



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



Цели в области  
устойчивого  
развития

Офис в Бангкоке  
Азиатско-тихоокеанское  
региональное Бюро по образованию

# Подготовка учителей к

# образованию в духе глобальной гражданственности

## Шаблон



---

## Сектор образования ЮНЕСКО

Главным приоритетом деятельности ЮНЕСКО является образование, поскольку оно относится к основным правам человека и является фундаментом, на котором можно построить мир и обеспечить устойчивое развитие. ЮНЕСКО является специализированным учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, а ее Сектор образования играет руководящую роль в сфере своей компетенции на международном и региональном уровнях, способствуя решению глобальных проблем современности посредством образования, уделяя при этом особое внимание обеспечению гендерного равенства и оказанию содействия странам Африки.



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

Сектор  
образования

## Глобальная повестка дня «Образование-2030»

ЮНЕСКО, как специализированному учреждению Организации Объединенных Наций по вопросам образования, поручено направлять и координировать процесс осуществления Повестки дня «Образование-2030» в качестве неотъемлемой части глобальной инициативы по искоренению нищеты путем реализации к 2030 году 17 целей в области устойчивого развития. Образование, имеющее исключительно высокое значение для достижения всех этих целей, имеет свою собственную Цель 4, которая **предусматривает «Обеспечение всестороннего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»**. Рамочная программа действий в области образования на период до 2030 года устанавливает руководящие принципы для реализации данной амбициозной цели и обязательств.



**Подготовка учителей**

**к образованию в духе глобальной**

**гражданственности: Шаблон**

Опубликовано в 2018 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования,  
науки и культуры,

7, площадь Фонтенуа, 75732 Париж 07 SP, Франция

и

Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке

©ЮНЕСКО2018

ISBN978-92-9223-605-2 (Печатная версия)

ISBN978-92-9223-606-9(Электронная версия)



Данная публикация доступна в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CCSA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание этой публикации, пользователи соглашаются с условиями использования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Ответственность за взгляды и мнения, выраженные в данной публикации, несут авторы; Их точка зрения может не совпадать с официальной позицией ЮНЕСКО и не накладывает на Организацию никаких обязательств.

Координатор проекта: Лей Ченг Тан

Координатор производства: Сирисак Чайясук

Редактор: Тибор Краусц

Художник-оформитель: Алессандро Меарини

Фотонабложке: © Shutterstock/Wavebreakmedia

ТН/СЗ-3370/EISD/18/024-500

# Содержание

Предисловие .....	v
Выражение признательности .....	vii
Сокращения .....	viii
<b>Глава 1: Введение</b> .....	1
1.1. Что такое воспитание в духе глобальной гражданственности? .....	1
1.2. Основные принципы ОГГ .....	3
1.3. Важность и актуальность ОГГ .....	3
1.4. Поддержка учителей в рамках ОГГ .....	6
1.5. Шаблон .....	7
<b>Глава 2: Концептуальная модель образования в духе глобальной гражданственности</b> .....	8
2.1. Преобразующее образование: Прошное и настоящее .....	8
2.2. Доводы в пользу воспитания в духе глобальной гражданственности .....	17
2.3. Образование в духе глобальной гражданственности: Учебный план и педагогические методики .....	18
2.4. Образование в духе глобальной гражданственности: Альтернативные парадигмы .....	21
<b>Глава 3: Искусство преподавания глобальной гражданственности</b> .....	22
3.1. Примеры трансформационных педагогических методик и инструментов .....	23
3.2. Преподавание глобальной гражданственности при помощи трансформационных педагогических методик .....	32
3.3. Темы и цели обучения ОГГ .....	36
3.4. Общешкольный подход .....	39
<b>Глава 4: Интеграция ОГГ в учебную программу: Образцы</b> .....	40
4.1. Использование образцов .....	40
4.2. Наводящие вопросы при составлении собственных уроков .....	42
4.3. Матрица образцов .....	42
4.4. Образцы .....	43
4.5. Основные источники .....	47

<b>Глава 5: Анализ и оценка</b> .....	57
5.1. Измерение достижений в образовании.....	57
5.2. Измерение достижений в ОГГ .....	57
5.3. Контекстуализация оценки ОГГ в работе учителя.....	58
5.4. Обобщающая и формирующая оценка .....	59
5.5. Образцы инструментов оценки .....	60
5.6. Оценка программы ОГГ .....	64
<b>Библиография</b> .....	67

# Предисловие

Образование в духе глобальной гражданственности (ОГГ) очень важно. Для того, чтобы понять, почему оно важно, достаточно лишь взглянуть на постоянные конфликты, социальные волнения, проявления несправедливости и неравенства, нерациональное использование природных ресурсов, а также природные и антропогенные катастрофы, происходящие по всему миру.

Согласно изысканиям Института исследования проблем мира (Peace Research Institute) в г. Осло, 2017 год был одним из самых сложных в период после окончания холодной войны, в связи с чем усложнилась задача достижения всеобщего мира. Продолжает вызывать множество проблем неравенство. Международное объединение Оксфам встревожено неравномерным распределением богатства, так как 82% созданного в 2017 году мирового богатства осело в руках 1% людей планеты. Между тем 400 миллионов человек в Азии и Тихоокеанском регионе продолжают существовать на 1,90 долларов США в день, 500 миллионов человек страдают от недоедания, а 136 миллионов детей не посещают школу. При этом Азия и Тихоокеанский бассейн по-прежнему подвержены частым стихийным бедствиям: в период с 2011 по 2015 годы 45% мировых катастроф, связанных с изменением климата, произошли именно в этом регионе.

Ни один человек и ни одна страна не способны в одиночку справиться с данными проблемами в нашем стремительно глобализирующемся мире. Научно-технический прогресс выявил и усилил взаимосвязь, существующую между людьми. Действия, предпринимаемые в разных уголках планеты, могут повлиять на благополучие и процветание миллионов людей во всем мире. Именно поэтому стремление к созданию устойчивого мира и развитию требует солидарности, сопереживания, толерантности, принятия и чувства принадлежности ко всему человечеству, что в совокупности является основными элементами ОГГ.

Азиатско-Тихоокеанское региональное Бюро ЮНЕСКО по образованию в Бангкоке, Таиланд, взяло на себя задачу по продвижению ОГГ посредством проекта, сосредоточенного на учителях, которые являются ключевыми фигурами в процессе передачи ценностей, знаний и навыков своим ученикам. При поддержке трастовых средств Корейского фонда одним из результатов проекта является данное руководство под названием *Подготовка учителей к образованию в духе глобальной гражданственности: Шаблон*.

В этой публикации содержится полезная информация по интеграции концепций, принципов и мероприятий ОГГ в учебные планы и методики преподавания с охватом широкого спектра вопросов и педагогических проблем. В ней можно найти примеры, иллюстрирующие, как можно

интегрировать ОГГ в различные тематические области. Разнообразные ресурсы и материалы, перечисленные в документе, также предлагают читателям широкий спектр рекомендаций. Подчеркивая прагматическую цель данной работы, необходимо, чтобы учителя сами стали гражданами мира.

Как мы можем претворить видение в жизнь? Ответ кроется в образовании, которое вызывает изменения и личностные преобразования благодаря действиям и практике. Утверждения, приведенные ниже, были сформулированы на совещаниях и семинарах, организованных под эгидой проекта, и резюмируют ключевые идеи данной книги:

- > суть ОГГ заключается в ведении диалога, а не в навязывании мнений или идей другим;
- > ОГГ - это совместное обучение.
- > ОГГ ориентировано на ученика;
- > ОГГ - это трансформационное образование;
- > ОГГ включает множество дисциплин и может быть интегрировано в существующие учебные планы и предметные области.

Я надеюсь, что данная публикация станет для читателей ценным источником и еще больше убедит, что ОГГ может и должно быть интегрировано во все предметные области. Я также надеюсь, что подобным образом и мы сами станем примером и превратимся в более активных граждан мира.



Шигеру Аояги  
Директор  
Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке

## Выражение признательности

*Подготовка учителей к образованию в духе глобальной гражданственности* – это результат проекта, реализованного Азиатско-Тихоокеанским региональным Бюро ЮНЕСКО по образованию в Бангкоке, Таиланд, при поддержке Корейского фонда Funds-in-Trust.

Организация ЮНЕСКО хотела бы выразить глубочайшую благодарность нижеперечисленным авторам, которые внесли неоценимый вклад в некоторые главы данного документа: Суи-Хин То, почетный профессор Университета Альберты (University of Alberta) в Канаде; Фрэнсис Дэйхун Ли, профессор Университета Сунгконхоэ (SungKongHoe University) в Республике Корея; Герсон М. Абесамис, соучредитель и исполнительный директор лаборатории HabіEducationLab на Филиппинах; а также Клифтон Эстебан, соучредитель и директор по производству лаборатории HabіEducationLab.

Около 70 участников, посетивших «Техническое совещание по трансформационному образованию: Шаблон для преподавания образования в духе глобальной гражданственности», которое проходило 27-29 июня 2017 года в Бангкоке, Таиланд, проверили первый вариант данного документа. Среди них были представители девяти стран, участвующих в проекте (Бутан, Китай, Япония, Малайзия, Филиппины, Республика Корея, Шри-Ланка и Таиланд), а также другие эксперты и консультанты. Необходимо выразить заслуженную признательность и благодарность за их конструктивные комментарии и предложения, которые были приняты во внимание при составлении второго варианта документа.

Также мы благодарны рецензентам окончательной версии проекта: Винг-Он Ли, заслуженному профессору Чжэнчжоуского университета (Zhengzhou University) в Китае; Нур Хаяти Утэй, помощнику руководителя Отдела планирования и исследований в области образования Министерства образования Малайзии; а также Матоко Кобаяши, профессору Университета Тамагава (Tamagawa University) в Японии. Несмотря на плотное расписание и многочисленные обязательства, они внимательно изучили текст, указали на ошибки и предложили другие темы для рассмотрения и включения в окончательную версию.

И, наконец, трудолюбивые сотрудники ЮНЕСКО, которых слишком много, чтобы перечислять поименно, оказавшие неоценимую поддержку, чтобы помочь реализовать деятельность по проекту, включая данную публикацию, и обеспечить достижение наилучших результатов. Однако мы хотели бы упомянуть имя одного человека и поблагодарить его посмертно за непоколебимое воодушевление, неутомимую поддержку и неослабевающий оптимизм - это г-н Гван-Джо Ким, бывший директор Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, который скончался в прошлом году.

Спасибо всем!

# Список сокращений

<b>APCEIU</b>	Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (Азиатско-Тихоокеанский центр по воспитанию в духе международного взаимопонимания)
<b>ATLAC</b>	Arts as a Tool for Learning Across the Curriculum (Искусство как инструмент для обучения в разрезе всей учебной программы)
<b>CSO</b>	Civil society organisation (Организация гражданского общества)
<b>EIU</b>	Education for International Understanding (Образование для международного понимания - ОМП)
<b>ESD</b>	Education for Sustainable Development (Образование в интересах устойчивого развития)
<b>GCED</b>	Global Citizenship Education (Образование в духе глобальной гражданственности - ОГГ)
<b>ГИОП</b>	Global Education First Initiative (Глобальная инициатива «Образование превыше всего»)
<b>МБП</b>	Международное бюро просвещения - ЮНЕСКО
<b>МИГО</b>	Международное исследование гражданского образования
<b>ИКТ</b>	Информационные и коммуникационные технологии
<b>МАОУ</b>	Международная ассоциация оценки учебной успеваемости
<b>ЦГПО</b>	Целевая группа по показателям обучения
<b>МГИЭП</b>	Институт Махатмы Ганди по образованию в интересах мира и устойчивого развития
<b>НАМО</b>	Национальная ассоциация мультикультурного образования
<b>НПО</b>	Неправительственная организация
<b>ПОО</b>	Проектно-ориентированное обучение
<b>PISA</b>	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
<b>ЦУР</b>	Цели устойчивого развития
<b>TIMSS</b>	Международное исследование качества математического и естественно-научного образования
<b>ПРООН</b>	Программа развития ООН
<b>ЮНЕСКО</b>	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
<b>УВКБ ООН</b>	Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев
<b>ЮНИСЕФ</b>	Детский фонд Организации Объединенных Наций
<b>USAID</b>	Агентство США по международному развитию
<b>ОЭСР</b>	Организация экономического сотрудничества и развития

# Глава 1: Введение

## 1.1. Что такое образование в духе глобальной гражданственности?

Сила образования не имеет границ. Недостаточно просто научиться читать, писать и считать. Получая образование, мы должны также приобретать знания и навыки, позволяющие улучшать условия нашей жизни и оказывать благотворное влияние на окружающую среду. При этом нельзя не обратить внимания на роль, которую играет образование в процессе достижения таких некогнитивных результатов обучения, как формирование ценностей и этических норм, социальная ответственность, вовлеченность в общественную жизнь и гражданская позиция. Образование может повлиять на то, как мы мыслим и действуем, чтобы можно было построить более справедливое, мирное, толерантное и инклюзивное общество.

Интерес к Образованию в духе глобальной гражданственности (ОГГ), особенно после запуска Глобальной инициативы «Образование превыше всего» («EducationAboveAll», EAA) в 2012 году (UnitedNations,n.d.), активно повышается на фоне ускоряющегося процесса глобализации и роста взаимодействия в мировом сообществе, а также стремления к обеспечению мира, благосостояния, процветания и устойчивости посредством образования. Подчеркивая роль образования в развитии ценностных ориентиров, коммуникативных навыков и поведенческих установок для осуществления социального преобразования, ОГГ стремится укрепить следующие качества учащихся (UNESCO,2014a):

- отношение, основанное на понимании множества уровней самосознания, а также потенциала для «коллективного сознания», которое выходит за рамки индивидуальных культурных, религиозных, этнических и других особенностей;
- глубокое знание глобальных проблем и универсальных ценностей, таких, как справедливость, равенство, достоинство и уважение;
- когнитивные навыки мыслить критически, системно и творчески, включая компетенции применения многостороннего подхода, который признает наличие различных аспектов, перспектив и углов рассмотрения проблем;
- некогнитивные навыки, в том числе социальные навыки, такие, как эмпатия и умение разрешать конфликты, коммуникативные навыки, а также компетенции по обмену опытом и взаимодействию с людьми, имеющими разное прошлое, происхождение, культуру и интересы; и наконец,
- бихевиористские компетенции действовать в сотрудничестве и со всей ответственностью, чтобы находить глобальные решения глобальных проблем и стремиться к коллективному благу.



Важность роли Образования в духе глобальной гражданственности (ОГГ) (Global Citizenship Education, GCED) была повторно подтверждена в свете Глобальной повестки дня «Образование-2030», объявленной на Всемирном форуме по образованию 2015 года, который был организован ЮНЕСКО совместно с ЮНИСЕФ, Всемирным банком, ПРООН, структурой «ООН-женщины» и Управление Верховного комиссара Организации Объединённых Наций по делам беженцев в Инчхоне, Республика Корея. Инчхонская декларация «Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни» подчеркивает: хотя базовые навыки грамотности и счета, а также технические навыки необходимы, они сами по себе недостаточны. Образование не должно сводиться только лишь к подготовке квалифицированных рабочих. Качественное образование должно также развивать навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, которые дают гражданам возможность вести здоровую и полноценную жизнь, принимать обоснованные решения и реагировать на местные и глобальные проблемы благодаря образованию в целях устойчивого развития и в духе глобальной гражданственности, что позволит реализовать Глобальную повестку дня ООН «Образование-2030» (UNESCO, 2015с).

## 1.2. Основные принципы ОГГ

Азбука образования в духе глобальной гражданственности (UNESCO, n.d.a) указывает, что не существует единого международного определения глобальной гражданственности. Тем не менее, в отношении ее ключевых принципов было достигнуто относительное единодушие. Например, глобальная гражданственность не имеет обязательного юридического статуса. Она касается чувства принадлежности к более широкому сообществу, человечеству в целом и, следовательно, к коллективному духу, стремящемуся к всемирному благополучию. Это означает, что глобальные гражданские обязательства распространяются на всех: молодых и старых, богатых и бедных, граждан и постоянных и временных резидентов. Глобальная гражданственность подчеркивает политическую, экономическую, социальную и культурную взаимозависимость и взаимосвязанность между локальным, национальным и глобальным уровнями.

По сути, ОГГ включает три ключевых концептуальных составляющих обучения (Рисунок 1): чтобы образование было трансформационным, знание (когнитивная область) должно затронуть душу (социально-эмоциональная область) и преобразовать желание в действие для достижения позитивных изменений (поведенческая область). Эта структура подчеркивает значение образования, которое реализует индивидуальные и национальные стремления и тем самым обеспечивает благополучие всего человечества и мирового сообщества в целом.

## 1.3. Важность и актуальность ОГГ

Мы живем в взаимосвязанном и сложном мире. Наука и технологии ускорили темпы индустриализации, урбанизации и глобализации, расширяя сети и каналы коммуникации и транспорта, обеспечивающие связь людей разных культур поверх всех границ. Как показывает Индекс человеческого развития (Human Development Index), мы извлекли пользу из экономических, социальных и технологических достижений (Рисунок 2). В то же время постоянный голод, недоедание, детская смертность и отсутствие базовых услуг по-прежнему затрагивают большую часть мирового населения (Рисунок 3).



Рисунок 1: Основные концептуальные измерения глобального гражданского образования (UNESCO, 2015b)

Классификация уровней человеческого развития

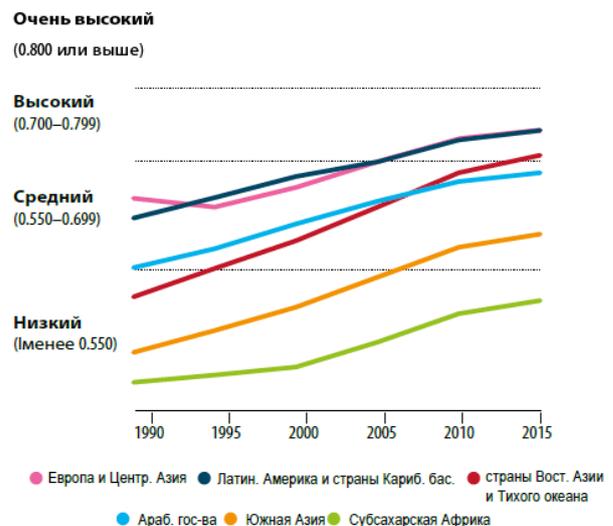


Рисунок 2: Региональные тренды значений Индекса человеческого развития (UNDP, 2016)

Используя данные нескольких источников, Доклад о человеческом развитии (Human Development Report) 2016 года демонстрирует мрачную картину проблем, с которыми мы вынуждены сталкиваться в целях обеспечения устойчивого, инклюзивного и стабильного экономического роста, совместного процветания и достойной работы для всех 7,5 миллиардов человек, населяющих сейчас планету (UNDP, 2016).

Передвижение добровольно или по иным причинам миллионов мигрантов и беженцев из одной страны или области в другую привело к формированию мультикультурных общин. Более чем 244 миллиона людей живут за пределами своих родных стран (United Nations, 2016a), при этом социальная сплоченность, взаимное уважение и терпимость к различиям имеют решающее значение для преодоления предрассудков, этноцентризма, расизма, ксенофобии, национализма, дискриминации и насилия. Не менее важным являются продолжающаяся маргинализация и перемещение коренных народов, которые сталкиваются с проблемами, пытаясь сохранить свои традиции, культуру, религию и опыт на пути к экономическому развитию.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, принятая 193 государствами-членами Организации Объединенных Наций в 2015 году, содержит амбициозный план действий для населения планеты и мира в целом на пути к всеобщему процветанию на устойчивой высоте (United Nations, 2015; 2016b). Для осуществления этого грандиозного плана (Таблица 1) 17 Целей устойчивого развития (ЦУР) Повестки дня «Образование-2030» (Рисунок 4) направлены на искоренение крайней нищеты и укрепление всеобщего мира путем интеграции и балансирования в полном объеме трех составляющих устойчивого развития - экономической, социальной и экологической.

Хотя все 17 ЦУР важны для реализации трансформационного видения Повестки дня 2030, образование является основным фактором развития. Образование также косвенно связано с другими ЦУР, основанными на принципах прав человека и достоинства; социальной справедливости; инклюзивности; защиты; культурного, языкового и этнического разнообразия; и всеобщей ответственности и прозрачности. ЦУР4 Повестки дня «Образование-2030», содержащая 7 целевых результатов и 3 средства реализации, направлена на обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (United Nations, 2015).

#### Нищета и голод



#### Здоровье, смертность и образование



#### Отсутствие доступа к основным соц. услугам

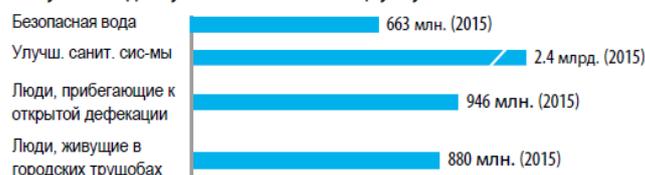


Рисунок 3: Показатели благосостояния населения (UNDP, 2016)

Важность ОГГ подробно описана в Цели ЦУР 4.7:



К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие

Помимо этого, ОГГ благодаря своим многочисленным аспектам и темам играет важную роль в содействии достижению других ЦУР, таких как:

- Цель 1:** Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах
- Цель 2:** Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства
- Цель 3:** Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте
- Цель 5:** Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек
- Цель 10:** Сокращение неравенства внутри стран и между ними
- Цель 11:** Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов
- Цель 12:** Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства
- Цель 16:** Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях



Рисунок 4: 17 Целей устойчивого развития



### Модуль 1: Видение Повестки дня 2030 для устойчивого развития

- Мир, свободный от нищеты, голода, болезней и нужды, мир, в котором все живое могло бы благоденствовать
- Мир, свободный от страха и насилия.
- Мир всеобщей грамотности.
- Мир, в котором все имеют равный и всеобщий доступ к качественному образованию на всех уровнях, медицинскому обслуживанию и социальной защите, мир, в котором гарантировано физическое, духовное и социальное благополучие.
- Мир, в котором мы подтверждаем наши обязательства в отношении права человека на безопасную питьевую воду и санитарии, в котором созданы нормальные санитарно-гигиенические условия; и в котором достаточно безопасной, недорогой и питательной еды.
- Мир, в котором среда обитания человека безопасна, способна противостоять негативным явлениям и экологически устойчива, и в котором обеспечен всеобщий доступ к недорогому, надежному и устойчивому энергоснабжению.
- Мир, в котором обеспечиваются всеобщее уважение к правам человека и человеческому достоинству, верховенство права, справедливость, равенство и недискриминация, уважение к расовому, этническому и культурному разнообразию; мир равных возможностей, позволяющий в полной мере раскрыть человеческий потенциал и способствующий всеобщему процветанию
- Мир, который осуществляет инвестиции в своих детей и в котором каждый ребенок растет, не зная, что такое насилие и эксплуатация.
- Мир, в котором каждая женщина и девочка пользуется полным гендерным равенством, и в котором устранены все юридические, социальные и экономические барьеры на пути расширения ее прав и возможностей.
- Справедливый, равноправный, толерантный, открытый и свободный от социальных барьеров мир, в котором удовлетворяются потребности наиболее уязвимых групп.
- Мир, в котором каждая страна реализует возможности для поступательного, всеохватного и устойчивого экономического роста и достойной работы для всех.
- Мир, в котором модели потребления и производства и использование всех природных ресурсов — воздуха и земли, рек, озер и водноносных горизонтов, океанов и морей — носят рациональный характер.
- Мир, в котором демократия, благое управление и верховенство права, а также благоприятные условия на национальном и международном уровнях являются неотъемлемой частью устойчивого развития, включая поступательный и всеохватный экономический рост, социальное развитие, охрану окружающей среды и ликвидацию нищеты и голода.
- Мир, в котором развитие и применение технологий осуществляются с учетом климатических факторов и необходимости сохранения биоразнообразия и отвечают требованиям жизнестойкости.
- Мир, в котором человек живет в гармонии с природой и в котором обеспечивается охрана дикой фауны и флоры и других живых организмов

*United Nations, 2015. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*

## 1.4. Поддержка учителей в рамках ОГГ

Учителя играют огромную роль в образовании. Предполагается, что помимо передачи знаний учащимся, учителя должны создавать среду, способствующую обучению, и подготовить своих учеников так, чтобы они были продуктивными, нравственными, высокоморальными и ответственными гражданами в быстро меняющемся и взаимосвязанном мире. Чтобы достичь этого, наши учителя должны обладать глубокими знаниями предметной области и педагогики, эффективными навыками управления аудиторией, с готовностью применять новые технологии, а также беспристрастно и чутко относиться к разнообразным потребностям своих учеников. Наши требования высоки, равно как и ставки: качество системы образования не может быть выше квалификации учителей и качества преподавания. Поэтому развитие потенциала учителей для решения задач ОГГ является одним из главных приоритетов.

