сделать учебный процесс более адаптированным к повседневной жизни, и, в частности, для лучшей подготовки учащихся к сфере труда. По мнению служащих в сфере образования в Финляндии, к преимуществам такого подхода относятся: превращение процесса обучения в менее пассивный и более совместный, улучшенные результаты обучения, более "радостное" обучение и развитие у учащихся таких качеств, как изобретательность, критическое мышление и коммуникативность (Garner, 2013). Таким образом, можно рассмотреть межпредметный и более комплексный подход к учебной программе, а также подходы к преподаванию и обучению.

Душевное благополучие и управление стрессом

Как говорилось в третьей главе, образование является многогранным и должно рассматриваться, как средство развития не только учебных или интеллектуальных навыков, но и физических и психологических способностей учащихся. Ниже описаны стратегии, использующиеся для укрепления душевного благополучия учащихся и управления стрессом.

Предоставить школьных психологов или консультантов

Многие участники опроса подчеркивают необходимость в штатном школьном психологе/консультанте или доступность таких услуг, чтобы учащиеся имели возможность поговорить о своих проблемах в безопасном и анонимном месте. Это отражает заключения многих экспертов, считающих, что внедрение программ благополучия в школах имеет много преимуществ (Seligman et. al., 2009). Такие программы и услуги способствуют раннему выявлению стресса и депрессии и могут служить на пользу не только учащимся, но и учителям и другим участникам школьного сообщества. Не многие школы могут позволить себе иметь штатного дипломированного психолога, но могут нанять школьного консультанта.



В школе Пемагоцел (Бутан) (Pemagatshel School (Bhutan)) работает штатный консультант, который играет очень важную роль в предоставлении учащимся места для анонимного разговора, дает консультации по профессиональным вопросам и оказывает необходимую поддержку. Другим вариантом в условиях малых ресурсов является обучение и назначение учителя или члена местного сообщества на должность школьного консультанта как на платной, так и на добровольной основе.

Внедрить программы школьного благополучия

Нортвудская подготовительная школа в Великобритании (Northwood Prep in the United Kingdom) продвигает идею "уроков благополучия учеников", или "уроков счастья", имеющую множество преимуществ. По мнению Тревора Ли, директора школы, результатом программы явилось не только то, что ученики с нетерпением ждут уроков, но также то, что они могут обучаться таким практическим методам, как, например, медитация или глубокий сон, чтобы конструктивно справляться с тяжелыми периодами в их жизни (Lee, 2001). К другим интеллектуальным занятиям относятся рисование, слушание музыки, сочинение стихов или написание статей для журналов.

Внедрить медитацию осознанности


Отмечается растущий интерес к новой практике "осознанность" и "медитация осознанности" в школьной среде. Опираясь на местные обычаи и буддистское наследие, школа Пемагоцел (Бутан) (Pemagatshel School (Bhutan)) внедрила медитацию осознанности и обнаружила, что это оказало положительное влияние не только на внимание и сосредоточенность учащихся, но и на их благополучие. Медитация осознанности проводится в повседневной школьной жизни разными способами, в том числе двухминутными сеансами медитации перед первым, пятым и седьмым периодами, сеансами медитации по понедельникам во время школьной линейки, а практика осознанности проводится на дополнительных занятиях. Другие школы смогли реализовать эту программу, выбрав подходящее время в расписании, чтобы проводить практику осознанности или другое размышление в тишине на конкретном занятии, на собраниях или же в виде отдельного занятия.

Использовать наглядные средства с советами, как справиться со стрессом

Другим простым способом научиться технике управления стрессом в школах являются советы и рекомендации учащимся через постеры, развешиваемые в школе на видном месте. В международной школе NIST (Таиланд), например, в холле школы висит постер с названием "Без стресса", содержащий ряд советов для учащихся: танцевать, гулять, говорить о проблемах, ложиться спать пораньше, медитировать, правильно питаться, слушать музыку и улыбаться. Считается, что такие наглядные средства не только дают позитивный настрой учащимся, которые могут испытывать стресс, но и обеспечивают важную форму общения с теми, кто не может говорить о своих проблемах, а также показывают испытывающим стресс учащимся, что они не одни.

Итог

Основанные на разных критериях, изученных в данном разделе, в Рамке 5 вкратце представлены стратегии, перечисленные в категории Процесс.



Рамка 5. Стратегии: Процесс

- Сократить стандартное тестирование и экзамены
- Заменить домашнюю работу на дополнительные задания для расширения знаний
- Оценивать внеучебные области обучения через альтернативные формы оценивания
- Включить внеучебные факторы в правила приема детей в школу
- Вводить групповые задания для решения общих проблем
- Вводить различные коллективные задания
- Использовать потенциал альтернативных подходов к обучению
- Расценивать ошибки как часть учебного процесса
- Учить учащихся задавать вопросы
- Давать положительный отзыв и общественное признание
- Создавать "портфолио мечтаний"
- Вручать призы и награды в школьных конкурсах
- Предложить проведение внешкольных занятий в качестве альтернативы частному репетиторству
- Проводить школьные мероприятия, способствующие развитию чувства коллективной значимости в школьном сообществе
- Привлекать учащихся в медиа-кружки
- Заменить учебники на совместно составленные поурочные планы
- Обеспечить применение учебного материала
- Сделать процесс обучения более межпредметным
- Предоставить школьных психологов или консультантов
- Внедрить программы школьного благополучия
- Внедрить медитацию осознанности
- Использовать наглядные средства с советами, как справиться со стрессом



D. Место

Школы имеют необыкновенный потенциал быть позитивными или "счастливыми" учреждениями. Данный раздел сосредоточен на школах как на "месте" более широкого обучения (в контексте школы), поэтому важно отметить, что многие из нижеследующих критериев также относятся и к категории Люди.

Защищенная среда без притеснений

Участники опроса относят небезопасную среду, предрасположенную к притеснениям, к фактору, который с большой степенью вероятности ведет к несчастью в школах. Участники утверждали, что растущее насилие и притеснение в школах связаны с разным социально-экономическим статусом учащихся и конкуренцией в рейтинге учащихся, основанном на достижениях в учебе. Кроме того, участники опроса полагают, что небезопасная среда дает учащимся чувство обособленности, страха, беспокойства и одиночества. Следующие две стратегии используются для улучшения условий обучения в школах.

Содействовать взаимодействию и коллективной работе учащихся через совместное обучение и игровые задания

В начальной школе Тэгу Гачанг (Республика Корея) (Daegu Gachang Elementary School (Republic of Korea)) считают, что большое разнообразие предлагаемых занятий, включающих занятия спортом, изобразительное искусство и языки, снизили стресс среди учащихся, вызванный конкуренцией. К другим видам занятий относятся факультативные занятия, групповое обучение, поиск точек соприкосновения в классе, игровые задания и игры, способствующие коллективной работе во время перерывов на отдых. Результатом таких занятий стало то, что учащиеся стремятся больше взаимодействовать друг с другом и помогать друг другу. В результате стараний школы Управление по образованию Тэгу дало оценку школе как безопасному месту без притеснений.

Установить "приятельскую скамейку" (buddy bench)

Многие школы по всему миру признали преимущества установки на игровой площадке "приятельской скамейки" с целью уменьшения притеснения, содействия в развитии дружеских отношений среди учащихся и избавления от одиночества (Hough, 2015). Некоторые считают, что это также помогло в развитии таких важных качеств учащихся, как, например, солидарность и доброта по отношению к другим. Международная школа NIST (Таиланд) (NIST International School (Thailand)) установила "приятельскую скамейку" на игровой площадке и объяснила учащимся, что если ученик садится на эту скамейку, значит, он ищет друзей, и, следовательно, другие учащиеся подойдут к нему и сядут рядом. Данная стратегия также имеет большую значимость для развития положительных дружеских отношений.

Теплая и дружеская среда обучения

Участники опроса относят теплую и дружескую среду обучения ко второму по значимости фактору в развитии счастья в школах и выражают необходимость в большем взаимодействии между заинтересованными сторонами на уровне школы, дружеской атмосфере в классе и использовании музыки и наглядных средств в процессе обучения. Далее описаны стратегии



развития более теплых и дружеских условий обучения в школах.

Уделять особое внимание приветствиям и улыбкам

Как было отмечено в этой главе ранее, в опросе, проводимом на японском языке, особенно подчеркивается значение приветствий и улыбок для создания теплой и дружеской среды обучения. На вопрос, какие факторы делают школу счастливой, ученица государственной начальной школы ответила "много улыбок". Директор государственной школы также назвал "радостные улыбки и приветствия". Согласно Hough (2015) улыбки в школах могут быть одной из самых простых стратегий создания теплой и дружеской среды обучения. Ссылаясь на учителя, который сделал своей повседневной целью улыбаться, было установлено, что улыбки укрепили благополучие в школьном сообществе (Hough, 2015).

Убрать стены в кабинетах

Начальная школа Юдзава Хигаси в префектуре Акита (Япония) (Yuzawa Higashu Primary School in Akita Prefecture (Japan)) сделала свои кабинеты полностью открытыми, сняв двери и убрав некоторые внутренние стены. Было установлено, что такие открытые кабинеты создают ощущение прозрачности, делая процесс обучения и преподавания открытым для школьного сообщества, включая учителей, родителей и школьный персонал. В школе просторный холл, в котором учащиеся могут играть в холодные зимние месяцы. Аналогично в международной школе NIST (Таиланд) (NIST International School (Thailand)) двери в кабинетах в начальных классах не закрывают, чтобы учащиеся могли больше взаимодействовать друг с другом. Несмотря на то, что использование этой стратегии зависело от инфраструктуры школы, эти школы способствовали созданию более счастливых условий для обучения, особенно на начальном уровне.

Заменить школьные звонки на музыку

В 2011 году директор школы Пемагоцел (Бутан) (Pemagatshel School (Bhutan)) после своего визита в школу Сатья Сай в Таиланде заменил школьный звонок на музыку. Главными задачами этой инициативы было начинать день позитивно, сохранять и поддерживать культуру и традиции, восстанавливать ум учащихся после уроков, подкреплять процесс обучения через музыку и заканчивать день позитивно. Музыка может быть разной - традиционные бутанские песни, детские песенки на английском языке или религиозная музыка.

Как объяснил Джигме, учитель из школы Пемагоцел, "мы очень внимательно относимся к выбору песни, так как вся школа будет ее слушать, расслабляясь и наслаждаясь этим моментом". По его словам, использование музыки вместо звонков привело ко множеству положительных изменений. И учителя, и учащиеся выучили традиционные песни, учащиеся начали проявлять интерес к религиозным/культурным дням, получили ощущение приобщенности и стали более осознанно относиться ко времени. Более того, процесс обучения стал гораздо живее, эта инициатива сняла стресс, создав при этом счастливые условия для обучения. Он отметил, что "очень впечатляет, когда видишь, как учащиеся и даже некоторые учителя с удовольствием подтанцовывают под музыку".



Использовать креативные, красочные и содержательные наглядные средства

Школы в префектуре Акита (Япония) раз в месяц организуют тематические книжные выставки в своих холлах, вывешивают красочные и информативные плакаты, созданные учащимися, а также используют ступеньки для раскладывания синонимов и словарных слов. Эти наглядные средства используются для общения с учащимися и улучшения их знаний по разным темам. Аналогично в международной школе НМШТ (Таиланд) (NIST International School (Thailand)) повышают осведомленность учащихся о значимости физических упражнений, отмечая число калорий, потерянных при прохождении каждой ступеньки в школе. Это подкрепляет и другие критерии, как, например, **хорошее самочувствие, санитарные условия и полноценное питание**, которые будут рассмотрены далее в этой главе.

