



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

# 反歧视反恐同教育教案



# 反歧视反恐同教育教案





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

联合国教育、科学及文化组织驻华代表处，建国  
门外外交公寓 5 号楼 15 层 3 号，100600，北京，  
中国 2014 年出版  
© UNESCO 2014

.....

本出版物为开放获取出版物，授权条款为  
Attribution-Share Alike 3.0 IGO (CC-BY-  
SA 3.0 IGO) ([http://creativecommons.org/  
licenses/by-sa/3.0/igo/](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/))。此出版物内容的使  
用者无条件接受遵守联合国教科文组织开放获取  
储存档的一切条件和规则 ([www.unesco.org/  
open-access/terms-use-ccbysa-chi](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi))。

.....

本出版物系翻译自联合国教科文组织总部编写  
的 Lesson Plan for International Day Against  
Homophobia & Transphobia。本出版物的翻  
译得到了爱白文化教育中心的支持，中文稿的审  
校由联合国教科文组织驻华代表处完成。

.....

设计 / 印刷： 同语

# 目录

---

前言	01
引言	02
如何在课堂上讨论恐同和恐跨	03
“国际不再恐同日”教案	04
“只有谁能做”活动（小学阶段，6–9岁）	05
“坏坏的分裂者”活动（小学阶段，9–12岁）	06
“混在一起”活动（中学阶段，13岁及以上）	07
“他们在想什么”活动（中学阶段，13岁及以上）	10
附录	13



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

## 前言

每一个学生都享有在安全的环境下学习生活的权利，欺凌现象的存在却是对这一权利的侵犯。教育工作者在防止校园欺凌的发生中起到核心作用。他们每天都致力于创造更加安全的学习环境，并经常开发一些具有开创性的课堂教学方法来应对与性有关的欺凌现象，尤其是在有关恐同 / 恐跨的问题上。本手册中所包含的教案即来源于这些教育实践。

恐同欺凌是每一位教育工作者需要去解决并且能够解决的问题。教育工作者们首先应创造一个宽容与尊重的大环境，并以此为标准要求他们的学生。本文中的教案为教育工作者们就如何开展相关工作提供指导和参考。

这些教案的设计旨在通过互动式教学来帮助学生掌握相关的技能，并树立健康的价值观。这些教案以讨论学习为主，在探索个人信念、社会规范以及学生间的相互影响等方面具有启发意义。性别是基本的社会组成，它在不同的社会环境下有着不同的含义，因此，这些教案不应是一成不变的，教育工作者们应根据所处的实际环境对其进行适当调整。但无论在教案上做什么种变更与调整，其核心思想是始终保持不变的，即“欺凌不被容忍”。

在某些情况下，通过官方渠道去应对恐同欺凌问题，例如让教育管理者批准事先做好的教案，不太现实。这时，就需要对课程进行进一步的改编，使其主题内容扩宽到普遍的欺凌问题上。当然这并不意味着教育工作者们面对恐同欺凌而束手无策。当欺凌现象在教育环境中出现时，无论在课堂内外，教育工作者们都应抓住机会积极地应对。将每一个事件的发生看作一个宝贵的教育时机。一旦欺凌现象出现在教育环境中，教育工作者们必须尽一切可能制止暴力、消除偏见与歧视，并从中分析总结原因，以便有效地保护和培养学生的平等意识。本文中提及的一些方法能很好地服务于这一目的。

我们欢迎你使用这些教案，并与你的同事和同伴分享。每一次实践得来的经验都是推动教育工作前进的动力。我们必须知道，只有采取有效的应对措施，恐同欺凌才能被扼制。我们希望本文提供的建议可以使教育过程变得更加积极和安全，并为良好的“全民教育”的实现做出贡献。





## 引言

每年的5月17日是国际不再恐同日 (IDAHO)。在这期间, 联合国机构、市政机构、警察部门、人权组织、个体公民、学校以及其它机构都会组织相关活动来纪念这个日子。

2012年 IDAHO 的主题是“通过教育, 抗击恐同 / 恐跨”。越来越多人认识到了校园中因恐同 / 恐跨而产生的欺凌, 该主题便由此而生。

研究表明, 恐同 / 恐跨欺凌会对遭受欺凌的年轻人产生严重影响。恐同欺凌经常会导致受害者成绩下降, 一些较极端案例中甚至导致辍学。恐同欺凌对同性恋、双性恋、跨性别以及间性 (LGBTI) 年轻人的身心健康具有潜在的负面影响, 其中包括很高的自残倾向, 以及由此导致的自杀高发率。调查也显示这些年轻人倾向于高危行为, 诸如不安全的性行为 and 药物滥用。

恐同 / 恐跨欺凌不仅仅针对年轻的 LGBTI 人群, 也包括了每一个被传统二元性别划分排除在外的年轻人。它发生在教育的每一个阶段, 小学也不例外。它破坏了性别平等, 无视对他人的尊重, 剥夺了每个人在安全环境下受教育的权利。

