



大会  
第三十七届会议  
巴黎，2013年

# 37 C

United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

37 C/57

2013年11月4日

原件：英文

## 临时议程项目 5.19

### 关于 2014 年后联合国可持续发展教育十年后续工作的 全球可持续发展教育行动计划的建议

#### 说 明

**依据：**依据：第 36 C/16 号决议，第 190 EX/9 号决定和第 192 EX/6 号决定

**背景：**根据第 36 C/16 号决议、第 190 EX/9 号决定和第 192 EX/6 号决定，总干事向大会提交《全球可持续发展教育行动计划》草案，作为 2014 年后联合国可持续发展教育十年（DESD，2005-2014 年）的后续行动。

**目的：**本文件载有《全球可持续发展教育行动计划》草案以及执行局就此提出的评论和意见。

需做出的决定：第 8 段。

## 背 景

1. 以教科文组织为牵头机构的联合国可持续发展教育十年（DESD）将于 2014 年 12 月 31 日结束。第 36 C/16 号决议要求总干事向执行局提交将联合国可持续发展教育十年转变为延伸至 2014 年之后的制度化进程的备选方案。根据第 190 EX/9 号决定，会员国要求总干事编制一份计划框架草案，作为 2014 年后联合国可持续发展教育十年（DESD）的后续行动，以转呈 2014 年联合国大会第六十九届会议供其决定。为响应执行局的上述决定，已编写出一份《全球可持续发展教育行动计划》草案。还应当回顾在联合国可持续发展大会（[里约+20]，2012 年 6 月 20-22 日，巴西里约热内卢）上，会员国决心“推动可持续发展教育，更积极地将可持续发展纳入可持续发展教育十年之后的教育工作”。

2. 《全球可持续发展教育行动计划》草案已提交执行局第一九二届会议（192 EX/6 号文件）。《全球行动计划》草案全文载于本文件附件 1。《全球行动计划》草案的编写经过了广泛磋商，包括教科文组织问卷，收到的反馈来自约 100 个会员国以及 500 多个非政府组织及联合国机构等其他利益相关方；地区性协商会议；以及联合国可持续发展教育十年机构间委员会、2014 年教科文组织世界可持续发展教育大会国际指导小组、可持续发展教育十年咨询小组和教科文组织可持续发展教育教席工作组等的网上磋商。还对可持续发展教育十年监测和评价专家小组以及教科文组织青年论坛参与者进行了电子咨询。

3. 《全球行动计划》草案考虑了 2012 年可持续发展教育十年报告--《塑造明天的教育》中所总结的、教科文组织世界可持续发展教育大会（2014 年 11 月 10-12 日，日本爱知县名古屋市）筹备工作中收集到的可持续发展教育十年的经验教训。草案编写当中还考虑了围绕 2015 年后发展议程和里约+20 大会成果文件--《我们希望的未来》、特别是其中第 229-235 段而进行的全球大讨论。将在教科文组织世界可持续发展教育大会上介绍《全球行动计划》及其实施工作的路线图。

4. 《全球行动计划》草案规定了可持续发展教育十年的后续行动，旨在为 2015 年后的发展议程做出明确具体的贡献。人们对提供富有意义且与现实相关的教育日益关注，草案也对此作出了回应。联合国秘书长提出的全球教育第一倡议中三大优先领域之一是促进全球公民建设，便是对草案的一个印证。

5. 《全球行动计划》草案将总体目标定为“**在教育学习的各个层面和领域行动起来，加快可持续发展进程**”。这一目标进一步分为两个目的：

- a) 为教育和学习重新定位，使每个人都有机会获取能够为可持续发展做贡献的知识、技能、价值观和态度；
- b) 在促进可持续发展的所有议程、计划和活动当中强化教育和学习的内容。

6. 《全球行动计划》草案的重点是**五个优先行动领域**，为的是明确战略重点，让利益相关方承担义务。下列几个优先行动领域是推进可持续发展教育议程的关键支点：1) 政策支持；2) 全机构方法；3) 教育工作者；4) 青年；以及 5) 地方社区。