Открытые и зеленые площадки для обучения и игр

Участники опроса считают, что счастливые школы имеют пространство и средства, включающие хорошую инфраструктуру, санитарно-технические сооружения, ИКТ и способствующие созданию положительной среды для обучения. В частности, участники подчеркнули важное значение зеленых открытых площадок для обучения и игр, чтобы учащиеся могли проводить там время вне класса и объединиться с природой. По мнению учительницы из частной школы на Филиппинах, счастливая школа - это школа с "условиями, способствующими обучению и социализации, с изобилием естественного света и зелени и хорошей инфраструктурой". Учительница частной школы из Таиланда также отметила важное значение зеленых площадок, но в более широком смысле, сказав, что "контакт с внешним миром - природой и людьми других культур и возрастов" очень важен. Ниже перечислены стратегии в этом направлении.

Создавать расслабляющие и креативные места

Школа Пемагоцел (Бутан) (Pemagatshel School (Bhutan)) открыла школьное "читающее кафе" - удобное место для учащихся, где в свободное время можно насладиться чтением и пообщаться. Обстановка в кафе более расслабляющая, чем в обычной библиотеке, и у учащихся есть возможность почитать и отдохнуть.

Создать школьный сад

Учитывая, что учащимся важно иметь зеленые условия для обучения, многие школы внедрили программы по созданию школьных садов, которые, как они считают, делают школьную среду более зеленой, дают возможность для проведения практических занятий, способствуют хорошему питанию и большей вовлеченности родителей и других участников школьного сообщества в учебный процесс. К примеру, начальная школа Тэгу Гачанг (Республика Корея) (Daegu Gachang Elementary School (Republic of Korea)) создала огород, который учащиеся и их семьи с радостью возделывают в свободное время.

Использовать открытые площадки для обучения и игр

В экспериментальной средней школе VNIES (Вьетнам) (VNIES Experimental Secondary School (Viet Nam)) учащимся дают возможность изучать такие предметы, как искусство, физическое образование и биология на свежем воздухе. Учащиеся рады такому опыту и считают, что на природе учиться лучше. Как сказала ученица Нгуен Нгок Ван Тао, "нам дана возможность наслаждаться свежим воздухом и красивым видом, что улучшает наше здоровье и дает больше вдохновения, чтобы уроки были более результативными". Точно так же в начальной школе Тэгу Гачанг (Республика Корея) (Daegu Gachang Elementary School (Republic of Korea)) используют

местные природные условия для проведения спортивных мероприятий и мотивации учащихся к физическим упражнениям и здоровому образу жизни. В школе также используют зеленые площадки на территории школы для проведения исследовательских учебных занятий с организованными для этого классами, столами и скамейками. Учитывая долгое время занятий, это позволяет учащимся проводить больше времени вне класса.

Стратегическая концепция школы и руководство

Участники опроса отметили важность наличия у школы стратегической концепции, способствующей формированию счастливой школы. У нескольких из школ, принявших участие в семинаре, были стратегические концепции, девизы или слоганы, касающиеся счастья, или связанные с концепцией "Счастливые школы". Далее описаны примеры таких стратегий.

Поддерживать стратегические концепции школ, выдвигающие счастье на первое место

Стратегическая концепция начальной школы Тэгу Гачанг (Республика Корея) (Daegu Gachang Elementary School (Republic of Korea)) состоит в том, что "школа формирует мечты и таланты". Стратегическая концепция начальной школы Юдзава Хигаси тоже относится к мечтам: "Быть ребенком с мечтами и самомотивацией, давайте вместе делать школу счастливой!". Основываясь на данной стратегической концепции, директор школы Юдзава Хигаси, Шинджи Сузуки, считает, что счастье состоит из четырех элементов: 1) быть любимым 2) получать похвалу 3) иметь свою роль и 4) быть признанным. Эти элементы отражают многие важные аспекты других критериев, представленных в рамках Основы счастливых школ, особенно тех, что связаны с дружбой, отношениями и ощущением удовлетворенности достигнутым. Стратегические концепции четырех школ в префектуре Акита (Япония) перечислены в Рамке 6.

Рамка 6. Стратегические концепции выбранных школ в префектуре Акита (Япония)

Начальная школа Юдзава Хигаси

Быть ребенком с мечтами и самомотивацией, давайте вместе делать школу счастливой!

Средняя школа Хигаси Нарусе

Воспитывать учащихся, способных к самостоятельному изучению, проявляющих сочувствие и живущих полной жизнью.

Средняя школа Юдзава Кита

Воспитывать учащихся, проявляющих сочувствие, с неукротимым духом и творческими способностями.

Начальная школа Хигаси Нарусе

Наполненные мечтами, смелые, проявляющие сочувствие и с неукротимым духом

Источник: Yamaguchi et. al., 2015.



Положительная дисциплина

Многие участники исследования подчеркивают необходимость использования в школах приемы "положительной дисциплины" вместо физического и эмоционального наказания. Действительно, физическое и эмоциональное наказание, как утверждают участники опроса, относятся к факторам, которые с большой степенью вероятности делают школы несчастливими. Одним из видов эмоционального наказания, которое назвали учащиеся, является сравнение учителями учащихся друг с другом в их достижениях, поведении или внешнем виде. Вместо того, чтобы получить предполагаемый эффект мотивирования учащихся, такие сравнения приводят к тому, что учащиеся теряют уверенность в себе. Точно также наказание за ошибки подрывает уверенность учащихся и их способность к обучению. Как отметил учитель из частной школы на Филиппинах, "детей наказывают за ошибки, а совершать ошибки - это и значит учиться". Сталкиваясь с такими проблемами, как школьное насилие и преступность, очевидно, что школам необходимо иметь некую форму дисциплины. Некоторые считают, что помощь учащимся в развитии такой черты характера, как самоконтроль, сможет решить проблемы. Они предполагают, что своевременное вмешательство учителя более эффективно, чем применение традиционных форм наказания, и, что дисциплину следует рассматривать как длительный процесс обучения (Short et. al., 1993). Нижеследующие стратегии предлагают примеры "положительной дисциплины", которые можно использовать в школах.

Заменить наказание на конструктивные занятия, способствующие контролю эмоций

Согласно Hough (2015) выслушивание учащихся и использование альтернатив традиционному наказанию (например, изолирование учащегося или "тайм-аут") могут создать безопасные условия с конструктивными занятиями, дающими учащимся возможность контролировать свои эмоции. Аналогичным образом учащиеся могут развивать навыки самодисциплины через игры. Хаф назвал эксперта в этой области, Кристину Хинтон, которая наблюдала за тем, как участие в заданиях и играх, связанных с эмоциями, позволяет учащимся испытывать эмоции и справляться с ними вместо того, чтобы их подавлять (Hough, 2015).

Вводить отложенное удовольствие в классе

Больше 40 лет назад группа под руководством Американского психолога Уолтера Мишеля провела ряд исследований, которые сегодня известны как "Стенфордский зефирный эксперимент" ("Stanford marshmallow experiment"). Эксперимент заключался в предоставлении ребенку выбора съесть одно угощение, например, зефир сразу же или получить еще вторую зефиринку, подождав 15 минут. Было установлено, что, когда дети переводили "пассивное ожидание в инструментальное задание", они могли ждать награду дольше (Mischel and Bill, 1974, p. 1086). Таким образом, у учащихся необходимо развивать такие стороны характера, как самоконтроль и способность отвлекаться от соблазна. Другие исследования установили, что есть прямая связь между самоконтролем и учащимися, реализующими свой интеллектуальный потенциал (Duckworth and Seligman, 2005). Таким образом, учащиеся, которые могут контролировать свои эмоции и откладывать удовольствие, с большей вероятностью добиваются успеха в школе. Следовательно, методы, дающие возможность учащимся развивать самодисциплину и откладывать удовольствие, имеют потенциал к снижению конфликтов и насилия в школах, избегать необходимости в наказании.



Хорошее самочувствие, санитарные условия и полноценное питание

Участники опроса подчеркивают важное значение чистоты, санитарных условий и хорошего питания для становления счастливых школ. На семинаре "Счастливые школы", наряду с инициативами сочетать экологическую сознательность со здоровьем и санитарными условиями, питанию уделялось особое внимание. Следующие стратегии показывают, как школы могут улучшить самочувствие, санитарные условия и питание.

Обеспечить здоровую еду в школьных столовых

Столовые в международной школе NIST (Таиланд) (NIST International School (Thailand)) предлагают учащимся скидку на еду, которую они сами выбирают на стойке. Это дает учащимся денежный стимул в выборе здоровой еды. Кроме этого, были установлены закусочные киоски вокруг школы, предлагающие напитки, орешки и другую питательную еду с ограниченным выбором вредных продуктов. В школе развешаны плакаты с информацией о питании с целью повышения осведомленности учащихся о полезной пище и стимулирования выбора здоровой еды. В условиях низких доходов другим средством улучшения питания в школах является создание школьных огородов или кооперативов по выращиванию овощей под руководством местного сообщества.

Иметь школьного специалиста по питанию

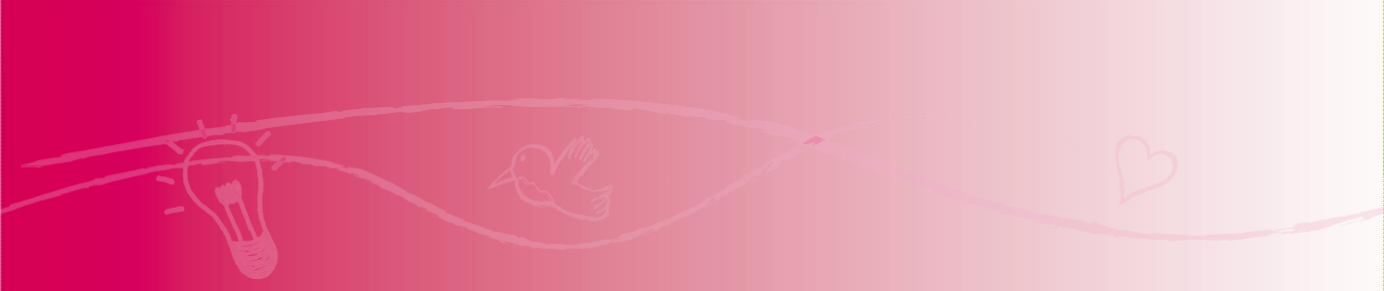
Как отмечалось в предыдущем примере, в начальной школе Тэгу Гачанг (Республика Корея) (Daegu Gachang Elementary School (Republic of Korea)) создали огород, служащий средством стимулирования вовлеченности сообщества в дела школы. На огороде выращиваются овощи в соответствии с программой школьных обедов, по которой профессиональный специалист по питанию готовит здоровую и питательную пищу. Даже если прием на работу профессионального специалиста по питанию может быть сложным в условиях низких доходов, школы могут выбрать добровольцев для приготовления еды, например, из числа участников местного сообщества, и собрать средства для покрытия расходов на обучение добровольцев по вопросам питания.

Организовывать уборку школы

Школа Пемагоцел (Бутан) (Pemagatshel School (Bhutan)) регулярно организует уборку школы, мусора с территории школы и местного сообщества. Это практическое совместное мероприятие не только способствует улучшению санитарных условий и здоровья, но также дает возможность учащимся и учителям не только полюбоваться красотой окружающей среды, но и почувствовать себя задействованными и ответственными за здоровье местного сообщества.

Демократическое руководство школой

Разные группы заинтересованных сторон считают, что демократическое руководство школой, при котором учитываются мнения всех заинтересованных сторон, является важным для счастливой школы. Участники опроса подчеркнули необходимость спрашивать учащихся, какие школьные правила и положения они считают строгими и чрезмерными, а для учителей и учащихся - иметь возможность вносить предложения, касающиеся общего руководства школой.