Глобальная инициатива «Образование превыше всего» (ГИОП) выявила, что недостаток квалификации учителей является одним из препятствий для реализации ОГГ. Будучи ключевым фактором обеспечения качественного образования, учителя испытывают большой прессинг. Им необходимо совершенствовать свою базу знаний и педагогические навыки в соответствии с новыми требованиями и меняющимися учебными планами. Эффективное преподавание требует практики, и учителя должны проходить высококачественные тренинги и постоянные программы обучения, чтобы обладать необходимыми знаниями и навыками и выполнять свою работу на должном уровне.

При поддержке Корейского фонда Азиатско-Тихоокеанское региональное бюро ЮНЕСКО по образованию в Бангкоке, Таиланд, начало проект повышения квалификации учителей по передаче ученикам необходимых и соответствующих знаний и навыков в области глобального гражданства. Ключевым результатом проекта является данная публикация - «Подготовка учителей к образованию в духе глобальной гражданственности: Шаблон». В конечном счете, проект направлен на наращивание потенциала учащихся посредством работе учителей, участие и принятие активной роли в решении местных и глобальных проблем.

## 1.5. Шаблон

ОГГ не является новой концепцией - на эту тему доступно множество публикаций и материалов. Данный шаблон предназначен для того, чтобы помочь преподавателям и учителям находить полезные ресурсы и материалы, связанным с ОГГ, из которых можно узнать, как интегрировать ОГГ как в учебную программу, так и в педагогическую практику с помощью образцов, охватывающих широкий спектр вопросов и педагогических техник из существующих ресурсов. Пользователям данного шаблона рекомендуется обращаться к источникам, выходящим за рамки представленного в этом шаблоне содержимого, в поисках других образцов, моделей и практик, соответствующих их потребностям и условиям.

Подчеркивая прагматизм этого шаблона, необходимо, чтобы педагогическое образование включало ОГГ в обучение будущих педагогов, которое заложило бы прочную основу становления их в качестве граждан мира. При этом данный шаблон также полезен практикующим педагогам, так как содержит несколько примеров, иллюстрирующих, как ОГГ можно интегрировать в различные предметные области. Важно отметить, что примеры могут быть неприменимы в отдельных случаях, поэтому учителям предлагается разрабатывать и создавать собственные планы уроков и придумывать занятия, используя примеры в качестве руководства и справочного документа.

...необходимо, чтобы педагогическое образование включало ОГГ в обучение будущих педагогов, которое заложило бы прочную основу становления их в качестве граждан мира.

Во Всемирном докладе по мониторингу образования 2016 года (Global Education Monitoring Report) была подчеркнута нехватка информации относительно обучения учителей 10 стран Азии и Тихого океана сферам, связанным с глобальной гражданственностью, а именно эмпатии, пониманию дискриминации, межкультурной восприимчивости, толерантности, признанию и коммуникативным навыкам (UNESCO, 2017a). Очевидно, что необходимо сделать еще больше для заполнения пробела в обучении будущих преподавателей, а также в профессиональном развитии практикующих учителей.

## Глава 2: Концептуальная модель Образования в духе глобальной

Как трансформировать видение в практику? Ответ кроется в образовании, приводящем к изменениям и личностным трансформациям в процессе его получения благодаря действиям и практическому опыту.

Видение ОГГ направлено на создание более справедливого, мирного, толерантного и инклюзивного общества, что, в свою очередь, требует соответствующего видения, политики, стратегий, обязательств и постоянных действий. Используя критический образовательный процесс, необходимо полностью понять коренные причины конфликтов и кризисов, а затем разработать и осуществить соответствующие действия по их разрешению. Именно благодаря образованию новое поколение молодежи и взрослых формирует свои ценности, принципы и видение мирного будущего, а также развивает чувство ответственности за персональные и социальные действия для необходимого преобразования в культуру мира. За прошедшее столетие заинтересованные педагоги и образовательные учреждения разработали и внедрили различные области трансформационного образования, привнесшие ряд часто взаимосвязанных концептуальных идей и стратегий. Некоторые из основных областей приведены в следующем разделе.

### 2.1. Трансформирующее образование: прошлое и настоящее

- **Образование для международного понимания**

Концепция Образования для международного понимания (ОМП) (Education for International Understanding, EIU) была сформулирована в период между двумя мировыми войнами в 1940-х годах и была направлена на преодоление стереотипов о других народах, усиление взаимопонимания и предотвращение международных конфликтов. Принятая в качестве Рекомендации ЮНЕСКО 1974 года относительно Образования для международного понимания, сотрудничества и мира, а также образования в области прав человека и основных свобод, ОМП подчеркивает (UNESCO, 1974):

- > международный аспект и глобальную перспективу в образовании на всех уровнях и во всех его формах;
- > понимание и уважение ко всем народам, их культурам, цивилизациям, ценностям и образу жизни;
- > осознание растущей глобальной взаимозависимости между народами и странами;
- > возможность общаться с другими людьми;
- > осведомленность о правах и обязанностях, возлагаемых на отдельные личности, социальные группы и народы в отношении друг друга;
- > понимание необходимости международной солидарности и сотрудничества; а также
- > готовность человека участвовать в решении проблем сообщества, страны и мира в целом.



- **Образование в области разоружения**

В соответствии с целями Организации Объединенных Наций по достижению международного мира и безопасности образование в области разоружения и нераспространения оружия сосредоточено на сокращении, контроле и уничтожении любого его вида для того, чтобы подорвать политику милитаризма и предотвратить вооруженные конфликты и насилие (Reaching Critical Will, n.d.). Образование в области разоружения, изначально нацеленное на мирное движение с целью запрещения производства и использования ядерного оружия, теперь также касается гуманитарных и других последствий, связанных с обычным оружием, используемым в вооруженных конфликтах по всему миру. Оно также имеет своей целью научить народы и лидеров стран использовать ненасильственные средства (например, дипломатию, посредничество и т. д.) для разрешения конфликтов. К другим актуальным темам, охватываемым этой областью, относятся преодоление бытового насилия, издевательств и других форм насилия в школах, а также проявления насилия в спорте и средствах массовой информации.

- **Образование в области прав человека**

Принятая в декабре 2011 года Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека (United Nations Declaration on Human Rights Education and Training) на основе принципов равенства гласит, что образование и обучение в области прав человека охватывают все виды воспитательной, профессионально-образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности, направленной на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод (United Nations, 2011). Образование в области прав человека – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и формирующий знания и навыки, а также подходы и модели поведения в целях содействия построению и продвижению универсальной культуры прав человека.

- **Образование в области развития**

Большинство стран, которые недавно обрели независимость (развивающиеся страны или страны третьего мира), приняли национальную политику развития при содействии развитых стран или стран Северного полушария, а также различных межправительственных или международных учреждений. Такая политика обещала экономический рост, иностранные инвестиции и ликвидацию нищеты. Однако многие международные и местные неправительственные организации (НПО) отметили, что подобные стратегии развития, основанные на неравенстве, как правило, способствуют росту социальной и экономической несправедливости внутри стран и между ними. В результате возникла отрасль образования в области развития (или образования для местного/глобального правосудия), которая была направлена на содействие социально-отчужденным людям стран третьего мира для лучшего понимания истинных причин их положения и организации инициатив в области альтернативного развития, которые соответствовали бы их правам и преодолевали их маргинализацию, в то время, как обеспокоенное население стран Северного полушария старается помочь построить справедливый мир (Skinner and Bourn, 2013).

- **Интеркультурное и мультикультурное образование**

Рост числа переселений из села в город и из страны в страну людей разных культур и этнических групп, говорящих на разных языках, исповедующих разные религии и живущих по разным социальным нормам, привел к возникновению мультикультурных

обществ. Понятие межкультурности относится к развитию отношений между различными культурными группами, в то время как мультикультурность описывает разнообразный в культурном отношении характер человеческого общества. Для развития гармоничных и уважительных взаимоотношений между учащимися межкультурное образование дает им знания, отношения и навыки относительно культуры, необходимые для активного и всестороннего участия в жизни общества, и позволяет содействовать повышению уровня уважения, взаимопонимания и солидарности между людьми, а также этническими, социальными, культурными и религиозными группами и народами (UNESCO, 2006). Мультикультурное образование направлено на развитие и сохранение культурного разнообразия; содействие пониманию уникального культурного и этнического наследия; содействие разработке учебно-методических программ, учитывающих культурные особенности; помощь в приобретении поведенческих установок, навыков и знаний для функционирования в различных культурах; ликвидацию расизма и дискриминации в обществе; и достижение социального, политического, экономического и образовательного равенства (NAME, n.d.). Также в эту область входят антирасистское воспитание, подчеркивающее необходимость преодоления структурного, системного или институционального расизма и расовой дискриминации; образование коренного населения, которое выступает за интеграцию знаний, ценностей и духовных традиций коренных народов в образовательные системы, что имеет особое значение для культурного и социального выживания коренных народов; а также образование для межконфессионального диалога, целью которого является содействие установлению взаимопонимания и уважения среди членов различных конфессий и религий в целях более продуктивного сотрудничества в деле построения мирного, справедливого и устойчивого мира на основе общих ценностей и принципов.

- **Воспитание в духе мира или образование для развития культуры мира**

Отражая долгую историю образовательной мысли и практики, основанную на формировании учеников, которые становятся взрослыми, нацеленными на получение мирных знаний, ценностей и развитие отношений с другими народами, воспитание в духе мира пересекается со многими другими сферами трансформационного образования. Оно способствует критическому пониманию основных причин конфликтов, насилия и разногласий в мире во всем их многообразии на макро- и микроуровнях жизни. Вместе с тем оно развивает приверженность ценностям, установкам и навыкам, чтобы отдельные личности, их семьи, сообщества, учреждения, народы и мир в целом отошли от культуры войны, насилия и разногласий в пользу культуры мира и активного ненасилия (Toh, 1997).

- **Просвещение по вопросам ценностей**

Подтверждая, что люди и их культурные среды или цивилизации имеют целостную форму благодаря своим ценностям и принципам, просвещение по вопросам ценностей было разработано как процесс обучения и изучения идеалов, которые общество считает важными. Основная цель заключается в том, чтобы студенты не только понимали ценности, но и отражали их в своих взглядах и поведении с целью содействия обществу за счет положительной гражданственности и этической практики (DeNobile and Hogan, 2014). Самое главное это то, что просвещение по вопросам ценностей не должно быть просто механической передачей «национальных ценностей» пассивным слушателям. Напротив, это активный процесс обучения, при котором учащиеся обладают критическим пониманием ценностей и их последствий для этического личного и общественного поведения, а также для институциональных преобразований (Turnbull, 2002).

- **Просвещение по четырем столпам обучения**

Доклад, подготовленный для ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию в XXI веке (International Commission on Education for the Twentyfirst Century) под названием «Образование: скрытое сокровище», концептуализировал четыре столпа обучения следующим образом: научиться знать, научиться делать, научиться быть и научиться жить вместе (UNESCO, n.d.b; Delors et al., 1998). Следует отметить, что пункт «научиться жить вместе» относится к взаимодействию и связанности между людьми и является сущностью образования в духе гражданственности.

- **Образование в духе гражданственности**

Во всем мире национальные системы образования стремятся к содействию в достижении цели, состоящей в формировании ответственности у граждан, которые будут способствовать повышению благосостояния своих стран. Образование в духе гражданственности имеет три основные цели: просвещение людей в области гражданства и прав человека посредством понимания принципов и институтов (которые управляют государствами и странами); учиться применять свое суждение и критическое мышление на практике; и приобретение чувства индивидуальной и коллективной ответственности. Оно подчеркивает важность воспитания детей с раннего детства, чтобы они стали рассудительными и просвещенными гражданами, участвующими в принятии решений, касающихся жизни общества (UNESCO, 2010). Одна из особых структурных частей обучения в духе гражданственности - это гражданское воспитание, целью которого является передача знаний, навыков и ценностей, считающихся необходимыми для демократических институтов (Kahne and Middaugh, 2008).

- **Просвещение по вопросам гендерного равенства**

Под влиянием всемирных конференций по положению женщин с середины 1970-х годов, а также движений за права человека межправительственные и международные учреждения и многие правительства обязались решить серьезную мировую проблему гендерного неравенства. Просвещение по вопросам гендерного равенства направлено на устранение неравноправия полов в вопросах обучения, преодоление системных барьеров, с которыми особенно сталкиваются девочки и женщины, разработку учебных программ и педагогических методик с учетом гендерного аспекта, преодоление насилия по признаку пола в образовательных, социальных и культурных учреждениях, а также на предоставление девочкам и женщинам возможности полностью реализовать свой потенциал и стать полноправными гражданами наравне с мальчиками и мужчинами (USAID, 2008, UNESCO, 2016e).

- **Глобальное образование**

Будучи связанным с различными сферами трансформационного образования, в частности с воспитанием в духе мира, мультикультурным образованием, образованием в области прав человека и образованием в интересах устойчивого развития, глобальное образование позволяет людям понять связь между их собственной жизнью и жизнью людей во всем мире; усиливает понимание влияния экономики, культуры, политики и экологии на формирование нашей жизни; развивает навыки, поведенческие установки и ценности, позволяющие людям работать вместе, чтобы добиться изменений и взять под контроль свою жизнь; а также помогает работе над достижением более справедливого и устойчивого мира, в котором власть и ресурсы распределяются более справедливо (Hicks, 2009).

- **Образование в интересах устойчивого развития**

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) подчеркивает острую необходимость обучения молодых и взрослых граждан преданности делу создания устойчивого будущего для человечества и планеты. Это позволяет гражданам конструктивно и творчески подходить к решению текущих и будущих глобальных проблем и создавать более устойчивые и стабильные общества. Такое образование дает учащимся возможность принимать осознанные решения и совершать ответственные действия по обеспечению экологической целостности, экономической жизнеспособности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений, сохраняя при этом уважение к культурному разнообразию (UNESCO, n.d.c). ОУР мотивирует учащихся и граждан всех возрастов совершать личные и социальные действия для ликвидации загрязнения, сохранения биоразнообразия, эффективного реагирования на стихийные бедствия и другие чрезвычайные ситуации, поддержания устойчивого образа жизни и преодоления кризиса изменения климата.

- **Обучение навыкам и способностям XXI века**

Глобальный переход к инновационной экономике побудил политиков, работодателей и преподавателей подчеркнуть важность обучения навыкам и компетенциям XXI века, то есть тем «навыкам и компетенциям, которыми молодым людям потребуется обладать, чтобы стать эффективными работниками и гражданами в информационном обществе XXI века». К ним относятся навыки получения доступа к информации, ее оценки и организации в цифровых средах; участие в исследованиях и решении проблем; создание новых знаний; улучшение способностей к коммуникации, обмену, критике и представлению информации и идей, в том числе использованию приложений в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); а также поощрение соблюдения этических норм и социальной ответственности (Ananiadou and Claro, 2009).

- **Образование для предотвращения насильственного экстремизма**

Образование для предотвращения насильственного экстремизма достаточно недавно стало одной из областей трансформационного образования. Оно способствует развитию программы, которая помогает учащимся сопротивляться насильственному экстремизму и нацелена на ограничение причин данного явления. Оно также направлено на укрепление потенциала национальных систем образования для надлежащего и эффективного осуществления профилактических мероприятий за счет передачи учащимся всех возрастов знаний, ценностей, отношения и поведенческих установок, способствующих культивированию ответственной глобальной гражданственности, критического мышления, эмпатии и способности действовать против насильственного экстремизма (UNESCO, 2016b).

- **Образование в области цифрового гражданства**

Организация ЮНЕСКО определила цифровую гражданственность как «способность эффективно находить информацию, получать к ней доступ, использовать и создавать ее; взаимодействовать с другими пользователями и контентом в активной, критической, чувствительной и этичной манере, а также безопасно и с чувством ответственности перемещаться в онлайн пространстве и среде ИКТ, понимая при этом свои права» (UNESCO, 2016a). Поэтому образование в области цифрового гражданства включает в себя развитие основных навыков в области ИКТ-грамотности, расширение возможностей детей стать активными участниками цифрового мира, поддержку



учителей в качестве активных сторонников киберблагополучия, а также оказание помощи взрослым в качестве посредников в процессе использования информационных технологий детьми.

За последние несколько десятилетий государствами-членами Организации Объединенных Наций были провозглашены или ратифицированы многие декларации, конвенции, рекомендации и/или программы, относящиеся к вышеперечисленным областям трансформационного образования. Обеспечение полезного дальновидного и концептуального руководства, а также политическая поддержка работы педагогов. К данным документам относятся:

- Рекомендации, касающиеся образования для международного понимания, сотрудничества, мира и образования в области прав человека и основных свобод (Recommendations concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms), 19 ноября 1974г.
- Декларация принципов толерантности (Declaration of Principles on Tolerance), 16 ноября 1995г.
- Десятилетие Организации Объединенных Наций по образованию в области прав человека и деятельности в области общественной информации по правам человека (United Nations Decade for Human Rights Education and Public Information Activities in the field of Human Rights), 1996-2015гг.
- Третье Десятилетие разоружения (Third Disarmament Decade) 1990-х гг.
- Декларация и Комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии (Declaration and Integrated Framework of Action on Education for Peace, Human Rights and Democracy), 1994г.
- Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций: «На пути к культуре мира» (United Nations Decade for Human Rights Education: Towards a Culture of Peace), 1995-2014гг.
- «Образование: скрытое сокровище». Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века для ЮНЕСКО (Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century).
- Международное десятилетие сближения культур (International Decade for the rapprochement of Cultures), 2013-2022 гг.
- Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity), ноябрь 2001г.
- Конвенция ЮНЕСКО об охране нематериального культурного наследия (UNESCO Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage), 2003г.
- Декларация ООН о правах коренных народов (UN Declaration on the Rights of Indigenous Peoples), 2007г.
- Второе Десятилетие Организации Объединенных Наций по борьбе за ликвидацию нищеты (Second United Nations Decade for the Eradication of Poverty) на 2008-2017гг.
- Десятилетие Организации Объединенных Наций по положению женщин: равенство, развитие и мир (United Nations Decade for Women: Equality, Development and Peace), 1976-1985гг.
- Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты

(International Decade for a Culture of Peace and Non-Violence for the Children of the World), 2001-2010гг.

- Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (United Nations Decade of Education for Sustainable Development), 2005-2014гг.
- Образование 2030: Инчхонская декларация и рамочная программа действий (Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action), 2015г.
- Преобразуя наш мир: Повестка дня для устойчивого развития 2030 (Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development).

Очевидно, что были предприняты значительные усилия для развития и поощрения разнообразного трансформационного образования, направленного на процветание культуры инклюзивности, равенства и мира. Несмотря на то, что каждая область имеет свою собственную направленность, существует значительное совпадение в их видении, идеях, концепциях и педагогических стратегиях. Важность всех этих областей становится понятной, когда она иллюстрируется посредством метафоры реки (Рисунок 5). Многочисленные притоки представляют собой области работы, декларации, конвенции, рекомендации и/или Десятилетия Организации Объединенных Наций, которые «впадают» в обширную реку трансформационного образования. В этой реке притоки свободно перемешиваются и могут извлекать выгоду друг от друга благодаря взаимодополняемости и синергии. Вместо конкуренции необходимо проявлять солидарность и достигать «сотрудничества» между различными потоками.

По существу, «мудрость» каждого притока или источника обогащает целое. При этом «река» трансформационного образования повышает благосостояние человечества во всех его измерениях - физическом, интеллектуальном, материальном, социальном, культурном, духовном, а вместе с тем и устойчивость всей планеты. Все эти разнообразные, но взаимосвязанные и взаимодополняющие области трансформационного образования, в том числе ОГГ, четко разделяют общие ценности, принципы, знания и стратегии в поддержку гуманистического видения образования и развития Инчхонской Декларации, основанного на правах человека и достоинстве, социальной справедливости, инклюзивности, защите, культурном, языковом и этническом разнообразии; и, наконец, общей ответственности и подотчетности (UNESCO, 2015b).

Основываясь на этой речной метафоре трансформационного образования, можно сказать, что большинство образовательных систем интегрировали многие, если не все, стороны ОГГ. Взаимодополняемость и синергия ОГГ в таких областях, как образование для международного понимания, образование в духе мира, образование в области прав человека, межкультурное образование и ОУР означают, что преподаватели не будут рассматривать ОГГ как абсолютную инновацию. Вместо этого у них появится мотивация для обогащения любой трансформационной инициативы, которую они поддерживали, идеями, принципами, знаниями и педагогическими методиками из ОГГ.

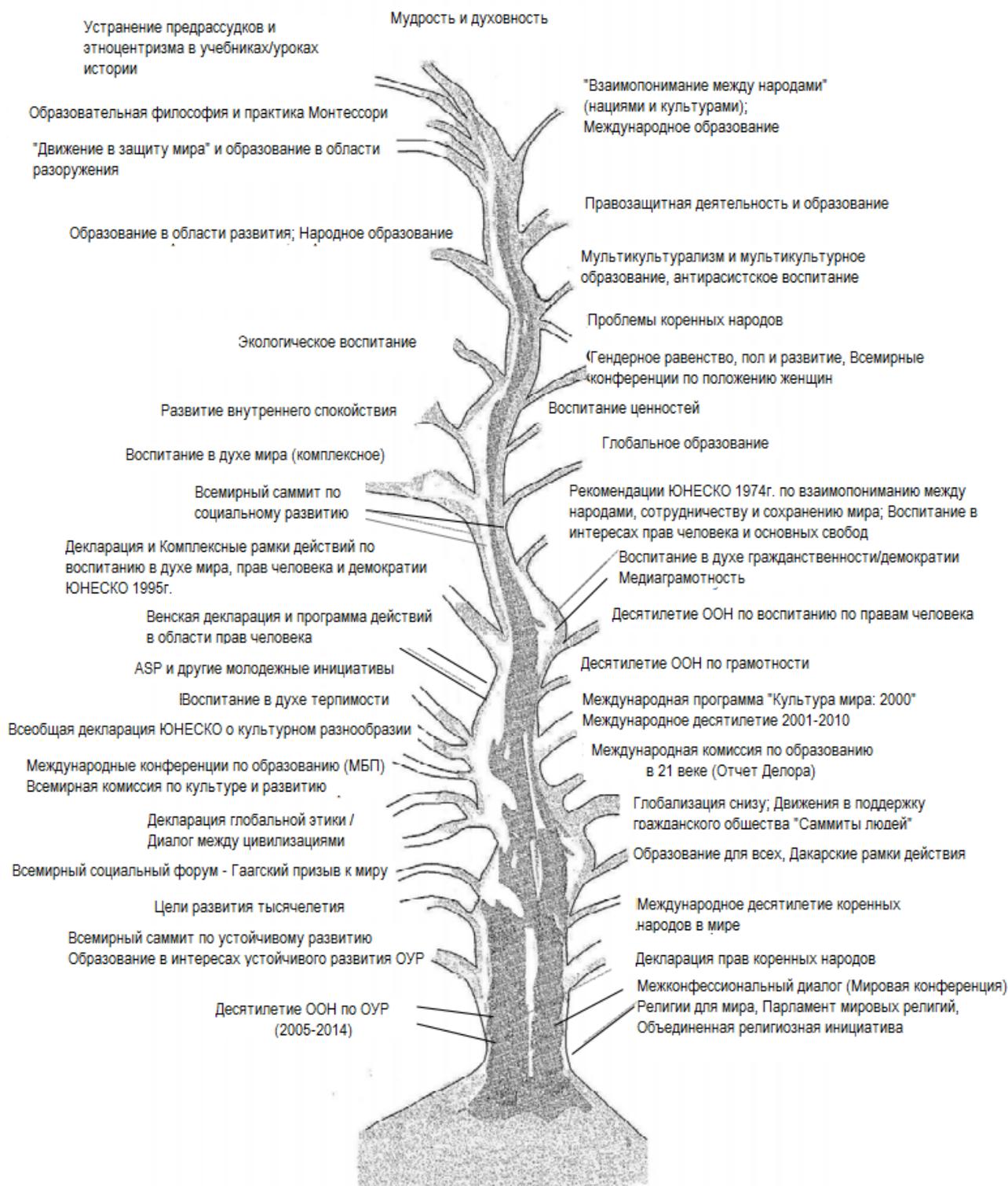


Рисунок 5: UNESCO Bangkok, forthcoming (Toh, 2000)

## 2.2. Доводы в пользу образования в духе глобальной гражданственности

Многие национальные системы образования стремятся к формированию ответственности у граждан, которые будут способствовать развитию своей страны и целей самоидентификации и единства. Согласно ЮНЕСКО (2010г.) гражданское воспитание можно определить как воспитание детей с раннего детства, чтобы они стали рассудительными и просвещенными гражданами, участвующими в принятии решений, касающихся жизни общества, с тремя основными задачами:

- просвещать людей в области гражданства и прав человека посредством понимания принципов и институтов (которые управляют государствами и странами);
- учиться применять свое суждение и критическое мышление на практике; и
- развить чувство индивидуальной и коллективной ответственности.