**“恐同欺凌是……对道德的蔑视、对人权的严重侵犯、对公共健康的威胁。”**

**——联合国秘书长潘基文, 2011年12月8日**

在中国, 根据“2012年开展的一项基于性倾向和性别身份的校园欺凌在线问卷调查<sup>1</sup>”显示, 在填写问卷的421名初中生、高中生、大学生及职业中学的学生中, 77%的参与者曾遭受到17类基于性倾向和性别身份的校园欺凌。大约44%的参与者遭受过同学、教师对其进行的言语上的攻击, 如起绰号、嘲笑、恶意的玩笑; 以及收到来自他人的所谓的“善意”的提醒, 如希望其注意自己的行为或者形象; 22%的参与者遭受过同学、教师将其性倾向或者性别身份到处进行恶意传播, 并对其摆出恶意的姿势和眼神; 21%的参与者遭遇来自同学和教师的冷暴力, 如漠视其存在; 10%的参与者曾经遭受过来自同学直接或间接的攻击, 如迫使其做出其不想做的动作或者行为, 对其拳打脚踢、掌掴拍打、推撞绊倒、拉扯头发等; 7.6%的参与者甚至遭遇来自同学和教师的性骚扰, 如脱光衣服、碰触隐私部位、强拍裸照等; 5%的参与者曾经遭受来自同学的敲诈、勒索、威胁其生命和财产安全。

上述调查还显示, 校园欺凌对59%的被调查者带来了学业上的负面影响。41%的被调查者与同学间的关系变得不和谐; 23%的被调查者失去学习兴趣, 学习成绩随之退步; 10%的被调查者曾有过逃课和逃学行为; 3%的被调查者被迫辍学。除了学业上的负面影响, 校园欺凌还对63%的被调查者的心理和精神造成了负面影响。42%的被调查者曾有过抑郁; 26%的被调查者容易愤怒, 并有报复心理; 分别有16%和18%的被调查者长时间处于恐惧状态, 并有失眠; 5%的被调查者身体上留有不同程度的轻重伤。遭遇欺凌后, 26%的被调查者有过酗酒、自残、自杀以及因情绪压抑和陌生人发生性行为。



1、基于性倾向和性别身份的校园欺凌在线问卷调查报告 (2012年)  
[http://www.aibai.com/ebook/library/ebook\\_aibai/download/2012/6/18/report-CN-web\(1\).pdf](http://www.aibai.com/ebook/library/ebook_aibai/download/2012/6/18/report-CN-web(1).pdf)



多年来，世界各地的教育工作者一直致力于通过结合社会多方的努力，将反恐同教育带入课堂。基于先前的成功经验，联合国教科文组织（UNESCO）和国际反恐同恐跨委员会（IDAHO Committee）建议教育工作者们利用国际不再恐同日的机会对学生进行反恐同恐跨教育。

下文将会提及的四个教案分别为小学阶段和中学阶段而设计。同时还就如何在课堂上讨论恐同、恐跨问题，为教育工作者们提出了技巧和方法上的建议。通过实践反恐同 / 恐跨教育，你可以为学生营造一个更加安全的环境、消除歧视、并且鼓励学生之间的尊重与宽容。

## 如何在课堂上讨论恐同和恐跨

性倾向、性别认同、恐同和恐跨等都是敏感话题，对此，教育机构中也有一些不同的观点。虽然如此，在特定年龄层以特定的方式普及相关知识能够帮助营造相互尊重的课堂氛围乃至校园氛围。

这些教学活动的目的是保证每一位受教育者，无论其身份如何，都享有在安全环境下受教育的权利。换言之，这些教案是为帮助受教育者理解尊重所有人、接受多元化的重要性而设计的。

实践这些课程并不要求你是一个恐同 / 恐跨领域的专家，你所需要做的主要是营造一个开放的讨论氛围，让参与者可以自由发表见解并尊重彼此不同的想法。为了营造鼓励公开讨论的环境，你需要知道：

- \* 如何组织一个讨论会；
- \* 如何恰当处理你不知道答案的问题；
- \* 如何灵活地处理具有攻击性和歧视性的言论；

下文部分内容改编自 EFAIDS Programme of Education International 开发的学习材料。

### 1、组织讨论会

当讨论敏感和有争议性的话题时，为了最大化地分享信息，保证学习的有效性，创造一个安全、包容、支持的环境是极为重要的。一个有用的做法是在活动前期设立一个“基本规则”或“课堂规则”，这些规则能够帮助学生从一开始就明白他们在讨论中应该如何行。可以鼓励学生自己来制定活动中的行为规则，建立他们的拥有感。然后，将这些规则粘贴在明显的地方以便学生在有需要时可以参考。