Студентка университета из Вьетнама объяснила, что "учащиеся должны принимать участие почти во всех школьных мероприятиях, в том числе выражать свое мнение по поводу школьных правил, униформы и уроков, чтобы сделать школу счастливее". Ниже описан пример стратегии, которая дает учащимся возможность вносить вклад в руководство школой.

Предоставлять возможность учащимся один день побыть директором

Результаты опроса показали, что допуская возможность принимать больше участия в руководстве школой, учащиеся хотели бы оказаться директором школы на один день. Это осуществляется в международной школе NIST (Таиланд) (NIST International School (Thailand)), что позволяет учащимся проводить один день в роли директора школы. В течение дня учащегося сопровождает учитель, который наблюдает за руководством школой, а учащийся может свободно вносить предложения по улучшению школы.

Итог

В Рамке 7 вкратце представлены предложенные стратегии, основанные на разных критериях, изученных в данном разделе и перечисленные в категории *Место*.

Рамка 7. Стратегии: Место

- Содействовать взаимодействию и коллективной работе учащихся через совместное обучение и игровые задания
- Установить "приятельскую скамейку" (**buddy bench**)
- Уделять особое внимание приветствиям и улыбкам
- Убрать стены в кабинетах
- Заменить школьные звонки на музыку
- Использовать креативные, красочные и содержательные наглядные средства
- Создавать расслабляющие и креативные места
- Создать школьный сад
- Использовать открытые площадки для обучения и игр
- Поддерживать стратегические концепции школ, выдвигающие счастье на первое место
- Заменить наказание на конструктивные занятия, способствующие контролю эмоций
- Вводить отложенное удовольствие в классе
- Обеспечить здоровую еду в школьных столовых
- Иметь школьного специалиста по питанию
- Организовывать уборку школы
- Предоставлять возможность учащимся один день побыть директором



Заключение по главе

Рамочная программа счастливых школ была разработана с опорой на коллективные мнения и точки зрения заинтересованных сторон на уровне школы: учащихся, учителей, директоров школ, учебно-вспомогательного персонала и членов широкой общественности. Таким образом, она построена на подходе, предполагающем активное участие сторон и исследовательской группы. Последняя проанализировала ответы заинтересованных сторон, определивших 22 критерия по трем широким категориям: **Люди**, **Процесс** и **Место**.

Несмотря на то, что стратегии, представленные в данной главе, не являются исчерпывающими, они дают представление и примеры способов, которыми может быть достигнут каждый критерий счастливой школы.

Стратегии в категории **Люди** показывают важность поддержания дружбы и отношений между участниками школьного сообщества, особенно между учителями и учащимися. Они также демонстрируют, как школы могут обеспечить вовлеченность учащихся всех социальных статусов и потребностей в учебный процесс и уважение разнообразия и различий.

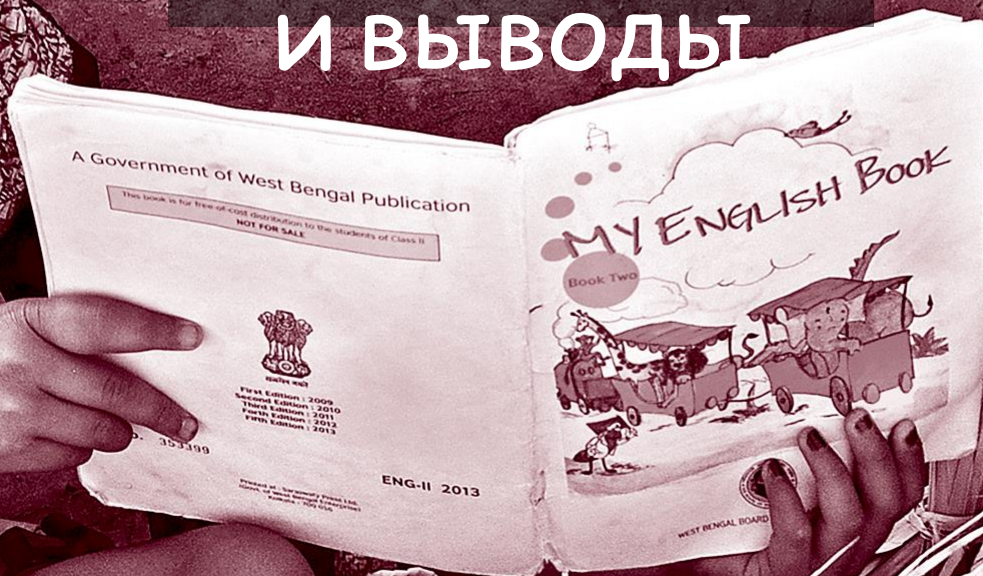
Стратегии, описанные в категории **Процесс**, показывают, как школы могут использовать интересные и увлекательные подходы, чтобы сделать процесс обучения приятным для учащихся и учителей, и как школы могут способствовать развитию свободы учащихся и воодушевлять учащихся выражать свое мнение и не бояться совершать ошибки. Также они демонстрируют, как школы могут сделать рабочие нагрузки на учащихся более разумными, тем самым предотвращая чрезмерный стресс среди учащихся. Кроме этого, стратегии предлагают идеи по факультативным занятиям, относящиеся к наиболее важным факторам в становлении счастливых школ.

Стратегии, описанные в категории **Место**, показывают, как способствовать формированию счастья через улучшенную инфраструктуру и физические контексты и через теплую, дружескую среду, способствующую обучению.

В целом эти стратегии показывают, что простые идеи и небольшие изменения могут значительно и положительно повлиять на благополучие учащихся и результаты учебы. 22 критерия в трех категориях и стратегии, использующиеся для достижения этих критериев, связаны между собой и взаимодополняют друг друга. Например, стратегии по улучшению отношений и дружбы (**Люди**) могут также помочь в создании теплой и дружеской среды для обучения (**Место**), а стратегии, способствующие положительному отношению и положительным качествам учителя и совершенствованиям навыков и компетенций учителя (**Люди**), могут привести к использованию интересных и увлекательных подходов к обучению (**Процесс**). Таким образом, все три категории имеют равное значение в становлении счастливых школ.

5

Размышления, следующие шаги и выводы





Размышления

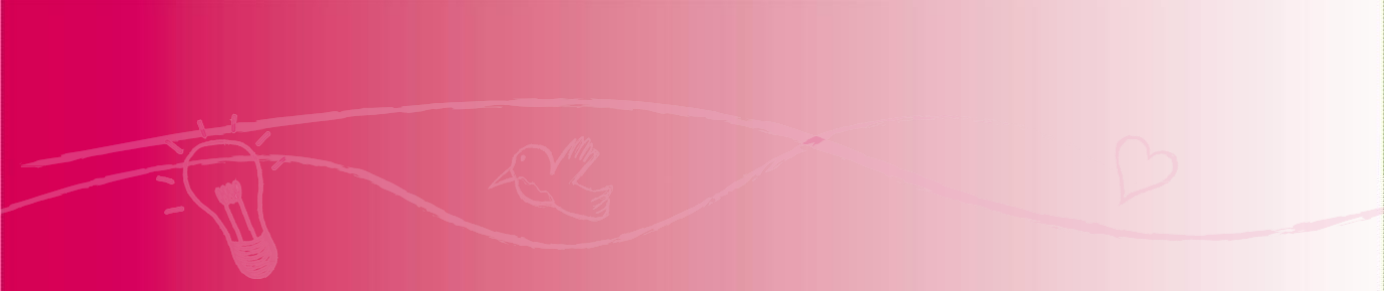
Как обсуждалось в данном докладе, в разных философиях, начиная с древних времен и до наших дней, **счастье всегда определяли как цель человечества**. Благополучие сейчас отражается в Целях Устойчивого Развития (ЦУР) (SDGs) и в "Образование 2030" (SDG4), где в последнем выделяется важность развития навыков и компетенций, формирующих благополучие. Очевидно, что растущее число стран в своих политиках также выдвигают счастье и благополучие на первый план. В частности, образование признали в качестве средства для укрепления счастья и благополучия, способствующим целостному развитию учащихся, воспитанию в них интеллектуальных, физических, психологических и духовных качеств и ощущения сопричастности и значимости.

Учитывая значение, придаваемое в настоящее время счастью и благополучию, данный доклад указывает на ряд важных политических выводов, которые заставляют нас поставить под сомнение существующие политики и практики в области образования. Пересмотр учебных программ, перегруженных множеством предметов, обеспечение нового поколения учителей и новых типов педагогики, способствующих формированию положительного отношения и положительных качеств учителя, а также новый акцент на школьные организации и кружки - это всего лишь несколько примеров. Также под сомнением стоит мотивация, лежащая в основе разработки образовательных политик, особенно в отношении систем оценивания и несоразмерной сосредоточенности на международных рейтингах, критериях сравнения и результатах экзаменов. Хотя сами международные рейтинги не могут представлять собой проблему, они влияют на страны-разработчики политик, заставляя их накладывать стандарты на школьные системы с целью оценки и сравнения их показателей с другими странами (Robinson and Lou, 2015).

В связи с этим данный доклад призывает к **коренному изменению в образовании, которое даст возможность учащимся блистать своими уникальными талантами и достоинствами**. Благоприятная школьная среда, дающая больше времени для размышлений, нежели поспешная и эффективная логика, может потенциально привести к равным, а то и высоким уровням достижений, и почти непременно приведет к большему благополучию среди учащихся и учителей.

Основываясь на многих точках зрения, изученных в данном докладе, можно сделать заключение, что все они признают **счастье как что-то коллективное и прочно связанное с образованием**. На самом деле, образование может не только служить средством для счастья, но также само по себе может приносить счастье, развивая истинную любовь к знаниям. Размышляя о достоинствах и качествах, необходимых учащимся для успеха в их будущей жизни и карьере, многие из этих достоинств и качеств также способствуют формированию счастья и благополучия - например, те, что связаны с дружбой и отношениями с другими учащимися, а именно, коммуникативность, умение работать в коллективе и сочувствие к другим.

Таким образом, **все люди могут научиться быть счастливыми и быть счастливыми учиться**. Это признано в разных теориях и концепциях, изученных в данном докладе, и отражено в основных результатах первичного изучения, проведенного для данного исследования. Как объяснила Нгуен Нгок Ван Тао, 14-летняя ученица из экспериментальной средней школы VNIES (Вьетнам) (VNIES Experimental Secondary School (Viet Nam)), обучение должно быть по большей части приятным, не принудительным и давать учащимся самомотивацию, чтобы стремиться к совершенству: "Я считаю, что мы не должны давать учащимся почувствовать, что обучение - это

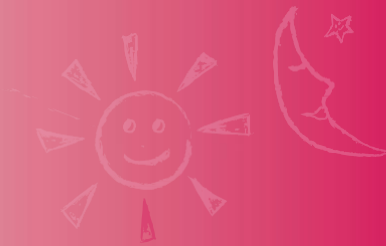


ремя. В обязанность учителя входит не только давать домашние задания, чтобы заставить учащихся быть трудолюбивыми. Они должны стараться делать так, чтобы учащиеся полюбили учебу и стали трудолюбивыми естественным образом!" Это указывает на то, что счастье учащихся не подразумевает под собой низкий уровень стараний или трудолюбия, оно связано со старанием и выполнением целей через такие качества характера, как упорство, интерес и любовь к знаниям.

Необходимость подпитывать любовь к учебе подтверждается тем фактом, что **приоритетность счастья и благополучия может привести к более высоким академическим достижениям**. На самом деле, Позитивное образование воспринимает успехи в учебе (в сочетании с характером) и благополучие как одинаково важные для учащихся. Как видно на примере Сингапура, многие проводимые там реформы пропагандируют изменения в этом направлении с целью делать меньший акцент на стандартизированные тесты и добиваться совершенства посредством "целостного образования", которое может привить учащимся "страсть к обучению" (MoE [Singapore], 2016b). На субнациональном уровне примеры школьного образования в Акита и Фукуи, двух префектур в Японии с самыми высокими показателями, свидетельствуют, что не успехи в учебе, а понятия "счастье" и "благополучие", стоящие в центре образовательных политик и планов, привели их к отличным результатам. Видно, что такой подход принес ряд преимуществ на фоне другого доказательства, подтверждающего, что благополучие может быть прогностическим фактором больше для успеха и достижений учащегося, чем для тестов и экзаменов (Duckworth and Seligman, 2005).