Эти общие принципы образования в духе глобальной гражданственности довольно распространены во всем мире, хотя существуют концептуальные различия из-за разнообразия политических, социальных и культурных условий, о которых говорилось во многих работах (Herbert and Sears, 2008, Council of Europe, 2010; Cox et al., 2014; Faour, 2013; Murithi, 2007; Mhlauli, 2012; Lee, 2009). Гражданство также может быть связано с движениями за демократию широких масс, при которой коренные народы имеют глубокую связь со своими общинами и природной средой, а государство и элита выполняют взаимные обязанности по поддержанию отношений между государством и гражданами на основе справедливости, демократии и устойчивости (Shiva, 2005).

С конца 1990-х годов руководители учебных заведений, ученые и практикующие специалисты сосредотачивали воспитание гражданственности только на отдельных личностях внутри государственных и региональных границ. Пигоцци (2006) же, напротив, подчеркивает важность Образования в духе глобальной гражданственности, при котором учащиеся могут реагировать на взаимозависимость человечества и необходимость жить вместе. Страны и граждане должны сотрудничать для разрешения конфликтов и проблем международного и всемирного масштаба, включая терроризм, вооруженные конфликты, насилие, изменение климата и т. д.

Концептуальные основы ОГГ, подчеркнутые в этих дискурсах, охватывают видение граждан, которые обладают соответствующими ценностями, отношениями и навыками общения для объединения культурного и социального разнообразия в мире. В отличие от гражданства, основанного, прежде всего, на национальности человека, ОГГ пропагандирует концепцию гражданства вне границ и национальных государств. Такие глобальные граждане имеют право изучать общественный порядок и политику. Они сделают осознанный выбор для преобразования своих сообществ и общества в целом в сторону более мирного, справедливого и устойчивого порядка (Ross, 2012; Cleaver and Nelson, 2006). Кроме того, такие глобальные граждане будут уважать верховенство своих стран, права всех граждан, ненасильственное разрешение конфликтов, социальную и экономическую справедливость, межкультурное уважение и целостность.

### 2.3. Образование в духе глобальной гражданственности: учебный план и педагогические методики

Так как ОГГ является преобразующим образованием, оно направлено на предоставление целого ряда навыков и компетенций XXI века, которые благоприятствуют глубокому обучению, а не поверхностному воздействию или пониманию, и позволяют интегрировать и применять знания по дисциплинам (Reimers, 2013). Действительно, по словам Реймерса, «Мы не преодолеем очевидную нехватку компетентных кадров, продолжая делать то, что делали в прошлом. Образование слишком много внимания уделяет созерцанию и слишком мало - развитию потенциала для установления активного и эффективного глобального гражданства. Нам нужны новые подходы, основанные на серьезных проектах, исследованиях и оценках. Разработка этих программ заново - это задача на проектирование и изобретение, а не повторение уже сделанного в прошлом».

Естественно, разработка новых подходов имеет последствия для составления учебной программы, а также для передачи содержания. Это требует вложений со стороны политических деятелей, разработчиков учебных планов и образовательного контента, исследователей, авторов учебников и т. д., однако именно учителя, которые стоят на передовой линии образования, должны превратить учебные планы и контент в фактическое обучение. Недавнее исследование, проведенное Международным Бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП-ЮНЕСКО) и APCEIU, посвященное учебным программам 10 стран разных регионов, демонстрирует сложности, связанные с интеграцией ОГГ в учебные планы. Хотя все страны поддерживали идеи гражданства за пределами национальных границ, «тем не менее, нация по-прежнему остается повсюду основополагающей основой самоидентификации» (Сох, 2016, р. 38). Только две страны последовательно рассматривают глобальное гражданство в национальных учебных программах.

Должно ли ОГГ быть отдельным предметом или его можно интегрировать в существующие учебные планы?

Разработка ОГГ в качестве отдельного предмета или темы может быть целесообразна, однако учителя могут с неохотой включать новый предмет или тему в перегруженные учебные планы. Понятно, что учителя с опаской рассматривают принятие иной формы трансформационного образования - достаточно посмотреть на примеры, приведенные на Рисунке 5.

Для облегчения проблем учителей оптимальный подход заключается в интеграции ОГГ во все существующие предметные области на всех уровнях, начиная с раннего детства и заканчивая университетом: техническое или профессиональное образование и обучение, неформальное образование (например, внеклассные мероприятия, экспериментальное обучение или обучение методом социальных проектов, неправительственные организации или программы организации гражданского общества), а также неофициальное (например, семья, средства массовой информации). Кроме того, можно укрепить связи и сотрудничество между этими формами образования. К примеру, формальное образование может включать в себя неформальные мероприятия, такие, как проекты по погружению в сообщество, обучение методом социальных проектов, кампании, направленные на действия. Общешкольный подход, при котором школьная культура и сообщество отражают принципы, ценности и процессы ОГГ, более эффективен, чем изолированные усилия отдельных учителей. Также будет полезно вовлечение и участие молодежи, особенно через сети на местном, национальном и международном уровнях.

Компетенции, возможности и навыки ОГГ были определены как компетенции XXI века

(Russell, 2016), классифицированные по трем областям:

- межличностная: коммуникация, сотрудничество, ответственность и разрешение конфликтов;
- внутриличностная: гибкость, инициативы, оценка разнообразия и способность к рефлексии в отношении собственного обучения;
- когнитивная: критическое мышление, информационная грамотность, рассуждение и аргументация, а также инновации

Для внедрения и развития возможностей ОГГ также потребуются навыки и практика преподавания XXI века, которые всегда доступны во многих руководствах. В педагогическом руководстве ЮНЕСКО (2015а) содержится множество полезных примеров преподавания и обучения в разных классах. ЮНИСЕФ Канада (2011 г.) адаптировала педагогическую концепцию «Ум, сердце и рука», чтобы создать пространство для моделирования и соблюдения прав детей. Организация Оксфам (Oxfam) (2015b) также опубликовала руководство и дополнительное пособие для учителей, ориентированное на деятельность, содержащие практические идеи и размышления, способствующие углублению мышления и практики в классе.

Чтобы интегрировать ОГГ в учебную программу и использовать соответствующие педагогические методики, полезно понять, какие черты и качества ОГГ стремится развивать у учащихся. Темы и цели обучения ОГГ (UNESCO, 2015b, pp. 23-24) определяют три качества учащегося:

- **Информированный и грамотный**

Знание глобальных систем управления, структур и проблем; понимание взаимозависимости и связей между мировыми и местными проблемами; знания и навыки, необходимые для гражданской грамотности, как, например, критическая оценка и анализ с акцентом на активное участие в обучении.

- **Связанный с социумом и уважительный к разнообразию**

Понимание своей идентичности, отношений и принадлежности, общих ценностей и общей человечности; развитие понимания и уважения по отношению к различиям и разнообразию; а также понимание сложной взаимосвязи между разнообразием и общностью.

- **Ответственный в этическом отношении и увлеченный**

Основанные на правах человека подходы, отношения и ценности, связанные с заботой о других и окружающей среде; личная и социальная ответственность и трансформация; а также развитие навыков участия в жизни сообщества и содействие достижению лучшего мира посредством осознанных, этических и мирных действий.

Используя аналогичный подход, структура учебной программы ОГГ Оксфам имеет три категории:

(i) знание, (ii) навыки и (iii) ценности и отношение, как показано на Рисунке 6.

Знание и понимание	Навыки	Ценности и отношение
Социальное равенство и справедливость	Критическое и креативное мышление	Ощущение идентичности и самооценка
Самоидентичность и разнообразие	Сочувствие	Стремление к социальному равенству и справедливости
Глобализация и взаимозависимость	Самосознание и размышление	Уважение к человеку и человеческим правам
Устойчивое развитие	Коммуникация	Значимость разнообразия
Состояние мира и конфликт	Сотрудничество и разрешение конфликтов	Забота об окружающей среде и стремление к устойчивому развитию
Человеческие права	Способность справляться со сложностями и неуверенностью	Постоянное участие и инклюзивность
Власть и управление	Осознанные и продуманные действия	Уверенность, что люди могут совершить перемены

Рисунок 6: Ключевые элементы воспитания активного и ответственного глобального гражданства (Oxfam, 2015a)

Данная целостная многомерная структура областей обучения также подтверждена в различных сферах трансформационного образования, которые подчеркивают, что эффективное обучение не может быть сведено к передаче содержания (когнитивное знание). Напротив, будучи цельными личностями, учащиеся должны одновременно развивать соответствующие социально-эмоциональные компетенции, которые вместе с критическим пониманием вопросов и проблем затем интегрируются в личные и социальные действия, необходимые для трансформации. В этом отношении ОГГ полностью осознает ограничения доминирующей «банковской» модели образования, так явно критикуемой бразильским педагогом Пауло Фрейре (1970), которая подразумевает пассивное обучение студентов. Кроме того, процессы преподавания и обучения в ОГГ должны также соответствовать ценностям и принципам трансформационного образования (например, демократическим, диалогическим, целостным, основанным на участии, творческим, критическим), чтобы способствовать росту социально-эмоциональных и поведенческих способностей (Toh, 1997; Sawagas, 2007).

## 2.4. Образование в духе глобальной гражданственности: альтернативные парадигмы

В этом шаблоне для подготовки учителей к ОГГ видение и обоснование для ОГГ до сих пор представляли собой сложную структуру перспектив и идей, взятых из разных источников. Однако также важно признать существование альтернативных парадигм ОГГ, подкрепленных различными предположениями и концептуальным анализом, а следовательно, имеющих различные последствия для практики.

Одна парадигма, так называемое «мягкое» ОГГ (Andreotti, 2006) или, согласно политэкономической терминологии либеральная/неолиберальная парадигма (Toh, 2015), противопоставляется «критической» парадигме. Мягкая или либеральная/неолиберальная парадигма подтверждает современную взаимозависимость стран, выраженную в справедливом разделении и обмене ресурсами, товарами, услугами, технологиями и знаниями. Активное содействие может помочь странам Юга догнать в развитии страны Северного полушария. Однако критическая парадигма подвергает сомнению преимущества взаимозависимых отношений, поскольку именно различия в экономической, политической, социальной и культурной власти привели к отношениям на основе зависимости и неравенства.

Основываясь на целесообразности глобализованного миропорядка, мягкая или либеральная/неолиберальная парадигма рассматривает глобализацию как взаимовыгодную инициативу для всех участвующих стран, которые принимают политику капиталистического развития. Однако критическая парадигма считает подобную корпоративную глобализацию, неограниченный рост и культ потребительства непропорционально выгодными для элит стран Южного и Северного полушария, организаций и государств, что привело бы к увеличению различий между странами и внутри стран и экологической неустойчивости.

Кроме того, в отношении глобальной гражданственности или компетенций и навыков XXI века критическая парадигма ставит под вопрос основную цель и результаты этих компетенций и навыков. Она также направлена на изучение того, какие парадигмы развития и глобализации продвигаются за счет других. И что особенно важно - список подобных компетенций XXI века, как правило, не учитывает или уменьшает роль политической грамотности и критического мышления, которые так важны для преобразования культуры насилия в культуру мира.

Поскольку мы рассматриваем стратегические направления в продвижении и внедрении ОГГ, будет конструктивно и важно изучить различия между этими двумя парадигмами, поскольку их основополагающие предположения и перспективы имеют разные последствия для преподавания и обучения в ОГГ и могут привести к разным результатам, необходимым для осуществления изменений и трансформации. Для развития критического мышления в области ОГГ у учащихся следует помочь им разобраться в обеих парадигмах.

## Глава 3: Искусство преподавания глобальной гражданственности

Согласно азбуке Образования в духе глобальной гражданственности (UNESCO, n.d.a), обычное обучение в классе и доступ к другим источникам информации могут легко удовлетворять требованиям познавательного измерения ОГГ. Тем не менее, учащиеся должны иметь фактический опыт и возможности для формирования, проверки и построения своих собственных взглядов, ценностей и установок, а также для того, чтобы научиться действовать с чувством ответственности за социально-эмоциональные и поведенческие аспекты. Необходимо участие в общественных мероприятиях и взаимодействие с людьми из разных слоев общества или с разными взглядами.

Подобный вид обучения требует от учителей руководства, помощи и поддержки своих учеников на пути формирования критического мышления, наблюдения и самопознания в окружающем их мире.

Существует широкий спектр педагогических подходов, которые учителя могут использовать в своей педагогической практике. Ресурсы, включенные в этот шаблон, являются лишь примерами обширного объема работы, разработанного преподавателями и экспертами для оказания помощи учителям в их стремлении к воспитанию в духе глобальной гражданственности.

Чтобы продемонстрировать, как творческая педагогика может быть применена на практике, в следующем разделе приведены некоторые примеры: методика Р.Е.А.С.Е., технология «перевернутый класс», обучение на основе событий, сторителлинг, использование пороговых понятий, поделки, содействие как преобразующая педагогическая методика, технология исследования на основе творчества, проектировочное мышление и метод проектов.

Данные педагогические методики не предназначены для использования по отдельности, поскольку имеют перекликающуюся систему взглядов и множество совпадений. Напротив, будет полезно показать, как различные типы методов и инструментов преподавания могут сочетаться в соответствии с целями и результатами обучения, используя ИКТ для оптимизации опыта обучения, если это необходимо.



### 3.1. Примеры трансформационных педагогических методик и инструментов

#### Методика Р.Е.А.С.Е.

Педагогическая методика Р.Е.А.С.Е., созданная Pease Momo в Республике Корея, основана на различных системах взглядов и образовательных теориях, таких, как феминизм и экофеминизм (Butler, 1990; Mies and Shiva, 1993) а также критическое образование (Freire, 1974). Она основана на убеждении, что обучение происходит в процессе взаимодействия между участниками и фасилитаторами, и даже между самими фасилитаторами.

Буквы аббревиатуры Р.Е.А.С.Е. представляют собой основные элементы обучения (Рисунок 7):

**Р** = совместное обучение, в котором истории и опыт жизни участников являются центральными объектами

**Е** = обмен взаимным процессом обучения за пределами диалогов, обмен информацией, которую тело и ум получают и передают в данный момент

**А** = художественно-культурное создание поэтапных моментов просветления за счет занятий по театральному мастерству, музыке, рисованию, пантомиме и другим видам деятельности, которые задействуют все шесть чувств

**С** = творческое и критическое построение и тестирование новых концепций и мыслей, действий и интерпретаций с вопросами и вниманием к деталям

**Е** = дистанцирование и связь между известным и неизвестным, серьезные вопросы о себе и окружающем мире и ответы на них



Рисунок 7: Педагогическая методика Р.Е.А.С.Е.

Используя методику Р.Е.А.С.Е., учителя становятся активными фасилитаторами, помогающими своим ученикам делать →наблюдать →обмениваться →размышлять →синтезировать (модель DOERS), в конечном итоге превращая «обучение» в «становление». Задания «Сначала делаем» с использованием максимально большого количества сенсорных функций, включая выражение телом, позволяют проводить глубокие наблюдения, которыми ученики впоследствии обмениваются. Этот процесс способствует ведению демократических диалогов между учащимися, обеспечивая тем самым активное взаимное обучение - слушать, говорить, чувствовать, воспринимать, стимулировать, объединять и размышлять. Благодаря таким диалогам появляются глубокие умозаключения, которые затем могут обрести языковую и концептуальную форму, например, на доске. Благодаря практике повторения будут трансформированы способ обучения, ученики и культура в классе.

В педагогической методике Р.Е.А.С.Е. преподаватель становится скорее фасилитатором, разработчиком процесса и ролевым игроком, а не просто учителем как таковым. Модель «DOERS» и вспомогательная роль учителя позволяют учащимся представить себя, а также представить и переосмыслить окружающий мир, используя собственное тело, чувства, наблюдения и слова. В результате получается процесс свободного и коллективного синтеза, который также знакомит учащихся с радостью процесса обучения (Pease MOMO, <http://peacemomo.org>).

## Технология «перевернутый класс»

Технология «перевернутый класс» отменяет традиционный подход к преподаванию и обучению в классе. Она предполагает перемещение прямых инструкций в собственное пространство учащегося. Дома или во время самостоятельного обучения в школе ученики изучают материалы, такие, как видеолекции, дающие им возможность работать в своем темпе, делая паузу для составления заметок, когда им это необходимо. Это позволяет тратить время в классе на занятия по практике критического мышления с преподавателем, направляющим студентов в нужное русло творческого исследования изучаемых ими тем. Благодаря этой технологии появляется возможность сделать учебную аудиторию более гибкой средой, где можно передвинуть мебель, чтобы освободить место для групповой работы, где учащиеся могут использовать свои устройства и где применяются новые подходы к обучению и оценке (Sharples et al., 2014).

По сути технология «перевернутый класс» превращает дидактическую манеру ведения урока в процесс или среду для создания знаний. Когда ученики получают информацию до урока, они могут поделиться своим опытом, который способен послужить основой для структурирования знаний при надлежащем содействии учителя. Учитель может добавить следующие педагогические методики для улучшения процесса обучения: Отношения на основе диалоге в образовательном сообществе, написание предварительных и последующих исследований интерпретаций, участие и размышления о деятельности, критический текстовый дискурс, участие в структурированных и тематических дискуссиях, опыт гуманистической педагогики (Ukrokodu, 2009).

## Обучение на основе событий

Обучение, основанное на событиях, продолжается несколько часов или дней и направлено на создание незабываемого чувства у учеников. Примером могут послужить «ярмарки мастеров», на которых собираются энтузиасты, увлекающиеся кустарным производством, инженерными и ремесленными проектами, а также мероприятия под названием «Raspberry jams», где встречаются и обмениваются идеями поклонники компьютеров «Raspberry Pi». События на местном уровне могут стать базой для национальных встреч, которые впоследствии могут перерасти в международные фестивали. Ограниченный по времени характер мероприятия побуждает людей учиться вместе; привязанность к месту стимулирует личное общение между любителями и экспертами; а масштаб события может обеспечить доступ к ресурсам, которые в противном случае оказались бы недоступными для многих участников. Присутствие на подобном событии дает учащимся конкретный материал для последующей работы и размышления, а также чувство личного участия и эмоционального подъема (Sharples et al., 2014).

## Сторителлинг

Вся жизнь - повествование, по крайней мере, именно через повествование мы воспринимаем структуру космоса, извлекаем смысл, используем язык и развиваем сообщество (Brown, 2011г.).

Обучение требует наличия структуры, которая помогает учащимся внедрять и пересматривать свое понимание. Истории являются одним из способов создания этой структуры. Разработка повествования является частью процесса, в котором рассказчик структурирует серию событий с определенной точки зрения, чтобы создать осмысленное целое. Составление эксперимента, отчет по исследованию, анализ периода истории - все это примеры повествования, поддерживающего обучение. Действительно, большая часть нашего образования включает объединение различных известных нам вещей для понимания, что произошло, и, как следствие, чего можно ожидать в будущем. Эти сведения могут использоваться для связи воспоминаний о событиях и объединения их друг с другом, чтобы сформировать более крупные и более согласованные фрагменты.

В повествовательном подходе к обучению особое внимание уделяется созданию историй, позволяющих учащимся ориентироваться в ресурсах и согласовывать их с различным опытом. Повествование поощряет сочетание исторического обзора и современной практики. Оно может обеспечить эмоциональную заинтересованность и актуальность для учащихся, а также личное участие и вовлечение (Sharples et al., 2014).

Сторителлинг состоит из семи основных аспектов (Seeley, 2013):

- **Придумайте одного или несколько персонажей**  
Определитесь, как они будут выглядеть. Являются ли они людьми, какие у них чувства и каковы их сильные или слабые стороны? Слушатели часто отождествляют себя с персонажами.
- **Сформулируйте задачу**  
Какие задачи стоят перед персонажами? Появление проблемы вызывает возбуждение и волнение и удерживает внимание слушателя.
- **Дайте вашим персонажам мотивацию**  
Почему они ведут себя именно так? Почему они совершают эти поступки, а не иные? Пусть их действия будут правдоподобными для ваших слушателей.
- **Опишите окружающую обстановку**  
Где происходит ваша история? Важна ли окружающая обстановка настолько, чтобы действовать в качестве дополнительного символа?
- **Создайте дополнительные препятствия**  
Что мешает вашим персонажам решить проблему или задачу? История без происшествий неинтересна.
- **Доведите до кульминации**  
На этом этапе ваши персонажи сталкиваются с проблемами, и обычно происходит трансформация. Именно здесь персонажи получают урок.
- **Завершение**  
Устраните все недоработки и обсудите, как ваш персонаж чувствует себя теперь, когда проблема решена. На этом этапе нужно резюмировать и обсудить урок.

Посоветуйте учащимся делиться историями, даже если они могут быть личными, смешными или услышанными от кого-то другого. Совместное создание знаний за счет

рассказывания историй может стать мощным инструментом в преподавании и обучении, превращая класс в фестиваль рассказов.

## Использование пороговых понятий

Пороговые понятия - это то, что после изучения открывает новое видение проблемы, предмета или мира в целом. Примером может служить физическое понятие теплопередачи, которое может сообщать о повседневных действиях, таких, как приготовление пищи или использование домашней энергии. Такие понятия помогают давать определение предметам, меняют восприятие учениками предметной области, и их, как правило, сложно забыть. Учителя все чаще используют пороговые концепции в качестве отправных точек для разработки эффективных уроков. Их также можно использовать в качестве фокуса для диалога между студентами, преподавателями и разработчиками учебных программ. Сложным аспектом пороговых понятий является то, что они часто кажутся странными, трудными для понимания или противоречивыми. Студенты, которые считают, что разобрались в этих сложных концепциях, могут оказаться неспособными воплотить их в жизнь, возвращаясь вместо этого к обыденным, но некорректным убеждениям. Причина использования пороговых концепций для содействия процессу обучения растет в зависимости от дисциплины. Один из подходов заключается в разработке стандартных наборов пороговых понятий для различных предметных областей; другой - во включении их в процессы преподавания и обучения (Sharples et al., 2014).

## Поделки

Поделка - это практический процесс обучения с помощью работы с различными материалами. Он включает непрерывную трансформацию продуктов или материалов, использованных ранее, готовых стать ресурсами для новых конструкций. Это фундаментальный процесс обучения детей через игру, поскольку он позволяет им создавать замки из коробок и рассказывать истории на основе запомнившихся событий. Он также создает основу для творческих инноваций, позволяя изобретателям объединять и адаптировать инструменты и теории, чтобы генерировать новые идеи, а также взаимодействовать с соответствующими сообществами для обеспечения применения инноваций на практике и в нужном контексте (Sharples et al., 2014).

## Фасилитация как преобразующая педагогическая методика

Фасилитация (содействие) как преобразующая педагогическая методика состоит из четырех компонентов с вопросами, направленными на трансформационное обучение с точки зрения фасилитатора, как показано на рисунке 8 (Apte, 2009).