### **执行局的建议**

7. 执行局审议了《全球可持续发展教育行动计划》草案，强烈支持《全球行动计划》，包括其战略性目标和具体行动建议。它强调应以联合国可持续发展教育十年的经验教训为基础，通过包括在私营部门的正式、非正规和非正式教育环境下加强可持续发展教育，还强调了小岛屿发展中国家（SIDS）、青年、地方社区在落实《全球行动计划》中的重要性和妇女在这一工作中的作用。执行局确认人类安全对可持续发展教育实施工作的重要性。

8. 执行局强调教科文组织作为协调者的关键作用，因为该计划将产生广泛和多样的利益相关方。执行局还强调可持续发展教育的跨部门性和教科文组织各计划部门以及教科文组织网络内开展紧密合作的重要性。此外，执行局对日本主办 2014 年 11 月的世界可持续发展教育大会表示赞赏。

9. 根据第 192 EX/6 号决定，执行局请总干事向大会第三十七届会议提交《全球行动计划》草案以供其审议，并转呈联合国大会第六十九届会议（2014 年）供其决定。执行局的决定全文载于本文件附件 2。

### **建议做出的决议**

10. 鉴于上述各点，大会可能希望做出如下决议：

大会，

1. 注意到第 190 EX/9 号决定和第 192 EX/6 号决定，
2. 还注意到执行局对《全球可持续发展教育行动计划》及其五个优先行动领域表示强烈支持，

3. 审议了关于 2014 年后联合国可持续发展教育十年后续工作的《全球可持续发展教育行动计划》的建议（第 37 C/57 号文件），
4. 赞同《全球可持续发展教育行动计划》；
5. 要求总干事向联合国大会第六十九届会议（2014 年）提交《全球可持续发展教育行动计划》，供其审议并采取适当行动；
6. 还要求总干事动员教科文组织各计划部门和网络增加对可持续发展教育的投入，参与《全球行动计划》实施的准备工作；
7. 请会员国在联合国大会上支持通过《全球行动计划》，对 2015 年后发展议程作出具体贡献。

## 附 件 I

### 关于 2014 年后联合国可持续发展教育十年后续工作的 《全球可持续发展教育行动计划》的建议

#### 引 言

1. 可持续发展无法仅仅通过政治协定、经济刺激或技术解决方案实现。可持续发展需要改变我们的思考和行为方式。教育对于引发这一变革具有至关重要的作用。因此需要在各个层面采取行动，全面调动可持续发展教育的潜力，促进全民的可持续发展学习机会。《全球可持续发展教育行动计划》旨在采取这一行动。本文件提供了《全球行动计划》的框架。
2. 可持续发展教育的重要作用早已获得认可。提高教育和重订教育方针是 1992 年在巴西里约热内卢召开的联合国环境与发展大会通过的《二十一世纪议程》的一项目标，该议程第三十六章题为“促进教育、公众认识和培训”。2002 年在南非约翰内斯堡召开的可持续发展问题世界首脑会议后宣布了联合国可持续发展教育十年（2005--2014 年），朝向可持续发展重订教育方针是其多项计划的重点。此外，教育还是“里约三公约”的组成部分，即《联合国气候变化框架公约》（1992 年）、《生物多样性公约》（1992 年）和《联合国防治荒漠化公约》（1994 年）。
3. 在 2012 年于巴西里约热内卢召开的联合国可持续发展大会（里约+20）成果文件《我们希望的未来》中，会员国同意“推动可持续发展教育，更积极地将可持续发展纳入可持续发展教育十年之后的教育工作”。《全球可持续发展教育行动计划》对此表示响应，为联合国可持续发展教育十年提供后续行动。该计划在广泛磋商和广泛征求利益相关方的意见基础上编制。同时，作为联合国可持续发展教育十年的后续，它还将为 2015 后发展议程做出具体实在的贡献。
4. 联合国可持续发展教育十年成功提高了对可持续发展教育的认识，动员了全球各地的利益相关方，为国际合作创建了平台，对政策产生了影响，为在国家层面协调利益相关方做出了贡献，在教育和学习的所有领域产生了大批具体良好做法的项目。同时，我们仍然面对大量挑战：可持续发展教育中的成功活动常常仅在固定时间范围和有限预算的条件下开展；可持续发展教育政策和做法常常没有适当关联起来；可持续发展教育还有待完成纳入教育和