Размышляя о глобальных тенденциях и изменениях в нашем все больше и больше конкурентоориентированном мире, можно прийти к выводу, что **постоянное сосредоточение внимания на "цифрах" как показателях качества образования отрицательно сказывается на счастье и благополучии**. Это утверждение справедливо как для использования только экзаменационных отметок как показателей учебы, так и для использования только экономических показателей для определения развития человека. Вероятно, что такое особое внимание "цифрам" может на самом деле быть разрушительным для благополучия учащихся. Примеры стран, изученные в третьей главе, показывают, как появляется все больше и больше проблем, связанных с давлением, которое оказывается на учащихся с целью достижения больших успехов в учебе и получения высоких оценок. Это стресс, депрессия и ощущение обособленности от общества и мира, которые в самом худшем случае могут привести учащихся даже к суициду. Кроме того, даже если мы должны были бы сосредоточить свое внимание исключительно на экономических условиях, ввиду "конкурентного преимущества" людей в будущем, то, как подчеркнул господин Кен Робинсон в своем призыве к творческой изобретательности, добродетели, ценности, достоинства и компетенции, определенные в теориях о счастье, нельзя заменить машинами или технологией (Robinson, 2006). Именно поэтому они должны быть поставлены на первое место в системах образования.

Как показал данный доклад, **имеются два уровня вмешательства, необходимого для того, чтобы сделать школы счастливыми**, - уровень политики и уровень школы. Вмешательство на каждом из этих уровней взаимозависимо во многих отношениях. Например, школа может стремиться к реализации стратегии счастливой школы, но может быть ограничена национальными образовательными политиками, положениями, учебными программами и методами оценивания. С другой стороны, возможно, есть национальные политики и учебные программы, в которых полноценно отражена философия концепции "Счастливые школы", но их реализация может быть неудовлетворительной на уровне школы. Поэтому реформы на национальном уровне должны быть согласованы с реформами на уровне школы и иметь равное значение.

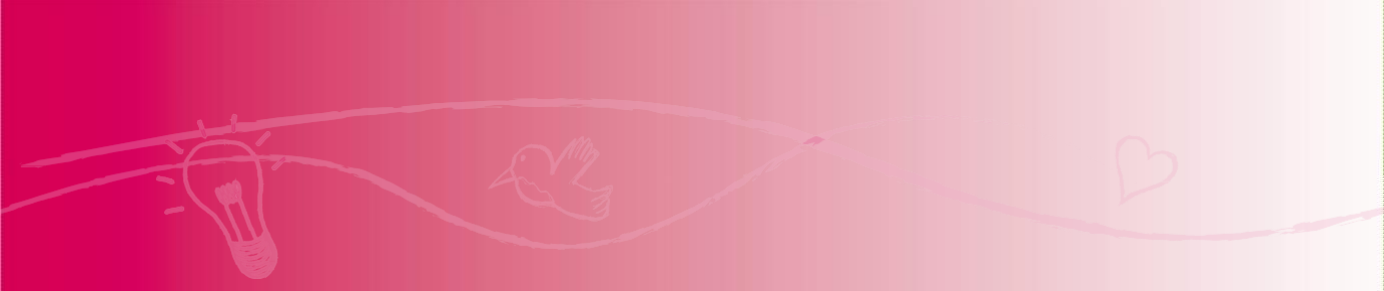


На уровне политики эта проблема вызвала ряд предложений для государств: в первую очередь, **в политиках в области образования поставить счастье и благополучие учащихся на первое место**, пересмотреть системы оценивания, затраты времени на проведение занятий в школе, учитывающие внеучебные аспекты достижений учащихся, и включить характер, личные качества и соответствующие навыки и знания учащихся в процесс приема детей в школу. Имеются весьма веские доводы, чтобы страны выдвинули счастье и благополучие на первый план в своих политиках в области развития и образования. Как было отмечено в третьей главе, примеры из пяти стран - Бутана, Японии, Республики Корея, Сингапура и Вануату, каждая из которых имеет свою культуру, уровень развития и свои понятия о счастье, - показали, что это возможно. Если такие страны, как Бутан и Вануату, размышляли о счастье и благополучии, исходя из своих традиций и культуры, то другие страны, Япония и Республика Корея, предприняли ответные меры на воспринимаемые учащимися и учителями уровни несчастья. Как показали примеры этих стран, счастье может быть отражено в национальной политике многими способами: либо через национальные стратегические концепции и основные принципы, учебные программы, политики или руководства для учителей, либо через предложенные школьные практики.

Что касается педагогики, данный доклад подчеркивает **необходимость в новом поколении "позитивных учителей"**, обладающих знаниями и поддержкой для использования новейших стратегий обучения и преподавания. Двухцелевое обучение было представлено в качестве примера того, как можно научиться важным ценностям и компетенциям по предметам и в то же время сделать учебный материал более полезным для повседневной жизни учащихся. Данный доклад также подчеркивает важность отношения и качеств учителя, которым следует придавать равное или даже большее значение по сравнению с другими факторами в критериях трудоустройства и оценивания учителей. Как объясняется в подходе Песталоцци к образованию (Рамка 1), положительные отношения между учащимися и учителями и авторитет учителя, основанный на любви, а не на страхе, являются актуальными аспектами, которые также отражены в результатах опроса "Счастливые школы". В частности, воздействие отношения и качеств учителя на счастье учащихся было упомянуто в результатах опроса, где участники опроса назвали положительные черты учителей (внимательность, понимание и сочувствие) и отрицательные черты (например, строгость, консерватизм и равнодушие). Несмотря на то, что учителя боятся потерять авторитет или дисциплину со стороны учащихся, результаты исследования показывают, что, когда учителя отмечают в поступках учащихся доверие и ответственность, как было показано на примере самоконтроля, это может привести к более сбалансированной и гармоничной обстановке.

Что касается системы оценивания, **ценности, достоинства и компетенции, которые могут развить и сформировать счастье учащихся, должны быть признаны и оценены наравне и больше для учебных навыков, которые оцениваются на ответственных экзаменах.** Учитывая, что вторым фактором, способствующим несчастью в школах, назвали стресс, связанный с рабочей нагрузкой на учащихся при подготовке к экзаменам, системы образования должны в первую очередь уделять внимание оцениванию навыков и компетенций, которые, безусловно, являются самыми важными. Это подчеркивает необходимость "измерять то, чем мы дорожим", то есть счастье и благополучие учащихся должно быть отражено в результатах обучения в рамках систем образования.

Данный доклад содержит примеры альтернативных оценок, которые официально признают и измеряют эти компетенции, включая Глобальный гражданский диплом (Global Citizen Diploma), вручаемый международной школой NIST (Таиланд) (NIST International School (Thailand)) и "Сертификат о характере" (Character Certificate), вручаемый школой Пемагоцел (Бутан) (Pemagatshel School (Bhutan)). Политика "Семестр без экзаменов" в Республике Корея, например, свидетельствует о том, что стресс учащихся, вызванный экзаменами, стал проблемой



национального уровня. Несмотря на то, что это может быть только временной отменой экзаменов, данная политика направлена на предоставление учащимся времени подумать о своих талантах и достоинствах для определения своего будущего ([Republic of Korea], 2013b). Исключение экзаменов во всех смыслах не может быть, безусловно, целесообразным или осуществимым, однако страны могут рассмотреть возможность изменения содержания и форм оценивания. Это может помочь лучше отразить компетенции, которые формируют счастье, как что-то измеримое наравне с учебными качествами.

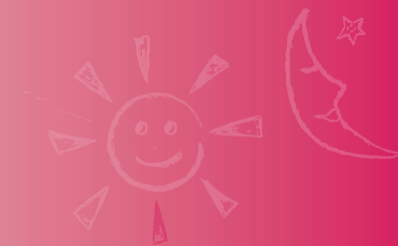
Следующие шаги

Политические выводы из политики и результаты исследования вызывают **необходимость в важном диалоге по вопросам разработки политик в области образования**. В соответствии с этим результаты исследования могут быть расширены и переведены в краткие заключения и рекомендации на уровне политик. В самом деле, примеры, приведенные в третьей главе, демонстрируют, как некоторые страны продвигают счастье и благополучие в своих политиках в области образования и развития. В то же время критерии счастливых школ, основанные на разных точках зрения заинтересованных сторон, служат важным источником обратной связи, при условии внедрения подхода, подразумевающего совместное участие в разработке таких рекомендаций. В дальнейшем это может быть основано на проведении семинара по вопросам образовательных политик с целью изучения того, как страны могут применять Рамочную программу счастливых школ в своем контексте, а также на составлении краткого документа по вопросам политики, содержащего эти рекомендации.

Стратегии, указанные в данном докладе, не являются исчерпывающими. Они просто описывают некоторые примеры практических действий, которые вытекают из результатов исследования и могут быть реализованы на уровне школы. В качестве отправной точки **может быть создан архив стратегий, или "банк стратегий"**, куда могут обратиться школы, эксперты или представители широкой общественности для предоставления им практических стратегий, относящихся к одному или нескольким критериям счастливых школ. Такой "банк стратегий" может быть в виде онлайн-базы данных, доступной для школ.

Кроме того, **чрезмерное внимание к "цифрам" подчеркивает необходимость в пропагандистской кампании, которая может изменить отношение к понятию "хорошее качественное образование"**, что в свою очередь поможет высоко оценить значение счастья и благополучия в школах современного мира, движимого статистикой, тестами и конкуренцией. В частности, кампания, использующая новейшие формы пропагандистской деятельности через социальные сети либо специальные мероприятия, сможет помочь выйти на широкий круг общественности. Например, результаты исследования указали, что родители, родственники и другие члены сообщества влияют на формирование ценностей и компетенций учащихся. В самом деле, давление со стороны родителей на учащихся с целью достижения ими успехов в учебе нельзя недооценивать, и такая кампания может быть направлена на изменение настроения родителей в восприятии роли образования в развитии уникальных талантов учащихся.

Можно утверждать, что Рамочная программа счастливых школ имеет потенциал к расширению своих масштабов за пределы Азиатско-Тихоокеанского региона, учитывая ее актуальность для многих других частей мира. В частности, как отмечалось в третьей главе, предварительное исследование установило, что многие вопросы, нуждающиеся в этой программе, были озвучены и в других частях мира, где они могут применяться в разных региональных контекстах.



С учетом растущих усилий по измерению счастья, **Рамочная программа счастливых школ смогла бы также служить основанием для интегрального измерения качества образования.** Более того, помимо существующих инициатив (например, *Всемирный доклад о счастье (World Happiness Report)* и *Всемирный обзор ценностей (World Values Survey)* страны все больше и больше заботятся об измерении неучебных навыков и знаний в качестве результатов обучения. Таким образом, Рамочная программа счастливых школ смогла бы помочь связать показатели счастья с показателями качества образования. Критерии могут быть пересмотрены и утверждены с дополнительными количественными показателями, определенными для Рамочной программы счастливых школ, которые в перспективе могут применяться в странах, высоко оценивающих школы, соответствующие этим критериям.

Выводы

Итак, данный доклад представил Рамочную программу счастливых школ, построенную на двух главных источниках доказательства: теориях и политиках о счастье и благополучии (основанных на предварительном исследовании) и критериях счастливых школ (основанных на результатах первичного исследования).