1. Подтверждение или изменение имеющейся системы взглядов	2. Работа со стимулирующими факторами трансформационного обучения
<p><b>Вопросы для участников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Что считается «нормальным» поведением (в социальном мире участника)?</li> <li>&gt;Какие примеры используются для описания «хороших» и «плохих» людей?</li> <li>&gt;Какие идеи или истории вызывали интерес у людей, и что в них захватывающего?</li> <li>&gt;Что люди ожидают от самих себя?</li> <li>&gt;Кажутся ли какие-либо ожидания невозможными?</li> <li>&gt;Согласуются ли их ожидания с ожиданиями других людей?</li> <li>&gt;Являются ли их ожидания противоречивыми?</li> <li>&gt;Какую информацию участник ранее не рассматривал?</li> <li>&gt;Потеряли ли предыдущие практики свою значимость в процессе?</li> </ul> <p><b>Вопросы для фасилитатора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Какие предположения включены в идеи, которые я представляю, и/или материалы, которые я использую?</li> <li>&gt;Какие предположения с наибольшей вероятностью будут совместимы с теми, которые есть у участников?</li> <li>&gt;Какие идеи представляли альтернативную систему взглядов?</li> <li>&gt;Какие идеи или истории вызывали интерес у меня, и что в них захватывающего?</li> <li>&gt;Какие предположения включены в идеи, которые я представляю, и/или материалы, которые я использую?</li> </ul>	<p><b>Вопросы для участников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Каковы различия во взглядах этих участников?</li> <li>&gt;Что вызвало у людей любопытство?</li> <li>&gt;Чем люди были удивлены?</li> <li>&gt;Что вызвало у людей беспокойство?</li> <li>&gt;Какие конкретные дилеммы они поднимают?</li> <li>&gt;Какие надежды они выражают?</li> <li>&gt;Есть ли у человека какие-либо противоречия между тем, кем он хочет быть и кем является в настоящее время?</li> </ul> <p><b>Вопросы для фасилитатора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Что вызвало у меня любопытство — о чем я думаю и чем заинтересован?</li> <li>&gt;Чем я был удивлен?</li> <li>&gt;Что вызвало у меня беспокойство?</li> </ul>
<p><b>3. Подтверждение времени на покой и бездействие</b></p> <p><b>Вопросы для участников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Что указывает на то, что люди сомневаются в изменении?</li> <li>&gt;Возникает ли инерция вокруг некоторых вещей?</li> <li>&gt;Чего избегают участники?</li> <li>&gt;Что провоцирует гнев или защитную реакцию?</li> <li>&gt;К каким предположениям людей «оттягивают назад»?</li> <li>&gt;Что может потребоваться забыть, чтобы начать двигаться дальше?</li> <li>&gt;Что может человек "потерять", если его текущие предположения не подтверждаются?</li> <li>&gt;Какие аспекты обучения потребуют значительной смелости?</li> <li>&gt;Существуют ли какие-то риски, которые могут возникнуть, если люди будут двигаться дальше?</li> <li>&gt;Что, по мнению людей, представляется невозможным?</li> </ul> <p><b>Вопросы для фасилитатора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Какие сомнения пришли мне на ум?</li> <li>&gt;Есть ли моменты, когда я испытывал гнев или агрессию?</li> <li>&gt;Что кажется возможным на данном этапе?</li> <li>&gt;Что кажется невозможным на данном этапе?</li> </ul>	<p><b>4. Разработка новых перспектив</b></p> <p><b>Вопросы для участников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Какие возможности начинают появляться?</li> <li>&gt;Как меняется мнение с течением времени?</li> <li>&gt;Какие стратегии люди заинтересованы развивать дальше и применять в жизни?</li> <li>&gt;Как можно продолжить обучение в программе?</li> <li>&gt;Какие реакции участники ожидают от людей в их обычной среде?</li> </ul> <p><b>Вопросы для фасилитатора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Какие аспекты программы дают ощущение возможности?</li> <li>&gt;Как мы можем обратить внимание на результаты, вытекающие из новых возможностей?</li> <li>&gt;На что я надеюсь на данном этапе?</li> <li>&gt;Какие барьеры я вижу в их обычной среде?</li> </ul>

## Технология исследования на основе творчества

Технология исследования на основе творчества - это ориентированный на ученика подход, который связывает познавательный опыт обучения с эмоциональным. Учащиеся могут изучать свои предположения, понимание и убеждения, рассматривая разные перспективы посредством экспериментов, развития и выражения самооценки, идентичности, голоса, сострадания и сочувствия. Она подходит для комплексных исследований по учебной программе, включающих различные формы искусства - танцы, драму, медиа, музыку и визуальное искусство. Обучение основано на вопросах и обсуждениях, связывающих произведения искусства с этикой, культурой и общественно-политическими проблемами, к примеру. Будучи частью этого процесса, студенты создают художественные работы, чтобы продемонстрировать свой опыт и знания индивидуально или в группах и представить их аудитории для дальнейших обсуждений и обучения. Благодаря активному участию в связывании абстрактных понятий с искусством можно приобрести особенные навыки мышления (Power, 2014).

## Проектировочное мышление

Проектировочное мышление - это ориентированный на человека подход к поиску и решению проблем, который может быть применен в разных контекстах. Широко используемый в настоящее время в сфере бизнеса и образования, данный метод вращается вокруг продуктивного цикла исследований, формирования идей и прототипов и опирается на постоянный поток обратной связи. Он происходит на основе идеи, что процесс создания продуктов и услуг должен быть непрерывным и достаточно гибким для адаптации к реальным ситуациям. Он используется в широком спектре дисциплин в течение многих лет, поэтому существует множество разнообразных ресурсов, доступных в Интернете, для формирования концептуального понимания проектировочного мышления в качестве педагогического инструмента обучения ОГГ (IDEO, 2012; Wyatt, n. d.; Habi Education Lab. n.d.; Institute of Design at Stanford, n.d.).

Проектировочное мышление может использоваться учителями, чтобы побудить студентов быть активными глобальными гражданами, нацеленными на решение реальных проблем. Каждый шаг программы проектировочного мышления (Сочувствие - Определение - Формирование идеи - Прототип - Тест) имеет определенную цель, и пользователи должны пройти полный цикл, чтобы максимизировать весь процесс (Рисунок 9). Для начала учителя могут начать с деконструирования процесса и сосредоточения усилий на одном или двух шагах.

Шаги проектировочного мышления	Учащиеся научатся, как...
Сочувствие	Признать существование нескольких перспектив (например, опрос местных членов сообщества)
Определение	Составление планов действий (например, интерпретация данных для определения конкретных проблем и возможностей проектирования)
Формирование идеи	Мозговой штурм и составление различных идей (например, проведение встреч с участием многих заинтересованных сторон для сбора идей)
Прототип	Принятие мер путем актуализации идей

	<i>(например, построение черновых версий лучших идей, возникших в результате мозгового штурма)</i>
<b>Тест</b>	Получать и давать обоснованную обратную связь и анализ <i>(например, показ прототипов местным членам сообщества и определение необходимых улучшений)</i>

Рисунок 9: Структура проектировочного мышления

## Метод проектов

В предстоящем издании ЮНЕСКО в Бангкоке по инновационной педагогике метод проектно-ориентированного обучения (ПОО) определяется как ориентированный на студентов подход, в котором студенты активно участвуют в учебном проекте, основанном на реальных проблемах, часто требующих экспертного мышления (Рисунок 10). При проектном обучении учащиеся обычно работают в командах для достижения общих целей обучения. Студенты работают над реальными продуктами в качестве результатов проекта, ориентированных на определенную аудиторию, тем самым расширяя влияние обучения студентов вне аудитории. Учитель или группа преподавателей помогают учащимся в процессе обучения и размышления на протяжении четырех этапов деятельности ПОО (Рисунок 11).

<b>Тема, связанная с учебным планом и контекстом</b>	Тема должна быть тесно связана со школьной программой и уделять особое место в учебной программе обучению навыкам XXI века. Это также помогает избежать «лишней» работы, которая часто мешает как учителям, так и студентам.
<b>Реальная проблема</b>	Тема должна быть реальной и актуальной для жизни и культуры студентов, чтобы вовлечь учащихся в процесс обучения, используя реальные инструменты и ресурсы.
<b>Требуется профессиональное мышление</b>	Тема должна содержать открытую проблему, которая требует от студентов более глубоких размышлений при исследовании различных путей ее решения.
<b>Достижимые и измеримые результаты</b>	Цели проекта и ожидаемые результаты должны быть достигнуты на основе знаний, полученных учащимися на предыдущих этапах развития. В проекте также следует рассмотреть вопрос о целесообразности использования выделенного времени и ресурсов.
<b>Работа в команде</b>	Эта тема должна подразумевать совместное обучение и углубление коммуникативных навыков в рамках развития и применения навыков XXI века.
<b>Увеличение времени обучения, пространства и воздействия за пределами аудитории</b>	Реальная тема обучения часто не может быть полностью достигнута без обращения к реальному миру и реальной аудитории. ПОО позволяет учащимся выдвигать процесс обучения за рамки аудитории не только с точки зрения времени и пространства, но также и в отношении воздействия, которое студенты могут оказать.

Рисунок 10: Структура проектного обучения: CREATE (UNESCO Bangkok, forthcoming)

Многие ссылки и советы относительно ПОО доступны в режиме онлайн (например, Learning Futures. 2012; Buck Institute for Education; HighTechHigh, n.d.), включая образец плана проекта, показанного на Рисунке 12.

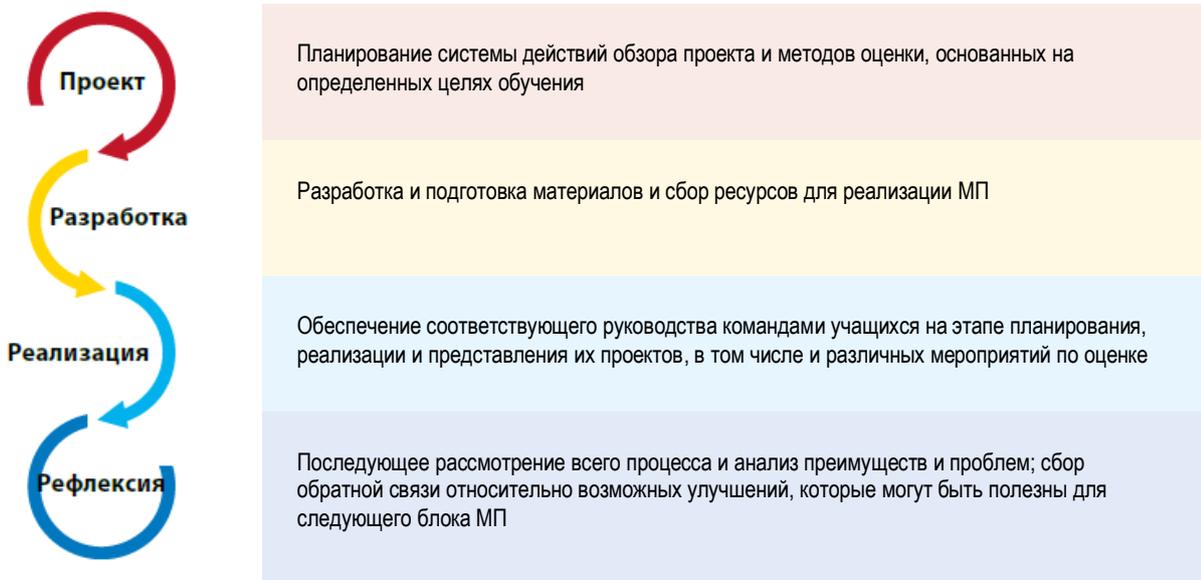


Рисунок 11: Процесс проектного обучения (UNESCO Bangkok, forthcoming)

### План проекта

Вы можете использовать этот образец, чтобы создать свой проект и объяснить его своим коллегам во время редактирования.

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: \_\_\_\_\_  
 УЧИТЕЛЬ: \_\_\_\_\_  
 ПРЕДМЕТ: \_\_\_\_\_

<p><b>1. Содержание проекта</b>                  что ваши ученики собираются делать и почему?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<p><b>5. Сроки / контрольные точки</b>                  Укажите основные сроки и контрольные точки для этого проекта (н-р, проверки, критические сессии, сроки для черновиков и конкретных компонентов проекта)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
<p><b>2. Ключевые вопросы</b>                  Ключевой вопрос должен вдохновлять студентов, требовать от них проведения серьезных исследований и понимания реальной проблемы.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<p><b>6. Персонализация</b>                  Укажите, как вы будете персонализировать проект, особенно для тех студентов, которым нужна особая поддержка.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
<p><b>3. Продукты</b>                  Что, на ваш взгляд, ученики должны делать/писать/создавать/строить?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<p><b>7. Место проведения выставки</b>                  Где планируется проведение презентации проекта?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
<p><b>3. Продукты</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">                 Что вы хотите, чтобы ваши ученики выучили?             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">                 Определите содержание учебного плана, с которым учащиеся познакомятся в этом проекте.             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">                 Определите ключевые навыки, которые учащиеся изучат в этом проекте. Перечислите только те навыки, которые вы планируете оценить.             </div>	<p><b>8. Планирование выставки</b>                  Как вы будете продвигать выставку? Каким образом ученики будут демонстрировать свою работу? Кого вы пригласите?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>

Рисунок 12: Образец плана проекта (Learning Futures, 2012)

## Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии определяются как технологии, обеспечивающие доступ к информации через телекоммуникационные инструменты, такие, как Интернет, мобильные телефоны, телевидение, компьютерные сети и т. д. ИКТ не является, по сути, педагогией. Это инструмент преподавания и обучения XXI века. В нашем тесно взаимосвязанном и быстро меняющемся мире использование ИКТ, без сомнений, является ключевым аспектом трансформационного образования. В то же время распространение ИКТ на все аспекты нашей жизни создает множество социальных и этических проблем и вопросов, таких, как безопасность в Интернете (кража личных данных, мошенничество, хакинг, кибер-издевательства), неправильное использование информации (плагиат, доступ к неприемлемому содержанию) и опасность для здоровья (зависимость от игр/интернета).

Молодое цифровое поколение должно обладать знаниями, навыками и поведенческими установками, необходимыми, чтобы в полной мере использовать возможности и быть при этом устойчивыми перед рисками (UNESCO, 2015a). Учителя должны знать, как использовать инструменты ИКТ соответственно контенту и в целях безопасности и защиты. Дополнительная информация доступна в Интернете, например, на веб-сайте ЮНЕСКО по вопросам ИКТ в образовании (<http://en.unesco.org/themes/ict-education>), порталах Common Sense Media (<https://www.common Sense Media.org/>), Product Reviews by EdSurge (<https://www.edsurge.com/product-reviews>), и Technology Integration by Edutopia (<https://www.edutopia.org/technology-integration>).

На Рисунке 13 показаны различные инструменты ИКТ и приложения, которые могут использоваться для различных аспектов ОГГ.



Рисунок 13: Примеры инструментов ИКТ для ОГГ (UNESCO Bangkok, 2017c)

Ниже приведены два примера инструментов ИКТ для совместного обучения:

- Padlet, виртуальная онлайн доска для совместной работы по сбору идей, выражению мыслей, мозгового штурма, сбора мнений, совместного использования контента, просмотра интерпретаций, отображения информации и т. д. (<https://padlet.com>, <http://www.coolcatteacher.com/how-to-use-padlet-fantastic-tool-teaching/>, <http://ictreichler.wikispaces.com/Padlet>)
- Tricider, быстрое и простое веб-приложение для групп, позволяющее принимать более правильные решения. Учителя могут использовать его в своих классах для облегчения проведения с учениками мозгового штурма, обсуждений и принятия решений (<https://www.tricider.com/>).



### 3.2. Преподавание глобальной гражданственности при помощи трансформационных педагогических методик

Ниже приведены упрощенные примеры деятельности, которая может объединять педагогические методики и инструменты в учебную практику для достижения целей обучения ОГГ. Каждый пример содержит:

- Текущую глобальную проблему
- Предполагаемое действие
- Инструмент

Как только учителя ознакомятся с инструментами, они могут начать подключать их к другим темам в ОГГ. Занятия сгруппированы в обширные темы ОГГ:

- Глобализация и взаимозависимость
- Социальная справедливость и неравенство
- Самоидентификация и разнообразие
- Устойчивое развитие
- Мир и конфликт

Разумеется, для достижения тех же целей можно применять и многие другие критические и творческие методики.

Как уже упоминалось, трансформационное образование должно отражать три измерения: когнитивное, социально-эмоциональное и поведенческое. Поэтому выбор темы и соответствующей методики требует тщательного обдумывания. Важно признать, что достижение желаемых результатов обучения для поведенческого компонента (личные и общественные действия) будет более сложным, чем для когнитивной и социально-эмоциональной области. Поэтому поддержка со стороны политических деятелей, руководителей школ, родителей и общин будет очень полезной для мотивации учителей к трансформации себя и своих учеников.

**Глобализация и взаимозависимость****Тема учебного плана** Развитие общества

**Описание деятельности** Ученики совместно разрабатывают правила (действуя как маленькое правительство) в своем классе. Учитель распределяет типы правительства (авторитарное, эгалитарное и т. д.) и помогает учащимся продемонстрировать их идеологические черты в аудитории. После занятия класс обсуждает динамику сообщества и лидерство.

**Инструмент** Проектное мышление: прототип; технология P.E.A.C.E.

**Затронутые области** (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

**Тема учебного плана** Масштабные переселения

**Описание деятельности** Учащиеся беседуют с человеком из местного сообщества, который так или иначе испытал влияние переселения. Класс собирает и анализирует результаты.

**Инструмент** Проектное мышление: Сочувствие; сторителлинг

**Затронутые области** (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

**Социальная справедливость и неравенство****Тема учебного плана** Различия в доходах

**Описание деятельности** Учащиеся составляют смету и готовят план питания для своей команды (отвечающей за домашнее хозяйство) в соответствии с различными уровнями дохода внутри страны. Они составляют меню, готовят и едят вместе. Класс обсуждает влияние неравенства доходов и создает фотовыставку своих блюд.

**Инструмент** МП; Обучение на основе событий

**Затронутые области** (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

**Тема учебного плана** Основные права человека

**Описание деятельности** Учащиеся смотрят видео Ted-Ed по теме "Права человека" дома. Учитель может инициировать обсуждение в небольших группах на следующий день в классе, давая подсказки для углубления их понимания. Пример вопроса: Как они могут поощрять/начать соблюдение прав человека в классе?

**Инструмент** ИКТ: Эмпирическое обучение; технология P.E.A.C.E.

Сайт Ted-Ed ([ed.ted.com](http://ed.ted.com)) содержит библиотеку анимированных видео, в которых педагоги объясняют конкретные темы, начиная от гуманитарных наук и заканчивая наукой.

**Затронутые области** (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

**Самоидентификация и разнообразие****Тема учебного плана** Хищение данных

**Описание деятельности** Учащимся предоставляются тематические исследования случаев хищения данных, а затем они, в свою очередь, выявляют слабые места в своих учетных записях в социальных сетях.

**Инструмент** ИКТ: Подключение/взаимодействие/социализация методика "Перевернутый класс" Учетные записи в социальных сетях

**Затронутые области** (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

**Тема учебного плана** Коренные народы и их культура

**Описание деятельности** Учащиеся фиксируют свидетельства присутствия культуры (общий набор практик и традиций определенной группы или общества) в своей повседневной жизни с помощью охоты за предметами. Учитывая определенные подсказки («система убеждений», «язык», «еда» в зависимости от уровня), учащиеся собирают необходимые наглядные предметы. Затем они займутся поиском по изображениям Google, чтобы найти фотографии/видео из той же категории, принадлежащие другой культурной группе. Сравните и обсудите.

**Инструмент** ИКТ: Эмпирическое обучение; технология P.E.A.C.E.; педагогические методики на основе творчества Padlet (padlet.com) - это интерактивная доска для совместной работы, на которой студенты могут размещать свои фотографии и заметки. Для этого задания может так же быть использован ресурс Pinterest (pinterest.com).

**Затронутые области** (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

**Тема учебного плана** Свобода выражения

**Описание деятельности** Учащимся даются разные наборы правил для самовыражения, существующие в реальных странах (названия стран не сообщаются ученикам). Затем в соответствии с правилами, они должны сделать разные прототипы плакатов на основе списка ситуаций (протест за равные права, объявление о вечеринке, критика плохой политики и т. д.).

**Инструмент** Проектное мышление: Сочувствие; технология P.E.A.C.E.; Поделка; Фасилитация

**Затронутые области** (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

**Тема учебного плана** Гендерные роли на ТВ

**Описание деятельности** Учащиеся самостоятельно смотрят ТВ и записывают характеристики главных персонажей (пол, возраст, работа). Ученики могут выбрать и другие характеристики, которые нужно записывать (например, отношение к школе). После выполнения домашней работы они возвращаются в класс, чтобы объединить собранные ими данные и выявить тенденции отображения гендерных ролей.

**Инструмент** ИКТ: Эмпирическое обучение; сторителлинг; Обучение, основанное на событиях, ТВ статистика

**Затронутые области** (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

**Устойчивое развитие****Тема учебного плана**    **Локальные стихийные бедствия**

**Описание деятельности**    Составляются пары из учащихся, находящихся в разных географических местах. Они составляют видеодневники стихийных бедствий, с которыми они сталкиваются в течение определенного периода. По истечении заданного периода они обмениваются своими видео.

**Инструмент**    ИКТ: Создание видео, YouTube, Skype

**Затронутые области**    (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

**Тема учебного плана**    **Экономия бытовой энергии**

**Описание деятельности**    Ученики делают маркировку типа «Пищевая ценность» для обычных бытовых приборов, исследуя их объем потребления электроэнергии. Они могут начинать со школьного оборудования (сколько стоит использовать проектор в течение часа?), а затем самостоятельно сделать это дома.

**Инструмент**    МП; Поделка; Использование пороговых понятий

**Затронутые области**    (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

**Мир и конфликт****Тема учебного плана**    **Гражданская война в Сирии**

**Описание деятельности**    Учащиеся изучают конфликты, происходящие на Ближнем Востоке, погружаясь в виртуальную реальность при помощи специальных инструментов.

**Инструмент**    ИКТ: Эмпирическое обучение; технология Р.Е.А.С.Е.;  
Фасилитация; Виртуальная реальность

**Затронутые области**    (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

**Тема учебного плана**    **Издаательства в школе по половому признаку**

**Описание деятельности**    Учащиеся составляют школьный «кодекс этики для союзников» по использованию дискриминирующих оскорблений. Они начинают с изучения общих слов/оскорблений, используемых в школе, вспоминают случаи, когда сами были свидетелями подобных издевательств, и придумывают способ помочь жертвам оскорблений. Основная концепция: союзники в противовес наблюдателям.

**Инструмент**    МП; технология Р.Е.А.С.Е.; сторителлинг; педагогические методики на основе творчества

**Затронутые области**    (например, когнитивная; социально-эмоциональная, поведенческая)

### 3.3. Темы и цели обучения ОГГ

«Образование в духе глобальной гражданственности: темы и цели обучения» представляет собой руководство по интеграции ОГГ в учебную программу и содержит полезные предложения по переводу концепций ОГГ в практические и адаптируемые возрастные темы и цели обучения (UNESCO, 2015b). Темы и цели обучения, включенные в это руководство, не являются исчерпывающими, но полезны для определения точек входа на основе тем и уровней оценки или в виде контрольного перечня к существующим образовательным программам в сочетании с критическими и творческими педагогическими методиками. На Рисунке 14 изображена общая структура руководства, а Рисунок 15 содержит более подробную информацию.



## Обучение в духе глобальной гражданственности





| Рисунок 14: Структура тем и целей обучения ОГГ (UNESCO, 2015b)

ТЕМЫ	ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ			
	Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет)	Старшие классы начальной школы (9-12 лет)	Младшие классы средней школы (12-15 лет)	Старшие классы средней школы (15-18+)
<b>1. Местные, национальные и глобальные системы и структуры</b>	Описать, как организована местная среда и как она связана с остальным миром, и ввести концепцию гражданственности	Определить структуры управления, процессы принятия решений и аспекты гражданственности	Обсудить, как глобальные структуры управления взаимодействуют с национальными и местными структурами и проанализировать концепцию глобальной гражданственности	Критически проанализировать глобальные структуры, системы и процессы управления и оценить их влияние на глобальную гражданственность
<b>2. Вопросы, влияющие на взаимодействие и взаимосвязь общин на местном, национальном и глобальном уровнях</b>	Перечислить основные местные, национальные и глобальные проблемы и проанализировать их связь	Проанализировать причины крупных глобальных проблем и их воздействие на национальном и местном уровнях	Оценить причины крупных местных, национальных и глобальных проблем и взаимосвязь местных и глобальных факторов	Критически проанализировать местные, национальные и глобальные проблемы, ответственность за принятие решений и их последствия, рассмотреть и предложить соответствующие решения
<b>3. Базовые положения и динамика власти</b>	Назвать различные источники информации и приобрести базовые навыки ее поиска	Провести границу между фактами/мнениями, реальностью/вымыслом и различными мнениями/взглядами	Рассмотреть базовые положения и описать неравенство и динамику власти	Критически оценить факторы воздействия динамики власти на возможность выразить свое мнение, оказать воздействие, доступ к ресурсам, процессы принятия решений и управление
<b>4. Различные уровни самобытности</b>	Понять, как мы вписываемся в окружающий мир и взаимодействуем с ним и приобрести внутриличностные и межличностные навыки	Рассмотреть различные уровни самобытности и их влияние на управление отношениями с другими людьми	Провести разграничение между личной и коллективной самобытностью и различными социальными группами и развивать чувство принадлежности ко всему человечеству	Критически оценить формы взаимодействия различных уровней самобытности и приобрести навыки мирного сосуществования с различными социальными группами
<b>5. Принадлежность людей к разным сообществам и их взаимосвязь</b>	Проиллюстрировать различия и связи между различными социальными группами	Сравнить и противопоставить общие и различные социальные, культурные и правовые нормы	Продемонстрировать положительное отношение и уважение различий и разнообразия, воспитать сочувствие к другим людям и социальным группам и солидарность с ними	Критически оценить связь между различными группами, сообществами и странами
<b>6. Различия и уважение разнообразия</b>	Провести разграничение между схожим и различным и признать, что у каждого есть права и обязанности	Культивировать хорошие отношения с различными людьми и группами	Обсудить преимущества и проблемные стороны различия и разнообразия	Приобрести и применять ценности, установки и навыки управления отношениями и взаимодействия с различными группами и мнениями
<b>7. Предпринимаемые индивидуальные и коллективные действия</b>	Рассмотреть возможные способы улучшения нашего мира	Обсудить важность личных и коллективных действий и участвовать в работе сообщества	Оценить, как отдельные лица и группы решают проблемы местного, национального и глобального значения, и принимать участие в решении местных, национальных и глобальных проблем	Приобрести и применять навыки действенного гражданского участия
<b>8. Этически ответственное поведение</b>	Обсудить, как наши решения и действия влияют на других людей и на планету, и вести себя ответственно	Понимать концепцию социальной справедливости и этической ответственности и научиться применять их в повседневной жизни	Проанализировать связанные с социальной справедливостью и этической ответственностью проблемы и дилеммы и рассмотреть последствия для личных и коллективных действий	Критически оценить проблемы социальной справедливости и этической ответственности и принять меры по борьбе с дискриминацией и неравенством
<b>9. Участие и действия</b>	Понять важность и преимущества гражданской активности	Определить возможности для участия и начать действовать	Приобрести и применять навыки действенного участия и принять меры по популяризации идеи всеобщего блага	Предложить меры для изменений к лучшему и стать их проводником

Рисунок 15: Подробное описание тем и целей обучения ОГГ (ЮНЕСКО, 2015b)

### 3.4. Общешкольный подход

Усилия отдельных учителей имеют, без сомнений, решающее значение для осуществления ОГГ; однако поддержка всей школьной системы с большей вероятностью оказывает более продолжительное влияние на ученика. Общешкольный подход используется для содействия образованию во многих областях: здравоохранении, правах человека, инклюзивности, толерантной среде, устойчивости и т. д. Общешкольный подход означает проведение работы в разных местах по всей школе, в том числе в рамках учебной программы, внеклассных мероприятий, подготовки учителей и вовлечения сообщества. Это также означает выполнение этой работы скоординированным образом, ведущим к комплексному видению или цели вашей работы по глобальной гражданственности. Комплексная работа именно таким образом будет оказывать большее влияние на молодежь, увеличивая преимущества для них в качестве отдельных лиц, учащихся и будущих граждан. Это также может дать дополнительные преимущества для школы за счет содействия разработке учебных программ, мотивации учеников и персонала»(Oxfam, n.d.d).



