

Подготовка и поддержка учителей для решения задач обучения 21-го века в Азиатско- Тихоокеанском регионе

Междисциплинарные компетенции в области политики и практики в области образования

Ключевые моменты

■ Серия региональных исследований, проведенных в Бангкоке, показывает, что междисциплинарные компетенции (поощрение творчества, коммуникации, терпимости, уважения и благого гражданства среди учащихся) все чаще рассматриваются странами Азиатско-Тихоокеанского региона как неотъемлемый компонент системы образования и подчеркивает целостный характер обучения на протяжении всей жизни.

■ Учителя в Азиатско-Тихоокеанском регионе осознают необходимость включения этих навыков в процесс обучения и не в полной мере уверены в своих способностях поддерживать изучение междисциплинарных компетенций в своих классах.

■ Существует насущная потребность в предоставлении конкретной поддержки и ресурсов для интеграции обучения междисциплинарным компетенциям в школах посредством подготовки преподавателей, обучения их без отрыва от производства и разработки учебных материалов.

■ Директоры школ должны быть лучше подготовлены и подотчетны за свою работу по поддержке учителей в интеграции обучения междисциплинарным компетенциям в практику посредством обеспечения более эффективного надзора.

■ Родители и студенты должны активно взаимодействовать с учителями и школьными лидерами, чтобы лучше понять значимость и важность междисциплинарных компетенций.

Что такое междисциплинарные компетенции и почему они важны?

Существует множество терминов, связанных с междисциплинарными компетенциями, такими как «передаваемые» и «междисциплинарные» компетенции или «неакадемические», «навыки XXI века», которые считаются необходимыми для эффективного функционирования в сложном и все более глобализованном мире. На сегодняшний день нет консенсуса

в отношении одного термина для обозначения этих навыков, однако все эти термины в широком смысле относятся к знаниям, компетенциям, ценностям и отношениям, необходимым для целостного развития учащихся, и включают в себя сотрудничество, самодисциплины, находчивости и уважения к окружающей среде.

Значительная часть дискурса о междисциплинарных компетенциях связывает их важность с экономическими императивами, в частности, способность удовлетворять изменяющиеся потребности рынка труда, вызванные эволюцией от индустриальной к постиндустриальной экономике.

Междисциплинарные компетенции также считаются важными из-за их целостного и контекстуального характера; а также и за их способность поддерживать социальное и культурное развитие и обучение на протяжении всей жизни молодых людей в образованном обществе.

Что делает ЮНЕСКО?

Необходимость интеграции междисциплинарных компетенций в практику преподавания и обучения для более эффективной подготовки молодых людей к современной жизни широко признана преподавателями, исследователями и политиками в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Также признано, что для эффективного осуществления реформы образования необходимо иметь место, особенно в отношении роли учителя.

Недавнее исследование, проведенное Азиатско-тихоокеанской сетью исследовательских институтов образования (Asia-Pacific Education Research Institutes Network, ERI-Net), скоординированное ЮНЕСКО Бангкок



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Malaysia
Funds-in-Trust



Источник: Школа и практика преподавания для задач XXI века: уроки Азиатско-Тихоокеанского региона (ЮНЕСКО, 2016 год).

было посвящено анализу, в какой степени учителя чувствуют себя готовыми и чувствуют поддержку для интеграции междисциплинарных компетенций в свою учебную практику. Рабочее определение междисциплинарных компетенций, принятое ERI-Net в качестве основы для этого исследования, делится на пять областей и одну дополнительную область, включая: (i) критическое и инновационное мышление; (ii) межличностные навыки; (iii) личные качества; (iv) глобальное гражданство; (v) медиа и информационная грамотность; и (vi) другие навыки, определенные странами / экономиками.

В этой аннотации кратко изложены основные выводы¹ и рекомендации по вопросам политики III этапа исследований ERI-Net в отношении междисциплинарных компетенций в политике и практике в области образования. Исследование проводилось в девяти странах Азиатско-Тихоокеанского региона, включая Австралию, Китай (Пекин, Специальный административный район Гонконга и Шанхай), Индию, Японию, Малайзию, Монголию, Республику Корея, Таиланд и Вьетнам в 2015-16 годах.

Каковы последствия интеграции междисциплинарных компетенций в преподавание и обучение?

Учителя, обучающие междисциплинарным навыкам, должны понимать их и уметь иллюстрировать. С этой целью учителя должны стать «интеллектуальными работниками», которые делятся своими профессиональными знаниями с коллегами и учениками. В частности, учителя нуждаются в способности интегрировать компетенции в традиционную академическую учебную программу и предоставлять эту компетенцию в качестве самостоятельных предметов в классе и / или в качестве внеклассных занятий.

Интеграция междисциплинарных компетенций в классное обучение требует от учителей перехода от передачи знаний к посредничеству для учащихся в сфере знаний. В рамках этого изменения преподаватели должны применять ориентированные на учеников подходы к обучению на основе совместного обучения и командной работы.