Во-первых, среди разных определений счастья, приведенных в третьей главе, нижеследующие описывают связь между счастьем и образованием: счастье - это не только то, чему можно научиться, само обучение тоже может служить большим источником счастья. Следовательно, образование - это и средство, и цель к счастью.

В ответ на такие мировые тенденции, как демографические изменения, растущая мобильность, нетерпимость и насильственный экстремизм, высокая конкуренция и быстрый технический прогресс, многие страны признали, что образование играет ключевую роль в создании более счастливых, здоровых и мирных сообществ. В частности, это повод задуматься о том, как через развитие навыков и компетенций, творческие способности, критическое мышление, коммуникативность и умение работать в коллективе лучше подготовить учащихся в условиях "конкурентного преимущества" людей.

Новая повестка дня в области глобального развития, "Образование 2030" (Education 2030) и другие глобальные инициативы (например, Международная сеть позитивного образования (International Positive Education Network (IPEN)) поддерживают данную точку зрения и отражают понятия "счастье" и "благополучие". Каждый пример из таких стран, как Бутан, Япония, Республика Корея, Сингапур и Вануату, подчеркивает разные акценты, подходы и точки зрения о составляющих счастья. Из этих примеров теорий, инициатив и политик, очевидно, что качество образования и школьное счастье неразделимы, причем растет признание того, что высокие достижения могут быть результатом более счастливых учащихся и более счастливых школьных систем, а не стандартизированных тестов и экзаменов. Это доказывает то, что счастье и благополучие учащихся не следует рассматривать только как задачу образовательных систем, но также как средство для более высоких результатов обучения и потенциального успеха в будущей жизни и карьере.

Во-вторых, в докладе представлена Рамочная программа счастливых школ и 22 критерия, которые делают школу счастливой. Они были разработаны на основании результатов первичного исследования, в котором использовался подход, подразумевающий совместное участие, для получения коллективных мнений и точек зрения заинтересованных сторон на уровне школы. Также в докладе представлены примеры конкретных и практических стратегий, которые могут

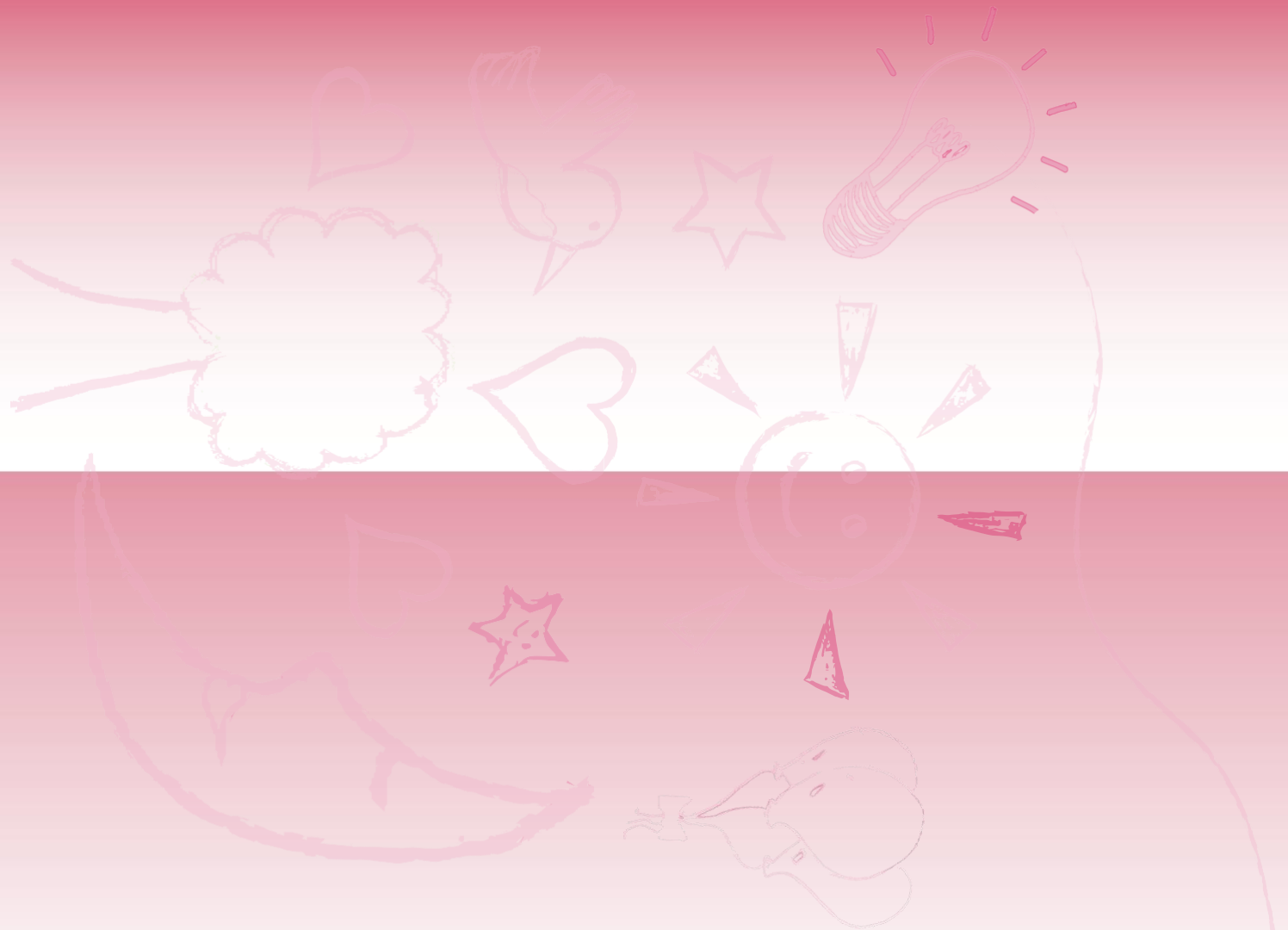
быть приняты большей частью на школьном уровне для достижения критериев счастливой школы. Критерии взаимосвязаны по трем категориям - **Люди, Процесс и Место**, - что делает их еще и взаимодополняющими.

Как доказано в четвертой главе, результаты опроса показали ряд определяющих факторов счастливой или несчастливой школы, на основе которых были сформулированы эти критерии. Участники опроса утверждали, что счастливая школа - это школа с позитивными отношениями и дружбой в теплой и дружеской среде. Также они полагали, что учащиеся должны иметь свободу самовыражения и быть креативными и вовлеченными в учебный процесс через коллективный дух, которому способствуют позитивные учителя. И, наоборот, они утверждали, что несчастливой школа - это школа, склонная к притеснениям, где учащиеся испытывают чрезмерные рабочие нагрузки, с повышенным вниманием к экзаменам и оценкам, что ведет к высоким уровням стресса. К другим характеристикам несчастливой школы относятся негативная среда обучения и школьная атмосфера, подпитываемые негативным отношением и негативными качествами учителя и в целом плохими взаимоотношениями. Следовательно, последние три раздела четвертой главы - Люди, Процесс и Место - направлены на более точное определение того, как можно достичь 22 критерия счастливой школы через предложенные стратегии в основном на уровне школы. Поскольку эти стратегии не исчерпывающие, они дают идеи и примеры, основанные на результатах исследования, многих инициативах или мероприятиях, которые могут укрепить счастье и благополучие в школах.

Таким образом, и теоретические, и практические аспекты данного доклада дают общее представление о составляющих счастливой школы. Это призывает нас изучить многие существующие образовательные политики и методики, касающиеся учебных программ, педагогики и оценивания, чтобы проанализировать, насколько они способствуют укреплению счастья и благополучия в школах.

Результаты, представленные в данном докладе, показывают, что есть настоятельная необходимость в том, чтобы у учащихся и учителей было больше времени и пространства для укрепления счастья и благополучия в школах. Необходимость в большем количестве времени, отводимого на факультативные занятия, чтобы учащиеся могли подумать о своем обучении и определить свои увлечения, или на разработку более интересных и увлекательных методов обучения и преподавания может быть ограничена в связи со страхами получения невысоких достижений учащихся в учебе. Необходимость в большем пространстве, включая пространство, где учащиеся могли бы выражать свои личные качества или совершать ошибки, применять учебный материал в повседневной жизни, или необходимость в зеленых и открытых площадках для игр или обучения вне класса, может быть ограничена в связи со страхами учителей потерять авторитет или дисциплину среди учащихся.

Страхи, которые обычно ограничивали время и пространство в школах, должны быть преодолены для того, чтобы развить истинную любовь к знаниям, достичь высоких уровней в учебе и, наконец, счастья и благополучия учащихся. Данный доклад призывает разработчиков образовательных политик, а также школы остановиться, сделать паузу и подумать, как предоставить больше времени и пространства в школах, чтобы учащиеся могли сосредоточиться на развитии своих уникальных талантов, достоинств и интересов. Только совместными усилиями лиц, принимающих решения как на уровне политики, так и на уровне школы, можно поставить счастье на первое место в системах образования и школах в надежде воодушевить учащихся, внести свой вклад в счастливые общества и, в конечном счете, в счастливый мир.



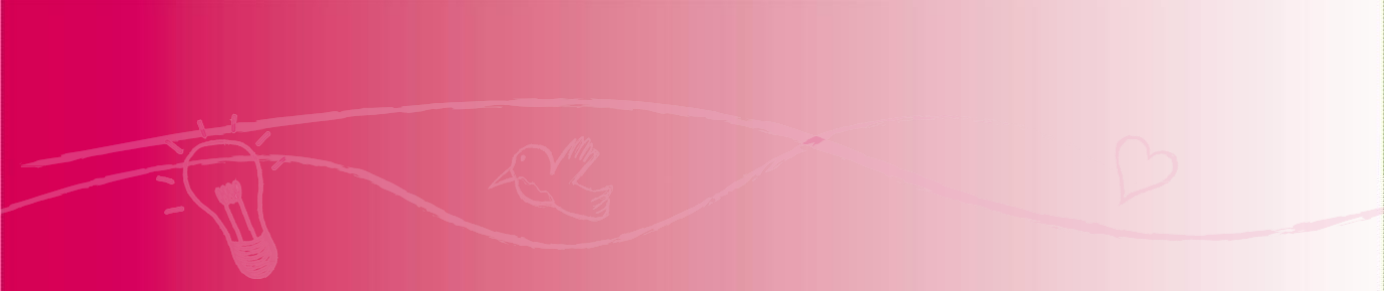
РАЗМЫШЛЕНИЯ, СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ И ВЫВОДЫ



Библиография

- Action for Happiness. 2016. Action for Happiness website. <http://www.actionforhappiness.org/about-us> (Accessed 13 January 2016.)
- Aldrich, R. 1994. John Locke. J. C. Tedesco and Z. Morsy. (eds.), Thinkers on Education, *Prospects: Quarterly Review of Education*, Vol. 24, No. 1 and 2, pp. 61-76. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001030/103086eo.pdf> (Accessed 17 November 2015.)
- Ang, K. 2012. Singapore Aims to Curb Stress on Students. *The New York Times*, 7 December. http://www.nytimes.com/2012/12/10/world/asia/singapore-aims-to-curb-academic-stress-on-students.html?_r=0 (Accessed 16 November 2015.)
- Beebe, J. R. 2003. Socrates on Prozac and Happiness. Buffalo, State University of New York at Buffalo. <http://www.acsu.buffalo.edu/~jbeebe2/Happiness.htm> (Accessed 17 November 2015.)
- Bethlehem, J. 2010. Selection bias in web surveys. *International Statistical Review*, Vol. 78, No. 2, pp. 161-88. <http://dare.uva.nl/document/2/92124> (Accessed 18 January 2016.)
- Bricknell, K. 2012. Schooling for Happiness: Bhutan's Big Dream. *Independent School*, Vol. 71, No. 3, pp. 57-63.
- Brühlmeier, A. 2010. *Head, Heart and Hand: Education in the Spirit of Pestalozzi*. M. Mitchell (translator). Open Book Publishers.
- Cabinet Office of Japan. 2013. Causes of death by different age groups in 2011. Suicide Policy White Paper, Chapter 1. (In Japanese.) <http://www8.cao.go.jp/jisatsutaisaku/whitepaper/w-2013/html/index.html> (Accessed 15 October 2015.)
- Creswell, J. W. 2007. *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches*, 2nd edn. Thousand Oaks, Sage Publications.
- Crisp, R. (trans, ed). 2000. *Aristotle: Nicomachean Ethics*. Cambridge, Cambridge University Press. <http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam032/99036947.pdf> (Accessed 16 November 2015.)
- Crisp, R. 2013. Well-Being. *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. E. N. Zalta (ed.) <http://plato.stanford.edu/entries/well-being> (Accessed 18 January 2016.)
- Daegu Metropolitan Office of Education. 2013. Daegu Education Cultivating Dream, Hope and Happiness. Daegu, Daegu Metropolitan Office of Education. http://ebook.dge.go.kr/program/viewer_redirect.jsp?code=20140122184400 (Accessed 16 October 2015.)