Рисунок 16: Общешкольный подход к проблеме изменения климата (UNESCO, 2016d).

На Рисунке 16 показан общешкольный подход к проблеме изменения климата, который включает в себя действия во всех аспектах школьной жизни (управление школой, преподавание и методологии), административно-хозяйственное управление и партнерские отношения с сообществом. В нем участвуют все заинтересованные стороны, связанные со школой: учащиеся, преподаватели, директора, школьный персонал на всех уровнях, семья и члены сообщества (UNESCO, 2016d).

К примерам общешкольных программ по всему миру, подчеркивающих эффективную интеграцию целей обучения во все аспекты школьной жизни и за ее пределы, можно отнести Alberta Education, n.d.; Amnesty International, 2011; Rahaini, 2011; Subba, 2012; Chen, 2013; и Sharma, 2016. Еще одной моделью общешкольного подхода может послужить зарождающаяся область образования, направленная на устранение издевательств. Чтобы предотвратить и сократить издевательства, применяется сочетание общих стратегических установок, включающих следующее (Bullying No Way, n.d.):

- повысить осведомленность об издевательствах через школьные собрания;
- поощрять планируемые студентами мероприятия;
- применять эффективные классные правила и управление;
- содействовать созданию благоприятной школьной среды, отношениям и благополучию студентов;
- применять эффективные методы управления поведением, которые не являются враждебными и карательными; а также
- обеспечить развитие навыков для всех учеников, и особенно наблюдателей; противостоять издевательствам и поддерживать учеников, которые подвергаются издевательствам.

Учитывая преимущества общешкольного подхода и его целостную перспективу в отношении образовательной трансформации, неудивительно, что общешкольный подход к ОГГ поддерживается многими активистами.

# Глава 4: Интеграция ОГГ в учебную программу: Образцы

Для демонстрации того, как ОГГ можно интегрировать в учебные планы и методы преподавания, в образцах в данной главе будет использоваться в качестве ссылки раздел «Темы и цели обучения ОГГ» (UNESCO, 2015b) наравне с мероприятиями, взятыми из других источников, и предложениями по педагогическим методикам, способствующими усилению процесса познавательного, социально-эмоционального и поведенческого развития учащихся. Список основных источников в конце этой главы содержит больше примеров и практических руководств.

## 4.1. Использование образцов

Эта глава ставит две цели: (а) представить открытый шаблон, который может использоваться преподавателями, разработчиками учебных программ, инструкторами, политиками и другими заинтересованными сторонами; и (б) предоставить примерные планы действий, которые достаточно гибки для адаптации на местном уровне.

Каждый образец шаблона содержит следующие разделы:

1. Предмет: Образцы классифицируются по основным предметам - наука, математика, языковое искусство и социальные исследования. Учителя-предметники сочтут это удобной точкой входа при изучении образцов и интеграции их в свои уроки.
2. Возраст: Занятия классифицируются по возрастным группам.
3. Название и описание занятия: Представляет собой краткое описание занятия.
4. Тема: Образование в духе глобальной гражданственности отражает пять крупных тем (Oxfam): глобализация и взаимозависимость, социальная справедливость и неравенство, самоидентификация и разнообразие, устойчивое развитие, мир и конфликт.
5. Методика: Выберите соответствующую педагогическую методику и инструменты для повышения уровня обучения.
6. Инструкции: Подразумевают описание этапов занятий. Каждый из них составлен в соответствии с намеченной целью.
7. Цели обучения ОГГ: Каждый экземпляр имеет цели, которые соответствуют теме и целям обучения ОГГ. Эти цели основаны на когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой области обучения. Чтобы обеспечить трансформационное образование для учащихся, каждый образец должен иметь как минимум одну цель в каждой области.

Для разработки своих занятий с использованием этого шаблона ниже приведены этапы и вопросы для планирования. На Рисунке 17 показан шаблон образца.

- A.** Определите предмет и возрастную группу для этого занятия.

*Какой предмет вы преподаете и в каком классе?*

- B.** Установите цели обучения ОГГ, убедившись, что включены все три области - когнитивная, социально-эмоциональная и поведенческая.

*Какие конкретные цели обучения ОГГ соответствуют содержанию вашего урока?*

- C.** Установив цели, проверьте основные темы ОГГ и сделайте обзор плана. Укажите название и описание задания.

*Какие темы ОГГ вы собираетесь преподавать?*

- D.** Определите педагогические методики и инструменты, которые будут использоваться для этого занятия.

*Каково состояние учебной среды? Какие ресурсы доступны? Подходит ли данная методика для запланированного результата обучения?*

- E.** Распределите занятия в соответствии с целями обучения ОГГ и убедитесь, что занятие будет отвечать условиям когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой области.

*Как ваши ученики будут изучать цели обучения и темы ОГГ?*

- F.** Попробуйте провести урок в классе, попросите учеников дать обратную связь и при необходимости внесите изменения.

*Как можно улучшить урок?*

### Предмет (точка входа): например, Наука

(Большинство учителей несут ответственность за конкретные предметы и уровень класса. Этот шаблон предназначен для облегчения интеграции в соответствующие предметы).

**Уровень образования (уроки, соответствующие возрасту): например, дошкольники и начальная школа (5-9 лет)**

(Соответствует руководству по ТЦО ОГГ)

### Название задания: например, ИЗУЧЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ЦЕПЕЙ

**Описание:** Студенты отслеживают происхождение их еды, чтобы узнать об этическом выборе поставщиков. Они исследуют ингредиенты посредством интервью

### Тема: Устойчивое развитие

(Определить тему, связанную с ОГГ)

### Методика

(Выберите методику/подход/инструменты для обеспечения участия и вовлечения учеников)

#### Инструкции

(Это поэтапное описание занятия, гарантирующее охват 3 основных областей ОГГ: когнитивную, социально-эмоциональную и поведенческую).

#### Цели обучения ОГГ

(Сопоставьте с целями обучения ОГГ и убедитесь, что занятие имеет необходимые результаты обучения и характеристики).

#### Этап 1 занятия

#### Этап 2 занятия

#### Этап ... (сколько потребуется)

Рисунок 17: Шаблон образца

## 4.2. Наводящие вопросы при составлении собственных уроков

Ниже приведены вопросы, которые помогут учителям при решении, какие цели обучения, темы и занятия выбрать, чтобы соответствовать потребностям учителей и учащихся, а также имеющимся ресурсам.

1. По отношению к учащимся: Что интересует ваших учеников? Что представляет собой сообщество? Какие проблемы их волнуют? Какова их мотивация и благодаря чему они захотят использовать уроки?
2. По отношению к интересам учителя: Чем вы увлекаетесь? Есть ли у вас идеи, которые, по вашему мнению, важно передать ученикам?
3. По отношению к школьным ресурсам: Какими ресурсами располагает ваша школа? Какие ресурсы у вашей школы? Есть ли у вас местные или международные партнеры? Имеется ли лабораторное оборудование или материалы, полезность которых вы можете максимизировать?

## 4.3. Матрица образцов

На Рисунке 18 представлены образцы тем для общественных и естественных наук, математики и языковых дисциплин в разбивке по основным возрастным группам.

	Общественные науки	Естественные науки	Математика	Языковые дисциплины
Дошкольники и начальная школа (5-9 лет)	Обучение правам человека при помощи видео (Социальная справедливость и неравенство)	Изучение пищевых цепей (Устойчивое развитие)		
Старшие классы начальной школы (9-12 лет)	Осведомленность об иммиграции за счет сбора данных (Глобализация и взаимозависимость)		Измерение расхода энергии в домашних и школьных приборах (Устойчивое развитие)	
Низшая ступень средней школы (12-15 лет)			Гендерные роли на ТВ (Самоидентификация и разнообразие)	Движение против издевательств (Мир и конфликт)
Высшая ступень средней школы (15-18+ лет)		Альтернатива использования местных продуктов (Устойчивое развитие)		Борьба с лже-новостями при помощи академ. исследования (Глобализация и взаимозависимость)

| Рисунок 18: Примеры тем в разбивке по предметам и возрастным группам

## 4.4. Образцы

### Общественные науки

Дошкольники и начальная школа (5-9 лет)

#### ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ПОМОЩИ ВИДЕО

Учащиеся смотрят видео по правам человека дома. Иницируйте обсуждения в малых группах на следующий день в классе, давая подсказки для углубления их понимания. После урока каждый ученик составляет протокол по правам учеников в классе.

*Тема:* Социальная справедливость и неравенство

*Методика:* «Перевернутый класс»; ИКТ; сторителлинг

Инструкции	Цели обучения ОГГ
Проведите аналогию между правами человека, обсуждаемыми в видео, с соответствующим фильмом, телешоу или персонажами мультфильмов. Обсудите сюжетные линии фильмов и шоу и посмотрите, соблюдаются или нарушаются права персонажей.	Назовите разные источники информации и разработайте базовые навыки для исследования
Предложите аудитории обсудить какую-либо проблему, упомянутую в видеоролике. Попросите класс высказать свое мнение, предоставляя каждому одинаковую возможность. Во время занятия обсудите демократические процессы.	Определите тождественность и различие и подчеркните, что у каждого есть права и обязанности
Составьте протоколы для поддержания прав человека в условиях класса (т. е. права учащихся). Обсудите, почему необходимы классные процедуры, и каким образом они создают лучшее пространство для обучения.	Исследуйте возможные способы принятия мер для улучшения мира, в котором мы живем

Старшие классы начальной школы (9-12 лет)

#### ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ ОБ ИММИГРАЦИИ ЗАСЧЕТ СБОРА ДАННЫХ

Студенты беседуют с человеком из местного сообщества, которого затронула проблема иммиграции и/или кризис беженцев. Класс собирает и анализирует результаты.

*Тема:* Социальная справедливость и неравенство

*Методика:* «Перевернутый класс»; ИКТ; сторителлинг

Инструкции	Цели обучения ОГГ
Изучите влияние глобализации и крупномасштабной иммиграции на повседневную жизнь опрошенных иммигрантов. Обсудите ключевые концепции иммиграции. Разберитесь в социальных и культурных последствиях этой тенденции благодаря подробному интервью.	Изучить причины основных глобальных проблем и их влияния на национальном и местном уровнях
Проанализируйте результаты интервью и сравните их друг с другом. Найдите ключевые темы и шаблоны, которые можно оценить. Можно пойти еще дальше и сравнить результаты интервью с текущими новостными событиями.	Научитесь различать факт/мнение, реальность/вымысел и разные точки зрения/перспективы
Подготовьте интервью, используя наводящие вопросы, которые располагают к честному и уважительному обмену между студентами и иммигрантами. В связи с открытым характером интервью, важно обсудить детали бесед по окончании. Понять концепции социальной справедливости и этической ответственности.	Развивайте хорошие отношения с разными людьми и группами
На одном из занятий/проектов научитесь применять их в повседневной жизни.	Опишите страхи, проблемы и возможности опрошенных иммигрантов. С учетом полученных результатов выскажите предположения о том, как создать более инклюзивные сообщества.

## Естественные науки

Дошкольники и начальная школа (5-9 лет)	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ЦЕПЕЙ СОЗДАНИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ</b>	
Студенты отслеживают происхождение их еды, чтобы узнать об этическом выборе поставщиков. Они исследуют ингредиенты посредством опроса.	
<i>Тема:</i> Устойчивое развитие	
<i>Методика:</i> Метод проектов; Обучение на основе событий; ИКТ	
Инструкции	Цели обучения ОГГ
Задайте одноклассникам, родителям и школьникам вопрос об их пищевых привычках. Изучите поставщиков ингредиентов.	Назовите различные источники информации и разработайте базовые навыки проведения исследования
Соберите полученную информацию о пищевых привычках и отследите каждый продукт, чтобы составить цепь создания пищевых продуктов. Обсудите такие понятия, как производители, потребители, травоядные, плотоядные и всеядные. Составьте визуальное представление пищевой цепи для студентов.	Проиллюстрируйте различия и связи между различными социальными группами
Попросите учащихся провести в классе мозговой штурм в поисках идей о том, как включить обсуждаемые продукты питания в меню школьных столовых. Включите в урок дискуссию о питательности и сбалансированном питании. Привлекайте студентов к участию в покупке продуктов со своими родителями.	Обсудите, как наш выбор и действия влияют на других людей и на планету, и как мы можем научиться ответственному поведению

Высшая ступень средней школы (15-18+ лет)	
<b>АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТНЫХ ПРОДУКТОВ</b>	
Учащиеся изучают экологичные альтернативы продуктам, которые они используют в своей повседневной жизни. Они изучают производственный цикл и способы использования местных материалов и трудовых ресурсов своих общин.	
<i>Тема:</i> Социальная справедливость и неравенство	
<i>Методика:</i> Поделка; методика на основе творчества; ИКТ	
Инструкции	Цели обучения ОГГ
Проведите исследования углеродного следа типичных продуктов, используемых в повседневной жизни (например, соломинки, одежды, обуви).	Критически изучить местные, национальные и глобальные проблемы, обязанности и последствия принятия решений, изучить и предложить соответствующие ответные меры
Опросите тех, кто использует эти продукты, и опишите их отношение к ним. Сопоставьте их ответы и найдите закономерности в их поведении. Свяжитесь с заинтересованными сторонами, которые принимают участие в создании, использовании и утилизации продуктов.	Разработать и применять на практике систему ценностей, установок и навыков для управления и взаимодействия с разнообразными группами и мнениями
Предложите альтернативные прототипы продуктов. Пропагандируйте использование экологически чистых процессов. Закупайте сырье на местном уровне. Сотрудничайте с новыми партнерами и оцените, есть ли положительное влияние на сообщество.	Критически оценивать вопросы социальной справедливости и этической ответственности и принимать меры для борьбы с дискриминацией и неравенством
Понять концепции социальной справедливости и этической ответственности. На одном из занятий/проектов научитесь применять их в повседневной жизни.	Опишите страхи, проблемы и возможности опрошенных иммигрантов. С учетом полученных результатов выскажите предположения о том, как создать более инклюзивные сообщества.

## Языковые дисциплины

Низшая ступень средней школы (12-15 лет)

### ДВИЖЕНИЕ ПРОТИВ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ

Учащиеся составляют школьный «кодекс этики для союзников» по использованию дискриминирующих оскорблений. Они начинают с изучения общих слов/оскорблений, используемых в школе, вспоминают случаи, когда сами были свидетелями подобных издевательств, и придумывают способ помочь жертвам оскорблений. Они показывают свой этический кодекс на плакатах и получают комментарии от разных членов школьного сообщества.

*Тема:* Мир и конфликт

*Методика:* Технология Р.Е.А.С.Е.; сторителлинг; обучение на основе событий; методики на основе творчества

Инструкции	Цели обучения ОГГ
Изучите концепции маргинализации применительно к людям, страдающим от издевательств. Проведите открытую дискуссию на тему этических вопросов и способов установления взаимного уважения между учениками. Обсудите такие общие ценности, как эмпатия, толерантность, инклюзивность и человеческое достоинство. Подчеркните важность равенства и продемонстрируйте, как простые меры, такие как кодекс этики, могут помочь в его достижении.	Исследуйте основные предположения и опишите существующие неравенства и расстановку сил
Предложите учащимся записать свои мысли и создать безопасное пространство для работы над «кодексом этики для союзников». Найдите способы разработки новых идей у учащихся и обсудите их осуществимость.	Продемонстрируйте признание и уважение различий и разнообразия, развивайте эмпатию и солидарность по отношению к другим людям и социальным группам
Напишите «кодекс этики для союзников» и распространите его через плакаты, листовки и материалы в социальных сетях. Обозначьте важность реализации кодекса этики за пределами школы, и свяжите его с уроками по достижению высшего блага.	Разработка и применение навыков для активного участия и осуществления мер по содействию в достижении общего блага

Высшая ступень средней школы (15-18 лет)

### БОРЬБА С ЛЖЕ-НОВОСТЯМИ ПРИ ПОМОЩИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Попросите учащихся провести исследование об актуальных событиях в новостях. Попросите их написать отчет о журналистском стиле, в котором бы содержались источники. Проведите уроки по правильному использованию ссылок в библиографии или сносках. Разберите источники в классе, сравните и сопоставьте достоверность каждого из них.

*Тема:* Глобализация и взаимозависимость

*Методика:* Проектировочное мышление; технология Р.Е.А.С.Е.; методики на основе творчества; Фасилитация

Инструкции	Цели обучения ОГГ
Отслеживайте достоверность входящих новостей, критически изучая источники каждой из них. Найдите сбалансированное мнение о проблемах и запишите его. Подчеркните, как важно говорить правду и как это может повлиять на большую картину.	Критически оценить, как расстановка сил влияет на мнение, влияние, доступ к ресурсам, принятие решений и управление
Разберитесь в точках зрения различных заинтересованных сторон в медиаиндустрии (например, новостных агентств, журналистов, социальных сетей, аудитории, знаменитостей). Научитесь классифицировать источники при помощи академического письма.	Разработка и применение ценностей, установок и навыков для управления и взаимодействия с различными группами и мнениями
Развивайте навыки в области медиаграмотности, продолжая критически смотреть на расследования поступающих новостей. Попросите учащихся продолжать формулировать свое мнение за пределами класса с помощью устных или письменных средств, используя блоги.	Критически оценивать вопросы социальной справедливости и этической ответственности и принимать меры по борьбе с дискриминацией и неравенством

## Математика

Старшие классы начальной школы (9-12 лет)

### ИЗМЕРЕНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ ДОМАШНИХ И ШКОЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

Студенты изучают экономию энергии, исследуя использование электроэнергии в школах и дома. Класс делает ярлыки для обычных приборов, указывая объем электроэнергии / энергии, который требуется конкретному прибору. Например, учащиеся могут исследовать и записывать, сколько стоит работа проектора в классе в течение часа. Другой вариант этого занятия: учащиеся составляют список автомобилей (имеющихся в доме или сообществе) и рассчитывают расходы на потребление топлива. Данные изучаются и анализируются по окончании.

*Тема:* Устойчивое развитие

*Методика:* Пороговые понятия; проектировочное мышление; ИКТ

Инструкции	Цели обучения ОГГ
Изучите взаимосвязь между использованием типичных предметов домашнего и школьного оборудования и такой глобальной проблемой, как изменение климата. Оцените затраты на использование определенных приборов, используя числовые данные, указанные на ярлыках. Проверьте данные об изменении климата и устойчивом развитии и выявите, какое домашнее или школьное оборудование причиняет больше вреда.	Изучить причины основных глобальных проблем и их влияния на национальном и местном уровнях.
Сравните различные компоненты оборудования и оцените, какие из них можно использовать в течение долгого времени. Поразмышляйте об экономических рисках, которые могут быть связаны с решениями учащихся.	Изучите различные уровни идентичности и их последствия для управления отношениями с другими.
Пересмотрите концепции экономии, опираясь на количественные данные. Используйте эти цифры, чтобы решить, какое оборудование рекомендуется использовать больше или меньше. Предложите учащимся участвовать в ежедневных действиях по экономии энергии.	Обсудите важность индивидуальных и коллективных действий и примите участие в работе сообщества.

Низшая ступень средней школы (12-15 лет)

### ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ

Учащиеся самостоятельно смотрят указанное ТВ-шоу и изучают атрибуты главных персонажей. Например, их пол, возраст или работу. Затем они возвращаются в класс для анализа собранных данных и отслеживают тенденции в отображении гендерных ролей. Тенденции, отображаемые на графиках, помогают учащимся в визуализации данных.

*Тема:* Самоидентификация и разнообразие

*Методика:* ИКТ; сторителлинг; методика на основе творчества

Инструкции	Цели обучения ОГГ
Обсудите последствия телевизионного ценза по социальным вопросам, таким как статус женщин и права меньшинств. Оцените влияние средств массовой информации на восприятие пола. Проанализируйте факторы, влияющие на гендерные стереотипы а общественном уровне.	Оценить коренные причины основных проблем на местном, национальном и глобальном уровнях и взаимосвязь местных, национальных и глобальных факторов.
Сопоставьте результаты, объединив идеи и подчеркивая модели на основании исследования. Учащиеся размышляют о своем восприятии пола и соотносят его с результатами их исследований.	Уметь различать личную и коллективную идентичность и разные социальные группы, а также развивать чувство принадлежности к человечеству в целом.
Визуализируйте через графики и диаграммы результаты анализа телевидения и выделите тенденции в характеристиках персонажей. Представьте эти графики в виде инфографики, чтобы использовать основанный на данных подход к привлечению большего числа людей к проблемам разнообразия на ТВ. Представьте графики соответствующим агентствам регулирования СМИ или НПО/НКО с аналогичной позицией.	Разработать и применить навыки для активного участия и принять меры для достижения общего блага.

## 4.5. Основные источники



### Образовательный пакет «Права человека»

Международная амнистия, 2015

Этот пакет учебных материалов содержит пять мероприятий, посвященных правам человека, благодаря которым молодые люди открывают для себя глобальные проблемы и принимают участие в действиях, способных оказать реальное воздействие на жизнь людей.

<https://www.amnesty.org/en/documents/act30/2621/2015/en/>



### Глобальная гражданственность на уроках английского языка

Британский совет, 2008

В этой брошюре содержится сборник статей о глобальной гражданственности в сфере языкового образования по всему миру. В ней указаны теоретические основы и практические приложения в разных контекстах.

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/global-citizenship-english-language-classroom>

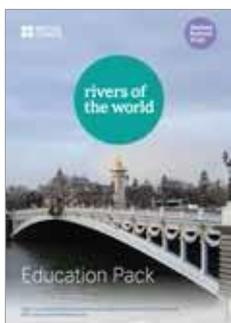


### Образовательный пакет «Один голос на всех»

Онлайн школа Британского совета, 2013

Этот набор источников помогает учителям работать над темами «Права и обязанности, справедливость и равенство» путем изучения прав человека и социального явления беспризорных детей. Он направлен на то, чтобы позволить учащимся развить понимание ключевых концепций глобального гражданства, универсальных прав и справедливости.

<https://schoolsonline.britishcouncil.org/classroom-resources/list/one-voice-all>

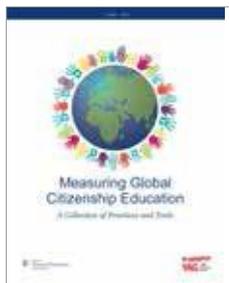


### Образовательный пакет «Реки мира»

Британский совет

Данный образовательный ресурс предлагает мероприятия в рамках учебной программы для учащихся 7-14 лет. Он призван помочь ученикам развивать основные навыки и побуждать их к изучению и анализу местных и глобальных проблем.

<https://schoolsonline.britishcouncil.org/classroom-resources/list/rivers-world>; <http://www.riversoftheworld.org>



### **Оценка образования в духе глобальной гражданственности. Сборник практических подходов и инструментов**

Брукингский институт, 2017

Этот инструментарий представляет собой краткий обзор важности ОГГ и его различных определений. В нем содержится профили 50 попыток совершить оценку с описанием практических подходов и инструментов для оценки ОГГ в аудитории, на местном и национальном уровнях.

[https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/04/global\\_20170411\\_measuring-global-citizenship.pdf](https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/04/global_20170411_measuring-global-citizenship.pdf)

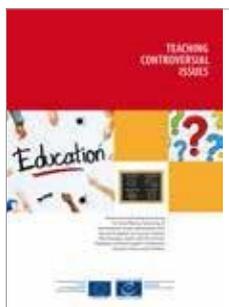


### **Общешкольный подход**

Углеродный целевой фонд, 2010

Используя общешкольный подход, данная публикация сосредотачивает внимание на низкочастотных мерах, мотивирующих людей на изменения и становление более энергоэффективными.