基本规则的范例：

- \* 我们重视并尊重每一个人的问题和观点
- \* 我们不与课堂外的人谈论课堂内所讨论到的关于个人隐私的问题，换言之，我们尊重并保护个人隐私
- \* 我们不会打断别人的发言
- \* 我们不在课上贬损、批评他人
- \* 我们有权不回答不想回答的问题
- \* 当某个活动让我们感到不适时，我们有权选择不参与
- \* 如果我们不想在其他人的面前提问，我们可以通过匿名的方式询问教师（例：通过提问箱）





## 2. 恰当处理你不知道答案的问题

你也许不知道所有问题的答案。当有问题无法回答时，你应该表明：“我现在还不知道答案，但我会为你找到合适的答案。”然后你可以通过询问相关的专业人员来获得正确的答案。你也可以鼓励学生自己做调查，并加开讨论会以保证他们的调查能取得积极的结果。总之，提供精准的信息是必要的。

## 3. 灵活地处理偏见和有歧视性的言论

向参与者表明偏见、歧视性言论是不被容忍的。可以在介绍活动时引入以下内容：

- \* 允许对性取向、性别认同有不同的见解，但因他人身份的特殊性而不尊重他人是不被接受的
- \* 不应以任何理由消极对待任何人，无论是因为性取向、性别认同还是其他原因
- \* 每个人都享有在安全环境中学习的权利
- \* 每个人都有责任建立相互尊重的环境

记住：这些活动的目的不在于改变人们原有的观点和主张，而在于强调尊重差异性的重要性，同时为所有学生创造安全的教育环境。

以下信息可以帮助你应对与恐同相关的偏见和歧视性的言论：

- \* 同性恋是指在身体上、情感上以及 / 或者在性需求上的兴趣对象为同一个生理性别的人。
- \* 很大一部分恐同言论针对的是目前并不认同、在以后生活中也不会认同自己为同性恋者的人群。
- \* 社会性别是由社会所构建的角色、行为、活动和特质，在某个特定的社会环境中，社会性别常常界定了男性和女性、男孩和女孩所应遵循的标准。
- \* 跨性别是指一个人的性别认同与生理性别产生偏差。跨性别者可以从男性跨越成为女性（具女性外貌特征），也可以是从女性跨越成为男性（具男性外貌特征）。跨性别者不一定都追求永久性的生理性别改变或其它通过手术实现的其它改变。
- \* 被广泛接受的“恐同”定义是：对同性恋者和 / 或同性性倾向表现出非理智的恐惧、拒绝或者厌恶，通常表现为有偏见的态度或歧视性行为。
- \* 被广泛接受的“恐跨”的定义是：对跨性别者和被认为是跨性别者人群表现出非理智的厌恶、焦虑、感觉不适或者憎恨。很大一部分恐跨言论针对的是目前并不认同、在以后生活中也不会认同自己为跨性别者的人群。

## “国际不再恐同日”教案

课程计划包括：

- \* 为小学阶段学生设计的两个教案。第一个，“只有谁能做”为6-9岁的受教育者设计；第二个，“坏坏的分裂者”为9-12岁的受教育者设计。
- \* 为中学阶段学生设计的两个教案，“混在一起”和“他们在想什么”，为13岁及以上的受教育者设计。







## “只有谁能做”活动（小学阶段，6–9岁）

### 目的：

- \* 帮助学生理解是谁定义了规范。
- \* 帮助学生理解性别规范。

**组织人员：**一名或几名教师（教师数目可根据学生人数或课堂规模进行调整）

**对象人群：**6–9岁的学生

**活动时间：**30分钟

**准备材料：**黑板、粉笔 / 板笔

### 流程：

1) 用简洁的语言阐述此次活动的目标，可以这样说：在接下来的活动中，我们将讨论你们眼中的男孩与女孩有什么不同，你为什么这样想？你怎样来看待？

2) 建立基本规则。向学生解释，这是一个自由开放的环境。在这里的每个人必须尊重他人的发言，包括不中断他人讲话、不嘲笑他人的发言、所有人的观点都一样重要、没有什么观点是不好的。

3) 将黑板划分为两栏，分别标记为“男孩”和“女孩”。

4) 请学生举出一些例子，什么是只有男孩或女孩才能做的。写下每一个想法，包括非常有争议性的想法（例如，只有男生骑自行车）。

5) 当发言逐渐减少时进行观察，然后询问女生谁做过“男孩”一栏中的事情，然后以相同的方法询问男生。学生可以选择回答或者不回答，以确保不会发生因为被迫披露自己的信息而产生不安的情况。一旦对某个问题产生争论，教师应引导学生跳出“性别界限”，质疑这样的划分方法是否合理。讨论是谁规定了某类事情只能由特定的人去做，这样的规定是否公平？这些规定是否一直都如此？