- Davie, S. 2015. Learning for life? Policies, parents need to change too. *The Straits Times*, 21 March. <http://www.straitstimes.com/opinion/learning-for-life-policies-parents-need-to-change-too> (Accessed 20 November 2015.)
- Delors, J. (ed). 1996. *Learning: The Treasure Within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590eo.pdf> (Accessed 12 November, 2015.)
- Diener, E., Nickerson, C., Lucas, R. E. and Sandvik, E. 2002. Dispositional Affect and Job Outcomes. *Social Indicators Bulletin*, Vol. 59, No. 3, pp. 229-59.
- Diener, E., Saptyta, J. J. and Suh, E. 1998. Subjective Well-Being is Essential to Well-Being. *Psychological Inquiry*, Vol. 9, No. 1, pp. 33-37. http://dx.doi.org/10.1207/s15327965pli0901_3 (Accessed 3 January 2016.)
- Dietz, A. 2010. *Original Confucianism: An Introduction to the Superior Person*. Lulu.com.
- Drakpa, D. and Dorji, R. 2013. Green School for Green Bhutan: Relationship with Gross National Happiness in Chukha Dzongkhag. *International Journal of Business Intelligence*, Vol. 2, pp. 314-24. <http://www.ijbui.com/papers/october/C9102.pdf> (Accessed 16 November 2015.)
- Duckworth, A. L. and Seligman, M. E. P. 2005. Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance in Adolescents. *Psychological Science*, Vol. 16, No. 12, pp. 939-44.
- Education Bureau of Fukui Prefecture. 2011. Fukui Prefecture Basic Plans for Promoting Education (in Japanese.) <http://www.pref.fukui.lg.jp/doc/kyoushin/keikakutop.html> (Accessed 15 October 2015.)
- Faure, E. (ed). 1972. *Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow*. International Commission on the Development of Education. Paris, UNESCO. http://www.unesco.org/education/pdf/15_60.pdf (Accessed 12 November 2015.)
- Frey, C. B. and Osborne, M. A. 2015. The Future of Employment: How Susceptible are Jobs to Computerisation? Working paper prepared for the Oxford Martin School. http://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/academic/The_Future_of_Employment.pdf (Accessed 12 November 2015.)
- Fronsdal, G. 2005. *The Dhammapada: Teachings of the Buddha*. Boston, Shambhala Publications Inc. Gardner, H. 1993. *Multiple Intelligences: The Theory in Practice, A Reader*. New York, Basic Books.



Garner, R. 2013. Finland schools: Subjects scrapped and replaced with ‘topics’ as country reforms its education system. *The Independent*, 23 March. <http://www.independent.co.uk/news/world/europe/finland-schools-subjects-are-out-and-topics-are-in-as-country-reforms-its-education-system-10123911.html> (Accessed 19 November 2015.)

Global Citizen Diploma. 2015. Overview. <http://globalcitizendiploma.org> (Accessed 19 November 2015.)

GNH Centre Bhutan. 2015. GNH: Four Pillars and Nine Domains. <http://www.gnhcentrebhutan.org/what-is-gnh/four-pillars-and-nine-domains> (Accessed 16 November 2015.)

Haidt, J. 2006. *The Happiness Hypothesis: Finding Modern Truth in Ancient Wisdom*. Cambridge, Basic Books.

HankukBangJeonghwanFoundation. 2013. ComparativeStudiesofKoreanChildrenand Youth’s Happiness Rate. (In Korean.) http://www.korsofa.org/bbs/board.php?bo_table=data&wr_id=65 (Accessed 16 October 2015.)

Helliwell, J. F., Layard, R. and Sachs, J. (eds). 2015. *World Happiness Report 2015*. New York, The Earth Institute, Columbia University. <http://worldhappiness.report/wp-content/uploads/sites/2/2015/04/WHR15.pdf> (23 September 2015.)

Hill, D. (ed). 2009. *The Rich World and the Impoverishment of Education: Diminishing Democracy, Equity and Workers’ Rights*. New York, Routledge.

Hough, L. 2015. Does It Have To Be So Complicated? *Harvard EDM Magazine*, Summer 2015. <http://www.gse.harvard.edu/news/ed/15/05/does-it-have-be-so-complicated> (Accessed 19 November 2015.)

International Labour Organization (ILO) and UNESCO. 2012. *Final Report: Joint ILO-UNESCO Committee of Experts on the Application of the Recommendations Concerning Teaching Personnel*. (8-12 October 2012.) Geneva, ILO. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/meetingdocument/wcms_204803.pdf (Accessed 2 December 2015.)

International Positive Education Network. 2016a. Why positive education? <http://www.ipositive-education.net> (Accessed 13 January 2016.)

_____. (2016b). What is IPEN? <http://www.ipositive-education.net> (Accessed 13 January 2016.)

Jowett, B. (trans). 1994. *Politics: By Aristotle*. Massachusetts Institute of Technology. <http://classics.mit.edu/Aristotle/politics.8.eight.html> (Accessed 17 November 2016.)

Korea Institution for Health and Social Affairs. 2013. Adong Jonghap Siltae Josa [Situation Analysis of Children in the Republic of Korea]. (In Korean.)

Kumagai, K. 2000. Value-creating Pedagogy and Japanese Education in the Modern Era. *Journal of Oriental Studies*, Vol. 10, pp. 29-45. <http://www.tmakiguchi.org/assets/images/kumagai.pdf> (Accessed 13 January 2016.)

Layard, R. and Hagell, A. 2015. Healthy Young Mind: Transforming the Mental Health of Children. J. F. Helliwell, R. Layard and J. Sachs (eds.) *World Happiness Report 2015*. New York, The Earth Institute, Columbia University.

Lee, J. 2012. South Korea's school bullying has deadly consequences. CNN. <http://edition.cnn.com/2012/01/18/world/asia/south-korea-bullying> (Accessed 2 February 2016.)

Lee, S. 2015. Management and Improvement plans of Middle School Free-Semester Program in Korea. Suncheon National University. (In Korean.) <http://dps.nanet.go.kr/DlibViewer.do?cn=KDMT1201556748&sysid=nhn> (Accessed 20 January 2016.)

Lee, T. 2011. Can happiness be taught? Yes, it can! *Teacher*, June/July, pp. 28-32.

Levitin, D. J. 2015. Why the modern world is bad for your brain. *The Guardian*, 18 January. <http://www.theguardian.com/science/2015/jan/18/modern-world-bad-for-brain-daniel-j-levitin-organized-mind-information-overload> (Accessed 20 November 2015.)

Live and Learn. 2011. Education for Sustainable Development in the Pacific: A Mapping Analysis of Vanuatu. Vanuatu, Melbourne, Live and Learn.

Maats, H. and O'Brien, K. 2014. Teaching Students to Embrace Mistakes. <http://www.edutopia.org/blog/teaching-students-to-embrace-mistakes-hunter-maats-katie-obrien> (Accessed 15 January 2016.)

Malvatumauri National Council of Chiefs (MNCC). 2012. Alternative Well-being Indicators for Melanesia. <http://vanuatuculturalcentre.vu/wp-content/uploads/2013/02/Alternative-Indicators-Vanuatu.pdf> (Accessed 30 September 2015.)

McMahon, D. M. 2006. *Happiness: A History*. New York, Grove Press.

Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of Japan (MEXT). 2011. Kyouiku Sanpouno Kaisei ni Tsuite [About the Amendment of the Basic Education Act]. (In Japanese.) http://www.mext.go.jp/a_menu/kaisei (Accessed 29 April 2014.)



_____. n.d. Shingakusyu Shidou Youryou Sousoku [The 2008 New Courses of Study, Zest for Living: General Provisions]. (In Japanese.) http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/syo/sou.htm (Accessed 25 July 2014.)

Ministry of Education, Royal Government of Bhutan. 2012. *National Education Policy. Educating for GNH*. <http://www.gnhc.gov.bt/wp-content/uploads/2011/05/NEP-2012-21st-March.pdf> (Accessed 16 November 2015.)

_____. 2014. *Bhutan Education Blueprint (2014-2024). Rethinking Education*. Thimpu, Ministry of Education.

Ministry of Education of the Republic of Korea. 2013a. *National Education Policy for 2013*. <http://www.moe.go.kr/web/40724/en/board/endownload.do?boardSeq=125302> (Accessed 14 November 2015.)

_____. 2013b. *Joonghakkyo Jayu Hakgije Sibeom Unyeong Gyehoek (An)* [Plan for Free-semester Pilot Project in Middle School (Blueprint)]. Seoul, Ministry of Education.

_____. 2014. *Ministry of Education Plan for 2014*. Seoul, Ministry of Education. <http://www.moe.go.kr/web/40724/en/board/endownload.do?boardSeq=125303> (Accessed 16 October 2015.) Ministry of Education, Singapore. 2012. *2014 Syllabus. Character and Citizenship Education. Primary*. Singapore, Ministry of Education. <http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/2014-character-citizenship-education-eng.pdf> (Accessed 17 November 2015.)

Ministry of Education, Singapore. 2014. Information Sheet on 21st Century Competencies. <http://www.moe.gov.sg/media/press/2014/04/information-sheet-on-21st-century.php> (Accessed 20 January 2016.)

_____. 2015. *Social and Emotional Learning*. Singapore, Ministry of Education. <http://www.moe.gov.sg/education/programmes/social-emotional-learning> (Accessed 17 November 2015.)

_____. 2016a. *Nurturing Students*. Singapore, Ministry of Education. <http://www.moe.edu.sg/education/nurturing-students> (Accessed 16 January 2016.)

_____. 2016b. *MOE's Addendum to President's Address 2016*. Singapore, Ministry of Education. <http://www.moe.gov.sg/media/press/2016/01/maoes-addendum-to-presidents-address-2016.php> (Accessed 20 January 2016.)

Ministry of Education, Vanuatu. 2010. *Vanuatu National Curriculum Statement*. Port Vila, Ministry of Education. http://moet.gov.vu/docs/curriculum/General/Vanuatu%20National%20Curriculum%20Statement%20-%20English_2010.pdf (Accessed 13 November 2015.)

Ministry of Health, Labour and Welfare, Japan. 2010. Comprehensive Survey of Living Conditions. Tokyo, MHLW. <http://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/k-tyosa/k-tyosa10/3-3.html> (Accessed 19 January 2016.)

_____. 2013. Comprehensive Survey of Living Conditions. Tokyo, MHLW. <http://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/k-tyosa/k-tyosa13/dl/16.pdf> (Accessed 19 January 2016.)

Ministry of Internal Affairs and Communications, Japan. 2014. Data on reported bullying in 2013. Statistics Bureau. <http://www.e-stat.go.jp/SG1/estat/List.do?bid=000001055973&cycode=0> (Accessed 15 October 2015.)