<http://www.greensuffolk.org/assets/Greenest-County/School/Energy-Guides/A-Whole-School-Approach.pdf>



### **Преподавание противоречивых вопросов: Жизнь в разногласиях**

Совет Европы, 2014

Данное руководство по преподаванию спорных вопросов содержит обзорный документ и учебные мероприятия, которые призывают к открытому и совместному подходу с уделением особого внимания самоанализу и продуманным, информированным действиям.

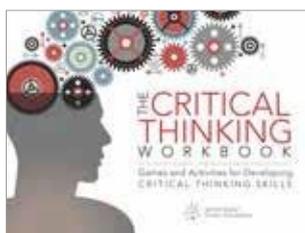
[http://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/teaching-controversial-issues-developing-effective-training-for-teachers-and-school-leaders?p\\_p\\_id=2\\_WAR\\_kaleodesignerportlet&p\\_p\\_lifecycle=0](http://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/teaching-controversial-issues-developing-effective-training-for-teachers-and-school-leaders?p_p_id=2_WAR_kaleodesignerportlet&p_p_lifecycle=0)



### **Платформа «Гражданин мира»**

Это платформа по оказанию социальной помощи, помогающая решить проблемы и принять меры для социальных изменений посредством коллективных сил «Гражданин мира».

<https://www.globalcitizen.org/en/>



### **Учебное пособие по критическому мышлению – Игры и упражнения для развития навыков критического мышления**

Фонд Цифровой гражданин мира

Учебное пособие состоит из легких и веселых упражнений.

<http://www.schrockguide.net/uploads/3/9/2/2/392267/critical-thinking-workbook.pdf>



### **Глобальное цифровое гражданство, Краткое практическое руководство**

Фонд Цифровой гражданин мира

Это 15-страничное простое руководство содержит вопросник по теме «Глобальное гражданство в цифровую эпоху», а также простые планы реализации для учителей начальной, средней и старшей школы.

<http://hub.globaldigitalcitizen.org/download-gdc-quickstart-guide>



### **Руководство по учебным идеям на основе проекта - K-12 Learners**

Фонд Цифровой гражданин мира

Существует 9 проектов с выбором для начальных, средних и старших классов. Идеи могут быть применены для всех классов в качестве исследования на протяжении всей учебной программы.

<https://solutionfluency.com/en/downloadables/pbl-ideas-book>

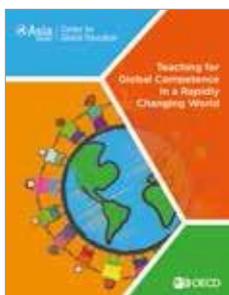


### **Руководство по навыкам быстрого принятия решений**

Фонд Цифровой гражданин мира

Оно описывает 6 параметров быстрого принятия решения: определить, открыть, мечтать, проектировать, осуществлять, анализировать.

<https://solutionfluency.com/en/downloadables/sf-quickstart-skills-guide>



### **Обучение глобальной компетентности в быстро меняющемся мире.**

ОЭСР и Азиатское общество, 2018

В этой публикации содержатся практические рекомендации и примеры того, как преподаватели могут внедрять глобальную компетентность в свою существующую учебную программу, методику обучения и оценку.

<https://asiasociety.org/education/teaching-global-competence-rapidly-changing-world>



### **Руководства по глобальному гражданству: Преподавание спорных вопросов**

Оксфам, 2006

В этом руководстве рассказывается, какие существуют спорные вопросы, почему им следует обучать, и описываются стратегии в классе, существующие рекомендации и практические занятия.

<http://www.oxfam.org.uk/education/teacher-support/tools-and-guides/controversial-issues>



**Обоснование общешкольного подхода**

Оксфам, 2013

<https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Teacher%20Support/Think%20pieces/Ed%202012%20case%20studies.ashx>



**Образование для глобального гражданства–Руководство для школ**

**Глобальное гражданство в аудитории – Руководство для учителей**

Оксфам, 2015

Практические и теоретические руководства для поддержки развития глобальной гражданственности во всех сферах учебной программы и школьной жизни.

<http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>



**Фон: Использование фотографий в аудитории**

Оксфам

<http://www.oxfam.org.uk/education/teacher-support/tools-and-guides/images-and-artefacts>



**Математика, английский язык, наука и глобальное гражданство**

Оксфам

Простые и понятные руководства для учителей по интеграции ОГГ в каждый предмет.

<http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>



**Подумай: деятельность по смене власти(начальный)**

**Подумай: деятельность по смене власти(второстепенный)**

Оксфам

[https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Resources/Food%20for%20thought/Think/Think\\_power\\_shift\\_secondary\\_teachers\\_guide.ashx](https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Resources/Food%20for%20thought/Think/Think_power_shift_secondary_teachers_guide.ashx)



### Работа, которая имеет значение - Руководство для учителей по обучению на основе проектов

Фонд Пола Хамлина, 2012

Руководство для учителей по разработке и управлению проектами для студентов с конкретным, публично выставляемым продуктом.

<http://www.innovationunit.org/wp-content/uploads/2017/04/Work-That-Matters-Teachers-Guide-to-Project-based-Learning.pdf>



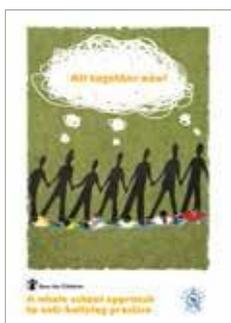
### Образование, которое мы хотим - Инструментарий информационно-просветительской деятельности

### Образование, которое мы хотим - Руководство для инструктора семинара

Plan International, 2014

В них содержится широкий спектр мероприятий по проведению семинаров для понимания, планирования или осуществления просветительской деятельности.

[https://plan-international.org/da/file/8657/download?token=hm\\_inCte](https://plan-international.org/da/file/8657/download?token=hm_inCte)



### А теперь все вместе! Общешкольный подход к практике борьбы с издевательствами

Save the Children, 2010

Опыт пяти школ предлагает обзор стратегий и инициатив, направленных на формирование культуры, в которой случаи издевательства встречаются намного реже. Приложения содержат ссылки на литературу и примеры вопросников, используемых для участия и сбора информации.

[http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/ABC\\_Booklet\\_1.pdf](http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/ABC_Booklet_1.pdf)

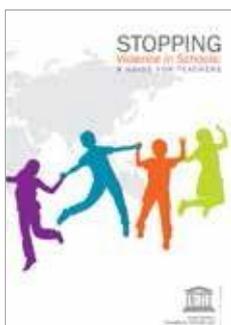


### Воплощение данных в жизнь - статистические подходы к реальным глобальным проблемам

Think Global, 2015

Инструментарий для поддержки учителей средней школы по математике и географии и учеников при их участии в решении глобальных проблем. Включает планы сессий, презентации PowerPoint и таблицы.

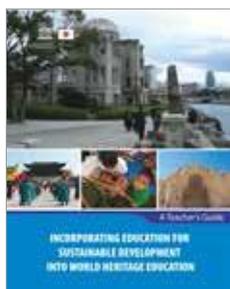
<https://globaldimension.org.uk/resource/bringing-data-to-life/>



### Прекращение насилия в школах: Руководство для учителей ЮНЕСКО, 2009

В руководстве рассматриваются различные формы насилия в школах и даются практические рекомендации для учителей по их предотвращению.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162e.pdf>



### **Включение образования в интересах устойчивого развития в образование в области всемирного наследия - Руководство для учителей**

ЮНЕСКО, 2011

Рекомендации для учителей по изучению мирового наследия и устойчивого развития с целью вовлечения учащихся в процесс критического мышления и решения проблем с помощью интересных мероприятий, чтобы привести мир в аудитории, а аудитории в сообщества.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001900/190006E.pdf>



### **Учебная программа по медиа и информационной грамотности для учителей**

ЮНЕСКО, 2011

Этот ресурс содержит схему составления программ для учителей, чтобы они были информационно грамотными.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001929/192971e.pdf>

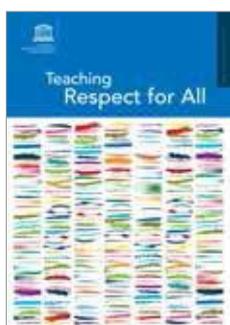


### **Изменение климата в аудитории**

ЮНЕСКО, 2013

Руководство для учителей средней школы по вопросам изменения климата, прав человека и снижения риска стихийных бедствий с шестидневным курсом подготовки учителей, содержащим календарный план, презентации, рекомендации по подготовке к поездкам, инструкции по содействию и раздаточные материалы.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219752e.pdf>

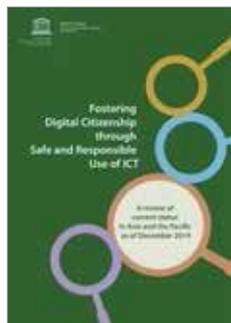


### **Воспитание уважения ко всем**

ЮНЕСКО, 2014

Публикация содержит руководящие принципы, вопросы для рефлексии, идеи и примеры учебных мероприятий для интеграции воспитания уважения ко всем в программу старших классов начальной школы и низшей ступени средней школы.

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education/resources/projects/teaching-respect-for-all/>

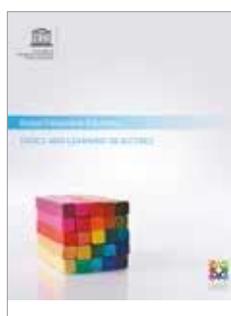


### **Воспитание цифрового гражданства посредством безопасного и ответственного использования ИКТ: Обзор текущего статуса в Азиатско-Тихоокеанском регионе по состоянию на декабрь 2014 года**

ЮНЕСКО, 2015

В публикации рассматриваются различные меры для решения вопросов, касающихся кибербезопасности, прав и благополучия. Он представляет собой синтез различных политических мер, программ и инициатив, осуществляемых правительствами, международными организациями, гражданским обществом и частным сектором.

[http://www.unescobkk.org/fileadmin/user\\_upload/ict/SRU-ICT/SRU-ICT\\_mapping\\_report\\_2014.pdf](http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/ict/SRU-ICT/SRU-ICT_mapping_report_2014.pdf)



### **Глобальное гражданское образование - Темы и цели обучения**

ЮНЕСКО, 2015

Педагогическое руководство для преподавателей, разработчиков учебных программ, тренеров, политиков и других заинтересованных сторон в области образования по интеграции ОГГ в свои системы образования.

<http://gcedclearinghouse.org/resources/global-citizenship-education-topics-and-learning-objectives>

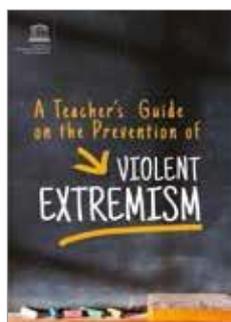


### **Обзор политики: установление цифрового гражданства в Азиатско-Тихоокеанском регионе посредством безопасного, эффективного и ответственного использования ИКТ**

ЮНЕСКО, 2016

В этом обзоре рассматриваются текущие ответы национальной политики на проблемы, связанные с использованием ИКТ, и оценивается готовность и потенциал сектора образования в деле поощрения цифрового гражданства среди детей в возрасте 0-18 лет в 22 государствах-членах Азиатско-Тихоокеанского региона.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002468/246813E.pdf>



### **Руководство для учителей по предотвращению насильственного экстремизма**

ЮНЕСКО, 2016

Учителя старших классов начальной школы, низшей и высшей ступени средней школы найдут практические советы относительно того, когда и как обсуждать проблему насильственного экстремизма, и помощь в создании инклюзивной и благоприятной атмосферы в классе.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002446/244676e.pdf>

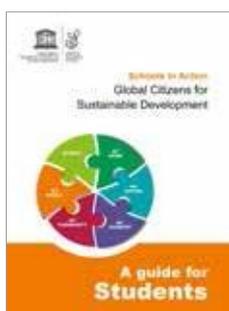


### **Наладить контакт с уважением: Предотвращение насилия по гендерному признаку в школах**

ЮНЕСКО, 2016

Публикация содержит ряд руководств для учителей и руководителей школ по концепциям и вопросам, связанным с предотвращением насилия по половому признаку в школах, а также структурированные программы для учителей для работы с учениками средней школы.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002432/243252E.pdf>

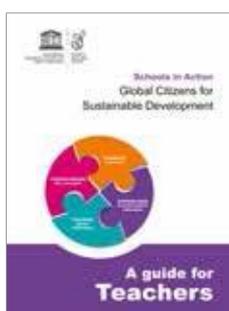


### **Школы в действии, глобальное гражданство в интересах устойчивого развития - Руководство для учеников**

ЮНЕСКО, 2016

Это руководство знакомит учащихся средних школ с образованием в духе глобальной гражданственности и образованием в интересах устойчивого развития, предоставляя им идеи и мероприятия для активного продвижения к более спокойному и устойчивому миру.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246352e.pdf>

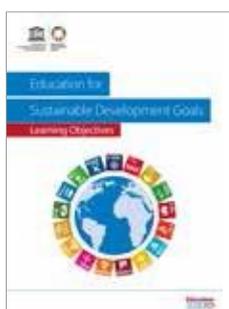


### **Школы в действии, глобальное гражданство в интересах устойчивого развития - Руководство для учителей**

ЮНЕСКО, 2016

Это руководство знакомит учителей с образованием в духе глобальной гражданственности и образованием в интересах устойчивого развития, объединяя идеи и мероприятия, чтобы учителя средней школы могли помочь ученикам стать глобальными гражданами и помогать в достижении устойчивого развития.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002468/246888e.pdf>

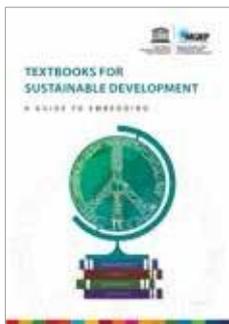


### **Образование в интересах устойчивого развития - Цели обучения**

ЮНЕСКО, 2017

Публикация определяет ориентировочные цели обучения и предлагает темы и учебные занятия для каждой ЦУР. Она также описывает методы реализации на разных уровнях от разработки курса до национальных стратегий.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>

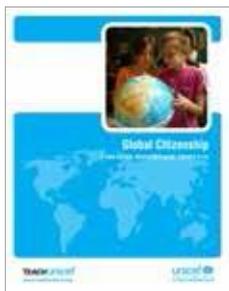


### Учебники по устойчивому развитию: Руководство по внедрению

ЮНЕСКО-MGIEP, 2017

Это руководство для авторов учебников по переориентированию содержания учебной программы на мир, устойчивое развитие и глобальное гражданство.

[http://mgiep.unesco.org/wp-content/uploads/2017/07/COMPLETE-GUIDEBOOK\\_Textbooks-for-Sustainable-Development.pdf](http://mgiep.unesco.org/wp-content/uploads/2017/07/COMPLETE-GUIDEBOOK_Textbooks-for-Sustainable-Development.pdf)



### Глобальное гражданство: Руководство для преподавателей старшей школы (9-12 классы)

ЮНИСЕФ, 2013

В этой публикации представлены различные уроки и раздаточные материалы для учителей старших классов.

[https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/Global%20citizenship\\_0.pdf](https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/Global%20citizenship_0.pdf)



### Учебное пособие по образованию в области прав детей:

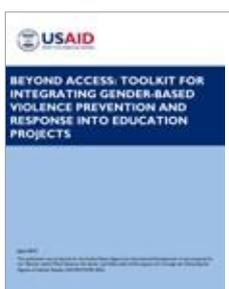
Внедрение прав детей в дошкольное образование, начальные и средние классы

Основной набор инструментов

Приложения

ЮНИСЕФ, 2014

[https://www.unicef.org/crc/files/UNICEF\\_CRE\\_Toolkit\\_FINAL\\_web\\_version170414.pdf](https://www.unicef.org/crc/files/UNICEF_CRE_Toolkit_FINAL_web_version170414.pdf)  
[https://www.unicef.org/crc/files/UNICEF\\_CRE\\_Toolkit\\_Appendices\\_FINAL\\_web\\_version170414.pdf](https://www.unicef.org/crc/files/UNICEF_CRE_Toolkit_Appendices_FINAL_web_version170414.pdf)



### Вне доступа: Руководство по интеграции мер по борьбе с насилием по половому признаку в образовательные проекты

USAID, 2015

В руководстве описаны ведущие принципы, основанные на фактических данных подходы и ресурсы для интеграции мер по предотвращению и реагированию на насилие по половому признаку.

[https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/toolkit\\_for\\_integrating\\_gender-based\\_violence\\_prevention.pdf](https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/toolkit_for_integrating_gender-based_violence_prevention.pdf)



### Самый большой урок в мире - Курс обучения преподавателей

Самый большой урок в мире - Страница ресурса

Самый большой урок в мире, 2017

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/teachers-guide/>  
<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/#the-goals>

## Глава 5: Анализ и оценка

### 5.1. Измерение достижений в образовании

В образовательных системах по всему миру принято считать, что качественное образование должно включать эффективные способы анализа и оценки результатов преподавания и обучения в классах, а также более широких целей и задач обучения. Действительно, эта проблема, связанная с достижениями в области образования, за последние десятилетия была оформлена официально за счет проведения международных тестирований результатов, при которых участвующие страны получили ранг по сравнению с другими. К ним относятся: международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, PISA) Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) для проверки знаний по чтению, математике и естественным наукам; а также Международное исследование качества математического и естественно-научного образования (англ. Trends in Mathematics and Science Study, TIMSS) для проверки знаний в математической и научной областях.

Хотя такие международные тесты привлекли пристальное внимание и поддержку, важно отметить озабоченность по поводу потенциального отклонения тестовых предметов от местного учебного плана и учебной практики, отсутствия важных областей знаний и предвзятости в отношении различных социально-экономических предпосылок и формы интеллекта (Popham, 1999, Poulsen and Hewson, n.d.). Обеспокоенные специалисты в области образования критиковали PISA за особую ставку на количественные меры достижения, «отвлекающие внимание от менее измеримых или неизмеримых образовательных целей, таких как физическое, моральное, гражданское и художественное развитие», и за акцент на глобальном тестировании, отрицательно влияющем на автономию учителей и делающим процесс обучения более стрессовым (Andrewetal., 2014). Может ли такое тестирование на основе определенных критериев и показателей полностью оценить качество образования, включая цели личностного развития, роста и благосостояния учащихся (Borgen Project, 2014).



### 5.2. Измерение достижений в ОГГ

Обеспокоенность ограничением стандартизированной проверки достижений (национальных и международных) должна учитываться при попытках применить глобальный мониторинг и оценку достижений в области ОГГ. В последние годы к этим инициативам относят формирование целевой группы по показателям обучения (ЦГПО) - группы из 30 заинтересованных организаций, которые предложили рекомендации по универсальному обучению. ЦГПО, координируемая Статистическим институтом

ЮНЕСКО и Центром всеобщего образования в Институте Брукинса (2013), подчеркивает необходимость формирования у молодежи ценностей и навыков XXI века (помимо грамотности и счета), которые помогли бы им добиться успеха в качестве глобальных граждан, а именно экологической сознательности, совместного решения проблем, ИКТ, цифровых навыков, социальной ответственности и других. Однако требуется дополнительная работа для согласования показателей обучения для измерения демонстрации ценностей и навыков, необходимых для успешного существования учащихся в сообществах, странах и мире в целом.

Совсем недавно ОЭСР предложила включить глобальную компетентность в программу PISA 2018, чтобы оценить способность студентов применять свои знания, навыки восприятия, а также аналитические и оценочные компетенции по отношению к задачам, связанным с соответствующими межкультурными и глобальными проблемами (OECD, 2016). Разработка показателей для оценки глобальной компетентности будет также основываться на исследованиях МАОУ по гражданскому образованию (Torney-Purta et al., 1999) и Международном исследовании гражданского образования (Schulz et al., 2016).

Кроме того, в настоящее время имеется ряд предлагаемых измерительных инструментов и инструментов для показателей глобального гражданства. Однако задача разработки таких инструментов была осложнена из-за множества альтернативных концепций глобального гражданства, а также необходимости оценки сложных некогнитивных навыков. Одним из примеров является Шкала глобального гражданства Мораиса и Огдена (2011), которые концептуализировали глобальное гражданство как конструкцию. Рейзен и Кацарска-Миллер (2013) также предложили Шкалу глобальных граждан, которая включает пункты, посвященные глобальной осведомленности, идентификации глобального гражданства; межгрупповому сочувствию, ценовому разнообразию, социальной справедливости, экологической устойчивости, межгрупповой помощи.

Тем не менее, в этих инструментах отсутствуют несколько аспектов ОГГ, таких как результаты обучения в ненасильственном разрешении конфликтов, права человека, осознание альтернативных парадигм развития и глобализации и критической политической грамотности. Более целостная концепция глобального гражданства повысит актуальность и качество этих инструментов.

### 5.3. Контекстуализация оценки ОГГ в работе учителя

Для достижения цели данного шаблона, состоящей в содействии учителям во внедрении ОГГ, задача анализа и оценки должна быть контекстуализирована в повседневную работу преподавателей и учителей в классах, школьном сообществе и образовательных системах.

Начнем с того, что анализ и оценка использовались взаимозаменяемо, но они не являются одним и тем же понятием. Анализ относится к способам, при помощи которых педагоги определяют, насколько успешно достигнуты результаты обучения в процессе преподавания темы или предмета. Оценка подразумевает более широкий взгляд на результаты программы ОГГ, которая включает не только оценку процессов преподавания и обучения, но и всех других аспектов образовательного сообщества.

Подобным образом концепция «обучения» в отношении ОГГ и других областей трансформационного образования выходит за рамки пассивной передачи и получения знаний. Чэн (2014) предложил переосмыслить понятие обучения следующим образом:

- «Обучение - это создание смысла людьми внешнего мира;

- Обучение - это активное построение знаний учеником;
- Обучение эффективно в понимании, а понимание важно для применения созданного таким образом знания;
- Обучение - это дело опыта и происходит во время занятий и использования;
- Обучение наиболее эффективно в группах; совместное обучение является наиболее эффективным методом обучения; а также
- Все люди учатся по-разному».

Эта перемена имеет значение для оценки результатов обучения. Как отметил Шеперд (Shepherd, 2000, p.8), «для сбора важных учебных целей и процессов требуется более широкий набор инструментов анализа, а также более прямая связь анализа с текущим обучением». К ним относятся менее ограниченные рабочие задачи, направленные на того, чтобы «обеспечить учащимся возможность критически рассуждать, решать сложные проблемы и применять свои знания в реальных ситуациях». Методами сбора данных, необходимых для анализа, являются:

- наблюдения;
- клинические интервью;
- журналы размышлений;
- проекты;
- демонстрации;
- собрания работ учеников; а также
- самоанализ учащихся.

Шепард также призывает к изменению культуры в классе, где учителя и студенты совместно участвуют в изучении темы и рассматривают анализ как источник информации.

#### **5.4. Обобщающая и формирующая оценка**

В области оценки уровня образования широко признаны два основных типа: обобщающая и формирующая оценка.

Обобщающая оценка или оценка обучения относится к сбору информации или данных, используемых для оценки уровня компетентности или достижения ученика (Stiggins et al., 2006, Chappuis, 2010). Обобщающая оценка или оценка обучения может осуществляться в нескольких формах. Например, на уроке второго / иностранного языка Билаш (n.d.) перечислил некоторые возможные типы обобщающей оценки, в том числе:

- Выполнение задания: ученикам предлагается выполнить задачу, которая позволит протестировать определенный набор навыков и / или способностей и определить, что студенты знают и способны делать.
- Письменный продукт: ученикам предлагается написать эссе на свободную тему или о предыдущем мероприятии, таком как командировка или выступление приглашенного оратора. Учащимся также может быть предложено написать небольшой текст в жанре литературного убеждения или размышления об их учебе.
- Устный продукт: ученикам предлагается подготовить устный фрагмент работы.
- Тест: ученикам предлагается написать тест в конце раздела, главы, блока, темы и т. д., чтобы продемонстрировать полученные знания.

Формирующая оценка направлена на непосредственный вклад в процесс обучения путем предоставления обратной связи, руководства будущими усилиями и поощрения учащихся (Broadfoot, 2007). Растущий объем исследований и практических уроков, по крайней мере в контексте стран Северного полушария, показал ряд преимуществ формирующей оценки, в том числе сосредоточение внимания учащихся на задачах обучения; предоставление возможности учащимся осознать свои потребности в обучении и оценить свой прогресс, достижения, сильные и слабые стороны; обеспечение мотивации учащихся и повышение успеваемости (Martin and Marsh, 2006). Луни (2011) отметила некоторые важные факторы для осуществления формирующей оценки, такие как смещение культуры класса в сторону корпоративных отношений; создание безопасного места для учащихся для обмена идеями; своевременная обратная связь, сосредоточенная на процессе обучения; эффективный опрос, способный определить уровень понимания у учащихся и выявление возможных заблуждений.