6) 对活动进行总结。教师应该选择一个或几个以上被提及的想法（例如，虽然已有55名女性上过太空，但宇航员一职仍被列在“男孩”栏里）并进行适当解释，告诉学生这些事情中没有任何一件是只有男生或者女生才能做，谁该做什么，怎么做，都是基于先入为主的偏见。教师应强调人们对男孩或女孩的先入为主的观念已经和过去非常不一样，而且，这些观念还会一直改变。



## “坏坏的分裂者”活动（小学阶段，9—12岁）

### 目的：

- \* 帮助学生理解歧视和排斥是如何产生的。
- \* 帮助学生理解所谓的“正常”和“非正常”是如何被划分的。

**组织人员：**一名或多名教师（教师数目可根据学生人数或课堂规模进行调整）

**对象人群：**9—11岁的学生

**活动时间：**40分钟

**准备材料：**无

### 流程：

1) 用简洁的语言解释此次活动的目标，可以这样说：在接下来的活动中我们将讨论为什么有些人会因为他人的肤色、出生地、外貌举止等与学校中大多数人不同而不公平地对待他人。我们也会谈到偏见对人们的心理会产生怎样的影响。

2) 建立基本规则。向学生解释，这是一个自由开放的环境。在这里的每个人必须尊重他人的发言，包括不中断他人讲话、不嘲笑他人的发言、所有人的观点都一样重要、没有什么观点是不好的。

3) 选择一个学生或一小群学生扮演“分裂者”。在年龄层较低的课堂中，教师或另一名教师应示范该角色以帮助学生理解这个概念。“分裂者”根据一定标准将学生划分为几个类别（类别数量可根据课堂人数和划分标准作调整），只有“分裂者”知道划分的标准（如，鞋子或衣服的颜色、名字首字母、身高等）。划分标准应是对于“分裂者”来说易辨识的，因此物质/生理特征方面的划分标准是比较合适的选择（不应使用具有贬损性的标准）。

4) 将教室划分为几个不同的区域（可以是通过在地板上画圈、指定特定区域、或者重置桌椅等方式）。“分裂者”依次将学生安排到指定的区域。被划分形成的小组需要一起思考这种划分所依据的标准是什么。

5) 在每个小组都猜出划分标准后，学生们应就该标准是否合理、人们是否应根据某一特征被分类、以及在可以自己选择分类标准的情况下他们自己是否还愿意被这样分类等问题阐述自己的想法。学生们很可能会回答说，分类让他们失去了原先要好的朋友，他们更愿意根据亲密性而非外界标准来分类。

6) 对于高年级课堂，教师应要求学生回答是否可以识别现实生活中“分裂者”的划分标准，例如：肤色、年龄、残障、是否符合性别角色规范等。

7) 通过更换“分裂者”的扮演人（如换成另一名教师来设计划分标准），整个活动可以变得更丰富多样。

8) 对活动进行总结。教师应重述“分裂者”的含义，并解释分类标准会导致歧视和排斥。例如，如果划分标准是T恤颜色，而恰好有一个孩子唯一拥有一种颜色，那么他/她就会自己被划分在一个组，而被其他组排除在外。





## “混在一起”活动（中学阶段，13岁及以上）

### 目的：

- \* 帮助学生对他们所处的社会文化环境中的性别规范进行批判性的思考。
- \* 让学生意识到社会性别规范与基于性和性别的欺凌之间的联系，包括某些情况下的恐同和恐跨现象。
- \* 鼓励学生积极应对基于性和性别的欺凌。

**组织人员：**一名或多名教师（教师数目可根据学生人数或课堂规模进行调整）

**对象群体：**13岁及13岁以上的学生

**活动时间：**60–90分钟

**准备材料：**无

**注意：**为该活动准备分别写有角色扮演 #1 和角色扮演 #2（见流程 2）内容的纸张，并在活动中发给班内各小组。

### 流程：

#### 第一部分（20分钟）

1) 用简洁的语言解释此次活动的目标，可以这样说：今天我们将通过不同的角色扮演来帮助我们理解为什么青年男女会因为他 / 她的外表和行为而受到歧视。我们将讨论这类歧视与基于性倾向的歧视有怎样的联系。最后，我们将就角色扮演中的情形讨论其中适当或不适当的应对方法。

2) 将班级分为大约 5 人一组的若干小组，将下列情境分发给每个小组：

#### 角色扮演 #1

一个外表很男性化的女孩在午饭时间被看到和另一个女孩在校园里牵手。当她发现自己被一群学生注视时，她迅速放开了她同伴的手。当她吃过午饭回来时，她遭到了这群学生的嘲笑。

角色：外表很男性化的女孩，她的同伴和嘲笑她的学生。

#### 角色扮演 #2

一个男生刚刚被你所在的学校录取了。他的外表不像你学校里常见的男生们那样（例如：他的穿衣风格、他的说话方式等等）。一节课上，一名教师当着全班同学的面对这个男生的外表发表了评论。这名教师甚至向学生们寻求认同，然而，除了一个学生认为每个学生都有权决定自己的外表以外，所有人都认同教师的观点。这位新来的男生也反驳说他的不同在过去从来都不是一个问题。