Mischel, W. and Underwood, B. 1974. Instrumental Ideation in Delay of Gratification. *Child Development*, Vol. 45, No. 4, pp. 1083-1088.

National Institute for Educational Policy Research. 2015. Public Examination 2015: Results Materials. <http://www.nier.go.jp/15chousakekkahoukoku/factsheet/prefecture> (Accessed 16 November 2015.)

New Economics Foundation (NEF). 2006. The Happy Planet Index. An index of human well-being and environmental impact. London, NEF. http://b.3cdn.net/nefoundation/54928c89090c07a78f_ywm6y59da.pdf (Accessed 12 November 2015.)

Newman, W. L. (ed). 2010. *The Politics of Aristotle*. Cambridge, Cambridge Library Collections.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2011. Doing Better for Families. Paris, OECD. <http://www.oecd.org/els/soc/47701118.pdf> (Accessed 18 January 2016.)

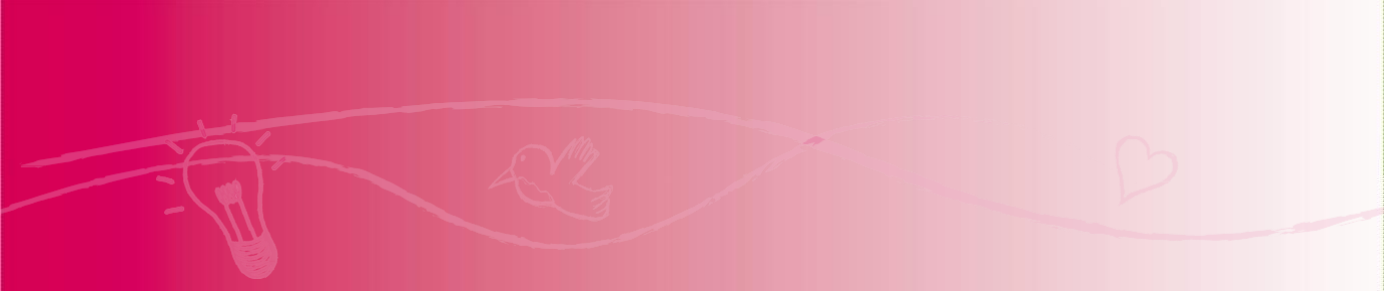
_____. 2013. *What it takes to learn*. PISA 2012 Report Volume 3. Paris, OECD. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012-Vol3-Chap1.pdf> (Accessed 14 November 2015.)

_____. 2015a. Call for Tenders 100001311. Longitudinal Study of Social and Emotional Skills in Cities. Paris, OECD. <http://www.oecd.org/callsfortenders/CfT%20100001311%20Longitudinal%20Study%20of%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20in%20Cities.pdf> (Accessed 12 January 2016.)

_____. 2015b. *How's Life? 2015: Measuring Well-Being*. Paris: OECD. http://dx.doi.org/10.1787/how_life-2015-en (Accessed 12 January 2015.)

_____. 2015c. Better Life Index: Japan. <http://www.oecdbetterlifeindex.org/countries/japan> (Accessed 15 October 2016.)

_____. 2015d. Health status-Suicide rates-OECD Data Total 100,000 persons 2012. <https://data.oecd.org/healthstat/suicide-rates.htm> (Accessed 16 October 2015.)



_____. 2015e. How's Life in Korea. Paris, OECD. <http://www.oecd.org/statistics/Better%20Life%20Initiative%20country%20note%20Korea.pdf> (Accessed 16 October 2015.)

Peterson, C. and Seligman, M. E. 2004. *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. American Psychological Association and Oxford University Press.

Robinson, K. 2006. Do schools kill creativity? TED Talks. https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity?language=en (Accessed 12 November 2015.)

Robinson, K. and Lou, A. 2015. *Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education*. New York, Viking.

Roscorla, T. 2014. 5 Ways Schools Can Make Learning Relevant for Students. <http://www.centerdigitaled.com/news/5-Ways-Schools-Can-Make-Learning-Relevant-for-Students-.html> (Accessed 2 February 2016.)

Rothstein, D. and Santana, L. 2011. Teaching Students to Ask Their Own Questions. *Harvard Education Letter*, Vol. 27, No. 5. http://hepg.org/hel-home/issues/27_5/helarticle/teaching-students-to-ask-their-own-questions_507 (Accessed 19 November 2015.)

Royal Government of Bhutan. 2008. *The Constitution of the Kingdom of Bhutan*. Thimpu, Royal Government of Bhutan. <http://www.bhutanaudit.gov.bt/About%20Us/Mandates/Constitution%20of%20Bhutan%202008.pdf> (Accessed 16 November 2015.)

_____. 2012. *Defining a New Economic Paradigm: The Report of the High-Level Meeting on Wellbeing and Happiness*. New York: The Permanent Mission of the Kingdom of Bhutan to the United Nations. Thimpu: Office of the Prime Minister. (Accessed 17 November 2015.)

Seligman, M. E. P. 2002. *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. New York, The Free Press.

_____. 2004. Can Happiness Be Taught? *Daedalus*, Spring 2004, Vol. 133. No. 2. pp. 80-87.

_____. 2011. *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. New York, The Free Press.

Seligman, M. E., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K. and Linkins, M. 2009. Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, Vol. 35, No. 3, pp. 293-311.

Short, P. M., Short, R. J. and Blanton, C. 1993. *Rethinking Student Discipline: Alternatives That Work. Principals Taking Action Series*. Corwin Press.

Soëtard, M. 1994. Johann Heinrich Pestalozzi. J. C. Tedesco and Z. Morsy. (eds.), *Thinkers on Education, Prospects: Quarterly Review of Education*, pp. 297-310.

Thaiyalan, S. G. 2015. Values in action: A pedagogy of empowerment for students to take ownership in contributing to community and being socially responsible. Presented at the 5th Asia-Pacific Regional Conference on Service-Learning: Love Journey: Community Engagement through Service-Learning, Fu Jen Catholic University, Taiwan. http://commons.ln.edu.hk/osl_conference/5th/breakout_3f/1/ (Accessed 19 January 2016.)

The Pursuit of Happiness. 2015. History of Happiness: Introduction. <http://www.pursuit-of-happiness.org/history-of-happiness> (Accessed 9 November 2015.)

Tomsho, R. 2009. Adding Personality to the College Admissions Mix. *The Wall Street Journal*, 19 August. <http://www.wsj.com/articles/SB10001424052970203612504574342732853413584> (Accessed 19 November 2015.)

Tough, P. 2011. What if the Secret to Success is Failure? *The New York Times*, 18 September. http://www.nytimes.com/2011/09/18/magazine/what-if-the-secret-to-success-is-failure.html?_r=0 (Accessed 19 November 2015.)

United Nations. 2015. Sustainable Development Topics. Sustainable Development Knowledge Platform. <https://sustainabledevelopment.un.org/topics> (Accessed 29 September 2015.)

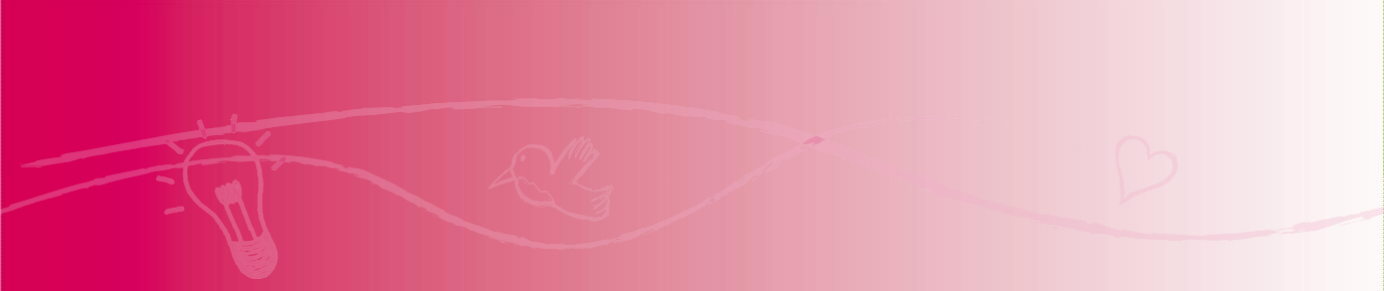
UNESCO. 2004. *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137522e.pdf> (Accessed 4 November 2015.)

_____. 2014a. *Learning to Live Together. Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208E.pdf> (Accessed 15 October 2015.)

_____. 2014b. *Transversal Competencies in Education Policy and Practice*. ERI-Net Asia-Pacific Regional Policy Series. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002319/231907E.pdf> (Accessed 13 November 2015.)

_____. 2015a. *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf> (Accessed 14 January 2016.)

_____. 2015b. *Rethinking Education: Towards a Global Common Good?* Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf> (Accessed 14 January 2016.)



_____. 2015c. *Teachers in Asia-Pacific: Status and Rights*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002347/234756E.pdf> (Accessed 21 November 2015.)

_____. 2016 (forthcoming). *School and Teaching Practices for Twenty-first Century Challenges: Lessons from the Asia-Pacific Region*.

UNICEF. 2001. *State of the World's Children*. New York, UNICEF.

_____. 2009. *Child-Friendly Schools Manual*. New York, UNICEF. http://www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf (Accessed 1 December 2015.)

United Nations General Assembly. 1989. *Convention on the Rights of the Child*. 20 November 1989. New York, United Nations.

_____. 2011. *Happiness: towards a holistic approach to development*. Resolution 65/309. http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/65/309 (Accessed 12 November 2015.)

_____. 2013. *Happiness: toward a holistic approach to development*. Note by the Secretary General. 67/697. [http://unstats.un.org/unsd/broaderprogress/pdf/Happiness%20towards%20a%20holistic%20approach%20to%20development%20\(A-67-697\).pdf](http://unstats.un.org/unsd/broaderprogress/pdf/Happiness%20towards%20a%20holistic%20approach%20to%20development%20(A-67-697).pdf) (Accessed 28 September 2015.)

_____. 2015a. *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Resolution 70/1. New York, United Nations. http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E (Accessed 3 February 2016.)

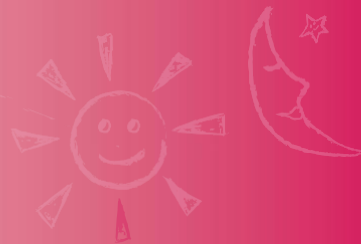
_____. 2015b. *Plan of Action to Prevent Violent Extremism: Report of the Secretary-General*. New York, United Nations.

Ura, K., Alkire, S., Zangmo, T. and Wangdi, K. 2012. *A Short Guide to Gross National Happiness Index*. Thimphu: The Centre for Bhutan Studies. <http://www.grossnationalhappiness.com/wp-content/uploads/2012/04/Short-GNH-Index-edited.pdf> (Accessed 16 November 2015.)

Vanuatu National Cultural Council. 2005. *Histri Blong Yumi Long Vanuatu: An Educational Resource*. Port Vila, Vanuatu National Cultural Council.

Values in Action (VIA). 2015. *VIA Classification on Character Strengths*. <http://www.viacharacter.org/www/Character-Strengths/VIA-Classification> (Accessed 12 November 2015.)

Vidyashilp Academy. 2013. *Beyond Academics*. <http://vidyashilp.com/shilp%20beyond.html> (Accessed 18 November 2015.)



World Health Organization (WHO). 2015. Suicide Rates. Data by Country. Global Health Observatory Data Repository. <http://apps.who.int/gho/data/node.main.MHSUICIDE?lang=en> (Accessed 15 October 2015.)

Wilkinson, R. G. and Pickett, K. E. 2009. *The Spirit Level: Why More Equal Societies Almost Always Do Better*. London, Allen Lane.

