

Cette sélection documentaire recense des ouvrages, articles ou rapports qui éclairent un sujet d'actualité. Les documents sont consultables au Centre de ressources et d'ingénierie documentaires dont le catalogue est en ligne : www.ciep.fr/bdd/bdd.php
Les documents marqués d'un arobase @ sont téléchargeables gratuitement en ligne.

L'éducation à la citoyenneté : regards sur la situation internationale et française

La notion d'éducation à la citoyenneté revêt des sens différents suivant les contextes et les acteurs. Cette bibliographie propose une série de documents sur les thèmes de l'éducation à la citoyenneté et de l'instruction civique et morale dans le monde. Elle recense des publications récentes sélectionnées dans la base de données bibliographiques du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP. On trouvera dans une première partie des études concernant plusieurs pays, complétée de quelques études nationales.

➤ Etudes transnationales

@ AINLEY John, SHULTZ Wolfram, FRIEDMAN Tim

ICCS 2009 Encyclopedia : approaches to civic and citizenship education around the world

Amsterdam : IEA : International association for the evaluation of educational achievement, 2013, 409 p. disponibles à l'adresse :

<http://iccs.acer.edu.au>

Cette étude internationale sur l'éducation civique et la citoyenneté (ECD), à laquelle ont participé 38 pays d'Europe, d'Asie et d'Amérique, montre que si l'éducation à la citoyenneté est jugée importante, les approches sont très diverses et les modalités d'apprentissage multiples. L'ECD est tantôt une matière obligatoire, tantôt intégrée à une discipline existante (histoire, science sociale...) mais peut être également abordée de façon transversale, autour d'une thématique ou d'un événement de la vie à l'école.

[Document en ligne](#)

AUTHIER François-Jean ed.

Itinéraires humanistes pour notre temps/Humanist paths for today

Paris : Mission laïque française, Paris : Centre de documentation pédagogique (CNDP), 2013, 371 p.

Cette anthologie met en regard une centaine de textes du XX^e siècle issus d'aires géographiques, culturelles et langagières variées et qui, au fil des problématiques, invitent à s'interroger sur ce qu'est l'humanisme aujourd'hui. « Pour que la compréhension de l'Autre ouvre les ghettos. Pour que la liberté laïque garantisse toutes les autres. Pour que l'école diffuse des valeurs de l'humanisme. Et que l'Homme soit une fin et non un moyen. »

CAIRNS Jo ed., GARDNER ed., LAWTON Denis ed.

Education for values: morals, ethics and citizenship in contemporary teaching

Londres : Routledge 2013 [2003, première édition], 352 p.

Cet ouvrage s'intéresse aux valeurs dans l'éducation - comment elles sont enseignées, et quelle est l'éthique de l'enseignement lui-même - ainsi qu'à la formation des enseignants, en général, dans le monde, et plus particulièrement au Royaume-Uni.

@ Conseil de l'Europe

Éducation aux droits de l'homme dans les systèmes scolaires d'Europe d'Asie centrale et d'Amérique du Nord : recueil de bonnes pratiques

Varsovie : Bureau des institutions démocratiques et des droits de l'homme de l'OSCE (BIDDH), 2011, 244 p. disponibles sur le site : <http://www.coe.int>

La publication propose des modèles de bonnes pratiques d'éducation aux droits de l'homme, à la citoyenneté démocratique et au respect et à la compréhension mutuels, en Europe, en Amérique du Nord et en Asie centrale. Destinées aux établissements d'enseignement primaire et secondaire, et aux instituts de formation des enseignants, les informations traitent des éléments clés pour une éducation aux droits de l'homme réussie : lois, lignes directrices et normes ; environnement d'apprentissage ; outils d'enseignement et d'apprentissage ; développements professionnels pour les éducateurs ; évaluation. Ces éléments ont été sélectionnés selon plusieurs critères : approches innovantes, efficacité et capacité d'adaptation et de diversité.

[Document en ligne](#)

@ EACEA : Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture», Eurydice

L'éducation à la citoyenneté en Europe

Bruxelles : Eurydice, mai 2012, 142 p. disponibles sur le site : <http://eacea.ec.europa.eu>

Ce rapport s'intéresse à l'évolution récente des politiques et des mesures d'éducation à la citoyenneté dans les pays européens, en comparant la situation dans les pays membres de l'Union européenne, l'Islande, la Norvège, la Croatie et la Turquie. Les auteurs examinent cinq thèmes principaux : les objectifs et l'organisation des curricula, la participation des élèves et des parents à la vie des établissements scolaires, la culture scolaire et la participation des élèves dans la société, l'évaluation, et la formation et le soutien aux enseignants et chefs d'établissement. L'éducation à la citoyenneté est présente dans les programmes d'études de tous les pays. Elle est dispensée selon trois approches principales : comme matière séparée ; intégrée dans une autre matière ou dans un autre domaine d'apprentissage ; et comme une thématique transversale du curriculum. La situation générale révèle qu'il est nécessaire de mettre en œuvre davantage d'efforts afin de renforcer les compétences des enseignants en la matière.