Учитывая ее конструктивные предположения, формирующая оценка явно является важной и последовательной моделью оценки ОГГ. Более того, постепенный рост интереса к Азиатско-Тихоокеанскому региону в отношении внедрения оценки на базе школы, заменяющей традиционные внешние оценочные тесты или экзамены (Mansor et al., 2013; Ghazali, 2016), несет многообещающий характер и может способствовать развитию роли формирующей оценки в ОГГ. Это не означает, однако, что обобщающая оценка ОГГ недействительна. Задача состоит в балансировании культуры оценки так, чтобы результаты обучения оценивались не только одним окончательным тестом или экзаменом.

## 5.5. Образцы инструментов оценки

В ОГГ, как и в других областях обучения, для оценки желаемых результатов можно использовать широкий спектр инструментов или методов оценки для конкретных творческих и коллегиальных педагогических стратегий. Батлер и Макмунн (2006), к примеру, определили широкий спектр инструментов или методов оценки желаемых результатов обучения (Рисунок 19).

<p><b>Продукты:</b></p> <p>Эссе; Протоколы; Журналы; Постеры/Плакаты</p>
<p><b>Ответные конструкции</b></p> <p>Графики; Матрицы; Сети; Портфолио; Проекты; Блок-схемы; Карты; Анализы СМИ; Интервью; Отчеты исследований; Петиции; Письма</p>
<p><b>Исполнение:</b></p> <p>Устные презентации; Групповой вывод; Ролевые игры; Симуляции; Демонстрации; Драматический / популярный театр; Собrania; Дебаты; Подиумные дискуссии; Устная декламация; Сторителлинг; Художественное творчество; Поэзия; Музыкальные композиции / концерты; Кино- и аудиопродукция, Социальные сети; Диалог; Игры; Спорт</p>
<p><b>Межкультурное, местное, международное и глобальное погружение:</b></p> <p>Выезд на местность; Школьное общение / обмен; Учеба за границей; Обучение методом социальных проектов</p>

Рисунок 19: Инструменты оценки (Butler and Mcmunn, 2006)

Кроме того, оценка этих различных педагогических стратегий может основываться на ряде методов, используемых в образовательных программах по всему миру, в том числе тесты с выборочным ответом (например, сопоставить истина-ложь, заполнить пропуски и многовариантный тест), расширенный тест или эссе, вопросы на основе документов, оценка эффективности, оценка достоверности и структурированное наблюдение (Myers, 2004).

В отличие от тестов с выборочным ответом, эссе, основанные на открытых вопросах, содержат данные о важных результатах обучения, таких как способность идентифицировать проблему, организовывать соответствующую информацию в аргумент, выявлять причинно-следственные связи, распознавать взаимодействия между человеком и природой, взвешивать доказательства и т. д. Поскольку ОГГ подчеркивает развитие способности учащихся критически анализировать основные причины конфликтов и проблем и рассматривать альтернативные перспективы и предлагаемые решения, то такие методы оценки в виде эссе будут в значительной степени соответствовать видению и целям ОГГ. Использование вопросов, основанных на документах, также будет иметь значение для мотивации учащихся к анализу документов по правам человека и ЮНЕСКО или других деклараций и конвенций ООН.

Во время оценки эффективности, например, во время ролевой игры, симуляции, музыкального исполнения или демонстрации рисунка, педагог также оценивает качество результатов обучения, исходя из способности учащихся:

- участвовать в диалоге;
- провести критический анализ причин конфликтов и проблем; а также
- предлагать альтернативные решения с разных точек зрения и парадигм

Более того, такая оценка способствует применению множества интеллектуальных способностей учащихся. Одной из конкретных форм оценки эффективности является оценка достоверности, при которой учащиеся осуществляют деятельность в более широком сообществе или учреждении (например, взаимодействие с членами сообщества с целью понимания причин локального разрушения окружающей среды и участие в проектах по защите окружающей среды).

Педагоги в ОГГ могут также получать важные оценочные данные посредством структурированного наблюдения в дополнение к доказательствам результатов обучения, полученных в результате разработки стратегий эффективности. Как резюмирует Майер (2004), педагоги могут увидеть уровень упорства, задумчивости, гибкости мышления, метапознания (Знают ли студенты о том, как они учатся; описывают ли они процессы, которые использовали при обучении, и размышляют ли о них?), а также тщательный обзор представлений учащихся.

И наконец, как принято при осуществлении образовательной оценки, преподаватели ОГГ получают выгоду от использования рубрик или критериев, схем оценки или оценочных руководств для интерпретации и оценки студентов на основе ряда критериев и ожидаемых стандартов эффективности. Использование рубрик позволяет учащимся понимать, что от них ждут во время объяснения оценочного задания, благодаря чему они осознают «все ожидания ... (и) это помогает им оценивать свою работу по мере ее продвижения», а также «помогает учителям применять согласованные стандарты при оценке качественных задач и содействует согласованности при совместной маркировке» (UNSW, n.d.).

Каждая из этих методик оценки, часто основанных на конкретных творческих и коллективных педагогических методиках, должна быть сформулирована с точки зрения подробных критериев оценки или показателей, относящихся к конкретным вопросам или темам, которые являются предметом учебной деятельности. Однако, принимая во внимание целостное видение и структуру ОГГ, описанные ранее, будет представлен ряд общих индикаторов для всех инструментов и методик оценки, а именно:

- Проявляются ли реалии локального / глобального конфликта или проблемы?
- Являются ли альтернативные парадигмы понимания причинами конфликта / проблемы?
- Являются ли коренные причины локального / глобального конфликта или проблемы понятными в соответствии с альтернативными парадигмами?
- Каковы стратегии и решения, предлагаемые альтернативными парадигмами для разрешения конфликта / проблемы?
- Какие социально-эмоциональные способности проявляются в результате участия в этой учебной деятельности? Отличаются ли эти возможности от перспектив альтернативных парадигм?
- Какие поведенческие способности (личные и социальные действия) катализируются в попытках превратить культуру насилия в культуру мира? Отличаются ли эти действия от перспектив альтернативных парадигм?

Как показано на Рисунке 20, оценка примерного урока в классе, основанного на индикаторах, относящихся к ОГГ, охватывает целый ряд формирующих и обобщающих методов. Особое внимание уделяется качественным способам оценки результатов обучения.



**Область обучения:** Социальные науки (старшая школа)

**Тема:** Бедность, с уделением особого внимания социальным и экономическим условиям различных групп бедных и маргинализованных граждан и воздействию национальной и международной политики в области развития

### Педагогическая деятельность:

1. Студенты распределяются по небольшим группам для представления различных сельских и городских бедных групп (например, бедные фермеры, безземельные рабочие, рыбаки, фабричные рабочие, беспризорные дети). За неделю до урока они готовятся к своим ролям, читая и исследуя Интернет.

2. Урок в классе

а) Симуляция телевизионного ток-шоу с учителем в роли ведущего; малым группам предоставляется время для обсуждения своих ролей до начала симуляции.

б) Группам бедных из сельской и городской местности предлагается поделиться историями своей жизни, социальными и экономическими условиями; коренными причинами их бедности и предлагаемыми решениями для преодоления их положения.

в) Рефлексия и синтез после симуляции: студенты выходят из своих ролей и участвуют в критическом анализе и синтезе проблем, поднятых во время симуляции. Преподаватель инициирует диалог и предлагает дальнейшие идеи и анализ для углубления понимания проблемы нищеты в сельских и городских районах и влияния альтернативных и международных парадигм развития. Учащимся предлагается изучить альтернативные перспективы и парадигмы развития.

г) Задание: каждый студент должен написать эссе по одной из бедных сельских или городских групп, обобщая вопросы и перспективы, поднятые на уроке, а также данные и другие ресурсы.

д) Последующие задания и проекты:

- Если это возможно, класс может отправиться на экскурсию, чтобы узнать из первых рук о реалиях одной из сельских или городских бедных групп. Отчет по проекту, основанный на поездке, также может служить инструментом обобщающей оценки.
- Учащимся можно предложить написать ходатайства государственным должностным лицам в целях содействия национальной и местной политике в области развития, которая может устранить коренные причины нищеты и маргинализации сельских и городских бедных групп.
- Учащимся может быть оказана поддержка в организации выставки плакатов в школьном сообществе для повышения осведомленности и солидарности между другими учащимися и более широкими группами внутри сообщества в отношении проблем, с которыми сталкиваются бедные сельские и городские жители.
- Учащимся можно помочь во взаимодействии с НПО, работающей в целях оказания помощи и расширения возможностей бедных групп в сельских и городских районах для преодоления их маргинализации, например, организовать проект по сбору средств для поддержки деятельности НПО.

### Оценка результатов обучения

1. Формирующая оценка:

а) К когнитивным индикаторам относится:

- Осведомленность о реалиях и анализ причин нищеты в сельских и городских районах –результаты оцениваются в ходе дискуссий в небольших группах и моделирование ролей во время телевизионного ток-шоу

б) К социально-эмоциональным индикаторам относится:

- Способность примерить на себя роль бедных граждан из сельских и городских районов, продемонстрировать чувства сопереживания и (не)справедливости - оценивается по качеству симуляции

в) К поведенческим индикаторам относится:

- Изучение и реализация личных и общественных действий в качестве глобальных граждан в отношении сельской и городской нищеты - оценивается устными обязательствами и действиями посредством журналов и протоколов (например, изменение личного образа жизни, присоединение к кампаниям за социальную и экономическую справедливость сельской или городской бедности, составление петиционных писем правительственным чиновникам и политическим лидерам и т. д.).

2. Обобщающая оценка:

а) Когнитивные и социально-эмоциональные: оцениваются по результатам небольших дискуссий и эссе

б) Поведенческие:

- Компонент эссе о действиях (личных и общественных), которые студенты будут предпринимать в знак солидарности с кампаниями по защите сельской бедности за социальную справедливость и права человека; личные изменения образа жизни; составление петиционных писем правительственным чиновникам и политическим лидерам и т. д.
- Деятельность в рамках проекта / неформального образования, например, выставка школьных плакатов по реалиям сельской и городской нищеты для повышения осведомленности других граждан и мотивации к поддержке политики социальной справедливости; сбор средств для проектов НПО, Справедливая торговля и т. д.
- Сбор информации и организация способностей и навыков - оцениваются качества ролевой игр во время симуляции и написания эссе, получения доступа к цифровым источникам знаний.
- Коммуникационные способности и навыки - оцениваются по качеству выступлений во время симуляции ток-шоу, умения работать совместно с другими учащимися в небольших группах и подготовки к симуляции.

## 5.6. Оценка программы ОГГ

В дополнение к оценке результатов обучения ОГГ в классе также важно оценить интеграцию программы ОГГ на институциональном уровне. Комплексный подход к анализу и оценке ОГГ должен включать следующие области, перечисленные ниже (UNESCO, 2015b).

- Процессы: например, практика преподавания и обучения, участие учащегося
- Результаты: например, индивидуальные и групповые знания, навыки, ценности, установки и достижения
- Контекстуальные проблемы: например, учебные документы, учебные ресурсы, институциональная политика, педагогические способности, административная приверженность и поддержка, ресурсы, учебная среда, отношения с сообществом

Еще одна полезная модель представлена проектом DEEEP (Проект развития образования в Европе) и на форуме DARE (форум по повышению осведомленности и образованию) Конфедерации европейских НПО, занимающихся оказанием срочной помощи и вопросами развития (КОНКОРД) в их проекте «Мониторинг образования для глобального гражданства» (Fricke et al., 2015). На Рисунке 21 перечислены основные показатели для мониторинга программ ОГГ.

Уровень внедрения ОдГГ	Примеры базовых индикаторов	Индикаторы которые отражают охват, глубину или качество объединения ОдГГ, сформулированные для примера:
<b>Общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Существование системы правосудия, которая поддерживает принципы прав человека, устойчивого развития и безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Насколько общество считает это важным в организации и содержании образования</li> </ul>
<b>Политика образования и учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Существование явной политики и распределения ресурсов, поддерживающих ОдГГ</li> <li>➢ ОдГГ включено в учебные планы формального и неформального сектора образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Насколько политика и ресурсы ОдГГ влияют на институциональную / общинную практику, компетентность преподавателя и использование методик ОдГГ, а также доступ учеников к ОдГГ</li> <li>➢ Насколько ОдГГ формирует основу для образовательной политики и учебных программ</li> </ul>
<b>Организации поддержки образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Организации поддержки образования, участвующие в ОдГГ, существуют и финансируются (тренинги для преподавателей и учреждения разработки учебного плана, НПО, ОГО)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Насколько они информируют и поддерживают политику и практику и привлекают к ответственности носителей обязательств</li> </ul>
<b>Учреждение и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ОдГГ включено в институциональную и общественную образовательную практику</li> <li>➢ Гражданские инициативы на уровне общества существуют для поддержки разработки и внедрения ОдГГ на местном уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Насколько основные обозначения ОдГГ рассматриваются практикой учреждения или сообщества</li> <li>➢ Насколько местные сообщества участвуют в образовательном учреждении и (общественной) образовательной практике и привлекают к ответственности носителей обязательств</li> </ul>
<b>Преподаватель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ОдГГ включено в преподавательскую практику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Насколько преподаватели применяют ОдГГ, например, насколько проявляются методики и знаменатели ценности, и четко учитываются когнитивные и компетентные способности</li> </ul>
<b>Ученик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ученики обладают когнитивными способностями ОдГГ и соответствующими возможностями и умениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Насколько учащиеся имеют знаменатели ОдГГ в обучении и повседневной жизни</li> <li>➢ Насколько учащиеся активно задействованы в своем учебном заведении / организации и сообществе</li> </ul>

| Рисунок 21: Примеры базовых индикаторов на разных уровнях (Fricke et al., 2015, p.42)

Аналогичным образом, для руководства комплексной оценкой программ ОГГ в школах может быть полезно составить контрольный список индикаторов ключевых компонентов всей школьной системы (Рисунок 22).

В заключение нужно сказать, что анализ и оценка в процессе интеграции ОГГ в образовательные программы учителей и в школьных сообществах предусматривают участие нескольких заинтересованных сторон в системе образования, включая политиков, преподавателей, администраторов, учителей, учащихся, старейшин и других членов сообщества, НПО, а также представителей гражданского общества и частного сектора, и их идеи, видения, перспективы и опыт. На этом этапе институционального развития и актуализации ОГГ еще предстоит проделать значительную работу по составлению более четких и более подробных руководств и стратегий анализа и оценки в соответствии с видением, целями, ценностями и принципами ОГГ для того, чтобы можно было создать спокойный, справедливый, сострадательный и устойчивый мир для человечества и нашей планеты.

Компоненты общей школы	Показатели
<b>I.</b> <b>Система образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Политика, способствующая интеграции ОГГ в школы и другие учебные заведения</li> <li>➤ Набор и обучение учителей подчеркивают включение ОГГ в программы подготовки и повышения квалификации учителей / программы развития учителей</li> <li>➤ Политика анализа и оценки признает ключевую роль показателей ОГГ, благоприятную среду для внедрения ОГГ учителями</li> <li>➤ Политика, поддерживающая согласованность и взаимодополняемость между ОГГ и другими областями трансформационного образования</li> <li>➤ Политика, поддерживающая активное глобальное и местное гражданство в результатах обучения для ОГГ, особенно возможность для обучающихся предпринять личные и социальные действия для преобразования культуры насилия в культуру мира</li> <li>➤ Руководство для официальных учебников для содействия интеграции видений, целей и перспектив ОГГ</li> <li>➤ Поощрять партнерские отношения с ЮНЕСКО и другими международными учреждениями в целях продвижения ОГГ</li> </ul>
<b>II.</b> <b>Организация и управление школой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регулярная ориентация и повышение квалификации учителей в учебной программе и педагогических методиках ОГГ</li> <li>➤ Преподавательская/учебная деятельность, отражающая ОГГ в учебной программе и педагогических методиках</li> <li>➤ Поддержка администраторам, преподавателям и студентам в соответствии с ценностями и принципами ОГГ (демократия, права человека, отказ от насилия, участие, гендерная чувствительность, недискриминация и т. д.)</li> <li>➤ Структуры, мероприятия и программы руководства для учащихся, основанные на ценностях и принципах ОГГ</li> <li>➤ Демократический кодекс поведения и культура прав человека, социальная справедливость, устойчивость и гендерное равенство для школьного сообщества</li> <li>➤ Стратегии разрешения конфликтов, включенные в управление и организацию</li> <li>➤ Участие сообщества в школьной жизни, в том числе в продвижении ОГГ</li> <li>➤ Реюнированное школьное здание и объекты (сокращение потребления энергии, чистая окружающая среда, гендерная чувствительность и т. д.)</li> </ul>
<b>III.</b> <b>Учебная программа и педагогические методики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сопоставление всех учебных областей в учебной программе для определения уровня и масштабов интеграции ОГГ с точки зрения содержания и знаний, особенно вопросов и тем, связанных с различными аспектами культуры мира (разоружение, разрешение конфликтов, структурное насилие, местное / глобальное правосудие, права человека, интеркультурное понимание, экологическая устойчивость, внутреннее спокойствие т. д.)</li> <li>➤ Интеграция содержимого ОГГ во все области обучения</li> <li>➤ Включение диалогической, творческой, основанной на участии и гендерно-чувствительной критической педагогической методики</li> <li>➤ Укрепленные рамки и стратегии анализа и оценки, которые соответствуют ценностям и принципам ОГГ; включают более формирующую и ориентированную на школу оценку</li> <li>➤ Равный акцент на когнитивных, социально-эмоциональных и поведенческих (действия) возможностях в результатах обучения</li> <li>➤ Активная совместная учебная программа или внеклассные мероприятия также объединяют ценности и принципы ОГГ (студенческие клубы и ассоциации, спортивные состязания, школьные бюллетени / журналы, медиаграмотность и т. д.).</li> <li>➤ Скрытая учебная программа, проявляющаяся в отношениях между учениками, преподавателями и администраторами, а также школьной или классной культурой / климатом, отражает ценности и принципы ОГГ (гендерное равенство, межкультурное уважение, ненасилие, социальная справедливость и т. д.)</li> <li>➤ Школьные учебники и другие учебные ресурсы (аудиовизуальные материалы, библиотека, плакаты и т. д.) проанализированы, пересмотрены и улучшены благодаря видению, целям, концепциям и темам</li> <li>➤ Критические медиа и цифровое гражданство / грамотность</li> </ul>
<b>IV.</b> <b>Отношения школой и общественностью</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Члены сообщества (например, родители, старейшины, другие граждане, НПО, ОГО, средства массовой информации, частный сектор) поощряли вклад и участие всей школы в интеграции ОГГ</li> <li>➤ Учащиеся способствовали вовлечению в проекты, связанные с ОГГ, и общественные проекты (социальное и культурное погружение, обучение методом социальных проектов, обмена, соединение и т. д.).</li> <li>➤ Учителя и администраторы помогают родителям, семьям и обществам способствовать мирному разрешению конфликтов, учету гендерной принадлежности и устойчивой окружающей среде</li> <li>➤ Защитник школьного сообщества в поддержку маргинализированных и уязвимых секторов и общин в обществе с целью достижения мира, правосудия, безопасности, прав человека и культурного уважения и понимания</li> <li>➤ Учителя, учащиеся и администраторы выражают солидарность с общинами и совместно участвуют в проектах социальных действий по построению культуры мира в обществе</li> <li>➤ Школы предлагают внести коренные знания и традиционную мудрость в учебную программу и педагогику ОГГ</li> </ul>

Рисунок 22: Список показателей для оценки программы ОГГ в общей школе

# Библиография

- Alberta Education. n.d. Safe and Caring Schools. Whole School Approach. (Безопасные и внимательные школы. Общешкольный подход)  
<https://education.alberta.ca/safe-and-caring-schools/whole-school-approach/everyone/whole-school-approach/?searchMode=3>.
- Amnesty International. 2011. *Human Rights Friendly Schools. Transforming Communities Through Human Rights Education.* (Школы, соблюдающие права человека. Преображая общество за счет воспитания в духе прав человека). United Kingdom.
- Amnesty International. 2015. *A Human Rights Education Pack.* (Образовательный пакет «Права человека»). London.
- Ananiadou, K. and Claro, M. 2009. *21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries.* (Навыки и способности 21-го века для учеников нового тысячелетия в странах ОЭСР). OECD Education Working Papers, No. 41. France.
- Andreotti, V. 2006. Soft Versus Critical Global Citizenship Education. (Мягкое и критическое образование в духе глобальной гражданственности). *Policy & Practice: A Development Education Review*, Vol. 3, Autumn, pp. 40-51.
- Andrew, P. et. al. 2014. OECD and Pisa tests are damaging to education worldwide -academics. (Тесты ОЭСР и PISA наносят вред образованию по всему миру). *The Guardian*, 6 May.  
<https://www.theguardian.com/education/2014/may/06/oecd-pisa-tests-damaging-education-academics>.
- Andrzejewski, J. and Alessio, J. 1999. Education for Global Citizenship and Social Responsibility. (Образование для глобального гражданства и социальная ответственность). *Progressive Perspectives: 1998-99 Monograph Series*. 1, 2.
- Apte, J. 2009. Facilitating Transformative Learning: A Framework for Practice. (Инициация трансформационного обучения: Рамки для практики). *Australian Journal of Adult Learning*, Volume 49, Number 1, pp. 170-189.
- Bilash. n.d. Summative Assessment. (Обобщающая оценка).  
<https://sites.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/Best%20of%20Bilash/summativeassess.html>.
- Borgen Project, 2014. 2014 Annual Report. (Ежегодный отчет за 2014 год). Seattle.  
<http://borgenproject.org/wp-content/uploads/The-Borgen-Project-Annual-Report-2014.pdf>.
- British Council. 2008. *Global Citizenship in the English Language Classroom.* (Глобальное гражданство на уроке английского языка). United Kingdom.
- British Council. 2013. *One Voice for All Education Pack.* (Образовательный пакет «Один голос на всех») School Online. United Kingdom.
- British Council. n.d. *Rivers of the World Education Pack.* (Образовательный пакет «Реки мира»)  
<https://schoolsonline.britishcouncil.org/classroom-resources/list/rivers-world>; <http://www.riversoftheworld.org>.
- Broadfoot, P. 2007. *An Introduction to Assessment.* (Предисловие к оценке). Continuum.
- Brookings Institution. 2013. *Toward Universal Learning: Recommendations from the Learning Metrics Task Force.* (Навстречу всемирному обучению: Рекомендации от Целевой группы по показателям образования). United States.
- Brookings Institution. 2017. *Measuring Global Citizenship Education. A Collection of Practices and Tools.* (Измерение образования глобальной гражданственности. Коллекция практических рекомендаций и инструментов). United States.
- Brown, L. 2011. One story of storytelling in higher education. The Art of Storytelling Show. (Одна история сторителлинга в высшем образовании. Искусство рассказывания историй). Retrieved from

<http://www.artofstorytellingshow.com/2011/04/29/larry-brown-storytelling-in-higher-education/>.

Buck Institute for Education. n.d. <https://www.bie.org/>.

Bullying No Way, n.d. Preventing Bullying. (Предотвращая издевательства).

<https://bullyingnoway.gov.au/PreventingBullying/WhatWorks>

Butler, J. 1990. *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. (Гендерные проблемы: Феминизм и подмена личности). New York, Routledge.

Butler, S.M. and Mcmunn, N.D. 2006. *Teacher's Guide to Classroom Assessment: Understanding and Using Assessment to Improve Student Learning*. (Руководство учителя по оценке в аудитории: Понимание и использования оценки для улучшения обучения). San Francisco, John Wiley.

Carbon Trust. 2010. *A Whole School Approach*. (Общешкольный подход). United Kingdom.

Cawagas, V. 2007. Pedagogical Principles in Educating for a Culture of Peace (Педагогические принципы образования для процветания культуры мира). In S.H. Toh and V. Cawagas (eds.), *Cultivating Wisdom, Harvesting Peace*. Multi-Faith Centre, Griffith University, Brisbane, pp. 299-306.

Chappuis, J. 2010. *Seven Strategies of Assessment for Learning*. (Семь стратегий оценки обучения). Pearson Assessment Training Institute.

Chen Hong. 2013. Teacher Training and Whole School Approach for Improving Teacher (Обучение учителей и общешкольный подход для улучшения компетенции учителей). *EIU Competences. EIU Best Practices Series No. 32*. APCEIU, Republic of Korea.

Cheng, K.M. 2014. Re-interpreting Learning. (Переосмысливая обучение). *UNESCO Education and Research Foresight. Working Paper 10*. Paris. UNESCO.

Cleaver, E. and Nelson, J. 2006. Active Citizenship: From Policy to Practice. (Активное гражданство. От политики к практике). *Education Journal*, 98, pp.34–37.

Council of Europe. 2010. *Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education*. (Глава об образовании для демократического гражданства и воспитания в духе прав человека). France.

Council of Europe. 2014. *Teaching Controversial Issues: Living with Controversy*. (Преподавание спорных вопросов: Жизнь в споре). France.

Cox, C. 2016. *Global Citizenship Concepts in Curriculum Guidelines of 10 Countries: Comparative Analysis*. (Концепции глобального гражданства в руководстве по учебному плану 10 стран). APCEIU, Seoul and IBE-UNESCO, Geneva.