Yamaguchi, S. Y., Yamamoto, Y., Ueno, A., Kurokawa, M. and Enomoto, N. 2016. Integrating Transversal Competencies in Education Policy and Practice (Phase Two). Country Case Study: Japan. Paper presented at the 2014 ERI-Net Annual meeting, Hangzhou, China.

Yamaguchi, S., Yamamoto, Y. and Enomoto, N. 2015. "Happiness" in school: Snapshots from Akita. Presentation at the Happy Schools Seminar, Bangkok, Thailand, 4-6 June. http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/epr/Quality/Happy_Schools_Project/Japan_Akita_Prefecture_Schools_Happy_Schools_Seminar.pdf (Accessed 2 February 2016.)

Yao, X. (ed). 2003. *The Encyclopaedia of Confucianism*. New York, Routledge.

Yeo, S. E. 2011. Resilience, Character Strengths and Flourishing: A Positive Education Workshop for Singapore Teachers. Master's thesis. University of Pennsylvania, USA. http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1021&context=mapp_capstone (Accessed 17 November.)

Zangmo, S. 2014. A Gross National Happiness Infused Curriculum: The Promise of a More Meaningful Education in Bhutan. Master's thesis. Western Michigan University, USA.

Zhao, Y. 2015. *Counting What Counts: Reframing Education Outcomes*. Bloomington, IN, Solution Tree.



Приложение 1

Страны, отраженные в результатах исследования

Данный доклад отражает опыт разных стран, собранный благодаря разным участникам и школам.

Регион ASEAN был выбран в качестве субрегиона со школами, отобранными для участия в семинаре с привлечением партнера (ASEAN Children's News Centre - ACN) и в опросе "Счастливые школы". Опрос, в котором каждого участника опроса просили назвать свою страну проживания, проводился на разных языках (китайский, английский, японский, корейский, русский и тайский). Критерием отбора школ для участия в семинаре "Счастливые школы" было наличие перспективных и передовых методик, а не нахождение школы в той или иной стране.

Предварительное исследование

Предварительное исследование охватило страны, уделявшие особое внимание понятиям "счастье" и "благополучие" в национальных и образовательных политиках:

- † Бутан
- † Япония
- † Республика Корея
- † Сингапур
- † Вануату

Семинар с участием школ из стран-участников ASEAN ¹⁵

Для семинара с участием школ из стран-участников ASEAN были выбраны школы из субрегиона ASEAN с привлечением партнера, ASEAN Children's News Centre - ACN.

¹⁵ На семинаре были представлены все страны-участники ASEAN кроме Сингапура.

Таблица А1. Школы, участвующие в семинаре школ ASEAN по странам и типу/местоположению школы

Страна	Название школы	Тип школы / Местоположение
Бруней Даруссалам	Международная школа Иеродуна (Jerudong International School)	Международная/городская школа
Камбоджа	Высшая школа Преах Сисовата (Preah Sisowath High School)	Государственная/городская школа
Индонезия	Профессиональная высшая школа Буди Мулиа Дуа (Budi Mulia Dua Vocational High School)	Профессиональная/городская школа
Лаос	Подготовительная школа для одаренных детей (School for Gifted Student and Preparatory Studies)	Государственная/ городская школа
Малайзия	Школа св. Георгия (St George's School)	Частная /городская школа
	Средняя школа св. Джозефа (St. Joseph Secondary School)	Частная /городская школа
Мьянма	Международная школа Крейн Мьянма (Crane International School Myanmar)	Международная/городская школа
Филиппины	Высшая школа университета Санто Томас (University of Santo Tomas High School)	Частная /городская школа
Таиланд	Исламский колледж Таиланда (Islamic College of Thailand)	Государственная/ городская школа
	Колледж Ваджиравуд (Vajiravudh College)	Государственная/ городская школа
Вьетнам	Фам Нгок Тач – Средняя школа (Phạm Ngọc Thạch – Junior High School)	Государственная/ городская школа

Опрос "Счастливые школы"

Опрос проводился на шести языках (китайский, английский, японский, корейский, русский и тайский), при этом участников опроса просили назвать свою страну проживания.

Таблица А2. Количество участников опроса "Счастливые школы" по странам/государствам резидентства

Афганистан	1	Малайзия	1
Австралия	2	Монголия	2
Бангладеш	1	Мьянма	1
Бруней Даруссалам	2	Пакистан	1
Камбоджа	1	Филиппины	26
Китай	71	Россия	32
Индия	37	Сингапур	1
Индонезия	12	Таиланд	100
Иран, Исламская республика	1	Токелау	1
Япония	155	Турция	3
Иордания	1	США	2
Казахстан	65	Узбекистан	1
Корея	107	Вьетнам	6
Кыргызстан	19	Зимбабве	1
Лаосская НДС	1	Итого	654

Семинар "Счастливые школы"

Критерием отбора школ для участия в семинаре "Счастливые школы" было наличие перспективных и передовых методик, а не нахождение школы в той или иной стране.

Таблица А3. Школы, участвующие в семинаре "Счастливые школы" по странам и типу/местоположению школы

Страна	Название школы	Тип школы / Местоположение
Бутан	Средняя школа Пемагоцел (Pemagatshel Middle Secondary School)	Государственная, сельская школа
Индия	Академия Видяшилп (Vidyashilp Academy)	Частная, городская школа
Япония	Выбранные школы из префектуры Акита ¹⁶	Public, Rural/Semi-urban
Республика Корея	Начальная школа Тэгу Гачан (Daegu Gachang Elementary School)	Государственная, сельская/провинциальная школа
Таиланд	Международная школа НМШТ (NIST International School)	Частная международная/городская школа
	Образцово-показательная средняя школа Чулалонгкорн (Chulalongkorn Demonstration Secondary School)	Государственная образцово-показательная/городская школа
Вьетнам	Экспериментальная средняя школа для младших классов ВИОН (VNIES Experimental Lower Secondary School)	Государственная экспериментальная/городская школа

¹⁶ Поскольку представители выбранных школ из префектуры Акита не смогли принять участие в семинаре, обзор точек зрения был представлен на основании практик из девяти следующих школ в городе Юдзава: начальная школа Юдзава Ниси, средняя школа Ямада, начальная школа Юдзава Хигаси, средняя школа Юдзава Кита, начальная школа Комагата, средняя школа Инакава; в городе Уго: средняя школа Уго; в поселке Хигаси Нарусе: начальная школа Хигаси Нарусе, средняя школа Хигаси Нарусе.

Приложение 2

Опрос "Счастливые школы"

1. Ваш пол?

- Мужской
- Женский
- Трансгендер
- Другое (указать).....

2. Вы...

- Ученик
- Учитель
- Директор школы
- Учебно-вспомогательный персонал
- Общественность
- Другое (указать).....


3. В какой стране/области вы проживаете в настоящее время?

Раскрывающееся меню государств Азиатско-Тихоокеанского региона

- Другое (указать)

4. В какой школе вы учитесь/работаете в настоящее время?

- Государственная школа
- Частная школа
- Международная школа
- Другое (указать).....



5. Что может сделать школу счастливым местом? (Перечислите три фактора)

6. Что может сделать школы несчастливым местом? (Перечислите три фактора)

7. Что может сделать процесс преподавания и обучения в школах приятным и интересным? (Например, как должны обучать учителя, атмосфера в классе/школе, участие учащихся в процессе обучения, учебный материал).

8. Из вашего опыта, что можно сделать, чтобы все учащиеся почувствовали себя вовлеченными учебный процесс в школах? (Например, учащиеся разных культур, религий и национальностей, учащиеся с ограниченными возможностями или специальными потребностями в обучении; уменьшить издевательства, негативную конкуренцию и стресс, связанный с экзаменами).

Приложение 3

Задания на семинаре "Счастливые школы"

1 Создать счастливого ученика

В этом задании участников разделили на группы по типу заинтересованных сторон: учащиеся, учителя и директора. Им выдали маркерные доски и маркеры и дали задание "создать" счастливого ученика. Под этим заданием подразумевалось нарисовать тело, символизирующее ученика, внутри или вокруг которого, участники могли рисовать или делать записи, после чего презентовать рисунок в качестве плаката. Единственными указаниями были отразить и обсудить, что является наиболее важным для того, чтобы ученик был счастливым с точки зрения их группы. Данное задание предполагало, что каждая группа заинтересованных сторон будет размышлять, обсуждать и придет к согласованному мнению о том, какие критерии наиболее важны для счастливой школы, для отдельного учащегося. По результатам анализа и интерпретирования плаката определили несколько ключевых тем.

2 Критерии на практике - Индивидуальные размышления

Плакаты с первого задания развесили на стенах, раздали каждому участнику по пять карточек, и попросили написать первые пять наиболее важных критериев для счастливой школы. Каждой группе заинтересованных сторон выдали карточки определенного цвета, чтобы различить разные точки зрения: учащимся были розданы зеленые, учителям - желтые и директорам - оранжевые. Целью данного задания было дать возможность всем участникам поразмышлять о разных представлениях о счастливой школе, затем выбрать критерии, которые впечатлили их больше всего. После этого участников разделили на четыре смешанные группы и попросили распределить свои карточки по общей теме, чтобы сгруппировать критерии по основным темам.

3 Критерии на практике - Плакаты школ

В этом задании участников разделили на группы по школам и попросили их запомнить темы из предыдущих заданий. Группам дали задание определить первые пять наиболее важных критериев, которые применяются в их школе, и привести примеры стратегий, которые используются в их школе для достижения этих критериев. Каждой группе выдали плакат, маркеры, стикеры, распечатку первоначальных критериев и дали возможность свободно подумать, нарисовать и сделать записи согласно указаниям. Группам напомнили, что это должен быть плакат их школы, отражающий ситуацию в ней, а не в стране.

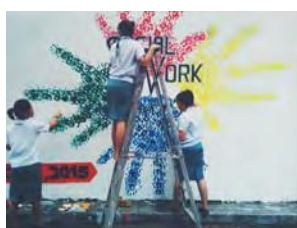
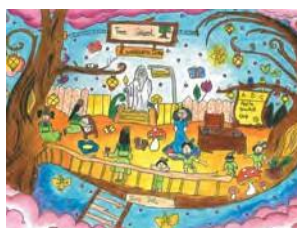
4 Критерии в разных контекстах- Плакаты стран

Участников разделили на группы по школам/странам и попросили поразмыслить в контексте их страны. Группы попросили подумать о том, как критерии, определенные в предыдущих



заданиях, могут быть достигнуты в разных типах школ¹⁷ в контексте их страны. То есть, ориентируясь на критерии, группы должны были учитывать примеры школ в сельских районах, школ с низким бюджетом и/или школ со смешанной культурной, религиозной и этнической принадлежностью. Кроме того, группы попросили определить любые проблемы при достижении критериев и то, как эти проблемы можно преодолеть. Задавались следующие наводящие вопросы: 1) Как можно достичь этих критериев в контексте вашей страны? 2) Как они могут применяться к разным культурным, религиозным или социальным/экономическим группам? 3) Какие проблемы встречаются при достижении этих критериев и как их можно преодолеть?

¹⁷ Школы, участвующие в семинаре, отобрали по применению ими передовых и перспективных методик, соответствующих концепции "Счастливые школы", и первоначальным критериям, поэтому им не обязательно было отражать среднестатистическую школу в их странах. Целью данного задания было рассмотреть другие типы школ в контексте их страны, особенно школы с меньшими привилегиями.



Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке
 Mom Luang Pin Malakul Centenary Building
 920 Sukhumvit Road, Prakanong, Klongtoey
 Бангкок 10110, Таиланд
 Email: iqe.bgk@unesco.org
 Веб-сайт: www.unesco.org/bangkok
 Тел: +66-2-3910577 Факс: +66-2-3910866