可持续发展的议程主流。此外，自可持续发展教育十年开始以来，可持续发展挑战更为迫在眉睫，促进全球公民建设的需求等新的问题涌现。因此需要推广可持续发展教育行动。

## 原 则

5. 《全球行动计划》包括关于可持续发展教育的政策和做法。在本《全球行动计划》背景下的可持续发展教育应遵守以下原则：

- a. 可持续发展教育使所有人都能获得必要的知识、技能、价值观念和态度，使其能够为可持续发展做出贡献，为当代和后代的环境完整性、经济活力和公正社会采取知情决定和负责行动。
- b. 可持续发展教育将可持续发展的重要问题纳入教育和学习，要求采取创新和参与性的教育和学习方法，使学习者能够并且有动力为促进可持续发展采取行动。可持续发展教育以参与性和合作性的方式促进批判性思考、理解复杂系统、构想未来、制订决策等技能。
- c. 可持续发展教育建立在以权利为本的教育方法之上。它涉及提供良好教育和学习这一当今重要问题。
- d. 可持续发展教育是具有变革性的教育，因为它旨在使社会各界朝可持续发展努力。这要求对教育系统和机构重新定位，为教育和学习工作重订框架。可持续发展教育涉及教育和学习工作的核心，不能被视为现有教育和学习做法的补充。
- e. 可持续发展教育以不可分割、均衡和整体的方式与可持续发展的环境、社会和经济支柱相关。它还与里约+20 成果文件所载的综合性可持续发展议程相关，该议程包括减少贫困、气候变化、降低灾害风险、生物多样性、可持续消费和生产等相互关联的问题。它回应了当地具体情况，尊重文化多样性。
- f. 可持续发展教育包括正式、非正规和非正式教育以及从幼年到老年的终身教育。它还包括促进可持续发展的更广泛范围内的培训和提高公众认识的活动。
- g. 本《全球行动计划》使用的“可持续发展教育”这一术语包括符合上述原则的所有活动，无论该活动使用可持续发展教育这一名称或依据其历史、文化背景或具体优先领域使用环境教育、可持续教育、全球教育、发展教育等名称。

## 目标和目的

6. 《全球行动计划》的总体目标为在教育和学习的各个层面和领域行动起来和加快可持续发展进程。这一目标进一步分为两个目的，一个与教育部门直接相关，另一个则延伸至这一部门以外：

- a. 为教育和学习重新定位，使每个人都有机会获取能够为可持续发展做贡献的知识、技能、价值观和态度；
- b. 在促进可持续发展的所有议程、计划和活动当中强化教育和学习的内容。

## 优先行动领域

7. 《全球行动计划》草案的重点是五个优先行动领域，为的是明确战略重点，让利益相关方承担义务。这些行动领域建立在联合国可持续发展教育十年的成功、挑战和“未竟事业”的基础上，是推进可持续发展教育议程的关键支点。虽然鼓励在所有层面和教育与可持续发展的所有领域采取可持续发展教育行动，本《全球行动计划》下的行动重点关注以下领域和战略目标：

## 政策支持

8. *将可持续发展教育纳入国际和国家层面的教育与可持续发展政策当中。*有利的政策环境对于调动教育和学习促进可持续发展和在正式、非正规和非正式教育与学习中推广可持续发展教育至关重要。相关和一致的政策应建立在参与进程的基础上，应通过部委间和部门间协作制订，还应让民间社会、私营部门、学术界和地方社区参与进来。营造有利的政策环境并将其与实施工作适当联系特别需要注意以下几点：

- a. 应有系统地在教育政策中纳入可持续发展教育，将教育部门作为整体或部门的子系统涵盖。这包括在课程和为学习成果设立标准的国家质量标准与指标中纳入可持续发展教育。它还包括将可持续发展教育作为国际教育议程的重要组成部分的纳入工作。
- b. 应有系统地在与可持续发展关键挑战相关的政策中纳入可持续发展教育。包括根据里约三公约赋予传播、教育、培训和公众认识的重要作用，在与里约三公约相关的国家政策中体现教育与学习的作用。它还包括在相关的国际可持续发展议程中纳入可持续发展教育。