Учителя также должны обучать студентов навыкам учиться и опрашивать самих себя, тщательно соблюдая баланс между необходимостью обладания учащимися основными

¹ Результаты здесь основаны на ограниченном количестве подборок из тематических исследований по странам и, следовательно, не могут претендовать на отражение региональных тенденций или в полной мере отражать население страны или всего региона.

академическими знаниями, развитием навыков мышления высшего порядка и навыками решения проблем, которые ведут к способности учиться на протяжении всей жизни.

Какую поддержку получают учителя для интеграции междисциплинарных компетенций в свою практику и с какими проблемами они сталкиваются?

При изучении этого вопроса используются ключевые количественные и качественные данные, предоставленные более, чем 400 школами и примерно 2621 респондентом, из которых 95 процентов являются преподавателями Азиатско-Тихоокеанского региона.

Готовность учителя

В большинстве страновых тематических исследований большее количество учителей в полной мере уверены в своих способностях осуществлять поддержку обучения междисциплинарным компетенциям, в то время, как некоторые преподаватели недостаточно уверены в себе (от 3% в Монголии до 18% в Республика Корея). Интервью с учителями показывают, что низкая уверенность часто вызвана переизбытком конкурирующих требований в ограниченный промежуток времени, таких, как многочисленные обязательные учебные программы и все более обременительные управленческие и административные задачи.

Большинство учителей в этом исследовании уверены, что страсть к преподаванию и общению являются неотъемлемыми навыками, необходимыми для обучения междисциплинарным навыкам.

Абстрактное мышление было определено как наиболее необходимый навык учителями в Австралии и Китае (Пекин и Специальный административный район Гонконг). Критическое мышление наименее редко упоминалось в четырех странах, включая Индию, Монголию, Таиланд и Вьетнам, когда учителей попросили определить навыки и компетенции, которыми, по их мнению, они обладают для обучения междисциплинарным навыкам. Различия во взглядах преподавателей могут быть обусловлены разным пониманием того, что на самом деле представляют собой междисциплинарные компетенции.

Профессиональное развитие

Для подготовки к профессиональному обучению до начала обучения преподаватели определили компонент практического навыка как наиболее полезный для облегчения обучения междисциплинарным навыкам по сравнению с курсовой работой и ознакомительной программами.

Большинство преподавателей удовлетворены нынешним обучением без отрыва от производства, однако некоторое их количество недоволено предлагаемым обучением, поскольку испытывает недостаток учебных программ, направленных именно на обучение междисциплинарным компетенциям/навыкам.

Что касается форм профессионального развития, то среди учителей в странах-участницах исследования был достигнут общий консенсус в отношении того, что формы школьного обучения, такие, как обмен идеями с коллегами, изучение уроков и взаимообучение, являются наиболее важными для помощи в обучении и упрощении процесса овладения междисциплинарными компетенциями.

Большинство учителей в большей части стран, включая Китай (Пекин, Гонконг), Японию, Республику Корея, Монголию и Таиланд, подтвердили, что они получают обучение без отрыва от производства относительно часто, чаще всего по крайней мере один или два раза в семестр.

Однако оценка воспринимаемой эффективности этого обучения выявила заметные пробелы. Учителя в подавляющем большинстве выражали мнение о необходимости более конкретной подготовки по упрощению обучения междисциплинарным знаниям, а также более широкого доступа к учебным материалам, связанным с междисциплинарными компетенциями.

Школьная и системная поддержка

Эффективность профессионального развития учителей была дополнительно изучена с учетом ключевых компонентов школы как института и его более широкой системной среды.

На уровне школы, хотя большинство преподавателей ответили, что междисциплинарные компетенции либо неявно, либо явно отражены в их школьных планах, реализация этих планов является проблемой, по мнению некоторых, из-за отсутствия школьного бюджета. Недостаточный и нераспределенный школьный бюджет для поддержки подготовки учителей и приобретения необходимых учебных материалов а целях содействия обучению междисциплинарным навыкам был упомянут как особая проблема со стороны учителей из Республики Корея и Японии.

Кроме того, учителя выразили разочарование в связи с отсутствием доступа к подробным руководящим принципам и примерам передовой практики для оказания им помощи в обучении междисциплинарным навыкам и выявили отсутствие конкретной структуры оценки для анализа междисциплинарных компетенций в качестве дополнительного препятствия.

Учителя определяют ключевую роль школьных лидеров в «расбалансировке» школьной среды от той, которая доминирует и управляется традиционными академическими предметами, ориентированными на сдачу экзамена к той, где преподавание и обучение ведется в рамках междисциплинарных компетенций.