角色：外表不同于常规的男生、教师、窃笑的学生和持不同意见的学生。

**注意：**你可以创作其它符合你学校和社区背景的情境。



3) 给每组最多 10 分钟时间，让他们根据得到的情境进行准备。学生自己来决定谁扮演哪个角色，并给各角色取一个名字，不要使用自己或班里其他同学的名字（这是为了将现实与表演分开，以免一些学生可能会在角色扮演中觉得受到伤害）。

### 第二部分（40 分钟）

4) 根据你的班级规模给各小组配对，让他们互相展示表演并就他们两组的表演展开讨论（表演最多 10 分钟）。然后邀请自愿表演的两组向全班展示他们的表演（每个场景）并讨论。

5) 两组结束表演后请参与的学生分享他们在表演时的感受，从扮演被同学欺凌的角色的学生开始。

**注意：**当你向角色扮演者询问情况时，你应该使用学生所扮演角色的名字而不是学生的名字，从而表明这些只是虚构的。

### 第三部分（30 分钟）

6) 组织学生讨论以下问题：

\* 在我们的学校 / 社区 / 国家，如果一个女孩看上去很男性化是不是一个问题？为什么是？为什么不是？

\* 在我们的学校 / 社区 / 国家，如果一个男孩的外表和大多数男孩很不同是不是一个问题？为什么是？为什么不是？

\* 女孩看起来应该是怎样的呢？为什么？

\* 男孩看起来应该是怎样的呢？为什么？

\* 情况是否一直是这样的？

\* 可以因为一个人的外表而侮辱他 / 她吗？为什么可以？为什么不可以？

\* 如果有人因为你的外表侮辱或打你，你会怎么想？

\* 如果一个学生在学校因为他 / 她的外表受到了欺凌，应该怎样解决？

\* 你知道“男同性恋”、“女同性恋”、“双性恋”、“跨性别者”和“异性恋”的意思吗？你能解释它们的意思吗？

\* 一个女同性恋者或女双性恋者是否总是看上去很阳刚而且也表现得像男性一样？

\* 一个男同性恋者或男双性恋者是否总是看上去很女人气而且举止也像女性？

**注意：**如果你觉得第三部分这一环节的时间有限，可以相应地进行缩减，但要保证提出一些关于男同性恋、女同性恋、双性恋和跨性别者的问题并就此进行讨论。

如果你所在的国家不能谈论同性恋这个话题，你可以提出以下问题：

\* 在我们的学校 / 社区 / 国家，如果一个女孩看上去很男性化是不是一个问题？为什么是？为什么不是？

\* 在我们的学校 / 社区 / 国家，如果一个男孩的外表和大多数男孩很不同，这是不是一个问  
为什么是？为什么不是？

\* 女孩看起来应该是怎样的呢？为什么？

\* 男孩看起来应该是怎样的呢？为什么？

\* 情况是否一直是这样的？

\* 可以因为一个人的外表而侮辱他 / 她吗？为什么可以？为什么不可以？





- \* 如果有人因为你的外表侮辱或打你，你会怎么想？
- \* 如果一个学生在学校因为他 / 她的外表而被欺凌，应该怎样解决？

#### 第四部分（15–30 分钟）

7) 向学生们解释下列情况：

- \* 一个男孩 / 男人的外表和行为像女孩 / 女人并不能说明他就是男同性恋或双性恋；
- \* 一个女孩 / 女人的外表和行为像男孩 / 男人并不能说明她就是女同性恋或双性恋；
- \* 即使他 / 她们是，这也不是他 / 她们刻意的选择；
- \* 他 / 她们不应该因为自己是什么人或我们假定他 / 她们是什么人而受到欺凌。

如果你所在的国家不能谈论同性恋这个话题，你可以做如下解释：

- \* 男孩 / 男人和女孩 / 女人应该有怎样的外表 / 行为完全受我们生活的社会所影响；这些观念总是在不停地改变，如今不同于以往，将来也将不同于现在；
- \* 我们在外表和行为上都是不同的；
- \* 教师和学生因为某些学生的外表 / 行为与人们约定俗成的标准不符而欺凌（侮辱、殴打等等）他 / 她们，这样的行为是不被允许的。



## “他们在想什么”活动（中学阶段，13岁及以上）

### 目的：

- \* 了解会导致恐同欺凌的想法。
- \* 识别与恐同欺凌有关的信念和行为。
- \* 演示防范恐同欺凌的一些方法。

**组织人员：**一名或多名教师（教师数目可根据学生人数或课堂规模进行调整）

**对象人群：**13岁及13岁以上的学生

**活动时间：**60 – 90 分钟

**准备材料：**粉笔和黑板

### 流程：

#### 第一部分（15–20 分钟）

1) 用简洁的语言解释此次活动的目标，可以这样说：在此次活动中，我们要讨论什么是恐同和恐同欺凌，以及什么样的想法会导致恐同欺凌的行为。我们也会批判性地思考怎样防范恐同欺凌