- c. 可持续发展教育是双边和多边发展合作框架的系统组成部分。

### **全机构方法**

9. 在所有层面上和所有环境下用全机构方法进行可持续发展教育。用全机构方法进行可持续发展教育，不仅要求对教学内容及教学方法重新定位，而且也要求校园管理和设施管理同可持续发展相一致，学校与社区内可持续发展利益相关方之间的相互合作。这一方面特别成功的事例在高等教育和中等教育学校均可见到。但需要加以推广并使之扩大到其他层面和类型的教育当中，包括幼儿保育和教育、技术职业教育和培训以及青年和成人的非正规教育等当中。促进全机构方法特别需要注意以下几点：

- a. 全机构进程的开展方式应使所有利益相关方，包括领导者、教师、学习者、行政管理人员，共同制订愿景和计划，以便在整个机构内实施可持续发展教育。
- b. 应向机构提供技术并在可能和适当情况下提供资金，以支持其重新定位。包括提供相关的良好做法事例，为领导者和行政管理人员提供培训，制订方针以及相关研究。
- c. 动员和促进现有的相关机构间网络，以促进基于全机构方法的同侪学习等相互支持，增加该方法的影响，将其作为范例推广。

### **教育工作者**

10. 加强教育工作者、培训人员和其他变革推动者的能力，使之成为可持续发展教育学习的促进者。教育工作者是实现教育变革和促进可持续发展学习中最为重要的杠杆之一。在与可持续发展、采用适当的教学方法等相关的各类问题上，迫切需要加强教育工作者、培训人员和其他变革推动者的能力培养。这一工作特别需要注意以下几点：

- a. 可持续发展教育应纳入幼儿、初等和中等学校教师及非正规和非正式教育的培训者与组织者的岗前和在岗教育与培训。可首先将可持续发展教育纳入某些学科领域，但最终应将可持续发展教育统一纳入。该问题包括为带头教师提供可持续发展教育培训。
- b. 可持续发展教育应纳入技术和职业教育与培训的教师和培训者的岗前和在岗教育与培训。包括就可持续消费与生产规定和绿色工作技能培养能力。

- c. 可持续发展教育应纳入高等教育机构的教师培训中，以提高教授可持续发展问题的能力、开展和监督以解决方案为基础的跨学科研究和就可持续发展教育和可持续发展提供政策制订建议。
- d. 包括资源效率和社会与集体责任等在内的可持续发展视角应加强纳入政策制订者、公共部门工作人员、商业部门成员、媒体和发展工作人员以及其他与可持续发展相关的部门和专题专家的研究生教育、能力培养和培训中。该项内容包括“培训培训者”可持续发展教育计划，将可持续发展教育纳入管理者教育和私有企业工作人员的企业培训计划。

## **青 年**

11. *通过可持续发展教育对青年作为可持续发展变革推动者的作用进行支持。*无论是为其自身还是为后代创造一个更加美好的未来，青年都至关重要。此外，青年今天已日益成为教育进程的推动者，特别是在非正规和非正式教育当中尤其如此。需要通过可持续发展教育对作为可持续发展变革推动者的青年所发挥的作用进行支持特别需要注意以下几点：

- a. 应促进为青年提供的以学习为中心的非正规和非正式学习机会。包括开发和促进可持续发展教育的电子学习和移动学习机会。
- b. 使青年在全球、国家和地方层面的可持续发展进程作为变革推动者的参与性技能已成为可持续发展教育范围内的正式和非正规教育计划的特别重点。

## **地方社区**

12. *通过可持续发展教育，在地方层面加速探求可持续发展解决方案。*对于可持续发展所遇到的各种挑战，地方层面不断制定出既有效、又具有创新精神的解决方案。不同利益相关方之间的对话与合作在其中发挥着关键作用，例如在地方政府、非政府组织、私营部门、媒体、教育和研究机构和公民之间。可持续发展教育可以支持和加快不同利益相关方的学习和社区的参与，将地方与全球联系起来。完全动员促进可持续发展的教育与学习需要在地方层面加强行动。该项工作特别需要注意以下几点：

- a. 建立、运营和加强促进不同利益相关方的可持续发展学习的地方网络。包括现有网络的多样化和扩大，以便纳入新的和更多的利益相关方，包括土著社区。

- b. 地方当局和政府加强其在提供可持续发展学习机会中的作用。包括在地方层面支持在正式教育中融入可持续发展教育，为社区所有成员提供和支持可持续发展的非正规和非正式学习机会。