Школьные лидеры воспринимаются учителями. как правило, поддерживающими их усилия по интеграции междисциплинарных компетенций в свою практику. Большинство учителей в семи странах, включая Австралию, Китай (Пекин и Специальный административный район Гонконг), Индию, Японию, Монголию, Таиланд

и Вьетнам) считают, что их профессиональная подготовка по вопросам развития активно поддерживается школьным руководством. Однако некоторые преподаватели выявили трудности с отношением школьного руководства, связанным с преподаванием междисциплинарных компетенций, такими, как отсутствие понимания и знание того, что представляет собой междисциплинарная компетенция, а также проблемы, с которыми сталкиваются учителя в содействии им. Кроме того, в исследовании отмечалось отсутствие качественного надзора со стороны руководителей школ. Родители и ученики воспринимаются учителями по всему региону как оценивающие академическую успеваемость больше по традиционным предметам, нежели по нетрадиционным, таким, как междисциплинарные компетенции. Подобные отношения между учителями и родителями порождают значительную проблему в поиске баланса при выборе направления обучения в школьной среде. Как показали исследования в Китае (Шанхае), интересы студентов и родительская поддержка определяются учителями как два самых влиятельных фактора, позволяющих эффективно преподавать междисциплинарные компетенции в школах.

На системном уровне со стороны некоторых органов образования предпринимаются значительные усилия для перехода к фокусу на повышение качества обучения без отрыва от производства. Кроме того, исследование выявило четкую стратегическую приверженность некоторых органов образования созданию прогрессивного видения образования, охватывающего междисциплинарные компетенции.

Рекомендации по вопросам политики

Расширять возможности профессионального развития учителей в обучении междисциплинарным компетенциям.

■ Необходимо с учебными заведениями вести работу по повышению качества подготовки учителей перед началом их педагогической деятельности, обеспечивая непосредственное обучение и прохождение педагогической практики, а также написание курсовых работ и охват вводной обучающей программой по междисциплинарным компетенциям.

■ Необходимо создать программы обучения без отрыва от производства, которые обеспечивают первичную и обоснованную поддержку посредством: (i) повышения уровня понимания учителем междисциплинарных компетенций и его роли для эффективного обучения; (ii) поддержки учителей в развитии критических навыков, необходимых для обучения междисциплинарным навыкам; и (iii) предоставления примеров соответствующей и эффективной практики обучения междисциплинарным навыкам.

Усилить школьные условия, чтобы дать учителям возможность обучаться междисциплинарным навыкам в своей практике

■ Обеспечить достаточный бюджет на уровне школы, чтобы поддерживать доступ учителей к качественному профессиональному развитию и конкретные учебные и учебные материалы по обучению междисциплинарным навыкам.

■ Обеспечить профессиональную подготовку школьных лидеров для: (i) оказания им помощи в создании школьной среды, способствующей обучению междисциплинарным навыкам; (ii) выстраивания своих знаний и понимания междисциплинарных компетенций, а также оптимальных способов их интеграции в учебный процесс.

■ Сделать руководителей школ ответственными за профессиональные процессы аттестации по: (i) созданию школьной среды, способствующей обучению и изучению междисциплинарных компетенций; и (ii) качеству надзора, который они осуществляют за учителями.

Обеспечьте поддержку на уровне системы, чтобы лучше осуществлять интеграцию междисциплинарных компетенций в учебный процесс школ

■ Поддерживать приоритет достаточной доли средств местного бюджета на образование для обеспечения полной интеграции междисциплинарных компетенций в учебный процесс всех школ.

■ Проводить обзор учебной программы для создания синергии по обучению междисциплинарным навыкам и более реалистично балансировать учительскую нагрузку.

■ Создать руководящие принципы учебной программы, чтобы помочь учителям интегрировать междисциплинарные компетенции в свою практику и активно выявлять и распространять примеры передовой практики обучения и обучения компетентности.

■ Разработать структуру оценки с рекомендациями преподавателей и педагогических вузов для обеспечения осмысленной оценки обучения междисциплинарным компетенциям.

Создавать понимание и защищать ценность междисциплинарных компетенций в школьных сообществах.

■ Организовать информационно-пропагандистскую работу по вопросам междисциплинарных компетенций с руководителями местных органов образования, администрацией школ, школьными лидерами и учителями.

■ Оснастить школьных лидеров знаниями и пониманием междисциплинарных компетенций и ресурсов для эффективной пропаганды их важности среди родителей и учащихся.

Это итог исследований III фазы ERI-Net для междисциплинарных компетенций в области политики и практики в образовании. Региональный сводный доклад будет опубликован в декабре 2016 года.

Опубликовано в 2016 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, 7, площадь Фонтенуа, 75352 Париж 07 SP, Франция и Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке © UNESCO 2016



Эта публикация находится в открытом доступе в соответствии с лицензией Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-NC-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>). Используя содержание этой публикации, пользователи соглашаются соблюдать условия использования репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysta-en).

THA/DOC/IQE/16/36-E