以及人们目睹此类行为时该如何制止（用词可能需要就不同的场景而有所改变。如果你不能使用“恐同”或“恐同欺凌”这类词语，你可以使用“基于性别的暴力及欺凌行为”）。

2) 一开始可以问学生他们如何理解“恐同”。

3) 讨论学生们给出的答案。接下来解释“恐同”，即对于同性恋者及同性恋行为的恐惧、排斥及厌恶。将定义写在黑板上。

4) 请同学阅读以下案例：

“T”是学校足球队队长。一名新来的学生和T说想要参加球队的选拔。T一看这个学生就觉得不喜欢他。T认为这个人看上去像是同志，他不想让自己的球队里有任何同志队员。所以，T撒谎说球队已经不招人了。但当这个学生来参加训练时，教练看到并鼓励他参加球队选拔，他因此最终加入了球队。然而在训练中，T经常侮辱和威胁他，希望他会因此退出球队。一些队友也会在这个时候大笑，有的甚至也一起辱骂他。这个学生没有退出，所以T和他的朋友开始在教练不注意的时候打他。

5) 就以上案例讨论欺凌的动机。问学生：你认为欺凌别人的心中是怎样想的？可能的回答包括：

- a) 那个人活该被欺凌
- b) 占别人便宜有意思
- c) 人们可以通过欺凌别人来赢得朋友的尊重

6) 请学生解释他们认为“T”和朋友那样做的原因是什么，其中可能包括：

- a) 缺乏同情心
- b) 想要控制别人
- c) 急躁的性格并通过身体上的攻击表现出来
- d) 缺乏安全感
- e) 害怕自己被欺凌（可能是怕自己被看作是同性恋）





### 第二部分 (15–20 分钟)

7) 让学生们思考应对恐同欺凌的方法。集体讨论如何应对以上提及的案例中所反映出的问题。

8) 将学生分为 5 人一组的若干小组，让他们通过角色扮演来展示如何积极地应对引起恐同欺凌的原因。可能的主题有：

- a) 尊重他人
- b) 关心他人
- c) 控制自己的脾气和愤怒
- d) 共同合作

### 第三部分 (40–50 分钟)

9) 根据班级的规模将小组两两配对，并让他们表演和讨论他们两组的表演。然后，如果时间允许，请自愿表演的两个小组向全班展示他们的表演，并就每个表演进行讨论。如果你认为第三部分的时间有限，你可以根据时间集中关注以下一到两个问题。

- a) 欺凌别人的人心中是怎样想的？
- b) 如何解决这个问题？
- c) 我们在学校可以做什么？

10) 向学生们解释，欺凌不是不可避免的，它是一种习得的行为。因此，这样的行为可以被抛弃，我们都能够通过努力而避免欺凌的发生。

如果你所在的国家不能讨论同性恋这个话题，你可以用以下的流程代替：

### 第一部分 (15–20 分钟)

1) 一开始先问学生他们认为什么是歧视。

2) 讨论学生们给出的答案。接下来解释歧视是什么，歧视是对他人不公平和不平等的对待。将定义写在黑板上。

3) 问学生们是否知道一些学生在学校被孤立、被辱骂，或者是因为他们是怎样的人而被打的事件，在黑板上写下一些例子。告诉学生这不是告密或是讲述他 / 她们的私人故事，以免给被揭发或是讲故事的学生带来负面影响。

4) 就之前提到过的一些例子来讨论欺凌背后的动机。问学生：你认为欺凌别人的心中是怎样想的？可能的回答包括：

- a) 那人活该被欺负
  - b) 占别人便宜有意思
  - c) 人们可以通过欺凌别人来赢得朋友的尊重
- 5) 请学生们讨论人们为何会有那样的表现，可能包括：
- a) 缺乏同情心
  - b) 想要控制别人
  - c) 急躁的性格并通过身体上的攻击表现出来
  - d) 缺乏安全感
  - e) 害怕自己被欺凌





## 第二部分 (15–20 分钟)

6) 请学生们思考解决欺凌问题的方法。通过头脑风暴讨论如何应对以上提及的案例中所反映出的问题。

7) 将学生分为 5 人一组的若干小组，并让他们通过角色扮演来展示如何积极性地应对引起欺凌的原因。可能的主题有：

- a) 尊重他人
- b) 关心他人
- c) 控制自己的脾气和愤怒
- d) 共同合作

## 第三部分 (40–50 分钟)

8) 根据班级的规模将小组两两配对，并让他们表演和讨论他们两组的表演。然后，如果时间允许，请自愿表演的两个小组向全班展示他们的表演，并就每个表演进行讨论。如果你认为第三部分的时间有限，你可以根据时间集中关注以下一到两个问题。

- a) 欺凌别人的人心中是怎样想的？
- b) 如何解决这个问题？
- c) 我们在学校可以做什么？

9) 向学生们解释，欺凌不是不可避免的，它是一种习得的行为。因此，这样的行为可以被抛弃，我们都能够通过努力而避免欺凌的发生。







## 附录： 联合国系统应对“基于性倾向和性别身份的歧视和暴力” 相关工作动态回顾

\* 2006 年联合国《针对儿童的暴力》报告揭示了校园暴力这一个严峻的教育问题。报告指出，校园中不仅存在男性教师针对女性学生的性暴力与欺凌，同时也存在对具有同性恋、双性恋倾向和跨性别的学生的欺凌。

<http://www.unicef.org/violencestudy/1.%20World%20Report%20on%20Violence%20against%20Children.pdf>

\* 联合国人权理事会 2011 年 6 月份达成的关于人权、性取向和性别身份的决议 (A/HRC/17/19 of 17 June 2011)：该决议要求联合国人权事务高级专员在 2011 年 12 月前完成一个针对基于个人的性倾向和性别身份的歧视性法律和暴力行为的全球调研报告。

<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G11/148/76/PDF/G1114876.pdf?OpenElement>

\* 联合国人权事务高级专员 2011 年 11 月发表了“与基于个人的性倾向和性别身份的暴力有关的歧视性法律、实践和行为”的报告，报告从国际人权法的角度分析了世界范围内存在的基于人的性取向和性别身份的暴力行为以及歧视性法律和做法。报告建议各国政府就基于性倾向和性别身份的暴力问题开展广泛深入的调研、立法和教育活动。

[http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/19session/a.hrc.19.41\\_english.pdf](http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/19session/a.hrc.19.41_english.pdf)

\* 2011 年 12 月 8 日，联合国秘书长潘基文发表“结束基于性倾向和性别身份的歧视和暴力”的声明，称基于性倾向的欺凌是“有悖道德、有违人权、有损公众的健康”，并敦促各国政府“采取必要的措施保护其公民免遭基于性倾向和性别身份的暴力和歧视”。

<http://www.un.org/sg/statements/?nid=5747>

\* 2011 年 12 月 6-9 日，联合国教科文组织在巴西的里约热内卢召开“教育系统内由于恐同导致的校园欺凌现象国际咨询会”，由来自 25 个国家的教育部、民间组织、学术团体以及联合国机构的代表参加。与会代表分享了校园欺凌问题的性质和表现形式及其导致的影响等，同时分享了各国在教育系统内应对恐同和欺凌问题的政策和做法。中国的 NGO 代表参加了这次国际会议。

[http://www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/single-view/news/unesco\\_leads\\_a\\_landmark\\_anti\\_bullying\\_initiative/](http://www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/single-view/news/unesco_leads_a_landmark_anti_bullying_initiative/)

\* 2011 年 12 月 10 日（国际人权日），联合国教科文组织发表了由参加咨询会的来自 25 个国家的代表一致达成的反对教育体系内由于对性少数群体的恐惧所导致的欺凌的《里约宣言》，《宣言》呼吁各国政府履行其全民教育的责任，消除由于对同性恋和跨性别的恐惧所导致的实现公民教育权利的障碍，包括小学、中学、大学阶段对同性恋、双性恋、跨性别和间性人广泛存在的偏见和暴力行为，确保：1) 对 LGBTI 人士不存在偏见和暴力行为的安全的校园环境；2) 所有的学习者，包括 LGBTI 人群，都能够获得准确的健康与性的信息；3) 教师和学校职员有能力并且愿意维护一





个真正服务于所有学生的学习环境； 4) 教育机构、系统和政府通过定期的评估机制与发展伙伴和所有教育部门的利益相关方共同协商，从而确保他们对上述原则的旅行尽到责任。

<http://www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/gender-equality/anti-bullying>

\* 2012年3月7日，联合国秘书长潘基文在对人权理事会第19届会议的视频致辞中，进一步评论了LGBT社群在人类安全上面临的多重威胁。他指出，“有一种针对一些人的暴力和歧视，仅仅因为这些人都是男、女同性恋者、双性恋者或跨性别者”，这包括“骇人听闻的暴力袭击，包括性侵犯”以及“在工作、学校和医院环境中普遍存在的偏见”。作为回应，他强调：“我们必须对付暴力，使同性关系去刑事化，禁止歧视，并加强公众教育。”

<http://www.un.org/sg/statements/index.asp?id=5900>

\* 2012年5月16日，联合国教科文组织将在巴黎召开以“教育部门应对恐同所导致的欺凌问题”为主题的国际圆桌会议，正式发布2011年12月巴西召开的国际咨询会的产出，即《教育部门应对恐同所导致的欺凌：好的政策与实践》，同时就该出版物的主要内容展开圆桌讨论，包括1) 全球教育体系内恐同和欺凌现象的性质和程度；2) 应对教育系统内的恐同和欺凌现象的有效方式和切入点；3) 如何制定和执行应对恐同和欺凌问题的政策；4) 如何通过正式课程进行反恐同和欺凌的教育；5) 学校如何培训和支持教职员工；6) 教育系统内应该为欺凌的受害者、欺凌者以及旁观者提供何种服务；7) 教育系统和社区（如父母、学习者、LGBTI组织、工会等）之间的成功伙伴关系的例子。

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216493c.pdf>

\* 2012年12月11日，为纪念“世界人权日”，联合国纽约总部举行高级别互动研讨会，重点关注全球打击“恐同（Homophobia）”行动中的领导力问题。联合国秘书长潘基文亲自出席活动并发表讲话，严词谴责基于性倾向和性别身份的歧视与暴力，敦促有关国家尽快取缔将同性恋定罪的法律，并确保所有人的基本权利和自由都能够得到尊重和保障。他说：“我对如此的不公正深表痛心。我在这里再次谴责暴力，并要求为实现真正的平等而采取行动。我要响亮且明确的说：同性恋、双性恋和跨性别者和其他任何人一样都享有同等的权利。他们同样也生而自由和平等。在争取人权的斗争中，我和他们肩并肩站在一起。”

<http://www.un.org/chinese/News/story.asp?NewsID=18933>

\* 2013年4月15日，在奥斯陆举行的由84个国家的代表参加的人权、性倾向和性别认同会议上，潘基文秘书长通过视频致辞进一步强调，每个国家都有法律责任来保护男女同性恋者、双性恋者和跨性别者，不能以文化、传统和宗教为借口，对他们进行压迫和歧视。

<http://www.hrsogi.org/>





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

\* 联合国总干事 Ms. Irina Bokova 在历年国际不再恐同 / 恐跨日 (IDAHO) 上的讲话

2011: <http://unescoglobe.files.wordpress.com/2011/11/17-05-world-day-against-homophobia.pdf>

2012: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216622e.pdf>

2013: <http://unescoglobe.files.wordpress.com/2013/05/17-05-international-day-against-homophobia.pdf>

\* 2013 年 10 月，来自亚太 15 个国家的 50 多位专家参加了联合国教科文组织与联合国女童教育 (UNGEI) 等联合在曼谷召开的关于“校园性别暴力 (School-Related Gender-Based Violence, SRGBV)”的圆桌会议，会议就校园性别暴力的定义、性质、范围和影响，校园性别暴力研究所面临的挑战，以及各国在应对校园性别暴力的策略和最佳实践经验进行了研讨。2014 年，联合国教科文组织分别在全球和亚太区开展了关于校园性别暴力的调研，就校园性别暴力的现状、以及相关的政策和项目实施等进行了回顾，为全球和亚太地区的校园性别暴力应对行动提出了建议。

UNESCO-UNGEI 关于校园性别暴力的讨论文件：

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226783c.pdf>

亚太地区校园性别暴力调研报告：

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226754e.pdf>

校园性别暴力全球调研报告：

[http://www.ungei.org/files/SRGBV\\_UNESCO\\_Global\\_Review\\_Jan\\_2014.pdf](http://www.ungei.org/files/SRGBV_UNESCO_Global_Review_Jan_2014.pdf)





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

# 反歧视反恐同教育教案

《国际人权宣言》指出，人人生而自由，平等享有各项权利，其中包括受教育权。然而，越来越多的研究显示，大量的学生因其性倾向或性别身份有别于传统的社会规范而遭受到不同程度的歧视和暴力，其身心健康因此受到不应有的伤害，并直接影响到其受教育的机会和质量。

“通过教育，抗击恐同 / 恐跨”是 2012 年 “国际不再恐同 / 恐跨日 (IDAHOT)” 的主题，这个主题的产生表明越来越多的人认识到了校园中因恐同 / 恐跨而产生的欺凌现象。教育工作者在防止校园欺凌的发生中起着关键作用，所以应当抓住机会，采取行动，在课堂内外积极地应对因恐同而产生的欺凌现象，以此来创造一个尊重与包容的环境，确保每一位学生都享有在安全的环境下学习和生活的权利。

该教案中的四个活动分别针对小学和中学不同年龄阶段的学生设计，旨在通过互动式教学来帮助学生掌握相关的技能，并树立健康的价值观。我们欢迎您使用这些教案，并根据您所在地区的实际情况对其进行适当改编。希望该教案能够为各位教育工作者提供支持，帮助他们克服挑战，使教育过程变得更加积极和健康，创造安全的学习环境。

更多信息，请联系：

联合国教科文组织驻华代表处

北京市朝阳区建国门外外交公寓 5 号楼 15 层 1 号，邮编 100600

电话 (Tel) : +86-10-65322828

传真 (Fax) : +86-01-65324854

网址 (Website) : [www.unescobej.org](http://www.unescobej.org)