## 实施工作

13. 《全球行动计划》有待于在国际、地区、分地区、国家、国家以下和地方等各个层面加以实施。鼓励所有利益相关方在五大优先行动领域开展活动。各会员国政府、民间社会组织、私营部门、媒体、学术研究界、教育机构以及其他促进和支持学习的相关机构、教师和学生以及政府间组织等，应担负起主要职责。期待教育和可持续发展利益相关方都能做出贡献。由于有国际层面组织结构要轻捷、国家层面措施落实和目标确定要具有灵活性的要求，因此，《全球行动计划》将主要以非集中化的方式加以实施。

14. 为了促进实施工作，教科文组织将为《全球行动计划》草案五大优先行动领域分别确定主要合作伙伴，促其就对个优先行动领域的具体活动承担义务。这些活动应当有其具体的期限和目标，有望作为其他参与方进一步举办各种活动的催化剂。每一个优先行动领域之下都将设立一个关键合作伙伴协调论坛。将对包括可持续发展教育革新方法在内的研究加以利用，推动每一优先行动领域的进步。

15. 根据联合国可持续发展教育十年所取得的经验，鼓励建立国家协调机制或酌情延续可持续发展教育十年下建立的成功机制。请每一会员国指定一个国家协调中心。联合国各机构间的协调机制将继续存在。将会通过机构间的、更有针对性的机制，努力使《全球行动计划》的落实与其他相关国际进程和议程完全连贯一致。

16. （待联合国大会批准，教科文组织）将设立《全球行动计划》秘书处，其主要职能包括：其主要职能为：通过伙伴关系促进《全球行动计划》的落实；监测全球层面的进展情况；充当主要参与方和成功做法信息交换中心。

17. 确认存在为可持续发展教育开展适当筹资活动的需要。与此同时，鉴于可持续发展教育并非一项附加议程，而涉及教育和可持续发展问题，从教育和可持续发展的现有筹资机制中为可持续发展教育筹资具有巨大潜力。鼓励捐助方考虑将可持续发展教育与现有筹资机制相融合。鼓励可持续发展教育利益相关方全面和有系统地利用现有潜力。此外，为支持《全球行动计划》的实施工作与包括私营部门在内的相关方建立新伙伴关系方面存在巨大潜力。

18. 将对《全球行动计划》的实施工作进行定期监督。将建立一个报告机制，考虑到以事实为基础的监督需求，包括特定目标和标准、以影响为导向的报告需求、各项行动领域下预期活动的不同特点以及涉及广泛利益相关方的《全球行动计划》的非集中化实施工作。鼓励在国家、国家以下和地方层面建立评估机制，并酌情设立指标。关于《全球行动计划》的报告可能会包括替代性监督和评估机制。

19. 《全球行动计划》预计于 2014 年的世界可持续发展教育大会（日本爱知县名古屋市）启动。《全球行动计划》最初确定为五年期，之后对其进行审议决定是否延长。目前，可以根据需要对优先行动领域进行修订。

## 附件 II

### 192 EX/6 号决定

#### 关于 2014 年后联合国可持续发展教育十年后续工作的 《全球可持续发展教育行动计划》的建议

执行局，

1. 忆及第 36 C/16 号决议和第 190 EX/9 号决定，
2. 审议了第 192 EX/6 号文件及其附件，
3. 确认人类安全在可持续发展教育中的重要性，联合国相关决定和决议也强调了这一点，
4. 还确认各类利益相关方，特别是科学家和包括企业在内的私营部门所发挥的关键作用，并考虑到初等和中等教育以及高等和技术职业教育机构、非正规和非正式教育在促进可持续发展教育方面的重要作用，
5. 赞同192 EX/6 附件所载的《可持续发展教育全球行动计划》草案；
6. 鼓励尽可能多的会员国和其他相关方参加 2014 年在日本举行的教科文组织世界可持续发展教育大会；
7. 要求总干事：
  - (a) 向大会第三十七届会议提交《可持续发展教育全球行动计划》草案供其考虑并转呈联合国大会第六十九届会议（2014 年）；
  - (b) 动员教科文组织各计划部门和网络增加对可持续发展教育的投入，参与实施该全球行动计划的准备工作；
8. 请会员国在联合国大会上支持通过《全球行动计划》，对 2015 年后发展议程作出具体贡献。