[Document en ligne](#)

@ FEYFANT Annie

L'éducation à la citoyenneté

Lyon : INRP, Dossier d'actualité, n° 57, octobre 2010, 15 p. disponibles sur le site : <http://ife.ens-lyon.fr>

La notion d'éducation à la citoyenneté est multiple : elle est historiquement, politiquement et culturellement située. Privilégiant une approche comparative internationale, le dossier tente de cerner ce que l'expression « éducation à la citoyenneté » recouvre selon les pays, les traductions qui en sont faites dans les curriculums, ainsi que les représentations et applications qui en sont données sur le terrain. Cette revue de littérature souligne l'existence de points de tension entre deux conceptions différentes de l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au « vivre ensemble » et l'éducation politique et juridique du futur citoyen.

[Document en ligne](#)

LOEFFEL Laurence

École, morale laïque et citoyenneté aujourd'hui

Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2009, 136 p.

Cet ouvrage rassemble les contributions de neuf chercheurs francophones. Il a pour objectif d'interroger les conditions d'une morale laïque pour aujourd'hui, en se situant à la fois par rapport à l'histoire et par rapport à d'autres pays francophones. La première partie de l'ouvrage est constituée d'articles qui visent à replacer la morale laïque dans un contexte à la fois temporel et spatial. La seconde partie interroge davantage la laïcité aujourd'hui, suggérant des clés d'action.

@ Ministère de l'éducation nationale, DGESCO

Éducation à la citoyenneté et aux comportements responsables en Angleterre, en Écosse et en France : étude comparée

Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2009, 23 p. disponibles à l'adresse : <http://cache.media.eduscol.education.fr>

Dans le cadre des accords franco-anglais de Paris et de la déclaration d'intention franco-écossaise dans le domaine de la coopération éducative et de la formation, un groupe d'experts commun aux trois pays a été constitué afin de dresser un état des lieux de l'éducation aux comportements



Centre international d'études pédagogiques - CIEP
1, avenue Léon-Journault
F-92318 Sèvres cedex

Crid Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

responsables et à la citoyenneté et de tracer des perspectives fondées sur des regards croisés. Afin de concrétiser le travail commun, les trois pays se sont accordés sur un Passeport citoyenneté-santé expérimentés dans des établissements d'enseignement français, anglais et écossais. Le présent document propose un résumé comparatif des projets éducatifs des trois pays dans le domaine de l'éducation aux comportements responsables. Les auteurs s'attachent à définir les finalités poursuivies à l'école à travers l'éducation à la citoyenneté. Ils présentent les cadres d'action, les acteurs qui contribuent à l'éducation des futurs citoyens, ainsi que leur accompagnement et leur formation. Enfin, la dernière partie est consacrée à l'évaluation des élèves en la matière.

[Document en ligne](#)

RAVEAU Maroussia coord.

L'élève, futur citoyen : dossier

Revue internationale d'éducation Sèvres, n° 44, avril 2007, p. 19-130

L'école a pour mission de transmettre et de construire des savoirs, mais elle a également pour objectif de préparer l'adulte de demain à vivre en société. On lui demande de former des citoyens. Mais de quelle citoyenneté s'agit-il ? Quelle pertinence garde le concept de citoyenneté dans des sociétés modernes ? Si la conception même du citoyen est empreinte d'histoire, de traditions politiques et de considérations sociales, le rôle attendu de l'école ne fait pas l'objet d'un consensus. Ce dossier porte sur la notion de citoyenneté et sur le rôle de l'école dans la formation du citoyen en Angleterre, en Espagne, au Danemark, en Afrique du Sud, en Suisse, en Inde et en France. Les auteurs y examinent les textes, discours, programmes et autres expressions d'intentions officielles, mais aussi les pratiques concrètes et le vécu des élèves dans toutes ses dimensions.

➤ **Etudes nationales**

Belgique

MARTIN Jean-Paul

L'enseignement moral et religieux en Belgique : entre laïcité identitaire et laïcité pluraliste ?

In LOEFFEL Laurence dir., *École, morale laïque et citoyenneté aujourd'hui*

Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2009, p. 45-62

L'essor du cours de morale laïque dans l'enseignement officiel belge résulte de compromis successifs mais n'a été voulu à l'origine par aucun des grands piliers qui structurent la société. Aujourd'hui, alors que les cours philosophiques dans leur ensemble traversent une crise d'identité, il est tiraillé entre une laïcité identitaire qui consisterait à devenir l'expression de la laïcité "organisée" ou "reconnue", et une conception pluraliste de la laïcité.