Cox, C., Vascope, M., Castillo, J.C., Miranda, D. and Bonhomme, M. 2014. *Citizenship Education in Latin America: Priorities of School Curricula*. (Гражданское образование в Латинской Америке: Приоритеты школьного расписания). IBE Working Papers on Curriculum Issues N° 14. Switzerland.

Delors, J., et al. 1998. *Learning: The Treasure Within*. (Обучение: Сокровище внутри). 2<sup>nd</sup> edition. International Commission on Education for the 21st Century, UNESCO, Paris.

DeNobile, J. and Hogan, E. 2014. Values Education: What, How, Why and What Next? (Ценности образования: Что, Как, Почему и Что дальше?) *Curriculum & Leadership Journal*, Vol. 12, Issue 1.

Faour, M. 2013. A Review of Citizenship Education in the Arab States. (Обзор гражданского образования в Арабских странах). *The Carnegie Papers*. Carnegie Middle East Center, Lebanon.

Freire, P. 1970. *Pedagogy of the Oppressed*. (Педагогика подавленных). Herder and Herder, New York. Freire, P. 1973. *Education for Critical Consciousness*. (Образование для критического сознания). Continuum, London.

Fricke, H.J., Gathercole, C. and Skinner, A. 2015. Monitoring Education for Global Citizenship: A Contribution to Debate. (Мониторинг образования для глобального гражданства. Вклад в дебаты). DEEEP – CONCORD Dare Forum, Belgium.

Ghazali, N.H.C. 2016. An Evaluation of Teachers' Perception in Implementing School-based Assessment. (Оценка восприятия учителей в применении оценки на основе школы). *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia*, Vol. 6, No. 1. Pp. 24-40.

Global Digital Citizen Foundation. n.d.a. *Global Digital Citizenship, Quick Start Guide*. (Глобальное гражданское

- образование. Быстрое руководство).
- Global Digital Citizen Foundation. n.d.b. *Project Based Learning in the Classroom*. (Метод проектов в классе).
- Global Digital Citizen Foundation. n.d.c. *Project Based Learning in the Classroom. Ideas Guide*. (Метод проектов в классе. Руководство по идеям). *K-12 Learners*.
- Global Digital Citizen Foundation. n.d.d. *Solution Fluency Quickstart Skills Guide*. (Руководство по навыкам быстрого принятия решений).
- Global Digital Citizen Foundation. n.d.e. *The Critical Thinking Workbook – Games and Activities for Developing Critical Thinking Skills*. (Рабочая тетрадь по критическому мышлению – игры и занятия для развития навыков критического мышления).
- Habi Education Lab. n.d.e. Design Thinking applied to Philippines schools. (Проектное мышление, применяемое в Филиппинских школах) <http://www.habieducationlab.org>.
- Herbert, E. and Sears, A. 2008. *Citizenship Education*. (Гражданское обучение). Canadian Education Association.
- Hicks, D. 2009. A Rationale for Global Education. (Обоснование глобального образования). [http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme\\_c/popups/mod18t05s02.html](http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_c/popups/mod18t05s02.html).
- High Tech High. n.d. <http://www.hightechhigh.org/student-work/student-projects/>.
- IDEO. 2012. *Design Thinking for Educators*. (Проектное мышление для преподавателей). New York.
- Institute of Design at Stanford. n.d. *An Introduction to Design Thinking: Process Guide*. (Вступление к проектному мышлению: Руководство по процессу). <https://dschool-old.stanford.edu/sandbox/groups/designresources/wiki/36873/attachments/74b3d/ModeGuideBOOTCAMP2010L.pdf?sessionID=1b6a96f1e2a50a3b1b7c3f09e58c40a062d7d553>.
- Kahne, J. and Middaugh, E., 2008. High Quality Civic Education: What Is It and Who Gets It? (Гражданское образование высокого качества: Что это такое, и кто его получает?) *Social Education* 72(1), 34–39.
- Learning Futures. 2012. *Work that Matters: A Teacher's Guide to Project-based Learning*. (Работа, которая важна: Руководство для учителей по методу проектов). Paul Hamlyn Foundation, London.
- Lee, W.O. 2009. Conceptualising Citizenship and Citizenship Education: A Trajectory of Exploring Asian Perspectives. (Концептуализация гражданство и гражданское образование: Изучение Азиатских взглядов). The Hong Kong Institute of Education.
- Looney, J.W. 2011. Integrating Formative and Summative Assessment: Progress Toward a Seamless System? (Интеграция формирующей и обобщающей оценки: Прогресс на пути к идеальной системе?) *OECD Education Working Papers*, No. 58, OECD, Paris.
- Mansoor, A.N., Ong, H.L., Rasul, M.S., Raof, R.A. and Yusoof, N. 2013. The Benefits of School-based Assessment. (Плюсы оценки на базе школы). *Asian Social Science*, Vol. 9, No. 8, pp. 101-106.
- Martin, A.J. and Marsh, H.W. 2006. Academic Resilience and its Psychological and Educational Correlates: A Construct Validity Approach. (Академическая стойкость и ее связь с психологической и образовательной областью). (*Psychology in the Schools*, 43 (3), pp. 267-281.
- Mhlauli, M.B. 2012. The Role of Education on Citizenship Development in Africa. (Роль образования в области гражданского развития в Африке). *British Journal of Arts and Social Sciences*, Vol.4 No.1, pp. 104-115.
- Mies, M. and Shiva, V. 1993. *Ecofeminism*. (Экофеминизм). London, Zed Books.
- Morais, D. and Ogden, A. 2011. Initial Development and Validation of the Global Citizenship Scale. (Начальное развитие и валидация шкалы глобального гражданства). *Journal of Studies in International Education*, 15 (5), pp. 445-466.
- Murithi, T. 2007. A Local Response to the Global Human Rights Standard: The *Ubuntu* Perspective on Human Dignity. (Местный ответ на мировой стандарт в области прав человека: Взгляд Убунту на человеческое достоинство). *Globalisation, Societies and Education*, 5 (3), pp. 277-286.
- Myers, M. 2004. Assessment and Evaluation in Social Studies Classrooms: A Question of Balance. (Анализ и оценка на

- уроках общественных наук: Вопрос баланса). *Challenges & Prospects for Canadian Social Studies* p. 290-301.
- NAME. n.d. Mission, Goals & Objectives. The National Association for Multicultural Education website (Сайт национальной ассоциации мультикультурного образования).  
[http://www.nameorg.org/mission\\_goals\\_objectives.php](http://www.nameorg.org/mission_goals_objectives.php). OECD. 2016. *Global Competency for an Inclusive World*. Paris
- OECD and Asia Society. 2018. *Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World*. (Обучение глобальной компетенции в стремительно развивающемся мире).
- Oxfam. 2006. *Global Citizenship Guides: Teaching Controversial Issues*. (Руководство по глобальному гражданству: Преподавание спорных вопросов). United Kingdom.
- Oxfam. 2013. *Whole School Case Studies*. (Исследование общешкольного подхода). United Kingdom.
- Oxfam. 2015a. *Education for Global Citizenship. A Guide for Schools*. (Образование для глобального гражданства. Руководство для школ). United Kingdom.
- Oxfam. 2015b. *Global Citizenship in the Classroom. A Guide for Teachers*. (Глобальное гражданство на уроках. Руководство для учителей). United Kingdom.
- Oxfam. n.d.a. Background: Using Photographs in the classroom. (Использование фотографий на уроке). United Kingdom.
- Oxfam. n.d.b Math, English, Science and Global Citizenship. (Математика, английский, естественные науки и глобальное гражданство). United Kingdom.
- Oxfam. n.d.c. Think: Power-Shift Activity. (Подумай: Деятельность по смене власти).  
[https://www.oxfam.org.uk/-/media/Files/Education/Resources/Food%20for%20thought/Think/Think\\_power\\_shift\\_secondary\\_teachers\\_guide.a.shx](https://www.oxfam.org.uk/-/media/Files/Education/Resources/Food%20for%20thought/Think/Think_power_shift_secondary_teachers_guide.a.shx).
- Oxfam. n.d.d. Whole School. (Общешкольный подход). <http://www.oxfam.org.uk/education/whole-school>.
- Paul Hamlyn Foundation. 2012. *Work that Matters*. (Работа, которая важна). United Kingdom.
- Peace MOMO. n.d. <http://peacemomo.org>.
- Pemo, Y. 2011. School-based In-service Programme (Программа повышения квалификации на базе школы). *EIU Best Practices Series No. 25*. APCEIU, Republic of Korea.
- Pigozzi, M.J. 2006. A UNESCO View of Global Citizenship Education. (Взгляд ЮНЕСКО на образование в духе глобальной гражданственности). *Educational Review*, Vol. 58 No.1, pp. 1-4.
- Plan International. 2014. *The Education We Want – An Advocacy Toolkit*. (Образование, которое мы хотим – Учебное пособие поддержки). United Kingdom.
- Popham, W.J. 1999. Why Standardized Tests Don't Measure Educational Quality. (Почему стандартизированные тесты не оценивают качество образования). *Educational Leadership*, Vol. 56 No. 6, pp. 8-15.
- Poulsen and Hewson, n.d. Standardized Testing: Fair or Not? (Стандартизированное тестирование: Польза или вред?) Teaching Center, University of Lethbridge, Alberta.  
<https://www.uleth.ca/teachingcentre/standardized-testing-fair-or-not>.
- Power, S. 2014. Arts-based Inquiry: The Natural Partner for Social Justice. (Исследование на основе творчества: Природный партнер для социальной справедливости). *Teacher Evidence + Insight + Action*,  
<https://www.teachermagazine.com.au/articles/arts-based-inquiry-the-natural-partner-for-social-justice>.
- Raihani. 2011. A Whole-school Approach: A Proposal for Education for Tolerance in Indonesia. (Общешкольный подход: Предложение по воспитанию в духе толерантности в Индонезии). *Theory and Research in Education*, 9 (1), pp. 23–39.
- Reaching Critical Will. n.d. Disarmament Education. (Воспитание в духе разоружения).  
<http://www.reachingcriticalwill.org/resources/fact-sheets/critical-issues/4648-disarmament-education>.
- Reimers, F. 2013. Education for Improvement: Citizenship in the Global Public Sphere. (Образование для совершенствования: Гражданство в мировой общественности). *Harvard International Review*, 1, 35, pp. 56-

61.

- Reysen, S. and Katzarska-Miller, I. 2013. A Model of Global Citizenship: Antecedents and Outcomes. (Модель глобального гражданства: Прообраз и результаты). *International Journal of Psychology*, 48 (5), pp. 858-870.
- Ross, A. 2012. Education for Active Citizenship: Practices, Policies, Promises. (Образование для активного гражданства: практика, политика, перспективы). *International Journal of Progressive Education*, Vol. 8, Number 3, pp. 7-14.
- Russell, C.A. 2016. *System Supports for 21st Century Competencies*. (Системная поддержка способностей 21 века). Asia Society.
- Save the Children. 2010. *All Together Now! A Whole School Approach to Anti-bullying Practice*. (А теперь все вместе! Общешкольный подход к предотвращению издевательств). Northern Ireland.
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B. and Agrusti, G. 2016. *IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016. Assessment Framework*. (Исследования МАОУ 2016г. по международному гражданскому образованию). Switzerland, Springer.
- Seeley, J. 2013. *Storytelling as Pedagogy*. (Сторителлинг как педагогическая методика). Teaching and Learning Center, The University of Tennessee, Knoxville.
- Sharma, H. 2016. Student Empowerment through Values in Action (SEVA). (Расширение прав и свобод учащихся посредством действующих ценностей. Исследование из Индии). A Case from India. (*EIU Best Practices Series No. 41*). APCEIU, Republic of Korea).
- Sharples, M., Adams, A. Ferguson, P., Gaved, M., McAndrew, P., Rienties, B., Weller, M. and Whitelock, D. 2014. *Innovating Pedagogy 2014. Open University Innovation Report 3*. (Инновационная педагогика 2014. Отчет 3 по инновациям Открытого университета). Milton Keynes, The Open University.
- Shepard, L.A. 2000. The Role of Assessment in a Learning Culture. (Роль оценки в культуре обучения). *Educational Researcher*, Vol. 29, No. 7, pp. 4-14.
- Shiva, V. 2005. *Earth Democracy. Justice, Sustainability and Peace*. (Демократия Земли. Справедливость, устойчивость и мир). London, Zed Books.
- Skinner, A., Blum, N. and Bourn, D. 2013. Development Education and Education in International Development Policy: Raising Quality through Critical Pedagogy and Global Skills. (Образование развития и международная политика развития: Повышение качества за счет критической педагогики и глобальных навыков). *International Development Policy* 4.3.
- Soland, J., Hamilton, L.S. and Stecher, B.M. 2013. *Measuring 21st Century Competencies*. Guidance for Educators. (Оценивая способности 21 века. Руководство для педагогов). Asia Society.
- Stiggins, R., Arter, J., Chappuis, J. and Chappuis, S. 2006. *Classroom Assessment for Student Learning: Doing it Right—Using it Well*. (Оценка в классе для обучения студентов: Делаем правильно, используем надлежащим образом). Educational Testing Service, Portland, USA.
- Subba, U. 2012. Integrating EIU with the Curriculum for Gross National Happiness Education in Bhutan. (Интеграция ОМП в учебную программу для валового национального счастья в Бутане). *EIU Best Practices Series No. 21*. APCEIU, Republic of Korea.
- Think Global. 2015. Bringing Data to Life - Statistical Approaches to Real Global Issues. (Воплощение данных в жизнь – статистический подход к реальным мировым проблемам). <https://globaldimension.org.uk/resource/bringing-data-to-life/>
- Toh, S.H. 1997. Education for Peace: Towards A Millennium of Well-Being. (Воспитание в духе мира: На пути к тысячелетию благополучия). Paper for the Working Document of the International Conference on Culture of Peace and Governance, Maputo, Mozambique, 1-4 September, 1997, <http://www.peace.ca/educationforpeace.htm>.
- Toh, S.H. 2015. Educating for Global and Local Peace: Emerging Visions, Hopeful Practices. (Образование для мирового и местного спокойствия: Новое видение, перспективная практика). In R. Reynolds et al. (eds.), *Contesting and Constructing International Perspectives in Global Education*. Sense Publishers, Rotterdam, pp. 209-222.
- Toh, S.H. 2002. Education for International Understanding: A River Flowing from the Mountains. (Образование для мирового понимания: Река, текущая с гор). *Sangsaeng*, Autumn, pp. 32-37.

- Torney-Purta, J., Schwille, J. and Amadeo, J. 1999. *Civic Education Across Countries: Twenty-four National Case Studies from the IEA Civic Education Project*. (Гражданское образование во всех странах: Двадцать четыре исследования МАОУ по проекту гражданского образования). Amsterdam, IEA.
- Turnbull, J. 2002. Values in Educating for Citizenship: Sources, Influences and Assessment. (Ценности воспитания в духе гражданства: источники, влияние, оценка). *Pedagogy, Culture and Society*, Volume 10, Number 1, 2002.
- Ukrokodu, O.N. 2009. Pedagogies that Foster Transformative Learning in a Multicultural Education Course: A Reflection. (Педагогические методики, развивающие трансформационное обучение в курсе мультикультурного образования: Рефлексия). *Journal of Praxis in Multicultural Education* Vol. 4, No. 1, Article 4.
- UNDP. 2016. *Human Development Report 2016 'Human Development for Everyone'*. (Отчет о гуманитарном развитии «Гуманитарное развитие для всех»). Human Development Report Office, United Nations Development Programme, New York.
- <http://hdr.undp.org>.
- UNESCO. 1974. Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms, 19 November 1974. (Рекомендации ЮНЕСКО 1974 года относительно образования для международного понимания, сотрудничества и мира, а также образования в области прав человека и основных свобод). Paris.
- UNESCO. 2006. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. (Руководство по интеркультурному образованию). Paris
- UNESCO. 2009. *Stopping Violence in Schools: A Guide for Teachers*. (Прекращение жестокости в школах: Руководство для учителей). Paris
- UNESCO. 2010. Module 7, Citizenship Education. *Teaching and Learning for a Sustainable Future*. (Гражданское образование. Преподавание и обучение для устойчивого будущего). A Multimedia Teacher Education Programme.
- <http://www.unesco.org/education/ttsf/>.
- UNESCO. 2010. Module 7. Citizenship Education. *Teaching and Learning for a Sustainable Future*. (Гражданское образование. Преподавание и обучение для устойчивого будущего). Paris.
- UNESCO. 2011a. *Incorporating Education for Sustainable Development into World Heritage Education– A Teacher's Guide*. (Включение образования в интересах устойчивого развития в образование в области всемирного наследия - Руководство для учителей ). Paris.
- UNESCO. 2011b. *Media and Information Literacy Curriculum for Teachers*. (Медиа и информационно грамотная учебная программа для учителей). Paris
- UNESCO. 2011c. *Stopping Violence in Schools: A Guide for Teachers*. (Прекращение жестокости в школах: Руководство для учителей). Paris.
- UNESCO. 2013a. *Climate Change in the Classroom*. (Изменение климата в классе). Paris.
- UNESCO. 2013b. *Global Citizenship Education: An Emerging Perspective*. (Образование в духе глобальной гражданственности: Новые перспективы). An outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education, Seoul on 9-10 September 2013. Paris,
- <http://bostonglobalforum.org/unesco-chair/wp-content/uploads/sites/3/2015/07/Global-Citizenship-Education-An-Emerging-Perspective-2013.pdf>.
- UNESCO. 2014a. *Global Citizenship Education. Preparing Learners for the Challenges of the Twenty-First Century*. (Образование в духе глобальной гражданственности. Подготовка учеников к трудностям двадцать первого века). Paris
- UNESCO. 2014b. *Teaching Respect for All*. (Обучение уважать всех). Paris.
- UNESCO. 2015a. *Fostering Digital Citizenship through Safe and Responsible Use of ICT*. (Воспитание цифрового гражданства посредством безопасного и ответственного использования ИКТ). Bangkok.
- UNESCO. 2015b. *Global Citizenship Education. Topics and Learning Objectives*. (Образование в духе глобальной гражданственности. Темы и цели обучения). Paris.
- UNESCO. 2015c. *Incheon Declaration and Framework for Action*. (Инчонская декларация и рамочная программа

- действий). Paris.
- UNESCO. 2016a. *A Policy Review: Building Digital Citizenship in Asia-Pacific through Safe, Effective and Responsible Use of ICT*. (Обзор политики: Формирование глобального гражданства в Азиатско-Тихоокеанском регионе посредством безопасного, эффективного и ответственного использования ИКТ). UNESCO, Bangkok.
- UNESCO. 2016b. *A Teacher's Guide on the Prevention of Violent Extremism*. (Руководство для учителей по предотвращению насильственного экстремизма). Paris.
- UNESCO. 2016c. *Connect with Respect: Preventing Gender-based Violence in Schools*. (Наладить контакт с уважением: Предотвращение насилия по гендерному признаку в школах). Bangkok.
- UNESCO. 2016c. *Getting Climate-Ready – A Guide for Schools on Climate Action*. (Подготовить климат – Руководство для школ по действиям для защиты климата). Paris.
- UNESCO. 2016e. *Global Education Monitoring Report 2016. Gender Review*. (Отчет мониторинга глобального образования 2016. Обзор гендерных вопросов). Paris.
- UNESCO. 2016f. *Schools in Action, Global Citizens for Sustainable Development – A Guide for Teachers*. (Школа в действии. Глобальные граждане для устойчивого развития – Руководство для учителей). Paris.
- UNESCO. 2016g. *Schools in Action, Global Citizens for Sustainable Development – A Guide for Students*. (Школа в действии. Глобальные граждане для устойчивого развития – Руководство для учеников). Paris.
- UNESCO. 2016h. *Teacher's Guide on the Prevention of Violent Extremism*. (Руководство для учителей по предотвращению насильственного экстремизма). Paris.
- UNESCO. 2017a. *2016 Global Education Monitoring Report. Peace: Building Sustainable Peace and Global Citizenship through Education*. (Отчет мониторинга глобального образования 2016. Мир: Построение устойчивого мира и глобальной гражданственности посредством образования). Paris.
- UNESCO. 2017b. *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. (Образование в интересах целей устойчивого развития: Цели обучения). Paris.
- UNESCO. 2017c. *Guide to ICT Tools for Global Citizenship Education*. (Руководство по ИКТ инструментам для образования в духе глобальной гражданственности). Bangkok, draft.
- UNESCO. *Database on Global Citizenship Education*. (База данных по образованию в духе глобальной гражданственности).  
[www.unesco.org/new/en/education/resources/in-focus-articles/global-citizenship-education/documents-unesdoc/](http://www.unesco.org/new/en/education/resources/in-focus-articles/global-citizenship-education/documents-unesdoc/).
- UNESCO. n.d.a. *The ABCs of Global Citizenship Education*. (Азбука образования в духе глобальной гражданственности). Paris.
- UNESCO. n.d.b. *The Four Pillars of Learning*. (Четыре столпа обучения). Paris.  
<http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet/about-us/strategy/the-four-pillars-of-learning/>.
- UNESCO. n.d.c. *What is ESD? (Что такое ОУР?)*  
<http://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd>.
- UNESCO-APCEIU. *Clearinghouse on Global Citizenship Education*. (Информационный центр по вопросам образования в области глобального гражданства). [www.gcedclearinghouse.org](http://www.gcedclearinghouse.org).
- UNESCO-IBE. 2016. *Training Tools for Curriculum Development – Reaching Out to All Learners: A Resource Pack for Supporting Inclusive Education*. (Учебные пособия для разработки учебного плана - Протянуть руку всем ученикам: пакет ресурсов для поддержки инклюзивного образования). Geneva.
- UNESCO-IBE. 2017. *Training Tools for Curriculum Development: Inclusive Student Assessment*. (Учебные пособия для разработки учебного плана: Оценка инклюзивного учащегося). Geneva.
- UNESCO-IBE. 2017. *Training Tools for Curriculum Development: Personalized Learning*. (Учебные пособия для разработки учебного плана: персонализированное обучение). Geneva.
- UNESCO-MGIEP. 2017. *Textbooks for Sustainable Development: A Guide to Embedding*. (Учебники по устойчивому развитию: Руководство по внедрению). New Delhi.

- UNESCO-UIS and Brookings Institution. 2013. *Summary Report. Toward Universal Learning. Recommendations from the Learning Metrics Task Force.* (Краткий отчет. На пути к международному обучению. Рекомендации целевой группы по показателям обучения). Canada and USA.
- UNICEF Canada. 2011. *Education for Global Citizenship: A Practical Guide for Schools in Atlantic Canada.* (Образование для глобального гражданства: Практическое руководство для школ в Атлантической Канаде).
- UNICEF. 2014. *Child Rights Education Toolkit: Rooting Child Rights in Early Childhood Education, Primary and Secondary Schools.* (Учебное пособие по образованию в области прав ребенка: Укоренение прав ребенка в дошкольном образовании, в начальной и средней школе). Geneva.
- United Nations. 2011. *United Nations Declaration on Human Rights Education and Training.* (Декларация ООН по правам человека, образованию и воспитанию). New York. United Nations. 2015. *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.* New York.
- United Nations. 2016a. *International Migration Report 2015.* (Отчет 2015г. по международной иммиграции). New York.
- United Nations. 2016b. *The Sustainable Development Goals Report 2016.* (Отчет 2016г. по целям устойчивого развития). New York.
- United Nations. Global Education First Initiative. (Организация Объединенных Наций. Первая инициатива по глобальному образованию). New York.
- <http://www.unesco.org/new/en/gefi/priorities>.
- UNSW. n.d. *Using Assessment Rubrics.* (Использование оценочных методик). University of New South Wales, Sydney. <https://teaching.unsw.edu.au/assessment-rubrics>.
- USAID. 2008. *Education from a Gender Equality Perspective.* (Образование с позиции гендерного равенства).
- USAID. 2015. *Beyond Access: Toolkit for Integrating Gender-based Violent Prevention and Response into Education Projects.* (Вне доступа: Инструментарий для интеграции предотвращения и реагирования на жестокость по половому признаку в образовательные проекты).
- World's Largest Lesson. 2017. *World's Largest Lesson – Educators Guide Course.* (Самый большой урок в мире – Курс подготовки учителей). <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/teachers-guide/>.
- Wyatt, J. n.d. Audio lecture (Аудиолекция). *Stanford Social Innovation Review.* <http://en.unesco.org/inclusivepolicylab/learning/design-thinking-social-inclusion>.



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

Сектор  
образования

### Офис ЮНЕСКО в Бангкоке

Mom Luang Pin Malakul Centenary Building  
920 Sukhumvit Road, Prakanong, Klongtoei  
Бангкок 10110, Таиланд

Email: [eisd.bgk@unesco.org](mailto:eisd.bgk@unesco.org)

Веб-сайт: [bangkok.unesco.org](http://bangkok.unesco.org)

Тел: +66-2-3910577 Факс: +66-2-3910866

With the support of



Korea  
Funds-in-Trust



Цели в области  
устойчивого  
развития