SÄGESSER Caroline

Les cours de religion et de morale dans l'enseignement obligatoire

Courrier hebdomadaire du CRISP (Centre de recherche et d'information socio-politiques), n° 2140 – 2141, 2012, 60 p.

En Belgique, à l'heure où, tant du côté francophone que flamand, des projets de réforme se font jour, le centre de recherche et d'information socio-politique (Crisp) s'est penché sur la question des cours de religions et de morale dans l'enseignement obligatoire, qui répond à un droit affirmé dans la Constitution. L'auteure retrace son histoire conflictuelle puis se penche sur la question de l'organisation actuelle de ces cours dans les trois communautés belges.

Canada

CARDIN Jean-François, ETHIER Marc-André, MEUNIER Anick

Histoire, musées et éducation à la citoyenneté. Québec

Québec : Editions MultiMondes, 2010, 390 p. (Cahiers de l'Institut du patrimoine de l'UQAM)

Depuis une dizaine d'années, au Québec, l'éducation à la citoyenneté occupe une place importante dans les débats, non seulement parmi les autorités scolaires, mais également dans l'ensemble de la société. Consacré à l'enseignement de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté (HÉC), cet ouvrage se veut un effort de compréhension de ce phénomène. Les réflexions qu'il propose se situent à la jonction de l'histoire, et d'une visée de formation présente à l'école depuis la fondation de celle-ci, l'éducation à la citoyenneté. La première partie propose des récits de pratiques, des stratégies d'enseignement et des balises historiques sur l'évolution du curriculum en histoire et géographique.



Centre international d'études pédagogiques - CIEP
1, avenue Léon-Journault
F-92318 Sèvres cedex

Crid Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

La seconde est consacrée à l'enseignement de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté, à ses concepts fondamentaux et au renouvellement de sa pratique.

CHERBLANC Jacques dir., RONDEAU Dany dir.

La formation à l'éthique et à la culture religieuse. Un modèle d'implantation de programme

Laval : Presses de l'Université Laval, avril 2010, 260 p. (Education)

Au Québec, le programme d'éthique et culture religieuse (ECR) a été introduit dans le curriculum de l'enseignement primaire et secondaire à l'automne 2008. Dès l'hiver 2007, près d'une quinzaine d'universitaires ont élaboré et donné la formation qui visait à préparer l'ensemble des enseignants du Québec à enseigner ce programme. Les auteurs, responsables de formations en ECR dans leur région, présentent les caractéristiques du programme Enseignement à l'éthique et à la culture religieuse (ECR) et analysent leurs expériences de formateurs universitaires du programme ECR. Les différentes contributions ont trait à l'implantation du programme, aux conditions de sa réussite, à ses limites et ses promesses.

France

@ BERGOUNIOUX Alain, LOEFFEL Laurence, SCHWARTZ Rémy

Pour un enseignement laïque de la morale : rapport remis à Vincent Peillon ministre de l'éducation nationale

Paris : Ministère de l'éducation nationale, avril 2013, 60 p. disponibles sur le site <http://cache.media.education.gouv.fr>

Ce rapport fournit les grandes orientations à suivre lors de la conception de ce nouvel enseignement par le Conseil national des programmes. Il présente les objectifs et les modalités de l'enseignement laïque de la morale. Il s'agit pour l'enseignement moral de renouer l'individu et le commun, de réarticuler le moral et le civique, la personne et le citoyen, et de retrouver les conditions pour faire communauté par la remobilisation du principe de l'intérêt général, et par la formation du sujet moral, du jugement moral, et de la personne morale.

[Document en ligne](#)

BIDAR Abdennour, Haut Conseil à l'intégration

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

Paris : La Documentation française, 2013, 141 p.

L'ouvrage illustre la façon dont chaque personnel de l'Éducation nationale peut se saisir d'une situation d'enseignement ou de vie scolaire pour expliquer aux élèves le sens, la valeur et les règles du principe de laïcité. L'objet de ces textes est de constituer une pédagogie de la laïcité à l'intention des personnels, et à travers leur action, de conduire à une pédagogie de la laïcité à l'intention des élèves.

Centre de ressources et d'ingénierie documentaires
Ouvert du mercredi au vendredi de 9h à 18h, sur rendez-vous.

Courriel : crid@ciep.fr / Téléphone : 01-45-07-60-84



Centre international d'études pédagogiques - CIEP
1, avenue Léon-Journault
F-92318 Sèvres cedex

Crid Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires