

2015

RÉVISÉ

Le curriculum de l'Ontario
11^e et 12^e année

Études canadiennes et mondiales

DROIT • ÉCONOMIE • GÉOGRAPHIE • HISTOIRE • POLITIQUE



accompagner chaque enfant
appuyer chaque élève

 Ontario

La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitué en appelant ServiceOntario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|-----------|
| PRÉFACE | 5 |
| Les écoles secondaires au XXI ^e siècle | 5 |
| L'école de langue française | 5 |
| Pour contribuer au bien-être des élèves et renforcer leur capacité d'apprentissage ... | 7 |
| INTRODUCTION | 10 |
| La vision et les objectifs du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales ... | 10 |
| La place du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales dans le curriculum | 13 |
| Droit | 15 |
| Économie | 16 |
| Géographie | 17 |
| Histoire | 17 |
| Politique | 18 |
| Les concepts sous-jacents de l'apprentissage en études canadiennes et mondiales ... | 19 |
| Les rôles et les responsabilités en études canadiennes et mondiales | 21 |
| ORGANISATION DU PROGRAMME-CADRE D'ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES | 26 |
| Aperçu du programme | 26 |
| Les attentes et les contenus d'apprentissage | 34 |
| Structure des cours | 37 |
| Les habiletés spatiales : utilisation de cartes, de schémas et de diagrammes | 39 |
| ÉVALUATION ET COMMUNICATION DU RENDEMENT DE L'ÉLÈVE | 41 |
| Les considérations de base | 41 |
| La grille d'évaluation du rendement en études canadiennes et mondiales | 45 |
| CONSIDÉRATIONS CONCERNANT LA PLANIFICATION DU PROGRAMME-CADRE D'ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES | 50 |
| L'approche culturelle de l'enseignement | 50 |
| Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage | 51 |

*An equivalent publication is available in English under the title
The Ontario Curriculum, Grades 11 and 12: Canadian and
World Studies, 2015.*

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de
l'Éducation au www.ontario.ca/edu.

| | |
|--|----|
| L'élève identifié comme étant en difficulté | 53 |
| L'élève bénéficiant des programmes d'actualisation linguistique en français ou d'appui aux nouveaux arrivants | 56 |
| L'éducation environnementale | 57 |
| Les relations saines | 58 |
| L'équité et l'éducation inclusive | 60 |
| La littératie financière | 61 |
| La littératie, la numératie et les habiletés d'enquête | 63 |
| La pensée critique et la littératie critique | 64 |
| Le rôle de la bibliothèque de l'école | 66 |
| La place des technologies de l'information et de la communication | 67 |
| Le passeport-compétences de l'Ontario : rendre l'apprentissage pertinent et développer des compétences essentielles et des habitudes de travail | 69 |
| La planification d'apprentissage, de carrière et de vie | 70 |
| L'éducation coopérative et les autres formes d'apprentissage par l'expérience | 70 |
| Les programmes spécialisés et la Majeure Haute Spécialisation | 71 |
| La santé et la sécurité | 72 |
| Les considérations éthiques | 72 |

COURS **75**

DROIT **77**

| | |
|---|-----|
| Introduction | 77 |
| Comprendre le droit canadien, 11 ^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CLU3M) .. | 83 |
| Comprendre le droit canadien au quotidien, 11 ^e année, cours préemploi (CLU3E) .. | 101 |
| Le droit canadien et international, 12 ^e année, cours préuniversitaire (CLN4U) | 115 |
| Études juridiques, 12 ^e année, cours précollégial (CLN4C) | 131 |

ÉCONOMIE **147**

| | |
|---|-----|
| Introduction | 147 |
| L'individu et l'économie, 11 ^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CIE3M)..... | 153 |
| Analyse des grands enjeux économiques contemporains, 12 ^e année, cours préuniversitaire (CIA4U) | 171 |
| Choix économiques : finances personnelles, 12 ^e année, cours préemploi (CIC4E) | 189 |

GÉOGRAPHIE **205**

| | |
|--|-----|
| Introduction | 205 |
| Géographie régionale, 11 ^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGD3M) | 211 |
| Nature en action : un monde physique, 11 ^e année, cours préuniversitaire/ précollégial (CGF3M) | 229 |
| Voyages et tourisme : une perspective géographique, 11 ^e année, cours ouvert (CGG3O) | 245 |
| Introduction aux technologies spatiales, 11 ^e année, cours ouvert (CGT3O) | 263 |

| | |
|---|------------|
| Enjeux mondiaux : une analyse géographique, 12 ^e année, cours préuniversitaire (CGW4U) | 279 |
| Technologies spatiales en action, 12 ^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGO4M) | 301 |
| Environnement et gestion des ressources, 12 ^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGR4M) | 319 |
| Géographie mondiale : tendances urbaines et enjeux démographiques, 12 ^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGU4M) | 339 |
| Enjeux mondiaux : une analyse géographique, 12 ^e année, cours précollégial (CGW4C) | 357 |
| Gestion durable des ressources et de l'environnement, 12 ^e année, cours préemploi (CGR4E) | 377 |
| HISTOIRE | 397 |
| Introduction | 397 |
| Histoire des États-Unis, 11 ^e année, cours préuniversitaire (CHA3U) | 403 |
| Histoire mondiale jusqu'à la fin du XV ^e siècle, 11 ^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CHW3M) | 425 |
| Origines et citoyenneté : histoire d'une communauté ethnoculturelle au Canada, 11 ^e année, cours ouvert (CHE3O) | 441 |
| Histoire mondiale depuis 1900 : grands courants et événements, 11 ^e année, cours ouvert (CHT3O) | 459 |
| Histoire du Canada : identité et culture, 12 ^e année, cours préuniversitaire (CHI4U) .. | 477 |
| Histoire mondiale depuis le XV ^e siècle, 12 ^e année, cours préuniversitaire (CHY4U) .. | 499 |
| L'Ontario français, 12 ^e année, cours préuniversitaire (CHF4U) | 517 |
| L'Ontario français, 12 ^e année, cours précollégial (CHF4C) | 535 |
| Histoire mondiale depuis le XV ^e siècle, 12 ^e année, cours précollégial (CHY4C) | 551 |
| Aventures en histoire mondiale, 12 ^e année, cours préemploi (CHM4E) | 569 |
| POLITIQUE | 585 |
| Introduction | 585 |
| Politique en action : devenir un agent de changement, 11 ^e année, cours ouvert (CPC3O) | 591 |
| Politique canadienne et mondiale, 12 ^e année, cours préuniversitaire (CPW4U) | 605 |
| ANNEXE A | 621 |
| Les objectifs poursuivis en études sociales | 621 |
| ANNEXE B | 622 |
| Le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté | 622 |
| GLOSSAIRE | 625 |

PRÉFACE

Le présent document *Le curriculum de l'Ontario, 11^e et 12^e année – Études canadiennes et mondiales, édition révisée, 2015* est destiné aux écoles de langue française; il remplace *Le curriculum de l'Ontario, 11^e et 12^e année – Études canadiennes et mondiales, 2005* et *Le supplément du curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année – Études canadiennes et mondiales, 2008*.

À compter de septembre 2015, tous les cours d'études canadiennes et mondiales de 11^e et 12^e année seront fondés sur les attentes et les contenus d'apprentissage énoncés dans cette édition révisée du programme-cadre.

LES ÉCOLES SECONDAIRES AU XXI^e SIÈCLE

Les écoles secondaires de l'Ontario offrent à chaque élève un programme d'études varié et planifié de grande qualité. Ce programme vise la réussite de tous les élèves dans la destination de leur choix. La mise à jour du curriculum de l'Ontario, de pair avec un élargissement des options d'apprentissage offertes à l'extérieur de la salle de classe traditionnelle, intègre l'apprentissage des compétences essentielles pour réussir au XXI^e siècle et respecte les champs d'intérêt, les points forts ainsi que les besoins de chaque élève.

Le programme-cadre révisé prend en compte le fait qu'aujourd'hui comme demain, la littératie critique sera fondamentale afin de synthétiser l'information, de prendre des décisions réfléchies, de communiquer de manière efficace et d'évoluer dans une communauté mondiale en continuel mouvement. Il est important que les élèves se sentent concernés par le curriculum établi, qu'ils se reconnaissent dans ce qui est enseigné et dans la méthode d'enseignement, et qu'ils réalisent comment leur apprentissage s'applique au monde qui les entoure. Le programme tient compte des besoins variés des élèves; il les aide à enrichir leurs connaissances et à développer leurs habiletés, et leur offre les perspectives dont elles ou ils ont besoin pour devenir des citoyennes et citoyens informés, productifs, bienveillants, responsables, en bonne santé et actifs au sein de leurs communautés et dans le monde.

L'ÉCOLE DE LANGUE FRANÇAISE

À l'école de langue française, un apprentissage de qualité se déroule dans un environnement propice à la construction de l'identité francophone. En effet, s'éveiller et s'ouvrir à la francophonie, prendre conscience de ses enjeux, identifier ses caractéristiques, s'y engager avec fierté et contribuer à la vitalité de ses institutions représente sans aucun doute la plus-value de l'apprentissage proposé.

À l'appui du mandat de l'école de langue française, la *Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française*, 2004 définit la nature et la portée des interventions en aménagement linguistique ainsi que les résultats escomptés. Ces résultats sont de trois ordres :

- Pour l'élève : capacité accrue à acquérir les compétences en communication orale afin de maximiser l'apprentissage et la construction identitaire.
- Pour le personnel scolaire : capacité accrue à œuvrer en milieu minoritaire afin d'appuyer les apprentissages scolaires et le développement identitaire de chaque élève.
- Pour les conseils scolaires : capacité accrue à maintenir et à augmenter l'effectif scolaire afin de contribuer à la vitalité des écoles de langue française et de la communauté francophone.

Pour parvenir à ces résultats, le personnel enseignant tient compte des attentes génériques suivantes :

- L'élève utilise sa connaissance de la langue française et sa capacité à communiquer oralement en français pour interpréter de l'information, exprimer ses idées et interagir avec les autres.
- L'élève manifeste son engagement pour la culture francophone en s'informant sur les référents culturels de la francophonie, en les faisant connaître, en en discutant et en les utilisant dans diverses situations.

Grâce à diverses interventions en aménagement linguistique destinées à créer un espace francophone respectueux du dynamisme et du pluralisme de la communauté et à contrer les effets négatifs de l'assimilation sur la réussite des élèves, l'école de langue française devient un milieu de bilinguisme additif qui permet aux élèves d'acquérir de solides compétences langagières en français, à l'oral et à l'écrit, ainsi qu'en anglais. De plus, elle invite les élèves de toutes origines linguistiques et culturelles à prendre conscience des avantages de maîtriser les deux langues officielles du Canada. Les élèves utilisent leur capacité à communiquer oralement en français pour apprendre à se connaître, à construire leur identité, à apprendre avec les autres et à faire état de leurs apprentissages. La politique d'aménagement linguistique de l'Ontario (PAL) compte cinq axes d'intervention dont deux qui ciblent la réussite scolaire et le développement de la personne.

L'axe de l'apprentissage

Cet axe d'intervention porte sur l'appropriation des savoirs et le choix de carrière. Le curriculum de l'Ontario définit les compétences transdisciplinaires que tous les élèves doivent acquérir pour évoluer en tant que francophones dans la vie et dans la société, c'est-à-dire savoir communiquer oralement, savoir lire, savoir écrire, savoir rechercher de l'information, savoir se servir des technologies de l'interaction et savoir exercer sa pensée critique. Garantie de la réussite scolaire, l'acquisition de ces compétences de base se fait graduellement et en parallèle avec la découverte des champs d'intérêt et des talents individuels, ce qui amènera chaque élève à définir son rôle dans la société et à choisir son domaine d'activité professionnelle.

L'axe de la construction identitaire

Cet axe d'intervention porte sur l'appropriation de la culture et le développement de l'identité. En approfondissant sa connaissance de la culture francophone, l'élève acquiert un ensemble de repères culturels qui lui permettent d'interpréter le monde et de découvrir les traits distinctifs et les manifestations de la francophonie sur les plans matériel, culturel et intellectuel. Chez l'élève, ce cheminement culturel vient encadrer sa démarche de construction identitaire qui s'opère en trois étapes : *l'ouverture et le constat*, où l'élève s'éveille au milieu environnant et à la réalité culturelle francophone, *l'expérience*, où l'élève s'investit de façon plus approfondie et plus active dans les contextes socioculturels, et *l'affirmation*, où l'élève fait des choix déterminants pour s'engager et affirmer son identité.

Dans cette optique, l'école de langue française adopte une **approche culturelle de l'enseignement**¹, qui a pour objectif de mettre l'élève en contact avec la culture francophone tout au long de ses études et de lui permettre d'y participer activement. Cet objectif se réalise en greffant à l'enseignement de toutes les matières du curriculum de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année des contenus culturels signifiants ainsi que des pratiques pédagogiques et d'animation culturelle pour charger de sens les apprentissages qui se font en classe et pour stimuler la démarche identitaire de chaque élève en tant que francophone.

L'application de l'approche culturelle de l'enseignement permet d'intégrer la culture francophone dans l'enseignement des différentes matières et, ce faisant, d'ancrer les apprentissages de l'élève dans une réalité perceptible. Les programmes-cadres, par la nature et la dynamique de leurs composantes, fournissent de multiples possibilités de traitement des savoirs et des savoir-faire qui constituent autant de portes d'entrée sur la culture. Des référents de la culture francophone d'ici et d'ailleurs sont proposés aux élèves comme objets d'étude dans toutes les matières du curriculum pour soutenir les apprentissages prescrits. L'enseignement de ces référents culturels selon des pratiques pédagogiques efficaces aide l'élève à mieux comprendre son environnement naturel et social, proche ou étendu, à mieux se situer dans cet environnement et à valoriser le capital linguistique, culturel et cognitif rassemblé dans la classe.

POUR CONTRIBUER AU BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES ET RENFORCER LEUR CAPACITÉ D'APPRENTISSAGE

Favoriser le développement sain de tous les élèves et leur permettre d'atteindre leur plein potentiel sont des priorités pour le personnel scolaire de l'Ontario. La santé et le bien-être des élèves contribuent à leur habileté d'apprentissage dans toutes les matières, y compris en études canadiennes et mondiales, et cet apprentissage contribue, à son tour, à leur bien-être global.

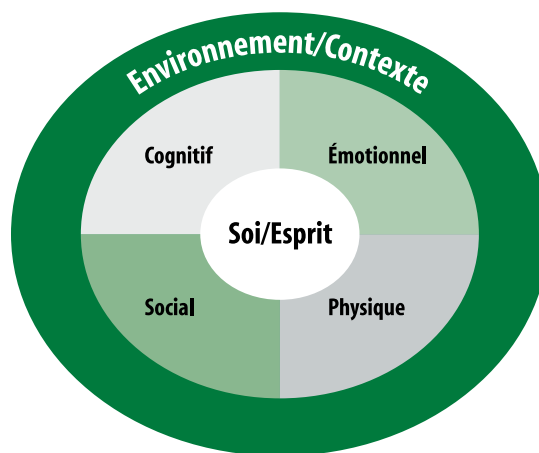
Le personnel scolaire joue un rôle important dans le soutien du bien-être des enfants et des jeunes en créant, en encourageant et en appuyant un milieu d'apprentissage sain, bienveillant, sécuritaire, inclusif et accueillant. Un tel environnement appuie non seulement le développement cognitif, émotionnel, social et physique des élèves, mais aussi leur santé mentale, leur résilience et leur bien-être global. Tous ces éléments aideront les élèves à atteindre leur plein potentiel à l'école et dans la vie.

1. Voir le document *Une approche culturelle de l'enseignement pour l'appropriation de la culture dans les écoles de langue française de l'Ontario – Cadre d'orientation et d'intervention* (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2009) affiché sur le site Web du Ministère au www.edu.gov.on.ca/fre/amenagement/PourlaFrancophonie2009.pdf.

Il a été démontré qu'une série de facteurs, les « déterminants de la santé », ont une incidence sur le bien-être global de la personne. Au nombre de ces facteurs, on retrouve le revenu, l'éducation et la littératie, le genre et la culture, le milieu physique et social, les pratiques personnelles en matière de santé, les habiletés d'adaptation et l'accès à des services de santé. Ces facteurs se combinent pour déterminer non seulement l'état de santé de la personne, mais encore la mesure dans laquelle elle disposera des ressources matérielles, sociales et personnelles nécessaires pour pouvoir s'adapter et pour savoir reconnaître ses aspirations personnelles et les réaliser. Ils ont également une incidence sur l'apprentissage des élèves, et il importe de reconnaître leur effet sur le rendement scolaire.

Il est primordial que le personnel scolaire soit attentif au développement cognitif, émotionnel, social et physique des élèves et en reconnaisse pleinement l'importance sur le plan de la réussite à l'école. Un certain nombre de recherches sur des cadres de travail, dont ceux décrits dans *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance en Ontario* (2007) et *D'un stade à l'autre : Une ressource sur le développement des jeunes* (2012)², ont permis d'identifier les stades de développement communs à la majorité des élèves de la maternelle à la 12^e année, tout en reconnaissant que les différences individuelles, les circonstances particulières de la vie et la nature des expériences vécues peuvent affecter le développement des élèves, et que les événements qui ponctuent le développement ne sont pas nécessairement liés à l'âge.

Un cadre stratégique décrit dans le document *D'un stade à l'autre* se fonde sur un modèle qui illustre la complexité du développement humain. Ses divers éléments – les domaines cognitif, émotionnel, physique et social – sont interreliés et interdépendants et sont tous assujettis à l'influence exercée par l'environnement ou le contexte de la personne. Au centre, « il reste un élément clé qui perdure (même s'il évolue) en chaque être, à savoir le sens de soi » ou l'esprit qui relie les divers aspects du développement et de l'expérience.



Source : *D'un stade à l'autre : Une ressource sur le développement des jeunes*, p. 17.

2. Gouvernement de l'Ontario, Groupe d'étude sur le programme de la petite enfance Meilleur départ, *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance en Ontario* (2007) disponible au www.children.gov.on.ca/htdocs/French/documents/topics/earlychildhood/early_learning_for_every_child_today.pdf et *D'un stade à l'autre : Une ressource sur le développement des jeunes* (2012) disponible au www.children.gov.on.ca/htdocs/French/documents/topics/youthopportunities/steppingstones/ressourcedveloppementdesjeunes.pdf.

Les membres du personnel scolaire qui sont attentifs au développement des élèves tiennent compte de chacun des éléments du modèle précité en cherchant à les comprendre et en insistant sur les aspects suivants :

- **développement cognitif** – développement du cerveau, capacité de compréhension et de raisonnement, usage de stratégies pour l'apprentissage;
- **développement émotionnel** – régulation des émotions, empathie, motivation;
- **développement social** – affirmation du soi (sens de soi, autoefficacité, estime de soi); construction identitaire (identité de genre, identité d'appartenance à un groupe social, identité spirituelle); relations (relations avec les pairs, relations familiales, relations amoureuses);
- **développement physique** – activité physique, habitudes de sommeil, changements qui se produisent à la puberté, image corporelle, besoins nutritionnels.

Le rôle de la santé mentale

La santé mentale touche tous les éléments du développement. La santé mentale, c'est beaucoup plus que l'absence de troubles mentaux. Le bien-être est défini non seulement par l'absence de problèmes et de risques, mais encore par la présence de facteurs propices à la croissance et au développement en bonne santé. En alimentant et en cultivant les points forts et les atouts des élèves, le personnel scolaire aide à promouvoir une santé mentale positive en classe. En même temps, il peut identifier les élèves qui ont besoin d'un soutien additionnel et les aiguiller vers les services qui conviennent³.

Ce qui se passe à l'école peut avoir une incidence majeure sur le bien-être de tous les élèves. En étant plus sensible aux questions de santé mentale, le personnel scolaire peut planifier des stratégies pédagogiques qui contribuent à créer un climat propice à l'apprentissage dans toutes les matières, à sensibiliser les gens à la santé mentale et à diminuer la stigmatisation qui accompagne les troubles mentaux. C'est donc en recourant à des approches pédagogiques qui tiennent compte du bien-être des élèves, y compris sur le plan de la santé mentale, qu'on créera des assises solides pour l'apprentissage des élèves.

3. Le ministère de l'Éducation met à la disposition des écoles et des conseils scolaires de l'Ontario des ressources qui appuient le personnel scolaire dans ce domaine.

INTRODUCTION

LA VISION ET LES OBJECTIFS DU PROGRAMME-CADRE D'ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

Le programme-cadre d'études canadiennes et mondiales de la 9^e à la 12^e année de même que le programme-cadre d'études sociales de la 1^{re} à la 6^e année et d'histoire et de géographie de 7^e et 8^e année reposent sur une même vision.

Vision et objectifs en études sociales de la 1^{re} à la 6^e année, en histoire et en géographie en 7^e et 8^e année, et en études canadiennes et mondiales de la 9^e à la 12^e année

Vision

Les programmes-cadres d'études sociales, d'histoire et de géographie au palier élémentaire et d'études canadiennes et mondiales au palier secondaire visent à aider l'élève à devenir une citoyenne ou un citoyen responsable et actif au sein de ses groupes et communautés d'appartenance. En plus de devenir une citoyenne ou un citoyen réfléchi, averti et convaincu de la valeur d'une société inclusive, l'élève se dotera des habiletés nécessaires pour résoudre des problèmes, communiquer des idées et justifier des décisions relatives à des événements, des questions et des enjeux importants.

Objectifs

En études sociales, en histoire et en géographie de même qu'en études canadiennes et mondiales, l'élève réalise son apprentissage selon la vision définie pour le programme :

- en développant la capacité à utiliser les concepts de la pensée critique propres à chaque matière pour enquêter sur des événements, des questions et des enjeux;
- en développant la capacité à identifier et à se servir de critères appropriés pour évaluer de l'information ou des éléments de preuve et pour fonder ses opinions;
- en développant les habiletés et les qualités personnelles qui sont nécessaires pour mener des enquêtes dans chaque matière et qui peuvent être transférables dans d'autres sphères de la vie quotidienne;
- en développant des relations de travail basées sur la collaboration et la coopération;
- en se servant de la technologie appropriée comme outil pour recueillir et analyser de l'information, résoudre des problèmes et communiquer.

Le tableau de la page suivante donne un aperçu de la façon dont l'élève de 11^e et 12^e année atteindra les objectifs du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales en droit, en économie, en géographie, en histoire et en politique⁴, et de la façon dont ces matières préparent l'élève à réaliser la vision définie pour le programme.

4. Les objectifs du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales en histoire et en géographie sont les mêmes que ceux poursuivis au palier élémentaire dans ces deux matières. Les objectifs du programme-cadre d'études sociales au niveau élémentaire sont présentés à l'annexe A, p. 621.

| Objectifs en droit – Développer un sens de l'équité et de la justice <i>Quels sont nos droits et nos responsabilités? Comment la société établit-elle ses règles? Quels mécanismes permettent aux citoyennes et citoyens de régler les conflits?</i> | Objectifs en économie – Développer un sens de la valeur des choses <i>À quoi accordons-nous de la valeur? Comment déterminons-nous la valeur des biens et des services? Quel est leur prix? Quels avantages procurent-ils?</i> | Objectifs en géographie – Développer un sentiment d'appartenance <i>Qu'est-ce qui se trouve à cet endroit? Pourquoi à cet endroit? Pourquoi s'y intéresser?</i> | Objectifs en histoire – Développer la notion de temps <i>Qui sommes-nous? Qui était là avant nous? De quelles façons avons-nous changé?</i> | Objectifs en politique – Développer un sens de la responsabilité <i>Où est ma place? Comment puis-je contribuer au bien commun?</i> |
|---|--|--|---|---|
| Les apprentissages de l'élève en droit visent à développer : <ul style="list-style-type: none"> • une compréhension des principes fondamentaux de justice et de la pertinence d'un régime de droit pour la société et dans la vie quotidienne des personnes; • une compréhension du rôle du droit dans la détermination et la protection des droits et des responsabilités de l'ensemble des citoyennes et citoyens et de l'incidence des lois et des régimes juridiques sur la vie des gens; • une compréhension du rôle du système de justice dans une démocratie saine et de la contribution des personnes et des groupes à l'évolution du droit; • une compréhension des problèmes et des stratégies de gestion de conflits dans sa propre vie par l'application du raisonnement juridique. | Les apprentissages de l'élève en économie visent à développer : <ul style="list-style-type: none"> • une compréhension de l'influence des pénuries et de la richesse sur les choix individuels et collectifs et des compromis qui peuvent influencer sur ces choix ou en résulter; • une compréhension de modèles économiques et des facteurs qui peuvent influencer sur les décisions économiques • une compréhension de l'influence qu'exercent divers intervenants en situation de concurrence sur les politiques économiques et de l'incidence de ces politiques sur divers intervenants; • une compréhension des besoins fondamentaux et des désirs des personnes, et de la nécessité de respecter leurs besoins au moment de prendre des décisions de nature économique. | Les apprentissages de l'élève en géographie visent à développer : <ul style="list-style-type: none"> • une compréhension de la diversité spatiale et des caractéristiques des communautés et des environnements naturels et humains, à l'échelle locale, nationale et mondiale; • une compréhension de la complexité des interactions entre les environnements naturels et humains, et au sein de ces environnements; • des habiletés spatiales par l'entremise de technologies d'imagerie spatiale et de l'interprétation, de l'analyse et de l'élaboration d'une variété de cartes et de représentations graphiques; • une appréciation et un respect de l'environnement et des communautés naturelles et humaines pour en assurer la pérennité, de même qu'un sens de responsabilité envers la planète. | Les apprentissages de l'élève en histoire visent à développer : <ul style="list-style-type: none"> • une compréhension des sociétés du passé, de leur évolution et des événements qui les ont marquées pour pouvoir analyser et interpréter des enjeux historiques et actuels; • une compréhension de la façon dont divers groupes ont interagi et évolué avec le temps; • une compréhension empathique des expériences vécues par divers groupes par le passé; • une compréhension de ce qu'est l'histoire et de ses méthodes pour analyser et interpréter des éléments de preuve provenant de sources primaires et secondaires. | Les apprentissages de l'élève en politique visent à développer : <ul style="list-style-type: none"> • une compréhension de la façon d'influer sur le changement au sein des divers groupes ou communautés dont elle ou il est membre, et de la façon dont les personnes et les groupes peuvent s'engager activement pour promouvoir le changement; • une compréhension de questions politiques actuelles et des méthodes et processus pouvant être utilisés pour influencer sur les systèmes politiques et veiller à ce qu'ils soient au service du bien commun; • une compréhension du pouvoir et de l'influence qu'exercent différentes personnes impliquées dans des questions civiques; • un respect et une appréciation de différents points de vue sur une variété de questions civiques et politiques. |

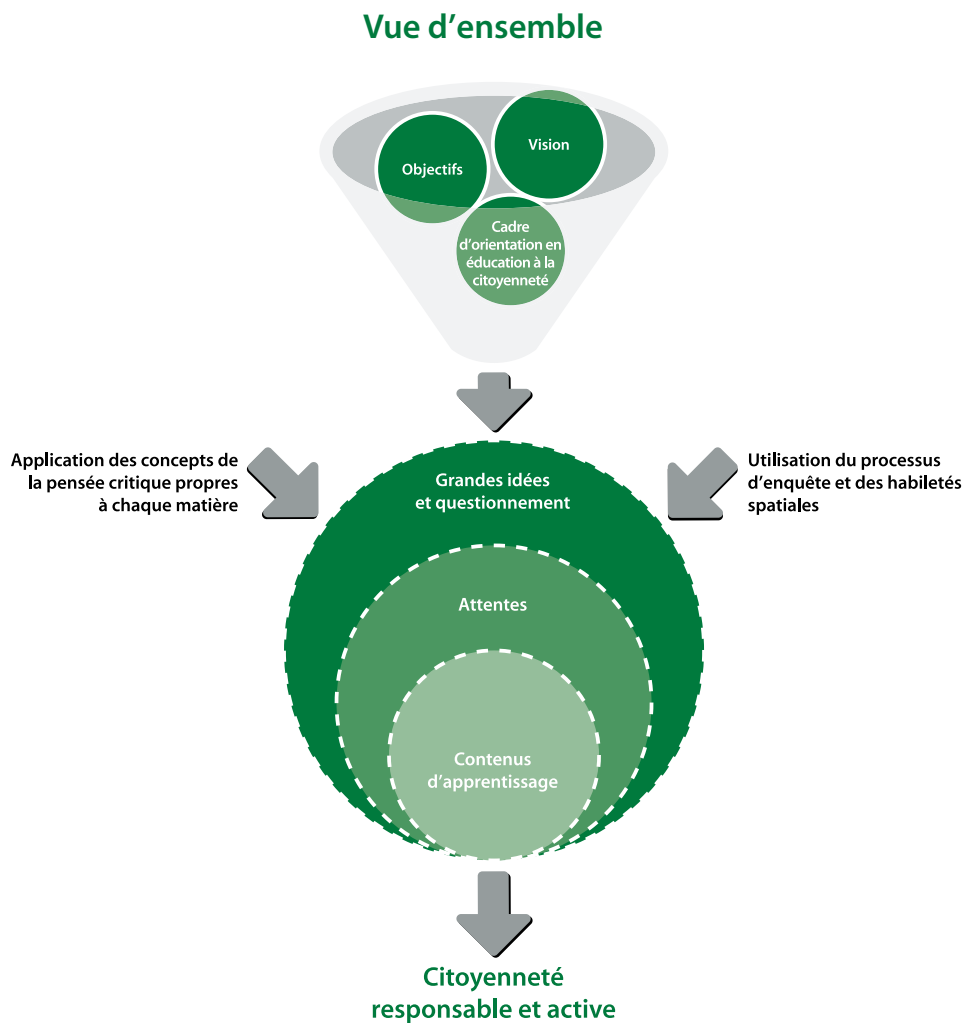
Les outils et les stratégies nécessaires pour réaliser la vision du programme

Les outils et les stratégies ci-après sont intégrés au programme-cadre pour aider l'élève à réaliser la vision du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales.

- **Le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté** (voir la page 15 pour une présentation du cadre sous forme de graphique) : Ce cadre réunit les principaux éléments de l'éducation à la citoyenneté. Toutes les matières du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales fournissent de nombreuses occasions d'intégrer divers aspects de l'éducation à la citoyenneté.
- **Les concepts de la pensée critique propres à chaque matière** (voir page 19 ou l'annexe B, page 622) : Ces concepts servent de tremplin au développement des habiletés de pensée critique de l'élève engagé dans l'examen d'événements, de questions et d'enjeux, tant dans le cadre de ses études que dans sa vie quotidienne.
- **Le processus d'enquête** (voir page 37) : L'élève se sert des composantes du processus d'enquête pour étudier des événements, des questions et des enjeux importants et communiquer ses résultats. L'application de ce processus l'aide à développer les habiletés qui lui sont nécessaires pour réfléchir de façon critique, résoudre des problèmes, former des jugements et communiquer des idées.
- **Les grandes idées et le questionnement** (voir page 20) : Les grandes idées tiennent lieu de contexte pour les attentes et les concepts de la pensée critique s'y rattachant. Comme leur nom l'indique, ce sont des idées générales, transférables d'un champ d'études à l'autre, que l'élève retient et utilise dans d'autres matières et dans la vie de tous les jours. Le questionnement est un moyen de poser des questions importantes liées aux attentes et aux grandes idées. Il vise à stimuler la curiosité de l'élève et son esprit critique, et l'aide à reconnaître la pertinence des sujets étudiés.
- **Les habiletés spatiales**⁵ (voir page 39) : L'élève fait appel à des habiletés spatiales et à des outils pour analyser et produire une variété de cartes et de représentations graphiques. En développant ces habiletés, elle ou il se donne des moyens d'analyser des données et des renseignements visuels, ce qui l'aide à résoudre des problèmes.

La figure suivante illustre les liens existant entre ces outils et ces stratégies, et la satisfaction des attentes du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales.

5. Les habiletés spatiales sont enseignées en géographie mais sont utilisées dans toutes les matières du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales. Tous les cours de géographie de 11^e et 12^e année contiennent des suggestions précises d'application de ces habiletés.



LA PLACE DU PROGRAMME-CADRE D'ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES DANS LE CURRICULUM

Les habiletés, les connaissances, la compréhension et les attitudes que l'élève développe en études canadiennes et mondiales lui serviront tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la salle de classe, y compris dans la communauté et le monde du travail. Ce programme-cadre est axé sur le développement des compétences transférables dont l'élève a besoin pour acquérir des connaissances et pour accéder à la compréhension. L'élève fait appel à ces compétences dans une variété de contextes pour poser sur l'information un regard critique, pour évaluer l'importance d'un événement ou d'un processus, pour parvenir à comprendre différents points de vue et les respecter, et pour tirer des conclusions et proposer des solutions à des problèmes.

L'éducation à la citoyenneté dans le programme-cadre d'études canadiennes et mondiales

La citoyenne ou le citoyen actif et responsable contribue à la vie de sa communauté pour le bien de tous. L'éducation à la citoyenneté prépare les jeunes à assumer leurs responsabilités en tant que citoyens et constitue à ce titre un aspect important de l'éducation des élèves.

Julian Fraillon et Wolfram Schulz, *Concept and Design of the International Civic and Citizenship Study*, 2008 (traduction libre)

L'éducation à la citoyenneté est un aspect important de l'éducation globale de l'élève. Des occasions d'apprendre ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen actif et responsable, dans son groupe classe et dans d'autres groupes ou communautés d'appartenance, sont données à l'élève dans tous les cours d'études canadiennes et mondiales tant en 11^e qu'en 12^e année. Il est important que l'élève prenne conscience de son appartenance à divers groupes et à diverses communautés humaines et sache qu'elle ou il est finalement une citoyenne ou un citoyen du monde.

La figure de la page suivante présente un cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté. En voici une description :

- Le cercle extérieur contient et décrit les quatre principaux éléments de l'éducation à la citoyenneté : participation active, identité, qualités personnelles et structures.
- Le second cercle contient un aperçu des façons dont l'élève peut développer des connaissances, des habiletés et des attitudes associées à la citoyenneté responsable. L'enseignante ou l'enseignant doit lui donner des occasions d'y parvenir dans le contexte des apprentissages prescrits en études canadiennes et mondiales et dans d'autres matières.
- Le centre du cercle contient une variété de termes évoquant des thèmes souvent traités dans le contexte de l'éducation à la citoyenneté. Le personnel enseignant peut cibler ces termes ou thèmes pour établir des liens entre l'éducation à la citoyenneté et les attentes du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales et d'autres programmes-cadres. Dans la figure, chaque terme ou thème est joint à un seul élément du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté, mais pourrait tout aussi bien être joint à plusieurs éléments comme le suggère la ligne pointillée. De même, plusieurs termes peuvent être combinés à des fins d'éducation à la citoyenneté dans une unité d'apprentissage.

Le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté



DROIT

Une injustice, où qu'elle soit, est une menace contre la justice partout.

Martin Luther King Jr.

Le droit est l'ensemble des règles établies en conséquence des efforts de la société pour promouvoir l'équité et la justice. Ces règles sont appliquées et prononcées par des institutions. Le droit définit les lois qui influencent la politique, l'économie et la société de nombreuses façons pour essayer d'assurer l'harmonie entre les individus.

Les cours de droit de 11^e et 12^e année offrent à l'élève des occasions d'acquérir une connaissance des bases historiques et philosophiques de notre système juridique. L'élève développe une compréhension de la pertinence du droit dans la vie de tous les jours et de ses droits et responsabilités dans le système juridique canadien. Ses connaissances en droit lui permettront de comprendre pourquoi les lois changent au fil du temps.

Les cours de droit de 11^e et 12^e année initient l'élève au processus d'enquête et aux concepts de la pensée critique en droit et l'aident à développer et à appliquer des modes de réflexion dans ce domaine. Le processus d'enquête l'aidera aussi à recueillir, à interpréter et à analyser des données et de l'information sur des questions de justice et de droits de la personne, et d'en tirer des conclusions.

ÉCONOMIE

Les problèmes économiques sont omniprésents et font partie intégrante de notre quotidien avec les taux de chômage élevés, la concurrence sur les marchés mondiaux, les arguments sur les mérites des accords de libre-échange, les avantages de politiques de rechange pour contrôler la pollution, et les efforts soutenus de la Banque du Canada pour contenir l'inflation. Bien que bon nombre de questions soient essentiellement de nature économique, il y a de nombreux autres problèmes sociaux, politiques et environnementaux qui ont d'importantes conséquences économiques ... c'est au moyen de l'économie que nous essayons d'analyser et de comprendre ces nombreux autres problèmes. (Traduction libre)

Université Queen's, faculté d'économie. *Why we study Economics?*

Parler d'économie, c'est parler de choix – des choix que nous devons faire en tant qu'individus et en tant que sociétés afin d'optimiser nos ressources, qui sont limitées. La compréhension des concepts fondamentaux, des modèles et des méthodes d'enquête associées à l'économie peut nous aider à prendre des décisions éclairées quant au meilleur moyen de répartir des ressources afin de répondre aux besoins et désirs illimités des individus.

Les cours d'économie de 11^e et 12^e année offrent à l'élève de nombreuses occasions de développer une compréhension des différents systèmes et des diverses institutions économiques et d'en évaluer la capacité de satisfaire les besoins et les désirs de la population. Ces cours examinent comment les marchés, les valeurs sociales et les gouvernements influencent la prise de décisions économiques. L'élève développera ses capacités pour évaluer les conditions présentes et voir quand les marchés servent au mieux l'intérêt public et quand il est nécessaire de recourir à une action collective ou gouvernementale. Les cours d'économie aideront également l'élève à faire de meilleurs choix en tant que consommateur de biens et de services, en tant que contributeur à l'économie et en tant que citoyenne ou citoyen économique.

Les cours d'économie de 11^e et 12^e année initient l'élève au processus d'enquête en économie et aux concepts de la pensée économique. Au moyen de ces concepts, l'élève développera des capacités de réflexion en économie et se servira du processus d'enquête pour trouver, interpréter et analyser des données et des informations sur des enjeux économiques. L'élève portera alors un jugement éclairé et tirera des conclusions relatives à des enjeux économiques d'envergure régionale, nationale et internationale.

GÉOGRAPHIE

Notre vie quotidienne est intimement liée à la géographie. Notre vie se déroule dans un lieu déterminé et nous sommes en interaction constante avec cet environnement. Grâce à nos connaissances et à nos habiletés d'ordre géographique, nous sommes en mesure de comprendre les activités qui tissent la trame de nos vies et celle des autres, ainsi que les tendances qui s'en dégagent.

Gilbert M. Grosvenor Center for Geographic Education,
Why Geography Is Important, 2007 (traduction libre)

Le professeur Charles Gritzner remarque qu'en géographie toute enquête débute par la question « Où? » et ajoute que la géographie, comme toutes les autres sciences, amène aussi à se poser la question « Pourquoi? ». Il explique aussi que, comme la plupart des conditions, des caractéristiques et des événements terrestres peuvent avoir et ont effectivement un impact sur nos vies, il est amplement justifié de se poser la question : « Pourquoi s'y intéresser? »⁶. Une définition concise, mais efficace de la géographie ressort de cette réflexion sous la forme d'un questionnement : « Qu'est-ce qui se trouve à cet endroit, pourquoi à cet endroit et pourquoi s'y intéresser? » Les cours de géographie de 11^e et 12^e année fournissent à l'élève des occasions d'explorer ces trois facteurs en étudiant des questions géographiques au Canada et à l'échelle mondiale.

Chaque élève développera des façons de penser ces questions géographiques en géographe en appliquant les concepts de la pensée critique ainsi que le processus d'enquête en géographie. Ce faisant, elle ou il prendra conscience que les questions canadiennes et mondiales sont liées et développera sa capacité à agir de façon responsable en tant que citoyenne ou citoyen du monde, respectueux de l'environnement. Chacune et chacun développera de même des habiletés spatiales en analysant de l'information et des données provenant de sources diverses, y compris des études de terrain, des photographies aériennes, des images satellites, des cartes et des représentations graphiques de divers types, dont des systèmes d'information géographique (SIG) et des représentations numériques. En 11^e et 12^e année, l'élève poursuit son étude de la géographie en prenant appui sur des connaissances, des habiletés, des capacités de pensée et des attitudes acquises et développées en géographie en 7^e, 8^e et 9^e année, et se prépare à approfondir cette étude.

HISTOIRE

Les grands penseurs de l'histoire comprennent à la fois les différences énormes qui nous séparent de nos ancêtres et les liens qui nous unissent à eux; ils peuvent analyser des artefacts et des documents qui les éclairent sur des pans de l'histoire des temps passés; ils peuvent évaluer la valeur et la pertinence de témoignages utilisés pour justifier l'entrée d'un pays en guerre, l'incitation à voter pour un candidat ou les multiples décisions que des citoyens éclairés prennent dans une démocratie. Tout ceci requiert de « connaître les faits », mais « connaître les faits » ne suffit pas. La pensée historique ne remplace pas la connaissance historique : les deux sont liées et vont de pair.

Peter Seixas, *Scaling Up the Benchmarks of Historical Thinking*, 2008 (traduction libre)

6. Voir Charles Gritzner, 2002. "Defining Geography: What is Where, Why There, and Why Care", consultable en ligne au http://apcentral.collegeboard.com/apc/members/courses/teachers_corner/155012.html.

Étudier l'histoire, c'est partir à la découverte du passé et apprendre à connaître les personnages, les groupes humains et les institutions qui y ont laissé leur marque, de même que des événements, des questions et des enjeux qui ont été déterminants. Les cours d'histoire de 11^e et 12^e année engagent l'élève dans une traversée de l'histoire du Canada et du monde depuis les sociétés anciennes jusqu'à nos jours. Ces cours reflètent le caractère dynamique de l'histoire du Canada et du monde. L'élève apprend que l'histoire du monde se décline en une multitude d'histoires et que chacune de ces histoires mérite la plus grande attention. Enfin, l'élève développe des façons d'aborder le passé en historienne ou historien en appliquant les concepts de la pensée critique en histoire et en suivant le processus d'enquête qui consiste à assembler, analyser et interpréter des éléments de preuve et d'information provenant de sources primaires et secondaires. L'élève est ainsi en mesure d'examiner des événements, des questions ou des enjeux de portée historique et de s'en faire une opinion éclairée.

L'étude de l'histoire donne à l'élève la possibilité d'apprécier l'identité et le patrimoine canadiens et planétaires, la diversité et la complexité de différentes sociétés ainsi que les défis et les responsabilités associés aux membres de la communauté internationale. Ainsi, l'étude de l'histoire permet à l'élève de mieux comprendre les éléments historiques de nombreux problèmes et événements actuels dans le monde et, par conséquent, prépare l'élève à assumer son rôle de citoyenne ou citoyen canadien et du monde de façon responsable. En 11^e et 12^e année, l'élève poursuit son étude de l'histoire en prenant appui sur des connaissances, des habiletés et des attitudes acquises et développées en histoire en 7^e, 8^e et 10^e année.

POLITIQUE

Le projet humain à l'échelle planétaire au XXI^e siècle est de nature politique [...] Nous devons présenter un modèle conceptuel de la politique qui engage les citoyennes et citoyens tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du gouvernement, car chacun possède un champ d'action qui lui est propre.

Harold H. Saunders, "Politics Is About Relationship: A Blueprint for the Citizens' Century", 2005 (traduction libre)

La politique concerne l'étude des sociétés et de leurs gouvernements, de l'élaboration de politiques, de la répartition des pouvoirs et de l'action citoyenne. Le cours de politique de 11^e et 12^e année met l'accent sur les processus de prise de décisions publiques, les moyens de concrétiser un changement politique et ceux auxquels peuvent recourir les citoyennes et citoyens pour agir en faveur du bien commun au sein des communautés et à l'échelle locale, nationale ou mondiale. Ces cours permettent à l'élève de mieux comprendre ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen responsable et à explorer divers éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

Les cours de politique de de 11^e et 12^e année fournissent à l'élève des occasions d'explorer des enjeux politiques d'importance aux niveau local, national et international. L'élève sera encouragé à explorer des questions sur la distribution du pouvoir, la prise de décision politique, l'engagement politique, les droits de la personne et les relations internationales. On encourage l'élève à utiliser la pensée politique pour clarifier ses propres croyances et valeurs par rapport à des enjeux où la politique compte pour beaucoup et à explorer des façons d'y répondre.

En suivant les cours de politique de 11^e et 12^e année, l'élève continuera de développer ses connaissances du processus d'enquête et des concepts de la pensée critique en politique, ce qui l'amènera à découvrir différentes façons de penser à la vie politique, à rassembler, à analyser et à interpréter des données et de l'information sur des questions d'ordre politique. L'élève sera invité à émettre des jugements éclairés et à tirer des conclusions.

LES CONCEPTS SOUS-JACENTS DE L'APPRENTISSAGE EN ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

Les concepts de la pensée critique propres à chaque matière

Prendre connaissance d'une variété de faits n'est pas l'essentiel en études canadiennes et mondiales. L'essentiel réside dans le développement de la capacité de l'élève à penser et à traiter un contenu de la façon la mieux adaptée à chaque matière. C'est pourquoi le programme-cadre est axé sur le développement de la capacité à utiliser *les concepts de la pensée critique* propres à chaque matière, lesquels constituent le matériau brut à partir duquel l'élève « pratique » chaque discipline. Chacune des matières comprises dans le programme-cadre d'études canadiennes et mondiales de la 11^e et de la 12^e année, ainsi que les matières du programme cadre du palier élémentaire – Études sociales, histoire et géographie, font appel à une façon de penser et à des concepts de la pensée critique propres à chacune. Le tableau ci-dessous présente ces concepts. Compte tenu du caractère interdisciplinaire inhérent aux études sociales, les six concepts de la pensée critique en études sociales servent de base aux concepts de la pensée critique associés aux matières du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales. Dans le tableau qui suit, le libellé des concepts de la pensée critique reflète la terminologie propre à chaque matière. Pour une description détaillée des concepts de la pensée critique en droit, en économie, en géographie, en histoire et en politique, voir les tableaux aux pages 80, 150, 208, 399 et 588 respectivement.

| Les concepts de la pensée critique propres à chaque matière | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Études sociales | Droit | Économie | Géographie | Histoire | Politique |
| Importance | Importance juridique | Importance économique | Importance spatiale | Importance historique | Importance politique |
| Cause et conséquence | | Cause et conséquence | | Cause et conséquence | Objectif et résultat |
| Continuité et changement | Continuité et changement | | | Continuité et changement | Continuité et changement |
| Constantes et tendances | | Stabilité et variabilité | Constantes et tendances | | |
| Interrelations | Interrelations | | Interrelations | | |
| Perspective | Perspective juridique | Perspective économique | Perspective géographique | Perspective historique | Perspective politique |

Les concepts de la pensée critique propre à chaque matière peuvent être utilisés dans n'importe quelle enquête en droit, en économie, en géographie, en histoire et en politique. Toutefois, les liens entre concepts et thèmes à l'étude sont plus ou moins apparents et les concepts sont souvent interreliés. L'élève utilise ces concepts dans toute situation d'enquête, que l'enquête à mener nécessite de passer par toutes les étapes du processus ou qu'elle requière l'application d'habiletés se rattachant à une seule composante du processus pour satisfaire à une attente donnée. Bien que les concepts soient applicables à toutes les attentes et à tous les contenus d'apprentissage, au moins un des concepts de la pensée critique propre à chaque matière est associé, à titre indicatif, à chaque attente du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales en 11^e et 12^e année. Le personnel enseignant peut utiliser ces concepts pour accroître la complexité des enquêtes de l'élève (p. ex., encourager l'élève à travailler sur une question à partir de plusieurs perspectives en appliquant le concept de perspective géographique). Il est important que l'enseignante ou l'enseignant exerce en tout temps son jugement professionnel afin de s'assurer que le niveau de complexité est approprié au cours et au style d'apprentissage de l'élève.

Les grandes idées et le questionnement

Les grandes idées sont des idées générales sur lesquelles l'élève pourra s'appuyer bien après avoir oublié le détail de la matière qui lui est présentée. Les grandes idées répondent à des questions que l'élève se pose, par exemple « Pourquoi est-ce que j'apprends cela? » ou « À quoi cela va-t-il me servir? ». L'exploration de grandes idées aide l'élève à se considérer comme l'artisan de sa compréhension et pas seulement la ou le destinataire passif de l'information. Bon nombre de grandes idées sont transférables à d'autres matières et à la vie de tous les jours. Dans de nombreux cas, elles offrent la possibilité à l'élève de penser de manière interdisciplinaire et intégrée.

Dans ce document, les grandes idées sont liées aux attentes et aux concepts de la pensée critique s'y rattachant selon le domaine d'étude. Elles sont présentées dans un tableau figurant au début de chaque cours d'études canadiennes et mondiales. Dans ce tableau, les grandes idées sont aussi accompagnées d'un questionnement qui vise à stimuler la curiosité des élèves et leur esprit critique, et à souligner l'intérêt que présentent les sujets à l'étude. Ce questionnement peut être utilisé pour cadrer un ensemble d'attentes, un domaine d'étude ou une unité d'apprentissage interdisciplinaire. Le tableau suivant illustre, à titre d'exemple, les grandes idées et le questionnement associés aux attentes du domaine d'étude C, Expansion et survivance (de 1867 à 1960), du cours d'histoire de 12^e année L'Ontario français (CHF4U).

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| C. Expansion et survivance (de 1867 à 1960) | | |
| C1. analyser les contextes économique et social dans lesquels évoluent les communautés canadiennes-françaises de l'Ontario entre 1867 et 1960. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | La croissance démographique que connaît l'Ontario français durant cette période est attribuable à la diversification de ses activités économiques. | Quelles sont les industries types qui caractérisent les diverses régions de l'Ontario français? Quelles sont les principales tendances démographiques de la francophonie ontarienne à l'aube du XX ^e siècle? |
| C2. expliquer des forces et des événements qui ont été source de conflits ou de coopération entre Canadiens français et Canadiens anglais en Ontario entre 1867 et 1960. [ACCENT SUR : <i>importance historique, cause et conséquence</i>] | La question scolaire a enflammé les relations entre Canadiens français et Canadiens anglais et donné naissance à un réseau associatif francophone. | Comment les Canadiens français de l'Ontario ont-ils assuré la conservation de leur patrimoine? |
| C3. décrire l'apport de personnes, de groupes et d'institutions au patrimoine de l'Ontario français et leur rôle dans le développement de l'identité et de la citoyenneté canadienne-française entre 1867 et 1960. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | La participation de nombreux Canadiens français à la vie politique et culturelle a contribué à définir l'identité de l'Ontario français. | Comment les périodiques et autres publications de langue française ont-ils favorisé le maintien et le renforcement de la cohésion sociale et culturelle d'une communauté dispersée? |

LES RÔLES ET LES RESPONSABILITÉS EN ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

L'élève

Au cours de ses études élémentaires et secondaires, l'élève apprend progressivement à assumer la responsabilité de son apprentissage. C'est en prenant conscience de ses progrès et du développement de ses habiletés que l'élève est amené à croire en sa réussite et trouve la motivation nécessaire pour assumer cette responsabilité et persévérer dans ses apprentissages. En dépit de leurs efforts, certains élèves ne seront pas en mesure d'assumer la pleine responsabilité de leur apprentissage en raison de défis particuliers auxquels ils font face. Pour réussir, ces élèves devront pouvoir compter sur l'attention, la patience et l'encouragement du personnel de l'école et, dans certains cas, sur un soutien supplémentaire. Il reste qu'apprendre à réfléchir à ses apprentissages, à en assumer la responsabilité et à être l'artisan de son succès doit faire partie de l'éducation de tout élève sans égard à ses circonstances.

La maîtrise des concepts et des habiletés propres au programme-cadre d'études canadiennes et mondiales requiert, de la part de l'élève, de la pratique, des expériences concrètes, des possibilités de répondre à des rétroactions dans la mesure du possible, de la réflexion et de l'engagement. Elle requiert par ailleurs des possibilités d'explorer de nouvelles idées, une certaine volonté d'essayer de nouvelles activités, de garder un esprit ouvert, de travailler avec ses pairs et de s'adonner en tout temps à des pratiques sécuritaires en salle de classe et durant les visites éducatives. En s'impliquant dans son apprentissage et en y réfléchissant, l'élève approfondit sa compréhension et son appréciation de sa personne, des gens de son entourage, de ses groupes et communautés d'appartenance et de l'environnement naturel. En outre, il importe que l'élève s'implique activement dans ses apprentissages, fournisse les efforts nécessaires, comprenne que patience et persévérance vont de pair avec apprentissage, et fasse preuve de collaboration et d'esprit d'équipe.

Les activités d'apprentissage qui lui sont proposées permettent à l'élève de s'engager activement dans sa construction identitaire dont l'épanouissement culturel constitue une dimension importante. Il importe donc d'amener l'élève à réaliser que la langue française et la culture francophone comportent de nombreux aspects qui contribuent tous à la richesse de son identité et qu'à cet égard, il lui appartient d'assumer une part de responsabilité.

Les parents

Le rôle des parents⁷ dans l'éducation de leur enfant s'articule principalement autour des axes suivants : connaître le curriculum, accompagner leur enfant dans son apprentissage, et faire de leur foyer un milieu d'apprentissage et un lieu d'épanouissement culturel.

Connaître le curriculum. Le rendement de l'élève est généralement meilleur lorsque ses parents s'intéressent à ses études. En se familiarisant avec le programme-cadre d'études canadiennes et mondiales, les parents sauront quelles connaissances et habiletés leur enfant doit acquérir dans chaque cours. Ils pourront mieux suivre ses progrès scolaires et en discuter en connaissance de cause, et collaborer plus étroitement avec l'enseignante ou l'enseignant afin d'améliorer le rendement scolaire de leur enfant.

Accompagner leur enfant dans son apprentissage. C'est aux parents qu'incombe la responsabilité première de l'éducation de leur enfant en ce qui concerne l'apprentissage de valeurs, de comportements convenables, ainsi que de croyances et de traditions ethnoculturelles, spirituelles et personnelles. Ils servent aussi de modèles pour leur enfant. Il est donc primordial que les parents et le personnel scolaire travaillent ensemble pour s'assurer que le foyer et l'école offrent tous deux un environnement de soutien.

Les parents peuvent appuyer l'apprentissage de leur enfant de plusieurs façons, entre autres en participant aux rencontres avec les enseignantes et enseignants, aux ateliers pour les parents et aux activités du conseil d'école. Ils peuvent même devenir membres du conseil d'école. De plus, ils peuvent manifester leur intérêt en participant à des activités liées au programme d'études canadiennes et mondiales. Ils peuvent aussi encourager leur enfant à faire ses travaux, à pratiquer de nouvelles habiletés ou à mettre en pratique ses nouvelles connaissances à la maison.

7. Dans le présent document, le terme *parents* désigne aussi les tuteurs et tuteuses et peut inclure un membre de la famille proche ou une gardienne ou un gardien ayant la responsabilité parentale de l'enfant.

Faire de leur foyer un milieu d'apprentissage. Les parents peuvent prendre l'habitude de participer avec leur enfant à des activités qui élargiront progressivement ses horizons, enrichiront sa compréhension du monde qui l'entoure et développeront son esprit critique, qu'il s'agisse de discuter de sujets d'actualité ou de l'encourager à prendre conscience d'enjeux géographiques, historiques ou politiques. Le foyer fournit à l'élève l'occasion de développer une compréhension et une appréciation de la diversité de ses appartenances – ethnoculturelles, religieuses, linguistiques, nationales – en l'exposant à des groupes de personnes, à des événements culturels et à des récits sur son patrimoine. En s'intéressant d'abord aux activités liées à la classe, à l'école et à la communauté, les parents peuvent ensuite créer des liens entre l'apprentissage scolaire et les activités familiales et communautaires ainsi qu'avec les événements d'actualité. L'intérêt manifesté par ses parents encourage l'élève à adopter une attitude positive à l'égard de ses études.

Faire de leur foyer un lieu d'épanouissement culturel. L'appui des parents est essentiel pour favoriser chez leur enfant le développement de l'identité francophone. Parler français à la maison, prévoir des activités culturelles et récréatives en français, et offrir à leur enfant des ressources en français renforcent le travail éducatif fait à l'école de langue française et permettent à l'enfant de mieux réussir à l'école et de s'identifier à la culture francophone, et ce, dans toute la diversité des manifestations de cette culture.

L'enseignante ou l'enseignant

Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant, qui consiste à appuyer chaque élève dans sa réussite, s'articule autour de trois axes : créer un milieu d'apprentissage convivial pour l'élève, proposer des activités d'apprentissage pertinentes et faire de l'aménagement linguistique en français une priorité. Pour exercer pleinement son rôle, l'enseignante ou l'enseignant communique aux parents ce que leur enfant apprend à l'école. Ce dialogue peut s'établir de diverses façons et dans divers contextes, entre autres, en remettant aux parents les plans de cours, en engageant avec eux des conversations formelles et informelles, en sollicitant leur participation à des séances d'information sur le curriculum, et en maintenant une communication suivie avec eux par l'entremise de bulletins d'information, d'annonces sur le site Web de l'école ou de blogues. Ces échanges permettent aux parents de travailler en collaboration avec l'école, en facilitant les discussions et en assurant un suivi à la maison ainsi que le prolongement des apprentissages de l'élève dans un contexte familial. Des liens solides entre le foyer et l'école appuient l'élève dans son apprentissage et favorisent son rendement.

Créer un milieu d'apprentissage convivial pour l'élève. L'enseignante ou l'enseignant a pour tâche d'élaborer une gamme de stratégies d'enseignement et d'évaluation fondées sur une pédagogie éprouvée. Il lui faut concevoir des stratégies qui tiennent compte des différents styles d'apprentissage et les adapter pour répondre aux divers besoins des élèves. Ces stratégies devraient aussi viser à insuffler à chaque élève le désir d'apprendre et l'inciter à donner son plein rendement. De plus, l'attitude adoptée pour l'enseignement en études canadiennes et mondiales revêt une importance capitale, car l'enseignante ou l'enseignant est non seulement une personne-ressource, mais également un modèle pour l'élève.

Proposer des activités d'apprentissage pertinentes pour l'élève. Il incombe à l'enseignante ou l'enseignant de saisir toutes les occasions de faire des liens entre théorie et pratique et de concevoir des activités fondées sur un apprentissage actif. Miser sur le connu et le

concret amène l'élève à découvrir et à intégrer les concepts à l'étude par l'entremise du questionnement, de la recherche, de l'observation, de l'expérimentation et de la réflexion. L'enseignante ou l'enseignant encouragera l'élève à mettre ces concepts en contexte, pour lui permettre d'en comprendre la pertinence et l'application dans le monde qui l'entoure. L'enseignante ou l'enseignant offre de nombreuses occasions à l'élève de développer et d'approfondir ses habiletés et ses connaissances en utilisant les concepts de la pensée critique en droit, en économie, en géographie, en histoire et en politique. En donnant des tâches qui demandent le développement de la pensée critique et créative, l'enseignante ou l'enseignant aide l'élève à devenir un communicateur réfléchi et efficace.

Faire de l'aménagement linguistique en français une priorité. La qualité de la langue est garante de celle des apprentissages. Il est donc primordial d'accorder la plus grande importance à la qualité de la communication orale et écrite en classe, quelle que soit l'activité d'apprentissage. Il ne s'agit pas de tout corriger ou de culpabiliser l'élève quand elle ou il fait une erreur, mais de l'encadrer dans sa prise de parole en situation d'échange. On l'aidera ainsi à développer ses capacités d'expression et à se familiariser avec la terminologie appropriée en français.

L'élève qui participe à des activités en français et consulte des ressources en français accroît progressivement sa capacité à communiquer en français avec aisance et clarté. On encouragera chaque élève à agir dans ce sens en mettant à sa disposition une grande diversité de ressources en français et en lui offrant un milieu linguistique cohérent, qui contribue à enrichir ses compétences en français.

La directrice ou le directeur d'école

De concert avec les enseignantes et enseignants et les parents, la directrice ou le directeur d'école prendra les mesures nécessaires pour fournir la meilleure expérience scolaire possible à tous les élèves et leur donner les moyens de réussir et d'assumer leurs responsabilités sur le plan personnel, et civique. Il incombe à la directrice ou au directeur d'école de veiller à la mise en œuvre du curriculum de l'Ontario dans sa totalité et dans le respect des différents styles d'apprentissage des élèves et, pour ce faire, de s'assurer que les élèves et le personnel enseignant disposent des ressources nécessaires, y compris en matière de perfectionnement professionnel pour favoriser l'excellence de l'enseignement.

La directrice ou le directeur d'école doit valoriser et favoriser l'apprentissage sous toutes ses formes, à l'école comme dans le milieu communautaire. Il lui appartient aussi de prendre des mesures pour appuyer l'épanouissement d'une culture francophone, en conformité avec la politique d'aménagement linguistique du conseil scolaire. À cet égard, la directrice ou le directeur d'école travaille en collaboration avec des intervenantes et intervenants pour créer une communauté apprenante qui constituera un milieu communautaire où il fait bon vivre et apprendre en français.

La directrice ou le directeur d'école a la responsabilité de s'assurer que l'élève qui a un plan d'enseignement individualisé (PEI) obtient les adaptations et les modifications qui y sont décrites. Il lui incombe aussi de voir à l'élaboration, à la mise en œuvre et au suivi du PEI.

La directrice ou le directeur d'école conservera à jour des résumés des plans de tous les cours offerts à l'école. Ces plans de cours doivent être mis à la disposition des parents et des élèves pour qu'ils puissent les consulter. Les parents des élèves de moins de 18 ans

ont droit à des renseignements sur les contenus des cours, car ils doivent approuver les choix de cours de leur enfant. Les élèves expérimentés ont besoin de cette information pour choisir leurs cours.

Les partenaires communautaires

Les partenaires communautaires constituent une ressource importante pour les élèves et les écoles. Ils représentent une source de soutien et d'inspiration pour les élèves en leur montrant que les connaissances et les compétences acquises dans le cadre de leur programme d'études sont pertinentes pour la vie en dehors de l'école. De tels partenariats profitent non seulement aux élèves, mais également à la vie de la communauté.

À cet égard, les conseils scolaires et les écoles peuvent jouer un rôle dans la coordination du déploiement des efforts avec les partenaires communautaires. Ils peuvent solliciter la participation de membres de la communauté pour soutenir l'enseignement des études canadiennes et mondiales à l'école et dans la communauté. Des partenariats peuvent être établis, par exemple, avec un office de protection de la nature, un parc provincial ou national, avec des fournisseurs de services comme des services d'incendie municipaux ou un organisme de services sociaux, avec une organisation non gouvernementale, un musée, une société historique, un centre culturel de la communauté francophone, des Premières Nations, des Métis ou des Inuits, un groupe d'anciens combattants ou d'autres organismes offrant des services. Les partenaires communautaires peuvent être associés à des événements se déroulant à l'école tels que des concours d'aptitudes, des cérémonies, des soirées d'information, une journée expo-carrière, une fête du patrimoine ou une journée pour l'environnement. Les conseils scolaires peuvent collaborer avec les dirigeantes et dirigeants des programmes communautaires existants destinés aux jeunes, y compris des programmes offerts dans les bibliothèques publiques et les centres communautaires. Les musées, les parcs provinciaux et les sites du patrimoine constituent des milieux riches pour les visites éducatives et l'exploration de la communauté locale et de ses ressources. Les écoles et les conseils scolaires peuvent même élargir leur partenariat auprès de communautés internationales ou participer à des programmes internationaux, le cas échéant.

Les partenariats devraient être créés avec des organismes qui ont des données à jour et qui utilisent des pratiques éprouvées. Lorsqu'elle choisit ses partenaires communautaires, l'école doit se servir des liens qu'elle a déjà établis au sein de la communauté et créer de nouveaux partenariats conformément aux politiques du ministère de l'Éducation et du conseil scolaire. Ces partenariats sont surtout utiles lorsqu'ils sont directement liés au programme-cadre. En bref, l'école devrait s'assurer que les initiatives de partenariat ont des assises éducationnelles solides, appuient la planification de l'enseignement, sont basées sur des critères clairs, ont des objectifs éducatifs précis et offrent aux élèves des rétroactions descriptives qui les aident à progresser.

L'établissement de partenariats avec le milieu communautaire francophone, des associations ou organismes à vocation culturelle francophone, des entreprises locales et des services municipaux et régionaux peut accroître considérablement les ressources favorisant l'élargissement de l'espace francophone, autant à l'échelon de l'école qu'à celui du conseil scolaire. En plus d'enrichir l'expérience éducative des élèves et toute la vie culturelle de la communauté, ces partenariats montrent la pertinence de la langue française dans un monde de modernité et de mondialisation.

ORGANISATION DU PROGRAMME-CADRE D'ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

APERÇU DU PROGRAMME

Le but principal du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales au palier secondaire est présenté dans l'énoncé de vision du programme à la page 10.

En 11^e et 12^e année, le programme-cadre d'études canadiennes et mondiales comprend un nombre de cours facultatifs dans les cinq matières : économie, géographie, histoire, droit et politique. Ces cours sont fondés sur l'apprentissage de base en Études sociales, histoire et géographie de la 1^{re} à la 8^e année et en Études canadiennes et mondiales en 9^e et 10^e année, dont l'apprentissage de l'application du processus d'enquête et des concepts de la pensée critique propre à chaque matière

Les cours de 11^e et 12^e année en études canadiennes et mondiales

Le programme-cadre d'études canadiennes et mondiales, 11^e et 12^e année comprend cinq types de cours : les cours préuniversitaires, les cours préuniversitaires/précollégiaux, les cours précollégiaux, les cours préemploi et les cours ouverts.

Les cours sont définis de la façon suivante :

- Les *cours préuniversitaires* permettent à l'élève d'acquérir les connaissances et de développer les habiletés qu'il lui faut pour satisfaire aux critères d'admission des programmes d'études universitaires.
- Les *cours préuniversitaires/précollégiaux* permettent à l'élève d'acquérir les connaissances et de développer les habiletés qu'il lui faut pour satisfaire aux critères d'admission de certains programmes d'études offerts dans les universités et les collèges.
- Les *cours précollégiaux* permettent à l'élève d'acquérir les connaissances et de développer les habiletés qu'il lui faut pour satisfaire aux critères d'admission de la plupart des programmes d'études collégiales ou à ceux de certains programmes de formation en apprentissage ou d'autres programmes de formation.

- Les *cours préemploi* permettent à l'élève d'acquérir les connaissances et de développer les habiletés qu'il lui faut pour répondre aux attentes des employeurs, si son intention est de joindre le marché du travail immédiatement après l'obtention de son diplôme, ou pour satisfaire aux critères d'admission de certains programmes de formation en apprentissage ou d'autres programmes de formation.
- Les *cours ouverts*, dont les attentes conviennent à tous les élèves, permettent à l'élève d'élargir ses connaissances et ses habiletés dans des matières qui l'intéressent et qui le préparent à participer de façon active et enrichissante à la société. Ils ne visent pas particulièrement à satisfaire aux exigences des collèges, des universités ou des milieux de travail.

| Cours d'études canadiennes et mondiales, 11^e et 12^e année* | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------|---|
| Année | Cours | Type | Code** | Préalable |
| Droit | | | | |
| 11 ^e | Comprendre le droit canadien | préuniversitaire/ précollégial | CLU3M | Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10 ^e année, cours théorique ou appliqué |
| 11 ^e | Comprendre le droit canadien au quotidien | préemploi | CLU3E | Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10 ^e année, cours théorique ou appliqué |
| 12 ^e | Le droit canadien et international | préuniversitaire | CLN4U | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale |
| 12 ^e | Études juridiques | précollégial | CLN4C | Civisme et citoyenneté, 10 ^e année, cours ouvert |
| Économie | | | | |
| 11 ^e | L'individu et l'économie | préuniversitaire/ précollégial | CIE3M | Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10 ^e année, cours théorique ou appliqué |
| 12 ^e | Analyse des grands enjeux économiques contemporains | préuniversitaire | CIA4U | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale |
| 12 ^e | Choix économiques : finances personnelles | préemploi | CIC4E | Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10 ^e année, cours théorique ou appliqué, ou un cours obligatoire élaboré à l'échelon local |

| Année | Cours | Type | Code** | Préalable |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------|--|
| Géographie | | | | |
| 11 ^e | Géographie régionale | préuniversitaire/ précollégial | CGD3M | Enjeux géographiques du Canada, 9 ^e année, cours théorique ou appliqué |
| 11 ^e | Nature en action : un monde physique, 11 ^e année | préuniversitaire/ précollégial | CGF3M | Principes de géographie du Canada, 9 ^e année, cours théorique ou appliqué |
| 11 ^e | Voyages et tourisme : une perspective géographique | ouvert | CGG3O | Principes de géographie du Canada, 9 ^e année, cours théorique ou appliqué |
| 11 ^e | Introduction aux technologies spatiales | ouvert | CGT3O | Enjeux géographiques du Canada, 9 ^e année, cours théorique ou appliqué |
| 12 ^e | Enjeux mondiaux : une analyse géographique | préuniversitaire | CGW4U | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale |
| 12 ^e | Technologies spatiales en action | préuniversitaire/ précollégial | CGO4M | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale |
| 12 ^e | Environnement et gestion des ressources | préuniversitaire/ précollégial | CGR4M | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale |
| 12 ^e | Géographie mondiale : tendances urbaines et enjeux démographiques | préuniversitaire/ précollégial | CGU4M | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale |
| 12 ^e | Enjeux mondiaux : une analyse géographique | précollégial | CGW4C | Enjeux géographiques du Canada, 9 ^e année, cours théorique ou appliqué |
| 12 ^e | Gestion durable des ressources et de l'environnement | préemploi | CGR4E | Enjeux géographiques du Canada, 9 ^e année, cours théorique ou appliqué |

| Année | Cours | Type | Code** | Préalable |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------|---|
| Histoire | | | | |
| 11 ^e | Histoire des États-Unis | préuniversitaire | CHA3U | Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10 ^e année, cours théorique ou appliqué |
| 11 ^e | Histoire mondiale jusqu'à la fin du XV ^e siècle | préuniversitaire/ précollégial | CHW3M | Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10 ^e année, cours théorique ou appliqué |
| 11 ^e | Origines et citoyenneté : histoire d'une communauté ethnoculturelle au Canada | ouvert | CHE3O | Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10 ^e année, cours théorique ou appliqué ou un cours obligatoire développé à l'échelon local |
| 11 ^e | Histoire mondiale depuis 1900 : grands courants et événements | ouvert | CHT3O | Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10 ^e année, cours théorique ou appliqué ou un cours obligatoire développé à l'échelon local |
| 12 ^e | Histoire du Canada : identité et culture | préuniversitaire | CHI4U | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale |
| 12 ^e | Histoire mondiale depuis le XV ^e siècle | préuniversitaire | CHY4U | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale |
| 12 ^e | L'Ontario français | préuniversitaire | CHF4U | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale |
| 12 ^e | L'Ontario français | précollégial | CHF4C | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale |
| 12 ^e | Histoire mondiale depuis le XV ^e siècle | précollégial | CHY4C | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale |
| 12 ^e | Aventures en histoire mondiale | préemploi | CHM4E | Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10 ^e année, cours théorique ou appliqué ou un cours obligatoire développé à l'échelon local |

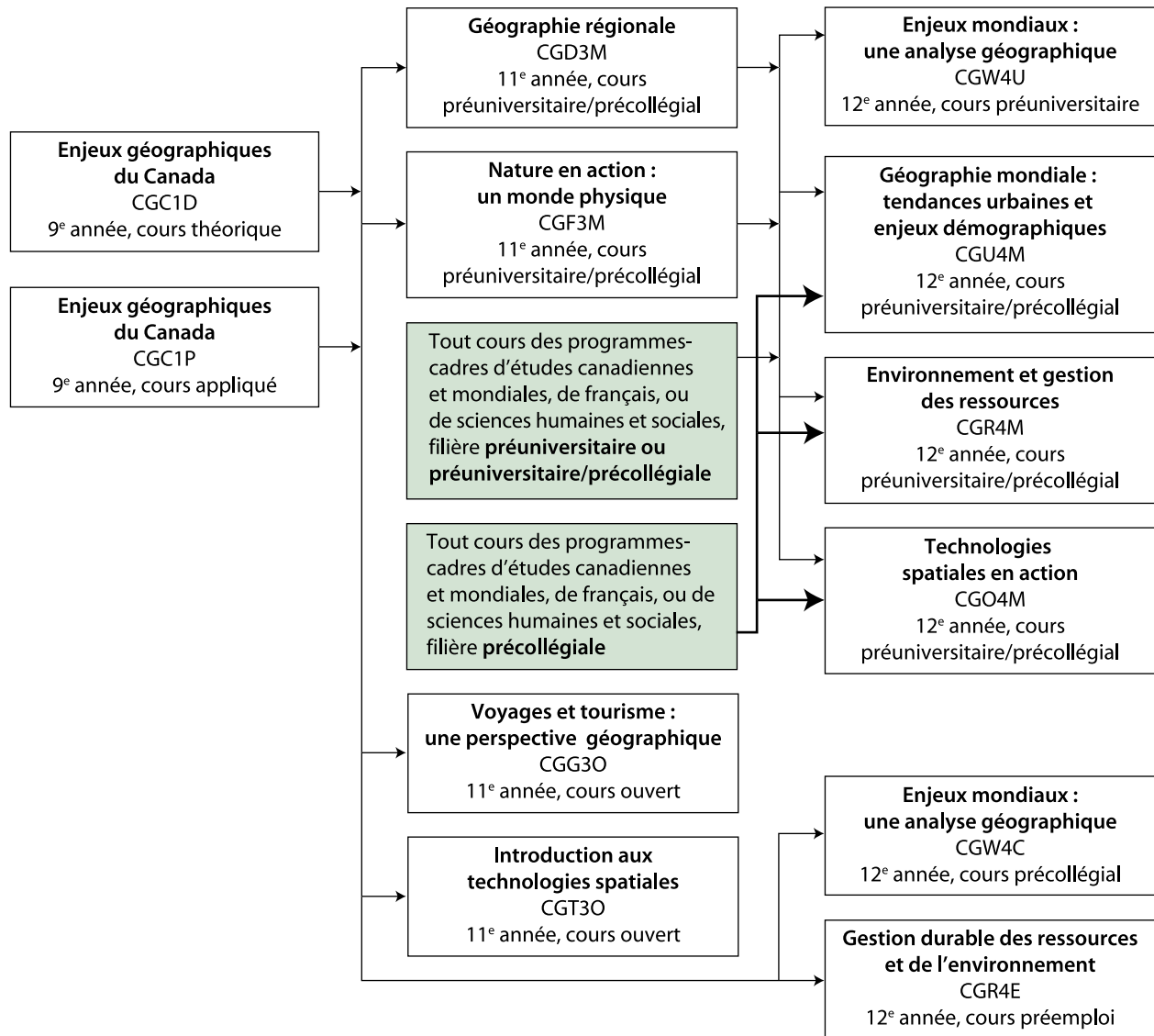
| Année | Cours | Type | Code** | Préalable |
|-----------------|--|------------------|--------|--|
| Politique | | | | |
| 11 ^e | Politique en action : devenir un agent de changement | ouvert | CPC3O | Civisme et citoyenneté, 10 ^e année, cours ouvert |
| 12 ^e | Politique canadienne et mondiale | préuniversitaire | CPW4U | Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale |

* Chaque cours d'études canadiennes et mondiale vaut un crédit.

** Les codes des cours se composent de cinq caractères. Les trois premiers identifient la matière; le quatrième identifie l'année d'étude (p. ex., 3 et 4 se rapportent respectivement à la 11^e et à la 12^e année); et le cinquième identifie le type de cours, soit U pour préuniversitaire, M pour préuniversitaire/précollégial, C pour précollégial, E pour préemploi et O pour ouvert)

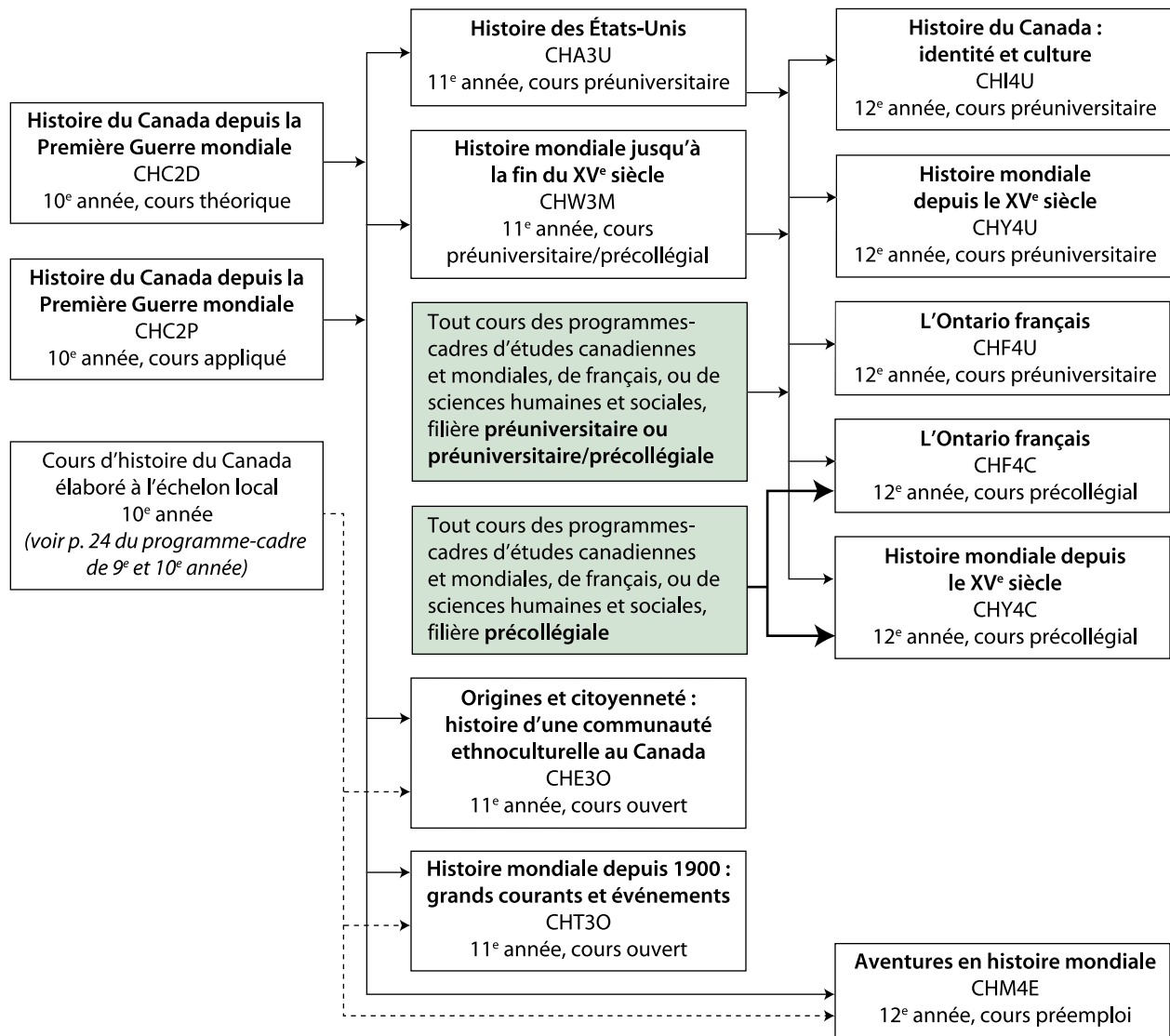
Organigramme des préalables pour les cours d'études canadiennes et mondiales, de la 9^e à la 12^e année : géographie

Cet organigramme présente l'organisation des cours en fonction des préalables. Toutes les options de cheminement entre les cours ne sont cependant pas indiquées.



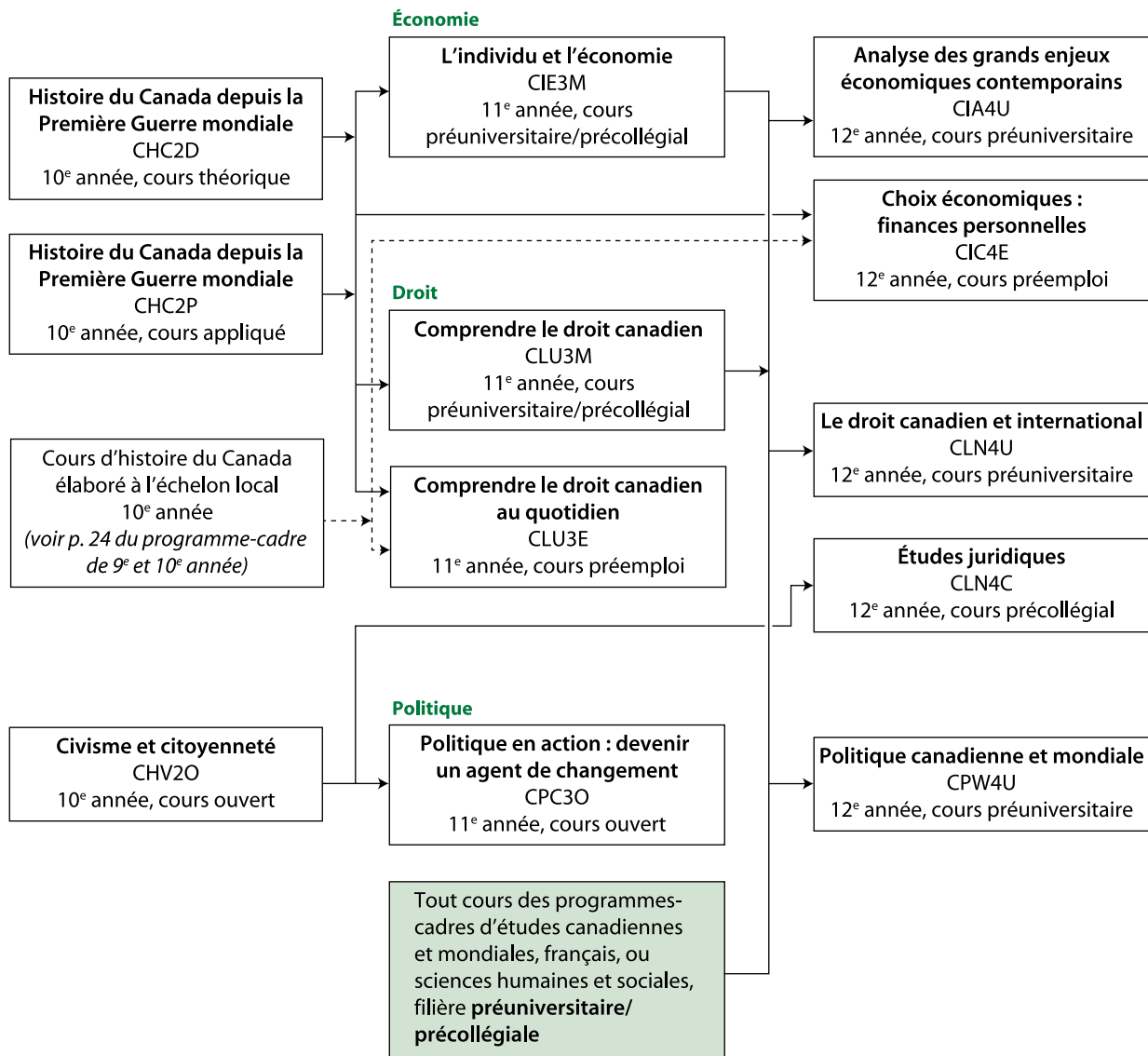
Organigramme des préalables pour les cours d'études canadiennes et mondiales, de la 9^e à la 12^e année : histoire

Cet organigramme présente l'organisation des cours en fonction des préalables. Toutes les options de cheminement entre les cours ne sont cependant pas indiquées.



Organigramme des préalables pour les cours d'études canadiennes et mondiales, de la 9^e à la 12^e année : économie, droit et politique

Cet organigramme présente l'organisation des cours en fonction des préalables. Toutes les options de cheminement entre les cours ne sont cependant pas indiquées.



Les cours donnant droit à des demi-crédits

Les cours décrits dans le présent document et dans le programme-cadre d'études canadiennes et mondiales de 11^e et 12^e année ont été conçus comme des cours donnant droit à un (1) plein crédit. Toutefois, à l'exception des cours *préuniversitaire et préuniversitaires/précollégiaux de 12^e année*, on pourra offrir ces cours sous forme de demi-cours valant chacun un demi-crédit (0,5). Les demi-cours exigent un minimum de cinquante-cinq heures d'enseignement et doivent satisfaire aux conditions suivantes :

- Les deux demi-cours élaborés à partir d'un cours donnant droit à un plein crédit doivent, ensemble, inclure toutes les attentes et tous les contenus d'apprentissage du cours dont ils sont tirés. Les attentes et les contenus d'apprentissage doivent être répartis entre les deux demi-cours de la meilleure façon possible pour permettre à l'élève d'acquérir les connaissances et les habiletés dans le temps alloué.
- Un cours préalable à un autre cours au palier secondaire peut aussi être offert sous forme de deux demi-cours. Cependant, l'élève doit réussir les deux demi-cours pour obtenir ce préalable. (L'élève n'a pas à suivre les deux demi-cours si le cours original ne constitue pas un préalable à un cours qu'elle ou il a l'intention de suivre.)
- Le titre de chaque demi-cours doit préciser *Partie 1* ou *Partie 2*, selon le cas. La reconnaissance d'un demi-crédit (0,5) sera inscrite dans la colonne de la valeur en crédits du bulletin scolaire et du relevé de notes de l'Ontario.

Les conseils scolaires s'assureront que tous les demi-cours respectent les conditions mentionnées précédemment et signaleront tous les demi-cours au ministère de l'Éducation dans le rapport des écoles du mois d'octobre.

LES ATTENTES ET LES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Les attentes et les contenus d'apprentissage de chaque cours décrivent les connaissances et les habiletés dont l'élève doit faire preuve dans son travail de classe, dans ses recherches ainsi que lors de travaux, d'examens ou de toute autre activité servant à évaluer son rendement.

L'ensemble des attentes et des contenus d'apprentissage du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales – à l'exception de ceux liés au processus d'enquête et aux compétences transférables qui font l'objet d'un traitement séparé au début de chaque cours – sont répartis en plusieurs domaines d'étude distincts identifiés par les lettres A, B, C et D (pour la majorité des cours en études canadiennes et mondiales). L'ensemble de ces attentes et de ces contenus d'apprentissage constitue le programme d'études prescrit.

Les *attentes* décrivent en termes généraux les connaissances et les habiletés que l'élève doit avoir acquises à la fin de chaque cours, alors que les *contenus d'apprentissage* décrivent en détail les connaissances et les habiletés que l'élève doit maîtriser pour satisfaire aux attentes. Les attentes, à l'exception de celles qui sont liées au processus d'enquête et aux compétences transférables, sont identifiées par une lettre et un chiffre (p. ex., A1 désigne la première attente du domaine d'étude A) et les contenus d'apprentissage se rattachant à une même attente sont groupés sous une même rubrique qui évoque le sujet de l'attente et sont identifiés par une lettre et deux chiffres (p. ex., A2.1 désigne le premier contenu

d'apprentissage se rapportant à la deuxième attente du domaine d'étude A). Cette répartition ne signifie aucunement que les attentes et les contenus d'apprentissage de chaque domaine d'étude sont à aborder isolément. Elle vise simplement à aider le personnel enseignant à repérer les connaissances et les habiletés pertinentes pour traiter de divers sujets lorsqu'il planifie des leçons ou des activités d'apprentissage.

En études canadiennes et mondiales, les attentes et les contenus d'apprentissage s'y rattachant sont associés à un concept ou plus de la pensée critique propre à la matière, soit celui ou ceux qui présentent le plus d'affinité avec le sujet traité et les connaissances et les habiletés ciblées, ce qui n'exclut pas pour autant le choix d'autres concepts de la pensée pour aborder cette même attente ou ces mêmes contenus d'apprentissage.

La plupart des contenus d'apprentissage sont accompagnés d'exemples et de pistes de réflexion, à la demande du personnel enseignant. Les exemples, présentés entre parenthèses et en italique, illustrent la nature ou le type de connaissances ou d'habiletés ciblées dans les contenus d'apprentissage, de même que le degré de complexité visé. Les pistes de réflexion donnent une idée du type de questions que peut poser l'enseignante ou l'enseignant. Les exemples et les pistes de réflexion peuvent servir de guides ou de sources d'inspiration; ils ne sont ni obligatoires ni exhaustifs. L'enseignante ou l'enseignant peut choisir d'utiliser ces exemples et ces pistes, de s'en inspirer, de les adapter pour ses élèves ou encore d'élaborer sa propre stratégie en adoptant un niveau de complexité similaire. Quelles que soient les stratégies ou les méthodes utilisées pour parvenir aux résultats ciblés dans les contenus d'apprentissage, elles doivent, dans la mesure du possible, être inclusives et tenir compte de la diversité présente au sein de la classe et dans la province.

Une page type illustrant la présentation des cours et en décrivant les principaux éléments est présentée à la page suivante.

La matière prescrite est répartie en quatre *domaines d'étude* identifiés par les lettres A à D. Dans le cours de politique CPC30 et le cours d'histoire CHM4E, la matière est répartie en trois *domaines d'étude* identifiés par les lettres A, B, et C. (Les apprentissages liés au processus d'enquête sont présentés séparément au début de chacun des cours, avant le domaine A.)

Les *attentes* décrivent en termes généraux les connaissances et les habiletés que l'élève doit avoir acquises à la fin de chaque cours. Trois ou quatre attentes sont rattachées à chaque domaine d'étude dans chaque cours. Chaque attente est identifiée par une lettre indiquant le domaine d'étude auquel elle se rattache (p. ex., A1, A2 et A3 sont les trois attentes du domaine d'étude A).

Les *rubriques* annoncent la présentation de l'ensemble des contenus d'apprentissage se rattachant à une même attente (p. ex., les contenus de la première rubrique du cours CHI4U, « Contextes politiques, économique et social », se rattachent à l'attente A1).

Au moins un *concept de la pensée critique* applicable à l'attente est mentionné à la suite de chaque attente puis rappelé dans la rubrique annonçant les contenus d'apprentissage s'y rattachant.

D. AFFIRMATION IDENTITAIRE (DE 1960 À NOS JOURS)

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se situe et évolue l'Ontario français de 1960 à nos jours. [ACCENT SUR : cause et conséquence]
- D2.** analyser des situations et des événements qui ont mobilisé les francophones de l'Ontario dans les luttes qu'ils ont menées et les progrès qu'ils ont accomplis depuis 1960. [ACCENT SUR : continuité et changement, perspective historique]
- D3.** décrire l'apport de personnes, de groupes et d'institutions au patrimoine de l'Ontario français et leur rôle dans le développement de l'identité et de la citoyenneté des francophones de l'Ontario de 1960 à nos jours. [ACCENT SUR : importance historique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : cause et conséquence

D1.1 déterminer dans quelle mesure la politique du bilinguisme du gouvernement canadien, les stipulations de la *Charte canadienne des droits et libertés* et les dispositions de la *Loi sur les services en français* en Ontario permettent à tout francophone de recevoir une éducation en français, d'avoir accès à des services gouvernementaux en français.

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur le droit à une éducation en français en Ontario? En quoi la *Charte* pose-t-elle des obstacles à l'accès à l'école de langue française par les immigrants francophones? Entre la Cour suprême du Canada et le gouvernement du Canada, qui a eu le plus d'influence pour faire avancer la protection des droits des francophones? Quelles sont les forces et les faiblesses de la *Loi sur les services en français* en Ontario?

D1.2 analyser les répercussions de l'industrialisation et de l'urbanisation (p. ex., nature des emplois, rôle de la femme, vie familiale, sociale et culturelle, préoccupations environnementales) sur le mode de vie des francophones de l'Ontario.

Pistes de réflexion : Est-ce que les francophones en Ontario se sont davantage urbanisés depuis leur arrivée ou principalement depuis les années 1960? Comment l'identité culturelle des francophones de l'Ontario se transforme-t-elle dans la deuxième moitié du XX^e siècle au fur et à mesure de leur urbanisation?

D1.3 analyser les défis résultant de l'immigration francophone en Ontario depuis 1960 (p. ex., acceptation de la diversité culturelle et intégration des immigrants, respect des libertés fondamentales et des droits à l'égalité, questionnement sur la définition de l'identité collective, réconciliation des différentes vues sur le monde, inégalités et différences en matière de niveau et de mode de vie, installation massive des immigrants dans les grands centres urbains).

Pistes de réflexion : Quel est l'impact démographique de l'immigration francophone en Ontario depuis 1960? En quoi la diversité culturelle enrichit-elle la culture francophone de l'Ontario? Quelle est l'incidence de la *Loi sur les langues officielles* sur l'immigration en Ontario d'un nombre important de francophones ethnoculturels? En quoi l'immigration ethnoculturelle francophone influence-t-elle la démographie et l'identité francophone en Ontario?

La plupart des contenus d'apprentissage proposent à titre indicatif des exemples entre parenthèses et en italique. Ces *exemples* illustrent l'envergure, la portée ou le degré de complexité visés de la matière à l'étude.

Les *pistes de réflexion* illustrent le type de questions que peut poser l'enseignante ou l'enseignant pour aider les élèves à aborder le sujet, les engager dans un dialogue ou une discussion sur le sujet ou sur un aspect du sujet, ou encore pour leur faire apprécier les difficultés que revêt son traitement.

Les *contenus d'apprentissage* décrivent en détail les connaissances et les habiletés que l'élève doit maîtriser pour satisfaire aux attentes. Ils sont identifiés par une lettre et deux chiffres (p. ex., A1.1 désigne le premier contenu d'apprentissage se rapportant à la première attente du domaine d'étude A).

12^eLE CURRICULUM DE L'ONTARIO, 11^E ET 12^E ANNÉE | Études canadiennes

530

STRUCTURE DES COURS

Chaque cours de 11^e et 12^e année d'études canadiennes et mondiales débute par la présentation du processus d'enquête et des compétences transférables dont l'application doit être intégrée à la pratique de chaque matière. Le contenu principal de la matière pour chaque cours est ensuite exposé à travers les domaines d'étude (A à D en droit, en économie, en géographie et en histoire [sauf le cours CH4ME qui a trois domaines, A à C]); en politique, le cours CPW4U a quatre domaines d'étude et le cours CPC30 en a trois).

Le processus d'enquête en droit, en économie, en géographie, en histoire et en politique

Le processus d'enquête en études canadiennes et mondiales est basé sur un même modèle, indépendamment des différences de thématiques, de concepts et de terminologie qui sont propres à chaque matière et le type de questions qu'ils soulèvent. Il s'agit d'un processus que l'élève utilise pour enquêter sur des événements, des questions et des enjeux, résoudre des problèmes, élaborer des plans d'action et aboutir à des décisions et à des conclusions justifiables. Ce processus d'enquête comprend cinq composantes :

- formuler des questions;
- recueillir de l'information et l'organiser;
- analyser et interpréter l'information recueillie;
- évaluer et tirer des conclusions;
- communiquer les résultats.

Il est important que l'enseignante ou l'enseignant comprenne que le processus d'enquête n'est pas destiné à être appliqué intégralement de façon linéaire, que la conduite de certaines enquêtes pourra s'articuler autour de quelques composantes seulement et enfin, que différents points d'entrée dans le processus sont possibles. Par exemple, l'enseignante ou l'enseignant pourra :

- présenter à l'élève des questions et lui demander de recueillir de l'information, des éléments de preuve ou des données s'y rattachant;
- présenter à l'élève un élément de preuve, et lui demander de l'analyser et de tirer des conclusions fondées sur son analyse;
- demander à l'élève d'appliquer le processus d'enquête dans son intégralité.

Le point d'entrée dans le processus d'enquête peut aussi dépendre de l'état de préparation de l'élève, de même que de ses connaissances antérieures, des ressources et du temps disponibles.

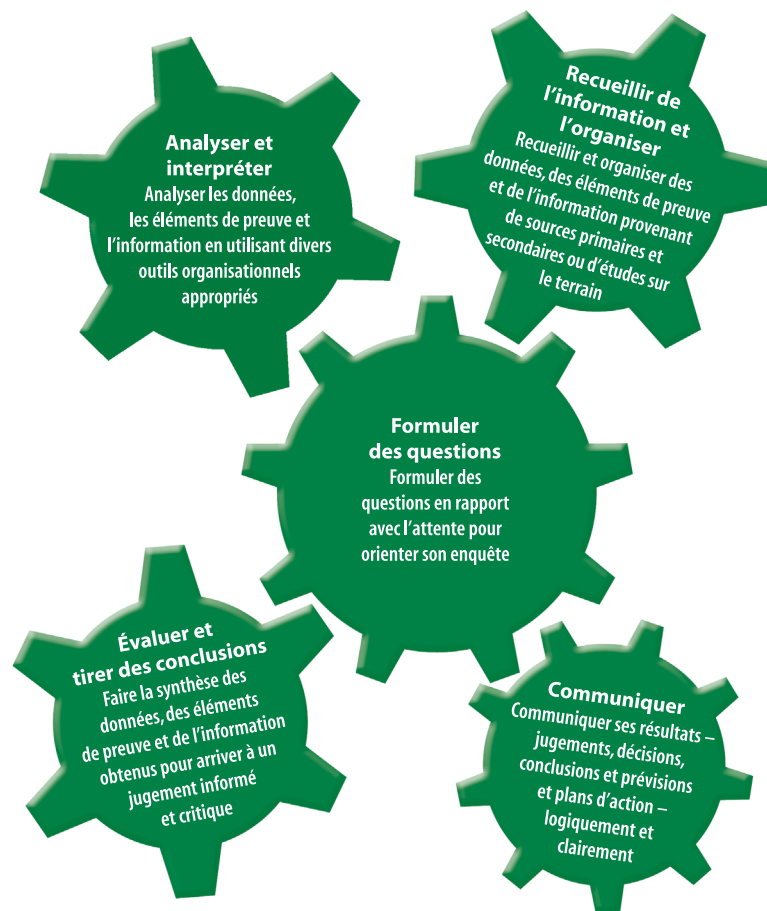
L'enseignante ou l'enseignant de même que l'élève doivent comprendre qu'une enquête n'aboutit pas toujours à une bonne réponse ou à une bonne solution. Pour évaluer l'efficacité de son enquête, l'élève doit s'efforcer de réfléchir sur son travail tout au long du processus. À cet effet, il lui faut apprendre à développer des critères utilisables pour, entre autres, évaluer la pertinence de ses questions, la justesse et l'irréfutabilité des éléments de preuve,

l'étendue et la logique de son analyse, et la force des arguments venant appuyer son interprétation et sa conclusion. L'enseignante ou l'enseignant doit faire la démonstration de ces habiletés de réflexion, donner à l'élève des occasions de les mettre en pratique et l'encourager à réfléchir en tout temps sur son travail.

De son côté, l'élève est engagé dans tous les aspects de la communication tout au long du processus d'enquête lorsqu'elle ou il pose des questions, organise et analyse de l'information et évalue ses résultats. Le mode de présentation des résultats d'une enquête devrait convenir à la nature de l'enquête, prendre en compte les destinataires et refléter les styles d'apprentissage et les points forts ou les talents de chaque élève.

Chaque matière nécessite une façon particulière d'aborder un contenu et une approche différente du processus d'enquête. Les habiletés et les stratégies se rattachant à chaque étape du processus d'enquête en géographie, en histoire et en politique doivent être enseignées explicitement. Le type de questions à formuler, les éléments de preuve, les données et l'information à recueillir, et l'analyse à mettre en œuvre varieront selon la matière. Des tableaux mettant en évidence la façon d'aborder le processus d'enquête en droit, économie, géographie, en histoire et en politique sont présentés aux pages 78, 148, 206, 398 et 586 respectivement.

Le processus d'enquête



Les compétences transférables

Chaque cours d'études canadiennes et mondiales vise le développement chez l'élève de compétences transférables dans divers contextes : à l'école, dans la vie de tous les jours et sur le marché de l'emploi. Dans ses apprentissages, l'élève est ainsi amené à reconnaître l'utilité des connaissances acquises et des habiletés développées dans la matière étudiée, notamment pour communiquer oralement et par écrit, rechercher de l'information, interpréter une carte ou un plan, exploiter les possibilités de la technologie, résoudre des problèmes ou comprendre divers enjeux sociaux.

Les domaines d'étude propres à chaque matière

Les attentes et les contenus d'apprentissage de chaque cours d'études canadiennes et mondiales sont répartis en quatre domaines d'étude distincts. Présentés au début de chaque cours, les apprentissages liés au processus d'enquête et aux compétences transférables doivent être intégrés à ces quatre domaines d'étude. L'élève mettra constamment en pratique les habiletés liées au processus d'enquête de même que les concepts de la pensée critique propres à chaque matière alors qu'elle ou il travaille à satisfaire aux attentes se rapportant aux domaines d'étude. Peu importe le domaine d'étude, l'élève développera des compétences transférables dans divers contextes.

Étant donné la diversité des sujets abordés dans le programme d'études canadiennes et mondiales, les domaines d'étude propres à chaque matière sont distincts et présentent différents thèmes, sujets, habiletés et connaissances. Dans les cours d'histoire, les domaines d'étude sont organisés chronologiquement; dans les cours de droit, d'économie, de géographie et de politique, ils sont organisés par thème.

LES HABILÉTÉS SPATIALES : UTILISATION DE CARTES, DE SCHÉMAS ET DE DIAGRAMMES

Les habiletés spatiales sous-tendent les compétences en matière de littératie spatiale à l'aide desquelles chaque élève peut développer et communiquer sa compréhension du concept de lieu. Les habiletés liées à l'utilisation de cartes géographiques variées, du globe terrestre et de divers types de schémas et diagrammes aident l'élève à visualiser les données spatiales et à leur donner du sens. Ces habiletés lui sont nécessaires pour comprendre comment des données spatiales associées à des espaces en trois dimensions peuvent être représentées sur des surfaces à deux dimensions. Il existe aujourd'hui une gamme d'outils technologiques qui aident à penser l'espace et rendent une diversité de contenus géographiques accessibles. Il est important que l'élève se familiarise avec certains de ces outils et apprenne à les utiliser pour mener ses enquêtes en géographie. L'élève sera appelé à développer ses habiletés spatiales durant les cours de géographie, mais aura aussi l'occasion de les mettre en pratique, de concert avec les concepts de la pensée critique propres à chaque matière, dans toutes les matières du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales. De plus, les habiletés spatiales de l'élève lui serviront immédiatement dans divers contextes de la vie quotidienne.

Développement des habiletés spatiales

Bien que l'élève ait l'occasion de développer et d'utiliser ses habiletés spatiales dans toutes les matières du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales, ces habiletés sont essentielles en géographie. C'est pourquoi une section leur est consacrée dans le survol de chaque cours de géographie. Cette section vise à donner au personnel enseignant des indications claires sur la façon dont l'élève peut mettre en pratique des habiletés spatiales précises, en lien avec les attentes et les contenus d'apprentissage des cours de géographie.

ÉVALUATION ET COMMUNICATION DU RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

LES CONSIDÉRATIONS DE BASE

Le document *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario. Première édition, 1^{re} – 12^e année, 2010* établit la politique d'évaluation et de communication du rendement du ministère de l'Éducation. Cette politique a pour but de maintenir des normes élevées et d'améliorer l'apprentissage des élèves, ce qui profitera aux élèves, aux parents et aux enseignantes et enseignants des écoles élémentaires et secondaires de toute la province. La réussite de la mise en œuvre de cette politique dépendra du jugement professionnel⁸ des membres du personnel scolaire à tous les niveaux, de même que de leur habileté à travailler ensemble et à instaurer un climat de confiance auprès des parents et des élèves.

Voici un aperçu des principaux aspects de la politique d'évaluation et de communication du rendement des élèves s'adressant plus particulièrement aux écoles du palier secondaire. Les enseignantes et enseignants devraient cependant se référer au document précité pour plus de détails.

Les principes directeurs

Le but premier de toute évaluation et de la communication du rendement est d'améliorer l'apprentissage de l'élève.

Les huit principes énoncés ci-après constituent, en cette matière, la base d'une pratique fructueuse et stimulante. Lorsqu'ils sont bien compris et qu'ils trouvent une résonance en salle de classe, ces principes donnent accès à des renseignements significatifs qui orientent les stratégies pédagogiques, favorisent l'engagement de l'élève et améliorent son apprentissage.

8. Selon la définition présentée dans le document *Faire croître le succès* (p. 166), « Le jugement professionnel est un processus qui tient compte de renseignements complémentaires au sujet du contenu, du contexte, des preuves d'apprentissage, des stratégies pédagogiques et des critères qui définissent la réussite de l'élève. Il requiert réflexion et autocorrection. L'enseignante ou l'enseignant ne peut s'en tenir seulement aux résultats des productions pour prendre une décision. Le jugement professionnel consiste à faire des analyses des diverses manifestations d'une compétence pour situer où en est l'élève par rapport au niveau de satisfaction des attentes. »

Afin d'assurer la validité et la fiabilité de l'évaluation et de la communication du rendement et de favoriser l'amélioration de l'apprentissage pour tous les élèves, l'enseignante ou l'enseignant doit utiliser des pratiques qui :

- sont justes, transparentes et équitables pour tous les élèves;
- tiennent compte de tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins particuliers, ceux qui sont inscrits au programme d'actualisation linguistique en français ou au programme d'appui aux nouveaux arrivants, de même que les élèves des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits;
- sont planifiées en fonction des attentes du curriculum, des résultats d'apprentissage poursuivis et qui tiennent compte, dans la mesure du possible, des champs d'intérêt, des préférences en matière d'apprentissage, des besoins et du vécu de tous les élèves;
- amènent l'élève à utiliser la langue française et à s'approprier la culture francophone pour consolider son identité;
- sont communiquées clairement à l'élève et à ses parents au début du cours ou de l'année scolaire et à tout autre moment approprié;
- sont diversifiées, continues, échelonnées sur une période déterminée et conçues afin de donner à l'élève de nombreuses possibilités de démontrer l'étendue de son apprentissage;
- fournissent à chaque élève des rétroactions descriptives continues, claires, spécifiques, signifiantes et ponctuelles afin de l'aider à s'améliorer;
- développent la capacité de l'élève à s'autoévaluer, à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels et à déterminer les étapes qui lui restent à franchir pour les atteindre.

Les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail

L'acquisition et le développement des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail font partie intégrante de l'apprentissage de l'élève. De plus, dans le contexte des écoles de langue française de l'Ontario et de leur mandat, la composante « langue » constitue un aspect important du rendement de l'élève et requiert le développement d'habiletés et d'habitudes essentielles à ses apprentissages et à sa construction identitaire. Dans la mesure du possible, l'évaluation des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail, sauf celles qui sont intégrées aux attentes et aux contenus d'apprentissage du curriculum, ne devrait *pas* influencer sur la détermination de la note en pourcentage. Le fait d'évaluer les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail et d'en rendre compte de *façon distincte* permet à l'enseignante ou l'enseignant de renseigner l'élève et ses parents, d'une part, sur le rendement par rapport aux attentes et, d'autre part, sur le rendement par rapport aux habiletés d'apprentissage et aux habitudes de travail puis d'en montrer toute l'importance par rapport au rendement fourni en regard des attentes du curriculum.

Les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail sont regroupées sous les sept catégories suivantes : utilisation du français oral, fiabilité, sens de l'organisation, autonomie, esprit de collaboration, sens de l'initiative et autorégulation.

La raison d'être de la grille d'évaluation du rendement

Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 12^e année comprend des *normes de contenu* et des *normes de performance*. L'évaluation tiendra compte des deux.

Les normes de contenu sont les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum pour chaque matière. Les normes de performance sont décrites dans la grille d'évaluation du rendement (voir pages 48 et 49). La grille d'évaluation du rendement est, à l'échelle de la province, l'instrument qu'utilise le personnel enseignant pour évaluer le rendement de l'élève, et qui encadre les pratiques d'évaluation. Elle permet au personnel enseignant de porter un jugement professionnel sur la qualité du rendement de l'élève sur la base de normes de performance claires et précises ainsi que sur des données recueillies sur une période prolongée. En utilisant la grille d'évaluation, le personnel enseignant pourra fournir, tant à l'élève qu'à ses parents, une rétroaction descriptive.

La grille d'évaluation du rendement vise à :

- fournir un cadre commun qui englobe la totalité des attentes de toutes les matières ou de tous les cours, et qui s'applique à toutes les années d'études;
- guider l'enseignante ou l'enseignant lors de l'élaboration de tâches d'évaluation significatives et d'instruments de mesure, y compris des grilles adaptées;
- aider l'enseignante ou l'enseignant à planifier un enseignement au service de l'apprentissage;
- favoriser une rétroaction continue et significative auprès de l'élève en fonction des normes provinciales de contenu et de performance;
- établir les compétences et les critères d'après lesquels sont évalués les apprentissages de l'élève.

L'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage

L'évaluation est un processus visant à recueillir des renseignements qui reflètent avec exactitude jusqu'à quel point l'élève répond aux attentes du curriculum, y compris aux deux attentes génériques, dans une matière ou un cours donné. Le but premier de toute évaluation et de la communication du rendement est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. L'évaluation dans l'intention d'améliorer l'apprentissage de l'élève est connue sous deux termes : *évaluation au service de l'apprentissage* et *évaluation en tant qu'apprentissage*. Dans le cadre de l'évaluation *au service de l'apprentissage*, le personnel enseignant doit fournir une rétroaction descriptive et du coaching à l'élève afin de favoriser son apprentissage. Lorsque l'enseignante ou l'enseignant utilise des pratiques d'évaluation *en tant qu'apprentissage*, il permet à l'élève de développer sa capacité à devenir une apprenante ou un apprenant autonome qui peut établir ses objectifs d'apprentissage personnels, suivre ses progrès, déterminer les étapes suivantes et réfléchir sur son apprentissage.

Dans le cadre de l'évaluation *au service de l'apprentissage* et *en tant qu'apprentissage*, il est essentiel que l'enseignante ou l'enseignant :

- planifie et intègre les stratégies d'enseignement et d'apprentissage;
- partage les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation avec l'élève dès le début de l'apprentissage afin d'en assurer la compréhension tant par le personnel enseignant que par l'élève, et ce, tout au long du cheminement de l'élève vers la satisfaction des attentes;

- recueille les données pertinentes à l'apprentissage de l'élève au début, pendant et vers la fin ou à la fin d'une période d'enseignement, en utilisant une panoplie de stratégies d'évaluation et d'instruments de mesure;
- utilise l'évaluation pour orienter son enseignement, déterminer les étapes suivantes et aider l'élève à tracer et à suivre son parcours vers la satisfaction de ses objectifs d'apprentissage personnels;
- analyse et interprète les preuves d'apprentissage;
- fournisse et reçoive des rétroactions descriptives en temps utile et portant spécifiquement sur l'apprentissage de l'élève;
- aide l'élève à développer ses habiletés d'autoévaluation et d'évaluation des pairs.

L'évaluation de l'apprentissage

L'évaluation de l'apprentissage s'entend du processus qui consiste à juger de la qualité du travail accompli par l'élève en fonction des normes de performance établies et à déterminer la note finale qui représente cette qualité. L'évaluation de l'apprentissage résume et communique précisément aux parents, aux autres enseignantes et enseignants, aux employeurs, aux établissements d'enseignement postsecondaire et à l'élève même, ce qu'elle ou il connaît et peut faire en fonction des attentes du curriculum. L'évaluation de l'apprentissage s'appuie sur l'évaluation *au service de* l'apprentissage pour fournir des données sur le rendement de l'élève à des moments stratégiques, souvent vers la fin d'une unité d'études.

Toutes les attentes et tous les contenus d'apprentissage doivent être traités dans le programme d'enseignement. Cependant, *seules les attentes, y compris les deux attentes génériques, feront l'objet de l'évaluation de l'apprentissage*. Le rendement quant aux attentes est évalué par rapport à la performance de l'élève selon les contenus d'apprentissage s'y rattachant. Il est à noter que les attentes sont des énoncés d'ordre général, alors que les contenus d'apprentissage sont des énoncés spécifiques qui précisent les éléments ou la portée des connaissances et des habiletés sous-jacentes aux attentes. L'enseignante ou l'enseignant utilisera son jugement professionnel pour choisir les contenus d'apprentissage qui décrivent de façon plus détaillée les connaissances et les habiletés que l'élève doit avoir acquises pour satisfaire aux attentes et aux autres contenus d'apprentissage qui feront partie de la planification des stratégies d'enseignement, d'apprentissage, ou d'évaluation au service de l'apprentissage ou d'évaluation en tant qu'apprentissage.

La détermination de la note finale du bulletin scolaire doit être fondée sur l'interprétation des preuves d'apprentissage qui proviennent des observations, des conversations et des productions de l'élève (p. ex., tests, examens, travaux d'évaluation) et sur le jugement professionnel du personnel enseignant qui doit tenir compte, entre autres, du nombre de travaux d'évaluation incomplets ou non remis. Il est important de reconnaître que certaines preuves d'apprentissage ont une plus grande importance que d'autres.

Soixante-dix pour cent (70 %) de la note sera fondée sur les évaluations effectuées durant le cours. Cette proportion de la note devrait refléter la tendance générale qui se dégage des niveaux de rendement de l'élève pendant le cours; le personnel enseignant accordera cependant une attention toute particulière aux preuves d'apprentissage les plus récentes. Trente pour cent de la note (30 %) sera fondée sur l'évaluation finale effectuée vers la fin du cours ou à la fin de celui-ci.

La communication du rendement

Le bulletin scolaire du secondaire rend compte du rendement de l'élève à des moments précis du semestre ou de l'année scolaire. Deux bulletins sont préparés pour les écoles à horaire semestriel, et trois pour les écoles à horaire non semestriel. Les bulletins font état du rendement de l'élève par rapport aux attentes du curriculum qui ont été abordées durant la période couverte ainsi que du développement des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail.

Même s'il existe des périodes officielles pour rendre compte des progrès de l'élève, la communication avec les parents et l'élève au sujet de son rendement doit être continue pendant toute l'année scolaire. Les écoles pourront choisir d'organiser des conférences parents/enseignante ou enseignant ou des conférences parents/enseignante ou enseignant/élève, d'utiliser un portfolio illustrant le travail de l'élève, d'organiser des conférences dirigées par l'élève, des entrevues, des appels téléphoniques, ou de produire des listes de vérification ou des rapports informels. La communication portant sur le rendement de l'élève devrait fournir des renseignements détaillés qui encourageront l'élève à établir des objectifs d'apprentissage personnels, aideront le personnel enseignant à planifier son enseignement et permettront aux parents d'appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison.

LA GRILLE D'ÉVALUATION DU RENDEMENT EN ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

La grille d'évaluation du rendement comprend quatre compétences et quatre niveaux de rendement. Ces composantes de la grille d'évaluation sont expliquées ci-après (voir aussi La raison d'être de la grille d'évaluation du rendement, page 43).

Les compétences de la grille d'évaluation

Les quatre compétences couvrent l'ensemble des éléments à l'étude et des habiletés visées par les attentes et les contenus d'apprentissage. On devrait considérer que ces quatre compétences sont interreliées et qu'elles reflètent l'intégralité et le caractère interdépendant des apprentissages. Elles permettent au personnel enseignant de ne pas se concentrer uniquement sur l'acquisition de connaissances, mais de cibler aussi le développement des habiletés de la pensée et de la communication ainsi que leur mise en application par l'élève.

Les compétences sont définies comme suit :

- La compétence *Connaissance et compréhension* est la construction du savoir propre à la matière, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.
- La compétence *Habiletés de la pensée* est l'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.
- La compétence *Communication* est la transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.
- La compétence *Mise en application* est l'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers, leur transfert à de nouveaux contextes, ainsi que l'établissement de liens.

Pour chaque matière ou chaque cours, il est essentiel de donner à l'élève des occasions multiples et variées de démontrer jusqu'à quel point elle ou il satisfait aux attentes du curriculum, et ce, pour chacune des quatre compétences.

Le personnel enseignant s'assurera que l'apprentissage de l'élève est évalué de manière équilibrée par rapport aux quatre compétences et il s'assurera de prendre en considération la satisfaction des attentes par rapport aux compétences appropriées. L'expression « de manière équilibrée » indique que les compétences de la grille sont toutes les quatre importantes et qu'elles devraient faire partie du processus d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation de toutes les matières. Le recours à cette expression indique aussi que l'importance *relative* des compétences les unes par rapport aux autres peut différer selon la matière ou le cours. L'équilibre visé quant aux quatre compétences pour chaque matière ou chaque cours devrait refléter l'importance qui leur est accordée dans les attentes de la matière ou du cours, ainsi que dans les stratégies pédagogiques.

Les critères et les descripteurs

Pour aider davantage les enseignantes et enseignants dans leur travail d'évaluation de l'apprentissage de l'élève, la grille d'évaluation du rendement comprend des critères et des descripteurs.

Dans la grille d'évaluation du rendement, une série de *critères* viennent préciser davantage chaque compétence et définissent les dimensions du rendement de l'élève qui sont évaluées. Dans le programme-cadre d'études canadiennes et mondiales, les critères pour chaque compétence sont :

Connaissance et compréhension

- Connaissance des éléments à l'étude
- Compréhension des éléments à l'étude

Habiletés de la pensée

- Utilisation des habiletés de planification
- Utilisation des habiletés de traitement de l'information
- Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative

Communication

- Expression et organisation des idées et de l'information
- Communication des idées et de l'information oralement, par écrit ou selon un autre mode d'expression, à des fins précises et pour des auditoires précis (p. ex., soi-même, pair, coéquipier, adulte, grand public)
- Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude

Mise en application

- Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers
- Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes
- Établissement de liens entre divers contextes

Les *descripteurs* permettent à l'enseignante ou l'enseignant de poser un jugement professionnel sur la qualité du rendement de l'élève et de lui donner une rétroaction descriptive. Dans la grille d'évaluation du rendement, le type de descripteur utilisé pour tous les critères des trois dernières compétences de la grille est *l'efficacité*. On définit l'efficacité comme étant la capacité de réaliser entièrement le résultat attendu. L'enseignante ou l'enseignant pourra se servir d'autres types de descripteurs (p. ex., la clarté, l'exactitude, la précision, la logique, la pertinence, la cohérence, la souplesse, la profondeur, l'envergure) en fonction de la compétence et du critère visés.

Les niveaux de rendement

Le rendement sera déterminé en fonction des quatre compétences et des quatre niveaux de la grille d'évaluation du rendement. Ces niveaux sont expliqués ci-dessous.

Le niveau 1, bien qu'il indique une réussite, dénote un rendement très inférieur à la norme provinciale. L'élève démontre les connaissances et les habiletés prescrites avec une efficacité limitée. Un rendement à ce niveau indique que l'élève doit s'améliorer considérablement pour combler des insuffisances spécifiques dans ses apprentissages si elle ou il désire réussir le cours suivant.

Le niveau 2 indique un rendement qui se rapproche de la norme provinciale. L'élève démontre les connaissances et les habiletés prescrites avec une certaine efficacité. Un rendement à ce niveau indique que l'élève devrait s'efforcer de corriger les insuffisances identifiées dans ses apprentissages afin que sa réussite future soit assurée.

Le niveau 3 correspond à la norme provinciale. L'élève démontre les connaissances et les habiletés prescrites avec efficacité. Les parents d'un élève dont le rendement se situe au niveau 3 peuvent considérer que leur enfant sera bien préparé pour le cours suivant.

Le niveau 4 signifie que le rendement de l'élève est supérieur à la norme provinciale. L'élève démontre les connaissances et les habiletés prescrites avec beaucoup d'efficacité. *Cependant, un rendement de niveau 4 ne signifie pas que le rendement de l'élève dépasse les attentes énoncées pour le cours.*

L'échelle de progression (p. ex., *avec une efficacité limitée, avec une certaine efficacité, avec efficacité ou avec beaucoup d'efficacité*) qualifie le rendement de l'élève à chacun des niveaux de la grille. Par exemple, pour l'élève dont le rendement se situe au niveau 3 par rapport au premier critère de la compétence Habiletés de la pensée, on dit qu'elle ou il « utilise les habiletés de planification *avec efficacité* ».

GRILLE D'ÉVALUATION DU RENDEMENT : ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES, 11^e ET 12^e ANNÉE

| Compétences | 50 – 59 % (Niveau 1) | 60 – 69 % (Niveau 2) | 70 – 79 % (Niveau 3) | 80 – 100 % (Niveau 4) |
|--|---|--|---|--|
| Connaissance et compréhension – La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée | | | | |
| | L'élève : | | | |
| Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., faits, terminologie, définitions). | démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude. | démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude. | démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude. | démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude. |
| Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts, idées, théories, relations, procédures, processus, méthodes, technologies spatiales). | démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude. | démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude. | démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude. | démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude. |
| Habiletés de la pensée – L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative | | | | |
| | L'élève : | | | |
| Utilisation des habiletés de planification (p. ex., choix du sujet, préparation d'une enquête, formulation de questions, collecte et organisation de données et d'information, établissement d'objectifs, orientation de la recherche). | utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée. | utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité. | utilise les habiletés de planification avec efficacité. | utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. |
| Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., interprétation, analyse, synthèse, évaluation de données, de preuves et d'information; analyse de cartes; détection de points de vue et de préjugés; formulation de conclusions). | utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. | utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. | utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. | utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité. |
| Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., mise en œuvre des concepts de la pensée critique propres à chaque matière, utilisation des processus d'enquête, de résolution de problèmes et de prise de décisions). | utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée. | utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité. | utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité. | utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité. |
| Communication – La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens | | | | |
| | L'élève : | | | |
| Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., expression précise, organisation logique). | exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée. | exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité. | exprime et organise les idées et l'information avec efficacité. | exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité. |

| Compétences | 50 – 59 % (Niveau 1) | 60 – 69 % (Niveau 2) | 70 – 79 % (Niveau 3) | 80 – 100 % (Niveau 4) |
|--|---|--|---|--|
| Communication – (suite) | | | | |
| | L'élève : | | | |
| <p>Communication des idées et de l'information, oralement, par écrit ou selon un autre mode d'expression (p. ex., débat, présentation, simulation, séminaire; rapport d'enquête, article de journal, fiche technique; schéma, diagramme, carte, présentation multimédia) à des fins précises (p. ex., sensibilisation, information, persuasion) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., pairs, personnel enseignant, parents, communauté scolaire, grand public).</p> <p>Utilisation des conventions (p. ex., normes de présentation des travaux, utilisation de symboles, normes d'éthique) et de la terminologie à l'étude.</p> | <p>communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.</p> <p>utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.</p> | <p>communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.</p> <p>utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.</p> | <p>communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.</p> <p>utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité .</p> | <p>communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité .</p> <p>utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.</p> |
| Mise en application – L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers, leur transfert à de nouveaux contextes ainsi que l'établissement de liens | | | | |
| | L'élève : | | | |
| <p>Application des connaissances et des habiletés (p. ex., concepts de la pensée critique, procédures, habiletés spatiales, processus, technologie) dans des contextes familiers.</p> <p>Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., concepts de la pensée critique, procédures, habiletés spatiales, processus, technologie) à de nouveaux contextes (p. ex., réalisation de projets multidisciplinaires, expérience sur le terrain, développement d'une perspective).</p> <p>Établissement de liens (p. ex., entre les thèmes et les enjeux à l'étude et la vie quotidienne; entre les matières à l'étude; entre les contextes du passé, du présent et du futur; dans divers contextes sociaux, culturels et environnementaux; entre des suggestions et des mesures concrètes pour aborder des enjeux).</p> | <p>applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.</p> <p>transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.</p> <p>établit des liens avec une efficacité limitée.</p> | <p>applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.</p> <p>transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.</p> <p>établit des liens avec une certaine efficacité.</p> | <p>applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.</p> <p>transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.</p> <p>établit des liens avec efficacité.</p> | <p>applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>établit des liens avec beaucoup d'efficacité.</p> |

CONSIDÉRATIONS CONCERNANT LA PLANIFICATION DU PROGRAMME-CADRE D'ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

L'APPROCHE CULTURELLE DE L'ENSEIGNEMENT

À l'appui du mandat des écoles de langue française, l'approche culturelle de l'enseignement vise essentiellement à intégrer la culture francophone dans l'enseignement pour mettre l'élève en contact avec cette culture tout au long de ses études et lui permettre d'y participer activement et pleinement. L'application de l'approche culturelle de l'enseignement fait partie intégrante de la tâche assignée au personnel scolaire des écoles de langue française en Ontario, en particulier le personnel enseignant. C'est en effet à l'enseignante ou l'enseignant qu'incombe au premier chef la responsabilité de proposer à l'élève des référents de la culture francophone d'ici et d'ailleurs comme objets d'étude dans toutes les matières du curriculum pour soutenir les apprentissages prescrits.

Le programme d'études canadiennes et mondiales se prête très bien à l'appropriation de la culture francophone par l'élève, et les possibilités de lui présenter des référents culturels signifiants sont très nombreuses. Ces référents, qui témoignent du potentiel d'imaginaire et de créativité des individus et des sociétés, peuvent être puisés autant dans l'actualité que dans le passé, proche ou lointain, qu'il s'agisse de personnages historiques, légendaires ou contemporains et de leurs exploits ou réalisations, d'œuvres littéraires ou artistiques, de découvertes scientifiques, d'innovations technologiques et de créations architecturales, vestimentaires, culinaires ou autres. Ensemble, ils animent la mémoire collective de la communauté et rendent compte de ses modes de communication, de ses valeurs, de ses

croyances, de ses modes de vie, de ses coutumes et des symboles auxquels elle est attachée. Ils sont le reflet de la communauté francophone locale, provinciale et territoriale, régionale, pancanadienne et mondiale.

L'application de l'approche culturelle de l'enseignement implique de la part de l'enseignante ou l'enseignant une planification rigoureuse qui consiste à intégrer la culture francophone dans ses pratiques pédagogiques et d'évaluation. Les **pratiques pédagogiques** qui font aujourd'hui leurs preuves dans les salles de classe découlent d'une conception de l'éducation qui met l'accent sur l'élève, sur la reconnaissance de ses besoins particuliers, de son rythme et de son style d'apprentissage, sur les interactions et l'idée d'une construction sociale des savoirs, c'est-à-dire de savoirs qui se construisent avec et par les autres, ainsi que sur les processus cognitifs, notamment l'acquisition des habiletés langagières, de raisonnement et de pensée critique. Parmi les pratiques pédagogiques efficaces, on dénombre l'offre de choix qui donnent à l'élève la liberté d'exprimer ses préférences, le travail en équipe, le groupe de discussion, l'apprentissage coopératif, l'enseignement par les pairs, le jeu de rôle, l'étude de cas, l'apprentissage par projet ou encore l'apprentissage par l'enquête. Le recours à ces pratiques permet la création d'un environnement pédagogique propice à l'actualisation linguistique et culturelle par le développement de la compétence langagière et de la responsabilisation. La valeur ajoutée de ces pratiques en situation minoritaire réside dans le fait que l'enseignante ou l'enseignant assume à travers elles les rôles de modèle culturel, de passeur culturel et de médiateur culturel francophone.

Les **pratiques d'évaluation** servent essentiellement à déterminer où en est l'élève à tout moment, de manière à pouvoir lui apporter le soutien nécessaire pour poursuivre son apprentissage. L'enseignante ou l'enseignant procède à l'évaluation de toutes les attentes du programme-cadre prescrites pour le cours visé, y compris les deux attentes génériques, en se servant de la grille d'évaluation du rendement. Les attentes qui renferment des éléments sur la langue et la culture, des éléments du processus dynamique d'appropriation de la culture ou des référents culturels de la francophonie sont évaluées comme les autres attentes portant sur la matière à l'étude, à partir des quatre compétences de la grille d'évaluation du rendement.

L'appropriation par l'élève de la culture francophone va se manifester à travers une mobilisation de savoirs et de savoir-faire culturels qui, exprimés ou démontrés, rendent compte d'un savoir-être. Pour poser un regard juste et englobant sur le processus dynamique d'appropriation de la culture chez l'élève, l'enseignante ou l'enseignant a donc besoin de recueillir un ensemble de données mettant en évidence ces trois types de savoir.

LES STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Dans le contexte de l'approche culturelle de l'enseignement, l'enseignante ou l'enseignant a toute la latitude voulue pour recourir à diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage, dont quelques-unes sont présentées ci-après.

La différenciation pédagogique et l'apprentissage différencié

Une connaissance des points forts, des besoins, des antécédents et du vécu de l'élève permet à l'enseignante ou l'enseignant de planifier un enseignement et une évaluation du rendement efficaces. L'enseignante ou l'enseignant prend conscience des points

forts et des besoins de l'élève en matière d'apprentissage en l'observant, en évaluant sa disposition à apprendre et en cherchant à connaître ses champs d'intérêt, ses préférences et son style d'apprentissage. Bien connaître le profil de l'élève permet de répondre plus efficacement à ses besoins en pratiquant la différenciation pédagogique, par exemple en ajustant la méthode ou le rythme d'enseignement, en utilisant divers types de ressources, en proposant un plus grand choix de sujets d'étude, et même en adaptant, si possible, le milieu d'apprentissage pour qu'il convienne mieux aux divers styles et aux diverses préférences d'apprentissage de l'élève ainsi qu'à sa façon de démontrer son apprentissage. À moins que l'élève n'ait un plan d'enseignement individualisé (PEI) comportant des attentes modifiées, ce sont toujours les attentes du curriculum de l'Ontario qui orientent *ce* que tous les élèves apprennent.

Le plan de leçon

L'efficacité de la planification de leçon dépend de plusieurs éléments importants. L'enseignante ou l'enseignant suscite la participation de l'élève pendant la leçon en tirant parti de ses apprentissages antérieurs et de ses expériences, en clarifiant le but de l'apprentissage et en faisant un lien entre l'apprentissage en cours et des applications tirées du quotidien pour permettre à l'élève d'en voir la pertinence et l'utilité. L'enseignante ou l'enseignant choisit des stratégies d'enseignement efficaces pour présenter des concepts et examine différentes possibilités d'étayer son enseignement afin qu'il réponde de la meilleure façon possible aux besoins de l'élève. L'enseignante ou l'enseignant considère aussi la manière et le moment propices pour vérifier la compréhension de l'élève et pour évaluer ses progrès dans la réalisation de ses objectifs d'apprentissage. Il importe aussi de fournir à l'élève de nombreuses occasions pour mettre en pratique ses connaissances et ses habiletés, pour consolider son apprentissage et pour y réfléchir. Un plan de leçon en trois parties (p. ex., la mise en situation, le déroulement et l'objectivation) est souvent utilisé pour structurer ces éléments.

Les stratégies d'enseignement efficace en études canadiennes et mondiales

L'enseignement en études canadiennes et mondiales, 11^e et 12^e année, devrait aider l'élève à développer les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour satisfaire aux attentes du programme-cadre et réfléchir de façon critique sur des sujets d'actualité liés au droit, à l'économie, à la géographie, à l'histoire et à la politique. En études canadiennes et mondiales, l'enseignement efficace motive l'élève et favorise l'acquisition d'attitudes positives comme la curiosité et l'ouverture d'esprit, le désir de réfléchir, de questionner, de discuter et de défendre ses opinions, en plus de lui faire prendre conscience de l'importance d'écouter, de lire et de communiquer clairement. Pour être efficace, l'enseignement doit être fondé sur la conviction que tous les élèves peuvent réussir et que les apprentissages réalisés en études canadiennes et mondiales sont utiles et importants pour tous les élèves.

L'intérêt que l'élève porte aux études canadiennes et mondiales et sa disposition d'esprit à l'égard de ces matières peuvent influencer de façon significative sur sa capacité à satisfaire aux attentes du programme. L'élève qui envisage ces matières comme un ensemble de connaissances déterminées d'avance sur certains sujets risque fort de s'interroger sur la pertinence de son apprentissage ou être incapable d'aborder ses enquêtes avec la curiosité et l'ouverture d'esprit qu'elles exigent. Il est donc important de donner à l'élève des occasions de reconnaître que l'enquête ne consiste pas à découvrir ce que d'autres ont

déjà révélé ni uniquement à mettre à jour des connaissances, mais bien à construire sa compréhension de questions diverses et à se former une opinion sur ces questions. L'apprentissage devrait être perçu comme un processus à travers lequel chaque élève suit de près et considère avec lucidité le développement de ses connaissances, de sa compréhension et de ses habiletés.

Le programme-cadre d'études canadiennes et mondiales, 11^e et 12^e année, offre au personnel enseignant et aux élèves la possibilité de choisir leurs sujets d'enquête à partir de paramètres très généraux. Ceci permet à l'enseignante ou l'enseignant d'adapter les sujets selon les besoins et les champs d'intérêt de l'élève, de prendre en considération le contexte de la communauté locale et d'engager l'élève dans une pratique du droit, de l'économie, de la géographie, de l'histoire et de la politique qui va bien au-delà de l'assimilation d'information. Il est important que le personnel enseignant planifie son programme ou ses unités d'apprentissage en gardant à l'esprit l'objectif à atteindre de manière à sélectionner des contenus pertinents et favoriser le développement des connaissances, de la compréhension et des habiletés dont l'élève a besoin pour atteindre cet objectif.

La place des événements et des questions d'actualité

L'étude d'événements et de questions d'actualité doit être intégrée aux apprentissages à réaliser pour satisfaire aux attentes du programme-cadre et non faire l'objet d'un traitement isolé. Cette intégration aidera l'élève à établir des liens entre son apprentissage en classe et ce qui se passe autour de lui sur la scène locale, provinciale ou territoriale, pancanadienne et mondiale. Examiner les questions d'actualité aide l'élève à analyser des questions controversées, à reconnaître et comprendre divers points de vue, à se former des opinions éclairées et, en stimulant son intérêt et sa curiosité, à développer une meilleure compréhension du monde qui l'entoure. L'intégration des questions d'actualité au programme-cadre d'études canadiennes et mondiales contribue à faire de ce document une ressource pertinente et vivante.

L'ÉLÈVE IDENTIFIÉ COMME ÉTANT EN DIFFICULTÉ

Les enseignantes et enseignants titulaires de classe sont les principaux intervenants en matière d'éducation des élèves identifiés comme étant en difficulté puisqu'il leur incombe d'aider tous les élèves à apprendre. À cette fin, elles et ils travaillent, s'il y a lieu, en collaboration avec le personnel enseignant responsable de l'éducation de l'enfance en difficulté. Les enseignantes et enseignants titulaires s'engagent à aider tous les élèves à se préparer à une vie aussi autonome que possible.

À cet égard, le guide *L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12^e année*, 2011 recommande une série de principes sur lesquels doit reposer la planification des cours destinés aux élèves identifiés comme étant en difficulté. Il importe donc que ceux qui planifient les cours d'études canadiennes et mondiales y accordent une attention toute particulière.

Ce guide réitère sept grands principes :

- Tous les élèves peuvent réussir.
- Chaque élève présente des modes d'apprentissage dominants qui lui sont propres.
- Les pratiques pédagogiques fructueuses s'appuient sur des travaux de recherche fondés sur des données probantes dont les résultats sont nuancés par l'expérience.

- La conception universelle de l'apprentissage⁹ et la différenciation pédagogique¹⁰ sont des moyens efficaces et interconnectés pour répondre aux besoins de tout groupe d'élèves en matière d'apprentissage et de rendement.
- Les titulaires de classe sont les acteurs clés du développement des compétences des élèves en littératie et en numératie.
- Le personnel enseignant a besoin de l'appui de la communauté pour créer un environnement d'apprentissage favorable à tous les élèves.
- Équité n'est pas synonyme d'uniformité.

Les élèves de toute salle de classe présentent collectivement un ensemble de styles d'apprentissage et de besoins d'apprentissage. Il appartient au personnel enseignant de planifier des programmes en fonction de cette diversité et de confier aux élèves des tâches correspondant à leurs habiletés pour que chaque élève puisse bénéficier au maximum des processus d'enseignement et d'apprentissage. Le recours à des regroupements souples dans le cadre de l'enseignement conjugué à une évaluation continue constitue une composante importante des programmes qui tiennent compte de la diversité des besoins en apprentissage.

Au moment de la planification du programme d'études canadiennes et mondiales à l'intention de l'élève identifié comme étant en difficulté, l'enseignante ou l'enseignant devrait commencer par examiner les attentes et les contenus d'apprentissage s'appliquant au cours approprié à l'élève, de même que ses points forts et ses besoins en apprentissage afin de déterminer quelle est l'option la plus appropriée parmi les suivantes :

- aucune adaptation¹¹ ni modification;
- adaptations seulement;
- attentes modifiées et adaptations au besoin;
- attentes différentes – qui ne découlent pas des attentes prescrites du présent programme-cadre, mais font l'objet de programmes ou de cours particuliers.

Si un élève requiert des adaptations, des attentes modifiées ou une combinaison des deux, les renseignements pertinents figurant aux paragraphes ci-dessous doivent être consignés dans son plan d'enseignement individualisé (PEI). On trouvera des renseignements plus détaillés sur la planification des programmes pour l'enfance en difficulté, y compris les programmes et les cours comportant des attentes différentes¹², dans le document intitulé *Plan d'enseignement individualisé – Guide*, 2004 (appelé ci-après *Guide du PEI*, 2004). Pour en savoir davantage sur les exigences du ministère de l'Éducation au sujet des PEI,

9. La conception universelle de l'apprentissage a pour but de créer un milieu d'apprentissage ouvert et accessible à tous les élèves, sans égard à l'âge, aux habiletés ou à la situation. L'enseignement basé sur les principes de la conception universelle de l'apprentissage se caractérise par sa flexibilité et sa relation d'aide, se prête à diverses adaptations pour combler les besoins particuliers des élèves et permet à tous les élèves d'avoir accès au curriculum dans la mesure du possible.

10. La différenciation pédagogique (voir p. 51) est un enseignement efficace qui s'adapte aux modes d'apprentissage de chaque élève, à ses champs d'intérêt et à sa disposition à apprendre, et détermine ainsi son expérience d'apprentissage.

11. Les adaptations désignent des stratégies d'enseignement et d'évaluation individualisées, et le soutien fourni par du personnel ou par un équipement personnalisé (pour plus d'information, consulter *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*. Première édition, 1^{re} – 12^e année, 2010, p. 84).

12. Les programmes et les cours comportant des attentes différentes sont identifiés par *attentes différentes (D)* dans le PEI.

veuillez consulter le document intitulé *Plan d'enseignement individualisé – Normes pour l'élaboration, la planification des programmes et la mise en œuvre*, 2000 (appelé ci-après *Normes du PEI*, 2000). Ces deux documents sont affichés sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.ontario.ca/edu.

L'élève qui ne requiert que des adaptations

Certains élèves identifiés comme étant en difficulté peuvent suivre le curriculum prévu pour le cours et démontrer un apprentissage autonome si on leur fournit des adaptations. Les adaptations facilitent l'accès au cours sans qu'il soit nécessaire de modifier les attentes du curriculum prescrites pour un cours donné. Les adaptations requises pour faciliter l'apprentissage de l'élève doivent être inscrites dans le PEI (voir la page 11 des *Normes du PEI*, 2000). Ces mêmes adaptations seront probablement inscrites dans le PEI pour plusieurs cours, voire tous les cours.

La première option envisagée dans le cadre de la planification des programmes devrait consister à offrir des adaptations aux élèves identifiés comme étant en difficulté. La prestation de l'enseignement axé sur la conception universelle de l'apprentissage et la différenciation pédagogique met l'accent sur la mise en place d'adaptations permettant de satisfaire les besoins divers des élèves.

Il existe trois types d'adaptations :

- Les *adaptations pédagogiques* désignent les changements apportés aux stratégies d'enseignement tels que les styles de présentation, les méthodes d'organisation et l'utilisation d'outils technologiques et du multimédia (p. ex., repères graphiques, photocopies, logiciels d'assistance).
- Les *adaptations environnementales* désignent les changements apportés à la salle de classe ou au milieu scolaire tels que la désignation préférentielle d'une place ou le recours à un éclairage particulier.
- Les *adaptations en matière d'évaluation* désignent les changements apportés aux stratégies d'évaluation pour permettre à l'élève de démontrer son apprentissage. Par exemple, on pourrait lui donner plus de temps pour terminer les examens ou ses travaux scolaires, ou lui permettre de répondre oralement à des questions d'examen (pour d'autres exemples, voir la page 33 du *Guide du PEI*, 2004).

Si seules des adaptations sont nécessaires dans les cours d'études canadiennes et mondiales, le rendement de l'élève sera évalué par rapport aux attentes du cours et par rapport aux niveaux de rendement décrits dans le présent document. Sur le bulletin scolaire de l'Ontario, la case PEI ne sera pas cochée et on n'inclura pas d'information sur les adaptations fournies.

L'élève qui requiert des attentes modifiées

En études canadiennes et mondiales, les attentes modifiées, pour la plupart des élèves identifiés comme étant en difficulté, seront fondées sur les connaissances et les habiletés figurant dans les attentes prescrites pour le cours, mais refléteront des changements en ce qui a trait à leur nombre et à leur complexité. Les attentes modifiées doivent représenter des réalisations précises, réalistes, observables et mesurables, et décrire les connaissances et les habiletés précises dont l'élève peut faire preuve de façon autonome en utilisant, au besoin, des adaptations en matière d'évaluation.

Il est important de vérifier l'étendue des modifications apportées aux attentes et de les noter clairement dans le PEI. Il appartient à la directrice ou au directeur d'école de déterminer si la réalisation des attentes modifiées signifie que l'élève a réussi le cours et, par conséquent, si elle ou il peut recevoir un (1) crédit pour ce cours. La directrice ou le directeur d'école informera les parents et l'élève de sa décision.

Les attentes modifiées doivent représenter les connaissances et les habiletés dont l'élève devrait pouvoir faire preuve et qui seront évaluées lors de chaque période visée par le bulletin scolaire (voir les pages 10 et 11 des *Normes du PEI, 2000*). Elles doivent être formulées de façon à ce que l'élève et les parents comprennent exactement ce que l'élève doit savoir ou ce dont elle ou il doit faire preuve de façon autonome, de même que la base sur laquelle on évaluera son rendement, qui déterminera la cote ou la note inscrite dans le bulletin scolaire de l'Ontario. Les attentes d'apprentissage de l'élève doivent être revues au moins une fois pour chaque période visée par le bulletin scolaire et, au besoin, être mises à jour à la lumière des progrès accomplis par l'élève (voir la page 11 des *Normes du PEI, 2000*).

Si l'élève requiert des attentes modifiées à ses cours d'études canadiennes et mondiales, l'évaluation de son rendement sera fondée sur les attentes d'apprentissage inscrites dans son PEI et sur les niveaux de rendement décrits dans le présent document. Si certaines des attentes d'apprentissage d'un cours sont modifiées pour une ou un élève alors qu'elle ou il essaie d'obtenir un (1) crédit pour ce cours, il faut cocher la case PEI sur le bulletin scolaire de l'Ontario. Cependant, si la directrice ou le directeur d'école estime que la modification des attentes ne permet pas d'accorder un (1) crédit à l'élève pour le cours, la case PEI doit être cochée et on doit inscrire l'énoncé approprié tiré de *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario. Première édition, 1^e – 12^e année, 2010, page 76*. Les commentaires de l'enseignante ou l'enseignant devraient comprendre des renseignements pertinents sur la capacité de l'élève à démontrer qu'elle ou il a satisfait aux attentes modifiées. L'enseignante ou l'enseignant doit aussi indiquer les étapes suivantes de l'apprentissage de l'élève dans le cadre du cours.

L'ÉLÈVE BÉNÉFICIAIRE DES PROGRAMMES D'ACTUALISATION LINGUISTIQUE EN FRANÇAIS OU D'APPUI AUX NOUVEAUX ARRIVANTS

L'école de langue française tient compte de la diversité linguistique, scolaire ou sociologique des élèves qu'elle accueille, et répond à leurs besoins particuliers en leur offrant des programmes de soutien appropriés, dont le programme d'actualisation linguistique en français (ALF) et le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).

Programme d'actualisation linguistique en français (ALF). Ce programme est axé sur l'acquisition de compétences linguistiques en français qui sont indispensables à la poursuite des études et à l'enrichissement du répertoire linguistique de l'élève. Il favorise aussi le développement d'une attitude positive envers l'utilisation du français. Le programme s'adresse à l'élève qui parle peu ou pas du tout le français et qui doit se familiariser avec la langue française, les expressions et le vocabulaire couramment utilisés dans les écoles de langue française et dans l'ensemble du curriculum.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA). Ce programme est axé sur le perfectionnement des compétences en littératie et sur l'initiation à la société canadienne. Il s'adresse

à l'élève qui parle français, mais qui a connu une scolarisation très différente de celle que reçoivent les élèves des écoles de langue française de l'Ontario, ou qui a subi des interruptions dans sa scolarité. Il favorise l'enrichissement et l'élargissement du répertoire linguistique de l'élève pour lui permettre d'intégrer et de suivre avec plus d'aisance le programme ordinaire. Le programme permet aussi à l'élève de se familiariser avec les particularités du système d'enseignement de langue française et avec son nouveau milieu socioculturel.

Portée de ces programmes. Ces deux programmes assurent une meilleure intégration des élèves à leur nouvel environnement scolaire, linguistique et culturel, tout en les appuyant dans leur cheminement identitaire et leur réussite scolaire. Ces programmes d'appui visent l'intégration la plus rapide possible de l'élève au programme d'études ordinaire.

Responsabilité de l'enseignante ou l'enseignant. Tout le personnel enseignant doit porter une attention particulière à l'élève inscrit au programme d'ALF ou au PANA. Il lui faut veiller en particulier à ce que l'élève comprenne et assimile la terminologie propre à chaque matière, acquière les habiletés fondamentales requises dans ces matières et se familiarise avec les référents culturels propres à la francophonie. En consultant le profil de l'élève, en suivant le programme d'ALF ou le PANA et en recourant à la différenciation pédagogique, l'enseignante ou l'enseignant pourra assurer une continuité dans le mode de prestation du programme de l'élève.

L'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE

Le système éducatif de l'Ontario fournira aux élèves les connaissances, les habiletés, les perspectives et les pratiques dont ils auront besoin pour devenir des citoyennes et citoyens responsables par rapport à l'environnement. Les élèves comprendront les liens fondamentaux qui existent entre tous et chacun et par rapport au monde qui nous entoure, de par nos relations à la nourriture, à l'eau, à l'énergie, à l'air et à la terre, et également de l'interaction avec tout ce qui vit. Le système d'éducation offrira aux élèves des occasions de prendre part à des activités visant à approfondir cette compréhension, que ce soit en classe ou au sein de la collectivité.

Préparons l'avenir dès aujourd'hui : La Politique d'éducation environnementale pour les écoles de l'Ontario, 2009, p. 6

Le document *Préparons l'avenir dès aujourd'hui : La Politique d'éducation environnementale pour les écoles de l'Ontario, 2009* présente les lignes directrices d'une approche de l'éducation environnementale qui reconnaît les besoins de tous les élèves de l'Ontario et encourage la responsabilité environnementale dans le fonctionnement du système d'éducation à tous les niveaux.

Trois objectifs sont énoncés dans le document précité (page 8) : l'enseignement et l'apprentissage, l'engagement des élèves et les relations avec la communauté, et le leadership environnemental. Le premier objectif prescrit les apprentissages liés aux enjeux environnementaux et aux solutions à anticiper. Le second objectif vise le développement de l'engagement des élèves envers la promotion d'une gestion saine de l'environnement à l'école et dans la communauté. Le troisième objectif met l'accent sur l'importance du leadership dans la mise en œuvre et la promotion de pratiques écoresponsables à travers le système d'éducation afin que le personnel scolaire, les parents, les membres de la communauté et les élèves puissent adopter un mode de vie qui encourage le développement durable.

Il existe de nombreuses façons d'intégrer l'éducation environnementale dans le cadre de l'enseignement du programme d'études canadiennes et mondiales. Dans toutes les matières du programme, l'élève est encouragé à explorer divers enjeux environnementaux. Dans les cours de droit, l'élève explore le concept de « justice » pour les espèces animales et autres êtres vivants et se familiarise avec la législation relative aux droits de la personne ainsi que celle qui régit la protection de l'environnement tout en prenant conscience de leur interrelation. Dans le cours « droit canadien et international », l'élève évalue l'efficacité de la législation qui régit la protection de l'environnement, tant au niveau national qu'au niveau international. Les cours d'économie donnent à l'élève l'occasion d'analyser l'incidence de la croissance économique sur l'environnement ainsi que les questions concernant la raréfaction des ressources naturelles. L'élève a aussi l'occasion de se pencher sur les habitudes des consommateurs et producteurs et voir comment elles affectent l'environnement. Dans les cours de géographie, l'élève peut faire des recherches sur des enjeux environnementaux tels la gestion des ressources, la croissance de la population, l'étalement urbain et l'impact des activités humaines sur l'environnement naturel. L'élève analyse aussi la durabilité de pratiques et de comportements actuels, explore des moyens de favoriser la gestion responsable et établit des liens entre les enjeux, les pratiques et les procédures en matière d'environnement au niveau local, national et mondial. Dans les cours d'histoire canadienne et d'histoire du monde, l'élève étudie les politiques et les mouvements sociaux liés à l'environnement et, en cours d'histoire canadienne et américaine ainsi que dans le cours d'histoire du monde jusqu'à la fin du XV^e siècle, l'élève examine l'influence que l'environnement a eue sur les établissements humains et comment il a contribué à créer une différenciation entre sociétés et régions. Dans les cours de politique, l'élève apprend que la responsabilité citoyenne s'étend à la protection et à la gestion de biens communs comme l'air et l'eau, à l'échelle locale, nationale et mondiale. L'élève a aussi des possibilités d'explorer plusieurs questions environnementales d'ordre politique.

Le document *Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année – Éducation environnementale : Portée et enchaînement des attentes et contenus d'apprentissage*, édition de 2011 a été conçu afin d'aider l'enseignante ou l'enseignant à planifier des activités d'apprentissage qui permettent d'intégrer l'éducation environnementale aux matières du curriculum de l'Ontario. Ce document présente les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario qui font explicitement référence à l'environnement ou pour lesquels l'environnement peut servir de *contexte à l'apprentissage*. Le personnel enseignant peut également s'en inspirer pour planifier à l'école des activités ayant une portée environnementale. Ce document est affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/enviro9to12curr.pdf.

LES RELATIONS SAINES

Chaque élève a le droit d'apprendre dans un environnement sécuritaire, empathique, exempt de violence et de toute forme d'intimidation. Les recherches démontrent que l'élève apprend et réussit mieux dans un tel environnement. Un climat social sécuritaire, constructif et sain favorise l'apprentissage et le rendement scolaire. Dans le milieu scolaire, les relations saines sont de trois ordres : les relations entre élèves, entre élève et adulte et entre adultes. Les relations saines sont basées sur le respect, la fraternité, l'empathie, la confiance et la dignité, dans un environnement qui accueille tous les élèves sans distinction et met en valeur la diversité. Elles sont exemptes de comportements condescendants, hostiles, intimidants, violents et inappropriés, et de harcèlement. L'élève qui évolue dans un milieu scolaire a besoin de relations saines avec ses pairs, les enseignantes et enseignants

et les autres intervenantes et intervenants en milieu scolaire pour pouvoir être un membre apprécié à sa juste valeur d'une communauté scolaire inclusive et accueillante dont elle ou il fait partie intégrante.

Plusieurs initiatives et politiques provinciales, telles que la Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive et la Stratégie pour la sécurité dans les écoles, les initiatives Écoles saines et Écoles sécuritaires et tolérantes visent à instaurer une attitude bienveillante et un environnement sécuritaire dans le contexte des écoles saines et inclusives. Ces initiatives et ces politiques font la promotion d'un apprentissage positif et d'un environnement d'enseignement sécuritaire qui contribuent au développement de relations saines, encourageant la réussite scolaire et appuient la réalisation du plein potentiel de l'élève.

Dans son rapport publié en 2008, *Façonner une culture de respect dans nos écoles : Promouvoir des relations saines et sûres*, l'Équipe d'action pour la sécurité dans les écoles a confirmé que « [...] la façon la plus efficace de sensibiliser tous les élèves à des relations saines et respectueuses est d'en faire l'enseignement dans le cadre du curriculum scolaire » (page 11). Le personnel enseignant peut appuyer cet apprentissage de plusieurs façons. À titre d'exemple, l'enseignante ou l'enseignant peut aider l'élève à développer et à mettre en pratique les habiletés dont elle ou il a besoin pour bâtir des relations saines, en lui donnant l'occasion de suivre un raisonnement critique et d'appliquer des stratégies de résolution de problèmes ainsi que d'aborder diverses questions au moyen de discussions de groupe, de jeux de rôle, d'analyses d'étude de cas, et d'autres moyens. Les clubs, les activités parascolaires offrent des occasions supplémentaires de faciliter les interactions sociales permettant à l'élève d'établir des relations saines. D'autre part, l'enseignante ou l'enseignant peut avoir une influence positive sur l'élève en modélisant les comportements, les valeurs et les habiletés nécessaires au développement et au maintien de relations saines, et en saisissant toutes les « occasions d'apprentissage » pour répondre immédiatement à des situations d'ordre relationnel qui pourraient se présenter entre les élèves. Dans le même esprit, il est clairement indiqué dans le document *L'admission, l'accueil et l'accompagnement des élèves dans les écoles de langue française*, 2009 qu'il faut développer, chez tout le personnel, une culture d'accueil.

Les « qualités personnelles » figurent parmi les principaux éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté (voir page 15) et font référence aux traits de personnalité, aux valeurs et aux façons de penser associés à une citoyenneté responsable. Plusieurs de ces qualités, par exemple la collaboration, la coopération, l'empathie, l'équité, l'intégration et le respect, favorisent les relations saines. En combinant l'éducation à la citoyenneté aux études canadiennes et mondiales, on offre à l'élève de nombreuses occasions d'explorer et de développer des qualités qui encouragent la citoyenneté active et responsable, et les relations saines à l'école comme à l'extérieur de l'école.

Un climat de coopération, de collaboration, d'acceptation et d'ouverture d'esprit est vital dans les salles de classe d'études canadiennes et mondiales. Ces habiletés et ces attitudes permettent à l'élève de prendre conscience de la complexité de divers enjeux. De plus, en examinant les enjeux sous différentes perspectives, l'élève développe une compréhension de différents points de vue et apprend à les respecter. L'élève développe aussi sa faculté d'empathie en analysant les événements et les enjeux selon les perspectives de personnes venant de différentes parties du Canada ou du monde, ou de personnes d'une autre époque. Toutes ces attitudes et ces habiletés fournissent une base pour établir et entretenir des relations saines.

L'ÉQUITÉ ET L'ÉDUCATION INCLUSIVE

La Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive met l'accent sur le respect de la diversité et la promotion de l'éducation inclusive ainsi que sur l'identification et l'élimination de problèmes de discrimination, des obstacles systémiques et des rapports de force qui nuisent à l'épanouissement et à l'apprentissage, limitant ainsi la contribution de l'élève à la société. L'éducation antidiscriminatoire continue d'être une partie intégrante et importante de la stratégie.

Dans un milieu reposant sur les principes d'une éducation inclusive, tous les élèves, les parents, y compris les gardiennes et gardiens de l'enfant ainsi que les autres membres de la communauté scolaire – indépendamment de leur origine, culture, ethnicité, sexe, aptitude physique ou intellectuelle, race, religion, identité de genre, orientation sexuelle, statut socioéconomique, ou tout autre facteur du même ordre – sont bienvenus, inclus, traités équitablement et respectés. Comme on accorde à la diversité toute son importance, tous les membres de la communauté scolaire se sentent en sécurité, à l'aise et acceptés. Dans une culture d'apprentissage exigeant un niveau de rendement élevé, la réussite de chaque élève est favorisée par le soutien qui lui est donné. De plus, dans un système d'éducation inclusif, chaque élève s'identifie au curriculum, à son environnement et à la communauté dans son ensemble ce qui fait qu'elle ou il se sent motivé et responsabilisé par ses apprentissages.

La mise en application dans le secteur de l'éducation des principes en matière de lutte contre la discrimination influe sur tous les aspects de la vie scolaire. Elle favorise un climat qui encourage l'élève à atteindre les plus hauts niveaux de réussite, affirme la valeur de tous les élèves et les aide à renforcer leur sens d'appartenance et à développer leur estime de soi. Elle encourage le personnel scolaire tout comme les élèves à apprécier et à respecter la diversité à l'école et dans la société en général. Une éducation qui prône la lutte contre la discrimination favorise l'équité, les relations saines et la poursuite d'une citoyenneté active et responsable.

L'enseignante ou l'enseignant peut faire découvrir à l'élève différentes perspectives sur la diversité en attirant l'attention sur la contribution des femmes, sur des communautés ethnoculturelles ou religieuses ainsi que sur les croyances et les pratiques des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les leçons, les projets et les ressources permettent à l'élève de s'identifier au curriculum, quels que soient ses antécédents. Comme il est préconisé dans *Une approche culturelle de l'enseignement pour l'appropriation de la culture dans les écoles de langue française – Cadre d'orientation et d'intervention*, 2009, les activités et le matériel d'apprentissage à l'appui du curriculum doivent refléter la diversité de la communauté francophone de l'Ontario et de la société ontarienne dans son ensemble. En outre, dans ses stratégies d'enseignement et d'évaluation des antécédents, l'enseignante ou l'enseignant doit tenir compte des champs d'intérêt, des aptitudes et des besoins d'apprentissage de tous les élèves.

Les interactions entre l'école et la communauté traduisent la diversité dans les communautés locales et la société dans son ensemble. Il faudrait envisager la possibilité d'adopter différentes stratégies de communication avec les parents et les citoyennes et citoyens de diverses origines afin de les faire participer à des activités scolaires comme des compétitions sportives interscolaires, des cérémonies de remise de prix, à des rencontres avec des enseignantes et enseignants, ainsi qu'à des instances comme les conseils d'école

et les comités de participation des parents. Par exemple, si des parents ne peuvent pas participer à une rencontre parce qu'ils travaillent, on pourrait encourager un membre de leur famille à les remplacer ou proposer de les rencontrer à un autre moment. L'élève peut aussi contribuer en encourageant les membres de sa famille, qui ne connaissent peut-être pas bien le système scolaire de l'Ontario, à l'accompagner aux activités réunissant toute la communauté scolaire. Il faudra peut-être appliquer des stratégies particulières afin d'atteindre les parents d'élèves des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits ainsi que ceux d'autres communautés ethnoculturelles et de les encourager pour qu'ils se sentent à l'aise dans leurs interactions avec l'école.

Le principe de valorisation de l'inclusion s'inscrit dans la vision du programme-cadre d'études sociales, d'histoire et de géographie, et de celui d'études canadiennes et mondiales (voir page 10). C'est d'ailleurs dans cette optique que l'élève est amené à comprendre et à apprécier la diversité. Dans les cours de droit, de géographie, d'histoire et de politique de 11^e et 12^e année, les attentes offrent de nombreuses occasions à l'élève d'aller au-delà des stéréotypes et d'apprendre à connaître divers groupes religieux, sociaux et ethnoculturels, dont les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, et à se familiariser avec leurs croyances, leurs valeurs et leurs traditions. L'élève fait des recherches sur les injustices et les inégalités au sein de diverses communautés ainsi que sur la victimisation qu'elles engendrent, tout en examinant le rôle que jouent diverses personnes en tant qu'agents de changement et en tant que source d'inspiration comme modèle de citoyenneté active.

Il est important que le personnel enseignant des cours d'études canadiennes et mondiales crée un environnement qui stimule le sentiment d'appartenance à une communauté où tous les élèves se sentent inclus et appréciés. Il est essentiel que l'élève se reconnaisse dans le matériel, les ressources et les exemples que l'enseignante ou l'enseignant présente. Lors de discussions sur des sujets tels que les différents groupes religieux, ethnoculturels ou socioéconomiques, ou encore le droit à la citoyenneté, l'enseignante ou l'enseignant doit s'assurer que tous les élèves, peu importe leur culture, leur religion, leur sexe, leur classe ou leur orientation sexuelle, se sentent inclus et acceptés dans toutes les activités et discussions. Avec un choix de matériel d'appui qui reflète l'image de la salle de classe, l'élève verra qu'elle ou il est respecté et, à son tour, respectera les différences présentes dans la salle de classe et dans l'ensemble de la communauté.

LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE

La vision en matière de littératie financière est la suivante :

« Les élèves de l'Ontario posséderont les habiletés et les connaissances nécessaires pour assumer la responsabilité de la gestion de leur bien-être financier avec assurance, compétence et compassion pour autrui. »

Un investissement judicieux : L'éducation à la littératie financière dans les écoles de l'Ontario, 2010, p. 4.

Il est de plus en plus reconnu que le système d'éducation a un rôle essentiel à jouer afin de préparer les jeunes à prendre leur place en tant que citoyennes et citoyens informés, engagés et instruits au sein de l'économie mondiale. En mettant l'accent sur la littératie financière, l'enseignante ou l'enseignant aide l'élève à acquérir les connaissances et à développer les habiletés nécessaires pour prendre des décisions et faire des choix éclairés dans un monde financier complexe qui évolue rapidement.

Étant donné qu'il devient de plus en plus complexe dans le monde moderne de prendre des décisions éclairées en matière d'économie et de finances, l'élève doit acquérir un bagage de connaissances et d'habiletés dans divers domaines. En plus d'acquérir des connaissances liées à l'épargne, aux dépenses, à l'emprunt et à l'investissement, l'élève doit aussi développer des habiletés de résolution de problèmes, de recherche, de prise de décisions, de pensée critique et de littératie critique sur les enjeux financiers pour pouvoir analyser et gérer les risques qui accompagnent certains choix de nature financière. L'élève doit également acquérir une compréhension des forces économiques mondiales et de leurs effets à l'échelle provinciale, nationale et mondiale, et comprendre comment ces forces peuvent avoir des répercussions sur sa situation économique et financière et celle de sa famille. Enfin, pour devenir une citoyenne ou un citoyen responsable dans l'économie mondiale, l'élève doit être sensibilisé aux conséquences sociales, environnementales et éthiques qu'entraînent ses propres choix en tant que consommatrice ou consommateur. La littératie financière est par conséquent une composante essentielle de l'éducation pour assurer aux Ontariennes et Ontariens un avenir prospère.

Un des objectifs des programmes-cadres d'études sociales, d'histoire et de géographie, et d'études canadiennes et mondiales est de permettre à l'élève de devenir une citoyenne ou un citoyen responsable, actif, informé et réfléchi. La littératie financière est un élément important de cet objectif. Dans le programme d'études canadiennes et mondiales, l'élève a de nombreuses occasions de faire des recherches et d'étudier des concepts de littératie financière qui sont liés à la matière à l'étude. Par exemple, dans les cours de droit, l'élève examine les contrats financiers et les obligations juridiques qu'ils impliquent et auxquelles les contractants se soumettent volontairement. Ces cours permettent aussi à l'élève d'étudier l'incidence des lois du travail et de l'emploi canadiennes et internationales sur la stabilité de l'économie et le sort des travailleurs en tenant compte de l'impact des valeurs et des intérêts économiques canadiens sur les objectifs et les mesures en matière de politique nationale et internationale. Dans les cours d'économie l'élève explore les défis de l'économie canadienne et de l'économie mondiale ainsi que les occasions que ces dernières présentent, étudie le rôle des entreprises, des travailleurs et du gouvernement ainsi que son propre rôle en tant que consommateur et producteur et évalue l'effet de ces rôles sur l'économie canadienne. L'élève est aussi amené à examiner des questions pratiques de nature financière afin de développer sa capacité de prendre des décisions éclairées dans sa vie quotidienne. En géographie, l'étude du commerce international des produits de base, de l'incidence économique d'une catastrophe d'origine naturelle et de l'utilisation des ressources naturelles dans le monde permet à l'élève de développer ses habiletés en littératie financière. L'élève se penche aussi sur son rôle en tant que consommatrice ou consommateur et examine les options de consommation durable. Dans les cours d'histoire, l'élève explore l'impact de facteurs économiques sur le développement ou le déclin de diverses sociétés et civilisations du monde, ainsi que les moyens pris pour y remédier et s'y adapter. Les cours de politique permettent à l'élève d'améliorer ses connaissances quant à ses responsabilités en tant que contribuable et citoyen disposant de droits économiques. L'élève analyse les retombées du processus politique sur l'économie ainsi que les politiques qui en découlent et évalue l'influence des questions économiques sur la politique nationale et internationale.

Un document d'appui, *Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année. Littératie financière : Portée et enchaînement des attentes et contenus d'apprentissage*, 2011, a été élaboré pour aider le personnel enseignant à intégrer efficacement les connaissances et les habiletés en littératie

financière aux activités en classe. Ce document présente les attentes et les contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario dans toutes les matières qui se prêtent à l'enseignement de la littératie financière. On peut aussi l'utiliser pour établir un lien entre le programme-cadre et des initiatives au sein de l'école qui appuient la littératie financière. Pour des précisions quant aux attentes et aux contenus d'apprentissage du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales se rapportant à la littératie financière, consulter le document affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/FinLitGr9to12Fr.pdf.

LA LITTÉRATIE, LA NUMÉRATIE ET LES HABILÉTÉS D'ENQUÊTE

La littératie désigne la capacité à utiliser le langage et les images sous des formes riches et variées pour lire, écrire, écouter, voir, représenter et penser de façon critique. Elle comprend la capacité à accéder à l'information, à la gérer et à l'évaluer, à penser de manière imaginative et analytique et à communiquer efficacement des pensées et des idées. La littératie s'appuie sur le raisonnement et la pensée critique pour résoudre des problèmes et prendre des décisions concernant les questions d'impartialité, d'équité et de justice sociale. Elle rassemble les gens et les communautés, et est un outil essentiel pour l'épanouissement personnel et la participation active à une société démocratique cohésive.

*Appuyer chaque élève :
Tonifier l'éducation en Ontario, hiver 2008, p. 6*

La littératie fait partie de toutes les disciplines et son enseignement en particulier est la responsabilité partagée des intervenantes et des intervenants, à tous les échelons et dans toutes les matières.

Tous les professionnels de l'éducation, sans exception, s'engagent à enseigner la littératie et à en tenir compte dans leurs matières respectives.

*La littératie en tête de la 7^e à la 12^e année :
Rapport du Groupe d'experts sur les élèves à risque, 2003, p. 14*

Comme les citations ci-dessus le suggèrent, la littératie fait appel à une gamme d'habiletés relevant de la pensée critique et s'avère essentielle à l'apprentissage dans toutes les disciplines. L'enseignement en matière de littératie prend diverses formes et varie en importance selon les matières, mais il doit être explicite dans toutes les matières. Les habiletés liées à la littératie, à la numératie ainsi qu'au processus d'enquête et à la recherche d'information sont indispensables à la réussite de l'élève dans toutes les disciplines et matières du curriculum et dans tous les aspects de sa vie.

Le programme d'études canadiennes et mondiales permet à l'élève de développer un éventail d'habiletés en littératie, y compris la communication orale, écrite et visuelle. Par exemple, la lecture, l'interprétation et l'analyse de textes divers tels que des journaux intimes, des lettres, des entrevues, des discours, des traités, des documents d'information sur des gouvernements et sur des organisations non gouvernementales, des articles d'actualité, des livres documentaires et des livres de fiction amènent l'élève à développer des habiletés en littératie. Elle ou il acquiert aussi des habiletés pour analyser, produire et extraire des données de cartes telles que des cartes topographiques, des cartes thématiques, des cartes de densité de la population, des cartes choroplèthes et des cartes de base de systèmes d'information géographique (SIG). Dans tous les cours d'études canadiennes et

mondiales, l'élève communique en français en utilisant le vocabulaire approprié, y compris la terminologie liée aux concepts de la pensée critique propres à chaque matière, et elle ou il est encouragé à le faire avec soin et précision en vue d'une communication efficace.

Le programme d'études canadiennes et mondiales permet également de renforcer et d'améliorer les habiletés de l'élève en numératie. La plupart des cours d'études canadiennes et mondiales fournissent à l'élève l'occasion de développer ses compétences en calcul et en gestion de données, en particulier en lecture et en production de diagrammes. Au cours d'études sur le terrain, il lui arrivera souvent d'avoir à effectuer des calculs et à produire des diagrammes. Par exemple, l'élève qui fait une étude sur les déchets qui jonchent les espaces publics devra développer des méthodes de collecte de données sur l'accumulation de déchets et pourrait avoir à produire des diagrammes pour illustrer ses conclusions. Par ailleurs, l'élève qui explore certaines tendances géographiques pourrait être amené à interpréter des pyramides des âges de populations, des climagrammes ou encore des tableaux de données sur le développement économique ou sur la qualité de vie. Dans les cours d'économie, l'élève a l'occasion de développer ses capacités en numératie en élaborant un budget personnel, en étudiant et en appliquant des modèles économiques, en étudiant des termes d'échanges commerciaux, de régimes de taux de change, des politiques monétaires et les inégalités économiques.

Le processus d'enquête et la recherche d'information sont au cœur de l'apprentissage dans toutes les matières. En études canadiennes et mondiales, l'élève est encouragé à développer sa capacité à poser des questions et à envisager une variété de réponses possibles à ces questions. D'une année d'études à l'autre, l'élève acquiert des habiletés pour trouver des renseignements pertinents dans une variété de sources telles que des livres, des périodiques, des dictionnaires, des encyclopédies, des entrevues, des vidéos et Internet. Le questionnement de l'élève se complexifie à mesure qu'elle ou il apprend que toutes les sources d'information adoptent un point de vue particulier et que le destinataire de l'information a la responsabilité de l'évaluer, de déterminer sa validité et sa pertinence, et de l'utiliser de façon appropriée. La capacité à trouver, à remettre en question et à valider l'information permet à l'élève de devenir une apprenante ou un apprenant autonome pour la vie.

LA PENSÉE CRITIQUE ET LA LITTÉRATIE CRITIQUE

La pensée critique est un processus qui consiste à examiner des idées ou des situations pour arriver à bien les comprendre, à en déterminer les implications ou les conséquences et à porter un jugement ou à éclairer une décision. La pensée critique fait appel à des habiletés diverses comme le questionnement, l'établissement de prévisions, l'analyse, la synthèse, l'étude des opinions, la détermination des valeurs et des enjeux, la détection des idées préconçues ainsi que la comparaison de différentes possibilités. Le développement des habiletés inhérentes à la pensée critique permet à l'élève d'acquérir une compréhension approfondie des questions ou des enjeux examinés, lui évitant ainsi de tirer des conclusions hâtives et superficielles. L'élève peut alors s'engager dans une démarche pour explorer des sujets à la fois complexes et multidimensionnels et pour aborder des questions pour lesquelles il n'y a pas de réponses absolues.

En études canadiennes et mondiales, l'élève exerce sa pensée critique pour analyser une situation donnée, pour évaluer les répercussions d'une décision ou d'une intervention et pour se former une opinion sur un enjeu et présenter une justification à l'appui. L'élève

est amené à examiner les opinions et les valeurs des autres, à analyser des situations, à détecter les préjugés, à mettre au jour le sens caché ou implicite d'un texte, à utiliser l'information recueillie pour se faire une opinion ou pour prendre position sur une question ou un enjeu, ou encore pour concevoir un plan d'action qui pourrait changer une situation.

Il y a diverses façons d'aborder la pensée critique. Certains élèves trouvent utile de discuter de leur raisonnement, de poser des questions et d'explorer des idées. D'autres préfèrent s'accorder du temps pour observer longuement une situation ou pour décortiquer un texte, et n'exprimer leurs vues qu'après mûre réflexion; il se peut aussi qu'elles ou ils préfèrent ne pas poser de questions ni exprimer leurs pensées oralement pendant qu'elles ou ils pensent.

L'acquisition des habiletés de la pensée critique en études canadiennes et mondiales passe par le questionnement. Celui-ci est encadré par l'application du processus d'enquête et des compétences transférables, propres à tous les cours d'études canadiennes et mondiales. Le questionnement s'effectue également par l'utilisation des concepts de la pensée critique qui accompagnent les attentes de tous les cours du programme-cadre (pour une description des concepts de la pensée critique en études canadiennes et mondiales, voir page 19). Tout en répondant aux attentes des cours d'études canadiennes et mondiales, l'élève apprend à poser les questions qui lui permettront d'interpréter de l'information, de détecter les préjugés à leur source, de déterminer pourquoi une source consultée présente un parti pris, et de prendre en compte les valeurs et les points de vue de divers individus ou groupes.

La *littératie critique* qui constitue un aspect particulier de la pensée critique, définit la capacité d'analyser un texte pour aller au-delà du sens littéral et en déterminer le dit et le non-dit afin d'en révéler la véritable signification et de discerner l'intention de l'auteur. La littératie critique dépasse la pensée critique conventionnelle, car elle touche des questions d'équité et de justice sociale. L'élève adopte ainsi une attitude critique en cernant la vision du monde véhiculée par le texte, en se demandant si cette vision est acceptable ou non et à qui elle profite, et en déterminant comment le lecteur est influencé.

Grâce à la littératie critique, l'élève aborde les textes avec l'idée qu'ils ne sont pas figés et qu'il faut en construire le sens, en y apportant son bagage de connaissances et d'expériences personnelles. Cette opération implique, entre autres, que l'élève sache reconnaître la diversité des points de vue sur un même sujet (p. ex., les influences culturelles), détermine le contexte (p. ex., croyances et valeurs à l'époque où le texte a été produit ou diffusé), se renseigne sur les antécédents et le parcours de l'auteur du texte (p. ex., études, amitiés, réalisations, expériences), fasse appel à l'intertextualité (p. ex., l'information que la personne a acquise d'autres textes et dont elle se sert pour interpréter les textes qu'elle lit ou visionne), repère et détecte le non-dit, c'est-à-dire l'information manquante que la personne qui lit ou visionne le texte doit combler et les omissions (p. ex., les groupes ou les événements passés sous silence).

Dans le programme d'études canadiennes et mondiales, l'élève met à contribution ses habiletés en littératie critique pour analyser divers textes médiatiques, pour en déterminer les objectifs et pour décoder les messages sous-jacents. Ce faisant, l'élève peut relever les préjugés que renferment ces textes et leurs lacunes, c'est-à-dire, comment on a déterminé leur contenu, qui en a eu la responsabilité et qui sont les personnes ou les groupes dont

on a omis les perspectives. L'élève est alors en mesure d'élaborer sa propre interprétation d'une problématique. Le personnel enseignant doit donc favoriser et multiplier les occasions permettant à l'élève de participer à des discussions critiques sur le contenu de la documentation qui lui est présentée, qu'il s'agisse d'émissions de télévision, de films, de pages Web, de messages publicitaires, de musique, de gestes, de textes oraux, d'œuvres visuelles, de cartes géographiques, de diagrammes, de schémas ou d'autres moyens d'expression. Ce genre de discussion aide l'élève à comprendre comment les auteurs tentent de le joindre en tant que membre d'une communauté ou de la société en général. En effet, le langage et la communication, quels qu'ils soient, ne sont jamais neutres : ils servent à informer, divertir, persuader, émouvoir et manipuler.

Un autre aspect de la pensée critique est la métacognition, qui consiste à observer son processus de réflexion pour exercer un contrôle sur ses fonctions cognitives. La métacognition permet aussi de suivre et d'évaluer son apprentissage. En misant sur les habiletés métacognitives, on favorise chez l'élève le développement de la littératie critique dans toutes les disciplines. Dans les cours d'études canadiennes et mondiales, l'élève développe ses habiletés métacognitives de plusieurs façons. Durant le processus d'enquête, l'élève utilise ses habiletés pour réfléchir et pour s'assurer que ses questions sont pertinentes, qu'elle ou il a interprété l'information recueillie de façon logique et que les concepts appropriés de la pensée critique propres à la matière sont reflétés dans son analyse. En mettant en œuvre ses habiletés métacognitives, l'élève revoit et repense constamment son travail, ce qui l'amène à approfondir le processus d'enquête.

Dans les domaines d'étude propres à la matière, l'élève se voit offrir de nombreuses possibilités de réfléchir à son apprentissage et de l'évaluer. Au fur et à mesure que l'élève développe des habiletés pratiques dans sa vie quotidienne, dans ses relations interpersonnelles et dans ses modes de communication ainsi que des compétences liées à la pensée critique, elle ou il peut réfléchir à ses points forts et à ses besoins et faire le suivi de ses progrès. En outre, l'élève est encouragé à défendre ses intérêts en demandant le soutien dont elle ou il a besoin pour atteindre ses objectifs. Dans tous les domaines liés aux études canadiennes et mondiales, l'élève pourra considérer les façons dont elle ou il peut intégrer, d'une manière authentique et sensée, les connaissances et les habiletés acquises dans sa vie de tous les jours, qu'elle ou il soit en salle de classe, avec sa famille, ses pairs ou au sein de sa communauté. Ce processus de réflexion et d'intégration aide l'élève à aller au-delà de la simple assimilation d'information et à juger de la pertinence des connaissances et des habiletés acquises en études canadiennes et mondiales dans sa vie quotidienne.

LE RÔLE DE LA BIBLIOTHÈQUE DE L'ÉCOLE

La bibliothèque de l'école, aussi appelée « centre de ressources », peut contribuer à favoriser chez l'élève l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'habitudes qui sont essentielles dans notre société de l'information et du savoir, et qui lui serviront toute la vie. Elle joue un rôle primordial dans l'apprentissage et la réussite de l'élève en études canadiennes et mondiales en lui proposant une abondance de ressources documentaires et médiatiques en français, en l'encourageant et en l'aidant à lire de nombreux documents sous diverses formes et à comprendre et à apprécier des textes variés, tout en l'aidant à améliorer ses compétences de recherche et à utiliser efficacement les résultats de ses recherches.

La bibliothèque de l'école permet, entre autres, à l'élève :

- de développer le goût de la lecture, pour se divertir et pour apprendre;
- de découvrir la richesse et la diversité de la production documentaire et médiatique en langue française, au Canada et ailleurs dans le monde;
- d'accéder à des programmes, des ressources et des technologies d'intégration dans toutes les disciplines et les matières du curriculum;
- de découvrir la richesse du réseau des bibliothèques publiques municipales et d'en apprécier l'utilité pour poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie.

La bibliothèque de l'école contribue aussi au développement des habiletés de littératie et de recherche. Dans le contexte d'activités authentiques de collecte d'information et de recherche, l'élève apprend :

- à trouver, sélectionner, compiler, analyser, interpréter, produire et communiquer de l'information;
- à utiliser l'information obtenue pour explorer et examiner des questions ou des enjeux, résoudre des problèmes, prendre des décisions, construire son savoir et lui donner un sens, et enrichir sa vie;
- à communiquer les résultats de ses recherches à différents auditoires en utilisant divers modes de présentation et différents supports technologiques;
- à utiliser l'information recueillie et les résultats de ses recherches avec compréhension, responsabilité et imagination.

Il appartient au personnel enseignant de sensibiliser l'élève au concept de propriété intellectuelle et à l'importance de respecter le droit d'auteur pour toutes les formes médiatiques.

LA PLACE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) offrent une gamme d'outils qui peuvent grandement élargir et enrichir les stratégies d'enseignement du personnel enseignant et appuyer l'apprentissage des élèves en études canadiennes et mondiales. Ces outils comprennent, entre autres, des ressources multimédias, des bases de données, des appareils photo numériques, des tablettes électroniques et un grand nombre de logiciels spécialisés. Ils peuvent aider l'élève à recueillir des données, à les organiser et à trier l'information pour rédiger, corriger et présenter un rapport sur ses recherches. De plus, les TIC peuvent être utilisées pour permettre à l'élève de communiquer avec des élèves d'autres écoles de la province ou d'ailleurs, et ainsi faire entrer la communauté mondiale dans la salle de classe.

L'intégration des TIC dans le programme d'études canadiennes et mondiales est le prolongement naturel des attentes et des contenus d'apprentissage. Les TIC peuvent être utilisées de nombreuses façons :

- *Pour le processus d'enquête* : Les TIC peuvent aider l'élève dans le processus d'enquête pour recueillir, organiser et analyser de l'information, des données et des éléments de preuve, et pour rédiger, réviser et communiquer les résultats de ses recherches.

- *Pour aider à développer les habiletés spatiales* : L'élève peut recueillir et analyser des renseignements en utilisant des programmes interactifs de cartographie et d'infographie disponibles en ligne. Ces programmes peuvent aussi aider l'élève à organiser et à présenter l'information obtenue sur des cartes et des diagrammes. En géographie, l'élève apprendra à utiliser un système d'information géographique (SIG) pour présenter de l'information géographique de manière organisée ou analyser des cartes SIG. Une section du survol des cours de géographie est consacrée à l'utilisation des habiletés spatiales et décrit diverses façons dont les élèves peuvent mettre en pratique les outils et les logiciels de TIC, en lien avec les attentes et les contenus d'apprentissage des cours.
- *Pour appuyer les excursions et les études sur le terrain* : Lorsque l'élève participe à une excursion ou à une étude sur le terrain, elle ou il peut combiner plusieurs outils des TIC tels qu'un système de positionnement GPS, des appareils personnels numériques portatifs et des appareils photo numériques.
- *Pour appuyer les simulations* : Divers programmes de simulation permettent des apprentissages visuels et pratiques.

Grâce aux sites Web et à divers supports numériques, l'élève peut maintenant accéder à des ressources en français offertes par des archives et des institutions publiques à travers le pays et de par le monde, ce qui lui permet de trouver les renseignements les plus récents portant sur des sujets d'actualité ainsi que des données sur des lois et des règlements et des données économiques et politiques internationales. Les TIC permettent de mener des recherches plus étendues et plus authentiques qu'auparavant. L'élève doit cependant utiliser de façon judicieuse et appropriée l'information ainsi obtenue.

Il faut encourager l'élève à utiliser les TIC chaque fois que cela est approprié pour l'aider dans son apprentissage et dans la communication de ce qu'elle ou il apprend. Les technologies actuelles sont à la fois des outils de recherche et des moyens de communication créatifs. Par exemple, l'élève travaillant individuellement ou en groupe peut utiliser la technologie numérique (p. ex., appareils et applications mobiles, Internet) pour trouver, dans des atlas numériques, des archives, des musées virtuels ou des sites du patrimoine canadien ou mondial, des éléments de preuve sur un sujet particulier. L'élève peut aussi faire appel aux dictionnaires en ligne lors de la révision de ses travaux ou aux médias sociaux lors de ses communications écrites et orales. L'élève pourra aussi utiliser des appareils de stockage mobiles pour conserver de l'information ainsi que des disques optiques numériques, des appareils photo numériques, des systèmes d'information géographique, des tableaux blancs interactifs et des projecteurs pour faire ses présentations.

Bien qu'Internet soit un puissant moyen didactique, son utilisation présente aussi des risques dont l'élève doit être conscient. Il faut donc le sensibiliser aux informations inexactes sur Internet, aux questions de confidentialité, de sécurité et d'utilisation éthique et responsable, de même qu'au risque d'abus potentiel de cette technologie quand l'utilisation qu'on en fait a une incidence négative sur la communauté scolaire ou si elle vise à promouvoir l'intolérance et la haine.

Le personnel enseignant peut utiliser les outils et les ressources des TIC dans son enseignement en salle de classe et concevoir différentes approches d'apprentissage des activités et ainsi répondre aux divers besoins des élèves. Pour appuyer l'apprentissage en études canadiennes et mondiales, le ministère de l'Éducation détient des licences d'utilisation de plusieurs logiciels dont la liste est affichée sur le site www.osapac.org.

LE PASSEPORT-COMPÉTENCES DE L'ONTARIO : RENDRE L'APPRENTISSAGE PERTINENT ET DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES ESSENTIELLES ET DES HABITUDES DE TRAVAIL

Le Passeport-compétences de l'Ontario (PCO) est une ressource Web, bilingue et gratuite, qui offre au personnel enseignant et à l'élève une description claire des compétences essentielles et des habitudes de travail requises pour travailler, apprendre et vivre. Le personnel enseignant qui planifie les cours d'études canadiennes et mondiales peut avoir recours aux outils et aux ressources du PCO pour motiver l'élève et lui montrer comment les connaissances acquises en classe peuvent être transférées dans le milieu de travail et dans la vie de tous les jours.

Les compétences essentielles qui figurent au PCO sont les suivantes :

- lecture des textes;
- rédaction;
- utilisation des documents;
- informatique;
- communication verbale;
- calcul : computations monétaires; calendriers des budgets et des opérations comptables; mesures et calculs; analyses des données numériques; calcul approximatif;
- capacité de raisonnement : planification et organisation du travail; prise de décisions; résolution de problèmes; recherche d'information et pensée critique.

Les habitudes de travail qui font partie du PCO comprennent la sécurité au travail, le travail en équipe, la fiabilité, l'organisation, le travail en autonomie, l'initiative, l'autonomie sociale, le service à la clientèle et l'entrepreneuriat.

Les compétences essentielles, telles que la lecture des textes, l'utilisation des documents et la résolution de problèmes, sont utilisées pratiquement dans toutes les professions et servent de base à l'apprentissage de nouvelles compétences telles les compétences techniques. Les habitudes de travail du PCO, telles que l'organisation, la fiabilité et le travail en autonomie, se trouvent dans la section des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail du bulletin scolaire de l'Ontario. Les compétences essentielles et les habitudes de travail sont transférables de l'école au travail, à une vie autonome et à de futures études ou formations ainsi que d'un emploi à l'autre et d'un secteur à l'autre.

Le PCO inclut des ressources vidéo et une banque de données qui portent sur des tâches de la vie de tous les jours et des tâches précises en milieu de travail, et qui peuvent être utilisées par les enseignantes et enseignants pour établir des liens entre l'apprentissage en classe et la vie en dehors de l'école. Le personnel enseignant peut aussi consulter le document *Pour faire le lien entre les compétences essentielles et le curriculum : Guide pratique*, 2009 pour découvrir comment intégrer des références explicites aux compétences essentielles dans les activités effectuées en salle de classe, et comment donner des rétroactions aux apprenantes et apprenants sur leur démonstration de ces compétences.

Pour des précisions sur le Passeport-compétences de l'Ontario, y compris les compétences essentielles et les habitudes de travail, consulter le site Web au <http://skills.edu.gov.on.ca>.

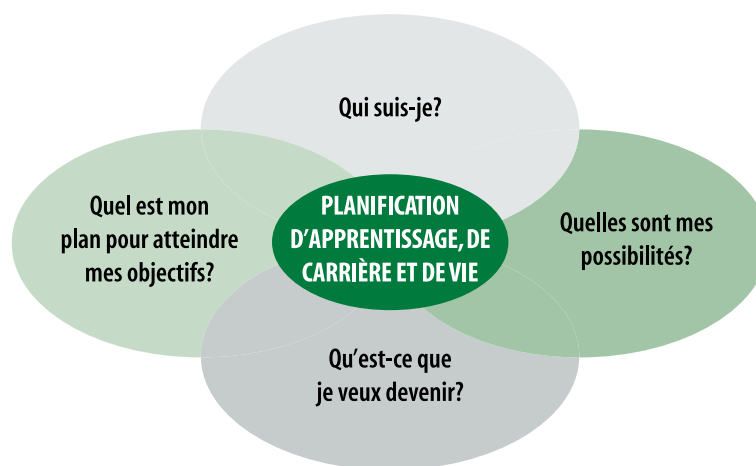
LA PLANIFICATION D'APPRENTISSAGE, DE CARRIÈRE ET DE VIE

Le programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie qui s'adresse aux élèves de la maternelle à la 12^e année a pour objectif :

- de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires pour faire des choix éclairés en matière d'éducation, de carrière et de vie;
- d'offrir en classe et à l'échelle de l'école des possibilités d'apprentissage à cet égard;
- de faire participer les parents et la communauté francophone dans son ensemble à la mise en œuvre et à l'évaluation du programme afin d'appuyer l'apprentissage des élèves.

Le cadre du programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie est un processus de questionnement en quatre étapes liées à quatre domaines d'apprentissage :

- 1) Se connaître – Qui suis-je?;
- 2) Explorer les possibilités – Quelles sont mes possibilités?;
- 3) Prendre des décisions et établir des objectifs – Qu'est-ce que je veux devenir?;
- 4) Atteindre les objectifs et effectuer des transitions – Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?



Le personnel enseignant appuie l'élève dans sa planification d'apprentissage, de carrière et de vie en lui offrant des possibilités d'apprentissage en français qui lui permettent : d'appliquer à des situations liées au travail les connaissances et les compétences propres à la matière étudiée; d'explorer les options de carrière et d'études liées à cette matière; et de devenir une apprenante ou un apprenant autonome. Les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales se prêtent bien à l'intégration d'activités de planification d'apprentissage, de carrière et de vie et permettent de préparer l'élève à réussir dans ses études, au travail et dans la vie.

L'ÉDUCATION COOPÉRATIVE ET LES AUTRES FORMES D'APPRENTISSAGE PAR L'EXPÉRIENCE

Les expériences d'apprentissage pratiques qui ont lieu dans le milieu communautaire, y compris l'observation au poste de travail et le jumelage, les sorties éducatives, l'expérience de travail et l'éducation coopérative, offrent à l'élève l'occasion de juger de la pertinence de son apprentissage en classe dans un milieu de travail, d'établir des liens entre l'école et

le travail, et d'explorer ses choix de carrière à mesure qu'elle ou il planifie son cheminement scolaire du secondaire vers une destination postsecondaire. En outre, l'apprentissage par l'expérience peut aider l'élève à développer les compétences essentielles et les habitudes de travail requises dans un milieu de travail et à acquérir directement une compréhension des attentes de l'employeur et du lieu de travail.

L'apprentissage par l'expérience associé aux différents aspects du programme d'études canadiennes et mondiales est une bonne occasion pour l'élève de se faire une meilleure idée des possibilités d'emploi dans un vaste éventail de domaines dont les suivants : les services des parcs et loisirs, l'industrie de l'environnement, dont l'assainissement des eaux ou le développement d'énergies de substitution, les institutions publiques (p. ex., bureaux gouvernementaux, bibliothèques, musées, archives), les services gouvernementaux, les organismes à but non lucratif, les institutions financières et celles chargées du maintien de l'ordre, ainsi que l'industrie du tourisme.

L'élève qui choisit un programme d'éducation coopérative donnant droit à deux crédits, en optant pour un cours d'études canadiennes et mondiales comme cours connexe, peut remplir, par le biais de cet ensemble de cours, les conditions d'obtention des crédits supplémentaires obligatoires dans les Groupes 1, 2 et 3 du diplôme d'études secondaires de l'Ontario.

Les politiques et les lignes directrices concernant les possibilités d'apprendre en milieu de travail, notamment l'observation au poste de travail, l'expérience de travail et l'éducation coopérative, sont présentées dans le document *Éducation coopérative et autres formes d'apprentissage par l'expérience : Lignes directrices pour les écoles secondaires de l'Ontario*, 2000, affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.ontario.ca/edu.

Pour les grandes lignes des procédures à suivre pour assurer le respect des dispositions offertes par la Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail (CSPAAT) à l'élève âgé d'au moins 14 ans inscrit à un stage de plus d'une journée en milieu de travail, voir la note Politique/Programmes n° 76A, *Assurance contre les accidents du travail pour les élèves des programmes de formation pratique* (septembre 2000) au www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/76af.html. Le personnel enseignant doit également connaître l'âge minimum requis selon la *Loi sur la santé et la sécurité au travail* pour trouver un milieu de travail où l'élève peut travailler.

LES PROGRAMMES SPÉCIALISÉS ET LA MAJEURE HAUTE SPÉCIALISATION

Les cours d'études canadiennes et mondiales peuvent s'inscrire dans l'ensemble des crédits requis dans les programmes menant à la Majeure Haute Spécialisation ou dans les programmes conçus pour offrir aux élèves un itinéraire d'études vers une formation en apprentissage, le collège, l'université ou le milieu de travail. Dans certains programmes de la Majeure Haute Spécialisation, des cours du programme-cadre peuvent être groupés avec d'autres cours pour acquérir les connaissances et développer les habiletés requises dans différents secteurs économiques afin de réussir dans le milieu de travail et les études postsecondaires, dont la formation en apprentissage. Les cours d'études canadiennes et mondiales peuvent aussi servir de lien entre l'école et les crédits obtenus en éducation coopérative qui permet l'expérience en milieu de travail nécessaire non seulement dans certains programmes de la Majeure Haute Spécialisation, mais aussi dans des itinéraires d'études menant aux études postsecondaires, à la formation en apprentissage et au milieu de travail.

Pour plus d'information sur les programmes menant à une Majeure Haute Spécialisation, consulter le guide *Majeure Haute Spécialisation – Politique et mise en œuvre*, 2010, affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.ontario.ca/edu.

LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ

Pour chaque cours d'études canadiennes et mondiales, l'élève doit comprendre que les pratiques de la santé et de la sécurité sont une responsabilité partagée en plus d'être une responsabilité personnelle, et ce, à la maison, à l'école et dans le milieu de travail. L'enseignante ou l'enseignant doit toujours montrer l'exemple en adoptant des pratiques sécuritaires et en faisant comprendre aux élèves ce que l'on attend d'eux en matière de sécurité, conformément aux politiques du conseil scolaire et du ministère de l'Éducation et à la réglementation du ministère du Travail.

Des préoccupations liées à la santé et à la sécurité qui ne sont normalement pas associées aux cours d'études canadiennes et mondiales peuvent devenir importantes lors d'excursions ou d'études sur le terrain. Ces sorties offrent l'occasion d'un apprentissage authentique très valorisant et inspirant pour l'élève. Le personnel enseignant doit s'assurer que les activités qui y sont liées sont réalisées sainement et de façon sécuritaire. Ces activités doivent donc faire l'objet d'une planification rigoureuse pour prévoir les problèmes qui pourraient survenir et pour gérer les risques en matière de santé et de sécurité.

LES CONSIDÉRATIONS ÉTHIQUES

Le programme d'études canadiennes et mondiales permet à l'élève de faire l'apprentissage de questions d'éthique et d'explorer les normes de déontologie et de faire preuve d'éthique lors de la prise de décisions personnelles et lors d'interactions en groupe. L'élève engagé dans le processus d'enquête peut avoir à porter un jugement éthique pour évaluer des éléments de preuve, prendre position sur diverses questions et tirer ses propres conclusions sur des événements, des questions ou des enjeux. L'enseignante ou l'enseignant peut aider l'élève à déterminer quels facteurs sont à considérer lorsqu'elle ou il porte de tels jugements. De plus, il est important que l'enseignante ou l'enseignant apporte son appui à l'élève et supervise le déroulement du processus d'enquête pour s'assurer que l'élève est conscient des préoccupations éthiques que peut comporter sa recherche et les aborde de façon raisonnable. Si l'élève fait des sondages ou des entrevues, le personnel enseignant doit surveiller les activités afin de s'assurer que la dignité, la vie privée et la confidentialité des personnes participantes sont respectées.

Le personnel enseignant doit discuter sérieusement avec les élèves des questions se rattachant au plagiat. Dans un monde axé sur le numérique, où de nombreux renseignements sont facilement accessibles, il est très facile de copier les propos d'autrui et de les présenter comme étant les siens. Le personnel enseignant a besoin de rappeler à l'élève la dimension éthique du plagiat, et de lui en présenter les conséquences avant qu'elle ou il ne s'engage dans le processus d'enquête et de rédaction. Il est important d'aborder non seulement les formes les plus « évidentes » du plagiat, mais aussi les formes plus nuancées qui peuvent se produire. L'élève a souvent de la difficulté à trouver un équilibre entre rédiger ses idées

dans ses propres mots et utiliser, tout en les reconnaissant, les travaux ou les idées d'autrui dans un domaine donné. Il ne suffit pas de dire à l'élève de ne pas faire de plagiat et de réprimander celle ou celui qui s'y prête. Les cours d'études canadiennes et mondiales doivent contribuer explicitement au développement de bonnes habiletés d'écriture des élèves, tout en leur apprenant à citer de manière appropriée les travaux d'autrui. L'exigence de citer ses sources d'information selon les normes bibliographiques établies est énoncée dans un contenu d'apprentissage lié au processus d'enquête de chaque cours du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales.

COURS

DROIT

INTRODUCTION

Le droit trouve sa raison d'être dans la promotion de l'équité et le maintien de la justice au sein de la société, ce qui implique l'adoption de règles formelles et la mise en place d'institutions pour en faire l'application. Pour pouvoir examiner des questions juridiques, l'élève doit comprendre comment, en tentant de concilier les différences entre personnes, organismes et gouvernements sur le plan local, national ou international, le droit définit et régit la politique, l'économie et la société, qui en contrepartie en orientent la nature et l'évolution. De même, l'analyse des enjeux juridiques suppose une compréhension de la pertinence du droit dans la vie quotidienne et de l'influence que les droits et les responsabilités profondément enracinés dans notre société ont sur le système juridique canadien. L'application des concepts de la pensée critique et de la pensée créative en droit ainsi que le recours aux preuves jouent un rôle central dans le processus d'enquête et dans l'étude du droit.

Le processus d'enquête et les compétences transférables en droit

En droit, deux attentes particulières et les contenus d'apprentissage qui s'y rattachent sont présentés au début de chaque cours. La première attente porte sur l'application du processus d'enquête* et la seconde sur le développement de compétences transférables. Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

Dans le contexte des cours de droit, ce processus n'est aucunement apparenté à la démarche ou aux méthodes d'investigation policière, ni ne doit être confondu avec ces dernières.

L'application du processus d'enquête est motivée par le besoin d'aider l'élève à réfléchir de façon critique à des questions juridiques et à leur incidence sur la société. Tout au long de son cours de droit, l'élève appliquera le processus d'enquête, les concepts de la pensée critique propres au droit pour explorer la dimension juridique d'événements, de questions et d'enjeux au niveau local, régional ou mondial. Ce faisant, l'élève apprendra à réfléchir de façon critique, à résoudre des problèmes, à prendre des décisions et à travailler en collaboration.

* Le processus d'enquête est commun à tous les cours d'études canadiennes et mondiales (voir la section Le processus d'enquête en droit, en économie, en géographie, en histoire et en politique, p. 37).

Dans tous ses apprentissages, l'élève sera aussi appelé à reconnaître le caractère transférable des diverses compétences qu'elle ou il développe en droit au quotidien, tant dans la vie privée que dans la vie publique et au travail, de même que la diversité croissante des domaines dans lesquels les connaissances en droit sont valorisées et recherchées.

En droit, l'élève met les composantes du processus d'enquête au service d'enquêtes sur des événements ou de questions et d'enjeux d'ordre juridique. Le processus d'enquête *ne doit pas* nécessairement être appliqué intégralement; l'élève utilise les composantes de ce processus selon ses besoins, compte tenu de la tâche à accomplir. Bien que toutes les composantes du processus d'enquête soient décrites à travers les contenus d'apprentissage se rattachant à la première attente, il est important de souligner que l'élève est appelé à appliquer les habiletés associées à ce processus dans le contexte de n'importe quelle attente du cours. (Pour plus de détails sur le processus d'enquête en études canadiennes et mondiales, voir page 37.)

Le tableau suivant illustre par l'exemple des façons dont l'élève pourra aborder chacune des composantes du processus d'enquête en droit.

| Formuler des questions |
|--|
| <p>L'élève formule des questions de façon autonome, avec l'aide de son enseignante ou enseignant, ou en groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> – pour explorer des questions, des concepts, des lois, des règlements et des causes juridiques qui sont liées aux attentes afin d'identifier le sujet de son enquête; – pour déterminer quels concepts de la pensée critique en droit (voir page 19) s'appliquent à son enquête; – pour centrer son questionnement sur les concepts identifiés; – pour développer les critères qui serviront à faire l'évaluation des données ou des preuves, pour former un jugement, prendre une décision ou tirer des conclusions, formuler des prévisions ou encore pour résoudre des litiges. |
| Recueillir de l'information et l'organiser |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – recueille les preuves pertinentes et les éléments d'information de sources primaires^a et de sources secondaires^b, y compris des ressources communautaires^c. – vérifie la crédibilité, l'exactitude et la fiabilité des sources consultées; – identifie l'intention poursuivie dans les sources consultées; – identifie les points de vue exprimés dans les sources consultées; – utilise une variété de méthodes pour organiser les éléments de preuve et d'information recueillis; – note d'où viennent les données et les éléments de preuve et d'information prélevés; – juge si les éléments de preuve et d'information recueillis sont suffisants pour son enquête. |

suite...

a. Les sources primaires comprennent, entre autres, la jurisprudence, des lois, des documents légaux ou juridiques, des lettres, des entrevues, des photographies, des documents de politiques et des traités.

b. Les sources secondaires comprennent, entre autres, des ouvrages de référence (comme des manuels de classe et des encyclopédies), des documentaires et autres films, des journaux.

Selon le contexte, les ressources numériques, dont des sites Web spécialisés et des média sociaux, peuvent être soit des sources primaires soit des sources secondaires.

c. Les ressources communautaires peuvent inclure, entre autres, des ressources provenant de groupes ou d'associations communautaires, d'agences gouvernementales, d'organisations non gouvernementales ou d'études d'avocats.

| Analyser et interpréter l'information recueillie |
|--|
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">- analyse les données et les éléments de preuve et d'information en appliquant les concepts de la pensée critique en droit;- utilise différents types d'organiseurs graphiques pour faciliter son analyse ou son interprétation des données et des éléments de preuve et d'information;- identifie les points ou les idées clés dans chaque source;- interprète des données et des représentations de données (p. ex., graphiques, matrices, tableaux) pour faciliter son analyse d'événements, de questions ou de développements;- analyse ses sources pour déterminer l'importance que revêt un événement, une question, une loi ou une décision judiciaire pour certaines personnes ou des groupes de personnes;- identifie les partis pris dans chaque source;- détermine si tous les points de vue sont représentés dans l'ensemble des sources exploitées, et relève ceux qui manquent, le cas échéant. |
| Évaluer et tirer des conclusions |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">- fait la synthèse des données et des éléments de preuve, et émet des jugements éclairés et critiques fondés sur ce matériel;- établit des rapports entre différents facteurs et contextes en analysant des points litigieux, l'évolution d'enjeux juridiques, des lois ou des décisions judiciaires;- détermine l'impact à court et à long terme d'une question, d'un enjeu, d'une loi, d'un règlement, d'une pratique ou d'une décision judiciaire sur différentes personnes, communautés, différents groupes de personnes ou différentes régions;- détermine les implications éthiques d'une question, d'une loi ou d'une décision judiciaire;- tire des conclusions à propos de l'objet de son enquête en s'appuyant sur les éléments de preuve;- fait des prédictions à partir des éléments de preuve ou de l'information obtenue. |
| Communiquer ses résultats |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">- utilise le mode de présentation approprié (p. ex., oral, visuel, écrit) pour présenter les résultats de ses enquêtes, selon l'auditoire et l'intention poursuivie;- communique ses arguments, ses conclusions, ses prédictions ou ses décisions de façon claire et logique;- communique en français en utilisant le vocabulaire et la terminologie appropriés;- cite ses sources de référence en respectant les normes bibliographiques préétablies. |

Les domaines d'étude

Les cours de droit de la 11^e et de la 12^e année comportent chacun quatre domaines d'étude, qui portent sur autant de thèmes distincts, en fonction de la matière du cours.

Éducation à la citoyenneté

Les attentes et les contenus d'apprentissage des cours de droit en 11^e et en 12^e année fournissent à l'élève de multiples occasions d'explorer les éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté : participation active, identité, qualités personnelles et structures (voir page 15).

Les concepts de la pensée critique en droit

Quatre concepts de la pensée critique en droit sous-tendent la réflexion de l'élève et ses apprentissages dans tous les cours de droit du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales. Bien que les concepts soient applicables à toutes les attentes et à tous les contenus d'apprentissage, au moins un concept de la pensée critique est associé à chaque attente des domaines d'étude A à D, à titre indicatif. Le tableau suivant contient une description de chacun de ces concepts ainsi que des questions types s'y rattachant. Ces questions illustrent les possibilités qui sont données à l'élève d'appliquer chaque concept en contexte d'apprentissage. (Pour plus de détails sur les concepts de la pensée critique propres à chaque matière, voir page 19.)

Importance juridique

Ce concept met l'élève au défi de déterminer l'importance de principes juridiques clés, d'affaires judiciaires et d'événements marquants dans l'évolution du droit et comprend des sujets touchant des lois historiques et contemporaines, des questions juridiques, des changements environnementaux, des développements économiques, des relations internationales, des résolutions de conflits ainsi que la reconnaissance des droits et libertés.

Questions types*

- Quel est le précédent judiciaire établi par l'affaire Oakes en 1986 pour les contestations futures fondées sur la *Charte canadienne des droits et libertés*? (CLU3M, B1.1)
- À qui incombe le fardeau de la preuve dans un procès de délit civil? (CLU3E, C1.2)
- Pourquoi le principe de primauté du droit est-il essentiel à l'application du droit public? (CLN4U, A1.4)
- Quels sont les types de droit s'appliquant à la vie quotidienne de la personne vivant au Canada? (CLN4C, A1.2)

suite...

* Ces questions figurent parmi les pistes de réflexion qui accompagnent les contenus d'apprentissage.

| Continuité et changement |
|--|
| <p>Ce concept met l'élève au défi de tenir compte de facteurs qui engendrent des changements, y compris l'objectif des lois, l'origine et la structure d'un système judiciaire, les modifications législatives, les changements de valeurs et l'abandon de croyances traditionnelles, les précédents juridiques ainsi que les conjonctures économiques et les conditions environnementales. L'élève analyse les facteurs qui ont des conséquences à court et à long terme sur les systèmes judiciaires et l'administration de la justice.</p> <p>Questions types</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quelles sont les raisons historiques et sociales qui ont mené à des changements d'attitude quant à la responsabilité pénale des adolescentes et adolescents? (CLU3M, D1.3) – Comment les lois peuvent-elles protéger les individus de la cyberintimidation? (CLU3E, A2.4) – Comment a-t-on réussi à surmonter les défis présentés par le racisme institutionnalisé du régime de l'apartheid en Afrique du Sud? (CLN4U, B2.2) – En quoi l'apparition du téléphone cellulaire a-t-elle changé le domaine du droit? (CLN4C, C3.3) |
| Interrelations |
| <p>Ce concept amène l'élève à prendre conscience de l'interaction entre les lois et les individus, c'est-à-dire comment elles affectent chacun de nous et comment nous pouvons les influencer. Ce concept comprend aussi des sujets traitant de conflits et de l'interaction entre les parties en cause ainsi que des options qu'offre le système judiciaire pour la résolution de ces conflits. L'élève arrivera à reconnaître que les lois nous touchent tous et comportent un certain degré d'ambiguïté.</p> <p>Questions types</p> <ul style="list-style-type: none"> – En quoi la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> a-t-elle changé le statut et les recours des minorités francophones? (CLU3M, B3.2) – Pourquoi y a-t-il parfois des conflits entre l'application de lois et la protection accordée par les droits de la personne? (CLU3E, B1.4) – Dans quelles circonstances les lois nationales prévalent-elles sur les lois et les conventions internationales? (CLN4U, C3.1) – Pourquoi les professionnels du domaine juridique doivent-ils se placer au-dessus de tout soupçon d'activités illégales? (CLN4C, D1.4) |
| Perspective juridique |
| <p>Ce concept met l'élève au défi d'analyser diverses controverses, questions, divers cas, enjeux et événements d'un point de vue juridique tels que l'impartialité, la justice, l'équité, la présomption d'innocence et la primauté du droit. L'élève est amené à reconnaître le rôle du droit dans la recherche d'un juste équilibre entre des droits et des libertés qui sont opposés.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pourquoi les juges peuvent-ils autoriser la saisie de données personnelles? (CLU3M, B4.2) – Dans quelle mesure peut-on, en tant qu'individus, influencer les lois traitant des droits de la personne? (CLU3E, B2.4) – Est-ce que les lois existantes sont suffisantes pour protéger la vie privée des utilisateurs de médias sociaux? (CLN4U, D4.1) – Quels sont les facteurs psychologiques ou sociologiques qui devraient entrer en ligne de compte quand il s'agit d'estimer la responsabilité criminelle? (CLN4C, A3.2) |

Comprendre le droit canadien, 11^e année

Cours préuniversitaire/précollégial

CLU3M

Ce cours porte sur le droit canadien et explore tout particulièrement les questions juridiques qui ont une incidence sur la vie quotidienne. L'élève acquiert une connaissance pratique du système juridique canadien, de l'exercice des droits et libertés au Canada, et de différents domaines du droit tels que le droit de la famille, le droit du travail, le droit des contrats, le droit criminel et le droit de la responsabilité civile délictuelle. En utilisant les concepts de la pensée critique en droit et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour développer ses habiletés en raisonnement juridique, interpréter les enjeux juridiques et analyser des projets de loi.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique ou appliqué.

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables en droit, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé à travers les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en droit pour explorer divers aspects du droit canadien. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude du droit dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation dans le domaine du droit. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en droit | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|---|
| A. Fondements du droit | | |
| A1. expliquer le rôle et les principes fondamentaux du droit au Canada. [ACCENT SUR : importance juridique] | Le droit au Canada est basé sur des principes fondamentaux. | Si les principes fondamentaux en droit n'étaient pas respectés, quelles en seraient les conséquences sur la société? Comment peut-on expliquer la coexistence du droit civil et de la common law au Canada? De quels moyens le Canada s'est-il doté en matière de cybercriminalité? Quelles sont les contributions de personnes et de groupes à l'évolution juridique du statut des francophones en Ontario? |
| A2. analyser l'influence d'anciens systèmes, de codes de lois et de lois constitutionnelles sur le développement juridique et constitutionnel canadien. [ACCENT SUR : interrelations] | Le droit canadien est le résultat de nombreuses influences juridiques. | |
| A3. déterminer le rôle et les responsabilités des gouvernements et de divers intervenants dans l'administration du système juridique au Canada. [ACCENT SUR : perspective juridique] | Le gouvernement et les individus ont des rôles et des responsabilités juridiques. | |
| A4. analyser des facteurs d'ordre social, scientifique et technologique qui ont influé sur l'évolution du droit canadien. [ACCENT SUR : continuité et changement] | Le droit canadien évolue au gré des progrès sociaux, scientifiques et technologiques. | |
| B. Droits et libertés | | |
| B1. expliquer l'importance des garanties juridiques de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> et du <i>Code des droits de la personne</i> de l'Ontario. [ACCENT SUR : importance juridique] | Les droits et libertés sont garantis par la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> et le <i>Code des droits de la personne</i> de l'Ontario. | Au Canada, à quels instruments juridiques les individus victimes de discrimination peuvent-ils avoir recours? Quels sont les jalons importants de la protection des droits juridiques des francophones de l'Ontario? Comment assure-t-on les droits des minorités au Canada? Quels sont les droits et libertés qui peuvent avoir préséance sur d'autres? |
| B2. analyser les facteurs ayant eu une influence sur l'évolution des droits de la personne au Canada et en Ontario. [ACCENT SUR : continuité et changement] | La protection relative aux droits de la personne au Canada a évolué grâce à l'influence de concepts et de contributions de personnes, de groupes et d'affaires marquantes. | |
| B3. analyser le lien entre la reconnaissance juridique formelle et l'application de la protection des droits et libertés au Canada. [ACCENT SUR : interrelations] | Le pouvoir juridique canadien fonde ses décisions en matière de droits et libertés sur la Constitution et les précédents judiciaires (jurisprudence). | |
| B4. analyser des situations où les droits et libertés peuvent être limités ainsi que les arguments utilisés pour justifier ces limites. [ACCENT SUR : perspective juridique] | Certaines limites peuvent être imposées lorsque les droits et les libertés s'opposent. | |

| Attentes et concepts de la pensée critique en droit | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|--|
| C. Droit civil | | |
| C1. analyser les fondements du droit de la responsabilité civile délictuelle, les facteurs qui ont eu une incidence sur son évolution en Ontario et au Canada ainsi que le rôle d'individus, de groupes et des tribunaux dans les procédures juridiques s'y rapportant. [ACCENT SUR : <i>importance juridique</i>] | Le droit des délits civils gère les conflits entre personnes et entreprises. | Quels sont les avantages d'avoir recours à des procédures alternatives de résolution de litiges civils? Quels recours les employés lésés ont-ils dans leur milieu de travail? |
| C2. analyser les fondements du droit du travail et du droit de l'emploi, les facteurs qui ont influé sur son évolution en Ontario et au Canada ainsi que le rôle d'individus, de groupes et des tribunaux dans les procédures juridiques s'y rapportant. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Le droit du travail et le droit de l'emploi régissent le monde du travail dans son ensemble dont les relations entre employés et employeurs. | Quelles sont les conditions juridiques qui valident ou invalident une entente contractuelle? |
| C3. analyser les fondements du droit des contrats, les facteurs qui ont influé sur son évolution en Ontario et au Canada ainsi que le rôle d'individus, de groupes et des tribunaux dans les procédures juridiques s'y rapportant. [ACCENT SUR : <i>perspective juridique</i>] | Le droit des contrats fixe les paramètres pour toute entente contractuelle au Canada. | Comment peut-on comparer les dispositions juridiques relatives au mariage à celles concernant les relations de fait? |
| C4. analyser les fondements du droit de la famille, les facteurs qui ont eu une incidence sur son évolution en Ontario et au Canada ainsi que le rôle d'individus, de groupes et des tribunaux dans les procédures juridiques s'y rapportant. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | Le droit de la famille détermine les règles régissant les relations entre les membres d'une famille. | |
| D. Droit criminel | | |
| D1. expliquer les concepts fondamentaux du droit criminel au Canada pour en expliquer l'importance. [ACCENT SUR : <i>importance juridique</i>] | Au Canada, le droit criminel repose sur des principes juridiques éprouvés et sur l'application du <i>Code criminel</i> . | En quoi les mesures prévues par la <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i> diffèrent-elles du <i>Code criminel</i> ? |
| D2. expliquer les éléments clés et les liens entre diverses procédures du système de justice criminelle canadien. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Le droit criminel est doté de procédures précises qui encadrent les prévenus à partir de leur arrestation jusqu'à leur inculpation ou leur acquittement dans les tribunaux. | Quels sont les avantages et les inconvénients d'avoir recours à un jury lors d'une poursuite criminelle? Quelles conclusions peut-on tirer du taux de réadaptation des prisonnières et prisonniers du Canada? |
| D3. évaluer l'efficacité du système de justice criminelle canadien en ce qui a trait à la protection des droits et libertés des individus au Canada. [ACCENT SUR : <i>perspective juridique</i>] | Le système de justice criminelle canadien opère selon des règles strictes. | Quels sont les jalons les plus importants de l'évolution du droit criminel au Canada? |
| D4. analyser l'influence de divers facteurs sur l'évolution du droit criminel au Canada. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | Le droit criminel au Canada évolue selon les tendances politiques et sociales. | |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en droit pour explorer divers aspects du droit canadien.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude du droit dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation dans le domaine du droit.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques juridiques au Canada (*p. ex., Quels sont les paramètres qui régissent le principe de présomption d'innocence? Comment peut-on comparer l'application de la common law à l'application du droit civil? Quelles sont les répercussions de l'emploi de la jurisprudence sur le processus juridique canadien?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., jurisprudence, lois, codes de lois, documents légaux ou juridiques, lettres, photographies, traités multilatéraux, conventions internationales*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuel de classe, encyclopédie], documentaires, journaux, sites Web spécialisés, écrits de juristes*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en droit – importance juridique, continuité et changement, interrelations et perspective juridique (*p. ex., utiliser le concept d'importance juridique pour expliquer les fondements du système judiciaire canadien; utiliser le concept de continuité et changement pour analyser l'impact des nouvelles technologies dans le domaine du droit; utiliser le concept d'interrelations pour établir des liens de causalité ou les relations entre les parties en cause dans une poursuite civile; utiliser le concept de perspective juridique pour étudier les problèmes d'éthique et d'équité*) – et divers outils organisationnels (*p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques*).

- 1.5** tirer des conclusions sur les problématiques et les enjeux juridiques, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en droit.
- 1.6** communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia, simulation de procès, jeu de rôle, rapport, séminaire, débat, organisateur graphique, représentation symbolique, blogue, discussion*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude du droit transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction, en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en droit et les habiletés développées par l'étude du droit (*p. ex., déterminer diverses théories lors de la tenue d'un procès, analyser les répercussions d'un jugement ou d'une modification à une loi, déterminer la réaction des individus à un enjeu*) pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen informé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en droit (*p. ex., avocate ou avocat, employée ou employé de service juridique, reporter juridique, adjointe ou adjoint juridique, agente ou agent de services correctionnels, agente ou agent de conservation de la faune, gardienne ou gardien de la paix, gardienne ou gardien de sécurité, greffière ou greffier, parajuriste, policière ou policier, employée ou employé d'organismes non gouvernementaux [ONG]*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. FONDEMENTS DU DROIT

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** expliquer le rôle et les principes fondamentaux du droit au Canada. [ACCENT SUR : importance juridique]
- A2.** analyser l'influence d'anciens systèmes, de codes de lois et de lois constitutionnelles sur le développement juridique et constitutionnel canadien. [ACCENT SUR : interrelations]
- A3.** déterminer le rôle et les responsabilités des gouvernements et de divers intervenants dans l'administration du système juridique au Canada. [ACCENT SUR : perspective juridique]
- A4.** analyser des facteurs d'ordre social, scientifique et technologique qui ont influé sur l'évolution du droit canadien. [ACCENT SUR : continuité et changement]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Principes fondamentaux du droit

ACCENT SUR : importance juridique

A1.1 décrire diverses catégories du droit et des types de droit correspondants (*p. ex.*, droit interne [droit public et droit privé]; droit public [droit criminel, droit administratif, droit constitutionnel, droit fiscal, droit des peuples autochtones, droit de l'environnement]; droit privé [droit de la responsabilité, droit des contrats, droit des biens, droit de la famille, droit commercial, droit du travail, droit de l'emploi, droit successoral]) ainsi que leurs rôles dans la société canadienne (*p. ex.*, protection de l'ordre public et des droits de la personne, résolution de disputes, facilitation du changement social).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important que toute société ait un système de droit? En quoi le droit contribue-t-il à l'ordre public? De quels types de droits les tribunaux au Canada traitent-ils surtout?

A1.2 expliquer l'importance des principes fondamentaux du droit, y compris le principe de justice, le principe de primauté du droit, la souveraineté parlementaire, la présomption d'innocence, l'équité, l'habeas corpus, les facteurs de responsabilité (*p. ex.*, intention, négligence, mens rea, actus reus) et le précédent judiciaire.

Pistes de réflexion : Pourquoi l'impartialité du juge est-elle une condition essentielle au droit canadien? En quoi le précédent judiciaire

permet-il d'accélérer le processus judiciaire? Quels sont les avantages pour l'accusé que le fardeau de la preuve repose d'abord sur la Couronne?

A1.3 décrire l'appareil (ou système) judiciaire canadien ainsi que la fonction et le statut des tribunaux selon leur place dans la hiérarchie (*p. ex.*, cour provinciale, cour d'appel, cour fédérale, cour suprême).

A2. Origines du droit canadien

ACCENT SUR : interrelations

A2.1 décrire l'influence d'anciens systèmes et de lois (*p. ex.*, Code d'Hammourabi, Loi de Moïse, droit romain, Code de Justinien, Loi des Douze Tables, système adversatif, Magna Carta, Code Napoléon, traités conclus avec les Autochtones) sur l'évolution du système juridique canadien.

Pistes de réflexion : De quels anciens systèmes de lois les principes fondamentaux du droit canadien proviennent-ils? Dans quels principes de droit canadien moderne le droit des peuples autochtones se retrouve-t-il? Quels sont les avantages du système adversatif qui caractérise le système juridique canadien?

A2.2 expliquer les principaux liens entre le droit civil et divers codes de lois (*p. ex.*, droit romain, Code de Justinien, Code Napoléon, Code civil du Québec).

Pistes de réflexion : Quelles sont les différences entre le droit civil au Québec et la common law pratiquée dans le reste du Canada? En quoi le travail du juge au Québec diffère-t-il de celui des juges du reste du Canada?

- A2.3** analyser l'influence des lois constitutionnelles passées (*p. ex.*, Proclamation royale [1763], Acte de Québec [1774], Acte de l'Amérique du Nord britannique [1867], Statut de Westminster [1931]) sur la Constitution du Canada rapatriée en 1982.

Pistes de réflexion : Est-ce que toutes les constitutions sont écrites? Que prévoyait la *Loi constitutionnelle* de 1867 par rapport aux droits linguistiques des francophones?

A3. Rôles et responsabilités juridiques

ACCENT SUR : *perspective juridique*

- A3.1** décrire le rôle, les responsabilités et l'interrelation des trois branches de pouvoir (exécutif, législatif, judiciaire) du gouvernement au Canada.

Pistes de réflexion : Pourquoi est-ce que les trois branches de pouvoir sont requises pour assurer la progression du droit au Canada? Qui au Canada s'occupe de l'élaboration, de la modification et de l'interprétation des lois?

- A3.2** expliquer le rôle juridique de composantes clés (*p. ex.*, *partage des pouvoirs entre les gouvernements fédéral et provinciaux, rôle du pouvoir judiciaire, mode de révision constitutionnelle, pouvoirs résiduels, conflits de compétence relatifs aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits*) de la Constitution du Canada.

Pistes de réflexion : Le partage des pouvoirs est-il équitable entre les provinces? Quels liens peuvent être établis entre les besoins de centralisation du gouvernement fédéral et l'article 93 de la Constitution?

- A3.3** déterminer le rôle et les responsabilités juridiques d'individus et de groupes au sein du système de justice canadien (*p. ex.*, *individus : la responsabilité de connaître les lois et de ne pas participer à un crime, quel qu'il soit; entreprises : la responsabilité de se conformer aux règlements du gouvernement dans la conduite de leurs affaires; gouvernements : l'obligation juridique de prendre des mesures et de les exécuter pour protéger les individus de préjudices pouvant être évités*).

A4. Évolution du droit canadien

ACCENT SUR : *continuité et changement*

- A4.1** analyser l'influence des attitudes et des valeurs de la société canadienne sur l'élaboration des lois au Canada (*p. ex.*, *décisions des cours provinciales et changement de la définition juridique du mariage; lois sur l'avortement, le suicide assisté, la conscientisation écologique, la censure, les jeux et les paris, la santé et la sécurité au travail, l'accessibilité*).

Pistes de réflexion : Au Canada, est-ce que ce sont davantage les valeurs qui influencent les lois ou les lois qui influencent les valeurs? Pour obtenir des lois qui reflètent mieux les valeurs du peuple canadien, est-il préférable de traiter avec un gouvernement minoritaire ou majoritaire?

- A4.2** déterminer l'influence d'enjeux sociaux résultant des progrès scientifiques et technologiques (*p. ex.*, *génétique et lois sur la reproduction assistée, piratage et lois sur le droit d'auteur et la propriété intellectuelle, réseaux sociaux et lois sur la protection de la vie privée, organismes génétiquement modifiés [OGM], brevetabilité du vivant*) sur l'élaboration des lois au Canada.

Pistes de réflexion : Quelles sont les plus récentes mesures pour contrer l'intimidation dans les médias sociaux? Quelle est l'implication juridique qui découle de l'empreinte numérique personnelle sur Internet et dans les médias sociaux? Quels sont les paramètres qui régissent la production et la vente d'organismes génétiquement modifiés [OGM] au Canada? Qu'est-ce qui a motivé la Cour Suprême du Canada à déclarer que les formes de vie supérieures ne sont pas brevetables?

- A4.3** décrire l'évolution du droit canadien en ce qui a trait au statut et aux droits des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits (*p. ex.*, *Traités de paix et d'amitié, Proclamation royale [1763], Traités numérotés [1867 à 1923], Loi des Indiens et ses amendements, Loi C-31, écoles résidentielles, création du Nunavut*) ainsi que le rôle de certaines causes célèbres dans cette évolution (*p. ex.*, *R c. Marshall, Delgamuukw c. Colombie-Britannique, R c. Drybones, R c. Moses, R c. Powley, R c. Sparrow, Nation Tsilhqot'in c. Colombie-Britannique*).

- A4.4** décrire la contribution de personnes et de groupes à l'évolution du droit au Canada (*p. ex.*, *personnes [Pierre Elliot Trudeau, Elijah Harper, John Diefenbaker, John Humphrey, Donald Marshall, Tommy Douglas], groupes [Mères contre l'alcool au volant, la Coalition pour le contrôle des armes à feu, les suffragettes, Fonds d'action et d'éducation juridiques pour les femmes, mouvement Idle No More]*).

A4.5 décrire la contribution de personnes et de groupes à l'évolution des droits des francophones (*p. ex.*, personnes [Roy McMurtry, Jacqueline Pelletier, Bernard Grandmaître, Gérard Lévesque, Ronald Caza], groupes [mouvement *C'est l'temps*, Association des juristes d'expression française de l'Ontario [AJEFO], Centre de traduction et de documentation juridiques [CTD]]).

Pistes de réflexion : En quoi la capacité de rédiger un testament en français pourrait-elle être un atout? Quelles sont les répercussions de la création d'un programme de common law en français à l'Université d'Ottawa en 1978?

B. DROITS ET LIBERTÉS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** expliquer l'importance des garanties juridiques de la *Charte canadienne des droits et libertés* et du *Code des droits de la personne* de l'Ontario. [ACCENT SUR : importance juridique]
- B2.** analyser les facteurs ayant eu une influence sur l'évolution des droits de la personne au Canada et en Ontario. [ACCENT SUR : continuité et changement]
- B3.** analyser le lien entre la reconnaissance juridique formelle et l'application de la protection des droits et libertés au Canada. [ACCENT SUR : interrelations]
- B4.** analyser des situations où les droits et libertés peuvent être limités ainsi que les arguments utilisés pour justifier ces limites. [ACCENT SUR : perspective juridique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Droits de la personne

ACCENT SUR : importance juridique

B1.1 expliquer l'étendue de la protection offerte par la *Charte canadienne des droits et libertés* et le *Code des droits de la personne* de l'Ontario (p. ex., *Charte canadienne des droits et libertés [droits démocratiques; liberté de circulation et d'établissement; protection contre les fouilles, les perquisitions ou les saisies abusives]*, *Code des droits de la personne [protection relative à la discrimination de toute personne dans le milieu du travail ou dans des activités de la communauté, basée sur le principe fondamental de l'égalité de tous les êtres humains en dignité et en droits; accès aux institutions publiques; traduction de documents dans les langues officielles du Canada; accès aux services d'interprètes]*).

Pistes de réflexion : Quel est le précédent judiciaire établi par l'affaire Oakes en 1986 pour les contestations futures fondées sur la *Charte canadienne des droits et libertés*? Qu'est-ce qui garantit l'accès à l'éducation en français en Ontario? Quelle est l'incidence de l'assujettissement des codes provinciaux des droits de la personne à la *Charte canadienne des droits et libertés*?

B1.2 décrire des obstacles historiques et contemporains au respect de l'égalité des droits de la personne au Canada (p. ex., *déni du droit de vote; discrimination raciale, religieuse, sexuelle ou linguistique; accès limité à l'éducation*) et les lois visant à les éliminer (p. ex., Déclaration

canadienne des droits, *Code des droits de la personne* de l'Ontario, *Loi canadienne sur les droits de la personne*).

Pistes de réflexion : Par quelles justifications a-t-on déjà tenté de contester l'égalité des droits de la personne au Canada? Qu'est-ce qui fait hésiter ou encourage les gouvernements à reconnaître des violations des droits de la personne qui ont eu lieu dans le passé? Quelles sont les conditions qui ont amené divers gouvernements à reconnaître le statut juridique d'une minorité? Quelles sont les lois promulguées dans l'histoire canadienne qui ont permis d'éliminer les obstacles en matière d'égalité des droits et libertés de la personne?

B1.3 décrire les instruments juridiques et les procédures à suivre pour porter plainte en cas de violation des droits de la personne en vertu de la *Charte canadienne des droits et libertés* et du *Code des droits de la personne* de l'Ontario (p. ex., *Commission des droits de la personne, ombudsman, tribunaux, contestations fondées sur la Charte canadienne des droits et libertés, reconnaissance ou excuses formelles du gouvernement, compensation*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui distingue le *Code des droits de la personne* du Canada du *Code des droits de la personne* de l'Ontario? Pourquoi est-ce nécessaire que les provinces rédigent leur propre code des droits de la personne? Quels sont les recours des individus dont les droits, protégés par la *Charte canadienne*

des droits et libertés, ne sont pas respectés au niveau provincial? Dans quelle mesure les individus peuvent-ils avoir une influence sur les lois qui protègent les droits de la personne? Existe-t-il des cas où la loi a eu une influence sur les valeurs sociales relatives aux droits de la personne?

B2. Évolution des droits de la personne

ACCENT SUR : *continuité et changement*

B2.1 expliquer en quoi les concepts de justice, d'équité et d'inclusion ont influé sur l'adoption des lois canadiennes en matière de droits de la personne au Canada et en Ontario (*p. ex., en permettant l'impartialité procédurale, la protection et le renforcement de droits existants, l'accès à la justice dans les régions éloignées, la protection des minorités linguistiques*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance pour la communauté francophone de l'Ontario de pouvoir traiter des questions juridiques en français? Quel est l'avantage pour un accusé de pouvoir avoir un procès dans la langue officielle de son choix? En quoi les activités de la Commission canadienne des droits de la personne se distinguent-elles de celles du Tribunal canadien des droits de la personne? Quels sont les idéaux poursuivis par les tribunaux canadiens dans leurs décisions se rapportant aux droits de la personne?

B2.2 analyser les facteurs qui, au fil du temps, ont influé sur l'évolution des droits de la personne au Canada (*p. ex., valeurs sociales, technologie, démographie, conscientisation environnementale, brevet, droit d'auteur*).

B2.3 déterminer l'influence de personnalités, d'organisations et de causes célèbres sur la protection et l'évolution des droits de la personne au Canada (*p. ex., personnes [Emily Murphy, Richard Sawé, Robert Latimer, David Milgaard, William Mullins-Johnson, Guy Paul Morin, Neil Stonechild], organisations [Association canadienne – française de l'Ontario (ACFO), Assemblée de la francophonie de l'Ontario (AFO), Assemblée des Premières Nations, Association pour la défense des personnes injustement condamnées, Société John Howard], causes célèbres [suicide assisté – Sue Rodriguez c. Colombie Britannique, profilage racial, droits des personnes ayant des déficiences – R. c. Latimer, condamnations erronées – David Milgaard, Mullins-Johnson, Guy Paul Morin]*).

Pistes de réflexion : Que révèlent les cas de David Milgaard, William Mullins-Johnson et Guy Paul Morin sur les conséquences d'erreurs du système judiciaire canadien? Quels sont les précédents jurisprudentiels en matière de

compensation dans de tels cas? Quelles sont les répercussions de la décision de la Cour d'appel de l'Ontario de soutenir l'allégation selon laquelle Decovan Brown aurait été victime de profilage racial par la police de Toronto lors de son arrestation en 2003?

B2.4 analyser l'évolution de la protection des droits juridiques des francophones en Ontario (*p. ex., Loi sur les langues officielles [1969], Loi sur les services en français [1986], Loi sur la gestion scolaire [1986], dispositions linguistiques du Code criminel [1985] [article 530]*).

Pistes de réflexion : Que prévoyait la *Loi sur les langues officielles de l'Ontario* (1969) par rapport aux droits linguistiques des francophones? Quelle est l'importance du refus de la Cour suprême d'entendre l'appel qui maintient l'affichage bilingue dans le comté de Russell dans l'est ontarien? Comment peut-on comparer l'évolution des droits juridiques francophones en Ontario aux progrès recensés dans ce domaine dans d'autres provinces?

B3. Protection des droits et libertés

ACCENT SUR : *interrelations*

B3.1 expliquer l'impact de causes célèbres, de lois et d'organismes judiciaires (*p. ex., Règlement 17 [droit des francophones en matière d'éducation et de droits linguistiques], Affaire des femmes non reconnues civilement [droit de vote], Roncarelli c. Duplessis [droit religieux], internement des Canadiens d'origine ukrainienne lors de la Première Guerre mondiale et de ceux d'origine japonaise pendant la Deuxième Guerre mondiale [violation des droits de l'homme], revendications des peuples autochtones [droit de succession territoriale]*) sur les droits de la personne au Canada.

Pistes de réflexion : Quels sont les instruments juridiques qui permettent de remédier aux crimes haineux au Canada? Quels sont les recours des membres de communautés lesbienne, gaie, bisexuelle et transgenre (LGBT) victimes de discrimination?

B3.2 déterminer les liens entre l'inscription des droits et libertés dans la Constitution canadienne et la garantie des droits et libertés au Canada.

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages de reconnaître l'inaliénabilité des droits et libertés au Canada? Quelles sont les différences entre les protections prévues par la *Charte canadienne des droits et libertés* (1982) et celles de la *Déclaration canadienne des droits* (1960)? En quoi la *Charte canadienne des droits et libertés* a-t-elle changé le statut et les recours des minorités francophones?

B3.3 analyser l'influence de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur le rôle du pouvoir judiciaire au Canada.

Pistes de réflexion : Pourquoi le gouvernement canadien demande-t-il parfois à la Cour suprême de vérifier la constitutionnalité de certaines lois avant de les promulguer? Pourquoi les décisions de la Cour suprême sont-elles si importantes pour le droit canadien?

B3.4 expliquer comment les tribunaux et les instances qui légifèrent en matière de droits de la personne considèrent diverses perspectives afin d'établir un équilibre entre les droits de la majorité et ceux de la minorité (*p. ex., dispositions relatives aux accommodements raisonnables; des dispositions relatives à des peines alternatives pour les peuples des Premières Nations, les Métis et les Inuits; dispositions relatives à la possibilité d'exercer le droit à l'apprentissage des langues minoritaires*).

Pistes de réflexion : Quel pourrait être le rôle d'un groupe consultatif qui examinerait des questions importantes concernant les Premières Nations, les Métis et les Inuits afin d'établir un équilibre entre leurs droits et ceux de la majorité? Quelles sont les dispositions relatives à des peines alternatives qui pourraient faire l'objet de discussions par le groupe consultatif?

B4. Limites juridiques des droits de la personne

ACCENT SUR : *perspective juridique*

B4.1 analyser des situations dans lesquelles les droits peuvent être limités sur le plan juridique (*p. ex., articles 1 et 33 de la Charte des droits et libertés de la personne, décision d'un tribunal, commission des droits de la personne, Loi antiterroriste, Loi sur les mesures de guerre remplacée par la Loi sur les mesures d'urgence*).

Pistes de réflexion : À quoi servait la *Loi sur les mesures de guerre* (1914)? Pourquoi cette loi serait-elle encore pertinente aujourd'hui?

B4.2 déterminer les raisons justifiant la limitation de droits ou de libertés dans le cas d'un individu (*p. ex., propagande haineuse, incitation à la violence, menace à la sécurité nationale, préparation d'un crime, exclusion du droit de vote*) ou de pouvoirs dans le cas de groupes comme les forces policières (*p. ex., atteinte excessive aux libertés individuelles par la saisie de données informatiques ou l'interception de conversations téléphoniques*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les juges peuvent-ils autoriser la saisie de données personnelles? Pourquoi est-il important que les corps policiers obtiennent l'autorisation d'un juge avant de perquisitionner un domicile et de réquisitionner les biens personnels ou de faire de l'écoute électronique? Pourquoi doit-on se soumettre à une fouille avant d'embarquer dans l'avion d'une compagnie aérienne? Pourquoi le public a-t-il généralement le droit d'assister aux audiences devant les tribunaux canadiens (transparence du système judiciaire)? Quelles sont les considérations qui, en 1993, ont mené à ne plus imposer l'exclusion universelle aux délinquants incarcérés?

C. DROIT CIVIL

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser les fondements du droit de la responsabilité civile délictuelle, les facteurs qui ont eu une incidence sur son évolution en Ontario et au Canada ainsi que le rôle d'individus, de groupes et des tribunaux dans les procédures juridiques s'y rapportant. [**ACCENT SUR** : *importance juridique*]
- C2.** analyser les fondements du droit du travail et du droit de l'emploi, les facteurs qui ont influé sur son évolution en Ontario et au Canada ainsi que le rôle d'individus, de groupes et des tribunaux dans les procédures juridiques s'y rapportant. [**ACCENT SUR** : *interrelations*]
- C3.** analyser les fondements du droit des contrats, les facteurs qui ont influé sur son évolution en Ontario et au Canada ainsi que le rôle d'individus, de groupes et des tribunaux dans les procédures juridiques s'y rapportant. [**ACCENT SUR** : *perspective juridique*]
- C4.** analyser les fondements du droit de la famille, les facteurs qui ont eu une incidence sur son évolution en Ontario et au Canada ainsi que le rôle d'individus, de groupes et des tribunaux dans les procédures juridiques s'y rapportant. [**ACCENT SUR** : *continuité et changement*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Droit de la responsabilité civile délictuelle

ACCENT SUR : *importance juridique*

C1.1 décrire les moyens de défense juridiques de délits civils intentionnels et non intentionnels (*p. ex., consentement, défense d'autrui, autorisation légale, intoxication, acte naturel, négligence de la victime, accident inévitable, pouvoir conféré par la loi*).

Pistes de réflexion : Pourquoi ne peut-on pas tenir quelqu'un responsable des actes d'une autre personne? Dans le domaine du droit de la responsabilité civile délictuelle, en quoi le délit intentionnel de voies de fait se distingue-t-il du délit de batterie? En quoi est-ce que cela se traduit quant aux moyens de défense juridiques qui peuvent être invoqués?

C1.2 analyser l'importance juridique des tribunaux, les étapes de la poursuite civile, les méthodes alternatives de résolution des différends (*p. ex., négociation, médiation, arbitrage*) ainsi que les moyens disponibles pour faire respecter les décisions judiciaires (*p. ex., exécution de jugements, saisies*).

Pistes de réflexion : Quels sont les obstacles à la détermination des dommages moraux? Quels

sont les avantages et les inconvénients du règlement extrajudiciaire des différends?

C1.3 décrire le rôle des individus et des groupes dans un litige d'ordre civil (*p. ex., demandeur, défendeur, juge, jury, témoin*).

Pistes de réflexion : À qui incombe le fardeau de la preuve? Quels sont les avantages et les inconvénients d'avoir recours à un jury lors d'un procès au civil? Pourquoi les procès au civil avec jury ont-ils été abolis au Québec?

C1.4 expliquer le raisonnement qui sous-tend des décisions judiciaires dans l'application du droit de la responsabilité civile délictuelle (*p. ex., Rylands c. Fletcher [1868], P.G. Restaurant Ltd. c. Cariboo Press [1969], Liebeck c. MacDonald's [1994], McKay-Panos c. Air Canada [2006], Claude Robinson c. Cinar [2009]*).

C2. Droit du travail et droit de l'emploi

ACCENT SUR : *interrelations*

C2.1 comparer la protection accordée aux employés par les lois fédérales et provinciales (*p. ex., lois relatives aux accidents du travail, au chômage, au harcèlement, à la discrimination*) dans le domaine du droit du travail.

Pistes de réflexion : Dans quels domaines les lois fédérales et provinciales du domaine du droit du travail se chevauchent-elles? Quels sont les recours d'une personne qui subit du harcèlement au travail?

C2.2 expliquer la différence entre le droit du travail et le droit de l'emploi dans le droit canadien.

C2.3 décrire le processus à suivre quand les droits des employés ne sont pas respectés (*p. ex., procédure de grief, dépôt de plainte devant les organismes compétents, cessation des activités dans un milieu jugé non sécuritaire*) et les recours prévus dans le domaine du droit du travail et du droit de l'emploi (*p. ex., sanction contre l'employeur, indemnisation des employés, adaptation sécuritaire du milieu de travail*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les normes minimales d'emploi énoncées dans la *Loi sur les normes d'emploi* (2000)? Quelles sont les compétences juridiques de la Commission des relations de travail de l'Ontario? Quel est le rôle de la Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents de travail par rapport aux personnes lésées dans leur milieu de travail? Comment est-ce que les employés peuvent bénéficier des services de la Commission de l'équité salariale de l'Ontario?

C2.4 analyser les rôles et les responsabilités juridiques des employeurs, des employés et du gouvernement dans le domaine du droit du travail (*p. ex., employeur [rémunération, santé et sécurité, accessibilité, indemnisation des accidents de travail, respect de la convention collective, mise à pied, formation], employé [préavis de cessation d'emploi, paiement de l'impôt sur le revenu, respect des règles de confidentialité], gouvernement [salaire minimum, assurance-emploi, limite sur les heures de travail, pause, congé de maternité, jours fériés]*).

C2.5 déterminer le rôle des syndicats et des fédérations ainsi que des associations professionnelles dans l'évolution du droit du travail (*p. ex., élaboration des lois du travail, entreprise de négociations collectives, représentation des membres auprès des employeurs, maintien des normes professionnelles*).

Pistes de réflexion : Pourquoi serait-il avantageux que les employés travaillent sous l'égide d'une entente collective? En quoi un syndicat, une fédération ou une association peuvent-ils être utiles dans le processus de négociation d'une entente collective? Dans quels cas est-ce qu'un syndicat, une fédération ou une association pourrait discipliner un de ses membres?

C3. Droit des contrats

ACCENT SUR : *perspective juridique*

C3.1 expliquer les éléments juridiques essentiels d'un contrat (*p. ex., type de contrat [bilatéral, oral, écrit, tacite, exprès, scellé], capacité juridique, offre, condition de validité, acceptation, contrepartie, résiliation, annulation*).

Pistes de réflexion : Quels sont les contrats qui nécessitent une supervision juridique? Quelles sont les différences entre un contrat écrit et un accord verbal? Qu'est-ce que la capacité juridique d'une personne?

C3.2 déterminer les rôles et les responsabilités juridiques des parties d'une entente contractuelle (*p. ex., exécuter les obligations du contrat, assurer la livraison des services ou des marchandises, respecter les conditions contractuelles, fournir les montants engagés*) et les compensations en cas de rupture de contrat.

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important de lire toutes les clauses d'un contrat? Dans quels cas un contrat peut-il être résilié et quels sont les recours possibles? Quels peuvent être les dommages et intérêts dans le cas de résiliation d'un contrat? Pourquoi les mineurs et les personnes ayant une déficience intellectuelle bénéficient-ils de protections particulières dans le domaine du droit contractuel?

C3.3 analyser les conséquences juridiques de divers contrats (*p. ex., téléphone cellulaire, location de voiture, prêt immobilier, garantie, édition d'une œuvre littéraire, obtention d'une carte de crédit*) et l'influence de l'avancement technologique (*p. ex., médias sociaux, livre numérique*) sur le droit des contrats.

Pistes de réflexion : Le droit des contrats prend-il une place trop importante dans la société? Que révèle la prépondérance des contrats sur les valeurs de la société canadienne? En quoi la technologie influence-t-elle la nature des contrats et l'application des conditions contractuelles?

C4. Droit de la famille

ACCENT SUR : *continuité et changement*

C4.1 expliquer les conditions de validité (*p. ex., capacité mentale de se marier, consentement libre, âge de consentement, degré de parenté prohibé, mariage non dissous, capacité sexuelle, couples de personnes de même sexe*) et les répercussions juridiques du mariage et des unions de fait comme les ont définies progressivement les lois fédérales et provinciales relatives au droit de la famille.

Pistes de réflexion : Quelles sont les conditions à remplir pour être considérés conjoints de fait? Ces conditions peuvent-elles entraîner certains problèmes? Quelle signification juridique la religion devrait-elle avoir en droit de la famille au Canada? Quels changements importants la *Loi sur le mariage civil* a-t-elle apportés?

C4.2 expliquer les distinctions juridiques relatives à la dissolution du mariage (*p. ex., divorce, séparation, annulation, décès de la conjointe ou du conjoint*) ainsi que les procédures à suivre pour résoudre les différends et voir à l'application des décisions judiciaires.

Pistes de réflexion : Quelles sont les différences juridiques entre la séparation et le divorce du point de vue de la loi? Quelles sont les procédures établies en résolution de litiges familiaux? Étant donné le taux élevé de divorce au Canada, devrait-on apporter des changements aux procédures à suivre en cas de divorce afin de les faciliter ou trouver des moyens pour résoudre les conflits et consolider les mariages?

C4.3 expliquer les distinctions, en Ontario, entre les droits des conjoints mariés et ceux des conjoints de fait en cas de séparation ou de divorce (*p. ex., partage des biens, sort du domicile conjugal, pension alimentaire, garde des enfants et droits de visite*).

C4.4 analyser des répercussions de l'évolution des valeurs sociales et des décisions judiciaires sur le droit de la famille au Canada (*p. ex., définition du mariage, cohabitation, droits génésiques, adoption, sensibilisation aux diverses formes d'abus*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les conditions qui régissent l'adoption d'un enfant? Quelles sont les règles concernant la divulgation de l'identité des parents naturels après l'adoption? Quels sont les droits d'une mère porteuse?

D. DROIT CRIMINEL

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** expliquer les concepts fondamentaux du droit criminel au Canada pour en expliquer l'importance. [ACCENT SUR : importance juridique]
- D2.** expliquer les éléments clés et les liens entre diverses procédures du système de justice criminelle canadien. [ACCENT SUR : interrelations]
- D3.** évaluer l'efficacité du système de justice criminelle canadien en ce qui a trait à la protection des droits et libertés des individus au Canada. [ACCENT SUR : perspective juridique]
- D4.** analyser l'influence de divers facteurs sur l'évolution du droit criminel au Canada. [ACCENT SUR : continuité et changement]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Concepts fondamentaux

ACCENT SUR : importance juridique

- D1.1** expliquer les éléments clés d'une infraction (*p. ex., mens rea, actus reus*) et les types d'infractions (*p. ex., acte criminel, infraction mixte, infraction punissable par procédure sommaire*).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il nécessaire de déterminer l'intention de commettre un acte criminel en plus de démontrer qu'il a eu lieu? Pourquoi est-il important de distinguer les homicides selon des catégories (degrés) de gravité?

- D1.2** décrire diverses infractions relevant du *Code criminel* du Canada, des lois fédérales et provinciales et des arrêtés municipaux.

Pistes de réflexion : À quels tribunaux les divers types d'infractions sont-ils associés? Que prévoit le *Code criminel* pour lutter contre la cybercriminalité?

- D1.3** expliquer les fondements et les éléments essentiels de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents* (*p. ex., objectifs de la loi, âge de la responsabilité criminelle, peines*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les raisons historiques et sociales qui ont mené à des changements d'attitude quant à la responsabilité pénale des adolescentes et adolescents? Quelles

sont les nouvelles mesures dans la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents* (2002) par rapport à la *Loi sur les jeunes contrevenants* (1985)?

D2. Procédures du droit criminel

ACCENT SUR : interrelations

- D2.1** décrire la procédure d'une enquête policière et d'une arrestation légale (*p. ex., fouille, arrestation [avec ou sans mandat], déclaration de droits, perquisition et saisie, libération conditionnelle, protection de la scène du crime, collecte de preuves*) et les variations procédurales possibles en fonction de la nature de l'inculpation (*p. ex., âge de la personne, degré de violence du crime, risque pour la société*).

Pistes de réflexion : Quelles différences peut-on relever entre le travail d'un policier lors d'une enquête suivie de l'arrestation légale d'un suspect et ce qu'on peut observer dans certaines émissions de télévision? Quelles sont les règles qui sous-tendent les fouilles policières? Suite à une arrestation, quelles sont les conditions à remplir pour avoir droit aux services d'aide juridique?

- D2.2** décrire l'interdépendance des participantes et participants (*p. ex., juge, avocate ou avocat de la défense, procureur de la Couronne, juré, greffière ou greffier, sténographe judiciaire*) et des étapes

procédurales clés d'un procès criminel (p. ex., sélection du jury, interpellation de l'accusé, présentation des éléments de preuve, exposé, interrogatoire, plaidoirie, verdict).

Pistes de réflexion : Quelles sont les procédures de récusation lors de la sélection d'un jury? Sur quelles bases peut-on se voir dispensé de ses obligations de juré par un juge?

D2.3 expliquer les liens entre l'imposition de peines traditionnelles (p. ex., emprisonnement, probation, service communautaire) ou de peines inspirées par des approches alternatives (p. ex., cercle de guérison, assignation à résidence, peine déterminée par les pairs, thérapie pour maîtriser la colère) et leurs objectifs (p. ex., réadaptation, dissuasion, punition).

D2.4 décrire les raisons et les avenues possibles du droit d'appel en droit criminel (p. ex., erreur dans les faits, nouvel élément de preuve, erreur de droit, délai de 30 jours).

D3. Système de justice criminelle

ACCENT SUR : perspective juridique

D3.1 déterminer dans quelle mesure les droits de la personne sont protégés dans le système de justice criminelle au Canada (p. ex., droits des victimes, droits des accusés, droits des inculpés [taux d'incarcération chez les minorités visibles], droit des prisonnières et prisonniers [libération conditionnelle et pardon], droit des femmes [Commission d'enquête sur les femmes disparues de la Colombie-Britannique]).

D3.2 déterminer la capacité des forces policières à répondre aux défis contemporains (p. ex., barrière linguistique, cybercriminalité, préjugés culturels, emploi d'une force appropriée) auxquels elles font face dans l'exercice de leurs fonctions.

D3.3 évaluer l'efficacité du système correctionnel au Canada (p. ex., programmes de réadaptation, taux de récidive, admissibilité à la libération conditionnelle) dans l'atteinte des objectifs de la sentence (p. ex., protection de la société, justice vengeresse, dissuasion, réadaptation).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-ce qu'un individu ne peut se faire justice à lui-même après avoir commis un crime? Quels sont les avantages du fait que l'État se réserve le droit de poursuivre les accusés au nom de la société?

D3.4 décrire les dispositions pour l'imposition de peines décrites dans la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents* (p. ex., peine attribuée en cour, peine alternative, renvoi de

l'affaire à un tribunal régulier, participation à un programme de justice réparatrice) et les facteurs déterminant le choix de la peine (p. ex., dommages causés à la victime ou à la collectivité, degré de participation de l'adolescente ou de l'adolescent, réparation des dommages causés, temps passé en détention, récidive, contenu de la déclaration de la victime).

Pistes de réflexion : Quelles sont les causes historiques et sociales qui ont mené à des changements d'attitude par rapport à la responsabilité pénale des adolescents? En quoi la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents* présente-t-elle une amélioration ou un recul par rapport à la *Loi sur les jeunes contrevenants*?

D4. Évolution du droit criminel

ACCENT SUR : continuité et changement

D4.1 expliquer l'évolution des moyens de défense acceptés au Canada (p. ex., automatisme, légitime défense, santé mentale, contrainte, syndrome de la femme battue, syndrome de la survie en milieu urbain).

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences possibles de l'incapacité mentale d'une accusée ou d'un accusé sur le déroulement d'un procès criminel? Quelles sont les conditions qui invalident les arguments invoquant la légitime défense?

D4.2 évaluer l'impact de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur les lois et les procédures en droit criminel (p. ex., garantie juridique et procédure criminelle, exclusion de pièces à conviction, inconstitutionnalité des lois).

Pistes de réflexion : Pourquoi invoque-t-on principalement la *Charte canadienne des droits et libertés* comme élément de défense dans les affaires de droit criminel? Qui possède le dernier mot dans l'application de la *Charte canadienne des droits et libertés*?

D4.3 analyser l'influence de la médiatisation de la criminalité sur la société (p. ex., médias sociaux, revues d'actualité, productions télévisuelles et cinématographiques), la perception du crime et les tendances dans l'application de la loi (p. ex., hausse du taux de criminalité, réadaptation à la place d'une sentence plus sévère, attente d'une sentence, protestation, profilage racial, gestion des manifestations publiques).

Pistes de réflexion : Comment les médias sociaux peuvent-ils mobiliser et conscientiser leurs utilisatrices et utilisateurs par rapport à des enjeux d'injustice sociale? Quelles sont les

fausses perceptions qui peuvent être propagées par des blogues et des commentaires qui ne sont pas fondés sur des preuves? Quelles responsabilités devrait-on imposer aux fournisseurs qui vendent ou louent des jeux vidéo en fonction de l'âge à des enfants qui n'ont pas l'âge recommandé?

D4.4 analyser l'importance de cas judiciaires où les droits garantis par la *Charte canadienne des droits et libertés* ont contribué à l'évolution du système de justice criminelle canadien (*p. ex., personnes [R. c. Lavallée (1990), R. c. Canhoto (1999), R. c. Harding (2001), R. c. Boudreau (2005)], groupes [groupes de défense des personnes handicapées, Assemblée des Premières Nations, Association canadienne des chefs de police, partis politiques]*).

Comprendre le droit canadien au quotidien, 11^e année

Cours préemploi

(CLU3E)

Ce cours fournit des renseignements pratiques sur des questions d'ordre juridique qui ont une incidence sur la vie quotidienne des individus au Canada. L'élève examine les raisons pour lesquelles il est nécessaire qu'une société soit régie par des lois, ainsi que les droits, les libertés et les responsabilités des individus au Canada. D'autres sujets à l'étude incluent le droit de la famille, le droit du travail, ainsi que les procédures liées aux infractions criminelles. En utilisant les concepts de la pensée critique en droit et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour interpréter les enjeux juridiques, développer des habiletés en raisonnement juridique et comprendre le droit canadien au quotidien.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique ou appliqué.

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables en droit, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé à travers les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en droit pour explorer divers aspects du droit canadien au quotidien. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude du droit dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation dans le domaine de l'administration de la justice. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en droit | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| A. Fondements du droit | | |
| A1. expliquer le rôle et l'importance du droit et de ses principes fondamentaux sur le système juridique canadien. [Accent sur : <i>importance juridique, interrelations</i>] | La société canadienne bénéficie d'un système juridique ancré sur des principes fondamentaux. | Quelles sont les domaines du droit qui règlementent la vie quotidienne au Canada? |
| A2. décrire l'influence de divers facteurs sur l'évolution du droit canadien. [Accent sur : <i>continuité et changement, perspective juridique</i>] | Le droit canadien évolue sous l'influence d'attitudes, de valeurs et de progrès scientifiques et technologiques. | Quelles sont les répercussions de la garantie des droits et libertés telles que stipulées dans la Constitution canadienne? Quelles sont les valeurs contemporaines qui influencent le plus la pratique du droit canadien? Quels sont les enjeux juridiques actuels du domaine de la technologie? |
| B. Droits et libertés | | |
| B1. analyser l'importance des garanties juridiques en vertu de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> et du <i>Code des droits de la personne</i> de l'Ontario, ainsi que la procédure applicable au règlement de plaintes et de griefs en matière de droits de la personne. [Accent sur : <i>importance juridique, interrelations</i>] | Au Canada, un ensemble de mesures assure la protection des droits de la personne. | Au Canada, quels sont les droits et les responsabilités juridiques de chaque individu? Comment détermine-t-on quel droit ou quelle liberté a préséance? |
| B2. expliquer l'incidence de décisions rendues par des tribunaux dans des causes célèbres, de facteurs sociaux ainsi que du rôle de divers individus et groupes sur l'évolution des droits de la personne au Canada. [Accent sur : <i>continuité et changement, perspective juridique</i>] | Les précédents judiciaires, les attitudes et les valeurs sociales influencent la protection des droits de la personne au Canada. | Quelles sont les causes célèbres qui ont le plus influencé l'évolution des droits de la personne? Sur quels éléments de la vie quotidienne l'évolution des droits des francophones a-t-elle des conséquences? |

| Attentes et concepts de la pensée critique en droit | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|---|
| C. Droit civil | | |
| C1. expliquer le rôle du droit de la responsabilité civile délictuelle dans la protection des intérêts de personnes et de groupes. [Accent sur : <i>importance juridique</i>] | Le droit des délits civils protège les intérêts des personnes et des entreprises. | En quoi le droit civil se distingue-t-il du droit criminel? |
| C2. expliquer l'influence du droit du travail et du droit de l'emploi sur les intérêts de personnes et de groupes. [Accent sur : <i>interrelations</i>] | Le droit du travail et le droit de l'emploi guident les pratiques d'emploi. | En cas de séparation ou de divorce, quels sont les arguments juridiques qui permettent de déterminer la garde des enfants ou la séparation des biens? |
| C3. expliquer l'influence du droit des contrats sur les intérêts de personnes et de groupes. [Accent sur : <i>perspective juridique</i>] | Le droit des contrats règlemente les ententes conclues entre les personnes et les entreprises. | Quels sont les moyens juridiques dont disposent les syndicats et les associations professionnelles? |
| C4. analyser le rôle du droit de la famille dans divers aspects de la vie familiale. [Accent sur : <i>continuité et changement</i>] | Le droit de la famille encadre les relations entre les membres d'une famille. | Quels sont les recours prévus pour les consommateurs lésés? |
| D. Droit criminel | | |
| D1. expliquer les concepts fondamentaux du droit criminel au Canada et divers types d'infractions qui en relèvent. [Accent sur : <i>importance juridique</i>] | Le droit criminel canadien fonctionne selon des paramètres juridiques établis. | Pourquoi est-il nécessaire d'avoir un système de justice pénale différent pour les adolescentes et adolescents? |
| D2. décrire les liens entre les rôles des participantes et participants ainsi que les procédures en matière de procès criminel au Canada. [Accent sur : <i>interrelations, perspective juridique</i>] | Plusieurs intervenants sont impliqués dans la conduite des procédures en droit criminel au Canada. | Pourquoi est-il important que la police canadienne procède selon des normes précises? |
| D3. analyser l'influence de divers facteurs sur l'évolution du droit criminel canadien. [Accent sur : <i>continuité et changement</i>] | Les précédents judiciaires et les tendances sociales ont une influence sur l'application du droit criminel canadien. | Dans quels cas les peines alternatives sont-elles justifiées? Quelles sont les situations ou les circonstances qui pourraient justifier ou excuser un comportement criminel? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en droit pour explorer divers aspects du droit canadien au quotidien.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude du droit dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation dans le domaine de l'administration de la justice.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques juridiques (*p. ex., Quels sont les paramètres qui régissent la protection des droits d'auteur? Comment peut-on comparer les dispositions juridiques relatives au mariage par rapport à celles des relations de fait? À l'issue d'une procédure judiciaire, quels sont les effets de la publication de la sentence prononcée par la cour?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., jurisprudence, lois, codes de lois, documents légaux ou juridiques, lettres, photographies, traités multilatéraux, conventions internationales*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuel de classe, encyclopédie], documentaires, journaux, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés, valeurs véhiculées, écrits de juristes*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en droit – importance juridique, continuité et changement, interrelations et perspective juridique (*p. ex., utiliser le concept d'importance juridique pour déterminer l'impact de la Charte canadienne des droits et libertés sur le système juridique canadien; utiliser le concept de continuité et changement pour analyser la contribution de personnes, de groupes et de la jurisprudence dans l'évolution du système juridique canadien; utiliser le concept d'interrelations pour décrire le fonctionnement d'un procès en droit criminel; utiliser le concept de perspective juridique pour expliquer l'emploi des contrats dans les relations sociales*) – et divers outils organisationnels (*p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques*).

- 1.5 tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques juridiques, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en droit.
- 1.6 communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia, simulation de procès, jeu de rôle, rapport, séminaire, débat, organisateur graphique, représentation symbolique, blogue, discussion*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1 déterminer des compétences développées par l'étude du droit transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction, en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2 utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en droit et les habiletés développées par l'étude du droit (*p. ex., déterminer diverses théories lors de la tenue d'un procès, analyser les répercussions d'un jugement ou d'une modification à une loi, déterminer la réaction des individus à un enjeu*) pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3 explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation dans le domaine de l'administration de la justice (*p. ex., employée ou employé de service juridique, reporter juridique, adjointe ou adjoint juridique, agente ou agent de services correctionnels, agente ou agent de conservation de la faune, gardienne ou gardien de la paix, gardienne ou gardien de sécurité, greffière ou greffier, parajuriste, policière ou policier, employée ou employé d'organismes non-gouvernementaux [ONG]*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. FONDEMENTS DU DROIT

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** expliquer le rôle et l'importance du droit et de ses principes fondamentaux dans le système juridique canadien. [**ACCENT SUR** : importance juridique, interrelations]
- A2.** décrire l'influence de divers facteurs sur l'évolution du droit canadien. [**ACCENT SUR** : continuité et changement, perspective juridique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Principes fondamentaux du droit

ACCENT SUR : importance juridique, interrelations

A1.1 expliquer la notion de droit (*p. ex.*, importance d'avoir des lois pour gérer les comportements au sein d'une société, différence entre loi et règlement, omniprésence du droit) et son rôle dans la société canadienne.

Pistes de réflexion : Quelle est l'utilité de régir les comportements humains? Pourquoi devrait-il y avoir des lois quant à l'âge minimum nécessaire pour s'adonner à certaines activités? Pourquoi est-il important de suivre des règles strictes lors de la rédaction de contrats?

A1.2 expliquer le rôle et la fonction des diverses branches du droit public (*p. ex.*, droit criminel, droit constitutionnel) et du droit civil (*p. ex.*, droit de la responsabilité civile délictuelle, droit de la famille, droit du travail et droit de l'emploi, droit des contrats) dans la vie quotidienne.

A1.3 expliquer l'importance des principes fondamentaux du droit (*p. ex.*, principe de justice, principe de légalité, primauté du droit, jurisprudence, présomption d'innocence) dans le système juridique canadien.

Pistes de réflexion : Que veut dire « justice »? Que signifie « vivre dans une société juste »? À quoi ressemble une société où les principes de justice n'existent pas? En quoi peut-on comparer l'exercice du droit au Canada à celui d'autres sociétés qui n'utilisent pas la common law?

A1.4 décrire la hiérarchie et la fonction des tribunaux canadiens (*p. ex.*, cour provinciale, cour d'appel, cour fédérale, cour suprême) et l'importance de l'indépendance des tribunaux par rapport au pouvoir politique.

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance du principe « nul n'est au-dessus de la loi » au Canada? Quelles sont les différences dans la nature des causes présentées devant les divers tribunaux canadiens?

A1.5 expliquer l'importance juridique des principes fondamentaux de la Constitution canadienne – la division des pouvoirs, un gouvernement responsable, la garantie des droits et libertés dans la Constitution.

Pistes de réflexion : Quelle est l'interdépendance des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire? Pourquoi est-il important qu'un pays se dote d'une constitution? Quel emploi le système judiciaire fait-il de la Constitution nationale?

A2. Évolution du droit canadien

ACCENT SUR : continuité et changement, perspective juridique

A2.1 décrire l'influence d'anciens systèmes de lois sur l'évolution du système juridique canadien (*p. ex.*, Code d'Hammourabi, Loi de Moïse, droit romain, Code de Justinien, Code Napoléon, traités conclus avec les Autochtones).

A2.2 décrire les éléments du système juridique canadien qui demeurent constants au fil du temps (*p. ex.*, compétences fédérales ou provinciales, rôle législatif du système parlementaire, système adversatif, common law, droit civil).

A2.3 décrire l'incidence des changements d'attitudes et de valeurs sur l'évolution du droit canadien (p. ex., en matière de lois touchant la censure, la protection de l'environnement, la sécurité en milieu de travail et la définition du mariage).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui a mené à l'interdiction de fumer dans les lieux publics? Quand, pourquoi et dans quel contexte les gouvernements ont-ils autorisé l'ouverture des commerces le dimanche? Quelles sont les valeurs et les attitudes qui ont mené à l'interdiction de l'utilisation de lits de bronzage aux moins de 18 ans? Pour quelles raisons les tribunaux ont-ils statué que les citoyennes et citoyens canadiens aient un accès raisonnable à une source légale de marijuana à des fins médicales, sur ordonnance d'un médecin? Est-il raisonnable d'utiliser les fonds des pénalités infligées pour des infractions environnementales afin de financer des projets visant à restaurer et à protéger l'environnement?

A2.4 décrire l'incidence des progrès scientifiques et technologiques sur l'évolution du droit canadien et l'élaboration de lois (p. ex., génétique et lois sur la reproduction assistée, propriété intellectuelle et lois sur les droits d'auteur, réseaux sociaux et lois sur la protection de la vie privée).

Pistes de réflexion : Comment les lois peuvent-elles protéger les individus de la cyberintimidation? Pourquoi est-il important de légiférer sur le téléchargement de contenus artistiques protégés par des droits d'auteur? Quels sont les enjeux juridiques relatifs au recours à une mère porteuse ou au don d'ovules? Quel est le statut juridique des personnes maintenues en vie artificiellement? Quels sont les droits, les obligations et les recours des membres de la famille de personnes maintenues en vie artificiellement? Est-ce que l'Ontario devrait imposer des points d'inaptitude en plus d'une amende aux automobilistes coupables d'utiliser des appareils de communication ou de divertissement portatifs au volant?

B. DROITS ET LIBERTÉS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser l'importance des garanties juridiques en vertu de la *Charte canadienne des droits et libertés* et du *Code des droits de la personne* de l'Ontario, ainsi que la procédure applicable au règlement de plaintes et de griefs en matière de droits de la personne. [ACCENT SUR : importance juridique, interrelations]
- B2.** expliquer l'incidence de décisions rendues par des tribunaux dans des causes célèbres, de facteurs sociaux ainsi que du rôle de divers individus et groupes sur l'évolution des droits de la personne au Canada. [ACCENT SUR : continuité et changement, perspective juridique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Droits de la personne

ACCENT SUR : importance juridique, interrelations

- B1.1** décrire la protection offerte par la *Charte canadienne des droits et libertés* et le *Code des droits de la personne* de l'Ontario (p. ex., droits démocratiques, droit à un procès avec jury, liberté d'expression, liberté d'association) et les responsabilités qui en découlent (p. ex., responsabilité de voter, obligation de servir comme membre d'un jury, respect des droits et libertés d'autrui).

Pistes de réflexion : Au Canada, quels sont les droits inaliénables que possèdent les individus? Comment la *Charte canadienne des droits et libertés* et le *Code des droits de la personne* de l'Ontario protègent-ils les individus de la discrimination? Pourquoi les droits au Canada sont-ils soumis à des limites raisonnables? Quelles sont les conséquences d'ignorer un avis pour se présenter à la sélection de jurés? Quelles sont les raisons qui peuvent inciter un magistrat à excuser un juré potentiel?

- B1.2** expliquer la procédure applicable au règlement de plaintes et de griefs en vertu de la *Charte canadienne des droits et libertés* et du *Code des droits de la personne* de l'Ontario (p. ex., identification de la violation, choix du forum le plus approprié pour la résolution du litige, représentation juridique, dépôt d'une plainte, établissement d'une preuve prima facie, médiation, enquête, conciliation, audience, instruction d'une affaire, recours).

- B1.3** analyser des situations dans lesquelles un droit ou une liberté peut être limité sur le plan juridique au Canada (p. ex., articles 1 et 33 de la *Charte*, décision d'un tribunal, décision d'une commission des droits de la personne, la Loi sur les mesures de guerre remplacée par la Loi sur les mesures d'urgence, liberté d'expression et propagande haineuse, liberté d'association et cas de sécurité nationale ou conditions de probation, liberté de réunion pacifique et manifestation violente, protection contre les fouilles abusives et perquisition liée à la drogue).

- B1.4** expliquer, d'un point de vue juridique, comment les lois relatives aux droits de la personne peuvent être en conflit avec d'autres lois (p. ex., infraction au Code criminel relative à la pornographie juvénile contre la liberté d'expression garantie par la *Charte*).

Pistes de réflexion : Pourquoi y a-t-il parfois des conflits entre l'application de lois et la protection accordée par les droits de la personne? Comment les tribunaux arrivent-ils à trancher?

B2. Évolution des droits de la personne

ACCENT SUR : continuité et changement, perspective juridique

- B2.1** décrire l'impact de causes célèbres sur l'application et l'interprétation des droits de la personne au Canada (p. ex., suicide assisté [Rodriguez c. Colombie-Britannique]; profilage racial, droits des francophones [Règlement 17];

droits religieux [Roncarelli c. Duplessis]; droits des personnes ayant des déficiences [R. c. Latimer]; erreurs judiciaires – David Milgaard, William Mullins-Johnson, Guy Paul Morin).

Pistes de réflexion : Quelles victoires juridiques les femmes ont-elles remportées dans la lutte pour l'égalité des droits? Quelles sont les causes qui ont permis aux peuples autochtones de jouir de certains droits particuliers et de privilèges. Quels sont les avantages relatifs à la présence des décisions des tribunaux sur l'opinion publique au Canada? Quelles sont les répercussions de la décision de la Cour d'appel de l'Ontario de soutenir l'allégation de profilage racial de la police de Toronto à l'égard de Decovan Brown en 2003?

B2.2 décrire des cas historiques et contemporains de violation de droits de la personne au Canada (*p. ex., loi d'exclusion des Chinois, affaire des femmes non reconnues civilement, internement des Canadiens d'origine japonaise pendant la Deuxième Guerre mondiale, revendications des peuples autochtones, écoles résidentielles*) en identifiant les motifs en cause (*p. ex., discrimination raciale, religieuse, sexuelle ou linguistique; déni de l'égalité des droits stipulée dans la loi; accès limité à l'éducation; ostracisme et exclusion*).

B2.3 expliquer l'incidence de facteurs comme les attitudes, les valeurs, les progrès scientifiques et technologiques et les changements démographiques sur l'évolution des lois relatives aux droits de la personne (*p. ex., utilisation des médias sociaux, modifications du statut juridique de la femme, intégration des membres des communautés lesbiennes, gaies, bisexuelles et transgenres [LGBT], conscientisation environnementale*).

B2.4 décrire la contribution de personnes et de groupes à la protection et à l'évolution des droits de la personne au Canada (*p. ex., personnes [Emily Murphy, Richard Sauvé, David Milgaard, William Mullins-Johnson, Guy Paul Morin, Neil Stonechild]; groupes [Assemblée de la francophonie de l'Ontario, Assemblée des Premières Nations, Association pour la défense des personnes injustement condamnées, Société John Howard, Association canadienne des libertés civiles]*).

Pistes de réflexion : Dans quelle mesure peut-on, en tant qu'individu, influencer les lois traitant des droits de la personne? Y a-t-il des cas où ce sont les lois qui ont influencé les valeurs de la société à l'égard des droits de la personne?

B2.5 décrire l'évolution de la protection des droits des francophones en Ontario sur le plan juridique (*p. ex., Loi sur les langues officielles [1969], Loi sur les services en français [1986], Loi sur la gestion scolaire [1986], dispositions linguistiques du Code criminel [article 530]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les contributions de personnalités comme Roy McMurtry, Jacqueline Pelletier, Bernard Grandmaître, Gérard Lévesque ou Ronald Caza pour la reconnaissance des francophones de l'Ontario sur le plan juridique? Pourquoi les francophones ont-ils revendiqué des services juridiques en français? Quels sont les droits des francophones de l'Ontario aujourd'hui sur le plan juridique?

C. DROIT CIVIL

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** expliquer le rôle du droit de la responsabilité civile délictuelle dans la protection des intérêts de personnes et de groupes. [**ACCENT SUR** : *importance juridique*]
- C2.** expliquer l'influence du droit du travail et droit de l'emploi sur les intérêts de personnes et de groupes. [**ACCENT SUR** : *interrelations*]
- C3.** expliquer l'influence du droit des contrats sur les intérêts de personnes et de groupes. [**ACCENT SUR** : *perspective juridique*]
- C4.** analyser le rôle du droit de la famille dans divers aspects de la vie familiale. [**ACCENT SUR** : *continuité et changement*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Droit de la responsabilité civile délictuelle

ACCENT SUR : *importance juridique*

C1.1 expliquer la notion de responsabilité civile délictuelle (*p. ex., élément d'intention, acte ou omission de la part de la personne qui commet le délit, absence de négligence, préjudice causé*) et les différences entre les délits civils intentionnels (*p. ex., voie de fait, agression sexuelle, intrusion, séquestration, diffamation, souffrance morale*) et non intentionnels (*p. ex., négligence, acceptation volontaire du risque, accident inévitable*).

Pistes de réflexion : Pourquoi une entreprise de produits alimentaires doit-elle être responsable des effets nocifs de ses produits sur la santé? Quelles sont les limites de responsabilité des entreprises qui vendent des produits de consommation? Quelles sont les responsabilités des hôtes à l'égard de leurs invités lors d'une fête?

C1.2 expliquer le rôle des tribunaux, les étapes du procès civil, les méthodes alternatives de résolution des différends (*p. ex., cour des petites créances, négociation, médiation, arbitrage*) ainsi que les moyens disponibles pour faire respecter les décisions judiciaires (*p. ex., exécution des jugements, saisie*).

Pistes de réflexion : À qui incombe le fardeau de la preuve dans un procès de délit civil? Pourquoi est-il avantageux pour toutes les parties de procéder à une résolution extrajudiciaire plutôt qu'à la poursuite devant les tribunaux?

C1.3 expliquer l'impact de décisions judiciaires sur l'application du droit de la responsabilité civile délictuelle (*p. ex., Rylands c. Fletcher [1868], P.G. Restaurant Ltd. c. Cariboo Press [1969], Liebeck c. MacDonald's [1994], McKay-Panos c. Air Canada [2006], Claude Robinson c. Cinar [2009]*).

C2. Droit du travail et droit de l'emploi

ACCENT SUR : *interrelations*

C2.1 comparer la protection accordée aux employés par les lois fédérales et provinciales (*p. ex., lois relatives aux accidents du travail, au chômage, au harcèlement, à la discrimination, à l'accessibilité*) dans le domaine du droit du travail.

Pistes de réflexion : Dans quels domaines les lois fédérales et provinciales sur le droit du travail se chevauchent-elles? Quels sont les recours d'une personne qui est harcelée au travail? Quelles sont les dispositions obligatoires en matière d'accessibilité prévues par la loi et que les employeurs doivent respecter?

C2.2 décrire le processus à suivre quand les droits des employés ne sont pas respectés (*p. ex., procédure de grief, dépôt de plainte devant les organismes compétents, cessation des activités dans un milieu jugé non sécuritaire*) et les recours prévus dans le domaine du droit du travail (*p. ex., sanctions contre l'employeur, indemnisation des employés, adaptation sécuritaire du milieu de travail*).

Pistes de réflexion : Quels sont les recours des employés dont les salaires ne sont pas versés à temps? À quoi servent les griefs au travail? Quelles sont les procédures pour déposer un grief? Quelles sont les normes minimales d'emploi telles qu'énoncées dans la *Loi sur les normes d'emploi* (2000)? Quelles sont les compétences légales de la Commission des relations de travail de l'Ontario?

C2.3 expliquer le rôle des syndicats, des fédérations et des associations professionnelles dans l'évolution du droit du travail (*p. ex., élaboration des lois du travail, négociation d'ententes collectives, représentation des membres auprès des employeurs, maintien des normes professionnelles*).

Pistes de réflexion : Pourquoi serait-il avantageux que les employés travaillent sous l'égide d'une convention collective? Quels sont les avantages d'être représenté par un syndicat, une fédération ou une association lors de la négociation d'une convention collective? Dans quels cas est-ce qu'un syndicat, une fédération ou une association pourrait discipliner un de ses membres?

C3. Droit des contrats

ACCENT SUR : *perspective juridique*

C3.1 expliquer les éléments juridiques essentiels d'un contrat (*p. ex., type de contrat [bilatéral, oral, écrit, tacite, exprès, scellé], capacité juridique, offre, condition de validité, acceptation, contrepartie, résiliation, annulation*).

Pistes de réflexion : Quels sont les éléments juridiques essentiels à considérer lors de la signature d'un bail? Pourquoi est-il important de connaître les détails d'un contrat avant de le signer? Quels sont les contrats qui nécessitent une supervision juridique? Quelles sont les différences entre un contrat écrit et un contrat verbal? Quels sont les critères qui déterminent la capacité juridique d'une personne?

C3.2 expliquer l'importance juridique et économique (*p. ex., afin d'établir une relation de confiance dans les transactions d'affaires, de cerner les obligations des parties, d'assurer la livraison de services ou de marchandises*) de divers types de contrats (*p. ex., contrat de prêt, contrat de location, garantie sur un produit, contrat de carte de crédit, entente entre propriétaire et locataire, contrat de téléphone cellulaire*) conclus dans la société contemporaine.

Pistes de réflexion : Quels sont les recours des institutions financières lorsque les paiements d'hypothèque ne sont pas respectés? Pourquoi est-ce qu'une des parties décide parfois de résilier un contrat quitte à payer des indemnités?

C3.3 décrire d'un point de vue juridique les conditions préalables (*p. ex., établir une relation de confiance, permettre l'échange de biens et de services, imposer le respect des ententes conclues*) afin d'honorer divers contrats ou de les résilier de plein droit ainsi que les types de sanctions qui peuvent être imposés dans les cas de rupture de contrat (*p. ex., contrats entre acheteur et vendeur, propriétaire et locataire, créancier hypothécaire [ou autre créancier] et emprunteur*).

Pistes de réflexion : Dans quelles circonstances peut-il être avantageux de payer une pénalité pour rupture de contrat? Quels sont les recours du consommateur qui reçoit une facture plus élevée que prévu? Quels sont les organismes qui protègent les droits des consommateurs? Quelles sont les démarches à entreprendre auprès des compagnies de cartes de crédit en cas de vol ou de fraude?

C4. Droit de la famille

ACCENT SUR : *continuité et changement*

C4.1 expliquer les conditions de validité du mariage (*p. ex., capacité mentale de se marier, consentement libre, âge de consentement, absence de degré de parenté prohibé, dissolution d'un mariage antérieur, capacité sexuelle*) et des unions de fait comme les ont définies progressivement les lois fédérales et provinciales relatives au droit de la famille.

Pistes de réflexion : Quels sont les droits et les responsabilités des personnes mariées ou en relation de fait en Ontario? Quelles sont les considérations à prévoir pour un couple qui vit ensemble?

C4.2 décrire les procédures et les documents juridiques employés dans la résolution de disputes familiales lors de la dissolution du mariage ou en cas de décès ou d'incapacité d'un membre de la famille (*p. ex., accord de séparation, procédure et jugement de divorce, plan parental, accord de partage des biens, accord de pension alimentaire, accord de garde et de visite des enfants, testament biologique, procuration, dernières volontés, testament*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance d'un testament? Qu'arrive-t-il lorsqu'une personne décède sans avoir fait de testament? Quels sont les droits accordés à l'exécuteur testamentaire?

C4.3 analyser les répercussions de l'évolution des valeurs sociales et des décisions judiciaires sur le droit de la famille au Canada (*p. ex., définition du mariage, cohabitation, droit génésique, adoption, sensibilisation aux diverses formes d'abus*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les conditions actuelles qui régissent l'adoption d'un enfant? Quelles sont les règles concernant la divulgation de l'identité des parents naturels après l'adoption? Quels sont les droits consentis à une mère porteuse?

D. DROIT CRIMINEL

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** expliquer les concepts fondamentaux du droit criminel au Canada et divers types d'infractions qui en relèvent. [ACCENT SUR : importance juridique]
- D2.** décrire les liens entre les rôles des participantes et participants ainsi que les procédures en matière de procès criminel au Canada. [ACCENT SUR : interrelations, perspective juridique]
- D3.** analyser l'influence de divers facteurs sur l'évolution du droit criminel canadien. [ACCENT SUR : continuité et changement]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Fondements du droit criminel

ACCENT SUR : importance juridique

- D1.1** expliquer les types d'infractions (*p. ex., acte criminel, infraction mixte, infraction punissable par procédure sommaire*) ainsi que l'importance juridique des éléments clés d'une infraction (*p. ex., mens rea, actus reus*).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il nécessaire de déterminer l'intention d'un acte criminel en plus de démontrer qu'il a eu lieu? Pourquoi est-il important de catégoriser les meurtres selon divers degrés?

- D1.2** décrire les infractions inscrites au *Code criminel* du Canada (*p. ex., meurtre, voie de fait, introduction par effraction, vol*) et dans les lois fédérales (*p. ex., détention d'armes à feu sans permis, trafic de drogue*) et provinciales (*p. ex., infraction au Code de la route*).

Pistes de réflexion : Pourquoi le gouvernement canadien réglemente-t-il l'accessibilité aux armes à feu? Pourquoi est-ce qu'une personne ayant commis un vol qualifié est passible d'une peine plus sévère que pour un autre type de vol? Comment la complicité dans la perpétration d'un crime est-elle punie? Que prévoit le *Code criminel* pour la cybercriminalité?

- D1.3** déterminer la pertinence de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents* en fonction de ses éléments clés (*p. ex., objectifs de la loi, âge de la responsabilité criminelle, approches extrajudiciaires, types de peines*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les raisons historiques et sociales qui ont mené à des changements d'attitude quant à la responsabilité pénale des adolescentes et adolescents? Quelles sont les nouvelles mesures dans la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents* par rapport à la *Loi sur les jeunes contrevenants*?

D2. Procédures du droit criminel

ACCENT SUR : interrelations, perspective juridique

- D2.1** décrire les diverses exigences procédurales lors d'une enquête policière et d'une arrestation légale (*p. ex., fouille, arrestation, déclaration de droits, perquisition et saisie, libération conditionnelle, protection de la scène du crime, collecte de preuves*) ainsi que les variations procédurales possibles en fonction de la nature de l'inculpation (*p. ex., âge de la personne, degré de violence du crime, risque pour la société, risque de fuite*).

Pistes de réflexion : Quels sont les droits attribués à un individu lors de son arrestation? Quelles différences peut-on relever entre la procédure prévue par la loi canadienne et ce qui est présenté dans certaines émissions de télévision? Pourquoi est-il important que la procédure d'une enquête policière et celle de l'arrestation légale soient publiées?

- D2.2** décrire le rôle des participantes et participants à un procès criminel (*p. ex., juge, avocate ou avocat de la défense, procureur de la Couronne, juré, greffière ou greffier, sténographe judiciaire*) aux diverses étapes procédurales (*p. ex., sélection*).

du jury, présentation des éléments de la preuve, exposé, interrogatoire, plaidoirie, verdict).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important de préparer les témoins avant leur témoignage devant un tribunal? Quels sont les avantages et les désavantages d'un procès avec jury?

D2.3 expliquer les relations entre les objectifs de la détermination de la peine (p. ex., réadaptation, dissuasion, punition) et l'imposition de peines traditionnelles (p. ex., emprisonnement, probation, service communautaire) ou de peines inspirées par des approches alternatives (p. ex., cercle de guérison, assignation à résidence, peine déterminée par les pairs, thérapie pour maîtriser la colère, justice réparatrice).

Pistes de réflexion : Quels sont, pour la société canadienne, les avantages du recours à des moyens de réadaptation remplaçant les peines d'emprisonnement? Pourquoi réinsère-t-on dans la société un criminel réadapté?

D2.4 décrire les raisons et les avenues possibles du droit d'en appeler d'une décision judiciaire en droit criminel (p. ex., erreur dans les faits, nouvel élément de preuve, erreur de droit, délai de 30 jours).

D2.5 décrire les dispositions stipulées dans la loi pour l'imposition de peines aux adolescents dans la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents* (p. ex., peine attribuée en cour, peine alternative, renvoi de l'affaire à un tribunal régulier, participation à un programme de justice réparatrice) et les facteurs déterminant le choix de la peine (p. ex., dommages causés à la victime ou à la collectivité, niveau d'implication, réparation des dommages causés, temps passé dans un centre de détention, récidive, contenu de la déclaration de la victime).

D3. Évolution du droit criminel

ACCENT SUR : continuité et changement

D3.1 décrire l'évolution des moyens de défense acceptés au Canada (p. ex., automatisme, légitime défense, santé mentale, contrainte, syndrome de la femme battue, syndrome de la survie en milieu urbain).

Pistes de réflexion : Quelles pourraient être les conséquences de l'incapacité mentale de l'accusé sur le déroulement des procédures juridiques? Quelles sont les conditions qui invalident l'invocation de la légitime défense?

D3.2 analyser des causes célèbres dans lesquelles des droits garantis par la *Charte canadienne des droits et libertés* ont été invoqués en vue de changer le système de justice pénale canadien (p. ex., *exclusion de preuves* [R. c. A.M., (2008), R. c. Kang Brown (2008)], *atteinte aux droits lors de l'arrestation et la détention* [R. c. Clayton (2007), États-Unis c. Khadr (2011)], *droit à un traitement équitable devant la loi* [R. v. Oakes (1986)], *droit à l'assistance d'une avocate ou d'un avocat* [R. v. Sinclair (2010)]).

Pistes de réflexion : Pourquoi invoque-t-on principalement la *Charte canadienne des droits et libertés* comme élément de défense dans les affaires de droit criminel? Qui possède le dernier mot dans l'application de la *Charte canadienne des droits et libertés*?

D3.3 analyser l'influence de la médiatisation de la criminalité sur la société et sur la perception du crime (p. ex., *hausse du taux de criminalité, réadaptation à la place d'une sentence plus sévère, attente de l'imposition d'une sentence, protestation contre la sentence, profilage racial*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les affaires criminelles font-elles l'objet d'une grande couverture médiatique? Pourquoi est-il important pour la société que les décisions judiciaires relatives à un procès criminel soient communiquées au public? Quelle est l'influence de la criminalité dans certains jeux vidéo et certaines émissions de télévision sur la perception du crime dans la société canadienne?

Le droit canadien et international, 12^e année

Cours préuniversitaire

CLN4U

Ce cours explore des aspects du droit canadien et international dans divers contextes sociaux et politiques actuels. L'élève étudie les principes du droit et explore des liens entre des sujets tels que les droits de la personne, les libertés fondamentales, la religion, les crimes contre l'humanité, l'immigration, la protection de l'environnement, la sécurité et la cyberintimidation. En utilisant les concepts de la pensée critique en droit et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour développer des habiletés en raisonnement juridique et comprendre comment s'effectue la résolution de litiges dans le contexte du droit canadien et international.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables en droit, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en droit pour explorer divers aspects du domaine du droit canadien et international. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude du droit dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation dans le domaine du droit. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en droit | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|---|
| A. Fondements du droit | | |
| A1. expliquer la nature et les concepts fondamentaux du droit. [ACCENT SUR : <i>importance juridique</i>] | Le droit se fonde sur des concepts, des textes et des systèmes juridiques qui lui sont propres. | Quelle est l'influence des divers types de droit sur la vie quotidienne? |
| A2. analyser l'influence de diverses théories du droit et de ses procédures sur le développement du système juridique canadien et international. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement, perspective juridique</i>] | L'interprétation et l'application du droit au Canada et dans le monde reposent sur des théories et des procédures. | En quoi les perspectives de divers groupes peuvent-elles influencer l'interprétation et l'application du droit? |
| A3. expliquer l'influence de divers facteurs sur l'évolution du droit canadien et international. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Le droit canadien et international évolue selon les attitudes, les valeurs, la culture, les croyances et les tendances sociales et politiques. | Quels sont les moyens les plus efficaces pour entreprendre des réformes juridiques? Quel est le rôle des valeurs et des croyances sur l'évolution du droit au Canada? |
| B. Droits et libertés | | |
| B1. expliquer les lois et les principes juridiques se rapportant aux droits de la personne au Canada et à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : <i>importance juridique</i>] | Les droits de la personne sont protégés par les dispositions de divers documents juridiques au Canada et dans le monde. | Quelle est l'importance juridique de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> pour la société canadienne? |
| B2. analyser les facteurs qui ont marqué l'évolution des droits de la personne au Canada et à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | La protection des droits de la personne au Canada et dans le monde a été renforcée progressivement grâce aux contributions de personnes et de groupes. | Quels sont les moyens utilisés pour défendre les droits de ceux qui n'ont pas de moyens financiers? Dans quelles circonstances les droits de la personne peuvent-ils être limités? |
| B3. comparer le rôle des pouvoirs législatif et judiciaire dans la protection des droits de la personne au Canada et à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Les pouvoirs législatif et judiciaire travaillent de pair dans l'élaboration, l'interprétation et l'application des droits de la personne au Canada et dans le monde. | En quoi les activités humaines peuvent-elles menacer le respect des droits des personnes de collectivités entières tant au Canada qu'à l'échelle internationale? |
| B4. analyser l'influence d'enjeux contemporains portant sur les droits de la personne au Canada et à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : <i>perspective juridique</i>] | Les droits de la personne sont parfois menacés ou restreints au Canada et dans le monde. | |

| Attentes et concepts de la pensée critique en droit | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| C. Droit international et résolution de litiges | | |
| C1. analyser des principes et des enjeux juridiques qui guident l'élaboration d'ententes et de traités internationaux. [ACCENT SUR : <i>perspective juridique</i>] | La communauté internationale fait face à de nombreux enjeux et défis relatifs à l'exercice du droit international. | Quelles sont les stratégies employées par divers pays pour élaborer et ratifier des ententes et des traités malgré des différences prononcées en ce qui a trait aux intérêts nationaux? |
| C2. analyser l'influence d'ententes et de traités ainsi que le rôle et le mandat d'organismes et de tribunaux internationaux sur l'évolution du droit international. [ACCENT SUR : <i>importance juridique, continuité et changement</i>] | Le droit international évolue au gré du respect ou du non-respect des engagements ratifiés. | Quels sont les jalons juridiques les plus marquants dans l'évolution du droit international? |
| C3. analyser l'impact de divers moyens juridiques et d'instances judiciaires internationales sur la résolution de différends et de conflits internationaux. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | La communauté internationale possède de nombreux moyens juridiques pour résoudre les différends interétatiques et les violations des droits de la personne. | Quels sont les recours disponibles lorsqu'une loi nationale est contradictoire aux principes du droit international? Quelle est l'autorité juridique des tribunaux chargés de faire respecter le droit international? |
| D. Enjeux juridiques internationaux | | |
| D1. analyser les concepts et les procédures en droit criminel à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : <i>importance juridique</i>] | Compte tenu des enjeux étatiques, le droit criminel international est soumis à des procédures qui lui sont propres. | Quelles sont les sanctions prévues pour les pays qui ne respectent pas leurs obligations juridiques internationales? |
| D2. analyser l'influence de divers facteurs sur l'efficacité des lois et des ententes nationales et internationales sur la protection de l'environnement. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | Les lois et les ententes internationales portant sur la protection de l'environnement évoluent grâce à l'engagement d'individus, de groupes et de gouvernements. | Quelles sont les ententes qui réussissent à améliorer progressivement les mesures de protection de l'environnement aux niveaux national et international? |
| D3. analyser l'élaboration, l'adoption et l'application de lois et de conventions relatives au milieu du travail, au Canada et à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | De nombreux intervenants contribuent à l'évolution des lois et des normes en matière de droit du travail au niveau national et international. | Quels sont les principes les plus importants qui sous-tendent les lois et les ententes internationales en droit du travail? |
| D4. analyser les répercussions d'enjeux juridiques contemporains sur les lois et les ententes internationales. [ACCENT SUR : <i>perspective juridique</i>] | Certains enjeux juridiques contemporains continuent d'influencer le domaine du droit international. | Quelle est l'efficacité des lois internationales quant à la protection des droits et libertés ainsi que l'accès aux ressources naturelles? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en droit pour explorer divers aspects du domaine du droit canadien et international.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude du droit dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation dans le domaine du droit.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques juridiques (*p. ex., Quelles sont les sources de lois auxquelles doit se référer la Cour internationale de Justice? Quels sont les avantages et les désavantages de résoudre un litige international entre États par arbitrage ou par règlement judiciaire? Quels sont les éléments qui permettraient au Canada ou à tout autre pays de revendiquer la souveraineté de l'Arctique?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., constitution, traités multilatéraux, conventions internationales, jurisprudence, lois, codes de lois, documents légaux ou juridiques, lettres, photographies, traités multilatéraux, conventions internationales*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuel de classe, encyclopédie], documentaires, journaux, sites Web spécialisés, écrits de juristes*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en droit – importance juridique, continuité et changement, interrelations et perspective juridique (*p. ex., utiliser le concept d'importance juridique pour déterminer l'impact de décisions de tribunaux internationaux; utiliser le concept de continuité et changement pour déterminer l'évolution des types de peines dans différentes juridictions internationales; utiliser le concept d'interrelations pour déterminer les liens entre la définition, l'interprétation et l'application des droits de la personne; utiliser le concept de perspective juridique pour analyser les répercussions de lois et de traités visant à protéger l'environnement*) – et divers outils organisationnels (*p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques*).

- 1.5** tirer des conclusions des enjeux et des problématiques juridiques, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en droit.
- 1.6** communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia, simulation de procès, jeu de rôle, rapport, séminaire, débat, organisateur graphique, représentation symbolique, blogue, discussion*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude du droit transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en droit et les habiletés développées par l'étude du droit (*p. ex., déterminer diverses théories lors de la tenue d'un procès, analyser les répercussions d'un jugement ou d'une modification à une loi, déterminer la réaction des individus à un enjeu*) pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation dans le domaine du droit (*p. ex., avocate ou avocat, employée ou employé de service juridique, reporter juridique, adjointe ou adjoint juridique, journaliste, analyste d'enjeux internationaux, diplomate, environnementaliste, négociatrice ou négociateur à l'international, commerçant à l'international, intervenante ou intervenant humanitaire, employé ou employée d'organismes non gouvernementaux [ONG], examinatrice ou examinateur de brevets*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. FONDEMENTS DU DROIT

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** expliquer la nature et les concepts fondamentaux du droit. [**ACCENT SUR** : importance juridique]
- A2.** analyser l'influence de diverses théories du droit et de ses procédures sur le développement du système juridique canadien et international. [**ACCENT SUR** : continuité et changement, perspective juridique]
- A3.** expliquer l'influence de divers facteurs sur l'évolution du droit canadien et international. [**ACCENT SUR** : interrelations]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Nature et concepts du droit

ACCENT SUR : importance juridique

A1.1 expliquer des concepts juridiques propres au droit canadien et international (*p. ex.*, justice, équité, égalité, primauté du droit, jurisprudence, démocratie, État, droits, pouvoir, tribunaux, présomption d'innocence).

A1.2 expliquer l'influence des sources primaires (*p. ex.*, constitution, lois, jurisprudence, traités) et secondaires (*p. ex.*, textes religieux, philosophie sociale et politique, coutumes et conventions, écrits de juristes) à l'origine du droit canadien et international.

A1.3 comparer les systèmes de droit à l'échelle nationale et internationale (*p. ex.*, common law, droit civil; droit de fond, droit procédural, droit de la famille, droit international).

Pistes de réflexion : Quelles sont les origines de la common law? Pourquoi le Code civil du Québec est-il de nature différente de la common law du reste du Canada? Pourquoi le droit procédural change-t-il davantage que le droit de fond d'une juridiction à l'autre?

A1.4 expliquer la pertinence de divers types de droit dans la vie quotidienne (*p. ex.*, droit public [criminel, administratif, constitutionnel], droit privé [famille, contrats, responsabilité civile, biens, propriété, société]).

Pistes de réflexion : Pourquoi les règles juridiques qui s'appliquent aux entreprises diffèrent-elles de celles qui s'appliquent aux individus? Pourquoi le principe de primauté du droit est-il essentiel à l'application du droit public?

A2. Théories et procédures

ACCENT SUR : continuité et changement, perspective juridique

A2.1 évaluer l'influence de diverses théories et perspectives (*p. ex.*, théories [droit naturel, droit moral, droit positif, réalisme juridique, rationalisme juridique], perspectives [féministe, autochtone, religieuse, sociologique]) sur l'interprétation et l'application du droit.

Pistes de réflexion : Est-ce que ce sont davantage les valeurs qui influencent les lois ou les lois qui influencent les valeurs? Le droit naturel a-t-il encore sa place dans une société moderne où la technologie devient de plus en plus importante? Quelles sont les bases du modèle du droit fondé sur l'intégrité politique de Ronald Dworkin?

A2.2 expliquer l'influence sur le droit criminel de théories physiologiques, psychologiques et sociologiques ayant trait au comportement criminel (*p. ex.*, physiologiques [Cesare Lombroso, Franz Joseph Gall], psychologiques [Edwin Sutherland, Sigmund Freud], sociologiques [Cesare Beccaria, Robert King Merton, Émile Durkheim]).

Pistes de réflexion : Pourquoi a-t-on délaissé l'emploi de la phrénologie et la « théorie du criminel né »? Quel est l'impact des théories d'Edwin Sutherland sur l'acquisition du comportement criminel? Sur quelles bases l'abolition de la peine de mort repose-t-elle?

A2.3 analyser l'équité de diverses méthodes pour rendre un jugement (*p. ex., jugement par ordalie, jugement par combat singulier, procès avec jury, système contradictoire, système inquisitoire, cercles de sentences autochtones*).

A2.4 évaluer l'efficacité de divers moyens de militer pour obtenir des réformes juridiques (*p. ex., lobbying, revendications, groupes de pression, vote, pétitions, poursuite judiciaire, désobéissance civile, utilisation de la violence, protestation pacifique, médias sociaux*).

A3. Évolution du droit canadien et international

ACCENT SUR : *interrelations*

A3.1 expliquer l'influence d'attitudes, de valeurs et de tendances sur l'évolution du droit au Canada et dans le monde (*p. ex., droits des peuples autochtones, droits de la femme, droits de l'identité de genre, droit de mourir dans la dignité, suffrage universel, protection de l'environnement, mondialisation, sécurité internationale, médias, innovation technologique*).

Pistes de réflexion : Quelle est, de nos jours, l'influence de l'équité et de la justice sociale sur le droit au Canada et dans le monde? Comment les médias peuvent-ils influencer la tenue des procès ou l'attribution de sentences draconiennes à l'étranger?

A3.2 déterminer l'influence de la culture et des pratiques culturelles sur l'évolution du droit au Canada (*p. ex., port du turban et du kirpan par les agents de la Gendarmerie royale du Canada, port du voile complet à la barre des témoins, droit au procès criminel en français des accusés francophones du Canada, droit au procès civil bilingue des francophones de l'Ontario*).

A3.3 expliquer l'influence que divers facteurs et enjeux ont eu pour provoquer ou inhiber un changement juridique (*p. ex., innovations technologiques, événements d'actualité nationale et internationale, catastrophes naturelles, campagnes de publicité dans les médias*).

Pistes de réflexion : En quoi l'enchâssement de la *Charte canadienne des droits et libertés* (1982) dans la constitution canadienne a-t-il influencé le droit au Canada? Quelles sont les considérations juridiques engendrées par l'évolution de la technologie de l'écoute électronique et de la surveillance des communications? Quels sont les enjeux juridiques émergents liés à l'utilisation des médias sociaux? Au Canada, quelles sont les lois qui permettent d'intervenir en matière de cyberintimidation ou de harcèlement en ligne?

A3.4 déterminer la motivation et la contribution de personnalités et de groupes (*p. ex., personnalités [Viola Desmond, Irene Murdoch, Chantal Daigle, Sue Rodriguez, Martin Luther King, Mohandas Gandhi, Shirin Ebadi, Liu Xiaobo, Aung San Suu Kyi, Oscar Romero, César Chávez]; groupes [Assemblée des Premières Nations, Greenpeace, Amnistie Internationale, Sierra Club Canada, Association canadienne des libertés civiles]*) menant à des réformes juridiques.

Pistes de réflexion : Que serait la société sans règles ni lois? Qu'arrive-t-il aux sociétés non réglementées? Quelles nouvelles sphères d'activités nécessiteraient d'être réglementées aujourd'hui? Quelle importance accorde-t-on aux groupes de pression dans la création et la modification de lois et de règlements?

B. DROITS ET LIBERTÉS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** expliquer les lois et les principes juridiques se rapportant aux droits de la personne au Canada et à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : importance juridique]
- B2.** analyser les facteurs qui ont marqué l'évolution des droits de la personne au Canada et à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : continuité et changement]
- B3.** comparer le rôle des pouvoirs législatif et judiciaire dans la protection des droits de la personne au Canada et à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : interrelations]
- B4.** analyser l'influence d'enjeux contemporains portant sur les droits de la personne au Canada et à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : perspective juridique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Lois et principes juridiques

ACCENT SUR : importance juridique

- B1.1** comparer la portée et la valeur sur le plan juridique de la *Charte canadienne des droits et libertés* (p. ex., obligation des provinces et de l'État fédéral de respecter les droits des individus au Canada, effets sur le code de déontologie de différentes professions, nature organique de son application) aux chartes d'autres pays ou d'organismes internationaux.

Pistes de réflexion : En quoi l'enchâssement de droits et libertés de la personne dans une constitution et l'interprétation qui en est faite subséquemment par les tribunaux peuvent-ils limiter le pouvoir démocratique des représentants dûment élus? Quel est le compromis qui a été trouvé à cet effet au Canada lors du rapatriement de la Constitution?

- B1.2** expliquer l'impact des droits et libertés protégés par la *Charte canadienne des droits et libertés* sur la société canadienne (p. ex., liberté fondamentale et respect des droits d'autrui, droit démocratique et exercice du droit de vote, garantie juridique et fonctions de juré, droit linguistique et publication dans les deux langues officielles) en tenant compte des responsabilités correspondantes.

Pistes de réflexion : En quoi la *Charte canadienne des droits et libertés* a-t-elle été importante pour

la vitalité de la communauté francophone de l'Ontario? Sur quels articles de la Charte le droit à l'éducation en langue française en Ontario repose-t-il?

- B1.3** expliquer l'importance juridique, sur les plans national et international, de conventions et de traités visant la protection des droits de la personne (p. ex., *Déclaration universelle des droits de l'homme*, *Convention de Genève*, *Convention internationale des droits de l'enfant*, *Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées*, *Pacte international relatif aux droits civils et politiques*, *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*).

Pistes de réflexion : Les droits de la personne inscrits dans la *Déclaration universelle des droits de l'homme* sont-ils réellement universels? La déclaration a-t-elle une incidence concrète sur les pays membres de l'Organisation des Nations Unies [ONU]? L'ONU parvient-elle à faire respecter cette déclaration efficacement? Suite à la *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*, quelles étaient les préoccupations du Canada? Quels sont les recours des peuples autochtones du Canada en cas de non-respect des droits énoncés dans la déclaration?

B2. Évolution des droits de la personne

ACCENT SUR : *continuité et changement*

B2.1 analyser l'influence de mesures législatives marquantes dans l'évolution des droits de la personne au Canada (*p. ex.*, Proclamation royale [1763], Acte de Québec [1774], Acte de l'Amérique du Nord britannique [1867], Loi des Indiens [1876], Déclaration canadienne des droits [1960], Charte canadienne des droits et libertés [1982], Loi concernant l'immigration au Canada et l'asile conféré aux personnes déplacées, persécutées ou en danger [2012]).

B2.2 évaluer les progrès accomplis dans l'élimination d'obstacles historiques et contemporains (*p. ex.*, *pauvreté; discrimination sociale, raciale ou sexuelle; disparités régionales en matière de richesse ou d'accès équitable à des services; difficulté d'accès à la justice*) à l'exercice des droits de la personne au Canada et dans le monde.

Pistes de réflexion : Quelles stratégies pourrait-on adopter pour médiatiser des abus de droits de la personne, qui ne peuvent être contestés devant les tribunaux faute de moyens financiers suffisants? Comment a-t-on réussi à surmonter les défis présentés par le racisme institutionnalisé du régime de l'apartheid en Afrique du Sud?

B2.3 analyser des situations de violation des droits de la personne au Canada et dans le monde (*p. ex.*, *revendications des peuples autochtones, droits linguistiques au Canada, internement des Canadiens d'origine japonaise, écoles résidentielles, expropriation et destruction d'Africville, lois sur l'immigration chinoise, Holocauste des Juifs et autres génocides, Holodomor, apartheid en Afrique du Sud*) et les tentatives politiques, sociales et juridiques subséquentes de résolution de ces conflits ou de réparation des dommages qu'ils ont occasionnés.

Pistes de réflexion : Pourquoi les groupes de pression sociale peuvent-ils être de véritables agents de changement? Quelles sont les principales revendications du mouvement Idle No More? Quels sont les efforts politiques, légaux et sociaux qui ont été requis pour abolir l'esclavage aux États-Unis?

B2.4 décrire la contribution de personnalités et de groupes (*p. ex.*, *personnalités [Emily Murphy, Thérèse Casgrain, John Diefenbaker, Pierre E. Trudeau, Nelson Mandela, dalai-lama, Stephen Lewis, Alan Borovoy, Craig Kielburger, Louise Arbour, Rosalie Abella, Michaëlle Jean]; groupes [Médecins sans frontières, Oxfam, Human Rights Watch, Égale Canada Human Rights Trust, Enfants entraide, Unis pour l'action]*) à l'évolution des droits de la personne au Canada et à l'échelle internationale.

B3. Protection des droits de la personne

ACCENT SUR : *interrelations*

B3.1 expliquer le rôle des pouvoirs législatif et judiciaire en ce qui concerne les dispositions de la *Charte canadienne des droits et libertés* (*p. ex.*, *rôle du Parlement et des assemblées législatives des provinces [considération des dispositions de la Charte dans l'élaboration des lois], rôle des tribunaux et en particulier de la Cour suprême [interprétation des lois]*).

Pistes de réflexion : En fonction de quels critères peut-on déterminer la présence de droits et de libertés? Comment le Parlement du Canada et les assemblées législatives des provinces peuvent-ils passer outre à plusieurs dispositions de la *Charte* en adoptant des lois? Quelle est la procédure à suivre pour obtenir une autorisation de dérogation?

B3.2 expliquer des circonstances où les droits de la personne peuvent être limités selon les articles 1 et 33 de la *Charte canadienne des droits et libertés* (*p. ex.*, *R. c. Keegstra, Ford c. Québec, Galganov/Brisson c. Russell, demandes de statut de réfugié, fouilles transfrontalières*).

Pistes de réflexion : En quoi est-ce que les droits et les libertés peuvent être en conflit avec la *Charte*? Comment les tribunaux tentent-ils de faire l'équilibre entre droits et libertés? Quels critères peuvent être utilisés pour déterminer si une liberté collective a préséance ou non sur une liberté individuelle? Que révèle la décision de la Cour suprême, celle de prévoir un cadre d'examen en quatre étapes pour déterminer si une femme peut porter le voile intégral lors d'un témoignage en cour, sur la nature organique de l'application de la *Charte canadienne des droits et libertés*?

B3.3 comparer le rôle des gouvernements et des tribunaux dans l'élaboration, l'interprétation et l'application des droits de la personne au Canada et à l'échelle internationale (*p. ex.*, *lois antiterroristes au Canada, au Royaume-Uni et aux États-Unis; lois sur l'immigration et les réfugiés au Canada, en Australie et en France; interprétation du multiculturalisme au Canada, en Allemagne et aux États-Unis*).

B3.4 comparer des moyens que les individus peuvent utiliser pour faire respecter leurs droits et leurs responsabilités au Canada (*p. ex.*, *ombudsman, poursuite au civil, commissaire aux services en français de l'Ontario, pétitions, groupes de pression, médias et réseaux sociaux*).

B4. Enjeux relatifs aux droits de la personne

ACCENT SUR : perspective juridique

B4.1 analyser des situations contemporaines où les droits de la personne sont menacés ou restreints (*p. ex., activités illicites de multinationales, conflit civil, activités cybernétiques illicites par l'entremise de services Internet, vol de propriété intellectuelle, divulgation publique de détails relatifs à la vie privée, fouille des personnes dans les aéroports, innovation technologique empiétant sur le droit à la vie privée*).

B4.2 comparer les droits et la protection juridique (*p. ex., loi sur la sécurité au travail, loi sur les normes d'emploi, loi antidiscriminatoire, droit de former un syndicat*) de différents types de travailleurs (*p. ex., réguliers, migrants, saisonniers, réfugiés, femmes*) au Canada et à l'échelle internationale.

Pistes de réflexion : Pourquoi les droits des employés d'une même entreprise multinationale peuvent-ils varier d'un pays à l'autre? Pourquoi une telle entreprise n'arrive-t-elle pas à prévenir la syndicalisation de ses employés dans tous les pays où elle est implantée?

B4.3 évaluer les forces et les faiblesses de lois protégeant les droits de personnes et de collectivités (*p. ex., pour les Premières Nations, Métis et Inuits l'accès à l'eau potable, l'accès à des logements salubres, la conservation du mode de vie ancestral*) des répercussions de changements environnementaux qui leur sont néfastes, occasionnés par des activités humaines (*p. ex., construction de barrages hydro-électriques, de pipelines ou d'autoroutes; destruction d'habitats naturels résultant de l'exploitation minière et du déversement de polluants*).

Pistes de réflexion : Quels sont les effets des changements climatiques sur le mode de vie des Autochtones? Quels sont les recours des habitants du Pacifique dont les îles seront inondées dû au réchauffement climatique et à l'élévation du niveau de la mer qui en résultera? Quelles mesures prennent-ils pour pallier la situation? Quelles sont les mesures à mettre en place dans les pays susceptibles d'accueillir des réfugiés de l'environnement?

C. DROIT INTERNATIONAL ET RÉSOLUTION DE LITIGES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser des principes et des enjeux juridiques qui guident l'élaboration d'ententes et de traités internationaux. [ACCENT SUR : *perspective juridique*]
- C2.** analyser l'influence d'ententes, de traités ainsi que le rôle et le mandat d'organismes internationaux et de tribunaux internationaux sur l'évolution du droit international. [ACCENT SUR : *importance juridique, continuité et changement*]
- C3.** analyser l'impact de divers moyens juridiques et d'instances judiciaires internationales sur la résolution de différends et de conflits internationaux. [ACCENT SUR : *interrelations*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Fondements du droit international

ACCENT SUR : *perspective juridique*

C1.1 expliquer l'importance de divers principes et concepts juridiques clés (*p. ex., souveraineté nationale, extradition, immunité diplomatique, égalité juridique, primauté du droit, droit conventionnel, droit coutumier, sécurité collective*) dans l'exercice du droit international.

C1.2 analyser des enjeux ayant un impact pour le Canada et la communauté internationale, et pouvant faire l'objet d'ententes et de traités internationaux (*p. ex., droits de la personne, protection de l'environnement, sécurité collective, entente commerciale, traité relatif aux frontières entre des pays*).

Pistes de réflexion : Quels sont les recours des pays qui se disputent sur les limites exactes de leur souveraineté maritime lorsque des richesses dans le fond marin sont en jeu? Quel est le rôle du tribunal d'appel de l'Accord de libre-échange nord-américain [ALÉNA] dans la résolution de conflits commerciaux entre ses membres, par exemple, dans le cas du commerce du bois d'œuvre?

C1.3 décrire des défis (*p. ex., divergences de vues ou objectifs opposés en matière de politique étrangère, d'équité, de vision du monde, de revendication territoriale*) que les États souverains doivent relever dans l'élaboration, la ratification et l'application d'ententes et de traités.

Pistes de réflexion : En quoi les alliances contractées par un pays peuvent-elles nuire à la ratification de nouvelles ententes? Quels sont les recours d'un pays pour recouvrer des territoires ancestraux passés aux mains de ses voisins? Sur quels critères les pays qui partagent un repère naturel tel qu'un fleuve devraient-ils se baser pour gérer les ressources qui s'y trouvent?

C2. Évolution du droit international

ACCENT SUR : *importance juridique, continuité et changement*

C2.1 décrire le rôle de traités et d'ententes (*p. ex., Convention de Vienne, Traité de Westphalie, Convention de Genève, Déclaration universelle des droits de l'homme, Convention des Nations Unies relative au statut des réfugiés*) dans l'évolution du droit international.

Pistes de réflexion : Qui a juridiction sur les eaux internationales? Qui devrait être responsable de dommages résultant de déversements de pétrole dans l'océan? Quels sont les États qui se partagent la souveraineté de l'Arctique? Que prévoit le Traité sur l'Antarctique? Quels sont les défis engendrés par le respect des ententes et des traités internationaux sur la pêche dans les eaux internationales?

C2.2 analyser le rôle et le mandat d'organismes et de tribunaux internationaux (p. ex., *Société des Nations [SDN], Organisation des Nations Unies [ONU], Cour internationale de Justice [CIJ], Cour pénale internationale [CPI], Organisation mondiale du commerce [OMC]*) dans la définition, l'application et l'évolution du droit international.

C3. Coopération et conflit

ACCENT SUR : *interrelations*

C3.1 analyser la légalité de lois nationales (p. ex., *amendement de la Loi sur les Indiens [1927] qui empêche les autochtones du Canada de revendiquer des terres ancestrales, Lois de Nuremberg en Allemagne [1935], lois relatives à l'apartheid en Afrique du Sud [entre 1948 et 1994], lois sur l'antiterrorisme au Canada et aux États-Unis*) à la lumière des principes du droit international (p. ex., *démocratie, droits de la personne, justice*).

Pistes de réflexion : Dans quelles circonstances les lois nationales prévalent-elles sur les lois et les conventions internationales? Quels sont les moyens utilisés par les Nations Unies pour encourager le respect de leurs ententes et de leurs déclarations?

C3.2 comparer l'efficacité de méthodes pacifiques (p. ex., *médiation, arbitrage, négociation, imposition de sanctions*) à celle de méthodes non pacifiques (p. ex., *violation de traité, différend sur le tracé des frontières, guerre*) dans la résolution de différends et de conflits internationaux (p. ex., *violation de dispositions de traités, interdiction d'accès aux ressources naturelles, violation des frontières nationales, violation de la souveraineté territoriale, partage de plans d'eau, imposition de tarifs et de quotas*).

C3.3 comparer les mandats de la Cour internationale de Justice [CIJ] dans le règlement de différends et de conflits entre États (p. ex., *délimitation de frontière, droit de passage, possession de ressources, réparations à la suite de conflits militaires*) à ceux de la Cour pénale internationale [CPI] dans la défense des droits de la personne (p. ex., *poursuite des criminels de guerre, poursuite des coupables de crimes contre l'humanité, accusation de génocide*).

Pistes de réflexion : Pourquoi était-il nécessaire de créer la CPI qui juge les individus, et non les États, ayant commis des crimes contre l'humanité? Si le siège officiel de la CPI est situé à La Haye aux Pays-Bas, pourquoi est-ce que les procès peuvent se dérouler en tous lieux? Quelles sont les peines qui peuvent être attribuées par la CPI? Pourquoi certains pays refusent-ils de reconnaître l'autorité de la Cour internationale de Justice [CIJ] ou celle de la Cour pénale internationale [CPI]?

C3.4 analyser les répercussions de l'engagement ou du désengagement du Canada à des ententes internationales (p. ex., *Organisation du Traité de l'Atlantique Nord [OTAN], Accord de libre-échange nord-américain [ALÉNA], Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques [CCNUCC]*).

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages et les désavantages pour le Canada de participer aux opérations militaires de l'OTAN? Quelle est la réputation internationale du Canada par rapport au traitement des peuples autochtones en fonction de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones? Afin d'alléger le fardeau du système judiciaire rwandais, quels sont les avantages pour l'image internationale du Canada de tenir sur son territoire le procès d'accusés de crimes contre l'humanité commis lors du génocide au Rwanda?

D. ENJEUX JURIDIQUES INTERNATIONAUX

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser les concepts et les procédures en droit criminel à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : importance juridique]
- D2.** analyser l'influence de divers facteurs sur l'efficacité des lois et des ententes nationales et internationales sur la protection de l'environnement. [ACCENT SUR : continuité et changement]
- D3.** analyser l'élaboration, l'adoption et l'application de lois et de conventions relatives au milieu du travail, au Canada et à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : interrelations]
- D4.** analyser les répercussions d'enjeux juridiques contemporains sur les lois et les ententes internationales. [ACCENT SUR : perspective juridique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Droit criminel

ACCENT SUR : importance juridique

D1.1 comparer les infractions pénales du droit interne de divers pays (*p. ex., crime contre la paix, crime contre l'humanité, crime de guerre, génocide, crime haineux, contrebande, trafic d'êtres humains, violence contre les femmes, crime d'honneur, trafic d'armes, blanchiment d'argent, crime informatique, réseau de prostitution infantile, fraude commerciale, prévarication, vol de brevets*) en vertu du droit international et de préceptes moraux.

Pistes de réflexion : Quels sont les recours possibles dans les cas de vols de secrets industriels afin d'obtenir des réparations? Comment les gouvernements aident-ils leurs entreprises nationales à se protéger contre l'espionnage industriel? Dans quelles mesures est-ce qu'Interpol devrait pouvoir intervenir pour appréhender des criminels se réfugiant dans un pays qui refuse de les extraditer? Quels sont les critères pour accuser quelqu'un de crimes contre l'humanité?

D1.2 analyser les bases juridiques qui motivent des interventions de la communauté internationale sur un territoire étranger afin de protéger des victimes de crimes contre l'humanité (*p. ex., guerre civile, violation des droits de la personne, crime de guerre, crise humanitaire, havre pour des terroristes, emploi d'armes chimiques, violation des droits des Autochtones*).

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages d'une intervention militaire sanctionnée par le Conseil de sécurité des Nations Unies? À quoi les pays qui interviennent militairement sur un territoire étranger s'exposent-ils?

D1.3 décrire des moyens utilisés par certains pays pour exercer leur influence au-delà de leurs frontières (*p. ex., listes d'interdiction d'embarquement sur un aéronef, immunité diplomatique, espionnage électronique, arrestation ou séquestration en sol étranger*) et pour respecter ou se soustraire à leurs obligations juridiques internationales en droit criminel (*p. ex., respect des obligations [mesures prévues dans les traités d'extradition, remise d'un prévenu aux organismes internationaux compétents]; non-respect des obligations [contournement des engagements ratifiés, refus d'extradition, utilisation du veto au Conseil de sécurité]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les controverses entourant l'emploi de drones pour effectuer des frappes sur un sol étranger? Quels sont les règles et les recours juridiques qui encadrent une interdiction d'embarquement comme celle vécue par les citoyens canadiens John Greyson et Tarek Loubani? Quels sont les principes de droit international bafoués par l'écoute électronique des communications d'autres pays souverains?

D1.4 analyser le rôle d'organismes internationaux et domestiques qui veillent à l'application des lois ou surveillent les systèmes de justice (p. ex., *Interpol et la police nationale d'un pays donné* [Gendarmerie royale du Canada, *Federal Investigation Bureau, Police Nationale de France*], *Centre international pour la réforme du droit criminel et la politique en matière de justice pénale et Commission de réforme du droit du Canada*) et des situations où leurs activités peuvent être en conflit les unes avec les autres.

D1.5 décrire des éléments clés de la poursuite d'une personne accusée à l'échelle internationale (p. ex., *nature du crime, système pénal en place, entente entre différents pays, règles pour appréhender un suspect, système contradictoire vs système inquisitoire*) et les facteurs qui influencent les relations entre les nations dans l'administration de la justice criminelle (p. ex., *extradition, immunité diplomatique, application des droits juridiques*).

D1.6 analyser les principes de la sentence (p. ex., *principe de parité, proportionnalité*) et les peines imposées (p. ex., *peine capitale, châtement corporel, incarcération, justice réparatrice*) dans les systèmes de justice criminelle de divers pays.

D2. Protection de l'environnement

ACCENT SUR : *continuité et changement*

D2.1 expliquer les considérations (p. ex., *souveraineté, réciprocité, développement durable, pollueur-payeur, équité transgénérationnelle*) qui guident des mesures progressives traitant de la protection de l'environnement (p. ex., *réduire ou contrer les répercussions de l'activité humaine néfaste à l'environnement, maintien de l'environnement naturel pour assurer la subsistance de la vie humaine et celle des autres espèces*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les mesures nationales de protection environnementale les plus efficaces à travers le monde? Quel est l'impact juridique de reconnaître l'existence légale d'entités naturelles? Qui peut représenter légalement un repère naturel? Qui peut participer à un recours collectif en cas de déversement de pétrole?

D2.2 analyser les capacités de lois internationales dans la protection de ressources naturelles qui constituent un bien commun de l'humanité (p. ex., *eau, air, espèces animales, fond marin, forêt tropicale, récifs de corail*).

Pistes de réflexion : Quels sont les risques occasionnés par la production d'organismes génétiquement modifiés (OGM) sur les ressources

naturelles qui font partie des biens communs de l'humanité? Que prévoient les lois internationales à cet effet? Quels sont les enjeux les plus significatifs liés à la brevetabilité du vivant?

D2.3 déterminer la validité juridique de motifs invoqués par divers groupes pour refuser leur appui à diverses ententes et mesures traitant de la protection de l'environnement ou pour s'y opposer (p. ex., *déni de l'utilité ou de l'efficacité des ententes ou des mesures proposées; difficulté d'application; coût prohibitif ou non-viabilité financière; injustice envers certains groupes ou intérêts*).

D2.4 décrire le mandat et les répercussions de diverses lois et ententes nationales et internationales sur la protection de l'environnement (p. ex., *lois – Loi canadienne sur la protection de l'environnement [1990], Loi de 1992 sur le transport des marchandises dangereuses [1992], reconnaissance légale de la rivière Whanganui en Nouvelle-Zélande [2012]; ententes internationales – Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction [1973], Protocole de Montréal [1987], Déclaration de Rio sur l'environnement et le développement [1992], Protocole de Kyoto [1997], Sommet de Johannesburg [2002], Accord de Copenhague [2009], Sommet de Rio [2012]*).

Pistes de réflexion : Dans quelle mesure les diverses ententes pour la protection de l'environnement ont-elles atteint leurs objectifs? Quels sont les mécanismes utilisés pour contraindre les pays à respecter leurs engagements envers la protection de l'environnement?

D2.5 décrire la contribution de personnalités et de groupes à l'évolution et à l'application des lois sur la protection de l'environnement (p. ex., *personnalités [Maude Barlow, David Suzuki, Rob Stewart, Steven Guilbeault], groupes [Équiterre, L'Alliance de l'Océan Antarctique (AOA), Commission mondiale des aires protégées de l'Union internationale pour la conservation de la nature [UICN], Environmental Defense Fund [EDF] pour la protection des systèmes naturels; Premières Nations, Métis et Inuits pour renforcer les exigences en matière d'évaluations environnementales*).

Pistes de réflexion : Quels sont les objectifs des manifestations mondiales pour la protection de l'environnement tels le Jour de la Terre, la Journée mondiale de l'océan, ou 60 minutes pour la planète et quels sont les résultats qui en découlent? Sur quoi les critiques et les objections à l'organisation de tels événements sont-elles basées?

D3. Droit du travail et droit de l'emploi

ACCENT SUR : interrelations

D3.1 expliquer les principes qui sous-tendent les conventions et les lois relatives au monde du travail ainsi que le rôle des gouvernements, au Canada et à l'échelle internationale, dans leur développement (*p. ex.*, *Convention sur l'égalité de rémunération* [1951], *Convention concernant la discrimination* [1958], *Convention sur l'âge minimum* [1973], *Code canadien du travail* [1985], *Loi sur l'équité salariale* [1990], *Loi sur les normes d'emploi en Ontario* [2000]).

Pistes de réflexion : Quelles sont les composantes clés des lois relatives au monde du travail? Quelles sont les dispositions relatives à la syndicalisation? Quels sont les fondements de la *Loi sur l'équité salariale* permettant d'atteindre la parité salariale?

D3.2 analyser les liens entre les parties (*p. ex.*, *employés, employeur, syndicat, gouvernement*) dans la création, l'adoption et l'application de lois et de normes dans le domaine du travail, au Canada et à l'échelle internationale.

Pistes de réflexion : Quels sont les paramètres juridiques qui permettent aux travailleurs migrants étrangers de travailler au Canada? De quelle protection juridique bénéficient-ils? Quelles sont les démarches juridiques principales que doivent entreprendre les employeurs canadiens pour avoir recours légalement à des travailleurs migrants étrangers? Quelle est l'étendue des mesures adoptées par la communauté internationale suite à l'effondrement du Rana Plaza en 2013?

D3.3 expliquer des enjeux relatifs au non-respect des lois et des normes dans le domaine du travail sur les plans canadien et international (*p. ex.*, *rupture de contrat, responsabilité des entreprises, commerce inéquitable, travail des enfants, criminalité en col blanc*).

Pistes de réflexion : Quels sont les principes du domaine du travail que l'Organisation internationale du travail [OIT] promeut? Quelles sont les difficultés liées à la poursuite d'une multinationale installée dans plusieurs pays? Comment les lois relatives au domaine du travail conditionnent-elles l'implantation de multinationales dans certains pays? Quels sont les recours juridiques des employés d'une entreprise internationale qui ferme les portes de sa filiale canadienne?

D4. Enjeux contemporains

ACCENT SUR : perspective juridique

D4.1 analyser le rôle de la technologie dans la perception et l'administration du droit au Canada et à l'échelle mondiale (*p. ex.*, *permettre la communication du déroulement des procès dans les médias, faciliter la mobilisation des médias sociaux pour défendre une cause, contribuer à l'évolution de la science médico-légale et à l'amélioration des preuves médico-légales*).

Pistes de réflexion : Quelles mesures les entreprises prennent-elles pour enrayer la distribution illégale de leur propriété intellectuelle dans des pays qui n'ont pas de lois dans ce domaine? Comment les médias contribuent-ils à la condamnation ou à la glorification de prévenus sur la place publique avant qu'une sentence soit rendue? Est-ce que les lois existantes sont suffisantes pour protéger la vie privée des utilisateurs de médias sociaux?

D4.2 analyser les avantages et les inconvénients de la participation étatique à des communautés économiques internationales (*p. ex.*, *Union européenne [UE], Coopération économique de la zone Asie-Pacifique [APEC], Marché commun du Sud [MERCOSUR], Accord de libre-échange nord-américain [ALÉNA]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les considérations juridiques que doivent envisager les pays qui ratifient des ententes économiques internationales, par exemple, en ce qui a trait à la perte de la souveraineté au profit de voisins plus puissants, à la soumission aux normes de l'Organisation mondiale du commerce [OMC], à des obligations contractées par des prêts accordés par le Fonds monétaire international [FMI]? Pourquoi les problèmes d'un pays membre de l'Union européenne placent-ils tous les autres pays membres en difficulté? Quels sont les recours juridiques prévus pour qu'un pays faisant partie de l'Union européenne puisse amorcer un processus de désaffiliation?

D4.3 évaluer les capacités d'ententes internationales à protéger divers droits et libertés (*p. ex.*, *droits de la femme, protection des enfants, liberté de religion, droits des Premières Nations, Métis et Inuits, droits des communautés lesbienne, gaie, bisexuelle et transgenre [LGBT], protection de la vie animale*).

Pistes de réflexion : Quels sont les contextes qui peuvent limiter la portée des ententes internationales en matière de droits et libertés? Dans quelles circonstances est-ce que les défenseurs de certains groupes pourraient invoquer des progrès en matière de droits et libertés réalisés à l'étranger pour appuyer leurs propres initiatives à l'échelle nationale?

Études juridiques, 12^e année

Cours précollégial

(CLN4C)

Ce cours explore les fondements nécessaires à une carrière dans le domaine juridique. L'élève étudie les principes du droit par l'analyse d'enjeux juridiques contemporains et de leurs incidences sur la société. Les exigences entourant une carrière dans le domaine juridique ainsi que les responsabilités juridiques dans le milieu du travail sont également à l'étude. En utilisant les concepts de la pensée critique en droit et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre le rôle du droit dans une société changeante et développer des méthodes de résolution de litiges nécessaires à la négociation.

Préalable : Civisme et citoyenneté, 10^e année, cours ouvert

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables en droit, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête en droit ainsi que les concepts de la pensée critique en droit pour explorer divers aspects des études juridiques. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude du droit dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation dans le domaine de l'administration de la justice. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en droit | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|--|
| A. Fondements juridiques | | |
| A1. expliquer la nature et le rôle du droit, la structure du système de justice et les procédures juridiques établies au Canada [ACCENT SUR : <i>importance juridique</i>] | Toutes les facettes de la vie quotidienne au Canada sont encadrées par le droit. | Quelle est l'importance des tribunaux et des procédures juridiques pour l'application du droit au Canada? |
| A2. expliquer le rôle du gouvernement et des valeurs sociales dans l'évolution du droit au Canada. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | Au Canada, le droit a suivi une évolution qui lui est propre. | Quelles sont les valeurs qui représentent le mieux le système juridique canadien? |
| A3. analyser la capacité du système juridique canadien à répondre aux besoins divers des individus et des groupes. [ACCENT SUR : <i>interrelations, perspective juridique</i>] | Au Canada, le droit joue un rôle important pour accommoder les besoins d'une population diverse et de groupes divers. | Au Canada, sur quelles mesures juridiques les individus et les groupes vulnérables peuvent-ils compter? Comment le système juridique canadien contribue-t-il à protéger les droits des francophones de l'Ontario? |
| B. Droits et responsabilités | | |
| B1. expliquer les bases de la protection des droits de la personne et des responsabilités des individus au Canada [ACCENT SUR : <i>importance juridique</i>] | Au Canada, la protection des droits de la personne est assurée par un éventail de lois. | Au Canada, comment est-ce que certains principes juridiques peuvent être en contradiction avec le respect des droits de la personne? |
| B2. analyser les liens entre les droits et les responsabilités des personnes, des groupes et des gouvernements. [ACCENT SUR : <i>interrelations, perspective juridique</i>] | Au Canada les droits et les responsabilités touchent toutes les sphères de la vie. | Quelles mesures le Canada prend-il pour encadrer l'exploitation de ses ressources naturelles en vue d'assurer le bien commun? |
| B3. analyser le rôle de la mondialisation, de facteurs politiques et socioéconomiques, de changements technologiques et médiatiques dans la protection des droits de la personne au Canada et dans le monde [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | La reconnaissance et la protection des droits de la personne représentent des enjeux internationaux. | Que fait le Canada pour reconnaître et protéger les droits de la personne dans le monde? Quels sont les facteurs les plus importants qui influencent l'évolution des droits de la personne? |

| Attentes et concepts de la pensée critique en droit | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|---|
| C. Enjeux juridiques contemporains | | |
| C1. analyser des enjeux juridiques relatifs à la société contemporaine. [ACCENT SUR : <i>importance juridique</i>] | Le droit joue un rôle important dans les domaines de l'environnement, de l'emploi, et des finances. | Quel est le rôle du droit dans la protection et le maintien de la société? Au Canada, quels sont les enjeux qui engendrent le plus grand nombre de litiges? |
| C2. analyser les lois et les procédures juridiques portant sur la résolution de litiges au Canada. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Au Canada, la résolution de litiges est gérée par une variété de structures et de procédures. | Quelle est l'importance du droit pour les groupes minoritaires au Canada? |
| C3. expliquer les répercussions d'enjeux juridiques contemporains sur l'évolution du droit canadien et international. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement, perspective juridique</i>] | Les événements internationaux, les innovations technologiques et les enjeux relatifs à la sécurité ont une incidence sur la pratique du droit au Canada. | Comment est-ce que le droit qui prévaut à l'étranger influence-t-il la pratique du droit au Canada? |
| D. Droit du travail et droit de l'emploi | | |
| D1. déterminer les aptitudes nécessaires et les conditions préalables à l'exercice de diverses professions faisant appel à une formation dans le domaine de l'administration de la justice, de même que les ressources offertes en français à l'appui de ces possibilités de carrière. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Une carrière dans le domaine juridique se caractérise par des exigences particulières. | Quelles sont les aptitudes les plus importantes pour entreprendre une carrière dans le domaine juridique? Quels sont les organismes qui régissent l'exercice des professions juridiques ainsi que les partenaires francophones qui facilitent l'accès à ces professions? |
| D2. analyser les rôles et les responsabilités des employés, des employeurs, des entreprises, des syndicats ou des associations professionnelles et des gouvernements dans le monde du travail. [ACCENT SUR : <i>importance juridique, perspective juridique</i>] | Tous les intervenants dans le milieu de travail possèdent des droits et des responsabilités. | Au Canada, comment peut-on comparer les rôles et les responsabilités des employeurs à ceux des employés? |
| D3. déterminer les répercussions juridiques sur le monde du travail de l'entrée en scène de nouvelles technologies, de préoccupations environnementales et d'événements nationaux et internationaux. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | De nombreux enjeux font évoluer le droit du travail et droit de l'emploi. | Quels sont les recours juridiques des travailleurs lésés dans leur milieu de travail? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en droit pour explorer divers aspects des études juridiques.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude du droit dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation dans le domaine de l'administration de la justice.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques juridiques au Canada (*p. ex., Dans quelles conditions la primauté du droit s'applique-t-elle? Quelles sont les mesures particulières définies par les droits ancestraux des peuples autochtones par rapport aux droits et libertés dont profitent l'ensemble des individus au Canada? Quelles sont les répercussions des jugements concernant le droit de mourir dans la dignité?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., jurisprudence, lois, codes de lois, documents légaux ou juridiques, lettres, photographies, traités*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuel de classe, encyclopédie], documentaires, journaux, sites Web spécialisés, écrits de juristes*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en droit – importance juridique, continuité et changement, interrelations et perspective juridique (*p. ex., utiliser le concept d'importance juridique pour déterminer les responsabilités juridiques des individus au Canada; utiliser le concept de continuité et changement pour déterminer l'impact des nouvelles technologies sur les emplois liés au domaine de l'administration de la justice; utiliser le concept d'interrelations pour déterminer les structures juridiques qui s'appliquent aux types d'infractions commises; utiliser le concept de perspective juridique pour déterminer l'efficacité du système juridique auprès de groupes vulnérables dans la société*) – et divers outils organisationnels (*p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques*).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques juridiques, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en droit.
- 1.6** communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia, simulation de procès, jeu de rôle, rapport, séminaire, débat, organisateur graphique, représentation symbolique, blogue, discussion*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude du droit transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction, en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en droit et les habiletés développées par l'étude du droit (*p. ex., déterminer diverses théories lors de la tenue d'un procès, analyser les répercussions d'un jugement ou d'une modification à une loi, déterminer la réaction des individus à un enjeu*) pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation dans le domaine de l'administration de la justice (*p. ex., avocate ou avocat, employée ou employé de service juridique, reporter juridique, adjointe ou adjoint juridique, journaliste, agente ou agent de services correctionnels, agente ou agent de conservation de la faune, gardienne ou gardien de la paix, gardienne ou gardien de sécurité, politicienne ou politicien, entrepreneure ou entrepreneur, travailleuse ou travailleur social, greffière ou greffier, parajuriste, policière ou policier, employée ou employé d'organismes non-gouvernementaux [ONG]*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. FONDEMENTS JURIDIQUES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** expliquer la nature et le rôle du droit, la structure du système de justice et les procédures juridiques établies au Canada. [ACCENT SUR : importance juridique]
- A2.** expliquer le rôle du gouvernement et des valeurs sociales dans l'évolution du droit au Canada. [ACCENT SUR : continuité et changement]
- A3.** analyser la capacité du système juridique canadien à répondre aux besoins divers des individus et des groupes. [ACCENT SUR : interrelations, perspective juridique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Nature et rôle du droit canadien

ACCENT SUR : importance juridique

A1.1 décrire la place du droit dans la vie quotidienne de la société canadienne (*p. ex., achat de biens et services, location d'un appartement, testament, mariage, divorce, garde des enfants, normes de travail, affiliation à un syndicat, diffamation et média, criminalité en col blanc, protection de l'information et de la vie privée*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences possibles lorsqu'une personne décède sans testament? Quelles sont les exigences juridiques de la signature d'une hypothèque?

A1.2 expliquer le rôle et la fonction des types de droit (*p. ex., procédural, national, international, public, privé*) et de leurs sous-catégories (*p. ex., administratif, constitutionnel, criminel, civil, droit des contrats, du travail*).

Pistes de réflexion : Quels sont les types de droit s'appliquant à la vie quotidienne de la personne vivant au Canada? À quels types de droit les emplois dans le domaine de l'administration de la justice se rattachent-ils davantage?

A1.3 décrire la structure du système de justice canadien (*p. ex., cour provinciale, cour d'appel, cour fédérale, Cour suprême*) ainsi que les procédures juridiques établies (*p. ex., enquête policière, sélection de jury, jurisprudence, attribution de peines et de sentences*) lors de poursuites au civil et au criminel.

A2. Évolution du droit au Canada

ACCENT SUR : continuité et changement

A2.1 expliquer le rôle des principes de justice (*p. ex., justice, égalité, primauté du droit, habeas corpus, jurisprudence, présomption d'innocence*) dans l'évolution du système juridique canadien (*p. ex., moyen de défense, rôle de la Cour suprême, constitutionnalisation de la Charte canadienne des droits et libertés, R. c. Oakes et la limitation raisonnable des droits garantis par la Charte*).

Piste de réflexion : Quels sont les principes juridiques qui s'appliquent aux conjoints de fait en Ontario?

A2.2 décrire le rôle des gouvernements provinciaux et fédéral dans l'élaboration, la mise en œuvre et le respect des lois au Canada (*p. ex., influence des idéologies politiques sur la législation, nomination judiciaire, interprétation et application des lois*) selon la division des pouvoirs (*p. ex., exécutif, législatif, judiciaire*).

Pistes de réflexion : Quels sont les nouveaux domaines depuis 1867 dans lesquels le gouvernement fédéral doit désormais légiférer? Quels arguments peut-on invoquer contre le fait que les pouvoirs résiduels appartiennent au gouvernement fédéral?

A2.3 expliquer l'influence des attitudes, des valeurs et des coutumes de la société canadienne sur l'élaboration des lois au Canada (*p. ex., censure, environnement, sécurité en milieu de travail, définition juridique du mariage, droit de vote, accommodements raisonnables, territoires autochtones*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les démarches entreprises par le gouvernement pour légaliser le mariage entre personnes de même sexe? Quel a été le rôle de la Cour suprême dans cette démarche?

A3. Diversité des besoins en matière de justice

ACCENT SUR : *interrelations, perspective juridique*

A3.1 expliquer la diversité des dispositions prévues dans le droit canadien (*p. ex., garanties juridiques prévues par la Charte canadienne des droits et libertés, disposition de dérogation, droits linguistiques, droits à l'éducation pour les groupes linguistiques en situation minoritaire [Article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés]*) en vue de répondre aux besoins respectifs de divers groupes (*p. ex., Premières Nations, Métis, Inuits, enfants, aînés, travailleuses et travailleurs migrants, groupes ethniques, groupes religieux, minorités linguistiques, groupes environnementaux et entreprises*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les mesures juridiques qui assurent un accès à l'éducation et aux services en langue française? Quelles sont les lois qui assurent à tous les habitants du Canada la participation aux processus démocratiques?

A3.2 analyser l'influence de facteurs psychologiques, sociologiques et socioéconomiques sur l'administration du droit (*p. ex., psychologiques : santé mentale, origine du comportement criminel; sociologiques : relation entre les services policiers et la communauté, couverture médiatique; socio-économiques : accès aux services juridiques, pauvreté*).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs psychologiques ou sociologiques qui devraient entrer en ligne de compte quand il s'agit d'estimer la responsabilité criminelle? En quoi les origines du comportement criminel peuvent-elles modifier l'interprétation de la loi? Quels sont les facteurs d'atténuation des peines?

A3.3 analyser la capacité du système juridique à répondre équitablement à divers défis (*p. ex., obstacle linguistique, coût prohibitif, déficience physique ou mentale, inéligibilité aux services éducationnels ou gouvernementaux*) selon la perspective de divers groupes vulnérables ou susceptibles de l'être (*p. ex., personnes âgées; personnes handicapées; personnes à faible revenu; personnes aux prises avec des barrières linguistiques qui les empêchent d'exercer pleinement leurs droits; nouveaux arrivants; réfugiés; membres des communautés lesbiennes, gaies, bisexuelles et transgenres*).

B. DROITS ET RESPONSABILITÉS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** expliquer les bases de la protection des droits de la personne et des responsabilités des individus au Canada [ACCENT SUR : importance juridique]
- B2.** analyser les liens entre les droits et les responsabilités des personnes, des groupes et des gouvernements. [ACCENT SUR : interrelations, perspective juridique]
- B3.** analyser le rôle de la mondialisation, de facteurs politiques et socioéconomiques, de changements technologiques et médiatiques dans la protection des droits de la personne au Canada et dans le monde. [ACCENT SUR : continuité et changement]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Droits de la personne au Canada

ACCENT SUR : importance juridique

B1.1 expliquer la portée juridique de la *Charte canadienne des droits et libertés* dans la reconnaissance et la protection des droits de la personne au Canada, en faisant particulièrement référence à la *Charte canadienne des droits et libertés* (p. ex., constitutionnalisation, garantie juridique, droit inaliénable).

B1.2 expliquer en quoi consistent les « droits contradictoires » en matière de droits de la personne au Canada en fournissant des exemples de litiges entre les dispositions de la *Charte canadienne des droits et libertés* et d'autres lois (p. ex., loi contre les propos haineux et liberté d'expression, loi antiterroriste et preuve obtenue sans mandat ou sous la torture, droit à la vie privée et divulgation d'antécédents judiciaires).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il parfois difficile de trancher entre les droits et libertés d'une personne, qui sont protégés par la loi, et les droits et libertés particuliers d'une autre personne? Dans quelles circonstances les droits et libertés de la collectivité peuvent-ils avoir priorité sur les droits et libertés des individus?

B2. Droits et responsabilités

ACCENT SUR : interrelations, perspective juridique

B2.1 décrire les responsabilités juridiques des personnes vivant au Canada dans leur vie quotidienne et dans leur travail (p. ex., payer

des impôts, servir comme juré, respecter les normes de santé et de sécurité au travail, respecter les engagements contractuels).

Pistes de réflexion : Sur quels principes les « citoyens souverains » se basent-ils pour justifier de ne pas payer d'impôts? En quoi l'obligation de payer ses impôts peut-elle servir à l'ensemble des personnes vivant au Canada?

B2.2 analyser les liens entre les questions environnementales et les droits et responsabilités des individus, des groupes et des gouvernements par rapport à l'exploitation des ressources naturelles au Canada (p. ex., droits [droit d'accès à l'eau potable, droit de pêche des peuples autochtones (R. c. Powley [2003]), droit minier], responsabilités [en matière de consultation, d'obtention de permis de chasse ou de pêche, d'évaluation environnementale, de respect des lois antipollution, de reboisement et de restauration écologique]).

Pistes de réflexion : Quelles sont les responsabilités des entreprises et des gouvernements dans la planification de projets de développement urbain ayant un impact environnemental? Quels sont les recours dont dispose la population canadienne pour s'opposer à un projet de construction? Comment procède-t-on lorsqu'il faut trancher entre les droits d'exploitation d'une mine et l'approvisionnement sécuritaire en eau d'une ville?

B2.3 décrire les lois ontariennes visant à protéger les droits des enfants (p. ex., Loi sur les services à l'enfance et à la famille [1990], Loi sur la santé

et la sécurité au travail [1990], Loi sur les normes d'emploi [2000]) et à réglementer leurs comportements (p. ex., lois régissant l'obtention du permis de conduire, restrictions quant à l'âge pour l'achat d'alcool et de tabac, adoption par l'Assemblée législative de l'Ontario en 2008 d'une loi qui protège les enfants de moins de 16 ans contre l'exposition à la fumée secondaire dans les véhicules automobiles, loi visant à réglementer les services de bronzage et de traitements par rayonnement ultraviolet à des fins de bronzage aux particuliers de moins de 18 ans).

Pistes de réflexion : Quels sont les principes qui guident la rédaction de lois pour protéger les droits des enfants? Quelle comparaison peut-on faire entre les mesures ontariennes portant sur les droits des enfants et celles élaborées ailleurs au Canada et à l'étranger? Quels sont les comportements que les lois tentent de réglementer chez les adolescents?

B2.4 décrire des cas de violation des droits de la personne par les gouvernements et les systèmes juridiques (p. ex., *inégalité des sexes, détention ou emprisonnement injustifié, sentence non fondée, discrimination, harcèlement, sévices, torture*).

Pistes de réflexion : Quels sont les recours disponibles aux personnes accusées faussement de crimes devant les tribunaux? Quels sont les enjeux soulevés par les interventions policières lors de la rencontre du G20 à Toronto en 2010?

B2.5 évaluer jusqu'à quel point les politiques et les actions du gouvernement du Canada sont le reflet de son engagement dans des situations mettant en cause la reconnaissance et la protection des droits de la personne au pays et dans le monde (p. ex., *accueil de réfugiés, poursuite des échanges économiques avec des pays qui ne respectent pas les droits de la personne ou adoption de sanctions économiques à l'encontre de ces pays, envoi d'aide humanitaire, participation à des accords et missions de coopération internationale*).

Pistes de réflexion : Que révèle l'engagement du gouvernement canadien à apporter un appui financier seulement à une partie des réfugiés du conflit syrien qui ont été accueillis au Canada? Est-ce que le Canada devrait entretenir des relations diplomatiques avec les États qui ne respectent pas ou qui respectent peu les droits de la personne? Est-ce que le Canada devrait jouer un rôle plus important en ce qui concerne la protection des droits des Canadiennes et Canadiens sur la scène internationale? Est-ce que le Canada fait suffisamment d'efforts pour défendre les Canadiennes et Canadiens aux prises avec la justice dans des pays étrangers? Est-ce que tous les Canadiens et Canadiennes sont défendus sur un pied d'égalité quand ils sont en difficulté à l'étranger?

B3. Enjeux relatifs aux droits de la personne

ACCENT SUR : *continuité et changement*

B3.1 analyser des répercussions de la mondialisation sur la protection des droits de la personne au Canada et dans le monde (p. ex., *avancées en télécommunications qui améliorent la surveillance du respect des droits de la personne et habilitent les militants à revendiquer des droits dans ce domaine; abus des sociétés multinationales dans le contexte de la mondialisation des échanges, dont l'évasion fiscale et les infractions aux lois du travail ou en matière de protection environnementale; modifications des lois du travail et de l'immigration pour permettre l'entrée saisonnière ou temporaire de travailleuses et travailleurs étrangers en réponse à une pénurie de main-d'œuvre*).

Pistes de réflexion : En quoi une entreprise étrangère qui ne respecte pas les normes de travail dans le pays où elle est implantée contrevient-elle aux droits de la personne? Quelles sont les obligations juridiques d'un pays d'accueil où affluent des réfugiés fuyant la guerre civile dans un pays voisin? Existe-t-il des lois garantissant aux travailleuses et travailleurs migrants des conditions salariales équitables à celles des Canadiennes et Canadiens?

B3.2 expliquer l'impact de facteurs politiques et socioéconomiques sur les perceptions des individus et des groupes en ce qui concerne des enjeux relatifs aux droits de la personne (p. ex., *conditions économiques; présence ou absence de valeurs et d'institutions démocratiques; acceptation ou non de la diversité ethnique, culturelle, religieuse ou linguistique*).

B3.3 déterminer l'incidence des changements technologiques sur la protection des droits de la personne au Canada et dans le monde (p. ex., *démocratisation de l'information et sensibilisation accrue de la population à divers enjeux grâce au progrès des technologies de l'information, mais risque de désinformation, d'érosion de la vie privée, de vol d'identité, de piratage de la propriété intellectuelle; avancées en médecine permettant de vivre mieux et plus longtemps, mais aussi de pratiquer l'acharnement thérapeutique et la sélection du sexe des enfants à naître*).

Pistes de réflexion : Comment utilise-t-on la technologie pour inciter les gens à être partisans des droits de la personne à travers le monde? Pourquoi est-il important de bien réfléchir avant de publier des données personnelles dans les médias sociaux?

B3.4 analyser l'influence des médias, y compris les médias sociaux, pour sensibiliser la population sur la situation des droits de la personne au Canada et dans le monde (*p. ex., influences positives : pour dénoncer les abus commis en matière de droits de la personne, ameuter l'opinion publique et mobiliser la population; influences négatives : recours au sensationnalisme et risques de désinformation en éludant les problèmes et les questions de fond; risques de traitement biaisé de l'information en raison de la concentration des médias*).

Pistes de réflexion : Quels sont les risques d'accorder aux médias le droit de dévoiler des informations privilégiées? Quel est le potentiel des médias sociaux pour exposer les abus relatifs aux droits de la personne? Quel a été le rôle des médias sociaux dans la transmission au monde entier d'images de répressions gouvernementales violentes?

C. ENJEUX JURIDIQUES CONTEMPORAINS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser des enjeux juridiques relatifs à la société contemporaine. [ACCENT SUR : importance juridique]
- C2.** analyser les lois et les procédures juridiques portant sur la résolution de litiges au Canada. [ACCENT SUR : interrelations]
- C3.** expliquer les répercussions d'enjeux juridiques contemporains sur l'évolution du droit canadien et international. [ACCENT SUR : continuité et changement, perspective juridique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Droit et société

ACCENT SUR : importance juridique

C1.1 analyser le rôle du droit dans la protection de l'environnement (*p. ex., adoption et mise en application de lois sur : l'utilisation des ressources naturelles par des entreprises, l'élimination de déchets nucléaires, la qualité de l'air et de l'eau, le recyclage, le contrôle des espèces aquatiques envahissantes dans les Grands Lacs, l'interdiction d'utiliser des pesticides à des fins esthétiques, l'interdiction d'utiliser des produits dangereux tel que le bisphénol A*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions juridiques et les sanctions pour les individus et les entreprises qui contreviennent aux lois de protection de l'environnement? Quelles sont les mesures adoptées par les municipalités pour encourager le recyclage et le compostage?

C1.2 expliquer le rôle du droit dans des enjeux de société contemporains (*p. ex., adoption et mise en application de lois sur : la protection des enfants et de la jeunesse, la prostitution, la santé mentale, la pauvreté, la violence familiale, la toxicomanie, l'homophobie, le racisme, le salaire minimum, les logements à prix abordable, les programmes d'aide sociale*).

Pistes de réflexion : Le droit au logement étant entériné dans la *Déclaration universelle des droits de l'homme*, quels sont les changements juridiques qui pourraient améliorer l'accès au logement de

Canadiennes et Canadiens actuellement sans abris? Est-ce que les tribunaux canadiens traitent équitablement toutes les identités culturelles et toutes les confessions religieuses?

C1.3 expliquer le rôle du droit dans le domaine financier (*p. ex., adoption et mise en application de lois sur : la fraude, le vol d'identité, la protection des consommateurs, la consolidation de dettes, les faillites, la fiscalité*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les agences à contacter pour protéger son identité et sa cote de crédit après avoir été victime de vol d'identité ou victime de tentatives d'utilisation frauduleuse d'identité? Quelles sont les organisations impliquées dans la protection des données à caractère personnel?

C2. Structures et procédures juridiques

ACCENT SUR : interrelations

C2.1 décrire l'interdépendance entre différents types de délits et les diverses lois qui s'y rapportent (*p. ex., vol : Code criminel; pollution : Loi sur la protection de l'environnement; pratique commerciale déloyale : Loi sur la protection du consommateur; trafic de drogue : Loi réglementant certaines drogues et autres substances; exploitation sexuelle d'un enfant : Loi sur la protection des enfants; mauvais traitement et négligence d'un enfant : Loi sur les services à l'enfance et à la famille*).

C2.2 décrire les procédures (p. ex., médiation, arbitrage, négociation, arbitrage de griefs, adjudication, audience, enquête de l'ombudsman) servant à la résolution extrajudiciaire de divers types de différends (p. ex., négociation syndicale, plainte de consommateurs, atteinte aux droits de la personne, prévarication).

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages de la résolution extrajudiciaire de différends? Quelles sont les étapes à suivre pour déposer une plainte comme consommatrice ou consommateur lésé?

C2.3 analyser des situations dans lesquelles les intérêts et les droits de divers individus, groupes et gouvernements s'opposent lors de la résolution de différends (p. ex., organismes faisant la promotion de la défense de l'environnement et industries d'exploitation des ressources, surveillance étatique et droits à la vie privée, liberté d'association et respect de l'ordre public, droit de grève et droit d'accès aux services essentiels, droits accordés aux autochtones et lois régissant la chasse et la pêche, principes guidant les lois canadiennes et les principes de la charia).

Pistes de réflexion : Quels sont les recours possibles quand les droits d'un individu vont à l'encontre de ceux d'un autre? Que prévoit la loi dans les cas comme celui de l'exploitation des sables bitumineux? Quel est le rôle de la Cour suprême dans le domaine des droits contradictoires?

C3. Enjeux juridiques émergents

ACCENT SUR : continuité et changement, perspective juridique

C3.1 expliquer les répercussions juridiques d'enjeux ou de questions d'actualité touchant divers groupes de la société canadienne (p. ex., communautés des Premières Nations : règlement des revendications territoriales ou droit de regard sur l'exploitation des ressources naturelles de leur territoire; minorités francophones : accès à des services gouvernementaux dans leur langue; réfugiés : reconnaissance de leur statut et services d'aide).

Pistes de réflexion : Comment le droit assure-t-il les normes de santé et de sécurité au travail pour tous? Quelles sont les dispositions qui permettent d'assurer l'accessibilité à tous, y compris les personnes ayant un handicap physique, dans les lieux publics? Quelles sont les règles entourant l'accès à l'aide juridique? Dans quelles circonstances est-il possible d'obtenir un interprète judiciaire dans le cadre

d'une poursuite judiciaire? En quoi la création d'un groupe consultatif pour l'examen de questions importantes qui concernent les Premières Nations, les Métis et les Inuits est-elle significative pour assurer l'administration équitable de la justice chez les peuples autochtones?

C3.2 expliquer les répercussions juridiques d'enjeux liés à la sécurité et à la protection (p. ex., sécurité aux frontières, sécurité lors de rassemblements de chefs d'État, risques pour les policiers et les agents de sécurité, utilisation du pistolet à décharge électrique Taser, base de données d'ADN, règles pour le transport de marchandises, règles de l'aviation civile).

C3.3 décrire l'influence des innovations technologiques dans la pratique du droit (p. ex., relations publiques par l'entremise des réseaux sociaux, logiciel de reconnaissance vocale, analyse à grande échelle des communications électroniques, collecte de preuves judiciaires, protection de renseignements personnels, technologie de la surveillance).

Pistes de réflexion : En quoi l'apparition du téléphone cellulaire a-t-elle changé le domaine du droit? Que révèle le cas de Robert Dziekanski dans l'emploi du cellulaire comme élément de preuve dans une poursuite judiciaire?

C3.4 décrire les répercussions juridiques de récents événements politiques internationaux, de crises humanitaires et d'enjeux environnementaux (p. ex., le « printemps arabe » ou le mouvement Occupons [Occupy en anglais] et la justification juridique de l'activisme politique et d'actes de désobéissance civile; les dispositions de lois antiterroristes et les droits individuels; la responsabilité de protéger selon l'Organisation des Nations Unies et le principe d'autodétermination et de respect de la souveraineté nationale; respect des engagements internationaux et priorités nationales).

Pistes de réflexion : En quoi les activités des altermondialistes influent-elles sur des changements au droit canadien? Dans quelles circonstances est-ce que les priorités nationales peuvent contrevenir aux engagements internationaux? Comment l'État canadien peut-il arriver à surveiller ses ennemis tout en respectant les droits des personnes vivant au Canada?

D. DROIT DU TRAVAIL ET DROIT DE L'EMPLOI

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** déterminer les aptitudes nécessaires et les conditions préalables à l'exercice de diverses professions faisant appel à une formation dans le domaine de l'administration de la justice, de même que les ressources offertes en français à l'appui de ces possibilités de carrière. [ACCENT SUR : *interrelations*]
- D2.** analyser les rôles et les responsabilités des employés, des employeurs, des entreprises, des syndicats ou des associations professionnelles et des gouvernements dans le monde du travail. [ACCENT SUR : *importance juridique, perspective juridique*]
- D3.** déterminer les répercussions juridiques sur le monde du travail de l'entrée en scène de nouvelles technologies, de préoccupations environnementales et d'événements nationaux et internationaux. [ACCENT SUR : *continuité et changement*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Droit et carrières

ACCENT SUR : *interrelations*

- D1.1** déterminer les exigences éducationnelles, financières et juridiques pour poursuivre une carrière dans le domaine juridique (*p. ex., cours à suivre, certification, durée et coûts des programmes d'étude, délivrance de permis*).
- D1.2** déterminer les aptitudes nécessaires pour réussir une carrière faisant appel à une formation dans le domaine de l'administration de la justice (*p. ex., habileté en résolution de problèmes, empathie, habileté en médiation, norme physique*).
Pistes de réflexion : Quelles sont les exigences requises pour entreprendre des études dans le domaine policier? Quelles sont les compétences prérequisées pour pouvoir poursuivre une formation en études policières? Quels sont les attributs utiles pour une personne œuvrant dans le domaine du travail social ou de l'aide à la jeunesse?
- D1.3** décrire le type de travail, le code de déontologie, les possibilités d'emploi et les salaires associés à diverses carrières faisant appel à une formation dans le domaine de l'administration de la justice (*p. ex., employée ou employé de*

service juridique, policière ou policier, toxicologue médicolégal, agente ou agent de conservation de la faune, agente ou agent des autorités frontalières, assistante ou assistant juridique, technicienne ou technicien juridique).

Pistes de réflexion : En quoi les exigences d'emplois dans le domaine juridique se ressemblent-elles? Pourquoi est-ce que les codes de déontologie sont exigeants envers les membres d'ordres professionnels? Pourquoi est-il important pour toute personne de connaître les ramifications juridiques de son emploi?

- D1.4** déterminer les facteurs qui peuvent empêcher une personne d'entreprendre ou de poursuivre une carrière dans le domaine juridique (*p. ex., publication d'informations compromettantes dans les médias sociaux, dossier criminel, examen par l'Unité des enquêtes spéciales, perte de son permis de travail, congédiement*).

Pistes de réflexion : Quel est l'impact d'accusations contre des policiers sur la confiance des individus dans les forces policières? Pourquoi les professionnels du domaine juridique doivent-ils se placer au-dessus de tout soupçon d'activités illégales?

D2. Droits et responsabilités

ACCENT SUR : importance juridique, perspective juridique

D2.1 analyser le rôle et les responsabilités des gouvernements et des tribunaux dans l'élaboration et la mise en œuvre de lois en matière d'emploi (*p. ex.*, Code canadien du travail [1985], Loi sur l'équité en matière d'emploi [1995], *arbitrage exécutoire, législation ordonnant la reprise du travail, désignation des services essentiels*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les circonstances qui pourraient justifier le recours à la grève? Quels sont les critères qui déterminent qu'un service est essentiel? Quel lien peut-on faire entre la désignation d'un service comme étant essentiel et l'exercice du droit de grève? Quelles sont les répercussions des lois ordonnant la reprise du travail sur les parties en cause?

D2.2 analyser les rôles et les responsabilités juridiques des employeurs et des entreprises (*p. ex.*, *maintien d'un environnement de travail sécuritaire, application de pratiques d'embauche équitables, gestion des conflits d'intérêts, respect des obligations contractuelles, prévention d'un délit d'initié, respect de la Loi sur la protection de l'environnement [1990], Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario [2005]*).

Pistes de réflexion : Quels sont les critères essentiels qui guident la rédaction d'une offre d'emploi? Quels sont les principes qui protègent les personnes cherchant du travail contre la discrimination? Quels sont les recours juridiques des candidates et candidats lésés lors d'une sélection de personnel? Que prévoient les lignes directrices en matière de normes d'accessibilité des espaces publics? À quelles conséquences les employeurs qui ne respectent pas les normes d'accessibilité dans leur milieu de travail s'exposent-ils?

D2.3 décrire les responsabilités juridiques des employés et des employeurs dans le milieu du travail (*p. ex.*, *en ce qui a trait à un comportement éthique, au respect des obligations contractuelles, au respect de la confidentialité, au professionnalisme*).

Pistes de réflexion : Quels sont les mécanismes et les enjeux de la dénonciation en milieu de travail? Quels sont les points saillants de la *Loi sur la protection des droits fondamentaux des dénonciateurs*?

D2.4 analyser le rôle et les responsabilités juridiques des syndicats et des associations professionnelles dans le milieu de travail (*p. ex.*, *en ce qui a trait au respect des normes de santé et de sécurité, à la négociation de conventions collectives, au dépôt de griefs, au recours à la grève*) en tenant compte de leur historique, de leur raison d'être, de leurs succès et de leurs limites.

D3. Enjeux juridiques et droit du travail et droit de l'emploi

ACCENT SUR : continuité et changement

D3.1 décrire des enjeux juridiques de l'utilisation de la technologie sur les pratiques du monde du travail (*p. ex.*, *mesures de protection dans les services financiers et médicaux pour assurer la confidentialité des dossiers des clients et des patients; balises claires quant à l'utilisation de procédés électroniques dans la supervision du personnel et à des fins policières*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions de l'utilisation d'appareils électroniques à des fins personnelles pendant les heures de travail? Quels sont les droits des employés et des employeurs par rapport à la surveillance du comportement pendant les heures de travail? Quelles sont les pratiques les plus efficaces pour gérer les comptes informatiques d'un employé qui est congédié?

D3.2 déterminer les répercussions juridiques des pratiques environnementales sur le monde du travail (*p. ex.*, *en ce qui a trait au respect de la réglementation et des normes de santé et de sécurité au travail, à la qualité de l'air et de l'eau, à la manutention des produits dangereux, au recyclage des produits électroniques*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les considérations juridiques se rapportant au travail dans un immeuble isolé à l'amiante? Quels sont les droits des travailleurs pour remédier à cette situation? Quels sont les recours juridiques des employés qui éprouvent des problèmes de santé résultant de leur environnement de travail?

D3.3 déterminer les répercussions de lois nationales et internationales sur le commerce et le monde du travail au Canada (*p. ex.*, *ralentissement dans la circulation des biens et services en raison de contrôles douaniers plus rigoureux; réduction de la production industrielle et mise à pied de personnel en raison de l'imposition d'un embargo, de quotas et de tarifs par le gouvernement canadien ou le*

gouvernement de pays étrangers; boycottage de produits canadiens sur les marchés étrangers pour des raisons environnementales ou éthiques [produits dérivés de la chasse aux phoque, fourrures, pétrole sale]).

Pistes de réflexion : Quel est l'objectif des lois qui permettent aux entreprises canadiennes d'avoir recours à la main d'œuvre étrangère à temps partiel? Quelle est l'incidence socio-économique de telles embauches dans le milieu où elles ont lieu?

ÉCONOMIE

INTRODUCTION

L'économie s'intéresse aux choix que font les individus, les gouvernements et les entreprises face à l'allocation de ressources rares. Elle fait appel à la compréhension d'une variété de concepts, de théories et de modèles économiques et à l'exploration de tendances, de politiques et de pratiques économiques. En utilisant le processus d'enquête en économie, l'élève développe une compréhension d'un éventail de questions économiques, apprend à reconnaître les intérêts et l'influence de divers agents ou intervenants économiques ainsi que les facteurs qui influent sur les décisions économiques d'individus et d'institutions.

Le processus d'enquête et les compétences transférables en économie

En économie, deux attentes particulières et les contenus d'apprentissage qui s'y rattachent sont présentés au début de chaque cours. La première attente porte sur l'application du processus d'enquête et la seconde sur le développement de compétences transférables. Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

L'application du processus d'enquête est motivée par le besoin d'aider l'élève à réfléchir de façon méthodique et critique à des questions économiques. Tout au long des cours d'économie, l'élève appliquera le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique propres à l'économie pour explorer des événements, des questions et des enjeux dans leur contexte économique. Ce faisant, l'élève développera sa propre pensée critique en plus d'apprendre à résoudre des problèmes et à travailler en collaboration pour mieux penser l'économie et mieux appréhender des questions économiques.

Dans tous ses apprentissages, l'élève sera aussi appelé à reconnaître le caractère transférable des diverses compétences qu'elle ou il développe en économie au quotidien, tant dans la vie privée que dans la vie publique et au travail, de même que la diversité des domaines dans lesquels les compétences en économie sont valorisées et recherchées.

En économie, les composantes du processus d'enquête sont mises au service d'enquêtes sur des événements, des questions et des enjeux économiques. Le processus d'enquête *ne doit pas* nécessairement être appliqué intégralement; l'élève utilise les composantes de ce processus selon ses besoins, compte tenu de la tâche à accomplir. Bien que toutes les

composantes du processus d'enquête soient décrites à travers les contenus d'apprentissage se rattachant à la première attente, il est important de souligner que l'élève est appelé à appliquer les habiletés associées à ce processus dans le contexte de n'importe quelle attente du cours. (Pour plus de détails sur le processus d'enquête en études canadiennes et mondiales, voir page 37.)

Le tableau suivant illustre par l'exemple des façons dont l'élève pourra aborder chacune des composantes du processus d'enquête en économie.

| |
|---|
| Formuler des questions |
| <p>L'élève formule des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> – pour explorer une variété d'enjeux, d'événements, de concepts, de modèles, de politiques ou de décisions liés aux attentes et identifier le sujet de son enquête; – pour déterminer quels concepts de la pensée critique en économie (voir page 19) s'appliquent à son enquête; – pour centrer son questionnement sur les concepts identifiés; – pour développer les critères qui serviront à faire l'évaluation des données d'information ou des preuves, ou pour se former un jugement, prendre une décision, tirer des conclusions ou résoudre des problèmes; – pour déterminer quel modèle économique appliquer compte tenu de la question à traiter. |
| Recueillir de l'information et l'organiser |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – recueille des données qualitatives et quantitatives pertinentes ainsi que des éléments de preuve et d'information en consultant une variété de sources primaires et secondaires^a, y compris des ressources communautaires^b; – vérifie la qualité et la fiabilité des sources consultées; – identifie l'intention poursuivie dans les sources consultées; – identifie les points de vue exprimés dans les sources consultées; – utilise une variété de méthodes pour organiser les données et les éléments de preuve ou d'information recueillis; – note d'où viennent les données et les éléments de preuve et d'information prélevés; – juge si les données et les éléments de preuve et d'information recueillis sont suffisants pour son enquête. |

suite...

a. Les sources primaires comprennent, entre autres, des données statistiques, des budgets gouvernementaux, des états financiers, des entrevues et des traités rédigés par des théoriciens de l'économie. Les sources secondaires comprennent, entre autres, des rapports financiers d'entreprises, des ouvrages ou articles basés sur des sources primaires, des ouvrages de référence, des articles de presse, des éditoriaux, des dessins humoristiques, des documentaires ou autres. Selon le contexte, les sources numériques, dont les médias sociaux et les sites Web, peuvent être considérées comme des sources primaires ou secondaires.

b. Les ressources communautaires peuvent inclure, entre autres, des ressources provenant de groupes ou d'associations communautaires, d'agences gouvernementales, d'entreprises et d'organisations non gouvernementales.

| |
|--|
| Analyser et interpréter l'information recueillie |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse les données et les éléments de preuve et d'information en appliquant les concepts de la pensée critique en économie; - utilise différents types d'outils pour faciliter son analyse ou son interprétation des données ou des éléments de preuve et d'information; - identifie les points ou les idées clés dans chaque source; - interprète des données et des représentations de données (p. ex., graphiques, modèles d'analyse, tableaux statistiques) pour faciliter son analyse de problèmes, d'événements, de tendances ou de changements; - réalise des diagrammes, des graphiques et des tableaux pour analyser le problème, l'événement, le changement ou la politique faisant l'objet de sa recherche; - analyse ses sources pour déterminer l'importance que revêt un enjeu, une politique ou une décision économique ou financière pour certaines personnes ou différents groupes de personnes; - identifie les partis pris dans chaque source ainsi que dans les modèles et les données économiques; - détermine si tous les points de vue sont représentés dans l'ensemble des sources exploitées, et relève ceux qui manquent, le cas échéant. |
| Évaluer et tirer des conclusions |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fait la synthèse des données et des éléments de preuve et d'information, et émet des jugements éclairés et critiques fondés sur ce matériel; - établit des liens entre différents facteurs et contextes au cours de son analyse d'enjeux, de politiques, de décisions, de tendances ou de changements; - détermine l'impact à court et à long terme de problèmes, de politiques et de décisions sur des personnes, des communautés, des groupes ou des régions; - détermine les implications éthiques de décisions, de politiques ou de pratiques économiques; - tire des conclusions de sa recherche en s'appuyant sur les données et les éléments de preuve ou d'information retenus; - fait des prédictions à partir des données et des éléments de preuve ou d'information. |
| Communiquer ses résultats |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise le mode de présentation approprié (p. ex., oral, visuel, écrit) pour présenter les résultats de ses enquêtes selon l'auditoire et l'intention poursuivie; - communique ses arguments, conclusions, prédictions ou plan d'action de façon claire et logique; - communique en français en utilisant le vocabulaire et les concepts économiques appropriés; - cite ses sources de référence en respectant les conventions préétablies. |

Les domaines d'étude

Les cours d'économie de 11^e et 12^e année comportent chacun quatre domaines d'étude organisés par thème.

Éducation à la citoyenneté

Les attentes et les contenus d'apprentissage des cours d'économie de 11^e et 12^e année fournissent à l'élève de multiples occasions d'explorer les quatre éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté : participation active, identité, qualités personnelles et structures (voir page 15).

Les concepts de la pensée critique en économie

Quatre concepts de la pensée critique en économie – importance économique, cause et conséquence, stabilité et variabilité, et perspective économique – sous-tendent la réflexion de l'élève et ses apprentissages dans tous les cours d'économie du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales. Bien que les concepts soient applicables à toutes les attentes et à tous les contenus d'apprentissage, au moins un concept de la pensée critique est associé à chaque attente des domaines d'étude A à D, à titre indicatif. Le tableau suivant contient une description de chacun de ces concepts ainsi que des questions types s'y rattachant. Ces questions illustrent les possibilités qui sont données à l'élève d'appliquer chaque concept en contexte d'apprentissage. (Pour plus de détails sur les concepts de la pensée critique propres à chaque matière, voir page 19.)

| Importance économique |
|---|
| <p>Ce concept met l'élève au défi de déterminer l'importance de politiques, de décisions, de pratiques, de problèmes, de tendances, de théories ou d'évolutions économiques. L'importance économique est généralement déterminée par l'impact de ces divers éléments sur des personnes, des groupes de personnes, des institutions ou des pays. En explorant diverses façons dont les ressources rares sont allouées, l'élève se rend compte que l'allocation des ressources porte des fruits différents pour différents groupes.</p> <p>Questions types*</p> <ul style="list-style-type: none"> – En quoi les caisses populaires ont-elles contribué à la pérennité de la communauté francophone en Ontario? (CIC4E, A2.1) – Dans quelle mesure l'imposition de taxes de carbone peut-elle contribuer à répondre à la fois à des impératifs de développement économique et de durabilité environnementale? (CIA4U, B2.2) – Quels facteurs principaux un gouvernement est-il amené à considérer au moment de prendre des décisions d'investissements en infrastructures? (CIA4U, C2.1) – Quelles sont les répercussions de la délocalisation d'entreprises canadiennes à l'étranger sur les communautés où elles étaient implantées? (CIE3M, D3.1) |
| Cause et conséquence |
| <p>Ce concept met l'élève au défi de déterminer les facteurs qui influent sur les politiques, les décisions, les pratiques, les tendances ou les évolutions économiques ainsi que les conséquences de ces politiques, décisions, etc. L'élève développe une compréhension de la complexité entourant la recherche de causes et de conséquences en se rendant compte qu'une situation peut être causée par plus d'un facteur et avoir de nombreuses conséquences, tant voulues que non voulues.</p> <p>Questions types</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quels sont les facteurs qui peuvent influencer sur l'évaluation du crédit d'un particulier? Quels sont les facteurs qui risquent le plus d'influer sur l'évaluation de ton crédit? Quelles sont les conséquences à long terme des décisions financières que tu envisages de prendre prochainement? (CIC4E, A2.3) – En quoi la présence du logo de commerce équitable sur des produits influe-t-elle sur tes choix de consommation? (CIE3M, B1.2) – Au Canada, quelles mesures les gouvernements ont-ils pris face à la hausse du taux de chômage? (CIA4U, C2.3) – Pourquoi la marginalisation économique est-elle souvent décrite comme un cercle vicieux? (CIA4U, D3.1) |

suite...

* Ces questions figurent parmi les pistes de réflexion qui accompagnent les contenus d'apprentissage.

Stabilité et variabilité

Ce concept met l'élève au défi de déterminer comment et pourquoi l'activité ou le bien-être économique change ou ne change pas au cours d'une période donnée. L'élève analyse une variété d'indicateurs économiques liés à l'emploi, au commerce, aux marchés, aux inégalités économiques ou aux interventions gouvernementales dans l'économie pour identifier des changements qui se produisent dans différentes communautés et régions et différents pays au fil du temps. Sa recherche s'étend à l'étude de facteurs qui contribuent au changement et à la stabilité économiques.

Questions types

- Pourquoi accorde-t-on des déductions fiscales aux particuliers qui contribuent à un régime enregistré d'épargne-retraite [REER]? En quoi cette mesure fiscale peut-elle contribuer à la sécurité financière des particuliers ou du gouvernement? (CIC4E, A3.1)
- Quelles sont les compétences relatives à l'employabilité qui sont les plus susceptibles de changer au fur et à mesure de l'introduction de nouvelles technologies dans le monde du travail? (CIE3M, B3.2)
- Pourquoi est-il crucial de bien déterminer les variables à utiliser pour obtenir un indicateur économique fiable? (CIA4U, C1.4)
- Comment les divers paliers de gouvernement peuvent-ils contribuer à réduire les inégalités économiques au Canada? Est-ce que les programmes existants réussissent à réduire la pauvreté dans la société canadienne? (CIC4E, D1.2)

Perspective économique

Ce concept met l'élève au défi d'analyser les croyances, les valeurs, les intérêts et les activités d'influence qui sous-tendent les politiques, les décisions, les problèmes et les pratiques économiques. L'élève apprend qu'en économie, les personnes peuvent avoir des points de vue différents sur une même politique ou une même décision, et que les politiques et décisions économiques peuvent bénéficier à certains groupes et en désavantager d'autres. L'élève apprend également que le développement économique peut avoir des conséquences sociales, culturelles et environnementales tout en ayant des effets économiques directs. L'élève finit par se rendre compte que sa perspective économique influe sur ses décisions économiques et financières personnelles.

Questions types

- Quels sont tes objectifs financiers pour les cinq, dix ou vingt prochaines années? En quoi tes objectifs financiers à court et à long terme peuvent-ils différer de ceux de tes parents ou de tes grands-parents? (CIE3M, A4.1) – Est-ce que le microcrédit est un outil efficace pour combattre la pauvreté? (CIA4U, B3.2)
- Quel est l'effet de l'émergence des médias sociaux sur les habitudes de consommation des ménages et sur les pratiques d'affaires et de publicité des entreprises? (CIC4E, C1.4)
- En quoi les points de vue politiques de gauche et de droite sur l'allocation de ressources gouvernementales rares sont-ils différents? (CIE3M, D1.1)

L'individu et l'économie, 11^e année

Cours préuniversitaire/précollégial

(CIE3M)

Ce cours explore les défis auxquels est confrontée l'économie canadienne et les répercussions associées à diverses façons de relever ces défis. L'élève étudie le rôle économique des entreprises, des travailleurs et du gouvernement ainsi que son propre rôle en tant que consommateur et producteur, et analyse l'influence des agents économiques sur la stabilité et la variabilité économiques au Canada. En utilisant les concepts de la pensée critique en économie et le processus d'enquête, de même que des modèles économiques, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour examiner les incidences de décisions économiques au niveau individuel et à l'échelle régionale ou nationale.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique ou appliqué

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en économie pour explorer divers enjeux économiques contemporains. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude d'enjeux économiques contemporains dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en économie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|--|
| A. Fondements économiques | | |
| A1. analyser l'influence de la rareté sur les choix économiques. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | La rareté est un concept économique fondamental qui motive les choix et arbitrages des individus, des entreprises et des États. | Pourquoi y a-t-il toujours un coût de renonciation à toute décision économique? |
| A2. analyser des choix et des enjeux économiques d'importance pour le Canada et les Canadiennes et Canadiens à l'aide de modèles économiques. [ACCENT SUR : <i>importance économique</i>] | Les économistes utilisent des modèles économiques pour illustrer diverses théories et faire des projections ou anticiper des changements. | En quoi tes besoins et tes désirs influent-ils sur tes choix de consommation? En quoi les valeurs politiques sont-elles reflétées dans les décisions économiques des gouvernements? |
| A3. comparer la prise de décision économique au sein de différents systèmes et entités économiques et politiques dont les gouvernements du Canada. [ACCENT SUR : <i>stabilité et variabilité</i>] | Tout comme les choix économiques s'opèrent sous l'influence de facteurs politiques, la prise de décisions économiques peut dépendre de facteurs économiques. | Quel est le poids respectif de tes objectifs à court et à long terme dans tes décisions économiques? |
| A4. déterminer les coûts et bénéfices de choix économiques personnels à partir des éléments clés de la planification financière. [ACCENT SUR : <i>perspective économique</i>] | Un individu doit considérer de nombreux facteurs avant d'effectuer des choix en matière d'épargne, de dépenses, d'emprunts ou d'investissements. | |
| B. Défis économiques et réponses des agents économiques | | |
| B1. analyser l'incidence de divers facteurs, dont les pratiques de divers agents économiques, sur les régimes de marchés et la valeur des biens et services qui s'y trouvent. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | Les divers agents économiques ont des perspectives différentes quant aux orientations à donner à l'économie. | Quel pourrait être l'effet du renforcement d'une tendance de consommation comme l'achat de produits locaux ou le magasinage en ligne sur les structures d'un marché? |
| B2. expliquer le rôle, les pratiques et les préoccupations des travailleurs syndiqués et non syndiqués au Canada. [ACCENT SUR : <i>importance économique</i>] | Les travailleuses et travailleurs canadiens ont à la fois des droits et des responsabilités. | Pourquoi est-il difficile de concilier les besoins, les pratiques et les perspectives de diverses catégories de travailleuses et travailleurs sous une même égide? |
| B3. analyser les tendances en matière d'emploi et de chômage au Canada, en en considérant les causes ainsi que les effets sur les individus et la société. [ACCENT SUR : <i>stabilité et variabilité</i>] | Les tendances en matière d'emploi et de types d'emploi disponibles évoluent en fonction du cycle économique, de changements technologiques, de la démographie, de la situation géographique et du niveau d'éducation. | Quelles sont les tendances principales en matière d'emploi au Canada actuellement? |
| B4. analyser des causes d'inégalités économiques au Canada ainsi que diverses mesures d'intervention prises pour y remédier. [ACCENT SUR : <i>perspective économique</i>] | Des points de vue divergents s'expriment au pays au sujet des causes des inégalités économiques et des mesures à prendre pour y remédier. | Quelles sont les initiatives qui contribuent à pallier des inégalités économiques au Canada? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|---|
| C. Interrelations économiques | | |
| C1. analyser la participation des producteurs et des consommateurs à l'économie canadienne ainsi que l'influence des interventions gouvernementales sur ces derniers. [ACCENT SUR : <i>importance économique</i>] | Les politiques gouvernementales influent sur le rôle et les responsabilités économiques tant des producteurs que des consommateurs. | Quelles sont les principales raisons pour lesquelles le gouvernement fédéral intervient en matière de réglementation de la concurrence? |
| C2. analyser diverses manifestations de l'intervention gouvernementale dans l'économie canadienne en mettant en évidence des facteurs qui influent sur cette intervention. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | Les gouvernements au Canada interviennent pour promouvoir la croissance économique et pallier les inégalités économiques. | Quels sont les services essentiels fournis par les gouvernements dans la communauté? Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer les divergences d'opinions des particuliers et de différents groupes en matière d'économie? |
| C3. expliquer le rôle, les points de vue et l'influence économiques des citoyennes et citoyens canadiens. [ACCENT SUR : <i>stabilité et variabilité, perspective économique</i>] | Les Canadiennes et Canadiens possèdent des droits économiques, portent des responsabilités et disposent ainsi d'un pouvoir d'influence de nature économique. | Tous les groupes ont-ils un pouvoir d'influence équivalent? |
| D. Interdépendance des intervenants économiques | | |
| D1. analyser les divergences de points de vue de divers intervenants face à la rareté des ressources et au développement durable au Canada. [ACCENT SUR : <i>stabilité et variabilité, perspective économique</i>] | Des points de vue divergents s'expriment sur la rareté et la durabilité des ressources au Canada. | Habituellement, quelle est la réaction des Premières Nations, des Métis et des Inuits face aux enjeux relatifs aux ressources? |
| D2. expliquer les critères que les gouvernements et les entreprises du Canada utilisent pour faire des choix économiques et évaluer les alternatives économiques qui leur sont offertes. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | L'accès aux biens rares requiert un coût de renonciation. | Quels sont les facteurs qui influent davantage sur les décisions d'affaires? |
| D3. déterminer l'impact de la mondialisation sur l'économie canadienne, notamment sur les échanges commerciaux et les investissements. [ACCENT SUR : <i>importance économique</i>] | La mondialisation présente à la fois des avantages et des coûts pour l'économie canadienne. | Quelle est l'importance de la propriété et de l'investissement étrangers au Canada? Quels sont les éléments de la politique commerciale canadienne qui ont le plus de répercussions sur les échanges internationaux? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en économie pour explorer divers enjeux économiques contemporains.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude d'enjeux économiques contemporains dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en économie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux économiques contemporains (*p. ex., Quels facteurs permettent d'établir le taux directeur de la Banque du Canada? Quelles comparaisons peut-on faire entre les niveaux d'endettement de divers groupes de population au Canada? Quels facteurs provoquent une hausse des taux d'intérêt?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données de Statistique Canada, projections de la Banque du Canada, budget fédéral ou provincial, traités d'économie, relevés bancaires, entrevues, résultats de sondages*) et secondaires (*p. ex., rapports de recherche basés sur des sources primaires, documentaires, articles de journaux, ouvrages de référence, diagrammes, graphiques, rapports d'étude, sites Web gouvernementaux ou d'entreprises, caricatures politiques*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., déterminer la crédibilité en examinant comment sont bâties les preuves; considérer les préjugés, les partis pris, l'auditoire ciblé, le but, le contexte, les valeurs véhiculées, l'exactitude et la pertinence de l'information*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en économie – importance économique, cause et conséquence, stabilité et variabilité, et perspective économique (*p. ex., utiliser le concept d'importance économique pour analyser l'effet de l'impôt sur le revenu au Canada; utiliser le concept de cause et conséquence pour comparer le coût de produits équitables et conventionnels; utiliser le concept de stabilité et variabilité pour déterminer l'influence des syndicats sur les salaires au fil du temps; utiliser le concept de perspective économique pour déterminer*

l'efficacité de mesures gouvernementales visant à réduire le taux de chômage chez les jeunes) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, graphiques, tableau de comparaison des coûts et des bénéfices pour analyser une décision d'affaires réelle ou théorique, diagramme de Venn pour comparer des systèmes économiques, modèle de l'offre et de la demande pour schématiser les effets d'une sécheresse dans les Prairies sur le prix du blé).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques étudiés, y compris des enjeux économiques qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en économie.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., *références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., *présentation orale ou multimédia comportant des graphiques ou diagrammes, page Web ou reportage sur l'économie canadienne, blogue ou séminaire sur les finances personnelles, débat ou rapport sur le budget du gouvernement*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude d'enjeux économiques contemporains et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., *utilisation des technologies de l'information, habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction, en résolution de problèmes, en planification budgétaire, en analyse des coûts et bénéfices associés à une prise de décision économique personnelle, au travail en équipe, en processus décisionnel, en médiation*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en économie et les habiletés développées par l'étude de problématiques économiques pour interpréter et comprendre les enjeux environnementaux, politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en économie (p. ex., *gérante ou gérant d'une coopérative, commis de coopérative, conseillère ou conseiller financier, travailleuse ou travailleur autonome, entrepreneure ou entrepreneur, préposée ou préposé au service à la clientèle, analyste financier, comptable, statisticienne ou statisticien, gestionnaire de patrimoine, planificatrice ou planificateur stratégique*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. FONDEMENTS ÉCONOMIQUES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser l'influence de la rareté sur les choix économiques. [ACCENT SUR : *cause et conséquence*]
- A2.** analyser des choix et des enjeux économiques d'importance pour le Canada et les Canadiennes et Canadiens à l'aide de modèles économiques. [ACCENT SUR : *importance économique*]
- A3.** comparer la prise de décision économique au sein de différents systèmes et entités économiques et politiques dont les gouvernements du Canada. [ACCENT SUR : *stabilité et variabilité*]
- A4.** déterminer les coûts et bénéfices de choix économiques personnels à partir des éléments clés de la planification financière. [ACCENT SUR : *perspective économique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Rareté et choix économiques

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

A1.1 appliquer les concepts de rareté et de coût de renonciation aux décisions économiques prises par les individus, les gouvernements et les organisations (*p. ex., coûts de renonciation liés à la décision d'une entreprise d'investir dans la recherche et le développement plutôt que d'accroître son rendement financier immédiat et donc ses profits, à la décision d'un gouvernement d'utiliser ses ressources limitées pour rembourser la dette publique, pour investir dans des infrastructures ou augmenter le financement de programmes sociaux*).

Pistes de réflexion : Quels sont les coûts de renonciation associés à la décision des élèves de terminer leurs devoirs en temps voulu au cours de l'année scolaire? De quel type de rareté est-il question dans ce choix? Quels sont les coûts de renonciation associés à l'achat ou à la location d'une maison ou d'un appartement? Quels sont les coûts de renonciation d'occuper un emploi à temps partiel ou de préparer ses propres repas?

A1.2 décrire les deux branches principales de l'économie (microéconomie et macroéconomie) ainsi que les deux formes d'analyse économique (normative et positive), en soulignant les différences de traitement des questions de rareté et de choix selon que l'analyse est normative ou positive.

Pistes de réflexion : Quelles sont les questions auxquelles la microéconomie cherche à répondre?

En quoi ces questions diffèrent-elles des questions macroéconomiques? Quel rôle occupe l'économie normative dans l'élaboration de politiques gouvernementales relatives à la pauvreté? La recherche de l'efficacité économique est-elle ou non compatible avec la réalisation d'objectifs d'équité compte tenu de la rareté des ressources?

A1.3 analyser l'influence de la rareté des facteurs de production (*p. ex., terrains, main-d'œuvre, capital, entrepreneuriat*) sur la productivité et la spécialisation dans les systèmes économiques.

A1.4 expliquer l'influence des besoins, désirs et valeurs des consommatrices et consommateurs et des producteurs (*p. ex., besoins : eau potable, alimentation, logement; désirs : posséder des biens divers [vêtements de marque, produits technologiques, maison, voiture], aspirer à se distinguer; valeurs : équité, altruisme, individualisme, responsabilité sociale et environnementale*) sur les choix économiques de ces derniers.

Pistes de réflexion : Parmi vos valeurs personnelles, lesquelles influent le plus sur vos choix de consommation? Pour quelles raisons des consommatrices et consommateurs sont-ils disposés à payer davantage pour des produits issus du commerce équitable ou des produits biologiques? Quels motifs pourraient inciter une entreprise à produire des aliments biologiques? Quels types de comportements peut-on observer chez les producteurs qui intègrent volontairement dans leur stratégie des préoccupations sociales et environnementales?

A1.5 comparer les variations de prix dans diverses communautés à travers le Canada (*p. ex., prix de produits d'épicerie livrés par avion dans les communautés autochtones isolées du Nord canadien, dans de grands centres urbains ou des communautés agricoles; prix du logement à Toronto et à Windsor; prix de l'essence à Calgary et à Charlottetown*) ainsi que leurs répercussions sur les choix économiques individuels.

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences de la rareté sur le mode de vie de divers groupes de personnes? Quels sont les facteurs les plus significatifs qui influent sur les variations du prix des biens et services équivalents dans les communautés d'Iqaluit, de St. John's ou du Sud de l'Ontario? Quelles sont les considérations qui mènent certaines personnes à quitter le milieu urbain pour s'établir en milieu rural à la retraite?

A2. Modèles économiques

ACCENT SUR : importance économique

A2.1 expliquer des choix économiques relatifs à la production (*p. ex., choix entre la production de biens de consommation [vêtements, denrées alimentaires, voitures, réfrigérateurs] et de capital [équipement, machinerie agricole, industrielle ou de communications, infrastructures de transport ou de distribution]*) en appliquant le modèle de la courbe des possibilités de production.

Pistes de réflexion : Que représentent les points situés sur la courbe des possibilités de production (CPP) de cette économie? Quelle est la signification d'un point situé en deçà de la courbe du point de vue de l'efficacité économique? Quelles autres informations peut révéler une CPP? Quelles en sont les implications? À qui l'emploi d'une courbe des possibilités de production est-il le plus utile?

A2.2 analyser des choix économiques auxquels sont confrontés des individus et des organisations au Canada (*p. ex., entreprise confrontée au choix d'investir ou non dans une innovation technologique, élève qui évalue ses options d'études ou de formation postsecondaires, famille confrontée au choix d'acheter ou de louer un logement ou autorité municipale confrontée à diverses options de financement de ses services de transport en commun*) à l'aide d'une analyse des coûts et bénéfices.

Pistes de réflexion : En quoi une analyse des coûts et bénéfices peut-elle aider un individu à faire le choix suivant : percevoir des cotisations d'assurance-chômage et demeurer dans sa communauté ou déménager dans un endroit où les possibilités d'emploi sont meilleures? Quels sont les facteurs à considérer dans l'analyse des coûts et bénéfices du choix de poursuivre des études à l'université ou au collège?

A2.3 analyser des enjeux économiques canadiens à l'aide de modèles économiques appropriés (*p. ex., flux circulaire du revenu et des dépenses, cycle économique, offre et demande, concurrence, modèle comptable*).

Pistes de réflexion : À quel endroit du cycle économique se placerait l'économie canadienne actuelle? Quel est l'effet de l'état de l'économie canadienne sur ses habitants? Que révèlent les données sur la consommation au sujet des habitudes de dépense et d'épargne des citoyennes et citoyens canadiens?

A2.4 comparer divers types d'entreprises (*p. ex., propriétaire unique, société privée, partenariat, coopérative, société d'État, multinationale, société sans but lucratif*) en fonction de leur capacité à atteindre des objectifs particuliers.

Pistes de réflexion : Quel est le type d'entreprise qui répond le mieux aux exigences de l'industrie agricole canadienne? Quels sont les avantages et les désavantages du modèle d'entreprise des banques et des caisses populaires? Quels arguments peut-on avancer en faveur ou à l'encontre de la privatisation des sociétés d'État?

A3. Systèmes économiques et politiques

ACCENT SUR : stabilité et variabilité

A3.1 comparer divers types de systèmes économiques (*p. ex., économie mixte, économie planifiée, économie de marché libre, économie traditionnelle*) en tenant compte de la façon dont chacun répond aux défis fondamentaux de la production économique (*p. ex., pourquoi, comment et pour qui produire*).

Pistes de réflexion : En quoi une économie de marché libre diffère-t-elle d'une économie planifiée en matière d'investissements et de production? Existe-t-il des marchés complètement libres? Qui est propriétaire des moyens de production dans une économie mixte et une économie planifiée? En quoi les décisions de production d'une économie mixte diffèrent-elles de celles d'une économie planifiée?

A3.2 comparer les capacités d'adaptation de différents systèmes politiques et économiques (*p. ex., communisme, socialisme; néolibéralisme, capitalisme*) aux enjeux relatifs à la stabilité et à la variabilité.

Pistes de réflexion : Quelle pourrait être la réaction de gouvernements et d'entreprises d'un pays socialiste à une récession économique? Dans la même situation, à quelle réaction pourrait-on s'attendre dans un pays capitaliste?

A3.3 analyser la façon dont les gouvernements établissent l'ordre de priorité d'objectifs économiques concurrents au Canada, compte tenu des enjeux économiques auxquels ils sont confrontés (*p. ex., chômage, inflation, récession, croissance de la dette publique*).

Pistes de réflexion : Sur quels critères les gouvernements canadiens pourraient-ils se baser pour établir l'ordre de priorité d'objectifs économiques? Pourquoi les objectifs de développement économique ne sont-ils pas toujours compatibles avec la durabilité environnementale? Quel est le rôle des valeurs politiques dans les décisions de divers gouvernements au Canada? D'après toi, lequel des objectifs suivants devrait primer sur l'autre pour un gouvernement : rembourser la dette publique ou investir dans des programmes sociaux pour atténuer les effets de la distribution inégale des revenus au pays?

A4. Planification financière

ACCENT SUR : *perspective économique*

A4.1 expliquer les variations de planification financière selon l'expérience personnelle ou à différentes périodes de la vie à partir des principes clés de la planification financière (*p. ex., établir des objectifs financiers réalistes, épargner tôt dans la vie, maintenir une bonne cote de solvabilité, diversifier ses investissements*).

Pistes de réflexion : Quels sont tes objectifs financiers pour les cinq, dix ou vingt prochaines années? En quoi tes objectifs financiers à court et à long terme peuvent-ils différer de ceux de tes parents ou de tes grands-parents? Quels sont les principes de planification financière qui sont les plus susceptibles de t'aider à atteindre tes objectifs?

A4.2 déterminer les avantages et désavantages relatifs à l'épargne, aux investissements et aux prêts associés à l'adhésion à diverses institutions financières (*p. ex., grande banque, quasi-banque, caisse populaire, société de prêts hypothécaires, société de prêt sur salaire, maison de courtage de valeurs*) à l'aide de données économiques appropriées.

Pistes de réflexion : Utilises-tu les services d'une banque, d'une caisse populaire ou d'une banque en ligne? Sur quels critères as-tu basé ton choix d'institution financière? En quoi cette institution financière répond-elle à tes besoins financiers, à court et à long terme? Pourquoi certains particuliers font-ils le choix d'investir par l'intermédiaire de maisons de courtage de valeurs plutôt que par l'intermédiaire de banques ou de caisses populaires? Quelles comparaisons peut-on faire entre les frais de

transaction exigés par les sociétés de prêts et ceux des banques ou des caisses populaires?

A4.3 déterminer les coûts et bénéfices à court et à long terme associés à l'endettement personnel (*p. ex., endettement par carte de crédit, prêt étudiant, prêt sur salaire, ligne de crédit, hypothèque*) à l'aide de données économiques appropriées.

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui pourrait justifier le recours à l'endettement personnel? Pourquoi un prêt étudiant est-il généralement considéré comme une forme acceptable d'endettement? Quels sont les avantages et les risques associés à l'emploi d'une carte de crédit? Quels sont les coûts immédiats liés à l'utilisation d'une carte de crédit? Quels sont les risques à long terme de remettre à plus tard le paiement des obligations contractées par carte de crédit? Pourquoi est-il dans l'intérêt d'un individu de maintenir de bons antécédents en matière de crédit? Quel peut être l'effet d'une mauvaise cote de solvabilité sur les possibilités d'emprunter auprès des institutions financières?

A4.4 déterminer le mode de paiement (*p. ex., comptant, crédit, emprunt, location, vente à terme*) le plus avantageux pour s'acquitter d'achats de consommation importants (*p. ex., maison, voiture, droits de scolarité, vacances, produits électroniques*).

Pistes de réflexion : Quel mode de paiement utiliserais-tu si tu décidais d'acheter un nouveau téléphone intelligent? Quelles sont les considérations qui guideraient ton choix? Quels sont les avantages et désavantages associés à la location ou à l'achat d'une voiture? En quoi l'âge et le statut économique pourraient-ils modifier le choix d'un individu? De quelle façon effectuerais-tu le paiement

A4.5 expliquer l'importance de diversifier ses investissements en examinant et en comparant diverses possibilités ou options de placement (*p. ex., actions, obligations, certificat de placement garanti, fonds commun de placement, compte d'épargne libre d'impôt, fonds enregistré de revenu de retraite*).

Pistes de réflexion : Quelles différences y a-t-il entre les actions et les obligations? Pour quelles raisons un particulier a-t-il intérêt à diversifier les produits d'investissement composant son portefeuille? Quelles sont les données économiques personnelles (*p. ex., revenus actuels et projetés, niveau d'endettement actuel*) qui entrent en ligne de compte dans l'analyse des investissements des particuliers? Pourquoi ces données sont-elles importantes? Comment est-il possible de déterminer si un gestionnaire de portefeuille effectue des investissements socialement responsables?

B. DÉFIS ÉCONOMIQUES ET RÉPONSES DES AGENTS ÉCONOMIQUES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser l'incidence de divers facteurs, dont les pratiques de divers agents économiques, sur les régimes de marchés et la valeur des biens et services qui s'y trouvent. [ACCENT SUR : *cause et conséquence*]
- B2.** expliquer le rôle, les pratiques et les préoccupations des travailleurs syndiqués et non syndiqués au Canada. [ACCENT SUR : *importance économique*]
- B3.** analyser les tendances en matière d'emploi et de chômage au Canada, en en considérant les causes ainsi que les effets sur les individus et la société. [ACCENT SUR : *stabilité et variabilité*]
- B4.** analyser des causes d'inégalités économiques au Canada ainsi que diverses mesures d'intervention prises pour y remédier. [ACCENT SUR : *perspective économique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Régimes de marché

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

B1.1 analyser, à l'aide de modèles d'offre et de demande, l'incidence de divers facteurs sur la détermination des prix (*p. ex., innovations technologiques, marketing, variations climatiques, pénurie de matières premières*).

Pistes de réflexion : Quel est l'effet de la consommation en ligne sur les prix? En quoi la publicité et le marketing peuvent-ils modifier les prix? Pourquoi l'état des récoltes d'oranges en Floride peut-il influencer sur le prix des oranges en Ontario? Pourquoi les besoins et les désirs matériels des consommatrices et consommateurs ne sont-ils pas toujours compatibles avec la disponibilité des ressources et la variabilité des prix?

B1.2 analyser l'influence de choix personnels et éthiques (*p. ex., commerce équitable, produit local, produit écologique, produit non testé sur les animaux*) sur les régimes de marché.

Pistes de réflexion : En quoi la présence du logo de commerce équitable sur des produits influe-t-elle sur tes choix de consommation? Est-ce que le boycottage de certains produits pour des raisons éthiques est un moyen efficace

d'influer sur le comportement des producteurs et des marchés? Pourquoi une équipe sportive dont le logo ou le nom est jugé offensant par certains choisirait-elle de le modifier?

B1.3 analyser les répercussions de la participation de consommatrices, de consommateurs et de producteurs à l'économie souterraine (*p. ex., marché gris et noir, évasion fiscale, produits de contrefaçon, piratage, téléchargement illicite*) sur les régimes de marché.

Piste de réflexion : Quelles sont les répercussions de la présence de produits de contrefaçon sur un marché légitime?

B1.4 comparer la valeur que divers agents économiques attribuent à des biens collectifs (*p. ex., stocks de poissons, air pur, eau douce, parcs publics, réseaux de collecte d'égouts, éclairage urbain, phare*).

Pistes de réflexion : Quels sont les enjeux de la marchandisation de l'eau? Pourquoi l'exploitation de sources d'eau souterraine peut-elle être perçue différemment par une population de riverains, par une entreprise d'embouteillage d'eau ou par les autorités gouvernementales chargées d'en superviser l'exploitation?

B1.5 expliquer les motifs d'intervention du gouvernement canadien dans les régimes de marché (p. ex., pallier les inégalités économiques, remédier à un déficit de compétitivité [en protégeant des industries naissantes de la concurrence étrangère, en stimulant l'innovation], générer des revenus, protéger les consommatrices et consommateurs, réagir aux demandes de groupes d'intérêt).

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions des objectifs concurrents d'équité et d'efficacité sur les lois du salaire minimum? Quels sont les objectifs de l'impôt sur le tabac et l'alcool?

Qu'est-ce qui peut inciter le gouvernement à soutenir l'industrie agricole et agroalimentaire? Quel est le rôle des offices de commercialisation des produits agricoles au Canada? Qu'est-ce qui pourrait motiver le gouvernement à hausser ou à baisser les taux d'imposition ou à inciter la Banque du Canada à dévaluer le dollar canadien?

B2. Travailleuses et travailleurs canadiens

ACCENT SUR : importance économique

B2.1 décrire les types d'organisations œuvrant à la promotion et à la défense des intérêts des travailleuses et travailleurs au Canada (p. ex., associations ou ordres professionnels, syndicats, coopératives ouvrières, groupes de soutien aux travailleurs migrants) ainsi que les différences de point de vue de divers groupes ou catégories de travailleurs dans ce domaine (p. ex., professionnels ou travailleurs syndiqués, travailleurs non syndiqués, travailleurs itinérants, employés contractuels).

Pistes de réflexion : Quelles comparaisons peut-on faire entre les préoccupations des travailleuses et travailleurs syndiqués et celles des travailleuses et travailleurs migrants? Quels sont les points de vue qui se sont fait clairement entendre pendant les tentatives historiques et contemporaines d'organisation des travailleurs de l'industrie textile?

B2.2 comparer les revenus, les bénéfices et les conditions de travail de travailleuses et travailleurs syndiqués et non syndiqués de divers secteurs de l'économie canadienne (p. ex., exploitation des ressources, secteur agricole, secteur manufacturier, industries des services, fonction publique).

B2.3 expliquer les droits et responsabilités des travailleuses et travailleurs au Canada (p. ex., droits : salaire minimum, refus de travailler dans des conditions dangereuses, indemnités pour les blessures subies au travail, lieu de travail exempt de harcèlement et d'abus, égalité des chances, congé parental, congés payés; responsabilités :

respecter les consignes de santé et de sécurité, signaler des conditions de travail dangereuses, utiliser l'équipement de protection requis, traiter ses collègues avec respect).

Pistes de réflexion : Lorsqu'on observe et dénonce une situation illégale ou contraire à l'éthique dans son milieu de travail, à quoi s'expose-t-on? S'agit-il d'une responsabilité morale? Quelles sont les valeurs qui sous-tendent la réglementation relative à l'égalité des chances en matière d'embauche?

B2.4 déterminer l'incidence sur les relations employé-employeur de diverses pratiques et politiques adoptées par les travailleurs, les entreprises et les gouvernements (p. ex., négociation collective, arbitrage, débrayage, grève, monopole d'embauche, lois sur le droit au travail et le retour au travail).

Pistes de réflexion : Quel a été l'impact de la formule Rand sur le mouvement syndical au Canada? Quelles sont les répercussions d'une grève sur les travailleuses et travailleurs et l'entreprise ou l'organisation qui les emploie? Sur les consommatrices et consommateurs? La désignation par le gouvernement d'un service jugé essentiel peut-elle porter atteinte au droit de grève des travailleurs qui assurent ce service, ou empêcher la conduite d'une action syndicale?

B3. Tendances en matière d'emploi et de chômage

ACCENT SUR : stabilité et variabilité

B3.1 expliquer les tendances qui se dégagent en matière d'emploi et de chômage au Canada en s'appuyant sur des données probantes (p. ex., chômage et sous-emploi des jeunes, y compris des personnes détenant un diplôme d'études postsecondaires, chômage parmi la population autochtone [Premières Nations, Métis et Inuits]; travail à temps partiel des personnes retraitées; travail à forfait ou à temps plein; recours à des travailleurs migrants ou à la sous-traitance; perte d'emplois dans le secteur manufacturier au profit de filiales étrangères; expansion régionale des emplois dans le secteur énergétique) ainsi que les conséquences de la situation de l'emploi sur les individus et la société canadienne.

Pistes de réflexion : Quelle est généralement la situation des jeunes diplômées et diplômés des écoles secondaires face à l'emploi? En quoi les tendances du marché de l'emploi au Canada pourraient-elles influencer sur tes choix en matière d'études postsecondaires? Quelles sont les répercussions sur l'économie canadienne des variations du nombre d'emplois dans les secteurs manufacturiers et des services? Pour

quelles raisons une communauté des Premières Nations confrontée à un taux de chômage élevé pourrait-elle résister à l'implantation d'un projet minier dans sa région?

B3.2 analyser l'incidence des tendances de la technologie en milieu de travail (*p. ex., automatisation croissante des activités de production [conception et fabrication assistées par ordinateur, bureautique]; infonuagique; utilisation de données volumineuses*) sur les travailleuses et travailleurs (*p. ex., évolution des compétences relatives à l'employabilité, évolution des régimes de travail [flexibilité des horaires, lieu de travail variable], utilisation des médias sociaux dans la recherche d'emploi*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les compétences relatives à l'employabilité qui sont les plus susceptibles de changer au fur et à mesure de l'introduction de nouvelles technologies dans le monde du travail? Quels sont les avantages de l'utilisation de la technologie en milieu de travail pour les travailleurs et les employeurs?

B3.3 expliquer les causes de différents types de chômage (*p. ex., chômage frictionnel, chômage saisonnier, chômage structurel, chômage cyclique, chômage régional*) et leurs conséquences sur les choix de carrière.

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions de la demande accrue de travailleurs dans l'Ouest canadien sur les travailleurs d'autres provinces canadiennes? Est-ce que la demande d'emplois spécialisés dans certains secteurs influe sur ton plan de carrière?

B4. Inégalités économiques

ACCENT SUR : *perspective économique*

B4.1 expliquer des causes des inégalités de revenus (*p. ex., antécédents socioéconomiques, ethnoculturels ou linguistiques; niveau d'études; variations régionales des possibilités et des offres d'emploi; discrimination basée sur la race, le genre, l'orientation sexuelle ou religieuse; compétences requises; stéréotypes positifs et négatifs associés à différents emplois dans la société*).

Pistes de réflexion : En quoi le profil socio-économique d'un individu peut-il influencer sur ses perspectives d'emploi? En quoi le bilinguisme peut-il influencer sur ses perspectives d'emploi? Pourquoi certaines occupations sont-elles davantage valorisées ou mieux rémunérées que d'autres? Qui décide de la rémunération devant être attribuée aux travailleurs? Quels sont les facteurs qui interviennent dans ces décisions? En quoi l'environnement dans lequel vit une personne peut-il influencer sur les possibilités économiques qui lui sont offertes?

B4.2 expliquer les réponses de gouvernements, d'entreprises et d'organisations non gouvernementales face aux inégalités économiques (*p. ex., crédit d'impôt, contrôle des loyers, salaire minimum, aide sociale, banque alimentaire, garderie subventionnée, financement public et privé de programmes sociaux, programme de mise à niveau des compétences professionnelles, programme d'alphabétisation*).

Pistes de réflexion : Quelles comparaisons peut-on faire entre l'intervention des services gouvernementaux et celle des organismes caritatifs pour ce qui est de l'aide aux sans-abris? Pourquoi certains commerces locaux apportent-ils un soutien financier à des organisations communautaires œuvrant pour la jeunesse? Quel serait d'après vous l'effet d'une hausse du salaire minimum sur les inégalités économiques? Quelle est l'importance relative de divers crédits d'impôt pour différents groupes socioéconomiques?

B4.3 déterminer l'efficacité de mesures de réduction des inégalités économiques au Canada, notamment des mesures d'impôt sur le revenu et des paiements de transfert (*p. ex., Prestation fiscale canadienne pour enfants, aide sociale, assurance-chômage, programme de Sécurité de la vieillesse*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les taux d'imposition du revenu sont-ils plus élevés pour les particuliers dont le revenu imposable est plus élevé? Qu'est-ce qui encourage certaines personnes à militer pour un taux d'imposition unique? Quelles sont les mesures en matière d'impôt sur le revenu qui sont les plus aptes à réduire les inégalités au Canada? Quelle est l'incidence du Supplément de revenu garanti sur la qualité de vie des aînés? Qu'est-ce qui explique l'existence de dispositions de récupération sur les prestations de Sécurité de la vieillesse? Quels sont les arguments les plus probants avancés par les défenseurs d'un revenu annuel garanti?

B4.4 analyser l'impact des fluctuations économiques dans différentes régions du Canada (*p. ex., Sydney [Nouvelle-Écosse], Athabasca, Calgary [Alberta], Charlottetown [Île-du-Prince-Édouard], Leamington, Thunder Bay, Toronto, Pain Court, Hawkesbury [Ontario], Iqaluit [Nunavut]*) en s'appuyant sur des données actuelles sur la pauvreté et la prospérité des communautés canadiennes (*p. ex., mesure de la pauvreté d'après les seuils de faible revenu [SFR], pourcentage des personnes vivant sous le seuil de la pauvreté, coût du panier de biens et services, fréquentation des banques alimentaires, nombre de bénéficiaires de l'aide sociale, prix des habitations, revenu moyen*).

B4.5 expliquer l'utilité de données et de modèles économiques (*p. ex., seuil de faible revenu [SFR], produit national brut [PIB], coût d'un panier de biens et services, niveau de confiance des consommateurs, courbe de Lorenz, coefficient de Gini*) pour mesurer, représenter et évaluer divers phénomènes sociaux au Canada (*p. ex., pauvreté, soins de santé, criminalité, éducation*).

Pistes de réflexion : Les modèles et données sur l'économie sont-ils fiables et objectifs? Si ce n'est pas le cas, quels sont les types de partis pris qui peuvent les sous-tendre? Quels éléments ne sont pas compris dans la mesure du produit intérieur brut?

C. INTERRELATIONS ÉCONOMIQUES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser la participation des producteurs et des consommateurs à l'économie canadienne ainsi que l'influence des interventions gouvernementales sur ces derniers. [ACCENT SUR : importance économique]
- C2.** analyser diverses manifestations de l'intervention gouvernementale dans l'économie canadienne en mettant en évidence des facteurs qui influent sur cette intervention. [ACCENT SUR : cause et conséquence]
- C3.** expliquer le rôle, les points de vue et l'influence économiques des citoyennes et citoyens canadiens. [ACCENT SUR : stabilité et variabilité, perspective économique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Production et consommation

ACCENT SUR : importance économique

- C1.1** expliquer l'influence de la réglementation gouvernementale canadienne sur la production et la consommation en comparant les caractéristiques de marchés et d'entreprises parfaitement et imparfaitement concurrentiels (*p. ex., part de marché, contrôle du prix du marché, barrières à l'entrée ou à la sortie*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on comparer les marchés parfaitement concurrentiels aux marchés imparfaitement concurrentiels? Quelle est l'importance de la *Loi sur la concurrence* et des activités du Bureau de la concurrence sur les marchés au Canada? Quelle est leur influence sur la production et la consommation? Quelles sont les répercussions de la réglementation gouvernementale canadienne sur les secteurs des télécommunications? Sur le secteur bancaire? Comment peut-on comparer les caractéristiques d'un monopole et celles d'un oligopole?

- C1.2** déterminer l'origine et la qualité de l'information fournie aux consommateurs sur les produits disponibles sur le marché canadien.

Pistes de réflexion : Dans quelle mesure la population canadienne peut-elle être assurée de la sécurité des produits qu'elle consomme? L'information imprimée sur les étiquettes des aliments est-elle utile? Pourquoi l'étiquetage des produits est-il sujet à des exigences en matière de bilinguisme? Quels sont les renseignements qui doivent obligatoirement figurer

sur ces étiquettes? Est-ce que l'étiquetage influe sur tes choix de consommation? Quels sont les facteurs qui peuvent influencer sur la qualité de l'information fournie par Santé Canada et d'autres entités gouvernementales au sujet des produits?

- C1.3** déterminer les répercussions de diverses mesures fiscales s'adressant aux producteurs et aux consommateurs canadiens (*p. ex., impôt sur le revenu, taxe de vente, taxe sur les produits et services, impôt sur les gains en capital, taxe d'accise, impôt sur les entreprises, tarif douanier, impôt foncier*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui distingue l'impôt progressif sur le revenu de l'impôt régressif? Quels sont les avantages de chacun? Lequel de ces impôts est le plus avantageux et pour qui?

- C1.4** analyser le rôle de l'entrepreneuriat dans l'économie canadienne.

Pistes de réflexion : Pourquoi les gouvernements mettent-ils en place des programmes et des bourses afin de promouvoir, de soutenir et d'encadrer les jeunes entrepreneurs? Quels sont les types de programmes qui permettent aux étudiantes et étudiants de démarrer une entreprise d'été? Quels sont les avantages des stages de travail à l'étranger? Quelle est l'importance de la présence d'entrepreneurs dans les petites villes canadiennes? Leur rôle est-il aussi déterminant dans les grandes villes? Pourquoi et en quoi peut-il différer?

C2. Intervention gouvernementale

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

C2.1 analyser les interventions gouvernementales relatives à la rareté (*p. ex., impôt progressif sur le revenu, transfert de revenus, crédit de carbone et taxes sur les émissions carboniques, Programme des travailleurs étrangers temporaires*).

Pistes de réflexion : Comment le gouvernement évalue-t-il l'impact d'externalités négatives de consommation et de production comme la pollution de l'eau et de l'air? En quoi cette évaluation peut-elle influencer sur les politiques environnementales du gouvernement? Quelles sont les répercussions sur la consommation et les prix de la réglementation portant sur la réduction de la consommation d'énergie électrique?

C2.2 analyser diverses mesures économiques et sociales que prennent les gouvernements au Canada (*p. ex., modification des taux d'imposition, changement du niveau de prestation de services, hausse et coupure dans les dépenses, contrôle des prix et des salaires, modification du salaire minimum, modification aux prestations d'assurance-chômage et aux pensions, hausse de l'âge minimum pour obtenir une pension*) en réponse aux défis et fluctuations économiques (*p. ex., récession, reprise, période de prospérité*).

Pistes de réflexion : Quelles mesures un gouvernement peut-il prendre pour relancer l'économie en temps de crise? Pour quelles raisons et dans quel contexte un gouvernement pourrait-il décider de réduire la taxe de vente sur les produits et services? Pourquoi les gouvernements portent-ils une attention particulière aux répercussions de l'inflation?

C2.3 analyser les effets de diverses interventions gouvernementales canadiennes dans le fonctionnement de l'économie (*p. ex., lois et réglementation en matière de salaires et de conditions de travail, de sécurité alimentaire, de concurrence, de santé et sécurité, de protection environnementale; soutien financier à certains secteurs; prestations d'assurance-chômage; activité des agences de commercialisation et des sociétés d'État; signature d'accords de libre-échange; changement des taux d'intérêt; financement d'initiatives publiques*).

Pistes de réflexion : Les réductions du taux d'intérêt directeur de la Banque du Canada à partir de 2008 ont-elles ou non contribué à stabiliser l'économie canadienne durant la crise financière? Quelles sont les conséquences économiques et sociales des dépenses en santé au Canada? Pour le Canada, quels sont les

avantages et les inconvénients d'ouvrir ses marchés aux intérêts étrangers ou de fermer l'accès à ses ressources?

C3. Dimension économique de la citoyenneté

ACCENT SUR : *stabilité et variabilité, perspective économique*

C3.1 décrire, dans une perspective économique, les droits et les responsabilités des citoyennes et citoyens canadiens (*p. ex., droits : égalité des chances, liberté de circulation, admissibilité à l'aide sociale sous certaines conditions, éducation publique gratuite, protection de la propriété intellectuelle [droits d'auteur, brevets]; responsabilités : payer ses impôts, respecter la réglementation et les lois en vigueur concernant les activités commerciales, les transactions, la santé et la sécurité, comprendre le rôle des institutions dans les communautés, s'engager pour l'amélioration de la communauté locale, nationale ou mondiale*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les citoyennes et citoyens canadiens sont-ils tenus de payer leurs impôts? En quoi la conservation des espaces publics représente-t-elle une responsabilité économique? Pour quelles raisons l'utilisation des espaces publics engendre-t-elle des débats publics? Est-ce que le fait d'avoir un emploi est davantage un droit ou une responsabilité?

C3.2 comparer les responsabilités des individus, des entreprises et des gouvernements en matière d'inégalités sociales dans le milieu du travail au Canada (*p. ex., signaler les cas de discrimination ou de harcèlement, assurer l'accessibilité pour tous, se conformer aux lois relatives aux droits de la personne, adopter et faire respecter les règlements qui protègent le droit de travailler dans un milieu sain et sécuritaire*).

C3.3 expliquer les divergences de point de vue de divers groupes (*p. ex., génération du baby-boom, jeunes, payeurs d'impôts, actionnaires, entrepreneurs, personnes handicapées, personnes de milieux différents, personnes âgées*) sur la valeur économique des services gouvernementaux offerts au Canada (*p. ex., soins de santé, aide sociale, éducation, pensions, transports, parcs, infrastructures*).

Pistes de réflexion : Sur quels services gouvernementaux les membres de ta famille ou de ta communauté comptent-ils au quotidien? En quoi leur vie changerait-elle si ces services disparaissaient? Est-il vraisemblable qu'une majorité d'autres citoyennes et citoyens du Canada partagent ton avis à ce sujet?

C3.4 déterminer l'influence qu'exercent les individus, les groupes et les entreprises sur la politique économique du Canada ainsi que l'étendue des moyens d'action dont ils disposent (*p. ex., exercice du droit de vote, activité de lobbying, soutien financier de partis politiques, soutien ou critique des politiques dans les médias, publication de rapports de recherche, dénonciation de pratiques commerciales contraires à l'éthique, stratégies liées à l'investissement [promesses, menaces, retrait]*).

Pistes de réflexion : De quels moyens les entreprises disposent-elles pour influencer sur les politiques gouvernementales? L'influence des entreprises auprès des gouvernements est-elle proportionnelle à leur importance économique?

D. INTERDÉPENDANCE DES INTERVENANTS ÉCONOMIQUES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser les divergences de points de vue de divers intervenants face à la rareté des ressources et au développement durable au Canada. [ACCENT SUR : stabilité et variabilité, perspective économique]
- D2.** expliquer les critères que les gouvernements et les entreprises du Canada utilisent pour faire des choix économiques et évaluer les alternatives économiques qui leur sont offertes. [ACCENT SUR : cause et conséquence]
- D3.** déterminer l'impact de la mondialisation sur l'économie canadienne, notamment sur les échanges commerciaux et les investissements. [ACCENT SUR : importance économique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Rareté et développement durable

ACCENT SUR : stabilité et variabilité, perspective économique

D1.1 comparer les perspectives de divers intervenants au Canada face à la rareté des ressources en s'appuyant sur des propositions de politiques publiques ou des prises de position économiques reflétant les perspectives de chacun (*p. ex., partis politiques; centres d'études et de recherche; industrie pétrolière et secteur de l'énergie alternative; communauté agricole [grandes exploitations constituées en société, petites exploitations conventionnelles et biologiques]; organisations non gouvernementales à vocation écologique; groupes de revendication pour la justice sociale; chambres de commerce; peuples des Premières Nations, Métis et Inuits*).

Pistes de réflexion : Que révèle le point de vue de divers groupes d'intérêt au sujet de l'exploitation des sables bitumineux sur leur vision du développement durable? En quoi les points de vue des politiques de gauche et de droite sur l'allocation de ressources gouvernementales rares sont-ils différents?

D1.2 analyser les réactions des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits aux enjeux liés à la rareté des ressources (*p. ex., revendications territoriales, droits de pêche, exploitation de ressources ou dégradation environnementale de terres ancestrales*) à celles d'autres groupes au Canada, dont les gouvernements

(*p. ex., groupes de protection de l'environnement, sociétés minières, tribunaux, gouvernements fédéral et provinciaux*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les croyances relatives à la rareté des ressources qui ont motivé les membres de la nation de Musqueam à s'opposer au gouvernement de la Colombie-Britannique au sujet des droits de pêche en 1990? Quels sont les enjeux en matière de rareté et de développement durable ayant mené au conflit juridique entre la bande de Kitchenuhmaykoosib Inninuwug et une société minière en 2006? Sur quel principe l'obligation de consulter les peuples autochtones avant d'aménager de nouvelles terres repose-t-elle?

D1.3 comparer les effets du mode d'organisation coopératif et du mode d'organisation concurrentiel au Canada quant à la gestion de biens rares (*p. ex., sociétés coopératives, multinationales, entreprises à propriétaire unique, entreprise à vocation sociale*).

Piste de réflexion : Comment les banques multinationales et les caisses populaires ou les sociétés coopératives distribuent-elles leurs profits?

D1.4 expliquer la réaction d'entreprises canadiennes aux enjeux de la rareté de main-d'œuvre et de capitaux (*p. ex., offre de stages de formation, recours à des aides gouvernementales à des fins de restructuration de l'entreprise ou de reconversion*

de ses employés, recours à des travailleurs migrants ou à la sous-traitance, fusion avec une autre entreprise, recherche d'investisseurs étrangers, déploiement de campagnes d'incitation à l'épargne selon les besoins, réduction des coûts de production, délocalisation à l'étranger).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui explique la présence de nombreux travailleurs migrants dans le secteur agricole au Canada? Quels sont les objectifs généralement poursuivis lors d'un premier appel public à l'épargne? En quoi cette démarche peut-elle aider une entreprise à mobiliser des capitaux?

D2. Coût de renonciation et choix économiques

ACCENT SUR : cause et conséquence

D2.1 expliquer les critères utilisés par des entreprises pour déterminer l'affectation de ressources limitées (p. ex., embauche ou congédiement, investissement en innovations technologiques, effort financier consenti à la recherche et au développement, commandite d'organisations ou d'événements communautaires).

Pistes de réflexion : Quels sont les critères qu'une entreprise devra prendre en considération avant de commanditer une organisation ou un événement communautaire? Quels sont les obstacles auxquels font face les entreprises de l'industrie du tabac dans ce domaine? En quoi l'engagement d'une entreprise envers ses actionnaires peut-il influencer sur l'affectation de ses ressources?

D2.2 expliquer les raisons pour lesquelles les gouvernements octroient des aides financières à des entreprises, des organisations non gouvernementales et d'autres groupes (p. ex., pour créer ou maintenir des emplois, encourager la recherche et le développement, promouvoir des événements culturels, accroître l'alphabétisation, favoriser le développement de compétences, appuyer des initiatives privées en faveur de groupes précis, renforcer leur influence politique, appuyer des initiatives et offrir des services dans la langue de la minorité).

Pistes de réflexion : De quels critères les gouvernements pourraient-ils se servir pour affecter des fonds aux entreprises du secteur des énergies alternatives? Quelles sont les raisons pouvant inciter un gouvernement à apporter un soutien financier à une entreprise en difficulté? Pourquoi les gouvernements financent-ils des organismes de services?

D2.3 expliquer des décisions d'affaires que prennent les entreprises (p. ex., mise à pied, déménagement, recours à la sous-traitance,

intégration technologique, fusion, acquisition) pour répondre à divers défis et fluctuations économiques (p. ex., récession, concurrence accrue, nouveaux échanges commerciaux, innovations scientifiques et technologiques, pénurie de main-d'œuvre).

Pistes de réflexion : Pour quelles raisons une entreprise souhaiterait-elle continuer à verser des salaires à ses employés suite à une fermeture occasionnée par un incendie ou une autre catastrophe? Pourquoi pourrait-il être judicieux qu'une entreprise restructure ses activités plutôt que de mettre à pied ses employés? Pourquoi certaines entreprises ont-elles délocalisé leur production en Asie au cours des dernières décennies? Pourquoi certaines entreprises favorisent-elles la production locale ou canadienne?

D3. Mondialisation

ACCENT SUR : importance économique

D3.1 déterminer les répercussions de la mondialisation sur l'économie et les inégalités de revenus au Canada (p. ex., concurrence entre entreprises multinationales; pouvoir des multinationales; perte d'emplois, baisse des salaires et détérioration des avantages sociaux accompagnant le développement de réseaux de sous-traitance).

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions de la délocalisation d'entreprises canadiennes à l'étranger sur les communautés où elles étaient implantées? Comment les communautés confrontées à cette situation s'y prennent-elles pour revitaliser leur économie? En quoi les intérêts et les effets économiques de la présence des multinationales peuvent-ils entrer en conflit avec les intérêts sociaux, culturels et économiques des petites communautés?

D3.2 évaluer les avantages et les désavantages de la propriété et de l'investissement étrangers au Canada (p. ex., avantages : disponibilité de capitaux, croissance potentielle de l'emploi, augmentation du nombre de transactions; désavantages : perte de pouvoir des intervenants locaux dans la prise de décision, perte de profits au bénéfice des intérêts étrangers, primauté des intérêts du siège social au détriment de ceux des filiales).

Pistes de réflexion : Quels éléments le gouvernement fédéral canadien devrait-il considérer avant de permettre que des intérêts étrangers acquièrent des mines de potasse? Pour quelles raisons le gouvernement fédéral est-il réticent de permettre à des intérêts étrangers d'acquérir des entreprises de télécommunication canadiennes? Quelles sont les restrictions imposées aux investisseurs étrangers qui cherchent à faire l'acquisition de terres agricoles au Canada?

D3.3 expliquer les grands axes de la politique commerciale du Canada ainsi que les conséquences de cette orientation (*p. ex., en faisant référence à l'Accord de libre-échange nord-américain [ALENA] ou à l'Accord économique et commercial global – Canada Union-Européenne [AECG], à l'adhésion du Canada à l'Organisation mondiale du commerce [OMC], aux tarifs douaniers et aux subventions, à l'exportation de ressources naturelles, aux principaux partenaires internationaux du Canada*).

Pistes de réflexion : Quelle est la responsabilité éthique du Canada quant à la vente de ressources comme l'amiante ou l'uranium appauvri à l'étranger? Quelles sont les conséquences de la multiplication des échanges commerciaux entre le Canada et la Chine sur l'économie et la société?

Analyse des grands enjeux économiques contemporains, 12^e année

Cours préuniversitaire

(CIA4U)

Ce cours explore des enjeux économiques nationaux et mondiaux. L'élève étudie diverses perspectives concernant les décisions stratégiques et les répercussions des choix que font les individus et les institutions politiques et économiques, dont les gouvernements, afin de répondre aux défis de la mondialisation et aux inégalités économiques aux niveaux local, national et international. En utilisant les concepts de la pensée critique en économie et le processus d'enquête, ce qui inclut des théories et des modèles économiques, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour étudier des tendances, des politiques, des ententes et le développement économiques et se former une opinion plus éclairée sur les choix économiques, le développement durable et des questions économiques actuelles.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en économie pour explorer divers grands enjeux économiques contemporains. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de grands enjeux économiques contemporains dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en économie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| A. Fondements économiques | | |
| A1. déterminer l'influence de la rareté sur les choix économiques de divers agents économiques. [ACCENT SUR : <i>importance économique</i>] | Le problème de la rareté force à faire des choix économiques, ce qui implique un coût de renonciation. | De quelles façons la rareté des ressources influe-t-elle sur l'économie des régions et du monde? |
| A2. analyser divers facteurs influençant l'offre et la demande à l'aide de modèles économiques. [ACCENT SUR : <i>stabilité et variabilité</i>] | L'utilisation des modèles d'offre et de demande permet d'analyser l'influence d'une multitude de facteurs sur la stabilité et la variabilité économiques. | Quels sont les facteurs qui tendent à contribuer à la stabilité et à la variabilité économiques? En quoi la croissance économique est-elle compatible avec le développement durable? |
| A3. analyser divers aspects de la croissance économique et du développement durable dont les coûts et les bénéfices. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | De nos jours, la croissance économique est associée à des considérations de développement durable. | À quel courant de pensée économique associe-t-on le plus souvent les réalités économiques contemporaines? |
| A4. analyser l'influence de théories économiques et politiques ainsi que divers facteurs socioculturels sur la prise de décision économique. [ACCENT SUR : <i>perspective économique</i>] | Les facteurs politiques et socioculturels influencent la résolution d'enjeux économiques. | |
| B. Entreprises, marchés et agents économiques | | |
| B1. analyser les structures de marchés et les théories de l'entreprise. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | Les marchés sont des entités organiques dont les activités sont conditionnées par les agents économiques qui y prennent part et les règles qui les assujettissent. | Qu'est-ce qui explique que des innovations technologiques ou des tendances socioéconomiques puissent bouleverser l'économie? |
| B2. analyser des arbitrages économiques selon les perspectives de différents agents économiques de divers pays ainsi que l'influence de ces arbitrages sur les choix économiques. [ACCENT SUR : <i>importance économique</i>] | Tout choix économique présente à la fois des avantages et des désavantages. | Quels sont les facteurs qui peuvent favoriser le développement d'une économie souterraine parallèle? |
| B3. expliquer des moyens d'intervention gouvernementale qui visent à redresser les inégalités socioéconomiques au Canada et à travers le monde. [ACCENT SUR : <i>stabilité et variabilité, perspective économique</i>] | Par leur interventionnisme dans le fonctionnement de l'économie, les gouvernements tentent de satisfaire les besoins de la population et de réduire les écarts entre groupes socioéconomiques. | En quoi une analyse des coûts et bénéfices peut-elle apporter un éclairage important sur la pertinence des choix économiques? Quels sont les avantages liés à l'intervention gouvernementale en matière de droits des travailleurs? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| C. Macroéconomie | | |
| C1. déterminer l'utilité de divers indices et modèles macroéconomiques et socioéconomiques. [ACCENT SUR : stabilité et variabilité] | Les indicateurs statistiques s'avèrent très utiles pour analyser l'économie d'un pays, la comparer à d'autres et étudier des problèmes économiques mondiaux. | Quels sont les indicateurs les plus efficaces pour expliquer le fonctionnement des cycles économiques? Quelles sont les principales lacunes du système de comptabilité nationale? |
| C2. analyser divers facteurs qui façonnent les politiques budgétaires au Canada ainsi que l'impact de ces politiques. [ACCENT SUR : importance économique, cause et conséquence] | Les politiques budgétaires reposent sur des choix économiques et sous-tendent ceux de la société. | Quel est l'effet de changements économiques sur la politique budgétaire canadienne? |
| C3. analyser l'influence de divers éléments de la politique monétaire du Canada sur l'économie nationale. [ACCENT SUR : perspective économique] | La politique monétaire mise en place par les institutions financières influe sur l'économie canadienne. | Quel est le rôle principal de la monnaie dans une économie nationale? |
| D. Interdépendance et disparités économiques mondiales | | |
| D1. analyser des théories, des modèles et des enjeux relatifs au commerce international. [ACCENT SUR : importance économique] | Diverses théories et divers modèles permettent d'expliciter le commerce international. | Pourquoi est-il important de considérer la dimension éthique et les implications environnementales des pratiques commerciales à l'échelle internationale? |
| D2. analyser les conséquences d'événements et d'enjeux économiques internationaux ainsi que certaines des mesures qui sont prises pour y répondre. [ACCENT SUR : stabilité et variabilité, perspective économique] | Le Canada est à la fois acteur et tributaire des événements économiques internationaux. | Quels sont les avantages et les inconvénients les plus probants de la ratification d'accords commerciaux et de l'adhésion aux organisations internationales se spécialisant dans le commerce? |
| D3. déterminer l'efficacité de moyens d'action utilisés en réponse aux disparités économiques mondiales à partir d'une étude préliminaire de leurs causes et conséquences principales. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | Le commerce international exacerbe les disparités économiques à travers le monde. | Quels sont les enjeux relatifs au commerce international qui nécessitent le plus d'interventions à l'échelle individuelle et collective? Quelles sont les initiatives qui s'avèrent les plus efficaces pour pallier les disparités économiques mondiales? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en économie pour explorer divers grands enjeux économiques contemporains.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de grands enjeux économiques contemporains dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en économie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers grands enjeux économiques contemporains (*p. ex., Qu'est-ce qui caractérise un monopole? Quel type de système économique est en place en Suède? Quelle comparaison peut-on faire entre l'indice du développement humain et le produit intérieur brut du Canada et ceux de pays émergents? Quels facteurs influent sur l'offre et la demande?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données de Statistique Canada et d'autres instituts de statistiques, projections de la Banque du Canada ou d'institutions financières internationales, budget fédéral ou provincial, traités d'économie*) et secondaires (*p. ex., bulletins et chroniques économiques, documentaires, articles de journaux, sites Web gouvernementaux, d'entreprises ou d'organismes non gouvernementaux*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., déterminer la crédibilité en examinant comment sont bâties les preuves; considérer les préjugés, les partis pris, l'auditoire ciblé, le but, le contexte, les valeurs véhiculées, l'exactitude et la pertinence de l'information*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en économie – importance économique, cause et conséquence, stabilité et variabilité, et perspective économique (*p. ex., utiliser le concept d'importance économique pour déterminer la part de marché du commerce équitable dans le secteur du sucre, du café ou du cacao; utiliser le concept de cause et conséquence pour analyser l'offre et la demande d'une ressource naturelle non renouvelable; utiliser le concept de stabilité et variabilité pour anticiper l'impact de l'apparition d'une denrée alternative sur le*

prix d'une denrée limitée; utiliser le concept de perspective économique pour analyser les coûts et les avantages d'une entente économique et en considérer les effets sur différents groupes) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques, diagramme de Venn pour examiner les caractéristiques distinctes de deux types d'entreprises).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques étudiés, y compris de grands enjeux économiques qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en économie.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia comportant des graphiques ou diagrammes, page Web ou reportage sur les tendances en matière de commerce international, blogue ou débat sur les moyens de traiter les inégalités économiques dans le monde, simulation d'interactions stratégiques, rapport ou séminaire sur la durabilité économique selon différents fondements théoriques*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude d'enjeux économiques contemporains transférables dans la vie de tous les jours, incluant des compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., utilisation des technologies de l'information, habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en résolution de problèmes, en planification budgétaire, en utilisation du crédit, en évaluation du coût de renonciation, au travail en équipe, en processus décisionnel, en médiation*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en économie et les habiletés développées par l'étude de problématiques économiques contemporaines pour interpréter et comprendre les enjeux environnementaux, politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en économie (*p. ex., comptable, experte-conseil ou expert-conseil financier, entrepreneure ou entrepreneur, collectrice ou collecteur de fonds, gestionnaire des ressources humaines, journaliste, avocate ou avocat, analyste des politiques, politicienne ou politicien*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. FONDEMENTS ÉCONOMIQUES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** déterminer l'influence de la rareté sur les choix économiques de divers agents économiques. [ACCENT SUR : importance économique]
- A2.** analyser divers facteurs influençant l'offre et la demande à l'aide de modèles économiques. [ACCENT SUR : stabilité et variabilité]
- A3.** analyser divers aspects de la croissance économique et du développement durable dont les coûts et les bénéfices. [ACCENT SUR : cause et conséquence]
- A4.** analyser l'influence de théories économiques et politiques ainsi que divers facteurs socioculturels sur la prise de décision économique. [ACCENT SUR : perspective économique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Rareté et choix économiques

ACCENT SUR : importance économique

A1.1 comparer les types de systèmes économiques de divers pays (*p. ex., économie mixte, économie planifiée, économie de marché libre*) en tenant compte de la façon dont ceux-ci répondent aux défis fondamentaux de la production économique (*p. ex., pourquoi, comment et pour qui produire*).

Pistes de réflexion : Quelles comparaisons peut-on faire entre les systèmes économiques canadien, cubain et suédois? Quelles en sont les principales caractéristiques? En quoi la prise de décision concernant la production dépend-elle du type de système économique?

A1.2 expliquer, à l'aide d'analyses économiques normatives et positives, les liens d'interdépendance entre les besoins, les désirs, les décisions de production et les choix de consommation (*p. ex., la demande pour les produits et les services liés à la santé est en augmentation au Canada dû aux préoccupations croissantes de la population canadienne en matière de santé; les entreprises qui adaptent leurs produits pour tenir compte de cet engouement sont susceptibles de se positionner favorablement sur le marché*).

Pistes de réflexion : En quoi les résultats d'analyses économiques normatives et positives peuvent-ils différer en matière d'obsolescence planifiée? Quel est le rôle du marketing dans la

prise de décision liée à la production? Quelles sont les répercussions du marketing et de la publicité sur les désirs des consommateurs et la perception de leurs besoins? Qu'est-ce qui explique que diverses analyses économiques positives produisent des résultats divergents bien qu'elles soient fondées sur des faits?

A1.3 déterminer l'utilité des courbes de possibilités de production pour la prise de décision économique et l'allocation de ressources rares (*p. ex., mise en évidence de l'efficacité d'utilisation maximale des ressources productives ou des facteurs de production; représentation des compromis possibles relativement à la production de biens de consommation ou de biens d'investissement; illustration du déplacement vers l'extérieur de la courbe des possibilités sous l'effet d'une amélioration des techniques de production*).

Pistes de réflexion : Pourquoi l'exemple du choix entre « les armes et le beurre » est-il souvent utilisé en économie pour expliquer l'emploi de courbes des possibilités de production? À quelles réalités économiques ces deux termes font-ils référence dans ce contexte?

A1.4 expliquer l'influence de la rareté et des coûts d'opportunité sur les décisions économiques des individus et des sociétés (*p. ex., choix de poursuivre des études postsecondaires ou d'entrer sur le marché du travail suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires; allocation de ressources gouvernementales limitées pour*

développer ou améliorer des infrastructures, le système de santé ou le système d'éducation).

Pistes de réflexion : Quelles décisions économiques ta famille ou toi avez prises en tenant compte des coûts d'opportunité? En quoi la rareté et les coûts d'opportunité sont-ils liés?

A1.5 expliquer les coûts et bénéfices directement liés à divers choix économiques personnels (p. ex., épargner pour demain ou consommer aujourd'hui; obtenir une marge de crédit ou un prêt étudiant; faire installer une chaudière électrique ou au mazout, ou encore un système de chauffage géothermique; acheter une maison en banlieue ou une unité condominiale au centre-ville).

Piste de réflexion : Quels sont les facteurs qui peuvent entrer en ligne de compte pour analyser le coût de renonciation de l'achat ou de la location d'un logement?

A2. Offre et demande

ACCENT SUR : stabilité et variabilité

A2.1 analyser diverses décisions économiques à l'aide de modèles d'offre et de demande, et de la notion d'élasticité-prix (p. ex., effets du protectionnisme sur les marchés internes, effets du libéralisme sur les marchés internationaux).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui affectent l'équilibre de l'offre et de la demande? Qu'est-ce qui pousse certains gouvernements à réglementer le prix de certains biens comme les produits alimentaires de base ou le pétrole? Quels sont les facteurs de l'offre et de la demande qui pourraient inciter un membre des Premières Nations à quitter sa communauté pour s'établir dans un centre urbain?

A2.2 expliquer l'influence sur l'offre et la demande de facteurs variés dont diverses mesures d'imposition (p. ex., innovation technologique, publicité et marketing, température et climat, épuisement de ressources naturelles, pénurie de main-d'œuvre, prix d'un produit substitut ou complémentaire; droits de cession immobilière, taxe sur les produits et services).

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions de l'imposition de taxes sur des produits élastiques et inélastiques par rapport au prix? En quoi cela pourrait-il influencer sur le taux de taxation imposé par les gouvernements sur ces produits? Quels sont les facteurs qui influent le plus sur l'offre et la demande des produits pétroliers? Dans quelle mesure l'impôt sur le revenu affecte-t-il la participation des travailleurs hautement qualifiés au marché du travail? Quels sont les avantages et désavantages d'un système d'impôt progressif sur le revenu?

A2.3 analyser les décisions de consommateurs à l'aide de modèles d'offre et de demande (p. ex., effets du marketing ou du prix sur le niveau de demande; consommation ostentatoire; effets du nombre et du type de produits substitués disponibles sur les décisions des consommateurs).

Pistes de réflexion : Pourquoi certains individus sont-ils prêts à payer le prix fort pour un bien dont ils font peu usage? Comment peut-on expliquer l'affluence que génère la sortie sur le marché des toutes dernières consoles de jeux vidéo ou d'un nouveau téléphone intelligent? Pourquoi les automobiles disponibles sur le marché ne sont-elles pas toutes de type hybride? Quels sont les facteurs qui pourraient informer la décision d'une consommatrice ou d'un consommateur d'acheter un type de chaussures de course plutôt qu'un autre?

A3. Croissance et développement durable

ACCENT SUR : cause et conséquence

A3.1 analyser les répercussions de facteurs de production (p. ex., main-d'œuvre, capital, terre, capital humain) sur le développement durable.

Pistes de réflexion : En quoi l'environnement naturel peut-il être considéré comme un facteur de production? Quelles pourraient être les répercussions d'une pénurie de ressources en terres sur le développement durable? Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'une croissance qui ne tiendrait pas compte du développement durable? Que font les gouvernements pour s'assurer de disposer d'une main-d'œuvre qualifiée suffisante pour soutenir le développement économique du pays?

A3.2 analyser les enjeux relatifs à l'utilisation efficace des facteurs de production en lien avec la croissance et le développement durable (p. ex., en faisant référence aux conséquences de la délocalisation d'entreprises canadiennes en Chine sur l'emploi au pays et sur l'environnement en Chine, aux répercussions de la production de masse sur les prix à la consommation et sur les commerçants locaux, aux effets des incitatifs à l'apprentissage ou aux études dans des domaines ciblés sur la disponibilité de la main-d'œuvre).

Pistes de réflexion : En quoi l'efficacité économique peut-elle être compatible avec le développement durable? Quelles sont les conséquences de mesurer l'efficacité économique en termes financiers seulement?

A3.3 déterminer les coûts et les bénéfices, y compris les coûts environnementaux, de la croissance économique (p. ex., création d'emplois, perte d'emplois occasionnée par la délocalisation

d'entreprises à l'étranger ou par des innovations technologiques, croissance du produit intérieur brut [PIB], nouveaux produits, croissance de la consommation, fusion d'entreprises par absorption, surpêche, déforestation, pollution de l'air et de l'eau, changement climatique).

Pistes de réflexion : Quels sont les coûts environnementaux associés à la croissance économique? Dans quelles circonstances la croissance économique peut-elle avoir des retombées environnementales positives? D'après ton analyse, quelles sont les personnes les plus susceptibles de bénéficier de la croissance économique de cette région? Quelles sont les conséquences non économiques importantes qui peuvent accompagner la croissance économique?

A3.4 expliquer les coûts et bénéfices de diverses politiques, y compris celles qui visent le développement durable, à la lumière d'externalités positives et négatives (p. ex., croissance internationale de la demande pour un produit national, formation d'une main-d'œuvre spécialisée nécessitée par l'introduction d'innovations technologiques, présence d'une main-d'œuvre étrangère bon marché et non protégée, transport de biens en provenance de régions instables, normes environnementales déficientes).

Pistes de réflexion : Quels sont les effets externes associés à l'industrie du tabac? Par quels moyens les gouvernements tentent-ils de les réduire? Quels sont les effets externes engendrés par la construction de voies réservées aux cyclistes en milieu urbain?

A4. Prise de décision économique

ACCENT SUR : perspective économique

A4.1 déterminer l'influence des idées phares de grands théoriciens et théoriciennes de l'économie (p. ex., Adam Smith, Thomas Malthus, Jean-Baptiste Say, David Ricardo, Karl Marx, John Maynard Keynes, John K. Galbraith, Milton Friedman, Elinor Ostrom, Deirdre McCloskey, Marilyn Waring, Dambisa Moyo, Esther Duflo, Thomas Piketty) sur la pensée économique contemporaine

Pistes de réflexion : Quels objectifs fondamentaux une société devrait-elle se donner en matière d'économie? Lesquels devraient d'après toi figurer en tête de liste? Quelles sont les différences d'opinions qui se dégagent des travaux de théoriciennes et de théoriciens de l'économie sur la question de l'interventionnisme

gouvernemental? Comment divers économistes abordent-ils le problème de la rareté économique ou de la pauvreté? Quelle est la portée actuelle de la pensée keynésienne?

A4.2 expliquer la réponse de gouvernements ayant des orientations politiques diverses (p. ex., néolibérale, socialiste, communiste, fasciste) aux défis économiques, dont celui de l'allocation de ressources limitées.

Pistes de réflexion : En quoi les conservateurs ont-ils réformé l'économie américaine au cours des années 1980? Quelles étaient les priorités du gouvernement communiste russe, suite à la révolution, dans le cadre de leur économie planifiée? Quelles comparaisons peut-on faire entre les politiques du Royaume-Uni et les politiques de la Norvège depuis les années 1980 en matière d'exploitation pétrolière dans la mer du Nord?

A4.3 analyser l'influence de facteurs socioculturels (p. ex., classe sociale, genre, origine ethnoculturelle, âge, croyances, valeurs, médias) et de divers intervenants (p. ex., entreprises, groupes de pression, groupes de réflexion, syndicats, associations professionnelles) sur la prise de décision économique (p. ex., production, distribution, consommation des biens).

Pistes de réflexion : En quoi le statut social d'une personne peut-il influencer sur ses décisions économiques? À quels moyens les groupes d'intérêt recourent-ils pour tenter d'influer sur les politiques économiques gouvernementales? Pourquoi certains groupes possèdent-ils une plus grande influence? En quoi les décisions économiques que prennent les jeunes diffèrent-elles de celles de leurs aînés ?

B. ENTREPRISES, MARCHÉS ET AGENTS ÉCONOMIQUES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser les structures de marchés et les théories de l'entreprise. [ACCENT SUR : cause et conséquence]
- B2.** analyser des arbitrages économiques selon les perspectives de différents agents économiques de divers pays ainsi que l'influence de ces arbitrages sur les choix économiques. [ACCENT SUR : importance économique]
- B3.** expliquer des moyens d'intervention gouvernementale qui visent à redresser les inégalités socioéconomiques au Canada et à travers le monde. [ACCENT SUR : stabilité et variabilité, perspective économique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Structures de marchés et théories de l'entreprise

ACCENT SUR : cause et conséquence

B1.1 comparer les caractéristiques de divers types d'entreprises (p. ex., entreprise à propriétaire unique, société privée, partenariat [société de personnes], coopérative, société d'État, multinationale, société sans but lucratif).

B1.2 déterminer les avantages et désavantages de diverses structures de marché (p. ex., monopole, concurrence parfaite et imparfaite, oligopole) pour différents agents économiques (p. ex., entreprises, consommateurs, travailleurs, gouvernements, syndicats).

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages et les désavantages que confère une situation de monopole ou de concurrence parfaite? À l'intérieur de structures de marché différentes, comment est-ce que les entreprises se comportent pour atteindre et assurer un équilibre? En quoi la structure de marché de l'Organisation des pays exportateurs de pétrole (OPEP) se caractérise-t-elle? Quel est le rôle de cette organisation sur le marché mondial du pétrole? Quel est l'impact de ses décisions sur les prix et le comportement des consommatrices et consommateurs de produits pétroliers?

B1.3 analyser l'influence des innovations technologiques sur les marchés et les consommateurs (p. ex., commerce et systèmes de paiement en ligne;

obsolescence planifiée de produits électroniques; empreinte numérique et enjeux liés à la protection de la vie privée; diffusion en ligne d'informations sur les produits et les entreprises; effets des médias de masse sur les habitudes de consommation [restauration rapide, surconsommation, consommation ostentatoire], consultation par les consommatrices et consommateurs potentiels des avis et évaluations des internautes avant l'achat de produits et de services; émergence de l'utilisation stratégique des sites d'achats groupés).

Pistes de réflexion : Quels sont les effets de la transformation rapide des technologies de communication et de téléphonie intelligente sur les marchés et les habitudes de consommation? En quoi le magasinage en ligne influe-t-il sur les décisions d'achat des consommateurs? Comment l'existence d'Internet a-t-elle encouragé les échanges entre pairs dans le cadre d'une économie du partage?

B1.4 déterminer l'incidence de la réglementation sur les activités commerciales de divers pays (p. ex., réglementation contre le délit d'initié, les pratiques frauduleuses, les pratiques d'embauche discriminatoires; réglementation en matière d'environnement, d'étiquetage, d'affichage, d'accessibilité, de santé et de sécurité; normes du travail [salaire minimum, conditions de travail]; législation antitrust; agence de commercialisation), ainsi que sur les entreprises, les marchés, les travailleurs et les consommateurs.

Pistes de réflexion : Quels sont certains des effets de la réglementation canadienne relative à la concurrence économique sur les activités commerciales au Canada? Quelle peut être l'influence de la réglementation relative aux entreprises locales ou nationales sur le commerce international? Quels sont les éléments de la réglementation des activités commerciales qui pourraient décourager des investisseurs étrangers potentiels? Pourquoi la réglementation en matière de santé, de sécurité ou d'environnement est-elle moins développée dans certains pays que dans d'autres?

B1.5 déterminer les effets de décisions économiques ayant un impact sur le pouvoir d'influence des marchés et du secteur public (*p. ex., changements concernant l'offre de services publics, déréglementation, privatisation de certains services publics ou de sociétés d'État, nationalisation d'entreprises, contrôle des prix, subventions, quotas, investissements en infrastructures*).

Pistes de réflexion : Quels changements afférents à l'équilibre entre les marchés et le secteur public se sont-ils produits au cours des dernières décennies? D'après toi, serait-il avantageux d'offrir sur le marché libre certains produits et services qui sont présentement fournis par le secteur public? Quelles pourraient être les répercussions à long terme de la privatisation de sociétés d'État?

B1.6 analyser les effets, pour les individus, les entreprises et les gouvernements, des activités des marchés gris et noir (*p. ex., perte de revenus fiscaux, violation des droits d'auteur, risque de travail non sécuritaire, risque d'obtenir un produit ou service inférieur en qualité, perte des droits et recours prévus par la loi pour les travailleurs migrants*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les activités de l'économie souterraine ne sont-elles pas comptabilisées dans le produit intérieur brut (PIB)? En quoi ces activités peuvent-elles masquer le portrait réel des activités économiques d'un pays? Quelles sont les conséquences de l'économie souterraine sur les revenus gouvernementaux et, par ricochet, sur le bien-être d'une société?

B2. Choix et décisions économiques

ACCENT SUR : importance économique

B2.1 expliquer la portée de choix économiques individuels et collectifs (*p. ex., choix de l'achat d'une voiture ou d'un laissez-passer de transport en commun, de l'achat d'une maison ou de la location d'un appartement; choix de poursuivre*

des études postsecondaires ou de se lancer sur le marché du travail; choix de rembourser la dette publique ou d'augmenter les dépenses en matière de santé ou d'éducation) pour les individus et la société.

Pistes de réflexion : En quoi les choix économiques de la population des pays développés diffèrent-ils de ceux des pays en développement? Quels sont les facteurs qui guident la décision de parents de s'occuper de leur enfant à plein temps plutôt que de payer un service de garde d'enfants et d'occuper un emploi rémunéré, ou inversement? Quels sont les coûts de renonciation associés au retour aux études après avoir entamé une vie professionnelle?

B2.2 analyser les écarts des points de vue de divers intervenants sur le choix de privilégier la croissance économique ou la protection de l'environnement (*p. ex., en faisant référence à l'opération de centrales thermiques alimentées au charbon et aux préoccupations que soulève leur exploitation sur la qualité de l'air, au transport du pétrole albertain par chemin de fer ou pipeline, à la déforestation au profit de l'agriculture, à la culture en plein champ de plantes génétiquement modifiées et aux effets potentiels de cette pratique sur les écosystèmes, au financement accordé aux fins de l'extraction de ressources non renouvelables ou du développement d'énergies de remplacement*).

Pistes de réflexion : En ce qui a trait au choix de privilégier la croissance économique ou la protection de l'environnement, quelle divergence de points de vue des gouvernements la décision du Canada de ratifier puis de se retirer du Protocole de Kyoto fait-elle apparaître? Dans quelle mesure l'imposition de taxes de carbone peut-elle contribuer à répondre à la fois à des impératifs de développement économique et de durabilité environnementale? Pourquoi cette taxe est-elle controversée? En quoi les points de vue sur la privatisation ou la marchandisation de l'eau douce diffèrent-ils?

B2.3 déterminer les répercussions de tendances socioéconomiques sur la politique économique de divers pays (*p. ex., tendances relatives aux inégalités de revenus, aux fonds de pension, au chômage, au vieillissement de la population, aux rôles sexuels, à l'immigration, à la croissance de la dette publique*).

Pistes de réflexion : En quoi les stratégies de divers gouvernements diffèrent-elles face aux pénuries de main-d'œuvre? Quelle est l'incidence des politiques qui réglementent l'activité des travailleurs migrants? Quels sont les effets de la croissance de la dette publique sur la prise de décisions politiques et économiques de divers gouvernements?

B2.4 déterminer les démarches de résolution possibles de divers enjeux contemporains (*p. ex., imposition d'une taxe sur le carbone, construction de pipelines, travail des enfants, ateliers clandestins, lieux de travail non sécuritaires et pratiques déficientes en matière de santé de l'industrie du textile, sous-traitance non officielle, coûts de logement élevés, allégement de dettes étrangères*) à l'aide d'une analyse des coûts et bénéfices.

Pistes de réflexion : Quels sont les coûts et bénéfices de l'expansion du réseau de pipelines en Amérique du Nord? En quoi cette analyse pourrait-elle différer selon la perspective de l'industrie pétrolière, des entreprises qui comptent sur un approvisionnement régulier, des environnementalistes, des Premières Nations, des Métis et des Inuits?

B3. Rôle de l'État dans la correction des déséquilibres

ACCENT SUR : *stabilité et variabilité, perspective économique*

B3.1 expliquer l'influence de facteurs économiques sur l'allocation par l'État de ressources rares visant à répondre à des besoins sociaux au Canada et dans le monde (*p. ex., accès à l'éducation, aux soins de santé et au logement, services de soutien aux personnes handicapées, aux nouveaux arrivants, aux groupes défavorisés*).

Pistes de réflexion : Pourquoi des cliniques de vaccination contre la grippe sont-elles mises en place chaque année en Ontario? Quels sont les objectifs des gouvernements qui offrent aux étudiantes et étudiants des prêts et des bourses d'études?

B3.2 déterminer l'efficacité globale de programmes et de politiques mis en œuvre dans divers pays pour réduire les inégalités de revenus entre les groupes socioéconomiques (*p. ex., système d'impôt progressif, crédit d'impôt pour enfant, établissement d'initiatives de microcrédit, action positive, programme d'annulation de la dette des pays en développement, assurance-chômage, aide sociale, politiques d'éducation*).

Pistes de réflexion : Comment pourrait-on déterminer l'efficacité des stratégies gouvernementales du Canada et de l'Ontario en matière d'itinérance? Quelle comparaison peut-on faire entre ces stratégies et celles d'autres pays ou provinces? Est-ce que le microcrédit est un outil efficace pour combattre la pauvreté?

B3.3 expliquer le rôle des travailleuses et travailleurs et des gouvernements canadiens et étrangers dans la création et l'application de lois relatives aux droits des travailleurs (*p. ex., droit à la négociation collective, formule Rand au Canada, droit du travail [salaire minimum, durée maximale du travail, santé et sécurité en milieu de travail, dispositions en matière de discrimination et de harcèlement, travail des enfants, congés parentaux et congés fériés]*).

Pistes de réflexion : En quoi les droits de se syndiquer sont-ils différents les uns des autres au Canada, aux États-Unis et en France? Quel est le but de la négociation collective pour les travailleurs syndiqués et non syndiqués? Quelles sont les grandes disparités dans le monde en matière de droits des travailleurs et comment ces différences se traduisent-elles dans le quotidien des travailleuses et travailleurs?

C. MACROÉCONOMIE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** déterminer l'utilité de divers indices et modèles macroéconomiques et socioéconomiques. [**ACCENT SUR** : *stabilité et variabilité*]
- C2.** analyser divers facteurs qui façonnent les politiques budgétaires au Canada ainsi que l'impact de ces politiques. [**ACCENT SUR** : *importance économique, cause et conséquence*]
- C3.** analyser l'influence de divers éléments de la politique monétaire du Canada sur l'économie nationale. [**ACCENT SUR** : *perspective économique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Indices et modèles

ACCENT SUR : *stabilité et variabilité*

- C1.1** expliquer le fonctionnement des cycles économiques (*p. ex., phase du cycle économique des pays industrialisés : creux, reprise, expansion, sommet, variations correspondantes des taux de chômage et d'inflation; récession, dépression*) et de divers indicateurs économiques (*p. ex., taux d'emploi, produit intérieur brut [PIB], inflation*).

Pistes de réflexion : Les fluctuations des cycles économiques s'expriment-elles de façon proportionnelle pour toutes les tranches de la population d'un pays? En quoi le produit intérieur brut représente-t-il une mesure de santé économique? Pourquoi certains économistes préfèrent-ils une inflation lente mais stable comme modèle économique? En quoi peut-on comparer l'activité économique des francophones de l'Ontario à celle du Canada?

- C1.2** analyser l'atteinte d'objectifs économiques visés par des politiques gouvernementales macroéconomiques (*p. ex., taux d'inflation peu élevé, croissance de l'activité, taux d'emploi élevé*) à l'aide d'un modèle de demande et d'offre globale.

Pistes de réflexion : Quels pourraient être les effets d'un changement des taux d'imposition sur la demande et l'offre globale? Pour quels motifs la Banque du Canada établit-elle des cibles à l'inflation?

- C1.3** expliquer la représentation des mesures de niveau de vie et de la répartition des revenus (*p. ex., courbe de Lorenz, coefficient de Gini, seuil*

de faible revenu, mesure d'un panier de biens et services).

Pistes de réflexion : Quels sont les modèles et les mesures qui représentent le mieux les carences, les besoins et les choix des tranches de population les moins fortunées? D'après cette courbe de Lorenz qui représente la répartition des revenus au Canada? Cette répartition te paraît-elle égalitaire ou inégalitaire?

- C1.4** déterminer les forces et les faiblesses de divers indicateurs macroéconomiques (*p. ex., produit national brut [PNB], produit intérieur brut [PIB], indice des prix à la consommation [IPC], taux de chômage*).

Pistes de réflexion : En quoi la pertinence du taux de chômage comme indicateur de l'état du marché est-elle affaiblie par le fait que les chômeurs ne cherchant plus un emploi ne sont pas comptabilisés dans les chiffres de chômage? Pourquoi est-il crucial de bien déterminer les variables à utiliser pour obtenir un indicateur économique fiable? Quelle est l'importance d'inclure dans le calcul du PIB le travail ménager rémunéré mais pas les tâches ménagères bénévoles, ou de ne pas inclure le bénévolat? Peut-on se baser uniquement sur le PIB pour fonder des décisions économiques? Quelles sont les limites de cette approche?

- C1.5** déterminer l'utilité d'indices ou de mesures socioéconomiques qui ne sont pas employés dans le cadre du système de comptabilité nationale (*p. ex., indice du développement humain [IDH], indice de progrès réel [IPR], indice de la pauvreté humaine, indice du bonheur, modèles de croissance lente*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les lacunes du système de comptabilité nationale que les indices ou mesures socioéconomiques alternatifs tentent de combler? Quels sont les indicateurs de progrès qui, d'après toi, sont les plus utiles ou les plus représentatifs : les indicateurs conventionnels ou alternatifs?

C2. Politiques budgétaires

ACCENT SUR : importance économique, cause et conséquence

C2.1 déterminer l'importance de facteurs qui influent sur les décisions en matière de politiques budgétaires au Canada (*p. ex., cycle politico-économique; cycle économique; demandes d'intervenants; niveau de pauvreté; dépenses en matière de soins de santé et d'éducation; programmes de soutien aux peuples autochtones; gestion et mise en valeur des ressources naturelles; besoins en matière d'infrastructures*).

Pistes de réflexion : Quels facteurs principaux un gouvernement est-il amené à considérer au moment de prendre des décisions d'investissements en infrastructures? Dans le processus de prise de décision, quel devrait être le poids de la répercussion de ces investissements sur l'économie?

C2.2 déterminer l'efficacité de l'action de divers individus et groupes sur les politiques budgétaires (*p. ex., en faisant référence à l'exercice du droit de vote, à la signature de pétitions, aux dons faits aux partis politiques ou à des groupes d'intérêt, aux campagnes de sensibilisation de la population à des enjeux par l'entremise des médias sociaux, à la rédaction de lettres adressées à des élus, aux actions de lobbying, aux appels au boycottage, à l'engagement citoyen dans les mouvements de protestation*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence du boycottage de certains produits dérivés du thon sur le commerce de ce dernier? Jusqu'à quel point l'action de groupes défendant les intérêts de diverses industries, dont celles de l'automobile, du pétrole ou de l'armement, influe-t-elle sur la politique budgétaire du Canada?

C2.3 analyser la réaction d'institutions politiques et économiques canadiennes (*p. ex., gouvernements, sociétés d'État, banques, secteur industriel*) au changement économique (*p. ex., adoption d'une stratégie de persuasion, partenariat entre les secteurs public et privé, réglementation des activités économiques*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'efficacité des interventions gouvernementales visant à

contrôler les activités des marchés gris et noir? Au Canada, quelles mesures les gouvernements ont-ils pris face à la hausse du taux de chômage? Pourquoi est-ce que des changements démographiques comme le vieillissement de la population pourraient inciter une entreprise à modifier sa stratégie de marketing ou ses objectifs de recherche et développement?

C2.4 analyser les conséquences macroéconomiques des politiques budgétaires canadiennes (*p. ex., changement aux régimes de retraite ou aux mesures d'assurance-emploi, modification des transferts de paiements alloués aux provinces, crédits d'impôt pour la construction de logements locatifs, éco-droits, taux d'imposition du revenu des particuliers ou des sociétés, tarifs douaniers*) sur les individus, les organisations et les entreprises.

Pistes de réflexion : Quel est l'effet des budgets fédéral et provincial sur la vie quotidienne (*p. ex., crédit d'impôt pour la condition physique, production de films, édition ou médias numériques, subside pour le transport en commun, disposition relative au report du montant de frais de scolarité*)? Pourquoi certains gouvernements utilisent-ils des crédits d'impôt pour stimuler la construction de logements locatifs? Est-ce que des politiques budgétaires expansionnistes favorisent plutôt les prêteurs nets (*p. ex., les retraités*) ou les emprunteurs nets (*p. ex., les jeunes travailleurs*)? Pourquoi et dans quelles circonstances? Quelle est la portée de politiques gouvernementales visant à stimuler l'économie canadienne telles que le Plan d'action économique du Canada, le Programme d'infrastructure Canada [PIC] ou l'initiative d'allègement du fardeau fiscal des entreprises privées?

C3. Politique monétaire

ACCENT SUR : perspective économique

C3.1 analyser le rôle de la Banque du Canada en mettant en évidence les principes qui sous-tendent la politique monétaire canadienne (*p. ex., taux d'intérêt directeur, masse monétaire, taux de réserves, taux de change, réponse à des défis économiques tels que la récession ou l'inflation*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance de la relation entre la Banque du Canada et la variation des prix à la consommation? Quels choix la Banque du Canada peut-elle faire pour ralentir ou stimuler l'économie tout en contrôlant l'inflation? Quelle est l'incidence des pratiques d'octroi de prêts de la Banque du Canada sur la création d'argent?

C3.2 analyser l'influence de la politique monétaire du Canada sur l'économie nationale en faisant référence aux caractéristiques et aux principales fonctions de la monnaie (*p. ex., caractéristiques : non périssable, relativement rare, difficile à reproduire, facilement transportable; fonctions : moyen d'échange, unité de compte, réserve de valeur*).

Pistes de réflexion : De quelles façons les forces du marché influent-elles sur les taux de prêts commerciaux? Quelles sont les répercussions des changements aux taux de prêts sur l'économie canadienne? Quelle est l'incidence d'un changement des taux d'intérêt sur le taux de change et le commerce?

C3.3 analyser le rôle des institutions financières au Canada (*p. ex., grandes banques, quasi-banques, maisons de courtage, caisses populaires*).

Pistes de réflexion : Quels sont les moyens auxquels les institutions financières ont recours pour générer des revenus? Quelle peut-être l'utilité de connaître les taux de réserves de diverses institutions financières? Quels sont les avantages qu'une maison de courtage peut offrir à un investisseur potentiel? Quel rôle les caisses populaires continuent-elles de jouer dans le développement économique et social de la communauté francophone de l'Ontario?

D. INTERDÉPENDANCE ET DISPARITÉS ÉCONOMIQUES MONDIALES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser des théories, des modèles et des enjeux relatifs au commerce international. [ACCENT SUR : importance économique]
- D2.** analyser les conséquences d'événements et d'enjeux économiques internationaux ainsi que certaines des mesures qui sont prises pour y répondre. [ACCENT SUR : stabilité et variabilité, perspective économique]
- D3.** déterminer l'efficacité de moyens d'action utilisés en réponse aux disparités économiques mondiales à partir d'une étude préliminaire de leurs causes et conséquences principales. [ACCENT SUR : cause et conséquence]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Théories et modèles du commerce international

ACCENT SUR : importance économique

D1.1 expliquer l'application de théories relatives au commerce (*p. ex., avantage absolu, avantage comparatif, rendements d'échelle croissants*) dans les pratiques commerciales internationales.

Pistes de réflexion : À la lumière de la théorie de l'avantage comparatif, quel est l'effet du libre-échange sur les communautés frontalières? Quels sont les avantages qui ont découlé du protectionnisme accordé à l'industrie automobile japonaise durant les années 1990?

D1.2 expliquer l'effet de régimes de taux de change (*p. ex., taux fixe, taux dirigé, taux d'intérêt variable*) sur les termes de l'échange.

Pistes de réflexion : Quelles sont les principales différences entre divers régimes de taux de change? En quoi l'adoption d'un régime de taux de change par un pays donné pourrait-elle influencer sur les termes de l'échange? Qu'est-ce qui peut expliquer que la Chine privilégie l'emploi d'un taux de change fixe?

D1.3 évaluer divers modèles et pratiques en matière d'échanges commerciaux (*p. ex., entente de libre-échange, commerce équitable, obstacles au commerce,*

agence de commercialisation) en fonction de critères économiques et éthiques.

Pistes de réflexion : Pourquoi, dans le cadre d'un accord de libre-échange, le thon portant le label « Sans risque pour les dauphins » pourrait-il être considéré comme un obstacle au commerce? Les considérations qui ont tendance à primer dans les échanges internationaux sont-elles éthiques ou commerciales?

D1.4 analyser les objectifs et l'influence de divers accords commerciaux et d'organisations internationales qui se spécialisent dans le commerce (*p. ex., Accord de libre-échange nord-américain [ALENA], Zone de libre-échange des Amériques [ZLEA], Marché commun du cône sud [Mercosur]; Organisation mondiale du commerce [OMC], G20, Union européenne [UE], Association des Nations de l'Asie du Sud-Est [ANASE], Coopération économique de la zone Asie-Pacifique [APEC]*).

Pistes de réflexion : Qui sont les plus grands bénéficiaires des accords commerciaux de libre-échange? Quels sont les groupes de la société qui ne profitent pas de ces accords? Qu'est-ce qui explique les fortes manifestations politiques qui accompagnent les rencontres du G20?

D2. Événements et enjeux économiques internationaux

ACCENT SUR : stabilité et variabilité, perspective économique

D2.1 expliquer les répercussions de la mondialisation sur les décisions économiques d'individus, d'entreprises et de gouvernements (*p. ex., délocalisation d'entreprises à l'étranger, élimination des barrières tarifaires, variation du taux de change, décision de mobilité des individus recherchant une situation économique plus favorable, utilisation temporaire de travailleurs étrangers, création de zones franches dérégulées, ouverture à la concurrence et aux marchés mondiaux, réduction générale des prix, choix de ne consommer que des produits locaux*).

Pistes de réflexion : Quels sont les bienfaits et les inconvénients de la mondialisation du point de vue du consommateur? En quoi la mondialisation facilite-t-elle le champ d'action du secteur de l'agroentreprise? Quelles sont les conséquences de la disponibilité accrue de produits d'origine étrangère sur les petits producteurs locaux et les choix des consommateurs?

D2.2 analyser l'effet de politiques (*p. ex., relatives au commerce, à l'environnement, à l'approvisionnement énergétique, à la sécurité collective*) et d'événements internationaux (*p. ex., accroissement de la production nationale, exploitation de ressources non renouvelables, alternance politique, catastrophe naturelle, guerre, terrorisme, dégradation des sols, déforestation, innovation technologique, croissance de la dette nationale*) sur l'économie canadienne.

Piste de réflexion : Quels sont les effets de la multiplication des accords de libre-échange entre le Canada et d'autres pays sur l'économie nationale?

D2.3 déterminer l'efficacité de mesures gouvernementales prises au Canada en réponse à des enjeux économiques internationaux (*p. ex., changement de l'équilibre mondial du pouvoir, récession mondiale, dépendance au pétrole en provenance de régions instables, détournement par des autorités corrompues de fonds destinés à l'aide humanitaire, écart grandissant entre riches et pauvres*).

Pistes de réflexion : Comment les gouvernements fédéral et ontarien ont-ils justifié de prêter main-forte aux entreprises du secteur de l'automobile en 2009? Quel est le bilan de ces initiatives de secours?

D2.4 déterminer l'efficacité d'actions individuelles et collectives menées en réponse à des enjeux liés au commerce international (*p. ex., travail des enfants, dégradation environnementale, atteinte aux*

droits de la personne, non-respect de la propriété intellectuelle, espionnage industriel, piètres conditions de travail).

Pistes de réflexion : Dans quelle mesure les campagnes de boycottage de produits contribuent-elles à transformer les pratiques commerciales? Est-ce que l'utilisation des médias sociaux est nécessaire pour améliorer le sort des participants au commerce international? Le groupe Idle No More a-t-il réussi à conscientiser la population canadienne à l'héritage des Premières Nations et à l'enjeu de la protection environnementale et de l'exploitation des ressources naturelles détenues par le public?

D3. Disparités économiques mondiales

ACCENT SUR : cause et conséquence

D3.1 expliquer les causes et les conséquences principales de la marginalisation économique (*p. ex., causes : analphabétisme, inégalité de genre, héritage colonial, capitalisme, propriété, carence ou absence de la gouvernance des ressources naturelles, carences en infrastructures, peu ou pas d'accès aux marchés étrangers; conséquences : écarts de pouvoir et de richesse, taux élevé de mortalité infantile ou liée à la maternité, espérance de vie peu élevée, itinérance, logement insalubre, peu ou pas d'accès aux services d'éducation ou de soins de santé, famine, conflit*) à l'aide de données sur les disparités économiques mondiales.

Pistes de réflexion : Quelles sont les grandes tendances mondiales relatives aux disparités économiques qui, d'après ta recherche, semblent s'affirmer? Quelles sont les causes les plus importantes de la marginalisation économique? Pourquoi la marginalisation économique est-elle souvent décrite comme un cercle vicieux?

D3.2 déterminer l'efficacité d'interventions de diverses organisations internationales (*p. ex., Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO], Fonds de développement des Nations Unies pour la femme [UNIFEM], Programme des Nations Unies pour le développement [PNUD], Organisation mondiale de la Santé [OMS], Fonds monétaire international [FMI], Banque mondiale*) pour pallier les disparités économiques mondiales.

Pistes de réflexion : Pour quelles raisons le Fonds de développement des Nations Unies pour la femme encourage-t-il l'accès au microcrédit pour les femmes de pays en développement? Quels sont les avantages du microcrédit? Quel est le bilan des actions menées dans le monde pour réaliser les objectifs du Millénaire pour le développement de l'Organisation des Nations Unies?

D3.3 déterminer l'efficacité d'interventions émanant d'organisations de justice sociale ou associées à des mouvements sociaux (p. ex., *Me to We*, *Habitat pour l'humanité*, *Make Poverty History*, *Club de Paris*, *Initiative Enfants soldats*, *Organisation internationale du Travail [OIT]*, *mouvement Occupons (Occupy en anglais)*; *mouvement altermondialiste*, *groupes environnementaux*, *efforts de conservation de semences paysannes*, *commerce équitable*, *groupes féministes*, *mouvements contre le travail des enfants*) pour pallier les disparités économiques mondiales.

Pistes de réflexion : En quoi les visées de réduction des disparités économiques d'organisations de justice sociale diffèrent-elles de celles du Fonds monétaire international (FMI)? Parmi les stratégies préconisées par ces diverses organisations, lesquelles sont d'après toi les plus aptes à réduire les disparités économiques mondiales? Pourquoi?

Choix économiques : finances personnelles, 12^e année

Cours préemploi

(CIC4E)

Ce cours permet à l'élève d'examiner divers aspects de la gestion des finances personnelles, dont l'établissement d'un budget personnel, les impôts, le crédit et l'endettement, l'épargne et l'investissement, ainsi que divers enjeux économiques tels que l'économie souterraine, les inégalités économiques et le comportement des consommateurs. En utilisant les concepts de la pensée critique en économie et le processus d'enquête, ce qui inclut des modèles économiques simples, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour mieux comprendre les enjeux et les structures économiques et pour analyser l'impact de décisions économiques, dont les siennes, aux niveaux personnel, communautaire et national.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique ou appliqué, ou un cours obligatoire élaboré à l'échelon local

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en économie pour explorer divers aspects de l'économie, dont les finances personnelles. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude d'enjeux économiques et des finances personnelles dans la vie de tous les jours, ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en économie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|---|
| A. Littératie financière | | |
| A1. expliquer l'influence de divers facteurs qui interviennent dans l'établissement de priorités financières et la planification d'un budget personnel [ACCENT SUR : <i>perspective économique</i>] | La planification d'un budget personnel implique l'établissement de priorités. | En quoi les priorités financières changent-elles selon qu'il s'agit d'une planification à court, à moyen ou à long terme? |
| A2. comparer divers aspects de l'épargne, du crédit et de l'endettement. [ACCENT SUR : <i>importance économique, cause et conséquence</i>] | Les choix financiers personnels influent sur l'accès au crédit. | Sur quels critères principaux les institutions financières basent-elles leur décision d'accorder ou non du crédit à un particulier? |
| A3. analyser les objectifs et l'effet des impôts et des dépenses gouvernementales sur le mode de vie au Canada. [ACCENT SUR : <i>stabilité et variabilité</i>] | Les gouvernements possèdent des moyens pour générer les revenus nécessaires à l'offre de programmes et de services à la population. | Quels sont les instruments d'épargne les plus avantageux pour les particuliers au Canada? Quelle utilisation les différents paliers de gouvernement font-ils des impôts qu'ils perçoivent au Canada? |
| B. Fondements économiques | | |
| B1. analyser l'effet de la rareté des ressources et d'autres concepts économiques clés sur la prise de décisions économiques. [ACCENT SUR : <i>stabilité et variabilité</i>] | La rareté des ressources est un problème économique fondamental. | Comment établi-t-on des priorités lors de la planification financière personnelle? |
| B2. analyser les caractéristiques principales de l'économie canadienne. [ACCENT SUR : <i>importance économique</i>] | Les ménages, les entreprises et les gouvernements contribuent ensemble à l'économie canadienne. | Quels sont les facteurs de production et les biens et services propres à l'économie canadienne? |
| B3. analyser le rôle de la main-d'œuvre dans l'économie canadienne. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | Les travailleurs canadiens ont des droits et des responsabilités. | Quelles sont les compétences les plus prisées dans le secteur de l'emploi au Canada présentement? |
| B4. analyser des enjeux économiques variés selon le point de vue de divers acteurs concernés. [ACCENT SUR : <i>perspective économique</i>] | La privatisation des sociétés d'État, l'extraction des ressources naturelles et la protection de l'environnement sont des enjeux économiques importants au Canada. | Quels sont les enjeux économiques les plus importants pour ta communauté? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|---|
| C. Marchés, consommateurs et producteurs | | |
| C1. analyser l'influence de divers facteurs sur le fonctionnement des marchés en faisant référence aux producteurs et aux consommateurs. [ACCENT SUR : perspective économique] | L'offre et la demande de même que les décisions des consommateurs et des producteurs ont un impact sur les marchés. | En quoi le prix d'un produit peut-il être indicateur de sa rareté? Comment les producteurs s'y prennent-ils pour créer une demande pour leurs produits? |
| C2. analyser divers aspects de la consommation de biens et de services en tenant compte des droits et des responsabilités des consommateurs. [ACCENT SUR : importance économique] | Les habitudes de consommation ont des répercussions sur l'environnement et l'économie. | De quelles façons les consommateurs influent-ils principalement sur l'économie? |
| C3. analyser des responsabilités et des pratiques des producteurs ainsi que la réglementation qui encadre les activités de production. [ACCENT SUR : cause et conséquence, stabilité et variabilité] | La réglementation gouvernementale des activités de production aide les producteurs à assumer leurs responsabilités. | Dans quelle mesure les réglementations élaborées par le gouvernement influent-elles sur les responsabilités des entreprises? |
| D. Communautés canadiennes | | |
| D1. analyser des facteurs qui contribuent aux inégalités économiques au Canada ainsi que diverses interventions visant à y remédier [ACCENT SUR : stabilité et variabilité] | La répartition de la richesse est inégale au Canada. | Dans l'ensemble, les mesures que prennent les gouvernements et les entreprises pour réduire les inégalités au Canada sont-elles efficaces? |
| D2. expliquer l'origine et les répercussions des disparités économiques régionales au Canada. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | Il existe des disparités économiques entre les régions du Canada. | Dans quelle mesure l'endroit où tu vis influe-t-il sur tes choix économiques? |
| D3. analyser des aspects importants de l'économie de sa communauté. [ACCENT SUR : importance économique, perspective économique] | La vitalité économique d'une communauté donnée dépend de l'activité de ses entreprises, de la qualité de ses infrastructures et des actions de sa population. | Quelles sont les entreprises qui contribuent le plus à la vitalité économique de ta communauté? Quels gestes peux-tu poser ou quelles actions peux-tu entreprendre pour favoriser la vitalité économique de ta communauté? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en économie pour explorer divers aspects de l'économie, dont les finances personnelles.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude d'enjeux économiques et des finances personnelles dans la vie de tous les jours, ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en économie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux économiques contemporains (*p. ex., Qu'est-ce qui caractérise les divers prêts bancaires? Quelle comparaison peut-on faire entre les institutions financières au Canada? Quelles sont les répercussions d'une hausse du prix de l'essence?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., relevés bancaires, ententes contractuelles, bulletins de paie, entrevues, statistiques*) et secondaires (*p. ex., bulletins d'information, articles de journaux, rapports d'activité, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies], documentaires, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., vérifier que les sources émanent d'acteurs concernés ou de sources publiques; considérer l'exactitude ou la pertinence; repérer les préjugés et les partis pris; identifier l'auditoire cible, le but recherché et les valeurs véhiculées; déterminer le contexte*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en économie – importance économique, cause et conséquence, stabilité et variabilité et perspective économique (*p. ex., utiliser le concept d'importance économique pour évaluer l'impact de l'augmentation du prix de l'essence sur ses finances personnelles; utiliser le concept de cause et conséquence pour examiner les conséquences de l'intervention du gouvernement dans l'économie; utiliser le concept de stabilité et variabilité pour déterminer quels types d'investissement réaliser; utiliser le concept de perspective économique pour analyser les divergences de point de vue de différents acteurs de la communauté concernant le développement industriel de celle-ci*) – et divers outils organisationnels (*p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques; fiches d'analyse budgétaire, échéanciers du service de la dette*).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques étudiés, y compris des enjeux économiques qui font l'actualité, et sur ses finances personnelles, en utilisant les concepts de la pensée critique en économie.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia, discussion, lettre à un élu politique, page Web, reportage, blogue, débat sur les finances personnelles, simulation, jeu de rôle, rapport, séminaire, budget*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude d'enjeux économiques et des finances personnelles et transférables dans la vie de tous les jours, incluant des compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., utilisation des technologies de l'information, habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction, en résolution de problèmes, en planification budgétaire, en analyse des coûts et bénéfices associés à une prise de décision économique personnelle, en utilisation du crédit, au travail en équipe, en processus décisionnel, en médiation*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en économie et les habiletés développées par l'étude de choix économiques et des finances personnelles pour interpréter et comprendre les enjeux économiques, politiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en économie (*p. ex., commis de coopérative, conseillère ou conseiller financier, travailleuse ou travailleur autonome, entrepreneure ou entrepreneur, préposée ou préposé au service à la clientèle*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. LITTÉRATIE FINANCIÈRE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** expliquer l'influence de divers facteurs qui interviennent dans l'établissement de priorités financières et la planification d'un budget personnel. [**ACCENT SUR** : *perspective économique*]
- A2.** comparer divers aspects de l'épargne, du crédit et de l'endettement. [**ACCENT SUR** : *importance économique, cause et conséquence*]
- A3.** analyser les objectifs et l'effet des impôts et des dépenses gouvernementales sur le mode de vie au Canada. [**ACCENT SUR** : *stabilité et variabilité*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Priorités financières et planification d'un budget personnel

ACCENT SUR : *perspective économique*

- A1.1** décrire l'influence des ressources personnelles d'un individu (*p. ex., niveau de scolarité, compétences transférables, employabilité, ressources financières, temps dont une personne dispose, héritage*) et de ses valeurs (*p. ex., importance accordée à la vie familiale et aux loisirs; place de l'épargne et de la consommation future par rapport à la consommation présente; altruisme*) sur l'établissement de priorités financières.

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui distingue un désir d'un besoin? Quelles sont les valeurs qui motivent ou qui incitent une personne à donner de l'argent à des œuvres de charité? Pourquoi et comment les compétences transférables entrent-elles en ligne de compte lors de l'établissement de ses priorités financières et de la planification de son budget? En quoi les ressources personnelles influent-elles sur l'établissement de ses priorités financières? De quelle façon tes ressources personnelles évolueront-elles avec le temps?

- A1.2** expliquer les principes clés d'une saine planification financière (*p. ex., objectifs réalistes, établissement de priorités, capacité d'épargne, diversification des actifs, consommation mesurée, conscience des enjeux économiques à court, à moyen et à long terme*).

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages d'intégrer l'épargne dans sa planification financière? Quels peuvent être les avantages

d'investir dans un régime enregistré d'épargne-études [REEE] ou un régime enregistré d'épargne-retraite [REER]? Pourquoi l'achat d'assurances (*p. ex., vie, santé et invalidité, habitation, automobile*) devrait-il faire partie d'une bonne planification financière? Quels sont les avantages d'avoir un plan d'épargne hebdomadaire? De quelles façons un tel plan peut-il aider à atteindre ses objectifs financiers à moyen et à long terme?

- A1.3** expliquer l'influence de la rémunération et des avantages sociaux associés à divers types d'emploi (*p. ex., emploi à temps plein, à temps partiel ou à contrat; emploi rémunéré à titre d'apprentie ou d'apprenti ou en stage de formation; emploi dans un secteur professionnel ou dans un secteur lié à la vente ou aux services; travail syndiqué, non syndiqué ou autonome; salaire de base majoré de commissions, pourboires ou prime de rendement*) sur la planification financière personnelle.

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important de prendre en considération le régime de retraite, les régimes d'assurance-dentaire ou médicale ainsi que les congés payés dans le calcul des avantages financiers que procure un emploi à temps plein? Qu'est-ce qui distingue le revenu net du revenu brut? Quelles sont les retenues sur salaire qui figurent normalement sur un bulletin de paie? Que peut changer la contribution à un régime de retraite dans la planification financière personnelle?

A1.4 déterminer des facteurs économiques et sociaux qui influent sur le pouvoir d'achat des individus (*p. ex., taux de rémunération, inflation, impôt sur le revenu, coût de la vie dans une communauté donnée, taux de change*).

Pistes de réflexion : Quels sont les types d'emplois rémunérés au salaire minimum? Quelles sont les personnes qui ont ces emplois (*p. ex., femmes, hommes, jeunes, détentrices ou détenteurs ou non d'un diplôme d'études secondaires, nouvelles arrivantes et nouveaux arrivants*)? En quoi une hausse du prix de l'essence peut-elle influencer sur la décision de partir en vacances? Quels sont les postes budgétaires qui pèsent le plus sur le pouvoir d'achat des ménages? De quelles façons les fluctuations des taux de change du dollar canadien affectent-elles ton pouvoir d'achat?

A1.5 expliquer l'influence de diverses variables (*p. ex., revenus, retenues salariales, dépenses fixes, investissements, épargne, accès au crédit, taux d'intérêt*) sur la planification financière à court, à moyen et à long terme.

Pistes de réflexion : En quoi le fait d'avoir des obligations familiales influe-t-il sur l'établissement de priorités financières? Pourquoi est-il important de considérer toutes les conditions de remboursement d'un prêt à intérêt avant de l'accepter? Pourquoi doit-on connaître et tenir compte de ses limites budgétaires avant de déterminer le montant maximal d'une hypothèque? Pourquoi faut-il considérer les coûts de maintien d'une maison au moment de son achat? Quel peut être l'impact des fluctuations des taux d'intérêt pour les emprunts à long terme? Pourquoi le choix d'un prêt hypothécaire à taux d'intérêt fixe ou variable est-il si significatif?

A1.6 appliquer des considérations essentielles relatives à l'établissement d'un budget (*p. ex., connaissance précise de ses ressources financières personnelles, distinction claire entre désirs et besoins, établissement des priorités financières, considération des coûts liés à l'emprunt*) dans la création de son budget personnel.

Pistes de réflexion : Le budget que tu as préparé répond-il à tous tes besoins? Ce budget te permet-il d'épargner? S'il te reste des ressources financières, quel est le meilleur moyen de les investir?

A2. Épargne, crédit et endettement

ACCENT SUR : *importance économique, cause et conséquence*

A2.1 comparer la nature de diverses institutions financières (*p. ex., banque, banque en ligne, caisse populaire, compagnie d'assurance, société de prêt sur salaire, maison de courtage de valeurs*) et les principaux services qu'elles offrent.

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques distinctives des grandes banques et des caisses populaires en Ontario? En quoi les caisses populaires ont-elles contribué à la pérennité de la communauté francophone en Ontario? Quels sont les divers types de comptes bancaires pour les particuliers? Quels sont les avantages et les inconvénients de chacun?

A2.2 comparer diverses formes de crédit (*p. ex., cartes de crédit, marge de crédit, prêt personnel [prêt sur salaire, automobile], hypothèque, prêt commercial*) en mettant en évidence les principales caractéristiques de chacune ainsi que les critères utilisés par les institutions financières pour accorder du crédit (*p. ex., capital, revenu, réputation, bien offert en garantie*).

Pistes de réflexion : En comparant le taux d'intérêt sur un prêt accordé par une société de prêt sur salaire et celui d'une banque, que constates-tu? Malgré les coûts imposés, qu'est-ce qui incite les particuliers à utiliser les services des sociétés de prêt sur salaire? Pourquoi le taux d'intérêt imposé par les sociétés de cartes de crédit sur les soldes impayés est-il plus élevé que celui imposé pour une hypothèque? Sur quels critères les institutions financières se basent-elles principalement pour accorder un prêt?

A2.3 expliquer les avantages de recourir au crédit (*p. ex., possibilité d'acquérir des biens nécessaires dans l'immédiat ou des biens coûteux telle une maison ou une voiture et d'en étaler le paiement sur plusieurs années; possibilité de se construire une bonne réputation de crédit en contractant des prêts*) ainsi que les répercussions et les risques de l'endettement (*p. ex., frais d'intérêt élevés, surendettement, mauvaise cote de crédit, faillite personnelle*).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui peuvent influencer sur l'évaluation du crédit d'un particulier? Quels sont les facteurs qui risquent le plus d'influer sur l'évaluation de ton crédit? Quelles sont les conséquences à long terme des décisions financières que tu envisages de prendre prochainement? Quels sont les facteurs à considérer lorsque vient le temps de choisir

entre épargner ou emprunter pour faire l'achat d'un bien coûteux? Quelles sont les considérations à envisager lors du choix de modes de paiement? Quelles sont les différences entre l'endettement associé à l'achat d'une maison et celui associé à l'achat d'une voiture?

A2.4 décrire des facteurs qui influent sur le choix des instruments d'épargne et d'investissement (*p. ex., facteurs : liquidité, taux de rendement, tolérance au risque, revenu disponible, âge; instruments : régime enregistré d'épargne-études [REEE], régime enregistré d'épargne-retraite [REER], compte d'épargne libre d'impôt [CELI], fonds communs de placement, certificats de placement garantis, obligations, actions*).

Pistes de réflexion : Quels sont les instruments d'épargne et d'investissement à considérer pour avoir une retraite confortable et sans souci financier? En quoi les décisions financières que tu envisages de prendre sont-elles différentes de celles que tes parents ont prises? Quels sont les risques associés à divers types d'investissement?

A3. Impôts et dépenses gouvernementales

ACCENT SUR : *stabilité et variabilité*

A3.1 analyser les objectifs qui sous-tendent des éléments de base de l'impôt sur le revenu au Canada (*p. ex., paliers d'imposition, crédit d'impôt, prestation fiscale canadienne pour enfants, dons de bienfaisance, pénalité pour production tardive, pénalité pour faux énoncés ou omissions*).

Pistes de réflexion : Pourquoi accorde-t-on des déductions fiscales aux particuliers qui contribuent à un régime enregistré d'épargne-retraite [REER]? En quoi cette mesure fiscale peut-elle contribuer à la sécurité financière des particuliers ou du gouvernement? Pourquoi le niveau d'imposition fiscale est-il progressif?

A3.2 analyser les sources de revenus des trois paliers de gouvernement au Canada (*p. ex., impôt sur le revenu, taxe de vente, taxe sur les produits et services/taxe de vente harmonisée [TPS/TVH], impôt foncier, taxe d'accise, frais de service*) et l'utilisation qui est faite de ces revenus (*p. ex., transport en commun, collecte d'ordures, parcs et centres communautaires, voirie, éducation, soins de santé, forces militaires, incitation fiscale pour l'environnement ou la création d'entreprises*).

Pistes de réflexion : Quelle est la répartition des investissements du gouvernement dans les infrastructures? Pourquoi de tels investissements

sont-ils importants pour l'économie canadienne? Quels sont les motifs qui expliquent l'adoption d'incitations fiscales liées à l'environnement? En quoi les dépenses gouvernementales contribuent-elles à la stabilité de ton quotidien? Quelles sont les répercussions de divers programmes d'assurance-emploi ou de construction d'infrastructures sur l'économie canadienne?

A3.3 analyser l'efficacité globale de mesures fiscales et d'initiatives gouvernementales visant à réduire les inégalités socioéconomiques au Canada (*p. ex., taux d'imposition progressif, programmes sociaux, accès universel aux soins de santé, programme de la sécurité de la vieillesse, incitatifs à la création d'emplois, programmes de perfectionnement de la main-d'œuvre*).

Pistes de réflexion : Pourquoi certains produits alimentaires sont-ils exempts de taxe? Qui assure le financement des écoles? Des centres récréatifs de ta communauté? Des programmes d'aide sociale pour les plus démunis de ta communauté? En quoi ces mesures gouvernementales permettent-elles une plus grande égalité socioéconomique au sein de ta communauté?

B. FONDEMENTS ÉCONOMIQUES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser l'effet de la rareté des ressources et d'autres concepts économiques clés sur la prise de décisions économiques. [**ACCENT SUR** : *stabilité et variabilité*]
- B2.** analyser les caractéristiques principales de l'économie canadienne. [**ACCENT SUR** : *importance économique*]
- B3.** analyser le rôle de la main-d'œuvre dans l'économie canadienne. [**ACCENT SUR** : *cause et conséquence*]
- B4.** analyser des enjeux économiques variés selon le point de vue de divers acteurs concernés. [**ACCENT SUR** : *perspective économique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Rareté des ressources et choix économiques

ACCENT SUR : *stabilité et variabilité*

- B1.1** analyser l'application des concepts économiques de rareté des ressources, de compromis et de coût de renonciation dans le contexte de prises de décisions financières, personnelles ou autres (*p. ex., en faisant référence aux choix auxquels sont confrontés les individus devant la rareté des ressources dont ils disposent [temps, argent, autres ressources], au renoncement qu'imposent ces choix dès lors qu'une décision financière est prise [renoncer à des temps de loisir pour travailler, consommer plutôt qu'épargner, renoncer à un bien que l'on désire parce que l'on en a déjà acquis un autre]*).

Pistes de réflexion : Que veulent dire les économistes par « rareté des ressources »? Pourquoi te sens-tu limité dans tes choix en tant que consommateur ou consommatrice? Comment t'y prends-tu pour utiliser le plus efficacement possible tes ressources? Quels coûts de renonciation y a-t-il entre choisir de poursuivre ses études ou se lancer sur le marché du travail et comment peut-on comparer entre eux ces deux choix? Quels sont les facteurs à considérer pour une municipalité qui envisage de transformer une zone urbaine en parc plutôt qu'en zone commerciale ou industrielle? Quelle est l'importance du choix de son lieu de résidence par rapport à son lieu de travail?

- B1.2** établir des liens entre la rareté des ressources, les besoins, les désirs et les valeurs personnelles

en donnant quelques exemples de compromis que les individus font dans diverses situations de la vie (*p. ex., décider de travailler durant l'été pour financer une partie de ses études, de vivre selon ses moyens pour éviter l'endettement, de consacrer son temps à ses priorités pour pouvoir réaliser ses objectifs*).

Pistes de réflexion : En quoi tes valeurs personnelles influent-elles sur tes critères de choix dans l'utilisation de tes revenus? En quoi tes choix pourraient-ils changer si tu obtenais une hausse de salaire ou si tu perdais ton emploi?

B2. Caractéristiques de l'économie canadienne

ACCENT SUR : *importance économique*

- B2.1** décrire les facteurs de production (*c.-à-d., terre, travail, capital*) et les produits finis (*c.-à-d., biens et services*) et leur rôle dans l'économie canadienne.

Pistes de réflexion : Est-ce que les travaux ménagers non rémunérés devraient figurer dans les facteurs de production de l'économie canadienne? En quoi la disponibilité et la distribution des ressources naturelles influent-elles sur le secteur de l'emploi?

- B2.2** comparer les principales caractéristiques d'une économie de marché, d'une économie mixte, d'une économie traditionnelle et d'une économie planifiée (*p. ex., pour ce qui concerne la gestion des outils de production, le mode de régulation et l'ajustement de l'offre et de la demande*).

le niveau de développement, le prix et la quantité de biens et services) selon diverses perspectives.

Pistes de réflexion : Quel est le système économique du Canada? Quels sont les avantages et les inconvénients de ce système? Qui est propriétaire des moyens de production dans une économie de marché et une économie planifiée?

B2.3 appliquer le modèle du flux circulaire pour expliquer les interactions entre les principaux agents économiques au Canada (p. ex., ménages, entreprises, institutions financières, gouvernements).

Pistes de réflexion : En quoi les agents économiques canadiens sont-ils interreliés? Comment l'argent transite-t-il entre ces agents économiques? Si le gouvernement avait un rôle plus effacé, quelles en seraient les répercussions?

B2.4 analyser les avantages et les inconvénients des formes d'entreprise au Canada (p. ex., entreprise à propriétaire unique, partenariat [société de personnes formée d'un ou de plusieurs associés], coopérative, société par actions).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui peut inciter un particulier à former une coopérative avec d'autres personnes plutôt que de se lancer en affaires seul? Quelles sont les considérations qui entrent en jeu lors de la création d'un partenariat d'affaires? Quelle est la forme d'entreprise qui serait la mieux outillée pour suivre les développements économiques sur le plan local et mondial? Quel rôle les coopératives ont-elles dans le développement socioéconomique de la communauté francophone de l'Ontario?

B2.5 expliquer l'incidence de la participation des divers paliers de gouvernement dans l'économie canadienne (p. ex., à titre de consommateur, d'organisme de réglementation, d'employeur, de producteur, de bailleur de fonds, de perceuteur d'impôts, de redistributeur du revenu).

Pistes de réflexion : Quel rôle les paiements de transfert jouent-ils au Canada? Pourquoi est-il obligatoire que les conductrices et conducteurs de l'Ontario aient une assurance? Quelle est l'incidence de cette mesure sur toi en tant qu'automobiliste? Quelles sont les perspectives d'emploi auprès des gouvernements municipal, provincial et fédéral?

B3. Main-d'œuvre

ACCENT SUR : cause et conséquence

B3.1 décrire certains des principaux droits et responsabilités de la main-d'œuvre (p. ex., droits : rémunération et pratiques d'embauche équitables,

conditions de travail sécuritaires, possibilité de se regrouper collectivement, lieu de travail exempt de harcèlement; responsabilités : respecter les normes et les règles de travail, alerter l'employeur d'une situation dangereuse).

Pistes de réflexion : Que doit faire une travailleuse ou un travailleur à qui on demande d'utiliser de l'équipement qui présente un danger? Quels sont les comportements qui pourraient être considérés comme étant du harcèlement sur le lieu de travail? Quelles sont les procédures à suivre dans un tel cas?

B3.2 analyser des avantages et des inconvénients d'appartenir ou non à une organisation œuvrant à la promotion et à la défense des intérêts des travailleuses et des travailleurs au Canada en faisant référence aux principaux types d'organisations qui existent au pays (p. ex., syndicat, association professionnelle, entreprise coopérative, groupe de soutien aux travailleuses et travailleurs migrants) selon divers points de vue (p. ex., employée ou employé, employeur, gouvernement, consommatrice ou consommateur).

Pistes de réflexion : Pourquoi les entreprises pourraient-elles avoir des points de vue divergents de ceux des travailleuses et travailleurs au sujet des syndicats?

B3.3 expliquer la contribution de divers facteurs entrant en ligne de compte dans l'accès des individus au marché de l'emploi (p. ex., compétences transférables, niveau de scolarité, productivité, talent, expérience, offre et demande, compétence langagière).

Pistes de réflexion : Quels sont les types d'emploi offerts dans ta communauté? À quelles compétences particulières font-ils appel? Quels sont les meilleurs moyens d'acquérir ces compétences? Quels sont les facteurs pouvant nuire aux chances d'obtenir un emploi?

B3.4 analyser le rôle des entrepreneuses et entrepreneurs dans l'économie canadienne (p. ex., en ce qui a trait à la création d'emploi, à la stimulation de l'économie locale, au développement économique et à la mise en valeur des ressources, au nivellement des disparités régionales, à la vitalité et au bien-être des communautés) en s'appuyant sur le profil d'entrepreneurs canadiens issus de divers groupes et communautés.

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques communes à un grand nombre d'entrepreneurs? Quelles sont les qualités et les habiletés que tout entrepreneur doit posséder (p. ex., sens de l'initiative, leadership, flexibilité)?

B4. Enjeux économiques et divergence de points de vue

ACCENT SUR : perspective économique

B4.1 expliquer les avantages et inconvénients de la privatisation de services publics et de sociétés d'État au Canada (*p. ex., Air Canada, Postes Canada, Via Rail, Régie des alcools de l'Ontario [RAO]*) en s'appuyant sur une étude préliminaire des principales différences entre les secteurs public et privé.

Pistes de réflexion : Pourquoi certaines sociétés d'État ont-elles été privatisées? Était-ce une bonne affaire pour le gouvernement? Quels sont les risques liés à la privatisation de services gouvernementaux en Ontario pour ce qui est de la qualité et de l'uniformité de la prestation de ces services à l'échelle provinciale, notamment en matière d'accès à des services en français? Quels sont les points de vue de divers acteurs concernés à ce sujet?

B4.2 analyser certains enjeux économiques clés relatifs aux ressources naturelles (*p. ex., extraction et transport des ressources pétrolifères, utilisation et conservation des réserves d'eau douce, exploitation de ressources en territoires autochtones ou dans les parcs nationaux, préoccupations environnementales, concurrence sur le marché mondial*) selon le point de vue de divers acteurs concernés au Canada.

Pistes de réflexion : En quoi les points de vue des environnementalistes, du gouvernement et des entreprises d'eau embouteillée peuvent-ils être différents par rapport à l'exploitation des réserves d'eau douce au Canada? Quelles mesures de protection environnementale le gouvernement fédéral ou certaines provinces ont-ils pris à ce sujet? Comment peut-on expliquer les divergences d'opinion entre le secteur industriel, les gouvernements et les peuples autochtones concernant l'exploitation des ressources naturelles dans le Nord canadien?

B4.3 comparer les points de vue de divers intervenants au sujet des coûts et des avantages d'un projet ayant une incidence sur l'environnement naturel (*p. ex., projet de pipeline, fracturation hydraulique pour l'extraction de gaz de schiste, projet d'énergie nouvelle, expansion d'un axe routier, augmentation des services de transport en commun, stockage des déchets radioactifs, extraction du pétrole arctique*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les raisons pouvant justifier la création d'un nouveau site d'enfouissement? Quels en seraient les avantages par rapport aux coûts pour une communauté qui serait située aux abords de ce site? Quels pourraient être les points de vue de divers acteurs concernés sur les répercussions du site d'enfouissement? Quelle valeur pourrait donner une communauté autochtone à une forêt ou à toute autre entité non mesurable d'un point de vue économique par une analyse de coûts et d'avantages?

C. MARCHÉS, CONSOMMATEURS ET PRODUCTEURS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser l'influence de divers facteurs sur le fonctionnement des marchés en faisant référence aux producteurs et aux consommateurs. [ACCENT SUR : perspective économique]
- C2.** analyser divers aspects de la consommation de biens et de services en tenant compte des droits et des responsabilités des consommateurs. [ACCENT SUR : importance économique]
- C3.** analyser des responsabilités et des pratiques des producteurs ainsi que de la réglementation qui encadre les activités de production. [ACCENT SUR : cause et conséquence, stabilité et variabilité]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Fonctionnement des marchés

ACCENT SUR : perspective économique

C1.1 appliquer le modèle économique de l'offre et de la demande à l'analyse des divergences de points de vue entre les producteurs et les consommateurs (*p. ex., pour déterminer comment les producteurs influent sur la demande ou comment la rareté ou l'abondance d'un produit sur le marché ainsi que la demande influent sur les prix; pour déterminer l'incidence de la technologie sur les coûts de production*).

Pistes de réflexion : Que pourrait révéler un graphique d'offre et de demande sur les fluctuations du prix de l'essence? Comment les producteurs s'y prennent-ils pour créer une demande pour un nouveau produit? En quoi la technologie peut-elle améliorer l'offre d'un produit? Est-ce que les médias sociaux ou le boycottage d'un produit par des consommateurs peuvent influencer le marché?

C1.2 analyser les raisons pour lesquelles certains producteurs et consommateurs participent au marché gris et au marché noir (*p. ex., contourner l'économie légale pour éviter de payer des impôts et des redevances, se soustraire à la réglementation, acheter des biens et services à moindre coût, optimiser des ressources limitées, échanger des services sans transfert d'argent*) ainsi que l'impact de ces marchés illégaux sur la société (*p. ex., perte de revenus d'impôts, violation des droits d'auteur,*

risque de travail non sécuritaire, risque d'obtenir un produit ou service inférieur en qualité, protection inadéquate pour les travailleuses et travailleurs migrants).

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences de l'évasion fiscale sur les particuliers et les gouvernements? Pourquoi serait-il préférable d'apparaître sur la liste de paie d'un employeur plutôt que de recevoir des paiements au noir pour des services rendus? Quelles sont les répercussions du piratage de produits culturels sur Internet? Quels sont les marques et les produits qui font le plus l'objet de contrefaçons? Quelles sont les conséquences les plus sérieuses de la production et de l'achat de produits contrefaits?

C1.3 expliquer l'influence de divers facteurs sur les choix de consommation (*p. ex., prix, revenu disponible, concurrence, image de marque liée aux produits, valeurs personnelles, programme de fidélisation, offre de rabais, soldes, possibilité de financement, disponibilité des produits ou services en ligne, marketing*).

Pistes de réflexion : As-tu déjà acheté un produit parce qu'il était en solde? Quelle est l'efficacité des stratégies de marketing sur tes choix de consommation? Participes-tu à un programme de fidélisation? Est-ce qu'il influe sur tes décisions d'achat de produits et services? Quelle est l'incidence du contexte économique sur les choix de consommation?

C1.4 analyser l'influence des innovations technologiques sur les transactions financières et sur les habitudes de consommation (p. ex., transaction bancaire en ligne, paiement de factures en ligne, transfert électronique de fonds, carte-cadeau électronique, vente au détail en ligne, avis d'autres consommatrices et consommateurs sur un produit ou un service, commerce électronique basé sur le concept d'achat groupé).

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages et les risques d'acheter en ligne? De quelles façons l'utilisation d'Internet a-t-elle révolutionné les habitudes de consommation? Quelles sont tes habitudes de transactions électroniques? Quel est l'effet de l'émergence des médias sociaux sur les habitudes de consommation des ménages et sur les pratiques d'affaires et de publicité des entreprises?

C2. Consommation

ACCENT SUR : importance économique

C2.1 décrire les droits des consommateurs (p. ex., protection contre la publicité fautive ou trompeuse, protection contre les produits dangereux, avertissements sur l'emploi dangereux de produits) ainsi que des recours possibles en cas de violation de ces droits (p. ex., retour du produit au producteur ou au point de vente, dépôt d'une lettre de plainte, signalement de la situation auprès des autorités gouvernementales compétentes, partage de la problématique sur les médias sociaux).

Pistes de réflexion : Que prévoit la Loi sur la protection du consommateur de l'Ontario? As-tu déjà fait l'achat d'un produit ou d'un service qui ne répondait pas aux attentes annoncées? Quelles démarches as-tu entreprises pour régler le problème? Si tu as déposé une plainte, as-tu obtenu une réponse satisfaisante?

C2.2 analyser les responsabilités des consommateurs (p. ex., responsabilité de se renseigner sur le produit acheté, respect des obligations contractuelles, respect des directives d'utilisation et de mise au rebut).

Pistes de réflexion : D'après toi, quelles sont les responsabilités les plus importantes du consommateur? Pourquoi? Que se passerait-il si les consommateurs n'assumaient pas ces responsabilités? Que fais-tu pour agir en consommatrice ou consommateur responsable et averti?

C2.3 expliquer la portée d'une variété de choix de consommation sur l'environnement (p. ex., achat de produits locaux ou étrangers, de produits non testés sur les animaux, d'aliments biologiques, de produits de la mer capturés ou élevés de façon

durable et écologique, de produits équitables, de produits en vrac pour limiter l'emballage, d'appareils ménagers écoénergétiques; recyclage des appareils électroniques; boycottage de sociétés écologiquement irresponsables).

Pistes de réflexion : En quoi tes choix de consommation affectent-ils l'environnement? Que pourrais-tu faire pour rendre tes choix plus durables pour l'environnement? Que fais-tu des appareils électroniques dont tu ne te sers plus? Est-ce une pratique responsable pour l'environnement?

C2.4 expliquer l'incidence économique du commerce de détail transfrontalier entre le Canada et les États-Unis (p. ex., effets sur les consommateurs, les producteurs et les détaillants; effets sur les taux de change).

Piste de réflexion : Quels sont les effets d'une hausse ou d'une diminution du commerce de détail transfrontalier sur les consommateurs, les entreprises et les gouvernements? En quoi les Canadiennes et Canadiens qui ne vivent pas près d'une frontière canado-américaine pourraient-ils être affectés par le commerce transfrontalier? Pourquoi certains commerçants canadiens offrent-ils des rabais importants lors de journées désignées de grande activité commerciale aux États-Unis? En quoi le cours du dollar canadien par rapport au dollar américain peut-il influencer sur le commerce de détail transfrontalier?

C2.5 comparer les avantages et les inconvénients d'acheter et de vendre des produits du commerce équitable (p. ex., prix minimum garanti payé aux petits producteurs dans les pays en développement assurant la survie de ces producteurs, viabilité des coopératives agricoles et artisanales, conditions de travail sécuritaires et protection de l'environnement; soutien au développement durable; coût plus élevé des produits pour les consommateurs).

Pistes de réflexion : Quels sont les fondements du commerce équitable? Est-ce que cette approche produit de véritables dividendes pour les producteurs? Qu'est-ce qui décourage ou empêche bon nombre de consommateurs de se procurer des produits équitables? Comment peut-on s'assurer que les produits achetés ne sont pas fabriqués par des enfants?

C3. Production

ACCENT SUR : cause et conséquence, stabilité et variabilité

C3.1 analyser les responsabilités des entreprises, y compris à titre d'employeur, à l'égard de divers intervenants (p. ex., fournir un environnement

de travail sécuritaire à leur personnel; respecter les normes gouvernementales, réaliser des profits pour les investisseurs, agir de manière socialement responsable).

Pistes de réflexion : Est-ce que les responsabilités des entreprises à l'égard de leurs investisseurs ont préséance sur celles des autres intervenants? Les entreprises à but non lucratif sont-elles exposées aux mêmes responsabilités que les entreprises à but lucratif pour ce qui concerne par exemple la responsabilité civile ou les pratiques d'emploi? Comment une société coopérative fonctionne-t-elle? En quoi cette forme d'organisation se distingue-t-elle des autres?

C3.2 expliquer des pratiques commerciales illégales ou contraires à l'éthique (*p. ex., fraude fiscale, corruption, collusion, travail au noir, vente pyramidale, non-respect des normes environnementales, contrefaçon*) ainsi que les causes qui les sous-tendent.

Pistes de réflexion : Quels sont les motifs qui poussent des individus et des entreprises à s'adonner à des activités illégales ou contraires à l'éthique? Quelles sont les conséquences de ces pratiques pour les gouvernements, les entreprises, les consommateurs et les travailleuses et travailleurs? Quels sont leurs effets sur les possibilités d'emploi? Quel est le rôle du Bureau de la concurrence du Canada? Cette agence contribue-t-elle effectivement à protéger les consommateurs canadiens contre les pratiques commerciales illégales?

C3.3 déterminer l'influence de la réglementation gouvernementale (*p. ex., en matière de mobilité de la main-d'œuvre, d'étiquetage et d'affichage, de protection de l'environnement, de salaire minimum, de santé et de sécurité au travail, d'accessibilité, d'utilisation et d'entreposage de matières dangereuses, de propriété étrangère*) sur les producteurs et divers intervenants (*p. ex., consommateurs, employées et employés, employeurs, environnementalistes*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les producteurs pourraient-ils vouloir une réduction de la réglementation gouvernementale en lien avec leurs activités? Plutôt que de renforcer la réglementation gouvernementale, par exemple en matière de protection de l'environnement ou de respect des normes d'emploi, y aurait-il des avantages à promouvoir la responsabilisation volontaire des entreprises de production?

D. COMMUNAUTÉS CANADIENNES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser des facteurs qui contribuent aux inégalités économiques au Canada ainsi que diverses interventions visant à y remédier. [ACCENT SUR : stabilité et variabilité]
- D2.** expliquer l'origine et les répercussions des disparités économiques régionales au Canada. [ACCENT SUR : cause et conséquence]
- D3.** analyser des aspects importants de l'économie de sa communauté. [ACCENT SUR : importance économique, perspective économique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Inégalités économiques

ACCENT SUR : stabilité et variabilité

D1.1 analyser l'incidence de divers facteurs sur le taux de pauvreté au Canada (p. ex., salaire minimum, taux de chômage, sous-traitance d'emplois à l'étranger, programmes sociaux, disponibilité de logements à prix abordable, niveau de scolarité, proportion croissante de familles monoparentales).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs ayant la plus grande incidence sur les personnes démunies au Canada? Quel serait l'impact d'une hausse du salaire minimum pour les personnes dont le salaire se situe dans cette tranche de revenus?

D1.2 déterminer l'efficacité de divers programmes et services visant à réduire les inégalités économiques au Canada (p. ex., péréquation fédérale, aide sociale, assurance-emploi, imposition progressive, pension de vieillesse, système public d'éducation, système universel de soins de santé, logement social, microcrédit, programmes d'éducation des adultes et de recyclage professionnel, banque alimentaire, prestation fiscale canadienne pour enfants).

Pistes de réflexion : Quels sont les principaux prestataires de la péréquation fédérale? Pourquoi est-il important de réduire les inégalités économiques au Canada? Comment les divers paliers de gouvernement peuvent-ils contribuer à réduire les inégalités économiques au Canada? Est-ce que les programmes existants réussissent à réduire la pauvreté dans la société canadienne?

D1.3 expliquer en quoi les producteurs peuvent exercer un rôle positif ou négatif en ce qui a trait aux inégalités économiques au Canada (p. ex., rôle positif : en offrant des emplois bien rémunérés, en acquittant leurs impôts, en contribuant aux banques alimentaires et aux programmes d'aide communautaire; rôle négatif : en réduisant leur activité au Canada et en transférant des emplois à l'étranger, en embauchant des travailleuses et travailleurs migrants).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui incite les entreprises canadiennes à relocaliser leurs activités à l'étranger? Quelles en sont les répercussions sur l'économie canadienne? Sur les travailleuses et travailleurs canadiens? Quel est l'impact de la fermeture d'une usine sur une communauté dont l'économie repose uniquement sur cette ressource?

D2. Disparités économiques régionales

ACCENT SUR : cause et conséquence

D2.1 expliquer les causes de la variation des prix des biens à la consommation dans diverses régions du Canada (p. ex., disponibilité des produits à l'intérieur d'une région donnée, coût du transport dans les communautés éloignées ou isolées, taille du marché).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui influent sur le prix des aliments d'un océan à l'autre? En quoi le prix des maisons peut-il être un bon indicateur de la santé économique d'une région donnée?

D2.2 expliquer l'incidence de variables économiques (p. ex., *taux de chômage, taux d'emploi ou taux d'activité local ou provincial, caractéristiques de l'offre et de la demande de logements, taux d'inflation local ou provincial [y compris les prix de l'énergie]*) sur le coût de la vie dans diverses régions du Canada.

Pistes de réflexion : Pourquoi le coût de la vie n'est-il pas le même à Vancouver, à Windsor et à Iqaluit? En quoi les salaires peuvent-ils refléter le coût de la vie dans une région donnée?

D2.3 décrire les causes des variations du taux d'emploi dans diverses communautés (p. ex., *proximité des ressources naturelles, transfert d'emplois à l'étranger, variation de la demande pour un produit donné, présence et qualité des infrastructures, fermeture d'entreprise ou réduction des effectifs*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les régions du Canada qui ont un taux de chômage élevé? Qu'est-ce qui explique ces taux élevés? Pourquoi le taux de chômage dans certaines réserves des Premières Nations est-il parmi les plus élevés au Canada? Quelles stratégies diverses communautés privilégient-elles pour promouvoir la création d'emplois?

D3. Économie locale

ACCENT SUR : *importance économique, perspective économique*

D3.1 expliquer les effets positifs et négatifs de la présence et de l'activité des entreprises sur une communauté donnée, si possible la sienne (p. ex., *création d'emplois [directs, indirects, temporaires], parrainage d'équipes sportives, d'événements culturels ou de projets communautaires; dégradation de l'environnement, dépendance économique de la population locale, impact de la relocalisation d'activités de production à l'étranger, de mises à pied de personnel ou du recours à des travailleuses et travailleurs migrants*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui peut inciter une entreprise à soutenir financièrement une initiative ou une équipe sportive locale? Quels groupes et activités les entreprises locales appuient-elles dans ta communauté? Lesquelles emploient le plus grand nombre de personnes? Est-ce que les emplois offerts par ces entreprises sont stables et bien rémunérés?

D3.2 déterminer la disponibilité d'emplois dans sa communauté (p. ex., *selon les secteurs d'activité économiques, selon les entreprises, locales ou non, selon les qualifications et le niveau de scolarité requis*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les occasions d'emploi à temps partiel disponibles dans ta communauté? Quelles sont les perspectives d'emploi dans ta communauté à la sortie du secondaire? Quelles sont les compétences nécessaires pour décrocher un emploi dans ta communauté?

D3.3 analyser l'influence de divers facteurs et d'acteurs concernés sur la prise de décisions relatives à la construction d'infrastructures dans sa communauté (p. ex., *considérations budgétaires, besoins et préférences des membres de la communauté, intérêts des politiciennes et politiciens de divers paliers de gouvernement, considérations environnementales*).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs à prendre en compte et quels sont les acteurs de la communauté qui ont leur mot à dire dans le cadre de la réalisation de projets d'infrastructure comme la construction d'un complexe sportif, l'élargissement d'une autoroute ou la réfection du système d'égouts et de traitement des eaux usées de la communauté? Quelles sont les infrastructures de ta communauté qui nécessitent des travaux d'amélioration? Quelles sont celles auxquelles on devrait accorder la priorité?

D3.4 expliquer l'incidence de ses actions sur la vitalité économique de sa communauté (p. ex., *achat de produits locaux, appui aux entreprises locales, bénévolat dans une banque alimentaire, emploi dans une entreprise locale, création d'une entreprise qui emploie des gens de sa communauté*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions d'acheter des produits ou services locaux sur la vitalité économique de ta communauté? Que pourrais-tu faire ou entreprendre pour contribuer à la vitalité économique de ta communauté?

GÉOGRAPHIE

INTRODUCTION

La géographie cherche à déterminer le sens dont sont chargés les lieux, en lien avec l'environnement naturel, l'environnement humain et les interactions entre ces environnements et au sein de ces environnements. Lorsque l'élève explore une question géographique, il lui faut analyser les influences et les interactions qui confèrent à un lieu ses caractéristiques particulières et son importance spatiale. L'analyse géographique amène aussi l'élève à explorer les perspectives environnementales, sociales, économiques et politiques se rapportant aux questions à l'étude. L'application des concepts de la pensée critique en géographie et des habiletés spatiales, de même que les études sur le terrain constituent des activités clés du processus d'enquête et de l'apprentissage en géographie.

Le processus d'enquête et les compétences transférables en géographie

En géographie, deux attentes particulières et les contenus d'apprentissage qui s'y rattachent sont présentés au début de chaque cours. La première attente porte sur l'application du processus d'enquête et la seconde sur le développement de compétences transférables. Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

L'application du processus d'enquête est motivée par le besoin d'aider l'élève à réfléchir de façon méthodique et critique à des questions géographiques mettant en jeu des interactions entre l'environnement naturel et humain et des interactions au sein de ces environnements. Tout au long de son cours de géographie, l'élève appliquera le processus d'enquête, les concepts de la pensée critique propres à la géographie de même que des habiletés spatiales et des technologies connexes pour explorer les contextes locaux, régionaux ou mondiaux dans lesquels s'inscrivent les questions à l'étude. Ce faisant, l'élève apprendra à réfléchir de façon critique, à résoudre des problèmes, à prendre des décisions et à travailler en collaboration pour contribuer à faire de sa communauté et du Canada un lieu de vie durable.

Dans tous ses apprentissages, l'élève sera aussi appelé à reconnaître le caractère transférable des diverses compétences qu'elle ou il développe en géographie au quotidien, tant dans la vie privée que dans la vie publique et au travail, de même que la diversité croissante des domaines dans lesquels les compétences géographiques sont valorisées et recherchées.

En géographie, les composantes du processus d'enquête sont mises au service d'enquêtes sur des questions, des enjeux, des phénomènes ou des événements géographiques. Le processus d'enquête *ne doit pas* nécessairement être appliqué intégralement; l'élève utilise les composantes de ce processus selon ses besoins, compte tenu de la tâche à accomplir. Bien que toutes les composantes du processus d'enquête soient décrites à travers les contenus d'apprentissage se rattachant à la première attente, il est important de souligner que l'élève est appelé à appliquer les habiletés associées à ce processus dans le contexte de n'importe quelle attente du cours. (Pour plus de détails sur le processus d'enquête en études canadiennes et mondiales, voir page 37.)

Le tableau suivant illustre par l'exemple des façons dont l'élève pourra aborder chacune des composantes du processus d'enquête en géographie.

| Formuler des questions |
|---|
| <p>L'élève formule des questions de façon autonome, avec l'aide de son enseignante ou enseignant, ou en groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> – pour explorer une variété de questions, d'enjeux, de phénomènes ou d'événements liés aux attentes et identifier le sujet de son enquête; – pour déterminer quels concepts de la pensée critique en géographie (voir page 19) s'appliquent à son enquête; – pour centrer son questionnement sur les concepts identifiés; – pour développer les critères qui serviront à faire l'évaluation des données ou des preuves, ou pour former un jugement, prendre une décision ou tirer des conclusions. |
| Recueillir de l'information |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – recueille des données qualitatives et quantitatives pertinentes ainsi que des éléments de preuve et d'information en effectuant des études sur le terrain^a et en consultant une variété de sources primaires et secondaires^b, dont des images^c et des ressources communautaires^d; – vérifie la qualité et la fiabilité des sources consultées; – identifie l'intention poursuivie dans les sources consultées; – identifie les points de vue exprimés dans les sources consultées; – utilise une variété de méthodes pour organiser les données et les éléments de preuve ou d'information recueillis; – note d'où viennent les données et les éléments de preuve et d'information prélevés; – juge si les données et les éléments de preuve et d'information recueillis sont suffisants pour son enquête. |

suite...

a. Les études sur le terrain peuvent être menées, entre autres, dans le voisinage, sur le terrain de l'école et dans divers sites permettant à l'élève d'explorer différentes utilisations des sols (p. ex., usage récréatif ou de loisir, commercial, industriel ou lié aux infrastructures de transport).

b. Les sources primaires peuvent comprendre, entre autres, des données de recensement, des demandes d'occupation de terrain, des lettres, des photographies, des discours et des œuvres d'art. Les sources secondaires peuvent comprendre, entre autres, des films documentaires ou autres, des articles de journaux, des ouvrages de référence et la plupart des sites Web.

c. Les images peuvent inclure, entre autres, des images satellites, des cartes géographiques, des mappemondes, des modèles, des schémas et des diagrammes.

d. Les ressources communautaires peuvent inclure, entre autres, des aires protégées au niveau local, des ressources provenant de groupes ou d'associations communautaires, de bureaux gouvernementaux et de plans d'aménagement locaux.

| Analyser et interpréter l'information recueillie |
|---|
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse les données et les éléments de preuve et d'information en appliquant les concepts de la pensée critique en géographie; - utilise différents types d'organiseurs graphiques pour faciliter son analyse ou son interprétation des données et des éléments de preuve et d'information; - identifie les points ou les idées clés dans chaque source; - extrait de l'information de schémas, de tableaux, de diagrammes ou de cartes géographiques; - réalise des schémas, des tableaux, des diagrammes ou des cartes géographiques pour faciliter son analyse de questions, d'enjeux, de phénomènes ou d'événements; - analyse ses sources pour déterminer l'importance que revêt une question, un enjeu ou un événement pour certaines personnes ou différents groupes de personnes; - identifie les partis pris dans chaque source; - détermine si tous les points de vue sont représentés dans l'ensemble des sources exploitées, et relève ceux qui manquent, le cas échéant. |
| Tirer des conclusions |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fait la synthèse des données et des éléments de preuve et d'information, et émet des jugements éclairés et critiques fondés sur ce matériel; - détermine l'impact à court et à long terme d'une question, d'un enjeu, d'un phénomène ou d'un événement sur des personnes ou des lieux; - tire des conclusions en s'appuyant sur les données et les éléments de preuve ou d'information retenus; - fait des prédictions à partir des données et des éléments de preuve ou d'information; - détermine les implications éthiques d'une question ou d'une action; - détermine quelles actions entreprendre si nécessaire. |
| Communiquer ses résultats |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise le mode de présentation approprié (p. ex., oral, visuel, écrit) selon l'audience et l'intention poursuivie; - communique ses arguments, conclusions, prédictions ou plan d'action de façon claire et logique; - communique en français en utilisant le vocabulaire et les concepts géographiques appropriés; - cite ses sources de référence en respectant les conventions préétablies. |

Les domaines d'étude

Les cours de géographie de 11^e et de 12^e année comportent chacun quatre domaines d'étude organisés par thème.

Éducation à la citoyenneté

Les attentes et les contenus d'apprentissage des cours de géographie de 11^e et 12^e année fournissent à l'élève de multiples occasions d'explorer les quatre éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté : identité, qualités personnelles, structures et participation active (voir page 15).

Les concepts de la pensée critique en géographie

Quatre concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constances et tendances, interrelations et perspective géographique – sous-tendent la réflexion de l'élève et ses apprentissages dans tous les cours de géographie du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales. Bien que les concepts soient applicables à toutes les attentes et à tous les contenus d'apprentissage, au moins un concept de la pensée critique est associé à chaque attente des domaines d'étude A à D, à titre indicatif. Le tableau suivant contient une description de chacun de ces concepts ainsi que des questions types s'y rattachant. Ces questions illustrent les possibilités qui sont données à l'élève d'appliquer chaque concept en contexte d'apprentissage. (Pour plus de détails sur les concepts de la pensée critique propres à chaque matière, voir page 19.)

| Importance spatiale |
|---|
| <p>Ce concept met l'élève au défi de déterminer l'importance d'un lieu ou d'une région. L'élève explore les liens qui existent entre l'emplacement géographique d'un site et ses caractéristiques physiques, et analyse les relations qui se tissent dans l'environnement naturel et humain dans un lieu particulier. Ainsi faisant, l'élève arrive à comprendre qu'un lieu peut revêtir une importance différente pour des êtres humains, des animaux et des plantes.</p> <p>Questions types*</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quels sont les facteurs d'influence qui tendent à s'imposer à l'esprit des voyageurs internationaux au moment de choisir une destination touristique? (CGG3O, A3.1) – De quelle manière la disponibilité ou la non-disponibilité d'une ressource naturelle dans un pays peut-elle affecter le mode de vie de sa population? (CGR4E, B1.1) – Quelles sont les plus importantes caractéristiques du positionnement de la Terre dans le système solaire qui favorisent la présence de la vie sur Terre? (CGF3M, C1.1) – En quoi l'achat de produits issus du commerce équitable ou de produits d'entreprises socialement responsables peut-il contribuer à aider des personnes dans d'autres pays? (CGW4U, D1.3) |
| Constantes et tendances |
| <p>Ce concept met l'élève au défi de découvrir des caractéristiques qui sont similaires ou se répètent dans les environnements naturel et humain (constantes) ainsi que des caractéristiques stables dans une situation particulière et sur une certaine période (tendances). Ces caractéristiques peuvent être spatiales, sociales, économiques, physiques ou environnementales. L'élève découvre des constantes en établissant des relations de similitude entre des caractéristiques et dégage des tendances en établissant des relations entre ces caractéristiques sur une certaine période.</p> <p>Questions types</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pourquoi les grands centres urbains ont-ils eu tendance à se développer près des côtes océaniques ou le long des lacs et des fleuves? (CGW4C, A2.1) – En quoi les technologies spatiales peuvent-elles contribuer à surveiller et à réduire des déversements illégaux d'hydrocarbures dans les eaux côtières canadiennes? (CGT3O, B2.2) – Quel est le rôle de la température atmosphérique et de l'insolation effective dans la formation de l'ozone troposphérique? (CGR4M, C2.1) – Puisque des changements climatiques ont déjà entraîné des extinctions massives d'espèces au cours des temps géologiques, quels sont les indicateurs qui permettent de prédire que des changements climatiques résultant de l'activité humaine entraîneront aussi l'extinction de certaines espèces? (CGF3M, D1.1) |

suite...

* Ces questions figurent parmi les pistes de réflexion accompagnant les contenus d'apprentissage des cours de 11^e et 12^e année.

Interrelations

Ce concept met l'élève au défi d'explorer les relations qui existent au sein d'environnements naturel et humain, et entre ces environnements. Les éléments d'un environnement ou plus sont interreliés et fonctionnent ensemble comme un système. L'élève doit comprendre les relations qui existent au sein d'un système puis analyser de façon critique des relations entre des systèmes pour parvenir à déterminer l'influence qu'ils exercent les uns sur les autres.

Questions types

- Quels sont les effets de l'érosion ou de l'activité géologique du sous-sol ainsi que les variations climatiques sur la région à l'étude? (CGD3M, A2.1)
- En quoi les éléments naturels d'un milieu urbain peuvent-ils limiter les possibilités d'expansion de la ville et indirectement son développement économique? (CGU4M, B3.1)
- Quels sont les avantages des technologies spatiales pour surveiller l'activité sismique que pourrait occasionner un tremblement de terre ou un tsunami? (CGO4M, C1.3)
- En quoi la décentralisation du système d'approvisionnement électrique peut-elle favoriser ou freiner l'adoption de systèmes d'énergie non conventionnelle? (CGR4M, D1.2)

Perspective géographique

Ce concept met l'élève au défi d'examiner des questions, des enjeux, des phénomènes ou des événements selon différents points de vue : environnemental, économique, culturel ou social. L'élève développe son habileté à examiner des questions sous différents angles afin de résoudre des problèmes, de prendre des décisions, d'émettre des jugements ou de dresser un plan d'action.

Questions types

- En quoi les modèles et théories d'organisation de l'espace urbain sont-ils une réflexion de l'époque au cours de laquelle ils ont été élaborés? (CGU4M, A1.5)
- Quelles sont les raisons pour lesquelles le public peut être contre la réalisation de projets de développement à grande échelle? (CGD3M, B3.3)
- Comment la société de consommation a-t-elle contribué à notre interdépendance avec des économies en développement? (CGW4U, C3.2)
- Quels sont les types d'initiatives qui permettraient d'orienter les recettes touristiques vers les populations locales, en particulier celles touchées par la pauvreté? (CGG30, D2.1)

Géographie régionale, 11^e année

Cours préuniversitaire/précollégial

(CGD3M)

Ce cours explore les interactions entre les êtres humains et le milieu géographique d'une région donnée ainsi que les liens entre cette région et d'autres régions du monde. L'élève étudie des enjeux géographiques liés aux caractéristiques environnementales, socioéconomiques et culturelles de la région. Certains sujets à l'étude incluent les ressources naturelles de la région, la gestion durable de ces ressources, le développement économique, la mondialisation ainsi que la qualité de vie. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie, le processus d'enquête et les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser les constantes et les tendances de la région, et voir les possibilités d'orientation future de cette région.

Remarque : Ce cours est conçu pour cibler la géographie d'une région ou d'un pays choisi par l'école.

Préalable : Enjeux géographiques du Canada, 9^e année, cours théorique ou appliqué

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects de la géographie d'un pays ou d'une région. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|---|
| A. Milieu physique et humain | | |
| A1. comparer les caractéristiques culturelles et socio-économiques de la région à l'étude et des pays qui la composent. [ACCENT SUR : importance spatiale] | Chaque région du monde possède des caractéristiques culturelles et socioéconomiques particulières. | Quels sont les éléments les plus probants pour déterminer le rang d'un pays dans l'économie mondiale? |
| A2. analyser la relation d'interdépendance entre les composantes du milieu naturel et la population de la région à l'étude. [ACCENT SUR : interrelations, constantes et tendances] | L'établissement d'une population dans une région dépend de son milieu naturel. | Comment les caractéristiques du milieu physique interviennent-elles dans la répartition de la population ou dans la distribution démographique d'un pays? |
| A3. déterminer la qualité de vie dans la région à l'étude à la lumière des facteurs et des initiatives qui contribuent à l'améliorer. [ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique] | La qualité de vie varie selon les régions du monde et selon les pays qui les composent. | Comment les pays de la région à l'étude se classent-ils en ce qui a trait à la qualité de vie? Quels sont les programmes, les politiques et les initiatives qui réussissent le mieux à améliorer la qualité de vie des habitants de la région à l'étude? |
| B. Durabilité et responsabilité environnementale | | |
| B1. analyser les enjeux relatifs à la durabilité et à la responsabilité environnementale en ce qui a trait à l'exploitation des ressources naturelles de la région à l'étude. [ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances] | La disponibilité et l'accessibilité de ressources naturelles jouent un rôle prépondérant dans le rang économique mondial d'une région. | Quelles sont les pratiques de gestion durable des ressources naturelles qui sont les plus efficaces dans la région à l'étude? Quelles disparités socioéconomiques constate-t-on dans la région à l'étude? |
| B2. analyser la viabilité de l'activité économique de la région à l'étude et les disparités socioéconomiques qui en découlent ainsi que des stratégies qui pourraient y remédier. [ACCENT SUR : interrelations] | Dans chaque région du monde, il y a des disparités socioéconomiques qui sont étroitement liées aux stratégies de durabilité qui y sont adoptées. | Quelle est l'incidence des projets de développement dans la région à l'étude sur la durabilité du milieu naturel et de la population? |
| B3. analyser les enjeux relatifs aux projets de développement, y inclus les mégaprojets, s'il y a lieu, dans la région à l'étude. [ACCENT SUR : perspective géographique] | Le développement économique d'un pays est parfois facilité par des mégaprojets qui comportent à la fois des avantages et des désavantages. | Quelles sont les solutions de rechange possibles aux projets de développement à grande échelle dans la région à l'étude? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| C. Interactions internationales et régionales | | |
| C1. analyser les caractéristiques politiques, économiques et sociales de situations de conflit et de coopération dans la région à l'étude. [ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique] | Toute région du monde est sujette à des situations de conflit et de coopération tant internes qu'à l'échelle internationale. | Comment les différents pays de la région à l'étude perçoivent-ils les situations de conflit et de coopération sur le plan social et culturel? |
| C2. analyser les activités et les facteurs qui contribuent au développement économique de la région à l'étude. [ACCENT SUR : interrelations] | De nombreux facteurs déterminent la prospérité économique d'une région. | Les pays de la région à l'étude investissent-ils massivement à l'étranger ou sont-ils plutôt des bénéficiaires d'investissements étrangers? |
| C3. analyser le rôle d'organisations internationales dans les pays de la région à l'étude. [ACCENT SUR : constantes et tendances] | Omniprésentes dans le monde, les organisations internationales contribuent à cerner les enjeux régionaux. | Sur quelles bases l'industrie touristique de la région à l'étude est-elle fondée et quelles en sont les retombées? Quelle est la valeur de la contribution des pays de la région à l'étude aux activités des organisations internationales? |
| D. Dynamiques de changement | | |
| D1. analyser l'influence de la mondialisation sur la région à l'étude ainsi que les mesures et les politiques qui y sont associées. [ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique] | La mondialisation exerce une influence certaine sur l'environnement naturel et humain de toutes les régions du monde. | Quel est le niveau d'acculturation résultant de la mondialisation chez les populations de la région à l'étude? |
| D2. analyser l'évolution de la distribution et des changements démographiques dans la région à l'étude. [ACCENT SUR : constantes et tendances] | Avec le temps, la composition et la distribution de la population d'une région évoluent. | Quel est le rôle de l'activité économique et du progrès technologique de la région à l'étude sur sa distribution démographique ? |
| D3. expliquer l'influence des tendances climatiques et des catastrophes naturelles sur la région à l'étude. [ACCENT SUR : interrelations] | Toutes les régions du monde subissent les contrecoups des changements climatiques et des catastrophes naturelles. | Quelles sont les conséquences des changements climatiques sur le milieu naturel et la population de la région? Quels sont les moyens dont disposent les autorités régionales pour mitiger efficacement les effets de catastrophes naturelles? |

Dans le contexte de ses apprentissages en géographie, l'élève est amené, par des activités variées, à développer diverses habiletés spatiales, comme l'illustre le tableau ci-après.

Développement des habiletés spatiales

*Cartes géographiques**

Par exemple, l'élève :

- utilise des cartes de systèmes d'information géographique (SIG) pour déterminer le type d'information disponible par imagerie satellitaire et expliquer la distribution spatiale des caractéristiques d'une région donnée.
- crée une carte qui illustre les tendances économiques de sa région par rapport à celles d'autres régions du monde.
- crée une carte thématique pour illustrer les formes de relief et les tendances climatiques de la région à l'étude et y superpose un calque identifiant l'emplacement des ressources naturelles.
- crée une carte de flux pour illustrer les échanges de marchandises entre la région à l'étude et les autres pays du monde.
- crée une carte pour illustrer la distribution spatiale de ressources renouvelables et non renouvelables.
- crée une carte de flux des exportations et des importations de la région à l'étude afin d'en illustrer le volume.
- crée une carte annotée de la région à l'étude pour illustrer l'influence de la mondialisation basée sur divers facteurs (p. ex., multinationales, importations et exportations de produits culturels, pertes ou création d'emplois manufacturiers, recours à la sous-traitance).
- utilise des cartes de systèmes d'information géographique (SIG) pour illustrer les changements démographiques à l'aide d'annotations et de données basées sur des statistiques de migrations et d'études démographiques.
- crée une carte thématique en utilisant différents médias pour illustrer les facteurs qui influencent les régimes climatiques de la région à l'étude à l'aide d'annotations et de divers symboles pour identifier les courants océaniques, les masses d'air, les chaînes de montagnes, les plans d'eau, etc.

* Terme qui fait référence à toute forme de carte : sur papier, interactive ou numérique.

suite...

...suite

Développement des habiletés spatiales

Schémas et diagrammes

Par exemple, l'élève :

- crée un graphique à partir de données nationales des pays de la région à l'étude pour illustrer leurs tendances économiques.
- produit un schéma à partir des informations fournies par les indicateurs de la qualité de vie afin d'établir des corrélations entre les résultats de deux de ces indicateurs.
- interprète des pyramides d'âge pour déterminer l'efficacité de stratégies d'amélioration de la qualité de vie entreprises dans la région à l'étude.
- crée une variété de graphiques (p. ex., linéaire, à bandes, circulaire) pour illustrer les tendances régionales de l'exploitation de ressources naturelles.
- crée un graphique annoté à partir de l'analyse de données statistiques portant sur divers types de disparités observées dans la région à l'étude.
- utilise des graphiques pour illustrer la valeur des exportations et des importations et déterminer la balance commerciale régionale.
- crée un graphique linéaire à l'aide des statistiques portant sur les activités de l'industrie des ressources naturelles dans la région à l'étude afin d'illustrer les changements observés à long terme et effectuer des projections d'exploitation.

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects de la géographie d'un pays ou d'une région.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de la géographie d'un pays ou d'une région (*p. ex., Quel est le revenu intérieur brut du pays ou de la région à l'étude? Quelle est l'incidence de divers facteurs humains et naturels sur les inégalités socioéconomiques au sein du pays ou de la région à l'étude? Quelles sont les répercussions des migrations de populations vers les centres urbains du pays ou de la région à l'étude?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données brutes à caractère qualitatif et quantitatif recueillies sur le terrain, photographies, imagerie satellitaire, entrevues, sondages, données de recensement*) et secondaires (*p. ex., articles de journaux, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, atlas] revues géographiques, documentaires, diagrammes, graphiques, cartes imprimées et numériques, rapports d'étude, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., utiliser le concept d'importance spatiale pour déterminer l'impact du tourisme de masse sur l'écosystème; utiliser le concept de constantes et tendances pour mesurer les mouvements migratoires; utiliser le concept d'interrelations pour déterminer la dépendance de la prospérité d'une région géographique de ses ressources naturelles; utiliser le concept de perspective géographique pour déterminer les coûts et les avantages économiques de l'exploitation des sables bitumineux de l'Alberta*) – et divers outils

organisationnels (p. ex., notes, tableau d'indicateurs statistiques, cartes [géographique, topographique, thématique, choroplèthe, aérienne, carte de navigation], organisateur graphique, récepteur GPS, symboles proportionnels, stéréoscope, boussole).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques de la géographie d'un pays ou d'une région, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, organisateur graphique, image satellitaire) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de la géographie et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés spatiales, habiletés en recherche, en création de cartes géographiques, de tableaux et de graphiques, en communication orale, en littératie et numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en analyse de données, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en géographie et les habiletés développées par l'étude de la géographie d'un pays ou d'une région pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie (p. ex., météorologue, sismologue, planificatrice urbaine ou planificateur urbain, guide touristique, journaliste, arpenteuse ou arpenteur, technicienne ou technicien de systèmes d'information géographique [SIG], spécialiste de la gestion de l'environnement, assistante ou assistant à la protection environnementale) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. MILIEU PHYSIQUE ET HUMAIN

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** comparer les caractéristiques culturelles et socioéconomiques de la région à l'étude et des pays qui la composent. [**ACCENT SUR** : importance spatiale]
- A2.** analyser la relation d'interdépendance entre les composantes du milieu naturel et la population de la région à l'étude. [**ACCENT SUR** : interrelations, constantes et tendances]
- A3.** déterminer la qualité de vie dans la région à l'étude à la lumière des facteurs et des initiatives qui contribuent à l'améliorer. [**ACCENT SUR** : perspective géographique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Caractéristiques régionales

ACCENT SUR : importance spatiale

- A1.1** comparer les caractéristiques (*p. ex., densité de la population, composition ethnoculturelle ou religieuse, structure de la population par âge et sexe, constantes migratoires, systèmes naturels, structure économique, structure politique*) des pays de la région à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les types de documents visuels qui permettent de comparer l'environnement naturel des divers pays d'une région donnée? Comment peut-on communiquer les résultats d'une comparaison au moyen d'une carte géographique? De quelles sources peut-on obtenir l'information nécessaire pour comparer la structure politique de divers pays?

- A1.2** décrire les réalités ethnoculturelles de la région à l'étude (*p. ex., langue, religion, composition ethnique, expression artistique, alimentation, histoire*) et l'homogénéité ou l'hétérogénéité qui en découle.

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages et les désavantages d'une société homogène sur le plan de la culture? Quels sont les avantages et les désavantages de la diversité culturelle dans une société? Quelles sont les influences historiques qui ont laissé leur marque sur la culture de la région à l'étude?

- A1.3** déterminer le rang de la région et des pays qui la composent dans l'économie mondiale en prenant comme base des indicateurs variés

(*p. ex., ressources naturelles, produit national brut, produit intérieur brut, valeur des exportations, revenu par habitant, types d'industrie, infrastructure, participation à des ententes commerciales multilatérales, taux d'endettement*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les économies émergentes de la région? Quel sera l'impact de ces économies sur l'économie de leurs voisins régionaux? Quels rapprochements peut-on faire entre les produits intérieurs bruts des pays qui composent la région? Quelle place ces produits intérieurs bruts occupent-ils sur l'échelle mondiale?

A2. Systèmes naturel et humain

ACCENT SUR : interrelations, constantes et tendances

- A2.1** analyser la relation entre des composantes du milieu naturel de la région à l'étude (*p. ex., topographie, climat, types de sols, végétation, hydrographie, situation géographique à la jonction de plaques tectoniques, régions exposées aux tremblements de terre, ressources naturelles*).

Pistes de réflexion : Quels sont les grands ensembles géographiques de la région? Quelles sont les formes de relief qui dominent l'ensemble géographique régional? Quelle association peut-on faire entre le relief de la région et ses ressources naturelles? Quels sont les effets de l'érosion ou de l'activité géologique du sous-sol ainsi que les variations climatiques sur la région à l'étude? Par quels critères serait-il possible d'évaluer la biodiversité de la région à l'étude?

A2.2 déterminer l'incidence de la distribution démographique (*p. ex., fragilisation des écosystèmes, étalement urbain, congestion du réseau routier, problèmes de pollution et de gestion de déchets, construction d'infrastructures diverses, intensité de l'activité économique, accès aux réseaux de transport ou de technologie*) sur la région à l'étude, en particulier, dans les zones à forte densité de population.

Pistes de réflexion : Quelle est la distribution de la population de la région à l'étude dans les zones urbaines et rurales? Est-ce que cette distribution s'applique à l'ensemble des pays qui composent la région? Quels sont les plus grands défis auxquels font face les villes de la région? Quelles sont les stratégies adoptées par les autorités pour y répondre?

A2.3 établir une corrélation entre les caractéristiques naturelles de la région et la distribution de la population (*p. ex., environnements bâtis, densité de la population, proximité des ressources naturelles, proximité d'une voie navigable, climat, fertilité du sol, activité économique*).

Pistes de réflexion : En quoi les caractéristiques physiques de la région à l'étude permettent-elles de subvenir aux besoins essentiels de la population? Dans quels endroits a-t-on réussi à s'établir et à soutenir une croissance démographique? Quels sont les plus grands défis que les gens ont dû surmonter pour pouvoir s'établir sur ce territoire? Quelles sont les zones de la région dont les caractéristiques physiques ont découragé les établissements humains?

A3. Qualité de vie

ACCENT SUR : *perspective géographique*

A3.1 déterminer la qualité de vie dans la région à l'étude selon certains critères et indicateurs (*p. ex., taux d'alphabétisation, rendement scolaire, taux d'emploi, taux de natalité, taux de fécondité, disponibilité de soins de santé, nombre de médecins pour 1000 habitants, espérance de vie, taux de mortalité infantile ou maternelle, PIB par habitant, taux de chômage, taux de pauvreté ou pourcentage de la population vivant sous le seuil de la pauvreté, accès à l'eau potable, équité entre les sexes*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on expliquer l'inclusion de l'équité entre les sexes comme critère pour évaluer la qualité de vie d'une population? Est-ce que les statistiques par rapport à la qualité de vie sont constantes dans l'ensemble de la région à l'étude? En quoi des photographies provenant de la région peuvent-elles illustrer les résultats de l'analyse

de la qualité de vie de ses habitants? Quel est le potentiel de la région à l'étude de voir la qualité de vie de sa population s'améliorer à court et à long terme?

A3.2 analyser l'influence de divers facteurs sur la qualité de vie des populations de la région (*p. ex., dépenses publiques en matière d'éducation, de santé et d'infrastructures; services sociaux; conflits armés; sécheresses; catastrophes d'origine humaine; pandémies; corruption gouvernementale; détournement d'aide humanitaire; réglementation des conditions de travail; discrimination; accès inéquitable aux ressources; sécurité alimentaire*).

Pistes de réflexion : Dans quel ordre la région se classe-t-elle en matière de dépenses publiques dans le domaine de l'éducation et de la santé? Quelle est la corrélation avec le niveau de qualité de vie de la région? Quelle importance accorde-t-on à la durabilité et à la responsabilité environnementale?

A3.3 déterminer l'efficacité de programmes, de politiques et d'initiatives de divers groupes et organisations visant à améliorer la qualité de vie des habitants de la région à l'étude (*p. ex., accès à l'éducation, sécurité alimentaire, assurance-chômage, pensions pour les personnes âgées ou à mobilité réduite, amélioration du taux d'alphabétisation chez les femmes, réduction de la propagation de maladies infectieuses, accès à l'eau potable, initiatives de microcrédit*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'efficacité des politiques de garantie de ressources à l'œuvre dans la région à l'étude? Pourquoi est-il judicieux de cibler particulièrement les mères et leurs enfants avec les programmes d'aide?

B. DURABILITÉ ET RESPONSABILITÉ ENVIRONNEMENTALE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser les enjeux relatifs à la durabilité et à la responsabilité environnementale en ce qui a trait à l'exploitation des ressources naturelles de la région à l'étude. [**ACCENT SUR** : *importance spatiale, constantes et tendances*]
- B2.** analyser la viabilité de l'activité économique de la région à l'étude et les disparités socioéconomiques qui en découlent ainsi que des stratégies qui pourraient y remédier. [**ACCENT SUR** : *interrelations*]
- B3.** analyser les enjeux relatifs aux projets de développement, y inclus les mégaprojets, s'il y a lieu, dans la région à l'étude. [**ACCENT SUR** : *perspective géographique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Gestion responsable des ressources naturelles

ACCENT SUR : *importance spatiale, constantes et tendances*

- B1.1** déterminer la viabilité de l'exploitation des principales ressources naturelles de la région (p. ex., eau douce, forêts, mines, pétrole, gaz, terres arables, faune, ressources halieutiques).

Pistes de réflexion : Est-ce qu'il y a des ressources naturelles qui sont exploitées sans tenir compte du développement durable? Quelles sont ces ressources naturelles? Doit-on continuer de les exploiter au rythme actuel? Quelles répercussions l'adoption de politiques gouvernementales destinées à assurer la durabilité des ressources naturelles peut-elle avoir auprès des investisseurs et des exploitants? Est-ce que les ressources exploitées sont destinées à la consommation locale ou à l'exportation? Quels sont les enjeux liés à l'utilisation de l'eau dans cette région? Quelle est l'incidence du défrichage et de l'élevage de bétail sur les écosystèmes de la région à l'étude?

- B1.2** expliquer les facteurs qui interviennent dans l'exploitation des ressources naturelles de la région (p. ex., abondance de la ressource; facilité d'accès, d'extraction et de transport; disponibilité et qualité de la main-d'œuvre; reconnaissance et respect des droits de propriété ou d'exploitation; fragilité écologique du lieu d'exploitation).

Pistes de réflexion : Quelles sont les ressources naturelles les plus viables économiquement? Quelles sont les ressources naturelles inexploitées de la région? Qui a la responsabilité de financer l'infrastructure qui permettra d'exploiter des ressources naturelles données? Quelles sont les ressources naturelles de la région qui font l'objet d'un développement durable et celles qu'on néglige dans ce domaine?

- B1.3** analyser les répercussions (p. ex., positives [développement de l'infrastructure, création d'emplois, amélioration du niveau de vie, croissance des recettes fiscales]; négatives [déforestation, épuisement des ressources naturelles, monoculture, vulnérabilité aux multinationales, exploitation de la main-d'œuvre, pollution, dégradation de l'environnement]) de la demande extérieure des ressources naturelles de la région.

Pistes de réflexion : Quelles sont les ressources naturelles de la région qui font l'objet d'une demande mondiale? Est-ce que cette demande est source de conflits politiques et sociaux? Est-ce que les gouvernements de la région ont tendance à privatiser ou à nationaliser ces ressources naturelles? Quelle est la part de l'économie gérée par les multinationales? À quel rythme les ressources naturelles sont-elles privatisées? À quel rythme l'extraction des ressources se fait-elle? Est-ce que le problème d'exportation d'eau douce en vrac s'applique à cette région? Quel est le rôle de la technologie dans l'exploitation des ressources naturelles de la région?

B1.4 déterminer l'efficacité de pratiques qui favorisent une utilisation durable des ressources naturelles (*p. ex., exploitation d'une ressource dans le souci de protéger la nature dans son contexte culturel plutôt que pour faire du profit, chasse et pêche responsables, pratiques agricoles durables et en harmonie avec la nature, agriculture biologique, projet d'ingénierie pour aider à développer des technologies durables en agriculture, commerce équitable, projets communautaires, organisme non gouvernemental cherchant à promouvoir le microcrédit pour des entreprises locales, emploi de sources d'énergie alternative, réhabilitation des sols, recyclage de matières dangereuses*) dans la région à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelles sont les pratiques de développement durable les plus efficaces utilisées dans la région? Quels sont les aspects de ces pratiques qui permettent une plus grande durabilité? En quoi sont-elles adaptées à la réalité du milieu? Quels sont les moyens utilisés par les populations autochtones pour conserver leur territoire ancestral? Comment les Autochtones appuient-ils le développement durable dans la région à l'étude? Quels sont les obstacles qui entravent les initiatives de développement durable dans la région?

B1.5 expliquer les effets de l'impérialisme ou du colonialisme sur les populations et les ressources naturelles de la région à l'étude (*p. ex., nature des rapports entretenus par les nouveaux États avec leurs anciennes puissances coloniales; persistance de l'héritage colonial sur le plan linguistique, culturel et religieux et acculturation des populations indigènes; dépendance des anciens marchés; développement économique axé sur l'exploitation abusive des ressources naturelles et des monocultures*).

Pistes de réflexion : Si certains pays de la région ont été colonisés, y a-t-il eu des répercussions sur les ressources naturelles et le type de récolte que l'on y trouve ainsi que sur les méthodes de culture? Est-ce que le contrôle de l'exploitation des ressources naturelles pose toujours un problème dans la région? Quel sort a été réservé aux populations indigènes en ce qui a trait à l'exploitation des ressources naturelles de la région? Ont-elles été expropriées de leurs terres? Les a-t-on indemnisées? Les a-t-on relocalisées? Quel genre de relations les puissances coloniales entretenaient-elles avec les populations indigènes? Quelles sont les conséquences à long terme de ces relations?

B2. Durabilité et inégalités

ACCENT SUR : *interrelations*

B2.1 décrire l'activité économique de la région à l'étude en comparant les quatre secteurs économiques (*p. ex., primaire, secondaire, tertiaire, quaternaire*).

Pistes de réflexion : Quels sont les types d'emplois du secteur primaire caractéristiques de la région à l'étude? Y a-t-il des pays dans la région qui dépendent principalement du secteur primaire? Si oui, quelle en est la conséquence sur leur économie? En quoi l'établissement d'entreprises des secteurs tertiaire et quaternaire a-t-il changé l'organisation économique de la région? En quoi ces deux secteurs ont-ils influencé le niveau d'éducation de la population locale?

B2.2 analyser les disparités socioéconomiques au sein de la population de la région à l'étude pour en déterminer les causes (*p. ex., en ce qui a trait aux échanges commerciaux; aux ressources; à l'économie; au revenu par habitant; à la classe sociale; au taux d'analphabétisme; à la discrimination ethnique, religieuse ou de genre*) et les conséquences (*p. ex., migration, faible espérance de vie, mortalité infantile*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on expliquer les disparités entre pays ou parties riches et pauvres à l'intérieur de la région à l'étude? De quelle nature sont les rapports entre leurs différentes populations? Comment la région se classe-t-elle au niveau mondial au chapitre de l'équité entre hommes et femmes? Quelle est l'incidence de cette réalité sur l'économie de la région ou sur les familles? Est-ce que le commerce extérieur provoque, aggrave ou atténue les disparités socioéconomiques au sein de la région à l'étude? Peut-on expliquer les disparités socioéconomiques de la région sur la base de la distribution des ressources naturelles? Quel est le statut des populations indigènes? Quelles sont leurs conditions de vie?

B2.3 déterminer la durabilité économique de la région à l'étude en examinant divers aspects de l'activité économique (*p. ex., part de l'exploitation de ressources non renouvelables dans l'activité économique; distribution de l'activité économique selon les secteurs économiques; disponibilité des revenus publics pour financer les programmes sociaux et l'infrastructure; nombre d'emplois stables et bien rémunérés; politique de réinvestissement des profits tirés de l'exploitation des ressources naturelles non renouvelables*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance des dépenses publiques dans les domaines de

la santé, de l'éducation et de l'infrastructure? Que révèlent les données relatives aux dépenses publiques sur la viabilité économique de la région à l'étude? Quel est l'avenir d'une économie qui repose principalement sur des ressources naturelles non renouvelables?

- B2.4** déterminer le rôle de l'aide internationale ainsi que de l'aide d'organisations non gouvernementales (ONG) dans la durabilité de la vie économique de la région à l'étude (*p. ex., en considérant la participation des ONG dans les domaines de la protection environnementale, du développement économique et des droits de la personne, dans l'aide aux plus démunis et la lutte contre la corruption, dans l'appui aux zones sinistrées par des catastrophes naturelles*).

Pistes de réflexion : En quoi un système de soins de santé plus accessible contribue-t-il au développement durable? Pourquoi les points de vue peuvent-ils varier en matière d'aide internationale? Est-ce que les pays de la région à l'étude bénéficient de l'aide étrangère ou est-ce qu'ils y contribuent? Quelle est la nature de l'aide et quelle forme prend-elle? Quelles sont les ONG les plus actives dans la région à l'étude? Qui assure leur financement? Quels critères pourrait-on utiliser pour déterminer l'efficacité de l'intervention de ces organisations?

B3. Projets de développement

ACCENT SUR : *perspective géographique*

- B3.1** analyser des projets de développement et des mégaprojets (*p. ex., barrages hydroélectriques, réseaux de transport, projets axés sur les sources d'énergie alternative, pipelines, nouvelles industries, centrale nucléaire, système d'armement, événements sportifs et culturels de grande envergure*) et leur incidence sur la durabilité du milieu naturel et de la population dans la région à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelles sont les questions soulevées par la construction de mégaprojets? Est-ce que la région à l'étude a réalisé des mégaprojets? Quels sont les effets de telles constructions sur le milieu naturel ou sur la population locale? Qui a bénéficié de tels projets? Quelles sont les conséquences de tels projets sur l'environnement? Quels sont les projets de développement qui bénéficieraient le plus à l'économie de la région à l'étude? Quelles sont les répercussions environnementales d'un projet de développement en cours dans la région à l'étude (*p. ex., déforestation, aménagement du terrain, perte de terres agricoles, perturbation de l'écosystème*)?

- B3.2** comparer le point de vue de différents groupes sur les projets de développement et les mégaprojets (*p. ex., projet achevé, projet en cours, projet en cours de planification*) de la région à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui incitent les gouvernements à participer à l'élaboration de projets de développement? Dans quelles circonstances les gouvernements pourraient-ils exiger qu'un projet de développement soit modifié? Qui pourrait avoir un intérêt dans les projets de développement en cours dans la région à l'étude? Quels sont les différents points de vue par rapport au projet de développement? Y a-t-il des peuples autochtones dans la région? Si oui, qu'en pensent-ils?

- B3.3** expliquer les avantages et les inconvénients de diverses solutions de rechange à des projets de développement à grande échelle ou des mégaprojets dans la région à l'étude (*p. ex., programmes d'énergie alternative à petite échelle, utilisation de l'énergie solaire ou thermique chez les particuliers, programmes de conservation de la nature*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les sources d'énergie alternative dans la région? Y a-t-il des programmes régionaux qui favorisent le développement de sources d'énergie alternative? Quels sont les obstacles à la réalisation de projets de développement de sources d'énergie alternative? Quels sont les principaux inconvénients des projets de développement à grande échelle ou à petite échelle? Quelles sont les raisons pour lesquelles le public peut être contre la réalisation de projets de développement à grande échelle?

C. INTERACTIONS INTERNATIONALES ET RÉGIONALES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser les caractéristiques politiques, économiques et sociales de situations de conflit et de coopération dans la région à l'étude. [ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique]
- C2.** analyser les activités et les facteurs qui contribuent au développement économique de la région à l'étude. [ACCENT SUR : interrelations]
- C3.** analyser le rôle d'organisations internationales dans les pays de la région à l'étude. [ACCENT SUR : constantes et tendances]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Conflit et coopération

ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique

C1.1 expliquer les conséquences de situations de conflit et de coopération politiques (p. ex., conflits : guerre civile ou internationale, coup d'État, manifestations politiques, reconnaissance étatique, revendications territoriales, répression des opposants politiques, sanctions économiques ou diplomatiques; coopération : mouvements favorables à la démocratie, regroupements étatiques régionaux [tels que l'Union africaine, l'Union européenne ou l'Organisation des États américains], traités et alliances) dans la région à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les conflits politiques qui secouent la région à l'étude? Quel est le contexte politique et historique qui alimente ces conflits? Est-ce que ces conflits sont la conséquence d'interventions de puissances étrangères? Quels sont les exemples de coopération internationale efficace dans la région? Quels sont les objectifs des organisations politiques régionales de la région à l'étude? Y a-t-il des groupes dans la région qui aspirent à l'autonomie politique ou à l'indépendance? Quelles sont les stratégies de ces groupes pour arriver à leurs fins?

C1.2 expliquer le rapport entre le changement et le développement économique et les conflits ou la coopération dans la région à l'étude (p. ex., développement économique qui se traduit par l'intensification des tensions relatives aux revendications territoriales et à la souveraineté, coopération

ou disputes portant sur l'élaboration de projets de développement communs, désaccords sur les initiatives et les enjeux de protection et de conservation de l'environnement, résistance aux pratiques des multinationales, conflits relatifs à la privatisation ou à la vente de l'eau, enjeux entourant l'utilisation d'organismes génétiquement modifiés (OGM) par l'industrie agricole de la région).

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence du développement économique dans la région sur le mode de vie des populations indigènes? Quelle est la réaction de ces populations aux projets de développement économique de la région ont nécessité un partenariat régional ou international? Quelles sont les parties à avoir bénéficié ou souffert des projets de développement économique dans la région à l'étude? Est-ce que les projets de développement économique dans la région ont mené ou risquent de mener à des conflits internationaux?

C1.3 analyser les aspects clés du commerce bilatéral ou multilatéral entre les pays de la région ou avec d'autres régions du monde (p. ex., accords commerciaux, conflits commerciaux, principaux partenaires commerciaux, principales exportations et importations, nature des exportations [matières premières ou produits manufacturés]) et leurs répercussions dans la région (p. ex., développement économique, réduction des disparités économiques).

Pistes de réflexion : Quelles sont les ententes commerciales qui ont été ratifiées par les pays de la région à l'étude? Ont-elles profité

à l'économie de la région? Quelle est leur incidence culturelle? Sont-elles bien reçues par les habitants de la région? Quelles sont les données qui permettent de déterminer si une entente commerciale a pu réduire certaines disparités économiques? Quels sont les produits d'exportation et d'importation de la région? La région montre-t-elle des indices de libéralisation des échanges? Si tel est le cas, qu'est-ce qui explique ce mouvement? Quelles en sont les répercussions sur les pays de la région?

C1.4 analyser les principales causes de situations de conflit et de coopération sociaux et culturels (*p. ex., conflits : passé colonial, hostilité ou rivalité historique entre groupes ethnoculturels ou religieux, pression démographique [résultant de vagues de réfugiés, de migrations, de l'exode rural], répression et abus des droits de la personne; coopération : autonomie en matière de développement durable, questions préoccupantes relatives aux populations indigènes, aux femmes, aux environnementalistes, etc.; catastrophes naturelles, crises humanitaires*) dans la région à l'étude.

Pistes de réflexion : Dans quelles parties de la région sait-on qu'il y a des tensions ethnoculturelles? Quelles sont les origines de ces tensions? Est-ce que ces tensions provoquent des conflits? Est-ce que les différends culturels sont limités à un seul pays ou est-ce qu'ils s'étalent sur plusieurs pays de la région? Est-ce que la culture des populations indigènes est en cause? Quelles sont les minorités ethnoculturelles les plus présentes dans la région? Est-ce qu'on s'attend à ce qu'il y ait une intégration des minorités culturelles à la culture dominante? Si oui, comment se fait-elle? Quelles sont les initiatives locales de développement communautaire qui mobilisent le plus grand nombre de personnes?

C2. Développement économique

ACCENT SUR : *interrelations*

C2.1 analyser l'influence de divers facteurs sur le développement économique de la région à l'étude (*p. ex., abondance et accessibilité des ressources naturelles, niveau de l'infrastructure et de la technologie, disponibilité d'une main-d'œuvre spécialisée, accessibilité aux marchés, subventions et tarifs régionaux, tendances historiques d'échanges commerciaux et de développement économique, conséquences du colonialisme, mesures politiques, stabilité sociale et politique*).

Pistes de réflexion : Quels ont été les succès des politiques gouvernementales de développement économique de la région? Quels sont les obstacles

au développement économique dans la région? Quelles sont les différences de développement économique ?

C2.2 déterminer les répercussions des principales activités industrielles de la région à l'étude (*p. ex., fabrication industrielle, agriculture, transformation des aliments, exploitation de ressources naturelles, industries des services, production énergétique, industries de l'information, industrie de la haute technologie*) sur son économie.

Pistes de réflexion : Quel est le secteur de l'industrie qui emploie le plus de personnes dans la région? Qui profite de cette industrie? Quel est celui qui contribue le plus au produit national brut des pays de la région? Quelle est la part de l'activité industrielle que détiennent les multinationales par rapport aux investisseurs à petite échelle? Quel est le profil de la travailleuse et du travailleur moyen dans la région à l'étude? Quelles sont les répercussions des activités industrielles de la région sur l'environnement?

C2.3 expliquer les bienfaits et les préjudices résultant de l'implantation de multinationales dans la région à l'étude (*p. ex., bienfaits : création d'emplois, construction d'infrastructure, revenus provenant de l'impôt sur les sociétés; préjudices : épuisement des ressources naturelles, violation des normes environnementales, déclin des normes de travail, exploitation d'une main-d'œuvre peu qualifiée et docile, bas salaires, conditions de travail insalubres*).

Pistes de réflexion : Est-ce que des multinationales ont leur siège social dans la région à l'étude? Quelle part de l'économie les activités des multinationales représentent-elles? Quelle est la proportion d'employés travaillant pour les sociétés multinationales? Quel est le comportement des multinationales par rapport aux normes gouvernementales régionales relatives à la protection et à la conservation de l'environnement?

C2.4 analyser les bienfaits et les préjudices de l'investissement international, d'une part pour les pays de la région qui investissent à l'étranger et, d'autre part, en ce qui a trait aux investissements étrangers dans la région (*p. ex., bienfaits : marge de profit plus importante, investissement direct, développement de l'infrastructure, liens politiques privilégiés; préjudices : développement inégal, monocultures, ingérence étrangère dans le processus politique et administratif, affaiblissement/effritement de l'autorité étatique*).

Pistes de réflexion : Est-ce que la région investit à l'étranger ou reçoit-elle des investissements étrangers? Est-ce que certains secteurs de

l'économie régionale dépendent de capitaux étrangers? Qu'est-ce qui amène un gouvernement à limiter les investissements étrangers? Les pays de la région à l'étude imposent-ils ce genre de limite? Que fait la région à l'étude pour protéger les ressources considérées comme faisant partie du patrimoine de l'humanité (océans, atmosphère, faune, flore, patrimoine culturel, patrimoine culturel immatériel)?

C2.5 analyser le rôle de l'industrie du tourisme dans l'économie de la région à l'étude ainsi que les répercussions sociales et environnementales de cette industrie (*p. ex., création de communautés fermées pour touristes ou résidents temporaires, clivage entre riches et pauvres, dégradation des milieux naturels fragiles, déplacements forcés de la population des endroits pouvant être exploités pour le tourisme tels que les bords de mer, source d'emplois, réduction de l'inégalité des genres [plus d'emplois créés pour les femmes que pour les hommes], source de revenus [apport financier direct par les touristes aux petits marchands, aux propriétaires d'hôtels et producteurs locaux]*).

Pistes de réflexion : Quelle est la proportion des revenus engendrés par l'industrie du tourisme dans l'économie des pays de la région? D'où viennent la plupart des touristes qui visitent la région à l'étude? Qui bénéficie des profits générés par les activités touristiques? En quoi les attraits touristiques de la région sont-ils importants? Quel en est le potentiel économique du point de vue touristique? Est-ce qu'on devrait permettre les activités touristiques dans les régions sensibles sur le plan environnemental? Comment peut-on permettre l'accès à un environnement naturel tout en le protégeant? Quelle est l'incidence des interactions entre les touristes et les communautés locales sur la culture de ces dernières? Assiste-t-on à une commercialisation de la culture indigène dans la région à l'étude?

C3. Organisations internationales

ACCENT SUR : constantes et tendances

C3.1 analyser le rôle d'organisations internationales dans les pays de la région à l'étude (*p. ex., Organisation des Nations Unies, Banque mondiale, Organisation mondiale de la santé, Organisation mondiale du commerce, Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat, Organisation de coopération et de développement économiques, Organisation internationale de la Francophonie, Commonwealth of Nations, Union européenne, Union africaine, Organisation des États Américains, Coopération économique pour l'Asie-Pacifique, Comité international olympique*).

Pistes de réflexion : Quels sont les pays de la région qui bénéficient de l'aide financière des organisations internationales ou y contribuent en tant que donateurs? À combien l'aide reçue ou accordée se chiffre-t-elle? Existe-t-il des désaccords au sein des pays de la région en ce qui a trait à leur participation aux organisations internationales? Sur quelles bases accorde-t-on le statut de membre à ces organisations?

C3.2 analyser les solutions proposées par des organisations et des ententes internationales aux enjeux de la région à l'étude (*p. ex., ONU Femmes pour les droits des femmes, conventions sur le changement climatique, les droits des enfants et les droits des populations indigènes, décisions du Tribunal pénal international, alliances interétatiques, traités ou accords commerciaux*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les principales questions géopolitiques de la région qui ont une incidence internationale? Quelles sont les réactions d'organisations internationales à ces questions? Est-ce que les indicateurs socioéconomiques de la région révèlent la nécessité d'interventions ciblées par les organisations internationales? Quelles sont les dispositions prévues par les ententes internationales conclues dans la région? Est-ce que la région a déjà fait l'objet d'une intervention de maintien de la paix? Quelle en a été l'efficacité?

D. DYNAMIQUES DE CHANGEMENT

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser l'influence de la mondialisation sur la région à l'étude ainsi que les mesures et les politiques qui y sont associées. [ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique]
- D2.** analyser l'évolution de la distribution et des changements démographiques dans la région à l'étude. [ACCENT SUR : constantes et tendances]
- D3.** expliquer l'influence des tendances climatiques et des catastrophes naturelles sur la région à l'étude. [ACCENT SUR : interrelations]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Mondialisation

ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique

D1.1 déterminer l'influence de la mondialisation sur les populations de la région à l'étude (*p. ex., droits de la personne, conditions de travail, types d'emploi, qualité de vie, droits des minorités ethnoculturelles, respect des cultures indigènes*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on mesurer l'influence à court et à long terme de la mondialisation sur la région à l'étude? Est-ce que la mondialisation améliore ou réduit le respect des droits de la personne dans la région? Les conditions de travail ont-elles changé? Quels sont les indices de mondialisation de la culture dans la région à l'étude?

D1.2 analyser l'impact de la mondialisation sur l'environnement naturel de la région à l'étude (*p. ex., déforestation massive liée à la demande accrue de terres pour le pâturage et répercussion sur le changement climatique de la planète, assouplissement des réglementations environnementales pour satisfaire aux demandes de multinationales qui investissent dans la région, propagation d'espèces envahissantes, pollution atmosphérique et émission de gaz à effet de serre résultant d'une plus grande production industrielle, menace aux réserves d'eau douce, menace à la flore indigène, liée à l'exploitation accrue de cultures génétiquement modifiées, et à la faune qui en dépend*).

Pistes de réflexion : Quels sont les indices les plus probants qui attestent de l'influence de la

mondialisation sur l'environnement naturel? Que font les gouvernements pour protéger l'environnement naturel de leur pays tout en permettant aux multinationales de s'y installer? Quels sont les intervenants qui encouragent les multinationales à s'installer dans cette région? Quels sont ceux qui préféreraient voir les multinationales quitter leur région?

D1.3 déterminer l'efficacité de mesures et de politiques locales, régionales, nationales et internationales pour contrer les problèmes soulevés par la mondialisation (*p. ex., manifestations et mouvements altermondialistes, mouvements d'appui aux revendications des populations indigènes, mouvements pour promouvoir la consommation de produits de proximité et l'agriculture biologique, restaurants et points de vente offrant des produits de la mer ayant fait l'objet d'une gestion durable*).

Pistes de réflexion : Quel est l'impact du flux croissant de populations, de produits et de services sur la santé humaine? Quelles sont les stratégies les plus efficaces pour régler les problèmes de santé résultant de la mondialisation? Les groupes altermondialistes ont-ils réussi à atteindre leurs objectifs? Quels sont les principaux obstacles auxquels ils sont confrontés?

D2. Changements démographiques

ACCENT SUR : constantes et tendances

D2.1 analyser l'importance et les tendances des mouvements migratoires dans la région à l'étude (*p. ex., croissance ou décroissance démographique*

attribuable à l'immigration ou à l'émigration, présence massive de réfugiés, migrations internes [d'une région à une autre, de la campagne à la ville], urbanisation rapide]).

Pistes de réflexion : Est-ce que les migrations qui caractérisent la région sont de nature internationale, nationale, ou régionale? Quels sont les pôles d'attraction de la région pour les immigrantes et immigrants? Est-ce que la région accueille de nombreux réfugiés? Si tel est le cas, quelles sont leurs conditions de vie? Quelles seraient les conséquences sur la région si on procédait à une fermeture des frontières à l'immigration? Est-ce que les populations locales reçoivent des fonds de leurs compatriotes qui ont émigré? Quelles sont les implications pour les pays qui accueillent un nombre significatif d'immigrantes et d'immigrants venant de la région à l'étude? Quelles peuvent être les conséquences d'une grande immigration dans la région à l'étude?

D2.2 expliquer les changements dans la distribution de la population de la région à l'étude suite à la croissance démographique, aux décisions politiques, aux aléas de l'économie et au progrès technologique (*p. ex., fluctuations des taux de natalité et de mortalité; impact des épidémies, particulièrement sur les populations indigènes; répercussions de la décolonisation; croissance ou déclin de villes de ressources primaires; exode rural dû à la mécanisation de l'agriculture; croissance des banlieues résultant de la production et de l'utilisation massive de l'automobile*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les tendances démographiques enregistrées dans la région au cours des cent dernières années? Quelle était la composition démographique des pays de la région il y a cinquante ans? En quoi a-t-elle changé? Quels sont les changements les plus significatifs? Quelles sont les constantes démographiques régionales? Quels sont les facteurs qui permettent d'expliquer ces constantes? Qu'est-ce qui explique le dépeuplement de certaines localités de la région?

D2.3 analyser les répercussions de l'exode rural sur la région (*p. ex., rupture des familles, migration de la main-d'œuvre, redéfinition des fonctions des villes et villages, conséquences sur les infrastructures*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions de l'exode rural sur l'infrastructure des grands centres urbains de la région à l'étude? En quoi l'exode rural a-t-il contribué à certains conflits sociaux? Quelles sont les conséquences économiques sur les régions agricoles affectées par l'exode rural? Quels sont les paramètres qui

pourraient justifier des restrictions gouvernementales sur les mouvements de population? Peut-on noter de telles restrictions dans la région à l'étude? Quelles en sont les conséquences?

D3. Changements climatiques et catastrophes naturelles

ACCENT SUR : *interrelations*

D3.1 expliquer l'impact de divers facteurs sur les tendances climatiques de la région à l'étude (*p. ex., incidence des caractéristiques physiques telles que montagnes, déserts, plans d'eau; courants océaniques; latitude, changements climatiques*).

Pistes de réflexion : Quels sont les plans d'eau qui exercent une influence sur le régime climatique de la région à l'étude? Existe-t-il des preuves de changements climatiques dans la région? Quelles en sont les répercussions?

D3.2 expliquer les conséquences actuelles et anticipées des changements climatiques sur la région (*p. ex., augmentation du niveau des océans, fréquence de catastrophes naturelles, changement du régime de précipitations, diminution des rendements agricoles, disparition de diverses espèces animales et végétales, augmentation du nombre d'insectes porteurs de maladies*).

Pistes de réflexion : Est-ce que les zones côtières de la région ont connu un plus grand nombre de tempêtes, d'orages et d'inondations? Quelles seraient les répercussions d'une hausse du niveau de la mer sur la région à l'étude et sur sa population? Est-ce que les changements climatiques ont eu une incidence sur les rendements agricoles de la région ou sur la santé de ses habitants? Prévoit-on des changements climatiques dans la région et quelles en seraient les répercussions?

D3.3 déterminer le niveau de préparation de la région (*p. ex., alerte rapide de la population, normes de construction appropriées, plan d'urgence [intervenants d'urgence, état de préparation des hôpitaux, de l'armée, du gouvernement, répartition des pouvoirs décisionnels], mesures d'évacuation, infrastructures appropriées pour résister aux catastrophes naturelles [brise-vagues pour limiter les effets d'un ouragan, immeubles résistants aux secousses sismiques]*) pour répondre de façon efficace à divers types de catastrophes naturelles (*p. ex., ouragans, tremblements de terre, tornades, inondations, éruptions volcaniques, sécheresse, surpopulation, pollution*).

Pistes de réflexion : Est-ce que cette région est particulièrement vulnérable à certains types de catastrophes naturelles? Quelles sont les

mesures d'urgence prévues par les pays de la région pour répondre à diverses catastrophes naturelles? À la lumière d'une catastrophe naturelle passée, quelle a été l'efficacité des mesures prévues par la région pour y répondre et y remédier? Est-ce que le bilan a nécessité des modifications à ces mesures d'urgence? Quelles sont-elles? Quelles sont les mesures de protection financière dont dispose la population résidant dans la région à l'étude?

Nature en action : un monde physique, 11^e année

Cours préuniversitaire/précollégial

(CGF3M)

Ce cours explore les nombreux éléments et processus physiques du milieu terrestre relatifs à l'air, à l'eau et aux continents. L'élève étudie l'incidence de ces éléments et processus sur les environnements naturel et humain ainsi que leur rôle dans le déclenchement de catastrophes d'origine naturelle et leurs conséquences sur les catastrophes d'origine humaine. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie, le processus d'enquête et les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour analyser les processus naturels de la Terre, formuler des hypothèses concernant les catastrophes, en évaluer les risques et en gérer les conséquences.

Préalable : Principes de géographie du Canada, 9^e année, cours théorique ou appliqué

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects de la géographie physique. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|---|
| A. Organisation spatiale | | |
| A1. analyser la distribution spatiale des caractéristiques physiques de la Terre et les processus qui les ont formées. [ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique] | Les disparités géographiques à la surface de la Terre sont constamment modifiées sous l'effet de puissants processus physiques liés à la formation de la Terre. | Que révèle la distribution spatiale des composantes physiques de la Terre sur sa composition? Que révèlent les phénomènes géographiques sur les processus qui les engendrent? |
| A2. analyser les relations qui existent entre les processus physiques et des caractéristiques physiques de la Terre. [ACCENT SUR : interrelations] | L'atmosphère, l'hydrosphère, la lithosphère et la biosphère représentent des zones dynamiques qui se recourent, interagissent les unes avec les autres et affectent la répartition des phénomènes naturels sur la Terre. | Par quels processus physiques les ressources naturelles de la Terre sont-elles renouvelées? Pourquoi est-ce utile de connaître les différents processus physiques de la Terre pour atténuer et prévenir les catastrophes naturelles? |
| A3. analyser le rôle des processus physiques dans le déclenchement de catastrophes d'origine naturelle. [ACCENT SUR : constantes et tendances] | L'étude des processus physiques permet de décrire et de comparer des perturbations atmosphériques et des catastrophes d'origine naturelle. | |
| B. Durabilité et responsabilité environnementale | | |
| B1. analyser les répercussions des activités humaines sur les processus physiques et sur l'environnement naturel. [ACCENT SUR : constantes et tendances] | L'activité humaine modifie l'environnement naturel, ce qui entraîne des risques de catastrophe que nous devons apprendre à gérer. | En quoi l'activité humaine peut-elle augmenter l'incidence de catastrophes d'origine naturelle ou les aggraver? |
| B2. analyser l'influence des processus et des caractéristiques physiques de la Terre sur l'activité humaine. [ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique] | L'exploitation des ressources naturelles procure des richesses économiques, mais entraîne des conséquences sur les populations. | Quels sont les phénomènes naturels qui favorisent le plus le développement économique? Quelles sont les ressources naturelles les plus avantageuses sur le plan de la viabilité et de la durabilité? |
| B3. analyser les rôles que jouent les processus physiques et les activités humaines pour assurer la durabilité d'un environnement naturel. [ACCENT SUR : importance spatiale] | L'environnement naturel doit être protégé en favorisant son renouvellement, en réduisant l'empreinte humaine, et en adoptant des politiques de gestion durables pour en assurer la pérennité. | Quelles sont les stratégies locales de développement durable les plus efficaces? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|--|
| C. Interdépendance des systèmes | | |
| C1. expliquer les conditions naturelles nécessaires à l'apparition et au maintien de la vie sur Terre. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale</i>] | Parmi les nombreuses caractéristiques de la Terre en tant que planète, plusieurs sont nécessaires au maintien de la vie. | Quelles sont les conséquences de la position de la Terre dans l'espace? Pourquoi l'action combinée de l'activité humaine et des phénomènes terrestres peut-elle empirer les effets d'une catastrophe d'origine naturelle? |
| C2. analyser le rôle de l'emplacement choisi pour l'établissement humain et celui des phénomènes naturels sur l'ampleur de catastrophes naturelles et d'origine humaine [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Diverses régions peuplées du monde ont besoin de stratégies d'adaptation aux phénomènes naturels afin d'atténuer les risques de catastrophes. | Pourquoi l'accès aux ressources naturelles est-il un enjeu primordial à travers le monde? Quels sont les enjeux géopolitiques qui affecteront particulièrement une très grande partie de la planète? |
| C3. analyser les enjeux concernant la coexistence de plusieurs populations dans le même environnement naturel. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances, perspective géographique</i>] | Les phénomènes naturels et le partage des ressources naturelles créent une interdépendance entre certaines régions du monde. | |
| D. Dynamiques de changement | | |
| D1. analyser différents processus physiques qui sont à l'origine des transformations des systèmes naturels de la Terre au cours des différentes échelles géologiques. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances</i>] | L'état de la Terre est le résultat de nombreux processus naturels variés dont des agents d'érosion et de dépôt, qui ont été déclenchés au cours des temps. | Pourquoi les caractéristiques physiques de différentes régions de notre planète se sont-elles transformées au cours des temps géologiques? Quelles sont les répercussions les plus profondes des phénomènes de changements climatiques? |
| D2. analyser les conséquences des processus physiques et des catastrophes d'origine naturelle et humaine sur les systèmes humains et sur les systèmes naturels à l'échelle locale, nationale et mondiale. [ACCENT SUR : <i>interrelations, perspective géographique</i>] | Les processus physiques et les catastrophes, combinés aux changements climatiques, engendrent, à court et à long terme, des conséquences bonnes et mauvaises aussi bien sur la faune et la flore que sur les sociétés humaines et sur leur économie. | En quoi peut-on comparer l'efficacité de moyens de prévention de catastrophes du même type survenant dans différents endroits du monde? |
| D3. déterminer le rôle et l'efficacité de diverses mesures qui permettent de réduire les conséquences des catastrophes sur les populations. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale</i>] | C'est notre responsabilité de connaître, d'empêcher et de limiter l'incidence des catastrophes à l'aide de divers moyens de détection, de mesures de prévention et de plans d'urgence. | Quelles sont les mesures de prévention de catastrophes d'origine naturelle les plus aptes à protéger la vie humaine? |

Dans le contexte de ses apprentissages en géographie, l'élève est amené, par des activités variées, à développer diverses habiletés spatiales, comme l'illustre le tableau ci-après.

Développement des habiletés spatiales

*Cartes géographiques**

Par exemple, l'élève :

- utilise des cartes de configuration des vents pour déterminer les pays les plus susceptibles aux moussons.
- utilise une carte topographique identifiant des dépôts glaciaires afin de mieux comprendre des éléments topographiques tels les kames, les moraines, les eskers et les blocs erratiques.
- superpose des cartes illustrant des caractéristiques physiques afin d'établir des corrélations entre la présence et la formation de caractéristiques à l'étude.
- superpose une carte d'activité sismique et volcanique à une carte des failles terrestres afin d'explorer les facteurs responsables de l'apparition de différentes catastrophes d'origine naturelle.
- utilise une carte topographique pour expliquer le rôle de l'érosion dans la formation d'un réseau hydrographique.
- crée une carte thématique afin d'illustrer le type et la distribution spatiale des zones prédisposées aux catastrophes d'origine naturelle et d'identifier les endroits à risque plus élevé.
- crée une carte montrant les agglomérations côtières les plus vulnérables aux risques d'inondation.

*Terme qui fait référence à toute forme de carte : sur papier, interactive ou numérique.

suite...

...suite

Développement des habiletés spatiales

Schémas et diagrammes

Par exemple, l'élève :

- utilise les données provenant d'un hyétoGramme afin de comparer des tendances de précipitations de diverses régions canadiennes.
- utilise des données d'une catastrophe d'origine naturelle pour créer une carte qui identifie le lieu d'origine de la catastrophe ainsi que l'ampleur des répercussions de cette catastrophe.
- utilise une ligne de temps pour noter l'évolution de phénomènes géologiques et biologiques terrestres.
- crée des graphiques à échelons à partir de données sur les tendances climatiques afin d'effectuer des prévisions.

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects de la géographie physique.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de la géographie physique (*p. ex., Dans quelles régions du monde peut-on observer la plus grande activité sismique? Dans quel pays trouve-t-on les mesures de sécurité les plus appropriées pour réduire les conséquences des séismes? Quelle est la relation entre les séismes et les limites des plaques tectoniques?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données brutes à caractère qualitatif et quantitatif recueillies sur le terrain, photographies, imagerie satellitaire, entrevues, sondages, données de recensement*) et secondaires (*p. ex., articles de journaux, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, atlas], revues géographiques, documentaires, diagrammes, graphiques, cartes imprimées et numériques, rapports d'étude, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., utiliser le concept d'importance spatiale pour déterminer le meilleur endroit où construire un barrage hydroélectrique en respectant le plus possible le milieu naturel; utiliser le concept de constantes et de tendances pour mesurer les conséquences liées au mouvement des plaques tectoniques; utiliser le concept d'interrelations pour déterminer l'effet des politiques concernant la souveraineté de l'Arctique sur les personnes interagissant dans ces régions; utiliser le concept de perspective géographique*).

pour déterminer le meilleur moyen de venir en aide aux victimes d'un tsunami) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableau d'indicateurs statistiques, carte [géographique, topographique, thématique, choroplèthe, aérienne, carte de navigation], organisateur graphique, récepteur GPS, symboles proportionnels, stéréoscope, boussole).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques de la géographie physique, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, organisateur graphique, image satellitaire) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de la géographie et transférables dans la vie de tous les jours, y compris les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés spatiales, habiletés en recherche, en création de cartes géographiques, de tableaux et de graphiques, en communication orale, en littératie et numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en analyse de données, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en géographie et les habiletés développées par l'étude de la géographie physique pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie (p. ex., météorologue, sismologue, volcanologue, planificatrice urbaine ou planificateur urbain, océanographe, chercheur, guide touristique, journaliste, arpenteuse ou arpenteur, gestionnaire de parcs, technicienne ou technicien de systèmes d'information géographique [SIG], spécialiste de la gestion de l'environnement, assistante ou assistant à la protection environnementale, experte ou expert en sinistre, ingénieure ou ingénieur civil, coordonnatrice ou coordonnateur des préparatifs d'urgence) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. ORGANISATION SPATIALE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser la distribution spatiale des caractéristiques physiques de la Terre et les processus qui les ont formées. [**ACCENT SUR** : *importance spatiale, perspective géographique*]
- A2.** analyser les relations qui existent entre les processus physiques et des caractéristiques physiques de la Terre. [**ACCENT SUR** : *interrelations*]
- A3.** analyser le rôle des processus physiques dans le déclenchement de catastrophes d'origine naturelle. [**ACCENT SUR** : *constantes et tendances*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Caractéristiques physiques de la Terre

ACCENT SUR : *importance spatiale, perspective géographique*

A1.1 analyser la répartition régionale des principales caractéristiques physiques de la Terre (*p. ex., formes de relief, océans et systèmes hydrographiques, zones climatiques, zones de végétation*) et les facteurs qui influencent leur distribution spatiale.

Pistes de réflexion : Quels sont les processus naturels qui ont joué un rôle dans la formation du désert du Sahara? Où retrouve-t-on aussi ces mêmes processus à l'œuvre? Quelles sont les caractéristiques physiques nécessaires pour qu'il y ait des précipitations orographiques? À l'aide de cartes des vents dominants, peut-on identifier les pays soumis aux pluies qui accompagnent normalement la mousson? Quels sont les éléments naturels qui affectent l'étendue spatiale des forêts tropicales humides?

A1.2 décrire les caractéristiques des couches externes de la Terre (*p. ex., lithosphère, atmosphère, hydrosphère, biosphère*) et de ses couches internes (*p. ex., noyau, manteau*), ainsi que les liens de ces deux séries de couches dans la formation initiale de la planète.

Pistes de réflexion : Quels sont les processus internes responsables de la formation des continents? Quel a été le rôle des structures internes de la Terre dans la formation de l'atmosphère actuelle? Quelles ont été les conditions nécessaires à l'apparition

d'organismes vivants? Comment les premières formes de vie ont-elles à leur tour modifié l'atmosphère?

A2. Relations spatiales

ACCENT SUR : *interrelations*

A2.1 analyser les relations entre les processus et la dynamique atmosphériques (*p. ex., masse d'air, pression atmosphérique, rayonnement thermique*) et la distribution spatiale des principaux phénomènes atmosphériques et climatiques terrestres (*p. ex., vents dominants [alizés, courants-jets, Chinook], cellule de Hadley, systèmes de basse pression, systèmes de tempêtes, refroidissement, glaciation*).

Pistes de réflexion : En quoi les écarts thermiques sont-ils responsables des systèmes de vents sur la Terre? Quel est le rôle de l'albédo dans les différences climatiques entre les pôles et l'équateur?

A2.2 analyser les relations entre les processus géologiques terrestres (*p. ex., formation des roches et des minéraux, mouvement de plaques tectoniques, érosion graduelle*) et la distribution spatiale des principaux phénomènes naturels et caractéristiques physiques (*p. ex., caractéristiques : chaîne de montagnes, ceinture de feu du Pacifique, réseau hydrographique, édifice volcanique; phénomènes : séisme, éruption volcanique, glissement de terrain*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les technologies spatiales qui permettent de préciser les liens qui existent entre les tremblements de terre et

les éruptions volcaniques ainsi que les limites des plaques tectoniques? En quoi l'étude des lignes de faille de la Californie et de l'Islande permet-elle de comprendre les processus internes de la Terre? Que révèle l'analyse des éléments géologiques d'une région sur le tracé de son réseau hydrographique?

A2.3 analyser la relation entre les processus affectant l'hydrosphère de la Terre (p. ex., courant océanique [Gulf Stream, courant du Labrador], attraction gravitationnelle) et la distribution spatiale des principaux phénomènes naturels et entités physiques (p. ex., formation de littoraux, régime climatique, marée).

Pistes de réflexion : Pourquoi peut-on considérer la glaciation comme un processus aussi bien atmosphérique qu'hydrologique? Pourquoi la hauteur des marées varie-t-elle selon les phases de la Lune? En quoi les rivières et les fleuves affectent-ils les formes du relief?

A2.4 analyser les effets des processus biochimiques sur divers éléments des systèmes terrestres (p. ex., rôle des microorganismes, de la décomposition végétale et des vers de terre sur la formation des sols et la croissance des forêts; influence des organismes vivants sur la composition de l'atmosphère, sur la chimie des océans et sur les puits de carbone naturels [océans, forêts]).

Pistes de réflexion : Quelle est l'influence du climat sur le stockage du carbone dans l'environnement naturel? Quel est le rôle de la biomasse dans le cycle du carbone? Pour une forêt, quels sont les avantages écologiques d'une importante nécromasse?

A3. Catastrophes d'origine naturelle

ACCENT SUR : constantes et tendances

A3.1 analyser le rôle de phénomènes atmosphériques (p. ex., courant marin, flux zonal et méridional, courant-jet, cellule de circulation formée par des écarts de radiation et de convection) sur la présence de perturbations atmosphériques (p. ex., ouragan, typhon, tornade, pluie diluvienne, tempête de sable, blizzard).

Pistes de réflexion : Quand est-il préférable de voyager aux Antilles? Y a-t-il des milieux qui sont plus vulnérables selon les saisons? Pourquoi certaines régions ont-elles plus de perturbations atmosphériques majeures que d'autres? Peut-on remarquer une augmentation de la fréquence de ces perturbations? Pourquoi les ouragans diminuent-ils en intensité après un contact avec la terre ferme ou lorsqu'ils passent au-dessus d'eaux plus froides? Qu'est-ce qui explique que

certaines régions d'Amérique du Nord sont plus sujettes à la formation de tornades que d'autres régions? Quels sont les points communs, les différences et les corrélations entre une tempête tropicale et un ouragan, entre l'intensité d'une tempête et la pression atmosphérique, entre un cumulonimbus et une cellule orageuse?

A3.2 analyser le rôle des activités géologiques (p. ex., déplacement des plaques tectoniques, plissement, formation de failles, activité volcanique, ablation glaciaire) dans l'origine de catastrophes géologiques (p. ex., éruption volcanique, phénomène sismique, tsunami, glissement de terrain, avalanche, coulée de boue).

Pistes de réflexion : Quels liens peut-on observer entre l'activité volcanique et les séismes? Quelles sont les régions les plus propices à de forts séismes ou à des éruptions volcaniques? Quelles sont les répercussions des séismes sur l'environnement naturel et sur les régions d'activité humaine? Comment peut-on expliquer le phénomène géologique de subduction de Cascadia sur la côte ouest du Canada?

A3.3 analyser le rôle d'activités hydrologiques (p. ex., cycle de l'eau, types de précipitations [orographique, convective, cyclonique], ruissellement, érosion) à l'origine de différents types de catastrophes hydrologiques (p. ex., onde de tempête, avalanche, inondation).

Pistes de réflexion : Quels types d'inondations sont les plus dommageables? Qu'est-ce qui explique que les berges sud de la rivière Rouge au Manitoba soient sujettes aux inondations printanières? Pourquoi considère-t-on une avalanche comme étant un phénomène à la fois géologique et hydrologique? En quoi les changements climatiques sont-ils responsables d'ondes de tempête plus fortes qu'autrefois?

B. DURABILITÉ ET RESPONSABILITÉ ENVIRONNEMENTALE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser les répercussions des activités humaines sur les processus physiques et sur l'environnement naturel. [ACCENT SUR : constantes et tendances]
- B2.** analyser l'influence des processus et des caractéristiques physiques de la Terre sur l'activité humaine. [ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique]
- B3.** analyser les rôles que jouent les processus physiques et les activités humaines pour assurer la durabilité d'un environnement naturel. [ACCENT SUR : importance spatiale]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Activité humaine

ACCENT SUR : constantes et tendances

B1.1 analyser comment les transformations résultant d'activités humaines (*p. ex., expansion urbaine, exploitation des ressources naturelles, agriculture, déboisement, exploitation et consommation de combustibles fossiles, routes et leur revêtement, détournement de cours d'eau, assèchement de zones humides*) affectent l'environnement naturel (*p. ex., altération des eaux souterraines, destruction de l'habitat faunique, déséquilibre des chaînes alimentaires, îlot de chaleur urbain, dégradation de la qualité des eaux de surface*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences pour l'environnement naturel des modifications apportées à la rivière Yang Tsé en marge de la construction du Barrage des Trois-Gorges en Chine? Dans quelles zones écologiques les transformations du paysage terrestre ont-elles une plus grande incidence (*p. ex., toundra, région désertique, zone de végétation équatoriale*)? Comment les humains peuvent-ils altérer ou éliminer les cycles naturels (*p. ex., cycle du carbone, cycle de l'azote, cycle du phosphore*)? Quels sont les effets à court et à long terme de l'épandage des engrais sur l'environnement naturel? Quel est le lien entre les pluies acides et la capacité des érables à sucre à produire de l'eau d'érable? Comment peut-on expliquer une présence plus importante de smog dans les régions urbaines que dans les régions rurales?

Quel est l'effet des pluies acides sur la composition chimique de l'eau de certains lacs et sur la vie aquatique? Qu'est-ce qui a fait que la salicaire pourpre, une plante non indigène, est devenue envahissante dans l'est de l'Amérique? Comment peut-on expliquer les conséquences de l'introduction de la moule zébrée dans certains environnements d'eau douce? Quel est l'impact de l'introduction de toute espèce (animale ou végétale) dans un milieu qui n'est pas le sien, comme l'introduction du python dans les Everglades? Quelles sont les conséquences écologiques de la construction d'une autoroute dans un milieu naturel?

B1.2 expliquer comment les activités humaines qui modifient l'environnement naturel peuvent augmenter l'éventualité de catastrophes d'origine naturelle ou amplifier leur impact (*p. ex., construction d'un barrage hydroélectrique qui tarit un fleuve, construction d'une ville dans une zone inondable, construction de logements domiciliaires dans une zone propice à un glissement de terrain, construction de bâtiments sur le pergélisol par rapport aux risques de dégel et de coulées de boue*).

Pistes de réflexion : Quels sont les genres de catastrophes d'origine naturelle causées par la pollution atmosphérique? En quoi l'extraction du charbon de la Turtle Mountain en Alberta a-t-elle contribué à l'énorme éboulement qui a enseveli une partie de la ville de Frank en 1903? En quoi le site du barrage de Vajont en Italie était-il mal choisi et quelle a été la cause de

l'accident mortel qui y a eu lieu? Pourquoi les îles artificielles qui avaient été construites dans la région du port de Kobe au Japon subirent-elles un phénomène de liquéfaction au cours du séisme Hanshin-Awaji de 1995?

- B1.3** déterminer l'efficacité de différentes stratégies visant à diminuer les risques de catastrophe d'origine naturelle (p. ex., interdiction de construire sur des terrains sujets aux inondations [plaine inondable, bord de mer], dispositions du code du bâtiment, construction de protection [digue, brise-lame], aménagement de bassins versants pour prévoir et surveiller les érosions et les risques d'inondations, mesures de contrôle pour prévenir les glissements de terrain et les avalanches).

Pistes de réflexion : Comment peut-on adapter les infrastructures pour limiter les conséquences des séismes, des inondations et des ouragans? Quels sont les impacts économiques de ces adaptations (p. ex., coûts de reconstruction, primes d'assurance)? Qu'est-ce qui explique pourquoi les constructions ont pu résister à l'épreuve des tsunamis lors de la catastrophe de 2011 au Japon? Qu'est-ce qui explique l'échec des digues de La Nouvelle-Orléans lors du passage de l'ouragan Katrina? À la suite du désastre de 2010 dans le golfe du Mexique, quelles mesures de sécurité a-t-on établies par rapport au forage en mer profonde?

B2. Processus et caractéristiques physiques

ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique

- B2.1** décrire en quoi des phénomènes et des processus naturels sont des atouts pour les sociétés environnantes en raison des ressources économiques qu'ils engendrent (p. ex., volcan et inondation : fertilité des sols pour l'agriculture; moraine et érosion fluviale : sable et gravier pour la construction; chute d'eau : source d'énergie; forêts et minéraux : matériaux pour le secteur de la construction et le secteur manufacturier; extraction du lithium du désert de sel d'Uyuni en Bolivie pour utilisation dans les batteries).

Pistes de réflexion : Quelle est la valeur économique des gisements de nickel et de cuivre du bassin de Sudbury ou des gisements de diamants roses au cœur du massif du Kimberley en Australie? Quelles sont les conséquences de l'exploitation des gîtes houillers du bassin de la Ruhr en Allemagne sur la société de cette région? Quel est le potentiel minier des drumlins dans la région de Peterborough? Quels sont les atouts économiques de l'environnement naturel de votre communauté?

- B2.2** analyser les avantages et les inconvénients de plusieurs phénomènes naturels pour les sociétés environnantes (p. ex., une éruption volcanique représente un danger pour l'environnement bâti, mais améliore la fertilité des sols; les pluies de la mousson inondent les terres, mais sont vitales pour obtenir de bonnes récoltes; la subduction des bords d'une plaque tectonique entraîne des séismes et la formation de volcans, mais crée de nouvelles concentrations de minéraux).

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences du recul des glaciers sur les zones côtières? Quelles sont les répercussions économiques de l'augmentation de la fréquence des inondations sur les milieux urbains et ruraux, et sur les zones de loisirs (p. ex., lessivage, modification du lit des rivières, assurance sur les biens matériels)? Quels sont les atouts, les contraintes et les coûts engendrés par les chutes de neige?

B3. Gestion durable et renouvellement

ACCENT SUR : importance spatiale

- B3.1** analyser les moyens qui permettent à l'environnement naturel de se renouveler (p. ex., décomposition de la matière pour former un sol, consolidation de sédiments pour créer de la siltite, cycles biogéochimiques comme ceux du carbone et de l'azote, cycles hydrologiques qui transfèrent l'eau et des nutriments entre les éléments vivants et non vivants de l'environnement).

Pistes de réflexion : Comment se fait-il que la vie sur la Terre continue depuis plusieurs milliards d'années alors que les ressources nécessaires à la vie sont pratiquement limitées? Quelle est l'incidence des feux de forêt sur la régénération végétale? Que devient le phosphore lors de l'épandage d'engrais riche en phosphates sur les terres agricoles? De quelles façons les phénomènes de destruction et de renouvellement font-ils partie de l'adaptation évolutive des systèmes naturels?

- B3.2** déterminer l'efficacité de différents processus de gestion durable utilisés par des industries d'exploitation des ressources naturelles (p. ex., réhabilitation du sol après fermeture des mines à ciel ouvert et problèmes inhérents, culture suivant les courbes de niveau afin de contrer l'érosion des sols, tourisme écoresponsable) pour protéger et réhabiliter l'environnement naturel qu'elles exploitent.

Pistes de réflexion : Quel serait le plan idéal d'exploitation durable pour gérer une ressource selon le point de vue de divers intervenantes et intervenants (p. ex., chef d'entreprise, mairesse ou maire d'une ville, employée ou employé

salarié, membre des Premières Nations, fonctionnaire, écologiste)? L'extraction minière écoresponsable est-elle envisageable? Quels sont les moyens qui permettraient d'améliorer la durabilité des réserves de ressources naturelles?

B3.3 déterminer l'efficacité de diverses stratégies et pratiques pour réduire les incidences de l'activité humaine sur l'environnement naturel, aussi bien à l'échelle nationale qu'internationale (p. ex., *sentier pédestre protégé, parcs national et provincial, protection des berges, aire marine protégée, loi fédérale sur les espèces en péril, accords Canada-États-Unis sur la qualité de l'air [1991] et sur la qualité de l'eau dans les Grands Lacs [1972], réserves de biosphère reconnues par l'UNESCO*).

Pistes de réflexion : Comment l'activité humaine peut-elle parfois accélérer les processus d'érosion? Comment peut-on réduire l'érosion des paysages et des milieux d'un parc national tout en permettant aux adeptes de plein air de profiter de ces milieux? La communauté internationale devrait-elle adopter le système des crédits carbone? Comment peut-on expliquer les résultats divergents enregistrés par le Protocole de Kyoto et le Protocole de Montréal?

B3.4 décrire des stratégies et des pratiques de protection et de durabilité des écosystèmes locaux (p. ex., *programme de gestion des bassins hydrographiques, de la faune, de la flore; aire de conservation; corridor faunique; pratique agricole durable [culture sans travail du sol, bande tampon entre les champs et les cours d'eau]; stratégies urbaines comme les subventions pour les transports municipaux; programme de réduction des déchets; gestion de l'environnement forestier; pêcheries; interdiction de l'emploi de pesticides*).

Pistes de réflexion : En quoi les ceintures de verdure et les limites à l'étalement urbain contribuent-elles à la durabilité des systèmes naturels en milieu urbain à forte densité? Quelles initiatives locales pourrait-on entreprendre afin d'améliorer la conservation du milieu naturel local?

B3.5 décrire des stratégies et des pratiques dont les personnes peuvent se servir pour réduire leur empreinte personnelle sur l'environnement naturel (p. ex., *modifier ses habitudes de consommation, minimiser les déchets en pratiquant la réutilisation et le recyclage, aider les organismes en faveur de l'environnement*).

Pistes de réflexion : De quelles façons peut-on, en tant qu'individu, contribuer à réduire les émissions des gaz à effet de serre et les polluants responsables du smog? Quelles mesures simples peut-on prendre pour réduire la pollution de l'eau? Quels sont les produits ménagers ordinaires qui contiennent des substances toxiques, comment doit-on s'en débarrasser de manière écoresponsable et comment peut-on les remplacer par des produits non toxiques ou des produits qui n'entrent pas dans la catégorie de déchets dangereux nécessitant d'être éliminés selon certaines normes et conditions? Qu'est-ce que l'agriculture en milieu urbain, quels en sont les avantages financiers pour les familles et en quoi contribue-t-elle à la réduction des déchets dangereux?

C. INTERDÉPENDANCE DES SYSTÈMES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** expliquer les conditions naturelles nécessaires à l'apparition et au maintien de la vie sur Terre. [ACCENT SUR : importance spatiale]
- C2.** analyser le rôle de l'emplacement choisi pour l'établissement humain et celui des phénomènes naturels sur l'ampleur de catastrophes naturelles et d'origine humaine. [ACCENT SUR : interrelations]
- C3.** analyser les enjeux concernant la coexistence de plusieurs populations dans l'environnement naturel. [ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Caractéristiques de la Terre et maintien de la vie

ACCENT SUR : importance spatiale

- C1.1** expliquer comment le positionnement de la Terre par rapport au Soleil favorise la présence de la vie sur Terre (p. ex., température à la surface, présence d'eau, atmosphère nécessaire à la vie).

Pistes de réflexion : Quelles sont les différences entre les caractéristiques physiques de la Terre et celles des planètes Vénus ou Mars? Quelles sont les plus importantes caractéristiques du positionnement de la Terre dans le système solaire qui favorisent la présence de la vie sur Terre?

- C1.2** expliquer comment la forme de la Terre, son inclinaison, sa rotation, sa révolution autour du Soleil et sa position dans l'espace, sont à l'origine de variations climatiques, saisonnières et régionales et de phénomènes naturels (p. ex., changement des saisons, ampleur des marées, courants océaniques, couche d'ozone, phénomènes El Niño et La Niña, formation d'ouragans et de tornades, aurores boréales) qui favorisent la diversité de la biodiversité.

Pistes de réflexion : Quelles sont les différentes successions des saisons selon la latitude où l'on se trouve (p. ex., tropique du Cancer, tropique du Capricorne, équateur, cercles polaires arctique et antarctique)? Pourquoi est-ce que les saisons sont inversées dans l'hémisphère Sud par rapport à l'hémisphère Nord? Comment expliquer l'existence de deux saisons dans certaines régions de la planète par rapport à quatre dans d'autres régions? Quelles sont les régions de la Terre où l'on trouve la plus grande diversité et la plus grande quantité d'organismes vivants?

Quelle est l'influence de la force de Coriolis sur la formation d'ouragans?

- C1.3** expliquer comment les différentes théories sur l'origine et la formation de l'univers (p. ex., Big Bang, hypothèse nébulaire) et l'évolution de la Terre (p. ex., dérive des continents, mouvement et choc des plaques tectoniques, érosion graduelle) se sont développées et quelles données ont été apportées à l'appui de ces théories.

Pistes de réflexion : Quelles sont les preuves les plus concluantes sur la formation et le développement de la Terre? Quelle explication la théorie nébulaire fournit-elle quant à la variabilité des densités dans la composition terrestre? Qu'est-ce qui pourrait expliquer que le Big Bang ne soit pas à l'origine de l'univers, mais une étape proche de cette origine?

C2. Établissement humain et catastrophes

ACCENT SUR : interrelations

- C2.1** analyser des risques éventuels pour les établissements humains se trouvant dans des régions exposées à des phénomènes naturels dangereux (p. ex., versant de volcan en activité, plaine sujette aux inondations, allée de tornades, incendies de forêt, régions côtières [Bangladesh], région où l'on observe une activité tectonique [Californie et Japon]) ainsi que les mesures prises (p. ex., mesures préventives, plans d'urgence, adaptations à la construction immobilière) pour assurer la sécurité des populations à risque.

Pistes de réflexion : Pourquoi certaines populations vivent-elles dans des régions exposées à

des risques naturels? Est-ce toujours un choix? Quelles sont les mesures préventives à privilégier pour les populations qui vivent au pied d'un volcan actif? Comment peut-on protéger les populations qui vivent dans des régions à risques dans des pays en développement? Comment faut-il adapter la construction des infrastructures en fonction des séismes, des inondations, des ouragans, des avalanches ou de froids extrêmes? Quels sont les impacts économiques associés aux dommages potentiels causés par des phénomènes naturels (p. ex., coût des mesures préventives, de l'évacuation des zones menacées, de la reconstruction et des primes d'assurance)? Comment fait-on pour réglementer l'installation urbaine dans des zones instables ou des zones inondables?

C2.2 expliquer comment des phénomènes naturels peuvent amplifier l'impact de catastrophes d'origine humaine (p. ex., *action des vagues sur la marée noire suite à l'explosion d'une plate-forme pétrolière dans le golfe du Mexique en 2010, vents violents lors de l'incendie de forêt provoqué accidentellement par un randonneur à Torres del Payne au Chili en 2011, direction des vents lors de la catastrophe nucléaire de Fukushima au Japon en 2012*).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important de connaître les phénomènes naturels d'une région dans les cas de catastrophes causées par des activités humaines? En quoi l'étude comparative de plusieurs catastrophes d'origine naturelle peut-elle révéler des mesures préventives et un plan d'urgence à suivre si de telles catastrophes affectaient des zones habitées?

C3. Coexistence de populations dans l'environnement naturel

ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique

C3.1 expliquer comment un phénomène naturel ou une activité humaine dans une région donnée peut entraîner des conséquences dans une autre région (p. ex., *effet en aval d'un barrage, effet en amont d'une éruption volcanique en rapport avec la direction des vents dominants, effet de l'utilisation des combustibles fossiles sur le changement climatique et les pluies acides, effet des produits destructeurs de la couche d'ozone*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions d'une éruption volcanique majeure? Quels sont les phénomènes naturels qui exacerbent ces répercussions? Quel est l'impact du développement industriel effréné au Brésil, en Russie, en Inde et en Chine sur les changements climatiques?

C3.2 analyser des enjeux relatifs au partage de ressources naturelles entre plusieurs États ou groupes de populations (p. ex., *exploitation de réserves hydrologiques et maintien de la qualité de l'eau dans le bassin des Grands Lacs; exploration, extraction de ressources naturelles et gestion faunique et florale de l'Arctique; conflits entre populations nomades et sédentaires dans le Sahel; disputes entre riverains d'un fleuve; différends entre propriétaires de ranch et écologistes sur la réinsertion de populations de loups dans le parc national de Yellowstone*).

Pistes de réflexion : Quel est l'impact de la forte production industrielle du centre-est américain sur les conditions atmosphériques du sud de l'Ontario? À qui appartiennent les ressources océaniques? Quels sont les enjeux du partage du territoire de l'Arctique? Quel rôle les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont-ils dans le partage des ressources naturelles du Canada? En quoi la privatisation des ressources en eau de la Bolivie a-t-elle contribué au débat de l'accès à l'eau potable comme étant un droit fondamental reconnu par les Nations Unies? Comment est-ce que certains pays arrivent à partager les ressources hydrographiques d'un même fleuve comme le Rhin, le Mékong, le Brahmapoutre ou le Jourdain?

C3.3 analyser de futurs enjeux géopolitiques et leurs impacts sur les régions qu'ils affectent, à partir de tendances dans les activités humaines et dans les conditions environnementales (p. ex., *l'importante et rapide fonte de la banquise allongera la durée de l'ouverture du passage du Nord-Ouest à la navigation maritime dans le nord du Canada; l'élévation du niveau des océans, les crues éclair et les violentes intempéries obligeront à l'évacuation totale ou partielle des populations de certaines îles [îles Salomon et îles Tuvalu] dans le Pacifique et aux Philippines; les conflits entre les États qui partagent une caractéristique physique naturelle comme le bassin hydrographique de la rivière Rouge entre le Canada et les États-Unis*).

Pistes de réflexion : Quelles seront les conséquences des changements climatiques dans le monde sur l'approvisionnement futur en ressources hydrographiques? À quels enjeux les populations qui ont des difficultés à s'approvisionner en eau devront-elles de plus en plus faire face? Quelles sont les régions du monde menacées par l'augmentation du niveau des mers et des océans? Quelles solutions ces régions peuvent-elles envisager? En quoi les infrastructures construites par les populations de différents pays de l'hémisphère nord seront-elles affectées par la fonte accélérée du pergélisol?

D. DYNAMIQUES DE CHANGEMENT

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser différents processus physiques qui sont à l'origine des transformations des systèmes naturels de la Terre au cours des différentes échelles géologiques. [ACCENT SUR : constantes et tendances]
- D2.** analyser les conséquences des processus physiques et des catastrophes d'origine naturelle et humaine sur les systèmes humains et sur les systèmes naturels à l'échelle locale, nationale et mondiale. [ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique]
- D3.** déterminer le rôle et l'efficacité de diverses mesures qui permettent de réduire les conséquences des catastrophes sur les populations. [ACCENT SUR : importance spatiale]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Transformations physiques

ACCENT SUR : constantes et tendances

D1.1 analyser l'évolution des systèmes naturels de la Terre à l'échelle géologique (*p. ex., période de glaciation, modification du régime d'un cours d'eau, augmentation du niveau moyen des mers, formation ou destruction d'une île volcanique*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence des caractéristiques physiques de la Terre sur la biodiversité? Puisque des changements climatiques ont déjà entraîné des extinctions massives d'espèces au cours des temps géologiques, quels sont les indicateurs qui permettent de prévoir que des changements climatiques résultant de l'activité humaine entraîneront aussi l'extinction de certaines espèces? En quoi l'activité humaine pourrait-elle entraîner d'autres changements des systèmes naturels de la Terre?

D1.2 expliquer le rôle des agents d'érosion et de dépôt (*p. ex., eau, glace, vent, processus chimiques*) dans la formation de caractéristiques physiques de la Terre (*p. ex., méandre, vallée, dune, caverne*) à l'échelle locale, régionale et mondiale.

Pistes de réflexion : Comment le phénomène de glaciation peut-il être à la fois agent d'érosion et de dépôt? Quelle est l'incidence de l'eau sur les transformations physiques de la Terre? En quoi le défrichement des forêts a-t-il accéléré l'érosion des terres au cours des siècles?

D2. Incidence des processus physiques et des catastrophes

ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique

D2.1 analyser les conséquences à court et à long terme des processus physiques dans plusieurs régions du monde (*p. ex., érosion [disparition des sols, réorganisation des cours d'eau, impacts sur la vie aquatique, formation du relief], eutrophisation d'un lac [disparition de certains organismes vivants], formation et mouvement des plaques océaniques et continentales [extension des fonds marins, formation des zones de faille, formation de nouveaux continents, formation de minerais], activité volcanique [destruction et création d'îles, fertilité des sols], glaciation et dépôt de sédiments, astéroïdes [extinction d'espèces animales et végétales]*).

Pistes de réflexion : Quel est le processus de formation des principales familles de roches (*p. ex., sédimentaires, métamorphiques, ignées*) dans l'environnement local? Quels sont les processus physiques les plus marquants à l'échelle locale? Quelles sont les incidences de ces processus physiques sur les constructions humaines? Comment réduit-on ou élimine-t-on l'épandage d'engrais sur les terres agricoles afin d'en atténuer les conséquences sur les rivières, les lacs et les estuaires (*p. ex., lac Érié, estuaire du Mississippi*)? Quels sont les fondements des théories de la dérive des continents (Wegener) et de la tectonique des plaques (Tuzo Wilson)?

D2.2 comparer les conséquences de certaines catastrophes d'origine naturelle et humaine d'un point de vue géographique (p. ex., ouragans Sandy [Caraïbes et États-Unis, 2012] et Katrina [Nouvelle Orléans, 2005], tremblements de terre en Haïti en 2010 et à Kobe au Japon en 1995, sécheresse récente dans le Sahel et pendant les années 1930 dans le « dust-bowl » américain, marée noire causée par l'explosion d'une plate-forme pétrolière dans le golfe du Mexique en 2010 et par l'échouage du navire Exxon Valdez près de l'Alaska en 1989).

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence sociale, économique, politique et mondiale du tremblement de terre en 2004 dans l'océan Indien et du tsunami qui a suivi? Quelles en ont été les répercussions directes sur les populations, les bâtiments et sur l'environnement naturel? Quelle comparaison peut-on faire entre les conséquences de ce tsunami et celles qui a frappé le Japon en 2011? Y a-t-il véritablement un plus grand nombre de catastrophes d'origine naturelle ou est-ce uniquement une impression vu l'étalement de plus en plus important des aménagements humains résultant de l'accroissement de la population mondiale?

D2.3 déterminer les incidences, bonnes et mauvaises, des changements climatiques (p. ex., incidence des variations climatiques lors de la période glaciaire, de la période de réchauffement et de la période de refroidissement; dégel du pergélisol; montée du niveau des mers et des océans) sur les différentes régions du monde, y compris sur les communautés locales.

Pistes de réflexion : En quoi le climat d'une région donnée a-t-il évolué au cours du temps? Comment développe-t-on des modèles climatiques à long terme? En comparant les disciplines de la climatologie et de la météorologie, quels sont les défis que pose la prévision des changements climatiques et météorologiques (p. ex., données insuffisantes à long terme, manque de connaissances, trop de variables dont il faut tenir compte)? Pourquoi les régions les plus pauvres sont-elles plus vulnérables aux catastrophes naturelles que les régions les plus riches? En quoi le mode de vie des Premières Nations, des Métis et des Inuits est-il affecté par le réchauffement de l'Arctique? Quelles sont les ressources essentielles à ces peuples et comment sont-elles menacées? Quelles sont les conséquences de l'augmentation des températures du nord sur les ours polaires? Comment un changement dans les précipitations peut-il avoir des conséquences sur le relief et la végétation?

D3. Préparation en cas de catastrophe

ACCENT SUR : importance spatiale

D3.1 expliquer le rôle de divers systèmes de mesure (p. ex., échelle de Richter, échelle Saffir-Simpson, échelle Fujita, anémomètre, baromètre, thermomètre sec, réservoir humide, échelle de risque d'avalanche), technologies et dispositifs (p. ex., utilisation du système de repérage mondial [Global Positioning System - GPS], imagerie satellitaire, imagerie radar, Système d'information géographique [SIG], clisimètre, télémètre au laser, sismographe) dans la compréhension, la détection, et la mesure de catastrophes naturelles ainsi que dans la réduction et la prévention des effets de ces catastrophes sur les activités humaines.

Pistes de réflexion : De quel type de données et de quelles technologies a-t-on besoin pour établir un système d'alerte en cas de tsunami? Comment la technologie aurait-elle pu aider à sauver plus de vies lors du tsunami de 2004 dans l'océan Indien et celui de 2011 au Japon? Quel est le rôle d'un radar météorologique (radar Doppler) dans la prévision de tempêtes?

D3.2 déterminer l'efficacité de divers moyens de prévention et de réduction des impacts des catastrophes naturelles sur les êtres humains (p. ex., recherche, surveillance, communication, génie géotechnique, digue, barrage, code du bâtiment, brise-vent, brise-vagues, ensemencement de nuages, déclenchement préventif d'avalanches).

Pistes de réflexion : Quelles sont les données privilégiées par les gouvernements pour déterminer les risques de catastrophe d'origine naturelle et développer les mesures et les stratégies préventives appropriées? Pourquoi est-ce important de connaître la différence entre une veille de tornade et un avertissement de tornade? Pourquoi déclenche-t-on délibérément des avalanches dans certaines régions alpines?

D3.3 analyser les préparations et les stratégies d'intervention en cas de catastrophes naturelles (p. ex., plan d'évacuation, système d'alerte à la population, coordination des mesures d'urgence, aide aux sinistrés) à partir d'exemples locaux, nationaux et internationaux.

Pistes de réflexion : Quelles sont les stratégies d'évacuation les plus efficaces en cas de catastrophe naturelle? Quel est le plan d'urgence de votre communauté? Quels sont les risques atténués par ce plan? Quelles sont les considérations qui pourraient rendre l'exécution du plan plus difficile? Peut-on comparer le plan de votre communauté prévu en cas de catastrophe naturelle à celui d'autres communautés au Canada ou d'autres régions du monde? Quels sont les éléments d'autres plans d'urgence que votre communauté devrait prendre en compte?

Voyages et tourisme : une perspective géographique, 11^e année

Cours ouvert

(CGG30)

Ce cours explore les enjeux liés aux voyages et au tourisme à travers le monde. L'élève examine les facteurs environnementaux, socioculturels, économiques et politiques particuliers à certaines régions du monde, ce qui l'amène à étudier des modèles, des tendances et des défis en matière de tourisme dans une région donnée, de même qu'à déterminer des destinations touristiques qui présentent un potentiel de croissance. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie, le processus d'enquête et les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser l'incidence de l'industrie touristique sur le milieu naturel et sur les communautés.

Préalable : Principes de géographie du Canada, 9^e année, cours théorique ou appliqué

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects de la géographie en lien avec les voyages et le tourisme. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|---|
| A. Organisation spatiale du tourisme | | |
| A1. analyser les tendances de l'industrie du tourisme d'après le rapport entre l'origine des touristes et les destinations de voyage. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances</i>] | Le profil des touristes internationaux est aussi varié que les destinations qu'ils fréquentent. | Quelles sont les principales raisons pour lesquelles nous voyageons? Sur quels services essentiels l'offre touristique repose-t-elle pour une famille, pour des jeunes ou pour des personnes âgées? |
| A2. expliquer l'interdépendance entre le tourisme et la distribution spatiale des services et des aménagements touristiques. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Le tourisme influe sur les services et les aménagements existants dans une communauté. | Sur quels critères baserais-tu ta sélection de destination touristique pour un voyage avec des amis de ton âge, une famille ayant de jeunes enfants ou un couple de personnes âgées? Quelles conditions doivent être réunies pour stimuler le tourisme dans une région donnée? |
| A3. analyser les facteurs qui influent sur le choix des destinations de voyage. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, perspective géographique</i>] | Le choix d'une destination de voyage dépend d'une variété de facteurs, notamment de facteurs politiques, économiques, culturels et environnementaux. | |
| B. Durabilité et responsabilité | | |
| B1. déterminer l'incidence de l'activité et du transport touristiques sur l'environnement, la culture, l'économie et la santé publique à travers le monde. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances, perspective géographique</i>] | Le tourisme exerce une influence tant positive que négative sur les environnements naturel et humain. | Quels sont les types de dommages environnementaux associés à l'activité touristique? Sur quels indicateurs économiques, sociaux et environnementaux peut-on se baser pour déterminer l'incidence de l'activité touristique sur les régions et les communautés d'accueil? |
| B2. analyser diverses stratégies de tourisme durable et responsable. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Les pratiques de tourisme durable et responsable engagent autant des autorités locales et internationales que des touristes. | Pourquoi est-il important de s'informer au sujet des normes sociales et culturelles d'un pays avant de le visiter? Quels sont les principaux impacts socioculturels du tourisme sur les populations locales et autochtones? |
| B3. expliquer l'influence du tourisme sur la stabilité sociale et la durabilité culturelle. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale</i>] | L'industrie et les activités touristiques modifient souvent profondément le cadre de vie traditionnel des populations locales et influent sur leur équilibre. | |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|---|
| C. Interdépendance des systèmes | | |
| C1. expliquer l'incidence de tendances et d'événements politiques, économiques, sociaux, environnementaux et technologiques sur le tourisme. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances</i>] | L'industrie touristique se transforme au gré des événements et des tendances mondiales. | En quoi le développement de l'industrie touristique dépend-il des tendances économiques et sociales? |
| C2. analyser l'interdépendance des composantes qui soutiennent l'industrie touristique locale. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, interrelations</i>] | Chaque région présente des atouts naturels et culturels pouvant être mis en valeur à des fins touristiques. | Quels sont les avantages des plus récents développements technologiques pour l'industrie touristique? |
| C3. analyser des tendances en tourisme et l'incidence de l'évolution constante de ces tendances sur l'avenir du tourisme. [ACCENT SUR : <i>perspective géographique</i>] | L'avenir du tourisme repose sur la capacité du secteur à s'adapter au changement. | Quels sont les principaux maillons ou composantes de la chaîne touristique locale? Quelles sont les tendances les plus marquantes dans l'industrie du tourisme? |
| D. Dynamiques de changement | | |
| D1. analyser les répercussions de divers défis environnementaux sur l'industrie touristique. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances</i>] | L'industrie touristique est appelée à faire face à divers enjeux environnementaux. | Quelles sont les stratégies efficaces employées par l'industrie touristique pour réduire son empreinte écologique? |
| D2. déterminer les répercussions de l'industrie touristique sur les populations locales et autochtones. [ACCENT SUR : <i>interrelations, perspective géographique</i>] | Les décideurs de l'industrie touristique ont une responsabilité envers les populations locales de réduire les conséquences néfastes du tourisme et d'assurer le partage juste et équitable des retombées du secteur entre ces populations. | En quoi une industrie touristique peut-elle constituer le moteur de développement de toute une communauté? Qu'est-ce qui peut être fait pour empêcher la banalisation outrancière des cultures du monde? |
| D3. analyser le rôle des gouvernements, de l'industrie touristique et des organisations internationales dans la planification, la promotion et le soutien du tourisme. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale</i>] | Le potentiel de bénéfices engendrés par le tourisme requiert une planification et une promotion de la part de tous les intervenants de l'industrie touristique. | Quel est le rôle des organisations internationales, des gouvernements et de la société civile dans la promotion du tourisme? |

Dans le contexte de ses apprentissages en géographie, l'élève est amené, par des activités variées, à développer diverses habiletés spatiales, comme l'illustre le tableau ci-après.

Développement des habiletés spatiales

*Cartes géographiques**

Par exemple, l'élève :

- examine un site touristique à l'aide de divers outils de repérage (p. ex., cartes en ligne, logiciel de visualisation d'un panorama à 360°, carte du réseau de transport public, diagramme en profil d'une région urbaine).
- crée une carte thématique qui illustre la distribution spatiale de grandes chaînes hôtelières et commerciales occidentales à travers le monde afin de déterminer l'influence occidentale sur l'industrie touristique.
- crée une carte annotée présentant la distribution spatiale de parcs nationaux et provinciaux canadiens pour illustrer les défis et les enjeux que présente la conservation des milieux naturels canadiens servant à l'industrie touristique.
- utilise une carte annotée qui illustre les projets d'aide humanitaire organisés au niveau local afin d'ajouter le détail des objectifs sociaux et économiques recherchés dans les communautés soutenues.
- crée une carte annotée pour élaborer un itinéraire mettant en valeur les attraits naturels et culturels de sa région et visant à procurer à des visiteurs potentiels une expérience touristique optimale.
- produit une carte annotée portant sur les coûts et bénéfices liés à la tenue d'un événement international majeur en utilisant les données décrivant les coûts de construction d'infrastructures, les coûts opérationnels, les revenus touristiques, les droits de télévision et les commandites.

* Terme qui fait référence à toute forme de carte : sur papier, interactive ou numérique.

suite...

...suite

Développement des habiletés spatiales

Schémas et diagrammes

Par exemple, l'élève :

- utilise des données statistiques pour créer une carte de flux qui illustre les tendances touristiques mondiales.
- crée un diagramme de dispersion pour illustrer les fluctuations des dépenses touristiques pour une destination touristique donnée.
- crée un compte rendu des transformations occasionnées par le tourisme dans une destination touristique donnée à l'aide de photographies et propose également des stratégies visant à atténuer les effets néfastes ou indésirables de ces transformations.
- interprète des diagrammes de données touristiques afin de comparer le taux de fréquentation touristique et les dépenses touristiques dans diverses régions du monde.
- présente sa collecte de données au sujet des éléments de l'industrie touristique locale (p. ex., attraits touristiques, réseaux de transport, hébergement, restauration et marketing) à l'aide de cartes thématiques, de photographies et de graphiques.
- crée un résumé graphique des enjeux auxquels fait face une communauté autochtone vivant à proximité d'une destination touristique.

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects de la géographie en lien avec les voyages et le tourisme.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de la géographie en lien avec le tourisme (*p. ex., Quelles sont les destinations de croisière les plus populaires? Lequel de ces deux produits touristiques, la croisière ou le séjour culturel, concilie-t-il le mieux les attentes des voyageurs et celles des territoires d'accueil? Quel est l'impact des croisières sur les petites communautés maritimes?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données brutes à caractère qualitatif et quantitatif recueillies sur le terrain, photographies, imagerie satellitaire, entrevues, sondages, données de recensement*) et secondaires (*p. ex., articles de journaux, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, atlas], revues géographiques, documentaires, diagrammes, graphiques, cartes imprimées et numériques, rapports d'étude, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., utiliser le concept d'importance spatiale pour déterminer l'impact économique d'un conflit armé sur l'industrie touristique; utiliser le concept de constantes et tendances pour déterminer les effets de l'écotourisme sur le développement touristique durable; utiliser le concept d'interrelations pour déterminer l'interdépendance des ressources naturelles et la viabilité de l'industrie touristique; utiliser le concept de perspective géographique pour déterminer les conséquences de l'accroissement*

du tourisme dans une région donnée) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableau d'indicateurs statistiques, cartes [géographique, topographique, thématique, choroplèthe, aérienne, carte de navigation], organisateur graphique, récepteur GPS, symboles proportionnels, stéréoscope, boussole).

- 1.5 tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques de la géographie en lien avec le tourisme, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie.
- 1.6 communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou médiatique, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, organisateur graphique, image satellitaire) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1 déterminer des compétences développées par l'étude de la géographie et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés spatiales, habiletés en recherche, en création de cartes géographiques, de tableaux et de graphiques, en communication orale, en littératie et numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en analyse de données, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2 utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en géographie et les habiletés développées par l'étude de la géographie en lien avec le tourisme pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3 explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie (p. ex., agente ou agent de voyages, agente ou agent de publicité, chroniqueuse ou chroniqueur de tourisme, météorologue, sismologue, paysagiste, planificatrice urbaine ou planificateur urbain, océanographe, chercheuse, guide touristique, journaliste, gestionnaire de parcs, technicienne ou technicien de systèmes d'information géographique [SIG], spécialiste de la gestion de l'environnement, assistante ou assistant à la protection environnementale) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. ORGANISATION SPATIALE DU TOURISME

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser les tendances de l'industrie du tourisme d'après le rapport entre l'origine des touristes et les destinations de voyage. [**ACCENT SUR** : constantes et tendances]
- A2.** expliquer l'interdépendance entre le tourisme et la distribution spatiale des services et des aménagements touristiques. [**ACCENT SUR** : interrelations]
- A3.** analyser les facteurs qui influent sur le choix des destinations de voyage. [**ACCENT SUR** : importance spatiale, perspective géographique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Industrie du tourisme

ACCENT SUR : constantes et tendances

A1.1 analyser le profil des touristes internationaux (p. ex., pays d'origine, tranche d'âge, revenu annuel, temps de l'année privilégié pour voyager) à la lumière des motivations à voyager (p. ex., pratiquer un loisir ou une activité sportive ou récréative, visiter de la famille ou des amis, entreprendre un pèlerinage, conclure des affaires, améliorer son état de santé, se dépasser dans un voyage d'aventures, participer à des activités bénévoles, suivre des cours [p. ex., de cuisine, de langue, de yoga, de surf], participer à des festivals ou événements culturels et sportifs).

Pistes de réflexion : À quels types d'activités les gens qui pratiquent le tourisme de loisir veulent-ils s'adonner? Quels pays ou régions du monde fournissent les plus forts contingents de touristes? Pour les touristes de ces pays, quelles sont les destinations et les formes de voyages préférées? Quelle est l'origine nationale des touristes qui voyagent le plus pour pratiquer des sports et des activités de plein air? Quels sont les pays qui, ces dernières années, se sont ajoutés à la liste de ceux qui fournissent de forts contingents de touristes?

A1.2 analyser les caractéristiques naturelles et culturelles des destinations touristiques mondiales les plus populaires (p. ex., attractions naturelles : climat, sites naturels [lac, rivière, chaîne de montagnes, plage, forêt tropicale, glacier, récif de corail, fjord, escarpement, réserve faunique,

volcans, déserts, aurores boréales]; attractions culturelles : villages historiques, sites archéologiques, musées, parcs thématiques, centres de villégiature, installations sportives, grands centres métropolitains, monuments, festivals, théâtres).

Pistes de réflexion : Quelles sont les dix destinations touristiques les plus achalandées dans le monde? Quels traits communs partagent-elles? Quelles sont les caractéristiques naturelles et humaines de ta région qui pourraient attirer des touristes? Quelle est l'attraction touristique qui garantit le mieux le tourisme de masse? Quelles sont les caractéristiques touristiques que l'on pourrait considérer comme étant uniques ou exclusives? Qu'est-ce qui explique l'attrait de la population canadienne pour les destinations soleil telles que la Floride, les Caraïbes ou le Mexique? Pourquoi certains touristes sont-ils prêts à franchir de grandes distances pour visiter des sites topographiques uniques tels qu'un glacier ou une chute d'eau?

A1.3 expliquer les facteurs qui déterminent le mode de transport choisi par les touristes (p. ex., coût, durée du voyage, nombre d'escales, quantité de bagages, considérations écologiques).

Pistes de réflexion : Quel est le mode de transport le plus populaire à l'échelle mondiale pour les voyages à l'étranger? De quels facteurs doit-on tenir compte lors d'un transit à l'intérieur d'un pays de destination touristique? Pourquoi les navires de croisière sont-ils à la fois mode de transport et destination touristique?

A2. Organisation spatiale et activités touristiques

ACCENT SUR : *interrelations*

A2.1 expliquer comment la présence de touristes influe sur la nature et la distribution spatiale des installations et des services (*p. ex., localisation des hôtels au centre-ville ou près des aéroports, remplacement des petits commerces et des vendeurs ambulants par des commerces et restaurants franchisés, développement des réseaux de transport, multiplication des installations d'hébergement de style occidental*) dans les destinations touristiques à travers le monde.

Pistes de réflexion : Pourquoi des touristes séjournant à l'étranger rechercheraient-ils un restaurant, un commerce ou un type d'hôtel qui leur est familier? Quelle est l'incidence des pratiques touristiques occidentales dominantes sur les pays visités, leur population et leur culture? Qu'est-ce qui explique le désir de certains touristes de s'éloigner des sentiers battus et des zones touristiques désignées?

A2.2 comparer l'organisation spatiale des infrastructures et attractions touristiques d'une région donnée en fonction des besoins de diverses clientèles (*p. ex., groupe d'étudiantes et d'étudiants, personnes âgées, familles avec de jeunes enfants, groupes de pèlerins, jeunes adultes*).

Pistes de réflexion : D'après vous, quelles sont les destinations qui devraient figurer au programme d'un voyage scolaire lors du congé d'hiver? Quelles sont les destinations de voyages scolaires les plus populaires? Quel est le type d'hébergement préconisé pour les voyages scolaires? Quels sont les types de services que recherchent les familles qui voyagent à l'étranger? Pourquoi un nombre grandissant d'agences et de guides de voyages offrent-ils des services de conseil aux membres de la communauté LGBT?

A3. Choix de destination

ACCENT SUR : *importance spatiale, perspective géographique*

A3.1 analyser les déterminants du choix d'une destination de voyage (*p. ex., attractivité et caractéristiques tangibles de la destination [attractions naturelles et culturelles], accessibilité [du lieu, du site et des services], coût [caractère abordable ou non du séjour selon le budget; rapport qualité-prix], sécurité et salubrité publique*).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs d'influence qui tendent à s'imposer à l'esprit des voyageurs internationaux au moment de

choisir une destination touristique? Est-ce que les mêmes facteurs prédominent lorsque la destination envisagée se trouve dans son pays de résidence? Comment peut-on expliquer cette différence? À quels facteurs accorderais-tu le plus d'importance dans ton choix de destination de voyage? En quoi la durée de la période de vacances influe-t-elle sur le choix de destination? Pourquoi est-ce important qu'un site touristique offre des services accessibles? Quelles sont les incidences d'un budget serré sur le choix d'une destination de voyage, les activités touristiques et les possibilités d'hébergement? Sur quels critères de choix les organisateurs de manifestations internationales se basent-ils pour la localisation de leur événement? Quels sont les avantages et désavantages de la croisière dite « de repositionnement » qui se déroule au printemps et à l'automne, soit au moment où les compagnies maritimes repositionnent leurs navires dans les régions touristiques les plus recherchées?

A3.2 analyser les facteurs politiques, économiques, culturels et environnementaux qui motivent ou découragent le choix d'une destination touristique (*p. ex., situation politique dans la région [stabilité, instabilité], exigence relative au visa, fluctuations monétaires [taux de change favorable ou défavorable], taux de criminalité et fiabilité des services de police, compétitivité des produits [services de transport, restauration, hébergement], ressources naturelles et culturelles, risques sanitaires et environnementaux*).

Pistes de réflexion : Quelles peuvent être les causes de l'instauration d'un système de visas qui restreint l'accès aux touristes? Quelle peut être l'incidence d'un quota de fréquentation touristique dans une région à écosystème fragile? Dans quelles circonstances est-il viable pour un transporteur aérien d'offrir des billets d'avion à prix réduit? À quelles stratégies efficaces les prestataires de services touristiques recourent-ils à travers le monde pour répondre aux besoins culturels et langagiers des visiteurs?

B. DURABILITÉ ET RESPONSABILITÉ

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** déterminer l'incidence de l'activité et du transport touristiques sur l'environnement, la culture, l'économie et la santé publique à travers le monde. [ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique]
- B2.** analyser diverses stratégies de tourisme durable et responsable. [ACCENT SUR : interrelations]
- B3.** expliquer l'influence du tourisme sur la stabilité sociale et la durabilité culturelle. [ACCENT SUR : importance spatiale]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Incidence de l'activité touristique

ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique

B1.1 déterminer les impacts positifs et négatifs de l'activité touristique sur l'environnement naturel d'un ensemble de sites ou régions touristiques donnés (p. ex., impacts positifs : développement d'outils de gestion pour la conservation de ressources naturelles et la préservation d'écosystèmes, mise en œuvre de systèmes de gestion des visiteurs, application d'un contrôle strict des activités touristiques, désignation de sites protégés [réserve marine des îles Galápagos en Équateur, parc national Banff au Canada, baie d'Ha-Long au Vietnam, récifs coralliens de Nouvelle-Calédonie]; impacts négatifs : pollution, dérangement de la faune en mer et sur terre, piétinement de la flore, dégradation des milieux naturels [Arctique et Antarctique, Népal]).

Pistes de réflexion : Quelles stratégies les autorités de pays comme l'Australie, la France ou l'Indonésie ont-elles mises en place pour préserver les récifs coralliens? Quel est l'impact de la construction d'un terrain de golf sur l'environnement? Les recettes que génère l'activité touristique justifient-elles la mise en péril des sites naturels? Est-ce que le tourisme peut favoriser la protection des espaces naturels? Où trouve-t-on la majorité des parcs nationaux au Canada? Quels sont les facteurs qui influencent le choix géographique de l'établissement de parcs nationaux? Quelles sont les menaces qui pèsent sur l'environnement des parcs nationaux les plus fréquentés au Canada?

B1.2 déterminer les impacts positifs et négatifs de l'activité touristique sur les ressources culturelles d'un ensemble de sites ou de régions touristiques donnés (p. ex., impacts positifs : mise en valeur de biens et de sites culturels, investissements pour la restauration et l'entretien de lieux patrimoniaux et de sites archéologiques [site maya de Chichén Itzá ou d'Uxmal], diversification de la production et des expériences culturelles [festivals, expositions, animations et spectacles de rue]; impacts négatifs : dégradation physique et pollution de sites culturels emblématiques causées par la fréquentation massive de touristes [canaux de Venise, pyramides d'Égypte, temples d'Angkor au Cambodge, quai de Seine à Paris], actes de vandalisme, vol et contrebande d'artefacts, commercialisation de l'espace et de savoirs traditionnels, folklorisation des cultures pour servir le tourisme [médiinas maghrébines d'Afrique du Nord]).

Pistes de réflexion : Dans quels cas particuliers la fréquentation touristique a-t-elle motivé la conservation d'un patrimoine culturel mondial? Quels sont les types de ressources culturelles qui sont menacés par l'activité touristique (p. ex., ressources historiques, artisanales, artistiques)? Quelles peuvent être les conséquences d'interdire ou de limiter l'accès des sites historiques afin de les conserver? En 1963 pourquoi a-t-on interdit au public l'accès à la grotte de Lascaux? Quelle incidence la construction d'une réplique de cette grotte peut-elle avoir sur le site original et sur l'activité touristique? Quels sont les risques auxquels font face les sites de Cnossos et de Pompéi en conséquence de la forte affluence de touristes?

B1.3 déterminer les répercussions de divers projets touristiques en parallèle avec des événements de grande envergure (p. ex., *Jeux olympiques, compétitions sportives internationales, expositions universelles, conférences multilatérales, concerts-bénéfice*).

Pistes de réflexion : Quelle a été l'incidence des plans de revitalisation urbaine associée à la tenue récente de Jeux olympiques ou de Coupes du monde sur les quartiers dégradés des villes qui ont accueilli ces événements? Quels sont les coûts et les bénéfices associés à ces événements de grande envergure? Quels en sont les impacts environnementaux et sociaux? Quel rôle les autorités politiques jouent-elles dans la décision d'organiser de tels événements? Comment l'opposition à la tenue de ces événements s'est-elle manifestée? Quels avantages les populations locales peuvent-elles en tirer? Qu'est-ce qui explique la présence de la pauvreté à proximité de certaines destinations touristiques florissantes?

B1.4 analyser, à l'aide d'indicateurs économiques, (p. ex., *revenus générés par la consommation touristique, effet multiplicateur des augmentations de revenus et de la consommation, création d'entreprises locales, réinvestissement des profits dans l'économie locale [développement d'infrastructures et de services publics]*), d'indicateurs sociaux (p. ex., *recrutement et formation de personnel local, amélioration des conditions de vie matérielles des populations*) et d'indicateurs environnementaux (p. ex., *préservation de l'environnement [utilisation des sols, gestion de l'eau, de l'énergie et des déchets]*) l'incidence de l'activité touristique sur la durabilité des économies locales et le développement de régions d'accueil.

Pistes de réflexion : Quels sont les commerces qui servent une clientèle locale mais qui pourraient aussi bénéficier du tourisme? Comment calcule-t-on les retombées locales de l'activité touristique d'une saison ou résultant d'un événement culturel majeur? En quoi les dépenses de touristes stimulent-elles les autres activités commerciales de la communauté? À quelles stratégies les travailleuses et travailleurs saisonniers du tourisme recourent-ils pour subvenir à leurs besoins financiers sur l'ensemble de l'année? Par quels moyens une communauté qui dépend du tourisme peut-elle assurer sa viabilité économique en cas de baisse du tourisme?

B1.5 déterminer les impacts du transport et des déplacements touristiques sur l'environnement et la santé (p. ex., *impacts sur l'environnement : hausse des émissions de gaz à effet de serre et de la pollution sonore attribuable au transport aérien et*

au trafic routier, pollution des milieux marins par les navires de croisière mettant en danger la faune et la flore marines, pollution de l'air résultant des modes de transport dans les zones de forte affluence touristique; impacts sur la santé : maladies d'origine alimentaire et hydrique comme la diarrhée des voyageurs; transmission de maladies infectieuses comme le syndrome respiratoire aigu sévère [SRAS], le syndrome respiratoire du Moyen-Orient [SRMO], l'hépatite ou la malaria, cancers cutanés résultant d'une exposition excessive ou non protégée au soleil).

Pistes de réflexion : Quels sont les effets polluants attribuables aux services de transport touristique, notamment les transports aérien et routier? En quoi tourisme et santé publique sont-ils liés? Qu'est-ce que le Règlement sanitaire international?

B2. Tourisme durable et responsable

ACCENT SUR : *interrelations*

B2.1 analyser divers moyens de protéger et de conserver les ressources naturelles et culturelles essentielles au tourisme (p. ex., *création de zones naturelles protégées telles que les parcs nationaux, limitation de l'accès à des sites sensibles ou fragiles, promulgation de lois et règlements, conscientisation des acteurs de l'industrie et des touristes à la durabilité et à la responsabilité environnementales, dont la promotion de pratiques responsables [utiliser des transports en commun et des modes de transport alternatif], de l'écoresponsabilité [choisir des produits de toilette et d'entretien biodégradables, éviter les emballages à usage unique] et d'attitudes responsables à l'égard des populations locales [respecter leurs pratiques et leurs biens culturels]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les activités touristiques qui menacent les écosystèmes fragiles? Est-ce que la responsabilité morale devrait entrer en jeu dans le choix d'une destination touristique? Quels sont les avantages de l'écotourisme? Quelles sont les stratégies auxquelles l'Agence Parcs Canada a recours pour concilier les besoins des touristes et ceux de l'environnement naturel? Qu'est-ce qu'on fait pour conserver les gravures rupestres autochtones dans les parcs provinciaux et nationaux du Canada comme celles du parc provincial des Pétroglyphes en Ontario et du parc national Kejimikujik en Nouvelle-Écosse? Quelles responsabilités les visiteurs de ces sites ont-ils? En quoi le World Wildlife Canada a-t-il contribué à protéger les communautés fragiles au Costa Rica? Quels sont les bienfaits de l'écotourisme et de l'énergie verte sur l'environnement local (p. ex., contribution à l'économie par l'entremise de la création d'emplois, contribution à l'amélioration de la

santé et aux conditions de vie, contribution aux changements de modes de consommation, amélioration de la qualité de l'air et de l'eau, réduction des émissions de gaz à effets de serre)?

B2.2 expliquer les responsabilités qui incombent aux touristes relativement au respect de l'héritage culturel et artistique, des normes sociales et de l'environnement naturel des endroits visités (*p. ex., respecter le code vestimentaire et adopter un comportement social approprié, s'abstenir de faire des transactions sur le marché noir, ne pas laisser de débris derrière soi, demander la permission de photographier des particuliers, des lieux, des cérémonies ou des événements privés ou sacrés, se renseigner sur la culture, les coutumes et les traditions des peuples des pays visités, adopter des pratiques environnementales durables [ne pas s'approcher des espèces en danger, éteindre son feu de camp, ne pas toucher au corail en faisant de la plongée en apnée ou de la plongée sous-marine]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les pratiques responsables qui devraient figurer dans un code de conduite à l'intention de touristes? Quels sont les éléments de ce code qui pourraient s'appliquer à toute destination et à toute culture? Pourquoi est-il important d'être au courant des lois de conservation du patrimoine culturel des pays que l'on visite? De quoi se préoccupe-t-on lorsqu'on veille à ce que son comportement social et culturel respecte les communautés auxquelles on rend visite? Est-il raisonnable de condamner à une amende ou à une peine de prison les touristes qui volent des artefacts? Quelles peuvent être les conséquences du mépris de pratiques responsables sur des sites culturels et environnementaux uniques?

B2.3 déterminer l'efficacité de la protection accordée à divers espaces naturels ou sites culturels reconnus (*p. ex., sites mondiaux d'héritage culturel et espaces naturels de l'UNESCO, parcs nationaux, édifices patrimoniaux*) à la lumière des critères utilisés pour leur sélection (*p. ex., critères naturels : phénomènes naturels exceptionnels, exemples exceptionnels et représentatifs de processus géologiques, écologiques et biologiques, habitats naturels importants pour la conservation de la diversité biologique; critères culturels : chefs d'œuvre, traditions et témoignages uniques ou exceptionnels, exemples remarquables de construction humaine, vestiges archéologiques et agricoles, sites préhistoriques, monuments célèbres, sanctuaires*).

Pistes de réflexion : Quels sont les espaces naturels protégés au Canada? Quels sont les plus récents ajouts à la Liste du patrimoine mondial de l'UNESCO en tant que site naturel ou culturel unique? Quels sont les critères qui

s'appliquent pour ces sélections? Quelles sont les dispositions prévues par la *Loi sur le patrimoine de l'Ontario*? À qui devrait revenir la responsabilité financière d'entretenir les sites naturels ou culturels désignés sites du patrimoine? Est-il préférable de confier la responsabilité des biens du patrimoine mondial à des intérêts publics ou à des intérêts privés? Quelle est actuellement l'efficacité des mesures de protection des biens culturels et des sites naturels en cas de conflit armé?

B3. Stabilité sociale et durabilité culturelle

ACCENT SUR : importance spatiale

B3.1 expliquer l'impact du tourisme sur la stabilité sociale et la durabilité culturelle de destinations touristiques (*p. ex., en faisant référence à l'érosion des pratiques et des valeurs culturelles des communautés d'accueil, à la commercialisation d'objets traditionnels, à la folklorisation des pratiques culturelles, au processus d'acculturation qui est à l'œuvre dans les destinations d'accueil, à la hausse de la criminalité, à l'exploitation de la main-d'œuvre locale, au tourisme sexuel, aux tensions relatives à l'écart entre riches et pauvres, à la perte de territoire résultant de l'exploitation touristique, à la transformation des structures sociales et des rôles sociaux*).

Pistes de réflexion : Est-ce que les touristes ont la responsabilité de s'informer sur les coutumes et les règlements en vigueur dans les pays qu'ils visitent? Quels problèmes les différences culturelles entre les touristes et la population locale peuvent-elles engendrer? De quelles façons le tourisme peut-il éroder les pratiques culturelles et traditionnelles locales? Pourquoi la forte affluence touristique a-t-elle tendance à s'accompagner d'une croissance de la criminalité? Pourquoi le tourisme est-il perçu comme une nuisance dans les pays ou les régions qui connaissent des conflits armés ou des catastrophes naturelles?

B3.2 décrire les conséquences du tourisme sur le maintien et la promotion de cultures autochtones (*p. ex., Haïdas de la Colombie-Britannique, Mayas du Mexique, Maoris de la Nouvelle-Zélande, Massaïs du Kenya*).

Pistes de réflexion : Quelles formules touristiques sont les plus néfastes au maintien des cultures indigènes? Lesquelles tendent au contraire à favoriser la pérennité de ces cultures? Pourquoi le tourisme a-t-il autant d'influence en tant qu'agent de transformation culturelle?

C. INTERDÉPENDANCE DES SYSTÈMES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** expliquer l'incidence de tendances et d'événements politiques, économiques, sociaux, environnementaux et technologiques sur le tourisme. [ACCENT SUR : constantes et tendances]
- C2.** analyser l'interdépendance des composantes qui soutiennent l'industrie touristique locale. [ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations]
- C3.** analyser des tendances en tourisme et l'incidence de l'évolution constante de ces tendances sur l'avenir du tourisme. [ACCENT SUR : perspective géographique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Tendances touristiques

ACCENT SUR : constantes et tendances

- C1.1** expliquer l'incidence de tendances économiques et sociales sur le développement du tourisme (*p. ex., expansion des réseaux de transport, fluctuations des coûts de transport, fluctuations des taux de change, situation de récession, persistance du chômage, hausse du niveau d'instruction des populations, augmentation du niveau de vie, creusement des inégalités, intensification des flux migratoires*).

Pistes de réflexion : En quoi la création de nouvelles liaisons aériennes peut-elle améliorer le potentiel touristique d'un pays ou d'une région? Dans quelle mesure le développement d'un réseau de transport urbain efficace peut-il contribuer à accroître le potentiel touristique d'une ville? Les tendances de l'immigration de ces dernières décennies ont-elles eu une incidence sur les habitudes de voyage des Canadiennes et Canadiens à l'étranger et sur les voyages à destination du Canada? Quelles ont été les conséquences de la démocratisation de l'activité touristique et des transports aériens dans les pays occidentaux sur le développement de l'industrie touristique mondiale?

- C1.2** expliquer les répercussions d'événements d'ordre politique, économique, social, culturel ou environnemental (*p. ex., instabilité politique, économie et sociale [crise de gouvernement, récession, manifestations, grèves, tensions religieuses]; crises sanitaires [flambée de maladies]; événements climatiques [éruption volcanique, tsunami, tremblement de terre]; tenue d'événements*

internationaux comme les Jeux olympiques, les Jeux de la Francophonie, les Jeux du Commonwealth, la Journée mondiale de la jeunesse, ou des championnats du monde [soccer, athlétisme, patinage, etc.]) sur le secteur du tourisme à travers le monde.

Pistes de réflexion : Annulerais-tu tes projets de voyage s'il s'avérait que le niveau d'activité criminelle ou de menaces terroristes était élevé dans la région que tu souhaitais visiter? Les autorités devraient-elles empêcher les voyageurs de se déplacer ou de séjourner dans les zones exposées à un risque épidémique? Quel a été l'impact de l'éruption du volcan islandais Eyjafjöll en avril 2010 sur le tourisme européen? Est-ce qu'un événement majeur comme une exposition internationale ou les Jeux olympiques peut accroître l'attractivité touristique de la ville qui l'accueille dans le long terme, ou cette attractivité est-elle seulement passagère? Quelle est l'incidence du facteur nouveauté dans la croissance ou le déclin du tourisme à travers le monde?

- C1.3** décrire l'incidence d'innovations technologiques sur l'industrie touristique (*p. ex., réseaux sociaux et plateformes collaboratives de tourisme, réseaux mobiles, applications mobiles de voyage, guides de voyage numériques, appareils photo numériques, systèmes de positionnement global [GPS], systèmes d'information géographiques [SIG], cartographie en ligne, augmentation de la vitesse des transports de masse [trains à grande vitesse], tourisme spatial*).

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages et les désavantages des réseaux sociaux quant à leur influence sur l'industrie touristique? En

quoi l'avènement d'Internet et des appareils mobiles a-t-il modifié le rôle des agences de voyage? Quels types d'applications mobiles ont été conçus pour faciliter la planification de voyages? Quels sont les secteurs de l'activité touristique qui ont connu une croissance grâce à Internet? Quels sont les avantages et les désavantages d'utiliser Internet pour planifier un voyage? En quoi les procédures de réservation d'un voyage en ligne et par l'entremise d'une agence de voyages sont-elles différentes ou similaires? Quels sont les opportunités et les défis auxquels l'industrie touristique fait face en conséquence directe de l'amélioration des technologies de l'information et de la communication qui incitent les gens à voyager et à aller à la rencontre d'autres peuples et cultures.

- C1.4** expliquer l'incidence de la vie professionnelle, sociale et familiale (*p. ex., augmentation du revenu disponible, temps à consacrer pour les loisirs, départ à la retraite; modification de la situation familiale [passage de la vie de célibataire à la vie de famille, recomposition de la famille, départ des enfants]*) sur les habitudes de voyage et les comportements touristiques.

Pistes de réflexion : À quels moments de l'année les Canadiennes et Canadiens voyagent-ils le plus? Quels sont les types de voyages que choisissent les jeunes adultes? Quels sont les types de voyages que choisissent les nouveaux retraités?

C2. Industrie touristique locale

ACCENT SUR : *importance spatiale, interrelations*

- C2.1** analyser les caractéristiques de l'activité touristique de sa région à partir des attraits naturels et culturels qui lui sont propres et qui soutiennent cette activité (*p. ex., caractéristique topographique unique, atouts climatiques, faune et flore, sites historiques, espaces de villégiature aménagés, manifestations sportives ou culturelles, installations récréatives ou adaptées à différents événements [conférences, congrès, expositions], production maraîchère, fruitière, viticole, fromagère*).

Pistes de réflexion : À quel type de tourisme ta région se prête-t-elle le mieux compte tenu de ses attraits naturels et culturels (*p. ex., écotourisme, tourisme familial, voyage d'études, tourisme sportif, tourisme d'affaires, tourisme en milieu sauvage, expéditions de chasse ou de pêche, voyages expérientiels*)? De quelles régions viennent les touristes qui la visitent? Quel est l'objet principal de leur visite et combien de temps séjournent-ils dans la région? Est-ce que l'industrie touristique est bien implantée dans

ta région? Quels sont les attraits naturels ou culturels encore non exploités qui pourraient attirer des touristes dans ta région? Quel type de touristes pourraient-ils intéresser?

- C2.2** expliquer le fonctionnement de l'industrie touristique locale en mettant en évidence l'interdépendance de ses principales composantes (*p. ex., réseaux de transport, hébergement, restauration, attractions, événements*).

Pistes de réflexion : Quels moyens de transport les touristes utilisent-ils pour se rendre dans la région et s'y déplacer? Quels endroits et types d'établissement fréquentent-ils? Quelles sources consultent-ils pour obtenir des renseignements sur les attraits touristiques locaux et les possibilités d'hébergement de la région? Quels sont les commerces et les établissements locaux qui dépendent le plus du tourisme pour leurs revenus? Quelle pourrait être l'incidence de la faiblesse de certaines infrastructures locales, par exemple du réseau de transport ou des établissements d'hébergement, sur l'industrie touristique locale? Comment serait-il possible d'améliorer l'infrastructure touristique de la région? De quelles installations ou de quels équipements la région aurait-elle besoin de se doter pour développer pleinement son profil touristique?

- C2.3** développer un itinéraire touristique de deux jours mettant en valeur les attraits naturels ou culturels de sa région afin de procurer aux visiteurs une expérience touristique optimale.

Pistes de réflexion : Est-ce que ton itinéraire vise les touristes en général ou une clientèle en particulier? Comment est-ce que les touristes se déplaceront d'un lieu à l'autre? Qu'est-ce qui est prévu pour leur restauration? Ton programme comporte-t-il à la fois des activités en journée et en soirée? Est-ce qu'on propose un choix intéressant d'activités pour satisfaire le plus grand nombre? Les sites sont-ils accessibles à tous? Des services personnalisés sont-ils prévus à cet effet? De quelle manière la sécurité des voyageurs sera-t-elle assurée? À quoi pourrait ressembler ton itinéraire dans quelques années compte tenu de l'évolution de l'industrie touristique locale?

C3. Avenir du tourisme

ACCENT SUR : *perspective géographique*

- C3.1** analyser l'impact de certaines tendances de la demande dans le domaine du tourisme international sur l'industrie touristique et les choix de destination touristique (*p. ex., croissance du tourisme d'affaires [déplacements professionnels,*

congrès, foires, salons], du tourisme d'aventure [expéditions nordiques, plongée sous-marine], de l'écotourisme [voyages verts à la découverte de la faune et de la flore, séjours à la ferme, camping nomade en harmonie avec la nature], du tourisme culturel, religieux [pèlerinages, visite de lieux de culte, retraite, tourisme autochtone], humanitaire [chantiers à l'intention des étudiants, mission d'entraide à l'étranger], sportif [course, marathon, vélo, yoga, surf, trekking, golf, motoneige, ski], du troisième âge [séjours en centres ou maisons de villégiature], expérientiel [cours de langue, de cuisine, de massage, de photographie, de danse; travail dans les vignobles, sur des sites archéologiques]).

Pistes de réflexion : Quels sont les types de voyages les plus populaires auprès des touristes canadiens? Quelles sont les tendances qui s'affirment dans le domaine du tourisme d'aventure qui, jusqu'à récemment, était associé à la randonnée pédestre (p. ex., randonnée de haute montagne, sports extrêmes)? Quelles sont les agences locales qui organisent des voyages de type humanitaire? Quels sont les avantages et les inconvénients de cette formule de voyage? De quelles façons peut-on évaluer les bienfaits d'un voyage humanitaire auprès de la communauté d'accueil?

C3.2 analyser différents scénarios possibles pour le développement du tourisme international au cours des vingt prochaines années.

Pistes de réflexion : Dans quelles régions du monde le tourisme est-il en croissance? Dans lesquelles est-il en déclin? Quelles sont les destinations touristiques qui seront les plus populaires dans une vingtaine d'années? Est-ce que le tourisme au Canada possède un avenir intéressant? Quelle sera l'incidence de la croissance soutenue d'une classe moyenne en Chine et en Inde sur l'industrie touristique? Quels sont les pays les plus performants en matière de tourisme? Est-ce que les voyages en vol suborbital risquent de connaître une popularité grandissante? Les transporteurs aériens auront-ils tendance à accroître la capacité de leurs avions de ligne ou à diminuer leur empreinte environnementale? Les considérations environnementales entreront-elles davantage en ligne de compte dans les habitudes et les destinations de voyage?

D. DYNAMIQUES DE CHANGEMENT

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser les répercussions de divers défis environnementaux sur l'industrie touristique. [**ACCENT SUR** : constantes et tendances]
- D2.** déterminer les répercussions de l'industrie touristique sur les populations locales et autochtones. [**ACCENT SUR** : interrelations, perspective géographique]
- D3.** analyser le rôle des gouvernements, de l'industrie touristique et des organisations internationales dans la planification, la promotion et le soutien du tourisme. [**ACCENT SUR** : importance spatiale]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Défis environnementaux

ACCENT SUR : constantes et tendances

- D1.1** analyser les conséquences d'une catastrophe naturelle (p. ex., ouragan, inondation, séisme, tsunami, sécheresse, activité volcanique) sur le tourisme et les destinations touristiques.

Pistes de réflexion : Comment l'industrie touristique de la Thaïlande a-t-elle réussi à se relever du tsunami de 2004? Suite à cette catastrophe, en quoi a-t-on amélioré les mesures d'urgence pour être prêt en cas de tsunami? Quelles sont les mesures d'urgence prévues par les responsables d'hôtels et de centres de villégiature pour protéger leurs clients de catastrophes naturelles potentielles? Quelles peuvent être les conséquences à long terme d'une catastrophe naturelle sur la popularité d'une destination touristique? Suite à une catastrophe naturelle, pourquoi certains pays reconstruisent-ils en priorité leurs infrastructures touristiques? Après une catastrophe naturelle, est-il raisonnable qu'une partie de l'aide internationale pour les pays pauvres ou en développement serve à relancer l'industrie touristique de ces pays?

- D1.2** analyser les répercussions de la pollution, du changement climatique et d'autres préoccupations environnementales (p. ex., smog urbain, déversement de produits toxiques, décharges sauvages, déversements pétroliers; fonte des glaces, manque d'enneigement naturel en montagne, élévation du niveau de la mer, augmentation de la fréquence et de l'intensité de phénomènes climatiques

extrêmes; fluctuations météorologiques, risques sanitaires liés à la pollution) sur des destinations touristiques.

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences du smog récurrent de Beijing sur son industrie touristique? Pourquoi les investissements massifs réalisés par les gouvernements en matière d'environnement lors d'événements internationaux ne sont-ils pas toujours pérennisés une fois l'événement terminé? Quelles sont les mesures d'adaptation au changement climatique et à l'augmentation du niveau de la mer que les acteurs du tourisme côtier devraient prendre? Quelle est la responsabilité des centres de villégiature et des clubs de golf se trouvant dans des zones à risque de pénuries d'eau ou à très faible pluviométrie, en ce qui concerne leurs pratiques d'utilisation de l'eau?

- D1.3** déterminer des stratégies à préconiser pour relever les défis et gérer l'avenir du tourisme (p. ex., sensibiliser les visiteurs, les entreprises touristiques et les communautés d'accueil au patrimoine naturel unique de ces territoires et à leur fragilité; promouvoir un tourisme de qualité qui intègre les principes de développement durable; stimuler des comportements individuels et collectifs qui respectent la nature et l'environnement; gérer les flux des visiteurs) en s'appuyant sur des exemples représentatifs de destinations à écologie fragile (p. ex., massifs coralliens de pays tropicaux, Arctique ou Antarctique, régions arides ou semi-arides menacées de désertification).

Pistes de réflexion : Quelle est l'étendue géographique du tourisme polaire actuellement?

Quels sont les types d'activités touristiques proposés aux visiteurs des régions polaires (p. ex., croisières, activités d'observation, safaris polaires, activités culturelles)? Quel est l'impact de ces activités sur les ressources naturelles et culturelles de ces régions? De quelles façons cet impact pourrait-il être maîtrisé? Les gouvernements ont-ils la responsabilité de protéger ces environnements vulnérables? Quel type de restrictions devrait être imposé aux entreprises touristiques comme les agences de voyages en groupe dans les zones à écologie fragile? Dans quelles circonstances l'interdiction de toute activité touristique serait-elle justifiable dans ce type d'environnement? Quels sont les déterminants du tourisme dans un environnement comme Madagascar compte tenu de sa biodiversité unique et du contexte de grande pauvreté de la population malgache?

D2. Répercussions sur les populations locales et indigènes

ACCENT SUR : *interrelations, perspective géographique*

D2.1 déterminer les aspects à considérer dans l'aménagement de tout site touristique (p. ex., accès au site et aux services de base, protection des milieux naturels et des sites historiques ou religieux, respect des sites sacrés autochtones, disponibilité de la main-d'œuvre, maintien de l'équilibre entre les aspirations des touristes et les besoins de la population locale) en vue de minimiser les répercussions économiques et sociales néfastes sur les populations locales et de favoriser une répartition équitable des retombées économiques.

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages potentiels du développement touristique d'un site ou d'une région pour les populations locales? Que peut-on faire pour empêcher la fréquentation massive d'un site populaire par des touristes? Dans une région touchée par la pauvreté, pourquoi est-ce qu'un emploi résultant de l'activité touristique est-il plus attrayant qu'un emploi traditionnel? À quels types d'emplois une travailleuse ou un travailleur local possédant peu de qualifications peut-il aspirer dans l'industrie touristique? Les populations pauvres bénéficient-elles effectivement des retombées économiques de l'industrie touristique de leur région? Quels sont les types d'initiatives qui permettraient d'orienter les recettes touristiques vers les populations locales, en particulier celles touchées par la pauvreté? Que peut-on faire pour éviter d'augmenter la dépendance des pays en développement aux capitaux étrangers? Quelles mesures efficaces peuvent être prises pour éradiquer la prostitution infantine et le tourisme sexuel?

D2.2 analyser les impacts du tourisme sur le territoire, la culture, les modes de vie et les moyens de subsistance de peuples autochtones dans diverses destinations touristiques (p. ex., en faisant référence à la délocalisation de populations autochtones, à la perte de contrôle connexe de leurs ressources naturelles et aux modifications de l'utilisation des sols résultant du développement touristique, à la dégradation de sites naturels et de monuments sacrés [sites funéraires et archéologiques], à la destruction partielle ou totale de modes de vie indigènes, à l'appropriation induite de savoirs traditionnels à des fins commerciales [biopiratage]; en évoquant la revalorisation de certains sites naturels et monuments, la reconnaissance accrue du savoir traditionnel des peuples autochtones et l'émergence de mécanismes de partage des bénéfices du tourisme sous l'effet de mouvements environnementaux, écologiques et en faveur des droits des peuples autochtones à travers le monde).

Pistes de réflexion : Dans quelles régions du monde les peuples autochtones ont-ils perdu l'usage de leurs territoires au profit du développement de l'industrie touristique? Quels sont les types de compensation qui leur sont octroyés dans ces situations? Quels sont les types de connaissances traditionnelles qui, potentiellement, ont des applications lucratives (p. ex., connaissance de plantes indigènes et médicinales, connaissance des ressources écologiques et biologiques locales)? À quelle réalité le biopiratage fait-il référence? Est-ce que l'écotourisme favorise le biopiratage? Comment peut-on s'assurer que les peuples autochtones bénéficient des avantages découlant de l'utilisation de ressources génétiques de la planète, compte tenu du rôle de gardiens qu'ils ont joué dans la protection de ces ressources au fil du temps et des connaissances traditionnelles qu'ils ont accumulées à leur sujet? Que s'est-il passé à Oka au Québec en 1990 lorsque des promoteurs ont voulu agrandir un terrain de golf sur des terres revendiquées par les Mohawks comme terres ancestrales? Quelles sont les conséquences de l'exploitation de casinos sur les réserves autochtones?

D2.3 analyser les enjeux de l'acculturation et de l'appropriation culturelle découlant du tourisme (p. ex., préservation du patrimoine culturel matériel et immatériel des peuples du monde, protection de leurs expressions culturelles, protection de la biodiversité).

Pistes de réflexion : Est-ce que des formules touristiques courantes comme le voyage organisé ou le court séjour permettent aux visiteurs de se familiariser avec l'histoire et la culture des peuples avec lesquels ils entrent en contact?

Quels sont les effets de la marchandisation et de la folklorisation à outrance des cultures indigènes – objets d'artisanat, vêtements, cérémonies – sur leurs populations? Dans quelles destinations touristiques ces pratiques sont-elles courantes? Les populations concernées devraient-elles avoir un droit de regard sur ce qui peut être vendu et sur ce qui ne peut pas l'être? Est-ce que l'émergence d'une préférence pour des expériences touristiques authentiques au plus près des populations locales, comme le tourisme autochtone, expose ces populations au risque de voir leur mode de vie traditionnel s'éroder? Dans quelle mesure la concertation et des partenariats entre populations locales, peuples autochtones, gouvernements et organisations touristiques pourraient-ils aider à résoudre les enjeux relatifs à l'appropriation culturelle?

D3. Planification et promotion touristique

ACCENT SUR : *importance spatiale*

D3.1 déterminer différentes façons de minimiser les impacts de plans de développement touristique sur les communautés à partir d'une évaluation préliminaire des impacts potentiels (*p. ex., conflits d'intérêts entre différents acteurs [résidents et visiteurs; autorités locales et promoteurs touristiques]; impacts sur l'environnement, les sites historiques et les ressources de la communauté*).

Pistes de réflexion : Dans quelles circonstances les besoins de la communauté devraient-ils primer sur ceux des visiteurs et vice versa? Quelles sont les alternatives que les autorités pourraient envisager pour remédier aux expropriations ou au déplacement forcé de résidents pauvres jugés indésirables lors de la tenue d'événements internationaux majeurs? Quelles mesures les autorités locales pourraient-elles prendre pour éviter les embouteillages et le manque de stationnement associés à la tenue d'événements culturels annuels?

D3.2 analyser le rôle des gouvernements et de divers partenaires de l'industrie touristique dans la promotion et le soutien du développement durable du tourisme (*p. ex., développer des politiques touristiques axées sur une vision concertée du tourisme et impliquant un éventail d'administrations [économie, industrie, commerce, transports, environnement, développement régional, culture], des partenaires publics et privés et des acteurs de la société civile; mettre en œuvre des programmes et des initiatives visant la protection*

et la mise en valeur des patrimoines naturels et culturels nationaux, régionaux et locaux; développer des réglementations visant à encadrer l'activité touristique et à promouvoir un tourisme responsable et durable; investir dans la formation d'une main-d'œuvre qualifiée et le développement des compétences dans le domaine du tourisme).

Pistes de réflexion : Pourquoi la responsabilité des gouvernements nationaux, régionaux et locaux en matière de tourisme est-elle importante? Comment règlementent-ils et soutiennent-ils l'industrie touristique? À quelles stratégies les spécialistes du marketing ont-ils recours pour attirer toujours plus de touristes vers une destination? Quels sont les programmes de fidélisation qui fonctionnent bien dans l'industrie touristique?

D3.3 analyser le rôle de diverses organisations internationales (*p. ex., Organisation mondiale du tourisme, UNESCO, Comité international olympique, FIFA*) dans la promotion du tourisme et des échanges interculturels.

Pistes de réflexion : Pour les touristes qui voyagent en Europe, quels sont les avantages de la monnaie unique? Quels services essentiels l'Organisation mondiale du tourisme procure-t-elle à l'industrie mondiale? Quels sont les principaux objectifs du Programme sur le patrimoine mondial et le tourisme durable de l'UNESCO? Au Canada, est-ce que la désignation de Grand-Pré dans la vallée d'Annapolis en Nouvelle-Écosse ou de la réserve du parc national SGang Gwaay en Colombie-Britannique en tant que sites du patrimoine mondial de l'UNESCO peut inciter les touristes canadiens et étrangers à explorer les fondements des cultures sur lesquelles repose l'expérience canadienne?

Introduction aux technologies spatiales, 11^e année

Cours ouvert

(CGT30)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances pratiques dans le domaine des technologies spatiales et d'explorer des possibilités de carrière dans ce domaine. L'élève développe également des habiletés à utiliser diverses techniques associées au système d'information géographique (SIG), au système de localisation mondial (GPS) et à la télédétection. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour mener des études sur le terrain, recueillir et organiser des données, et analyser des images spatiales, comme des cartes et des photographies aériennes. Tout au long du cours, l'accent est mis sur l'application des connaissances du contexte local de l'élève.

Préalable : Enjeux géographiques du Canada, 9^e année, cours théorique ou appliqué

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects des technologies spatiales. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|---|
| A. Concepts et processus de géographie spatiale | | |
| A1. appliquer les conventions et les techniques propres à la cartographie lors de l'élaboration et de l'analyse de cartes géographiques. [ACCENT SUR : importance spatiale] | Les conventions de la cartographie permettent de décoder et d'interpréter les divers éléments des cartes. | Pourquoi est-il important de suivre les conventions de base en cartographie? Quelles sont les technologies spatiales qui pourraient t'aider à conduire efficacement une étude sur le terrain dans ta localité? |
| A2. appliquer à l'aide de diverses technologies spatiales les concepts fondamentaux et les techniques propres à la collecte de données sur le terrain et à leur analyse. [ACCENT SUR : constantes et tendances] | Les technologies spatiales permettent de recueillir et d'analyser de grandes quantités de données géographiques de tout type. | De quelle manière les technologies spatiales peuvent-elles être utilisées à bon escient lors de l'analyse d'un projet de développement local? |
| A3. analyser des enjeux géographiques relatifs à sa localité à l'aide de données provenant de l'application de technologies spatiales diverses. [ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique] | Les technologies spatiales font partie intégrante d'un processus de prise de décision éclairée relativement à un enjeu géographique local. | Les technologies spatiales permettent-elles d'être plus objectif lors du processus de prise de décision relativement à un enjeu géographique local? |
| B. Développement durable et pratiques responsables | | |
| B1. utiliser diverses technologies spatiales dans le cadre de la planification et de la promotion du développement durable dans sa localité, y compris en matière de gestion responsable des ressources naturelles locales. [ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique] | Les technologies spatiales sont des instruments essentiels dans la promotion et la planification du développement durable. | Pourquoi est-il important que les entreprises aient recours aux technologies spatiales avant de prendre des décisions sur le développement de ressources naturelles? |
| B2. analyser à l'aide de diverses technologies spatiales l'incidence de l'activité humaine dans sa localité et la proposition de solutions à des enjeux environnementaux. [ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances] | Les technologies spatiales sont des instruments essentiels dans l'analyse et la résolution d'enjeux environnementaux locaux. | Pourquoi est-il important que les autorités locales aient recours aux technologies spatiales avant de prendre des décisions sur le développement de la localité? En quoi les technologies spatiales peuvent-elles être utilisées pour faire la promotion du développement durable dans une localité? Pourquoi est-il judicieux d'utiliser les technologies spatiales pour planifier l'aménagement du territoire dans sa localité? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|---|
| C. Technologies spatiales et société | | |
| C1. déterminer comment différents gouvernements, entreprises ou groupes d'individus utilisent diverses technologies spatiales dans le cadre de leurs activités de planification et de prise de décision. [ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations] | Des gouvernements, des entreprises et des groupes d'individus ont recours aux technologies spatiales pour différentes raisons et dans différentes circonstances. | En quoi les images satellites nous permettent-elles de mieux observer et étudier les phénomènes géographiques mondiaux? |
| C2. analyser à l'aide de diverses technologies spatiales des enjeux géographiques mondiaux ayant des répercussions sur les environnements humain et naturel de sa localité ou région. [ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique] | Les technologies spatiales permettent d'analyser les phénomènes géographiques mondiaux et d'expliquer comment ils sont reliés aux phénomènes locaux. | En quoi les technologies spatiales sont-elles utiles pour comprendre les effets du système climatique planétaire sur les conditions météorologiques d'une région? En quoi l'utilisation des technologies spatiales peut-elle faciliter les revendications des Premières Nations, Métis et Inuits? Dans quelles circonstances l'utilisation de technologies spatiales peut-elle devenir une source de désaccords ou de conflits? |
| D. Changements | | |
| D1. décrire les développements des technologies spatiales, notamment les contributions du Canada dans ce domaine, et l'incidence de ces développements pour les individus, les entreprises et la société en général. [ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations] | Les technologies spatiales font partie inhérente de presque tous les aspects de notre vie. | Quelles sont les applications pratiques des images de la Terre obtenues par observation satellitaire? |
| D2. déterminer l'utilité des technologies spatiales pour l'observation, la surveillance et la prévision des changements qui surviennent dans sa localité. [ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique] | Les technologies spatiales permettent d'analyser des changements naturels et humains, d'émettre des hypothèses et d'effectuer des prévisions. | Quelles sont les innovations canadiennes les plus connues dans le domaine des technologies spatiales? Qui pourrait profiter des résultats d'une étude longitudinale des changements naturels et anthropiques à l'échelle locale? En quoi les technologies spatiales peuvent-elles être utiles pour enrayer la propagation d'une épidémie dans un pays? |

Dans le contexte de ses apprentissages en géographie, l'élève est amené, par des activités variées, à développer diverses habiletés spatiales, comme l'illustre le tableau ci-après.

Développement des habiletés spatiales

*Cartes géographiques**

Par exemple, l'élève :

- crée une carte pour l'aménagement d'une initiative locale à l'aide de données d'un système d'information géographique (SIG).
- crée la carte d'un projet de développement potentiel à l'aide d'un SIG en utilisant des polygones ombragés pour identifier l'utilisation du sol.
- superpose des cartes illustrant des caractéristiques variées de sa région (p. ex., formes du relief, types de végétation, réseaux hydrographiques, topographie, variations climatiques, variabilité des régimes de précipitations, frontières divisant les communautés) afin de pouvoir conseiller les responsables de projets de développement.
- crée une carte thématique avec images et graphiques afin d'illustrer l'exploitation durable d'une ressource naturelle locale à l'intention du grand public.
- superpose des cartes d'occupation du sol en milieu urbain afin d'illustrer les modifications et les changements dans le temps.
- crée une carte thématique pour illustrer la distribution spatiale des éléments géographiques locaux.
- crée des cartes à l'aide d'images satellites prises à différents moments (saison, heure du jour, année) et les superpose afin de déterminer l'ampleur des changements dans le temps.
- produit une carte topographique des éléments marquants de la géographie physique locale.
- crée une carte animée afin de démontrer les changements géographiques au fil du temps.

* Terme qui fait référence à toute forme de carte : sur papier, interactive ou numérique.

suite...

...suite

Développement des habiletés spatiales

Schémas et diagrammes

Par exemple, l'élève :

- utilise les données matricielles de la télédétection et les données vectorielles d'un système d'information géographique (SIG) pour montrer qu'il existe diverses représentations graphiques d'un même phénomène (p. ex., courbe de réflectance, nuages de points).
- effectue la collecte de données à l'aide d'un récepteur GPS pour créer un diagramme à bandes qui fait ressortir l'évolution des activités humaines dans sa localité.

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects des technologies spatiales.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques des technologies spatiales (*p. ex., Comment la thermographie infrarouge permet-elle d'identifier la vitalité d'une zone de végétation? Quelle échelle cartographique est la plus utile pour repérer un réseau autoroutier important sur une carte? Quels facteurs peuvent causer une perte ou une dégradation des signaux émis par des systèmes de localisation GPS?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données brutes à caractère qualitatif et quantitatif recueillies sur le terrain, photographies, imagerie satellitaire, entrevues, sondages, données de recensement*) et secondaires (*p. ex., articles de journaux, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, atlas], revues géographiques, documentaires, diagrammes, graphiques, cartes imprimées et numériques, rapports d'étude, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., utiliser le concept d'importance spatiale pour analyser une couche cartographique illustrant la distribution de la désertification ou de la pauvreté dans une région ou un pays donné; utiliser le concept de constantes et tendances pour examiner des tableaux de données statistiques sur des tendances démographiques à court et à moyen terme, ainsi que sur des phénomènes démographiques*

comme l'urbanisation; utiliser le concept d'interrelations pour expliquer comment un ensemble de divers facteurs humains et naturels représentés sur des couches cartographiques contribue à des inégalités entre les pays du monde; utiliser le concept de perspective géographique pour déterminer les répercussions politiques, économiques, sociales et environnementales de l'utilisation de la technologie GPS) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableau d'indicateurs statistiques, cartes [géographique, topographique, thématique, choroplèthe, aérienne, carte de navigation], organisateurs graphiques, récepteur PS, symboles proportionnels, stéréoscope, boussole).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques des technologies spatiales, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, organisateur graphique, image satellitaire) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de la géographie et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés spatiales, habiletés en recherche, en création de cartes géographiques, de tableaux et de graphiques, en communication orale, en littératie et numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en analyse de données, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en géographie et les habiletés développées par l'étude des technologies spatiales pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques, sociaux et environnementaux actuels et pouvoir agir en citoyen ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie (p. ex., météorologue, sismologue, planificatrice urbaine ou planificateur urbain, guide touristique, journaliste, arpenteuse ou arpenteur, technicienne ou technicien de systèmes d'information géographique [SIG], ingénieure ou ingénieur du génie civil, analyste forestière ou forestier, planificatrice ou planificateur en transports, spécialiste de la planification des mesures d'urgence, membre du personnel militaire, agente ou agent des services frontaliers, agente ou agent immobilier) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. CONCEPTS ET PROCESSUS DE GÉOGRAPHIE SPATIALE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** appliquer les conventions et les techniques propres à la cartographie lors de l'élaboration et de l'analyse de cartes géographiques. [**ACCENT SUR** : importance spatiale]
- A2.** appliquer à l'aide de diverses technologies spatiales les concepts fondamentaux et les techniques propres à la collecte de données sur le terrain et à leur analyse. [**ACCENT SUR** : constantes et tendances]
- A3.** analyser des enjeux géographiques relatifs à sa localité à l'aide de données provenant de l'application de technologies spatiales diverses. [**ACCENT SUR** : interrelations, perspective géographique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Connaissances de la cartographie

ACCENT SUR : importance spatiale

A1.1 appliquer les conventions propres à la cartographie (*p. ex., titre, légende, échelle, réseau géographique, plan de référence, orientation, auteur, date*) lors de l'analyse et de l'élaboration de divers graphiques et cartes géographiques.

A1.2 déterminer le degré d'exactitude ou d'exagération de diverses cartes géographiques à petite et à grande échelle à l'aide du calcul de la distance et de la surface.

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important de bien saisir le concept d'échelle lors de la lecture de différentes cartes d'un même lieu géographique? Pourquoi est-il important de comprendre le but de la création d'une carte? Pourquoi différentes parties prenantes choisiraient-elles d'élaborer des cartes d'un même projet de développement d'autoroute en ayant recours à différentes échelles? Pourquoi une entreprise de travaux publics préférerait-elle une carte moins détaillée (c'est-à-dire à plus petite échelle) d'une zone de construction? Pourquoi un organisme de protection de la nature préférerait-il une carte plus détaillée (c'est-à-dire à plus grande échelle) du secteur géographique touché par cette zone de construction montrant avec précision les caractéristiques et les habitats naturels?

A1.3 expliquer les concepts fondamentaux et les techniques associées au système d'information géographique (SIG), au système de localisation mondial (GPS) et à la télédétection en ayant recours à la terminologie française appropriée (*p. ex., SIG : attribut, couche thématique, requête, zone tampon; GPS : satellite et récepteur, onde radioélectrique, élévation, triangulation, trilatération; télédétection : spectre électromagnétique, cible, capteur passif et actif, satellite de télédétection*).

A1.4 expliquer le concept d'orientation (*p. ex., nord géographique, nord magnétique, azimuth, quadrillage rectangulaire, portée, direction de visée, champ total, trajectoire de vol*) et ses diverses applications dans les domaines de la cartographie, des SIG, des GPS et de la télédétection.

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important de comprendre la différence entre le nord géographique et le nord magnétique? En quoi une interprétation erronée de l'un pour l'autre pourrait-elle causer un problème de lecture sur une carte topographique?

A1.5 expliquer le concept de localisation à l'aide d'une variété de méthodes et d'outils (*p. ex., coordonnées géographiques : latitude et longitude; quadrillage rectangulaire : projection universelle transverse de Mercator [UTM], référentiel géodésique; géocodage : adresse municipale, code postal; géoréférencement; géocachette; triangulation; trilatération*).

Piste de réflexion : En quoi la façon de déterminer ou d'expliquer la position d'un lieu dépend-elle du type de carte ou d'outil géographique utilisé?

A1.6 analyser les limites et les biais propres à certaines projections cartographiques communément utilisées (*p. ex., projection cylindrique [Mercator], projection cylindrique équivalente [Peters], projection conique [Lambert], projection azimutale polaire*).

Pistes de réflexion : Comment les pays et les continents sont-ils représentés sur des cartes ayant recours à différentes projections cartographiques? Quels sont les avantages et les inconvénients de chaque type de projection? En quoi le choix d'une projection dépend-il des besoins des utilisatrices et utilisateurs? En quoi ce choix peut-il fausser l'interprétation des données présentées sur la carte?

A2. Collecte de données sur le terrain

ACCENT SUR : constantes et tendances

A2.1 décrire divers types de données (*p. ex., primaires, secondaires, analogiques, numériques, spatiales, non spatiales, matricielles, vectorielles*) qui servent à la création d'images et à l'élaboration de cartes à l'aide de diverses technologies spatiales.

A2.2 effectuer à l'aide d'un récepteur GPS la collecte de données et l'analyse de la position et de l'élévation de diverses entités géographiques choisies dans sa localité ou région (*p. ex., tracé d'une piste ou d'un sentier, emplacement de sites historiques, limites de propriété ou de territoire, localisation de détails hydrologiques, caches de géocachette*).

Pistes de réflexion : En quoi un récepteur GPS peut-il être utile pour déterminer la localisation d'une piste cyclable ou d'un sentier de randonnée pédestre? Quels sont les avantages les plus marquants d'un récepteur GPS pour identifier les limites d'une propriété résidentielle?

A2.3 interpréter des données recueillies sur le terrain et compilées dans des tableaux à l'aide de diverses technologies spatiales (*p. ex., en effectuant des tâches comme la création de zones tampons, la génération de requêtes, le géocodage, le géoréférencement, la création de nouveaux champs dans des tableaux électroniques, la construction de tables d'attributs*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les tendances ou les conclusions qui se dégagent de ton analyse

des données recueillies lors de l'étude sur le terrain? Quelles nouvelles questions peux-tu te poser suite aux résultats de cette analyse?

A2.4 construire des bases de données pour produire des cartes thématiques, des tableaux et des graphiques illustrant des éléments d'entités géographiques de sa localité ou région.

A3. Applications à l'échelle locale

ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique

A3.1 déterminer la singularité d'une caractéristique géographique propre à sa localité ou à sa région en comparant divers types de cartes (*p. ex., topographique, choroplèthe, thématique*) de différents lieux géographiques ayant des caractéristiques similaires.

A3.2 réaliser une étude portant sur un besoin de sa localité ou de sa région (*p. ex., examiner la faisabilité de divers terrains potentiels pour la construction d'un nouveau complexe sportif municipal, examiner l'incidence du développement en cours d'une zone industrielle sur l'aire protégée adjacente renfermant des habitats naturels uniques*) à partir de la collecte et de l'analyse de données obtenues à l'aide de diverses technologies spatiales (*p. ex., utiliser les SIG pour superposer des couches thématiques et des données en vue d'analyser les emplacements des grandes chaînes de restauration rapide dans sa municipalité, utiliser la télédétection pour identifier les emplacements des gisements de minerais ou étudier la propagation d'espèces envahissantes*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on déterminer dans sa localité le meilleur emplacement pour une entreprise ou un service, comme un café-bar, une pizzeria, une agence immobilière, un guichet automatique bancaire? À l'aide des technologies spatiales, est-il possible de trouver un site ou une ressource naturelle que les autorités de conservation locales auraient besoin de protéger? Comment peut-on déterminer les intersections les plus dangereuses dans sa ville en ayant recours aux technologies spatiales? Quels seraient les meilleurs endroits pour installer des bornes de ravitaillement pour les voitures électriques ou des points de location de vélos dans sa ville?

A3.3 analyser les répercussions d'un projet de développement en cours ou éventuel sur les caractéristiques physiques de sa localité ou région à l'aide de diverses technologies spatiales (*p. ex., examiner des photographies aériennes pour identifier*

des zones actuelles de déforestation; utiliser la télédétection pour déterminer les caractéristiques glaciaires d'une région faisant l'objet d'un besoin de protection environnementale; utiliser les SIG lors de l'étude des systèmes fluviaux et des eaux de ruissellement à proximité d'un site choisi pour le développement d'une zone industrielle).

Pistes de réflexion : Quelles sont les entités géomorphologiques d'origine glaciaire qui devraient être préservées avant l'amorce d'un projet de développement? Où sont situées les zones les plus à risque? Dans un nouveau lotissement le long d'une rivière? Dans une région à topographie karstique ou sur un ancien glissement de terrain? En quoi la télédétection pourrait-elle contribuer à trouver certaines espèces végétales par rapport à l'exposition au soleil, à la direction du vent ou à l'inclinaison d'une pente?

B. DÉVELOPPEMENT DURABLE ET PRATIQUES RESPONSABLES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** utiliser diverses technologies spatiales dans le cadre de la planification et de la promotion du développement durable dans sa localité, y compris en matière de gestion responsable des ressources naturelles locales. [**ACCENT SUR** : *interrelations, perspective géographique*]
- B2.** analyser à l'aide de diverses technologies spatiales l'incidence de l'activité humaine dans sa localité et la proposition de solutions à des enjeux environnementaux. [**ACCENT SUR** : *importance spatiale, constantes et tendances*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Développement durable

ACCENT SUR : *interrelations, perspective géographique*

- B1.1** planifier un projet de développement hypothétique à l'impact environnemental limité dans sa localité ou sa région à l'aide de technologies spatiales appropriées.

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques de l'environnement local qui sont importantes à prendre en compte lors de l'analyse de l'impact environnemental d'un projet de développement éventuel dans sa localité, comme des installations récréatives et sportives, un centre commercial, un bâtiment gouvernemental ou une zone industrielle? Pourquoi la connaissance et la compréhension des caractéristiques géographiques de sa localité sont-elles à la base d'une analyse judicieuse de l'impact environnemental d'un projet de développement? En quoi l'utilisation de la télédétection peut-elle contribuer à évaluer des sites possibles pour une nouvelle station de ski? Comment la télédétection peut-elle également permettre d'identifier de possibles enjeux environnementaux relativement au site proposé pour cette station de ski?

- B1.2** décrire le rôle des technologies spatiales dans le cadre de l'évaluation de la durabilité de diverses activités récréatives de plein air et des sites où celles-ci se déroulent (*p. ex., activités : randonnée pédestre, pêche, motoneige, canoë et kayak, navigation de plaisance, plongée sous-marine; sites : parc provincial, parc municipal, parc marin, chalet, terrain de golf, station de ski*).

Pistes de réflexion : En quoi l'utilisation des SIG et de la télédétection peut-elle être utile pour déterminer si le tracé d'un sentier pédestre ou d'une piste de motoneige doit être modifié? En quoi l'utilisation des appareils photo à déclenchement par télécommande peut-elle être utile pour déterminer si la piste ou le sentier est emprunté ou traversé par la faune sauvage? Quel rôle le GPS a-t-il joué pour les amatrices et amateurs de plongée sous-marine dans l'amélioration du processus de repérage et de balisage des épaves?

- B1.3** élaborer une carte faisant la promotion de l'utilisation durable d'une caractéristique naturelle de sa localité ou région (*p. ex., une carte qui indique le tracé le moins nuisible possible à l'environnement d'un sentier d'interprétation de la nature; une carte qui juxtapose le cours d'une rivière et l'emplacement proposé d'un ensemble résidentiel pour faire ressortir l'impact environnemental de ce projet de développement éventuel; un plan détaillé d'un rivaage identifiant les endroits potentiels d'accès pour le public, qui ne détériorent pas le rivaage ni ne contribueraient à son érosion; une carte annotée qui explique le rôle d'une moraine au niveau de l'environnement et certaines possibilités d'utilisation durable de la moraine*) à l'aide de diverses technologies spatiales.

Pistes de réflexion : Quels sont les éléments géographiques du site naturel que tu as choisi d'incorporer à ta carte? Pourquoi avoir choisi ces éléments-là?

B1.4 décrire le rôle des technologies spatiales dans le cadre de la gestion durable de ressources naturelles (*p. ex., extraction de ressources naturelles, utilisation de sources d'énergie conventionnelle et non conventionnelle, pratiques commerciales et industrielles relatives aux forêts, aux mines, à la pêche, à l'agriculture, aux terres humides, aux lacs et cours d'eau*) en mettant l'accent sur des applications dans sa localité ou région.

Pistes de réflexion : En quoi les technologies spatiales peuvent-elles servir à un groupe industriel qui veut réduire sa consommation d'énergie relativement au transport des matières premières à son usine de traitement située dans ta ville? Comment les technologies spatiales peuvent-elles être utiles pour déterminer le meilleur site pour l'installation d'un parc éolien ou d'un parc solaire photovoltaïque dans ta région? En quoi les technologies spatiales facilitent-elles la surveillance et la protection des forêts et de la biodiversité canadiennes?

B2. Enjeux environnementaux

ACCENT SUR : *importance spatiale, constantes et tendances*

B2.1 analyser des enjeux relatifs à l'activité humaine et à l'aménagement du territoire dans sa localité à l'aide de diverses technologies spatiales (*p. ex., en recueillant des données lors d'une étude sur le terrain, en analysant les données pour déterminer l'incidence de l'activité humaine sur l'environnement local, et en tirant des conclusions ou en élaborant des recommandations à partir de cette analyse*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on s'y prendre pour recueillir et analyser des données en vue d'évaluer l'impact environnemental d'activités locales comme la plantation d'arbres aux abords du parc municipal, l'aménagement paysager de la cour de récréation de l'école, la création et l'utilisation de sentiers de promenade, les pratiques de collecte d'ordures ménagères, ou la conception d'un parc de planches à roulettes?

B2.2 analyser des données provenant d'images de télédétection pour obtenir une vue synoptique de certains éléments de l'activité humaine (*p. ex., utilisation du sol à des fins agricoles, urbanisation, déforestation*) ayant une incidence sur l'environnement naturel (*p. ex., contamination des eaux souterraines, disparition des espèces, infestation d'insectes*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les techniques d'interprétation des images de télédétection auxquelles on peut avoir recours pour analyser la progression de la déforestation dans un milieu donné? En quoi les technologies spatiales peuvent-elles contribuer à surveiller et à réduire des déversements illégaux d'hydrocarbures dans les eaux côtières canadiennes?

B2.3 analyser à l'aide de techniques de GPS ou de SIG l'incidence de l'environnement bâti sur les ressources locales en eau ainsi que des éléments de solution appropriés (*p. ex., traitement des eaux usées, prévention d'érosion, entretien des plages, surveillance de la qualité de l'eau, contrôle de la consommation d'eau*).

Pistes de réflexion : En quoi le détournement d'un cours d'eau peut-il avoir des effets sur les réseaux d'alimentation en eau situés loin de lui? Comment peut-on utiliser les technologies spatiales pour quantifier ces effets? De quelles façons l'activité humaine peut-elle avoir un impact sur les sources, la distribution et la qualité de l'eau potable dans une région? Quelles technologies spatiales est-il possible d'utiliser pour mesurer l'incidence dans ta localité?

C. TECHNOLOGIES SPATIALES ET SOCIÉTÉ

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** déterminer comment différents gouvernements, entreprises ou groupes d'individus utilisent diverses technologies spatiales dans le cadre de leurs activités de planification et de prise de décision. [**ACCENT SUR :** *importance spatiale, interrelations*]
- C2.** analyser à l'aide de diverses technologies spatiales des enjeux géographiques mondiaux ayant des répercussions sur les environnements humain et naturel de sa localité ou région. [**ACCENT SUR :** *constantes et tendances, perspective géographique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Rôle et utilisation des technologies spatiales

ACCENT SUR : *importance spatiale, interrelations*

C1.1 déterminer certaines des utilisations des technologies spatiales dans le cadre d'un soutien aux affaires communautaires et aux services publics (*p. ex., SIG dans le cadre de secours aux sinistrés lors de catastrophes naturelles, GPS dans le cadre du suivi des activités criminelles, images satellites dans le cadre de la gestion de la circulation routière*) tout en mettant en évidence des problèmes éventuels découlant de ces utilisations.

Pistes de réflexion : Comment les SIG peuvent-ils aider à cartographier des activités criminelles au sein d'une grande ville? Quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation des SIG et des GPS par la police? En quoi l'utilisation des SIG et des GPS à des fins d'enquêtes policières peut-elle soulever des questions d'ordre éthique? Quelle est l'importance de l'utilisation des technologies spatiales pour les services d'urgence d'une municipalité comme les pompiers et les ambulanciers? Quelles sont les technologies spatiales qui s'avèrent être les plus utiles pour ces services d'urgence? Pourquoi? Quels sont certains des aspects négatifs de l'utilisation des technologies spatiales dans le cadre des services municipaux? Est-ce que toutes les municipalités ont accès à ces technologies? Pourquoi? Pourquoi pas? En quoi l'inégalité d'accès aux technologies spatiales engendre-t-elle une problématique pour des municipalités adjacentes?

C1.2 déterminer le rôle des technologies spatiales dans le cadre de l'évaluation des risques et de la planification de mesures d'urgence en cas de catastrophe.

Pistes de réflexion : Comment les technologies spatiales peuvent-elles être utilisées efficacement par des gouvernements à l'échelle locale, régionale et nationale pour identifier et évaluer des risques et élaborer des scénarios? En quoi les technologies spatiales contribuent-elles à la compréhension et à l'évaluation des risques de tsunami dans une région donnée? En quoi les technologies spatiales aident-elles les autorités gouvernementales à évaluer les risques économiques, sociaux, environnementaux et d'infrastructure liés à une catastrophe éventuelle? Pourquoi les autorités gouvernementales attachent-elles de l'importance à connaître et à comprendre ces risques?

C1.3 déterminer le rôle des technologies spatiales dans le cadre de la surveillance et de la gestion de l'intervention et des opérations d'urgence en cas de catastrophes naturelles et anthropiques (*p. ex., catastrophes naturelles : tornade, tempête de neige et de verglas, inondation, canicule, séisme, incendie, feu de forêt, avalanche; catastrophes anthropiques : accident de transport aérien, ferroviaire ou maritime, déversement chimique ou pétrolier, accident nucléaire*).

Pistes de réflexion : Comment les technologies spatiales peuvent-elles être utilisées efficacement lors de la planification des opérations de secours et des plans d'évacuation en cas de catastrophes? Quelles sont les limites des technologies spatiales

dans un contexte de secours en cas de catastrophe, de rétablissement après une catastrophe et de réinstallation d'une population sinistrée? Comment peut-on utiliser des SIG et des GPS pour améliorer les délais d'intervention en cas d'urgence?

- C1.4** déterminer certaines des utilisations des technologies spatiales par divers gouvernements et organismes gouvernementaux dans le cadre de leur processus de prise de décisions administratives (*p. ex., pour la planification urbaine et le zonage, pour organiser les soins de santé, pour effectuer la distribution des services en éducation, pour optimiser la prestation des services publics, pour rendre efficace les interventions des corps policiers, pour orienter les opérations de secours des pompiers, pour gérer efficacement les parcs*).

Pistes de réflexion : Comment les gouvernements municipaux utilisent-ils les technologies spatiales dans le cadre de la planification de l'utilisation du sol? Comment les SIG et les GPS peuvent-ils leur être utiles pour contrôler la circulation routière et trouver des solutions aux problèmes de congestion routière? Pourquoi les conseils scolaires ont-ils recours aux GPS pour établir et planifier les itinéraires de leur flotte d'autobus scolaires?

- C1.5** déterminer certaines des utilisations des technologies spatiales par les entreprises dans le cadre de leur processus de prise de décision (*p. ex., entreprise de matériel informatique : sélectionner des sites ou emplacements pour de nouveaux centres de distribution ou de fabrication; compagnie aérienne : déterminer des trajectoires et des temps de vol pour sa flotte d'aéronefs; société de services de messagerie : optimiser ses réseaux de transport et en réduire les coûts*).

Pistes de réflexion : En quoi les technologies spatiales peuvent-elles être utiles aux compagnies d'assurances lors de l'évaluation d'une réclamation d'indemnités? En quoi les technologies spatiales peuvent-elles être utiles aux sociétés de promotion immobilière lors de la planification d'un nouveau projet de développement immobilier à usage mixte?

- C1.6** déterminer certaines utilisations de technologies spatiales par les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans le cadre de la collecte d'informations ayant trait à l'utilisation du sol et à la planification de futurs projets de développement (*p. ex., examiner des revendications territoriales, effectuer l'inventaire des ressources disponibles, déterminer le tracé de routes de glace et de pistes de motoneige, déterminer le tracé de sentiers de chasse et de pêche, effectuer des études indépendantes portant sur des projets d'exploitation de ressources naturelles*).

Pistes de réflexion : En quoi les technologies spatiales peuvent-elles aider les communautés des Premières Nations lors de l'étude et de la planification de nouveaux projets de développement sur leur territoire, tels que la construction d'un barrage hydroélectrique, la construction d'une mine de diamants ou l'exploitation de champs de pétrole ou de gaz naturel? Quels types de données et d'informations leur faudrait-il? Quelles sont les technologies spatiales qui leur seraient utiles pour effectuer la collecte des données et des informations dont ils auraient besoin?

C2. Liens entre enjeux mondiaux et locaux

ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique

- C2.1** interpréter des données provenant d'images satellites (*p. ex., site Web Earth Observatory de la NASA, site Web de l'Agence spatiale européenne*) portant sur des caractéristiques physiques majeures de la planète ayant une incidence sur les environnements humain et naturel de sa localité ou région (*p. ex., régions montagneuses et niveau de précipitation; établissement et activité humaine, et taille des aérosols; feux de forêt et culture sur brûlis, et niveau de concentration de monoxyde de carbone; précipitation et enneigement; vapeur d'eau et végétation; anomalies de la température à la surface des océans et anomalies de la température à la surface des terres*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on utiliser des images satellites pour expliquer les relations qui existent entre l'écosystème planétaire et les écosystèmes d'une région donnée? Comment des images satellites peuvent-elles aider à comprendre les interactions entre les systèmes climatiques planétaires et les conditions météorologiques de sa localité?

- C2.2** analyser à l'aide de diverses technologies spatiales les répercussions d'enjeux géographiques mondiaux (*p. ex., réchauffement de la planète, désertification, déforestation des milieux tropicaux, écosystèmes marins vulnérables*) sur les environnements humain et naturel dans sa localité ou région.

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions du réchauffement climatique dans ta localité en ce qui concerne les conditions météorologiques, le niveau de smog, l'invasion d'espèces allogènes ou la propagation de maladies? Comment les SIG, la télédétection et les GPS peuvent-ils contribuer à mieux comprendre et étudier ces répercussions?

D. CHANGEMENTS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** décrire les développements des technologies spatiales, notamment les contributions du Canada dans ce domaine, et l'incidence de ces développements pour les individus, les entreprises et la société en général. [**ACCENT SUR** : importance spatiale, interrelations]
- D2.** déterminer l'utilité des technologies spatiales pour l'observation, la surveillance et la prévision des changements qui surviennent dans sa localité. [**ACCENT SUR** : constantes et tendances, perspective géographique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Développement des technologies spatiales

ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations

D1.1 expliquer les développements des technologies spatiales et comment ces développements ont modifié certaines des activités quotidiennes des individus et certaines des activités commerciales et d'affaires des entreprises dans tous les secteurs économiques (p. ex., effets sur les communications d'entreprise, les plans de mesures d'urgence en cas de catastrophe).

Pistes de réflexion : Quels sont les développements qui ont eu lieu au cours des dernières décennies dans l'industrie satellitaire? Quelles sont les améliorations qui ont été apportées à la conception des satellites? Quels étaient les objectifs visés dans le cadre de ces améliorations? Quels sont les avantages et les inconvénients des différents types de satellites de navigation qui ont été utilisés au fil de ces décennies? Quels sont les progrès qui ont été effectués dans le domaine de la collecte des données météorologiques et des images satellites? En quoi ces progrès ont-ils contribué à mieux prévoir la trajectoire des tempêtes? En quoi ces progrès ont-ils permis aux collectivités de mieux se préparer pour faire face à ces tempêtes?

D1.2 décrire les dernières innovations dans le domaine des technologies spatiales (p. ex., technologie Web SIG : système consultable sur Internet qui permet à plus d'utilisatrices et d'utilisateurs de partager et d'avoir accès à des données et informations) et les possibilités de carrière pouvant s'y rattacher à l'échelle mondiale et locale (p. ex., professions de la santé dans le domaine des secours d'urgence).

D1.3 décrire les principales contributions canadiennes en matière de technologies spatiales (p. ex., Station spatiale internationale [ISS] : Système d'entretien mobile, composé notamment du Canadarm2; satellites canadiens opérationnels : RADARSAT-2, SCISAT, ANIK E1, CASSIOPE; satellites canadiens en phase de développement : Constellation RADARSAT, PCW, M3MSat, ASTRO-H; satellites internationaux comportant des instruments/éléments canadiens : Swarm, CLOUDSAT, TERRA, CURIOSITY) et d'activités et ressources liées aux technologies spatiales (p. ex., agences gouvernementales : Centre canadien de cartographie et d'observation de la Terre [CCCOT], Agence spatiale canadienne [ASC], Laboratoire David-Florida [LDF], stations-relais pour satellites de Prince Albert, de Gatineau et d'Inuvik; astronautes : Roberta Bondar, Julie Payette, Marc Garneau, Chris Hadfield).

Pistes de réflexion : Quelle a été la contribution du Canada à la protection des écosystèmes marins vulnérables au sein de l'Organisation des pêches de l'Atlantique Nord-Ouest (OPANO)? En quoi les technologies spatiales ont-elles contribué à la mise au point d'une méthode pour identifier les concentrations substantielles de coraux et d'éponges dans la zone réglementée par l'OPANO? Quel est l'impact de RADARSAT-1 et RADARSAT-2 au niveau de la surveillance des glaces, de la surveillance maritime et de l'hydrologie de même que pour des recherches sur les applications scientifiques et opérationnelles (SOAR)? Quels sont le mandat et les objectifs du Programme de développement des technologies spatiales (PDTs)?

D2. Changements à l'échelle locale

ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique

D2.1 décrire des changements physiques ou sociaux survenus dans sa localité ou région en interprétant une série de cartes diverses, de photographies aériennes ou d'images satellites datant de différentes époques (p. ex., images satellites pour observer l'étalement urbain et les pratiques forestières [coupe à blanc, coupe sélective]; cartes topographiques pour étudier l'évolution du lit d'une rivière et de sa vallée; photographies aériennes pour évaluer l'incidence des réseaux routiers sur l'aménagement du territoire et l'utilisation du sol; cartes choroplèthes ou thématiques pour analyser l'évolution des taux de criminalité, de la composition ethnoculturelle des zones urbaines ou des tendances électorales).

Pistes de réflexion : Quelles observations peux-tu faire au sujet de l'état à travers le temps du bord du lac ou de la rivière se trouvant dans ta ville? Comment les niveaux d'eau ont-ils changé au cours de cette période? Quel a été l'impact de l'étalement urbain sur les terres arables et les industries agricoles et alimentaires dans ta région? En quoi la construction de nouvelles voies de transport a-t-elle modifié l'utilisation du sol en milieu urbain? Quelle a été l'évolution des activités criminelles dans ton quartier et dans ta ville? Au fil du temps, en quoi la distribution démographique a-t-elle changé dans les divers quartiers de ta ville? Quels pourraient être les effets de la pollution sonore dans les zones limitrophes à la construction d'un nouvel aéroport ou d'une nouvelle autoroute?

D2.2 déterminer le rôle des technologies spatiales dans le cadre du suivi des changements et de la prévision des événements et des processus à l'échelle locale (p. ex., infestations d'insectes comme les punaises des lits et les termites; fréquence des courses automobiles illégales; multiplication des cambriolages).

Pistes de réflexion : À l'avenir, comment pourrait-on utiliser les technologies spatiales dans le cadre d'études de faisabilité afin de prévoir les besoins commerciaux de ta ville? Comment pourrait-on utiliser les technologies spatiales dans le cadre du suivi de la propagation de maladies afin de prévenir le service de lutte contre les maladies de ta région? Comment pourrait-on utiliser les technologies spatiales dans le cadre de l'analyse des besoins futurs en loisirs, sports et activités récréatives et communautaires d'une nouvelle zone de développement dans ton agglomération urbaine?

Enjeux mondiaux : une analyse géographique, 12^e année

Cours préuniversitaire

(CGW4U)

Ce cours permet à l'élève d'explorer les défis liés à la création d'un monde plus durable et équitable. L'élève étudie des questions variées comme les disparités économiques, les menaces qui pèsent sur l'environnement, la mondialisation, les droits de la personne, et la qualité de vie tout en examinant les politiques gouvernementales, les ententes internationales et les responsabilités collectives et individuelles qui sont liées à ces questions géographiques. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie, le processus d'enquête et les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour analyser ces enjeux complexes, notamment leurs répercussions sur les environnements naturel et humain à travers les pays ou régions du monde.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects des enjeux géographiques mondiaux. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|---|--|
| A. Organisation spatiale mondiale | | |
| A1. analyser les relations d'interdépendance entre la qualité de vie et l'accès aux ressources naturelles dans divers pays ou régions du monde. [ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique] | À travers le monde, le niveau de la qualité de vie est fonction de la disponibilité et de la distribution des ressources naturelles. | Quelles pourraient être les répercussions politiques, économiques et sociales à long terme d'une disponibilité ou d'une distribution inéquitable de ressources naturelles? |
| A2. analyser les relations d'interdépendance entre la qualité de vie et les facteurs démographiques et politiques dans divers pays ou régions du monde. [ACCENT SUR : interrelations] | Les disparités démographiques et politiques ont une incidence directe sur la qualité de vie des populations dans le monde. | De quelles façons la disponibilité et la distribution de ressources naturelles peuvent-elles avoir une incidence sur la qualité de vie? |
| A3. analyser divers pays ou régions du monde d'après leurs caractéristiques géographiques, des indicateurs socioéconomiques variés et des systèmes de classification. [ACCENT SUR : importance spatiale] | L'étude des caractéristiques géographiques permet de dresser un portrait socioéconomique des pays ou régions du monde. | Quels sont les facteurs qui poussent les populations à émigrer et à s'établir dans d'autres pays ou régions du monde? Quelles sont les caractéristiques géographiques communes aux pays du Groupe des Huit (G8)? |
| B. Développement durable et pratiques responsables | | |
| B1. analyser des stratégies et initiatives de gestion responsable et de protection de l'environnement naturel à l'échelle mondiale et nationale, ainsi que leur efficacité en matière de promotion du développement durable. [ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations] | De nombreuses stratégies et initiatives sont mises en œuvre dans le monde pour un développement durable des environnements naturel et humain. | Comment les ententes internationales assurent-elles la protection de l'environnement naturel? Quel rôle des individus et groupes sensibles à la cause écologique jouent-ils dans l'évolution de l'opinion publique? |
| B2. analyser l'incidence de la croissance démographique mondiale sur la durabilité de l'environnement naturel. [ACCENT SUR : perspective géographique] | La croissance démographique mondiale affecte la durabilité et la viabilité de notre environnement naturel. | La Terre est-elle en mesure de répondre indéfiniment aux besoins d'une population croissante? |
| B3. analyser des enjeux liés à l'utilisation et à la gestion des ressources communes et du patrimoine commun de l'humanité. [ACCENT SUR : constantes et tendances] | Il existe un vaste patrimoine naturel commun à l'humanité qu'il est primordial de protéger et de conserver. | Quelles sont les ressources communes les plus précieuses pour le bien-être de l'humanité? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|--|
| C. Mondialisation | | |
| C1. analyser les principales caractéristiques de la mondialisation contemporaine ainsi que les facteurs contribuant à ce phénomène universel. [ACCENT SUR : constantes et tendances] | Reposant sur des paradigmes nouveaux, la mondialisation contemporaine affecte aussi bien l'économie que la culture. | Quels sont les facteurs qui contribuent à la mondialisation de la culture? En quoi les accords commerciaux influent-ils sur les relations internationales? |
| C2. analyser l'influence des accords commerciaux et des politiques d'immigration sur les liens d'interdépendance entre pays ainsi que sur la situation des États. [ACCENT SUR : interrelations] | L'immigration et le commerce mondial ont une incidence sur les relations entre États et sur les États eux-mêmes. | Pourquoi l'immigration continue-t-elle de présenter des enjeux démographiques et économiques? |
| C3. analyser les moyens de gérer des enjeux relatifs aux impacts de la mondialisation contemporaine à l'échelle nationale et mondiale. [ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique] | La mondialisation contemporaine présente des enjeux politiques, économiques, sociaux et environnementaux dont la résolution nécessite des efforts à la fois individuels et collectifs. | Quelles sont les stratégies et les initiatives collectives et individuelles les plus susceptibles de modérer l'impact environnemental de la mondialisation? |
| D. Transformation des sociétés | | |
| D1. analyser le rôle de gouvernements, d'organisations et d'individus dans la gestion du changement social. [ACCENT SUR : importance spatiale] | Les acteurs du changement social ont le pouvoir d'améliorer la qualité de vie à travers le monde. | De quelles façons des individus peuvent-ils contribuer positivement au changement social? |
| D2. analyser les répercussions des facteurs du changement social sur la société et sur la qualité de vie. [ACCENT SUR : constantes et tendances] | Des facteurs comme la démographie et le progrès technique sont à la fois la source et le moteur du changement social. | Quels rôles les gouvernements jouent-ils dans le cadre du changement social? En quoi la technologie peut-elle aider à améliorer la qualité de vie des populations à travers le monde? |
| D3. analyser des questions liées aux droits de la personne, à la sécurité alimentaire, à la santé et à d'autres enjeux relatifs à la qualité de vie des populations dans le monde. [ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique] | Le respect des droits de la personne et l'amélioration de la qualité de vie dans le monde demeurent des enjeux de société fondamentaux à relever. | De quelles façons peut-on appuyer les efforts d'organismes qui veillent à la protection des droits de la femme et de ceux des enfants? |

Dans le contexte de ses apprentissages en géographie, l'élève est amené, par des activités variées, à développer diverses habiletés spatiales, comme l'illustre le tableau ci-après.

Développement des habiletés spatiales

Cartes géographiques*

Par exemple, l'élève :

- crée une carte légendée illustrant les dix pays ayant les taux de PIB les plus élevés au monde et les dix pays ayant les taux de PIB les plus faibles afin d'explorer les liens entre puissance économique mondiale et richesses naturelles.
- crée des cartes thématiques de diverses régions en superposant des cartes élaborées à partir de divers indicateurs et caractéristiques géographiques (p. ex., indice de développement humain [IDH], taux d'alphabétisation, type de gouvernement, taux de natalité, taux de mortalité).
- compare des cartes du monde élaborées selon les projections de Peters et de Mercator pour illustrer comment les projections peuvent avoir une incidence visuelle sur l'interprétation des données.
- crée une carte de flux pour illustrer les sources et les destinations des déchets toxiques (p. ex., déchets électroniques, déchets radioactifs, déchets biomédicaux) dans sa région et dans le monde.
- interprète une carte de flux pour visualiser l'importance des mouvements de réfugiés entre certains pays ou régions du monde.
- utilise des cartes de base d'un système d'information géographique (SIG) pour déterminer l'évolution de l'environnement naturel dans le temps suite à des activités économiques de grande échelle (p. ex., extraction des sables bitumineux en Alberta, exploitation des forêts équatoriales en Amazonie ou en Indonésie, installation de barrages hydroélectriques sur le Nil en Égypte ou dans la vallée des Trois Gorges en Chine).
- crée une carte légendée d'un pays ou d'une région du monde illustrant les enjeux économiques liés à la propriété de terres par des étrangers (p. ex., Canada, pays d'Afrique).
- crée des cartes thématiques illustrant les tendances du recours à des travailleurs migrants dans le domaine de l'agriculture en Ontario et au Canada.
- crée une carte thématique présentant les données relatives aux activités d'entreprises multinationales au Canada en précisant des détails portant sur les secteurs de l'économie auxquels elles participent, leurs chiffres d'affaires, leurs parts de marché, la taille de leurs effectifs, leur niveau d'engagement dans les communautés locales.
- crée une carte thématique permettant d'explorer un enjeu relatif aux droits de la personne (p. ex., possibilité de travail non agricole pour les femmes, emploi d'enfants de moins de 14 ans).

* Terme qui fait référence à toute forme de carte : sur papier, interactive ou numérique.

suite...

Développement des habiletés spatiales

Schémas et diagrammes

Par exemple, l'élève :

- produit le schéma explicatif d'un enjeu mondial selon les perspectives de divers pays, à partir d'indicateurs et de données socioéconomiques.
- crée un diagramme de dispersion à partir de données statistiques sur l'immigration (p. ex., nombre d'immigrants), de données socioéconomiques (p. ex., indice de développement humain [IDH], revenu par habitant) et d'autres données pertinentes sur un pays choisi (p. ex., périodes de conflit ou de sécheresse) pour établir des corrélations entre ces données et dégager un profil du niveau de qualité de vie du pays en question.
- crée des diagrammes de dispersion à partir de données socioéconomiques choisies et de données statistiques sur certaines ressources naturelles pour tenter d'établir des corrélations entre un indicateur donné et l'exploitation d'une ressource naturelle spécifique.
- utilise des données d'importations et d'exportations dans divers secteurs économiques pour créer une carte de flux présentant les échanges commerciaux d'un pays avec ses principaux partenaires économiques.
- crée un diagramme à bandes qui représente la présence de multinationales étrangères dans la province et au Canada, par secteur économique.
- utilise des pyramides d'âge pour analyser des tendances démographiques enregistrées dans divers États et examiner des questions socioéconomiques liées à ces tendances.
- produit un schéma organisationnel à partir des données fournies par les indices de sécurité alimentaire à l'échelle mondiale.

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects des enjeux géographiques mondiaux.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de la géographie mondiale (*p. ex., Quel est le rôle de l'UNESCO en matière de préservation du patrimoine culturel et de protection de l'environnement dans le monde? Comment peut-on comparer les politiques d'immigration du Canada et celles d'autres pays du Groupe des Huit [G8]? Quelle est la réaction de la communauté internationale face à une dévastation causée par des catastrophes naturelles majeures dans des pays ou régions du monde?*)
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données brutes à caractère qualitatif et quantitatif recueillies sur le terrain, photographies, imagerie satellitaire, entrevues, sondages, données de recensement*) et secondaires (*p. ex., articles de journaux, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, atlas], revues géographiques, documentaires, diagrammes, graphiques, cartes imprimées et numériques, rapports d'étude, sites Web*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., utiliser le concept d'importance spatiale pour déterminer l'ampleur du phénomène de désertification dans divers pays ou régions du monde; utiliser le concept de constantes et tendances pour déterminer la progression de l'urbanisation dans divers pays ou régions du monde; utiliser le concept d'interrelations pour analyser l'influence des technologies de l'information et de la communication*

[TIC] sur la transformation des sociétés; utiliser le concept de perspective géographique pour déterminer les effets du développement durable sur les environnements naturel et humain dans une région donnée) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux d'indicateurs statistiques, cartes [géographique, topographique, thématique, choroplète, aérienne, carte de navigation], organisateur graphique, récepteur GPS, symboles proportionnels, stéréoscope, boussole).

- 1.5 tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques de la géographie mondiale, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie.
- 1.6 communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., référence dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, organisateur graphique, image satellitaire) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1 déterminer des compétences développées par l'étude de la géographie et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés spatiales, habiletés en recherche, en création de cartes géographiques, de tableaux et de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction, en résolution de problèmes, en analyse de données; en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2 utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en géographie et les habiletés développées par l'étude de la géographie mondiale pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3 explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie (p. ex., météorologue, sismologue, paysagiste, planificatrice urbaine ou planificateur urbain, océanographe, chercheur, guide touristique, journaliste, arpenteuse ou arpenteur, gestionnaire de parcs, gestionnaire de systèmes d'information géographique [SIG], spécialiste de la gestion de l'environnement, analyste à la protection environnementale, agente ou agent de développement international, analyste de politiques) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. ORGANISATION SPATIALE MONDIALE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser les relations d'interdépendance entre la qualité de vie et l'accès aux ressources naturelles dans divers pays ou régions du monde. [**ACCENT SUR** : constantes et tendances, perspective géographique]
- A2.** analyser les relations d'interdépendance entre la qualité de vie et les facteurs démographiques et politiques dans divers pays ou régions du monde. [**ACCENT SUR** : interrelations]
- A3.** analyser divers pays ou régions du monde d'après leurs caractéristiques géographiques, des indicateurs socioéconomiques variés et des systèmes de classification. [**ACCENT SUR** : importance spatiale]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Disparités des ressources naturelles

ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique

A1.1 analyser les liens entre la disponibilité et la distribution des ressources naturelles d'un pays ou d'une région donnée et son niveau de qualité de vie, à l'aide de données et d'indicateurs appropriés (*p. ex., espérance de vie à la naissance, taux de mortalité chez les moins de cinq ans, PIB par habitant, durée moyenne de scolarisation*).

Pistes de réflexion : Est-ce que certaines ressources naturelles ont plus de valeur que d'autres? Pour qui ont-elles plus d'importance? Pourquoi certaines ressources ont-elles une grande valeur commerciale? En quoi leur disponibilité influence-t-elle l'économie d'un pays, le revenu personnel de ses citoyennes ou citoyens, et leur qualité de vie? Y a-t-il des corrélations entre l'accès à une source d'eau fraîche et potable et le taux de mortalité infantile? Est-ce que les indicateurs géographiques montrent un écart significatif entre le niveau de qualité de vie des pays qui exportent leurs ressources naturelles et celui des pays qui traitent et transforment ces ressources?

A1.2 déterminer les liens entre les disparités de distribution ou de qualité des ressources naturelles (*p. ex., propriété des terres agricoles, pénurie d'eau et sécheresse, qualité des sols, disponibilité d'énergie, diversité de la base de ressources naturelles*) et les conflits politiques ou sociaux (*p. ex., conflits entre agriculteurs et*

éleveurs au sujet des droits fonciers et de l'utilisation des terres, conflits entre pays limitrophes ou au sein du même pays au sujet des droits d'accès et d'utilisation de l'eau, pénuries alimentaires dues à des guerres civiles ou des révoltes).

Pistes de réflexion : En quoi la rareté d'une ressource naturelle peut-elle être une source de conflits? Pourquoi prévoit-on une hausse des conflits internationaux générés par l'approvisionnement en eau? Dans quels pays ou régions du monde ce genre de conflit pourrait-il éventuellement éclater? Peut-on justifier les expropriations pour l'exploitation commerciale ou industrielle? Dans quelles situations l'expropriation pour l'exploitation future d'une ressource naturelle a-t-elle déclenché des conflits?

A1.3 analyser des questions d'ordre éthique relatives au contrôle et au développement de ressources naturelles, et à la distribution des retombées économiques découlant de l'exploitation de ces ressources.

Pistes de réflexion : Quelles obligations les gouvernements imposent-ils généralement aux entreprises qui ont obtenu le droit d'exploiter des ressources? Ces obligations devraient-elles être plus strictes? Pourquoi devrait-il y avoir des restrictions pour la privatisation de l'eau, ou pourquoi ne devrait-il pas y en avoir? Comment un cartel peut-il contrôler le prix d'une ressource? Quelles mesures l'Organisation mondiale du commerce (OMC) a-t-elle prises pour limiter le pouvoir des cartels?

A2. Disparités démographiques et politiques

ACCENT SUR : *interrelations*

A2.1 analyser les relations d'interdépendance entre la distribution démographique mondiale, la densité de population et la qualité de vie.

Pistes de réflexion : Quels sont les vingt pays du monde les plus densément peuplés? Parmi eux, quels sont ceux qui sont considérés être riches sur le plan économique? Et quels sont ceux qui sont considérés être pauvres? Dans quelle mesure la densité de population a-t-elle contribué à la prospérité ou à la pauvreté de ces pays? Est-ce que la qualité de vie des citoyennes et citoyens d'un pays pourrait s'améliorer si on limitait la croissance de la population?

A2.2 analyser les relations d'interdépendance entre les migrations humaines (*p. ex., migrants internationaux, migrants internes, migrants clandestins, réfugiés*) et la qualité de vie (*p. ex., facteurs ayant trait à la qualité de vie comme motifs d'émigration, comme raisons du choix d'une destination, comme conséquences de la migration et de la réinstallation*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui pourrait expliquer la migration d'agriculteurs de subsistance vers les centres urbains? Quelles sont les incidences de ce type de migration sur l'agriculteur, sur le secteur agricole et sur le centre urbain? Quelle est la réalité des travailleurs agricoles migrants? Quelle est l'incidence de leur travail sur l'économie et la société dans laquelle ils sont embauchés? En quoi ce phénomène de migration a-t-il une incidence de façon générale sur la qualité de vie d'une région ou d'un pays? Quels sont les critères qui déterminent s'il est possible de revitaliser un quartier délabré ou s'il ne l'est pas? Quel est le rôle des quartiers délabrés dans le développement économique? Y a-t-il des liens entre développement économique et amélioration des conditions de vie des habitants dans les quartiers délabrés?

A2.3 déterminer l'incidence de décisions politiques et économiques actuelles et passées sur les inégalités sociales (*p. ex., répercussions du colonialisme, de la modification des frontières, des ententes commerciales, des ententes et initiatives de développement, des stratégies de gestion de la dette publique, des mesures d'austérité budgétaire et monétaire*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les responsabilités des pays développés pour réduire les disparités socioéconomiques qui existent entre eux et les pays en développement? Les pays développés exigent souvent d'avoir le droit

d'accès aux ressources naturelles des pays à qui ils apportent une aide économique ou dont ils achètent les produits fabriqués. Penses-tu que cela soit juste? Ou équitable? Est-ce là la meilleure façon de venir en aide aux pays en développement? En quoi une entente commerciale peut-elle contribuer au développement économique d'un pays? Quel est le rôle des décisions politiques et économiques prises par le passé dans les disparités entre certains membres des Premières Nations et le reste de la population canadienne?

A3. Caractéristiques géographiques mondiales

ACCENT SUR : *importance spatiale*

A3.1 classer des pays selon des caractéristiques géographiques communes à l'aide d'indicateurs socioéconomiques et autres données statistiques (*p. ex., taux d'alphabétisation, rendement scolaire, taux d'emploi, taux de naissance, nombre de médecins pour 1000 habitants, espérance de vie à la naissance, taux de mortalité infantile, type de gouvernement, type de religion, PIB par habitant, population vivant sous le seuil de la pauvreté, rapport de dépendance démographique, densité de population, accès à l'eau potable, âge moyen*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'utilité de classer les pays selon divers critères? Quelles conclusions peut-on tirer du classement d'un pays selon un seul critère? Est-il judicieux de classer et comparer divers pays selon un seul critère? Quels sont les risques de préjugés et de stéréotypes associés à ce type de classement? Quel serait le portrait du monde selon ce type de classement? Pourquoi est-il essentiel de considérer une variété d'indicateurs pour effectuer une classification et une comparaison adéquates des pays ou régions du monde? Pourquoi est-il important de connaître la source des données statistiques et savoir comment elles ont été interprétées et par qui?

A3.2 déterminer les avantages et les inconvénients de la classification des pays ou régions du monde selon certains indicateurs socioéconomiques ou caractéristiques géographiques communes.

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il pratique d'avoir recours à certaines données ou certaines caractéristiques pour classer des pays? Qu'est-ce que le PIB par habitant ou le taux de naissance nous apprend sur un pays? Qu'est-ce qu'il ne révèle pas? Est-ce que l'utilisation d'indicateurs de ce type peut nous induire en erreur en nous faisant faire des généralisations trompeuses sur des pays et perpétuer des préjugés sur leur population? Pourquoi n'est-il

ni suffisant ni judicieux de décrire les pays uniquement selon leurs indicateurs socio-économiques? Pourquoi cite-t-on souvent l'indice de développement humain (IDH) dans la classification des pays? Est-ce que cet indice représente le mieux la situation des pays? Quels sont les problèmes associés à l'utilisation de cet indice? Pourquoi différentes organisations choisissent-elles différents classements pour appuyer leurs points de vue? Comment peuvent-elles se servir d'un même indicateur pour faire plusieurs constatations ou transmettre des messages divergents? En quoi l'utilisation de l'IDH peut-elle révéler un portrait différent de la qualité de vie des populations autochtones au sein d'un pays développé?

A3.3 analyser des enjeux mondiaux d'actualité à l'aide d'indicateurs socioéconomiques et de systèmes de classification.

Pistes de réflexion : Quels sont les trois enjeux mondiaux les plus importants de nos jours? Quels indicateurs pourrait-on choisir pour mieux comprendre le sens de ces enjeux et analyser leurs répercussions sur des pays ou régions du monde? Quels sont les pays qui sont en passe de devenir des superpuissances? Quels sont les indicateurs qui reflètent le mieux ces changements sur la scène mondiale? Quels sont les facteurs les plus déterminants dans le développement de la Chine en tant que pays dominant sur les scènes économique et culturelle? Quelles sont les principales raisons de la dépendance des pays développés envers les pays en développement?

B. DÉVELOPPEMENT DURABLE ET PRATIQUES RESPONSABLES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser des stratégies et initiatives de gestion responsable et de protection de l'environnement naturel à l'échelle mondiale et nationale, ainsi que leur efficacité en matière de promotion du développement durable. [ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations]
- B2.** analyser l'incidence de la croissance démographique mondiale sur la durabilité de l'environnement naturel. [ACCENT SUR : perspective géographique]
- B3.** analyser des enjeux liés à l'utilisation et à la gestion des ressources communes et du patrimoine commun de l'humanité. [ACCENT SUR : constantes et tendances]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Gestion environnementale responsable

ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations

B1.1 déterminer l'efficacité de diverses ententes internationales pour la protection de l'environnement naturel (*p. ex., la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, le Protocole de Kyoto à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, le Protocole de Montréal relatif à des substances qui appauvrissent la couche d'ozone, la Convention des Nations Unies sur le droit de la mer, la Convention sur la diversité biologique*).

Pistes de réflexion : Quels sont les critères utilisés pour mesurer les progrès enregistrés sur le plan de la préservation de l'environnement dans le cadre du plan mondial des huit objectifs du Millénaire pour le développement (OMD)? Quels sont les progrès accomplis? Pourquoi certains programmes visant le développement durable se sont-ils avérés efficaces? Ces programmes ont-ils connu le même succès partout dans le monde? Peut-on considérer la Convention des Nations Unies sur le droit de la mer comme un succès en matière de protection de l'environnement marin? Comment peut-on évaluer les progrès réalisés dans le cadre de cette Convention? Quelles sont les considérations qui peuvent influencer certains pays à ne pas ratifier les ententes internationales de protection de l'environnement?

B1.2 analyser les rôles et responsabilités des organisations internationales, des gouvernements et des entreprises en matière de protection de l'environnement naturel.

Pistes de réflexion : En quoi l'Organisation des Nations Unies (ONU) joue-t-elle un rôle essentiel dans la recherche et la mise en œuvre de solutions internationales aux questions environnementales d'ordre mondial? Sur le plan du développement durable, quels sont les problèmes majeurs auxquels l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) tentent de remédier, et quel est leur rôle respectif à l'égard de la résolution de ces problèmes? Quelle est l'efficacité des stratégies employées par diverses organisations internationales pour la protection de l'environnement naturel? Quelles sont les difficultés que les gouvernements voulant employer les mêmes stratégies pourraient rencontrer? Que peuvent faire les gouvernements pour protéger l'environnement? Quelles obligations légales et morales les entreprises ont-elles à l'égard de l'environnement et des écosystèmes naturels? Pourquoi certaines entreprises se conduisent-elles de manière plus responsable que d'autres envers l'environnement? Pourquoi les entreprises qui adoptent des pratiques socialement et environnementalement responsables sont-elles perçues comme étant progressistes?

B1.3 analyser l'influence des croyances et des valeurs de divers individus, groupes et communautés (*p. ex., des individus comme Jean Lemire, David Suzuki, Margaret Atwood, Sylvia Earle, Al Gore; des groupes comme Greenpeace, Sierra Club, Evergreen Canada, Canards Illimités Canada, Équiterre; des communautés comme celles des Premières Nations, des Métis et des Inuits*) sur l'évolution de l'opinion publique à l'égard de l'environnement et du concept de durabilité.

Pistes de réflexion : Comment les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits conçoivent-elles traditionnellement la relation entre l'environnement et l'être humain? Cette conception a-t-elle eu une incidence sur la population canadienne en général? Lorsque l'on compare les points de vue et les positions d'ONG œuvrant dans le domaine de l'environnement et ceux de diverses entreprises en ce qui concerne l'environnement en général ou sur des questions plus spécifiques d'ordre environnemental, quelles sont les croyances et les valeurs qui sous-tendent ces points de vue et positions? En quoi sont-elles similaires? En quoi sont-elles différentes? Existe-t-il une relation entre la santé de l'économie et la santé de l'environnement? En quoi la santé de l'économie peut-elle influencer l'opinion publique à propos de l'environnement? Et vice versa? Comment des individus comme Rachel Carson, James Lovelock et David Suzuki ont-ils réussi à faire progresser les questions environnementales et à faire changer le courant de pensée sur la protection et la durabilité de l'environnement?

B1.4 analyser l'efficacité de politiques, de programmes et d'initiatives adoptés dans divers pays visant à favoriser le développement durable (*p. ex., politique de croissance zéro de la population, programme de taxe écologique ou taxe carbone basé sur le principe pollueur-payeur, programme d'échange de droits d'émission, initiatives locales visant la promotion de sources d'énergie renouvelables [solaire, éolienne, géothermique, biomasse]*).

Pistes de réflexion : En quoi les pratiques d'élimination des déchets comme les programmes de recyclage ont-elles évolué dans ta communauté ou ta région? Quels en ont été les avantages pour l'environnement? Quelles sortes d'améliorations a-t-on faites pour assurer la durabilité des systèmes de transport public à travers le pays et à travers le monde? En quoi ces améliorations durables ont-elles contribué à l'amélioration de la qualité des environnements naturel et humain? Quels sont les effets des produits écoresponsables sur l'environnement naturel? Peut-on en conclure que ces produits contribuent au développement durable? Quels critères peut-on utiliser pour comparer les

progrès de différents pays dans le domaine de la protection de l'environnement? Quels sont les pays chefs de file en matière de protection de l'environnement? Quels sont les pays les moins progressistes dans ce domaine?

B1.5 déterminer l'efficacité d'initiatives et de pratiques locales et citoyennes visant à bâtir des communautés durables (*p. ex., collecte de produits domestiques dangereux, création de jardins collectifs et communautaires, programme d'installation de toits verts, mise en pratique de culture sans labour, participation locale à des événements mondiaux comme Une heure pour la Terre, Jour de la Terre, Journée mondiale de l'environnement*).

Pistes de réflexion : Est-il possible d'envisager un développement durable si les services d'approvisionnement en eau sont privatisés? Serait-il possible de créer un jardin communautaire dans ton quartier? Comment cela pourrait-il contribuer à la durabilité de ta communauté? En quoi les pratiques de culture sans labour (ou de semis direct) et autres méthodes culturelles de conservation du sol peuvent-elles contribuer à une agriculture plus durable et, indirectement, à contribuer à la durabilité des communautés rurales? Quels sont les autres avantages de ces pratiques pour l'environnement naturel? Pourquoi peut-il s'avérer difficile de faire participer les gens à des initiatives locales qui contribuent à améliorer les environnements naturel et humain? Quels sont les incitatifs qui pourraient t'amener à participer à des initiatives locales de ce type?

B2. Croissance démographique

ACCENT SUR : perspective géographique

B2.1 analyser l'incidence de la croissance démographique et des phénomènes qui y sont liés (*p. ex., urbanisation, migration, augmentation des voyages internationaux*) sur l'environnement naturel.

Pistes de réflexion : Quelles sont les régions du monde qui connaissent une croissance démographique marquée? Quelles en sont les répercussions directes et indirectes sur l'environnement naturel local? Quel est l'impact de la croissance urbaine sur la flore et la faune locales ainsi que sur leurs zones d'habitat? Quelles en sont les répercussions sur la qualité des écosystèmes naturels? Quelles perturbations environnementales peut-on observer dans des pays ou régions du monde associés à de forts taux de migration? Et à une forte concentration de centres touristiques?

B2.2 analyser des théories portant sur la relation entre la croissance de la population mondiale et la capacité de charge de la Terre (*p. ex., hypothèse de Gaïa fondée par James Lovelock, modèle IPAT basé sur l'équation $I = P \times A \times T$ formulée par Commoner, Ehrlich et Holdren, thèse du rapport du Club de Rome sur les limites à la croissance de Donella Meadows et coll., théorie de la transition démographique développée par Adolphe Landry basée sur l'interprétation de Warren Thompson*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce que la thèse sur les limites de la croissance de Donella Meadows semble suggérer au sujet de la capacité de charge de notre planète? Quels sont les effets du développement économique et de la richesse sur la croissance de la population selon la théorie de la transition démographique? Et selon le modèle IPAT? En quoi le progrès technologique a-t-il amplifié l'impact de la croissance démographique sur l'environnement naturel? Et en quoi l'a-t-il atténué?

B3. Ressources communes et patrimoine commun de l'humanité

ACCENT SUR : constantes et tendances

B3.1 expliquer la notion de ressources communes (*p. ex., forêts, ressources halieutiques, bassins hydrographiques, aires de pâturage*) et de patrimoine commun de l'humanité (*p. ex., fonds marins et haute mer; univers et corps célestes; espaces atmosphériques; régions polaires*) et leur importance géographique.

Pistes de réflexion : À qui appartiennent les ressources communes? Qui les exploite? Qui détermine l'étendue de ressources communes qui peut être exploitée par un individu ou un groupe d'individus? Quelle est la différence fondamentale entre le patrimoine commun de l'humanité et les autres ressources communes? Quelle est la valeur de l'atmosphère et des fonds marins?

B3.2 analyser les répercussions de l'activité humaine sur les ressources communes et le patrimoine commun de l'humanité (*p. ex., épuisement des ressources halieutiques, pollution atmosphérique, contamination des eaux souterraines, épuisement des ressources en eau douce, désertification*).

Pistes de réflexion : Quels sont les effets des activités industrielles et agricoles sur les poissons des lacs et des rivières de ta région? Comment l'utilisation d'Internet contribue-t-elle au réchauffement planétaire et à l'acidification des océans? Quelles sont les conséquences des

activités d'exploration et d'utilisation de l'espace sur le patrimoine commun de l'humanité? Comment divers types de « déchets » produits dans un pays contribuent-ils à la pollution du patrimoine commun de l'humanité?

B3.3 analyser des enjeux liés à la gestion et à la protection des ressources communes et du patrimoine commun de l'humanité (*p. ex., respect des règlements de l'Organisation des pêches de l'Atlantique Nord-Ouest [OPANO] par des bateaux de pêche de pays non membres*).

Pistes de réflexion : Que peut-on faire pour gérer des ressources comme l'atmosphère ou les océans que tout le monde utilise, mais qui n'appartiennent à personne? Que signifie l'expression « tragédie des biens communs »? Est-ce que la problématique du réchauffement climatique est comprise dans le cadre général de cette « tragédie »? Quel est le rôle des gouvernements sur le plan de la gestion des ressources communes à l'intérieur de leurs territoires? L'Organisation des pêches de l'Atlantique Nord-Ouest [OPANO] procure-t-elle une protection suffisante des stocks de poissons dans le nord de l'océan Atlantique? Quel est l'enjeu planétaire relié à la protection de la couche d'ozone? Et à la réduction des émissions de gaz à effet de serre? Pourquoi donc le Protocole de Montréal a-t-il été un succès alors que le Protocole de Kyoto ne l'a pas été? Quelles ententes ou quels autres types d'accord y a-t-il pour assurer la gestion des eaux de fleuves et de lacs, comme le bassin des Grands Lacs, le Jourdain, le Nil, le Danube, le Mékong ou le Brahmapoutre, qui sont communs à plusieurs pays? Quels types de conflits cette situation pourrait-elle engendrer? Comment la situation géopolitique du bassin du Jourdain a-t-elle un impact sur la gestion des eaux du Jourdain? Existe-t-il des pays ou régions du monde où les systèmes d'approvisionnement et de distribution en eau ont été privatisés? Est-ce que les ressources en eau de ces pays ou régions sont mieux gérées que celles de pays ou régions dont les systèmes sont publics?

C. MONDIALISATION

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser les principales caractéristiques de la mondialisation contemporaine ainsi que les facteurs contribuant à ce phénomène universel. [**ACCENT SUR** : constantes et tendances]
- C2.** analyser l'influence des accords commerciaux et des politiques d'immigration sur les liens d'interdépendance entre pays ainsi que sur la situation des États. [**ACCENT SUR** : interrelations]
- C3.** analyser les moyens de gérer des enjeux relatifs aux impacts de la mondialisation contemporaine à l'échelle nationale et mondiale. [**ACCENT SUR** : importance spatiale, perspective géographique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Caractéristiques et facteurs de la mondialisation

ACCENT SUR : constantes et tendances

C1.1 décrire comment l'activité économique a évolué pour devenir une économie globalisée (p. ex., intégration accélérée des économies nationales dans une économie mondiale, sous-traitance plus fréquente des produits et services vers des pays à main-d'œuvre bon marché, domination croissante des multinationales dans la plupart des secteurs économiques, développement des marchés financiers et des secteurs d'activité à l'échelle internationale, accroissement rapide de la communication et des échanges à l'échelle planétaire).

Pistes de réflexion : D'où viennent les produits de grande consommation que nous utilisons? Peut-on acheter un produit communément utilisé comme un téléphone cellulaire ou un ordinateur n'importe où au monde? Quel est le fabricant de ce produit? Où se trouve le siège social de cette entreprise? Dans combien de pays cette entreprise vend-elle ce type de produit? De quels pays les matières premières de ce produit proviennent-elles? Dans combien de pays le produit a-t-il été conçu, développé et assemblé? Les pays qui fabriquent ces produits de grande consommation en sont-ils les principaux acheteurs ou en exportent-ils la grande majorité? Dans quels secteurs économiques les multinationales opèrent-elles principalement? Y a-t-il un nombre croissant de multinationales? De quels pays ou régions les nouvelles entreprises multinationales sont-elles originaires? Est-ce que les multinationales se trouvent uniquement dans les pays développés?

C1.2 analyser des facteurs ou tendances qui ont contribué ou contribuent au développement d'une économie globalisée (p. ex., multiplication des accords commerciaux, expansion de la société de consommation, développement des marchés financiers et des secteurs d'activité à l'échelle mondiale, développement des technologies de l'information et de la communication, accroissement rapide de la communication et des échanges à l'échelle planétaire, accès à une main-d'œuvre peu ou non qualifiée et bon marché des pays en développement, absence de réglementation et de droit du travail dans certains pays).

Pistes de réflexion : Pourquoi les produits consommés dans les pays développés comme le Canada sont-ils souvent fabriqués dans d'autres pays? Que signifient les notions de société de consommation et de capitalisme, et en quoi leurs effets conjugués contribuent-ils à une mondialisation de l'économie? En quoi les accords commerciaux internationaux contribuent-ils à une mondialisation de l'économie? En quoi l'abaissement des barrières tarifaires entre pays contribue-t-il à une mondialisation de l'économie? Une économie globalisée est-elle possible sans les moyens de transport et de communication modernes actuels? Les lois et règlements sur le plan de la main-d'œuvre et de l'environnement entrent-ils en jeu dans les décisions des entreprises multinationales de s'installer ou non dans un pays? Par exemple, quel est le salaire moyen d'un ouvrier dans le pays où ta chemise a été confectionnée? Quel est le salaire moyen d'un ouvrier dans le secteur de la confection au Canada?

C1.3 analyser le phénomène de la mondialisation de la culture (p. ex., *émergence d'une sorte de culture « commune » dans divers pays basée sur la consommation des mêmes produits et portée par les mêmes références sportives, artistiques et culturelles; augmentation de la mixité et de la diversité des populations*) ainsi que les facteurs ayant contribué ou contribuant à ce phénomène (p. ex., *innovations dans le domaine des technologies de la communication, notamment l'accès à Internet dans la plupart des pays du monde; amélioration du niveau de vie dans des pays en développement; accroissement du tourisme international; nouvelles vagues d'immigration massive dans certains pays occidentaux; domination de la langue anglaise dans les échanges, surtout avec l'émergence d'Internet; diffusion à grande échelle du mode de vie occidental par le biais de la télévision, du cinéma et de l'industrie musicale*).

C2. Commerce et immigration

ACCENT SUR : *interrelations*

C2.1 analyser l'influence de certains accords commerciaux internationaux (p. ex., *Accord économique et commercial global [AECG] entre le Canada et l'Europe, Accord entre les États-Unis d'Amérique et l'Arabie saoudite relatif au développement des relations de commerce et d'investissement, Accord de partenariat économique global [APEG] entre l'Inde et la République de Corée*) sur les liens d'interdépendance entre les pays participants, et sur la situation de ces pays en matière économique, sociale et environnementale.

Pistes de réflexion : Quels sont les objectifs des pays qui signent des accords commerciaux avec d'autres pays? En quoi les accords commerciaux peuvent-ils affecter la souveraineté des pays participants? Pourquoi un pays déciderait-il d'être uniquement un observateur ou refuserait-il d'être membre de l'Organisation mondiale du commerce (OMC)? De quelle façon un accord commercial peut-il modifier les relations d'un pays avec les autres pays participants, ainsi qu'avec les pays qui n'ont pas signé cet accord? Quel pourrait être l'impact d'ordre social et environnemental d'un tel accord sur les pays participants? En quoi un accord commercial peut-il affecter les divers secteurs économiques des pays participants? En quoi les accords sur la promotion et la protection des investissements étrangers (APIE) affectent-ils les droits des entreprises et des gouvernements qui y participent? Quels critères clés pourraient être pris en compte pour déterminer si le Canada devrait ou ne devrait pas conclure un accord commercial avec un autre pays? Quels sont les accords commerciaux en vigueur qui pourraient répondre à ces critères? Quel est le rôle des

sommets économiques internationaux, comme le Sommet du Groupe des Huit (G8) ou le Sommet du Groupe des Vingt (G20), dans la réalisation des accords commerciaux? Les pays économiquement plus faibles ont-ils les moyens de conclure des accords justes et équitables avec les grandes puissances économiques?

C2.2 analyser l'influence de l'immigration sur les liens d'interdépendance entre les pays et sur leur situation interne, ainsi que le rôle des politiques d'immigration nationales dans le cadre d'une gestion de la démographie et de l'impact de l'immigration sur la démographie.

Pistes de réflexion : En quoi les mouvements d'immigration affectent-ils les échanges et les relations entre pays? Quels sont les avantages et les inconvénients pour un pays d'ouvrir ses frontières à l'immigration? Est-il possible que des tensions et des conflits sociaux découlent de mouvements d'immigration? Pourquoi les pays riches attirent-ils une main-d'œuvre immigrante hautement qualifiée originaire de pays qui sont moins développés sur le plan économique? Que représente cette perte d'individus hautement qualifiés pour les pays moins développés d'où ils émigrent? Est-ce que l'immigration joue un rôle dans les relations commerciales entre pays? En quoi les nouveaux immigrants et immigrantes peuvent-ils influencer sur la culture de leur pays d'accueil? Pourquoi des pays comme le Danemark, le Japon et l'Allemagne possèdent-ils des politiques d'immigration restrictives alors que des pays comme la Suède, le Canada et le Royaume-Uni ont une politique plus ouverte dans ce domaine? Que signifie la notion de réfugié? Pour quelles raisons certaines personnes voudraient-elles demander le statut de réfugié au gouvernement du Canada? Quels sont les programmes en vigueur au Canada pour les réfugiés? Pourquoi les pays passent-ils régulièrement en revue leurs politiques d'immigration et modifient-ils leurs restrictions? Pourquoi le Canada a-t-il imposé diverses restrictions au fil des années en fonction des catégories d'immigration? Lesquelles de ces catégories pourraient susciter plus de controverses du fait d'une mondialisation de plus en plus présente?

C3. Enjeux et impacts de la mondialisation

ACCENT SUR : *importance spatiale, perspective géographique*

C3.1 analyser les enjeux des impacts socio-économiques et environnementaux de la mondialisation contemporaine sur les pays

développés et les pays en développement (p. ex., *délocalisation et sous-traitance des industries manufacturières et des services vers des pays où la main-d'œuvre est bon marché, pertes d'emploi dans les industries manufacturières traditionnelles des pays industrialisés; hausse de l'immigration clandestine, exploitation des travailleuses et travailleurs migrants ou saisonniers; accroissement des émissions de gaz à effet de serre suite à l'augmentation du transport de marchandises entre pays et régions du monde; risque accru de perturbation des écosystèmes locaux dû aux espèces envahissantes de plantes, d'animaux et d'insectes, non indigènes; risque accru de pandémies mondiales*).

Pistes de réflexion : En quoi l'établissement dans un pays en développement d'usines de fabrication de produits bon marché pour les consommatrices et consommateurs des pays développés contribue-t-il à sa population? À son économie? Qui en sont les principaux bénéficiaires? Quel en est l'impact sur l'emploi, le revenu par habitant et les conditions de travail dans ce pays? Quels en sont les impacts sur son environnement naturel? En quoi le développement d'une économie globalisée bénéficie-t-il à la population des pays développés? À leur économie? Qui en sont les principaux bénéficiaires? Quel en est l'impact sur le plan de l'emploi, du revenu par habitant et des conditions de travail dans ces pays? Quels en sont les impacts sur leur environnement naturel? Quels sont les types de produits qui ne sont plus fabriqués au Canada? Quels sont les facteurs qui contribuent au déclin de l'industrie manufacturière au Canada? Quels sont les secteurs de l'économie canadienne qui ont bénéficié de la mondialisation? Quelle est la notion couramment associée à l'hypothèse des « paradis pour pollueurs »? Quels sont les faits qui prouvent ou qui réfutent cette hypothèse? Quels sont les types de déchets toxiques qui sont exportés vers des pays en développement?

C3.2 analyser les répercussions de la mondialisation contemporaine sur les États ainsi que sur les relations entre États (p. ex., *interdépendance accrue des États, internationalisation des conflits locaux*).

Pistes de réflexion : En quoi la société de consommation a-t-elle contribué à notre interdépendance avec des économies en développement? Que veut-on dire par l'expression « minerais de sang » ou « minerais de conflit »? En quoi la demande internationale pour de tels minerais a-t-elle contribué à des conflits civils en Afrique? En quoi la mondialisation des marchés clandestins de marchandises peut-elle contribuer au financement de groupes

terroristes? La mondialisation a-t-elle réduit ou accru la possibilité de guerres et de conflits entre États?

C3.3 déterminer les responsabilités des consommatrices et consommateurs face aux enjeux de la mondialisation contemporaine ainsi que les moyens dont ils disposent pour en modérer les répercussions économiques, sociales et environnementales (p. ex., *s'informer de la provenance, la composition, la durabilité, l'empreinte écologique des produits qu'on achète; acheter des produits issus du commerce équitable, boycotter les produits issus de pratiques abusives; sensibiliser les populations des pays en développement aux questions touchant l'environnement et les conditions de travail, appuyer les initiatives des ONG qui participent activement à la promotion des droits des travailleuses et travailleurs, à la lutte contre la pollution ou la surexploitation des ressources naturelles*).

Pistes de réflexion : Les consommatrices et consommateurs devraient-ils se préoccuper de la manière dont les produits qu'ils achètent sont fabriqués et de quels pays ou régions ils proviennent? Comment peuvent-ils s'informer au sujet des produits qu'ils achètent et si les entreprises qui les fabriquent suivent des pratiques éthiques sur le plan environnemental, social et de gouvernance? Seriez-vous prêts à payer plus cher pour des articles qui n'ont pas fait l'objet d'une production de masse dans des usines où les conditions de travail sont inadéquates et les salaires très bas? Quels exemples de produits issus du commerce équitable peux-tu nommer? Que signifie la certification de commerce équitable pour les petits producteurs dans les pays en développement? Quels sont les moyens à notre disposition pour influencer les pratiques commerciales et industrielles dans d'autres pays? Quels sont les groupes ou les organisations qui font la promotion des droits des travailleuses et travailleurs ou favorisent la protection de l'environnement dans ta région? Et à l'échelle mondiale ou nationale?

C3.4 déterminer les responsabilités des gouvernements et des entreprises face aux enjeux de la mondialisation contemporaine ainsi que les moyens dont ils disposent pour gérer les impacts économiques, sociaux et environnementaux de cette mondialisation (p. ex., *gouvernements : élaboration de lois nationales encadrant les activités à l'étranger d'entreprises domestiques, ratification de la Convention de Bâle [1972] sur le contrôle des mouvements transfrontières de déchets dangereux et de leur élimination, participation aux missions de l'Organisation internationale du travail [OIT] en vue d'une action commune pour promouvoir le travail décent pour toutes les femmes et tous les*

hommes à travers le monde; entreprises : mise en place de pratiques progressistes en matière environnementale, sociale et de gouvernance, faciliter l'information auprès des consommatrices et consommateurs sur la composition et la provenance des produits ainsi que sur les normes et les conditions de travail suivies, participation volontaire à des initiatives internationales interentreprises visant la santé et la sécurité de la main-d'œuvre).

Pistes de réflexion : Les gouvernements sont-ils responsables de la conduite des activités d'exploitation des entreprises de leur pays à l'étranger? Peuvent-ils responsabiliser les entreprises à poursuivre des activités éthiques et légales que ce soit à l'étranger ou dans leur pays? Existe-t-il des lois ou des accords internationaux que les entreprises doivent respecter et appliquer? Quel est l'objectif de la Convention de Bâle sur le contrôle des mouvements transfrontières de déchets dangereux et de leur élimination? Quels sont les principaux intervenants de l'accord signé par les principales marques occidentales de confection pour renforcer la sécurité des usines textiles au Bangladesh (*Accord on Fire and Building Safety in Bangladesh*)? Les entreprises multinationales devraient-elles se préoccuper des impacts sociaux et environnementaux de leurs activités dans les pays dans lesquels elles opèrent? Quelles sont leurs responsabilités afin de garantir que les travailleuses et travailleurs de ces pays ne font pas l'objet d'un traitement abusif, et qu'on veille à la protection de l'environnement? Ont-elles des obligations à remplir à l'égard de la population de ces pays?

D. TRANSFORMATION DES SOCIÉTÉS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser le rôle de gouvernements, d'organisations et d'individus dans la gestion du changement social. [ACCENT SUR : importance spatiale]
- D2.** analyser les répercussions des facteurs du changement social sur la société et sur la qualité de vie. [ACCENT SUR : constantes et tendances]
- D3.** analyser des questions liées aux droits de la personne, à la sécurité alimentaire, à la santé et à d'autres enjeux relatifs à la qualité de vie des populations dans le monde. [ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Leadership et changement social

ACCENT SUR : importance spatiale

D1.1 analyser les conséquences de politiques de divers gouvernements visant à contrôler la croissance démographique (*p. ex., politique de l'enfant unique de la République populaire de Chine, mesures incitatives de divers gouvernements pour améliorer le taux de natalité, politiques favorisant l'immigration afin de compenser le vieillissement de la population*).

Pistes de réflexion : Pourquoi des gouvernements adoptent-ils des politiques visant à limiter ou à accroître la croissance démographique? Quelles sont les conséquences d'un taux de dépendance démographique élevé? Pourquoi la Chine a-t-elle adopté la politique de l'enfant unique dans les années 1970, et pourquoi l'a-t-elle éventuellement relâchée par la suite? Quels ont été les résultats de cette politique en Chine? Et quelles en ont été les conséquences inattendues? De quelle façon l'Inde a-t-elle tenté de contrôler sa croissance démographique? Pourquoi le Canada met-il en place des mesures favorables à l'immigration?

D1.2 déterminer l'efficacité de divers programmes, pratiques et politiques visant à améliorer la qualité de vie dans les pays en développement (*p. ex., programme d'aide alimentaire, programme de développement économique, financement de projets d'infrastructure, allègement de la dette*).

Pistes de réflexion : Quels sont les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) de l'Organisation des Nations Unies (ONU)? Quels

progrès ont été réalisés jusqu'à présent? Pourquoi certains programmes d'aide alimentaire ne réalisent-ils pas leurs objectifs contrairement à d'autres? Quels ont été les résultats des divers programmes d'aide alimentaire sur le continent africain? Comment peut-on expliquer que l'aide alimentaire n'atteigne pas toujours les destinataires? Quels sont les besoins les plus pressants des personnes vivant dans l'immense bidonville de Kibera à Nairobi, au Kenya? Que fait-on pour répondre à ces besoins, et quels résultats a-t-on obtenus jusqu'à présent? Quels critères pourrait-on utiliser pour déterminer si un pays devrait recevoir une aide en nature (produits alimentaires ou matériaux de construction), un prêt, ou s'il devrait bénéficier d'une annulation de sa dette? Est-ce que ces critères seraient adéquats dans tous les cas et toutes les situations? Pourquoi peut-on maintenir l'aide à un pays malgré la preuve d'une mauvaise gouvernance ou de corruption? Est-ce que les gouvernements des pays les plus riches au monde contribuent suffisamment aux programmes d'aide extérieure?

D1.3 déterminer le rôle et les responsabilités de l'individu, à titre de citoyenne ou citoyen du monde, dans la résolution de problèmes liés aux disparités sociales mondiales (*p. ex., Stephen Lewis dont la fondation vient en aide aux enfants et aux femmes vivant avec le VIH/sida en Afrique*).

Pistes de réflexion : Pour quelles sortes d'activisme et de contributions Stephen Lewis, Maude Barlow, Vandana Shiva et Muhammad Yunus sont-ils connus? Quels sont leurs objectifs communs? Pourquoi et comment Bob Geldof et

Bono ont-ils réussi à faire de la remise de la dette une question politique internationale? Est-il souhaitable que les Nations Unies aient recours à des personnes célèbres pour agir à titre d'ambassadeurs des droits de la personne et de la qualité de vie? Pourquoi certaines personnes s'y opposent-elles? Quel genre de succès ces ambassadrices ou ambassadeurs célèbres ont-ils connu? Ont-ils réussi à faire progresser les programmes d'aide et à contribuer au changement social dans certains pays? Pourquoi devrait-on envisager d'aider les populations d'autres pays alors qu'il y a toujours des problèmes sociaux à résoudre dans notre propre pays? En quoi l'achat de produits issus du commerce équitable ou de produits d'entreprises socialement responsables peut-il contribuer à aider des personnes dans d'autres pays? À quelles organisations non gouvernementales (ONG) ou entreprises socialement responsables considérerais-tu apporter ton soutien?

D1.4 analyser des enjeux se rapportant à la problématique de la sécurité nationale et du respect des droits de la personne en considérant les moyens utilisés par les gouvernements (*p. ex., en ce qui a trait à la sécurité de la population et du territoire : protection des frontières, recherche et sauvetage, secours en cas de catastrophe, défense contre des puissances étrangères ou groupes terroristes, soutien militaire aux puissances étrangères alliées; en ce qui a trait aux droits de la personne : collecte de renseignements, participation aux activités des organisations de sécurité internationale, services consulaires aux citoyennes et citoyens vivant à l'étranger*).

Pistes de réflexion : En quoi la nature des conflits internationaux a-t-elle changé au cours des dernières décennies, et comment cela a-t-il affecté les besoins en matière de sécurité du Canada et d'autres pays? Comment les gouvernements respectifs du Canada ont-ils fait face à ce changement? En quoi les besoins en matière de sécurité nationale peuvent-ils limiter ou aller à l'encontre des droits de la personne? Est-il possible d'avoir une approche équilibrée par rapport aux deux situations? Quelles solutions pourrait-on envisager?

D2. Facteurs du changement social

ACCENT SUR : constantes et tendances

D2.1 expliquer l'incidence du progrès technique et de l'innovation à titre de facteurs du changement social, ainsi que leur rôle à titre de catalyseurs de changements positifs à l'avenir.

Pistes de réflexion : Peux-tu donner trois exemples qui montrent comment le progrès

technique a changé tes conditions de vie d'une manière positive par rapport à celles de tes parents ou de tes grands-parents? Dans le même ordre d'idées, quels sont les progrès techniques ou les innovations qui ont contribué à améliorer les conditions de vie des populations de pays économiquement faibles? Est-ce que ces exemples scientifiques ou technologiques ont également eu des répercussions négatives inattendues sur la société, l'économie ou l'environnement? Que signifie la notion de technologie ou d'innovation de rupture? Quel exemple récent de ce type de technologie ou d'innovation peux-tu nommer? Qui en a bénéficié? Qui n'en a pas bénéficié? Quel en a été l'impact global sur la société? Que peut-on citer comme technologie de rupture récente en voie de changer profondément la société? Quel impact a-t-elle et quel impact pourrait-elle avoir à l'avenir? Est-ce qu'on pourrait adapter et utiliser de nouvelles technologies militaires à des fins civiles bénéfiques? En quoi les systèmes portatifs d'approvisionnement en eau changent-ils les conditions de populations dans les pays en développement? Est-ce que le fait de fournir gratuitement des téléphones cellulaires leur permettant de trouver un emploi pourrait changer la vie des personnes à très faible revenu? Comment un service Internet sans fil permettrait-il d'améliorer les services de santé et d'éducation pour les communautés autochtones éloignées?

D2.2 analyser l'influence des médias de masse, y compris Internet, sur le changement social et politique.

Pistes de réflexion : Quelles sont les relations que les médias et les gouvernements peuvent entretenir dans les pays démocratiques? Quelles sont les relations entre les médias et les gouvernements dans les pays autoritaires et totalitaires? En quoi l'accès du public à des renseignements en ligne a-t-il modifié la façon dont les gouvernements opèrent? Pourquoi certains gouvernements imposent-ils à leurs citoyennes et citoyens des restrictions quant à leur accès et à leur usage d'Internet? Est-ce que ces restrictions sont efficaces pour contrôler l'information? À quoi ressemble la censure dans ces pays? En quoi ces problèmes peuvent-ils contribuer au changement social ou politique dans ces pays? Quels sont les risques les plus importants d'un système Internet à deux vitesses? Quels scandales engendrés par le contrôle de l'information et ayant mené à des conflits sociaux ou politiques peut-on citer? Le Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes (CRTC) accomplit-il efficacement son mandat qui est de répondre aux besoins de la population canadienne en matière de communications?

D2.3 analyser le rôle de l'urbanisation dans le cadre du changement social, économique et environnemental.

Pistes de réflexion : Pourquoi les populations du monde entier tendent-elles toujours à s'établir en plus grand nombre dans les villes? Quels sont les impacts environnementaux et économiques de l'utilisation de terres agricoles, de sols arables ou de milieux naturels pour le développement urbain? Quels sont les types de conflits sociaux qui peuvent se développer dans des villes à très forte densité de population? Quelles sont les répercussions politiques, économiques et sociales d'une population urbaine croissante et vieillissante? Que se passe-t-il lorsque le taux de croissance démographique surpasse le taux de développement des infrastructures d'une ville? Quelles sont les conséquences d'une pénurie de logements sur les conditions de vie des habitants les plus démunis d'une mégapole (p. ex., habitants des favelas au Brésil, bidonvilles en Inde et en Afrique du Sud)? Quelles sont les conditions de vie dans les banlieues des grandes agglomérations de l'Europe et de l'Amérique du Nord? Comment les centres urbains à travers le monde répondent-ils à ces nouveaux défis? Est-ce qu'un monde urbanisé sera nécessairement un monde plus prospère? Est-ce qu'il sera plus résilient aux catastrophes naturelles? À quoi ressemblera la ville de l'avenir?

D3. Enjeux de société

ACCENT SUR : *interrelations, perspective géographique*

D3.1 analyser les liens entre des tensions ethniques ou religieuses et des crimes contre l'humanité perpétrés par des gouvernements ou des groupes d'opposition armés (p. ex., événements en Ouganda, au Rwanda, en Centrafrique, dans l'ancienne Yougoslavie).

Pistes de réflexion : En quoi le colonialisme a-t-il exacerbé les tensions ethnoculturelles en Afrique? Comment cela peut-il expliquer les événements qui ont eu lieu au Rwanda au début des années 1990?

D3.2 déterminer les responsabilités de gouvernements et d'organisations internationales à l'égard de la protection et de la défense des droits de la personne.

Pistes de réflexion : Quels sont les droits fondamentaux dont tous les individus devraient pouvoir jouir en vertu de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* des Nations Unies? Quelles sont les activités des Nations Unies en matière

de protection et de défense des droits de la personne? Quels sont le rôle et le mandat du Haut Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme (HCDH)? Comment la Cour pénale internationale et les tribunaux pénaux internationaux comme ceux pour le Rwanda et l'ex-Yougoslavie assurent-ils une protection des droits de la personne? Pourquoi dans certains pays des groupes d'individus sont-ils marginalisés? En Inde, quel est le statut des personnes appartenant à la caste des Dalits, autrement dit des « intouchables »? Quelles sont les mesures prises par le gouvernement de l'Inde pour éviter toute discrimination envers les membres de cette caste? Quels sont les problèmes qui affectent la vie de citoyennes et citoyens canadiens en matière de droits de la personne? Quelles mesures le gouvernement du Canada a-t-il prises pour résoudre ces problèmes? Quels sont les moyens les plus efficaces utilisés par Amnesty Internationale pour renforcer les bases de la liberté et de la justice à travers le monde?

D3.3 déterminer l'efficacité de programmes (p. ex., programme de formation d'enseignantes dans les communautés où elles vivent, programme de microfinancement pour venir en aide aux femmes entrepreneures) et d'organisations internationales (p. ex., Initiative Enfants soldats, Make Poverty History, Vision Mondiale, UNICEF, Save the Children, Plan Canada, Enfants Entraide, Grameen Bank) visant à résoudre des enjeux relatifs aux droits de la femme et aux droits des enfants (p. ex., méthodes de contraception, accès à l'éducation, indépendance économique des femmes, travail des enfants).

Pistes de réflexion : Quels sont les programmes qui ont réussi à sensibiliser la communauté internationale ou nationale à la question des enfants soldats? Ces programmes se sont-ils montrés efficaces pour améliorer la qualité de vie des enfants? Les programmes de sensibilisation aux droits de la femme et des enfants en Égypte et en Colombie ont-ils été efficaces? En quoi les droits de la personne diffèrent-ils pour les adolescentes et adolescents des pays développés par rapport à ceux vivant dans des pays en développement? Les enfants du monde entier devraient-ils avoir accès à un système d'éducation? Devrait-on interdire par la loi le travail des enfants? Existe-t-il des lois à cette fin dans tous les pays du monde? Quel est l'âge minimum pour travailler au Canada? Et dans des pays d'autres continents? De quelle façon certains gouvernements contribuent-ils à perpétuer les inégalités entre les sexes? Pourquoi ces gouvernements pensent-ils que ces inégalités sont acceptables?

D3.4 déterminer des moyens de résolution d'enjeux relatifs à la sécurité alimentaire.

Pistes de réflexion : En quoi la production alimentaire sera-t-elle affectée par la croissance de la population mondiale, les changements climatiques, et la demande accrue de produits alimentaires d'origine animale? Pourquoi cultive-t-on de plus en plus de produits génétiquement modifiés? Pourquoi les produits biologiques sont-ils de plus en plus populaires? Quels sont les défis du retour à une alimentation traditionnelle ou de son maintien chez certaines populations autochtones? Y a-t-il assez de terres agricoles pour répondre aux besoins alimentaires d'une population mondiale croissante? Quelle est l'importance des mesures suivantes en vue de nourrir une population mondiale croissante : amélioration du rendement des cultures, accroissement de la superficie des terres agricoles, réduction du gaspillage et des facteurs d'inefficacité dans la chaîne d'approvisionnement alimentaire? Pourquoi des compagnies étrangères font-elles l'acquisition de vastes zones de terres agricoles en Afrique? Quel est l'impact de ces acquisitions sur les agriculteurs locaux et l'économie des pays concernés? En quoi l'acquisition de terres agricoles par des intérêts étrangers peut-elle être considérée comme une source de conflit pour l'accès à la nourriture? Comment la propriété des terres agricoles évolue-t-elle dans d'autres pays, sur d'autres continents? L'agriculture est-elle de plus en plus dépendante de grandes entreprises agro-industrielles pour ses besoins en semences, en engrais et en pesticides, ainsi que pour la distribution de ses produits? En quoi cette tendance affecte-t-elle la sécurité alimentaire?

D3.5 déterminer les facteurs qui influencent la qualité de vie (*p. ex., revenu par habitant, accès à l'eau potable, accès à des soins de santé, apport calorique*) et leur incidence sur la santé des populations dans différents pays ou régions du monde en tenant compte des phénomènes régionaux et mondiaux relatifs aux maladies (*p. ex., maladies infectieuses, maladies chroniques*) et aux soins de santé.

Pistes de réflexion : Dans les pays à revenu élevé, peut-on compter sur une espérance de vie de 70 ans? Qu'en est-il des pays à revenu faible? Pourquoi le taux de mortalité infantile est-il plus élevé dans des pays ayant un PIB par habitant faible que dans des pays ayant un PIB par habitant élevé? Pourquoi les habitants des pays à faible revenu sont-ils plus à risque de mourir de maladies infectieuses? Quels sont les plus grands dangers pour la santé dans les pays à revenu élevé? En quoi les conditions de vie et l'environnement peuvent-ils affecter la santé d'un individu? Que signifie le terme pandémie? Quels cas de pandémies récentes peut-on nommer et quelles étaient les causes possibles de la propagation de ces maladies? Qu'est-il possible de faire pour améliorer l'espérance de vie des populations des pays à faible revenu? Pour quelles raisons les produits pharmaceutiques les plus efficaces sont-ils parfois trop chers pour les populations qui en ont le plus besoin? Les sociétés pharmaceutiques devraient-elles considérer offrir leurs produits à des prix plus raisonnables aux pays où les revenus sont faibles? Pourquoi existe-t-il des obstacles à cette stratégie? Qu'est-ce qui explique que la recherche médicale est plus dirigée vers les besoins des pays où les revenus sont plus élevés?

Technologies spatiales en action, 12^e année

Cours préuniversitaire/précollégial

(CGO4M)

Ce cours permet à l'élève qui envisage de faire carrière en technologies spatiales d'acquérir un bagage pratique de connaissances dans ce domaine. L'élève analyse et propose des solutions à divers enjeux en matière d'organisation spatiale tels que l'amélioration du réseau routier, l'emplacement idéal de services communautaires et l'établissement de zones de protection et de conservation de l'environnement naturel. L'élève développe aussi des compétences techniques se rapportant à l'utilisation d'un système d'information géographique (SIG), d'un système de localisation mondial (GPS) et de la technologie de la télédétection pour produire des cartes, des tableaux et des graphiques. Tout au long du cours, l'élève est amené à utiliser les concepts de la pensée critique en géographie ainsi que le processus d'enquête pour faire l'analyse de divers enjeux liés à l'organisation spatiale.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects des technologies spatiales. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| A. Concepts et processus de géographie spatiale | | |
| A1. appliquer les composantes fondamentales de l'organisation spatiale auxquelles font appel diverses technologies spatiales. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale</i>] | Les concepts liés à l'organisation spatiale sont à la base des technologies spatiales. | Quelle est l'importance de l'organisation spatiale dans le domaine des technologies spatiales? |
| A2. interpréter des données provenant de diverses technologies spatiales. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances</i>] | Les données spatiales permettent d'observer et d'analyser les divers systèmes physiques et humains de la planète. | En quoi les concepts d'échelle, d'orientation, de localisation et d'élévation sont-ils particulièrement utiles? |
| A3. proposer des solutions à des enjeux géographiques qui s'appuient sur des données collectées, interprétées et présentées à l'aide de diverses technologies spatiales. [ACCENT SUR : <i>interrelations, perspective géographique</i>] | Les technologies spatiales sont des outils essentiels pour effectuer des enquêtes géographiques. | Pourquoi est-il avantageux d'avoir recours à diverses technologies spatiales pour analyser les tendances géographiques mondiales? Comment peut-on intégrer de façon efficace les technologies spatiales dans le cadre du processus d'enquête? |
| B. Développement durable et pratiques responsables | | |
| B1. évaluer à l'aide de technologies spatiales des pratiques de développement durable des environnements naturel et humain. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, perspective géographique</i>] | Les technologies spatiales sont des instruments essentiels dans l'évaluation de questions de développement durable. | De quelles manières les technologies spatiales peuvent-elles contribuer de façon significative au développement durable? |
| B2. analyser à l'aide de technologies spatiales des enjeux environnementaux liés aux interactions entre caractéristiques géographiques physiques et activité humaine. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances, interrelations</i>] | Les technologies spatiales sont des instruments déterminants dans l'analyse des interactions entre l'activité humaine et les systèmes physiques. | En quoi les technologies spatiales peuvent-elles aider les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits? Quels sont les avantages réels des technologies spatiales dans le cadre de l'étude des enjeux environnementaux? Pourquoi est-il important d'utiliser des technologies spatiales diverses pour communiquer les résultats d'un processus d'enquête en géographie? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|---|
| C. Technologies spatiales et société | | |
| C1. analyser à l'aide de diverses technologies spatiales des relations et des interactions entre les systèmes naturels et humains. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | L'analyse des interactions entre et au sein des systèmes naturels et humains permet de mieux évaluer les effets et les risques associés. | De quelles façons les technologies spatiales peuvent-elles améliorer l'observation des phénomènes naturels planétaires et leurs effets sur les systèmes humains? |
| C2. évaluer le rôle et les applications des technologies spatiales dans l'étude des interactions entre systèmes à l'échelle mondiale. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, constantes et tendances</i>] | Les technologies spatiales jouent un rôle clé dans l'analyse des enjeux environnementaux et sociétaux d'ordre mondial. | Quels sont les principaux objectifs de la collecte d'informations au sujet de la surface terrestre? |
| C3. analyser le rôle et les applications des technologies spatiales en matière de sécurité nationale et mondiale, de communications mondiales et de coopération internationale. [ACCENT SUR : <i>perspective géographique</i>] | L'utilisation des technologies spatiales présente bon nombre d'avantages, mais aussi des défis d'ordre éthique. | Dans quelles circonstances l'utilisation de technologies spatiales peut-elle devenir une source de désaccords ou de conflits? Existe-t-il un code d'éthique en matière de collecte d'informations et de partage de données spatiales? |
| D. Changements | | |
| D1. analyser l'incidence des développements en technologies spatiales et des innovations à venir sur les individus, les entreprises et la société en général. [ACCENT SUR : <i>interrelations, perspective géographique</i>] | De nos jours, les technologies spatiales font partie intégrante de notre vie personnelle et de notre vie professionnelle. | Pourquoi les technologies spatiales sont-elles utiles en matière de prévention et de prévision des catastrophes naturelles? |
| D2. déterminer le rôle des technologies spatiales en explorant leurs applications en matière de surveillance, de modélisation et de prévision de changements survenant dans les environnements naturel et humain à l'échelle mondiale, nationale et locale. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, constantes et tendances</i>] | Les technologies spatiales permettent d'analyser des changements naturels et humains, d'émettre des hypothèses et d'effectuer des prévisions. | Dans quels domaines d'application les technologies spatiales ont-elles le plus évolué? Quels en sont les principaux bénéficiaires? Quelles sont les innovations canadiennes les plus connues dans le domaine des technologies spatiales? Quelles ont été les répercussions des technologies spatiales dans le monde du travail jusqu'à présent et que peut-on envisager pour l'avenir? |

Dans le contexte de ses apprentissages en géographie, l'élève est amené, par des activités variées, à développer diverses habiletés spatiales, comme l'illustre le tableau ci-après.

Développement des habiletés spatiales

*Cartes géographiques**

Par exemple, l'élève :

- utilise des cartes d'un système d'information géographique (SIG) pour comparer la taille et pour mesurer la distance entre des éléments topographiques et géographiques d'une région ou de la planète.
- superpose des cartes de types variés pour explorer entre autres la représentation des formes de relief, des bassins hydrographiques, des différentes zones de végétation (ou des différentes communautés végétales), de l'environnement bâti, des réseaux de transport et de la distribution démographique d'après les courbes de niveau, les symboles, l'ombrage et les couleurs utilisées.
- crée une carte à l'aide d'un SIG à partir de données à caractère physique (p. ex., climat, éléments de drainage, écozone) et de données humaines (p. ex., densité de la population, répartition ethnoculturelle, participation aux élections législatives) en utilisant des symboles (p. ex., couleurs graduées, symboles proportionnels) et des champs de classification (p. ex., obstacle naturel, intervalle jugé égal, quantité).
- superpose des calques pour élaborer une étude de vulnérabilité d'un écosystème local.
- utilise un SIG pour analyser les données vectorielles relatives aux limites d'un écoumène ou de l'environnement bâti.
- utilise un modèle numérique d'altitude pour déterminer l'emplacement optimal d'une station de ski.
- illustre les transformations physiques à grande échelle d'une région du monde (p. ex., étendue de la couche de glace au Groenland, inondations occasionnées par la construction du barrage des Trois Gorges en Chine, incidence des activités volcaniques en Islande) sur une carte en ajoutant toutes les conventions nécessaires à l'utilisation des SIG.
- utilise des cartes d'un SIG pour déterminer l'emplacement optimal de panneaux solaires en fonction de la demande énergétique dans les environs.
- utilise des cartes d'un SIG pour déterminer les emplacements les plus à risque de subir les effets néfastes de tremblements de terre ou de tsunamis le long d'une ligne de faille tectonique.

* Terme qui fait référence à toute forme de carte : sur papier, interactive ou numérique.

suite...

...suite

Développement des habiletés spatiales

Schémas et diagrammes

Par exemple, l'élève :

- utilise une base de données pour déterminer le meilleur trajet pour le transport de biens agricoles ou pour évaluer la progression d'une maladie sur la végétation locale.
- génère une base de données illustrant les effets du refroidissement éolien dans une zone urbaine à partir des données enregistrées à divers endroits dans une ville.
- interprète les données provenant d'un SIG pour explorer les changements enregistrés dans un écosystème particulier tels que l'accumulation du dioxyde de carbone dans une ville ou la décroissance de la couverture forestière en Amazonie.
- interprète des intervalles statistiques de densité de population pour déterminer le portrait qui représente le mieux la réalité à l'échelle mondiale.
- interprète les données fournies par Environnement Canada ou la « National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA) » pour prédire le parcours d'un ouragan ou d'un typhon.

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects des technologies spatiales.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques des technologies spatiales (*p. ex., Comment la thermographie infrarouge permet-elle d'identifier la vitalité d'une zone de végétation? Quelle échelle cartographique est la plus utile pour repérer un réseau autoroutier important sur une carte? Quels facteurs peuvent causer une perte ou une dégradation des signaux émis par des systèmes de localisation GPS?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données brutes à caractère qualitatif et quantitatif recueillies sur le terrain, photographies, imagerie satellitaire, entrevues, sondages, données de recensement*) et secondaires (*p. ex., articles de journaux, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, atlas], revues géographiques, documentaires, diagrammes, graphiques, cartes imprimées et numériques, rapports d'étude, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., utiliser le concept d'importance spatiale pour analyser des couches cartographiques illustrant l'étalement urbain dans une région ou un pays donné; utiliser le concept de constantes et tendances pour examiner des graphiques représentant les températures des océans afin de déterminer leur variation sur de courtes et longues périodes de temps; utiliser le concept d'interrelations pour établir des*

corrélations entre les milieux urbains et la pollution par l’ozone troposphérique ou le nombre de jours de smog; utiliser le concept de perspective géographique pour déterminer les répercussions politiques, économiques, sociales et environnementales de l’utilisation de la technologie GPS) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableau d’indicateurs statistiques, cartes [géographique, topographique, thématique, choroplèthe, aérienne, carte de navigation], organisateur graphique, récepteur GPS, symboles proportionnels, stéréoscope, boussole).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques des technologies spatiales, y compris ceux qui font l’actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie.
- 1.6** communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, organisateur graphique, image satellitaire*) selon l’auditoire et l’intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l’étude de la géographie et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l’Ontario (*p. ex., habiletés spatiales, habiletés en recherche, en création de cartes géographiques, de tableaux et de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en analyse de données, en processus décisionnel, en médiation; prise d’initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en géographie et les habiletés développées par l’étude des technologies spatiales pour mieux interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques, sociaux et environnementaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie (*p. ex., météorologue, sismologue, planificatrice urbaine ou planificateur urbain, guide touristique, arpenteuse ou arpenteur, technologue et technicienne ou technicien de systèmes d’information géographique [SIG], ingénieure ou ingénieur du génie civil, analyste forestière ou forestier, planificatrice ou planificateur en transports, spécialiste de la planification des mesures d’urgence, membre du personnel militaire, agente ou agent des services frontaliers, agente ou agent immobilier*) et des itinéraires d’études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d’enseignement postsecondaire de langue française.

A. CONCEPTS ET PROCESSUS DE GÉOGRAPHIE SPATIALE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** appliquer les composantes fondamentales de l'organisation spatiale auxquelles font appel diverses technologies spatiales. [**ACCENT SUR** : *importance spatiale*]
- A2.** interpréter des données provenant de diverses technologies spatiales. [**ACCENT SUR** : *constantes et tendances*]
- A3.** proposer des solutions à des enjeux géographiques qui s'appuient sur des données collectées, interprétées et présentées à l'aide de diverses technologies spatiales. [**ACCENT SUR** : *interrelations, perspective géographique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Fondements de l'organisation spatiale

ACCENT SUR : *importance spatiale*

A1.1 déterminer l'incidence de divers types d'échelle et de résolution utilisés en cartographie, en systèmes d'information géographique (SIG) et en télédétection (*p. ex., petite échelle, grande échelle, échelle linéaire, échelle numérique, taille de pixel, pixels par centimètre, résolution spatiale*) sur le degré de lisibilité d'une carte ou d'une image.

Pistes de réflexion : Quel est le rapport entre le nombre de pixels par centimètre et la lisibilité d'une photographie aérienne à différentes échelles? En quoi l'échelle est-elle significative dans l'interprétation d'une image satellite?

A1.2 expliquer le concept d'orientation utilisé dans les domaines de la cartographie, des SIG, de la télédétection et des GPS (*p. ex., nord géographique, nord magnétique, coordonnées rectangulaires, quadrillage rectangulaire, azimut, nadir, portée, direction de visée, champ total, trajectoire de vol*).

Pistes de réflexion : En quoi la forme de la Terre affecte-t-elle le positionnement de la flèche d'orientation sur une carte? Quelles sont les relations entre les lignes de latitude (les « parallèles ») ou les lignes de longitude (les « méridiens ») et les distances sur un globe

terrestre? Pourquoi est-il important de maîtriser les principes de la route orthodromique lors du tracé d'une trajectoire de vol ou d'une voie de navigation?

A1.3 appliquer le concept de localisation utilisé dans les domaines de la cartographie, des SIG, de la télédétection et des GPS en ayant recours aux coordonnées géographiques (*p. ex., latitude, longitude*), au quadrillage rectangulaire (*p. ex., projection universelle transverse de Mercator [UTM], référentiel géodésique*), au géocodage (*p. ex., adresse municipale, code postal*), au géoréférencement, à la triangulation et à la trilatération.

A1.4 décrire les concepts associés à l'élévation utilisés dans les domaines de la cartographie (*p. ex., point coté, courbe de niveau, estompement, dénivellation, point géodésique, équidistance des courbes de niveau*), des SIG, de la télédétection, de l'arpentage et des modèles numériques d'altitude (MNA).

A1.5 identifier les propriétés (*p. ex., projection équivalente, projection conforme, projection équidistante*) et les utilisations de divers types de projections cartographiques (*p. ex., azimutale, conique, cylindrique, gnomonique, stéréographique, oblique*).

Pistes de réflexion : Comment les pays et les continents sont-ils représentés sur des cartes

où on a utilisé différentes projections cartographiques? Quels sont les avantages et les inconvénients de ces différents types de projections? En quoi le choix d'une projection dépend-il des besoins des utilisatrices et utilisateurs? En quoi ce choix peut-il fausser l'interprétation des données présentées sur la carte?

- A1.6** décrire les divers moyens d'obtention de renseignements et de données relatifs à la surface de la Terre dans les domaines de la cartographie, des SIG, de la télédétection et des GPS (p. ex., *la source d'énergie qui illumine la cible; le rayonnement et l'interaction avec l'atmosphère; l'organisation du spectre électromagnétique, la détection active et passive; les types de plate-forme [satellitaire, véhicule spatial, aéroportée – avion et ballon, appareil portable]; les caractéristiques des satellites, les orbites et la fauchée [orbite géostationnaire, orbite quasi polaire et héliosynchrone, orbite ascendante et descendante]; les types de capteur [appareils photographiques et numériques, photographie aérienne, caméra vidéo, balayeur multispectral, capteur infrarouge thermique, capteurs hyperspectraux, capteurs spatioportés opérant dans le visible et l'infrarouge]; le FLIR [système infrarouge à balayage frontal, la fluorescence par laser]; le LIDAR [Light Detection and Ranging], le RADAR et le RADAR à synthèse d'ouverture et leur résolution [spatiale, spectrale, radiométrique, temporelle]; la station de réception au sol [station-relais]; la fonction des satellites [observation de la Terre, prédiction et surveillance météo, observation marine]).*

- A1.7** expliquer les différents types de données – ainsi que leurs principales caractéristiques – qui sont nécessaires à la création d'une image ou à la construction d'une carte (p. ex., *types de données : analogiques, numériques, spatiales, non spatiales, qualitatives, quantitatives, vectorielles, matricielles; caractéristiques : précision, attributs qualitatifs d'un point, d'une ligne et d'un polygone d'un SIG; valeur de pixel, signature spectrale, courbes de réflectance spectrale, rehaussement et traitement de l'image, classification supervisée et non supervisée).*

Pistes de réflexion : Quels types d'information peut-on recueillir avec les techniques de télédétection? Cette information est-elle comparable aux données recueillies à l'aide des autres technologies spatiales? En quoi la collecte de données par radar optique (p. ex., systèmes à technologie LiDAR, de la collecte de données par radar à synthèse d'ouverture [SAR], comme celle des satellites à technologie SAR [p. ex., RADARSAT 2]) se distingue-t-elle?

A2. Interprétation de données spatiales

ACCENT SUR : *constantes et tendances*

- A2.1** interpréter une variété d'images (p. ex., *photographies aériennes, images satellites, images cartographiques Web*) de différentes parties du monde en décrivant ses observations des caractéristiques spatiales (p. ex., *ton, texture, forme, régularité, taille, ombre, association*) et en identifiant des caractéristiques physiques et humaines qui découlent directement ou indirectement de ses observations.

Pistes de réflexion : Quelle est la différence entre une observation et une inférence? Pourquoi fait-on appel à un raisonnement par inférence lorsque l'on interprète différents types d'images? Quelle comparaison peut-on faire entre les éléments d'interprétation sur des photographies aériennes, sur des images satellites et sur des images cartographiques Web? Quelle variation d'interprétation des caractéristiques physiques d'une région peut-on avoir selon le type d'image examiné?

- A2.2** interpréter des images satellites (p. ex., *image satellitaire, image RADAR, image multispectrale, image infrarouge, photographie aérienne noir et blanc et panchromatique [couleur, ultraviolet, proche infrarouge] prise à la verticale, à l'oblique et en visualisation stéréoscopique*) de manière à utiliser les résultats de ses observations pour regrouper les grands traits physiques de la Terre (p. ex., *systèmes montagneux, zones de végétation, mers et océans*) en régions spatiales.

- A2.3** interpréter une variété de cartes (p. ex., *thématique, topographique, choroplèthe*), de photographies aériennes et d'images satellites pour analyser la distribution de caractéristiques physiques et humaines.

Pistes de réflexion : Comment les caractéristiques d'une rivière, d'un glacier, d'une forêt ou d'un édifice apparaissent-elles selon que l'on observe une carte topographique, une photographie aérienne et une image de télédétection? Comment distingue-t-on la représentation graphique des éléments naturels et humains sur diverses cartes?

A3. Application des technologies spatiales

ACCENT SUR : *interrelations, perspective géographique*

- A3.1** proposer des solutions à des enjeux géographiques à l'aide de technologies spatiales variées (p. ex., *déterminer le meilleur tracé possible d'une route ou d'un sentier forestier, le meilleur*

emplacement possible d'un centre commercial, ou la meilleure utilisation du sol possible d'une zone agricole; identifier les zones d'impact les plus à risque sous la menace d'une éruption volcanique ou d'une secousse sismique).

Pistes de réflexion : Dans ta localité, quel est le meilleur parcours pour une compétition de cyclisme, de course à pied ou de motoneige? Comment peut-on le déterminer? Quel est le site idéal pour l'aménagement d'un parc de loisirs ou d'un jardin botanique dans ta ville? Quels aspects doit-on considérer pour être certain du meilleur emplacement possible pour ce parc ou ce jardin? En quoi la circulation routière serait-elle modifiée si une voie de présélection était aménagée à un carrefour important? Quel est le meilleur tracé possible d'un sentier de découverte de la nature dans un parc national ayant une zone écologiquement fragile?

A3.2 interpréter des tendances et des résultats à partir de données qui ont été recueillies à l'aide de technologies spatiales variées lors d'une étude sur le terrain et organisées dans des tableaux (*p. ex., en effectuant des tâches comme la création de zones tampons, la génération de requêtes, le géocodage, le géoréférencement, la création de nouveaux champs dans des tableurs électroniques, la construction de tables d'attributs*).

Pistes de réflexion : En quoi un SIG peut-il être utile pour établir la distribution d'une ressource naturelle dans une région ou un pays? Quelles étapes doit-on suivre pour déterminer sa rareté ou son abondance dans certaines parties de la région ou du pays en question? À quel type de technologies spatiales peut-on avoir recours pour créer un inventaire des espèces d'arbres dans une forêt ou dans un boisé de sa localité? Après avoir recueilli des données sur le terrain, quel processus pourrais-tu suivre pour établir cet inventaire?

A3.3 interroger une base de données spatiales de sa création (*p. ex., requête de caractéristiques particulières ou d'attributs spécifiques*) pour répondre à des questions d'enjeux géographiques.

Pistes de réflexion : De quelles caractéristiques ou données tabulaires faudrait-il disposer pour déterminer des stratégies sécuritaires relativement à la collecte et au transport des déchets et des matières destinées au recyclage et à l'exploitation d'installations d'élimination des déchets dangereux et non dangereux? Quel est le meilleur moyen pour distinguer les données provenant des environnements naturel et humain?

A3.4 élaborer une carte qui fournit des renseignements sur des entités géographiques et leurs attributs qualitatifs et quantitatifs en respectant les conventions cartographiques (*p. ex., titre, symboles, légende, échelle, couleurs, bordure, orientation, projection*).

B. DÉVELOPPEMENT DURABLE ET PRATIQUES RESPONSABLES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** évaluer à l'aide de technologies spatiales des pratiques de développement durable des environnements naturel et humain. [ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique]
- B2.** analyser à l'aide de technologies spatiales des enjeux environnementaux liés aux interactions entre caractéristiques géographiques physiques et activité humaine. [ACCENT SUR : constantes et tendances, interrelations]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Développement durable

ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique

- B1.1** analyser à l'aide de technologies spatiales le développement durable de l'environnement naturel (p. ex., projets d'aménagement d'un sentier naturel, de stabilisation des rives d'un cours d'eau, de reboisement d'un champ en friche, de délimitation d'une zone de plantation d'arbres, de restauration d'un habitat faunique).

Pistes de réflexion : À quelles technologies spatiales peut-on avoir recours pour faire une évaluation environnementale de la faune comme par exemple déterminer les niveaux de stocks de morue ou observer les habitudes migratoires des caribous? Comment les technologies spatiales peuvent-elles aider à répertorier, à cartographier et à prédire l'étendue des phénomènes suivants : l'incidence de maladies contagieuses sur les terres agricoles et les forêts; l'impact d'un déversement de pétrole; la déforestation et les effets des activités d'exploitation forestière? De quelles façons se sert-on de technologies spatiales pour cartographier et faire le suivi des pertes de terres humides?

- B1.2** élaborer à l'aide de technologies spatiales diverses cartes servant d'appui à des pratiques environnementales responsables liées à l'activité humaine (p. ex., une carte annotée qui indique les effets d'une fréquentation croissante dans un parc municipal, provincial ou national; une carte qui indique le tracé le moins nuisible possible à l'environnement d'un sentier de randonnée, d'une

piste d'hébertisme ou d'une piste cyclable; un plan qui permet de déterminer le tracé idéal pour la construction d'une route à travers une région sensible sur le plan environnemental; une carte qui identifie le meilleur emplacement possible pour un réseau d'infrastructure comme un pipeline ou des lignes de transport d'électricité à haute tension).

Pistes de réflexion : Quel est l'intérêt d'introduire des hyperliens dans une carte ou une brochure électronique qui traite de la planification de l'écotourisme dans une aire protégée? Comment peut-on illustrer sur une carte les répercussions d'une fréquentation croissante de visiteurs dans un parc national, provincial ou local? Quelles données géographiques sont nécessaires pour élaborer un plan durable de sentier pédestre ou de piste cyclable à l'aide d'un SIG, d'un récepteur GPS ou d'un modèle numérique d'altitude (MNA)? Comment peut-on utiliser les technologies spatiales pour cartographier des zones tampons près des mines à ciel ouvert, des carrières, et des bassins de décantation et de stockage des stériles et boues?

- B1.3** évaluer à l'aide de technologies spatiales des enjeux de développement durable (p. ex., enjeux d'ordre politique, économique, social et environnemental) concernant les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits (p. ex., questions relatives à des projets de développement comme la construction d'un barrage hydroélectrique, l'exploitation d'une mine de potasse ou de diamants, le transport du pétrole brut par pipeline).

Pistes de réflexion : Quels sont les problèmes liés aux revendications territoriales autochtones et

leurs effets sur le développement des ressources? Quelle est l'incidence de l'exploitation des sables bitumineux et des projets de pipelines sur les territoires ancestraux? Quelles sont les couches de données pouvant illustrer les effets néfastes de la dégradation de l'environnement sur les sources d'approvisionnement alimentaire traditionnelles des communautés autochtones? En quoi les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont-elles affectées par la qualité de l'eau potable, la récupération des ordures ménagères et le traitement des eaux usées? Comment les technologies spatiales peuvent-elles aider les communautés à utiliser la Boîte à outils sur l'évaluation environnementale destinée aux Premières Nations de l'Ontario?

B2. Enjeux environnementaux

ACCENT SUR : *constantes et tendances, interrelations*

B2.1 analyser à l'aide de technologies spatiales diverses interactions entre les facteurs et les processus physiques d'une part et les facteurs humains et l'activité humaine d'autre part, pour en déterminer les incidences, y compris en matière de développement durable (*p. ex., détection et contrôle des zones à risque de feux de forêt; contrôle et évaluation de la qualité de l'eau; contrôle des espèces allogènes invasives dans les lacs et les rivières*).

Pistes de réflexion : Quels sont les endroits les plus exposés aux risques d'affaissement du sol, d'éboulis, d'avalanche ou de glissement de terrain? En quoi l'activité humaine a-t-elle pu contribuer à ces risques ou les atténuer? Comment peut-on utiliser ces données géographiques pour appuyer les efforts en matière de développement durable? Comment peut-on utiliser des couches cartographiques pour illustrer l'impact environnemental éventuel de lignes de transport électrique à haute tension, de grandes voies de transport routier ou ferroviaire, ou de pipelines sur des terres agricoles à fort rendement? Comment les technologies spatiales peuvent-elles alors permettre de minimiser les enjeux environnementaux de manière à accroître la durabilité des régions traversées par ces réseaux d'infrastructure? Comment une carte créée à l'aide de technologies spatiales peut-elle permettre déterminer si des projets d'installation récréative de grande envergure comme un club de golf, un centre de ski ou un parc d'attractions entrent en conflit avec l'exploitation de terres agricoles?

B2.2 déterminer à l'aide des technologies spatiales les transformations résultant des interactions entre les caractéristiques physiques de la Terre et l'activité humaine (*p. ex., distribution spatiale des terres arables et l'emplacement de grandes zones urbaines*) ainsi que l'incidence de ces transformations sur le plan du développement durable.

Pistes de réflexion : Quelles sont les données géographiques que peuvent fournir les technologies spatiales sur la nature, la formation et les transformations des caractéristiques physiques de la Terre? En quoi les technologies spatiales sont-elles utiles pour évaluer la durabilité de l'emplacement de l'environnement bâti? En quoi les technologies spatiales nous aident-elles à comprendre et à évaluer l'impact des besoins alimentaires d'une population croissante sur l'environnement naturel? En quoi les technologies spatiales nous aident-elles à comprendre les questions relatives à la réhabilitation de terrains et de sites endommagés suite à des catastrophes naturelles? En quoi les technologies spatiales ont-elles contribué au réaménagement des zones urbaines qui ont été inondées lors de l'inondation de la vallée de la rivière Rouge au Manitoba en 2010, ou de La Nouvelle-Orléans après le passage de l'ouragan Katrina en 2005?

C. TECHNOLOGIES SPATIALES ET SOCIÉTÉ

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser à l'aide de diverses technologies spatiales des relations et des interactions entre les systèmes naturels et humains. [ACCENT SUR : *interrelations*]
- C2.** évaluer le rôle et les applications des technologies spatiales dans l'étude des interactions entre systèmes à l'échelle mondiale. [ACCENT SUR : *importance spatiale, constantes et tendances*]
- C3.** analyser le rôle et les applications des technologies spatiales en matière de sécurité nationale et mondiale, de communications mondiales et de coopération internationale. [ACCENT SUR : *perspective géographique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Relations et interactions

ACCENT SUR : *interrelations*

- C1.1** analyser à l'aide des technologies spatiales des relations particulières qui peuvent exister au sein de systèmes naturels et humains, et entre systèmes naturels et humains.

Pistes de réflexion : Quelle corrélation peut-on établir entre les zones où poussent certains types de culture et la quantité de précipitations dans les zones en question? Quelles sont les zones densément peuplées du monde qui sont les plus menacées par des éruptions volcaniques ou des secousses sismiques? Quelle est l'incidence du relief sur un système de collecte des eaux usées et des eaux de pluie?

- C1.2** examiner à l'aide de diverses technologies spatiales les répercussions physiques de phénomènes naturels (*p. ex., inondation, sécheresse, désertification, avalanche, glissement de terrain, transport de sédiments*) ainsi que les processus physiques qui façonnent l'environnement naturel (*p. ex., forces tectoniques, altération superficielle, érosion, hausse du niveau de la mer, fonte de glaciers, grands systèmes de vents*).

Pistes de réflexion : Comment les technologies spatiales peuvent-elles aider à suivre la trajectoire des ouragans, des tornades et des tempêtes importantes? En quoi est-il utile de cartographier

la fréquence et la magnitude des tremblements de terre ou des éruptions volcaniques dans les régions fortement peuplées? Quelle est l'incidence de la fonte des glaciers dans les régions montagneuses sur les bassins hydrographiques en aval?

- C1.3** déterminer les risques et les répercussions éventuels découlant des interactions entre les systèmes naturels et humains (*p. ex., risques associés à l'utilisation du sol sur les flancs d'un massif volcanique actif pour la culture du café, impact éventuel de la hausse du niveau de la mer sur certains centres urbains le long des côtes et certaines îles océaniques, risques de contamination par radiation du sol et de l'eau suite à un accident nucléaire provoqué par un tsunami*).

Pistes de réflexion : Comment les technologies spatiales peuvent-elles aider à cartographier l'étendue de la banquise dans l'océan Arctique? Quelles seraient les répercussions de la fonte des glaces sur les tracés possibles de voie de navigation dans cette région du monde? Comment les technologies spatiales permettent-elles de répertorier et cartographier la fréquence et l'amplitude des tremblements de terre et des éruptions volcaniques? Quels sont les avantages des technologies spatiales pour surveiller l'activité sismique que pourrait occasionner un tremblement de terre ou un tsunami?

C2. Interactions entre systèmes à l'échelle mondiale

ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances

C2.1 évaluer le rôle et les applications des technologies spatiales dans l'étude des interactions entre systèmes à l'échelle mondiale (*p. ex., cartographie des voies migratoires, identification des zones densément peuplées, délimitation des zones de conflits militaires, tabulation des indicateurs du changement climatique*).

Pistes de réflexion : En quoi les technologies spatiales sont-elles utiles pour illustrer l'évolution du réchauffement climatique de la planète? Comment les technologies spatiales permettent-elles d'analyser les indicateurs du changement climatique? Et de montrer les interactions du changement climatique avec d'autres problèmes globaux? Quels sont les avantages de superposer des cartes démontrant à la fois la densité démographique et les indices de qualité de vie dans divers pays ou régions du monde?

C2.2 décrire l'utilité des images satellites (*p. ex., images provenant des satellites canadiens RADARSAT et américains Landsat*) pour recueillir des informations d'intérêt mondial au sujet de la surface terrestre (*p. ex., surveillance des déversements de pétrole, des feux de forêt, des inondations, des naufrages; surveillance des régions arctiques: production journalière de cartes de la banquise, suivi du mouvement des icebergs; surveillance et contrôle des zones côtières : couloirs de navigation, exploitation pétrolière en pleine mer, érosion côtière, pêche illégale dans des zones riches en poisson*).

Pistes de réflexion : En quoi les images satellites sont-elles utiles dans la détection de l'étendue d'une région touchée par une catastrophe naturelle, l'appui aux opérations de secours d'urgence suite au désastre et le soutien logistique à la population de la zone sinistrée? Après une catastrophe, en quoi les images satellites permettent-elles d'aider les efforts de relèvement sur le plan de l'évaluation des dommages, de l'analyse de l'impact environnemental, de la reconstruction et de la réhabilitation de la zone sinistrée?

C3. Enjeux sociétaux mondiaux

ACCENT SUR : perspective géographique

C3.1 analyser les enjeux éthiques associés à l'utilisation des technologies spatiales dans les domaines de la sécurité et de la coopération à l'échelle internationale (*p. ex., question portant sur la sécurité nationale et le respect des droits de*

la personne et la protection des renseignements personnels).

Pistes de réflexion : En quoi les changements réglementaires adoptés par les États-Unis sur le plan de la précision des systèmes GPS ont-ils affecté l'usage des systèmes modernes de navigation? Pourquoi l'accès à l'information obtenue via des satellites militaires ou gouvernementaux pourrait-il être partagé avec certains pays ou leur en être interdit dans divers contextes, par exemple, lors d'échanges commerciaux ou d'alliances militaires? Quelles pourraient être les conséquences d'un tel droit ou refus à l'accès à l'information entre pays? Quelles pourraient être les répercussions du partage de documents secrets ou d'activités d'espionnage sur des projets de développement ou de réglementation portant sur des technologies spatiales?

C3.2 analyser l'importance et les implications d'une coopération internationale dans le cadre du partage et du maintien des réseaux mondiaux de communication et de navigation (*p. ex., question portant sur le contrôle de l'information et le partage, la transparence et la liberté d'expression; question portant sur la protection contre le terrorisme ou la criminalité et les risques d'atteinte à la vie privée et aux droits de la personne*).

Pistes de réflexion : De quelle façon les pays utilisent-ils les satellites dans le domaine des communications et des transports? Quels sont les avantages de la coopération internationale en matière de partage de données de navigation et de trajectoires de vol? Que pourrait-il advenir si les pays décidaient de ne plus coopérer et de ne plus maintenir ces réseaux de communication et de navigation?

C3.3 déterminer les répercussions positives et négatives de l'utilisation des technologies spatiales dans le domaine des affaires internationales (*p. ex., suivi et gestion des enjeux environnementaux et humanitaires tels que le changement climatique, les pluies acides, le mouvement de populations, la politique étrangère, le commerce, la consommation, la famine, la pauvreté, la propagation de maladies*).

Pistes de réflexion : Lors d'une catastrophe naturelle et dans le cadre d'une intervention de secours efficace, comment peut-on mettre à contribution des technologies spatiales? Quelles sont les limites de ces moyens technologiques dans les opérations de secours, de relèvement et de reconstruction? Quelles sont les implications que soulève l'emploi de GPS pour repérer et viser les cibles militaires? De quelle manière les technologies spatiales peuvent-elles être utilisées à des fins politiques?

C3.4 analyser l'utilisation de cartes et d'images spatiales comme vecteur des intérêts publics et privés de groupes partout dans le monde (*p. ex., propagande, publicité, conscientisation*) tout en expliquant les façons dont les partis pris y sont véhiculés (*p. ex., choix d'images, de symboles et d'échelles selon des points de vue militaire, politique ou économique*).

Pistes de réflexion : De quelles façons les médias prennent-ils parti dans leur choix de projection cartographique? Quels sont les moyens les plus efficaces pour accentuer un élément graphique sur les cartes et les images spatiales?

D. CHANGEMENTS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser l'incidence des développements en technologies spatiales et des innovations à venir sur les individus, les entreprises et la société en général. [ACCENT SUR : *interrelations, perspective géographique*]
- D2.** déterminer le rôle des technologies spatiales en explorant leurs applications en matière de surveillance, de modélisation et de prévision de changements survenant dans les environnements naturel et humain à l'échelle mondiale, nationale et locale. [ACCENT SUR : *importance spatiale, constantes et tendances*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Développement des technologies spatiales

ACCENT SUR : *interrelations, perspective géographique*

D1.1 expliquer comment le développement des technologies spatiales a modifié certaines activités quotidiennes et activités commerciales et d'affaires des entreprises dans tous les secteurs économiques (*p. ex., effets sur les communications d'entreprise, les plans de mesures d'urgence en cas de catastrophe*).

Pistes de réflexion : Quels sont les types, le nombre et les fonctions de satellites récemment mis en orbite à travers le monde? Que font les pays avec les données qu'ils obtiennent de leurs satellites? Quels sont les pays à l'avant-garde de la technologie spatiale? Comment l'utilisation des satellites a-t-elle évolué au fil du temps? Quelle est l'incidence de l'augmentation du nombre de satellites en orbite basse autour de la Terre? Quels progrès a-t-on accomplis dans le domaine de la collecte des données météorologiques et des images satellites? En quoi ces progrès ont-ils contribué à améliorer les prévisions de trajectoire de tempêtes? En quoi ces progrès ont-ils permis d'optimiser les réponses des collectivités face à ces tempêtes? Dans quelle mesure le développement des technologies spatiales est-il lié aux priorités gouvernementales et aux politiques ministérielles canadiennes (*p. ex., souveraineté nationale, surveillance des crues et de l'intervention en cas d'inondation, surveillance et signalement des feux de forêt, navigation sécuritaire dans les eaux glacées*).

du Canada, surveillance et réduction des déversements illégaux d'hydrocarbures dans les eaux côtières canadiennes)?

D1.2 analyser les répercussions des innovations dans le domaine des technologies spatiales sur la vie quotidienne des utilisatrices et utilisateurs (*p. ex., progrès sur le plan de la facilité d'utilisation pour les consommateurs; réduction des coûts de production et de vente; nouveaux modes de communication commerciale; types d'emplois et de professions qui ont recours à ces nouvelles technologies, besoins de formation liés aux innovations technologiques*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'utilité des technologies spatiales dans l'exercice d'activités récréatives telles que la navigation de plaisance, le géocaching et la plongée sous-marine? En quoi les technologies spatiales peuvent-elles être cruciales dans la localisation de victimes d'avalanche ou pour les services de sauvetage des amateurs de plein air en régions éloignées?

D1.3 décrire les principales contributions canadiennes en matière de technologies spatiales (*p. ex., Station spatiale internationale [ISS] : Système d'entretien mobile, composé notamment du Canadarm2; satellites canadiens opérationnels : RADARSAT-2, SCISAT, ANIK E1, CASSIOPE; satellites canadiens en phase de développement : Constellation RADARSAT, PCW, M3MSat, ASTRO-H; satellites internationaux comportant des instruments/éléments canadiens : Swarm, CLOUDSAT, TERRA, CURIOSITY*) et d'activités et ressources liées aux technologies spatiales

(p. ex., agences gouvernementales : Centre canadien de cartographie et d'observation de la Terre [CCCOT], Agence spatiale canadienne [ASC], Laboratoire David-Florida [LDF], stations-relais pour satellites de Prince Albert, de Gatineau et d'Inuvik; astronautes: Roberta Bondar, Julie Payette, Marc Garneau, Chris Hadfield).

D1.4 déterminer si les technologies spatiales modernes auraient permis d'éviter des catastrophes historiques ou d'en atténuer les conséquences (p. ex., éruption du Krakatoa en 1883, glissement rocheux de Frank en 1903, naufrage du Titanic en 1912, inondation causée par la mer du Nord en 1953, glissement de terrain de Saint-Jean-Vianney en 1971, éruption de la Soufrière en 1976, éruption du mont Saint Helens en 1980, naufrage de la plate-forme pétrolière Ocean Ranger en 1982, déluge du Saguenay en 1996).

D1.5 décrire des applications possibles des technologies spatiales dans une variété de domaines (p. ex., création de nouveaux types d'emplois, travail agricole remplacé par des machines fonctionnant par l'entremise des technologies spatiales, utilisation des technologies spatiales par le biais de drones).

Pistes de réflexion : Quelle pourrait être l'utilité des technologies spatiales dans le maintien de l'ordre et la répression de la criminalité? Pourquoi l'emploi des technologies spatiales présente-t-il des avantages dans les domaines de l'analyse de marché et de prévisions de besoins futurs? Quelles sont les applications de technologies spatiales qui se prêtent au domaine épidémiologique? Quels sont les avantages de se servir des technologies spatiales pour effectuer une réorganisation des services municipaux?

D2. Surveillance, modélisation et prévision des changements

ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances

D2.1 déterminer le rôle des technologies spatiales en explorant leurs applications dans la surveillance de l'évolution de caractéristiques et phénomènes géographiques ainsi que dans la modélisation et la prévision de futurs événements et processus (p. ex., analyser des changements physiques en interprétant une série de cartes diverses, de photographies aériennes ou d'images satellites datant de différentes époques).

Pistes de réflexion : En quoi certaines technologies spatiales peuvent-elles contribuer aux études sur les effets du changement climatique dans l'Arctique? À l'aide des technologies spatiales, quelles tendances peut-on identifier

dans les écosystèmes nordiques? Quelles sont les répercussions éventuelles du changement climatique sur la faune arctique, notamment ses effets sur l'ours polaire? Et sur les glaces de mer dans l'océan Arctique, notamment ses effets sur les eaux navigables? En quoi des images satellites de bassins hydrographiques et des données recueillies sur le terrain sur la prolifération d'algues dans une rivière, un lac ou un océan peuvent-elles permettre de prévoir les effets à long terme de zones mortes aquatiques? En quoi les technologies spatiales peuvent-elles être utiles dans l'analyse de l'étalement urbain et de ses répercussions?

D2.2 déterminer le rôle des technologies spatiales en explorant leurs applications en ce qui a trait à la prévision de changements à long terme (p. ex., prévision des effets de changement continu comme la désertification, le changement climatique, l'urbanisation).

Pistes de réflexion : Quelle est l'utilité des technologies spatiales pour prévoir les effets à long terme de la désertification sur les zones limitrophes du Sahel ou du désert de Gobi? Comment ce phénomène pourrait-il avoir des impacts environnementaux et humains pour certains pays d'Afrique et d'Asie? Quel rôle les technologies spatiales peuvent-elles jouer dans l'étude de ces impacts? Comment l'utilisation d'images satellites et de SIG permet-elle d'évaluer les effets à long terme du réchauffement climatique sur la hausse du niveau de la mer, sur la baisse du niveau des lacs et des rivières ainsi que sur la fonte du pergélisol? Comment pourrait-on utiliser des technologies spatiales pour déterminer certains de ces effets en Ontario, par exemple pour étudier l'évolution du niveau de l'eau de la baie Géorgienne?

D2.3 prévoir à l'aide de technologies spatiales l'incidence de changements éventuels sur sa propre communauté ou sur une autre communauté (p. ex., incidence de l'augmentation de la fréquence et de la sévérité des tempêtes due au changement climatique sur les environnements naturel et humain, incidence de la hausse des taux d'urbanisation sur les bassins hydrographiques et les ressources en eau).

Pistes de réflexion : Comment l'utilisation d'images satellites et des SIG permet-elle d'évaluer le taux d'empiètement urbain et son impact sur la fertilité, la pérennité et la disponibilité des terres agricoles de sa région? À l'avenir, comment les technologies spatiales peuvent-elles permettre de déterminer la valeur foncière des propriétés? En quoi l'étalement urbain influence-t-il la fertilité et la pérennité des terres agricoles?

D2.4 déterminer le rôle des technologies spatiales en explorant leurs applications pour modéliser et prévoir des catastrophes naturelles (*p. ex., éruption volcanique, phénomène séismique, tsunami, glissement de terrain, avalanche, coulée de boue, ouragan, feu de forêt*).

Pistes de réflexion : En quoi la profondeur du rivage peut-elle être un indicateur du potentiel destructeur d'un tsunami sur des plages, des établissements bâtis en zone basse près du niveau de la mer et des centres de villégiature côtiers? Que peuvent révéler des données relatives à la couverture de neige sur les risques d'avalanche? En quoi les images satellites peuvent-elles contribuer à prévoir une future activité sismique et à améliorer la sécurité des chercheurs en volcanologie? Quel pourrait être le rôle des technologies spatiales dans l'étude des impacts d'une catastrophe naturelle?

Environnement et gestion des ressources, 12^e année

Cours préuniversitaire/précollégial

(CGR4M)

Ce cours permet à l'élève d'explorer les interactions entre l'être humain et l'environnement, particulièrement l'incidence de l'activité humaine sur les principaux processus de la Terre ainsi que sur les espèces et les espaces naturels. L'élève étudie des questions variées comme la gestion durable des ressources naturelles et la réduction de la pollution, et examine les politiques gouvernementales ainsi que les ententes internationales qui sont liées à ces questions environnementales. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie, le processus d'enquête et les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour prendre conscience de la complexité et de la fragilité des écosystèmes, et envisager une approche plus durable et équilibrée à l'égard de l'environnement.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects de l'environnement naturel et de la gestion des ressources naturelles. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|---|---|
| A. Organisation spatiale | | |
| A1. analyser les relations entre les enveloppes de la Terre et les caractéristiques des écosystèmes. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Le maintien de la vie dépend du maintien de l'état d'équilibre des enveloppes de la Terre et des écosystèmes qui la composent. | En quoi les caractéristiques des écosystèmes contribuent-elles à l'abondance et à la variété des formes de vie en leur sein? |
| A2. analyser les répercussions de l'activité humaine sur les espèces et les espaces naturels. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances, perspective géographique</i>] | L'activité humaine modifie l'environnement naturel au fil du temps et menace la survie des espèces et des espaces naturels. | Comment peut-on mesurer les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement naturel au Canada? |
| A3. évaluer diverses stratégies de protection des espèces et des espaces naturels à l'échelle locale, nationale et internationale. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale</i>] | La protection des espèces et des espaces naturels fait l'objet d'initiatives gouvernementales et non gouvernementales partout dans le monde. | En quoi les perceptions de la nature et de la protection de l'environnement sont-elles différentes dans le mode de vie traditionnel des peuples autochtones? Quelles sont les stratégies et les pratiques les plus efficaces pour assurer la protection des espèces et des espaces naturels? |
| B. Développement durable et pratiques responsables | | |
| B1. analyser la disponibilité de diverses ressources naturelles ainsi que des facteurs qui influencent leur exploitation et leur utilisation. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, constantes et tendances</i>] | L'évolution de l'exploitation et de l'utilisation des ressources naturelles est fonction de l'évolution des besoins des populations humaines. | Quelles sont les tendances mondiales les plus significatives relatives à l'exploitation et à l'utilisation des ressources en combustibles fossiles? |
| B2. analyser l'impact environnemental de l'exploitation et de l'utilisation des ressources naturelles ainsi que des stratégies et des pratiques responsables associées à la gestion des ressources naturelles. [ACCENT SUR : <i>perspective géographique</i>] | Des stratégies et des pratiques responsables sont nécessaires pour atténuer l'impact environnemental de l'exploitation et de l'utilisation des ressources naturelles. | En quoi les points de vue relativement à l'impact environnemental des activités d'exploitation d'une ressource naturelle donnée peuvent-ils diverger? Quels sont les principes qui devraient guider l'élaboration d'un projet de développement de ressources naturelles? |
| B3. analyser le rôle et la contribution d'individus, de groupes et de gouvernements dans le cadre d'une gestion durable des ressources naturelles de la planète. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Des initiatives de gestion durable des ressources naturelles sont mises en œuvre partout dans le monde. | Quel est le rôle des individus, des groupes et des gouvernements dans le cadre de la sensibilisation du public aux enjeux environnementaux? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|---|
| C. Systèmes écologiques et activité humaine | | |
| C1. expliquer l'incidence de l'activité humaine sur les principaux processus biologiques et écologiques. [ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique] | L'activité humaine perturbe directement et indirectement les processus écologiques, comme les cycles de l'eau et du carbone. | Quel est le rôle du rayonnement solaire dans les processus de la Terre? En quoi les émissions de gaz à effet de serre affectent-elles le cycle du carbone? |
| C2. déterminer les répercussions de divers types de pollution sur l'environnement naturel et la santé humaine. [ACCENT SUR : constantes et tendances] | La pollution de l'environnement naturel pose de sérieux problèmes, parfois inattendus, à la santé humaine. | Quelles sont les répercussions les plus significatives de la pollution sur les environnements naturel et humain à travers le monde? |
| C3. analyser les défis liés à la réduction de la pollution ainsi que l'efficacité des diverses méthodes de réduction de la pollution. [ACCENT SUR : importance spatiale] | La réduction de la pollution présente une problématique à la fois complexe et controversée. | Que doit-on faire pour concilier les besoins de réduire la pollution de l'environnement avec les besoins de l'économie? |
| D. Action communautaire | | |
| D1. analyser les impacts des infrastructures et de l'utilisation du sol sur les environnements naturel et humain dans les régions rurales et urbaines ainsi que des moyens d'atténuer ces impacts. [ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations] | La viabilité et la durabilité des environnements naturel et humain dépendent des choix adoptés en matière d'utilisation du sol et d'infrastructure. | Quelles sont les répercussions environnementales de nos choix en matière de transport, d'énergie et d'infrastructure? En quoi la gestion des déchets représente-t-elle un enjeu environnemental? |
| D2. analyser diverses stratégies visant à résoudre des problèmes liés à l'environnement naturel et à la gestion des ressources naturelles à l'échelle locale, nationale et internationale. [ACCENT SUR : perspective géographique] | Nous avons tous un rôle à jouer dans le cadre de la résolution des problèmes environnementaux. | De quels moyens disposons-nous pour adresser les défis posés par un enjeu environnemental local? |
| D3. analyser les répercussions du comportement humain sur l'environnement naturel ainsi que le rôle de ce comportement, de l'éthique et de la technologie dans le cadre de la réduction de l'empreinte écologique de l'être humain. [ACCENT SUR : constantes et tendances] | Il est crucial de comprendre comment il est possible de réduire notre empreinte écologique. | Quels critères doit-on prendre en compte pour mesurer son empreinte écologique? |

Dans le contexte de ses apprentissages en géographie, l'élève est amené, par des activités variées, à développer diverses habiletés spatiales, comme l'illustre le tableau ci-après.

Développement des habiletés spatiales

Cartes géographiques*

Par exemple, l'élève :

- annote des cartes thématiques illustrant les aires protégées du Canada et celles d'un autre pays septentrional (p. ex., l'Écosse, la Suède, la Russie) à l'aide d'étiquettes explicatives sur les espèces ou espaces protégés et les mesures de protection employées, et l'accompagne de photographies représentatives de ces espèces ou espaces protégés, pour comparer les efforts du Canada et ceux du pays donné.
- superpose sur un fond de carte illustrant l'établissement humain au Canada une carte thématique des principaux écosystèmes du pays et une carte de localisation des aires protégées pour identifier les espèces et espaces naturels qui sont ou qui peuvent être directement perturbés par l'activité humaine.
- annote une carte thématique illustrant certains pays du monde faisant face à une ou des espèces envahissantes pour préciser le nom de l'espèce envahissante dans chaque pays, son lieu ou sa région d'origine, son mode d'introduction et les répercussions de son établissement sur l'environnement naturel local.
- annote des cartes topographiques pour déterminer l'étendue des aires affectées par un déversement de pétrole, et l'incidence de ce déversement sur les environnements naturels locaux.
- crée une carte choroplèthe pour illustrer la distribution spatiale des ressources naturelles exploitables dans le monde en prenant soin d'identifier à l'aide de couleurs et de hachures les diverses catégories de ressources et leur quantité.
- utilise des cartes de base d'un système d'information géographique (SIG) pour déterminer les risques environnementaux en divers lieux du Canada en superposant des cartes illustrant les lieux d'exploitation des ressources en combustibles fossiles, les réseaux de transport utilisés pour l'acheminement de ces ressources, la densité de la population et les parcs régionaux, provinciaux et nationaux.
- crée une carte choroplèthe illustrant les régions d'exploitation de ressources dans le monde selon les réserves possibles, probables et prouvées de ces ressources à l'avenir.
- crée une carte légendée identifiant les points névralgiques de divers types de pollution dans une région ou un pays donné pour tenter d'établir une corrélation entre agents de pollution et problèmes de santé récurrents dans cette région ou ce pays.
- crée une carte de flux pour illustrer les transferts et processus ayant lieu au sein des enveloppes de la Terre afin de mieux comprendre les concepts et notions géographiques s'y rattachant.
- utilise des cartes d'un système d'information géographique (SIG) pour déterminer des améliorations et répercussions possibles de réseaux de transport automobile et ferroviaire, de pipelines ou d'oléoducs.

* Terme qui fait référence à toute forme de carte : sur papier, interactive ou numérique.

suite...

...suite

Développement des habiletés spatiales

Schémas et diagrammes

Par exemple, l'élève :

- utilise des données recueillies lors d'une étude sur le terrain d'une zone humide locale pour créer une carte thématique des espèces animales et végétales qui pourraient être menacées si l'étalement urbain venait à absorber cette zone humide.
- produit un schéma à partir de données statistiques pour illustrer l'évolution de l'exploitation des principales ressources naturelles (bois, charbon, pétrole et gaz) dans le monde en fonction des besoins des sociétés industrielles modernes à travers le temps.
- crée un diagramme à bandes doubles pour classer les 20 pays qui émettent les plus grandes quantités de dioxyde de carbone dans l'atmosphère, en comparant par exemple leurs émissions d'une décennie à l'autre pour déterminer leurs efforts de réduction d'émission de gaz à effet de serre.
- utilise des données recueillies lors d'une étude sur le terrain pour explorer le fonctionnement des systèmes de traitement des déchets solides et des eaux usées dans sa communauté afin d'identifier des sources possibles de problèmes environnementaux.

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects de l'environnement naturel et de la gestion des ressources naturelles.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de la gestion des ressources naturelles (*p. ex., Quelles sont les régions du Canada qui ont fait ou font face à des défis environnementaux majeurs suite à une activité humaine intense sur le plan de l'exploitation des ressources naturelles? Parmi ces régions, comparez les liens entre dépenses d'investissement, retombées économiques et répercussions environnementales de cette activité humaine? En quoi un accord commercial ou industriel peut-il avoir une incidence sur l'environnement naturel dans ces régions?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données brutes à caractère qualitatif et quantitatif recueillies sur le terrain, photographies, imagerie satellitaire, entrevues, sondages, données de recensement*) et secondaires (*p. ex., articles de journaux, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, atlas] revues géographiques, documentaires, diagrammes, graphiques, cartes imprimées et numériques, rapports d'étude, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., utiliser le concept d'importance spatiale pour évaluer le choix d'un site où installer un parc éolien; utiliser le concept de constantes et tendances pour analyser l'évolution du mode de vie des peuples autochtones en fonction des changements climatiques; utiliser le concept d'interrelations pour*

dégager des liens entre surpopulation, gestion des déchets et pollution de l'environnement; utiliser le concept de perspective géographique pour identifier les impacts politiques, économiques, sociaux et environnementaux d'un changement dans l'utilisation du sol d'une région donnée) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableau d'indicateurs statistiques, cartes [géographique, topographique, thématique, choroplèthe, aérienne, carte de navigation], organisateur graphique, récepteur GPS, symboles proportionnels, stéréoscope, boussole).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques de la gestion des ressources naturelles, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, organisateur graphique, image satellitaire) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de la géographie et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés spatiales, habiletés en recherche, en création de cartes géographiques, de tableaux et de graphiques, en communication orale, en littératie et numératie, en rédaction, en résolution de problèmes, en analyse de données, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en géographie et les habiletés développées par l'étude de l'environnement naturel et de la gestion des ressources naturelles pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques, sociaux et environnementaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie (p. ex., météorologue, sismologue, chercheur, planificatrice urbaine ou planificateur urbain, guide touristique, journaliste, gestionnaire de parcs, technicienne ou technicien de systèmes d'information géographique [SIG], coordonnatrice ou coordonnateur en environnement auprès d'une société exploitante de ressources, spécialiste de l'évaluation des risques, technicienne ou technicien du génie civil, hydrologue, spécialiste de la gestion de l'environnement, assistante ou assistant à la protection environnementale) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. ORGANISATION SPATIALE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser les relations entre les enveloppes de la Terre et les caractéristiques des écosystèmes. [ACCENT SUR : *interrelations*]
- A2.** analyser les répercussions de l'activité humaine sur les espèces et les espaces naturels. [ACCENT SUR : *constantes et tendances, perspective géographique*]
- A3.** évaluer diverses stratégies de protection des espèces et des espaces naturels à l'échelle locale, nationale et internationale. [ACCENT SUR : *importance spatiale*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Écosystèmes

ACCENT SUR : *interrelations*

- A1.1** décrire les caractéristiques des enveloppes terrestres (*p. ex., lithosphère, atmosphère, hydrosphère, biosphère*) et comment leurs interactions contribuent au maintien de la vie sur Terre.

Pistes de réflexion : Quels sont les éléments de base que la lithosphère, l'atmosphère et l'hydrosphère partagent avec la biosphère et qui maintiennent la vie sur Terre? En quoi les interactions entre l'atmosphère et l'hydrosphère peuvent-elles façonner le climat d'une région, ainsi que la forme du relief et le type des sols? En quoi les processus au sein de la biosphère peuvent-ils affecter le fonctionnement des autres enveloppes, en particulier leur capacité au maintien de la vie? En quoi les sols, le relief et le climat peuvent-ils influencer les conditions de vie dans une région? Quels sont les défis liés à la simulation des fonctions des enveloppes de la Terre en vue de reproduire un écosystème artificiel fermé permettant la subsistance humaine, animale et végétale dans l'espace ou sur une autre planète? Quels sont les facteurs qui ont fait échouer le projet Biosphère 2 mené en Arizona dans les années 1990?

- A1.2** analyser l'influence de facteurs physiques (*p. ex., climat, lumière, sols, relief*) sur les caractéristiques de divers écosystèmes (*p. ex., forêt boréale, désert, toundra, savane, forêt tropicale humide*) ainsi que les relations entre les caractéristiques d'un écosystème et l'abondance et la variété des formes de vie en son sein.

Pistes de réflexion : En quoi la forme de la Terre influence-t-elle les caractéristiques propres à divers écosystèmes? Doit-on considérer les êtres humains comme partie intégrante des écosystèmes? Pourquoi? Pourquoi certains écosystèmes maintiennent-ils des formes de vie plus abondantes et plus variées que d'autres? En quoi l'abondance et la diversité des formes de vie végétale d'un écosystème donné déterminent-elles l'abondance et la diversité des formes de vie animale de cet écosystème? Quels sont les éléments qui contribuent à la vitalité d'un écosystème corallien? En quoi la structure verticale propre aux forêts tropicales humides contribue-t-elle à la biodiversité de ce type d'écosystème? Pourquoi la plupart des organismes de ces forêts tropicales humides vivent-ils dans le couvert forestier? Par quels moyens certaines espèces animales et végétales ont-elles réussi à s'adapter à la chaleur torride et à la sécheresse des déserts? Par quels moyens certaines espèces animales et végétales ont-elles réussi à s'adapter aux températures glaciales des déserts froids? Pourquoi certains écosystèmes sont-ils plus fragiles que d'autres? Et pourquoi certains écosystèmes sont-ils plus résistants que d'autres?

- A1.3** expliquer comment les composantes d'un écosystème (*p. ex., composantes biotiques : producteur primaire, consommateur, décomposeur; composantes abiotiques : climat, sols*) interagissent pour contribuer à ses caractéristiques et influencer sa vitalité et sa stabilité.

Pistes de réflexion : De quelle manière la nature du sol détermine-t-elle le type de végétation d'un écosystème? Comment les décomposeurs

contribuent-ils à la fertilité du sol? Comment les prédateurs contribuent-ils à la stabilité d'un écosystème? Quelles sont les répercussions de la fonte des glaces de mer et de la réduction d'algues marines de l'Arctique sur la faune des régions polaires? Quelle serait l'incidence de la disparition de l'éléphant sur l'écosystème de la savane africaine?

A1.4 expliquer le caractère évolutif des écosystèmes.

Pistes de réflexion : Quelle est la différence entre succession primaire et succession secondaire? Quelles peuvent être les causes de l'évolution d'un écosystème? Quel est le rôle d'un incendie de forêt dans le cadre de la régénération écologique forestière? Quelles sont les composantes qui contribuent à la réapparition de la faune et de la flore dans un environnement volcanique après une éruption?

A2. Activité humaine

ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique

A2.1 analyser différentes perceptions de la nature et de la protection de l'environnement naturel chez diverses personnes et divers groupes, y compris les peuples autochtones (*p. ex., système de croyances et de valeurs, importance spatiale des caractéristiques physiques, incidence sur le mode de vie*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les croyances ou les valeurs associées à un mode de vie qui préconise la protection de l'environnement naturel? Quelle comparaison peut-on faire entre la perception de la nature et de la protection de l'environnement naturel des peuples autochtones du Canada et celle d'autres peuples indigènes du monde, comme les Maoris de Nouvelle-Zélande ou les Massais du Kenya? Pourquoi est-il important de tenir compte des points de vue de divers groupes à l'égard de l'environnement naturel dans le cadre d'une proposition de projet d'ouverture d'une nouvelle mine dans le Nord de l'Ontario? Pourquoi ces points de vue différencieraient-ils d'un groupe à l'autre? Quels groupes ou parties prenantes devrais-tu inclure dans tes recherches à ce sujet?

A2.2 décrire comment l'activité humaine et certaines pratiques modifiant les espaces naturels ont des répercussions sur l'environnement naturel (*p. ex., conséquences de la destruction de la végétation sur la qualité de l'air, incidence de la destruction ou de la fragmentation d'un habitat naturel sur la flore et la faune, transformation d'un écosystème suite à un déséquilibre de la relation entre prédateurs et proies*).

Pistes de réflexion : De quelles façons les êtres humains transforment-ils les espaces naturels? Quels sont les avantages et les inconvénients de ces transformations? Y a-t-il des limites aux transformations de l'environnement naturel par les êtres humains? Ont-ils le droit de transformer l'environnement naturel pour satisfaire leurs besoins? Comment des transformations apportées à un environnement naturel particulier peuvent-elles contribuer à la résilience et à la survie de certaines espèces? Quelle est l'incidence de l'étalement urbain de la région du Grand Toronto sur l'environnement naturel de sa périphérie? Quelles sont les conséquences de cet étalement urbain sur la qualité de l'air et de l'eau de cette région? Et sur ses espèces animales et végétales?

A2.3 expliquer l'incidence de l'activité humaine sur la situation de certaines espèces naturelles à travers le monde en tenant compte des facteurs qui contribuent à leur survie dans un écosystème donné (*p. ex., caractéristiques génétiques, biodisponibilité de l'habitat, taille de la population*).

Pistes de réflexion : Dans quelles régions du monde peut-on trouver le plus grand nombre d'espèces animales et végétales menacées? Pourquoi les trouve-t-on dans ces régions? Pourquoi certaines espèces sont-elles plus susceptibles d'être menacées que d'autres? Quelles sont les différentes catégories qui permettent d'établir le statut d'une espèce animale ou végétale relativement à son degré de conservation ou de danger d'extinction?

A2.4 déterminer les raisons et les répercussions de l'introduction d'une espèce envahissante dans un écosystème donné (*p. ex., lièvre en Australie; serpent des arbres [Boiga irregularis] sur l'île de Guam; moule zébrée, lamproie marine, salicaire pourpre, dompte-venin de Russie, agrile du frêne, longicorne asiatique, moineau et étourneau sansonnet en Amérique du Nord; rhubarbe géante, écureuil gris en Irlande, castor en Terre de Feu, mangouste à Hawaï, orignal à Terre-Neuve*).

Pistes de réflexion : Pourquoi des individus ou des gouvernements décident-ils de transporter et d'introduire une espèce exotique ou exogène dans un écosystème? Devraient-ils d'abord se renseigner au sujet de ces espèces avant de le faire? Comment des individus introduisent-ils par inadvertance une espèce exotique ou exogène dans leur propre écosystème? Pourquoi le bassin des Grands Lacs est-il vulnérable à un envahissement d'espèces exotiques ou exogènes? Quels sont des exemples d'espèces envahissantes dans ce bassin? Quelles sont les conditions propices à l'établissement d'une espèce exogène dans un nouvel environnement naturel? Quelles sont les conditions qui lui permettent de devenir une espèce dominante dans cet écosystème?

Comment sa présence modifie-t-elle les relations avec et entre les autres espèces dans l'écosystème? Quelles sont les espèces qui sont menacées par sa présence?

A3. Protection des espèces et des espaces

ACCENT SUR : *importance spatiale*

A3.1 évaluer le rôle d'organismes gouvernementaux (*p. ex., Parcs Canada, Parcs Ontario, Offices de protection de la nature de l'Ontario*), d'organisations bénévoles (*p. ex., Nature Trust du Royaume-Uni, Conservation de la nature Canada, Nature Canada, Ontario Nature*) et d'organisations internationales (*p. ex., UNESCO, Commission mondiale des aires protégées de l'Union internationale pour la conservation de la nature [UICN]*) dans le cadre de la protection d'espaces d'importance naturelle et culturelle.

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages qui découlent de la protection des forêts boréales, des récifs de corail ou des zones humides? Quelle est la différence entre préservation des espaces naturels et conservation des espaces naturels? Devrait-on permettre l'exploitation des ressources naturelles à l'intérieur des parcs nationaux ou provinciaux? Quels sont les critères qui permettent de désigner l'escarpement du Niagara en tant que réserve de la biosphère mondiale? Quels sont les rôles des offices de protection de la nature dans les milieux urbains? Y a-t-il des environnements fragiles qui jouissent d'une certaine protection contre l'activité humaine? Y a-t-il d'autres types d'environnements naturels qui devraient être reconnus comme étant fragiles ou menacés? Quels sont les organismes, organisations ou agences qui jouent le plus grand rôle dans la protection des espaces naturels et culturels? D'où vient le financement d'un organisme gouvernemental ou d'une organisation bénévole ou internationale pour couvrir les dépenses relatives à ses activités de protection d'espaces d'importance naturelle ou culturelle? En quoi une perte de financement ou un changement de gouvernement peut-il affecter la capacité de l'organisme ou de l'organisation à accomplir son mandat?

A3.2 analyser diverses stratégies de protection d'espèces animales et végétales (*p. ex., aire faunique communautaire, permis de pêche particulier avec périodes de pêche et limites de prise, restauration de milieux détruits, Fonds d'intendance des espèces en péril du ministère des Richesses naturelles et des Forêts de l'Ontario*) ainsi que leur efficacité.

Pistes de réflexion : De quelles différentes façons peut-on protéger des espaces naturels? En quoi la protection d'espaces naturels aide-t-elle également à protéger les espèces animales et végétales? Quel peut être le rôle des zoos dans le domaine de la protection de la faune? La délivrance de permis de chasse et de pêche peut-elle être considérée comme une stratégie de protection de diverses espèces animales? Quelle est l'importance des études scientifiques fondées sur la recherche et la surveillance dans la survie de la faune et de la flore, et la protection des espèces menacées? Quelles sont les contributions du Comité sur la situation des espèces en péril au Canada [COSEPAC] et de l'Union internationale pour la conservation de la nature [UICN] dans la protection des espèces animales et végétales?

A3.3 comparer les efforts du Canada en matière de protection des espèces et espaces menacés à ceux d'autres pays (*p. ex., lois et règlements de protection, stratégies de surveillance des espèces et espaces menacés, désignation des aires protégées, programmes de restauration et de réaménagement des espaces naturels*).

Pistes de réflexion : Où se situe le Canada en matière de politique de protection de la nature comparativement à d'autres pays membres du G8 ou du G20? Quelles sont des initiatives canadiennes majeures en matière de protection des espèces et des espaces menacés? Sont-elles reconnues à l'étranger?

B. DÉVELOPPEMENT DURABLE ET PRATIQUES RESPONSABLES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser la disponibilité de diverses ressources naturelles ainsi que des facteurs qui influencent leur exploitation et leur utilisation. [ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances]
- B2.** analyser l'impact environnemental de l'exploitation et de l'utilisation des ressources naturelles ainsi que des stratégies et des pratiques responsables associées à la gestion des ressources naturelles. [ACCENT SUR : perspective géographique]
- B3.** analyser le rôle et la contribution d'individus, de groupes et de gouvernements dans le cadre d'une gestion durable des ressources naturelles de la planète. [ACCENT SUR : interrelations]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Disponibilité des ressources naturelles

ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances

- B1.1** analyser les relations de cause à effet entre l'évolution des besoins de l'être humain et la disponibilité et l'utilisation de diverses ressources naturelles (p. ex., besoins énergétiques croissants des économies émergentes et demande accrue de charbon, pétrole et gaz).

Pistes de réflexion : Est-ce que toutes les ressources naturelles ont la même valeur? Quels critères peut-on utiliser pour évaluer l'importance d'une ressource naturelle d'un point de vue sociétal? Quelles sont les ressources naturelles dont la demande était la plus forte dans le monde au XIX^e siècle lors de la révolution industrielle? Quelles sont les ressources naturelles dont la demande est la plus forte dans le monde actuellement? Est-il possible de prédire l'évolution de cette demande? En quoi les changements climatiques peuvent-ils influencer l'exploitation des ressources pétrolières et gazières dans la mer de Beaufort ou des minéraux métalliques dans les Territoires du Nord-Ouest? En quoi une pénurie mondiale de cuivre ou de pétrole peut-elle influencer la croissance industrielle d'un pays comme la Chine?

- B1.2** déterminer la viabilité de l'exploitation de diverses ressources naturelles en fonction de leur distribution spatiale.

Pistes de réflexion : Pourquoi la disponibilité de l'eau douce peut-elle poser un défi à l'avenir alors que la surface de la Terre est couverte à plus de 75 % par des étendues d'eau? En quoi la distribution spatiale d'une ressource naturelle affecte-t-elle la viabilité de son exploitation? Quels sont les types et les réseaux de transport qu'il faudrait afin d'extraire ou d'exploiter cette ressource? Quels sont les types de technologie et les moyens techniques qui seraient nécessaires pour l'extraction ou l'exploitation commerciale de cette ressource, et quel en serait le prix? Pourquoi les ressources non renouvelables de l'Arctique, qui sont estimées être abondantes, n'ont-elles pas encore été exploitées? Pourquoi les limites de l'exploitation commerciale des forêts au Canada continuent-elles de se déplacer vers le nord au fil des siècles?

- B1.3** analyser les tendances mondiales relatives à la disponibilité et à l'utilisation des ressources en combustibles fossiles (p. ex., charbon, pétrole brut, gaz naturel, tourbe, sables bitumineux, gaz de schiste) ainsi que leur incidence sur l'exploitation future des combustibles fossiles et autres ressources énergétiques.

Pistes de réflexion : Pourquoi l'emplacement d'une ressource fossile peut-il présenter des défis en matière d'extraction, des risques sur le plan environnemental et des problèmes de transport? Ces défis, risques ou problèmes peuvent-ils avoir une incidence sur la décision d'exploiter ou non cette ressource fossile? Le

déclin des réserves pétrolières facilement accessibles et la plus grande demande de réserves pétrolières moins faciles d'accès qui en découle, affectent-ils le prix du pétrole? Quelles sont les causes de l'exploitation récente à grande échelle des sables bitumineux en Alberta? Quelles pourraient être les conséquences d'un prix de pétrole de plus en plus élevé sur le développement et l'utilisation des ressources naturelles renouvelables et d'autres ressources de combustibles fossiles?

B2. Stratégies et pratiques responsables

ACCENT SUR : perspective géographique

B2.1 analyser selon une perspective géographique des points de vue divergents d'un enjeu posé par la gestion de ressources naturelles (*p. ex., enjeu portant sur la viabilité à court, à moyen et à long terme de l'exploitation d'une ressource; enjeu portant sur le risque d'épuisement d'une ressource*).

Pistes de réflexion : Comment le processus de décision fonctionne-t-il à l'échelle de la société lorsqu'il existe des points de vue et des intérêts fortement divergents par rapport à un enjeu qui prête à controverse comme la gestion d'une ressource naturelle? Quels critères devrait-on retenir pour déterminer les arguments qui devraient avoir le plus de poids? Quelles sont les caractéristiques générales d'une communauté tributaire de la gestion d'une ressource naturelle? En quoi la découverte d'une ressource naturelle affecte-t-elle les résidents d'une communauté, le développement de cette communauté et l'environnement naturel avoisinant? Qu'arrive-t-il à une communauté qui dépend d'une ressource naturelle lorsque la gestion de cette ressource n'est plus viable ni rentable? Quel est le lien entre le développement de la ville de Fort McMurray et la gestion des sables bitumineux dans cette région de l'Alberta? Quel est l'impact de l'exploitation des sables bitumineux sur l'environnement naturel de cette région? En cas de surexploitation des sables bitumineux, qu'arrivera-t-il aux populations locales de cette région? Quel est le lien entre le développement de la ville de Sudbury et la gestion des mines de nickel? Quel a été l'impact de la surexploitation de ces mines sur l'environnement naturel de cette région? Suite à la baisse de la demande en nickel, qu'est-il arrivé à cette communauté ontarienne? De manière générale, doit-on donner la priorité à l'exploitation de la ressource naturelle pour soutenir l'économie de la région ou doit-on donner la priorité à la conservation de cette ressource pour le bien-être des environnements naturel et humain?

B2.2 analyser l'impact environnemental des activités d'extraction et d'exploitation de diverses ressources naturelles (*p. ex., industrie forestière : impact écologique des activités de coupe à blanc et de monoculture; industrie pétrolière et gazière : perturbation de l'habitat lors de la construction de pipelines, et contamination éventuelle du bassin hydrographique traversé par un oléoduc suite à des problèmes de fuites et de déversements; industrie hydroélectrique : destruction d'écosystèmes, perturbation de la migration et du cycle de vie des poissons, modification du transport des sédiments, et émission de gaz à effet de serre suite à la construction de barrages; industrie éolienne : perturbation du vol des oiseaux migrateurs suite à la construction d'un parc éolien; industrie minière : contamination de l'air et de l'eau, destruction de l'habitat et modification des sols et des paysages suite aux activités de mines à ciel ouvert*) ainsi que des stratégies pour rendre ces activités plus durables.

Pistes de réflexion : Quelles sont les mesures d'incitation mises en œuvre pour encourager l'industrie des matières premières à réduire l'impact environnemental de ses activités? Quelles sont les solutions adoptées par certaines industries pour réduire les répercussions environnementales de leurs activités? En quoi ont-elles été efficaces? Quel a été le coût de la mise en œuvre de ces solutions? Si le taux actuel d'extraction d'une ressource est maintenu, est-il possible de continuer à extraire cette ressource à l'avenir? Quel serait l'impact environnemental de ce rythme d'extraction? Est-ce que la communauté internationale pourrait influencer ce rythme d'extraction?

B2.3 comparer sur les plans économique, social et environnemental les coûts et bénéfices de projets d'exploitation de ressources naturelles pour divers individus ou groupes (*p. ex., peuples autochtones, agriculteurs, pêcheurs, touristes, compagnies pharmaceutiques, compagnies forestières*).

Pistes de réflexion : En quoi les perspectives et opinions d'un résident d'une communauté tributaire de l'exploitation d'une ressource naturelle peuvent-elles être différentes de celles d'un individu qui n'habite pas là quant à l'exploitation de cette ressource? Quelles peuvent être les préoccupations en matière de santé d'un individu résidant près d'un projet de développement de ressources naturelles? Comment divers groupes peuvent-ils utiliser la Boîte à outils sur l'évaluation environnementale des Premières Nations de l'Ontario lorsqu'ils examinent un projet actuel ou proposé de développement des ressources naturelles? Comment peut-on mesurer le coût de déplacement d'une communauté afin de développer un projet de ressources naturelles? Quels ont été

les coûts économiques et sociaux du déplacement des populations Cris au Nord du Québec pour permettre le développement du projet hydroélectrique de La Grande Rivière durant les années 70? Et ceux du déplacement de plus d'un million de personnes le long du Yangzi Jiang en Chine pour permettre le développement du projet de barrage des Trois-Gorges durant les années 90? Quels ont été les résultats de ces projets sur le plan des coûts et bénéfiques pour les communautés qui ont été déplacées? Quels ont été les résultats de ces deux projets sur le plan des coûts et bénéfiques respectivement pour le Québec et la Chine? Quelles sont les répercussions économiques, sociales et environnementales des activités forestières en Amazonie sur les communautés autochtones sud-américaines? Quels sont les bénéfices de ces activités forestières en Amérique du Sud, et pour qui? En quoi les compagnies pharmaceutiques à la recherche de nouveaux remèdes et médicaments peuvent-elles être affectées par ces activités forestières?

B2.4 analyser des stratégies et des pratiques responsables dans le cadre d'une activité ou d'un projet de développement lié à l'exploitation de ressources naturelles (p. ex., construction d'un barrage, exploitation agricole, extraction des eaux souterraines, déviation d'un cours d'eau, construction d'un site d'enfouissement, élargissement d'une aire de conservation, projet d'extraction minière) suite à l'évaluation de l'impact environnemental de cette activité ou de ce projet de développement.

Pistes de réflexion : Quels critères devrait-on prendre en considération dans le cadre d'une évaluation environnementale? Quelles sont les répercussions environnementales typiques associées à une exploitation agricole? Quels sont les moyens dont disposent les agriculteurs pour mitiger les répercussions environnementales de leurs activités?

B3. Gestion durable des ressources naturelles

ACCENT SUR : *interrelations*

B3.1 comparer l'efficacité d'initiatives de gestion durable des ressources naturelles dans divers pays.

Pistes de réflexion : Pourquoi certains pays, comme la Suède, sont-ils plus enclins que d'autres à mettre en œuvre des initiatives de gestion durable de leurs ressources forestières? Quelles sont les initiatives mises en œuvre par certains pays afin d'approvisionner leurs populations en eau douce et de gérer leur

consommation d'eau? Pourquoi certaines initiatives en matière d'énergie non conventionnelle connaissent-elles une certaine réussite dans certains pays ou régions alors qu'elles sont moins efficaces dans d'autres pays ou régions? Quelles sont les options d'énergie non conventionnelle qui semblent être les meilleures pour ta région? Y a-t-il des stratégies ou des programmes pour les mettre en œuvre dans ta région? Quel a été le rôle d'individus, d'organismes gouvernementaux ou d'organisations non gouvernementales dans l'élaboration et la mise en œuvre de ces stratégies ou programmes? Sont-ils efficaces?

B3.2 déterminer le rôle des gouvernements et de diverses organisations internationales (p. ex., Fonds mondial pour la nature, Club de Rome, Commission mixte internationale) ainsi que celui des ententes conclues (p. ex., Protocole de Kyoto à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, Convention des Nations Unies sur le droit de la mer) dans la résolution et la gestion des enjeux relatifs à l'exploitation et à l'utilisation des ressources communes et du patrimoine commun de l'humanité (p. ex., forêts, ressources halieutiques, bassins hydrographiques et aires de pâturage; fonds marins et haute mer, espaces atmosphériques et régions polaires).

Pistes de réflexion : À qui appartiennent les ressources partagées par plusieurs pays ou administrations territoriales? Pourquoi est-il essentiel que la communauté internationale résolve les défis que pose le patrimoine commun de l'humanité? Est-ce que l'on devrait déclarer l'eau douce « bien commun » de l'humanité, et la protéger? Ou bien, devrait-on la considérer comme une marchandise, et continuer à autoriser son exploitation à des fins commerciales? Serait-il souhaitable que l'on exige des pays en développement le même respect des normes environnementales que celui imposé aux pays développés, même si cela se fait au détriment du développement de leur économie et de l'amélioration de la qualité de vie de leur population? Pourquoi? Quelles sont les restrictions environnementales qui pourraient être imposées aux puissances économiques émergentes comme la Chine et l'Inde? Est-ce que ces deux pays ont l'obligation par rapport aux autres pays du monde de réduire leurs émissions de gaz à effet de serre? Le Canada et les États-Unis peuvent-ils vraiment contribuer aux efforts de la communauté internationale visant à réduire les émissions de gaz à effet de serre bien que ces deux pays n'aient pas ratifié le Protocole de Kyoto de 1997? Quels sont les facteurs qui expliquent le succès du Protocole

de Montréal adopté en 1985 en matière de réduction de l'utilisation des chlorofluorocarbones? Est-ce que les mesures prévues par le Protocole au traité sur l'Antarctique relatif à la protection de l'environnement en Antarctique, en vigueur depuis 1998, sont aptes à protéger ce continent d'une exploitation abusive de ses ressources naturelles?

B3.3 décrire la contribution d'individus, d'organisations non gouvernementales de l'environnement (ONGE) et d'organisations intergouvernementales (*p. ex., individus : Steven Guilbeault, Garrett Hardin, Jean Lemire, Barry Commoner, Rachel Carson, David Suzuki; ONGE : Équiterre, Greenpeace, Sierra Club; organisations intergouvernementales : Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'Organisation des Nations Unies [p. ex., Rapport Brundtland], Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat [GIEC]*) dans la sensibilisation du public à la cause environnementale et dans la mise en œuvre de solutions aux problèmes de gestion des ressources naturelles.

Pistes de réflexion : Quels critères pourrait-on retenir pour déterminer l'efficacité de la contribution d'un individu ou d'une organisation à la gestion durable des ressources naturelles? En quoi le rôle d'une organisation intergouvernementale comme le GIEC diffère-t-il de celui d'une ONGE comme Greenpeace? En quoi les entreprises et coopératives sociales peuvent-elles contribuer à résoudre des problèmes d'ordre environnemental?

B3.4 analyser la contribution du Canada aux efforts de la communauté internationale visant à résoudre des enjeux mondiaux relatifs à l'environnement et à la gestion durable des ressources naturelles.

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle du Canada dans l'élaboration et la mise en œuvre de l'une des ententes internationales suivantes : le Protocole de Montréal relatif à des substances qui appauvrissent la couche d'ozone [1985]; la Convention de Bâle sur le contrôle des mouvements transfrontières de déchets dangereux et de leur élimination [1992]; la Convention sur la diversité biologique [1992]; la Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction [1975]? Pourquoi le Canada a-t-il participé à cette entente? Quelle pouvait être l'expertise du Canada dans le cadre de l'élaboration de cette entente? Quels ont été les lois et règlements qui ont été introduits ou modifiés par le Canada en vue de ratifier cette entente internationale?

C. SYSTÈMES ÉCOLOGIQUES ET ACTIVITÉ HUMAINE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** expliquer l'incidence de l'activité humaine sur les principaux processus biologiques et écologiques. [ACCENT SUR : *interrelations, perspective géographique*]
- C2.** déterminer les répercussions de divers types de pollution sur l'environnement naturel et la santé humaine. [ACCENT SUR : *constantes et tendances*]
- C3.** analyser les défis liés à la réduction de la pollution ainsi que l'efficacité des diverses méthodes de réduction de la pollution. [ACCENT SUR : *importance spatiale*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Processus écologiques

ACCENT SUR : *interrelations, perspective géographique*

- C1.1** décrire les transferts de matière et d'énergie au sein de la lithosphère, de l'atmosphère, de l'hydrosphère et de la biosphère (*p. ex., cycles de l'eau, du carbone, de l'azote, du phosphore; photosynthèse; rayonnement solaire; transferts de chaleur sensible et latente*).

Pistes de réflexion : Pourquoi peut-on dire que notre alimentation est composée de produits dérivés de l'énergie solaire? Comment cette énergie est-elle transférée au corps humain? Quel est le rôle de la foudre dans le cycle de l'azote? En quoi les gaz à effet de serre affectent-ils le transfert d'énergie au sein de l'atmosphère? Quel est le rôle du cycle de l'eau dans le cadre du transfert de chaleur entre la surface terrestre et l'atmosphère? Pourquoi est-il important de comprendre les fondements des transferts d'énergie et du cycle des éléments nutritifs pour mieux comprendre comment fonctionne l'environnement naturel?

- C1.2** expliquer les répercussions de divers types d'agents de pollution qui affectent ou interagissent avec le cycle de l'eau en indiquant leurs sources.

Pistes de réflexion : De quelle manière les gaz à effet de serre et les changements climatiques affectent-ils le cycle de l'eau? Quel est le rôle du cycle de l'eau dans le processus d'acidification des lacs? Quels sont les principaux agents de

pollution qui détériorent la qualité de l'eau des lacs et des rivières? Par quels moyens ou processus ces agents de pollution se retrouvent-ils dans les lacs et les rivières?

- C1.3** expliquer comment divers aspects de l'activité humaine (*p. ex., combustion des énergies fossiles, déforestation, fabrication du ciment*) affectent les cycles du carbone et de l'oxygène.

Pistes de réflexion : Compte tenu du fait que l'activité humaine ne contribue qu'à une toute petite part du carbone dans le cycle du carbone et de l'oxygène, comment se fait-il alors qu'elle a tant d'effets sur la quantité de gaz carbonique se trouvant dans l'atmosphère? En quoi la déforestation contribue-t-elle à l'augmentation du gaz carbonique dans l'atmosphère? Quelle proportion de carbone résultant de l'activité humaine est absorbée par les océans? Est-ce que les océans pourront continuer à absorber tant de carbone?

C2. Répercussions de la pollution

ACCENT SUR : *constantes et tendances*

- C2.1** décrire divers types d'agents de pollution (*p. ex., eau : pollution thermique, substances chimiques et biologiques contribuant à l'appauvrissement en oxygène, bactéries, substances nutritives, métaux lourds et substances toxiques; air : particules en suspension d'origine naturelle ou industrielle, ozone troposphérique, métaux lourds et substances*

toxiques, substances contribuant à l'appauvrissement de la couche d'ozone, précurseurs acides, monoxyde de carbone, gaz à effets de serre; pollution sonore; pollution par rayonnement : thermique, électromagnétique, nucléaire; pollution lumineuse) et leurs répercussions sur les environnements naturel et humain (p. ex., polluants des eaux : effets sur la santé des poissons, des oiseaux piscivores, des animaux, et des êtres humains; eutrophisation; polluants atmosphériques : problèmes cardiorespiratoires chez les êtres humains, acidification des lacs, appauvrissement de la couche d'ozone, changement climatique; nuisances lumineuses : perturbation du vol des oiseaux migrateurs, perturbation du cycle de reproduction des tortues de mer), tout en mettant en évidence les processus qui jouent sur le degré d'importance de certaines de ces répercussions (p. ex., bioaccumulation, bioamplification, bioconcentration, effet tampon contre la variation de pH).

Pistes de réflexion : Comment peut-on évaluer la contribution des effets éventuels d'un agent polluant? Pourquoi est-il parfois difficile de prouver qu'un agent polluant est la cause des effets néfastes observés ou enregistrés? Pourquoi la dilution n'est-elle pas une solution aux problèmes engendrés par la pollution? Quelles sont les répercussions des précipitations acides sur la faune et la flore des lacs? Pourquoi le phénomène des pluies acides a-t-il une plus grande ampleur dans les régions du bouclier boréal du Canada et de la Russie que dans d'autres régions géologiques? Quels peuvent être les risques de l'utilisation de produits chimiques tels que les pesticides et les antibiotiques sur la santé humaine? Quels types de cancer ont été associés au rejet de benzène dans l'environnement? Quel est le rôle de la température atmosphérique et de l'insolation effective dans la formation de l'ozone troposphérique? Quelle est la relation entre la pollution atmosphérique et les problèmes respiratoires chez l'être humain? Pourquoi est-il difficile de surveiller et de contrôler la pollution sonore et la pollution lumineuse?

C2.2 expliquer comment des événements ou phénomènes qui transforment l'environnement naturel dans une région (p. ex., catastrophe nucléaire, pluies acides, déforestation de forêts tropicales, déversement de contaminants dans les océans, tremblement de terre, éruption volcanique) peuvent engendrer des événements ou phénomènes qui transforment l'environnement naturel dans d'autres régions du monde.

Pistes de réflexion : Pourquoi l'éruption du Pinatubo aux Philippines en 1991 a-t-elle eu des répercussions sur les conditions météorologiques de la planète entière au cours de l'année qui a

suivi? Qu'est-ce qui explique que le pesticide DDT ait été retrouvé dans le lait maternel de femmes des communautés du Nord alors que cet agent polluant n'a jamais été utilisé dans ces régions polaires? En quoi l'éradication des asclépiades dans les jardins et les pâturages de l'Ontario menace-t-elle les monarches au Mexique? Pourquoi est-il important de déceler les courants et les mouvements de l'eau avant de choisir un endroit de pêche se situant près d'une communauté?

C3. Réduction de la pollution

ACCENT SUR : importance spatiale

C3.1 déterminer l'efficacité de diverses solutions mises en place afin de réduire les problèmes de pollution engendrée par l'activité humaine (p. ex., interdiction de l'utilisation de polluants chimiques, tels que le DDT ou les chlorofluorocarbones; recomposition de certains produits pour éliminer les agents polluants, tels que les phosphates dans les détergents; utilisation d'appareils de filtration, tels qu'un absorbeur-neutralisateur ou un convertisseur catalytique afin de réduire les émissions polluantes; utilisation de produits de substitution non chimiques en remplacement des aérosols, pesticides et autres produits contenant des produits chimiques nocifs).

Pistes de réflexion : De quels moyens ou techniques dispose-t-on pour protéger les lacs et les rivières des agents polluants de source urbaine ou agricole? Sont-ils efficaces? Par quels moyens ou stratégies les autorités municipales parviennent-elles à réduire les contaminants et les agents polluants dans le réseau de distribution d'eau? Sont-ils efficaces? Pourquoi les groupes industriels devraient-ils inclure des facteurs environnementaux dans leurs études et recherches? Quelles initiatives personnelles peut-on prendre pour contribuer à la protection de l'environnement naturel? Comment les autorités parviennent-elles à appliquer les lois sur la protection de l'environnement?

C3.2 analyser les défis associés à la réduction de divers types de pollution (p. ex., coûts d'investissement, habitudes de consommation).

Pistes de réflexion : Laquelle des deux sources de pollution est la plus difficile à traiter, une source ponctuelle de pollution ou une source non ponctuelle de pollution? Pourquoi? À qui incombe la responsabilité de financer la décontamination d'un site abandonné par une entreprise ayant cessé ses activités, comme celui des étangs bitumineux de Sydney (Nouvelle-Écosse) et de Windsor (Ontario)? Comment peut-on mettre fin à notre dépendance

pétrolière, alors que l'industrie du pétrole et du gaz est à la base de notre économie et une source importante d'emplois au Canada? Comment peut-on encourager la transition énergétique vers des sources d'énergie non conventionnelle, comme l'énergie éolienne et l'énergie solaire, lorsque ces sources d'énergie représentent des coûts d'investissement plus importants pour le particulier? Quels sont les obstacles inhérents à l'adoption systématique de pratiques écologiques à l'échelle de la société? Est-il possible de persuader tous les membres d'une communauté de réduire leur empreinte écologique?

C3.3 déterminer les conséquences économiques des politiques de réduction de la pollution et autres politiques de protection de l'environnement (*p. ex., création ou réduction d'emplois; économies de coûts pour le système de soins de santé; réduction du rendement des cultures; coût des matériaux de construction; coûts liés à la recherche, au contrôle et à la surveillance, à l'application des lois et règlements, aux modifications apportées à l'infrastructure*).

Pistes de réflexion : Jusqu'à quel point la protection de l'environnement représente-t-elle un fardeau économique? Quelles stratégies peut-on envisager pour assurer la pérennité de l'environnement sans nuire à l'économie? Est-il possible de trouver des solutions qui seraient bénéfiques aux deux? Que peut-on faire pour s'assurer que la croissance économique ne se fait pas au détriment de l'environnement naturel? Quels sont les facteurs pouvant justifier la préservation de l'environnement plutôt que la poursuite d'intérêts économiques à court terme?

D. ACTION COMMUNAUTAIRE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser les impacts des infrastructures et de l'utilisation du sol sur les environnements naturel et humain dans les régions rurales et urbaines ainsi que des moyens d'atténuer ces impacts. [ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations]
- D2.** analyser diverses stratégies visant à résoudre des problèmes liés à l'environnement naturel et à la gestion des ressources naturelles à l'échelle locale, nationale et internationale. [ACCENT SUR : perspective géographique]
- D3.** analyser les répercussions du comportement humain sur l'environnement naturel ainsi que le rôle de ce comportement, de l'éthique et de la technologie dans le cadre de la réduction de l'empreinte écologique de l'être humain. [ACCENT SUR : constantes et tendances]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Infrastructures et utilisation du sol

ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations

D1.1 analyser les impacts de certaines pratiques d'utilisation du sol dans les milieux ruraux et urbains (*p. ex., irrigation, utilisation de pesticides et d'engrais chimiques à des fins agricoles, développement résidentiel, corridor de transport, aménagement de parcs et jardins*) sur les environnements naturel et humain.

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions de la construction de quartiers résidentiels sur l'environnement naturel? En quoi la réhabilitation de terrains par le remplissage affecte-t-elle l'environnement? Quel est le coût humain résultant des activités de remplissage? Les champs céréaliers avoisinant un réseau routier sont-ils affectés par les émissions de CO₂ des véhicules à moteur? En quoi divers types de produits agricoles génétiquement modifiés (*p. ex., légumes, fruits, maïs*), affectent-ils les populations d'oiseaux et d'insectes? Quelles sont l'étendue et l'importance de ces effets? Quels sont les enjeux environnementaux à prendre en compte lors de la planification d'un projet d'aménagement routier à travers une zone humide?

D1.2 analyser, à l'échelle locale, les avantages et les désavantages de diverses options de transport et de sources d'énergie pour l'environnement naturel et humain.

Pistes de réflexion : Quel est l'impact environnemental de divers types de transport terrestre à l'échelle de ta communauté? Entre l'automobile à moteur et l'automobile à combustion, quel est celui qui a un impact plus important sur l'environnement? Quels sont les arguments pour et contre l'aménagement de pistes cyclables dans un centre urbain? Par quels moyens peut-on inciter les gens à emprunter davantage le réseau de transport en commun? Quels sont les avantages et les désavantages des réseaux électriques autonomes pour la communauté et pour les individus qui en font l'usage? En quoi la décentralisation du système d'approvisionnement électrique peut-elle favoriser ou freiner l'adoption de systèmes d'énergie non conventionnelle? Quelle est la source d'énergie alternative la plus rentable et viable dans ta communauté?

D1.3 analyser les enjeux liés au traitement et à l'élimination des déchets urbains (*p. ex., eaux usées domestiques, eaux de ruissellement, ordures ménagères, déchets toxiques*) ainsi que les avantages et les désavantages de diverses options de gestion des déchets (*p. ex., niveau de traitement primaire, secondaire et tertiaire des eaux usées; marais artificiel pour le traitement et la filtration des eaux de ruissellement; recyclage, compostage, décharge et incinération des ordures ménagères; incinération à haute température, lieu d'enfouissement sécuritaire des déchets toxiques*).

Pistes de réflexion : Quelle est la meilleure solution pour se débarrasser des déchets, l'incinération ou l'enfouissement? Une communauté a-t-elle le droit d'expédier ses déchets à d'autres communautés? À quels problèmes les municipalités qui possèdent de vieux réseaux d'égout font-elles face? Quels sont les facteurs qui déterminent le niveau de capacité optimal de traitement des eaux usées d'une municipalité? Quels sont les enjeux auxquels font face les communautés des régions perçélisolées en matière d'approvisionnement en eau potable et d'élimination des déchets?

D1.4 décrire des stratégies pour réduire l'impact environnemental des bâtiments et autres constructions d'un centre urbain (*p. ex., conception de bâtiment solaire passif, xéropaysagisme; toitures et murs végétalisés, installation de systèmes géothermiques pour le chauffage et la climatisation, de panneaux solaires pour la production d'électricité et pour le chauffage de l'eau à usage domestique, de lampes fluorescentes compactes et à diode électroluminescente [DEL] pour l'éclairage; mesures d'économies d'énergie dans l'habitat par le biais d'une meilleure isolation, de l'ajout d'un thermostat intelligent, de l'achat d'appareils électroménagers éconergétiques*).

Pistes de réflexion : En quoi l'orientation d'un bâtiment peut-elle contribuer à faire des économies d'énergie? Quelles stratégies pourrait-on envisager en vue de réduire l'impact environnemental d'une construction existante?

D2. Stratégies de résolution de problèmes environnementaux

ACCENT SUR : *perspective géographique*

D2.1 analyser le rôle des gouvernements dans la protection de l'environnement à l'échelle locale, nationale et internationale (*p. ex., élaboration et application de lois et de règlements, subvention à la recherche dans le domaine de la protection de l'environnement, Convention du patrimoine mondial de l'UNESCO pour la protection des sites uniques au monde*).

Pistes de réflexion : Est-ce que la résolution de problèmes environnementaux est avant tout le fruit d'initiatives personnelles volontaires, ou devrait-elle être le fruit de lois et de mesures d'encouragement initiées par les gouvernements? Les gouvernements ont la capacité d'adopter et d'appliquer des lois visant à réduire la pollution, mais de quels autres moyens disposent-ils pour protéger l'environnement? Quelle peut être l'efficacité des divers programmes et initiatives

de recherche, de surveillance et d'éducation publique en matière de protection de l'environnement sans l'intervention des gouvernements? De quelle manière le système fiscal pourrait-il être utilisé en vue de protéger l'environnement? Les études menées dans la Région des lacs expérimentaux dans le district de Kenora en Ontario sont-elles un bon investissement des fonds publics? Les gouvernements ont-ils l'obligation de divulguer au public des informations sur l'état de santé de l'environnement? Devrait-on avoir une charte canadienne des droits environnementaux? Que pourrait-elle couvrir? Au Canada, sur le plan de la protection de l'environnement, comment est-ce que les responsabilités sont réparties entre les divers paliers de gouvernement? Quels sont les éléments de la protection de l'environnement qui relèvent du droit international?

D2.2 décrire la contribution de certaines initiatives communautaires et de certains choix personnels au développement durable (*p. ex., initiatives de réduction des déchets, comme le recyclage, l'utilisation de sacs réutilisables, les frais de collecte de déchets municipaux; initiatives de conservation d'énergie, comme la tarification électrique en fonction de l'heure de consommation, le programme de certification LEED; initiatives de sensibilisation, comme l'Heure pour la Terre, la Journée mondiale de l'environnement; achat de produits équitables et biologiques*).

Pistes de réflexion : Quels problèmes cette initiative tente-t-elle de résoudre? Quelles sont les stratégies de résolution mises en œuvre dans le cadre de cette initiative? Quels sont les résultats obtenus? Par quels moyens pourrait-on inciter les gens à adopter des pratiques plus écoresponsables?

D2.3 créer un plan d'action visant la résolution de problèmes liés à l'environnement, à partir de l'analyse d'un enjeu environnemental local, régional ou mondial et des solutions possibles à cet enjeu.

Pistes de réflexion : Qui ou qu'est-ce qui pourrait bénéficier le plus de la mise en œuvre du plan d'action? Est-ce que ce plan d'action peut être mis en œuvre par une seule personne ou nécessite-t-il une participation collective? Doit-il miser sur le soutien d'une autorité gouvernementale ou du secteur privé? Quels sont les comportements que les gens devront adopter ou modifier afin que le plan d'action réussisse? Le plan d'action pourrait-il bénéficier d'une stratégie de communication pour améliorer ses chances de réussite?

D3. Empreinte écologique

ACCENT SUR : constantes et tendances

D3.1 analyser l'importance des facteurs éthiques et comportementaux (*p. ex., réduction des habitudes de consommation, priorisation des besoins essentiels au détriment des besoins accessoires, modification des types d'activité personnelle en vue de réduire son impact environnemental, priorisation du développement durable et de l'équité entre les générations dans le cadre du processus de décision publique*) dans la réduction de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement naturel.

Pistes de réflexion : Quels sont les besoins essentiels à la survie de l'être humain? En quoi ces besoins peuvent-ils différer d'un être humain à l'autre? Pourquoi? Quels sont les besoins qui doivent être comblés pour assurer un mode de vie satisfaisant? En quoi ces besoins peuvent-ils différer d'un être humain à l'autre? Pourquoi? Que peut-on faire pour persuader les gens à adopter un comportement qui contribuerait à réduire leur impact personnel sur l'environnement naturel? Est-il envisageable de persuader les gens à soutenir des politiques gouvernementales qui leur imposeraient des frais pour éviter des problèmes environnementaux à l'avenir? En quoi nos décisions pourraient-elles influencer le mode de vie des générations futures?

D3.2 décrire diverses mesures de l'impact environnemental de l'activité humaine (*p. ex., empreinte aquatique, empreinte carbone, empreinte écologique*) ainsi que leurs rôles dans l'analyse des perspectives de développement durable de nos sociétés.

Pistes de réflexion : Les ressources naturelles de la Terre sont-elles suffisantes pour assurer indéfiniment à tous les habitants de la planète un mode de vie tel que l'on connaît actuellement en Amérique du Nord? Qu'est-ce qu'un niveau de vie confortable? Qui détermine ce niveau? Qu'est-ce qu'un mode de vie durable? Qui décide de ce qu'est un tel mode de vie? Comment peut-on réussir à envisager un mode de vie adéquat pour l'ensemble des populations mondiales tout en maintenant la capacité de la Terre à assurer la survie des générations futures? Comment peut-on procéder à l'avenir pour viser un développement durable tant dans les pays développés que dans les pays en développement?

D3.3 comparer son empreinte écologique ou celle du groupe d'élèves de sa classe avec celle des populations dans d'autres pays à partir du calcul de la consommation de ressources, de l'utilisation de l'eau et de l'énergie, et de la production de déchets.

Pistes de réflexion : Comment peut-on expliquer les différences entre ton empreinte écologique et celle de populations dans d'autres pays? Quels sont les facteurs qui ont le plus contribué à ton empreinte écologique? Que pourrais-tu faire pour réduire l'incidence de ces facteurs?

D3.4 examiner le rôle de la technologie par rapport au changement de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement naturel.

Pistes de réflexion : En quoi certaines innovations technologiques et industrielles des derniers siècles, telles que les navires-usines, le moteur à combustion interne, les centrales électriques et l'ordinateur personnel, ont-elles eu une incidence majeure sur nos ressources et nos besoins énergétiques, et par voie de conséquence sur notre impact environnemental? Comment la technologie pourrait-elle contribuer à réduire notre impact environnemental? Quelles sont certaines des innovations technologiques récentes dans le domaine du changement climatique, de l'exploitation forestière, du traitement des eaux usées, de la qualité de l'air et de l'eau? Ces innovations peuvent-elles contribuer à réduire notre impact environnemental à l'avenir?

Géographie mondiale : tendances urbaines et enjeux démographiques, 12^e année

Cours préuniversitaire/précollégial

(CGU4M)

Ce cours porte sur les défis liés à une urbanisation grandissante et à l'évolution des écoumènes urbains au Canada et dans le monde. L'élève étudie les forces qui les façonnent, les interactions qui les caractérisent, la qualité de vie que l'on y retrouve et les répercussions qu'ils occasionnent sur les systèmes humains et naturels. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie, le processus d'enquête, et les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour explorer ces enjeux urbains ainsi que des moyens visant à rendre les communautés urbaines plus durables et plus habitables à travers le monde.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects des écoumènes urbains dans le monde. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|---|
| A. Organisation spatiale d'écoumènes urbains | | |
| A1. analyser la distribution spatiale de l'utilisation du sol dans des écoumènes urbains selon diverses théories. [ACCENT SUR : perspective géographique] | Les écoumènes urbains se distinguent par divers facteurs géographiques, notamment leur utilisation du sol, leur fonction dominante et leur type d'organisation spatiale. | Quelles sont les caractéristiques géographiques communes aux agglomérations urbaines des pays développés? En quoi les caractéristiques de l'espace physique contribuent-elles à l'expansion urbaine ou la limitent-elles? |
| A2. analyser les relations d'interdépendance entre les processus qui contribuent à la mutation des espaces physiques en espaces urbains, ainsi qu'à la transformation subséquente de ces écoumènes urbains. [ACCENT SUR : interrelations] | L'écoumène urbain évolue en fonction des caractéristiques de son espace physique, ainsi que de facteurs politiques, économiques, sociaux et culturels. | De quelles façons les modèles et théories d'organisation de l'espace urbain ont-ils façonné et continuent-ils de façonner les villes? |
| A3. analyser des facteurs qui influencent la viabilité et l'habitabilité d'un environnement urbain au Canada et dans des pays ou régions du monde. [ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances] | La viabilité d'un environnement urbain est le fruit de processus politiques, économiques, sociaux, environnementaux et culturels en constante évolution. | Quelles sont les principales raisons de l'évolution de l'environnement urbain au Canada depuis 1800? |
| B. Développement durable et pratiques responsables | | |
| B1. déterminer l'efficacité de solutions visant à atténuer les impacts environnementaux de l'activité humaine et de l'établissement humain en milieu urbain. [ACCENT SUR : perspective géographique] | Les écoumènes urbains présentent des défis environnementaux qui méritent d'être relevés. | Quelles sont les principales conséquences des migrations humaines sur l'environnement naturel d'un milieu urbain? |
| B2. déterminer comment des pratiques responsables peuvent contribuer à la durabilité des écoumènes urbains. [ACCENT SUR : importance spatiale] | Nous avons tous un rôle à jouer pour assurer la durabilité de nos communautés urbaines. | Quelles sont les pratiques et les initiatives écoresponsables qui se sont avérées les plus efficaces dans ta communauté urbaine? |
| B3. déterminer l'incidence sur le développement durable de modifications apportées par des sociétés à leurs écoumènes urbains afin de répondre à des besoins politiques, économiques et sociaux. [ACCENT SUR : interrelations, constantes et tendances] | Les modifications que subit une ville en vue de s'adapter aux besoins de sa population peuvent contribuer ou nuire à un développement urbain durable. | En quoi des modifications aux environnements bâti et naturel peuvent-elles contribuer au développement économique d'une ville? En quoi la tenue d'un événement mondial peut-elle affecter la durabilité d'un environnement urbain? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|---|--|
| C. Interdépendance des écoumènes urbains | | |
| C1. analyser l'incidence de l'opinion publique et des politiques sur les interactions entre les écoumènes urbains, et au sein de ces écoumènes urbains. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances</i>] | Les intérêts individuels et collectifs ainsi que les décisions prises par les individus et les collectivités façonnent l'écoumène urbain au fil du temps. | En quoi les intérêts individuels peuvent-ils influencer les intérêts collectifs lors de la résolution d'une question urbaine? |
| C2. analyser l'incidence des changements démographiques et des mouvements migratoires sur les aspects social et physique des écoumènes urbains. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, perspective géographique</i>] | Les tendances démographiques ont une incidence directe sur les conditions de vie et les ressources d'un écoumène urbain. | Pourquoi est-il important que les urbanistes tiennent compte des mouvements migratoires et de la croissance démographique dans le cadre de leurs planifications? |
| C3. analyser les enjeux relatifs aux relations d'interdépendance qu'entretiennent divers écoumènes urbains à travers le monde. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Les écoumènes urbains sont avantagés lorsque leurs dirigeants choisissent de s'associer et de collaborer. | En quoi les politiques d'immigration d'un pays ont-elles des répercussions majeures sur les écoumènes urbains? En quoi les écoumènes urbains peuvent-ils subir les contrecoups du consumérisme à l'échelle mondiale? |
| D. Questions urbaines | | |
| D1. analyser les relations d'interdépendance entre les écoumènes urbains et la qualité de vie urbaine. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, interrelations</i>] | La qualité de vie de la population urbaine demeure une question primordiale à résoudre et à gérer. | En quoi la planification des parcs et espaces verts peut-elle contribuer à améliorer la qualité de vie urbaine? |
| D2. déterminer l'efficacité de solutions à des enjeux liés à l'environnement bâti. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances, perspective géographique</i>] | Les dimensions sociales et économiques des écoumènes urbains sont au cœur des problématiques urbaines. | Pour quelles raisons un quartier délabré peut-il être revitalisé? Quelles sont les solutions qui ont fait leur preuve dans la résolution des problématiques sociales et économiques en milieu urbain? Comment justifie-t-on les dépenses d'investissement d'un mégaprojet visant à résoudre un enjeu urbain important? |

Dans le contexte de ses apprentissages en géographie, l'élève est amené, par des activités variées, à développer diverses habiletés spatiales, comme l'illustre le tableau ci-après.

Développement des habiletés spatiales

*Cartes géographiques**

Par exemple, l'élève :

- crée une carte annotée à partir de données portant sur l'établissement humain et l'utilisation des sols pour démontrer l'influence sociale de l'immigration sur un écoumène donné.
- produit une carte de distribution spatiale de l'utilisation du sol de sa communauté à l'aide de données recueillies sur le terrain afin de comparer l'utilisation du sol de son écoumène avec celui d'autres pays.
- crée une carte thématique des pratiques écoresponsables de sa communauté afin de déterminer les obstacles potentiels à leur réalisation.
- utilise une carte d'un système d'information géographique (SIG) qui montre la distribution démographique pour y ajouter des informations détaillées au sujet des migrations en tenant compte tant des changements dans le pays d'accueil que dans le pays d'origine.
- utilise une carte thématique pour déterminer la distribution de l'emploi dans un écoumène donné et y superposer des données socioéconomiques tels l'utilisation d'appareils numériques, le nombre de médecins, le niveau d'instruction et l'apport calorique afin d'établir des corrélations avec l'employabilité.
- superpose des cartes de distribution spatiale de facteurs associés à la qualité de vie (p. ex., nombre d'écoles, hôpitaux, espaces verts, musées, galeries d'art, centres récréatifs, centres sportifs, bibliothèques et centres de ressources) pour comparer la qualité de vie de divers écoumènes.

* Terme qui fait référence à toute forme de carte : sur papier, interactive ou numérique.

suite...

...suite

Développement des habiletés spatiales

Schémas et diagrammes

Par exemple, l'élève :

- utilise des données statistiques au sujet de l'immigration afin de déterminer les zones de changement démographique.
- calcule le seuil de population requis pour qu'un bien ou un service de sa communauté soit profitable.
- utilise des données sur les migrations pour identifier les régions qui subissent des fluctuations démographiques.
- utilise des données statistiques sur les migrations et la démographie pour déterminer la croissance urbaine.
- crée un diagramme pour appuyer l'analyse de divers modèles de distribution spatiale du milieu urbain.
- démontre les tendances d'urbanisation de grandes villes du monde (p. ex., Vancouver, Shanghai, Londres, Mexico) à l'aide de diverses données (p. ex., taux d'urbanisation, profils culturel et économique, ressources de base).

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects des écoumènes urbains dans le monde.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'écoumène urbain (*p. ex., Dans quel pays peut-on observer le plus grand nombre d'agglomérations urbaines de plus de 10 millions d'habitants? Quelle est la région du monde qui connaît le taux d'urbanisation le plus élevé? Quel est l'impact de l'exode rural sur les besoins en matière d'infrastructure urbaine et de planification urbaine?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données brutes à caractère qualitatif et quantitatif recueillies sur le terrain, photographies, imagerie satellitaire, entrevues, sondages, données de recensement*) et secondaires (*p. ex., articles de journaux, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, atlas], revues géographiques, documentaires, diagrammes, graphiques, cartes imprimées et numériques, rapports d'étude, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés ou de parti pris, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., utiliser le concept d'importance spatiale pour déterminer l'impact de l'industrie touristique sur l'aménagement urbain dans des pays développés et en développement; utiliser le concept de constantes et tendances pour déterminer l'évolution de divers types de quartiers – quartiers ethniques, précaires, du centre-ville, de banlieue [quartiers-dortoirs], industriels; bases militaires – au sein d'une*

agglomération urbaine; utiliser le concept d'interrelations pour déterminer comment différentes stratégies de planification urbaine peuvent répondre aux besoins d'une population croissante; utiliser le concept de perspective géographique pour analyser les répercussions politiques, économiques, sociales et environnementales de l'implantation d'une nouvelle industrie sur une zone urbaine) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableau d'indicateurs statistiques, cartes, organisateurs graphiques, récepteur GPS, symboles proportionnels).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques de la géographie mondiale, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, organisateur graphique, image satellitaire) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de la géographie et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés spatiales, habiletés en recherche, en création de cartes géographiques, de tableaux et de graphiques, en communication orale, en littératie et numératie, en rédaction, en résolution de problèmes, en analyse de données, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en géographie et les habiletés développées par l'étude de la géographie mondiale pour interpréter et comprendre les enjeux environnementaux, politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyen ou citoyenne éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie (p. ex., météorologue, paysagiste, planificatrice urbaine ou planificateur urbain, chercheur, guide touristique, journaliste, arpenteuse ou arpenteur, gestionnaire de parcs, technicienne ou technicien de systèmes d'information géographique [SIG], agente ou agent de services d'aide à l'établissement, agente ou agent de la diversité, entrepreneure ou entrepreneur, analyste financière ou financier, propriétaire d'entreprise d'import-export, chef de projet) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. ORGANISATION SPATIALE D'ÉCOUMÈNES URBAINS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser la distribution spatiale de l'utilisation du sol dans des écoumènes urbains selon diverses théories. [**ACCENT SUR** : *perspective géographique*]
- A2.** analyser les relations d'interdépendance entre les processus qui contribuent à la mutation des espaces physiques en espaces urbains, ainsi qu'à la transformation subséquente de ces écoumènes urbains. [**ACCENT SUR** : *interrelations*]
- A3.** analyser des facteurs qui influencent la viabilité et l'habitabilité d'un écoumène urbain au Canada et dans des pays ou régions du monde. [**ACCENT SUR** : *importance spatiale, constantes et tendances*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Caractéristiques géographiques urbaines

ACCENT SUR : *perspective géographique*

A1.1 décrire différents types d'écoumènes urbains (p. ex., ville, conurbation, agglomération, métropole, mégapole) à l'aide des critères utilisés pour les distinguer (p. ex., population, organisation politique, utilisation du sol, superficie) au Canada et dans d'autres pays ou régions du monde.

Pistes de réflexion : Est-ce que la définition d'une ville au Japon est différente de celle d'une ville au Canada? Qu'est-ce qui distingue une ville d'une agglomération, en plus du fait que la ville est plus petite que l'agglomération? Qu'est-ce qui distingue une agglomération d'une mégapole, en plus du fait que l'agglomération est plus petite que la mégapole? Est-ce que différents types d'écoumènes urbains possèdent différentes organisations politiques ou administratives?

A1.2 utiliser diverses cartes pour comparer l'utilisation du sol en milieu urbain dans des pays développés et des pays en développement.

Pistes de réflexion : Quelles sont les différences et les similarités que tu as pu observer entre les écoumènes urbains examinés? Quelles différences peut-on observer entre des pays développés et des pays en développement au niveau, par

exemple, du développement des infrastructures urbaines (p. ex., réseaux autoroutier et ferroviaire, systèmes d'approvisionnement en eau et en électricité, services de transport en commun)? D'après les données de ces cartes, quels sont les défis probables auxquels font face les populations de ces écoumènes urbains?

A1.3 analyser les relations d'interdépendance entre l'emplacement et l'utilisation du sol d'un écoumène urbain et sa fonction dominante (p. ex., capitale nationale ou régionale, centre de ressources et d'échanges, centre manufacturier, nœud de transport et centre commercial, destination touristique) dans des pays développés et des pays en développement.

Pistes de réflexion : Quels éléments communs d'utilisation du sol les villes manufacturières partagent-elles? Est-ce que les écoumènes urbains qui sont devenus des centres de ressources et d'échanges dans les pays développés et dans les pays en développement présentent davantage de similarités ou de différences? Quelles sont les caractéristiques communes des villes qui dépendent d'un seul type d'industrie? Pourquoi des industries hautement spécialisées comme la haute technologie ou les sciences de la vie ont-elles tendance à se réunir dans la même zone urbaine?

A1.4 analyser la distribution spatiale d'une hiérarchie urbaine dans certaines régions du monde (*p. ex., États américains du Midwest, région du Grand Toronto, Paris et la région parisienne, Tokyo ou Nagasaki et leurs périphéries*).

Pistes de réflexion : Que décrit la théorie de la place centrale ou modèle de Christaller? Dans ce modèle, pourquoi les villes sont-elles réparties au sommet de triangles équilatéraux et au centre d'hexagones? À quoi le modèle de Christaller qui décrit l'organisation hiérarchisée d'un réseau de villes peut-il servir? Est-ce que ce modèle présente des faiblesses? Est-il toujours adapté aux tendances d'urbanisation actuelles? D'après les recherches, dans quelles régions du monde trouve-t-on des villes qui sont conformes ou qui ne sont pas conformes au modèle de Christaller? Quel rôle les nouvelles technologies de l'information et de la communication peuvent-elles jouer dans cette non-conformité?

A1.5 expliquer la structure urbaine de certaines grandes villes à travers le monde (*p. ex., structure concentrique : Paris; structure en damier : Toronto; structure en grappes : Moscou*) à partir des principaux modèles et théories d'organisation de l'espace urbain (*p. ex., théorie des zones concentriques proposée par Burgess, modèle des secteurs proposée par Hoyt, modèle des centres multiples proposée par Harris et Ullman*).

Pistes de réflexion : En quoi les modèles et théories d'organisation de l'espace urbain sont-ils une réflexion de l'époque au cours de laquelle ils ont été élaborés? Quel est le modèle ou quelle est la théorie qui s'applique le mieux à la structure urbaine de ta ville ou de celle se trouvant le plus près de chez toi? En quoi l'environnement naturel modifie-t-il l'applicabilité d'un modèle ou d'une théorie? En quoi les technologies de l'information et de la communication modifient-elles l'aménagement urbain? Comment se rend-on compte de la nécessité d'élaborer un nouveau modèle ou une nouvelle théorie d'organisation de l'espace urbain, ou de la nécessité de modifier une théorie ou un modèle existant? Quels critères pourrait-on utiliser pour évaluer une nouvelle théorie ou un nouveau modèle?

A2. Mutations et transformations urbaines

ACCENT SUR : *interrelations*

A2.1 expliquer comment les caractéristiques physiques de divers espaces (*p. ex., topographie, hydrographie, climat, végétation*) sont propices à une expansion urbaine ou la limitent.

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle du Nil dans l'établissement des populations en Égypte et au Soudan? Quel a été le rôle du Brahmapoutre dans l'établissement des populations en Inde et au Bangladesh? L'espace physique dans lequel se situe Las Vegas contribue-t-il à l'expansion de cette ville? Quelle a été l'influence de la topographie des îles japonaises sur l'organisation spatiale des établissements humains au Japon? Quelle est l'influence du bassin versant de la rivière Fraser sur le développement urbain de la région de Vancouver? En quoi la lagune de Venise a-t-elle contribué à façonner cette ville au fil des siècles?

A2.2 analyser l'influence de facteurs sociaux et culturels (*p. ex., classes sociales, éducation, croyances religieuses, traditions ethnoculturelles, langues parlées, histoire*) sur les caractéristiques géographiques d'un milieu urbain (*p. ex., utilisation du sol, distribution spatiale de la population, activité économique*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence des croyances religieuses sur la distribution spatiale de la population de Jérusalem? Comment l'activité économique s'est-elle organisée dans cette ville (*p. ex., préférences et exigences culturelles sur le plan alimentaire [aliments halal et aliments cachères]*)? Quelle est l'influence d'une université ou d'un centre sportif sur les quartiers environnants d'une ville? Quelles sont les raisons pouvant expliquer une évolution unique en son genre de certaines communautés urbaines? À titre d'exemple, pourquoi certaines communautés ayant en commun des espaces physiques similaires, comme les communautés des déserts de Gobi, de Mojave ou du Sahara, les communautés des régions montagneuses de Bolivie ou du Tibet, ou encore les communautés des régions équatoriales d'Ouganda ou d'Indonésie, se développent-elles parfois de différentes façons? En quoi des décisions politiques peuvent-elles modifier le développement d'un écoumène urbain donné?

A2.3 analyser l'évolution des caractéristiques politiques et économiques d'un établissement humain à mesure qu'il évolue dans la hiérarchie urbaine (*p. ex., de petite ville à ville moyenne, grande ville, agglomération, métropole, mégapole et mégapole*).

Pistes de réflexion : Comment l'évolution des zones commerciales et industrielles s'articule-t-elle à mesure qu'une ville prend de l'importance? En quoi les lois gouvernementales et les règlements municipaux favorisent-ils ou défavorisent-ils l'établissement de nouvelles entreprises dans une ville? Quelles sont les retombées de l'atteinte des seuils de population

sur les besoins et décisions d'ordre politique et économique lors de la progression d'une ville dans la hiérarchie urbaine? En quoi la disponibilité de biens et services, selon leur valeur économique (faible, moyenne ou élevée), reflète-t-elle le rang d'une ville dans la hiérarchie urbaine?

A3. Environnement viable et habitable

ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances

A3.1 comparer la viabilité et l'habitabilité d'écoumènes urbains à travers le monde en ayant recours à divers critères (*p. ex., taux d'urbanisation, scène culturelle, activité économique, profil démographique, réseaux de transport, systèmes d'infrastructure*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques communes aux villes, aux agglomérations et aux mégapoles? En quoi leurs caractéristiques peuvent-elles être différentes? Quelle est l'incidence de ces différences sur la viabilité et l'habitabilité de ces milieux urbains? En quoi les différences culturelles et les systèmes de valeurs peuvent-ils influencer sur l'idée que les gens se font de l'habitabilité? Quels sont les critères qui permettent d'évaluer judicieusement les aspects de viabilité et d'habitabilité d'un écoumène urbain? Utilise ces critères pour comparer ta ville à une communauté urbaine de taille similaire en France, au Brésil ou en Indonésie. Que peux-tu en conclure sur la viabilité et l'habitabilité de ta ville? En quoi les idées et opinions d'un individu peuvent-elles nuancer l'appréciation de la viabilité et de l'habitabilité d'une ville?

A3.2 analyser les causes de l'évolution des écoumènes urbains sur le plan de la viabilité et de l'habitabilité (*p. ex., croissance économique, stabilité politique; amélioration de l'accès aux soins de santé et à l'éducation, amélioration de l'accès à une eau potable; développement des réseaux de transport public*) au Canada et dans d'autres pays depuis 1800.

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle de la technologie dans le développement des infrastructures urbaines? Quels types de services modernes ces nouvelles infrastructures ont-elles exigés? En quoi les infrastructures d'un milieu urbain affectent-elles son caractère viable et habitable? Dans quels autres pays du monde peut-on observer une amélioration des conditions de vie semblable à celle des villes canadiennes? Quels sont les pays dont les villes n'ont pas bénéficié des mêmes améliorations? Quel rôle

les valeurs, les priorités ainsi que les tendances économiques et politiques pourraient-elles jouer dans la perception de la viabilité et de l'habitabilité d'une agglomération urbaine? Quelles sont les villes canadiennes qui n'ont pas progressé sur le plan de la viabilité et de l'habitabilité par rapport à la majorité des autres centres urbains du pays? Quelles sont, à ton avis, les trois principales améliorations qui ont fait que les villes canadiennes sont plus viables et plus habitables? Fais-tu le même constat pour les villes des autres pays que tu as examinées? As-tu observé d'autres raisons pouvant expliquer l'amélioration des conditions de vie dans ces villes étrangères?

A3.3 analyser des stratégies (*p. ex., plan d'aménagement et utilisation du sol pour un zonage mixte harmonisant vie et travail, système intégré de transports en commun, urbanisme néotraditionnel, projets de verdissement et de participation citoyenne*) visant à rendre sa communauté urbaine plus viable et plus habitable.

Pistes de réflexion : Y a-t-il des parcs et des espaces verts dans ta ville? Devrait-il y en avoir davantage? Est-ce que les installations récréatives y sont en nombre suffisant et en bon état? Est-ce que la circulation est fluide dans ton quartier? Quelles solutions envisagerais-tu pour réduire la congestion routière? Est-ce que de meilleurs services de transport public contribueraient à améliorer la qualité de vie dans ta ville? Est-ce qu'une autre approche en matière d'aménagement urbain et d'utilisation du sol permettrait d'envisager de meilleures conditions de vie dans ton quartier? En tant que citoyenne ou citoyen, comment pourrais-tu participer à des pratiques plus viables et responsables dans ton quartier ou ta ville? Quelles stratégies la ville pourrait-elle mettre en œuvre pour faciliter les déplacements à pied et à vélo dans ton quartier? Quels sont les bénéfices économiques liés à l'amélioration du réseau de transport et à la réduction de la circulation dans le centre-ville? Que signifie le concept d'urbanisme néotraditionnel ou de nouvel urbanisme? Quelle stratégie la ville de Seattle a-t-elle adoptée pour transformer le quartier de Belltown en « village urbain »? Cette stratégie pourrait-elle être adoptée dans ton quartier?

B. DÉVELOPPEMENT DURABLE ET PRATIQUES RESPONSABLES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** déterminer l'efficacité de solutions visant à atténuer les impacts environnementaux de l'activité humaine et de l'établissement humain en milieu urbain. [ACCENT SUR : perspective géographique]
- B2.** déterminer comment des pratiques responsables peuvent contribuer à la durabilité des écoumènes urbains. [ACCENT SUR : importance spatiale]
- B3.** déterminer l'incidence sur le développement durable de modifications apportées par des sociétés à leurs écoumènes urbains afin de répondre à des besoins politiques, économiques et sociaux. [ACCENT SUR : interrelations, constantes et tendances]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Impacts environnementaux

ACCENT SUR : perspective géographique

- B1.1** analyser les conséquences environnementales d'importants mouvements de populations (*p. ex., surconsommation de ressources locales, accroissement de la pollution de l'air, demande accrue en eau potable, augmentation des déchets domestiques*) sur les écoumènes urbains.

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences de l'accroissement d'implantation sauvage ou d'habitations précaires comme les quartiers délabrés et les bidonvilles sur l'environnement d'une ville? Quel est le profil démographique des personnes habitant ces quartiers précaires? En quoi ces quartiers précaires affectent-ils l'environnement urbain et ses ressources? Quels en sont les effets sur la gestion des déchets et la qualité de l'air et de l'eau d'un milieu urbain? Pourquoi ces problèmes environnementaux peuvent-ils devenir des enjeux politiques, économiques et sociaux?

- B1.2** déterminer l'efficacité de solutions visant à gérer les impacts environnementaux de l'activité humaine en milieu urbain (*p. ex., gestion des déchets, gestion des eaux usées et de ruissellement, gestion des réseaux d'infrastructure*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les stratégies mises en place pour gérer la quantité croissante de déchets dans les villes? Quels sont leurs avantages et leurs inconvénients? Pourquoi une

communauté urbaine considérerait-elle importer ou exporter des ordures ménagères? Quels risques potentiels le transport de pétrole par train ou par oléoduc présente-t-il en milieu urbain? Lequel de ces deux moyens de transport, train ou oléoduc, présente le moins de risques environnementaux pour une ville? Quelles sont les conséquences environnementales de l'écoulement des eaux et du rejet des stations d'épuration des eaux usées en milieu urbain?

- B1.3** déterminer des caractéristiques physiques d'un milieu urbain qui peuvent contribuer à des solutions de réduction de l'impact environnemental de l'activité humaine (*p. ex., niveau d'ensoleillement et faisabilité de programmes d'installation de panneaux solaires sur les toits; proximité de sources d'eaux chaudes et faisabilité de projets de production d'énergie géothermique*).

B2. Pratiques urbaines responsables

ACCENT SUR : importance spatiale

- B2.1** analyser les rôles et responsabilités des individus, des entreprises et des gouvernements en vue d'assurer la durabilité des communautés urbaines.

Pistes de réflexion : Peux-tu donner des exemples d'engagement social probants de la part des autorités gouvernementales dans ta communauté? Es-tu au fait de mesures incitatives qui auraient motivé une plus grande participation

citoyenne aux programmes de gestion des déchets verts? Quels arguments politiques, économiques, sociaux ou environnementaux sont avancés en faveur ou contre la privatisation de l'approvisionnement en eau dans des communautés urbaines? Les gouvernements ont-ils une responsabilité à assumer quant à la création d'un cadre juste et équitable pour ce qui est des obligations sociales et environnementales des entreprises? Devraient-ils imposer une taxe environnementale aux individus et aux entreprises? En tant que citoyennes et citoyens responsables, devrions-nous considérer payer plus d'impôts pour contribuer à rendre nos communautés plus durables? Quels risques environnementaux sommes-nous prêts à accepter en vue de créer et de conserver des emplois dans nos communautés?

- B2.2** déterminer, après avoir effectué des recherches, l'efficacité de certaines initiatives en matière d'écologie urbaine (*p. ex., toits verts, jardins communautaires, pistes cyclables, réseau de location de bicyclettes, système intégré de transports en commun, projets d'énergie alternative*) afin d'envisager la mise en œuvre de ces initiatives écoresponsables dans sa propre communauté.

Pistes de réflexion : Sur la base de quels critères peut-on déterminer la réussite de ces initiatives écoresponsables? Comment les communautés urbaines ont-elles été persuadées de prendre ces initiatives? À quels défis ou obstacles ces initiatives ont-elles fait face? Certaines de ces initiatives pourraient-elles être adoptées dans ton quartier? Quels en seraient les avantages? Penses-tu que certaines personnes de ta communauté s'y opposeraient? Pourquoi? Comment financerait-on ces initiatives locales? Pourquoi et comment un jardin communautaire peut-il réussir à créer un sens d'appartenance à ton quartier et à en améliorer la qualité de vie?

- B2.3** décrire des actions qu'un individu peut entreprendre pour contribuer à la durabilité de sa communauté.

Pistes de réflexion : En quoi la durabilité d'une communauté est-elle liée aux comportements des individus qui en font partie? Que peux-tu faire pour sensibiliser ta communauté aux relations d'interdépendance entre comportements individuels et bien-être collectif? Que pouvez-vous faire, toi et les autres habitants de ton quartier, pour réduire votre empreinte écologique individuelle, notamment votre consommation d'énergie, votre production de déchets et votre pollution de l'air et de l'eau? En quoi le fait d'acheter des produits locaux et de faire appel à des services locaux contribue-t-il au bien-être

à long terme de ta communauté sur le plan économique, social et environnemental? Comment, toi et tes camarades de classe, pouvez-vous rendre votre école plus écoresponsable?

B3. Modification de l'environnement urbain

ACCENT SUR : *interrelations, constantes et tendances*

- B3.1** déterminer les répercussions sur le développement durable de pays ou de régions du monde, de la modification d'éléments naturels en milieu urbain à des fins de développement économique (*p. ex., agriculture en terrasse, confortement et soutènement pour les réseaux routiers ou ferroviaires de villes à flanc de montagne ou le long des côtes, terrains gagnés sur la mer ou sur un lac pour l'expansion d'un centre-ville ou de zones commerciales ou industrielles, détournement de rivières ou construction de digues et de barrages pour protéger des villes ou des terres basses conquises sur la mer*).

Pistes de réflexion : En quoi les éléments naturels d'un milieu urbain peuvent-ils limiter les possibilités d'expansion de la ville et indirectement son développement économique? Comment les éléments naturels peuvent-ils être modifiés pour réduire ces obstacles? Quelle serait l'incidence de ces modifications sur le développement durable de cette ville ou de sa région avoisinante? Quels compromis pourrait-on envisager pour atteindre les objectifs économiques de cette ville sans pour autant compromettre sa durabilité sur le plan social et environnemental?

- B3.2** décrire comment des populations de divers pays ou régions du monde ont modifié leur écoumène urbain afin de le protéger davantage contre des catastrophes naturelles (*p. ex., séisme, tsunami, inondation, ouragan, tornade, éruption volcanique*).

Pistes de réflexion : Quels types d'aménagement sont normalement effectués dans des milieux urbains exposés à des risques d'ouragans et d'inondations? De quelles structures de protection la ville de La Nouvelle-Orléans s'est-elle dotée au fil des siècles pour combattre les ouragans et les inondations? Suite à l'ouragan Katrina de 2005, quelles améliorations devrait-on apporter à ce système de protection pour sécuriser cette ville? Qu'a fait la Chine pour modifier et aménager les éléments naturels et construits le long du fleuve Yangzi Jiang afin de contrôler les inondations? Comment des villes comme Tokyo ou Los Angeles ont-elles bonifié leurs infrastructures pour se préparer à

l'éventualité de secousses sismiques majeures? Pourquoi les habitants de quartiers délabrés courent-ils un plus grand risque que ceux des quartiers plus riches lors de catastrophes naturelles?

B3.3 déterminer l'incidence de modifications aux éléments naturels et construits sur le développement durable de villes qui ont accueilli un événement d'envergure ou de renommée mondiale (p. ex., *Jeux olympiques*, *Coupe du monde de la Fédération Internationale de Football Association [FIFA]*, *sommets du Groupe des Huit [G8]* ou *du Groupe des Vingt [G20]*, *expositions internationales*).

Pistes de réflexion : Quelles ont été les répercussions directes et immédiates sur les villes et leur environnement de la construction du corridor routier Sea-to-Sky pour les Jeux olympiques de Vancouver de 2010 ou de la nouvelle autoroute dont s'est dotée Sotchi pour les Jeux olympiques de 2014? Quels ont été les bénéfices économiques de ces aménagements depuis la tenue des Jeux olympiques? Leurs coûts de construction peuvent-ils être justifiés? Quel est l'état actuel des infrastructures d'accueil et sportives de l'Exposition universelle de 1967 à Montréal (Expo 67) ou des infrastructures olympiques de Beijing? Quels usages en fait-on actuellement? Est-ce que ces événements ont contribué au développement économique, social et environnemental de ces villes et régions de manière durable et à long terme? D'autres moyens auraient-ils pu être envisagés pour atteindre des objectifs plus durables?

C. INTERDÉPENDANCE DES ÉCOUMÈNES URBAINS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser l'incidence de l'opinion publique et des politiques sur les interactions entre les écoumènes urbains, et au sein de ces écoumènes urbains. [ACCENT SUR : constantes et tendances]
- C2.** analyser l'incidence des changements démographiques et des mouvements migratoires sur les aspects social et physique des écoumènes urbains. [ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique]
- C3.** analyser les enjeux relatifs aux relations d'interdépendance qu'entretiennent divers écoumènes urbains à travers le monde. [ACCENT SUR : interrelations]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Facteurs politiques

ACCENT SUR : constantes et tendances

- C1.1** analyser la place qu'occupent différents points de vue et différentes positions d'intérêt individuel dans la résolution de conflits liés à des questions urbaines locales.

Pistes de réflexion : Que signifie l'expression « pas chez moi » ou « pas dans ma cour »? Est-ce que les intérêts d'un certain quartier devraient avoir priorité ou primer sur les intérêts d'autres quartiers de la ville, ou sur les intérêts de la ville dans son ensemble? Pourquoi? Pourquoi pas? Quelle serait, selon toi, la réaction des personnes suivantes à la décision d'ouvrir un foyer de transition dans leur quartier : une mère de jeunes enfants, un membre du clergé, une personne âgée? Pourquoi? Pourquoi certains habitants pourraient-ils s'opposer à la construction d'une bouche de métro dans leur quartier? Qui pourrait s'opposer au réaménagement d'anciens sites industriels?

- C1.2** analyser l'incidence de la mondialisation sur des écoumènes urbains, ainsi que l'incidence des activités et ententes commerciales qui lui sont associées.

Pistes de réflexion : Comment l'impartition à l'étranger de la production et de la distribution de biens et de services peut-elle se traduire par des répercussions politiques, économiques,

sociales et environnementales pour les écoumènes urbains des pays concernés? Quels effets peuvent avoir les ententes commerciales internationales et les activités des sociétés multinationales sur les disparités au sein des écoumènes urbains et entre eux? Est-ce que la mondialisation joue un rôle dans la création de quartiers délabrés qui pourraient éventuellement être ou ne pas être revitalisés ?

- C1.3** analyser la place d'anciennes décisions politiques et de certaines positions historiques dans la résolution de conflits ou d'efforts de coopération liés à des questions urbaines.

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle des enjeux de revendications territoriales autochtones et d'utilisation du sol qui ont mené à un conflit marqué par la violence à Caledonia (Ontario) en 2009? Quel est le fondement des revendications des Six Nations de la rivière Grand? Quels sont les groupes concernés dans ce conflit? Où en sont les discussions? Comment peut-on expliquer la popularisation de l'agriculture urbaine à Detroit (Michigan, États-Unis) dans le contexte du ralentissement de l'industrie automobile américaine? Quelles sont les causes de la revitalisation de cette ville? Quelles sont les groupes concernés dans ces efforts de coopération? Quelles sont les perspectives d'avenir de Detroit?

C2. Facteurs démographiques

ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique

C2.1 analyser l'incidence des mouvements migratoires sur la diversité culturelle et les interactions sociales d'agglomérations urbaines (p. ex., concentration de groupes ethniques minoritaires dans des quartiers spécifiques d'une ville, offre de services municipaux ou communautaires dans la langue des minorités ethnoculturelles).

Pistes de réflexion : En quoi le nombre d'Autochtones vivant dans les centres urbains canadiens a-t-il changé relativement au nombre d'Autochtones vivant dans les réserves du pays? En quoi la récente vague de migration asiatique a-t-elle modifié le quartier chinois de Vancouver? Quel est le rôle d'événements organisés par des communautés ethnoculturelles tels que le Mardi gras à Sydney (Australie), Caribana à Toronto ou encore la Fête d'octobre à Kitchener-Waterloo dans l'inclusion de leurs membres?

C2.2 déterminer la capacité d'un écoumène urbain à s'adapter à une croissance démographique sur le plan de l'infrastructure et des services (p. ex., transport, approvisionnement en eau et en électricité, assainissement, gestion des déchets, logement, éducation, soins de santé).

Pistes de réflexion : Sur quels critères devrait reposer la décision de construire ou de ne pas construire une nouvelle école de langue française en Ontario? Qu'est-ce qui détermine l'emplacement et la taille d'une nouvelle école de langue française en Ontario? Quelle est la durée d'attente raisonnable pour avoir des services de transport en commun dans une ville de taille moyenne et une grande ville? Pourquoi le prix de logements du même type varie-t-il parfois énormément d'un quartier à l'autre d'une même ville, et d'une ville à l'autre? Quels sont les éléments les plus importants à prendre en compte en vue de répondre à une croissance démographique? Comment les villes devraient-elles planifier cette croissance?

C2.3 analyser l'incidence de divers types de migrations (p. ex., spontanée, forcée, saisonnière) et d'autres changements démographiques (p. ex., vieillissement de la population, exode des jeunes, croissance soudaine) sur les conditions sociales et les ressources physiques des milieux urbains.

Pistes de réflexion : Comment les villes modifient-elles leurs services et leurs équipements collectifs pour accommoder les besoins d'une population vieillissante? Pourquoi certaines entreprises ne veulent-elles pas investir dans des milieux

urbains dont la population est vieillissante? Comment les villes répondent-elles à un déclin prolongé de leur population? Comment réagissent-elles à l'exode de leur population la plus jeune ou la plus éduquée? Comment les villes qui jouissent d'une expansion rapide sous l'effet du développement d'un secteur économique particulier gèrent-elles l'afflux soudain d'une population migrante? Comment les villes qui emploient une main-d'œuvre saisonnière gèrent-elles ces mouvements migratoires périodiques? Quels sont les enjeux associés aux hauts et aux bas de leur population?

C2.4 analyser les politiques d'immigration de divers pays d'accueil (p. ex., Danemark, France, Japon, Australie, États-Unis, Canada) ainsi que la gestion de l'incidence des migrations sur la diversité démographique de leurs écoumènes urbains.

Pistes de réflexion : Pourquoi les grandes villes possèdent-elles des quartiers ethniques? Comment cette diversité ethnoculturelle affecte-t-elle la vitalité et l'habitabilité d'un milieu urbain? Parmi les pays développés, lesquels sont les moins diversifiés sur le plan démographique? Est-ce que ces pays ont tendance à avoir des politiques d'immigration très restrictives? Comment les pays ayant des politiques d'immigration plus souples tentent-ils de gérer les effets de cette diversité ethnoculturelle? Quels services ces pays offrent-ils aux nouveaux arrivants? Quelles protections offrent-ils à cette population?

C2.5 analyser les tendances d'urbanisation dans certains pays ou régions du monde, ainsi que l'incidence de la croissance démographique sur les écoumènes urbains.

Pistes de réflexion : En quoi les taux d'urbanisation varient-ils d'une époque à l'autre, et d'un pays ou d'une région à l'autre? Pourquoi les taux d'urbanisation varient-ils plus rapidement dans certains pays ou régions du monde que dans d'autres? Comment différentes villes gèrent-elles leurs tendances d'urbanisation actuelles? Peux-tu observer dans ta région le rythme auquel évolue la limite entre écoumène urbain et environnement rural? Serait-il pertinent d'avoir recours à des politiques d'immigration pour alimenter le phénomène d'urbanisation? Pourquoi? Pourquoi pas? Quelles sont les répercussions d'une immigration non contrôlée sur l'écoumène urbain?

C3. Enjeux de l'interdépendance

ACCENT SUR : interrelations

C3.1 comparer des caractéristiques de capitales et autres grandes villes du monde qui partagent des attraits, des intérêts et des enjeux similaires (*p. ex., caractéristiques géographiques, résultats de palmarès des villes où il fait bon vivre, réseau de transport, prestation de services d'urgence, étalement urbain, conservation d'une ceinture de verdure, développement durable*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les principales transformations que connaissent ces villes? Quels sont les enjeux urbains que partagent les villes côtières? Quelles sont les grandes villes du monde qui figurent parmi les plus pauvres, les plus polluées ou les plus agréables à vivre? Quel est le risque d'un grand écart de prix pour le même produit dans des écoumènes urbains de pays différents? À quels défis les responsables d'écoumènes urbains désirant éliminer le marché noir de leur territoire sont-ils confrontés?

C3.2 analyser l'incidence de l'association, de la coopération ou du partenariat entre grandes villes d'une région donnée ou d'une taille donnée (*p. ex., développement économique et social, partage de pratiques réussies, collaboration entre experts, échanges culturels*).

Pistes de réflexion : Quels sont les principaux avantages pour une ville de se jumeler officiellement à une autre ville du monde? Pourquoi ces partenariats de jumelage s'avèrent-ils particulièrement utiles pour la jeunesse, notamment sur le plan de la culture et de l'éducation? En quoi le secteur des affaires peut-il profiter des échanges entre citoyennes et citoyens de villes jumelées?

C3.3 analyser les répercussions du consumérisme des pays développés (*p. ex., pollution, épuisement de ressources naturelles, consommation énergétique accrue, création de bidonvilles, exploitation sociale*) sur les écoumènes urbains de pays en développement.

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences du travail des enfants sur les communautés qui le sanctionnent? Comment l'approvisionnement alimentaire est-il assuré dans les pays qui connaissent un exode rural motivé par la recherche d'emplois dans les villes et les zones industrielles?

D. QUESTIONS URBAINES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser les relations d'interdépendance entre les écoumènes urbains et la qualité de vie urbaine. [ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations]
- D2.** déterminer l'efficacité de solutions à des enjeux liés à l'environnement bâti. [ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Qualité de vie urbaine

ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations

D1.1 analyser l'influence de divers facteurs (p. ex., réseaux d'infrastructure [eau, électricité, assainissement, transport]; équipements collectifs [loisirs, culture, éducation]; système de santé; logement; emploi, densité de population; sécurité) sur la qualité de vie dans un écoumène urbain, et plus spécifiquement dans un quartier ou une communauté urbaine.

Pistes de réflexion : Quelle est l'influence de l'environnement bâti sur notre qualité de vie? Quels sont les services les plus importants pour maintenir un niveau de qualité de vie acceptable? Quels sont les services qui permettent d'améliorer la qualité de vie dans les milieux urbains? Pourquoi les gens quittent-ils les environnements ruraux pour aller s'installer dans des écoumènes urbains? Pourquoi les gens quittent-ils les centres-villes pour aller s'installer dans les banlieues? Quels sont les aspects négatifs d'une densité de population élevée? En quoi une densité de population élevée peut-elle contribuer à rehausser le niveau de qualité de vie? En quoi l'étalement urbain affecte-t-il la qualité de vie des habitants de banlieue? En quoi la détérioration d'un centre-ville affecte-t-elle la qualité de vie de ses résidents? Est-ce que le quartier ou la communauté urbaine à l'étude offre suffisamment de services pour répondre aux besoins de sa population? Les possibilités d'emploi y sont-elles suffisantes? Que suggérerais-tu de faire pour améliorer la qualité de vie des résidents de ce quartier ou de cette communauté urbaine?

D1.2 déterminer le rôle de la planification (p. ex., planification de l'utilisation du sol, planification de l'infrastructure, planification des parcs et espaces verts, planification des réseaux de transport) dans le maintien et l'amélioration de la qualité de vie en milieu urbain.

Pistes de réflexion : À qui incombe la responsabilité d'améliorer la qualité de vie en milieu urbain? En quoi les décisions en matière d'utilisation du sol affectent-elles la qualité de vie des habitants d'un milieu urbain? À quelles stratégies les urbanistes ont-ils recours pour protéger et améliorer la qualité de vie dans une ville? Quels facteurs prend-on en compte dans le cadre de la planification de parcs et d'espaces verts pour améliorer la qualité de vie de l'ensemble de la population? Comment les urbanistes parviennent-ils à équilibrer l'expansion urbaine tout en limitant l'étalement urbain, ou à concilier les deux? Quel rôle un plan-cadre d'aménagement urbain joue-t-il dans le développement d'une ville?

D1.3 analyser les facteurs qui affectent la qualité de vie dans les quartiers délabrés et les bidonvilles (p. ex., densité de population; types de matériaux de construction disponibles; état des infrastructures, notamment des systèmes d'approvisionnement en eau et en électricité, et des systèmes d'assainissement et de gestion des déchets; accès aux systèmes de santé et d'éducation; toute forme de discrimination, dont la discrimination sociale ou raciale).

Pistes de réflexion : La qualité de vie est-elle nécessairement liée au pouvoir d'achat et à la richesse? Quelle est la différence entre un quartier délabré qui peut être revitalisé et un autre qui ne peut pas l'être? Quels sont les facteurs qui

déterminent si un quartier délabré ou un bidonville peut être revitalisé? Comment les quartiers ou communautés urbaines avoisinants interagissent-ils avec les quartiers délabrés? Est-ce qu'un quartier délabré qui ne semble pas avoir de possibilité d'être revitalisé peut éventuellement l'être? Et vice versa? Quels moyens pourrait-on mettre en œuvre pour améliorer la qualité de vie des habitants de quartiers délabrés ou de bidonvilles? Le nombre de quartiers délabrés et de bidonvilles augmente-t-il dans le monde? En quoi la mondialisation a-t-elle affecté et affecte-t-elle la qualité de vie des habitants de quartiers délabrés et de bidonvilles?

D2. Enjeux urbains et solutions

ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique

D2.1 analyser des politiques et initiatives visant à répondre à divers problèmes sociaux et économiques (*p. ex., criminalité, pauvreté, perte ou affaiblissement de la base économique, réaménagement urbain*) dans certains écosystèmes urbains.

Pistes de réflexion : Quel succès les villes qui ont réaménagé les infrastructures ayant servi à un événement d'envergure mondiale tel que les Jeux olympiques ont-elles obtenu? Comment la communauté d'Elliott Lake en Ontario a-t-elle réagi à la perte de sa principale industrie? Quelle stratégie a-t-elle mise en œuvre pour transformer sa base économique? Pourquoi l'Afrique du Sud a-t-elle renommé des édifices publics, des quartiers et des rues depuis la fin de l'apartheid? Quelle a été la réaction de divers groupes de ce pays à ces changements de nom? Comment la fondation argentine pour l'habitat social (Fundación Pro Vivienda Social) tente-t-elle d'améliorer les conditions de vie des habitants des bidonvilles du grand Buenos Aires? Pourquoi une communauté urbaine serait-elle favorable à la création d'un centre d'injection supervisée? En quoi les banques alimentaires peuvent-elles améliorer la qualité de vie de tous les résidents d'une communauté urbaine?

D2.2 déterminer l'efficacité d'un mégaprojet comme solution à un besoin d'infrastructure urbaine d'envergure (*p. ex., projet autoroutier souterrain « Big Dig » à Boston, projets des sites olympiques à Beijing, Vancouver, Londres ou Sochi, projet MOSE de protection de la lagune de Venise contre les effets de la mer Adriatique, projet de réaménagement du quartier des Halles à Paris, projet Barrière de la Tamise pour protéger Londres des inondations*).

Pistes de réflexion : Les résultats d'un mégaprojet justifient-ils les dépenses d'investissement et les moyens qui ont été mis en œuvre pour le réaliser? Quels critères peut-on retenir pour déterminer l'efficacité d'un mégaprojet? Est-ce que le succès d'un mégaprojet urbain est partagé par toute la population urbaine? Si ce n'est pas le cas, est-ce qu'il est juste de partager les coûts qui en découlent parmi toute la population urbaine?

Enjeux mondiaux : une analyse géographique, 12^e année

Cours précollégial

(CGW4C)

Ce cours porte sur les nombreux enjeux actuels auxquels font face le Canada et le monde. L'élève étudie des questions comme les inégalités liées à l'accès à l'alimentation, à l'eau, à l'énergie et autres biens essentiels; l'urbanisation; la mondialisation; et le dilemme que pose la satisfaction des besoins d'une population mondiale croissante tout en garantissant la durabilité de l'environnement. L'analyse géographique amène l'élève à explorer les perspectives politiques, économiques, sociales et environnementales se rapportant à ces questions mondiales ainsi qu'à d'autres. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie, le processus d'enquête et les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour prendre conscience de la complexité d'un monde de plus en plus interdépendant et faire des choix responsables.

Préalable : Enjeux géographiques du Canada, 9^e année, cours théorique ou appliqué

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects des enjeux géographiques mondiaux. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|---|
| A. Organisation spatiale mondiale | | |
| A1. analyser les relations d'interdépendance entre les conditions sociales, l'accès aux ressources naturelles, les politiques gouvernementales et les disparités économiques au sein de pays ou de régions, et entre eux. [ACCENT SUR : <i>perspective géographique</i>] | Les disparités économiques dans le monde sont liées à la démographie des pays, à leurs ressources naturelles et aux politiques de leurs gouvernements. | Quelles pourraient être les répercussions politiques, économiques et sociales à long terme d'une disponibilité réduite ou du manque de ressources naturelles? |
| A2. analyser la distribution spatiale des ressources naturelles et de la population dans le monde. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances, interrelations</i>] | La disponibilité et l'exploitation des ressources naturelles ont une incidence sur la distribution de la population mondiale. | De quelles façons les organisations intergouvernementales, gouvernementales et non gouvernementales peuvent-elles contribuer à la réduction des disparités économiques dans le monde? |
| A3. comparer divers pays et régions du monde à l'aide de mesures et de critères de classification appropriés. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale</i>] | L'étude des caractéristiques géographiques permet de regrouper et de comparer les pays et régions du monde. | De quelles façons la croissance économique d'un pays influe-t-elle sur le développement de ses réseaux d'infrastructure et, par voie de conséquence, sur la distribution spatiale de sa population? Quelle est l'utilité des indicateurs géographiques pour mesurer la qualité de vie? |
| B. Développement durable et pratiques responsables | | |
| B1. déterminer le rôle que les gouvernements, les collectivités et les citoyennes et citoyens peuvent jouer en matière de développement durable, ainsi que des initiatives de participation citoyenne responsable à la gestion durable des ressources naturelles. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Nous avons tous un rôle à jouer dans la gestion responsable des ressources naturelles pour en assurer la durabilité. | De quelles façons les gouvernements, les collectivités et les citoyennes et citoyens peuvent-ils contribuer à un développement durable? |
| B2. analyser des stratégies et des pratiques durables associées à la gestion de ressources naturelles dans divers pays ou régions du monde. [ACCENT SUR : <i>perspective géographique</i>] | La pérennité des ressources naturelles dans le monde dépend de l'adoption de stratégies et de pratiques responsables afin d'assurer un développement durable. | Pourquoi est-il important, pour l'avenir du Canada et de la planète, d'adopter des stratégies et des pratiques durables? Quelles sont les principales sources d'énergie non conventionnelle et en quoi sont-elles importantes sur le plan du développement durable? |
| B3. analyser des enjeux liés à l'utilisation et à la durabilité du patrimoine commun de l'humanité. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, constantes et tendances</i>] | Il existe un vaste patrimoine naturel commun à l'humanité qu'il est primordial de protéger et de conserver. | En quoi consiste le patrimoine naturel commun à l'humanité et pourquoi est-il difficile de le protéger et de le conserver? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| C. Mondialisation | | |
| C1. analyser les principales caractéristiques de la mondialisation contemporaine ainsi que ses répercussions sur les environnements naturel et humain. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | Reposant sur des paradigmes nouveaux, la mondialisation contemporaine a une incidence sur l'ensemble de la planète, aussi bien sur le plan politique, économique, social qu'environnemental. | Quels ont été les effets conjugués de la libéralisation des échanges, de l'expansion de la concurrence, de la déréglementation des marchés et du développement des technologies de l'information et de la communication à l'échelle planétaire au cours des dernières décennies? |
| C2. déterminer les rôles et responsabilités des citoyennes et citoyens, des entreprises et des gouvernements face aux enjeux de la mondialisation contemporaine en vue d'en modérer les impacts sur les environnements naturel et humain. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, perspective géographique</i>] | La mondialisation contemporaine présente des défis uniques à relever, dont la responsabilité incombe à la société dans son ensemble. | De quelles façons la mondialisation peut-elle influencer sur la qualité de vie et de l'environnement dans les pays en développement et les pays développés? |
| C3. analyser les principales caractéristiques des multinationales ainsi que leurs rôles et défis au sein d'une économie globalisée. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances</i>] | Portées par la mondialisation de l'économie et des marchés, les multinationales prennent de l'envergure et ont davantage de responsabilités. | De quelles façons les citoyennes et citoyens canadiens peuvent-ils modérer les impacts de la mondialisation? Quels rôles les multinationales jouent-elles dans le cadre de la mondialisation du commerce, de l'économie et de la culture? |
| D. Transformation des sociétés | | |
| D1. analyser des tendances d'urbanisation dans les pays développés et en développement ainsi que leurs répercussions sur les environnements naturel et humain. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances, perspective géographique</i>] | L'urbanisation est un phénomène mondial. | Quels sont les facteurs qui incitent les populations du monde entier à s'établir en toujours plus grand nombre dans les villes? |
| D2. analyser des tendances démographiques à l'échelle du monde et de divers pays ou régions du monde, ainsi que leurs répercussions sur la société, l'économie et la satisfaction des besoins vitaux de la population. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale</i>] | L'évolution démographique est inégale dans le monde et crée des enjeux mondiaux en particulier en matière d'approvisionnement alimentaire. | Quelle influence les quartiers ethnoculturels exercent-ils sur la ville où ils se trouvent et sur leurs habitants? De quelles façons les tendances démographiques peuvent-elles influencer sur l'approvisionnement alimentaire mondial? |
| D3. analyser l'incidence de divers facteurs politiques, économiques et sociaux sur le respect des droits de la personne et sur la qualité de vie dans divers pays ou régions du monde. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | De multiples facteurs géographiques à travers le monde ont une incidence sur le respect des droits de la personne et sur la qualité de vie. | Quelles sont les stratégies nationales ou internationales mises en œuvre pour résoudre des conflits ou des enjeux impliquant la violation des droits de la personne dans le monde? |

Dans le contexte de ses apprentissages en géographie, l'élève est amené, par des activités variées, à développer diverses habiletés spatiales, comme l'illustre le tableau ci-après.

Développement des habiletés spatiales

*Cartes géographiques**

Par exemple, l'élève :

- utilise des cartes de base d'un système d'information géographique (SIG) pour déterminer les pays qui bénéficieraient le plus d'une aide humanitaire internationale en superposant des cartes illustrant l'indice du développement humain (IDH), le produit intérieur brut (PIB), le niveau de scolarité, le taux de mortalité infantile ou d'autres indicateurs sociaux, et en comparant graphiquement les pays du monde entre eux.
- crée une carte de flux pour illustrer la distribution des paiements de péréquation entre le gouvernement du Canada et les gouvernements provinciaux, ou encore la distribution de l'aide humanitaire canadienne à divers pays du monde.
- superpose des cartes thématiques de distribution spatiale de ressources en eau et de production agricole pour dégager des corrélations entre la disponibilité de l'eau et les disparités agricoles.
- utilise des cartes de base d'un système d'information géographique (SIG) pour déterminer les sources d'approvisionnement en aliments de production locale.
- superpose sur un fond de carte figurant l'établissement humain au Canada une carte de localisation des ressources naturelles et une carte de localisation des principaux réseaux d'infrastructure pour examiner les facteurs qui influencent le développement de ces réseaux.
- interprète une carte de flux pour visualiser les niveaux d'importation et d'exportation de diverses matières premières entre certains pays ou régions du monde.
- crée une carte thématique pour illustrer la répartition de la main d'œuvre des dix pays ayant les taux de PIB les plus élevés et des dix pays ayant les taux de PIB les plus faibles selon les trois grands secteurs d'activité économique (primaire, secondaire, tertiaire).
- compare des cartes du monde élaborées selon les projections de Peters et de Mercator pour analyser graphiquement les disparités démographiques mondiales.
- utilise des cartes de base d'un système d'information géographique (SIG) pour illustrer la distribution spatiale des indices de qualité de vie dans divers pays ou régions du monde.
- utilise des cartes politiques de projection polaire de l'hémisphère nord afin de mieux comprendre les enjeux multiples concernant l'accès aux ressources du pôle Nord et de l'océan Arctique.
- crée une carte thématique pour illustrer les régions où se situent les mégapoles en superposant une carte du monde la nuit (images satellitaires) et une carte politique du monde.
- produit une carte thématique pour illustrer la distribution spatiale de la main-d'œuvre enfantine à travers le monde.
- superpose des cartes thématiques mondiales pour établir la corrélation entre le taux de développement, la qualité de vie et le taux de naissance.
- crée une carte légendée illustrant l'emplacement et le type d'opérations des forces canadiennes dans le monde.

* Terme qui fait référence à toute forme de carte : sur papier, interactive ou numérique.

suite...

Développement des habiletés spatiales

Schémas et diagrammes

Par exemple, l'élève :

- crée un diagramme de dispersion à partir de données démographiques et de données statistiques sur certaines ressources naturelles pour déterminer la répartition de ces ressources dans un pays ou une région du monde.
- interprète un diagramme de dispersion pour déterminer les corrélations entre l'accès à l'eau potable et le taux de mortalité dans divers pays ou régions du monde.
- produit un diagramme à bandes doubles de sa consommation d'eau personnelle et celle de sa famille à des fins de comparaison avec d'autres diagrammes à bandes doubles produits par les élèves de sa classe.
- utilise des données statistiques au sujet du taux d'ensoleillement dans sa région et d'autres régions de la province pour créer une carte choroplèthe annotée illustrant la faisabilité de l'installation de panneaux solaires en Ontario.
- produit un schéma à partir de données statistiques pour illustrer les pays qui n'ont pas un accès rentable à des ressources pétrolières et gazières afin d'identifier leurs besoins de développement de sources d'énergie alternative.
- crée un diagramme à bandes qui représente la présence de multinationales étrangères dans la province et au Canada, selon le secteur économique.
- crée des graphiques linéaires illustrant chacun l'évolution du nombre de vols internationaux d'un aéroport, du Canada et de pays étrangers, sur une période donnée pour analyser des tendances et des constantes de la mondialisation.
- utilise des diagrammes de données statistiques sur l'immigration pour comparer les caractéristiques démographiques de sa province avec celles des autres provinces et territoires canadiens, et aussi du Canada avec celles d'autres pays du monde.

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects des enjeux géographiques mondiaux.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de la géographie mondiale (*p. ex., Quels sont les pays ou régions du monde qui n'ont pas accès à l'eau potable? Quelles comparaisons peut-on faire entre les installations et équipements sanitaires de pays développés [Canada, France, Japon] et ceux de régions du monde ou pays sous-développés ou en développement [Afrique subsaharienne, Inde, Indonésie]? Y a-t-il un lien entre la lutte mondiale contre les maladies contagieuses comme la poliomyélite et l'accès à une eau potable, salubre et propre?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données brutes à caractère qualitatif et quantitatif recueillies sur le terrain, photographies, imagerie satellitaire, entrevues, sondages, données de recensement*) et secondaires (*p. ex., articles de journaux, [manuels de classe, encyclopédies, atlas], revues géographiques, documentaires, diagrammes, graphiques, cartes imprimées et numériques, rapports d'étude, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., utiliser le concept d'importance spatiale pour déterminer la distribution démographique de divers pays ou régions du monde; utiliser le concept de constantes et tendances pour déterminer l'évolution de la littérature dans les pays de l'Organisation de coopération et de développement*).

économiques [OCDE]; utiliser le concept d'interrelations pour déterminer le rôle de l'aide humanitaire mondiale dans la réduction de la mortalité infantile; utiliser le concept de perspective géographique pour analyser les répercussions politiques, économiques et sociales des politiques de divers pays occidentaux relatives à l'immigration clandestine) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux d'indicateurs statistiques, cartes [géographique, topographique, thématique, choroplèthe, aérienne, carte de navigation], organisateurs graphiques, récepteur GPS, symboles proportionnels).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques de la géographie mondiale, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, organisateur graphique, image satellitaire) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de la géographie et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés spatiales, habiletés en recherche, en création de cartes géographiques, de tableaux et de graphiques, en communication orale, en littératie et numératie, en rédaction, en résolution de problèmes, en analyse de données; en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en géographie et les habiletés développées par l'étude de la géographie mondiale pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie (p. ex., météorologue, sismologue, paysagiste, planificatrice urbaine ou planificateur urbain, océanographe, chercheur, guide touristique, journaliste, arpenteuse ou arpenteur, gestionnaire de parcs, technicienne ou technicien de systèmes d'information géographique [SIG], spécialiste de la gestion de l'environnement, assistante ou assistant à la protection environnementale) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. ORGANISATION SPATIALE MONDIALE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser les relations d'interdépendance entre les conditions sociales, l'accès aux ressources naturelles, les politiques gouvernementales et les disparités économiques au sein de pays ou de régions, et entre eux. [ACCENT SUR : *perspective géographique*]
- A2.** analyser la distribution spatiale des ressources naturelles et de la population dans le monde. [ACCENT SUR : *constantes et tendances, interrelations*]
- A3.** comparer divers pays et régions du monde à l'aide de mesures et de critères de classification appropriés. [ACCENT SUR : *importance spatiale*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Disparités économiques

ACCENT SUR : *perspective géographique*

A1.1 analyser l'incidence de facteurs politiques (*p. ex., stabilité, état de droit, passé colonial*), économiques (*p. ex., disponibilité des ressources naturelles, dette extérieure, niveau du développement économique, dépendance aux investissements étrangers, changement technologique*) et sociaux (*p. ex., niveau de scolarité, accès aux soins de santé, état des systèmes de distribution et d'assainissement d'eau, ouverture à l'innovation et à la culture*) sur la distribution inégale de la richesse au sein de pays ou de régions et entre eux.

Pistes de réflexion : Quelle est la relation entre le produit intérieur brut [PIB] et les indicateurs sociaux (*p. ex., revenu des ménages, dépenses d'éducation, pauvreté, qualité de l'air et de l'eau, participation électorale*) d'un pays? En quoi le statut socioéconomique d'une personne peut-il influencer son accès à l'eau potable ou aux ressources alimentaires dans divers pays du monde? Quelle est la répartition de la richesse dans le monde, au Canada et dans ta région, et que peut-on observer en comparant les trois données? Quelles peuvent être les causes des disparités économiques dans ta région ou ta ville? Le changement technologique peut-il être considéré comme une de ces causes dans ta région ou ta ville? Pourquoi?

A1.2 analyser l'incidence politique, économique, sociale ou environnementale d'une répartition inégale des ressources naturelles et humaines à l'échelle internationale et nationale (*p. ex., surexploitation de ressources rares ou limitées et destruction d'écosystèmes, disparités de niveau de vie, migration de pays ou de régions pauvres en ressources vers des pays ou régions ayant davantage de ressources, conflits liés à l'accès et au contrôle des ressources naturelles*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions d'une privatisation de l'eau potable? En quoi les inégalités sur le plan de l'accès à l'eau potable et aux ressources alimentaires peuvent-elles influencer les tendances migratoires? Que signifie la notion de « réfugié de l'environnement »? Pourquoi les disparités mondiales dans la distribution des ressources naturelles et humaines peuvent-elles créer des dilemmes d'ordre éthique?

A1.3 décrire les répercussions de mesures et politiques gouvernementales sur les disparités économiques et sociales (*p. ex., des subventions, incitations fiscales, programmes de gestion des approvisionnements ou des ententes commerciales peuvent favoriser la création d'emplois et réduire les inégalités sociales, mais peuvent également accroître les disparités en privilégiant des communautés, des secteurs économiques ou des régions au détriment d'autres; les programmes d'aide*

étrangère fournissent des ressources aux pays sous-développés pour contribuer à leur développement économique et social en vue de réduire les disparités, mais une mauvaise gestion des programmes ou un détournement de fonds provenant de ces programmes peut également entraîner des inégalités au sein même des pays sous-développés).

Pistes de réflexion : En quoi les décisions des autorités gouvernementales d'un pays peuvent-elles affecter l'accessibilité à l'eau potable et aux ressources alimentaires? Quelles sont les répercussions possibles des politiques de gestion des déchets de divers pays sur leurs conditions économiques et sociales et sur celles des pays voisins? Pourquoi les pays fournissent-ils une aide étrangère à d'autres pays? En ce qui concerne le Canada, devrait-on d'abord s'efforcer de réduire les disparités au sein du pays avant d'apporter une aide financière à d'autres pays? Que peut-on observer lorsque l'on compare les droits de scolarité pour des études post-secondaires dans des pays comme le Canada, le Royaume-Uni, la France, la Suède et Cuba? Que se passerait-il au Canada si ces droits de scolarité étaient réduits à quelques dizaines ou centaines de dollars? Qui en profiterait? Qui contribuerait financièrement aux programmes universitaires?

A1.4 décrire le rôle d'organisations intergouvernementales (*p. ex., Groupe de la Banque mondiale, Fonds monétaire international*), de ministères et d'organismes publics (*p. ex., ministère des Affaires étrangères, du Commerce et du Développement du Canada, ministère des Affaires civiles et de l'Immigration de l'Ontario*) et d'organisations non gouvernementales (*p. ex., organisations de microfinancement comme Grameen Bank, organisations sociales comme Me to We, organisations de développement, d'aide et de défense comme Plan Canada et Enfants entraide*) ainsi que les effets de leur contribution à la réduction des disparités économiques à l'échelle mondiale, nationale ou locale.

Pistes de réflexion : Quelles sont les stratégies de réduction de la dette publique des divers paliers de gouvernement au Canada? Ces stratégies ont-elles eu des répercussions sur l'économie à l'échelle de ta région ou de ta ville, de la province de l'Ontario ou du pays? En quoi ont-elles affecté les services gouvernementaux? Quelle est la contribution du Canada aux efforts de la communauté internationale pour réduire la pauvreté dans le monde? Comment est-il possible d'évaluer la contribution du Canada à la réduction de la pauvreté dans le monde? Et

celle d'organisations non gouvernementales (ONG) comme Plan Canada et Enfants entraide? Vaut-il mieux soutenir les efforts d'organisations sociales personnellement plutôt que de faire des dons à des associations caritatives? Pourquoi?

A2. Ressources naturelles et démographie

ACCENT SUR : constantes et tendances, interrelations

A2.1 déterminer l'incidence de la distribution spatiale des ressources naturelles et de la population à partir de divers types de cartes (*p. ex., une carte du monde la nuit pour observer les structures d'urbanisation et d'activité humaine; une carte thématique pour mieux comprendre la répartition dans le monde des ressources en eau potable, des ressources pétrolières, des migrations économiques ou des pays surpeuplés*).

Pistes de réflexion : Quel est le type de carte qui pourrait être utile pour établir des liens entre la distribution spatiale des grands centres urbains et celle de l'accès aux ressources naturelles? Pourquoi les grands centres urbains ont-ils eu tendance à se développer près des côtes océaniques ou le long des lacs et des fleuves? Y a-t-il d'autres pays dans le monde qui possèdent une diversité de ressources naturelles semblable à celles du Canada?

A2.2 analyser l'influence du développement des réseaux d'infrastructure (*p. ex., réseau de transport, réseau d'approvisionnement énergétique, réseau de communication*) sur l'établissement humain et l'accès aux ressources naturelles.

Pistes de réflexion : Quels sont les liens entre l'établissement humain et les réseaux d'approvisionnement et de distribution alimentaires? Quel a été le rôle des systèmes d'irrigation dans l'établissement humain? Peux-tu donner des exemples de pays ou de régions du monde ayant bénéficié de systèmes d'irrigation à grande échelle? Quelles sont les similarités et les différences entre les réseaux de transport et les réseaux de télécommunication? Quels sont les réseaux qui permettent le transport et la distribution de ressources naturelles entre pays ou régions du monde? Quels sont les problèmes de transport que des pays ou régions se situant au nord du 60^e parallèle comme le Canada, la Russie ou la Scandinavie ont en commun? Existe-t-il des liens entre le développement des réseaux de transport de ces pays ou régions et l'établissement de leur population?

A2.3 analyser les liens entre la richesse d'un pays et sa structure économique (*p. ex., comparaison entre une économie reposant principalement sur l'extraction ou l'exploitation de ressources et une économie reposant en grande partie sur la transformation de ressources, la fabrication de produits et le secteur des services*).

Pistes de réflexion : Quel est le but du raffinage du pétrole brut? Pourquoi un pays déciderait-il de raffiner lui-même le pétrole brut qu'il produit plutôt que de l'exporter? Quelles en seraient les retombées d'ordre économique pour ce pays? Pourquoi le Canada déciderait-il de transformer davantage ses ressources au sein même du pays plutôt que d'exporter ses matières premières brutes? Quelles en seraient les retombées d'ordre économique pour notre pays? À partir de ces deux exemples, que peut-on conclure à propos de la situation économique des pays qui ne transforment pas leurs propres ressources naturelles? Est-ce que les pays dont la structure économique repose surtout sur l'extraction ou l'exportation de leurs ressources ont tendance à avoir une faible économie?

A3. Caractéristiques géographiques mondiales

ACCENT SUR : *importance spatiale*

A3.1 comparer la qualité de la vie dans divers pays ou régions du monde à l'aide de données et d'indicateurs appropriés (*p. ex., espérance de vie à la naissance, taux de mortalité chez les moins de cinq ans, intensité de la privation [IPM], population vivant sous le seuil de la pauvreté, médecins pour 1000 habitants, durée moyenne de scolarisation, âge moyen, population ayant au moins une éducation secondaire [rapport homme/femme], PIB par habitant, accès à l'eau potable*).

Pistes de réflexion : Quelles sont certaines des sources fiables de données sur la mesure de la qualité de la vie? Comment peut-on comparer les définitions d'indicateurs de la qualité de la vie de diverses organisations d'envergure internationale? Comment peut-on illustrer sur une carte du monde les indices de qualité de vie de divers pays? Comment peut-on utiliser des diagrammes pour comparer des données sur la qualité de vie? Dans les indicateurs de qualité de vie, quelles sont les valeurs et les croyances qui sont implicites, et comment leur interprétation peut-elle varier à travers le monde? Quels sont les principaux facteurs à la base des différences d'espérance de vie moyenne dans divers pays à travers le monde?

A3.2 déterminer la pertinence des façons de classer les pays ou les régions du monde selon des caractéristiques communes d'ordre politique, économique, social ou régional (*p. ex., regroupements non officiels comme pays industrialisés, pays du tiers-monde, pays non alignés, limite Nord/Sud, pays sous-développés ou en développement, pays émergents, pays du BRIC [Brésil, Russie, Inde, Chine], pays du Moyen-Orient; regroupements officiels comme l'Organisation internationale de la Francophonie [OIF], l'Union européenne [UE], l'Union africaine [UA], l'Organisation des États américains [OEA], l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord [OTAN], l'Accord de libre-échange nord-américain [ALENA], l'Association des Nations de l'Asie du Sud-Est [ANASE]*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'utilité de regrouper les pays selon des caractéristiques communes? En quoi les regroupements permettent-ils de mieux comprendre la situation de divers pays? Sont-ils toujours utiles si les caractéristiques de certains des pays au sein d'un groupe évoluent? Quels sont les dangers de telles classifications? Ces regroupements peuvent-ils contribuer à présenter une vision réductionniste d'un ou de plusieurs pays? Quels sont les avantages pour un pays d'être membre d'un groupe ou d'une association de pays? Pourquoi? Quelles sont les populations qui sont exclues des classifications formelles? Dans ce contexte, comment ces populations s'organisent-elles à l'échelle mondiale?

A3.3 établir des corrélations entre des caractéristiques démographiques et une variété de facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux à l'aide de l'analyse de données statistiques (*p. ex., PIB par habitant, taux d'alphabétisation, espérance de vie, taux d'emploi dans le secteur agricole*).

Pistes de réflexion : En comparant des données sur l'accès à l'eau potable et sur le taux de mortalité infantile à l'échelle mondiale, que peut-on observer? Quelles sont les corrélations entre ces deux indicateurs? Y a-t-il des pays qui ne suivent pas la tendance mondiale? Lorsque tu représentes sur un graphique l'apport calorique journalier moyen dans certains pays, que peux-tu observer par rapport au taux de mortalité de ces pays? Y a-t-il une corrélation entre ces deux indicateurs? Quels sont les autres facteurs qui pourraient contribuer à cette tendance mondiale?

B. DÉVELOPPEMENT DURABLE ET PRATIQUES RESPONSABLES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** déterminer le rôle que les gouvernements, les collectivités et les citoyennes et citoyens peuvent jouer en matière de développement durable, ainsi que des initiatives de participation citoyenne responsable à la gestion durable des ressources naturelles. [ACCENT SUR : *interrelations*]
- B2.** analyser des stratégies et des pratiques durables associées à la gestion de ressources naturelles dans divers pays ou régions du monde. [ACCENT SUR : *perspective géographique*]
- B3.** analyser des enjeux liés à l'utilisation et à la durabilité du patrimoine commun de l'humanité. [ACCENT SUR : *importance spatiale, constantes et tendances*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Gestion environnementale responsable

ACCENT SUR : *interrelations*

B1.1 déterminer les répercussions politiques, économiques, sociales et environnementales d'initiatives personnelles de gestion responsable des ressources naturelles à l'échelle mondiale, nationale et locale (*p. ex., consommation de produits locaux, participation à des jardins communautaires, conservation de l'eau, utilisation des services de transport en commun, recours à un programme de covoiturage ou à un service d'autopartage, appui à des organismes qui encouragent le développement durable*).

Pistes de réflexion : Que peut-on faire à titre de citoyenne ou citoyen responsable pour réduire sa consommation d'eau, sa consommation d'énergie, sa contribution à la pollution de l'air ou encore sa production de déchets? Quels sont les impacts économiques et environnementaux de ces pratiques responsables? Quels sont les avantages d'acheter des biens produits localement, pour toi et ta collectivité? Quels sont les impacts de cette pratique sur les personnes et les collectivités des pays étrangers qui produisent également ces biens? Est-ce que l'achat de produits locaux est toujours la meilleure option en matière de pratique responsable?

B1.2 expliquer le rôle des gouvernements, des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux, et des collectivités dans la promotion et la mise en œuvre du développement durable, et comment des citoyennes et citoyens peuvent encourager les initiatives de gouvernements et d'organismes visant un développement durable au sein de leur collectivité en adoptant des pratiques responsables (*p. ex., alimentation locale; achat de produits issus du commerce équitable; choix d'approvisionnement en énergie de source non conventionnelle; utilisation des services de transport en commun, des pistes cyclables ou des programmes de covoiturage; bénévolat auprès d'organismes de protection de l'environnement*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les gouvernements ont-ils un rôle important à jouer en matière de développement durable? Quelles sont les responsabilités des différents paliers de gouvernement en matière de promotion et de mise en œuvre du développement durable au Canada? Quelles sont les mesures prises par les gouvernements sur le plan de la protection de l'environnement, du contrôle de la qualité de l'air et de l'eau, et de la lutte contre les changements climatiques au Canada? Quels sont les moyens à la disposition des citoyennes et citoyens responsables pour influencer les gouvernements à mettre en place des mesures qui appuient leur stratégie de développement durable?

B2. Gestion durable des ressources naturelles

ACCENT SUR : perspective géographique

B2.1 analyser les répercussions politiques, économiques, sociales et environnementales de l'extraction, l'exploitation, la distribution, la production et la consommation de ressources naturelles à l'échelle mondiale, nationale et locale (p. ex., impacts de la consommation d'eau douce, de l'exploitation des forêts, de l'extraction du gaz naturel, de l'exploitation des fonds marins, du raffinage et du transport du pétrole, de la production d'électricité de source nucléaire).

Pistes de réflexion : Quel est le pourcentage des ressources pétrolières et gazières du Canada au niveau mondial? Dans quelles régions du Canada les ressources pétrolières et gazières sont-elles concentrées? Quelles sont les retombées politiques, économiques, sociales et environnementales de l'extraction du pétrole dans ces régions? Quels sont les risques associés au transport du pétrole brut d'une région à l'autre du Canada? Quels sont les avantages et les inconvénients du transport par pipeline et par train du pétrole brut? Quel peut être le rôle du niveau de pauvreté d'un pays dans les pratiques d'extraction et d'exploitation des ressources naturelles de ce pays? Quels sont les dilemmes éthiques auxquels font face les pays qui possèdent des ressources qui engendrent des revenus élevés, mais dont l'exploitation représente d'énormes coûts environnementaux et sociaux (p. ex., charbon en Chine, tantale au Brésil, diamant au Congo)? Les répercussions sociales et environnementales sont-elles les mêmes d'un pays à l'autre pour une même ressource naturelle (p. ex., comparer les impacts de la production des mines de diamants au Canada et au Botswana)? Quelle comparaison peut-on faire entre la consommation d'eau douce par habitant du Canada et celle des autres pays? Quel est le rapport de consommation d'eau douce par habitant entre le milieu rural et le milieu urbain au Canada? Quelles sont les répercussions de cette consommation d'eau douce d'une région donnée sur les autres régions du pays? Quelles seraient les répercussions du partage des ressources en eau douce du Canada avec d'autres pays?

B2.2 comparer des stratégies et des pratiques durables mises en place dans divers pays et régions du monde dans le domaine de l'énergie (p. ex., initiatives à l'échelle mondiale, comme le programme des Nations Unies Énergie durable pour tous; initiatives à l'échelle régionale, comme la Directive 2003/30/CE du Parlement européen

visant à promouvoir l'utilisation de biocarburants ou autres carburants renouvelables dans les transports; initiatives à l'échelle nationale, comme le programme Solar Credits en Australie visant à encourager l'installation de systèmes d'énergie solaire et éolienne ou les offres d'EDF ENR en France visant à aider les particuliers à financer leur installation solaire; initiatives à l'échelle locale, comme le programme de crédit d'impôt du Manitoba pour l'équipement d'énergie verte ou le Programme de tarifs de rachat garantis [TRG] pour microprojets de l'Ontario visant à produire de l'énergie renouvelable).

Pistes de réflexion : Quelles sont les principales sources d'énergie non conventionnelle (appelée également de remplacement, de substitution, de recharge, propre, douce, renouvelable ou alternative) dans le monde? Les méthodes et les pratiques associées à la production d'énergie sont-elles plus durables lorsque la source d'énergie est conventionnelle ou non conventionnelle? Dans le cadre du développement durable, quels sont les avantages de la production d'électricité à partir de l'énergie éolienne par rapport à l'énergie thermique au charbon? Pourquoi certains pays ou régions du monde sont-ils devenus avant-gardistes dans le domaine des sources d'énergie non conventionnelle? Qu'est-ce qui peut expliquer leur choix de politique dans ce domaine? Quels types d'initiatives et de mesures incitatives ont été mis en place dans le domaine de l'énergie propre à l'échelle du monde, d'une région ou d'un pays? Quels sont les programmes et mesures découlant de la Loi de 2009 sur l'énergie verte qui appuient le développement énergétique durable en Ontario?

B2.3 décrire des moyens que les consommatrices et consommateurs peuvent utiliser pour déterminer si les produits qu'ils achètent proviennent ou contiennent des ingrédients qui sont issus de ressources naturelles et de pratiques associées à une gestion durable de ces ressources (p. ex., vérification de l'étiquetage des produits issus de l'agriculture et de l'aquaculture biologiques, identification du label certifiant que des produits sont issus du commerce équitable).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qu'un produit issu d'une culture biologique? Dans un magasin, comment peut-on déterminer si une salade ou une banane est biologique ou non? Qu'est-ce qu'un produit qui est issu du commerce équitable? Dans un magasin, comment peut-on déterminer si un café ou un thé est issu d'un commerce équitable ou non? Dans les deux cas, quel processus de certification existe-t-il au Canada? Un même produit peut-il être à la

fois le fruit d'une culture biologique et être issu d'un commerce équitable? Quelles sont les démarches les plus efficaces pour favoriser la production équitable des appareils électroniques?

B3. Patrimoine commun de l'humanité

ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances

B3.1 expliquer la notion de patrimoine commun de l'humanité en fonction de ses éléments (*p. ex., fonds marins et haute mer; univers et corps célestes; espaces atmosphériques; régions polaires*), selon leur importance économique, sociale et environnementale (*p. ex., les océans et l'atmosphère sont essentiels au maintien de la vie, au contrôle du climat à l'échelle planétaire, et aux échanges et à la communication; les mers et océans contiennent des ressources exploitables; l'espace extra-terrestre est essentiel à la navigation et à l'observation de la Terre*).

Pistes de réflexion : Quels sont les éléments du patrimoine commun de l'humanité? Pourquoi constituent-ils un patrimoine commun? Quels sont les règlements et les lois qui régissent le patrimoine commun de l'humanité? L'Antarctique fait-il partie du patrimoine commun de l'humanité? L'océan Arctique en fait-il aussi partie? Quelle est l'importance de l'océan Arctique pour le Canada?

B3.2 analyser des enjeux relatifs à la gestion internationale du patrimoine commun de l'humanité (*p. ex., absence d'une autorité de réglementation internationale qui encadrerait les pratiques liées au patrimoine commun de l'humanité, difficultés d'amener les pays à faire passer les intérêts nationaux après les intérêts de l'humanité*) et aux conséquences de l'activité humaine sur le patrimoine commun (*p. ex., l'accroissement des transports maritimes, la dégradation et la surexploitation des ressources aquatiques, et l'acidification des océans menacent la vie marine; l'augmentation des activités industrielles dans le monde contribue à l'accroissement de la pollution atmosphérique, à l'accélération des changements climatiques et à la fonte des glaces polaires*).

Pistes de réflexion : Quels sont les exemples les plus évidents de l'impact de l'activité humaine sur les océans et l'atmosphère? Quels moyens avons-nous pour déterminer l'étendue de cet impact? Que peut-on observer depuis des décennies en matière de ressources aquatiques dans le monde et au Canada? Quelles sont les décisions prises par le gouvernement du

Canada en ce qui concerne la pêche à la morue? Sur quel territoire le Canada a-t-il droit d'appliquer un moratoire sur la pêche à la morue? Est-ce que d'autres pays ont respecté ce moratoire? Quels problèmes le non-respect de ce moratoire peut-il engendrer sur le plan politique, économique, social ou environnemental? Quels sont les enjeux liés à l'exploitation des ressources dans l'océan Arctique? Quels sont les pays concernés? Quels défis particuliers dans la région polaire arctique pourrait-elle présenter? Quels droits le gouvernement du Canada possède-t-il pour assurer sa souveraineté sur ses territoires situés dans l'Arctique? Comment peut-on gérer un patrimoine que toute l'humanité utilise, mais qui n'appartient à personne?

C. MONDIALISATION

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser les principales caractéristiques de la mondialisation contemporaine ainsi que ses répercussions sur les environnements naturel et humain. [ACCENT SUR : *interrelations*]
- C2.** déterminer les rôles et responsabilités des citoyennes et citoyens, des entreprises et des gouvernements face aux enjeux de la mondialisation contemporaine en vue d'en modérer les impacts sur les environnements naturel et humain. [ACCENT SUR : *importance spatiale, perspective géographique*]
- C3.** analyser les principales caractéristiques des multinationales ainsi que leurs rôles et défis au sein d'une économie globalisée. [ACCENT SUR : *constantes et tendances*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Caractéristiques et répercussions de la mondialisation

ACCENT SUR : *interrelations*

C1.1 analyser les tendances caractérisant le phénomène de la mondialisation contemporaine (*p. ex., intégration croissante des économies nationales dans une économie mondiale, mainmise des entreprises multinationales, extension à l'échelle mondiale des marchés financiers et des secteurs d'activité; intensification des migrations internationales, de la communication et des échanges à l'échelle planétaire*) tout en en dégagant les principales causes (*p. ex., politiques de libéralisation des échanges de biens, de main-d'œuvre et de connaissances; expansion des sociétés de consommation et de la concurrence, déréglementation des marchés; main-d'œuvre peu ou non qualifiée et bon marché des pays en développement, absence de réglementation et de droit du travail dans certains pays; baisse des coûts de transport, de transactions internationales et de communications, développement des technologies de l'information*).

Pistes de réflexion : D'où viennent les produits de grande consommation que tu utilises? Peux-tu acheter un produit d'utilisation courante comme ton téléphone cellulaire ou ton ordinateur n'importe où au monde? Quel est le fabricant de ce produit? Où se trouve le siège social de cette entreprise? Dans combien de pays cette entreprise vend-elle ce type de produit? De quels pays les matières premières de ce produit proviennent-elles? Combien de pays ont-ils

participé à la conception, au développement et à l'assemblage du produit? Qu'est-ce qu'une société de consommation et qu'est-ce que le capitalisme, et en quoi leurs effets conjugués contribuent-ils à une mondialisation économique? Pourquoi les produits consommés dans les pays développés comme le Canada sont-ils souvent fabriqués dans d'autres pays? En quoi les accords commerciaux internationaux contribuent-ils à une mondialisation économique? En quoi l'abaissement des barrières tarifaires entre pays contribue-t-il à une mondialisation économique? Quel est l'impact des technologies de la communication sur les échanges internationaux et le partage des connaissances? Serait-il possible d'avoir une économie globalisée sans les moyens de transport et de communication actuels?

C1.2 analyser les répercussions de la mondialisation sur les environnements naturel et humain dans divers pays ou régions du monde (*p. ex., évolution rapide des sociétés et économies traditionnelles à travers le monde; création d'emplois dans les secteurs industriels des pays en développement, avec cependant des salaires très bas et des conditions de travail très difficiles; délocalisation des industries à forte intensité de main-d'œuvre peu qualifiée, réduction de la capacité de production manufacturière dans les pays développés, accroissement de la concurrence au sein des pays développés; augmentation des émissions de gaz à effet de serre, pollution croissante de l'air et de l'eau résultant du transport de marchandises entre pays et régions*).

du monde; risque de dégâts importants sur les écosystèmes locaux causés par des espèces envahissantes (plantes, animaux, insectes), risque accru de transmission de maladies entre pays et régions du monde).

Pistes de réflexion : En quoi les usines de fabrication de produits bon marché pour les consommateurs des pays développés profitent-elles à la population des pays où elles ont été établies? À l'économie de ces pays? Qui en sont les principaux bénéficiaires? Quels en sont les impacts sur le plan de l'emploi, du revenu par habitant et des conditions de travail dans ce pays? En quoi le développement d'une économie globalisée dans les pays développés profite-t-il à leurs populations? À leur économie? Qui en sont les principaux bénéficiaires? Quels en sont les impacts sur le plan de l'emploi, du revenu par habitant et des conditions de travail dans ces pays? Quels sont les types d'emploi qui sont les plus touchés suite à la relocalisation des industries manufacturières dans des pays à main-d'œuvre peu qualifiée et bon marché? Dans le cas de l'établissement d'une mine de minerai de fer ou de métaux dans une région rurale d'un pays d'Amérique latine, quelles peuvent être les répercussions sur la population locale et l'environnement? Quels sont les types de déchets toxiques qui pourraient être déversés dans les rivières et les plans d'eau de cette région? Quels effets pourraient-ils avoir sur l'écosystème local? Sur la santé de la population locale?

C2. Enjeux de la mondialisation

ACCENT SUR : importance spatiale, perspective géographique

C2.1 expliquer le concept de citoyenneté mondiale et comment les personnes, en tant que citoyennes et citoyens du monde, peuvent contribuer à atténuer les impacts économiques, sociaux et environnementaux de la mondialisation (p. ex., s'informer de la provenance, la composition, la durabilité, l'empreinte écologique des produits de consommation; acheter des produits du commerce équitable, boycotter les produits résultant de pratiques non éthiques, acheter des produits locaux résultant de moyens de fabrication peu polluants; s'informer sur les pratiques abusives des multinationales, les gouvernements qui ne respectent pas les conventions ou les accords internationaux; appuyer les initiatives des ONG qui participent activement à la promotion des droits des travailleuses et travailleurs, à la lutte contre la pollution ou la surexploitation des ressources naturelles).

Pistes de réflexion : Que signifie l'expression « citoyenne ou citoyen du monde »? En tant

que citoyens du monde, qu'est-ce qui permet aux consommatrices et consommateurs d'être socialement responsables? Pourquoi? Les consommatrices et consommateurs devraient-ils se préoccuper de la manière dont les produits qu'ils achètent sont fabriqués et de quel pays ou quelle région ils proviennent? Comment peuvent-ils s'informer au sujet des produits qu'ils achètent, entre autres si les pratiques des entreprises qui les fabriquent sont éthiques sur le plan environnemental, social et de gouvernance? Serais-tu prête ou prêt à payer plus cher pour des articles qui ne sont pas produits en masse ou dans des usines où les conditions de travail sont inadéquates et les salaires très bas? Que signifie l'expression « atelier clandestin »? Dans quels pays sont-ils principalement situés? Pourquoi?

C2.2 déterminer les responsabilités des entreprises et des gouvernements face aux enjeux de la mondialisation ainsi que les moyens dont ils disposent pour en atténuer les impacts économiques, sociaux et environnementaux (p. ex., responsabilisation des entreprises, ainsi que de leur personnel et de leurs fournisseurs, en instaurant des codes de conduite, des normes de travail plus éthiques, en imposant des normes environnementales plus strictes; respect des lois et règlements nationaux et internationaux des divers pays de production des multinationales, participation volontaire à des initiatives internationales interentreprises visant la santé et la sécurité de la main-d'œuvre; ratification de la Convention de Bâle [1972] sur le contrôle des mouvements transfrontières de déchets dangereux et de leur élimination; participation aux missions de l'Organisation internationale du travail [OIT] en vue d'une action commune pour promouvoir la possibilité d'un travail décent pour tout le monde; respect des initiatives de l'Organisation des Nations Unies pour la coopération entre pays en matière de droits de l'homme, de développement économique et social, et de droit international).

Pistes de réflexion : En quoi les gouvernements sont-ils responsables quant à la conduite d'entreprises originaires de leur pays lors de leurs activités d'exploitation à l'étranger? Peuvent-ils responsabiliser les entreprises quant à la légalité et l'éthique de leurs activités que ce soit à l'étranger ou dans leur pays? Existe-t-il des lois ou des accords internationaux que les entreprises doivent respecter? Quel est l'objectif de la Convention de Bâle sur le contrôle des mouvements transfrontières de déchets dangereux et de leur élimination? En quoi les entreprises peuvent-elles contribuer aux activités et programmes de l'Organisation internationale du travail [OIT]? Quelles sont les principales marques occidentales de confection, signataires de l'accord sur les incendies et la sécurité des

bâtiments pour renforcer la sécurité des usines textiles au Bangladesh (*Accord on Fire and Building Safety in Bangladesh*)? Quelles sont les répercussions de la mondialisation de la contrefaçon? Quelles sont les mesures les plus efficaces pour contrer cette pratique?

C3. Multinationales

ACCENT SUR : constantes et tendances

C3.1 analyser les principales caractéristiques des multinationales (*p. ex., profil d'entreprise d'un nombre choisi de multinationales : lieu du siège social, jalons historiques, structure organisationnelle actuelle, principales données financières, nombre de pays dans lesquels elles opèrent, types de produits et services offerts, taille des effectifs et leur répartition géographique*) et l'évolution de leur rôle au sein d'une économie globalisée (*p. ex., variation du nombre d'entreprises multinationales dans le temps et par pays, expansion dans de nouveaux pays et secteurs économiques, poids de leurs revenus dans le commerce international*).

Pistes de réflexion : Combien de multinationales ont un chiffre d'affaires annuel supérieur au PIB du Pakistan? Dans quels secteurs économiques les multinationales opèrent-elles principalement? Y a-t-il un nombre croissant de multinationales? Dans quels pays ou régions trouve-t-on les nouvelles entreprises multinationales? Est-ce que les multinationales se trouvent uniquement dans les pays développés? L'une des principales raisons pour lesquelles une grande entreprise veut avoir des activités à l'étranger est de réduire ses coûts d'exploitation. Pour quelles autres raisons peut-elle faire un tel choix?

C3.2 analyser des défis d'ordre économique, social et environnemental liés à l'activité des multinationales dans divers secteurs (*p. ex., mines, fabrication, agriculture*) et divers pays.

Pistes de réflexion : En quoi les conditions de travail et les niveaux de rémunération de certaines grandes multinationales sont-ils différents de ceux des entreprises domestiques? Si un grand détaillant international décide de sous-traiter la production d'articles de confection à des fournisseurs étrangers, quelles sont les responsabilités de ce détaillant pour ce qui est des conditions de travail et de la rémunération chez ces fournisseurs? Par exemple, quel est le salaire moyen d'un ouvrier dans le pays où ta chemise a été confectionnée? Quel est le salaire moyen d'un ouvrier dans le secteur de la confection au Canada? Les lois et règlements sur le plan de la main-d'œuvre et de l'environnement entrent-ils en jeu dans les décisions des entreprises multinationales de s'installer ou non dans un pays? Par exemple, dans le cas d'une entente dans le secteur minier entre une multinationale canadienne et un pays d'Amérique latine, quelles seraient les répercussions de l'exploitation d'une mine de minerai de fer dans une région rurale qui dépend d'une activité traditionnelle comme la pêche ou l'agriculture paysanne? La population de cette région en bénéficierait-elle quant à un meilleur niveau de vie, des soins de santé et l'éducation? En serait-il de même au Canada si cette multinationale avait décidé d'y développer une mine?

D. TRANSFORMATION DES SOCIÉTÉS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser des tendances d'urbanisation dans les pays développés et en développement ainsi que leurs répercussions sur les environnements naturel et humain. [ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique]
- D2.** analyser des tendances démographiques à l'échelle du monde et de divers pays ou régions du monde, ainsi que leurs répercussions sur la société, l'économie et la satisfaction des besoins vitaux de la population. [ACCENT SUR : importance spatiale]
- D3.** analyser l'incidence de divers facteurs politiques, économiques et sociaux sur le respect des droits de la personne et sur la qualité de vie dans divers pays ou régions du monde. [ACCENT SUR : interrelations]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Tendances d'urbanisation

ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique

D1.1 analyser les caractéristiques de l'urbanisation ainsi que les facteurs qui contribuent à l'urbanisation à travers le monde (p. ex., concentration de la population dans les villes; développements autour de villes ayant un attrait culturel, historique ou religieux, sur des zones commercialement ou industriellement stratégiques, ou dans des régions riches en ressources naturelles, énergétiques ou humaines; développement horizontal ou vertical ou les deux, urbanisme spontané et planifié; taux historiques d'urbanisation des pays développés, des pays en développement et des pays pauvres, variation des taux d'urbanisation entre les vieux pays industriels et les pays nouvellement industrialisés).

Pistes de réflexion : Où se trouvent les pays ou les régions du monde les plus urbanisés? Les villes sont-elles réparties également sur le globe? Comment définit-on une ville ou une agglomération, d'un pays ou d'une région du monde à l'autre? Quelles sont les différences entre les termes ville, agglomération et mégapole? Pourquoi y a-t-il une urbanisation croissante dans certaines parties du monde? Existe-t-il des écarts entre les taux d'urbanisation des pays développés, des pays en développement et des pays de l'Afrique subsaharienne? Pourquoi? Autour de quels attraits, pôles ou richesses les centres urbains se développent-ils?

D1.2 déterminer les répercussions de la croissance de l'urbanisation sur les environnements naturel et humain (p. ex., impacts environnementaux, sociaux et économiques de la dégradation des sols; impacts de la croissance de la population urbaine sur l'accessibilité aux services et à l'emploi; risque plus élevé de transmission de maladies, de pauvreté, de criminalité).

Pistes de réflexion : Quels sont les impacts environnementaux, économiques et sociaux de l'utilisation de terres agricoles, de sols arables ou de milieux naturels pour le développement urbain? Quels sont les types de conflits sociaux qui peuvent se développer dans des zones urbaines à très forte densité de population? Quelles sont les répercussions politiques, économiques et sociales d'une population urbaine vieillissante et croissante? Que se passe-t-il lorsque le taux de croissance démographique dépasse le taux de développement des infrastructures d'une agglomération? Quelles sont les conséquences d'une pénurie de logements sur les conditions de vie des habitants les plus démunis d'une mégapole (p. ex., favelas au Brésil, quartiers délabrés en Inde, bidonvilles en Afrique du Sud)? Quelles sont les conditions de vie dans les banlieues des grandes agglomérations de l'Europe et de l'Amérique du Nord?

D1.3 analyser le rôle des quartiers ethniques ou culturels dans l'établissement de nouveaux arrivants ainsi que les répercussions d'un tel établissement sur les résidents de ces quartiers et d'une manière plus générale sur la ville dont

ils font partie (*p. ex., amélioration de la qualité de vie des migrants, accès aux possibilités économiques, demande croissante sur les ressources sociales des communautés d'accueil, répercussions sur les environnements naturel et humain suite au manque d'infrastructure d'eau potable et d'élimination des ordures dans les établissements informels*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les nouveaux arrivants s'implantent-ils dans des quartiers où sont installés d'autres immigrants comme eux? Quels sont les attraits de ces quartiers et communautés qui continuent d'encourager l'établissement de nouveaux arrivants? Quelles sont les stratégies d'accueil employées par divers gouvernements municipaux à travers le monde? Quelles sont les répercussions économiques sur une ville où l'établissement d'une immigration massive dans certains quartiers est constante? Quels types de quartiers ou communautés d'accueil y a-t-il dans le monde et quelles en sont les conditions de vie? Est-ce que les populations autochtones qui migrent vers les villes canadiennes ont tendance à vouloir s'établir dans certains quartiers spécifiques? En quoi cette tendance pourrait-elle être différente selon la ville choisie, (*p. ex., Winnipeg, Vancouver, Toronto ou Calgary*)?

D2. Tendances démographiques

ACCENT SUR : importance spatiale

D2.1 analyser des tendances de croissance démographique à l'échelle du monde et à l'échelle de pays ou de régions du monde (*p. ex., augmentation exponentielle de la population mondiale, population croissante plus marquée dans les pays en développement, population décroissante dans les pays développés*) ainsi que leurs causes (*p. ex., conditions de vie, travail des femmes à l'extérieur du foyer, accès aux moyens de contraception, vieillissement de la population, immigration, émigration*) et leurs répercussions socioéconomiques (*p. ex., amélioration du statut socioéconomique de la femme, augmentation des revenus générés par les impôts sur le revenu des contribuables, influx ou départ de main-d'œuvre qualifiée*).

Pistes de réflexion : Quelle est la population mondiale actuelle? Selon les prévisions, quelle sera la croissance démographique en l'an 2050? Dans quelles régions du monde peut-on voir les croissances les plus faibles? Quel est le rôle de la qualité de vie dans la croissance démographique? Quel est l'impact de l'émancipation de la femme sur les tendances démographiques? Quelle sera l'incidence d'une croissance exponentielle de la population mondiale sur

l'environnement? Quels sont les pays ayant les populations les plus jeunes? Et ceux ayant les populations les plus âgées? Quels avantages économiques et sociaux une population jeune présente-t-elle au niveau national? Et quels en sont les inconvénients? Quels sont les défis d'un pays face au vieillissement de sa population? D'un point de vue économique et social, en quoi une politique d'immigration peut-elle être utile aux pays ayant une population vieillissante?

D2.2 analyser les répercussions d'une croissance de la population mondiale et d'une amélioration des conditions de vie continues sur l'approvisionnement alimentaire, ainsi que des options pour répondre à cette demande (*p. ex., accroissement de la productivité agricole avec des variétés à haut rendement, organismes génétiquement modifiés [OGM], agriculture intensive, agriculture et aquaculture industrielles; augmentation de la superficie des terres arables en ayant recours à l'irrigation, à la déforestation; optimisation des ressources existantes en réduisant la quantité de protéines animales dans nos régimes alimentaires*).

Pistes de réflexion : Quelle a été l'évolution de la production mondiale d'aliments de base comme le blé et le riz au cours des cinquante dernières années? Que signifie l'expression « révolution verte »? Est-ce que cette politique agricole peut accroître suffisamment la production mondiale afin de nourrir la population en 2050? Comment des pratiques comme l'agriculture industrielle, l'agriculture intensive et l'aquaculture peuvent-elles contribuer à l'accroissement de la production mondiale? Quelles répercussions ces pratiques peuvent-elles avoir sur l'environnement, la santé des populations et le bien-être des animaux? Quels sont les défis environnementaux auxquels sont confrontées les populations autochtones qui désirent adopter ou maintenir un régime alimentaire traditionnel? Pouvez-vous identifier des pays ou régions du monde où l'irrigation pourrait considérablement contribuer à accroître les rendements agroalimentaires? Quels pourraient être les effets négatifs de l'irrigation sur l'environnement? Quelles sont les répercussions de la déforestation en Amazonie sur la production alimentaire au Brésil? Quels sont les effets de la déforestation sur les changements climatiques? Comment le Brésil devrait-il gérer ce problème? Au cours des cent prochaines années, quels pourraient être les effets des changements climatiques sur la production agricole des pays tropicaux? Quelles options pourrait-on envisager pour appliquer des pratiques de production alimentaire durables?

D3. Droits de la personne et qualité de vie

ACCENT SUR : interrelations

D3.1 analyser des relations d'interdépendance entre les données démographiques, le développement économique et la qualité de vie dans divers pays ou régions du monde (p. ex., relations entre le taux de fécondité, le PIB par habitant et un accès limité ou inexistant à l'éducation des filles; relations entre ressources foncières et naturelles et richesses et pouvoir).

Pistes de réflexion : Quels sont les liens entre le sous-développement économique, la qualité de vie et le taux de naissance? Pourquoi les pays à faible taux de naissance ont-ils tendance à avoir un niveau de vie plus élevé? En quoi l'exploitation des ressources naturelles a-t-elle affecté le mode de vie des peuples indigènes à travers le monde? Quelles données pourrait-on utiliser pour tenter de comprendre les causes de l'emploi des enfants dans les exploitations minières à petite échelle? Si on appliquait les indicateurs de qualité de vie aux populations autochtones d'un pays donné, en quoi les résultats obtenus pourraient-ils être différents de ceux enregistrés pour les populations du monde? Quels sont les contextes économiques qui ont influencé l'immigration de francophones en Ontario?

D3.2 analyser des stratégies à l'échelle nationale et mondiale (p. ex., politiques visant à éliminer la main-d'œuvre enfantine, programmes de lutte contre le recrutement d'enfants soldats, programmes de promotion de l'éducation des filles, programmes de lutte contre la traite des personnes) pour résoudre un conflit ou un enjeu impliquant la violation des droits de la personne à travers le monde.

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui explique l'inégalité de l'attention internationale envers les victimes d'abus des droits de la personne dans différentes parties du monde? Quel a été le rôle de la Ligue nationale pour la démocratie, le principal parti d'opposition au Myanmar, dans l'application des droits de la personne dans ce pays? Quelle est la mission de l'Initiative Enfants soldats de Roméo Dallaire? Et celle de l'organisme Stop the Traffik? Quel genre de programmes ces deux organismes ont-ils en commun? Quel est le mandat de l'Unicef relativement à l'accès des filles à l'éducation? Quels genres d'initiatives ou de stratégies ont été mises sur pied par l'Unicef dans ce domaine? Selon Malala Yousafzai, quelle est l'incidence de la scolarisation des filles sur le développement dans le monde?

D3.3 déterminer des stratégies et des initiatives d'éradication des facteurs contribuant à la pauvreté à l'échelle mondiale, nationale et locale (p. ex., politiques et programmes nationaux et internationaux comme les lois sur le salaire minimum, les programmes de logement social fondés sur le revenu, les programmes d'aide aux agriculteurs, le programme de remise de dette du FMI; programmes d'aide internationale des Nations Unies et de la Banque mondiale; contributions d'organisations non gouvernementales comme Oxfam ou la Fondation Bill-et-Melinda-Gates; banques alimentaires).

Pistes de réflexion : Qu'entend-on par « cycle de pauvreté »? Pourquoi est-il difficile de sortir de ce cycle? Est-ce que les Canadiennes et Canadiens ont une responsabilité sociale en matière d'initiatives et de stratégies visant à « briser » ce cycle de pauvreté? Quels sont les facteurs qui contribuent à la pauvreté au Canada? Pourquoi le taux de pauvreté est-il plus élevé parmi les familles monoparentales? Quels sont les facteurs qui contribuent à la pauvreté dans les pays en développement? Est-ce que les stratégies en place au Canada visant l'éradication de la pauvreté peuvent aisément être déployées à l'étranger? Sais-tu ce qu'est la microfinance et quel est son but principal? Peux-tu nommer des exemples d'initiatives efficaces de microfinancement ou de microcrédit dans le monde?

D3.4 analyser des enjeux de la sécurité nationale ainsi que divers moyens employés par le gouvernement du Canada pour assurer la sécurité des populations au Canada et dans d'autres pays (p. ex., sécurité frontalière, recherche et sauvetage, secours en cas de catastrophe, services consulaires aux Canadiennes et Canadiens vivant à l'étranger, opérations de maintien de la paix, collecte de renseignements, participation aux activités d'organisations de sécurité internationale).

Pistes de réflexion : Quelles sont les responsabilités du ministère des Affaires étrangères en matière d'aide aux Canadiennes et Canadiens qui rencontrent des difficultés à l'étranger? Quels sont les risques et les défis auxquels le Ministère fait face lorsqu'il fournit cette aide? Dans le cadre de missions de maintien de la paix, en quoi le Canada contribue-t-il au bien-être des populations vivant dans des zones de conflit? Que signifie le concept de sécurité internationale? En quoi cela contribue-t-il à la sécurité du Canada et de ses citoyennes et citoyens? Est-ce que la sécurité nationale devrait avoir priorité sur les droits de la personne? Est-il acceptable de bafouer les droits de certaines personnes afin de protéger les droits d'autres personnes? Dans quelles circonstances est-ce que cela pourrait être justifié?

Gestion durable des ressources et de l'environnement, 12^e année

Cours préemploi

(CGR4E)

Ce cours examine les effets de l'activité humaine sur l'environnement naturel ainsi que les effets des méthodes de gestion des ressources naturelles. L'élève explore des thèmes comme l'importance de l'équilibre des écosystèmes, la protection des espèces et des espaces naturels, et les liens entre infrastructure, choix de consommation et empreinte écologique. L'étude de ces questions environnementales permet à l'élève de prendre conscience de la nécessité d'une gestion durable des ressources naturelles. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie, le processus d'enquête et les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour prendre des décisions éclairées relativement à des problèmes environnementaux et adopter des pratiques responsables aussi bien dans sa vie personnelle que professionnelle.

Préalable : Enjeux géographiques du Canada, 9^e année, cours théorique ou appliqué

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects de l'environnement naturel et de la gestion des ressources naturelles. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie. |

Domaines d'étude

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|--|
| A. Organisation spatiale | | |
| A1. expliquer les relations entre les processus naturels de la Terre et les caractéristiques des écosystèmes. [ACCENT SUR : interrelations] | Le maintien de la vie sur Terre dépend du maintien de l'équilibre au sein des écosystèmes et entre eux. | Quels sont les principaux éléments et processus qui permettent de maintenir la vie sur Terre? |
| A2. déterminer l'influence de l'établissement humain et de l'activité humaine sur les écosystèmes. [ACCENT SUR : constantes et tendances, perspective géographique] | L'activité humaine modifie l'environnement naturel au fil du temps et menace la survie des espèces et de leur habitat naturel. | En quoi nos perceptions de la nature et de la protection de l'environnement naturel peuvent-elles influencer sur l'exploitation des ressources naturelles au Canada? |
| A3. comparer différentes stratégies de protection des espèces et de leur habitat naturel à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : importance spatiale] | La protection des espèces et de leur habitat naturel fait l'objet d'initiatives partout dans le monde. | Comment est-il possible d'allier croissance démographique, développement économique et protection de l'environnement naturel? De quelles façons les espèces et leur habitat naturel sont-ils menacés de disparition? |
| B. Développement durable et pratiques responsables | | |
| B1. analyser la disponibilité de diverses ressources naturelles ainsi que des tendances relatives à leur exploitation et à leur utilisation. [ACCENT SUR : importance spatiale] | Les besoins des populations humaines ont une influence directe sur l'exploitation et l'utilisation des ressources naturelles. | Quelles sont les relations d'interdépendance entre les ressources naturelles, la croissance démographique et le développement économique? |
| B2. analyser des impacts environnementaux de l'exploitation et de l'utilisation des ressources naturelles ainsi que des enjeux relatifs à leur gestion. [ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique] | Les enjeux environnementaux relatifs à la gestion des ressources naturelles font l'objet de points de vue divergents. | Quelle a été l'évolution de l'exploitation et de l'utilisation des ressources naturelles à travers le temps et le monde? |
| B3. évaluer des stratégies et des pratiques responsables adoptées et mises en œuvre par divers intervenants pour assurer une gestion durable des ressources naturelles à l'échelle locale, nationale et internationale. [ACCENT SUR : constantes et tendances] | Des initiatives de gestion durable des ressources naturelles sont mises en œuvre partout dans le monde. | Comment peut-on résoudre des conflits environnementaux entre parties prenantes ayant des intérêts divergents, par exemple le conflit engendré par l'exploitation des sables bitumineux au Canada? Comment pouvons-nous contribuer, à titre individuel ou collectif, à assurer la gestion durable des ressources naturelles? |

| Attentes | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|--|
| C. Systèmes écologiques et activité humaine | | |
| C1. expliquer comment les interactions entre les principaux processus biologiques et écologiques contribuent au maintien de la vie sur Terre. [ACCENT SUR : <i>constantes et tendances</i>] | L'équilibre des processus naturels est à la base du maintien de la vie sur Terre. | Pourquoi est-il fondamentalement essentiel de préserver le cycle de l'eau? |
| C2. expliquer l'incidence de l'activité humaine sur les processus écologiques ainsi que sur les espèces animales et végétales. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, interrelations</i>] | L'activité humaine perturbe les processus naturels et menace les espèces animales et végétales ainsi que les êtres humains. | De quelles manières l'activité humaine a-t-elle modifié l'environnement naturel à travers le monde? En quoi la pollution environnementale représente-t-elle un défi mondial? |
| C3. déterminer le rôle de diverses stratégies, organisations et ententes dans le cadre de la protection de l'environnement naturel. [ACCENT SUR : <i>perspective géographique</i>] | Des stratégies et des initiatives sont mises en œuvre partout au monde en vue de protéger l'environnement naturel. | De quelles façons des organisations internationales et intergouvernementales contribuent-elles efficacement à la protection de l'environnement naturel? |
| D. Action communautaire | | |
| D1. déterminer les impacts de divers types d'infrastructures, de systèmes et de services municipaux et régionaux sur l'environnement naturel ainsi que des moyens d'atténuer ces impacts. [ACCENT SUR : <i>importance spatiale, constantes et tendances</i>] | La viabilité et la durabilité des environnements naturel et humain dépendent des choix en infrastructures, en systèmes et en services à l'échelle locale et nationale. | Quelles sont les répercussions environnementales de nos choix de transport, d'énergie et d'infrastructure? Quels sont les moyens de production d'électricité les plus écologiques en Ontario? |
| D2. déterminer l'efficacité de diverses initiatives d'individus, de groupes et d'entreprises visant à réduire les impacts de l'activité humaine sur l'environnement naturel. [ACCENT SUR : <i>interrelations</i>] | La résolution des problèmes environnementaux dépend d'initiatives à la fois individuelles et collectives. | En quoi une initiative de sensibilisation à une cause environnementale d'envergure mondiale peut-elle avoir une répercussion à l'échelle locale? |
| D3. analyser les répercussions du comportement humain sur l'environnement naturel. [ACCENT SUR : <i>perspective géographique</i>] | Il est possible de réduire notre empreinte écologique en modifiant notre comportement et nos habitudes de consommation. | Pourquoi l'empreinte écologique moyenne des populations d'Amérique du Nord est-elle l'une des plus élevées au monde? |

Dans le contexte de ses apprentissages en géographie, l'élève est amené, par des activités variées, à développer diverses habiletés spatiales, comme l'illustre le tableau ci-après.

Développement des habiletés spatiales

*Cartes géographiques**

Par exemple, l'élève :

- superpose une carte de localisation des principaux écosystèmes mondiaux sur une carte topographique du monde et l'annote pour décrire les caractéristiques majeures des divers types d'écosystèmes, en l'accompagnant éventuellement de photographies ou autres éléments visuels représentatifs de ces caractéristiques.
- annote une carte thématique mondiale illustrant les principaux écosystèmes pour préciser le statut des espèces et des espaces menacés au sein de ces écosystèmes et dégager les défis associés à leur protection.
- superpose une carte de localisation des principaux écosystèmes mondiaux sur un fond de carte figurant l'établissement humain dans le monde pour identifier les écosystèmes qui ont été les plus perturbés par l'expansion urbaine.
- crée une carte thématique pour illustrer la distribution spatiale d'une ressource naturelle choisie par l'élève (p. ex., eau douce, thon, café, huile de palme, pétrole, gaz naturel, bauxite, chromite, colombo-tantalite) et l'annote pour préciser certains détails importants sur son exploitation et sa disponibilité.
- compare les diverses cartes thématiques créées par les autres élèves au point précédent pour identifier les pays qui semblent être les plus riches ou les plus pauvres en ressources naturelles.
- crée des cartes légendées de diverses régions du Canada pour établir des corrélations entre les sources de pollution et leurs répercussions sur les environnements naturel et humain.

* Terme qui fait référence à toute forme de carte : sur papier, interactive ou numérique.

suite...

...suite

Développement des habiletés spatiales

Schémas et diagrammes

Par exemple, l'élève :

- crée un diagramme de flux pour illustrer les relations d'interdépendance entre les éléments des enveloppes de la Terre.
- produit un organigramme pour illustrer comment les répercussions de l'activité humaine sur un élément d'un écosystème donné peuvent aussi avoir des répercussions indirectes sur d'autres éléments du même écosystème.
- réalise un schéma à partir de données statistiques pour illustrer la corrélation entre l'expansion urbaine et la perte de terres arables en Ontario au cours des siècles.
- crée un diagramme de flux ou un organigramme pour illustrer les diverses étapes du cycle de vie d'un produit de grande consommation ainsi que les effets éventuels sur l'environnement naturel de chacune de ces étapes.
- crée des diagrammes de flux pour illustrer les processus ayant lieu au sein des cycles des principaux éléments nutritifs (p. ex., cycles de l'eau, du carbone, de l'azote).
- utilise des données recueillies sur le terrain pour explorer la transformation d'un écosystème local ayant fait l'objet d'un projet de réhabilitation ou de restauration.
- crée des diagrammes à bandes à partir de données statistiques pour représenter l'évolution des émissions polluantes et de leur taux de concentration dans l'environnement naturel de diverses régions industrielles du Canada au fil du temps.

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en géographie pour explorer divers aspects de l'environnement naturel et de la gestion des ressources naturelles.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la géographie dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de la gestion des ressources naturelles (*p. ex., Quels sont les trois pays qui possèdent les plus grandes réserves d'eau douce dans le monde? Quelle est l'empreinte écologique d'une Allemande ou d'un Allemand moyen ou d'une Danoise ou d'un Danois moyen comparativement à celle d'une Canadienne ou d'un Canadien moyen? Quels sont les effets de nos habitudes de consommation sur l'utilisation des ressources naturelles?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., données brutes à caractère qualitatif et quantitatif recueillies sur le terrain, photographies, imagerie satellitaire, entrevues, sondages, données de recensement*) et secondaires (*p. ex., articles de journaux, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, atlas] revues géographiques, documentaires, diagrammes, graphiques, cartes imprimées et numériques, rapports d'étude, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., utiliser le concept d'importance spatiale pour déterminer la répartition de l'eau douce dans le monde; utiliser le concept de constantes et tendances pour analyser l'évolution des moyens de transport en commun dans les grands centres urbains en fonction des besoins de la population et des répercussions environnementales; utiliser le concept d'interrelations pour dégager des liens entre*

consommation, recyclage, gestion des déchets et pollution de l'environnement; utiliser le concept de perspective géographique pour analyser l'importance d'une manifestation environnementale comme l'Heure pour la Terre, sur le plan politique, économique, social et environnemental) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableau d'indicateurs statistiques, cartes [géographique, topographique, thématique, choroplèthe, aérienne, carte de navigation], organisateurs graphiques, récepteur GPS, symboles proportionnels, stéréoscope, boussole).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques de la gestion des ressources naturelles, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie.
- 1.6** communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., *références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., *présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, organisateur graphique, image satellitaire*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** identifier des compétences développées par l'étude de la géographie et transférables dans la vie de tous les jours, y compris les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., *habiletés spatiales, habiletés en recherche, en création de cartes géographiques, de tableaux et de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et résolution de problèmes, en analyse de données, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en géographie et les habiletés développées par l'étude de l'environnement naturel et de la gestion des ressources naturelles pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques, sociaux et environnementaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en géographie (p. ex., *météorologue, sismologue, guide touristique, ouvrière ou ouvrier de parc ou d'aire de conservation, technicienne ou technicien de systèmes d'information géographique [SIG], technicienne ou technicien en aménagement paysager, conductrice ou conducteur de véhicules [tout type], technologue en foresterie, technologue en pêches, ouvrière jardinière ou ouvrier jardinier d'entretien des terrains, spécialiste de la gestion de l'environnement, assistante ou assistant à la protection environnementale*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. ORGANISATION SPATIALE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** expliquer les relations entre les processus naturels de la Terre et les caractéristiques des écosystèmes. [ACCENT SUR : *interrelations*]
- A2.** déterminer l'influence de l'établissement humain et de l'activité humaine sur les écosystèmes. [ACCENT SUR : *constantes et tendances, perspective géographique*]
- A3.** comparer différentes stratégies de protection des espèces et de leur habitat naturel à l'échelle internationale. [ACCENT SUR : *importance spatiale*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Écosystèmes

ACCENT SUR : *interrelations*

A1.1 expliquer comment les organismes vivants interagissent avec d'autres éléments des enveloppes terrestres (*p. ex., lithosphère, atmosphère, hydrosphère*) pour assurer leur survie.

Pistes de réflexion : En quoi consiste le patrimoine commun de l'humanité? De quelles façons le patrimoine commun de l'humanité est-il essentiel au maintien de la vie sur Terre? En quoi la biosphère affecte-t-elle l'atmosphère?

A1.2 expliquer les composantes d'un écosystème (*p. ex., composantes biotiques : producteur primaire, consommateur, décomposeur; composantes abiotiques : climat, sol*) et comment elles interagissent pour contribuer aux caractéristiques de cet écosystème.

Pistes de réflexion : Quelle est l'influence du climat et du sol sur les types de végétation d'un écosystème? Quelle est l'influence de la végétation sur la faune d'un écosystème? De toutes les composantes d'un écosystème, quelle est celle qui a le plus d'influence sur les autres composantes et, de manière générale, sur les caractéristiques de cet écosystème? Quel est le rôle de l'être humain au sein d'un écosystème? De quelles façons l'être humain dépend-il des autres composantes d'un écosystème pour sa survie? De quelles façons l'être humain affecte-t-il les autres composantes d'un écosystème?

A1.3 décrire les caractéristiques de divers types d'écosystèmes dans différentes régions du monde (*p. ex., forêt boréale, désert, toundra, savane, forêt tropicale humide*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les différences et les similitudes entre les caractéristiques de la toundra de Sibérie et celles du désert du Sahara? En quoi la forêt amazonienne du Brésil diffère-t-elle des forêts tropicales humides situées le long de la côte Ouest de l'Amérique du Nord? Pourquoi certaines espèces animales, telles que l'ours polaire ou le koala, vivent-elles uniquement dans certaines régions du monde?

A2. Activité humaine

ACCENT SUR : *constantes et tendances, perspective géographique*

A2.1 expliquer comment la perception de la nature et de la protection de l'environnement naturel par diverses personnes et divers groupes, y compris les peuples autochtones (*p. ex., système de croyances et de valeurs, importance spatiale des caractéristiques physiques, incidence sur le mode de vie*) peut contribuer à la conservation ou à la disparition d'espèces et d'espaces naturels.

Pistes de réflexion : Quelles sont les croyances ou les valeurs associées à un mode de vie qui préconise la protection de l'environnement naturel? Comment ces croyances ou ces valeurs se manifestent-elles dans les créations artistiques et les contes de divers peuples autochtones? Est-ce que ces créations artistiques peuvent

sensibiliser les peuples non autochtones à la conservation ou à la protection d'espèces et d'espaces naturels? Quelle est la perception des industries du secteur primaire quant à leurs responsabilités à l'égard de la protection des espèces et des espaces naturels? Cette perception a-t-elle évolué au fil des siècles? Que font les organisations non gouvernementales visant à protéger l'environnement naturel pour sensibiliser le public à la cause environnementale? Est-ce que leurs efforts de sensibilisation contribuent à protéger des espèces et des espaces naturels?

A2.2 déterminer les impacts de l'établissement humain et de l'activité humaine sur des écosystèmes (*p. ex., déforestation et perte d'habitat suite à l'exploitation des ressources dans les forêts boréales du Canada et de Russie; perte d'habitat et dégradation de la qualité de l'eau suite à l'exploitation d'agrégats et à l'intensification des activités agricoles dans le Sud-Ouest de l'Ontario au détriment de la forêt de feuillus de l'est; contamination des eaux suite aux activités industrielles, agricoles et résidentielles dans les zones humides de la Floride; risque de disparition des récifs de corail dans le monde suite au réchauffement des eaux océaniques et à une activité humaine croissante aux abords des récifs*).

Pistes de réflexion : De quelles façons les êtres humains transforment-ils les espaces naturels? Quels sont les avantages et les inconvénients de cette transformation? Y a-t-il des limites aux transformations de l'environnement naturel par les êtres humains? Quels sont les avantages qui découlent de la protection des forêts boréales, des récifs de corail ou des zones humides? Est-il possible d'avoir une augmentation de la population mondiale et de ses activités tout en assurant la protection de l'environnement naturel? Doit-on sacrifier l'environnement naturel au profit d'une activité humaine croissante?

A2.3 déterminer des répercussions politiques, économiques et sociales de la croissance démographique sur un environnement naturel local (*p. ex., politiques : besoins croissants de réglementation et de surveillance de la qualité de l'air et de l'eau par les gouvernements à cause de l'accroissement du nombre et de la diversité des sources de pollution; économiques : coûts relatifs à la conception et à la construction des infrastructures de gestion des inondations et de l'écoulement des eaux de ruissellement à cause de l'accroissement des surfaces pavées et des pertes de zones humides; sociales : perte des attributs récréatifs et esthétiques des milieux urbains à cause de l'élimination des espaces verts*).

Pistes de réflexion : En quoi la croissance démographique a-t-elle affecté les zones humides et les cours d'eau locaux? Quelles ont été les répercussions de ces écosystèmes aquatiques sur la faune et la flore? Quels ont été les investissements des autorités gouvernementales et quelles mesures ont-elles prises pour protéger la qualité de l'eau et de l'environnement naturel dans ces régions? Est-ce que les communautés sont de plus en plus tributaires des véhicules automobiles? Quelles sont les répercussions de cette dépendance sur la qualité de l'air? Quelles mesures les autorités gouvernementales ont-elles prises pour assainir la qualité de l'air? Est-ce que de nouvelles industries se sont implantées dans les milieux urbains? Quelles ont été leurs répercussions sur la croissance démographique locale, l'économie locale et l'environnement local? Est-ce que la qualité de vie a changé dans ces milieux depuis que la population urbaine s'est éloignée des espaces naturels? Est-ce que des enjeux relatifs à la protection de l'environnement naturel font l'objet de discussions dans ces milieux urbains?

A3. Protection des espèces et des espaces

ACCENT SUR : importance spatiale

A3.1 décrire des espèces et des espaces naturels menacés dans diverses régions du monde à l'aide de critères d'évaluation du risque de disparition (*p. ex., processus et critères d'évaluation du Comité sur la situation des espèces en péril au Canada [COSEPAC]; critères de la « Liste rouge » de l'Union internationale pour la conservation de la nature [IUCN]*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on déterminer le statut de conservation d'une espèce ou d'un espace naturel? Quels sont les principaux critères utilisés pour évaluer leur risque de disparition? Quels sont les organismes nationaux et internationaux qui désignent le statut des espèces et des espaces menacés? Quelles sont les catégories de statut selon le Comité sur la situation des espèces en péril au Canada [COSEPAC]? Existe-t-il des espèces naturelles menacées dans ta région? Devrait-on les protéger davantage que d'autres espèces naturelles dans ta région?

A3.2 expliquer pourquoi des espèces et des espaces naturels sont menacés de disparition.

Pistes de réflexion : Quels sont les dangers, souvent communs, qui menacent le plus souvent les espèces et les espaces naturels? Quelles sont les principales menaces qui pèsent sur les espèces

et espaces naturels faisant l'objet de ton enquête? Comment ces menaces se sont-elles manifestées? Quelle est selon toi la plus grande menace à laquelle les espèces et les espaces naturels font face de nos jours? Quels critères peut-on utiliser pour déterminer la sévérité de ces menaces?

A3.3 comparer des stratégies de protection d'habitats naturels et d'espèces animales et végétales dans divers pays (*p. ex., comparaison des systèmes de parcs nationaux au Canada et aux États-Unis; comparaison des seize objectifs nationaux relatifs à la qualité de l'environnement de la Suède à la stratégie de conservation de la biodiversité de l'Australie en tant que stratégies englobantes de protection de l'environnement; comparaison des processus utilisés dans divers pays pour désigner des espèces et des espaces menacés ou pour établir des limites de prise pour la pêche et la chasse*).

Pistes de réflexion : En quoi la protection d'espaces naturels aide-t-elle également à protéger les espèces animales et végétales? Quelle est la différence entre la protection des espaces naturels et la conservation des espaces naturels? Quels sont les organismes, organisations ou agences qui jouent un rôle important dans la conservation et la protection des espaces naturels? En quoi des organisations non gouvernementales de conservation, telles que Conservation de la nature Canada ou Ontario Nature, jouent-elles un rôle complémentaire à celui du système des parcs nationaux du Canada en matière de protection des habitats naturels? Quels sont les objectifs communs du Comité sur la situation des espèces en péril au Canada [COSEPAC] et de l'Union internationale pour la conservation de la nature [UICN]?

B. DÉVELOPPEMENT DURABLE ET PRATIQUES RESPONSABLES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser la disponibilité de diverses ressources naturelles ainsi que des tendances relatives à leur exploitation et à leur utilisation. [ACCENT SUR : importance spatiale]
- B2.** analyser des impacts environnementaux de l'exploitation et de l'utilisation des ressources naturelles ainsi que des enjeux relatifs à leur gestion. [ACCENT SUR : interrelations, perspective géographique]
- B3.** évaluer des stratégies et des pratiques responsables adoptées et mises en œuvre par divers intervenants pour assurer une gestion durable des ressources naturelles à l'échelle locale, nationale et internationale. [ACCENT SUR : constantes et tendances]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Disponibilité des ressources naturelles

ACCENT SUR : importance spatiale

- B1.1** analyser les facteurs qui ont une incidence sur la distribution spatiale des principaux types de ressources naturelles renouvelables et non renouvelables dans le monde ainsi que les répercussions de la distribution et de la disponibilité de ces ressources.

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui déterminent la qualité de l'eau douce? Pourquoi les réserves d'eau douce ne sont-elles pas faciles d'accès dans les déserts? Dans quelles régions du monde trouve-t-on des gisements de combustibles fossiles et des gisements de minéraux métalliques et non métalliques? Qu'est-ce qui pourrait expliquer qu'un pays n'exploite pas les ressources naturelles qui se trouvent sur son territoire? De quelle manière la disponibilité ou la non-disponibilité d'une ressource naturelle dans un pays peut-elle affecter le mode de vie de sa population? Pourquoi un pays serait-il prêt à entrer en conflit avec un autre pays à cause d'une ou plusieurs ressources naturelles? Au Canada, quels sont les meilleurs sites ou régions de production d'énergie de source non conventionnelle comme l'énergie solaire, éolienne, géothermique ou marémotrice?

- B1.2** analyser la consommation de ressources naturelles de pays se trouvant à différents stades de développement économique et social (p. ex., consommation par habitant de pétrole, de gaz, d'acier, d'eau douce, de céréales et d'engrais dans différents pays développés, en développement et sous-développés).

Pistes de réflexion : Pourquoi différents pays consomment-ils différentes quantités de pétrole et de gaz? Quelle corrélation existe-t-il entre le PNB par habitant et les données statistiques sur la consommation énergétique dans chaque pays? Quels sont les facteurs autres que la richesse du pays qui peuvent expliquer pourquoi certains pays consomment une ressource énergétique en plus grande quantité ou en moins grande quantité que d'autres pays? Est-ce que la consommation d'une ressource particulière par un pays est tributaire de la disponibilité de cette ressource dans ce pays ou de la disponibilité d'autres types de ressources? Pourquoi retient-on la consommation par habitant plutôt que la consommation totale d'un pays pour effectuer des comparaisons de consommation de ressources naturelles entre pays? Quelle a été l'évolution des importations de ressources naturelles par la Chine à mesure qu'elle a prospéré? Quelles sont les différences de consommation d'eau entre les pays développés et les pays en développement? Quels sont les facteurs qui peuvent influencer la consommation d'eau dans ces pays?

B1.3 expliquer l'importance relative de diverses ressources naturelles à diverses époques (*p. ex., plume d'oiseau utilisée pour l'écriture; graisse d'animaux ou kérosène utilisé pour l'éclairage; bois à brûler utilisé pour le chauffage; charbon utilisé pour le chauffage, l'uranium ou le charbon pour la production de vapeur d'eau et la production d'électricité; plantes à fibres comme le lin et le chanvre utilisées pour la fabrication de textiles; lithium utilisé pour la fabrication de piles rechargeables*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on définir une ressource naturelle? Est-ce que certaines ressources naturelles sont plus importantes que d'autres? Est-ce que l'importance d'une ressource naturelle peut changer selon l'époque? Peux-tu penser à des produits de la nature qui, autrefois ou même récemment, étaient considérés comme des ressources, mais qui ne le sont plus aujourd'hui? Est-ce que l'importance d'une ressource naturelle peut changer selon le pays ou la région du monde? Peux-tu penser à des produits de la nature qui, d'un point de vue culturel, sont des ressources pour une certaine population, mais qui n'ont pas cette valeur pour une autre population? En quoi l'aspect culturel peut-il modifier la valeur relative d'une ressource naturelle? Peux-tu penser à des ressources naturelles en usage actuellement qui pourraient perdre de leur valeur à l'avenir?

B1.4 décrire en quoi la croissance démographique et économique affecte la disponibilité et l'utilisation de diverses ressources naturelles.

Pistes de réflexion : En quoi la croissance démographique et économique affecte-t-elle la consommation de combustibles fossiles, comme le pétrole? Est-ce que la croissance démographique et économique accroît la nécessité de trouver d'autres sources, plus distantes, d'approvisionnement en ressources naturelles, comme l'eau et les produits alimentaires? En quoi la croissance démographique et économique peut-elle mener à l'épuisement de certaines ressources naturelles? En quoi la préservation des terres agricoles à proximité des zones urbaines peut-elle s'avérer importante?

B1.5 analyser des facteurs qui pourraient influencer les gens à utiliser des produits de rechange à certaines ressources naturelles, ou à chercher de nouvelles sources d'approvisionnement (*p. ex., rareté d'une ressource naturelle, incertitude politique, répercussions environnementales, considérations éthiques*).

Pistes de réflexion : Pourquoi avons-nous recours à des moyens techniques et des technologies de

plus en plus coûteuses et potentiellement dangereuses, telles que la fracturation hydraulique ou le forage en mer profonde, pour assurer notre approvisionnement en pétrole et en gaz? Pourquoi certaines entreprises envisagent-elles d'extraire les métaux et les minéraux des fonds marins ou des astéroïdes et autres planètes? Quels sont les facteurs qui sous-tendent la demande de remplacement des sources d'énergie fossile par des sources d'énergie renouvelable comme l'énergie éolienne, solaire ou de biomasse? Que veut-on dire par l'expression « minerais de sang » ou « minerais de conflit »? En quoi des considérations éthiques au sujet de ces minerais ont-elles contribué à l'expansion de l'industrie du diamant au Canada?

B2. Enjeux environnementaux

ACCENT SUR : *interrelations, perspective géographique*

B2.1 déterminer l'impact environnemental d'un produit de consommation courante (*p. ex., téléphone cellulaire, bicyclette, véhicule automobile, bâton de golf, bouteille en plastique*) au cours des étapes de son cycle de vie, de l'extraction et de la transformation des matières premières jusqu'à la fin de la vie du produit, en passant entre autres par la fabrication, l'emballage, la distribution et l'utilisation.

Pistes de réflexion : À quelle étape de son cycle de vie, le produit de consommation courante que tu as choisi a-t-il le plus grand impact environnemental? Pourquoi devons-nous payer des frais d'élimination des déchets ou des frais de recyclage lorsque nous faisons l'achat de certains produits de consommation?

B2.2 analyser les perspectives de diverses parties prenantes dans le cadre des enjeux relatifs à l'exploitation et à l'utilisation d'une ressource naturelle (*p. ex., groupes de défense de l'environnement; entreprises d'exploitation de ressources; peuples des Premières Nations, Métis et Inuits; gouvernements; entreprises et résidents locaux*).

Pistes de réflexion : Quels sont les points de vue des diverses parties prenantes à l'égard de l'exploitation des sables bitumineux en Alberta? Sur quels éléments probants se basent-ils pour établir leur raisonnement et définir leur position? Selon toi, quels sont les éléments probants qui semblent être les plus pertinents? Quel est le raisonnement qui te semble le plus convaincant? Pourquoi? En quoi les différents points de vue liés à l'exploitation d'une ressource naturelle, comme le pétrole ou les diamants, influencent-ils les choix de consommation que tu fais?

B3. Stratégies et pratiques responsables

ACCENT SUR : constantes et tendances

B3.1 évaluer certaines des initiatives responsables mises en œuvre par des gouvernements, des entreprises exploitantes de ressources, des organisations non gouvernementales de l'environnement (ONGE) et des organisations intergouvernementales en réponse à des enjeux environnementaux dans le cadre d'une gestion durable des ressources naturelles (p. ex., installation d'épurateurs et de purificateurs industriels pour réduire les émissions polluantes atmosphériques à la source du smog et des pluies acides; interdiction de l'utilisation de certains produits chimiques; adoption de lois et de règlements pour contrôler le déversement d'agents polluants dans les cours d'eau et les lacs; régénération des zones dégradées par l'exploitation des mines à ciel ouvert et les bassins à résidus; application de pratiques de rendement équilibré maximal par les industries forestière et poissonnière; sensibilisation de l'opinion publique à un enjeu environnemental et mobilisation d'un soutien en faveur de stratégies et de pratiques responsables).

Pistes de réflexion : Quel est l'enjeu environnemental qui a mené à l'initiative responsable que tu as choisie dans le cadre de ton enquête? Les gouvernements ont-ils eu besoin d'adopter une loi pour appuyer cette initiative? Est-ce que des organisations non gouvernementales ont joué un rôle pour sensibiliser et mobiliser le public face à cet enjeu environnemental? Comment l'industrie a-t-elle réagi face à ce problème? Quels ont été les avantages de cette initiative pour l'environnement, pour le public et pour l'industrie?

B3.2 décrire des initiatives responsables d'individus ou groupes d'individus visant à contribuer à une gestion durable des ressources naturelles (p. ex., achat, vente, revente, ou don de produits usagés en bonne condition en vue de leur réutilisation; réduction de sa consommation personnelle de produits et services; recyclage; compostage; achat de produits du commerce équitable; pratique d'activités récréatives et touristiques ayant un impact minime sur l'environnement; appui des activités d'organisations non gouvernementales de l'environnement [ONGE]).

Pistes de réflexion : Existe-t-il une relation entre tes habitudes de consommation et l'exploitation et l'utilisation de ressources naturelles? En quoi tes choix de consommation affectent-ils la gestion des ressources naturelles? Quelle serait l'incidence sur la demande en ressources naturelles si les gens n'achetaient que des produits essentiels dont ils ont besoin pour vivre plutôt que des produits de toute sorte dont ils n'ont pas fondamentalement besoin? En quoi ton choix de mode de transport quotidien affecte-t-il la gestion des ressources naturelles? Connais-tu des organisations qui proposent des solutions aux citoyennes et citoyens ou à des entreprises pour agir autrement et réduire leur empreinte écologique? En quoi ta participation ou celle de ta famille, tes amis et tes voisins aux activités de ce type d'organisations peut-elle contribuer à une gestion plus durable des ressources naturelles?

C. SYSTÈMES ÉCOLOGIQUES ET ACTIVITÉ HUMAINE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** expliquer comment les interactions entre les principaux processus biologiques et écologiques contribuent au maintien de la vie sur Terre. [ACCENT SUR : constantes et tendances]
- C2.** expliquer l'incidence de l'activité humaine sur les processus écologiques ainsi que sur les espèces animales et végétales. [ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations]
- C3.** déterminer le rôle de diverses stratégies, organisations et ententes dans le cadre de la protection de l'environnement naturel. [ACCENT SUR : perspective géographique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Processus écologiques

ACCENT SUR : constantes et tendances

C1.1 décrire les composantes biotiques et abiotiques d'un écosystème (*p. ex., composantes biotiques : producteurs, consommateurs, décomposeurs; composantes abiotiques : rayonnement solaire, température, précipitations, sol*) ainsi que leurs interactions.

Pistes de réflexion : Quelles sont les composantes biotiques d'un écosystème? Quelles sont les composantes abiotiques d'un écosystème? Quelle est l'importance des constantes (*p. ex., composantes biotiques, composantes abiotiques*) dans le maintien de l'équilibre d'un écosystème? De quelle manière les composantes abiotiques comme le type de climat et la nature du sol déterminent-elles le type de végétation d'un écosystème? Quels sont les facteurs qui déterminent le nombre et la diversité des espèces animales au sein d'un écosystème? Comment les décomposeurs contribuent-ils à la durabilité d'un écosystème?

C1.2 expliquer les principes fondamentaux des transferts d'énergie et du cycle des éléments nutritifs faisant partie des processus terrestres (*p. ex., cycles de l'eau, du carbone, de l'azote; photosynthèse, rayonnement solaire; transferts de chaleur sensible et latente*).

Pistes de réflexion : Comment les plantes se procurent-elles l'énergie dont elles ont besoin

pour survivre? Qu'advient-il de l'énergie qui se trouve dans des aliments non consommés et dans de la matière organique morte? Quel est le rôle de la foudre dans le cycle de l'azote, et indirectement dans le maintien de la vie sur Terre? Pourquoi est-il important de comprendre les principes du cycle de l'eau?

C1.3 décrire des processus de succession écologique au sein de divers espaces naturels en évolution (*p. ex., bords d'un glacier en retraite, assèchement d'un marais, dunes de sable exposées à des vents dominants, pâturage abandonné*).

Pistes de réflexion : Quelles peuvent être les causes de l'évolution d'un espace naturel? Quels sont les changements naturels qui s'opèrent dans une forêt avec le temps? Quelles sont les étapes de succession écologique lors de la transformation naturelle des plages et des bords de mer? Comment la régénération de la faune et de la flore s'effectue-t-elle dans un milieu volcanique après une éruption?

C2. Incidence de l'activité humaine

ACCENT SUR : importance spatiale, interrelations

C2.1 décrire comment l'activité humaine a influencé des processus écologiques (*p. ex., drainage des zones humides, construction de chaussées sur des terres, contamination de terres et de cours d'eau par des agents chimiques, déforestation, pêche excessive*) ainsi que les répercussions de cette

activité sur l'environnement naturel (p. ex., disparition d'espèces végétales et animales, mutation génétique d'espèces végétales et animales, destruction ou fragmentation d'habitats naturels, baisse du niveau des nappes phréatiques, perturbation de la chaîne alimentaire, déséquilibre de la relation entre prédateurs et proies, création d'îlots de chaleur dans les zones urbaines entraînant une modification de la qualité de l'air et de l'eau).

Pistes de réflexion : Existe-t-il des espaces naturels dans ta localité qui ont subi une transformation au cours des dernières années? As-tu observé des changements notables de l'environnement naturel suite à cette transformation? En quoi des espèces végétales ou animales ont-elles pu être perturbées lors de cette transformation?

C2.2 expliquer les effets de l'introduction ou de l'éradication d'une espèce sur un écosystème (p. ex., lièvre en Australie; moule zébrée et lamproie marine dans les Grands Lacs; escargot pomme [*Pomacea canaliculata*] et mangouste à Hawaï; pin de Monterey en Nouvelle-Zélande; serpent des arbres [*Boiga irregularis*] sur l'île de Guam, castor en Terre de Feu, étourneau sansonnet en Amérique du Nord).

Pistes de réflexion : Y a-t-il une espèce animale ou végétale qui n'est pas originaire de l'espace naturel dans lequel tu vis? Comment est-elle parvenue à s'installer et à s'établir dans ta région? Comment a-t-elle transformé l'écosystème local? Pourquoi les agents et agents des douanes veulent-ils savoir si nous apportons des plantes ou des animaux dans nos bagages lors de notre retour au Canada? Pourquoi certains individus décident-ils de transporter et d'introduire une espèce exotique ou exogène dans leur espace naturel? Ne devraient-ils pas d'abord se renseigner au sujet de ces espèces avant de le faire?

C2.3 décrire divers types d'agents de pollution et leurs sources (p. ex., eau : bactéries, métaux lourds et substances toxiques, contamination au mercure causée par les barrages hydroélectriques; air : substances contribuant à l'appauvrissement de la couche d'ozone, dioxyde d'azote et dioxyde de soufre contribuant aux pluies acides, gaz à effet de serre; pollution sonore; pollution par rayonnement électromagnétique; pollution lumineuse) ainsi que leurs effets sur les espèces végétales et animales et sur les êtres humains (p. ex., accumulation de substances nocives dans les organismes vivants, mutation, extinction d'une espèce végétale ou animale; anomalies congénitales, cancers, baisse de la fertilité, problèmes cardiorespiratoires, troubles neurologiques, perturbation du cycle de reproduction).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui explique la forte présence de polluants toxiques dans les gros poissons et leurs prédateurs, alors que ces polluants ne sont présents qu'en faible quantité dans le milieu aquatique où ils vivent? En quoi les engrais agricoles et les phosphates qui se trouvent dans des détergents affectent-ils les espèces animales et végétales vivant dans les cours d'eau et les lacs? Pourquoi est-il parfois difficile de prouver qu'un agent polluant est la cause des effets néfastes observés ou enregistrés? Pourquoi est-il alors difficile de comprendre ou de croire qu'il y a un problème environnemental résultant d'un ou de plusieurs agents polluants? Cela peut-il expliquer les divergences d'opinions quant aux effets de la pollution sur l'environnement naturel?

C3. Protection de l'environnement naturel

ACCENT SUR : perspective géographique

C3.1 décrire des stratégies de réduction de la pollution résultant de l'activité humaine (p. ex., interdiction de l'utilisation de polluants chimiques, tels que le DDT ou les chlorofluorocarbones; recomposition de certains produits pour en éliminer les agents polluants, tels que les phosphates dans les détergents; utilisation d'appareils de filtration, tels qu'un absorbeur-neutralisateur ou un convertisseur catalytique afin de réduire les émissions polluantes; utilisation de produits de substitution écologiques en remplacement des aérosols, pesticides et autres produits contenant des produits chimiques nocifs).

Pistes de réflexion : En quoi la recherche scientifique contribue-t-elle à la découverte non seulement de problèmes de pollution environnementale, mais aussi de solutions pour réduire la pollution? Quel est le rôle des gouvernements, des universités et du secteur privé dans le cadre de cette recherche scientifique? Quelles initiatives personnelles peut-on prendre pour contribuer à réduire la pollution?

C3.2 déterminer les changements apportés à un écosystème (p. ex., ruisseau, terre humide, terre à bois, carrière, mine) par un programme, un projet de conservation, de protection, de restauration, de réhabilitation ou de régénération réalisés par des organisations gouvernementales ou non gouvernementales (p. ex., offices de protection de la nature de l'Ontario, principes et lignes directrices pour la restauration écologique dans les aires naturelles protégées de Parcs Canada, programme de restauration de milieux humides par Canards Illimités Canada).

C3.3 expliquer comment des organisations internationales et intergouvernementales (p. ex., *Greenpeace, Fonds mondial pour la nature, Sierra Club, Club de Rome, Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat [GIEC]*) et des ententes internationales (p. ex., *Protocole de Montréal relatif à des substances qui appauvrissent la couche d'ozone, Protocole de Kyoto à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, Convention de Bâle sur le contrôle des mouvements transfrontières de déchets dangereux et de leur élimination, Convention des Nations Unies sur le droit de la mer, Accord relatif à la qualité de l'eau dans les Grands Lacs*) contribuent à la protection de l'environnement naturel à l'échelle mondiale.

Pistes de réflexion : Quel rôle l'Organisation des Nations Unies (ONU) joue-t-elle dans la recherche et la mise en œuvre de solutions internationales aux questions environnementales d'ordre mondial? Que peuvent faire des organisations intergouvernementales pour protéger l'environnement naturel? Quels sont les facteurs qui expliquent le succès obtenu par le Protocole de Montréal par rapport à la réduction de l'utilisation des chlorofluorocarbones? Quelle est l'importance du Protocole de Montréal sur le plan de la protection de l'environnement à l'échelle mondiale?

D. ACTION COMMUNAUTAIRE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** déterminer les impacts de divers types d'infrastructures, de systèmes et de services municipaux et régionaux sur l'environnement naturel ainsi que des moyens d'atténuer ces impacts. [ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances]
- D2.** déterminer l'efficacité de diverses initiatives d'individus, de groupes et d'entreprises visant à réduire les impacts de l'activité humaine sur l'environnement naturel. [ACCENT SUR : interrelations]
- D3.** analyser les répercussions du comportement humain sur l'environnement naturel. [ACCENT SUR : perspective géographique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Infrastructures, systèmes et services

ACCENT SUR : importance spatiale, constantes et tendances

D1.1 déterminer des impacts environnementaux de systèmes de gestion d'approvisionnement en eau et de traitement des eaux usées dans diverses municipalités (p. ex., contamination de l'eau potable par des agents polluants pouvant provoquer des maladies graves, déversement d'eaux usées non traitées dans des cours d'eau ou des lacs présentant une menace à la faune et la flore aquatiques).

Pistes de réflexion : Quelles précautions doit-on prendre avant d'utiliser l'eau d'un puits? En quoi les vieux systèmes d'égouts, qui servent à la fois de collecte des eaux de ruissellement et de collecte des eaux usées présentent-ils des risques pour les cours d'eau et les lacs de la région? Est-ce qu'il y a encore de vieux systèmes d'égouts dans ta municipalité? Que fait ta municipalité pour gérer les problèmes environnementaux associés à ces systèmes? Est-il possible de réutiliser des eaux usées ou « eaux grises »? À quoi pourrait servir la réutilisation des eaux grises une fois traitées? Quels sont les avantages environnementaux de la réutilisation des eaux grises traitées? Qu'est-ce qui pourrait expliquer que dans un très grand nombre de communautés autochtones des avis de faire bouillir l'eau avant de la consommer sont émis depuis longtemps? Quels sont les emplois de l'eau potable qui

devraient être interdits? Quelles seraient les répercussions pour la municipalité et la communauté si la majorité des foyers réduisait le gaspillage d'eau potable?

D1.2 déterminer des impacts environnementaux de diverses méthodes de gestion des déchets (p. ex., site d'enfouissement, incinérateur, centre de triage pour le recyclage, compostage, transport des déchets vers d'autres municipalités).

Pistes de réflexion : Quelles sont les étapes par lesquelles passe une bouteille d'eau en plastique à partir du moment où on la met dans un bac de recyclage jusqu'à sa transformation en un autre produit? Peux-tu estimer le nombre de kilomètres que cette bouteille parcourt avant de réapparaître chez toi en un produit transformé? Pourquoi est-il important de ne pas mettre de déchets dangereux, comme les piles électriques usagées et les pots de peinture qui ne sont pas entièrement vides, dans les sacs à ordures ménagères? Quels sont les impacts environnementaux de ces types de produits lorsqu'ils s'entassent dans des sites d'enfouissement? Quels sont les types de déchets identifiés comme étant dangereux? Pourquoi?

D1.3 déterminer les impacts environnementaux des modes de transport dans ta municipalité ou région (p. ex., gaz à effet de serre, smog, pollution par le bruit) en les comparant avec les impacts environnementaux d'autres modes de transport plus écologiques (p. ex., bicyclette, covoiturage,

véhicule électrique, train, réseau intégré de transports en commun).

Pistes de réflexion : Quels sont les modes de transport les plus communément utilisés dans ta municipalité ou région? Quelles sont les répercussions environnementales de leur utilisation quotidienne? Existe-t-il d'autres modes de transport qui pourraient être utilisés? Est-ce que la majorité des gens de ta communauté ou région pourraient y avoir accès? Est-ce que ta municipalité ou région aurait les moyens financiers pour construire l'infrastructure nécessaire à ces modes de transport alternatif? Que pourrait-on faire pour inciter les gens à les utiliser? Y a-t-il des moyens de réduire les répercussions environnementales des modes de transport qui existent déjà? La technologie peut-elle contribuer à produire des systèmes de transport plus intelligents?

D1.4 déterminer les impacts environnementaux des principaux moyens de production d'électricité en Ontario (*p. ex., centrale nucléaire, centrale hydroélectrique, centrale thermique*) en les comparant avec les impacts environnementaux d'autres moyens de production d'électricité représentant des solutions de remplacement plus écologiques à ceux qui existent (*p. ex., parc éolien, centrale solaire*).

Pistes de réflexion : Quels sont les principaux moyens de production d'électricité en Ontario? Quelles sont les répercussions environnementales de chacun de ces moyens? En quoi l'emplacement d'une centrale influence-t-il la faisabilité d'autres moyens pour produire de l'électricité à cet emplacement? Quelles sont les sources d'énergie alternative les plus envisageables dans ta région pour produire de l'électricité? Est-ce que ta région aurait les moyens de financer l'infrastructure nécessaire à ces autres moyens de production d'électricité? Que peut-on faire pour inciter les gens à utiliser ces sources d'énergie alternative? Y a-t-il d'autres moyens de réduire les répercussions environnementales des moyens de production d'électricité qui existent?

D2. Initiatives de résolution de problèmes environnementaux

ACCENT SUR : *interrelations*

D2.1 décrire la contribution d'individus, de groupes d'individus, d'entreprises et d'organisations dans la résolution de problèmes environnementaux d'importance pour leur communauté.

Pistes de réflexion : Quelles sont les actions mises en œuvre par des entreprises de ta région pour réduire les impacts environnementaux de

leurs activités ou des produits qu'elles vendent? Est-ce qu'il y a des entreprises qui vendent des produits du commerce équitable dans ta région? Quels sont les critères d'ordre environnemental à respecter pour qu'un produit obtienne la certification de commerce équitable? Existe-t-il des organisations locales qui tentent de résoudre des problèmes environnementaux dans ta région? Leurs initiatives s'avèrent-elles efficaces? Comment pourrais-tu juger du succès de leurs initiatives? Comment des personnes telles que David Suzuki [scientifique et environnementaliste], Naomi Klein [journaliste, écrivaine], Claire Morissette [militante cycliste], Jean Lemire [cinéaste et biologiste] et Maude Barlow [auteure et activiste] ont-elles réussi à sensibiliser le public aux questions environnementales et à promouvoir des solutions aux problèmes environnementaux qui préoccupent ta communauté?

D2.2 déterminer l'efficacité de diverses initiatives et campagnes de sensibilisation auprès du public dont le but est de promouvoir des changements positifs pour l'environnement (*p. ex., Une heure pour la Terre, Jour de la Terre, Journée mondiale de l'environnement; pratiques alimentaires découlant des principes du « 100-Mile Diet » (consommation de nourriture cultivée et produite dans un rayon de 100 milles), du mouvement écoculinaire Slow Food, Défi du déjeuner sans gaspillage en Ontario; mouvement autochtone « Idle No More »*).

Pistes de réflexion : Selon toi, quels sont les effets des initiatives de sensibilisation à la cause environnementale sur l'opinion publique et sur le comportement des individus? En quoi ces initiatives transforment-elles les habitudes et les pratiques des citoyennes et citoyens canadiens? Quelle est l'influence des médias dans le cadre de ces initiatives? Quels sont les meilleurs moyens d'inciter les gens à participer à la manifestation environnementale Une heure pour la Terre? Quels sont les meilleurs moyens d'encourager les adolescentes et adolescents à adopter des habitudes et des pratiques plus écoresponsables?

D3. Empreinte écologique

ACCENT SUR : *perspective géographique*

D3.1 développer un plan d'action visant à réduire sa consommation personnelle et sa production de déchets après avoir estimé son empreinte écologique.

Pistes de réflexion : Comment la consommation de ressources, l'utilisation de l'eau et de l'énergie, et la production de déchets contribuent-elles à ton empreinte écologique? Quelle est ton

empreinte écologique par rapport à la moyenne canadienne? Quels sont les facteurs qui contribuent à augmenter ton empreinte écologique? Que pourrais-tu faire pour réduire l'incidence de ces facteurs? Quelles stratégies pourrais-tu adopter dans ton plan d'action?

D3.2 comparer l'empreinte écologique moyenne de populations de divers pays dans le monde en essayant d'identifier les causes possibles des différences entre ces empreintes écologiques.

D3.3 analyser des impacts environnementaux de divers produits ménagers et d'appareils électroménagers (p. ex., *effets de la consommation énergétique des appareils électroménagers sur l'utilisation des ressources naturelles; effets des produits chimiques qui se trouvent dans les produits de nettoyage, la peinture, les engrais et les pesticides sur l'environnement naturel*).

Pistes de réflexion : Que signifie le logo « Energy Star » apposé sur certains appareils électroménagers? En quoi cette certification influe-t-elle sur l'impact environnemental de ces appareils? En quoi l'achat d'un appareil électroménager plus cher au départ pourrait-il s'avérer plus économique à long terme? Que représentent certains symboles sur les étiquettes des produits de nettoyage, de bricolage ou de jardinage? Quels dangers pour l'environnement ces symboles signalent-ils?

D3.4 analyser des impacts environnementaux de diverses habitudes de consommation (p. ex., *choix de moyens de transport, consommation d'eau et d'électricité, choix de types de produits et services, activités récréatives*).

Pistes de réflexion : Pourquoi nos choix de produits de consommation ont-ils une incidence sur la durabilité et la viabilité des ressources naturelles? Si les gens n'achetaient que des produits pour satisfaire leurs besoins essentiels (p. ex., eau, nourriture, abri, vêtements) au lieu de satisfaire leurs besoins accessoires (p. ex., produits cosmétiques, bijoux, vêtements griffés, véhicules récréatifs, équipement servant à des loisirs préjudiciables à l'environnement [p. ex., golf]), quelle en serait l'incidence sur les ressources naturelles? Qu'arriverait-il si tous les citoyens et citoyennes du monde pouvaient consommer comme la citoyenne ou le citoyen canadien moyen? La Terre aurait-elle suffisamment de ressources pour répondre à la demande mondiale? Est-ce que les entreprises ont une responsabilité sur le plan de la promotion et de l'incitation à adopter des habitudes de consommation plus responsables? Par quels moyens certaines entreprises encouragent-elles le recyclage auprès de leurs clients? Que peuvent faire les consommatrices et consommateurs pour encourager ou inciter les entreprises à réduire les impacts environnementaux de leurs produits et services?

HISTOIRE

INTRODUCTION

L'étude de l'histoire satisfait notre besoin fondamental de comprendre le passé et notre intérêt pour les récits historiques. La narration historique nous informe sur les peuples, les événements, les émotions, les luttes et les défis qui ont produit le présent et qui façonneront l'avenir. L'étude de l'histoire aide les élèves à devenir des citoyennes et citoyens objectifs, responsables et informés qui sont en mesure d'analyser et d'interpréter des problèmes, des événements et des développements historiques, dont ceux qui font l'actualité au Canada et dans le monde.

Le processus d'enquête et les compétences transférables en histoire

En histoire, deux attentes particulières et les contenus d'apprentissage qui s'y rattachent sont présentés au début de chaque cours. La première attente porte sur l'application du processus d'enquête et la seconde sur le développement de compétences transférables. Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

L'application du processus d'enquête est motivée par le besoin d'aider l'élève à réfléchir de façon méthodique et critique à des questions historiques. Tout au long de son cours d'histoire, l'élève appliquera le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique propres à l'histoire pour explorer des événements, des questions et des enjeux dans leur contexte historique. Ce faisant, l'élève développera sa propre pensée critique en plus d'apprendre à résoudre des problèmes et à travailler en collaboration pour mieux penser l'histoire et mieux appréhender le présent.

Dans tous ses apprentissages, l'élève sera aussi appelé à reconnaître le caractère transférable des diverses compétences qu'elle ou il développe en histoire au quotidien, tant dans la vie privée que dans la vie publique et au travail, de même que la diversité des domaines dans lesquels les compétences en histoire sont valorisées et recherchées.

En histoire, les composantes du processus d'enquête sont mises au service d'enquêtes sur des événements, des questions et des enjeux historiques. Le processus d'enquête ne doit pas nécessairement être appliqué intégralement; l'élève utilise les composantes de ce processus selon ses besoins, compte tenu de la tâche à accomplir. Bien que toutes les

composantes du processus d'enquête soient décrites à travers les contenus d'apprentissage se rattachant à la première attente, il est important de souligner que l'élève est appelé à appliquer les habiletés associées à ce processus dans le contexte de n'importe quelle attente du cours. (Pour plus de détails sur le processus d'enquête en études canadiennes et mondiales, voir page 37.)

Le tableau suivant illustre par l'exemple des façons dont l'élève pourra aborder chacune des composantes du processus d'enquête en histoire.

| |
|--|
| Formuler des questions |
| <p>L'élève formule des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> – pour explorer une variété d'événements, de questions ou d'enjeux qui sont liés aux attentes et pour identifier le sujet de son enquête; – pour déterminer quels concepts de la pensée critique en histoire (voir page 19) s'appliquent à son enquête; – pour centrer son questionnement sur les concepts identifiés; – pour développer les critères qui serviront à faire l'évaluation des preuves ou pour former un jugement, prendre une décision ou tirer des conclusions. |
| Recueillir de l'information et l'organiser |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – recueille des données pertinentes et des éléments de preuve et d'information de sources primaires^a et de sources secondaires^b, y compris des ressources communautaires^c; – vérifie la qualité et la fiabilité des sources consultées; – identifie l'intention poursuivie dans les sources consultées; – identifie les points de vue exprimés dans les sources consultées; – utilise une variété de méthodes pour organiser les données et les éléments de preuve et d'information recueillis; – note d'où viennent les données et les éléments de preuve et d'information prélevés; – juge si les données et les éléments de preuve et d'information recueillis sont suffisants pour son enquête. |
| Analyser et interpréter l'information recueillie |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – analyse les données et les éléments de preuve et d'information en appliquant les concepts de la pensée critique en histoire; – utilise différents types d'organiseurs graphiques pour faciliter son analyse ou son interprétation des données et des éléments de preuve et d'information; – identifie les points ou les idées clés dans chaque source; – interprète des cartes pour faciliter son analyse d'événements, de questions ou d'enjeux; – analyse ses sources pour déterminer l'importance que revêt un événement, une question ou un enjeu pour certaines personnes ou différents groupes de personnes; – identifie les partis pris dans chaque source; – détermine si tous les points de vue sont représentés dans l'ensemble des sources exploitées et relève ceux qui manquent, le cas échéant. |

suite...

a. Les sources primaires comprennent, entre autres, des artefacts, des œuvres d'art, des données de recensement et d'autres données statistiques, des journaux intimes, des lettres, des textes de loi, des documents de politique, des histoires orales, des journaux d'époque, des photographies, des discours, des traités et certaines cartes.

b. Les sources secondaires comprennent, entre autres, des articles de journaux et de revues, des films documentaires ou autres, des ouvrages de référence et la plupart des sites Web.

c. Les ressources communautaires peuvent inclure, entre autres, des musées et des sites patrimoniaux ainsi que des ressources provenant de groupes ou d'associations communautaires.

| Évaluer et tirer des conclusions |
|---|
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – fait la synthèse des données et des éléments de preuve et d'information, et émet des jugements éclairés et critiques fondés sur ce matériel; – établit des liens entre le passé et le présent; – détermine les conséquences à court et à long terme d'un événement, d'une question ou d'un enjeu sur différentes personnes, différents groupes de personnes ou différentes régions; – évalue le bien-fondé d'une action d'un point de vue éthique et compte tenu du contexte; – tire des conclusions au sujet d'événements, de questions ou d'enjeux en s'appuyant sur ses éléments de preuve. |
| Communiquer ses résultats |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilise le mode de présentation approprié (p. ex., oral, visuel) pour présenter les résultats de ses enquêtes selon l'auditoire et l'intention poursuivie; – communique ses arguments, ses conclusions et son avis de façon claire et logique; – communique en français en utilisant le vocabulaire et la terminologie appropriés; – cite ses sources de référence en respectant les normes bibliographiques préétablies. |

Les domaines d'étude

Les cours d'histoire de 11^e et 12^e année comportent chacun quatre domaines d'étude organisés chronologiquement.

Éducation à la citoyenneté

Les attentes et les contenus d'apprentissage des cours d'histoire de 11^e et 12^e année fournissent à l'élève de multiples occasions d'explorer les quatre éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté : participation active, identité, qualités personnelles et structures (voir page 15).

Les concepts de la pensée critique en histoire

Quatre concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique – sous-tendent la réflexion de l'élève et ses apprentissages dans tous les cours d'histoire du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales. Bien que les concepts soient applicables à toutes les attentes et à tous les contenus d'apprentissage, au moins un concept de la pensée critique est associé à chaque attente des domaines d'étude A à D, à titre indicatif. Le tableau suivant contient une description de chacun de ces concepts ainsi que des questions types s'y rattachant. Ces questions illustrent les possibilités qui sont données à l'élève d'appliquer chaque concept en contexte d'apprentissage. (Pour plus de détails sur les concepts de la pensée critique propres à chaque matière, voir page 19.)

Importance historique

Ce concept met l'élève au défi de déterminer l'importance d'un élément du passé (p. ex., une question, un événement, une évolution, une personne, un lieu, une interaction). L'importance historique est généralement déterminée par l'impact de cet élément sur un groupe de personnes ou sur un courant historique et par les effets durables de cet impact. L'élève prend progressivement conscience que ce qui revêt une importance historique pour un groupe n'a pas nécessairement la même importance pour un autre groupe. L'importance peut aussi être déterminée par le bien-fondé d'un élément du passé et ses liens avec une question d'actualité.

Questions types*

- Pourquoi la promulgation par le Parlement britannique de l'*Acte de Québec* de 1774 a-t-elle été perçue comme un affront par les colons américains? (CHA3U, A1.2)
- Quels étaient les enjeux les plus significatifs de la rivalité entre Canadiens français et immigrants irlandais dans l'industrie du bois? (CHF4C, B1.2)
- À quoi le caractère éminemment politique du procès de Louis Riel tient-il? Quelles en ont été les répercussions sur les communautés autochtones et métisses du Manitoba et des Territoires du Nord-Ouest et sur les relations entre Canadiens français et Canadiens anglais? (CHI4U, C2.1)
- Quels ont été les plus importants vecteurs du changement social dans le monde au cours du siècle dernier (p. ex., l'éducation, l'urbanisation, le développement des médias, l'accès aux technologies de l'information et de la communication)? (CHY4C, D1.3)

Cause et conséquence

Ce concept met l'élève au défi de déterminer les facteurs qui influent sur un événement, une situation, une action ou une interaction, de même que leurs répercussions. L'élève développe une compréhension de la complexité des causes et des conséquences d'un événement ou d'une situation en se rendant compte qu'ils peuvent être causés par plus d'un facteur et avoir de nombreuses conséquences, tant voulues que non voulues.

Questions types

- En quoi la situation géographique du Croissant fertile et du Royaume de Koush a-t-elle contribué à leur épanouissement économique? (CHW3M, A2.2)
- Quel a été le rôle du mouvement abolitionniste dans la mobilisation de l'opinion publique tant dans le Nord que dans le Sud? Quel a été le bilan humain et matériel de la guerre de Sécession? (CHA3U, B2.3)
- Quels sont les facteurs qui ont motivé la mise en place de la doctrine Truman? (CHT3O, C2.3)
- Quel est l'impact démographique de l'immigration francophone en Ontario depuis 1960? En quoi la diversité culturelle enrichit-elle la culture francophone de l'Ontario? (CHF4U, D1.3)

suite...

Continuité et changement

Ce concept met l'élève au défi de déterminer ce qui n'a pas changé et ce qui a changé au cours d'une période donnée. La continuité et le changement peuvent être étudiés à travers les modes de vie, les politiques, les pratiques économiques, la relation à l'environnement et les valeurs sociales. L'élève émet des jugements sur la continuité et le changement tout en établissant des comparaisons entre un moment dans le passé et le présent, ou entre deux moments dans le passé.

Questions types

- Que peut révéler l'étude de vestiges anciens sur l'effet des influences extérieures? (CHW3M, A3.3)
- Quels problèmes de santé publique a-t-on pu surmonter dans la seconde partie du XX^e siècle grâce aux antibiotiques? (CHT3O, B1.4)
- Quelles sont les industries de cette période qui servent encore de moteur économique pour la communauté francophone de ta région ou ta municipalité? (CHF4C, C1.1)
- Pourquoi le XX^e siècle a-t-il donné naissance à un art engagé? (CHY4C, D3.3)

Perspective historique

Ce concept met l'élève au défi de saisir à des fins d'analyse, des actions, des événements et des questions dans leur contexte historique. Pour y parvenir, il lui faut non seulement comprendre les contextes politique, économique, social et culturel ainsi que les valeurs et les croyances qui façonnaient la vie des personnes et dictaient leurs actions par le passé, mais aussi éviter d'appliquer au passé les valeurs et les normes sociales d'aujourd'hui. L'élève apprend aussi que différentes personnes ont différents points de vue sur les mêmes événements ou les mêmes questions, et ce, à toute époque.

Questions types

- Quelles sont les sociétés les plus égalitaires et celles qui sont les plus hiérarchisées à cette époque de l'histoire du monde? (CHY4U, A1.3)
- Est-ce que les instituts et les organismes de défense des droits des francophones ont autant d'importance aujourd'hui que lors de leur fondation? (CHF4U, B2.3)
- Quelle est la portée des déclarations universelles des droits de l'Homme sur les droits des populations du monde? (CHM4E, C3.2)
- Sur quels principes la politique canadienne du multiculturalisme repose-t-elle? (CHE3O, D2.2)

* Ces questions figurent parmi les pistes de réflexion qui accompagnent les contenus d'apprentissage.

Histoire des États-Unis, 11^e année

Cours préuniversitaire

(CHA3U)

Ce cours porte sur le développement des structures politiques, économiques et sociales des États-Unis, des origines à aujourd'hui. L'élève examine dans leur contexte historique les événements marquants et les grands enjeux qui ont forgé la nation américaine, ses institutions, son identité et sa culture et qui lui ont permis d'exercer un rôle prépondérant à l'échelle mondiale. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser les forces qui ont façonné l'histoire des États-Unis.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique ou appliqué

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire des États-Unis depuis ses origines jusqu'à nos jours. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|---|---|---|
| A. Les États-Unis des origines à 1791 | | |
| A1. analyser l'incidence d'événements et de changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis avant 1791. [ACCENT SUR : importance historique] | L'expérience coloniale a façonné le mode de gouvernance et les institutions politiques des États-Unis d'aujourd'hui, de même que les rapports sociaux entre individus et groupes. | Quels sont les conflits d'ordre politique et économique qui ont le plus contribué à l'élan d'émancipation des treize colonies américaines? Est-il pertinent de considérer la guerre de Sept Ans comme un moment déterminant de l'histoire des États-Unis? |
| A2. analyser des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits entre divers groupes en présence sur le sol nord-américain à l'époque des treize colonies jusqu'en 1791. [ACCENT SUR : cause et conséquence, continuité et changement] | La croissance démographique et l'expansion territoriale des treize colonies ont compromis les relations avec les peuples autochtones qui ont été progressivement dépossédés de leurs terres ancestrales. | Quelle a été la place de la religion dans l'établissement de la république des Pères fondateurs des États-Unis? |
| A3. analyser l'influence de personnalités marquantes, de groupes divers et de puissances coloniales sur l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine américains avant 1791. [ACCENT SUR : perspective historique] | Le mode de société qui s'est mis en place dès l'époque coloniale a servi les intérêts de certains individus ou groupes au détriment de nombreux autres. | Comment la relation entre les colons américains et les peuples autochtones s'articulait-elle avant 1791? |
| B. Les États-Unis de 1791 à 1877 | | |
| B1. analyser l'incidence d'événements et de changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis entre 1791 et 1877. [ACCENT SUR : continuité et changement] | L'expansion territoriale, la révolution industrielle et la croissance démographique spectaculaire des États-Unis ont été les principaux moteurs du développement politique, économique, social et culturel du pays au cours de cette période. | Quels intérêts l'expansion vers l'ouest servait-elle? Quelles sont les innovations technologiques et les découvertes scientifiques qui ont permis l'ouverture de l'Ouest américain? Quel a été le rôle du mouvement abolitionniste dans les événements qui ont mené à la guerre de Sécession? |
| B2. analyser des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits aux États-Unis entre 1791 et 1877. [ACCENT SUR : importance historique, cause et conséquence] | Durant cette période, les États-Unis ont été le théâtre de conflits politiques et sociaux majeurs qui ont culminé avec la guerre de Sécession et l'expérience d'une guerre civile sanglante. | Comment les dirigeants américains ont-ils géré la diversité de leur population à cette époque? |
| B3. Analyser l'influence de personnalités marquantes et de groupes dans l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine américains entre 1791 et 1877. [ACCENT SUR : perspective historique] | La conquête de l'Ouest, l'immigration et l'abolition de l'esclavage ont contribué à la construction de l'identité nationale américaine au cours de cette période. | |

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| C. Les États-Unis de 1877 à 1945 | | |
| C1. analyser des événements et des changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis entre 1877 et 1945. [ACCENT SUR : <i>importance historique, perspective historique</i>] | La croissance fulgurante des États-Unis au cours de cette période a engendré des tensions politiques, économiques et sociales. | Quels sont les facteurs qui ont le plus contribué à hisser les États-Unis à la tête des grandes puissances économiques du monde au cours de cette période? |
| C2. analyser des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits aux États-Unis entre 1877 et 1945. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | Durant cette période, les États-Unis ont pratiqué une politique tantôt isolationniste tantôt interventionniste. | Comment la participation aux deux guerres mondiales a-t-elle transformé le rôle et la situation des États-Unis? |
| C3. Analyser l'influence de personnalités marquantes, de groupes et de grandes évolutions culturelles sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine américains entre 1877 et 1945. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | L'avènement de la culture de masse au cours de cette période a contribué à la diffusion d'images célébrant la culture populaire américaine. | Quels sont les mouvements de réforme significatifs qui se sont développés au cours de cette période? Sous quelles formes la résistance de la communauté afro-américaine s'est-elle manifestée contre la ségrégation et la discrimination raciales ? |
| D. Les États-Unis depuis 1945 | | |
| D1. analyser des événements et des changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis depuis 1945. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | Les États-Unis continuent de jouer un rôle important dans le fonctionnement des relations internationales. | Quels sont les moyens par lesquels les États-Unis gèrent et maintiennent leur statut de superpuissance mondiale? |
| D2. analyser des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits aux États-Unis depuis 1945. [ACCENT SUR : <i>importance historique, continuité et changement</i>] | La société américaine reste divisée autour de questions de classe et de questions religieuses, raciales, ethniques et politiques. | Quels sont les enjeux qui retiennent le plus l'attention des électeurs américains depuis 1945? Quel a été le rôle de la défense des droits civiques dans la cohésion de la population américaine tout au long de cette période? |
| D3. analyser l'apport de personnalités marquantes et de groupes à l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine américains depuis 1945. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | L'identité américaine continue de se transformer sous l'effet de la redéfinition des valeurs et des croyances au sein de la société, de l'évolution des modes de consommation et de la diversification de la population. | Quelles sont les influences qui ont le plus marqué l'identité et la culture américaines? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire des États-Unis depuis ses origines jusqu'à nos jours.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'histoire des États-Unis depuis ses origines jusqu'à nos jours (*p. ex., Quelle a été l'ampleur des pertes humaines durant la guerre de Sécession [1861-1865]? En quoi le traitement réservé aux Afro-Américaines et Afro-Américains dans le sud des États-Unis était-il à la fois similaire et différent avant l'abolition de l'esclavage et durant l'ère « Jim Crow »? Quelles sont les causes de la Révolution américaine [1775-1783]?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., artefacts, œuvres d'art, peintures, iconographies, documents légaux ou juridiques, lettres, discours, journaux personnels, journaux d'époque, archives audiovisuelles, photographies, traités*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, dictionnaires biographiques, atlas], documentaires, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective historiographique [nationale, régionale, occidentale, internationale]; visée [idéologique, politique]; intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris; valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique (*p. ex., utiliser le concept d'importance historique pour analyser la portée de la Proclamation d'émancipation d'Abraham Lincoln de 1863; utiliser le concept de cause et conséquence pour étudier le mouvement des droits civiques des années 1960; utiliser le concept de continuité et changement pour examiner l'évolution de la politique étrangère des États-Unis après 1945; utiliser le concept de perspective*

historique pour analyser les interactions entre les premiers colons et les peuples autochtones) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques, carte légendée montrant les États unionistes au Nord et les États sécessionnistes de la Confédération sudiste à l'aube de la guerre de Sécession; diagramme linéaire montrant l'évolution de la croissance démographique des États-Unis depuis sa déclaration d'indépendance en 1776 jusqu'à nos jours).

- 1.5** tirer des conclusions sur des aspects, des événements ou des enjeux étudiés de l'histoire des États-Unis depuis ses origines jusqu'à nos jours en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, jeu de rôle, organisateur graphique, page Web, reportage, blogue, représentation symbolique) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de l'histoire, transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en histoire et les habiletés développées par l'étude de l'histoire des États-Unis depuis ses origines jusqu'à nos jours pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pour pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (p. ex., déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias lors de la couverture d'événements de l'actualité; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens à un enjeu).
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire (p. ex., chercheuse, conservatrice ou conservateur de musée, guide touristique, journaliste, diplomate, analyste en politique étrangère) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. LES ÉTATS-UNIS DES ORIGINES À 1791

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser l'incidence d'événements et de changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis avant 1791. [**ACCENT SUR :** *importance historique*]
- A2.** analyser des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits entre divers groupes en présence sur le sol nord-américain à l'époque des treize colonies jusqu'en 1791. [**ACCENT SUR :** *cause et conséquence, continuité et changement*]
- A3.** analyser l'influence de personnalités marquantes, de groupes divers et de puissances coloniales sur l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine américains avant 1791. [**ACCENT SUR :** *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *importance historique*

- A1.1** comparer certains aspects de la vie politique, économique et sociale de différents peuples autochtones avant l'arrivée des colons européens en Amérique du Nord (*p. ex., forme et structure de gouvernance, organisation sociale, mode de vie, spiritualité et rapport avec l'environnement, langue, traditions orales, pratiques artistiques, rôle et responsabilités de l'homme et de la femme, éducation des enfants*).

Pistes de réflexion : En quoi le mode de vie des peuples des Grandes Plaines différerait-il de celui des peuples des Grands Lacs? Comment percevait-on le rôle de la femme au sein de diverses sociétés autochtones? Quelles sont les raisons qui peuvent expliquer le rapport spirituel des peuples autochtones avec l'environnement? En quoi les valeurs de ces peuples diffèrent-elles radicalement de celles des peuples européens d'alors pour ce qui concerne par exemple la propriété, le pouvoir, les ressources, le rôle de l'homme et de la femme ou l'éducation des enfants?

- A1.2** déterminer la portée d'événements clés et de textes fondateurs dans la formation et l'évolution du système politique américain avant 1791 (*p. ex., création de la Chambre des bourgeois de Virginie*

[1619], signature du *Mayflower Compact* [1620], tenue du Premier Congrès continental [1774], Déclaration d'indépendance des États-Unis [1776], adoption lors du Second Congrès continental des *Articles de la Confédération* [1787], élaboration et ratification de la *Constitution des États-Unis* [1787], *Déclaration des droits de la Constitution des États-Unis* [1789]).

Pistes de réflexion : Quelle est la situation en Europe à l'origine de l'arrivée de colons britanniques, allemands, hollandais, suédois et français sur les côtes américaines au XVII^e siècle? Pourquoi la promulgation par le Parlement britannique de l'*Acte de Québec* de 1774 a-t-elle été perçue comme un affront par les colons américains? Si la Déclaration d'indépendance affirme que tous les hommes sont égaux, qu'en était-il dans les faits? Quels sont les groupes ou les segments de la population qui étaient exclus?

- A1.3** analyser l'incidence des politiques coloniales britanniques sur le développement économique et politique des colonies américaines (*p. ex., en faisant référence à la fondation de la Compagnie de Virginie, au développement de la culture commerciale du tabac et à l'essor de l'esclavage qui a accompagné celui des plantations, aux actes de navigation promulgués en faveur des marchands anglais, au laxisme de la couronne britannique concernant l'administration de l'économie des treize colonies, à la politique fiscale imposée aux*

colonies au lendemain de la guerre de Sept Ans [loi sur le sucre, loi sur le timbre], au cantonnement de troupes anglaises dans les colonies).

Pistes de réflexion : Quel argument de poids les colonies ont-elles opposé aux taxes que leur a imposées le parlement britannique? Comment la population coloniale a-t-elle réagi à cette politique de taxation? Quel a été le rôle de l'établissement du système de plantations dans l'essor de l'esclavage et le développement des colonies? Pourquoi la loi sur le sucre est-elle considérée par plusieurs historiennes et historiens comme un moment déterminant de l'histoire des États-Unis?

A1.4 comparer la situation économique et sociale de différents groupes composant la société coloniale à la veille de l'indépendance (*p. ex., fermiers et Amérindiens sur la frontière de l'Ouest; immigrants travaillant sous contrat [serviteurs engagés], esclaves; marchands et artisans dans les villes; élite coloniale [personnalités politiques au service de la couronne britannique, membres des assemblées locales élues, chefs militaires; grands propriétaires terriens, négociants]; femmes blanches mariées, femmes arrivées comme servantes sous contrat ou comme esclaves, enfants).*

Pistes de réflexion : Quel rôle les femmes ont-elles joué pendant la révolution américaine? Quelle importance revêtait la propriété foncière ou la fortune dans les colonies? Qui étaient les travailleuses et travailleurs sous contrat? À partir de quelles réalités économiques et sociales peut-on établir le caractère inégalitaire de la société coloniale?

A2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : cause et conséquence, continuité et changement

A2.1 analyser les causes des principaux conflits qui ont marqué l'histoire des États-Unis avant 1791 et leurs conséquences sur l'évolution de la nation américaine (*p. ex., conflits entre peuples autochtones et colons européens en Nouvelle-Angleterre [guerre contre les Pequots en 1637, guerre de conquête contre les Wampanoags et les Narragansetts de 1675 à 1676, plus connue sous le nom de guerre du roi Philippe]; révoltes d'esclaves comme la rébellion de Stono en 1739; guerre de Sept Ans [appelée guerre contre les Français et les Indiens aux États-Unis] de 1756 à 1763, rébellion de Pontiac à la suite de la cession des territoires indiens à l'Angleterre de 1763 à 1766; massacre de Boston en 1770 résultant des tensions exacerbées entre colons et autorités britanniques; guerre d'Indépendance américaine de 1775 à 1783).*

Pistes de réflexion : Comment les colonies américaines percevaient-elles la présence française en Amérique du Nord à l'époque

de la Nouvelle-France? Quelles ont été les répercussions de la guerre de Sept Ans pour divers peuples autochtones et les treize colonies américaines? Pourquoi la France a-t-elle décidé d'apporter une aide militaire aux insurgés américains au cours de la guerre de l'Indépendance?

A2.2 analyser des exemples représentatifs de coopération politique, économique et sociale entre divers groupes et communautés établis sur le territoire américain avant 1791 (*p. ex., en faisant référence à la formation de la Confédération iroquoise et au système d'alliance qui a été pratiqué avant et après l'arrivée des Européens en Amérique du Nord, aux relations de voisinage motivées par des impératifs de survie à l'époque des premiers contacts, à la coexistence pacifique qui s'est établie entre certains peuples autochtones et les colonies avant que la croissance démographique des colonies et le besoin de terres ne compromettent ces relations, aux opérations concertées de boycottage des produits britanniques, aux délibérations des représentants des colonies réunis en congrès).*

Pistes de réflexion : Quelles sont les colonies qui partageaient les mêmes préoccupations et quelles étaient ces préoccupations? Quels sont les groupes qui se sont mobilisés pour opposer une résistance aux autorités britanniques? Sur quelles questions les treize colonies ont-elles trouvé un terrain d'entente lors de la tenue du deuxième Congrès continental?

A2.3 analyser l'incidence de divers facteurs sur l'évolution des rapports entre les peuples autochtones et les colons européens au cours de la période à l'étude (*p. ex., en faisant référence aux guerres de conquête qui ont conduit les peuples autochtones à mener une lutte défensive, aux maladies qui leur ont été transmises par les colons, aux effets de l'introduction d'armes à feu au combat, aux missions d'évangélisation des populations autochtones, à la politique amérindienne de l'Angleterre après sa victoire sur la France dans la guerre de Sept Ans [1756-1763], à la concurrence de plus en plus vive pour la terre et les ressources à mesure que les établissements coloniaux se sont multipliés, à l'Ordonnance du Nord-Ouest [1787] par laquelle ont été établies les modalités de gestion des territoires de l'Ouest destinés à devenir américains).*

Pistes de réflexion : Quelle était, à l'époque de la Nouvelle-France, la situation des peuples autochtones qui occupaient les territoires situés à l'ouest des colonies américaines? Pourquoi se sont-ils alliés aux Anglais pendant la guerre de l'Indépendance? Quelle vision les Autochtones avaient-ils de la culture des colonisateurs et inversement, quelle vision les colonisateurs avaient-ils de la culture autochtone?

A2.4 analyser les défis et les opportunités que présenteraient pour les peuples autochtones et les colons européens les caractéristiques environnementales des territoires nord-américains au cours de la période à l'étude (*p. ex., climat, relief, cours d'eau, ressources, capacité des sols*) ainsi que leur incidence sur le mode de vie, l'établissement et les activités économiques de ces populations (*p. ex., mode de vie des chasseurs-cueilleurs et des sociétés agricoles autochtones; économie de subsistance des premiers groupes de colons; commerce du bois et des fourrures, et essor connexe des chantiers navals en Nouvelle-Angleterre; développement des cultures céréalières dans les colonies centrales fertiles; essor des plantations de tabac dans les colonies du Sud*).

Pistes de réflexion : D'après vous, est-ce que la grande variété des milieux physiques du continent nord-américain peut expliquer le caractère diversifié des sociétés autochtones qui occupaient ces territoires avant l'arrivée des Européens? Comment les peuples autochtones géraient-ils l'environnement naturel? Comment peut-on expliquer la croissance rapide de villes maritimes comme Boston, New York et Philadelphie au cours de cette période? Quelles ont été les répercussions de la culture commerciale du tabac sur la société américaine dominante durant cette période?

A3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *perspective historique*

A3.1 analyser les incidences à court et à long terme sur l'identité et le patrimoine américains de la colonisation européenne des États-Unis avant l'accès à l'indépendance (*p. ex., en faisant référence à la présence britannique dans les treize colonies [Anglais, Irlandais et Écossais], à la présence française dans la région des Grands Lacs et en Louisiane, à la déportation des Acadiens en Louisiane et dans le Nord-Est de la Nouvelle-Angleterre, à la présence espagnole en Floride et dans le sud-ouest, à la présence hollandaise sur les rives de l'Hudson, à la présence suédoise sur les rives du Delaware, à la présence russe en Alaska*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui attirait principalement les puissances coloniales européennes et les colons sur le continent américain? Quelles étaient les principales caractéristiques de l'immigration anglaise sur les rives de l'Amérique? Quels sont les facteurs sociodémographiques et géographiques qui expliquent principalement la survivance du fait français aux États-Unis?

A3.2 analyser les principales différences caractérisant les treize colonies (*p. ex., en faisant référence à l'évolution du statut des colonies [colonies à charte, colonies de propriétaires, colonies royales], aux types de propriétés foncières qui y prévalaient, aux peuples autochtones qui les occupaient, à la composition ethnique, religieuse et raciale de leur population, à leur base économique respective, au niveau d'urbanisation de leur population*) ainsi que leur incidence sur le développement d'identités régionales distinctes aux États-Unis.

Pistes de réflexion : Quelle a été l'incidence des modèles d'établissement britannique sur l'évolution des colonies américaines? Que reste-t-il de cet héritage aujourd'hui?

A3.3 analyser l'impact des préjugés, des politiques et des pratiques esclavagistes et discriminatoires qui avaient cours dans les colonies et la république américaine naissante (*p. ex., en faisant référence à l'esclavage et aux codes esclavagistes en vigueur dans les colonies, à la discrimination basée sur la couleur, la religion, sur le statut social et le sexe, au mépris des croyances et des droits ancestraux des peuples autochtones*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les colonies ont-elles jugé nécessaire d'élaborer et d'appliquer des codes esclavagistes au début du XVIII^e siècle? Comment peut-on expliquer l'anticatholicisme qui a cours dans les colonies durant cette période? Pourquoi Abigail Adams a-t-elle demandé à son mari John Adams de ne pas oublier les femmes à l'époque de l'élaboration des lois de la nouvelle république?

A3.4 analyser le rôle de la religion sur le développement des États-Unis avant 1791 (*p. ex., en faisant référence au rôle des puritains et de la Société religieuse des Amis « quakers » dans l'établissement de certaines colonies, à la colonie catholique du Maryland, au grand réveil religieux, au procès de Salem, à la montée de l'évangélisme dans le Sud, aux missions espagnoles au Nouveau-Mexique, au déisme de certaines personnalités politiques comme Thomas Jefferson et George Washington, à l'animisme de certains groupes indigènes et africains, au christianisme chez certains esclaves*).

Pistes de réflexion : Quelle était la nature des relations entre les établissements religieux et l'appareil politique dans les colonies? Quel projet William Penn et d'autres « quakers » ont-ils entrepris de réaliser en Pennsylvanie? À quoi peut-on imputer le drame de Salem? Comment peut-on expliquer la proclamation explicite de la liberté de culte dans les textes fondateurs de la république américaine?

A3.5 décrire la contribution de personnalités marquantes à l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine des États-Unis avant 1791 (*p. ex., parmi les pères fondateurs: George Washington, John Adams, Thomas Jefferson, Benjamin Franklin; Thomas Paine [auteur de l'ouvrage *Le sens commun*], Alexander Hamilton, John Jay et James Madison [auteurs de la série d'articles connus sous le nom de « *Federalist Papers* »]; William Penn, Paul Revere, George Whitefield, Phillis Wheatley, Benjamin Benneker, Alexander McGillivray, Abigail Adams; militaires français ayant participé à la guerre d'indépendance des États-Unis [1775-1783]) ainsi que des éléments symboliques liés à cette période de l'histoire du pays (*p. ex., Yankee Doodle, drapeau de Betsy Ross [1836], Boston Tea Party [1773], deuxième amendement de la Constitution des États-Unis d'Amérique [1787]*).*

Pistes de réflexion : En quoi les idées d'Abigail Adams étaient-elles avant-gardistes? Pourquoi Thomas Paine est-il considéré par beaucoup comme l'un des pères fondateurs des États-Unis? Dans l'Amérique d'aujourd'hui, quelle est la charge symbolique des rues et des monuments dédiés à Lafayette, aux amiraux de Grasse et d'Estaing ou au général Rochambeau?

B. LES ÉTATS-UNIS DE 1791 À 1877

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser l'incidence d'événements et de changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis entre 1791 et 1877. [ACCENT SUR : continuité et changement]
- B2.** analyser des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits aux États-Unis entre 1791 et 1877. [ACCENT SUR : importance historique, cause et conséquence]
- B3.** analyser l'influence de personnalités marquantes et de groupes dans l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine américains entre 1791 et 1877. [ACCENT SUR : perspective historique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : continuité et changement

B1.1 analyser l'évolution de l'échiquier politique américain entre 1791 et 1877 (*p. ex., recul des fédéralistes au profit des républicains-démocrates suite à la guerre de 1812; mise en place du système bipartite avec la formation des partis démocrate [1793] et whig [1833-1834]; fondation du parti républicain [1854]*) ainsi que l'influence d'un ensemble d'événements et de changements politiques connexes déterminants de cette période (*p. ex., achat de la Louisiane [1803] qui double la superficie du territoire américain; politique expansionniste portée par l'idéologie de la destinée manifeste [acquisition de la Floride en 1810, annexion du Texas en 1845, guerre américano-mexicaine de 1846 à 1848, achat de l'Alaska en 1867]; extension du suffrage populaire masculin et blanc; débats politiques houleux [droits des États, politique douanière, esclavage]; formation de la Confédération des États d'Amérique [1861], éclatement de la guerre de Sécession [1861-1865]; assassinat d'Abraham Lincoln et intégration du XIII^e amendement à la Constitution [1865]; Reconstruction et compromis de 1877).*

Pistes de réflexion : Quelle a été la portée des amendements constitutionnels promulgués durant la période à l'étude? Pourquoi peut-on dire que la Constitution de 1787, en éludant certaines questions (*p. ex., question de l'autorité fédérale ou de celle des États pour ce qui concernait l'esclavage ou la gestion des terres autochtones*), était porteuse de conflits? Quelles

mesures les républicains ont-ils prises au début des années 1860 pour favoriser l'expansion économique de l'Ouest américain?

B1.2 déterminer l'incidence d'événements et de transformations majeurs que connaissent les États-Unis sur le plan économique entre 1791 et 1877, dont les grandes tendances qui se dégagent de cette évolution (*p. ex., en faisant référence à la mise en place d'un système bancaire national, à l'aménagement de l'intérieur du pays [canaux, routes et ponts à péage, réseau ferroviaire, navigation fluviale à vapeur], au Traité de réciprocité avec le Canada [1854], à la croissance des villes et à la multiplication des manufactures dans les États du Nord sous l'effet de l'industrialisation, à la formation des premières organisations syndicales, à la ruée vers l'or en Californie [1848-1856]).*

Pistes de réflexion : Quels étaient le rôle et la part de l'esclavage dans l'activité économique? Pourquoi peut-on dire que l'immigration a contribué à l'essor économique des États-Unis durant cette période? Qu'est-ce qui explique que la révolution industrielle a transformé à cette époque certaines régions des États-Unis plutôt que d'autres? Quelles ont été les retombées des investissements massifs en infrastructures et réseaux routiers pour les populations de l'Ouest américain?

B1.3 décrire certains aspects de la vie quotidienne de différents groupes composant la société américaine à cette époque (*p. ex., groupes défavorisés [ouvriers, fermiers, pionniers de l'Ouest, nouveaux arrivants, esclaves, affranchis, membres*

de peuples autochtones], groupes émergents [petits propriétaires terriens, petits entrepreneurs, fonctionnaires], élite dirigeante, commerciale, financière et industrielle [politiciens, banquiers, propriétaires de plantations et de manufactures]), en soulignant les défis auxquels étaient confrontés les plus défavorisés par rapport aux mieux nantis (p. ex., *ségrégation spatiale, surpeuplement des quartiers ouvriers, pauvreté, maladies liées à l'insalubrité des villes, discrimination sexuelle, religieuse et sociale, haine raciale*).

Pistes de réflexion : Pourquoi des épidémies de typhoïde, de typhus et de choléra se sont-elles déclarées dans les grandes villes américaines d'alors? Vers qui les familles en détresse ou les ouvriers victimes d'accidents de travail pouvaient-ils se tourner pour obtenir de l'aide? À quelle discipline de travail et de vie les esclaves étaient-ils soumis dans les plantations? Comment ont-ils réussi à préserver leur humanité dans ces conditions?

B1.4 analyser l'incidence de tendances et de changements sociaux caractéristiques de cette période aux États-Unis (p. ex., *en faisant référence à la croissance démographique spectaculaire du pays [croissance naturelle et immigration], à l'urbanisation, au travail des femmes et des enfants, au militantisme ouvrier, aux débuts du système d'éducation publique, à des mouvements religieux comme le deuxième grand réveil, le méthodisme, l'adventisme, le mouvement des shakers, le transcendantalisme ou le mouvement des Saints des derniers jours, à des mouvements de réforme comme le mouvement abolitionniste, le mouvement de tempérance, le mouvement féministe*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on expliquer la croissance démographique spectaculaire des États-Unis entre 1790 et 1860? Sur quels points principaux les revendications des hommes, des femmes et des enfants ouvriers et des manœuvres portaient-elles (p. ex., réduction de la journée de travail, dangerosité des conditions de travail et leur amélioration)? Quelles sortes de fonctions la religion exerçait-elle dans la société américaine à cette époque? Pourquoi les confessions étaient-elles si nombreuses?

B1.5 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques datant de cette période dans divers domaines aux États-Unis (p. ex., *utilisation de la machine à vapeur dans les transports [bateau et locomotive à vapeur], dans l'industrie minière et la sidérurgie; mécanisation des travaux agricoles [charrue à soc et versoir en acier, moissonneuse] et de l'industrie textile [métiers à filer et à tisser, machine à coudre]; développement du réseau de lignes télégraphiques, production de nouvelles armes à feu [revolver,*

carabines à répétition], d'obus et de canons dans les arsenaux et les fonderies américains).

Pistes de réflexion : Quelles sont les transformations économiques et sociales qui ont été possibles grâce aux innovations technologiques et scientifiques datant de cette période? Quelles innovations doit-on à John Deere, Cyrus McCormick et Isaac Singer? Quel lien peut-on établir entre le débat actuel sur le port des armes aux États-Unis et cette période de l'histoire du pays?

B2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *importance historique, cause et conséquence*

B2.1 analyser les conséquences pour les États-Unis des événements qui ont marqué ses relations avec d'autres pays du monde au cours de cette période (p. ex., *en faisant référence à la guerre de 1812 et au Traité de Gand, à la Révolution haïtienne, à la doctrine Monroe, au siège du Fort Alamo et à l'intégration du Texas dans l'Union, à la guerre américano-mexicaine, aux relations de l'Union et de la Confédération avec l'Angleterre durant la guerre de Sécession*).

Pistes de réflexion : Pour quelles raisons la doctrine Monroe est-elle perçue comme un tournant de la politique étrangère américaine? Pourquoi les résultats de la guerre de 1812 continuent-ils de faire débat?

B2.2 analyser les conséquences des choix opérés par le gouvernement fédéral et les gouvernements régionaux américains en matière de politique autochtone sur leurs relations avec les peuples autochtones au cours de cette période, ainsi que la résistance que ces derniers leur ont opposée (p. ex., *en faisant référence au Traité de Londres [Jay Treaty], à la bataille de Tippecanoe, à la participation autochtone à la guerre de 1812, aux guerres Séminoles, à la loi de 1830 sur le déplacement des Indiens [Indian Removal Act], à la négociation de traités territoriaux, à la confiscation des terres, aux expulsions et aux migrations forcées [Piste des larmes], à la création de réserves, aux guerres des Sioux, à la poursuite des Nez-Percés*).

Pistes de réflexion : Quel est le combat qui a motivé l'engagement du chef Shawnee Tecumseh aux côtés des Britanniques au cours de la guerre de 1812? Quels arguments les autorités fédérales ont-elles avancés pour justifier les déportations des populations autochtones au-delà du Mississippi? De quelles attitudes sociales répandues à cette époque la décision du Congrès d'ignorer le plaidoyer du chef Cherokee John Ross est-elle révélatrice? Quelles étaient les conditions dans lesquelles ces déportations ont eu lieu?

B2.3 analyser la succession de compromis politiques et d'événements qui ont joué un rôle déterminant dans l'évolution des relations entre les États du Nord et du Sud au cours de cette période, ainsi que leur incidence sur le développement des États-Unis (*p. ex., compromis politiques visant à préserver l'Union des États commerçants et libres du Nord et les États agricoles et esclavagistes du Sud tout en favorisant l'ouverture de l'Ouest à la colonisation [compromis du Missouri en 1820, compromis de 1850 visant l'équilibre entre la représentation des États esclavagistes et non esclavagistes au Sénat des États-Unis]; affaire du Kansas-Nebraska qui a engendré une flambée de violence entre esclavagistes et abolitionnistes au Kansas, provoqué l'éclatement des partis politiques et conduit à la fondation du parti républicain; sécession des États du Sud et déclaration de la guerre civile américaine en 1861; dévastation des États rebelles et effondrement des États confédérés d'Amérique en 1865; Reconstruction, conduite des arrivistes dans le Sud ruiné [« carpetbaggers »] et compromis de 1877*).

Pistes de réflexion : Quels critères pourrait-on utiliser pour classer par ordre d'importance les événements qui ont mené à la guerre de Sécession? Quel a été le rôle du mouvement abolitionniste dans la mobilisation de l'opinion publique tant dans le Nord que dans le Sud? Quel a été le bilan humain et matériel de la guerre de Sécession? Quelles en ont été les conséquences à plus long terme? Pourquoi le compromis politique de 1877 empêchera-t-il pour longtemps l'amélioration de la situation de la communauté noire des États-Unis?

B2.4 déterminer les situations à l'origine des mouvements sociaux et de réforme qui ont vu le jour aux États-Unis au cours de cette période ainsi que l'impact de ces mouvements (*p. ex., en faisant référence aux tensions résultant de l'essor de l'industrialisation, de l'immigration et des inégalités sociales [mouvement ouvrier, mouvement nativiste], aux actions de résistance des esclaves, au chemin de fer clandestin et aux pétitions exigeant la suppression de l'esclavage [mouvement abolitionniste], à la discrimination sexuelle, professionnelle et sociale des femmes [mouvement féministe], à la montée d'un discours moral, philosophique et humanitaire [mouvement de tempérance, pour l'éducation, en faveur des prisonniers et des personnes atteintes de maladies mentales]*).

Pistes de réflexion : Quels étaient les moyens utilisés par les femmes pour discuter de leurs droits et faire connaître leurs griefs? Dans quels autres mouvements de réforme se sont-elles largement impliquées? Quelles étaient les questions que soulevaient des femmes comme

Elizabeth Cady Stanton, Sojourner Truth, Angelina et Sarah Grimké ou encore Dorothea Dix? Quelles solutions proposaient-elles pour résoudre ces problèmes?

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : perspective historique

B3.1 analyser l'incidence de politiques et de pratiques discriminatoires sur la conception de la citoyenneté et des droits civiques et sociaux dans la société américaine au cours de cette période (*p. ex., en faisant référence à l'ancrage de la pratique de l'esclavage dans les mœurs, l'économie et la législation des États du Sud [codes noirs], à la justification de la déportation des populations autochtones au-delà du Mississippi, à la répression souvent brutale des soulèvements ouvriers [briseurs de grève], au mouvement nativiste [Know Nothing], à l'exclusion des femmes de la vie publique, aux actes de violence et d'intimidation commis contre les Noirs par les membres de sociétés secrètes fondées au moment de la Reconstruction [Ku Klux Klan, Chevaliers du camélia blanc]*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce que le président Abraham Lincoln laisse entendre lorsqu'il déclare au sujet de la guerre de Sécession que son objectif était de sauver l'Union et pas de maintenir ou de supprimer l'esclavage? Aurait-il pu ou dû agir plus fermement en ce qui a trait à l'abolition de l'esclavage? Quels étaient les objectifs des violences et des actes d'intimidation commis contre les Noirs dans le Sud à l'époque de la Reconstruction (*p. ex., dissuader la population de couleur d'exercer ses droits civiques nouvellement acquis*)?

B3.2 analyser les réalités auxquelles renvoie l'esclavage aux États-Unis au cours de la période à l'étude (*p. ex., système des plantations sur lequel repose l'économie des États du Sud, pratique de la traite des esclaves; conditions de vie et de travail des esclaves, violences physiques et morales [pratique de la flagellation, mariages forcés, séparation des familles], loi sur les esclaves fugitifs [Fugitive Slave Act]; moyens de résistance des esclaves [révoltes, actions collectives, évasion, solidarité], développement d'une culture esclave [récits, chants, arts, religion]; mouvement en faveur de l'abolition, Proclamation d'émancipation, adoption des XIII^e, XIV^e et XV^e amendements, situation déplorable des affranchis dans les États réadmis dans l'Union*) ainsi que la façon dont cet héritage continue de peser sur l'identité et le patrimoine américains.

Pistes de réflexion : Comment peut-on expliquer l'essor de l'esclavage dans les États du Sud jusqu'en 1860, compte tenu de l'illégalité de la traite des esclaves depuis 1808? Quelle

était l'importance de l'esclavage pour l'économie des États du Sud? Quelle était l'incidence de la pratique de la vente aux enchères sur les familles d'esclaves?

B3.3 analyser la façon dont les migrations qui se sont produites au cours de cette période ont façonné la société américaine et contribué au développement de l'identité et du patrimoine américains (p. ex., en faisant référence à l'immigration loyaliste, à l'émigration irlandaise fuyant la Grande famine dans leur pays et l'émigration allemande fuyant la répression politique au terme de la révolution de 1848, à la communauté noire dont le nombre explose sous l'effet de la traite et de l'esclavage entre la Déclaration d'indépendance des États-Unis [1776] et la guerre de Sécession [1861-1865], à la déportation des populations autochtones, à la participation des travailleuses et travailleurs immigrés à la vie économique du pays et à l'essor des villes).

Pistes de réflexion : De quels pays sont originaires les communautés immigrantes qui arrivent aux États-Unis au cours de cette période? Parmi elles, lesquelles sont les plus nombreuses, les mieux accueillies? En quoi les perceptions à l'égard des personnes nouvellement arrivées aux États-Unis ont-elles évolué durant la période à l'étude? Quel a été le rôle des communautés immigrantes durant la guerre de Sécession?

B3.4 décrire la contribution politique et sociale de personnalités marquantes à l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine des États-Unis entre 1791 et 1877 (p. ex., Andrew Jackson, James Monroe, Abraham Lincoln, Dorothea Dix, Elizabeth Cady Stanton, Mary Shadd Cary, Frederick Douglass, Robert E. Lee, Ulysses S. Grant, Sitting Bull, Geronimo, Frederick Douglass, Harriet Tubman, Horace Greeley, Clara Barton, Elizabeth Blackwell, Henry David Thoreau, Tecumseh).

Pistes de réflexion : Quels sont les changements sociaux qui ont été entrepris sous la présidence d'Ulysses S. Grant? Quelles ont été les répercussions de l'adoption du XV^e amendement de la Constitution pour la société américaine? Qui étaient les femmes qui se sont engagées dans le mouvement féministe? Quel est le parcours de vie qui les a incitées à suivre cette voie? Quels métiers ou activités exerçaient-elles? Comment étaient-elles perçues dans la société? Quelle est l'incidence de leurs efforts?

B3.5 décrire diverses manifestations de l'effervescence culturelle aux États-Unis au cours de cette période (p. ex., œuvres de peintres paysagistes associés à la Hudson River School, manifestations de la culture noire [récits, chants religieux], création de magazines comme Harper's Magazine, The Atlantic, Star-Spangled Banner ou American Progress) ainsi que la contribution de personnalités marquantes au monde des arts et de la culture (p. ex., Walt Whitman, Mark Twain, Herman Melville, Harriet Beecher Stowe, Matthew Brady, Sojourner Truth, Louisa May Alcott, Ralph Waldo Emerson, Mathew Brady, Emily Dickinson, John J. Audubon, James McNeil Whistler).

Pistes de réflexion : Quel intérêt les œuvres des peintres américains du XIX^e siècle présentent-ils pour les historiennes et historiens et les sociologues? Que racontent les œuvres de ces peintres « chroniqueurs » de la vie américaine?

C. LES ÉTATS-UNIS DE 1877 À 1945

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser des événements et des changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis entre 1877 et 1945. [**ACCENT SUR** : *importance historique, perspective historique*]
- C2.** analyser des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits aux États-Unis entre 1877 et 1945. [**ACCENT SUR** : *continuité et changement*]
- C3.** analyser l'influence de personnalités marquantes, de groupes et de grandes évolutions culturelles sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine américains entre 1877 et 1945. [**ACCENT SUR** : *cause et conséquence*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *importance historique, perspective historique*

C1.1 déterminer les grandes orientations de la politique intérieure des États-Unis entre 1877 et 1945 et leur incidence sur différents groupes composant la société américaine (p. ex., *durant la période de prospérité qui a suivi la Reconstruction : mise en valeur du pays, mise en place d'une ségrégation raciale [lois « Jim Crow »], réduction de la superficie des territoires amérindiens sous l'effet de la loi Dawes; durant la période de réformes associée au courant progressiste : contrôle des trusts, institution de l'impôt sur le revenu; durant la Première Guerre mondiale et les années 1920 : renforcement du pouvoir central [loi sur le service militaire sélectif en 1917], ratification du XVIII^e amendement qui instaure la prohibition et du XIX^e amendement en faveur du suffrage féminin; durant la présidence de Franklin D. Roosevelt : stratégie réformiste et interventionniste guidée par le pragmatisme pendant la Grande Dépression [New Deal] et la Deuxième Guerre mondiale, loi sur la réorganisation des tribus autochtones [Indian Reorganisation Act] qui met fin au processus de parcellisation des terres autochtones).*

Pistes de réflexion : Quels sont les amendements majeurs à la Constitution des États-Unis entre 1877 et 1945? Quelles en ont été les conséquences pour différents groupes d'Américaines et Américains? Quelles sont les réformes les plus représentatives de la période dite « progressiste » (p. ex., sous la présidence de Theodore Roosevelt, de William Howard Taft, de Thomas Woodrow Wilson)? Quels sont les grands trusts qui ont été

démantelés sous l'effet de la loi Sherman? Quels étaient les mécanismes de contrôle et de collecte de l'impôt sur le revenu au cours de la période à l'étude?

C1.2 analyser l'origine et l'incidence d'événements, de changements ou de tendances économiques majeurs aux États-Unis entre 1877 et 1945 (p. ex., *croissance industrielle rapide; pratiques des barons voleurs [élimination de la concurrence, accumulation de profits] et consommation ostentatoire des plus riches; crises économiques et paniques bancaires [1893, 1907]; régulation du système bancaire avec la création de la Réserve fédérale [1913]; développement incontrôlé du crédit et croissance de la production dans les années 1920; krach de Wall Street [1929] entraînant l'effondrement de l'économie [faillite des banques, fermeture des entreprises, explosion du chômage, chute de la consommation] et la Grande Dépression [multiplication des taudis, les Hoovervilles, années de sécheresse dans le Midwest]; renversement de la politique commerciale américaine jusque-là protectionniste dans la foulée du New Deal [1933-1938]; mise en place du programme prêts-bails qui relance l'économie américaine au cours de la Deuxième Guerre mondiale [1939-1945]).*

Pistes de réflexion : Quels sont les secteurs de l'économie qui sont confrontés à des situations de monopole au tournant du XX^e siècle? Qui sont les détenteurs de ces monopoles? Quels sont les comportements liés à la consommation ostentatoire? En quoi le New Deal de Franklin D. Roosevelt a-t-il contribué à améliorer les conditions de travail et de vie des Américaines et Américains pendant et après la Grande

Dépression? En quoi la Grande Dépression a-t-elle modifié les tendances en matière d'investissements?

C1.3 analyser une variété de tendances, de changements et de faits sociaux représentatifs de cette période aux États-Unis ainsi que leur incidence sur différents groupes (*p. ex., en faisant référence à l'urbanisation croissante de la population, à l'accueil massif d'immigrantes et immigrants d'origine et de culture diverses jusqu'au début des années 1920, à la concurrence économique qu'ils se livrent, aux quartiers ethniques qu'ils créent et aux associations d'entraide qu'ils mettent en place, aux migrations internes de différents groupes motivées par des situations d'ordre politique, économique ou environnemental [ségrégation et oppression des Afro-Américains, Grande Dépression, sécheresse dans le Midwest], à l'essor du crime organisé durant la prohibition, à l'amélioration de la situation des communautés autochtones avec la promulgation de la loi sur la réorganisation des tribus autochtones [Indian Reorganization Act], à l'évolution du rôle et du statut juridique de la femme*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les situations qui expliquent les migrations internes de populations aux États-Unis au cours de cette période? Quels droits les femmes américaines ont-elles acquis entre 1877 et 1945? Est-ce que ces gains s'appliquaient à toutes les femmes?

C1.4 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques qui ont contribué à hisser les États-Unis à la tête des grandes puissances économiques du monde et à favoriser la diffusion de la culture américaine au cours de la période à l'étude (*p. ex., en faisant référence à la capacité de production massive d'acier et à son utilisation [fabrication de machines industrielles et agricoles, d'automobiles, d'appareils ménagers, d'armements; construction d'ouvrages comme le pont suspendu de Brooklyn et l'Empire State Building]; en évoquant la mécanisation des procédés industriels et agricoles, l'utilisation du taylorisme pour organiser le travail [usines Ford], les découvertes des laboratoires Du Pont, notamment celle du nylon, les inventions de Thomas Edison et les travaux du physicien Albert Einstein, l'impact de la production des studios d'Hollywood et l'avènement du cinéma parlant*).

Pistes de réflexion : Parmi les découvertes et les innovations scientifiques et technologiques de cette période, quelles sont celles qui sont le plus associées à la culture américaine? Quelles sont les pratiques de communication qui deviendront courantes en politique sous l'effet de la popularité de la radio et des causeries radiophoniques « au coin du feu » de Franklin D. Roosevelt?

Quel a été le rôle de l'industrie hollywoodienne et de ses stars au cours de la Deuxième Guerre mondiale?

C2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *continuité et changement*

C2.1 analyser l'évolution de la politique étrangère américaine entre 1877 et 1945 en considérant les enjeux ou impératifs d'ordre politique, économique ou moral qui ont motivé les décisions des administrations présidentielles qui se sont succédé au cours de cette période (*p. ex., dans le contexte de l'intervention des États-Unis dans les Caraïbes et en Amérique latine [guerre hispano-américaine]; dans le contexte de la participation du pays à la Première Guerre mondiale et de la Conférence de paix de Paris sous la présidence de Woodrow Wilson; dans le contexte des années 1920 et de la Grande Dépression [1929] marquées par le retour du pays à un isolationnisme relatif [politique de bon voisinage de Franklin D. Roosevelt dans les années 1930]; dans le contexte de l'engagement du pays dans la Deuxième Guerre mondiale [1939-1945]*).

Pistes de réflexion : Quelles ont été les répercussions de l'interventionnisme américain dans la politique de leurs voisins d'Amérique latine? En quoi la participation américaine aux deux guerres mondiales marque-t-elle un tournant dans la politique étrangère américaine? Puisque la Société des Nations était un enjeu important inclus dans les « quatorze points » du président Woodrow Wilson, comment se fait-il que les États-Unis aient refusé d'en être membre?

C2.2 expliquer les causes sous-jacentes de conflits sociaux, raciaux ou ethniques que connaissent les États-Unis au cours de cette période (*p. ex., en faisant référence aux événements du Haymarket Square à Chicago [1886], aux grandes vagues de grèves qui ont agité le monde du travail [mineurs, ouvrières du textile], au massacre des Amérindiens de Wounded Knee [1890], aux lynchages du Ku Klux Klan, aux émeutes raciales de 1919 ou aux attentats anarchistes qui ont marqué les années 1920, au procès Scopes [1925], aux revendications des vétérans de la Première Guerre mondiale durant la Grande Dépression de 1929 [Bonus Army Protests]*).

Pistes de réflexion : Quelles étaient les circonstances entourant le massacre de Ludlow, au Colorado, le 20 avril 1914? Pourquoi les émeutes raciales ont-elles été si nombreuses en 1919? Pourquoi a-t-on appelé l'été 1919 « l'été rouge »? Quels ont été les effets du procès Scopes sur le débat entre les adeptes de la théorie de l'évolution et ceux de la théorie créationniste?

C2.3 déterminer les principales raisons de l'essor des mouvements populaires de réforme sociale de cette période aux États-Unis ainsi que la contribution de certains de ces mouvements et de leurs représentants au changement social (*p. ex., en faisant référence au mouvement des suffragettes, au Social Gospel, au mouvement ouvrier, au mouvement des droits civiques ou au mouvement pacifiste; en évoquant l'action de divers groupes comme les ligues de tempérance, la Fédération américaine du travail, les Travailleurs industriels du monde, la National Association for the Advancement of Colored People [NAACP], le Sierra Club, et à diverses personnalités comme Carrie Chapman Catt, Jane Addams, Margaret Sanger, Ida B. Wells, Eugene Debs ou Norman Thomas*).

Pistes de réflexion : Pourquoi le début du XX^e siècle aux États-Unis est-il souvent appelé « période progressiste »? Ce terme semble-t-il juste au regard des réalités sociales auxquelles renvoie cette période? Quels sont les groupes qui avaient le plus à gagner des réformes sociales? Quels sont les groupes ou les personnalités qui se sont solidarisés au cours de cette période et en faveur de quelles causes?

C2.4 analyser les principaux défis auxquels a été confrontée la communauté afro-américaine au cours de cette période (*p. ex., ségrégation ouverte et systémique, discrimination en matière de logement et d'emploi, ostracisme [lois « Jim Crow »], violences raciales [lynchages, intimidation]; pauvreté, chômage, inégalité des droits, notamment le droit de vote*) ainsi que les réalisations de cette communauté et de ses représentantes et représentants (*p. ex., en faisant référence à la fondation de l'Institut Tuskegee et de la NAACP, à l'émancipation culturelle et politique de la communauté noire [musique jazz et blues, renaissance de Harlem, ligues de baseball, participation au mouvement ouvrier], à des intellectuelles et intellectuels comme Booker T. Washington et W. E. B. Du Bois, à des scientifiques comme George Washington Carver, Garrett Morgan et Elijah McCoy, à des athlètes comme Jack Johnson ou Jackie Robinson, à des écrivaines, écrivains et artistes comme Zora Neale Hurston et Billie Holiday*).

Pistes de réflexion : Dans quels domaines de la vie courante a-t-on appliqué le principe « séparés mais égaux » posé en 1896 par la Cour Suprême dans l'arrêt Plessy vs. Ferguson? Comment est-ce que la NAACP est née? À quels moyens les communautés afro-américaines ont-elles recouru pour faire valoir leurs droits? En quoi la philosophie de W. E. B. Du Bois était-elle différente de celle de Booker T. Washington?

C2.5 analyser les grandes questions qui agitent le monde du travail et les relations de travail aux États-Unis au cours de cette période ainsi que les réformes législatives et sociales qui leur sont associées (*p. ex., en faisant référence au travail des enfants, aux conditions de travail et au nombre élevé de victimes d'accidents et de maladies de travail dans les usines ou les ateliers de confection, à la syndicalisation croissante des travailleuses et travailleurs américains et à la lutte pour un salaire horaire minimum et la limitation des heures de travail, au chômage durant la Grande Dépression [1929], à la montée de la « peur rouge », à la loi nationale sur les relations de travail [Wagner Act] de 1935, au rôle de personnalités comme Mary Harris Jones [Mother Jones], Rose Schneiderman ou Samuel Gompers*).

Pistes de réflexion : Dans quelle intention Mother Jones a-t-elle organisé en 1903 une « croisade des enfants » de la Pennsylvanie à l'État de New York? Pourquoi les grèves sont-elles aussi nombreuses au cours de cette période? Quel a été le rôle de l'incendie meurtrier de l'usine Triangle Shirtwaist Factory dans l'évolution du droit du travail aux États-Unis? Quelles sont les dispositions de la loi Wagner qui ont le plus contribué à changer les relations de travail?

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

C3.1 analyser l'évolution du droit à la citoyenneté de différents groupes d'Américaines et d'Américains au cours de cette période (*p. ex., Autochtones, Afro-Américains, femmes, immigrantes et immigrants [Italiens, Chinois, Japonais, Juifs]; dissidentes et dissidents politiques [anarchistes, communistes]*).

Pistes de réflexion : Quelle importance faut-il conférer au *Indian Citizenship Act* de 1924? Pourquoi la citoyenneté est-elle étroitement liée à l'immigration aux États-Unis? Quels étaient les comportements qui pouvaient mener à la perte de la nationalité américaine au cours de cette période, notamment sous l'effet de la prohibition et de la « peur rouge »? À quelles fins s'est-on servi du décret présidentiel 9066 durant la Deuxième Guerre mondiale?

C3.2 déterminer l'incidence sur l'identité et la culture américaines de tendances et de changements en matière d'immigration au cours de cette période (*p. ex., en faisant référence à la vague d'immigration européenne qui, à partir des années 1880 jusqu'en 1914, est majoritairement composée de ressortissantes et ressortissants italiens*).

et allemands [Autriche-Hongrie] ainsi que de Slaves, à l'arrivée de centaines de milliers de Canadiens français [grande hémorragie], aux effets de la loi d'exclusion des Chinois qui sera prorogée en 1892 par la loi Geary, à l'institution de quotas d'immigration en 1921 et 1924 [Emergency Quota Act, Johnson-Reed Act] et à la réduction drastique de ces quotas durant la Grande Dépression, aux restrictions raciales des services d'immigration et de naturalisation [Immigration and Naturalization Services]).

Pistes de réflexion : Quel a pu être le rôle de l'idée du rêve américain dans l'esprit des immigrants qui ont quitté leur pays pour les États-Unis durant cette période? Quels sont les groupes qui se sont rapidement intégrés dans la société? Quels sont ceux qui ont connu plus de difficultés et pourquoi? De quelles façons les immigrants transformaient-ils la culture de leur région d'accueil?

C3.3 expliquer la contribution de diverses régions à l'identité américaine au cours de la période à l'étude (p. ex., en évoquant les oppositions Nord-Sud et Est-Ouest associées à la guerre de Sécession [1861-1865] et à la conquête de l'Ouest respectivement; en faisant référence aux caractéristiques économiques, sociales et culturelles de diverses régions [Sud, Sud-Ouest, Appalaches, Midwest, Nouvelle-Angleterre, Californie] et à de grandes métropoles comme New York, Chicago, Détroit ou Los Angeles).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui expliquent que des cultures distinctes se soient développées dans l'Est et l'Ouest des États-Unis? À travers quelles réalités l'influence des régions se traduit-elle dans la politique américaine au cours de cette période? Quelles sont les modifications qui se sont produites dans la carte politique des régions des États-Unis au cours de la période à l'étude?

C3.4 analyser l'incidence sur l'identité et le patrimoine américains d'une variété de tendances, de phénomènes et de manifestations représentatifs de cette période dans le domaine des arts et de la culture populaire aux États-Unis (p. ex., en faisant référence à l'audience que conquiert le jazz au cours de cette période, au phénomène des « big bands » [Benny Goodman, Count Basie], à la production de comédies musicales [scènes de Broadway] ou aux œuvres de George Gershwin dans l'entre-deux-guerres; en faisant cas de l'avènement de la culture de masse [essor de la presse et du livre] et de ses nouveaux supports de diffusion [radio, cinéma, dessins animés]; en évoquant des artistes et écrivains de renom, la croissance du sport professionnel ou encore la création des Oscars du cinéma ou du Prix Pulitzer).

Pistes de réflexion : Quel rôle l'industrie du cinéma hollywoodien a-t-elle joué dans le développement de l'identité américaine? Jusqu'à quel point a-t-elle influé sur la perception des États-Unis dans le monde? Quelle a été la contribution du photographe Ansel Adams au mouvement écologiste américain? Quels moyens John Muir a-t-il utilisés dans sa lutte pour la préservation des espaces naturels américains?

D. LES ÉTATS-UNIS DEPUIS 1945

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser des événements et des changements politiques, économiques et sociaux déterminants de l'histoire des États-Unis depuis 1945. [**ACCENT SUR** : *cause et conséquence*]
- D2.** analyser des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits aux États-Unis depuis 1945. [**ACCENT SUR** : *importance historique, continuité et changement*]
- D3.** analyser l'apport de personnalités marquantes et de groupes à l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine américains depuis 1945. [**ACCENT SUR** : *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

D1.1 analyser les motivations à l'origine de politiques gouvernementales clés aux États-Unis depuis 1945 ainsi que la portée d'événements et de phénomènes politiques qui ont marqué le pays au cours de cette période (p. ex., *politique d'endiguement du communisme [doctrine Truman], organisation de la lutte contre l'espionnage avec la création du Central Intelligence Agency [CIA], phénomène du maccarthysme dans les années 1950, décision d'intervenir militairement au Vietnam [1964], assassinats de John et de Robert Kennedy [1963 et 1968], projet de « Grande société » de Lyndon B. Johnson dans les années 60; scandale du Watergate sous la présidence de Richard Nixon [1972-1974], politique de déréglementation de Ronald Reagan à la fin des années 1970, attentats du 11 septembre 2001 et stratégie de sécurité nationale de George W. Bush [doctrine Bush], montée du mouvement du Tea Party à partir de 2007, élection de Barack Obama à la présidence [2008]).*

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs ayant motivé la mise en place de la doctrine Truman? Quel était le climat qui régnait aux États-Unis sous l'effet du maccarthysme? Quel est l'impact du phénomène des guerres « culturelles » (entre traditionalistes et conservateurs, entre progressistes et libéraux) sur la société américaine et les politiques des gouvernements?

D1.2 analyser l'origine et l'incidence d'événements, de tendances ou de changements économiques

majeurs aux États-Unis depuis 1945 (p. ex., *mise en œuvre du plan Marshall [1947] pour la reconstruction de l'Europe occidentale, massification de la consommation et du consumérisme, crise pétrolière des années 1970, pouvoir croissant des multinationales américaines, forte vague de croissance et amplification du déficit public sous l'effet de la politique de Ronald Reagan [1981-1989], intensification des négociations commerciales [accord de libre-échange trilatéral avec le Canada et le Mexique en 1994; accords de libre-échange avec Singapour, le Chili, l'Australie, l'Amérique centrale et le Maroc au début des années 2000], déclin du secteur manufacturier et du cœur industriel historique du pays [« Rust Belt »], essor des industries de pointe, éclatement de la bulle Internet, crise des prêts hypothécaires à risque et récession de 2008, accroissement des inégalités économiques depuis les années 1980).*

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs pouvant expliquer la croissance du taux global de syndicalisation aux États-Unis après la Deuxième Guerre mondiale puis son déclin progressif vers la fin des années 1970? Qu'est-ce qui explique l'expansion de l'exploitation agricole moyenne? Quels sont les facteurs qui ont entraîné la crise des prêts hypothécaires à risque? Quels sont les segments de la population qui ont été les plus touchés par cette crise aux États-Unis? Pourquoi s'est-elle si rapidement propagée dans le monde (p. ex., interdépendance des institutions financières, dissémination des crédits dans ces institutions)? Quels sont les types de fraudes et d'escroqueries qui ont été dévoilés lors de la crise financière de 2008?

D1.3 analyser les causes et les répercussions de tendances et de changements sociaux majeurs aux États-Unis depuis 1945 (*p. ex., développement d'une culture « jeune » dans les années 50 et de contre-cultures dans les années 60; contestation sociale liée à la lutte pour les droits civiques, au mouvement pacifiste et au mouvement féministe; activisme et affirmation identitaire des peuples autochtones; développement du mouvement environnemental; puissance du baby-boom après la guerre et croissance démographique favorisée par l'immigration récente, notamment hispano-américaine; évolution des droits et du rôle de la femme dans la société; progression de l'urbanisation; évolution des pratiques de loisirs; diversification de l'origine des nouveaux arrivants*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les transformations sociales qui aujourd'hui sont associées au mouvement de contestation multiforme des années 1960 aux États-Unis (*p. ex., rapports hommes-femmes, parents-enfants ou employeurs-employés*)? Pourquoi la popularité croissante des banlieues et l'expansion connexe des villes suscitent-elles des inquiétudes aux États-Unis, notamment dans le Sud côtier et l'Ouest du pays?

D1.4 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et de progrès technologiques exploités à des fins diverses depuis 1945 aux États-Unis (*p. ex., en faisant référence à la mise au point de vaccins [vaccin Salk et Sabin contre la poliomyélite] et à d'autres avancées majeures en médecine, au développement des réseaux de télévision américains et de la télévision par câble, à la téléphonie mobile et aux utilisations de la technologie numérique, à l'avènement et aux usages des biotechnologies, à l'exploration spatiale ou à l'arsenal nucléaire américain*).

Pistes de réflexion : Sur quels critères pourrait-on évaluer l'impact du développement des grands réseaux de télévision américains sur l'industrie de la publicité et les pratiques de consommation du peuple américain? Quelle peut être l'influence des biotechnologies agricoles développées aux États-Unis sur les marchés agricoles mondiaux?

D2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *importance historique, continuité et changement*

D2.1 analyser l'implication des États-Unis dans les affaires internationales depuis 1945, dans le contexte de leur participation à des conflits à caractère international et aux organisations internationales (*p. ex., dans le contexte de la guerre*

froide : mise en échec du blocus de Berlin [1949], guerre de Corée [1950-1953], crise des missiles de Cuba [1962], guerre du Vietnam [1955-1975], soutien et renversement de régimes dans le monde [Chili, Iran, Indonésie, El Salvador ou Cuba]; dans le contexte de l'après-guerre froide : guerre du Golfe [1990-1991], intervention au Kosovo [1989-1999]; dans le contexte de l'après 11 septembre 2001 : campagnes militaires contre le terrorisme en Afghanistan [2001-2014] et en Irak [2003-2011]; participation à l'Organisation des Nations Unies [ONU], à l'Organisation des États américains [OEA], à l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord [OTAN] ou à l'Organisation mondiale du commerce [OMC]).

Pistes de réflexion : Quels sont les réseaux d'alliances militaires qui se sont organisés autour des États-Unis après la Deuxième Guerre mondiale? Quelles ont été les conséquences de la politique d'endiguement du communisme sur l'évolution politique de pays d'Amérique latine? De quelles façons les États-Unis ont-ils marqué les relations internationales au cours des années 1990? Quelle perception a-t-on de la tendance interventionniste de la politique étrangère américaine dans le monde?

D2.2 expliquer le contexte dans lequel divers mouvements de réforme sociale sont nés aux États-Unis au cours de cette période ainsi que les principaux enjeux s'y rattachant (*p. ex., mouvements de réforme sociale : mouvement des droits civiques, mouvement pacifiste, mouvement féministe, American Indian Movement [AIM], mouvement des Chicanos, œuvres posthumes de Aldo Leopold et mouvement environnementaliste, mouvement altermondialiste, mouvement des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles et transgenres [LGBT]; en faisant référence à l'activisme et aux idées de personnalités, de groupes ou d'organisations liés à ces mouvements [Martin Luther King fils, Gloria Steinem, César Chavez, Harvey Milk; militantes et militants autochtones, Panthères Noires; National Organization for Women [NOW – organisation nationale des femmes], United Farm Workers [UFW – syndicat des ouvriers agricoles]) se sont développés.*

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui expliquent la montée de la contestation aux États-Unis dans les années 1960? Quels sont les gestes ou actions symboliques associés au mouvement pacifiste, à l'activisme des Panthères Noires ou des militantes et militants autochtones de l'American Indian Movement [AIM]? Qu'est-ce qui explique l'émergence récente d'un mouvement contre la surveillance de masse sur Internet?

D2.3 analyser les répercussions d'un ensemble d'événements et de changements liés à la lutte des Afro-Américains pour les droits civiques et l'égalité dans la société américaine au cours de cette période (p. ex., *décision de la Cour suprême de déclarer anticonstitutionnelle la ségrégation dans les écoles publiques [Arrêt Brown vs. Topeka Board of Education], boycottage des bus de Montgomery [Alabama] suite à l'arrestation de Rosa Parks, intervention de l'État fédéral pour la déségrégation de l'école publique de Little Rock [Arkansas], création de la Southern Christian Leadership Conference [SCLC], attaque de l'église noire baptiste de Birmingham [Alabama], instauration d'une politique de discrimination positive à l'embauche, marche sur Washington, adoption de textes législatifs sur l'égalité des droits tel que le Civil Rights Act [lois sur les droits civiques], le Voting Rights Act [loi sur le droit de vote], émeutes raciales, mouvement « pouvoir noir » [Black Power], assassinats de Medgar Evers, Malcom X et Martin Luther King fils, élection de Barack Obama en 2008).*

Pistes de réflexion : En quoi le geste de Rosa Parks peut-il être considéré comme un élément déclencheur de la lutte pour les droits civiques aux États-Unis? La législation sur les droits civiques a-t-elle ou non suffi à mettre fin à la discrimination raciale et aux inégalités aux États-Unis? Comment peut-on expliquer la surreprésentation de la population de couleur dans les prisons américaines et parmi les pauvres?

D2.4 analyser l'incidence de changements et de tendances en matière de politiques publiques liées à l'immigration aux États-Unis depuis 1945 (p. ex., *en faisant référence à la loi de 1948 qui prend pour la première fois en compte les personnes déplacées par la guerre [Displaced Persons Act], à la mise en œuvre d'opérations d'expulsion comme l'opération « Wetback », à l'adoption de la loi Hart-Cellar de 1965 qui supprime le système de quotas instauré dans les années 1920, à la mise en œuvre de la loi de 1986 sur la réforme et le contrôle de l'immigration [Immigration Reform and Control Act] qui vise le renforcement des contrôles frontaliers et conduit à la régularisation de près de trois millions d'étrangers en situation irrégulière au pays, au remaniement en 1990 de la loi sur l'immigration qui met en place de nouvelles catégories et de nouveaux quotas pour l'immigration).*

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui a motivé les autorités américaines à privilégier certains individus et groupes d'immigrants dans le cadre de la loi Hart-Cellar de 1965? Quelles sont les tensions politiques et sociales engendrées par l'immigration irrégulière hispanophone aux États-Unis? Quelles sont les propositions qui

ont été avancées pour régler la situation des jeunes étrangers sans papiers scolarisés et socialisés au pays?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *perspective historique*

D3.1 analyser la contribution de divers groupes d'Américains à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine des États-Unis depuis 1945 (p. ex., *groupes autochtones, afro-américains, latino-américains; groupes issus de l'immigration hispanique, asiatique, juive ou arabo-musulmane; jeunes; travailleuses et travailleurs; entrepreneures et entrepreneurs; partisans et opposants à la guerre [« hawks and doves »], défenseurs du droit de porter des armes).*

Pistes de réflexion : Est-ce que l'expérience vécue par les diverses communautés étudiées s'apparente à l'idée traditionnelle du « melting pot », soit l'assimilation de populations immigrées de diverses origines en une société homogène? Est-il possible de conclure d'après cette enquête que tous les groupes étudiés jouissent des mêmes droits en matière de citoyenneté? Dans quels cas ou situations certaines personnes ou certains groupes ont-ils vu leurs droits restreints aux États-Unis depuis 1945? Quelle est l'importance de la mise en récit public des expériences vécues par ces différents groupes par rapport à l'histoire et au patrimoine américains?

D3.2 analyser le rôle du féminisme et des mouvements féministes aux États-Unis depuis 1945 dans l'évolution des droits de la femme américaine et de sa participation à la société (p. ex., *en faisant référence aux revendications des femmes concernant leur rôle dans la sphère domestique et leur participation au monde du travail, à l'évolution de leur niveau d'éducation et de leurs qualifications professionnelles, à la loi de 1963 pour l'égalité des salaires [Equal Pay Act]; en évoquant la naissance en 1967 du mouvement de libération de la femme [Women Liberation Movement], les professions « cols roses » et la ségrégation professionnelle des sexes, l'arrêt de la Cour Suprême dans le procès Roe vs. Wade [1973], le recours à l'action positive pour lutter contre la discrimination, la mise en échec répétée de la proposition d'amendement à la Constitution pour l'égalité des droits entre les sexes, l'impact des inégalités sociales dans la vie des femmes américaines).*

Pistes de réflexion : Quels sont les rôles, traditionnellement dévolus à la femme, contre lesquels des féministes comme Betty Friedan et Gloria Steinem se sont positionnées? Quelle

était la thèse que défendait Betty Friedan dans son essai *La femme mystifiée*? Que réclamait-elle pour les Américaines? Comment est-ce que les tentatives de discrimination positive se sont soldées aux États-Unis? Quels sont les types d'emplois rémunérés auxquels les Américaines ont progressivement eu accès?

D3.3 expliquer l'incidence de la religion sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine américains au cours de cette période (*p. ex., en faisant référence au militantisme religieux dans les États de la « Bible Belt », à l'influence de l'Église noire et de la théologie noire dans le mouvement des droits civiques, à des minorités religieuses comme les mormons, les catholiques ou les juifs, au mouvement de scientologie*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'influence de la religion dans la répartition identitaire régionale aux États-Unis? Comment l'attitude envers les musulmans s'est-elle transformée suite aux événements du 11 septembre 2001? Pourquoi la scientologie est-elle considérée comme une religion et non comme une organisation sectaire aux États-Unis?

D3.4 analyser le rôle de la culture de consommation dans la construction de l'identité américaine au cours de cette période (*p. ex., en faisant référence à la culture de l'automobile, à la mode vestimentaire ou à l'industrie de la restauration rapide, à la publicité et aux campagnes de valorisation de marque de grandes sociétés, à la culture des armes, aux pratiques de consommation des populations suburbaines [centres commerciaux, zones de services, parcs technologiques, hôtels, cinémas], aux médias et supports traditionnels et nouveaux par lesquels se diffuse la culture de consommation*).

Pistes de réflexion : Quels sont les symboles qui de nos jours sont encore associés au style de vie américain dans le monde? Qu'est-ce qui a contribué à faire des magasins à grande surface un symbole de la culture américaine? Quelles sont les valeurs que véhicule l'image de marque de certaines célébrités, industries et sociétés? En quoi les pratiques de magasinage en ligne transforment-elles la culture américaine? En quoi l'étiquetage de produits biologiques, équitables ou éthiques influence-t-il les choix de consommation?

D3.5 analyser le rayonnement de la culture populaire et des arts américains aux États-Unis et dans le monde au cours de cette période (*p. ex., en faisant référence à des figures américaines importantes de la littérature, du théâtre, de la peinture, de la sculpture, de la danse, de l'architecture ou du cinéma [Jack Kerouac, Tennessee Williams, Arthur Miller, Vladimir Nabokov, Jim Harrison; Jackson Pollock, Andy Warhol; Duane Hanson, Maya Lin; Martha Graham, Arthur Mitchell; Frank Gehry; Walt Disney, Steven Spielberg, Marilyn Monroe]; en évoquant les principaux représentants de courants musicaux [jazz, blues, folk ou rock and roll], la popularité des super-productions américaines [films musicaux, films catastrophes, films d'action], des sports professionnels [baseball, ballon-panier, football], de certaines émissions de télévision ou de jeux vidéo*).

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle des chanteurs, des compositeurs ou des musiciens comme Bob Dylan, Joan Baez, Nina Simone ou Charles Mingus dans la promotion du mouvement des droits civiques? Quels ont été les principaux vecteurs de diffusion des valeurs et de la culture américaines dans le monde? Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer la popularité des productions cinématographiques et télévisuelles américaines?

Histoire mondiale jusqu'à la fin du XV^e siècle, 11^e année

Cours préuniversitaire/précollégial

(CHW3M)

Ce cours constitue un survol de l'histoire des premières civilisations de l'humanité, de la préhistoire jusqu'à la fin du XV^e siècle et permet à l'élève d'examiner divers facteurs qui expliquent l'émergence, le rayonnement et le déclin de ces civilisations anciennes, d'en étudier les traits distinctifs et les grandes réalisations ainsi que d'évaluer leur apport au patrimoine de l'humanité. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour évaluer les structures politiques, économiques et sociales, et les forces historiques des temps anciens.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique ou appliqué

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé à travers les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire mondiale jusqu'à la fin du XV ^e siècle. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|---|
| A. Premières sociétés et émergence des civilisations | | |
| A1. analyser l'émergence de diverses sociétés dans les premiers foyers de civilisation et divers facteurs qui leur ont permis d'évoluer. [ACCENT SUR : perspective historique] | À l'aube de l'humanité, l'être humain s'est organisé en sociétés dans le monde entier et a formé les premiers foyers de civilisation indépendants. | Quels sont les facteurs les plus importants qui ont permis aux premières sociétés d'évoluer? En quoi une civilisation se distingue-t-elle des premières sociétés humaines? |
| A2. analyser des réalités politiques, économiques et sociales qui ont eu une incidence sur la vie des sociétés issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | Au moment de leur émergence, les premières civilisations présentent des éléments communs ainsi que des différences au niveau politique, économique et social. | Quel est le rôle de la stabilité dans la survie des civilisations? Que devaient assurer les civilisations émergentes pour garantir leur survie et leur pérennité? |
| A3. analyser les interactions et les rapports de force qui ont façonné le développement de sociétés issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts. [ACCENT SUR : importance historique, continuité et changement] | Les relations entre les premières civilisations ont été marquées par la coopération, les conflits et les échanges culturels. | |
| B. Civilisations florissantes | | |
| B1. analyser les structures politiques, économiques et sociales qui ont permis à des civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts de prospérer. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | Les civilisations anciennes florissantes présentent des caractéristiques politiques, économiques et sociales à la fois communes et différentes. | Quelles sont les civilisations dont l'organisation sociale et politique était la plus efficace? Pourquoi est-il nécessaire que la population d'une civilisation connaisse la stabilité afin de prospérer et d'innover? |
| B2. analyser divers facteurs qui ont assuré la stabilité, la cohésion et l'expansion de civilisations florissantes. [ACCENT SUR : importance historique, continuité et changement] | Les civilisations anciennes florissantes sont dotées de systèmes organisationnels qui leur sont propres, dont des forces armées, un système d'éducation, une institution religieuse et des pratiques de vie quotidienne. | Quels sont les critères qui permettent de déterminer quelles œuvres artistiques ou architecturales de civilisations anciennes peuvent être considérées comme étant des trésors de l'humanité? |
| B3. décrire l'évolution de l'identité et du patrimoine de civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts. [ACCENT SUR : perspective historique] | Les civilisations anciennes ont toutes contribué à l'identité et au patrimoine humain. | Comment l'opposition à l'ordre établi s'est-elle manifestée au sein de différentes civilisations? |

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|--|
| C. Déclin des civilisations | | |
| C1. expliquer le rôle d'événements et de situations politiques, économiques et sociales dans le déclin de diverses civilisations. [ACCENT SUR : importance historique, cause et conséquence] | Les civilisations anciennes ont toutes connu des événements marquants et des situations politiques, économiques et sociales qui ont engendré leur déclin. | Quels sont les signes avant-coureurs indiquant le début du déclin d'une civilisation? À quel moment la croissance d'une civilisation peut-elle devenir une cause de son déclin? |
| C2. analyser des interactions humaines et des rapports de force entre sociétés ainsi que des facteurs environnementaux qui ont contribué au déclin de diverses civilisations. [ACCENT SUR : continuité et changement] | Certaines interactions avec les sociétés voisines ainsi que l'environnement naturel ont été la cause du déclin de certaines civilisations anciennes. | Quelles sont les civilisations qui ont le mieux intégré l'identité de leurs conquérants? |
| C3. analyser des facteurs d'ordre identitaire et culturel qui ont contribué au déclin de diverses civilisations. [ACCENT SUR : perspective historique] | Certaines civilisations anciennes ont été fragilisées par des facteurs identitaires et culturels. | Quelles sont les civilisations qui ont conservé leur identité malgré avoir été conquises? |
| D. Héritage des civilisations | | |
| D1. analyser l'apport de civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts au patrimoine de l'humanité sur les plans politique, juridique, socio-économique et culturel. [ACCENT SUR : importance historique] | Les civilisations anciennes ont toutes légué un héritage politique, social et culturel à l'humanité. | Quels sont les legs politiques, sociaux et culturels des civilisations anciennes qui influencent encore l'humanité aujourd'hui? |
| D2. analyser l'héritage des interactions entre des civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | Dans leurs interactions entre elles, les civilisations anciennes ont partagé leurs réalisations technologiques et culturelles. | Quelles influences artistiques et architecturales anciennes peut-on remarquer dans les constructions contemporaines? |
| D3. expliquer l'état du monde au XV ^e siècle en examinant les climats politique, économique et social prévalant dans au moins trois grands foyers de civilisation distincts. [ACCENT SUR : continuité et changement, perspective historique] | Le monde qui a fait place à la Renaissance présentait des structures politiques, économiques et sociales particulières. | Pourquoi les relations entre civilisations pouvaient-elles à la fois être bénéfiques et dangereuses? Quelles étaient les conditions qui prédisposaient l'avènement de la Renaissance? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire mondiale jusqu'à la fin du XV^e siècle.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'histoire jusqu'à la fin du XV^e siècle (*p. ex., Quand et à l'appel de qui la première croisade s'est-elle mise en route? Quelles sont les similarités et les différences entre l'Empire romain et l'Empire chinois? Quelles ont été les implications de l'émergence du monothéisme dans le monde? Comment le monde gréco-romain a-t-il réagi face à l'émergence du christianisme?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., artefacts, œuvres d'art, peintures, iconographies, documents légaux ou juridiques, lettres, discours, journaux personnels, traités*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, dictionnaires bibliographiques, atlas], documentaires, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective historiographique [nationale, régionale, occidentale, internationale], visée [idéologique, politique]; intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; but; absence de préjugés et de parti pris; valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique (*p. ex., utiliser le concept d'importance historique pour déterminer la portée des croisades sur les rapports entre le monde arabe et l'Occident; utiliser le concept de cause et conséquence pour examiner le rôle déterminant de la naissance et de la diffusion de l'écriture dans le développement des sociétés anciennes [en Mésopotamie, en Égypte, en Chine, en Méso-Amérique]; utiliser le concept de continuité et changement pour examiner l'évolution des liens commerciaux entre les civilisations qui empruntaient la*

route de la soie; utiliser le concept de perspective historique pour déterminer les répercussions des grandes explorations) – et divers outils organisationnels (p. ex., schéma pour représenter l'éventail des transformations qui ont accompagné la sédentarisation progressive des groupes humains à travers le monde ou les principales caractéristiques de la féodalité dans l'Occident médiéval; ligne du temps annotée pour situer les grandes périodes de l'histoire avant les temps modernes et les événements clés qui les ont traversés; notes, tableaux conceptuels, graphiques).

- 1.5** tirer des conclusions sur des aspects, des événements ou des enjeux étudiés de l'histoire mondiale jusqu'à la fin du XV^e siècle en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., *références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., *présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, jeu de rôle, organisateur graphique, page Web, reportage, blogue, représentation symbolique*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de l'histoire transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., *habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en histoire et les habiletés développées par l'étude de l'histoire jusqu'à la fin du XV^e siècle pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (p. ex., *déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias lors de la couverture d'événements de l'actualité; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens à un enjeu*).
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire (p. ex., *rechercheuse, conservatrice ou conservateur de musée, guide touristique, journaliste*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement post-secondaire de langue française.

A. PREMIÈRES SOCIÉTÉS ET ÉMERGENCE DES CIVILISATIONS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser l'émergence de diverses sociétés dans les premiers foyers de civilisation et divers facteurs qui leur ont permis d'évoluer. [**ACCENT SUR** : *perspective historique*]
- A2.** analyser des réalités politiques, économiques et sociales qui ont eu une incidence sur la vie des sociétés issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts. [**ACCENT SUR** : *cause et conséquence*]
- A3.** analyser les interactions et les rapports de force qui ont façonné le développement de sociétés issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts. [**ACCENT SUR** : *importance historique, continuité et changement*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Premières sociétés

ACCENT SUR : *perspective historique*

A1.1 expliquer les facteurs qui ont permis aux premières sociétés d'évoluer à partir de leur forme la plus primitive (*p. ex., domestication du feu, d'animaux et de plantes; pratique de l'agriculture; invention et utilisation d'armes et d'outils; pratique du troc et échanges commerciaux avec d'autres sociétés, construction des premières villes, division du travail et hiérarchisation de la société*).

Pistes de réflexion : Que révèlent les peintures et les gravures rupestres sur l'organisation des premières sociétés? Selon les vestiges retrouvés, que peut-on déduire de la répartition des tâches entre les hommes et les femmes? En quoi la division des tâches a-t-elle contribué à l'évolution des premières sociétés?

A1.2 expliquer l'incidence de divers facteurs sur le caractère distinct des premières sociétés (*p. ex., facteurs environnementaux [climat, caractéristiques physiques du milieu, fertilité des sols, abondance ou rareté des ressources naturelles], échanges commerciaux, ouverture aux influences extérieures, structures et idéologies politiques, pratiques religieuses ou spirituelles, proximité d'autres groupes humains ou isolement, niveau d'urbanisation*).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs géographiques ou environnementaux qui

ont favorisé le développement des premières sociétés? En quoi les particularités géographiques du milieu dans lequel ont évolué les premières sociétés ont-elles contribué à façonner ces sociétés et à leur donner des traits distinctifs? Quelles sont les répercussions de la spécialisation des métiers sur la création d'un système de classes sociales? En quoi une société autocentrée et géographiquement isolée peut-elle évoluer différemment d'une société qui entretient de nombreux liens et échanges commerciaux avec ses voisins?

A1.3 analyser les conditions nécessaires (*p. ex., situation géographique favorable, croyances religieuses communes, structures politiques et sociales efficaces, ressources alimentaires et naturelles abondantes*) à la naissance d'un foyer de civilisation à travers le monde (*p. ex., civilisations sumérienne et babylonienne en Mésopotamie; civilisation égyptienne dans la vallée du Nil; civilisation de la vallée de l'Indus; civilisation chinoise; civilisations inca, aztèque et maya en Amérique*).

Pistes de réflexion : Quel est l'élément le plus crucial dans l'émergence d'une civilisation? Quel est le rôle de l'urbanisation dans l'apparition des principaux foyers de civilisation? Quelles sont certaines caractéristiques de base importantes que partagent plusieurs foyers de civilisation?

A1.4 déterminer les critères permettant d'affirmer qu'une société est une civilisation (*p. ex., longévité, influence culturelle durable, influence politique, domination économique, expansion territoriale et centralisation du gouvernement, intensification de l'agriculture, spécialisation des activités, découvertes et réalisations techniques*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques des sociétés généralement considérées comme ayant formé une civilisation distincte par rapport aux autres sociétés? En quoi les critères d'attribution utilisés pour conférer le titre de civilisation à une société pourraient-ils être discutables? Quel peut être le rôle des préjugés dans le fait de qualifier une société de civilisation? Pourquoi les Chinois de l'Antiquité pouvaient-ils percevoir l'écriture comme étant l'élément le plus important d'une civilisation? Quelles sont les réalisations intellectuelles des Mayas au niveau de l'arithmétique et de l'élaboration de calendriers?

A2. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

A2.1 analyser l'influence du pouvoir politique (*p. ex., chef de clan, autorité tribale, monarchie, aristocratie, tyrannie*) dans la vie quotidienne des premières sociétés et civilisations émergentes.

Pistes de réflexion : Comment l'empereur Ashoka utilisa-t-il le bouddhisme pour unifier son peuple? Quelle est la portée des symboles qui représentent la réunification de l'Égypte par le pharaon Narmer? Quelles sont les divergences de l'interprétation de la palette de Narmer par les historiennes et historiens?

A2.2 analyser des facteurs qui ont contribué au développement des structures économiques de certaines sociétés et civilisations émergentes (*p. ex., surplus de la production agricole, système d'irrigation, route de la soie, esclavage, exploitation des ressources naturelles, déboisement des forêts au Moyen Âge, troc, création de monnaies*) et leur impact sur la vie quotidienne.

Pistes de réflexion : Quelles étaient les ressources les plus prisées par les civilisations émergentes? En quoi la situation géographique du Croissant fertile et du Royaume de Koush a-t-elle contribué à leur épanouissement économique? Quels ont été les avantages du système de tributs et de commerce de l'Empire aztèque pour le développement de son économie? Quelle était l'efficacité des méthodes comptables et de gestion des inventaires dans les premières sociétés?

A2.3 comparer les facteurs (*p. ex., croyances religieuses, bases économiques, niveau d'urbanisation, accessibilité aux ressources, quantité de réserves accumulées, peuples conquis ou conquérants*) à l'origine des structures et des formes d'organisation sociale des premières sociétés et civilisations émergentes (*p. ex., société égalitaire du nomade, société hiérarchisée du sédentaire*).

Pistes de réflexion : Que peut révéler un tableau comparatif de l'organisation sociale des principaux foyers de civilisation? Quelles étaient les occupations privilégiées par les premières sociétés? Au sein des civilisations émergentes, quel était le rôle de la religion dans la légitimation du pouvoir politique?

A2.4 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques sur la vie quotidienne de diverses civilisations au moment de leur émergence (*p. ex., naissance et développement de l'agriculture; fortifications et enceintes urbaines; techniques d'approvisionnement et de distribution de l'eau; amélioration des techniques de navigation [astrolabe, kamal, boussole]; invention de la charrue, de la roue, de la métallurgie, d'outils, des étriers, d'armes, de la monnaie; création de calendriers; invention de l'écriture, d'alphabets, du papyrus, du papier*).

Pistes de réflexion : Quel a été l'impact de l'apparition de la monnaie en Lydie sur le développement de la société grecque antique? Quel lien peut-on établir entre les améliorations des modes de transport et la croissance du commerce? Quels ont été les avantages de la fabrication du fer pour la civilisation qui l'exploite? Quels ont été les avantages des innovations en matière d'outils dans la survie du peuple de Thulé?

A3. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *importance historique, continuité et changement*

A3.1 expliquer les facteurs de coopération (*p. ex., affinités linguistiques et culturelles, convergence des intérêts commerciaux, similitude des croyances religieuses, alliances militaires, mouvements migratoires*) qui ont favorisé le rapprochement de diverses sociétés et ont contribué au développement de civilisations.

Pistes de réflexion : Quelle part de la prospérité romaine peut-on attribuer aux emprunts culturels de peuples conquis? Quelle a été l'importance de la culture grecque dans la philosophie et la littérature d'auteurs latins? Quels étaient les

avantages de la route de la soie pour les sociétés qui l'avoisinaient? Quels sont les facteurs qui ont contribué à la collaboration turco-mongole puis à l'avènement de l'Empire mongol?

A3.2 expliquer les facteurs (*p. ex., structures organisationnelles et administratives efficaces, influence culturelle ou religieuse, supériorité au niveau de la production agricole ou manufacturière, réseaux commerciaux importants, puissance militaire, peuples tributaires*) qui ont permis à une civilisation d'en dominer d'autres et de prospérer.

Pistes de réflexion : Quelles étaient les qualités administratives des califes omeyyades? En tenant compte du nombre très restreint des conquistadors, quelles sont les stratégies qui se sont avérées efficaces pour prendre le contrôle de l'Empire aztèque? Quelle était l'importance des innovations hydrauliques pour la prospérité de la civilisation chimú?

A3.3 analyser la réaction de diverses sociétés soumises à des influences extérieures (*p. ex., réaction de repli et de défense [construction de murailles ou de villes fortifiées]; réaction d'ouverture [établissement de comptoirs commerciaux, adoption ou adaptation de nouvelles idées et de nouvelles technologies]*) et l'impact de ces influences sur leur développement.

Pistes de réflexion : Est-ce que les civilisations émergentes ont tendance à s'ouvrir sur le monde ou à se replier sur elles-mêmes? Quelle a été l'incidence de la création d'une classe de mandarins mandchous dans le Vietnam ancien? Que peut révéler l'étude de vestiges anciens sur l'effet des influences extérieures?

A3.4 analyser le mode de vie et l'incidence associée aux rôles occupés par divers individus dans certaines premières sociétés et civilisations émergentes (*p. ex., en ce qui a trait à la chasse et à la cueillette, à l'agriculture, à la production artisanale, aux activités commerciales, à l'exercice du pouvoir, à la guerre, à la médecine, aux pratiques religieuses, à la transmission des connaissances, à l'éducation, à l'expression artistique*).

Pistes de réflexion : Que pourrait révéler la pyramide hiérarchique d'une civilisation ancienne quant à l'importance de ses membres? Quels étaient les rôles des enfants dans les premières sociétés et comment organisait-on leur éducation et leur formation? Quels étaient les rôles de la mère dans diverses premières sociétés et civilisations émergentes?

B. CIVILISATIONS FLORISSANTES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser les structures politiques, économiques et sociales qui ont permis à des civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts de prospérer. [ACCENT SUR : *cause et conséquence*]
- B2.** analyser divers facteurs qui ont assuré la stabilité, la cohésion et l'expansion de civilisations florissantes. [ACCENT SUR : *importance historique, continuité et changement*]
- B3.** décrire l'évolution de l'identité et du patrimoine de civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts. [ACCENT SUR : *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

B1.1 expliquer les structures politiques (*p. ex., monarchie théocratique et absolue [Égypte des pharaons], empire autocratique [Rome], démocratie primitive [Athènes]*) et juridiques (*p. ex., code d'Hammourabi, Loi des Douze Tables*) ainsi que les fondements idéologiques du pouvoir (*p. ex., mandat du ciel [Chine], autorité de l'administration [Rome], sanctions [institutions religieuses et d'enseignement]*) qui ont été à la base de l'épanouissement de certaines civilisations.

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle du tribut dans la conquête du nord de l'Inde par l'empereur Samudragupta? Quelles mesures l'empereur Shi Huangdi a-t-il prises pour accaparer le territoire chinois et ensuite le réunifier? Dans quelles circonstances le système méritocratique s'est-il développé en Chine? Quel a été son impact? En quoi ce système était-il différent de celui d'autres sociétés?

B1.2 analyser le développement des structures économiques qui ont contribué à l'épanouissement de certaines civilisations (*p. ex., troc, économie agricole domaniale, économie monétaire qui remplace le troc, commerce urbain, commerce extérieur*).

Pistes de réflexion : Comment les empereurs Tang ont-ils réussi à assurer le bien-être de tous leurs sujets? Quelle était l'importance de la construction des caravansérails? Par quels

moyens diverses civilisations finançaient-elles leurs projets d'infrastructure? Comment assurait-on la succession des biens dans différentes civilisations florissantes?

B1.3 comparer l'organisation sociale (*p. ex., division par classes sociales ou castes; importance des familles et des clans; transmission héréditaire des privilèges ou méritocratie; structure sociale de la féodalité [suzerain, vassal, serfs]; institutions religieuses et d'enseignement*) dans diverses civilisations florissantes.

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle de la religion dans l'organisation sociale des Mayas? Quelles sont les circonstances qui ont mené Minamoto no Yoritomo à devenir shogun plutôt qu'empereur, réformant ainsi l'administration du Japon ancien? Quelle comparaison peut-on faire entre les rôles du shogun, des samourais et des serfs du Japon féodal et ceux des grands seigneurs féodaux, des chevaliers et des serfs de l'Europe du Moyen Âge? Quelle est l'ampleur de la société matriarcale chez les peuples autochtones?

B2. Stabilité, cohésion et expansion

ACCENT SUR : *importance historique, continuité et changement*

B2.1 déterminer la contribution de divers facteurs à la stabilité d'une civilisation florissante (*p. ex., maintien de l'ordre, protection des activités commerciales, respect des traditions, présence militaire, codes juridiques, moyens de résolution de conflits,*

religion d'État, bureaucratie, structures familiales traditionnelles, système d'éducation) ainsi que l'importance de cette stabilité.

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance de l'ordre public et de la paix pour les artistes et les génies et leur capacité de réaliser des chefs-d'œuvre? En quoi l'expansion du territoire peut-elle compliquer la protection d'activités commerciales? Quel a été le rôle des fortifications dans la prospérité de Babylone? En quoi le règne des Hyksos en Égypte a-t-il contribué au renforcement de la civilisation égyptienne? Quels sont les facteurs ayant contribué à l'instauration de la *Pax Romana*?

- B2.2** analyser le rôle des forces armées et des innovations militaires (p. ex., *Hittites : armes en fer; Alexandre le Grand : formations interarmes [infanterie et cavalerie]; légions romaines : tactiques et discipline [formation tortue]; Genghis Khan et cavalerie mongole : mouvements tactiques et stratégiques*) ainsi que de batailles décisives (p. ex., *bataille de Gaugamèles et expansion de l'Empire macédonien; bataille de Zama et souveraineté romaine dans la mer Égée; victoire de la dynastie Qin durant la période des royaumes combattants et unification de la Chine; invasions vikings et mongoles et expansion de leurs territoires*) dans la croissance de diverses civilisations.

Pistes de réflexion : Comment les Ottomans ont-ils réussi à prendre Constantinople, réputée imprenable, pour en faire le chef-lieu de leur civilisation? Dans quelles mesures la poudre à canon a-t-elle révolutionné les opérations de siège? En quoi l'issue de la bataille de Hastings était-elle importante pour l'expansion normande?

- B2.3** expliquer le rôle de l'éducation au sein de civilisations florissantes, en particulier en tant que facteur de stabilité et de cohésion (p. ex., *esprit de discipline dans l'éducation spartiate; culture et vision du monde transmises par les monastères du Moyen Âge; système de concours du mandarinat; apprentissage artisanal; formation de guérisseuse et de guérisseur, de monarque ou d'administratrice et d'administrateur; apprentissage à domicile, à l'école, premières universités; rôle des religieuses, moines, prêtres, rabbins; influence des philosophes*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les madrasas étaient-elles considérées comme une des pierres angulaires de la civilisation islamique? Pourquoi peut-on dire que l'université monastique de Nalanda était un haut lieu du bouddhisme et du savoir en Inde? Pourquoi compare-t-on sa bibliothèque à celle d'Alexandrie? D'où ses étudiants étaient-ils originaires?

- B2.4** analyser le rôle et l'influence des croyances et de la religion dans des civilisations florissantes, en particulier en tant que facteurs de stabilité et de cohésion (p. ex., *légitimité politique [Égypte pharaonique, castes brahmaniques, papauté lors du Moyen Âge, culte de l'empereur – Japon]; adhésion collective à des mythes et entretien de légendes [légende d'Osiris, l'Iliade et l'Odyssée, La Chanson de Roland, légende de Tristan et Iseult]; code social [Bible, Coran,]; guerres confessionnelles*).

Pistes de réflexion : Pour la civilisation chinoise, quelles ont été les répercussions de la décision des souverains Zhou de se proclamer « Fils du Ciel »? Quelle a été l'importance de la tolérance religieuse pour le roi malien Mansa Moussa et pour son peuple? Quel était le rôle de la religion dans la civilisation perse? En quoi la présence et le nombre considérable de temples et de lieux de culte au sein de diverses civilisations à travers le monde sont-ils révélateurs de l'importance des convictions et de la religion?

- B2.5** comparer des caractéristiques de la vie quotidienne dans des civilisations florissantes (p. ex., *travail et métiers; production et acquisition de biens; pratiques maritales, vie familiale et rôle des femmes; hygiène et santé; espérance de vie; conditions de vie de divers groupes ou castes dans la société*).

Pistes de réflexion : Selon diverses civilisations quelles étaient les différences entre la vie quotidienne des garçons et celle des filles? Pour quelles raisons Marco Polo a-t-il déclaré que la ville de Hangzhou était la meilleure du monde, et la plus noble? Comment les femmes de la classe des samourais vivaient-elles? Que révèle l'écriture maya sur la vie quotidienne au sein de cette civilisation?

B3. Identité et patrimoine

ACCENT SUR : perspective historique

- B3.1** décrire la contribution de personnalités marquantes (p. ex., *Ramsès II, Moïse, Hatchepsout, Clithène, Platon, Périclès, Alexandre le Grand, Cléopâtre, Jules César, Jésus de Nazareth, Siddhârta Gautama, Qin Shi Huangdi, Aliénor d'Aquitaine, Galilée*) et de groupes (p. ex., *hoplites grecs, Spartiates, esclaves, croisés, cavaliers mongols, bourgeois*) au développement de diverses civilisations sur les plans politique, social et philosophique.

Pistes de réflexion : Comment le peuple macédonien percevait-il Alexandre le Grand? En quoi la perspective d'un Grec différait-elle de celle d'un Perse ou d'un Égyptien quant aux exploits d'Alexandre le Grand?

B3.2 décrire l'apport artistique et scientifique de personnages et de groupes divers (*p. ex., Homère, Archimède, Phidias, Virgile, Al-Zahrawi, Botticelli, Léonard de Vinci, Hildegarde de Bingen, architectes bâtisseurs de cathédrales, céramistes chinois, orfèvres mayas ou incas, constructeurs de navires vikings*) à l'identité et au patrimoine de diverses civilisations.

Pistes de réflexion : Quelle a été l'importance de la construction d'une cathédrale dans l'unification d'une ville médiévale tant au niveau religieux qu'aux niveaux politique et identitaire? En quoi les œuvres artistiques peuvent-elles renforcer les traditions d'une civilisation? Que révèlent les guerriers de terre cuite défendant le Mausolée de l'empereur Qin quant aux talents artistiques de la société qui les a créés? Comment exprimait-on le culte de la beauté dans le Japon ancien?

B3.3 décrire les actions de personnages et de groupes (*p. ex., Spartacus, Mahomet, Thomas Becket, Jeanne d'Arc, John Wyclif, Jérôme Savonarol ; Cathares, Lollards*) qui ont défié l'autorité établie.

Pistes de réflexion : Quelles étaient les conditions qui ont permis à la dynastie des Han de renverser la dynastie des Qin ? Quels étaient les enjeux à l'origine de la première grande rébellion populaire en Angleterre contre le roi Richard II?

C. DÉCLIN DES CIVILISATIONS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** expliquer le rôle d'événements et de situations politiques, économiques et sociales dans le déclin de diverses civilisations. [**ACCENT SUR** : *importance historique, cause et conséquence*]
- C2.** analyser des interactions humaines et des rapports de force entre sociétés ainsi que des facteurs environnementaux qui ont contribué au déclin de diverses civilisations. [**ACCENT SUR** : *continuité et changement*]
- C3.** analyser des facteurs d'ordre identitaire et culturel qui ont contribué au déclin de diverses civilisations. [**ACCENT SUR** : *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *importance historique, cause et conséquence*

- C1.1** expliquer le rôle d'événements et de situations politiques dans le déclin de diverses civilisations (*p. ex., mort d'un chef important, remise en cause d'une succession, fin d'une dynastie royale, révolte ou révolution au cœur de la civilisation, emploi accru de mercenaires, étendue de territoire difficile à gérer, envahisseurs étrangers plus puissants*).

Pistes de réflexion : Pourquoi l'Empire romain a-t-il survécu à la mort de Jules César alors que la mort d'Attila a précipité la fin de l'influence des Huns? Quel a été le rôle de la lutte pour la succession dans l'anéantissement de l'Empire du Songhai? En quoi la chute de Rome aux mains des Wisigoths a-t-elle transformé l'Empire romain d'Orient?

- C1.2** expliquer les répercussions d'événements et de situations économiques sur le déclin de diverses civilisations (*p. ex., sols agricoles épuisés, fleuves taris ou ayant changé de cours, épuisement des minerais, routes commerciales bloquées*) ainsi que leur incidence sur la vie de ces populations.

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence de la destruction du port d'Adoulis par les musulmans sur la pérennité du royaume d'Axoum? En quoi le modèle d'organisation économique maya était-il si fragile face aux troubles politiques et sociaux? En quoi l'agriculture a-t-elle eu un

impact si significatif sur le déclin des civilisations mésopotamiennes? En quoi le détournement des routes commerciales a-t-il influé sur le déclin de Pétra?

- C1.3** expliquer le rôle d'événements et de situations sociales dans le déclin de diverses civilisations (*p. ex., divisions religieuses, luttes entre classes sociales, famines, épidémies, surpopulation, éradication d'une culture ou d'une langue*) ainsi que leur incidence sur la vie de ces populations.

Pistes de réflexion : Quel a été l'impact de la Peste sur les sociétés du Moyen Âge? Comment peut-on dire que la famine ou la maladie aurait pu jouer un rôle dans l'effondrement de la culture maya? En quoi le surpeuplement est-il lié au déclin de l'Empire khmer?

C2. Coopération, conflits et environnement

ACCENT SUR : *continuité et changement*

- C2.1** expliquer l'impact des invasions étrangères sur le déclin de diverses civilisations (*p. ex., romanisation des peuples conquis, affaiblissement des frontières romaines et invasions par les Germains, prise de Jérusalem, invasion de l'Angleterre par les Normands, invasions de l'Inde par les musulmans, expansion de l'Empire Wolof [Sénégal), raids vikings, arrivée des conquistadores*).

Pistes de réflexion : Quel a été l'impact des conquêtes et des influences étrangères (*p. ex., envahisseurs perses, macédoniens, romains*)

sur le déclin de la civilisation égyptienne? Quelles ont été les répercussions de la défense réussie du Caire par les Mamelouks contre les envahisseurs mongols? Quelle a été l'incidence de la guerre de Cent Ans sur les intérêts anglais en territoire français?

C2.2 expliquer comment certains changements environnementaux ont contribué au déclin de diverses civilisations (*p. ex., catastrophes naturelles, sécheresse, inondations, épuisement de ressources naturelles*).

Pistes de réflexion : Quelles ont été les répercussions de l'éruption volcanique de Théra sur la civilisation crétoise? Quel a pu être l'impact du changement climatique sur la civilisation de la vallée de l'Indus? Quels sont les événements naturels qui auraient pu contribuer au déclin de la cité de Cahokia?

C2.3 analyser comment des facteurs associés à la longévité et à l'expansion contribuent au déclin d'une civilisation (*p. ex., difficulté à protéger des frontières élargies, immigration non contrôlée entraînant une surpopulation des centres urbains, mécontentement des peuples conquis, perte de marchés, incapacité de s'adapter aux innovations de ses ennemis*).

Pistes de réflexion : Comment diverses civilisations réussissaient-elles à prévenir les révoltes de peuples conquis? Quelles ont été les répercussions de la surpopulation de la capitale sur la pérennité d'une civilisation?

du centre du pouvoir et effritement de l'autorité, méconnaissance de la part des autorités des conditions prévalant dans les diverses régions administrées).

Pistes de réflexion : En quoi le sentiment identitaire de quelqu'un qui demeurerait loin de la capitale différerait-il de celui de quelqu'un qui y résidait? Quelles différences a-t-on pu observer quant au niveau d'assimilation chez les différents peuples conquis par les Romains? Comment l'acculturation musulmane s'est-elle faite au sein de la civilisation hindoue à l'époque médiévale?

C3.3 analyser le rôle des croyances et des religions dans le déclin de certaines civilisations (*p. ex., prosélytisme des adeptes des nouvelles croyances, expansion des croyances vernaculaires des populations conquises, désaffection face à la religion et aux croyances établies*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance du bouddhisme au sein des forces armées de l'Empire Maurya? Par quels moyens les chrétiens ont-ils réussi à miner l'autorité impériale romaine? En quoi la contribution des institutions religieuses et des ordres monastiques a-t-elle été cruciale à la conservation de la culture occidentale après la chute de l'Empire romain?

C3. Identité et patrimoine

ACCENT SUR : *perspective historique*

C3.1 analyser les caractéristiques communes au déclin de diverses civilisations (*p. ex., instabilité du système politique, faiblesse du leadership, déclin de la pratique des croyances religieuses, effritement du lien communautaire et du tissu social, stagnation de l'expression artistique, non-respect des lois et dilution des traditions et des coutumes, obsolescence des moyens et des techniques de production*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques les plus communes au déclin de diverses civilisations à travers le monde? Parmi elles, lesquelles sont les plus significatives?

C3.2 analyser le rôle de l'identité et de la culture dans le déclin de certaines civilisations (*p. ex., difficulté d'assimiler et d'intégrer les peuples conquis; dilution et transformation de la culture conquérante en raison de la résistance et de la pression des populations conquises; éloignement*

D. HÉRITAGE DES CIVILISATIONS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser l'apport de civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts au patrimoine de l'humanité sur les plans politique, juridique, socioéconomique et culturel. [**ACCENT SUR :** *importance historique*]
- D2.** analyser l'héritage des interactions entre des civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts. [**ACCENT SUR :** *cause et conséquence*]
- D3.** expliquer l'état du monde au XV^e siècle en examinant les climats politique, économique et social prévalant dans au moins trois grands foyers de civilisation distincts. [**ACCENT SUR :** *continuité et changement, perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Héritages politique, social et culturel

ACCENT SUR : *importance historique*

D1.1 déterminer l'héritage transmis par diverses civilisations sur les plans politique (*p. ex., monarchie, aristocratie, démocratie, tyrannie, république, bureaucratie, mandarinat*) et juridique (*p. ex., Hammourabi et la sanction de la loi écrite, Dracon et les premières lois écrites, Confucius et les principes de la loi chinoise, Code de Justinien, Magna Carta*).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il dans l'intérêt d'un peuple d'avoir des codes juridiques écrits? Pour la civilisation chinoise, quels ont été les avantages d'utiliser des principes juridiques similaires pendant plus de 2000 ans, à partir du *Code Han*? Quelles sont les séquelles de l'esclavage? Comment cette pratique s'est-elle transformée au fil des âges? Quel est l'héritage des hiérarchies sociales fondées sur le statut à la naissance ou sur le genre?

D1.2 analyser des structures socioéconomiques, des pratiques et des traditions (*p. ex., organisation sociale [nomadisme, sédentarisme, domestication, division du travail spécialisé, système seigneurial, système féodal, shogunat, esclavage]; organisation économique [commerce caravanier, bazars, corporations, guildes, foires]; éducation [académies, bibliothèques, universités, mandarinat]; pratiques sociales et rituels [entourant la naissance, le mariage, la mort; sacrifices, saignée, mutilation]; loisirs*

[*Jeux olympiques, pok-a-tok, Jeux des Highlands, crosse, cricket*], *habitudes alimentaires [quinoa, chocolat, manioc, vin]*) laissées en héritage par diverses civilisations.

Pistes de réflexion : Quels étaient les avantages et les désavantages du projet d'Alexandre le Grand qui voulait fusionner les cultures macédoniennes et perses? En quoi l'athlétisme chez les Grecs correspondait-il à un idéal social et culturel?

D1.3 expliquer l'impact de la contribution de certaines civilisations à la religion et aux croyances (*p. ex., animisme, spiritualisme, polythéisme, monothéisme, schismes, orthodoxie, ordres monastiques*) ainsi qu'à la philosophie (*p. ex., Platon, Confucius, saint Thomas d'Aquin, Avicenne, Hildegarde de Bingen*).

Pistes de réflexion : Quelle a été l'importance des idées de Platon sur le développement de la philosophie des sociétés occidentales? Quels sont les principes bouddhistes qui ont connu un grand succès au sein des civilisations de l'Asie? Quelle est l'incidence de l'édit de Milan ratifié par les empereurs Constantin et Licinius sur l'histoire mondiale?

D1.4 analyser l'héritage artistique et littéraire de diverses civilisations (*p. ex., peintures rupestres, mégalithes, hiéroglyphes, musique, orfèverie, sculptures, fresques, mosaïques, vitraux, enluminures, théâtre, légendes, épopées, mythologie, textes sacrés, arabesques*).

Pistes de réflexion : Pourquoi l'art est-il une source inestimable pour l'étude des sociétés anciennes? Quelle a été l'influence artistique de l'Antiquité gréco-romaine sur la Renaissance en Europe? Quels sont les messages universels contenus dans l'œuvre des contes des *Mille et une Nuits*?

D1.5 analyser l'héritage architectural de diverses civilisations (*p. ex., mégalithes, premiers villages et villes, temples hindous, shinto, monastères wats/vats, pyramides, hypogées, styles dorien, ionien, roman, gothique, voûtes, arcs de triomphe, théâtres, amphithéâtres, pagodes, jardins flottants, dômes, minarets, coupoles, tombeaux*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui permet de qualifier l'architecture du site de Pétra de grandiose? Quels sont les avantages architecturaux qu'ont procurés les innovations tels la clé de voûte et l'arc-boutant? Quels sont les édifices anciens qui sont inscrits sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO?

D1.6 déterminer l'importance des inventions, des découvertes et des innovations scientifiques et technologiques pour l'évolution de diverses civilisations à travers le monde (*p. ex., tissage, poterie, métallurgie, alphabets, calendriers, roue, routes, systèmes d'irrigation et aqueducs, astronomie, mathématiques, chimie, médecine, porcelaine, imprimerie, papier, boussole, moulin à vent, chars de guerre, poudre à canon*).

Pistes de réflexion : En quoi le chemin de l'Inca (Qhapaq Ñan) s'est-il avéré à la fois un moteur économique et politique important, une voie de civilisation et une avenue de prédilection pour l'invasion espagnole? Comment les Incas communiquaient-ils grâce au quipu? Quelle est l'importance de la définition et de l'emploi du chiffre zéro dans diverses sociétés antiques? Quelles sont les contributions les plus significatives des penseurs du Moyen-Orient islamique dans le domaine des sciences et de la médecine?

D2. Héritage des interactions entre civilisations

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

D2.1 analyser les conséquences de la diffusion entre civilisations d'inventions et d'innovations technologiques (*p. ex., production [roue, pratiques agricoles, espèces végétales], sciences [alphabet, mathématiques, physique, médecine], armement [chars de guerre, armes de fer, arc composite, poudre à canon]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences de l'invention de l'impression à la planche sur

la culture chinoise et sur celle des sociétés voisines? Quels sont certains domaines de la culture des peuples conquis dans lesquels les Romains ont puisé, et dans quels domaines ont-ils contribué à la culture de ces peuples? En quoi la civilisation cananéenne est-elle le résultat de la fusion des cultures égyptiennes, phéniciennes et mésopotamiennes?

D2.2 évaluer les conséquences de devenir, en tant que société ou civilisation, tributaire d'une autre (*p. ex., esclavage, perte d'autonomie politique et de contrôle sur l'exploitation de ses ressources naturelles et humaines, assimilation linguistique et culturelle, expansion et diversification artistiques, accès à de nouvelles technologies, accès à de nouveaux marchés*).

Pistes de réflexion : En quoi la conquête de l'Empire perse ou de l'Empire gupta a-t-elle bénéficié à certaines sociétés tributaires? Quels sont les domaines qui conféraient le plus grand avantage à une société devenue tributaire d'une grande puissance?

D2.3 comparer les approches de diverses civilisations en matière de politique étrangère (*p. ex., politique fondée sur l'ouverture, la coopération, la tolérance et le développement des échanges commerciaux contre une politique isolationniste, de méfiance ou de repli, expansionniste, militariste*).

Pistes de réflexion : En quoi la politique pratiquée par Hatchepsout avec les pays voisins était-elle différente de celle de Périclès? Qu'est-ce que la construction de la Grande muraille de Chine ou du mur d'Hadrien ou des limes germaniques nous apprend sur les craintes des autorités romaines et chinoises face aux menaces de l'extérieur?

D3. État du monde au XV^e siècle

ACCENT SUR : *continuité et changement, perspective historique*

D3.1 décrire des structures politiques et des événements (*p. ex., dynasties fortes ou en déclin, rivalités et conflits suite aux disputes de succession, influence des institutions religieuses sur le pouvoir politique, développement urbain accéléré, structures politiques dans les grands centres et en périphérie*) qui ont influencé diverses sociétés à travers le monde au XV^e siècle.

Pistes de réflexion : Quels sont les conseils les plus probants que Nicolas Machiavel prodigue aux princes de son époque? En quoi le portrait du *Courtisan* de Baldassare Castiglione diffère-t-il de celui du *Prince* de Machiavel? Pourquoi la paix de Lodi favorise-t-elle l'expansion de la

Renaissance en Italie? Quelle est l'incidence à court et à long terme de la ratification du Traité de Tordesillas? Quelles sont les répercussions de la guerre des Deux Roses?

D3.2 expliquer les structures et les événements ou développements économiques clés (*p. ex., essor du capitalisme, perpétuation d'un modèle d'économie agraire chez certaines sociétés, routes commerciales, colonisation*) qui ont influencé diverses sociétés à travers le monde au XV^e siècle.

Pistes de réflexion : En quoi l'économie capitaliste a-t-elle transformé l'ordre économique établi? Pourquoi les villes jouent-elles un rôle économique prépondérant dans l'Europe du XV^e siècle? Quelles sont les conséquences économiques des voyages d'exploration européens ou de ceux de Zheng He?

D3.3 expliquer les structures et les développements sociaux clés (*p. ex., début des grandes explorations européennes, Renaissance, expansion rapide des villes en Europe, déclin du féodalisme, Inquisition, chasse aux sorcières*) qui ont influencé diverses sociétés à travers le monde au XV^e siècle.

Pistes de réflexion : Quels sont les fondements les plus importants de l'humanisme à la Renaissance? En quoi la conception de la femme idéale et de l'homme idéal sont-ils différents à la Renaissance par rapport aux périodes précédentes? Quel est le rôle de la raison et de l'éducation dans le développement de cette nouvelle image? Quelle était l'influence sociale des guildes marchandes à cette époque?

D3.4 décrire le rôle et le statut des femmes, des hommes et des enfants (*p. ex., politique, économique, social, au sein de la famille, au travail*) dans diverses sociétés à travers le monde au XV^e siècle.

Pistes de réflexion : Quelles sont les valeurs qui ont poussé certains parents à s'occuper davantage de leurs enfants lors de la Renaissance? Pourquoi peut-on dire que Christine de Pisan était une féministe avant la lettre? Quels sont les éléments marquants de l'éducation prodiguée à cette époque? Quelle pouvait être la relation entre le niveau d'éducation et l'appartenance à une classe sociale durant la Renaissance?

Origines et citoyenneté : histoire d'une communauté ethnoculturelle au Canada, 11^e année

Cours ouvert

(CHE30)

Ce cours explore l'histoire d'une communauté ethnoculturelle établie de plus ou moins longue date au Canada ainsi que les réalités sociales, politiques et économiques de l'immigration au Canada. L'élève étudie les changements et les événements historiques qui se sont produits dans le pays ou la région d'origine de la communauté, les facteurs qui ont incité certains des membres de cette communauté à émigrer ainsi que les expériences de ces nouveaux arrivants pour s'établir au Canada et s'intégrer à la société canadienne. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser l'histoire de cette communauté ethnoculturelle.

Remarque : Ce cours est conçu pour cibler l'histoire d'une communauté ethnoculturelle (à déterminer par l'école) établie aujourd'hui au Canada. L'école de langue française pourra cibler l'histoire d'une communauté ethnoculturelle issue de l'immigration francophone récente. Toutefois, avec l'accord de l'école, les élèves pourront cibler différentes communautés ethnoculturelles.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique ou appliqué ou un cours obligatoire développé à l'échelon local.

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

Processus d'enquête et compétences transférables

Attentes

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire d'une communauté ethnoculturelle établie au Canada.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire.

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|--|
| A. Racines de la communauté ethnoculturelle | | |
| A1. analyser les grandes mutations politiques, économiques et sociales que le pays ou la région d'origine de la communauté ethnoculturelle à l'étude a connues au cours de son histoire. [ACCENT SUR : <i>importance historique, continuité et changement</i>] | Le pays ou la région d'origine de la communauté ethnoculturelle à l'étude a connu un développement politique, économique et social riche et complexe. | Quels sont les éléments politiques, économiques et sociaux qui caractérisent le mieux la communauté ethnoculturelle? |
| A2. analyser les répercussions d'interactions significatives qui ont marqué l'histoire de la communauté ethnoculturelle étudiée dans son pays ou sa région d'origine. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | La communauté ethnoculturelle à l'étude a connu des situations de coopération et de conflit dans son pays ou sa région d'origine. | Quelles sont les structures familiales qui prédominent au sein de cette communauté? Quels sont les conflits qui ont le plus marqué la mémoire collective de cette communauté? |
| A3. analyser le rôle des croyances, des expressions artistiques et du milieu physique dans le développement de l'identité culturelle de la communauté ethnoculturelle à l'étude. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | La culture et l'identité de la communauté ethnoculturelle à l'étude s'expriment à travers de multiples composantes dont l'appartenance religieuse, les croyances, les expressions artistiques et la relation à l'environnement. | Quelles sont les valeurs essentielles et représentatives de la culture de la communauté véhiculées dans ses productions artistiques? |
| B. Facteurs de l'émigration | | |
| B1. analyser les facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux de l'émigration, en particulier ceux qui ont incité des membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude à émigrer. [ACCENT SUR : <i>importance historique, continuité et changement</i>] | La décision d'émigrer résulte le plus souvent d'une combinaison de facteurs politiques, sociaux, économiques et environnementaux. | Quels sont les principaux facteurs ayant incité les membres de la communauté à émigrer? Les motifs de l'émigration ont-ils changé avec le temps? |
| B2. expliquer la corrélation entre conflits ou déni des droits fondamentaux et la décision d'émigrer en s'appuyant, s'il y a lieu, sur l'expérience de membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | Les conflits ou le déni des droits fondamentaux provoquent depuis longtemps les migrations et les déplacements de nombreuses populations à travers le monde. | Quel est le rôle des groupes de soutien à l'étranger et au Canada dans le contexte migratoire? |
| B3. analyser le rôle de la famille, d'organisations communautaires et des gouvernements dans la décision d'émigrer. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | De nombreux groupes sont impliqués dans la démarche d'immigration et influent sur la décision et sur la destination des immigrants. | Quels sont les mythes à propos de l'immigration au Canada qui ont influé sur la décision des membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude d'émigrer? |

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|--|
| C. Établissement, défis et contribution au Canada | | |
| C1. analyser les facteurs économiques et sociaux qui ont influé, selon la période d'immigration, sur le choix des lieux d'établissement de différents groupes de nouveaux arrivants au Canada, y compris les membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude. [ACCENT SUR : importance historique] | Le choix du lieu d'établissement des membres de la communauté ethnoculturelle est étroitement lié à des considérations d'ordre économique et social. | Quelles sont les raisons qui peuvent inciter les membres d'une communauté à quitter leur lieu d'établissement initial pour un autre lieu au Canada? Pourquoi des quartiers ethniques se sont-ils formés dans les grandes villes canadiennes? Ce phénomène perdure-t-il aujourd'hui? |
| C2. analyser les défis auxquels différents groupes de nouveaux arrivants ont été confrontés, en lien avec l'évolution des politiques d'immigration dans le contexte canadien. [ACCENT SUR : cause et conséquence, perspective historique] | La société canadienne d'aujourd'hui ne tolère plus le racisme et la discrimination ouverte à l'égard des communautés ethnoculturelles issues de l'immigration. | Quelles sont les stratégies utilisées pour aider à résoudre les défis de l'immigration au Canada? |
| C3. décrire les contributions des communautés ethnoculturelles du Canada, y compris la communauté à l'étude, à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine canadiens. [ACCENT SUR : continuité et changement] | Les communautés ethnoculturelles contribuent de diverses façons à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine du Canada. | Comment peut-on expliquer la relation d'interdépendance entre le Canada et ses communautés ethnoculturelles? |
| D. Société multiculturelle | | |
| D1. analyser l'incidence de certains enjeux politiques, économiques ou sociaux de portée internationale, nationale ou locale sur la communauté ethnoculturelle à l'étude. [ACCENT SUR : importance historique] | Les communautés ethnoculturelles établies se préoccupent à la fois de ce qui se passe dans leur région d'origine et au Canada et sont parties prenantes dans la résolution de divers enjeux à l'échelle mondiale, nationale, provinciale et locale. | Comment les liens avec le pays ou la région d'origine peuvent-ils avoir un impact sur la vie des membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude établie au Canada? En quoi l'accueil d'immigrants francophones au sein des communautés francophones du Canada peut-il contribuer au maintien de la langue française et de la culture francophone? |
| D2. analyser l'évolution d'initiatives politiques et sociales en lien avec le multiculturalisme et la diversité culturelle au Canada. [ACCENT SUR : continuité et changement, perspective historique] | Le modèle canadien de multiculturalisme est étroitement lié à l'histoire de la découverte et de la colonisation du Canada et à ses politiques d'immigration. | À quelles fins est-il légitime qu'une société telle que le Canada fasse la promotion de sa diversité culturelle? |
| D3. analyser les défis que rencontrent les communautés ethnoculturelles au Canada, y compris la communauté à l'étude, pour conserver leur culture d'origine dans une société pluraliste où tous les citoyens ont les mêmes droits fondamentaux. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | Conserver ses traditions culturelles est de plus en plus difficile dans le contexte de la mondialisation. | Les conflits intergénérationnels en contexte migratoire sont-ils très différents de ceux que connaissent des familles francophones d'ici? Qu'est-ce qui est en jeu dans ces conflits? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire d'une communauté ethnoculturelle établie au Canada.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'histoire d'une communauté ethnoculturelle établie au Canada (*p. ex., Quels sont les principaux motifs de l'émigration des membres de cette communauté? En quoi la situation de ces personnes au Canada peut-elle être différente de celle qu'elles connaissaient dans leur pays ou région d'origine, ou lui ressembler? Quels sont les bienfaits d'échanges interculturels accrus pour la société canadienne?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., documents légaux ou juridiques, lettres, discours, photographies, archives audiovisuelles, témoignages oraux, journaux personnels, objets artisanaux, œuvres d'art*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, dictionnaires biographiques, atlas], documentaires, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective historiographique [nationale, régionale, occidentale, internationale], visée [idéologique, politique]; intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; auditoire cible, but; absence de préjugés, de parti pris; valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique (*p. ex., utiliser le concept d'importance historique pour déterminer la contribution d'une communauté au patrimoine multiculturel du Canada; utiliser le concept de cause et conséquence pour déterminer la préférence du lieu d'établissement à l'arrivée au Canada; utiliser le concept de continuité et changement pour étudier l'évolution des perspectives gouvernementales canadiennes en matière d'immigration; utiliser le concept de perspective historique pour évaluer l'efficacité des programmes*).

gouvernementaux axés sur le multiculturalisme) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques, ligne de temps représentant les événements qui ont mené à la migration de membres de la communauté à l'étude; schéma illustrant les étapes à franchir entre la demande d'immigration au Canada et l'obtention de la citoyenneté canadienne).

- 1.5** tirer des conclusions sur des aspects, des événements ou des enjeux liés à l'histoire d'une communauté ethnoculturelle établie au Canada en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, jeu de rôle, organisateur graphique, page Web, reportage, blogue, représentation symbolique) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de l'histoire transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en histoire et les habiletés développées par l'étude de l'histoire d'une communauté ethnoculturelle établie au Canada pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (p. ex., déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens à un enjeu).
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire (p. ex., chercheuse, interprète, conservatrice ou conservateur de musée, guide touristique, journaliste) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. RACINES DE LA COMMUNAUTÉ ETHNOCULTURELLE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser les grandes mutations politiques, économiques et sociales que le pays ou la région d'origine de la communauté ethnoculturelle à l'étude a connues au cours de son histoire. [ACCENT SUR : importance historique, continuité et changement]
- A2.** analyser les répercussions d'interactions significatives qui ont marqué l'histoire de la communauté ethnoculturelle étudiée dans son pays ou sa région d'origine. [ACCENT SUR : cause et conséquence]
- A3.** analyser le rôle des croyances, des expressions artistiques et du milieu physique dans le développement de l'identité culturelle de la communauté ethnoculturelle à l'étude. [ACCENT SUR : perspective historique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : importance historique, continuité et changement

A1.1 analyser l'évolution des systèmes et structures politiques du pays ou de la région d'origine de la communauté étudiée (p. ex., succession de régimes politiques, modes d'exercice du pouvoir sous ces régimes, démantèlement ou renversement de ces régimes le cas échéant [monarchie, démocratie, dictature; junte militaire, gouvernement révolutionnaire]; structures politiques sous un régime colonial ou de protectorat, le cas échéant, et suite à l'accès à l'indépendance; impact de guerres ou de conflits régionaux ou internationaux sur la politique du pays).

Pistes de réflexion : Quels sont les groupes ou les personnes qui ont traditionnellement détenu et exercé le pouvoir dans le pays ou la région d'origine de la communauté étudiée? Dans quel contexte et par qui le pays d'origine de la communauté étudiée a-t-il été colonisé, le cas échéant? Quelles ont été les répercussions de cette colonisation? Comment le passage du pays à l'indépendance s'est-il déroulé? Quel est le type de régime politique qui a été instauré dans le pays après son indépendance? A-t-il changé depuis et dans quel sens?

A1.2 analyser le développement économique du pays ou de la région d'origine de la communauté étudiée (p. ex., développement du troc, passage à la production marchande avec, entre autres, l'introduction de la monnaie; changement d'orientation économique au cours de la période coloniale, le cas échéant [établissement de comptoirs, augmentation de la production]; mise en œuvre de politiques internes de modernisation économique, industrialisation, développement de cultures d'exportation; changements accompagnant le passage d'un système à un autre : économie traditionnelle, dirigée, mixte, conversion à une économie de marché).

Pistes de réflexion : Quels sont les jalons clés de l'évolution économique du pays d'origine de la communauté étudiée? Celle-ci a-t-elle prospéré ou a-t-elle seulement survécu économiquement au fil du temps dans ce pays ou cette région? Quels sont les liens qui peuvent être établis entre la modernisation des transports (canaux, routes, chemin de fer), le développement économique et l'urbanisation du pays ou de la région? À quel moment et dans quel contexte le pays est-il passé à une économie de marché? Quel est le rôle économique des femmes dans le pays ou la région d'origine de la communauté étudiée?

A1.3 analyser le développement de formes d'organisation sociale au sein du pays ou de la région d'origine de la communauté étudiée (p. ex., hiérarchie de classes sociales ou de castes, fragmentation de la société en communautés religieuses; société matriarcale ou patriarcale, statut des femmes et des enfants, système d'éducation formel et informel, pratiques matrimoniales, niveau d'urbanisation, attitudes et comportements envers les personnes handicapées, soins prodigués aux aînés).

Pistes de réflexion : La population du pays ou de la région d'origine de la communauté étudiée est-elle majoritairement rurale ou urbaine? En quoi le statut de majorité ou de minorité culturelle a-t-il favorisé ou entravé la mobilité sociale dans cette société? Comment la hiérarchie sociale se manifeste-t-elle dans ce pays ou cette région? Comment perçoit-on les femmes dans la communauté à l'étude? En quoi l'accès restreint ou l'inégalité d'accès à l'éducation des garçons et des filles ont-ils contribué à accentuer et à perpétuer les inégalités sociales dans ce pays ou cette région?

A1.4 décrire les structures familiales prédominantes au sein du pays ou de la région d'origine de la communauté étudiée (p. ex., polygynie ou monogamie; familles nucléaires, élargies, multigénérationnelles; rôles sexuels au sein de la famille).

Pistes de réflexion : En quoi la structure d'une famille peut-elle influencer sur le comportement de ses différents membres et sur les relations qu'ils entretiennent entre eux? Quels sont les types de rapports pouvant exister entre parents et enfants dans une famille autoritaire? Quels avantages la structure familiale égalitaire présente-t-elle pour les enfants?

A1.5 déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques sur le pays ou la région d'origine de la communauté étudiée (p. ex., dans le domaine de l'agriculture, de l'architecture, de la médecine, des transports, de l'armement).

Pistes de réflexion : À partir de quand la diffusion des savoirs scientifiques et technologiques a-t-elle permis à ce pays de se moderniser? Quelles sont les applications de ces savoirs qui ont contribué à améliorer les conditions d'existence de sa population? Quels sont les monuments ou les constructions qui incarnent le mieux le développement de l'architecture urbaine dans ce pays ou cette région? Quels sont les savoirs, techniques et matériaux qui ont permis la création de ces constructions?

A2. Interactions significatives

ACCENT SUR : cause et conséquence

A2.1 analyser les conséquences de conflits qui ont affecté la communauté à l'étude dans son pays ou sa région d'origine (p. ex., guerres [guerre civile, guerre idéologique], conflits intercommunautaires, génocide; répression, persécution, actes de violence, déplacement forcé, assujettissement; rupture des approvisionnements en ressources vitales, perte de moyens de subsistance, insécurité).

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance de ce conflit dans l'histoire de la communauté étudiée? De quelles façons ce conflit l'a-t-il affectée? Quelles peuvent être les conséquences pour une communauté ethnique de s'identifier à un territoire qui ne lui appartient plus ou à un vécu qui n'existe plus?

A2.2 analyser l'incidence de catastrophes d'origine naturelle ou humaine qui se sont produites dans le pays ou la région d'origine de la communauté à l'étude (p. ex., catastrophes d'origine naturelle [tremblements de terre, éruptions volcaniques, inondations, sécheresse]; catastrophes d'origine humaine [accidents industriels – chimiques, nucléaires; dégradation de l'environnement – pollution de l'air, de l'eau, du sol; déforestation; surexploitation de ressources naturelles]) sur les populations de ce pays ou de cette région, y compris la communauté étudiée.

Pistes de réflexion : Quels sont les types de catastrophes qui sont récurrents dans ce pays ou cette région du monde? Sa population a-t-elle été affectée par une catastrophe d'origine humaine? Si oui, laquelle et quelles en étaient les causes? Quels sont les groupes de personnes qui ont été les plus affectés par ces événements? Quelles en ont été les conséquences pour la communauté à l'étude?

A2.3 analyser, en lien avec le contexte régional ou international, les formes sous lesquelles s'est manifestée la coopération au sein de la communauté à l'étude (p. ex., dans le contexte de conflits, de la colonisation du pays, de traités d'amitié, d'alliance ou d'assistance mutuelle entre le pays et une puissance étrangère, de l'établissement de réseaux d'écoles missionnaires chrétiennes ou laïques dans le pays; dans le cadre du maintien de liens avec une diaspora) ainsi que les effets de cette coopération sur l'évolution de cette communauté.

Pistes de réflexion : Sous quelles formes l'entraide dans la communauté s'est-elle manifestée suite à cet événement? À quels besoins s'agissait-il de répondre? Quels sont les réseaux qui se sont

constitués pour répondre à ces besoins ou venir en aide aux personnes? Quel était l'enjeu de ce traité pour le pays d'origine de la communauté à l'étude (p. ex., la paix, la coexistence pacifique, le développement économique)? Ce traité s'est-il avéré mutuellement avantageux? Pourquoi? La communauté ethnique a-t-elle bénéficié de cette coopération? Si oui, de quelles façons?

A3. Culture et identité

ACCENT SUR : *perspective historique*

A3.1 analyser l'incidence de la religion et des croyances fondées sur les prémisses d'une tradition historique (p. ex., *polythéisme, monothéisme*) sur la culture collective et le cheminement identitaire des membres de la communauté étudiée (p. ex., *architecture, musique et art religieux; fêtes, cérémonies et pratiques religieuses; enseignement religieux, restrictions alimentaires; rapport à l'environnement*).

Pistes de réflexion : Quel est le rôle des institutions religieuses dans la conservation de la culture des communautés humaines? Les croyances religieuses de cette population ont-elles évolué au fil du temps dans cette région? Si oui, de quelles façons et au contact de quels groupes? Quels liens peut-on établir entre la religion ou la spiritualité, les pratiques environnementales et le rapport des personnes à l'environnement?

A3.2 analyser les expressions et les pratiques artistiques de la communauté étudiée (p. ex., *dans le domaine des arts visuels, de la littérature, de l'architecture, de la musique, de la danse, des arts textiles traditionnels*) et le rôle qu'elles ont joué dans la formation et la conservation de son identité culturelle.

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui ont contribué au développement de cette littérature? Quel rôle la transmission orale a-t-elle pu jouer dans la survie de la tradition musicale de cette communauté? Quelles sont les caractéristiques esthétiques ou fonctionnelles des vêtements traditionnels portés dans cette région? Quelle est la symbolique sociale associée au port de vêtements traditionnels ou de bijoux dans ce pays ou cette communauté?

A3.3 analyser l'influence du milieu physique (p. ex., *cycle des saisons, climat, paysages, faune et flore, contraintes du territoire*) du pays ou de la région d'origine des membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude sur leur vision du monde, leur culture et leur identité (p. ex., *pensée animiste; modes d'utilisation du sol et des ressources naturelles, conception de l'habitat, développement d'un art de vivre au quotidien et de valeurs culturelles*).

Pistes de réflexion : Quelle est la place de l'environnement dans la vie quotidienne de la communauté à l'étude? Quels sont les facteurs environnementaux qui ont été pris en compte dans la conception des habitations de cette région ou sur ce site? Quels étaient les matériaux de construction qui, traditionnellement, étaient les plus utilisés? Est-ce encore le cas aujourd'hui?

B. FACTEURS DE L'ÉMIGRATION

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser les facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux de l'émigration, en particulier ceux qui ont incité des membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude à émigrer. [ACCENT SUR : importance historique, continuité et changement]
- B2.** expliquer la corrélation entre conflits ou déni des droits fondamentaux et la décision d'émigrer en s'appuyant, s'il y a lieu, sur l'expérience de membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude. [ACCENT SUR : cause et conséquence]
- B3.** analyser le rôle de la famille, d'organisations communautaires et des gouvernements dans la décision d'émigrer. [ACCENT SUR : perspective historique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux

ACCENT SUR : importance historique, continuité et changement

B1.1 déterminer les facteurs politiques de l'émigration, y compris ceux qui ont affecté la communauté à l'étude dans son pays ou sa région d'origine, le cas échéant (*p. ex., pratiques discriminatoires, oppression, répression, violation de droits de la personne; corruption, fragilité et inertie de l'État, instabilité politique*).

Pistes de réflexion : D'après vos recherches, quels sont les facteurs politiques qui poussent des personnes à quitter leur pays ou leur région d'origine? Parmi ces facteurs, quels sont ceux qui, s'il y a lieu, ont incité des membres de la communauté à l'étude à émigrer?

B1.2 analyser les facteurs économiques de l'émigration, y compris ceux qui ont affecté la communauté à l'étude dans son pays ou sa région d'origine, le cas échéant (*p. ex., manque de travail ou faible rémunération, servitude économique, possibilités restreintes d'orienter ou d'améliorer son existence, déclin rural, perte des activités traditionnelles de subsistance*).

Pistes de réflexion : D'après vos recherches, quels facteurs économiques poussent les personnes à quitter leur pays ou leur région d'origine? Lesquels de ces facteurs, s'il y a lieu,

ont incité des membres de la communauté à l'étude à émigrer? Pourquoi l'émigration s'impose-t-elle à certaines personnes comme le seul moyen d'améliorer leurs conditions d'existence ou celles de leurs proches?

B1.3 analyser les facteurs sociaux de l'émigration, y compris ceux qui ont affecté la communauté à l'étude dans son pays ou sa région d'origine, le cas échéant (*p. ex., surpopulation, urbanisation, racisme systémique; assujettissement; système d'éducation défaillant, manque d'établissements d'enseignement; attitudes discriminatoires à l'égard de la femme, reconnaissance insuffisante des droits de l'enfant, stigmatisation des personnes homosexuelles; système rigide de classes ou de castes*).

Pistes de réflexion : D'après vos recherches, quels sont les facteurs sociaux qui poussent les personnes à quitter leur pays ou leur région d'origine? Parmi ces facteurs, quels sont ceux qui, s'il y a lieu, ont incité des membres de la communauté à l'étude à émigrer? Il arrive que des personnes invitées à participer à des événements internationaux à l'étranger avec leur délégation saisissent ces occasions pour fuir leur pays. Quels sont les motifs qui peuvent expliquer de tels actes?

B1.4 analyser les facteurs environnementaux de l'émigration, y compris ceux qui ont affecté la communauté à l'étude dans son pays ou

sa région d'origine, le cas échéant (*p. ex., catastrophes d'origine naturelle ou humaine, manque de ressources, dégradation des terres, pénuries d'eau*).

Pistes de réflexion : Quels sont les principaux facteurs environnementaux de l'émigration d'après vos recherches? Parmi les facteurs recensés, quels sont ceux qui ont pu pousser certains membres de la communauté à l'étude à quitter leur pays ou leur région d'origine?

B2. L'expérience de conflits et du déni de droits

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

B2.1 expliquer la décision d'émigrer prise dans le contexte de l'expérience de situations de conflits régionaux ou internationaux (*p. ex., guerre d'indépendance, guerre civile; conflit résultant de la partition d'un pays; conflit religieux ou interethnique; conflit de classe ou de caste*) en s'appuyant, s'il y a lieu, sur l'expérience de membres de la communauté à l'étude.

Pistes de réflexion : Est-ce que la communauté à l'étude a été affectée par un conflit dans son pays ou sa région d'origine? Si oui, quels sont les événements de ce conflit ou les expériences qui en ont découlé qui ont pu provoquer l'émigration de certains de ses membres?

B2.2 expliquer la décision d'émigrer prise dans le contexte de l'expérience de déni de droits de la personne (*p. ex., persécution politique, ségrégation raciale, nettoyage ethnique, droits de la personne bafoués; inégalité des sexes; persécution des membres des communautés lesbienne, gaie, bisexuelle et transgenre [LGBT]; exclusion des personnes handicapées*) en s'appuyant, s'il y a lieu, sur l'expérience de membres de la communauté à l'étude.

B2.3 expliquer des cas de migrations forcées de populations à différentes époques et dans différentes régions du monde (*p. ex., populations africaines réduites à l'esclavage aux Amériques à partir du XVI^e siècle, déportation des Acadiens entre 1755 et 1763; déplacements forcés de groupes ethniques dans le contexte de la partition de l'Inde [1947] ou dans le contexte de la guerre du Kosovo [1998-1999]*) ainsi que leur impact sur les populations qui les ont subies, y compris, s'il y a lieu, la communauté à l'étude.

Pistes de réflexion : À quelle époque et dans quel contexte ces migrations forcées se sont-elles produites? Quelle en était la cause principale (*p. ex., idéologie coloniale, rivalités ethniques ou religieuses, violation de droits de la personne*)? Est-ce que la communauté à l'étude

a subi une migration forcée au cours de son histoire passée ou récente? Si tel est le cas, dans quels pays cette population a-t-elle été déplacée?

B3. Soutien et mesures incitatives

ACCENT SUR : *perspective historique*

B3.1 analyser le rôle de groupes d'entraide communautaire et d'organisations (*p. ex., groupes confessionnels [parrainage], organisations de charité [soutien à l'établissement], organisations non gouvernementales [ONG], entreprises d'experts-conseils en immigration, centres de recrutement*) dans la décision d'émigrer de certaines personnes, dont, s'il y a lieu, des membres de la communauté à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les organismes religieux et communautaires qui peuvent parrainer des personnes désirant venir s'établir au Canada? Quelles exigences doivent-ils remplir pour pouvoir parrainer ces personnes? Quels types de services offrent-ils aux personnes immigrantes ou aux réfugiés? Pour l'intérêt de qui ou de quoi agissent-ils?

B3.2 décrire les considérations d'ordre familial ou communautaire pouvant influencer sur la décision d'émigrer (*p. ex., quête d'un emploi pour aider sa famille restée au pays à subvenir à ses besoins dans le cas de femmes et d'hommes chefs de famille; quête d'une formation ou d'une éducation qui sera mise par la suite au service de son pays d'origine, quête d'une terre d'accueil sur laquelle on s'établit avec l'intention d'y faire venir les membres de sa famille ou des membres de sa communauté*).

Pistes de réflexion : Quel a pu être le rôle du sens des responsabilités familiales dans la décision d'émigrer des membres de la communauté à l'étude? Sous quelles formes leur migration s'est-elle réalisée : de façon individuelle, familiale, au sein d'un groupe? Les personnes migrantes ont-elles reçu l'appui de leur entourage dans leur pays ou région d'origine? Ont-elles facilité la venue d'autres membres de leur famille ou de leur communauté une fois établies au Canada?

B3.3 expliquer les facteurs qui ont incité des membres de la communauté étudiée à choisir le Canada comme terre d'accueil (*p. ex., garantie de la protection des droits de la personne en vertu de la Charte canadienne des droits et libertés; stabilité politique, disponibilité de terres, mode de vie canadien, perspectives d'emploi, liens familiaux, système d'éducation*).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs ou ensembles de facteurs qui ont incité des

membres de cette communauté à venir s'établir au Canada? Lequel de ces facteurs a été le plus déterminant pour eux? Dans quelle mesure les expériences qu'ils ont vécues dans leur pays ou région d'origine les ont-elles aidés à déterminer ce qui les attirait au Canada?

B3.4 analyser l'influence de certains mythes propagés à diverses époques par les gouvernements canadiens ou les communautés à l'étranger sur la décision des personnes d'émigrer, dont celle de membres de la communauté étudiée (*p. ex., le rêve américain, la terre promise, la politique de Clifford Sifton du « Last Best West »; le chemin de fer clandestin*).

Pistes de réflexion : Existe-t-il une corrélation entre les mythes propagés par les gouvernements et par les communautés à l'étranger? Ces mythes ont-ils joué un rôle dans la décision des membres de la communauté à l'étude d'émigrer au Canada?

C. ÉTABLISSEMENT, DÉFIS ET CONTRIBUTION AU CANADA

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser les facteurs économiques et sociaux qui ont influé, selon la période d'immigration, sur le choix des lieux d'établissement de différents groupes de nouveaux arrivants au Canada, y compris les membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude. [**ACCENT SUR** : importance historique]
- C2.** analyser les défis auxquels différents groupes de nouveaux arrivants ont été confrontés, en lien avec l'évolution des politiques d'immigration dans le contexte canadien. [**ACCENT SUR** : cause et conséquence, perspective historique]
- C3.** décrire les contributions des communautés ethnoculturelles du Canada, y compris la communauté à l'étude, à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine canadiens. [**ACCENT SUR** : continuité et changement]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Établissement au Canada

ACCENT SUR : importance historique

C1.1 expliquer, selon la période d'immigration, le rôle des facteurs économiques dans le choix initial du lieu d'établissement de groupes d'immigrants au Canada, dont des membres de la communauté à l'étude (*p. ex., accès à la terre et à la propriété dans le cadre de politiques de peuplement et de mise en valeur des terres; promesse ou perspective d'emploi ou de salaires intéressants dans le cadre de politiques de modernisation économique [chantiers d'infrastructures], d'industrialisation puis de renforcement de la compétitivité du Canada sur la scène internationale; stabilité économique du pays; liberté d'entreprendre ou d'investir dans le commerce ou l'industrie*).

Pistes de réflexion : En quoi les besoins du Canada en main d'œuvre à cette époque ont-ils pu influencer sur les conditions et le lieu d'établissement initial de ce groupe d'immigrants? Quels sont les défis et les possibilités économiques qui se sont présentés aux membres de la communauté étudiée à leur arrivée au pays? En quoi le coût de la vie peut-il influencer sur les conditions et le lieu d'établissement? Quels sont les facteurs économiques qui se sont avérés déterminants pour la communauté à l'étude?

C1.2 expliquer l'influence de divers facteurs sociaux dans le choix initial du lieu d'établissement de groupes d'immigrants au Canada, dont la communauté à l'étude (*p. ex., attirance pour les lieux où la communauté est bien représentée [affinités culturelles ou religieuses]; besoin de réunification de la famille dans le contexte migratoire; possibilité d'accès à des services sociaux [soins de santé, éducation], à des programmes d'aide à l'établissement [cours de langue, aide à l'employabilité, à l'insertion sociale et professionnelle]; présence d'institutions de la communauté [organismes culturels ou de bienfaisance, lieux de culte], recrutement pour des emplois ciblés [migration du personnel de santé]*).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-ce que de nombreux nouveaux arrivants ont tendance à s'établir initialement dans des lieux où il y a déjà des membres de leur communauté d'origine? Quels besoins expriment-ils à travers cette préférence initiale? Quel peut être le rôle de la communauté d'accueil dans ce contexte? Quels types de services peut-elle leur offrir? Par le passé, quels étaient les organismes qui dispensaient ces services? Qui les dispense aujourd'hui? Quel est le facteur social qui semble avoir été déterminant dans le choix du lieu d'établissement initial des membres de la communauté à l'étude?

C1.3 analyser les raisons pouvant inciter des personnes ou des groupes ethnoculturels issus de l'immigration à quitter leur lieu d'établissement initial pour un autre au Canada (p. ex., la connaissance de meilleures opportunités économiques dans une autre région ou de l'existence d'un lieu où sont établis un grand nombre de membres de sa communauté; la capacité d'accéder à de meilleures conditions de logement ou à la propriété dans le lieu de son choix).

Pistes de réflexion : Y a-t-il une corrélation entre les origines urbaines ou rurales et le choix du lieu d'établissement au Canada? Comment peut-on expliquer que certains quartiers accueillent sans cesse de nouvelles vagues de nouveaux arrivants alors que d'autres restent plus stables dans leur composition? Quel est le profil de la communauté ethnoculturelle à l'étude en ce qui a trait à son établissement?

C1.4 analyser la formation et l'évolution de quartiers ethniques établis de plus ou moins longue date dans les grandes villes du Canada (p. ex., quartiers chinois, petites Italies, quartiers portugais, grecs ou juifs; établissements mennonites, doukhobors ou ukrainiens) ainsi que certaines tendances actuelles de l'établissement des communautés ethnoculturelles issues de l'immigration récente au Canada, dont la communauté à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelle est l'histoire de ce quartier? (p. ex., Comment et pourquoi s'est-il formé? Quel a été le rôle du phénomène de migrations en chaîne dans son expansion? Comment ce quartier était-il perçu par le passé dans la communauté élargie? Cette perception a-t-elle changé au fil du temps? Quel a été l'impact du développement des banlieues sur ce quartier?) Quel est le profil de sa population aujourd'hui? Pourquoi de plus en plus de municipalités s'engagent-elles aujourd'hui à mettre en valeur le patrimoine multiculturel de leur population (p. ex., à organiser des festivals, à développer des projets au sein d'institutions muséales)? Est-ce que la diversité culturelle a toujours été appréciée au Canada? Les membres de la communauté à l'étude s'identifient-ils à un quartier de leur ville? Cette communauté a-t-elle des institutions qui lui sont propres? Quelles sont les contributions les plus significatives de la communauté à l'étude à l'économie locale?

C2. Défis et cheminement

ACCENT SUR : cause et conséquence, perspective historique

C2.1 analyser les défis auxquels différentes communautés ethnoculturelles ont été confrontées dans le contexte des politiques d'immigration canadiennes qui se sont succédé depuis la fin du XIX^e siècle (p. ex., politiques passées : législation restreignant, empêchant ou décourageant l'entrée au Canada des Asiatiques [taxe d'entrée imposée aux Chinois entre 1885, 1901 et 1903, loi d'exclusion des Chinois entre 1923 et 1947; limitation progressive de l'immigration japonaise à partir de 1928; Loi sur l'immigration de 1910 et sa révision en 1919 qui confèrent aux autorités le pouvoir d'exclure l'entrée au Canada de divers groupes [doukhobors, mennonites, huttériens; groupes originaires de pays ennemis]; refus d'asile aux passagers du paquebot Saint Louis en 1939; introduction d'un système de points en 1968; politiques actuelles : Loi sur l'immigration de 1978 et ses dispositions concernant les réfugiés, Entente entre le Canada et les États-Unis sur les tiers pays sûrs en 2002, système de quotas).

Pistes de réflexion : Depuis quand le Canada est-il une terre d'immigration? À quel moment de son histoire se dote-t-il d'une politique d'immigration et à quelles fins? Que révèlent les politiques d'immigration du Canada au sujet des attitudes qui prédominaient par le passé dans la société canadienne? Pourquoi certains groupes ethniques ont-ils été favorisés puis exclus à différents moments de l'histoire canadienne? Par quelle politique d'immigration l'arrivée au Canada des membres de la communauté ethnoculturelle à l'étude a-t-elle été encadrée?

C2.2 analyser dans leur contexte historique des manifestations directes et indirectes du racisme et de la discrimination raciale dans la société canadienne, y compris le racisme institutionnel (p. ex., déni de droits, insultes, actes haineux; pratiques ou traitements discriminatoires dans la sphère publique [au travail, face à l'emploi, en matière de services et de logement]; profilage racial, stéréotypes, ségrégation), et ses conséquences sur les personnes ou les groupes qui les ont subies, y compris, le cas échéant, les membres de la communauté à l'étude.

Pistes de réflexion : Sous quelles formes le racisme s'est-il ouvertement manifesté par le passé au Canada? Qu'en est-il aujourd'hui? Quels droits de la personne dénie-t-on lorsqu'on tient des propos discriminatoires? Comment faut-il interpréter la liberté d'expression garantie

par la *Charte canadienne des droits et libertés* dans ce contexte? Pourquoi le Canada ne reconnaît-il pas les accréditations professionnelles ou académiques de tous les pays? Quels moyens offre-t-on aux nouveaux arrivants pour mettre à jour leurs accréditations?

- C2.3** analyser le chemin parcouru par les autorités et diverses institutions canadiennes pour reconnaître les erreurs du passé, en tirer les enseignements et mieux prendre en compte les réalités de l'immigration (*p. ex., excuses officielles et réparations pour les mauvais traitements infligés aux communautés chinoises et japonaises; dispositions constitutionnelles en matière de droits à l'égalité dans la Charte canadienne des droits et libertés et adoption connexe de lois antidiscriminatoires et d'équité en matière d'emploi; établissement de commissions d'enquête; modification des lois sur l'immigration, ouverture d'écoles afrocentriques*).

C3. Contributions au Canada

ACCENT SUR : *continuité et changement*

- C3.1** décrire la contribution de Canadiennes et Canadiens venus d'ailleurs enrichir au fil du temps le patrimoine culturel du Canada et de leur communauté, y compris la communauté à l'étude (*p. ex., dans le domaine de la politique, des arts, des sports, des sciences et de la technologie, des médias, des affaires*).

Pistes de réflexion : Que nous révèle la littérature de l'immigration francophone contemporaine sur le parcours de ceux qui ont fait le choix d'émigrer, sur les aspirations qui poussent les personnes à faire ce choix ou sur la façon dont elles négocient leur intégration dans la société d'accueil (*p. ex., Wajdi Mouawad, Hédi Bouraoui, Antonio D'Alfonso, Angèle Bassolé-Ouédraogo, Dany Laferrière*)? Quels sont les représentants de la communauté étudiée qui ont laissé leur marque ou se sont faits un nom sur la scène canadienne? Dans quels domaines se sont-ils distingués? Dans quelle mesure le succès d'artistes, de sportifs, d'écrivains ou de scientifiques canadiens issus de l'immigration peut-il rehausser la réputation du Canada à l'étranger? Qu'ont pu signifier les nominations d'Adrienne Clarkson et de Michaëlle Jean au poste de gouverneure générale du Canada pour leur communauté d'origine?

- C3.2** décrire la contribution des communautés ethnoculturelles au façonnement de l'identité canadienne (*p. ex., diversification des pratiques et des expressions culturelles issues de traditions musicales, culinaires, vestimentaires et architecturales du monde; émergence de nouvelles formes de travail artistique; reconnaissance et diffusion de techniques et de savoir-faire ancestraux, notamment dans le domaine de la médecine [thérapies douces, plantes médicinales]; participation à la vie économique, politique et sociale*).

Pistes de réflexion : À travers quelles réalités les influences interculturelles se manifestent-elles dans l'espace public et les modes de vie des Canadiennes et Canadiens? Dans quels lieux et quels domaines la contribution de francophones venus d'ailleurs s'affirme-t-elle le plus par rapport à la francophonie canadienne?

- C3.3** expliquer la relation d'interdépendance qui s'est tissée avec le temps entre le Canada et les communautés ethnoculturelles qui s'y sont établies ainsi que les avantages ou intérêts mutuels de cette relation (*p. ex., accès du Canada à un bassin d'artisans, de travailleurs qualifiés, de travailleurs saisonniers, de professionnels, de chercheurs; apport démographique; renforcement de la francophonie canadienne et des communautés francophones en situation minoritaire; capacité des immigrants d'envoyer des fonds dans leur pays d'origine pour investir dans son développement ou contribuer au mieux-être de leurs proches; capacité des étudiants internationaux de se munir des compétences dont leur pays a besoin; capacité d'innovation et de créativité accrue dans le contexte de la mondialisation des échanges et de l'économie du savoir*).

Pistes de réflexion : À quelles fins les personnes immigrées au Canada, y compris les membres de la communauté à l'étude, envoient-elles des fonds dans leur pays d'origine? Quel rôle important ces rapatriements de fonds jouent-ils dans les pays en développement? Quelles sont les répercussions sociales et économiques de l'éducation internationale aux niveaux secondaire et postsecondaire?

D. SOCIÉTÉ MULTICULTURELLE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser l'incidence de certains enjeux politiques, économiques ou sociaux de portée internationale, nationale ou locale sur la communauté ethnoculturelle à l'étude. [ACCENT SUR : importance historique]
- D2.** analyser l'évolution d'initiatives politiques et sociales en lien avec le multiculturalisme et la diversité culturelle au Canada [ACCENT SUR : continuité et changement, perspective historique]
- D3.** analyser les défis que rencontrent les communautés ethnoculturelles du Canada, y compris la communauté à l'étude, pour conserver leur culture d'origine dans une société pluraliste où tous les citoyens ont les mêmes droits fondamentaux. [ACCENT SUR : cause et conséquence]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Enjeux politiques, économiques et sociaux

ACCENT SUR : importance historique

D1.1 analyser l'incidence, pour la communauté ethnoculturelle à l'étude établie au Canada, d'événements ou d'enjeux politiques, économiques ou sociaux affectant le pays ou la région d'origine (p. ex., inégalités socioéconomiques donnant lieu au développement de pratiques sociales comme l'envoi de fonds aux proches restés au pays ou l'investissement dans des projets collectifs de développement de l'économie locale; développement de réseaux ou formation de groupes de parrainage collectif visant à faciliter le départ et l'accueil de réfugiés ou de nouveaux arrivants fuyant des conflits, la pauvreté ou de faibles perspectives d'emploi dans le pays ou la région d'origine; déploiement d'actions de solidarité vers le pays d'origine dans le contexte de catastrophes naturelles; formation de groupes de pression visant à inciter le gouvernement canadien à réagir ou prendre position par rapport à des situations de conflit ou de violation de droits de la personne dans le pays ou la région d'origine; risque de stigmatisation de la communauté ethnoculturelle au Canada associé à des actes de violence commis par des personnes ou des groupes radicalisés).

Pistes de réflexion : Est-ce que le pays ou la région d'origine de la communauté à l'étude a été affecté par un conflit récent? Si c'est le cas, quelles en ont été les répercussions sur la communauté au Canada? Quels sont les événements survenus à l'étranger qui ont le plus affecté la communauté à l'étude?

D1.2 analyser l'incidence, pour la communauté ethnoculturelle étudiée, d'événements ou d'enjeux nationaux d'ordre politique, économique ou social (p. ex., tendances démographiques lourdes qui influent sur la croissance économique et l'emploi au Canada [vieillesse, diversité et urbanisation de la population]; volonté d'innovation économique et sociale du pays [innovation technologique, développement de nouveaux produits et services; adaptation des institutions publiques aux besoins des communautés ethnoculturelles en matière de santé, de services sociaux ou municipaux]; capacité du pays d'améliorer le fonctionnement de son marché de l'emploi [reconnaissance des titres de compétences, facilitation de la mobilité interprovinciale]; récessions économiques; restriction des possibilités d'immigrer pour les personnes ayant une déficience; détention de demandeurs d'asile).

Pistes de réflexion : En quoi les fluctuations économiques au Canada affectent-elles la communauté ethnoculturelle à l'étude? Les politiques d'immigration actuelles, dont, le cas échéant, le plan stratégique du gouvernement fédéral pour l'immigration francophone au sein des communautés francophones en situation minoritaire, ont-elles favorisé la venue au Canada de nouveaux membres de la communauté étudiée?

D1.3 analyser l'incidence, pour la communauté ethnoculturelle à l'étude établie au Canada, d'événements et d'enjeux provinciaux ou locaux d'ordre politique, économique ou social (p. ex., adoption de lois visant l'élimination des injustices en matière de recrutement et d'embauche [Loi sur l'équité en matière d'emploi, 1951] ou à interdire

les discriminations dans des secteurs comme l'hébergement, l'emploi ou les services [Code des droits de la personne de l'Ontario, 1962]; mise en œuvre de la Loi 101 au Québec [1977] et obtention de l'autonomie de la province en matière d'immigration [entente fédérale-provinciale, 1978]; controverses sur les accommodements raisonnables au Québec; interdiction des tribunaux religieux en Ontario; développement sans précédent du réseau ontarien d'éducation et de services de formation et d'emploi en langue française depuis les années 1990; politiques municipales sur les langues officielles; essor économique de l'Alberta).

Pistes de réflexion : Comment les communautés ethnoculturelles ont-elles accueilli la décision ontarienne d'interdire en 2005 tout arbitrage par des tribunaux religieux dans la province? Qu'est-ce que les groupes ethnoculturels ont à gagner d'un système de droit unique en Ontario? Sur quel principe et quels droits fondamentaux la décision de l'Ontario est-elle fondée? Quels sont les facteurs les plus significatifs liés au taux de participation aux activités sportives chez les enfants de groupes ethnoculturels?

D2. Multiculturalisme

ACCENT SUR : continuité et changement, perspective historique

D2.1 analyser l'évolution des politiques et des perspectives gouvernementales qui ont marqué l'histoire de l'immigration au Canada et transformé la perception de l'immigration et des communautés ethnoculturelles dans la société canadienne (p. ex., passage graduel de la politique d'assimilation d'avant les années 1960 à une politique du multiculturalisme ayant pour objectif l'intégration plutôt que l'assimilation; obligation d'accommodements raisonnables; valorisation des différences culturelles, promotion de l'inclusion).

Pistes de réflexion : Quels sont les événements des années 1960 qui ont poussé le Canada à abandonner sa politique d'assimilation? Quels sont les défis inhérents à l'attribution d'accommodements raisonnables? Est-ce que les accommodements raisonnables peuvent être attribués également ou équitablement? Quel rôle la Cour Suprême du Canada peut-elle jouer en ce qui a trait aux accommodements culturels et religieux? Comment les partis politiques canadiens sollicitent-ils les groupes ethniques à l'occasion d'élections? Quelles sont les conditions qui ont amené le gouvernement canadien à adopter des mesures coercitives pour décourager les mariages de complaisance visant à faciliter l'immigration frauduleuse? En quoi le processus d'adoption internationale

est-il lié au processus d'immigration au Canada? Quelles sont les mesures les plus efficaces pour contrer l'immigration clandestine ou frauduleuse?

D2.2 analyser des outils législatifs et des politiques visant à la fois à protéger, promouvoir et valoriser le patrimoine multiculturel du Canada, à assurer la pérennité de la culture et l'épanouissement des communautés francophones du pays en milieu minoritaire et à garantir les droits existants des peuples autochtones du Canada (p. ex., reconnaissance ou confirmation dans la Charte canadienne des droits et libertés du patrimoine multiculturel canadien [article 27], du droit à l'instruction dans la langue de la minorité [article 23] et des droits des peuples autochtones du Canada [article 25]; établissement au niveau fédéral et provincial ou territorial de systèmes des droits de la personne [tribunaux, commissions et centres d'assistance juridique en matière de droits de la personne]; législation visant à protéger et promouvoir les langues officielles [Loi sur les langues officielles, Loi sur les services en français de l'Ontario]).

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance de la langue pour la survie de la culture? Sur quels principes la politique canadienne du multiculturalisme repose-t-elle? Quelle fonction la Loi sur les langues officielles au Canada remplit-elle? En quoi cette législation canadienne et les mesures proactives des provinces et territoires qui en soutiennent l'application à travers le pays constituent-elles un atout de poids pour les candidats francophones à l'immigration? Pourquoi l'apprentissage d'au moins une langue officielle est-il indispensable pour la personne immigrante qui ne connaît pas ou peu ces langues? Par ailleurs, en quoi la diversité des langues parlées au Canada constitue-t-elle un puissant atout pour le Canada dans le contexte de la mondialisation des échanges et de l'économie du savoir? Dans quelle mesure la diversité au sein des communautés francophones du pays peut-elle renforcer et dynamiser la francophonie canadienne? Quel est le mandat du Commissariat aux services en français de l'Ontario?

D2.3 évaluer l'atteinte de la satisfaction des besoins de la communauté ethnoculturelle à l'étude sur la base d'une analyse des changements engagés aux plans politique et communautaire pour soutenir le multiculturalisme (p. ex., représentation et participation des membres de la communauté sur la scène politique, dans les entreprises, les institutions publiques et la vie de quartier; reconnaissance de la contribution de la communauté au Canada à travers des activités commémoratives, des manifestations culturelles ou l'attribution de prix; attribution d'accommodements raisonnables

comme l'autorisation du port de couvre-chefs à caractère religieux avec un uniforme; mise en place de stratégies d'accueil, de formation linguistique et d'intégration au marché du travail pour les nouveaux arrivants; formation de réseaux culturels; mentorat).

Pistes de réflexion : Comment se fait-il que les membres des communautés ethnoculturelles soient plus présents politiquement au niveau des grandes municipalités qu'à d'autres paliers de gouvernement? Le contenu des médias canadiens reflète-t-il de façon juste et objective la réalité du multiculturalisme canadien? Quel intérêt la mise sur pied de centres d'appels et de services de renseignements téléphoniques multilingues présente-t-elle en période électorale? Pourquoi des initiatives visant à rendre les communautés canadiennes plus accueillantes à l'égard des minorités ethnoculturelles, des nouveaux arrivants et des réfugiés sont-elles nécessaires? Quel peut être le rôle des acteurs sociaux et des citoyens canadiens dans ce contexte? À quoi les journées et les activités commémoratives servent-elles dans une démocratie pluraliste?

D2.4 analyser en quoi le respect et la compréhension de la diversité culturelle peuvent améliorer les relations interculturelles au Canada (*p. ex., capacité à reconnaître les valeurs essentielles communes à l'ensemble des communautés culturelles et des citoyens; capacité d'apprécier l'importance des liens sociaux à l'échelle des communautés et des quartiers pour dynamiser les milieux de vie et limiter les situations d'isolement et les tensions sociales; réduction de l'ethnocentrisme, acceptation de mariages interculturels, diminution de la ségrégation, prise de conscience citoyenne des enjeux du pluralisme linguistique et culturel au Canada et dans le monde*).

Pistes de réflexion : Que peut-on faire dans une société pluraliste pour que les droits fondamentaux de chacun soient respectés? Quelles sont les stratégies visant à favoriser l'inclusion des membres des communautés ethnoculturelles au sein des institutions publiques et des organismes communautaires qui ont été mises en œuvre dans notre région ou notre communauté? Ont-elles porté leurs fruits? Quels obstacles faut-il encore franchir? Les conditions sont-elles rassemblées dans notre école pour que les élèves issus de l'immigration, contribuent à l'établissement de pratiques interculturelles?

D3. Traditions culturelles

ACCENT SUR : cause et conséquence

D3.1 analyser les défis et les avantages de la diversité culturelle dans un Canada qui évolue continuellement en tant qu'acteur de

la mondialisation (*p. ex., défis : faire progresser le bilinguisme et l'égalité de statut du français et de l'anglais tout en valorisant la connaissance d'autres langues dans une société canadienne où l'anglais occupe une place dominante dans toutes les sphères d'activité, dont les sciences, les techniques et les nouvelles technologies [Internet et médias sociaux], limiter l'emprise de la société de consommation et les comportements individualistes nuisant à la cohésion sociale, empêcher l'uniformisation des modes de vie sur le modèle occidental; avantages : possibilités accrues de partage de valeurs et de compétences, de développement de réseaux culturels [littérature, cinéma, arts plastiques, musique], d'entraide entre membres de communautés culturelles, conditions favorables à la survie de communautés linguistiques et culturelles minoritaires*).

Pistes de réflexion : Quels défis et quels avantages l'accueil et l'accompagnement de nouveaux arrivants francophones présentent-ils pour la communauté francophone de l'Ontario? Pourquoi est-il plus que jamais nécessaire aujourd'hui de protéger et de promouvoir la diversité des expressions culturelles? Dans quelle mesure la diversité culturelle du Canada peut-elle avoir pour effet de faire émerger une nouvelle identité canadienne?

D3.2 analyser les répercussions de conflits intergénérationnels vécus dans certaines familles issues de l'immigration (*p. ex., port de vêtements non traditionnels, maquillage, enjeux liés à la sexualité, consommation de produits médiatiques, choix de cours; conflits liés à certains aspects de la culture [système patrimonial, respect des aînés, régime matrimonial, règles de bienséance, prescriptions, sanctions, alimentation, rapport avec l'argent]*).

Pistes de réflexion : Quels dilemmes liés à l'intégration dans la société d'accueil les membres de familles issues de l'immigration peuvent-ils vivre? Pourquoi le métissage peut-il tantôt inspirer la méfiance et tantôt être valorisé?

D3.3 décrire les façons que les membres de la communauté à l'étude ont trouvées pour conserver leur identité culturelle et sensibiliser les Canadiennes et Canadiens à leur culture (*p. ex., leur langue, leur histoire, leurs choix, leur système de valeurs, leurs croyances, leur patrimoine, leurs référents culturels, leur rapport à l'environnement*).

Pistes de réflexion : Quelle importance l'organisation de festivals à caractère ethnique revêt-elle pour les communautés ethnoculturelles du Canada? Que peuvent faire les organisateurs de ces festivals pour que ces événements soient l'occasion de faire mieux connaître les cultures du monde représentées au Canada et empêcher qu'elles soient jugées de l'extérieur?

Histoire mondiale depuis 1900 : grands courants et événements, 11^e année

Cours ouvert

(CHT30)

Ce cours porte sur les événements marquants de l'histoire mondiale depuis 1900. L'élève explore les causes et les conséquences de conflits régionaux et mondiaux, la contribution marquante d'individus et de mouvements sociaux ainsi que les répercussions de changements politiques, économiques et sociaux à travers le monde. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre les changements et les événements historiques, dont ceux qui continuent d'avoir une incidence sur différentes populations à travers le monde.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique ou appliqué, ou un cours obligatoire élaboré à l'échelon local

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire mondiale depuis 1900. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|---|---|---|
| A. Le monde de 1900 à 1919 | | |
| A1. analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se sont produits des événements ou des transformations majeurs dans au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | Les rivalités impériales dominent la scène politique internationale et orientent le développement économique et social au début du XX ^e siècle. | Quelles différences et ressemblances retrouve-t-on en comparant l'organisation sociale et économique de diverses régions du monde? Quels sont les mouvements de réforme qui ont eu la plus grande incidence sur le mode de vie de diverses sociétés dans le monde? |
| A2. analyser la portée de conflits mondiaux et régionaux, et de mouvements de réforme d'envergure qui se sont produits entre 1900 et 1919. [ACCENT SUR : <i>importance historique, cause et conséquence</i>] | Le début du XX ^e siècle est le théâtre de conflits meurtriers et de grandes détresses humaines. | Quels sont les empires qui ont remporté le pari du conflit armé et quels sont ceux qui ont connu les plus grandes transformations? Quelles sont les attitudes et les valeurs qui ont favorisé l'éclosion des conflits et de la guerre? |
| A3. expliquer l'incidence de transformations politiques, sociales et culturelles sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine dans au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | Plusieurs peuples et nations subissent des périodes de turbulence marquées par des guerres, des crises et des catastrophes humaines. | |
| B. Le monde de 1919 à 1945 | | |
| B1. analyser un ensemble de réalités politiques, économiques et sociales reflétant le contexte dans lequel évoluent les populations d'au moins deux régions du monde entre 1919 et 1945 ainsi que leur incidence sur la vie de ces populations. [ACCENT SUR : <i>importance historique, continuité et changement</i>] | Les années 1919 à 1945 sont marquées par des tensions et des contrastes sur les plans politique, économique et social. | Quels sont les facteurs qui ont le plus radicalisé les mouvements politiques de cette époque? Quelles sont les catégories de personnes qui ont connu une amélioration de leur statut juridique et social durant cette période? |
| B2. analyser les principales causes et les conséquences de conflits qui ont ébranlé le monde entre 1919 et 1945 ainsi que l'efficacité de diverses tentatives de maintien de la paix menées au cours de cette période. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | Durant cette période, le monde est ravagé par la crise économique et la Deuxième Guerre mondiale. | Comment la Deuxième Guerre mondiale a-t-elle mobilisé et réorganisé les communautés du monde? |
| B3. évaluer des facteurs qui ont influé sur les droits individuels ou collectifs et sur l'identité culturelle et le patrimoine de communautés dans au moins deux régions du monde entre 1919 et 1945. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | Cette période de l'histoire voit apparaître des personnalités qui exacerbent les tensions et sont source de destruction, et d'autres qui contribuent à l'identité et au patrimoine de l'humanité. | Comment peut-on expliquer l'effervescence de l'activité culturelle et artistique de l'entre-deux-guerres? |

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|--|
| C. Le monde de 1945 à 1991 | | |
| C1. expliquer un ensemble de faits politiques, économiques et sociaux reflétant le contexte dans lequel évoluent les populations d'au moins deux régions du monde entre 1945 et 1991 ainsi que leur incidence sur la vie de ces populations. [ACCENT SUR : continuité et changement] | Entre 1945 et 1991, le monde s'est en grande partie divisé selon l'orientation politique et économique des belligérants de la guerre froide. | En quoi le progrès technologique a-t-il alimenté les rivalités mondiales et les transformations sociales? Quel rôle la religion a-t-elle joué dans les transformations que le monde a connues entre 1945 et 1991? |
| C2. analyser divers conflits internationaux et régionaux politiquement arrimés à la guerre froide et au colonialisme ainsi que diverses initiatives de coopération engagées entre 1945 et 1991. [ACCENT SUR : cause et conséquence, perspective historique] | La période de la guerre froide a donné lieu à de nombreux conflits régionaux, mais aussi à des initiatives de paix et de coopération. | Durant cette période, comment l'humanité s'est-elle dotée de moyens pour mieux défendre les droits de la personne? |
| C3. analyser l'incidence de transformations politiques, sociales et culturelles sur l'identité, la citoyenneté ou le patrimoine dans au moins deux régions du monde entre 1945 et 1991. [ACCENT SUR : importance historique] | La montée du nationalisme et la décolonisation ont redéfini l'identité de peuples du monde au cours de cette période. | Comment est-ce que l'éveil de l'humanité s'est manifesté, face aux enjeux environnementaux qui la menacent? |
| D. Le monde de 1991 à nos jours | | |
| D1. analyser un ensemble d'enjeux et de transformations d'ordre politique, économique et social reflétant le contexte dans lequel évoluent les populations d'au moins deux régions du monde depuis 1991. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | Depuis 1991, la technologie permet la multiplication des échanges entre les peuples du monde, ce qui entraîne des transformations politiques, économiques et sociales. | Quelles sont les conditions qui favorisent les alliances économiques et les traités de libre-échange dans diverses régions du monde? |
| D2. évaluer les répercussions de divers conflits et l'efficacité d'initiatives de coopération internationale depuis 1991. [ACCENT SUR : continuité et changement] | La chute du bloc soviétique vient redéfinir le rôle de la communauté internationale en matière de résolution de conflits et de maintien de la paix. | Comment les peuples du monde qui connaissent un développement socio-économique déficient réussissent-ils à améliorer leur sort? |
| D3. analyser l'influence de divers facteurs sur l'identité, les droits et la vie quotidienne de populations dans au moins deux régions du monde depuis 1991. [ACCENT SUR : importance historique, perspective historique] | Le phénomène de la mondialisation accrue remet en cause l'identité de divers peuples à travers le monde. | Quelles sont les organisations internationales qui ont la plus grande incidence sur l'humanité? Quels sont les facteurs qui contribuent le plus à la création d'une culture véritablement mondiale? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire mondiale depuis 1900.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'histoire mondiale depuis 1900 (*p. ex., Quels groupes ou combien de personnes ont été victimes de l'Holocauste? Quelles sont les similarités et les différences entre la Première et la Deuxième Guerre mondiale? Pourquoi le Traité de Versailles peut-il être considéré comme l'une des causes de la Deuxième Guerre mondiale?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., artefacts, œuvres d'art, peintures, iconographies, documents légaux ou juridiques, lettres, discours, journaux personnels, journaux d'époque, archives audiovisuelles, photographies, traités*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, dictionnaires biographiques, atlas], documentaires, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective historiographique [nationale, régionale, occidentale, internationale], visée [idéologique, politique]; intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris; valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique (*p. ex., utiliser le concept d'importance historique pour déterminer les moments charnières de la protection des droits de la personne; utiliser le concept de cause et conséquence pour examiner le phénomène de la mondialisation de la guerre entre 1939 et 1945; utiliser le concept de continuité et changement pour examiner l'évolution du statut de la femme à travers le monde; utiliser le concept de perspective historique pour comparer l'efficacité des démarches de leaders qui se sont engagés*

pour la justice dans leur pays et la paix dans le monde comme Mohandas Gandhi, Martin Luther King, Malcom X, Nelson Mandela ou Aung San Suu Kyi) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques, tableau statistique pour représenter l'importance des pertes militaires et civiles provoquées par la guerre dans différentes parties du monde depuis 1900; ligne du temps annotée pour situer les étapes marquantes de la Première Guerre mondiale ou de la Deuxième Guerre mondiale; schéma pour mettre en évidence plusieurs des conflits contemporains violents qui ont pour origine le contrôle de ressources naturelles de grande valeur comme le pétrole, l'or, les diamants ou l'eau).

- 1.5** tirer des conclusions sur des aspects, des événements ou des enjeux étudiés de l'histoire mondiale depuis 1900 en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, jeu de rôle, organisateur graphique, page Web, reportage, blogue, représentation symbolique*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de l'histoire transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en histoire et les habiletés développées par l'étude de l'histoire mondiale depuis 1900 pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (*p. ex., déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens à un enjeu*).
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire (*p. ex., chercheuse, conservatrice ou conservateur de musée, guide touristique, journaliste*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement post-secondaire de langue française.

A. LE MONDE DE 1900 À 1919

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se sont produits des événements ou des transformations majeurs dans au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919. [**ACCENT SUR** : *continuité et changement*]
- A2.** analyser la portée de conflits mondiaux et régionaux, et de mouvements de réforme d'envergure qui se sont produits entre 1900 et 1919. [**ACCENT SUR** : *importance historique, cause et conséquence*]
- A3.** expliquer l'incidence de transformations politiques, sociales et culturelles sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine dans au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919. [**ACCENT SUR** : *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *continuité et changement*

A1.1 expliquer les répercussions d'un ensemble d'événements ou de changements politiques marquants qui se sont produits dans au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919 (*p. ex., emprise des puissances étrangères sur la Chine et fin de la dynastie des Qing, annexion de la Corée par le Japon, fin de la monarchie tsariste et début du régime soviétique en Russie, effondrement du régime impérial et mise en place de la république de Weimar en Allemagne, activisme ouvrier*).

Pistes de réflexion : Quelle sont les facteurs qui, ensemble, ont contribué à l'écroulement de la monarchie tsariste en Russie? Quelle est la forme de gouvernement qui l'a remplacée? À cette époque, quels sont les changements politiques que connaît la Turquie? Comment est-ce que la poussée du nationalisme turc s'est manifestée dans l'Empire ottoman? Quelles en ont été les conséquences pour d'autres communautés ethniques et religieuses de l'empire comme les Arméniens et les Grecs orthodoxes?

A1.2 analyser les principales caractéristiques de l'économie d'au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919 (*p. ex., économie de sociétés agraires, économies capitalistes industrialisées*) et certaines des réalités auxquelles elles renvoient dans le quotidien les populations ou les sociétés étudiées (*p. ex., vie de petits exploitants agricoles propriétaires, de gros propriétaires terriens, de*

métayers ou d'ouvriers agricoles dans une société agraire; vie d'ouvriers syndiqués et non syndiqués travaillant dans le secteur industriel ou sur de grands chantiers de génie civil; vie d'employés et de commis formant les nouvelles classes urbaines ou activités des magnats de l'industrie et de la finance dans les sociétés industrialisées).

Pistes de réflexion : Quels étaient les pays les plus industrialisés à cette époque? L'agriculture devient une composante importante de l'économie de marché de certains grands pays : lesquels? Dans quelles régions du monde les populations subsistent-elles essentiellement du travail de la terre? En quoi le mode de vie de ces populations différait-il de celui de populations évoluant dans une société industrielle?

A1.3 comparer un ensemble de réalités sociales reflétant le processus de changement social à l'œuvre sous l'effet de l'industrialisation ou de l'expansion du capitalisme dans au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919 (*p. ex., en faisant référence à la famille [taille des familles], au rôle et à la position de la femme dans la société, au niveau d'instruction de la population, à la formation de nouvelles catégories ou classes sociales, aux institutions religieuses, aux conflits de travail, aux tendances en matière d'immigration et d'urbanisation*).

Pistes de réflexion : Que révèle l'analyse comparative de la hiérarchie sociale d'une société agraire et d'une société industrielle de cette époque? Quels étaient les pays qui attireraient le plus d'immigrants au début du XX^e siècle? D'où

venait la majorité de ces immigrants? Quels étaient les principaux motifs de ces migrations? Quelle était la nature de l'aide prodiguée aux immigrants à leur arrivée au Canada par les réseaux de soutien communautaires et institutionnels?

A1.4 déterminer les retombées tangibles de découvertes scientifiques et de progrès technologiques majeurs réalisés entre 1900 et 1919 dans divers domaines (p. ex., en faisant référence aux travaux de Sigmund Freud et aux débuts de la psychanalyse; au développement de l'industrie de l'enregistrement sonore et du cinéma par les Frères Pathé ou de la télégraphie sans fil; aux débuts de l'aviation ou de la production en série d'automobiles dans les usines de l'industriel Henry Ford; aux travaux de recherche de Pierre et Marie Curie sur la radiation; à la réalisation de grands ouvrages de génie civil comme des canaux de navigation [Panama], des ponts [pont de Québec] ou des lignes de chemin de fer; à la technologie militaire développée dans le contexte de la Première Guerre mondiale [motorisation de l'armée avec les chars d'assaut et les avions]).

Pistes de réflexion : Sur quels principes l'organisation scientifique du travail mise en œuvre dans les usines Ford à cette époque est-elle fondée? Quelles ont été les incidences du travail sur les chaînes de montage et de la standardisation des tâches sur le monde du travail ou le milieu ouvrier? Quel a été le corollaire de la production de masse (p. ex., la consommation de masse)? Quels sont les aspects de la vie quotidienne qui ont été transformés à cette époque sous l'effet d'innovations techniques comme l'électrification des milieux urbains, le téléphone, le gramophone ou l'automobile?

A2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : importance historique, cause et conséquence

A2.1 expliquer les causes principales de la Première Guerre mondiale (p. ex., rivalités impérialistes, systèmes d'alliances [Triple Entente, Triple Alliance], militarisme, nationalisme, crise des Balkans) et ses conséquences immédiates (p. ex., mobilisation générale et massive, conscription obligatoire; pertes humaines importantes, grand nombre de vétérans profondément marqués par l'expérience de la guerre; déclin ou disparition des empires allemand, austro-hongrois, russe et ottoman; remodelage de la carte de l'Europe; Traité de Versailles, création de la Société des Nations).

Pistes de réflexion : La Première Guerre mondiale était-elle inévitable? Est-ce qu'un échec de l'assassinat de Franz Ferdinand aurait réussi à prévenir le conflit? Quels sont les empires qui

ont disparu ou qui ont été réorganisés au terme de la Première Guerre mondiale? Quels sont les pays qui sont sortis de cette guerre émancipés ou renforcés? Le Traité de Versailles était-il juste et raisonnable? Était-il trop ou pas assez sévère envers les Allemands? Quelles en ont été les conséquences?

A2.2 analyser la portée de divers conflits qui se sont produits dans au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919 (p. ex., guerre des Boers, révolte des Boxers, guerre russo-japonaise, révolution mexicaine, déportation et massacre des Arméniens, Révolution russe, répression sévère des suffragettes en Grande-Bretagne, soulèvement ouvrier et nationaliste en Écosse [Red Clydeside], grève générale de Winnipeg, émeute raciale de Chicago).

Pistes de réflexion : Que révèlent les interventions des États-Unis dans les pays latino-américains à cette époque (p. ex., Cuba, Honduras, Panama, Nicaragua, Mexique)? Quel type de société les révolutionnaires bolcheviques voulaient-ils instaurer en Russie? Quelles craintes cette révolution a-t-elle fait naître à l'étranger à cette époque? Comment ces craintes se sont-elles manifestées sur le plan politique? Comment est-ce que la radicalisation du mouvement des suffragettes s'est manifestée en Grande-Bretagne?

A2.3 analyser les objectifs et les résultats de mouvements de réforme sociale engagés dans différentes sociétés au cours de la période à l'étude (p. ex., mouvement socialiste, ouvrier, pacifiste, de tempérance, nativiste, en faveur des droits civiques, des suffragettes).

Pistes de réflexion : Qui sont les « Wobblies »? En quoi ce syndicat se distingue-t-il d'autres syndicats de travailleurs de cette époque? Quelles sont les organisations réformatrices qui se forment à cette époque et autour de quelles causes se mobilisent-elles (p. ex., la pauvreté, l'éducation, la prévention des maladies, l'assistance sociale)? Quels liens peut-on établir entre la religion et les mouvements de réforme sociale de cette époque?

A3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : perspective historique

A3.1 expliquer les transformations qu'ont connues les principaux empires du monde entre 1900 et 1919 (p. ex., empires britannique, français, russe, allemand, austro-hongrois, ottoman, japonais, belge).

Pistes de réflexion : Quelles étaient les forces et les faiblesses de grandes puissances impérialistes comme la Grande-Bretagne, l'Allemagne ou la Russie au début du XX^e siècle? Qui exerçait une

souveraineté sur l'État indépendant du Congo? À quel moment et dans quelles circonstances la responsabilité de la colonie a-t-elle été dévolue à l'État belge? Quelles ont été les répercussions militaires et politiques de la Guerre russo-japonaise sur les deux belligérants? Sur quels critères pourrait-on se baser pour classer les causes du déclin de l'Empire ottoman?

A3.2 expliquer l'incidence du nationalisme sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine d'au moins deux pays ou régions du monde entre 1900 et 1919 (*p. ex., Irlande, Balkans, Mexique, Inde; en faisant référence aux quatorze points de Woodrow Wilson, au mouvement sioniste ou à la déclaration Balfour*).

Pistes de réflexion : Pourquoi l'historiographie irlandaise de cette époque ressemble-t-elle à un face à face entre l'Irlande et l'Angleterre? Sur quels arguments les thèses des unionistes et des nationalistes irlandais de cette époque reposent-elles? Que révèle la lecture croisée des récits et témoignages des deux camps sur ce que représente ce conflit pour les Irlandais?

A3.3 expliquer divers facteurs qui ont entravé le développement des droits civiques durant cette période (*p. ex., darwinisme social, racisme, antisémitisme, perceptions du rôle de la femme, conflits armés, impérialisme*).

Pistes de réflexion : Pourquoi la plupart des puissances impériales limitaient-elles les droits politiques des sujets de leurs colonies? Quels genres de conditions se pouvait-il qu'une personne colonisée ait à remplir pour accéder aux mêmes droits politiques que les citoyennes et citoyens d'une métropole (*p. ex., preuve de loyauté envers la puissance coloniale, conformité avec les normes sociales des colons, pratique de leur langue*)? Quels sont les obstacles que les femmes ont dû surmonter pour obtenir le droit de vote en Angleterre? Quels étaient les arguments de ceux qui refusaient le droit de vote aux femmes et auxquels étaient confrontées les suffragettes?

A3.4 expliquer la contribution sociale et politique de personnalités marquantes d'au moins deux régions du monde entre 1900 et 1919 (*p. ex., Jane Addams, Woodrow Wilson, Annie Besant, J. S. Woodsworth, Emmeline Pankhurst, Alfred Dreyfus, Georges Clémenceau, Léopold II de Belgique, tsar Nicholas II, Lénine, Rosa Luxemburg, empereur Guillaume II, Henri Bourassa, Pancho Villa, Sun Yat-Sen, Fayçal II d'Irak, Alexandra David-Néel*).

Pistes de réflexion : Comment s'est propagée l'idéologie socialiste de Lénine durant les années qui ont suivi la révolution russe? Est-ce que

Staline avait la même vision que Lénine? Comment se fait-il que certaines personnes soient perçues comme des symboles identitaires? Comment Rosa Luxemburg était-elle perçue de ses contemporains? Comment est-elle perçue aujourd'hui? Quel hommage le peintre Jean-Paul Riopelle lui a-t-il rendu?

A3.5 décrire de grands courants artistiques et culturels représentatifs de cette époque et le patrimoine qui leur est associé (*p. ex., en faisant référence aux productions de Georges Méliès ou de D. W. Griffith pour le cinéma, aux mouvements artistiques comme l'expressionnisme et le cubisme, au début de la danse contemporaine ou aux compositions de ragtime de Scott Joplin, aux œuvres d'écrivains et de poètes comme Marcel Proust, Rudyard Kipling, Lucy Maud Montgomery, Rabindranath Tagore, Guillaume Apollinaire*).

Pistes de réflexion : Comment a-t-on exprimé l'expérience de la Première Guerre mondiale dans le domaine des arts et de la culture? Quelles sont les œuvres datant de cette époque qui demeurent actuelles aujourd'hui?

B. LE MONDE DE 1919 À 1945

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser un ensemble de réalités politiques, économiques et sociales reflétant le contexte dans lequel évoluent les populations d'au moins deux régions du monde entre 1919 et 1945 ainsi que leur incidence sur la vie de ces populations. [ACCENT SUR : importance historique, continuité et changement]
- B2.** analyser les principales causes et les conséquences de conflits qui ont ébranlé le monde entre 1919 et 1945 ainsi que l'efficacité de diverses tentatives de maintien de la paix menées au cours de cette période. [ACCENT SUR : cause et conséquence]
- B3.** évaluer des facteurs qui ont influé sur les droits individuels ou collectifs et sur l'identité culturelle et le patrimoine de communautés dans au moins deux régions du monde entre 1919 et 1945. [ACCENT SUR : perspective historique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : importance historique, continuité et changement

B1.1 analyser l'incidence d'événements ou de changements politiques majeurs qui se sont produits dans au moins deux régions du monde entre 1919 et 1945 (*p. ex., indépendance de l'Égypte, établissement d'un gouvernement nationaliste en Chine, montée du fascisme en Italie et en Espagne, avènement du III^e Reich et de la dictature nazie en Allemagne, instauration du stalinisme en Union soviétique, mise en œuvre du New Deal de Franklin Roosevelt, poussée militariste au Japon où l'armée impose un régime de type totalitaire, mouvement péroniste en Argentine, décisions de la Société des Nations*).

Pistes de réflexion : Quels étaient le contenu et l'objectif des lois de Nuremberg? Quelles en ont été les conséquences? La voie de la négociation retenue à Munich par le premier ministre britannique Austen Chamberlain et le président du Conseil français Édouard Daladier était-elle ou non réaliste? Pourquoi? Dans quelle mesure la crise économique provoquée par le krach boursier de Wall Street en 1929 a-t-elle pu favoriser la montée au pouvoir des partis fascistes en Europe?

B1.2 analyser l'incidence de transformations économiques majeures sur le mode de vie de populations d'au moins deux régions du

monde entre 1919 et 1945 (*p. ex., prospérité des années 1920, poids des réparations prévues par le Traité de Versailles en Allemagne, crise de 1929, premier plan quinquennal de Staline en 1928, New Deal de Roosevelt à partir de 1933, réarmement et démarrage des industries de guerre*).

Pistes de réflexion : Quels sont les pays et les groupes sociaux qui ont connu la prospérité économique associée aux années 1920? À quelles difficultés économiques et matérielles les fermiers et les ouvriers ont-ils été confrontés entre 1925 et 1935? Dans quelles régions du monde ces événements étaient-ils les plus évidents? Quelle était l'incidence du changement apporté aux politiques budgétaires sur les individus et leurs familles?

B1.3 analyser les répercussions de tendances, de transformations ou d'enjeux sociaux majeurs dans au moins deux régions du monde entre 1919 et 1945 (*p. ex., évolution des mœurs et des pratiques culturelles dans le contexte des Années folles, renforcement des mouvements d'émancipation de la femme, urbanisation accélérée, popularisation et développement des loisirs liés à l'accès aux congés payés dans plusieurs pays du monde, remise en question de la politique économique conservatrice des pays industrialisés face au désastre humain et social engendré par la crise économique des années 1930*).

Pistes de réflexion : Quels ont été les résultats des campagnes syndicales menées en faveur des congés payés au cours de cette période?

Que font les travailleuses et travailleurs des congés payés qui leur sont octroyés? En quoi ce droit aux congés payés constitue-t-il une avancée sociale majeure? En quoi la mode « garçon » incarne-t-elle la volonté d'émancipation des femmes de cette époque?

B1.4 déterminer les retombées tangibles de découvertes scientifiques et de progrès technologiques majeurs réalisés entre 1919 et 1945 dans divers domaines (*p. ex., en faisant référence à la découverte de l'insuline et de la pénicilline ou à la mise au point et à la production de nouveaux médicaments; aux engrais chimiques; à l'apparition des postes de radio dans les foyers et du cinéma parlant; au développement de l'aéronautique et du chemin de fer; aux travaux d'Einstein en physique; à l'utilisation militaire du radar et de l'énergie nucléaire au cours de la Deuxième Guerre mondiale*).

Pistes de réflexion : Quels problèmes de santé publique a-t-on pu surmonter dans la seconde partie du XX^e siècle grâce aux antibiotiques? Quel a pu être l'impact des premières émissions radiophoniques diffusées dans les foyers, en particulier dans les milieux ruraux traditionnellement isolés? Quelle a été la portée des travaux d'Einstein sur la relativité? Quels sont les avantages liés à l'exploitation civile de l'énergie nucléaire? Quels en sont les dangers?

B2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : cause et conséquence

B2.1 analyser l'incidence du nationalisme et de l'impérialisme dans au moins deux régions du monde entre 1919 et 1945 (*p. ex., opposition de plus en plus tranchée entre les groupes se réclamant de la mouvance fasciste ou communiste; échec de la Société des Nations, guerre civile en Irlande et en Espagne, expansionnisme allemand, ingérence britannique en Égypte, mouvement d'indépendance de l'Inde, impérialisme du Japon, impérialisme économique américain en Amérique latine*).

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle des nationalismes ou des visées impérialistes des États dans l'échec de la Société des Nations? Quelle était la situation à l'origine du soulèvement populaire du 1^{er} mars 1919 en Corée? Quelles en ont été les répercussions pour la population coréenne? En quoi ce mouvement coréen illustre-t-il bien l'aspiration des peuples à disposer d'eux-mêmes? Dans quelles circonstances et dans quel document ce principe du droit international des peuples à disposer d'eux-mêmes a-t-il été consacré?

B2.2 expliquer les causes de la Deuxième Guerre mondiale (*p. ex., conditions du Traité de Versailles*

considérées comme un diktat par l'Allemagne; crise économique des années 1930; militarisme; visées expansionnistes de l'Allemagne nazie, de l'Italie fasciste et du Japon; échec politique de la Société des Nations) ainsi que ses conséquences (*p. ex., pertes humaines et destructions matérielles massives [bombardements des villes, représailles, importants mouvements de population, Holocauste, largage de bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki], conférences de Yalta et de Potsdam, création de l'Organisation des Nations Unies [ONU], division de l'Allemagne*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les décisions auxquelles les alliés ont abouti à Yalta puis à Potsdam? Quelles sont les répercussions de ces décisions pour le reste du monde? Pourquoi la France a-t-elle occupé la Ruhr en 1923? À quel événement la crise abyssinienne (1935-1936) est-elle associée et quelles en ont été les répercussions? Le bilan humain de la Deuxième Guerre mondiale a-t-il été bien plus élevé que celui de la Première Guerre mondiale : qu'en est-il exactement et comment peut-on expliquer cette différence? Quelles ont été les conséquences du largage de la bombe atomique sur Hiroshima et Nagasaki?

B2.3 expliquer les causes et conséquences d'événements marquants liés aux grands conflits caractérisant cette période de l'histoire dans au moins deux régions du monde (*p. ex., massacre d'Amritsar en Inde [1919]; grève générale des ouvriers au Royaume-Uni [1926]; invasion japonaise de la Mandchourie [1931]; Holodomor [1932-1933]; émeute de Regina au Canada [1935]; invasion italienne de l'Éthiopie [1935-1936]; guerre civile espagnole [1936-1939]; déportation, ghettoïsation et extermination programmée des Juifs dans l'Allemagne nazie [1939-1945]; luttes entre nationalistes et communistes en Chine [1927-1949]*).

Pistes de réflexion : Quel était l'enjeu de la guerre civile espagnole? Pourquoi ce conflit a-t-il pris une dimension internationale? Quelles en ont été les répercussions? Qu'est-ce qui a incité les habitants du ghetto de Varsovie à se révolter?

B2.4 déterminer l'efficacité de diverses tentatives de paix menées entre 1919 et 1945 (*p. ex., décisions de la Société des Nations, Traité naval de Washington [1922], accords de Locarno [1925], accords de Munich [1938], tenue des Jeux olympiques, prise de position de la Société religieuse des Amis « quakers » [sur les objecteurs de conscience, le service militaire obligatoire ou le désarmement dans le monde], politique américaine de bon voisinage*).

Pistes de réflexion : Pourquoi le prix Nobel de la paix a-t-il été accordé aux négociateurs des accords de Locarno en 1927? Quelles ont été les conséquences à court et à long terme de ces accords?

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : perspective historique

B3.1 expliquer l'entrave que représentent pour l'avancement des droits de la personne les actions à caractère racial, xénophobe ou autoritaire perpétrées au cours de cette période par divers groupes dans au moins deux régions du monde (p. ex., en faisant référence aux agissements du Ku Klux Klan, de la Gestapo ou de la police politique de l'Union soviétique [NKVD], à la censure, à l'eugénisme, à l'antisémitisme, à la ségrégation ou à la discrimination institutionnelle).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce que l'eugénisme? Dans quels pays du monde ce mouvement a-t-il pris de l'ampleur? Quelles lois mettra-t-on en œuvre sous l'effet de ce mouvement (p. ex., loi de stérilisation, de ségrégation, de restriction maritale)? Quels comportements abusifs et violations de droits de la personne les élèves des pensionnats autochtones au Canada ont-ils subi?

B3.2 analyser la contribution de personnalités et d'organisations qui ont œuvré pour la protection ou l'avancement des droits de la personne dans au moins deux régions du monde entre 1919 et 1945 (p. ex., W. E. B. Du Bois, Mohandas Gandhi, Nellie McClung ou John Rabe, groupe allemand de résistants au régime nazi [la Rose blanche], organisations comme Save de Children ou Croix-Rouge et Croissant-Rouge).

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle de Eleanor Roosevelt dans le contexte de la rédaction de la Déclaration universelle des droits de l'homme qui sera adoptée par l'Organisation des Nations Unies (ONU) en 1948? Que revendiquaient les « Célèbres cinq » pour les femmes du Canada? Ont-elles obtenu gain de cause? À quelle personnalité le film canadien intitulé *L'Ange de Budapest* rend-il hommage?

B3.3 évaluer l'héritage de personnalités originaires d'au moins deux régions du monde qui ont marqué l'histoire entre 1919 et 1945 (p. ex., dictateurs : Josef Staline, Adolf Hitler, Francisco Franco; chefs d'État ou personnalités politiques : Franklin Roosevelt, Winston Churchill, empereur Hirohito, Mustafa Kemal Atatürk, Chiang Kai-chek, Haïlé Sélassié 1^{er}, Mohandas Gandhi).

Pistes de réflexion : De son vivant, comment est-ce que la population indienne et les autorités britanniques percevaient Gandhi? Quelle a été l'incidence à court et à long terme du repli de Chiang Kai-chek à Taïwan en 1949?

B3.4 analyser la portée de grands courants artistiques et culturels et d'œuvres représentatifs de cette époque et le patrimoine qui leur est associé (p. ex., en faisant référence à l'essor de la production cinématographique hollywoodienne [films musicaux, films policiers, films d'épouvante, westerns], au jazz américain et ses dérivés [jazz latin, jazz manouche], à la Renaissance de Harlem, à la mode selon Coco Chanel, au mouvement Bauhaus, aux œuvres de Pablo Picasso, de Diego Rivera, de Salvador Dali ou du Groupe des sept, ou au Journal d'Anne Frank).

Pistes de réflexion : Quelles réalités politiques et sociales Charlie Chaplin montre-t-il dans *Les temps modernes*? Quel est le tableau de Picasso qui illustre le drame de la guerre civile espagnole? Comment les cinéastes Leni Riefenstahl et Walt Disney ont-ils servi la propagande de leur pays respectif? Quel est le contexte qui a inspiré la création de super héros?

B3.5 expliquer la charge symbolique associée à une diversité de réalités caractérisant cette période de l'histoire du monde (p. ex., les Chemises noires dans l'Italie fasciste, la queue devant les épiceries ou les boulangeries pendant la guerre, la croix gammée ou le salut nazi, l'étoile jaune dont le port était imposé aux Juifs, la figure du koulak en Russie, du kamikaze japonais, de « Rosie la riveteuse » ou du gangster de la prohibition aux États-Unis, les U-Boot allemands ou les Spitfire anglais).

Pistes de réflexion : Que représente ce symbole? Qui en était affecté? Pourquoi est-il resté ancré dans les mémoires?

C. LE MONDE DE 1945 À 1991

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** expliquer un ensemble de faits politiques, économiques et sociaux reflétant le contexte dans lequel évoluent les populations d'au moins deux régions du monde entre 1945 et 1991 ainsi que leur incidence sur la vie de ces populations. [ACCENT SUR : continuité et changement]
- C2.** analyser divers conflits internationaux et régionaux politiquement arrimés à la guerre froide et au colonialisme ainsi que diverses initiatives de coopération engagées entre 1945 et 1991. [ACCENT SUR : cause et conséquence, perspective historique]
- C3.** analyser l'incidence de transformations politiques, sociales et culturelles sur l'identité, la citoyenneté ou le patrimoine dans au moins deux régions du monde entre 1945 et 1991. [ACCENT SUR : importance historique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : continuité et changement

- C1.1** déterminer l'incidence de l'évolution politique de divers pays ou régions du monde sur la vie des populations entre 1945 et 1991 en faisant référence à des politiques gouvernementales ou des faits politiques de grande ampleur (p. ex., le maccarthysme qui domine la politique américaine dans les années 1950, la nationalisation du canal de Suez en 1956, l'avènement de l'État providence ou le décollage du mouvement néolibéral dans les pays industrialisés, les mouvements nationalistes en Afrique et en Asie du Sud, le mouvement indépendantiste québécois au Canada, les indépendances africaines dans les années 1960, la révolution culturelle en Chine, le mouvement des droits civiques aux États-Unis ou la réunification de l'Allemagne).

Pistes de réflexion : La théorie des dominos, formulée par le président Eisenhower, justifiait-elle ou non la position agressive des États-Unis face à l'expansion du communisme? Dans le processus de décolonisation, quel a été le rôle de la conférence afro-asiatique qui s'est tenue à Bandung en 1955? Quels sont les changements majeurs qui ont accompagné l'avènement de l'État providence? Quelles sont les réformes qui ont symbolisé la politique de Margaret Thatcher au Royaume-Uni dans les années 1980? Que lui ont reproché ses détracteurs?

- C1.2** expliquer le rôle d'organisations économiques internationales et les incidences d'accords

économiques ratifiés entre 1945 et 1991 (p. ex., Fonds monétaire international [FMI], Banque mondiale et Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce [GATT] institués directement ou dans la foulée des accords de Bretton Woods, Communauté économique européenne [CEE], Organisation des pays exportateurs de pétrole [OPEP], Association latino-américaine d'intégration [ALADI], Organisation de coopération et de développement économique [OCDE] ou Accord de libre-échange [ALE] entre le Canada et les États-Unis).

Pistes de réflexion : À quelles fins a-t-on créé le Fonds monétaire international [FMI] et la Banque mondiale? Quelles étaient les principales fonctions du GATT? Quels sont les avantages et les inconvénients du libre-échange? Quel était le principal objectif de l'Accord de libre-échange [ALE] entre le Canada et les États-Unis signé en 1987? Quels en ont été les effets directs sur les échanges commerciaux entre ces deux pays? Cette entente a été le précurseur de quel autre grand accord de libre-échange?

- C1.3** expliquer les répercussions de tendances, de transformations ou d'enjeux sociaux majeurs dans au moins deux régions du monde entre 1945 et 1991 (p. ex., en faisant référence au mouvement de contestation et d'émancipation de la génération du baby-boom qui favorisera l'essor d'une contre-culture dans les sociétés capitalistes et qui légitimera, entre autres, la cause des droits civiques aux États-Unis et les revendications des travailleuses et travailleurs dans la France de mai 1968; à la croissance démographique; à l'augmentation de

l'espérance de vie; à la politique de l'enfant unique en Chine ou à la progression générale du nombre de familles monoparentales dans les sociétés occidentales; à la légalisation de la pilule contraceptive; ou au développement spatial des agglomérations [construction de communes suburbaines, de maisons individuelles]).

Pistes de réflexion : Quelles valeurs la génération du baby-boom rejette-t-elle et quelles sont celles qu'elle défend dans les années 1960? Quels ont été les effets de la tertiarisation des économies occidentales, de l'avènement de la grande distribution, du développement de la scolarisation, de la salarisation croissante des femmes ou de la légalisation de la pilule contraceptive dans les sociétés occidentales? Pourquoi la Chine a-t-elle décidé de mettre en place une politique de l'enfant unique à partir de 1979? Quelles sont les mesures coercitives et incitatives qui ont été prises pour la mettre en œuvre?

C1.4 expliquer les retombées tangibles de découvertes scientifiques et de progrès technologiques réalisés entre 1945 et 1991 dans divers domaines (*p. ex., en faisant référence à la mise au point de vaccins [vaccins Salk et Sabin contre la poliomyélite], au développement de méthodes contraceptives ou de la médecine nucléaire; à la diffusion des moyens de communication de masse [télévision, radio]; au développement et à la diffusion de systèmes informatiques [ordinateur personnel]; au développement des transports sur terre, sur mer ou à la conquête spatiale).*

Pistes de réflexion : Quelle place la conquête de l'espace a-t-elle occupée dans l'imaginaire populaire? Quel était l'objectif du programme américain? Quelles sont les innovations technologiques et scientifiques liées à la recherche spatiale? En quoi la puce informatique a-t-elle révolutionné notre quotidien? En quoi les innovations technologiques ont-elles modifié les pratiques commerciales?

C2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *cause et conséquence, perspective historique*

C2.1 expliquer les principales causes de conflits internationaux qui se sont produits entre 1945 et 1991 ainsi que leurs conséquences sur les populations qui les ont vécus (*p. ex., en faisant référence au blocus de Berlin, à la guerre de Corée, à la crise du canal de Suez, à la guerre du Vietnam, à la guerre d'Algérie, aux conflits israélo-arabes [guerre « d'indépendance » d'Israël, guerre des Six Jours, guerre du Kippour ou guerre du Liban], au « printemps de Prague », à l'invasion du Timor oriental par l'Indonésie ou à la guerre des Malouines).*

Pistes de réflexion : En quoi la guerre du Vietnam est-elle liée à la colonisation, à la décolonisation et à la guerre froide? Quel a été le coût de cette guerre sur le plan humain et environnemental? Comment a-t-on perçu ce conflit au Vietnam, aux États-Unis ou au Canada?

C2.2 analyser les principales causes de conflits ou de mouvements insurrectionnels localisés qui se sont produits dans au moins deux régions du monde entre 1945 et 1991 ainsi que leurs conséquences sur les populations qui les ont vécus (*p. ex., en faisant référence à la partition de l'ancien empire des Indes britanniques en deux États [Inde et Pakistan], à l'invasion du Tibet par la Chine, à la révolution cubaine, à la révolution iranienne, au mouvement antiapartheid en Afrique du Sud, à la guerre civile au Salvador, au régime des Khmers rouges au Cambodge, à la dictature militaire en Argentine, à la guerre civile au Sri Lanka, à la crise d'Octobre au Canada ou au massacre de la place Tiananmen).*

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs ayant mené à la révolution cubaine? En quoi la politique ségrégationniste appliquée dans le sud des États-Unis jusque dans les années 1960 et le régime de l'apartheid de l'Afrique du Sud qui a pris fin en 1991 sont-ils différents et en quoi sont-ils semblables?

C2.3 expliquer la position des États-Unis et de l'URSS dans le contexte de la guerre froide ainsi que les conséquences de ce conflit sur les relations internationales et les politiques gouvernementales de certains pays ou régions (*p. ex., en faisant référence au Pacte de l'Atlantique nord [OTAN], au pacte de Varsovie, au Commandement de la défense aérospatiale de l'Amérique du Nord [NORAD], à la construction du mur de Berlin, à la crise des missiles à Cuba, à la doctrine Truman; à la censure ou à la course aux armements nucléaires, à la course vers l'espace).*

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui ont motivé la mise en place de la doctrine Truman? Quelles ont été les conséquences de cette politique d'endiguement du communisme sur l'évolution politique de pays d'Amérique latine comme l'Argentine ou le Nicaragua? Quelle sera l'influence de la guerre froide sur l'évolution du renseignement aux États-Unis et en URSS? Pour quels motifs les jeunes États issus de la colonisation ont-ils refusé de s'engager dans la guerre froide? Comment appelle-t-on ce mouvement lié à la décolonisation?

C2.4 analyser l'efficacité de la coopération internationale entre 1945 et 1991 (*p. ex., en faisant référence au plan Marshall, à l'Organisation des Nations Unies [ONU], à l'Organisation des*

États Américains [OEA], aux premières opérations onusiennes de maintien de la paix assurées par les Casques bleus [canal de Suez, Congo, Chypre], aux accords de Camp David ratifiés en 1978, aux négociations sur la limitation des armes stratégiques [SALT], au Traité de réduction des armes stratégiques [START], à la politique de transparence [glasnost] conduite en Russie à partir de 1985, au concert humanitaire Live Aid de 1985, aux activités d'organisations intergouvernementales et non gouvernementales d'action humanitaire ou d'aide au développement comme le Fonds des Nations Unies pour l'enfance [UNICEF], l'Organisation internationale de la Francophonie [OIF] ou Médecins sans frontières).

Pistes de réflexion : Quel est le contexte qui a favorisé l'émergence des organisations non gouvernementales sur la scène internationale? À quoi les États qui ont signé les conventions de Genève de 1949 se sont-ils engagés? Quelle est l'efficacité de l'aide prodiguée par les organisations internationales d'aide au développement?

C2.5 analyser le rôle de la religion dans au moins deux régions du monde entre 1945 et 1991 (p. ex., en faisant référence aux républiques islamiques [Pakistan, Mauritanie, Iran], au nationalisme sikh, aux conflits israélo-arabes, à la théologie de la libération en Amérique latine, à la position des institutions religieuses sur des enjeux sociaux [statut de la femme, régulation des naissances, droits civils, droits des homosexuels], aux œuvres sociales ou caritatives de communautés ou d'organisations religieuses, à la gestion des pensionnats autochtones).

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle de la religion et des leaders religieux dans le contexte du mouvement des droits civiques aux États-Unis? Quel a été le rôle du facteur religieux dans l'avènement de la République islamique d'Iran en 1979?

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : importance historique

C3.1 expliquer l'incidence du nationalisme et de la décolonisation sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine dans au moins deux pays ou régions du monde entre 1945 et 1991 (p. ex., en Israël et en Palestine, en Inde et au Pakistan, en Irlande du Nord, au Biafra, en Namibie, en Libye, au Soudan, en Tchécoslovaquie; mouvement Solidarnosc [solidarité] en Pologne, mouvement indépendantiste du Québec, des Kurdes en Irak, des Basques en Espagne).

Pistes de réflexion : Quelles sont les conditions qui ont permis à un grand nombre de pays africains d'obtenir leur indépendance dans les

années 1950 et 1960? Dans quelle mesure les aspirations de ces peuples se sont-elles réalisées avec l'indépendance? Quel héritage le colonialisme a-t-il laissé dans ces pays?

C3.2 analyser la contribution de personnalités ou de groupes aux droits de la personne dans au moins deux pays ou régions du monde entre 1945 et 1991 (p. ex., John Diefenbaker, Pierre Elliott Trudeau, Martin Luther King fils, Rosa Parks, Stephen Biko, Gloria Steinem, Mikhaïl Gorbatchev; Amnistie internationale, Mères de la place de Mai en Argentine, groupe polonais Solidarnosc, acteurs de la révolution négociée qui mettra fin à l'apartheid en Afrique du Sud).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui a incité la communauté internationale à participer en si grand nombre aux funérailles de Nelson Mandela? Pourquoi la voix de l'archevêque de San Salvador Oscar Romero a-t-elle été reconnue comme « la voix des sans-voix » dans le contexte politique tourmenté du Salvador? Pourquoi cet homme d'Église a-t-il été assassiné?

C3.3 déterminer l'influence de mouvements sociaux marquants dans au moins deux régions de 1945 à 1991 (p. ex., mouvement des droits civils; mouvements féministe, pacifiste, environnementaliste ou des peuples autochtones).

Pistes de réflexion : À quelles stratégies les peuples autochtones de divers pays du monde ont-ils recours depuis la fin de la guerre froide pour dénoncer les injustices dont ils ont été victimes, faire reconnaître leurs droits, les faire respecter et promouvoir le changement dans les politiques nationales? Quels sont les facteurs qui ont contribué à l'essor de ces mouvements sociaux, y compris les mouvements des peuples autochtones? Pourquoi la protection de l'environnement mobilise-t-elle l'opinion publique à partir des années 1970?

C3.4 analyser l'incidence des tendances et des phénomènes culturels majeurs de cette période sur l'identité et le patrimoine de peuples du monde (p. ex., en faisant référence à l'américanisation de la société, à la popularité de la télévision, aux médias de masse, à des mouvements artistiques comme le pop art, ou à l'architecture moderne, à la littérature postcoloniale, à la vague du rock and roll, du reggae, du ska ou du punk, à la professionnalisation accrue du sport et des athlètes).

Pistes de réflexion : En quoi le rock and roll symbolise-t-il l'opposition entre le monde des jeunes de cette époque et la culture de leurs parents? Quel rôle l'image publicitaire a-t-elle eu dans l'avènement du pop art? En quoi l'ensemble domiciliaire Habitat 67, réalisé à l'occasion de l'exposition universelle de 1967 à Montréal, est-il emblématique de l'architecture moderne?

D. LE MONDE DE 1991 À NOS JOURS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser un ensemble d'enjeux et de transformations d'ordre politique, économique et social reflétant le contexte dans lequel évoluent les populations d'au moins deux régions du monde depuis 1991. [ACCENT SUR : *cause et conséquence*]
- D2.** évaluer les répercussions de divers conflits et l'efficacité d'initiatives de coopération internationale depuis 1991. [ACCENT SUR : *continuité et changement*]
- D3.** analyser l'influence de divers facteurs sur l'identité, les droits et la vie quotidienne de populations dans au moins deux régions du monde depuis 1991. [ACCENT SUR : *importance historique, perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

D1.1 expliquer les principales causes et les conséquences d'événements ou de changements politiques majeurs qui se sont produits depuis 1991 dans au moins deux régions du monde (p. ex., dissolution de l'Union des républiques socialistes soviétiques [URSS] et création simultanée de la Communauté des États indépendants [CEI] à laquelle adhèrent onze des quinze anciennes républiques fédérées de l'URSS; éclatement de la fédération yougoslave et guerres interethniques ultérieures; partition de la Tchécoslovaquie [République Tchèque et Slovaquie]; établissement de l'Union européenne [UE]; adoption de la résolution onusienne faisant de la Palestine un État observateur non membre de l'ONU; fin de l'apartheid en Afrique du Sud, fin du « printemps arabe » dans le monde arabe).

Pistes de réflexion : À quels défis les républiques nouvellement indépendantes de l'ex-Union soviétique se sont-elles trouvées confrontées? En quoi la partition ordonnée et paisible de la Tchécoslovaquie fait-elle figure de cas unique dans cette région du monde? Quelles sont les conditions qui ont favorisé la montée des Talibans en Afghanistan? Quelles ont été les conséquences de la rétrocession de Hong Kong à la Chine en 1997? Quels sont les facteurs qui ont mené à l'indépendance de la cité-État de Singapour?

D1.2 analyser, en lien avec ses causes principales, l'impact de la mondialisation de l'économie sur les populations d'au moins deux régions du monde depuis 1991 (p. ex., en faisant référence à l'établissement de la Chine et de l'Inde comme puissances économiques mondiales; à la désindustrialisation de nombreux pays occidentaux; à la montée de la régionalisation de l'économie [création de la zone euro, de zones d'échanges commerciaux, de zones franches comme les « maquiladoras »]; aux ateliers de misère; aux interventions du Fonds monétaire international [FMI], de la Banque mondiale, de l'Organisation mondiale du commerce [OMC]; au déclin du mouvement syndical; aux crises économiques mondiales).

Pistes de réflexion : Pour quels motifs certaines entreprises ont-elles fait le choix de délocaliser leur production? Quels sont les effets de la délocalisation d'activités industrielles et de services sur le marché du travail dans les pays développés et les pays en développement? Quelles sont les conséquences environnementales de la croissance économique de la Chine et de l'Inde?

D1.3 analyser les répercussions de tendances, de transformations ou d'enjeux sociaux majeurs dans au moins deux régions du monde depuis 1991 (p. ex., tendances en matière de migration, de natalité, de mariage [couples de sexe opposé et de même sexe] et de divorce; extension de la sécularisation et montée des fondamentalismes religieux dans diverses sociétés; tendances en

éducation; croissance du mouvement écologiste; répercussions sociales de la mondialisation).

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences des pandémies du syndrome d'immunodéficience acquise (SIDA) sur les familles ou les communautés de l'Afrique subsaharienne? Pourquoi fait-on la promotion du vieillissement actif dans la plupart des pays développés, y compris le Canada? En quoi le mode de vie des jeunes d'ici diffère-t-il de celui de jeunes d'autres pays ou régions du monde?

- D1.4** expliquer l'incidence de divers facteurs ayant nui au développement socioéconomique dans au moins deux régions du monde durant cette période (*p. ex., manque de capital d'investissement conjugué à une dépendance pour ce qui est de l'aide, du capital et des marchés extérieurs et au poids de la dette extérieure; faible niveau du revenu par habitant et base imposable étroite faisant obstacle à l'accroissement des recettes publiques; corruption politique et spéculation dans les milieux affairistes; propriété étrangère des ressources nationales; héritage colonial; pandémie du SIDA, sécheresse, famine, guerre civile*).

Pistes de réflexion : À quels défis les pays en développement sont-ils confrontés dans le contexte de la mondialisation de l'économie et des échanges? Quelle influence les entreprises multinationales exercent-elles sur la politique des pays où elles opèrent?

- D1.5** analyser les retombées tangibles de découvertes scientifiques et de progrès technologiques réalisés depuis 1991 dans divers domaines (*p. ex., en faisant référence aux répercussions sociales de la téléphonie mobile et de l'usage des médias sociaux; aux problèmes liés à la protection de la vie privée et à la sécurité du renseignement; au rôle de plus en plus important des biotechnologies dans le domaine de la santé, de l'alimentation, de l'agriculture ou de l'environnement; à la technologie militaire*).

Pistes de réflexion : Pourquoi la thérapie génique fait-elle naître de grands espoirs en médecine humaine? Quelles craintes suscite-t-elle par ailleurs? Quelle est l'incidence du magasinage en ligne sur les pratiques commerciales? Quelles sont les transformations liées à l'utilisation de la technologie dans les domaines du travail et de l'éducation?

D2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *continuité et changement*

- D2.1** analyser les répercussions de conflits qui se sont déroulés dans au moins deux régions du monde depuis 1991 (*p. ex., en faisant référence à la guerre du Golfe et à l'intervention américaine en Irak, à la continuation de la guerre en Afghanistan, aux conflits interethniques dans l'ex-Yougoslavie, au génocide rwandais, au conflit israélo-arabe, à la guerre civile en Sierra Leone, à la guerre civile au Darfour, à la guerre civile en Colombie, à la guerre en Libye, à la guerre en Syrie, à des mouvements indépendantistes [Tibet, Sri Lanka, Tchétchénie], à la lutte contre les narcotrafiquants au Mexique*).

Pistes de réflexion : Quelles ont été les répercussions internationales des événements du 11 septembre 2001? Quel rôle les trafiquants d'armes jouent-ils dans les conflits civils à travers le monde? Sur le continent africain des années 1990, quelle était la part du financement des conflits qui provenait des revenus générés par le commerce illicite de diamants bruts? Le processus de Kimberley, qui vise depuis 2003 à empêcher que ce commerce illicite finance les conflits en Afrique, s'est-il avéré efficace?

- D2.2** évaluer l'efficacité de mesures visant à imposer ou à favoriser le maintien de la paix depuis 1991 dans diverses régions du monde (*p. ex., missions onusiennes en Somalie, au Kosovo, dans la République du Congo, en Afghanistan ou au Soudan; mobilisation internationale pour lutter contre la piraterie dans le golfe d'Aden; accord du Vendredi saint pour la paix en Irlande du Nord; opérations d'assistance électorale internationale; aide au développement pour outiller les populations pauvres des moyens nécessaires pour devenir autonomes et promouvoir la paix*).

Pistes de réflexion : Dans quelles situations les Nations Unies sont-elles intervenues militairement durant la période à l'étude? Sur la base de quels critères une mission des Casques bleus onusiens pourrait-elle être évaluée? Quels sont les facteurs qui interviennent dans la détermination de la nationalité des troupes onusiennes envoyées dans une zone de conflit? Quels sont les objectifs des opérations d'assistance électorale dans le monde?

- D2.3** analyser l'efficacité et le rôle d'organisations internationales et continentales, y compris des organisations de la société civile, depuis 1991 (*p. ex., Organisation des Nations Unies [ONU], Organisation du Traité de l'Atlantique nord [OTAN], sommets du G8 et du G20; Union européenne [UE], Union africaine [UA], Coopération économique de la zone Asie-Pacifique [APEC]; Groupe d'experts*

intergouvernemental sur l'évolution du climat [GIEC]; organisations non gouvernementales [Amnistie Internationale, Greenpeace, Médecins sans frontières]).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui explique l'animosité de manifestants contre la tenue des sommets du G8 ou du G20? Hormis les interventions de maintien de la paix, quel est le bilan des Nations Unies pour ce qui est de l'amélioration de la coopération entre États et communautés du monde? Quelle comparaison peut-on faire entre les réalisations de l'appareil onusien en matière de coopération internationale et celles de la Société des Nations?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : importance historique, perspective historique

D3.1 décrire des moyens et des instruments dont s'est dotée la communauté internationale, y compris la société civile, pour faire reconnaître, sanctionner et prévenir les violations des droits de la personne à travers le monde (p. ex., *Cour internationale de Justice et tribunaux pénaux internationaux [pour l'ex-Yougoslavie, pour le Rwanda], tribunal spécial pour la Sierra Leone [TSSL]; commission Vérité et réconciliation en Afrique du Sud et au Canada; Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones; organisations non gouvernementales comme Avocats sans frontières*).

Pistes de réflexion : Quelle est la fonction de la Cour internationale de Justice? Quels sont les exemples qui appuient l'affirmation selon laquelle l'évolution des attitudes à l'égard des droits de la personne encourage les gouvernements actuels à présenter des excuses officielles pour des abus commis par le passé?

D3.2 comparer le rôle et le statut des femmes depuis 1991 avec la situation qui prévalait dans les décennies précédentes dans au moins deux régions du monde (p. ex., *en faisant référence au droit de vote, à la participation des femmes à la vie économique, sociale et politique de leur pays ou de leur région, y compris leur participation aux prises de décision des gouvernements; en mettant en avant les disparités qui subsistent en matière d'accès à l'éducation, à la formation et aux soins de santé ou les formes de violence et discrimination dont les femmes sont victimes [infanticides, agressions sexuelles, excision]*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les femmes et les filles sont-elles vulnérables dans les situations de conflits armés? Quelles initiatives a-t-on prises pour empêcher leur exploitation et leur

venir en aide? Quels sont les facteurs qui influent le plus sur le rôle et le statut des femmes dans diverses régions du monde? Quels outils a-t-on mis en place pour contrer la violence faite aux femmes à travers le monde (p. ex., *Convention sur l'élimination de toutes formes de discrimination à l'égard des femmes, Déclaration des Nations Unies sur l'élimination de la violence contre les femmes*)? Quels sont les objectifs des conférences mondiales sur les femmes organisées par les Nations Unies depuis 1975?

D3.3 décrire la contribution sociale et politique de personnalités et de groupes marquants dans au moins deux régions du monde depuis 1991 (p. ex., *Stephen Lewis, Aung San Suu Kyi, Craig Kielburger, Dalai Lama, Phil Fontaine, Wangari Muta Maathai, Ken Saro-Wiwa, Jody Williams, Vandana Shiva, Malala Yousafzai; Greenpeace, Enfants Entraide, Oxfam, UNICEF*).

Pistes de réflexion : Pour quelles raisons Nelson Mandela est-il perçu dans son pays et dans le monde comme une icône du mouvement contre le racisme? Pour quelles raisons principales le prix Nobel de la paix a-t-il été décerné à la jeune pakistanaise Malala Yousafzai en 2014? Des organisations comme UNXUN ou des événements médiatiques d'envergure comme les concerts contre la faim réussissent-ils à sensibiliser les jeunes aux enjeux politiques et sociaux qui existent dans le monde?

D3.4 analyser des tendances et des enjeux culturels représentatifs de notre époque et leur incidence sur l'identité et le patrimoine de l'humanité et des peuples du monde depuis 1991 (p. ex., *mondialisation des échanges culturels, extinction de langues et de cultures, danse Bollywood, enjeux relatifs à la censure, popularité de la littérature manga ou du cinéma d'animation*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui peut expliquer la recrudescence des personnages de superhéros dans la culture populaire? En quoi les motivations de la censure ont-elles été transformées depuis le début du XX^e siècle? Quelles sont les répercussions de la mondialisation des échanges culturels sur les cultures de divers pays? Quels sont les faits tangibles qui tendent à indiquer que ce qui se passe au Tibet relève du « génocide culturel » comme l'affirme le chef spirituel des Tibétains?

Histoire du Canada : identité et culture, 12^e année

Cours préuniversitaire

(CHI4U)

Ce cours examine l'évolution de l'identité canadienne à travers l'histoire du Canada depuis les premiers contacts avec les peuples autochtones jusqu'à aujourd'hui. L'élève explore les événements fondateurs de cette identité ainsi que les circonstances politiques, économiques et sociales dans lesquelles se sont façonnés et constitués l'identité et le patrimoine canadiens au fil des générations. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser le rôle des personnes, des événements et des forces historiques qui ont façonné l'identité et le patrimoine canadiens.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale.

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire du Canada. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|---|
| A. Le Canada avant 1774 | | |
| A1. analyser le caractère pluriel des sociétés autochtones évoluant au Canada avant l'arrivée des Européens, l'organisation de la société coloniale en Nouvelle-France avant la Conquête ainsi que l'incidence du passage du régime français au régime anglais avant 1774. [ACCENT SUR : <i>importance historique</i>] | L'établissement de colonies européennes sur le territoire canadien a transformé le mode de vie de ses habitants. | À quels facteurs peut-on attribuer la survie et la pérennité des colonies européennes en sol canadien? |
| A2. analyser les relations d'interdépendance qui se sont tissées entre divers groupes dans le contexte conflictuel de la colonisation du Canada avant 1774 ainsi que leur incidence sur le développement du Canada et de l'identité canadienne. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence, continuité et changement</i>] | La colonisation du Canada est marquée par des relations pacifiques et conflictuelles entre les peuples européens et avec les peuples autochtones. | Quelle est l'incidence de l'instauration de l' <i>Habeas Corpus</i> par le régime anglais sur l'administration de la justice en territoire canadien? |
| A3. analyser la contribution de politiques, d'idées, de personnalités et de groupes à l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens avant 1774. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | Les réalisations de la Nouvelle-France et le passage au régime anglais ont façonné l'identité et le patrimoine canadiens. | Quel a été l'apport des peuples autochtones de cette époque à l'identité et au patrimoine canadiens d'aujourd'hui? Dans quels événements et situations historiques le concept des deux peuples fondateurs du Canada trouve-t-il son origine et sa justification? |
| B. Le Canada entre 1774 et 1867 | | |
| B1. analyser l'incidence d'événements marquants et de grands enjeux politiques, économiques et sociaux sur le développement du Canada entre 1774 et 1867. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence, continuité et changement</i>] | Les autorités coloniales britanniques ont défini les paramètres de la vie politique et sociale du Canada. | Quels ont été les effets des réformes économiques et sociales entreprises par les autorités coloniales britanniques sur la population canadienne? |
| B2. analyser des situations marquantes et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits entre le Canada, les États-Unis et la Grande-Bretagne ainsi qu'entre divers groupes au sein de la société canadienne entre 1774 et 1867. [ACCENT SUR : <i>importance historique</i>] | Durant cette période, le Canada a dû composer avec les priorités de la métropole britannique et les élans impérialistes américains. | En quoi l'union de divers groupes et entités a-t-elle assuré la protection et le développement du Canada durant cette période? |
| B3. analyser la contribution de personnalités marquantes et de groupes divers au développement politique et social du Canada et à l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1774 et 1867. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | Cette période est marquée par les revendications et les luttes de divers groupes et communautés pour faire valoir leurs droits et leurs aspirations. | Quelles ont été au cours de cette période les grandes étapes de l'établissement d'un gouvernement démocratique au Canada? En quoi les vagues d'immigrants successives ont-elles transformé le Canada durant cette période? |

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| C. Le Canada entre 1867 et 1945 | | |
| C1. analyser l'incidence d'événements marquants et de grands enjeux politiques, économiques, sociaux et culturels sur le développement du Canada entre 1867 et 1945. [ACCENT SUR : perspective historique] | La confédération a permis la création d'un vaste pays à développer et à peupler, d'un océan à l'autre. | De quelles façons la société canadienne s'est-elle transformée durant cette période? |
| C2. analyser des situations marquantes et des rapports de force au niveau national et international qui ont été source de coopération ou de conflits au Canada ainsi que leur incidence sur le développement du pays entre 1867 et 1945. [ACCENT SUR : importance historique, cause et conséquence] | Durant cette période, le Canada s'est développé, a accédé à l'autonomie politique et a fait son entrée sur la scène internationale. | Quels sont les événements clés qui expliquent l'accession à l'autonomie politique du Canada sur la scène internationale? En quoi la poursuite d'une immigration plus intensive a-t-elle changé le visage de la population canadienne? |
| C3. analyser les défis auxquels ont été confrontés divers groupes au Canada entre 1867 et 1945 ainsi que la contribution de personnalités et de groupes au développement de l'identité et du patrimoine canadiens. [ACCENT SUR : continuité et changement] | L'arrivée massive d'immigrants de divers horizons vient modifier la composition et la dynamique de la société canadienne. | Comment les communautés canadiennes-françaises ont-elles réussi à résister à l'assimilation linguistique et à maintenir leur identité culturelle? |
| D. Le Canada de 1945 à nos jours | | |
| D1. analyser un ensemble d'événements, de tendances et d'enjeux reflétant l'évolution politique, économique, sociale et culturelle du Canada depuis 1945 ainsi que leur incidence sur la société canadienne. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | L'ampleur des changements d'ordre politique, économique, social et culturel survenus depuis 1945 a transformé la société canadienne en profondeur. | En quoi la mondialisation a-t-elle transformé durablement le Canada? Quels sont les exemples les plus révélateurs de l'intervention du Canada en matière de coopération internationale? |
| D2. analyser des initiatives de politique étrangère et nationale qui ont été source de coopération ou de conflits au Canada depuis 1945 ainsi que leur incidence sur le développement du pays et de l'identité canadienne. [ACCENT SUR : importance historique] | À l'issue de la Deuxième Guerre mondiale et dans le contexte de la guerre froide, le Canada est intervenu activement sur la scène internationale et s'est taillé une solide réputation au service du maintien de la paix. | Quels sont les jalons les plus importants de l'évolution de la société canadienne en matière d'égalité des droits, d'équité et d'inclusion de tous les habitants du Canada? |
| D3. analyser la contribution de personnalités marquantes et de groupes à l'évolution de l'identité, de la culture et de la citoyenneté canadiennes depuis 1945. [ACCENT SUR : continuité et changement, perspective historique] | Grâce aux forces créatrices de sa population et à des interventions gouvernementales soutenues, le Canada a réussi au cours de cette période à affirmer son identité, assurer son rayonnement culturel et enrichir son patrimoine. | Quelles sont les interventions gouvernementales qui ont permis à l'identité canadienne de s'affirmer? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire du Canada.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'histoire du Canada (*p. ex., Quels sont les peuple qui ont été ignorés dans la thèse des deux peuples fondateurs? En quoi les rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada étaient-elles similaires et différentes? Quelles ont été les répercussions de la grève générale de Winnipeg sur le mouvement syndicaliste?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., artefacts, œuvres d'art, peintures, iconographies, documents légaux ou juridiques, lettres, discours, journaux personnels, journaux d'époque, archives audiovisuelles, photographies, traités*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, dictionnaires biographiques, atlas], documentaires, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective historiographique [nationale, régionale, occidentale, internationale], visée [idéologique, politique]; intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; but; absence de préjugés et de parti pris; valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique (*p. ex., utiliser le concept d'importance historique pour déterminer les moments charnières de l'accession du Canada à l'autonomie; utiliser le concept de cause et conséquence pour déterminer les origines de l'État providence canadien; utiliser le concept de continuité et changement pour examiner l'évolution des liens commerciaux entre le Canada et les États-Unis; utiliser le concept de perspective historique pour rendre compte des efforts investis au fil du temps par les communautés francophones de*

l'Ontario pour affirmer et développer leur culture) – et divers outils organisationnels (*p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques, schéma pour représenter la magnitude des conséquences de la crise de 1929; ligne de temps annotée pour situer les étapes marquantes des relations internationales du Canada; organigramme présentant les principales activités dans lesquelles se sont investis les francophones de l'Ontario au cours de leur histoire*).

- 1.5** tirer des conclusions sur des aspects, des événements ou des enjeux étudiés de l'histoire du Canada en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, jeu de rôle, organisateur graphique, page Web, reportage, blogue, représentation symbolique*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de l'histoire transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives et persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en histoire et les habiletés développées par l'étude de l'histoire du Canada pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (*p. ex., déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias lors de la couverture d'événements de l'actualité; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens à un enjeu*).
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire (*p. ex., chercheuse, conservatrice ou conservateur de musée, guide touristique, journaliste*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement post-secondaire de langue française.

A. LE CANADA AVANT 1774

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser le caractère pluriel des sociétés autochtones évoluant au Canada avant l'arrivée des Européens, l'organisation de la société coloniale en Nouvelle-France avant la Conquête ainsi que l'incidence du passage du régime français au régime anglais avant 1774. [**ACCENT SUR** : importance historique]
- A2.** analyser les relations d'interdépendance qui se sont tissées entre divers groupes dans le contexte conflictuel de la colonisation du Canada avant 1774 ainsi que leur incidence sur le développement du Canada et de l'identité canadienne. [**ACCENT SUR** : cause et conséquence, continuité et changement]
- A3.** analyser la contribution de politiques, d'idées, de personnalités et de groupes à l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens avant 1774. [**ACCENT SUR** : perspective historique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : importance historique

A1.1 comparer certains aspects caractéristiques de l'organisation de la vie politique, économique et sociale de différentes sociétés autochtones avant l'arrivée des Européens au Canada (p. ex., forme de gouvernance, organisation économique, système de croyances, rapport à l'environnement, famille de langues, traditions orales, festives et récréatives; formes d'expression artistique; rôle de l'homme et de la femme).

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques distinctives de l'organisation politique de ces sociétés autochtones (p. ex., peuples de la côte pacifique, des Grands Lacs, des Prairies, de l'Arctique)? En quoi les caractéristiques des territoires sur lesquels elles ont évolué – climat, relief, hydrographie, faune et flore – ont-elles pu influencer sur leur économie et le mode de vie de leur population respective? Quels aspects de leur économie et de leur mode de vie qualifierait-on aujourd'hui de durables? À l'aide de quels matériaux ces outils, objets d'art, habitations, embarcations ou vêtements ont-ils été conçus, créés ou confectionnés? Que révèlent ces réalisations et les traditions spirituelles de ces peuples sur leur rapport à l'environnement et l'évolution des sociétés autochtones à cette époque?

A1.2 analyser, à partir d'une comparaison de leurs modes de vie, comment différents groupes d'origine européenne (p. ex., coureurs des bois et voyageurs dans les Pays d'en haut; Français établis dans la vallée du Saint-Laurent, selon la catégorie sociale [seigneurs, membres du clergé et de la bourgeoisie, soldats, marchands, artisans, paysans, domestiques, esclaves] et selon le genre) relevaient les défis de la vie dans la colonie, de ses débuts jusqu'en 1774.

Pistes de réflexion : Quelles sont les différences qui caractérisent le mode de vie des coureurs des bois et des voyageurs? En quoi le quotidien des familles paysannes se distingue-t-il de celui des commerçants ou des gens de métiers? Quels sont les corps de métiers représentés en Nouvelle-France? Quelles sont les distractions les plus prisées dans la colonie? Quelles activités les missionnaires exercent-ils avec les habitants et les populations autochtones? Quelles autres tâches assument-ils (p. ex., tenue des registres d'état civil; écriture de lettres, de comptes rendus, de chroniques de voyages)?

A1.3 décrire l'évolution de l'organisation politique, économique et sociale de la colonie sous le régime français (p. ex., politique d'une colonie-comptoir axée sur l'exploitation et le commerce des fourrures; monopole de la traite concédé à la Compagnie des Cent-Associés [1627] en échange de la responsabilité de la colonie [peuplement et aménagement du territoire selon le système seigneurial, introduction de la coutume de Paris];

instauration d'un gouvernement royal [1663] sous lequel sont nommés des gouverneurs et des intendants chargés du développement socio-économique, des finances et de la défense de la colonie [concession de seigneuries, création d'institutions, développement du commerce, de l'artisanat et de l'industrie, formation de milices]; politique mercantiliste axée sur le commerce transatlantique et triangulaire; prise en charge par les communautés religieuses de l'évangélisation, de l'éducation et des soins de santé) ainsi que les transformations occasionnées par le changement de régime au terme de la guerre de la Conquête (p. ex., administration et lois anglaises, religion officielle anglicane, reconfiguration du réseau de commerce transatlantique, contrôle du commerce et acquisition de seigneuries par des marchands britanniques).

Pistes de réflexion : Dans quelle mesure la politique mercantiliste et le commerce triangulaire ont-ils bénéficié aux habitants de la Nouvelle-France? Quelle trace la coutume de Paris a-t-elle laissée dans le système juridique canadien? Est-ce que l'initiative des Filles du roi a porté fruit? Comment les premiers gouverneurs britanniques de la colonie se sont-ils comportés à l'égard de la population canadienne-française restée au pays? Quelle était la situation qui motivait cette politique de conciliation? Comment a-t-elle été accueillie par les nouveaux sujets britanniques de la colonie?

A1.4 déterminer les répercussions de certains événements politiques qui ont marqué l'histoire de la colonisation du Canada avant 1774 (p. ex., colonisation française : fondation de Québec; politique d'alliance avec les peuples autochtones; établissement de forts militaires, de postes de traite et de missions sur l'ensemble du territoire de la Nouvelle-France; établissement du gouvernement royal; signature de la Grande Paix de Montréal [1701]; rivalités intercoloniales : Traité d'Utrecht [1713], guerre de la Conquête [1754-1760]; passage au régime anglais : gouvernement militaire jusqu'à la signature du Traité de Paris [1763], rébellion de Pontiac [1763-1766], Proclamation royale [1763], Acte de Québec [1774]).

Pistes de réflexion : Comment la défense militaire de la Nouvelle-France s'est-elle progressivement organisée? Quels sont les groupes qui y ont participé? Quel était l'enjeu de la signature de la Grande Paix de Montréal de 1701? Dans quelle mesure a-t-elle facilité l'avancée coloniale de la France à l'intérieur du continent? Quelle a été l'incidence du Traité d'Utrecht sur la destinée des Acadiens? Comment peut-on expliquer la révolte de Pontiac contre les Britanniques après la signature du Traité de Paris? Qu'est-ce que

les Britanniques cherchent à éviter en adoptant l'Acte de Québec en 1774? Dans quelle mesure cette décision a-t-elle contribué à protéger la culture canadienne-française?

A2. Interaction et relations d'interdépendance

ACCENT SUR : cause et conséquence, continuité et changement

A2.1 analyser les rapports qui se sont établis entre divers groupes culturellement ou socialement divergents au Canada avant 1774 et la dynamique sociale qu'ils ont engendrée (p. ex., rapports de bon voisinage et de nécessité entre agriculteurs algonquins et acadiens; rapport de fraternité, de solidarité et de respect mutuel entre coureurs des bois et populations autochtones; débats philosophiques et chicanes entre chamans, sages et Jésuites; diversité des rapports entre seigneurs et censitaires [selon le groupe social auquel appartient le seigneur, selon que celui-ci réside ou non dans sa seigneurie, selon qu'il est Canadien ou Anglais]).

Pistes de réflexion : Pourquoi le personnage du coureur des bois incarne-t-il la marginalité à l'époque de la Nouvelle-France? Quelle est la nation née des nombreux mariages célébrés dans les Pays-d'en-Haut entre coureurs des bois et jeunes femmes autochtones? Quels sont les objets, outils, aliments ou pièces vestimentaires que les peuples autochtones et les habitants de la colonie se sont mutuellement appropriés? Quelles tactiques guerrières les Français ont-ils appris à maîtriser auprès de leurs alliés autochtones? Quel sera le rôle de ces tactiques dans le contexte des conflits intercoloniaux?

A2.2 analyser différents facteurs qui ont influé sur l'évolution des relations entre les Européens et les peuples autochtones au cours de cette période (p. ex., forte dépendance initiale des Européens à l'égard des populations autochtones qui a engendré la coopération et la conclusion d'alliances économiques et politiques; rapports de proximité qui ont d'un côté favorisé les échanges culturels et donné naissance à une population métisse, et de l'autre engendré la propagation d'épidémies et une méfiance à l'égard des blancs; réseaux d'alliances changeant au gré des circonstances; prétention territoriale des Européens; condescendance et arrogance coloniales).

Pistes de réflexion : En quoi l'établissement de postes de traite et de missions sur l'ensemble du territoire a-t-il pu modifier les rapports entre autochtones et non-autochtones? Pourquoi la propagation des épidémies alimentait-elle la crainte, la peur ou la suspicion au sein des communautés autochtones?

A2.3 déterminer les grandes motivations de la participation des peuples autochtones aux conflits militaires qui ont marqué l'histoire de la colonisation du Canada avant 1774 (*p. ex., lutte pour la survie et le maintien de la population de chaque communauté sur un territoire donné; intérêt économique lié au contrôle des zones d'approvisionnement en fourrures dans le contexte du commerce avec les Européens et reconnaissance des avantages mutuels de la coopération dans ce contexte; détermination des nations autochtones de défendre leur souveraineté et leur autonomie menacées par suite de la Conquête*) ainsi que les conséquences de cet engagement (*p. ex., intensification des hostilités entre peuples autochtones adverses et leurs alliés et partenaires commerciaux européens [guerres franco-iroquoises], destruction de la Huronie, pertes humaines accrues liées à l'utilisation des armes à feu au combat et aux épidémies; révolte et assassinat de Pontiac*).

Pistes de réflexion : Quel rôle déterminant les peuples autochtones ont-ils eu dans les conflits intercoloniaux? Quel a été le facteur déterminant qui a précipité la destruction de la Huronie?

A2.4 analyser les conséquences des relations conflictuelles entre la France et la Grande-Bretagne sur le développement du Canada et de l'identité canadienne (*p. ex., en faisant référence aux circonstances entourant la déportation et l'exil des Acadiens, à la bataille des Plaines d'Abraham, à la capitulation de Québec et de Montréal, au transfert de la souveraineté sur le Canada aux Britanniques; en expliquant les fondements de la politique britannique à l'égard des peuples autochtones et les débats liés à l'introduction du droit anglais dans la colonie de Québec par la Proclamation royale*).

Pistes de réflexion : Quel rôle les rivalités impériales ont-elles joué dans les relations entre le peuple acadien et l'administration britannique? Pourquoi les négociations qui ont abouti au Traité de Paris ont-elles été si longues? Quelles sont les conditions minimales à l'égard de la population canadienne-française qui y ont été stipulées? Quelle stratégie les représentants de l'Église catholique ont-ils choisi de déployer à l'égard des autorités britanniques pour se donner les moyens de poursuivre leurs activités au Canada?

A3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *perspective historique*

A3.1 évaluer la pertinence du concept des deux peuples fondateurs sur la base de son analyse des événements qui ont marqué l'histoire coloniale française et britannique au Canada

(*p. ex., fondation de Québec, gouvernement royal [1663], bataille des Plaines d'Abraham [1759], Traité de Paris [1763], Proclamation royale [1763], Acte de Québec [1774]*).

Pistes de réflexion : Quels sont les peuples qui ont été ignorés dans la thèse des deux peuples fondateurs? Quelle est l'incidence de cette exclusion pour ces peuples? Pourquoi cette réalité a-t-elle été occultée pendant si longtemps? Quelles sont les mesures qui ont le plus contribué à la coexistence des colons français et anglais sur le territoire du Canada?

A3.2 analyser des idées, des croyances et des doctrines (*p. ex., devoir de civilisation, croyance en la supériorité de sa race ou de sa religion sur une autre; doctrine fondée sur la notion de terra nullius*) sur lesquelles reposent les pratiques politiques des puissances coloniales avant 1774 (*p. ex., esclavage [Code Noir], déportation et déplacement [Acadiens, populations autochtones], discrimination religieuse, assimilation*).

Pistes de réflexion : Que revendiquent les Européens dans les Amériques à cette époque en invoquant le droit de « découverte » des territoires jusque-là inconnus d'eux? Compte tenu du contexte de l'époque, est-ce que la déportation des Acadiens était justifiée? Est-ce que cette déportation peut être perçue comme un exemple de génocide culturel? Quelle était la condition des esclaves en Nouvelle-France?

A3.3 décrire la contribution de personnes et de groupes de cette période à l'évolution de l'identité et du patrimoine canadiens (*p. ex., explorateurs et aventuriers : Henry Hudson, Samuel de Champlain, Pierre Le Moyne d'Iberville, Étienne Brûlé, Des Groseillers et Radisson; administrateurs, politiques et militaires : Jean Talon, James Murray, Pierre de Rigaud de Vaudreuil, Louis-Joseph Montcalm, James Wolfe; personnalités religieuses : François de Montmorency-Laval, Marie de l'Incarnation, Jean de Brébeuf, Marguerite Bourgeoise, Marguerite d'Youville; chefs, ambassadeurs et autres figures autochtones : Donnacona, Kondiaronk, Pontiac, Kateri Tekakwitha, Thanadelthur*).

Pistes de réflexion : Quel rôle majeur les congrégations religieuses ont-elles eu dans le développement de la société coloniale? En quoi la fondation du collège des Jésuites [1635] et de l'école des Ursulines [1639] ou encore les manuscrits que nous ont laissés les missionnaires sont-ils représentatifs de la contribution de ces communautés?

A3.4 décrire des apports culturels autochtones datant de cette période à l'identité et au patrimoine canadiens (p. ex., amérindianismes qui sont entrés dans le français canadien [cacaoui, carcajou, caribou, ouaouaron; anorak, mocassin, totem], nombreux toponymes d'origine amérindienne désignant les provinces, territoires, villes, lacs et rivières du Canada; savoir [connaissance du territoire, de la faune et de la flore], savoir-faire traditionnels [déplacement, techniques de chasse et de pêche], savoir-être des peuples autochtones [spiritualité, rapport à l'environnement]).

Pistes de réflexion : En quoi les autochtones ont-ils contribué à la survie des Européens en Amérique du Nord? Quelle vision du développement durable les Inuits d'aujourd'hui font-ils valoir dans le contexte du projet de développement durable de l'arctique canadien?

B. LE CANADA ENTRE 1774 ET 1867

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser l'incidence d'événements marquants et de grands enjeux politiques, économiques et sociaux sur le développement du Canada entre 1774 et 1867. [**ACCENT SUR** : *cause et conséquence, continuité et changement*]
- B2.** analyser des situations marquantes et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits entre le Canada, les États-Unis et la Grande-Bretagne ainsi qu'entre divers groupes au sein de la société canadienne entre 1774 et 1867. [**ACCENT SUR** : *importance historique*]
- B3.** analyser la contribution de personnalités marquantes et de groupes divers au développement politique et social du Canada et à l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1774 et 1867. [**ACCENT SUR** : *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *cause et conséquence, continuité et changement*

B1.1 analyser l'impact des politiques coloniales britanniques sur l'évolution de la vie politique au Canada entre 1774 et 1867 (*p. ex., adoption de politiques octroyant des terres de réserve aux peuples autochtones ou favorisant l'établissement des Loyalistes après l'indépendance des treize colonies américaines; adoption de l'Acte constitutionnel de 1791 divisant le Canada en deux provinces puis de l'Acte d'Union de 1840 qui, en réaction aux rébellions de 1837-1838 et en réponse aux recommandations du Rapport Durham, fusionnait le Bas-Canada et le Haut-Canada; octroi du gouvernement responsable devant l'électorat; adoption de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique en 1867 pour créer le Dominion du Canada composé des provinces de l'Ontario, du Québec, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick*).

Pistes de réflexion : Qui a le droit de vote et comment vote-t-on entre 1791 et 1840? Que peut-on dire de la représentation de la population au Parlement en 1840 lors de la fusion du Bas-Canada et du Haut-Canada et ultérieurement? Quels étaient les grands objectifs du Rapport Durham pour ce qui concernait les Canadiens français? Quel rôle majeur les réformateurs Louis-Hippolyte Lafontaine et Robert Baldwin ont-ils joué dans l'avènement du gouvernement

responsable? Pour quelles raisons l'Angleterre a-t-elle appuyé le projet de Confédération?

B1.2 décrire les transformations que connaît l'économie canadienne entre 1774 et 1867 (*p. ex., essor du commerce du bois avec l'Angleterre et des chantiers maritimes; création d'institutions financières spécialisées dans le financement du commerce comme la Banque de Montréal, la Banque de Québec ou la Banque du Haut-Canada; construction d'un réseau de canaux [Lachine, Rideau, Welland, Chambly] et de chemins de fer [chemin à lisses de Champlain et du Saint-Laurent, chemin de fer du Grand Tronc]; débuts de la révolution industrielle [apparition de petites entreprises de transformation et de biens de consommation, émergence connexe du salariat]; ruée vers l'or en Colombie-Britannique) sous l'effet de facteurs domestiques et internationaux (*p. ex., mercantilisme britannique; fusion de la Compagnie du Nord-Ouest et de la Compagnie de la Baie d'Hudson au terme de 40 ans de rivalité pour le contrôle du commerce des fourrures dans le Nord et l'Ouest canadiens, et déclin subséquent du commerce des fourrures de Montréal; abolition des lois sur le blé [Corn Laws] en Grande-Bretagne entre 1773 et 1815 sous l'effet desquelles s'est propagée l'idée du libre-échange; perte de l'accord de réciprocité avec les États-Unis*).*

Pistes de réflexion : Quel est le trait principal de l'économie coloniale de cette période qui reflète le mercantilisme britannique (*p. ex., le marché*

d'import-export [ressources naturelles contre produits manufacturés])? Quel a été le rôle de l'expansion du commerce du bois avec l'Angleterre dans la formation d'une élite d'affaires et d'entrepreneurs au Canada? Quelles sont les institutions économiques qui ont été mises en place au cours de cette période (p. ex., banques, sociétés d'assurance, sociétés de commerce maritimes)? En quoi ce changement de politique de la Grande-Bretagne puis la perte de la réciprocité avec les États-Unis ont-ils pu servir le projet de la Confédération? En quoi l'introduction du chemin de fer a-t-elle fait naître des aspirations nouvelles dans la classe politique canadienne?

B1.3 décrire l'évolution de la société canadienne entre 1774 et 1867 à travers des événements, des situations et des tendances qui ont marqué cette période (p. ex., réformes de Guy Carleton en faveur des Canadiens français et adoption de l'Acte de Québec; établissement des Loyalistes et immigration britannique; marginalisation des populations autochtones; rébellions de 1837-1838 au Bas-Canada et au Haut-Canada et adoption de l'Acte d'Union; établissement d'un système d'éducation publique; abolition de l'esclavage; inégalités sociales importantes inscrites dans l'espace urbain [quartiers ouvriers surpeuplés, quartiers bourgeois, quartiers ethniques]; prédominance croissante de l'anglais et du fait anglais dans la vie politique, économique et sociale).

Pistes de réflexion : Pourquoi le gouvernement britannique décide-t-il d'intervenir dans les affaires scolaires au début du XIX^e siècle? Au cours des décennies suivantes, quelles sont les questions sur lesquelles le débat scolaire s'engage puis s'étend (p. ex., le mode de financement et la promotion de l'éducation auprès de la population, la langue d'enseignement et d'apprentissage, le droit à la dissidence selon la religion [catholique, protestante], la pénurie d'institutrices et instituteurs qualifiés, l'évaluation de leurs capacités, la formation des maîtres)? Pourquoi les traitements des institutrices étaient-ils bien inférieurs à ceux des instituteurs à cette époque?

B1.4 déterminer les retombées de découvertes scientifiques et de progrès technologiques réalisés entre 1774 et 1867 (p. ex., sur les communications [télégraphe], les transports [canaux, bateaux à vapeur, chemins de fer], les modes de production [introduction de la machine à vapeur et mécanisation de la production industrielle], la vie urbaine [réseau d'aqueduc, système d'égout]).

Pistes de réflexion : Quel a été, en matière de transport, l'impact des innovations technologiques sur le Canada? Comment est-ce que l'essor de l'économie fluviale s'y est manifestée

pendant cette période? À partir de la seconde moitié du XIX^e siècle, contre quels fléaux de la vie urbaine de cette époque les réseaux d'aqueducs et les égouts vont-ils permettre de lutter (p. ex., le feu, la maladie)? La capacité d'acheminer des ressources naturelles constituait un enjeu économique important pour plusieurs régions canadiennes : lesquelles? Quel a été le rôle de la mise en service du pont Victoria dans l'essor économique de Montréal et de sa région?

B2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : importance historique

B2.1 analyser les faits saillants et les grands enjeux des relations entre le Canada, les États-Unis et la Grande-Bretagne entre 1774 et 1867 (p. ex., Révolution américaine; guerre de 1812; visées annexionnistes des États-Unis sur le Canada; abolition de l'esclavage par la Grande-Bretagne en 1833 et accueil des esclaves fugitifs du chemin de fer clandestin; négociations entre la Grande-Bretagne et les États-Unis concernant le tracé de la frontière canado-américaine; raids des Fenians, guerre de Sécession américaine et rapports de la Grande-Bretagne avec les États sécessionnistes; affaire du Trent) et leur portée pour le Canada.

Pistes de réflexion : En quoi la participation des peuples autochtones à la guerre de 1812 a-t-elle été déterminante? Les raids des Fenians ont-ils ou non joué un rôle majeur dans l'instauration du Dominion du Canada? Que révèle le Traité de réciprocité de 1854 au sujet des relations du Canada avec les États-Unis et avec la Grande-Bretagne? À cette époque quelle était l'importance politique de la délimitation de la frontière canado-américaine pour la formation du Canada?

B2.2 analyser des situations marquantes de coopération sociale ou politique entre divers groupes sur le territoire canadien entre 1774 et 1867 (p. ex., développement du réseau d'organismes de bienfaisance supervisés ou gérés par les communautés religieuses [assistance aux démunis, secours à domicile, hôpitaux, écoles], organismes privés fondés par des groupes de philanthropes et associations de secours mutuel fondées par des ouvriers pour venir en aide aux travailleurs et à leur famille [en cas de maladie, d'accident du travail ou de décès]; partenariat politique de Louis-Hippolyte LaFontaine et de Robert Baldwin ou de George-Étienne Cartier et John A. Macdonald, engagement de communautés et de groupes variés pour défendre le territoire canadien en 1812, création de sociétés patriotiques comme la Société Saint-Jean-Baptiste, personnes et groupes qui ont collaboré au chemin de fer clandestin).

Pistes de réflexion : À quels groupes de population les sociétés charitables apportaient-elles de

l'aide au cours de cette période? Pourquoi et comment les sociétés de secours mutuel comme la Société des artisans canadiens-français ou la Société de bienfaisance des journaliers de navires de Québec sont-elles nées? Quel a été le rôle de ces sociétés dans le développement des mouvements ouvriers?

B2.3 analyser des conflits d'appartenance, d'opinions ou d'intérêts opposant des groupes et des régions au Canada entre 1774 et 1867 (*p. ex., Canadiens français et Canadiens anglais, catholiques et protestants, loyalistes noirs et colons blancs en Nouvelle-Écosse, peuples autochtones et colons de l'ouest; réformistes et conservateurs, profédéralistes et antifédéralistes; différences régionales entre le Canada-Uni et les colonies atlantiques*) ainsi que leur impact sur le développement du pays.

Pistes de réflexion : Qu'ont fait les autorités britanniques au sujet des disparités économiques existantes entre le Canada-Uni et les colonies atlantiques au cours de cette période? Quel est l'événement qui a déclenché la guerre du pemmican dans l'Ouest canadien? Quel en était l'enjeu pour les Métis et leurs alliés de la Compagnie du Nord-Ouest, et les autorités de la colonie de la rivière Rouge?

B2.4 analyser l'impact des relations que les peuples autochtones ont entretenues avec d'autres groupes et communautés au Canada entre 1774 et 1867 (*p. ex., dans le contexte de la guerre de 1812 ou de la guerre du pemmican; en faisant référence à l'assistance apportée par les peuples autochtones aux voyageurs et aux explorateurs au cours de leur hivernage dans l'Ouest et le Nord canadiens, à leur rôle dans l'approvisionnement de la traite des fourrures, aux confrontations avec les prospecteurs d'or en Colombie-Britannique*).

Pistes de réflexion : Sur la base de quelles espérances les peuples autochtones se sont-ils engagés aux côtés des forces britanniques dans la guerre de 1812? Quelles ont été les conséquences de cette guerre pour Tecumseh et la Confédération des Premières Nations? Quel rôle déterminant des guides-interprètes inuits comme Ebierbing et sa femme Tookoolito ont-ils joué auprès des explorateurs de l'Arctique tout au long de cette période, par exemple dans le contexte des recherches que suscita à l'époque la disparition de l'expédition arctique de John Franklin? Comment les historiens ont-ils expliqué la disparition des Béothuks de Terre-Neuve?

B2.5 analyser les défis majeurs que rencontrent diverses communautés vivant sur le territoire du Canada entre 1774 et 1867 (*p. ex., maladies [choléra chez les nouveaux immigrants, malaria*

chez les constructeurs de canaux, variole chez les peuples autochtones], surpopulation des campagnes et accessibilité réduite aux terres agricoles dans certaines régions, problèmes liés à l'absentéisme des grands propriétaires terriens de l'Île-du-Prince-Édouard [refus de vendre ou demande de prix exorbitants pour les terres qui leur avaient été concédées par la Couronne], isolement des pionniers, placement de communautés autochtones sur des réserves; racisme et discrimination; pauvreté; pollution) ainsi que les solutions mises en œuvre pour y répondre.

Pistes de réflexion : Quelles sont les raisons qui expliquent le taux de mortalité infantile élevé dans les grandes villes canadiennes d'alors? Pour quelles raisons les Canadiens français ont-ils commencé à émigrer en grand nombre vers les États-Unis à partir des années 1840? Quelle ampleur ce mouvement migratoire a-t-il pris au cours des décennies subséquentes? De quelle façon la systématisation du modèle des réserves a-t-elle contribué à marginaliser physiquement et culturellement les populations autochtones du Canada? Pour quelles raisons les immigrants noirs se sont-ils regroupés en communautés aux abords des villes et des villages en Nouvelle-Écosse et dans le Haut-Canada?

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *perspective historique*

B3.1 expliquer dans quelle mesure l'intensification des revendications en matière de réforme démocratique ont orienté l'évolution du système gouvernemental canadien (*p. ex., en faisant référence au compromis que représente l'adoption de l'Acte constitutionnel de 1791, à la quête des réformistes pour un gouvernement responsable avant, durant et après les rébellions de 1836-1837 dans le Haut-Canada et le Bas-Canada, à la question de la représentation au Parlement selon la population, aux débats et aux négociations sur la Confédération, au rôle de la presse écrite et son influence sur l'opinion publique et les organes officiels des partis politiques*).

Pistes de réflexion : En quoi les rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada étaient-elles similaires ou différentes? Sur quels terrains d'entente a-t-on pu négocier la Confédération canadienne? Comment a-t-on relayé les demandes de réforme démocratique dans les quotidiens canadiens?

B3.2 analyser la façon dont la population canadienne-française a agi pour préserver son identité et sa culture entre 1774 et 1867 (*p. ex., en faisant référence à la rébellion du Bas-Canada, à la publication, en réaction au Rapport Durham,*

de l'ouvrage de François-Xavier Garneau Histoire du Canada depuis sa découverte jusqu'à nos jours, à l'utilisation du principe de la double majorité sous l'Acte d'Union, aux conditions posées pour joindre la Confédération, à la vie sociale et culturelle des paroisses, au maintien, dans l'Ouest canadien, de l'usage du français qui accompagne Métis francophones et Canadiens sur le vieux réseau de traite hérité de l'époque de la Nouvelle-France).

Pistes de réflexion : Quelle était la motivation qui a poussé François-Xavier Garneau à écrire une histoire détaillée du Canada français? Qu'a fait le peuple canadien-français pour faire valoir sa culture suite au Rapport Durham? Pourquoi la population francophone a-t-elle refusé d'envoyer ses enfants dans les premières écoles publiques et gratuites du gouvernement britannique? Quel rôle le clergé a-t-il joué dans le maintien de l'identité et de la culture canadienne-française?

- B3.3** analyser l'impact de l'immigration vers le Canada au cours de cette période sur le développement de l'identité canadienne (p. ex., en faisant référence aux Loyalistes, aux immigrants [anglais, irlandais et écossais], à l'expérience des esclaves fugitifs et des pionniers noirs venus s'établir en terre canadienne).

Pistes de réflexion : Dans quel contexte économique et démographique le gouvernement britannique a-t-il décidé de favoriser l'émigration irlandaise et écossaise vers le Canada au cours de cette période? Quelle est la recommandation du Rapport Durham qui a contribué à renforcer cette immigration vers le Canada? Que révèle l'histoire de la station de quarantaine de Grosse-Île sur les émigrants et sur les conditions dans lesquelles leur voyage a eu lieu? Dans quelles régions se sont-ils établis? L'immigration a-t-elle eu une incidence sur la politique indienne au cours de cette période? Que révèle l'accueil réservé aux loyalistes noirs en terre canadienne?

- B3.4** analyser l'influence du clergé et le rôle de la religion dans le développement de la société canadienne (p. ex., en faisant référence au rôle actif de l'Église catholique dans le champ social [œuvres charitables, domaine de la santé, de l'éducation, de la culture] et en politique [ultramontanisme] en réaction à la forte influence de la culture protestante dans les milieux politiques, économiques et sociaux; aux Églises anglicane et presbytérienne qui se sont établies parmi les immigrants anglophones; à l'implantation de loges orangistes dans le Haut-Canada; aux ensembles institutionnels religieux édifiés à cette époque; aux missions d'évangélisation des populations autochtones).

Pistes de réflexion : À travers quelles réalités la forte influence de l'Église catholique se manifeste-t-elle sur la population canadienne-française de cette époque? Dans le contexte de la colonisation de peuplement britannique, quel rôle majeur la mission de Saint-Boniface jouera-t-elle dans l'Ouest canadien? Pour quelles raisons l'Église catholique a-t-elle décidé de mettre à l'Index un certain nombre d'ouvrages au cours de cette période? Les institutions religieuses ont-elles encouragé les rapports entre croyants de confessions différentes? Quel a été le rôle du clergé dans l'assimilation des peuples autochtones?

- B3.5** décrire la contribution de personnalités marquantes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1774 et 1867 (p. ex., personnalités politiques : Louis-Joseph Papineau, William Lyon Mackenzie, Louis-Hippolyte Lafontaine, Robert Baldwin, Joseph Howe, Egerton Ryerson; héros : Tecumseh, Joseph Brant, Shawnadithit, Richard Pierpoint, Charles-Michel de Salaberry [bataille de la Châteauguay], Laura Secord; personnalités du monde des lettres et des arts : François-Xavier Garneau, Philippe-Aubert de Gaspé [Les Anciens Canadiens], Thomas Baillargé, Josiah Henson, Elizabeth Simcoe, Catharine Parr Traill, Susanna Moodie, Paul Kane, Joseph Légaré, Cornelius Krieghof).

Pistes de réflexion : Pourquoi la collaboration de Louis-Hippolyte Lafontaine et de Robert Baldwin est-elle déterminante dans l'évolution de la démocratie parlementaire au Canada? Pourquoi les œuvres de Krieghoff ont-elles une grande valeur ethnographique? Qu'est-ce qu'elles nous apprennent sur les Canadiens français et leur mode de vie?

C. LE CANADA ENTRE 1867 ET 1945

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser l'incidence d'événements marquants et de grands enjeux politiques, économiques, sociaux et culturels sur le développement du Canada entre 1867 et 1945. [**ACCENT SUR** : *perspective historique*]
- C2.** analyser des situations marquantes et des rapports de force au niveau national et international qui ont été source de coopération ou de conflits au Canada ainsi que leur incidence sur le développement du pays entre 1867 et 1945. [**ACCENT SUR** : *importance historique, cause et conséquence*]
- C3.** analyser les défis auxquels ont été confrontés divers groupes au Canada entre 1867 et 1945 ainsi que la contribution de personnalités et de groupes au développement de l'identité et du patrimoine canadiens. [**ACCENT SUR** : *continuité et changement*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *perspective historique*

C1.1 analyser l'incidence d'événements politiques marquants sur le développement du Canada et de l'identité canadienne entre 1867 et 1945 (*p. ex., en faisant référence à l'acquisition du vaste territoire du Nord-Ouest à la Compagnie de la Baie d'Hudson, à la création du Manitoba négociée entre le gouvernement du Dominion et les représentants du gouvernement provisoire de Louis Riel, à l'entrée dans la Confédération de la Colombie-Britannique puis de l'Île du Prince Édouard et à la création de la Saskatchewan et de l'Alberta; en évoquant le scandale du Pacifique, le gouvernement d'Union de Robert Borden favorable à la conscription dans le contexte de la Première Guerre mondiale et la formation de nouveaux groupes politiques comme la Fédération du Commonwealth coopératif et le Crédit social; en retraçant le parcours de D'Arcy McGee; en rappelant l'évolution graduelle du droit de vote des femmes au Canada et l'obtention de leur admissibilité à devenir membres du Sénat canadien en tant que personnes*).

Pistes de réflexion : En quoi l'expansion territoriale du Canada « d'un océan à l'autre » constituait-elle un objectif stratégique majeur pour le gouvernement du Dominion à cette époque? Comment les habitants métis de la rivière Rouge ont-ils réagi au plan du gouvernement d'acquérir et de peupler la colonie? Quelles sont les perspectives qui se sont manifestées en faveur ou contre l'expansion

territoriale canadienne? En quoi l'élection du gouvernement d'Union de Robert Borden est-elle révélatrice de la désunion nationale en 1917?

C1.2 analyser une variété de politiques et de décisions gouvernementales reflétant les pouvoirs et le rôle accru du gouvernement dans la société canadienne entre 1867 et 1945, en particulier pour ce qui est de leur impact sur la vie de la population (*p. ex., en faisant référence à l'adoption et aux modifications de la Loi sur les Indiens, à l'établissement du système de pensionnats indiens, au contenu et à la portée de la Loi sur les mesures de guerre et de la Loi de l'impôt de guerre sur le revenu dans le contexte de la Première Guerre mondiale ou de la Loi sur la mobilisation des ressources nationales dans le contexte de la Deuxième Guerre mondiale, au rationnement des vivres, aux lois provinciales de l'entre-deux-guerres relatives à la prohibition, à la stérilisation sexuelle de personnes mentalement handicapées [Alberta et Colombie-Britannique] ou à la loi interdisant la propagande communiste [Loi du cadenas de Maurice Duplessis]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques de la politique indienne qui reflètent la volonté des fonctionnaires fédéraux de poursuivre après la Confédération le processus d'assimilation des peuples autochtones? En quoi les priorités du gouvernement diffèrent-elles en temps de paix et en temps de guerre? Quelles raisons le gouvernement canadien a-t-il avancées pour justifier le maintien des impôts après la Première Guerre mondiale?

C1.3 analyser les répercussions de tendances et de transformations économiques entre 1867 et 1945 sur le développement du pays et de l'identité canadienne (p. ex., en faisant référence à la *Politique nationale* de John A. Macdonald, aux réalisations du gouvernement de Richard B. Bennett [création de la Banque du Canada, de la Commission canadienne du blé], à l'évolution en dents de scie de l'économie du pays [forte croissance entre 1896 et 1912 et pendant les deux guerres; récessions dans les années 1870 et 1890, crise des années 1930], au Traité du Flétan négocié avec les États-Unis, à la spécialisation économique des régions [industrie sidérurgique en Nouvelle-Écosse et dans le sud de l'Ontario, exploitation minière au Québec, dans le nord de l'Ontario et en Colombie-Britannique, culture intensive du blé dans les Prairies], au rôle des chemins de fer dans l'industrialisation du pays et l'essor des communautés, à la croissance du secteur manufacturier et à la mécanisation des tâches ouvrières, aux investissements américains directs au pays [dans le secteur minier, les pâtes et papiers], à l'envol du mouvement coopératif dans les milieux agricoles, au développement du réseau de caisses populaires).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui ont permis au Canada de se hisser à la tête des grands producteurs et exportateurs de blé au cours de cette période? Quel rôle le chemin de fer transcontinental a-t-il joué dans l'industrialisation du Canada? Pourquoi le Canada a-t-il tenu à signer le Traité du Flétan? Quelle a été l'efficacité des mesures prises par le gouvernement canadien pour limiter l'impact de la Grande Dépression sur sa population? Quelles sont les réalités économiques de cette période qui ont contribué à forger la réputation du Canada comme étant une économie centrée sur l'exploitation des ressources naturelles?

C1.4 déterminer l'incidence de la transformation de la société canadienne ainsi que des attitudes et des valeurs sociales qui prévalent au pays au cours de cette période sur le développement du Canada et de l'identité canadienne (p. ex., afflux massif d'immigrants d'origines diverses au Canada; modification consécutive de la composition ethnique de la population et formation de quartiers ethniques dans les principales villes canadiennes; accélération de l'exode rural et de l'urbanisation du territoire sous l'effet de l'industrialisation du pays; établissement progressif d'une infrastructure de santé publique en réponse aux problèmes d'hygiène et de santé engendrés par la congestion des villes; conditions de travail dans les usines et pollution industrielle; évolution des mœurs et des pratiques culturelles; participation croissante des femmes au monde du travail et leur engagement social et politique accru; manifestations des nationalismes canadien-anglais et canadien-français).

Pistes de réflexion : L'incident du Komagata Maru est révélateur de quelles attitudes largement répandues dans la société canadienne d'alors? Quelles raisons peut-on invoquer pour expliquer que l'opinion publique canadienne ne s'est pas émue du sort des populations autochtones au cours de cette période? Quels sont les gains les plus importants enregistrés par les femmes durant cette période? Au Canada, quels sont les groupes qui ont entrepris d'alléger le fardeau des pauvres?

C1.5 déterminer l'incidence de découvertes scientifiques et de progrès technologiques réalisés entre 1867 et 1945 dans divers domaines sur le développement du Canada et de l'identité canadienne (p. ex., première transmission transatlantique sans fil réalisée par Guglielmo Marconi à Signal Hill [Terre-Neuve]; entreprise de photographie de William Notman; découvertes et réalisations de la Commission géologique du Canada; prouesses technologiques réalisées dans le domaine du génie civil [chemin de fer transcontinental, infrastructures routières et urbaines, architecture agricole, centrales hydroélectriques]; développement de la radio, dont la radio publique de Radio-Canada qui, grâce à la popularité de ses émissions [émission le Réveil rural destinée aux agriculteurs, radio-roman comme Un homme et son péché, diffusion des matchs de hockey des Canadiens de Montréal en direct du Forum], connaît un grand rayonnement au Canada français; découverte de l'insuline attribuée à Frederick Banting, J. R. Macleod, Charles Best et James Collip, mise au point du pabulum par trois médecins de l'hôpital des enfants malades de Toronto; mise au point par David Fife d'une variété de blé résistante à la maladie et par Charles Saunders du blé Marquis résistant au froid).

Pistes de réflexion : Quelles réalisations doit-on à la Commission géologique du Canada? Quel a été le rôle du chemin de fer transcontinental dans la colonisation de peuplements des Prairies ou l'établissement des parcs nationaux canadiens? Quel a été à votre avis l'impact de l'entrée en scène de la radio de Radio-Canada sur les communautés du Canada français? Quelle importance les Canadiennes et Canadiens d'aujourd'hui accordent-ils à leurs parcs nationaux?

C2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : importance historique, cause et conséquence

C2.1 évaluer la portée de décisions et de l'engagement militaires du pays dans des conflits nationaux et internationaux entre 1867 et 1945 ainsi que leur incidence sur le développement du Canada et de l'identité canadienne (p. ex., en faisant référence à la réaction

militaire du gouvernement [à la Rébellion de la rivière Rouge, à la Rébellion du Nord-Ouest ou aux dernières tentatives d'invasion du Canada par les Fenians], à la participation militaire du Canada [à la Guerre des Boers, à la Première Guerre mondiale et à la Deuxième Guerre mondiale], à son adoption d'une politique de neutralité dans le contexte de la guerre d'Espagne).

Pistes de réflexion : Quel était l'objectif de l'envoi d'une expédition militaire vers la rivière Rouge en 1870? Quelle est la situation qui, quinze ans plus tard, a déclenché la Rébellion du Nord-Ouest? À quoi le caractère éminemment politique du procès de Louis Riel tient-il? Quelles en ont été les répercussions sur les communautés autochtones et métisses du Manitoba et des Territoires du Nord-Ouest et sur les relations entre Canadiens français et Canadiens anglais? La participation militaire du Canada aux guerres mondiales a-t-elle davantage uni ou divisé la population canadienne?

C2.2 analyser le cheminement du Canada vers la reconnaissance de son autonomie juridique (p. ex., création du ministère des Affaires extérieures [1909], Loi navale [1910], bataille de Vimy [1916], signature du Traité de Versailles [1919], représentation du Canada à part entière à la Société des Nations [1919], affaire Chanak [1922], signature du Traité du Flétan avec les États-Unis [1923], incident King-Byng [1926], Statut de Westminster [1931]).

Pistes de réflexion : Pourquoi le gouvernement de Robert Borden a-t-il tenu à signer le Traité de Versailles? En quoi la représentation à part entière du Canada à la Société des Nations reflète-t-elle la volonté du Canada de s'affirmer en tant que nation sur la scène internationale à cette époque? À quel moment le gouvernement canadien a-t-il obtenu son autonomie juridique officielle?

C2.3 expliquer les grands débats nationaux qui divisent ou rassemblent les Canadiennes et Canadiens entre 1867 et 1945 (p. ex., succession de crises scolaires qui ont mobilisé le Canada français [au Nouveau-Brunswick, au Manitoba puis en Ontario], projet de loi navale de Robert Borden qui a opposé impérialistes et nationalistes au début des années 1910, question de la réciprocité commerciale avec les États-Unis, crises de la conscription, campagnes en faveur de la prohibition qui ont accentué le fossé entre Canadiens anglais et Canadiens français, grève générale de Winnipeg [1919], mouvement des droits des Maritimes, marche des chômeurs sur Ottawa [1935], grève de Windsor chez Ford [1945]) et leur incidence sur le développement du Canada.

Pistes de réflexion : Pourquoi le projet de loi sur le service naval de Wilfrid Laurier a-t-il déclenché un débat national en 1910? Quel en était l'enjeu pour le Canada? Quel rôle Henri Bourassa et le quotidien *Le Devoir* ont-ils joué dans ce dossier?

C2.4 analyser les objectifs, les stratégies et l'efficacité de divers mouvements et organisations réformistes au Canada entre 1867 et 1945 (p. ex., mouvement ouvrier, mouvement des suffragettes, mouvement élitiste *Canada First*, mouvements philanthropiques à tendance conservatrice en faveur de la prohibition [ligues de tempérance] ou de l'amélioration de la race [eugénisme]; mouvements bénévoles liés à l'action sociale d'organismes laïcs et religieux [YMCA, Armée du Salut, Ambulance Saint-Jean], mouvement coopératif [coopératives agricoles, coopératives d'épargne et de crédit, coopératives de pêcheurs]).

Pistes de réflexion : Quels problèmes sociaux pensait-on pouvoir résoudre à cette époque en recourant à l'eugénisme et en prohibant l'alcool et les drogues? Quels étaient les groupes influents à la tête de ces mouvements? Vers qui les personnes indigentes pouvaient-elles se tourner pour obtenir de l'aide au cours de cette période?

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : continuité et changement

C3.1 déterminer l'impact des politiques canadiennes d'immigration qui se sont succédé entre 1867 et 1945 (p. ex., accueil de milliers d'enfants britanniques orphelins ou abandonnés entre 1869 et 1940; politique discriminatoire à l'égard des immigrants chinois [taxe d'entrée prohibitive, loi d'exclusion des Chinois de 1923]; politique de la porte ouverte de Clifford Sifton; politique d'immigration sélective à partir de 1906; déportation ou internement de résidents canadiens considérés comme « étrangers ennemis » en période de guerre) sur le développement du Canada et de ses régions (p. ex., en évoquant les onze pour cent de Canadiennes et Canadiens d'aujourd'hui qui ont, selon des études récentes, un petit immigré britannique dans leur lignée; en rendant compte de la composition ethnique contrastée des populations de régions ou provinces de l'Est et de l'Ouest canadiens dans les années 1930 ou de l'intégration économique de différents groupes d'immigrants [fermiers ukrainiens des Prairies, commerçants chinois établis dans les grandes villes canadiennes]).

Pistes de réflexion : Quelles sont les préoccupations du gouvernement canadien à l'origine des fluctuations de sa politique d'immigration au cours de cette période? Vers quels métiers les immigrants chinois se sont-ils tournés pour

gagner leur vie au Canada une fois le chemin de fer du Canadien Pacifique terminé? Quels sont les groupes d'immigrants qui ont contribué à façonner l'identité des Prairies?

C3.2 analyser certaines manifestations de la volonté du Canada français d'alors de bâtir le pays de concert avec les anglophones sur la base de la reconnaissance et du respect de la langue et des appartenances culturelles de sa population (*p. ex., politiciens et intellectuels Canadiens français respectés comme Henri Bourassa qui ont défendu leurs idées et leur position sur des questions d'intérêt national; initiative du sénateur franco-ontarien Antoine-Napoléon Belcourt qui a fondé avec des anglophones influents en 1921 la Unity league of Ontario pour faire abroger le Règlement 17*) ainsi que les moyens d'action auxquels ont recouru les communautés canadiennes-françaises éparpillées sur le territoire pour assurer leur cohésion sociale et défendre leur identité linguistique et culturelle entre 1867 et 1945 (*p. ex., réseau institutionnel typique du Canada français – famille, paroisse, école, associations locales et régionales – qui a favorisé l'épanouissement de nombreux foyers de peuplement francophone dans les provinces de l'Ouest, journaux qui ont été fondés durant cette période comme Le Patriote de l'Ouest [Saskatchewan, 1910] ou La Liberté [Manitoba, 1913], initiatives culturelles importantes comme la fondation du Cercle Molière en 1925, constitution d'archives visant à rassembler chansons, contes et légendes de l'Ontario français*).

Pistes de réflexion : Comment est-ce que l'appui des Canadiens français du Québec s'est manifesté lors de la lutte contre le Règlement 17? Pourquoi les crises de la conscription ont-elles divisé les Canadiens français et les Canadiens anglais? Comment est-ce que les foyers de peuplement francophone de la Saskatchewan et de l'Alberta se sont constitués? À quels défis les communautés francophones du Canada ont-elles été confrontées au cours de cette période?

C3.3 expliquer le statut juridique distinct des peuples autochtones au Canada et l'importance que revêt ce statut particulier pour eux et pour leur identité dans le cadre de leurs relations avec le gouvernement fédéral durant cette période (*p. ex., statut de nations et de tribus que leur reconnaît la Proclamation royale de 1763, Loi sur les Indiens qui privilégiait ouvertement au cours de cette période la voie de l'émancipation et de l'assimilation des Autochtones, mesures discriminatoires auxquelles l'administration a recouru pour les inciter à s'affranchir [limitation ou privation de droits dont le droit de vote, le droit de célébrer des traditions séculaires], perte connexe de leur autonomie, conditions de vie sur les réserves, situation des Indiens « sans statut »*).

Pistes de réflexion : Pourquoi la Proclamation royale de 1763 est-elle un document juridique crucial pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada? Quel était l'objectif ultime de la *Loi sur les Indiens*? Comment le « statut » des Autochtones a-t-il évolué au cours de cette période? Quels sont les avantages et les désavantages du « statut » particulier des Autochtones au Canada?

C3.4 décrire la contribution politique et sociale de personnalités marquantes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens de 1867 à 1945 (*p. ex., personnalités politiques [John A. Macdonald, Mary Ann Shadd, Georges Étienne Cartier, Louis Riel, Henri Bourassa, Wilfrid Laurier, Nellie McClung, Robert Borden, Mackenzie King], scientifiques [Frederik Banting, frère Marie-Victorin, Charles Saunders, Joseph-Armand Bombardier, Leonora King, Elsie MacGill], militaires [Arthur Currie, Georges Vanier, Paul Triquet, John Robert Osborn]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les raisons de la reconnaissance tardive du rôle historique de Louis Riel dans la fondation du Manitoba? Quelles sont les répercussions sur l'identité canadienne de l'attribution du prix Nobel à Frederik Banting et John Macleod pour l'invention de l'insuline?

C3.5 expliquer l'importance de la production artistique et littéraire ainsi que des formes d'expression populaire de cette période pour le développement de l'identité et du patrimoine canadiens (*p. ex., dans le domaine des arts [Groupe des Sept et Groupe des peintres canadiens, Emily Carr, Clarence Gagnon, Marc-Aurèle de Foy Suzor-Côté], des lettres [Louis Hémon, Lucy Maud Montgomery, Pauline Johnson, Morley Callaghan, Félix-Antoine Savard, Abraham Moses Klein, Stephen Leacock], de la musique [Calixa Lavallée, Ernest MacMillan, Claude Champagne, les frères Casavant, André Mathieu], du sport et des loisirs [Tom Longboat, Edmonton Grads, Ligue nationale de hockey, la crosse], des médias [Radio-Canada, ONE, Harold Innis], du cinéma [Mary Pickford]*).

Pistes de réflexion : Quelles étaient les formes d'expressions populaires traditionnelles et nouvelles les plus prisées dans la société canadienne au cours de cette période? Quelle est la portée internationale du poème *Au champ d'honneur* de John McCrae? Pourquoi *Maria Chapdelaine* de Louis Hémon demeure-t-il une référence littéraire majeure pour les Canadiens français? En quoi consistait le mandat de l'Office national du film au moment de sa création et durant la guerre?

D. LE CANADA DE 1945 À NOS JOURS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser un ensemble d'événements, de tendances et d'enjeux reflétant l'évolution politique, économique, sociale et culturelle du Canada depuis 1945 ainsi que leur incidence sur la société canadienne. [ACCENT SUR : *cause et conséquence*]
- D2.** analyser des initiatives de politique étrangère et nationale qui ont été source de coopération ou de conflits au Canada depuis 1945 ainsi que leur incidence sur le développement du pays et de l'identité canadienne. [ACCENT SUR : *importance historique*]
- D3.** analyser la contribution de personnalités marquantes et de groupes à l'évolution de l'identité, de la culture et de la citoyenneté canadiennes depuis 1945. [ACCENT SUR : *continuité et changement, perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

D1.1 analyser les causes d'événements politiques d'importance pour le Canada depuis 1945 (*p. ex., réactions engendrées par la guerre froide et la crainte du communisme, référendum du 2 juillet 1948 par lequel les Terre-Neuviens se sont prononcés en faveur de leur entrée dans la confédération, mise en place progressive du régime de sécurité sociale à l'échelle du pays, suites données aux recommandations des commissions royales d'enquête sur les soins de santé, sur la condition de la femme et sur les peuples autochtones, isolement du Québec suite au rapatriement de la constitution canadienne et enchâssement dans la constitution de la Charte canadienne des droits et libertés [1982], correctifs apportés à la Loi sur les Indiens à partir de 1985, règlement des revendications territoriales des Inuits de l'Arctique par la création du Nunavut [1999], adoption de la Loi sur le mariage civil en vertu des droits constitutionnels à l'égalité [2005], création de nouveaux partis politiques [Nouveau Parti démocratique, Parti réformiste du Canada, Parti conservateur du Canada, Bloc québécois, Parti vert]*) ainsi que leur incidence sur le développement du pays et de l'identité canadienne.

Pistes de réflexion : En quoi l'affaire Gouzenko a-t-elle modifié la participation du Canada à la guerre froide? Quel a été le rôle de la prestation

de programmes sociaux dans l'affirmation de l'identité canadienne? La création de nouveaux partis politiques est révélatrice de quelles transformations de la société politique canadienne? Quels sont les facteurs qui ont joué en faveur du rattachement de Terre-Neuve au Canada?

D1.2 analyser les causes et les conséquences d'événements, de tendances et de transformations que connaît le Canada sur le plan économique depuis 1945, y compris sur le plan des disparités régionales (*p. ex., arbitrage historique rendu par le juge Rand en 1946 dans le domaine des relations du travail [formule Rand]; baisse du taux de syndicalisation depuis le début des années 1980; augmentation du nombre de filiales et de l'investissement étrangers au pays; défis que pose le déclin du secteur manufacturier sur l'emploi et le développement de la main d'œuvre ou l'impact du déclin des stocks de poissons de fond dans les Maritimes sur les pêches commerciales [moratoires sur la pêche à la morue]; croissance économique de l'Ouest canadien fondée sur l'exploitation des ressources; retombées commerciales, sociales et environnementales d'accords de libre-échange; cycles de récession-reprise qui se sont succédé depuis les années 1970; développement du secteur de haute technologie canadien; éclatement de la bulle technologique en 2000; investisseur autonome*).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui ont favorisé l'essor du mouvement syndical et son institutionnalisation après la Deuxième

Guerre mondiale? Quelles sont les principales causes du déclin du secteur manufacturier canadien? Quelles sont les fonctions principales des syndicats (p. ex., représenter les travailleurs, réguler les conditions de travail, maintenir le lien social)? Pourquoi la formule Rand ne fait-elle pas l'unanimité dans tous les milieux de travail? Quels sont les facteurs qui limitent le champ d'action des syndicats au Canada? Quel peut être le rôle du syndicalisme dans une société postindustrielle?

D1.3 déterminer l'incidence de transformations que connaît la société canadienne depuis 1945, y compris au niveau des attitudes et des valeurs sociales, sur le développement du Canada et de l'identité canadienne (p. ex., reconnaissance de tendances démographiques lourdes [vieillesse et diversification de la composition ethnoculturelle de la population sous l'effet de l'immigration; déclin du taux de natalité, modification des structures familiales; hausse du niveau de scolarité; croissance de la population urbaine et caractère multiculturel des grands centres urbains]; développement du filet de sécurité sociale comme principal instrument de cohésion sociale au pays; enchâssement dans la constitution du bilinguisme et du multiculturalisme; prise de conscience des enjeux liés aux droits de la personne, à la justice sociale, à l'équité et à l'environnement; mouvements sociaux ou culturels s'y rattachant; affirmation identitaire et politique des peuples autochtones; transformation du rôle et du statut de la femme dans la société).

Pistes de réflexion : Quel a été l'impact du développement de l'État-Providence sur l'identité canadienne? Quand la peine de mort a-t-elle été abolie au Canada? Quels sont les programmes sociaux qui ont fait leur preuve au Canada? Quelles sont les raisons pouvant expliquer le succès de ces programmes? Quelles sont les questions liées à la justice sociale et à l'équité qui suscitent le plus de préoccupations au sein de la société canadienne aujourd'hui?

D1.4 analyser l'évolution de la politique culturelle du Canada depuis 1945 sur la base des principales initiatives prises par le gouvernement fédéral au cours de cette période pour promouvoir et protéger les expressions et la production culturelles du pays (p. ex., Commission royale d'enquête sur les arts, les humanités et les sciences sociales [Commission Massey] sur les recommandations de laquelle a été créé le Conseil des Arts du Canada; financement accordé à la radio et à la télévision publiques [Société Radio-Canada / Canadian Broadcasting Corporation] et à l'Office national du film [ONF]; création du Conseil de

la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes [CRTC]; adoption du drapeau canadien et de l'hymne national; création du Centre national des Arts dans la foulée des célébrations du centenaire du Canada; feuilles de route du gouvernement pour les langues officielles du Canada).

Pistes de réflexion : Quelle mission a-t-on confiée au Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes dans les années 1970? Pourquoi peut-on affirmer que Radio-Canada et l'ONF ont été des pépinières de talents sur la scène culturelle au Canada français? Pour les Canadiennes et les Canadiens, quelle a pu être l'importance de la diffusion sur leur chaîne publique nationale des Jeux olympiques d'été de 1976 à Montréal? Que prévoit la Feuille de route pour les langues officielles du Canada 2013-2018?

D1.5 déterminer l'incidence d'innovations scientifiques et technologiques réalisées au cours de cette période sur le développement du Canada et de l'identité canadienne (p. ex., la solide réputation que le Canada s'est construite dans le secteur de l'aéronautique, de l'aérospatiale et des satellites de télécommunications [conception et construction d'avions légendaires, notamment du premier jet civil nord-américain, le « Jetliner », et de l'avion de chasse CF-105 « Arrow » dans le contexte de la guerre froide]; le développement de technologies robotiques [Canadarm] et de satellites de télécommunications [satellite Hermès]; le rôle important de la radio et de la télévision publiques dans la modernisation du Canada et la vie des communautés; la réalisation d'ouvrages emblématiques pour le Canada comme la tour CN de Toronto ou le pont de la Confédération qui relie l'Île-du-Prince-Édouard au Nouveau-Brunswick).

Pistes de réflexion : Pourquoi le projet Avro Arrow a-t-il été abandonné? Quel a été le rôle du projet Canadarm dans le développement de l'expertise canadienne en matière de robotique spatiale? Quelles ont été les retombées directes de cette expérience pour le Canada et les chercheurs canadiens? Quelle est l'importance d'une infrastructure scientifique et technologique d'envergure (p. ex., le Laboratoire national canadien pour la recherche en physique nucléaire et en physique des particules, situé à Vancouver, ou l'Observatoire de neutrinos de Sudbury) pour l'image du Canada en matière de recherche scientifique? Quelles ont été les transformations économiques occasionnées au Canada par des innovations scientifiques et technologiques?

D2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : importance historique

D2.1 analyser l'engagement du Canada sur la scène internationale depuis 1945 (p. ex., au sein d'organisations internationales [Organisation du Traité de l'Atlantique Nord, Organisation des Nations Unies, Organisation internationale de la francophonie]; dans le contexte de conflits : guerre de Corée [1950-1953], crise du canal de Suez [1956-1957], guerre du Golfe [1990-1991]; Bosnie [1992-1995], Afghanistan [2001-2014], Lybie [2011]); dans le contexte de missions d'aide humanitaire liées à des conflits ou des catastrophes naturelles : en Somalie [1993], au Rwanda [1994], au Kosovo [1998-1999]; tsunami dans l'océan indien [2004], ouragan Katrina [2005], séisme en Haïti [2010] et au Japon [2011], typhon aux Philippines [2013]) ainsi que son incidence sur l'identité canadienne.

Pistes de réflexion : De quelles façons la nature de l'engagement militaire canadien a-t-elle évoluée? Pourquoi l'engagement militaire du Canada en Afghanistan en 2001 a-t-il fait débat au pays? Dans quelle mesure la réputation du Canada comme étant une nation humanitaire est-elle méritée?

D2.2 analyser l'incidence de politiques et d'initiatives commerciales engageant le Canada depuis 1945 sur la souveraineté canadienne (p. ex., Pacte de l'automobile signé en 1965 avec les États-Unis, Accord de libre-échange entre le Canada et les États-Unis [ALE], Accord de libre-échange Nord-Américain [ALENA], enjeux et intérêts du Canada au sein de l'APEC [Coopération économique pour l'Asie-Pacifique] et de l'OMC [Organisation mondiale du commerce], accélération des relations commerciales avec la Chine depuis la reconnaissance officielle du gouvernement communiste chinois, dispositions de la Loi sur Investissement Canada).

Pistes de réflexion : Dans quelle mesure les accords économiques peuvent-ils porter atteinte à la souveraineté du Canada? Comment le Canada règle-t-il ses différends avec ses partenaires de l'ALENA? En quoi les activités du Canada au sein de l'APEC peuvent-elles aider le pays à renforcer sa sécurité intérieure? Quels sont les types de préoccupations que les investissements étrangers peuvent susciter? Qui a la responsabilité d'examiner l'investissement étranger au Canada depuis la fermeture de l'Agence d'examen de l'investissement étranger en 1985?

D2.3 analyser l'évolution des relations entre le Canada et les États-Unis depuis 1945 sur la base d'événements et d'enjeux sur lesquels reposent ces relations (p. ex., participation du Canada à la

construction et à l'exploitation du réseau d'alerte avancée dans l'Arctique canadien [réseau DEW], attitude du gouvernement de John Diefenbaker dans le contexte de la crise des missiles à Cuba en 1962, signature de l'Accord de libre-échange nord-américain [ALENA] en 1994, politique de sécurité nationale et Loi antiterroriste dont le Canada s'est doté dans l'urgence suite aux événements du 11 septembre 2001, refus de participer à la guerre en Irak en 2003, conflit sur le bois d'œuvre, intervention militaire en Afghanistan en 2001, affaire Omar Khadr, enjeux portant sur la souveraineté de l'Arctique ou la sécurité transfrontalière entre le Canada et les États-Unis) ainsi que leur incidence sur le Canada et l'identité canadienne.

Pistes de réflexion : Dans quelles circonstances le ministère de la Sécurité publique et de la Protection civile du Canada a-t-il été créé? Quelle mission a-t-on confiée à ce ministère? Pourquoi la culture est-elle absente de l'ALENA? Quelles inquiétudes la présence de la culture dans les accords de l'OMC soulève-t-elle au Canada? Quelles sont les répercussions de l'omniprésence de produits culturels américains au Canada sur l'identité canadienne? En quoi la protection du périmètre nord-américain peut-elle influencer sur l'indépendance du Canada?

D2.4 analyser les enjeux de conflits sociaux et politiques qui ont marqué le Canada depuis 1945 (p. ex., destruction d'Africville [1964-1967]; invocation de la Loi sur les mesures de guerre lors de la crise d'octobre de 1970 au Québec; référendums au Québec portant sur le projet de souveraineté-association en 1980, l'Accord de Charlottetown en 1992 et l'accession du Québec à la souveraineté en 1995; conflit entre le gouvernement fédéral et les provinces productrices de pétrole et de gaz au sujet du programme énergétique national de 1980; crise d'Oka [1990]; bilinguisme et multiculturalisme comme projet de société; paiements de péréquation, disparités économiques régionales entre le Canada central et les provinces atlantiques, différences culturelles entre le Québec et le reste du Canada) ainsi que leur incidence sur l'identité canadienne.

Pistes de réflexion : Pour quelles raisons la Loi sur les mesures de guerre a-t-elle été invoquée en octobre 1970? Quelles réactions cette décision a-t-elle suscitées au Québec et dans le reste du Canada? Pourquoi cette loi a-t-elle été remplacée par la Loi sur les mesures d'urgence? Quel rôle la péréquation joue-t-elle au Canada? Comment est-ce que la redistribution des transferts fédéraux évolue présentement?

D2.5 expliquer les conditions qui ont favorisé la montée et le succès de divers mouvements de réforme au Canada depuis 1945 (p. ex., mouvement

pour la paix, pour les droits civiques, pour les droits des peuples autochtones, pour l'égalité [femmes, homosexuels], mouvements ouvriers, mouvement écologiste, mouvement altermondialiste, mouvement en faveur des droits des animaux).

Pistes de réflexion : Quelles sont les raisons pouvant expliquer le succès du mouvement Habitat pour l'humanité au Canada? Quels sont, de nos jours, les défis du mouvement environnementaliste?

D2.6 analyser l'évolution des relations entre les Premières Nations, Métis et Inuits et les gouvernements fédéral et provinciaux depuis 1945 sur la base d'initiatives et d'événements marquants (p. ex., fondation en 1968 de la Fraternité nationale des Indiens – précurseur de l'Assemblée des Premières Nations – dont la première tâche a été de convaincre le gouvernement fédéral d'abandonner la politique assimilationniste exposée dans son Livre blanc en 1969; négociations relatives au règlement des revendications territoriales autochtones dans le contexte du projet de la Baie James; création de la Conférence circumpolaire inuit; correctifs apportés à la Loi sur les Indiens [Loi C-31, 1985]; entente définitive des Nisga'a sur l'autonomie gouvernementale; crise d'Oka; griefs de longue date des Cris du Lubicon concernant la reconnaissance et le respect de leurs droits territoriaux; crise d'Ipperwash; création du Nunavut en 1999; arrêt Powley; occupation autochtone de Caledonia; mouvement Idle No More; manifestations contre le pipeline en Colombie-Britannique).

Pistes de réflexion : Pourquoi les peuples autochtones ont-ils rejeté en bloc le Livre blanc du gouvernement fédéral sur la politique indienne en 1969? Sur quels grands enjeux les divergences de vue entre le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les peuples autochtones du Canada portent-elles aujourd'hui? Quelles sont les personnalités nationales et internationales qui soutiennent activement la cause des peuples autochtones du Canada?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : continuité et changement, perspective historique

D3.1 analyser les transformations sociales et juridiques que connaissent les femmes au Canada depuis 1945 (p. ex., arrivée massive et leur forte implication sur le marché du travail, secteurs d'emploi dans lesquels elles sont concentrées jusque dans les années 1970, suites données aux recommandations de la Commission royale d'enquête sur la condition de la femme [1967],

décriminalisation des moyens de contraception, inclusion du genre dans la Charte canadienne des droits et libertés, décriminalisation de l'avortement, accès des femmes à un éventail de plus en plus large de professions du fait de la forte hausse de leur scolarité et de leur niveau d'éducation, promulgation de lois sur l'équité salariale, création de centres d'aide aux victimes d'agression sexuelle, modifications de la Loi sur les Indiens visant à éliminer des discriminations fondées sur le sexe).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui ont favorisé l'arrivée massive des femmes sur le marché du travail depuis 1945? Pourquoi les disparités professionnelles et les inégalités salariales persistent-elles entre les femmes et les hommes au Canada?

D3.2 évaluer l'efficacité des stratégies auxquelles ont recouru le Québec et les communautés francophones hors Québec pour assurer leur développement et protéger leur identité et leur culture depuis 1945 (p. ex., réalisations de la Révolution tranquille et législation linguistique dont s'est doté le Québec au cours des années 1970 [Loi 22 puis Loi 101] en réponse à la promulgation de la Loi sur les langues officielles au fédéral; création à partir des années 1970 de gentils dont les communautés francophones du Canada se sont servies pour s'affirmer auprès de leurs autorités provinciales ou territoriales et faire valoir, obtenir ou recouvrer des droits linguistiques et scolaires majeurs [services en français, gestion scolaire] dans le cadre de l'application de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés; développement du réseau d'institutions et d'organismes nationaux servant de plateforme de concertation à la francophonie canadienne, mise en place des réseaux en immigration francophone d'un bout à l'autre du pays, organisation de festivals et de manifestations culturelles d'envergure internationale, pancanadienne, régionale ou locale [Congrès mondial acadien, Rendez-vous de la francophonie, FrancoFolies de Montréal, La Nuit sur l'étang à Sudbury, Festival des voyageurs de Winnipeg, Festival francophone de Fredericton]).

Pistes de réflexion : Dans quelle mesure le nationalisme québécois entre-t-il en conflit avec l'identité canadienne? Quelles sont les initiatives pancanadiennes qui rassemblent les francophones du Canada? Quelle est la mission de la Fédération des communautés francophones et de la Fédération acadienne au Canada? Comment les Jeux de la francophonie canadienne sont-ils nés et quels en sont les objectifs? Quels sont les organismes et les institutions qui assurent aujourd'hui la représentation politique et le développement des communautés francophones de l'Ontario?

D3.3 analyser les effets conjugués des politiques d'immigration menées au Canada depuis 1945 et des politiques fédérales de gestion de la diversité sur l'identité et la culture canadiennes (p. ex., élimination en 1962 des critères discriminatoires de sélection des immigrants selon la race et la nationalité, adoption en 1967 d'un système de points visant à effectuer la sélection économique des immigrants, promulgation en 1976 de la Loi de l'immigration qui précise les catégories de personnes admissibles au statut d'immigrants [catégorie familiale, humanitaire et immigrants indépendants], lancement officiel de la politique du multiculturalisme et promulgation de lois visant à en assurer la mise en œuvre [Loi sur l'équité en matière d'emploi, Loi sur le multiculturalisme canadien], diversification des sources d'immigration au cours des dernières décennies [Asie, Caraïbes, Afrique, Moyen-Orient], croissance spectaculaire des communautés ethniques dans les grands centres urbains et augmentation de la représentation de la diversité ethnoculturelle sur les scènes politique, économique et sociale canadiennes).

Pistes de réflexion : Quel est l'impact de l'immigration et des politiques favorisant le multiculturalisme sur l'identité et la culture canadiennes? Quelle est l'importance de la citoyenneté dans le processus de gestion de la diversité du gouvernement? Quels sont les besoins démographiques qui sont comblés par la venue d'immigrants au Canada?

D3.4 décrire la contribution politique et sociale de personnalités publiques marquantes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens depuis 1945 (p. ex., personnalités politiques [Jeanne Sauvé, Pierre Elliot Trudeau, René Lévesque, Rosalie Abella, Lucien Bouchard, Thérèse Casgrain, Adrienne Clarkson, Nellie Cournoyea, Tommy Douglas, Elijah Harper, Peter Lougheed, Ovide Mercredi, Brian Mulroney, Lester B. Pearson, Bob White, Paul Okalik], personnalités socialement engagées [Louise Arbour, David Suzuki, Hubert Reeves, Terry Fox, Craig Kielburger, Roméo Dallaire, Doris Anderson, Viola Desmond, Mary Two-Axe Early, Dudley Laws, Kay MacPherson, Jean Vanier]).

D3.5 décrire les contributions de personnalités et de groupes représentatifs de la diversité culturelle canadienne et issus de divers horizons artistiques et culturels (p. ex., littérature, cinéma, télévision, arts visuels et médiatiques [peinture, sculpture, dessin, photographie, vidéo], arts de la scène [musique vocale, théâtre, danse, comédie musicale, cirque]) au développement de l'identité et du patrimoine canadiens depuis 1945.

Pistes de réflexion : Pourquoi peut-on affirmer que l'intervention gouvernementale en matière de culture (p. ex., octroi de financement à la télévision de Radio-Canada et à l'ONF, remise annuelle des Prix du Gouverneur général dans les disciplines littéraires et artistiques) a joué un rôle catalyseur dans le foisonnement des activités de production artistique sur la scène culturelle francophone des années soixante et soixante-dix? Quel rôle l'ONF a-t-il joué dans l'émergence du cinéma de langue française au Canada? En quoi peut-on dire que la production culturelle d'aujourd'hui en langue française est à l'image de la diversité ethnoculturelle de la population francophone du Canada? Quelle idée peut-on se faire de la culture canadienne en consultant des sites Web ou des banques de données spécialisés comme le site Web du Prix du Gouverneur général pour les arts du spectacle ou la banque de données du Centre de l'art contemporain canadien de l'Université de Concordia à Montréal?

Histoire mondiale depuis le XV^e siècle, 12^e année

Cours préuniversitaire

(CHY4U)

Ce cours traite des changements et des événements marquants de l'histoire mondiale depuis le XV^e siècle. L'élève étudie les grands changements qui se sont produits sur le plan politique, économique et social, l'origine d'enjeux contemporains et les répercussions de conflits divers et d'interventions de coopération sur les relations mondiales. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser des enjeux majeurs et évaluer l'évolution ou le déclin sociétal dans l'histoire mondiale.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire mondiale depuis le XV ^e siècle. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|--|
| A. Le monde de 1450 à 1650 | | |
| A1. analyser des réalités politiques, économiques et sociales à travers lesquelles se singularisent les sociétés du monde entre 1450 et 1650. [ACCENT SUR : <i>importance historique, perspective historique</i>] | Avec la fin du Moyen Âge s'ouvre en Europe une ère de renouveau intellectuel et artistique, de progrès et d'expansion qui allait bouleverser le monde. | Quels éléments de comparaison pourrait-on utiliser pour mettre au jour des similitudes et des différences dans les modes de vie ou dans l'organisation de diverses sociétés à travers le monde entre 1450 et 1650? |
| A2. analyser des situations et des rapports de force qui ont suscité des conflits et des guerres, ou motivé des initiatives de coopération dans le monde entre 1450 et 1650. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | Les entreprises et les politiques concurrentes de colonisation attisent les convoitises mercantiles et exacerbent les conflits entre les grandes puissances européennes. | Quels sont les grands courants de pensée qui ont le plus influé sur les manières de vivre et de penser le monde entre 1450 et 1650? |
| A3. analyser l'influence de personnalités marquantes, du mouvement des idées et de diverses formes d'expression artistique sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1450 et 1650. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | Les idées des réformateurs politiques et religieux se répandent à travers l'Europe et favorisent l'émergence d'un renouveau dans les arts et les lettres qui permet la diffusion et l'évolution de la pensée humaniste. | Dans quelle mesure la religion est-elle responsable des conflits survenus au cours de la période à l'étude? À travers quelles réalisations et expressions artistiques les valeurs et les croyances des sociétés du monde sont-elles véhiculées au cours de cette période? |
| B. Le monde de 1650 à 1789 | | |
| B1. analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se sont produits des événements ou des transformations majeurs dans le monde entre 1650 et 1789. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>]. | Tandis que le commerce s'intensifie à l'échelle mondiale, les monarchies absolues et éclairées s'emploient toutes à asseoir la souveraineté et l'autorité de l'État. | Comment peut-on expliquer l'influence grandissante des sociétés de commerce maritime au XVIII ^e siècle? Quelles ont été les conséquences directes de la colonisation sur les peuples indigènes? |
| B2. analyser des situations et des rapports de force qui ont suscité des conflits et des guerres, ou motivé des initiatives de coopération dans le monde entre 1650 et 1789. [ACCENT SUR : <i>perspective historique, cause et conséquence</i>] | Les ambitions hégémoniques des pays d'Europe se réalisent aux dépens de leur population et des peuples qu'ils colonisent, provoquant des rébellions et des révolutions qui vont ébranler l'ordre établi et modifier les rapports de force et les dynamiques sociales. | Quelles ont été les transformations engendrées par les idées des Lumières et la « révolution scientifique »? Sur quelles bases idéologiques les mouvements en faveur de l'égalité des droits citoyens reposent-ils? |
| B3. analyser l'influence de personnalités marquantes, de grands courants de pensée et de diverses formes d'expression artistique sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1650 et 1789. [ACCENT SUR : <i>importance historique</i>] | Certains peuples du monde remettent en question le statut des institutions politiques, économiques, sociales et religieuses. | |

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|--|
| C. Le monde de 1789 à 1900 | | |
| C1. analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se sont produits des événements ou des transformations majeurs dans le monde entre 1789 et 1900. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | Ébranlée par la Révolution française et les guerres napoléoniennes, l'Europe rétablit l'équilibre des forces en présence et, grâce à l'essor phénoménal de son industrialisation, assoit son hégémonie sur le monde. | Comment les idées révolutionnaires françaises se sont-elles propagées à travers l'Europe et le reste du monde? Quelles sont les innovations majeures qui ont contribué à l'avènement de la révolution industrielle? |
| C2. déterminer l'ampleur de la vague révolutionnaire, des guerres et des réformes qui traversent le monde entre 1789 et 1900 et leur incidence sur l'évolution des sociétés. [ACCENT SUR : importance historique, continuité et changement] | Les aspirations de liberté et d'émancipation politique alimentent la ferveur révolutionnaire en Europe et dans les colonies, et donnent lieu à des transformations politiques et sociales. | À travers quels événements la montée des nationalismes dans le monde se manifeste-t-elle au cours de cette période? |
| C3. analyser l'influence de personnalités marquantes, de courants de pensée et de diverses formes d'expression artistique sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1789 et 1900. [ACCENT SUR : perspective historique] | Les idées révolutionnaires font leur chemin à travers le monde, contribuant tantôt au changement social tantôt au repli ou au renforcement des traditions. | Quels moyens les femmes ont-elles utilisés pour faire entendre leurs revendications au cours de cette période? |
| D. Le monde depuis 1900 | | |
| D1. analyser des réalités politiques, économiques et sociales à travers lesquelles se manifeste l'évolution des rapports de force dans le monde depuis 1900 ainsi que l'incidence sur la société de progrès technologiques issus de la science. [ACCENT SUR : importance historique, perspective historique] | La puissance politique et le rayonnement des États dans le monde sont largement tributaires de la performance des systèmes économiques en place. | Pour quelles raisons les systèmes économiques sont-ils intimement liés aux systèmes politiques? Pourquoi la coopération et la négociation s'imposent-elles aujourd'hui à la communauté internationale? |
| D2. analyser des situations et des rapports de force qui ont suscité des guerres et des conflits régionaux et internationaux depuis 1900 ainsi que les défis et les enjeux de la coopération internationale dans un contexte mondialisé. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | La violence et l'ampleur des conflits qui ravagent le monde au XX ^e siècle amènent progressivement la communauté internationale à emprunter la voie de la négociation, de la conciliation et de la coopération. | Quels sont les défis, les enjeux et les répercussions de la décolonisation? Quel est l'impact des cultures dominantes sur les cultures régionales et distinctes à travers le monde? |
| D3. analyser l'influence de personnalités marquantes, de groupes et de mouvements intellectuels et artistiques majeurs sur l'évolution des sociétés du monde et de leur patrimoine social et culturel depuis 1900. [ACCENT SUR : continuité et changement] | Malgré des percées et des avancées significatives, l'émancipation des femmes ainsi que la défense et la protection des droits fondamentaux de la personne mobilisent beaucoup d'énergie. | |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire mondiale depuis le XV^e siècle.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'histoire mondiale depuis le XV^e siècle (*p. ex., Qui étaient les principaux belligérants de la guerre de Trente Ans? Comment peut-on comparer les contextes sociopolitiques qui ont permis la chute du mur de Berlin, la réunification de l'Allemagne ou l'éclatement de l'Union soviétique? Quelles similarités et différences les politiques de Joseph Staline et Mao Zedong présentent-elles? Quelles sont les causes de la création de la Cour pénale internationale?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., artefacts, œuvres d'art, peintures, iconographies, documents légaux ou juridiques, lettres, discours, journaux personnels, journaux d'époque, archives audiovisuelles, photographies, traités*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, dictionnaires bibliographiques, atlas], documentaires, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective historiographique [nationale, régionale, occidentale, internationale], visée [idéologique, politique]; intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris; valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique (*p. ex., utiliser le concept d'importance historique pour déterminer les jalons importants des démarches qui ont amélioré le statut juridique de la femme à travers le monde; utiliser le concept de cause et conséquence pour déterminer l'impact du mouvement des idées sur l'évolution des sociétés du monde; utiliser le concept de continuité et changement pour examiner l'évolution des opérations*

de maintien de la paix dans le monde depuis la fin de la guerre froide ou l'évolution du rôle des institutions dans la vie des sociétés et des populations aujourd'hui; utiliser le concept de perspective historique pour dégager des similarités et des différences entre les enjeux de la guerre par le passé et aujourd'hui) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques, schéma permettant de représenter la magnitude des conséquences de la Révolution française ou de la révolution industrielle dans le monde; ligne du temps annotée pour situer l'accession à l'indépendance des anciennes Républiques socialistes soviétiques; organigramme présentant les principaux organes et activités d'une organisation internationale comme les Nations Unies).

- 1.5** tirer des conclusions sur des aspects, des événements ou des enjeux étudiés de l'histoire mondiale depuis le XV^e siècle en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, jeu de rôle, organisateur graphique, page Web, reportage, blogue, représentation symbolique) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de l'histoire transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en histoire et les habiletés développées par l'étude de l'histoire mondiale depuis le XV^e siècle pour interpréter et comprendre des enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (p. ex., déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias lors de la couverture d'événements de l'actualité; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens à un enjeu).
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire (p. ex., chercheuse, conservatrice ou conservateur de musée, guide touristique, journaliste) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement post-secondaire de langue française.

A. LE MONDE DE 1450 À 1650

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser des réalités politiques, économiques et sociales à travers lesquelles se singularisent les sociétés du monde entre 1450 et 1650. [**ACCENT SUR :** *importance historique, perspective historique*]
- A2.** analyser des situations et des rapports de force qui ont suscité des conflits et des guerres, ou motivé des initiatives de coopération dans le monde entre 1450 et 1650. [**ACCENT SUR :** *continuité et changement*]
- A3.** analyser l'influence de personnalités marquantes, du mouvement des idées et de diverses formes d'expression artistique sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1450 et 1650. [**ACCENT SUR :** *cause et conséquence*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *importance historique, perspective historique*

A1.1 comparer des formes de gouvernement dans le monde entre 1450 et 1650 (*p. ex., monarchies de l'Europe de l'Ouest, autocratie tsariste; dynastie shogunale japonaise, sultanat et califat ottomans; système impérial, tribal, théocratique*).

Pistes de réflexion : Quels sont les empires qui se désintègrent et quels sont ceux qui se forment à travers le monde au cours de cette période? Comment les rapports entre le pouvoir et les composantes de l'Empire ottoman ou moghol s'articulent-ils compte tenu de leur étendue géographique et des caractéristiques de leur population respective? En quoi les hiérarchies du shogunat et du sultanat se distinguent-elles? Quelles sont les caractéristiques de l'autocratie tsariste?

A1.2 comparer les systèmes ou formes d'exploitation économiques de différentes sociétés du monde entre 1450 et 1650 (*p. ex., économie traditionnelle des sociétés de chasseurs-cueilleurs axée sur des cycles d'exploitation rationnelle des ressources; économie paysanne des sociétés essentiellement agricoles au sein desquelles évoluent aussi des artisans, des fabricants et des petits commerçants; économie capitaliste, mercantile ou monétaire axée sur la recherche du profit; économie de traite [commerce triangulaire]*).

Pistes de réflexion : En quoi l'économie paysanne se distingue-t-elle de l'économie mercantile? Pourquoi les États européens ont-ils investi dans la recherche et la mise en place de nouveaux marchés à cette époque? Quelles ressources convoitaient-ils en Amérique? Pourquoi ont-ils eu recours à la traite des Noirs? Quels liens peut-on établir entre l'ouverture de la bourse d'Anvers et le déclin progressif des grandes foires médiévales de commerce en Europe? Quels étaient les avantages et les désavantages du commerce triangulaire ou traite atlantique?

A1.3 analyser le rôle et le statut de groupes évoluant au sein de diverses sociétés du monde entre 1450 et 1650, en lien avec les structures politiques et économiques de ces sociétés (*p. ex., selon le genre et l'âge [femmes et hommes; enfants et aînés]; selon que les membres du groupe sont privés ou non de droits ou de liberté; selon la caste, la classe sociale ou le genre d'activité auquel s'adonnent les membres du groupe [agriculteurs, marchands, guerriers, religieux; aristocrates, nobles, bourgeois]*).

Pistes de réflexion : Dans quelles sociétés trouve-t-on le servage et l'esclavage au cours de cette période de l'histoire du monde et sous quelles formes se pratiquaient-ils? Que peut révéler la montée en puissance des eunuques au sein de la dynastie Ming? Comment peut-on expliquer la naissance d'une petite bourgeoisie en Europe à cette époque? En quoi les bourgeois se distinguent-ils des nobles? Quelles sont les sociétés les plus égalitaires et celles qui sont les plus hiérarchisées à cette époque de l'histoire du

monde? À cette époque, à quels moyens les groupes opprimés ou subjugués de diverses sociétés ont-ils eu recours pour manifester contre les inégalités ou y résister?

A1.4 décrire les retombées de découvertes scientifiques et de progrès technologiques réalisés entre 1450 et 1650 (*p. ex., invention de l'imprimerie, découvertes de Nicolas Copernic et Galilée en astronomie; perfectionnement du télescope et invention du microscope; mise au point de la caravelle conçue pour les longues traversées en haute mer; développement des instruments de navigation [compas magnétique] et de la cartographie marine et terrestre, développement des armes à feu [arquebuse, mousquet, couleuvrine et canon]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les avancées technologiques qui ont contribué à l'expansion des empires coloniaux? La carte et le livre imprimés sont des instruments stratégiques d'importance à cette époque. Qui s'en sert et à quelles fins? Quels sont les produits qui font leur apparition sur les marchés européens à cette époque (*p. ex., ananas, tomate, haricot, pomme de terre*)? Quels sont les progrès médicaux qui ont été réalisés au cours de cette période? Quelles ont été les répercussions de l'introduction des armes à feu européennes au Japon?

A2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *continuité et changement*

A2.1 analyser des conflits économiques, politiques ou sociaux qui se sont produits dans diverses régions du monde entre 1450 et 1650 (*p. ex., conflit issu de la concurrence entre les monarchies catholiques espagnole et portugaise engagées dans la découverte et l'exploitation de nouveaux territoires par le biais de la colonisation, guerres de conquête [provinces d'Europe de l'Est par les Ottomans, des Indes par les Moghols]; révoltes populaires ou paysannes à travers l'Occident; schisme religieux en Angleterre, guerre civile opposant catholiques et protestants en France, guerre de Trente Ans qui déchire l'Europe; rivalités entre seigneurs de la guerre japonais pour la succession [bataille de Sekigahara]*) ainsi que leurs répercussions (*p. ex., décimation de sociétés [aztèque, inca]; dislocation ou morcellement d'entités politiques; pillage des campagnes résultant d'occupations militaires; disettes, famines, massacres, déplacement de populations, bouleversements sociaux et politiques, enrichissement des empires coloniaux*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les monarchies d'Europe de l'Ouest sont-elles si fragmentées à cette époque? À partir de quand et par qui la ville de Constantinople est-elle renommée

Istanbul? Quelle est la situation à l'origine de la guerre de Trente Ans? Pourquoi la France catholique s'est-elle rangée du côté des États allemands protestants? Quelles sont les diverses perspectives en jeu dans ce conflit? Quelles en ont été les conséquences?

A2.2 déterminer l'efficacité de solutions de compromis ou de stratégies de conciliation ou de pacification politique, économique ou sociale mises en œuvre au sein de diverses sociétés du monde au cours de cette période (*p. ex., négociation d'accords de coopération entre souverains et représentants de leur élite [membres du clergé, nobles] en échange du maintien de certains de leurs privilèges ou de biens matériels; mesures de protection de minorités ethniques ou confessionnelles, liberté de culte sous certaines conditions; conclusion d'alliances à des fins économiques [commerce] et culturelles [partage et diffusion de savoirs]*).

Pistes de réflexion : Comment les sultans ottomans s'y prennent-ils pour que l'entente règne dans leur empire multiethnique et multi-confessionnel? Il a été dit de l'empereur moghol Akbar qu'il était le souverain de l'unité et de la tolérance. À travers quelles actions a-t-il démontré cette volonté? En France, quels sont les droits conférés aux protestants par l'Édit de Nantes? Sur quels principes la relation entre les explorateurs français et les autochtones s'établit-elle en Amérique du Nord sous le leadership de Samuel de Champlain?

A2.3 déterminer l'influence sur les rapports entre les groupes humains à travers le monde des attitudes, des valeurs ou des croyances qui prévalaient à cette époque (*p. ex., attitude des colons à l'égard des populations autochtones et des peuples autochtones à l'égard des colons; attitude à l'égard des femmes, des enfants, des personnes de race et de religion différentes, ou face à l'inconnu; conception de la dignité humaine; croyance en la supériorité de sa race, de sa religion ou de sa culture sur une autre, ou d'un sexe sur l'autre; croyance des Européens en leur mission civilisatrice*).

Pistes de réflexion : Pourquoi l'esclavage ne suscite-t-il pas l'indignation des opinions publiques à cette époque? En quoi les fléaux qui ravagent le monde d'alors – les guerres, les maladies, les disettes, les famines – ont-ils pu influencer sur cette attitude? Comment les puissances coloniales de l'époque s'y prennent-elles pour légitimer leurs prétentions sur les territoires qu'elles découvrent et leur conduite à l'égard des populations autochtones? En quoi les idées véhiculées par Thomas Hobbes ont-elles influencé les attitudes, les valeurs et les croyances des colonisateurs européens à l'égard des populations indigènes?

A2.4 déterminer l'influence de la religion dans l'histoire des sociétés du monde au cours de la période à l'étude sur la base d'événements majeurs auxquels elle est étroitement liée (p. ex., *Réforme protestante, Contre-Réforme, activités missionnaires dans les colonies européennes; expulsion des chrétiens au Japon; rôle répressif de l'Inquisition [expulsion des juifs puis des musulmans d'Espagne]; expansion de l'Islam sous l'Empire moghol; rayonnement de l'Empire songhaï comme haut lieu d'éducation islamique*).

Pistes de réflexion : Quelle importance le facteur religieux revêt-il dans la conduite des affaires intérieures et extérieures des États au cours de cette période? Pourquoi aspire-t-on à une réforme de l'Église en Europe à cette époque? Quels sont les courants de pensée qui s'affrontent? Pourquoi l'Espagne décide-t-elle d'expulser de son territoire ses minorités juives puis musulmanes au cours de cette période? Où ces populations trouveront-elles asile? Quelles seront les conséquences de ces événements?

A3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : cause et conséquence

A3.1 déterminer la portée de doctrines ou de mouvements intellectuels majeurs qui animent diverses sociétés du monde au cours de cette période (p. ex., *doctrine humaniste de François Rabelais, Michel de Montaigne et Thomas More; idées politiques de Nicolas Machiavel; protestantisme de Jean Calvin; mouvement janséniste en France avec l'abbaye de Port-Royal; doute méthodologique de René Descartes, néoconfucianisme prônant une étude de l'esprit devant conduire l'homme à se découvrir moral et apte à accomplir le bien*).

Pistes de réflexion : Dans quelles régions du monde et quels domaines l'influence de la pensée humaniste se fait-elle sentir? À quoi ressemble la société idéale de Thomas More? Pourquoi nombre d'humanistes ont-ils été la cible d'enquêtes et de procès d'inquisition? Quelle sera la position de François Rabelais dans ce contexte? À quoi fait-on référence encore aujourd'hui lorsqu'on qualifie un esprit ou une action de « machiavélique »?

A3.2 analyser les principaux facteurs qui contribuent à l'effervescence de l'humanisme et à la reconnaissance d'autres manières de vivre et de penser le monde entre 1450 et 1650 (p. ex., *grands voyages d'exploration et découvertes grâce auxquels s'élargit la vision du monde; fascination de ces expériences et volonté d'hommes de lettres, d'érudits et de savants de mieux comprendre le monde et la nature humaine; progrès des sciences et des techniques; essor du monde de l'édition et circulation des connaissances et des idées*).

Pistes de réflexion : Pourquoi l'étude des textes classiques s'imposera-t-elle aux humanistes? Quels domaines de la connaissance exploreront-ils? Comment peut-on expliquer que l'éducation soit une de leurs préoccupations (p. ex., Thomas More, Érasme, Rabelais)?

A3.3 décrire la contribution de personnalités marquantes à l'évolution de l'identité et du patrimoine de diverses sociétés et du monde de 1450 à 1650 (p. ex., *personnages politiques [François 1^{er}, Henri IV, Élisabeth 1^{re}, Charles Quint, Yvan le Terrible, Soliman le Magnifique, Hideyoshi, Sonni Ali Ber, Jalâludîn Muhammad Akbar, Tokugawa Ieyasu], explorateurs [Ferdinand de Magellan, Christophe Colomb, Jacques Cartier, Samuel de Champlain], réformateurs religieux [Saint François-Xavier, Martin Luther King fils, Jean Calvin], penseurs, gens de lettres et savants [Nicolas Machiavel, Érasme, René Descartes, Thomas More, Wang Yangming; William Shakespeare, Michel de Montaigne; Galilée, Ambroise Paré], artistes [Michel-Ange, Léonard de Vinci]*).

Pistes de réflexion : Quelle importance la signature par François 1^{er} de l'ordonnance de Villers-Cotterêts en 1539 ou la fondation de l'Académie française par le cardinal Richelieu en 1635 revêt-elle pour la France? Quelle évolution le confucianisme en Chine connaît-il sous l'influence du philosophe Wang Shouren (plus connu sous le nom de Wang Yangming)? En quoi le discours de Pic de la Mirandole sur la dignité de l'homme ou la question que se pose le juriste Jean Bodin sur l'esclavage – la servitude de l'esclave, se demande-t-il, est-elle naturelle ou contre nature? – sont-ils représentatifs de la pensée humaniste? Pourquoi la méthode de ligature des artères qu'invente Ambroise Paré à cette époque constitue-t-elle une avancée majeure en chirurgie?

A3.4 décrire l'apport de grandes cultures du monde de cette époque au patrimoine de l'humanité à travers des réalisations et expressions artistiques et culturelles majeures reflétant la créativité et l'inventivité de chacune (p. ex., *dans le domaine de l'architecture, des métiers d'art [céramique, ébénisterie, joaillerie, textile, verre, maroquinerie], de la littérature, de la musique, de la danse, de la peinture, de la sculpture*).

Pistes de réflexion : Sur quels critères l'UNESCO s'est-elle basée pour justifier l'enregistrement du site du Machu Picchu sur la liste du patrimoine mondial de l'humanité? Quelles sont les sociétés du monde qui excellent dans l'art de l'enluminure au cours de cette période? Sur quoi l'inspiration artistique de la Renaissance se base-t-elle? À quels pays, artistes et réalisations la Renaissance fait-elle penser? Qu'est-ce que le Taj Mahal d'Agra et l'ensemble des mosquées et palais érigés en Inde au cours de cette période révèlent au sujet des Moghols?

B. LE MONDE DE 1650 À 1789

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se sont produits des événements ou des transformations majeurs dans le monde entre 1650 et 1789. [**ACCENT SUR** : *continuité et changement*]
- B2.** analyser des situations et des rapports de force qui ont suscité des conflits et des guerres, ou motivé des initiatives de coopération dans le monde entre 1650 et 1789. [**ACCENT SUR** : *perspective historique, cause et conséquence*]
- B3.** analyser l'influence de personnalités marquantes, de grands courants de pensée et de diverses formes d'expression artistique sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1650 et 1789. [**ACCENT SUR** : *importance historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *continuité et changement*

B1.1 expliquer les déterminants de l'évolution ou de la stagnation politique et sociale de diverses sociétés du monde entre 1650 et 1789 (*p. ex., volonté d'hégémonie et d'expansion économique et culturelle ou de repli isolationniste; monarchie absolue et despotisme éclairé ou monarchie parlementaire et républicanisme; réceptivité aux idées nouvelles et au progrès scientifique ou rigorisme et obscurantisme; possibilité de mobilité sociale ou stratification rigide de la société; tolérance religieuse et liberté de culte ou religion d'État et intolérance religieuse; accès à la propriété paysanne ou servage; enjeux liés à la croissance démographique et à l'urbanisation; montée de la revendication féministe*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui caractérise l'absolutisme royal en France? Que propose Montesquieu en réaction à l'absolutisme royal et à la concentration des pouvoirs? Laquelle des deux propositions suivantes les philosophes français des Lumières soutiennent-ils : la séparation de l'Église et de l'État ou la subordination de l'Église à l'État? Quelles sont les répercussions de l'isolationnisme du Japon? Comment peut-on expliquer le déclin de l'Empire moghol et l'essor de l'Empire marathe en Inde au cours de cette période? Comment les revendications féministes se sont-elles exprimées dans les classes sociales de diverses sociétés de cette époque?

B1.2 analyser les grandes transformations survenues à cette époque sur le plan économique, en Europe et ailleurs dans le monde (*p. ex., augmentation de la production agricole grâce à de nouvelles pratiques agraires [abandon de la jachère au profit de la rotation des cultures céréalières et fourragères], à l'introduction de nouvelles denrées [maïs, pomme de terre] et à l'expansion du système des plantations dans les colonies d'Amérique; augmentation de la production de biens fabriqués grâce à la mécanisation et aux progrès techniques; expansion du commerce international entre les puissances européennes et leurs empires coloniaux; ouverture des marchés d'Orient avec la création de comptoirs par les compagnies anglaise, française et hollandaise des Indes orientales*).

Pistes de réflexion : Pourquoi Louis XIV tenait-il autant à entretenir des liens avec les puissances orientales? Comment peut-on expliquer la croissance des activités commerciales et industrielles de la Chine au cours de la période à l'étude? Quels sont les facteurs qui vont contribuer à l'amélioration progressive de la situation alimentaire en Europe à partir du XVIII^e siècle? Quel est le contexte qui prédispose l'engouement pour le mouvement des enclosures et quelles en sont les répercussions? Quelle place la traite transatlantique des esclaves occupe-t-elle dans le système économique des pays européens commerçants (Portugal, Espagne, Pays-Bas, France et Angleterre)?

B1.3 décrire les retombées de découvertes scientifiques et de progrès technologiques réalisés entre 1650 et 1789 (p. ex., *travaux scientifiques d'Isaac Newton, de Georges-Louis Buffon, d'Antoine Lavoisier, de Jean d'Alembert; invention du thermomètre à mercure, des échelles Celsius et Fahrenheit de mesure de la température, de l'horloge à pendule, d'instruments de navigation [sexant moderne, chronomètre de marine], de la « mule-jenny » et de la navette volante dans l'industrie textile; perfectionnement de la machine à vapeur par James Watt*).

Pistes de réflexion : Quels sont les travaux d'Isaac Newton qui viennent compléter ceux de Galilée et de Kepler sur le mouvement des corps? À quels adeptes des Lumières Diderot et d'Alembert font-ils appel pour collaborer à la rédaction des articles de l'Encyclopédie? Quelle place consacreront-ils à l'illustration des métiers et des procédés techniques dans ce projet et dans quelle intention? Quelles seront les répercussions sociales, économiques et politiques de l'avènement de la filature mécanique du coton en Europe (p. ex., disparition du filage à domicile et donc des fileuses dans les zones rurales; domination des entreprises qui ont intégré les opérations de filage mécanique, de blanchiment à l'eau de Javel [récemment inventée par Claude Louis Berthollet] et de tissage du coton; disparition progressive de la production locale de lin; montée de l'influence politique des nouveaux entrepreneurs)?

B2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *perspective historique, cause et conséquence*

B2.1 analyser les répercussions de divers conflits survenus dans le monde entre 1650 et 1789 (p. ex., *La Glorieuse Révolution d'Angleterre [1688], guerre de la Succession d'Espagne [1701-1714], guerre de Sept Ans [1756-1763]; guerre d'Indépendance américaine [1775-1783], Révolution française [1789-1799]*).

Pistes de réflexion : Quel est le retournement de situation en Angleterre avec l'avènement de Guillaume III d'Orange? Pourquoi la guerre de Sept Ans est-elle réellement un conflit d'envergure mondiale? Quelles sont les conséquences des investissements massifs dans l'effort de guerre pour la Grande-Bretagne, la France et la Prusse? Comment ces puissances ont-elles pallié aux manques de revenus? Quelles ont été les manifestations et les conséquences de la guerre de Sept Ans en Amérique du Nord?

B2.2 analyser les relations qu'entretiennent différents groupes sociaux dans diverses régions

du monde entre 1650 et 1789 (p. ex., *rapports maître-esclave, seigneur-serf, monarque-sujet, général-soldat, shogun-daimyo, royauté-noblesse, patriarche-famille*).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important de replacer dans leur contexte historique et régional les relations entre les groupes sociaux que l'on veut étudier? Quels rôles le mari, l'épouse et les enfants assumaient-ils au sein de la famille dans ce milieu et à cette époque? En quoi la conception du droit et les traditions culturelles et sociales de cette époque renforçaient-elles ces rôles?

B2.3 analyser les répercussions de la colonisation européenne sur les peuples colonisés et sur les peuples colonisateurs entre 1650 et 1789 (p. ex., *pour les peuples autochtones colonisés : asservissement et appauvrissement, annihilation ou décimation de populations indigènes par les épidémies, les guerres et les mauvais traitements infligés, conversion forcée au christianisme, assimilation et acculturation; pour les peuples européens colonisateurs : enrichissement de certains segments de la société fondé sur les richesses du Nouveau Monde, transformation du mode de vie en raison de l'introduction de nouveaux produits, expansion territoriale phénoménale et rayonnement artistique*).

Pistes de réflexion : Quels avantages les colonies prodiguaient-elles aux métropoles? Qu'est-ce que la colonisation a apporté aux peuples colonisés? En quoi la création de la nation Métis est-elle liée à l'exploration et à la colonisation de l'Amérique du Nord? À travers quelles réalités l'héritage du colonialisme se décline-t-il pour les Premières Nations, Métis et Inuits du Canada (p. ex., institutions, pratiques, attitudes)?

B2.4 analyser les répercussions de l'esclavage sur diverses sociétés du monde (p. ex., *dépeuplement de certaines sociétés africaines, annihilation de peuples indigènes dans les Caraïbes, établissement d'un réseau transatlantique triangulaire de traite des noirs et de commerce, développement de nouvelles identités culturelles issues des métissages induits par la traite négrière et la mise en esclavage dans le monde arabo-musulman, révoltes d'esclaves*) entre 1650 et 1789.

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences de l'esclavage sur les communautés locales de l'Amérique du Sud et de l'Afrique? Quel rôle les jésuites joueront-ils dans la lutte contre l'esclavage? Pourquoi les réductions jésuites sud-américaines sont-elles considérées à cette époque comme des terres d'asile pour les populations indigènes? En quoi les bancs de morues de Terre-Neuve à cette époque sont-ils associés à l'esclavage?

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : importance historique

B3.1 analyser l'influence des idées et des doctrines politiques, économiques et sociales de cette période de l'histoire (*p. ex., empirisme de John Locke, absolutisme dynastique, Jean-Jacques Rousseau et le Contrat social, Voltaire et la tolérance; développement de régimes privés de propriété de la terre [encomiendas, enclosures]; recherche d'un perfectionnement de soi-même chez les samourais*) sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés et régions du monde.

Pistes de réflexion : Quels liens peut-on établir entre l'avènement des Lumières et la « révolution scientifique »? Que préconisent les philosophes des Lumières pour lutter contre l'ignorance, l'obscurantisme et les excès de la tyrannie? Quel est l'objet du *Contrat social* de Jean-Jacques Rousseau? Comment la résistance des institutions s'est-elle manifestée à l'égard de l'esprit des Lumières?

B3.2 analyser l'influence de la religion dans différentes sociétés du monde entre 1650 et 1789 (*p. ex., en faisant référence aux religions animistes et au rapport à l'environnement dans les sociétés traditionnelles, au mélange d'idées et de croyances propres au shintoïsme et au bouddhisme au Japon, aux conflits entre l'islam et l'hindouisme en Inde, à la rencontre de l'islam et des religions traditionnelles en Afrique de l'Ouest, au premier grand réveil dans l'Europe protestante et les colonies d'Amérique, aux missions catholiques à travers le monde, à l'influence de la religion dans les domaines de l'éducation, des arts, de l'architecture, de la musique ou de la littérature*).

Pistes de réflexion : Quel rôle les religions jouent-elles au sein des sociétés du monde à cette époque? Quel rapport entretiennent-elles avec le pouvoir? Sur quels continents les missions jésuites se développent-elles? Quels sont les types d'édifices religieux érigés à cette époque dans diverses sociétés du monde qui attestent de l'importance qu'elles accordent à la religion?

B3.3 décrire la contribution de personnalités marquantes à l'identité et au patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1650 et 1789 (*p. ex., personnages politiques [Louis XIV, Catherine II de Russie, Frédéric II de Prusse, impératrice douairière Xiaozhuang, Shâh Jahân], penseurs [John Locke, Voltaire, Rousseau, Adam Smith, Ishida Baigan, Ando Shoeki], explorateurs [James Cook, Antoine de Bougainville, Cavelier de La Salle]; scientifiques [Isaac Newton, Jean d'Alembert, Gabriel Fahrenheit, Anders Celsius, Antoine Lavoisier], artistes et compositeurs [Molière; Haendel, Haydn, Mozart]*).

Pistes de réflexion : En quoi le rayonnement français se manifeste-t-il au cours du XVIII^e siècle? Quel est l'ensemble des facteurs qui favorise ce rayonnement et quelles sont les personnalités qui le personnifient? Quels sont les principaux représentants des Lumières en Allemagne, en Angleterre, en Espagne, en Italie et en Russie?

B3.4 décrire l'apport de grandes cultures du monde de cette époque au patrimoine de l'humanité à travers des réalisations et expressions artistiques et culturelles majeures reflétant la créativité et l'inventivité de chacune (*p. ex., dans le domaine de l'architecture, des métiers d'art [céramique, ébénisterie, joaillerie, textile, verre, maroquinerie], de la littérature, du théâtre, de la musique, de la danse, de la peinture, de la sculpture*).

Pistes de réflexion : Quelle place Rembrandt occupe-t-il dans l'histoire de la peinture? Pourquoi l'utilisation du clair-obscur qui caractérise ses œuvres est-elle une innovation? Comment peut-on expliquer que le répertoire de Molière soit avec celui de Shakespeare l'un des plus représentés au théâtre à travers le monde aujourd'hui? Quel a été le rôle de certaines œuvres théâtrales et littéraires pour véhiculer les valeurs communes et influencer l'exercice du pouvoir à cette époque?

C. LE MONDE DE 1789 À 1900

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se sont produits des événements ou des transformations majeurs dans le monde entre 1789 et 1900. [**ACCENT SUR** : *cause et conséquence*]
- C2.** déterminer l'ampleur de la vague révolutionnaire, des guerres et des réformes qui traversent le monde entre 1789 et 1900 et leur incidence sur l'évolution des sociétés. [**ACCENT SUR** : *importance historique, continuité et changement*]
- C3.** analyser l'influence de personnalités marquantes, de courants de pensée et de diverses formes d'expression artistique sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1789 et 1900. [**ACCENT SUR** : *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

C1.1 analyser les répercussions d'un ensemble d'événements ou de changements politiques donnés qui se sont produits dans le monde entre 1789 et 1900 (*p. ex., Révolution française, Blocus continental de Napoléon en réponse au blocus maritime imposé par Londres, Congrès de Vienne, Traité de Nankin, Traité de Kanagawa, unification de l'Italie et de l'Allemagne, conférence de Berlin; abolition de la traite puis de l'esclavage en Amérique, émancipation des serfs en Russie; réformes agraires comme les lois autorisant les enclosures en Angleterre ou l'impôt foncier au Japon*).

Pistes de réflexion : Quels ont été les effets du Blocus continental de Napoléon sur les échanges commerciaux internationaux et l'économie des pays d'Europe? Quelles ont été les retombées économiques, politiques et sociales pour la Chine de la signature du Traité de Nankin (*p. ex., ouverture forcée de la Chine au commerce extérieur, intégration de l'opium dans l'économie chinoise, augmentation de la toxicomanie au sein de la population chinoise*)? Quels sont les événements survenus au cours de cette période qui illustrent le mieux l'affirmation du principe des nationalités en Europe? Quel était l'objectif de la conférence de Berlin? Quelles en ont été les répercussions sur le continent et les peuples africains?

C1.2 analyser les facteurs qui ont favorisé l'essor industriel de grandes puissances dans le monde au cours de la période à l'étude (*p. ex., accès à des outils financiers et administratifs [crédit, institutions bancaires], développement des voies de communication, mise au point de procédés industriels, mécanisation du travail*) et les conséquences de cette révolution économique et industrielle (*p. ex., montée d'un capitalisme commercial et financier fondé sur la théorie du laissez-faire dans les pays occidentaux et accaparement connexe des ressources et des marchés par le biais de leurs colonies; formation d'une classe moyenne dans les pays industrialisés, développement du syndicalisme en réponse aux conditions de travail dans les ateliers et les manufactures; pratique du protectionnisme en situation de crise et réciprocité commerciale*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on expliquer la rapidité de l'industrialisation de la Grande-Bretagne et son accession au rang de plus grande puissance industrielle, commerciale et financière du monde au cours de cette période? Quels sont les autres pays d'Europe et du monde qui s'industrialisent au cours de cette même période? Qu'en est-il du reste du monde? En quoi l'exploitation intensive d'énergies fossiles, notamment le charbon, à cette époque constitue-t-elle une rupture par rapport aux pratiques séculaires d'exploitation des ressources? Quelles sont les conditions qui ont favorisé l'apparition d'une classe moyenne à cette époque? Qui a le plus bénéficié du développement de cette classe moyenne?

C1.3 expliquer les causes et les conséquences de changements sociaux majeurs intervenus dans le monde au cours de la période à l'étude (*p. ex., changements liés à l'industrialisation : exode rural, urbanisation de la population, croissance d'une masse de main-d'œuvre féminine et enfantine dans le secteur industriel, précarité d'existence des travailleurs, enrichissement parallèle de la bourgeoisie, développement d'un profil et d'un mode de vie bourgeois et naissance connexe du tourisme [engouement pour les lieux de villégiature, les stations balnéaires]; mouvements importants de populations depuis l'Europe vers l'Amérique liés à diverses situations [pauvreté, crise économique, persécutions, volonté de réussir] et établissement connexe de diasporas; progression de la cause anti-esclavagiste sous l'impulsion des abolitionnistes britanniques; émergence de la sociologie*).

Pistes de réflexion : Pourquoi assiste-t-on à un exode rural et à une urbanisation des populations au cours de cette période? Qui sont les représentants de la bourgeoisie industrielle? Comment peut-on expliquer la migration d'Irlandais, d'Anglais, d'Italiens, d'Espagnols ou de Russes vers l'Amérique vers la fin du XIX^e siècle et dans quels pays ces populations se sont-elles établies? Quelles ont été les répercussions de ces migrations sur les populations d'accueil? Comment les abolitionnistes s'y prennent-ils pour convaincre les parlementaires européens de l'époque et leurs contemporains de la nécessité de supprimer l'esclavage dans les colonies?

C1.4 décrire des découvertes scientifiques et des progrès technologiques réalisés entre 1789 et 1900 (*p. ex., télégraphe optique de Claude Chappe, système d'écriture de Louis Braille; application de la machine à vapeur dans les transports [bateau et locomotive à vapeur] et l'industrie [mines, métallurgie]; mécanisation de l'industrie textile [métiers à filer et à tisser] et développement de la machine à coudre; mise au point de la vaccination [vaccin contre la variole, contre la rage] et de la pasteurisation; progrès en génie civil [réalisation du Crystal Palace, des canaux de Suez et de Corinthe, de la tour Eiffel], en audiovisuel [photographie, gramophone] ainsi que leur impact sur les sociétés (p. ex., incidences sur les modes de déplacement, l'éducation et la formation, l'économie, les milieux de travail, la santé)*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les adaptations de la machine à vapeur qui révolutionnent les transports et l'industrie à cette époque? Contre quelles maladies la mise au point de la vaccination va-t-elle permettre de lutter? Quel a été le rôle de la pasteurisation dans l'industrialisation de l'alimentation? À quelle découverte réalisée à cette époque doit-on le développement de l'industrie du prêt-à-porter?

C2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *importance historique, continuité et changement*

C2.1 analyser l'impact de révolutions et de rébellions qui se sont produites dans différentes sociétés du monde entre 1789 et 1900 (*p. ex., Révolution française, Révolution du Lotus Blanc contre la dynastie Qing en Chine; Révolution haïtienne; rébellions à teneur républicaine dans le Haut et le Bas-Canada, soulèvement des Métis de l'Ouest canadien; révolutions européennes de 1848 [« printemps des peuples »], mouvement des Taipings en Chine; révolte des Cipayes en Inde*).

Pistes de réflexion : En quoi la Révolution française se distingue-t-elle des révolutions anglaise et américaine qui l'ont précédée? Quelles sont les innovations politiques qui ont été engagées en France par la Convention nationale sous la Première république? Quelle importance la Révolution haïtienne revêt-elle dans l'histoire de l'esclavage, de la colonisation et des Noirs? Quelles conséquences les rébellions du Haut et du Bas-Canada auront-elles sur la vie politique et sociale canadienne? Quelle importance la révolte des Cipayes revêt-elle dans l'histoire de l'Inde?

C2.2 analyser l'impact de guerres qui se sont produites dans différents pays ou régions du monde entre 1789 et 1900 (*p. ex., guerres coloniales en Afrique australe [guerres Xhosa, guerre anglo-zouloue, guerre des Boers]; guerres napoléoniennes, guerre anglo-américaine de 1812, guerre d'indépendance de la Grèce, guerres de l'Opium, guerre de Crimée, guerre de Sécession américaine, guerre de Boshin, guerre franco-prussienne, guerre russo-turque, guerre sino-japonaise*).

Pistes de réflexion : Quels sont les conflits raciaux, culturels et politiques qui ont été illustrés par la guerre de Sécession américaine? Pourquoi certains historiens considèrent-ils cette guerre comme la première guerre moderne? Quelles seront les répercussions à long terme de la guerre du Pacifique de 1879-1884 pour la Bolivie?

C2.3 déterminer l'impact de mouvements réformateurs dans différents pays ou régions du monde entre 1789 et 1900 (*p. ex., mouvement abolitionniste, mouvement ouvrier [pour l'obtention d'un salaire décent, une réduction du temps de travail, pour limiter le travail des enfants]; mouvements liés au nationalisme et à la lutte pour l'indépendance; émergence d'un mouvement en faveur des droits des femmes [suffragettes] et de l'éducation populaire*).

Pistes de réflexion : Quelle importance le mouvement pour la liberté et les droits des peuples au Japon revêt-il? Comment est-ce que

les ouvriers et les corporations de métiers ont-ils exprimé leur résistance (p. ex., révolte des luddites en Angleterre, des canuts en France)? Quel sera l'impact des activités du Ku Klux Klan sur la Reconstruction et l'évolution de la situation des Noirs aux États-Unis? Quels sont les groupes et les personnes qui agissent en faveur de l'éducation populaire à cette époque? Pourquoi Jules Ferry est-il devenu une figure emblématique dans ce dossier?

C2.4 analyser des événements et des situations mettant en jeu la religion au cours de la période à l'étude dans différentes sociétés ou régions du monde (p. ex., *Concordat de 1801 et montée du mouvement anticlérical en France; conflits entre l'islam, l'hindouisme et le christianisme en Inde; introduction de mesures de contrôle des religions au Japon en 1868 [séparation du bouddhisme et du shinto]; missions chrétiennes en Afrique et en Amérique latine; renouveau et croissance des congrégations protestantes aux États-Unis*).

Pistes de réflexion : Pourquoi le Concordat de 1801 entre Napoléon et le Saint-Siège s'avérait-il nécessaire et en quoi constitue-t-il un compromis? Ce Concordat a-t-il effectivement permis de restaurer la paix religieuse en France? Quel a été le rôle du facteur religieux dans la guerre de Crimée? Quels sont les conflits religieux datant de cette époque qui perdurent aujourd'hui dans le monde?

C2.5 analyser le rôle et le statut de la femme par rapport à l'homme au cours de cette période dans diverses sociétés du monde (p. ex., *société traditionnelle, rurale, urbaine, nomade, sédentaire, industrialisée*) ainsi que la pensée et des idées de protagonistes qui ont agi pour le changement dans ce domaine (p. ex., *en faisant référence à Olympe de Gouges, Saint-Simon, Sojourner Truth, Flora Tristan, Maria Eugenia Echenique, Mary Ann Shadd Cary, Victor Schœlcher, Elizabeth Cady Stanton*).

Pistes de réflexion : À quoi le modèle « ryosai kenbo » au Japon fait-il référence? Dans quel but Olympe de Gouges a-t-elle publié la *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne*? Comment est-ce que la Convention de Seneca Falls de 1848 a été accueillie aux États-Unis?

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *perspective historique*

C3.1 analyser l'influence d'idées et de doctrines politiques, économiques et sociales (p. ex., *nationalisme de droite et de gauche, mouvement sioniste; libéralisme économique, socialisme modéré*

des saint-simoniens ou de Robert Owen, socialisme révolutionnaire de Karl Marx; darwinisme social, théorie de la guerre de Carl von Clausewitz, mouvement des Jeunes-Turcs) sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1789 et 1900.

Pistes de réflexion : Quels sont les événements à l'origine du nationalisme juif? Quels courants de pensée opposés se sont exprimés en France dans le contexte de l'affaire Dreyfus? Quelle a été la portée du *Discours à la nation allemande* de Johann Gottlieb Fichte dans les milieux nationalistes à travers le monde? Quel a été le rôle de la *Charte du serment* promulguée lors de l'intronisation de l'empereur Meiji dans le mouvement de modernisation du Japon?

C3.2 décrire la contribution de personnalités marquantes à l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1789 et 1900 (p. ex., *personnages politiques [Robespierre, Napoléon Bonaparte, Toussaint L'Ouverture, Giuseppe Garibaldi, John A. Macdonald, Otto von Bismarck, reine Victoria, Maharaja Ranjit Singh, empereur Meiji, impératrice douairière Cixi, Jules Ferry]; penseurs [Alfred Nobel, Pierre de Coubertin, Henri Dunant, Thomas Malthus, Henry David Thoreau, John Muir]; scientifiques [Charles R. Darwin, Edward Jenner, Louis Pasteur]*).

Pistes de réflexion : Sur la base de quels critères pourrait-on déterminer l'ampleur de la contribution d'Abraham Lincoln à l'identité, à la citoyenneté ou au patrimoine des États-Unis? À cette époque, quelle pouvait être la perception des Américains du Nord, du Sud et des esclaves émancipés par rapport aux accomplissements de Lincoln?

C3.3 déterminer les influences qui se dégagent des œuvres et des réalisations artistiques produites dans le monde au cours de la période à l'étude (p. ex., *dans le domaine de la littérature, de la musique, de la peinture, de l'architecture, du théâtre, de la mode*).

Pistes de réflexion : Quelle est la toile de fond de l'*Ouverture solennelle 1812* de Tchaïkovski? En quoi cette œuvre, ou celle d'autres musiciens russes de l'époque, reflète-t-elle le nationalisme russe? Quelle relation peut-on établir entre le courant romantique en musique et en littérature et les changements sociaux et politiques qui se sont produits à cette époque en Occident? Pourquoi certaines œuvres de Urugami Gyokudo sont-elles considérées comme des trésors de la culture japonaise? Dans le contexte de l'affaire Dreyfus, quel a été l'effet de la lettre d'Émile Zola « J'accuse » publiée dans le journal *l'Aurore*?

D. LE MONDE DEPUIS 1900

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser des réalités politiques, économiques et sociales à travers lesquelles se manifeste l'évolution des rapports de force dans le monde depuis 1900 ainsi que l'incidence sur la société de progrès technologiques issus de la science. [ACCENT SUR : importance historique, perspective historique]
- D2.** analyser des situations et des rapports de force qui ont suscité des guerres et des conflits régionaux et internationaux depuis 1900 ainsi que les défis et les enjeux de la coopération internationale dans un contexte mondialisé. [ACCENT SUR : cause et conséquence]
- D3.** analyser l'influence de personnalités marquantes, de groupes et de mouvements intellectuels et artistiques majeurs sur l'évolution des sociétés du monde et de leur patrimoine social et culturel depuis 1900. [ACCENT SUR : continuité et changement]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : importance historique, perspective historique

D1.1 décrire des formes de gouvernement et des régimes politiques reconnus dans le monde (p. ex., monarchie, oligarchie, démocratie, théocratie; dictature, autocratie) ainsi que les courants de pensée, les idéologies ou les doctrines politiques qui les animent ou les incarnent au cours de la période à l'étude (p. ex., pragmatisme, rationalisme, solidarisme, libéralisme, traditionalisme, conservatisme, nationalisme; idéologie raciale nazie, idéologie marxiste-léniniste soviétique; fascisme italien, stalinisme, maoïsme).

Pistes de réflexion : Quels sont les régimes qui incarnent le totalitarisme en Europe au XX^e siècle? Quelles en sont les caractéristiques? En quoi se distinguent-ils et qu'ont-ils en commun? Dans quel contexte et de quelle façon des pays comme l'Argentine, le Brésil, l'Uruguay ou le Chili ont-ils renoué avec la démocratie dans les années 1980? Comment peut-on expliquer les révolutions démocratiques qui ont balayé l'Europe de l'Est au terme de cette même décennie? Y a-t-il dans le monde des gouvernements mixtes comme il y a des économies mixtes?

D1.2 décrire des systèmes économiques dominants dans le monde depuis 1900 (p. ex., économie traditionnelle, de marché, dirigée, mixte) en lien avec les politiques économiques ou les courants

de pensée économique qui les sous-tendent (p. ex., économie ouverte, économie fermée; courant libéral, marxiste, keynésien, développement durable).

Pistes de réflexion : L'opposition des modèles politicoéconomiques de l'Union soviétique et des États-Unis au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale illustre le lien étroit qui existe entre système politique et système économique. Comment cette opposition s'exprime-t-elle (p. ex., marxisme-léninisme et économie socialisée du côté soviétique, démocratie libérale et capitalisme du côté américain)? Comment la puissance économique des États-Unis s'est-elle manifestée au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale? Quel a été le rôle des accords de Bretton Woods dans ce contexte? À quelle fin le Fonds monétaire international (FMI) a-t-il été créé? Dans le contexte de la mondialisation, quelle est la politique économique qui s'est progressivement imposée dans le monde, y compris dans les pays en développement?

D1.3 analyser certaines manifestations tangibles du changement social dans différentes régions du monde au cours de la période à l'étude (p. ex., évolution des conditions de vie et de la santé, des méthodes de travail, des pratiques sociales [éducation, religion, loisirs, consommation, engagement social], du droit et de la justice) à la lumière de tendances démographiques et technologiques, et de mouvements sociaux majeurs qui se sont affirmés au cours de cette période (p. ex., croissance vertigineuse et urbanisation de la

population mondiale, multiplicité des flux migratoires, augmentation du nombre de réfugiés; omniprésence des technologies dans la vie quotidienne; mouvements ouvrier, féministe, en faveur des droits civiques, de l'accès à l'éducation pour tous, des droits des peuples autochtones, de l'environnement; mouvements contre la pauvreté, l'exclusion ou la discrimination).

Pistes de réflexion : Quels ont été les vecteurs les plus importants du changement social dans le monde au cours du siècle dernier (p. ex., l'éducation, l'urbanisation, le développement des médias, l'accès aux technologies de l'information et de la communication)? Quand et pourquoi le Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés a-t-il été fondé? Quelles sont les raisons pouvant expliquer la croissance du nombre de personnes déplacées ou de réfugiés dans le monde depuis la Deuxième Guerre mondiale? Comment la sécularisation des sociétés modernes et postindustrielles se manifeste-t-elle dans le monde?

D1.4 décrire une variété de découvertes scientifiques et de progrès technologiques majeurs réalisés depuis 1900 (p. ex., découverte de l'insuline et de la pénicilline; mise au point de vaccins [contre la tuberculose, la poliomyélite]; développement de méthodes contraceptives et du génie génétique; perfectionnement des techniques d'investigation, de diagnostic et de traitement des maladies [radiothérapie, chimiothérapie, microchirurgie]; avènement de l'électroménager, de l'audiovisuel [radio, cinéma, télévision], de la téléphonie et de la télématique; développement des transports sur terre, sur mer et dans l'espace; exploitation de sources d'énergie renouvelables) ainsi que leur impact sur les sociétés (p. ex., incidences sur la démographie, sur les modes de déplacement, de communication et d'échanges, sur les méthodes de travail et d'enseignement, les pratiques sociales, la santé publique et le bien-être).

Pistes de réflexion : À quelles avancées technologiques et scientifiques peut-on en grande partie attribuer le quadruplement de la population mondiale au siècle dernier (p. ex., avancées dans le domaine médical, pharmaceutique et sanitaire, développement des techniques agricoles et industrielles)? De quelles façons les nouvelles technologies de l'information et de la communication ont-elles changé les rapports entre individus et dans le monde du travail? Dans quels domaines d'activité les nouvelles technologies contribuent-elles à la sédentarité (p. ex., les déplacements, le travail, les activités récréatives)? Quels sont les nouveaux besoins et les préoccupations qui ont généré cette situation?

D2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : cause et conséquence

D2.1 expliquer les principales causes et conséquences de conflits majeurs survenus dans le monde depuis 1900 (p. ex., révolution russe [1917], Première Guerre mondiale, Deuxième Guerre mondiale et conflits subséquents liés à la guerre froide en Europe, en Asie ou en Amérique latine; guerre des Six Jours [1967], guerres civiles en Chine [1927-1950], en Espagne [1936-1939], au Congo [crise congolaise de 1960-1965], en Algérie [1954-1962], au Cambodge [1967-1975], au Sri Lanka [1983-2009], ou au Soudan [1955-1972]; guerre du Golfe [1990-1991]; guerre contre le terrorisme).

Pistes de réflexion : Dans quel contexte la Société des Nations (SDN) a-t-elle été créée en 1919? Quels sont les principaux objectifs du Pacte de la Société des Nations enchâssé dans le Traité de Versailles? Comment peut-on expliquer l'échec de la SDN? À quelle réalité Winston Churchill fait-il référence en 1946 en évoquant le « rideau de fer » qui divise l'Europe et le monde au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale? Quelles étaient les causes de la guerre du Vietnam? Quel a été le rôle de la France au Vietnam? Pourquoi les États-Unis se sont-ils engagés dans cette guerre?

D2.2 décrire l'évolution des armements et des technologies pensées et produites pour la guerre depuis 1900 (p. ex., armes automatiques, chars d'assaut, avions de chasse, armes nucléaires, armes chimiques, mines antipersonnel, technologie de surveillance satellitaire, drones militaires), les conséquences de leur utilisation dans le contexte de conflits armés (p. ex., conséquences à court et long terme du largage de la bombe atomique sur Hiroshima et Nagasaki en 1945, de l'utilisation de l'agent orange au cours de la guerre du Vietnam, du déploiement et de la prolifération de mines antipersonnel non explosées à travers le monde; crises humanitaires liées au déplacement de populations fuyant la guerre) ainsi que des initiatives visant à en limiter l'emploi (p. ex., développement et promotion du droit international humanitaire [DIH], mécanisme de création de tribunaux en cas de violation du DIH, campagnes de mobilisation internationale contre les mines antipersonnel, élaboration de traités sur le commerce des armes).

Pistes de réflexion : Quels sont les objectifs de l'Institut international de droit humanitaire? Dans quelles situations le droit international humanitaire (DIH) s'applique-t-il? Quels sont les types d'armes et de tactiques militaires qui sont interdits d'emploi en vertu du DIH? Quelles sont les organisations internationales

qui s'emploient à promouvoir le DIH (p. ex., Comité international de la Croix-Rouge, Organisation internationale de la Francophonie)? Le désarmement nucléaire est-il ou non envisageable aujourd'hui?

D2.3 déterminer l'ampleur des dérives raciales, xénophobes et autoritaires que le monde a connues au cours de la période à l'étude (p. ex., *massacres de masse [Arméniens, Juifs et Tsiganes, Tutsis, Bosniaques, populations noires du Darfour]; apartheid en Afrique du Sud, famine génocide des Ukrainiens [Holodomor]; systèmes concentrationnaires [goulag en Union soviétique, laogai en Chine]; répression et recours à la torture au Chili, au Salvador, en Algérie, en Iran ou au Zimbabwe; pensionnats autochtones au Canada*) ainsi que le rôle et l'action des organisations dont s'est dotée la communauté internationale pour lutter contre ces dérives, les prévenir ou les dénoncer (p. ex., *Organisation des Nations Unies [ONU], cours pénales internationales, commissions vérité et réconciliation; Amnistie Internationale, Fédération internationale des ligues des droits de l'homme*).

Pistes de réflexion : Comment la condamnation internationale des actes de violence et du déni du droit à la vie de personnes et de groupes humains s'est-elle exprimée au cours de la période à l'étude? Quels sont les acteurs de la société civile qui se sont employés à dénoncer ou à mettre au jour ces violences (p. ex., écrivains, journalistes, artistes, victimes et familles de victimes, organisations non gouvernementales)? Les exigences relatives au respect des droits de la personne sont-elles contraignantes pour les États membres des Nations Unies?

D2.4 expliquer la responsabilité politique ou morale de dirigeants, d'appareils policiers ou de sécurité, de groupes armés et de réseaux terroristes dans le contexte de conflits qui ont marqué l'histoire de leur pays et du monde au cours de la période à l'étude (p. ex., *Josef Staline, Adolf Hitler, Francisco Franco, Mao Zedong, Empereur Hirohito, Augusto Pinochet, Idi Amin Dada, Fidel Castro, Pol Pot, Saddam Hussein; agences de renseignements ou services de sécurité nationaux [États-Unis, Union soviétique], organisations nationalistes comme l'Armée républicaine irlandaise [IRA], réseaux terroristes comme al-Qaida*).

Pistes de réflexion : Quels étaient les objectifs du procès de Nuremberg? Quel a été le rôle du culte de la personnalité dans l'Allemagne hitlérienne, l'Union soviétique de Staline ou la Chine de Mao Zedong? Quels sont les outils de propagande qui ont été utilisés pour alimenter ce culte (p. ex., discours enflammés, défilés militaires, rassemblements, affiches, statues

géantes à l'effigie des leaders)? En quoi le projet de Lénine et Trotski était-il différent de celui de Staline? Quelles ont été les conséquences du stalinisme?

D2.5 analyser les répercussions du déploiement de la colonisation puis du mouvement de décolonisation au cours de cette période, ainsi que les défis et préoccupations qui s'affirment depuis sous l'effet du processus de mondialisation (p. ex., *en faisant référence à la conquête européenne de colonies en Afrique et en Asie, aux luttes de ces colonies pour leur indépendance, au mouvement de la négritude, au poids croissant des entreprises multinationales dans la sphère économique, à la corruption et à la spéculation qui sévissent dans les milieux affairistes, à l'impérialisme économique et culturel, aux exigences des institutions financières internationales pour accéder à des prêts et participer au commerce international [Fonds monétaire international, Banque mondiale], aux défis du développement durable dans le contexte du changement climatique*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les deux plus grandes puissances coloniales au début du XX^e siècle? Quelles sont les aspirations qui ont motivé les peuples d'Afrique ou d'Asie à lutter pour leur indépendance? Quels sont les facteurs qui ont favorisé leur démarche? À quels défis les États nés de la décolonisation se sont-ils trouvés exposés? Comment peut-on expliquer le fait qu'ils se soient trouvés dans la dépendance des pays industrialisés? Pour un pays en développement, quelles sont les conséquences à long terme d'emprunter aux institutions financières internationales?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *continuité et changement*

D3.1 expliquer l'influence des recompositions territoriales engendrées par des guerres, des conflits ou la colonisation au cours de cette période dans le monde (p. ex., *en faisant référence au déclin de l'Empire ottoman, à la division de la Corée, à la partition de l'Inde, à la création de l'État d'Israël, à l'éclatement de la Yougoslavie ou de l'Union soviétique, à la division et à la réunification de l'Allemagne ou du Vietnam, au découpage arbitraire du continent africain né de l'ère coloniale*) sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de différents peuples.

Pistes de réflexion : Quels sont les exemples frappants qui illustrent notre propension à réduire l'identité de personnes, de groupes ou de peuples à une seule appartenance – nationale, religieuse, raciale, ethnique, linguistique ou autre? En quoi cette façon de penser l'identité

peut-elle être préjudiciable à la paix ou à la stabilité d'une région ou d'un pays où coexistent diverses communautés? Comment peut-on expliquer la détermination de citoyennes et citoyens de se rendre aux urnes malgré des risques d'attentats visant à les en empêcher comme, par exemple, on a pu le voir au Pakistan ou en Irak?

D3.2 analyser l'évolution du rôle et du statut de la femme dans diverses sociétés du monde depuis 1900 à travers diverses réalités (*p. ex., famille [taux de natalité, travail domestique, accès à des méthodes de contraception et droit à l'avortement], travail [travail égal pour un salaire égal, travail dans des ateliers de misère ou des « maquiladoras »], politique [droit de vote, accès à des postes importants de prise de décision], violence faite aux femmes [violence domestique, excision, viol comme arme de guerre], accès à l'éducation*).

Pistes de réflexion : Quels sont les arguments que certains hommes d'état ont utilisés pour tenir les femmes à l'écart de la vie publique au début du XX^e siècle? Dans quelles régions du monde les femmes ont-elles vu leur statut s'améliorer considérablement? Sur quelles statistiques des organisations non gouvernementales comme Médecins du monde s'appuient-elles pour promouvoir les droits de la femme en matière de sexualité et de reproduction dans le monde?

D3.3 décrire la contribution de personnalités marquantes et de groupes à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine de diverses sociétés du monde depuis 1900 (*p. ex., politique [Mohandas Gandhi, Václav Havel, Jomo Kenyatta, Aung San Suu Kyi, Nelson Mandela, Ellen Johnson Sirleaf], droits de la personne [Martin Luther King fils, Hu Jia, W.E.B. Du Bois, Léopold Sédar Senghor ou Aimé Césaire, Desmond Tutu, Rigoberta Menchu, Tawakkol Karman, Rania de Jordanie], activisme social [Mère Teresa, Stephen Lewis, Amnistie Internationale, Médecins sans frontières]*).

Pistes de réflexion : Quels sont les événements qui ont mené à la création du groupe des Mères de la place de Mai? Quels sont les objectifs de ce groupe? Quelles sont ses contributions aux droits de la personne en Argentine? Quelles similarités existe-t-il entre les stratégies d'action politique préconisées par Gandhi et Martin Luther King fils? Quels sont les concepts de la pensée critique qui se prêtent le mieux à l'analyse des perceptions de la personne de Nelson Mandela, qui, par le passé, a été traité par certains de « terroriste » et qui, aujourd'hui

est un des hommes politiques les plus éminents du monde contemporain? Quelle est l'importance de l'action d'organisations non gouvernementales (ONG) comme Amnistie Internationale ou Médecins sans frontières à travers le monde?

D3.4 décrire la diversité des formes sous lesquelles l'art engagé s'est manifesté au cours de la période à l'étude (*p. ex., en littérature [surréalisme, existentialisme], en peinture [cubisme, art abstrait, pop art]; en architecture, design, photographie, danse [Bauhaus], en musique [musique concrète, jazz, rock and roll, rap], au cinéma [cinéma américain, français, italien, québécois, africain, indien]*) ainsi que les incidences de la popularisation de la culture américaine sur l'évolution des expressions artistiques et culturelles à travers le monde.

Pistes de réflexion : Pourquoi le XX^e siècle a-t-il donné naissance à un art engagé? Quel a pu être le rôle de la censure dans ce contexte? Quels sont les courants de pensée qui se sont succédé en littérature ou en peinture au cours de cette période? Dans quelle mesure la production cinématographique de cette époque peut-elle servir à interpréter l'histoire? Jusqu'à quel point la culture de masse a-t-elle favorisé l'expansion de la culture américaine? Quelles sont les menaces de la mondialisation qui pèsent sur les langues et les expressions culturelles? Comment ces menaces se manifestent-elles? De quels outils disposons-nous aujourd'hui pour protéger et promouvoir les langues et la diversité des expressions culturelles dans le monde?

L'Ontario français, 12^e année

Cours préuniversitaire

(CHF4U)

Ce cours porte sur les origines et l'évolution de la communauté francophone de l'Ontario du XVII^e siècle jusqu'à nos jours. L'élève étudie les contextes politique, économique et social qui ont été source de coopération ou de conflits pour les francophones de l'Ontario et qui ont contribué à façonner leur identité et leur patrimoine culturel. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour prendre conscience de son identité culturelle et jouer un rôle dans sa communauté, sa province et son pays.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire de l'Ontario français. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|--|
| A. Les Pays-d'en-Haut sous le régime français (de 1610 à 1760) | | |
| A1. analyser les contextes politique, économique et social des Pays-d'en-Haut de 1610 à 1760 afin de mieux comprendre l'organisation des établissements français. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | Les établissements français dans les Pays-d'en-Haut occupent des positions stratégiques et servent des fins militaires et mercantiles. | En quoi la traite des fourrures détermine-t-elle le mode de vie dans les Pays-d'en-Haut? De quelles façons les autorités de la Nouvelle-France ont-elles contribué au peuplement des Pays-d'en-Haut? |
| A2. analyser des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans les Pays-d'en-Haut de 1610 à 1760. [ACCENT SUR : <i>importance historique, cause et conséquence</i>] | La venue des Français dans les Pays-d'en-Haut a entraîné des rapprochements et des conflits avec les peuples autochtones et les Anglais. | Quels étaient les enjeux propres aux diverses parties en présence dans les Pays-d'en-Haut? |
| A3. dresser le bilan de la présence française dans les Pays-d'en-Haut de 1610 à 1760 et de son apport au patrimoine ou à la mémoire et à l'imaginaire collectifs des francophones de l'Ontario et du Canada. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | L'aventure française dans les Pays-d'en-Haut a contribué au patrimoine et à l'imaginaire des francophones de l'Ontario et du Canada. | En quoi les traits associés à l'identité canadienne [canayenne] ont-ils favorisé l'exploration et l'exploitation des Pays-d'en-Haut à des fins militaires et mercantiles? |
| B. Sous le régime britannique (de 1760 à 1867) | | |
| B1. analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels évoluent les communautés canadiennes-françaises établies sur le territoire de l'Ontario d'aujourd'hui entre 1760 et 1867 [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | La mainmise des Britanniques sur les Pays-d'en-Haut a présenté de nombreux défis pour les communautés canadiennes-françaises qui y étaient établies. | Comment est-ce que le statut des Canadiens français a évolué sous le régime britannique, au lendemain de la Conquête et jusqu'à l'Acte constitutionnel? |
| B2. décrire des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits entre les communautés établies sur le territoire de l'Ontario d'aujourd'hui, entre 1760 et 1867. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence, perspective historique</i>] | La Révolution américaine et la guerre de 1812 ont eu des répercussions sur les Canadiens français. | Comment la défense des droits des Canadiens français établis sur le territoire actuel de l'Ontario s'est-elle organisée durant cette période? |
| B3. décrire l'apport de personnes, de groupes et d'institutions au patrimoine des Canadiens français du territoire de l'Ontario et leur rôle dans le développement de l'identité et de la citoyenneté canadienne-française entre 1760 et 1867. [ACCENT SUR : <i>importance historique</i>] | De nombreuses personnalités, de pair avec l'Église catholique, se sont illustrées au profit des Canadiens français du Haut-Canada puis du Canada-Ouest. | En quoi l'exploitation des ressources forestières dans la vallée de l'Outaouais a-t-elle servi de catalyseur dans l'affirmation identitaire des Canadiens français? Quels sont les individus qui font figure de héros chez les Canadiens français de cette époque et qui entrent dans l'imaginaire collectif? |

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|---|
| C. Expansion et survivance (de 1867 à 1960) | | |
| C1. analyser les contextes économique et social dans lesquels évoluent les communautés canadiennes-françaises de l'Ontario entre 1867 et 1960. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | La croissance démographique que connaît l'Ontario français durant cette période est attribuable à la diversification de ses activités économiques. | Quelles sont les industries types qui caractérisent les diverses régions de l'Ontario français? Quelles sont les principales tendances démographiques de la francophonie ontarienne à l'aube du XX ^e siècle? |
| C2. expliquer des forces et des événements qui ont été source de conflits ou de coopération entre Canadiens français et Canadiens anglais en Ontario entre 1867 et 1960. [ACCENT SUR : <i>importance historique, cause et conséquence</i>] | La question scolaire a enflammé les relations entre Canadiens français et Canadiens anglais et donné naissance à un réseau associatif francophone. | Comment les Canadiens français de l'Ontario ont-ils assuré la conservation de leur patrimoine? |
| C3. décrire l'apport de personnes, de groupes et d'institutions au patrimoine de l'Ontario français et leur rôle dans le développement de l'identité et de la citoyenneté canadienne-française entre 1867 et 1960. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | La participation de nombreux Canadiens français à la vie politique et culturelle a contribué à définir l'identité de l'Ontario français. | Comment les périodiques et autres publications de langue française ont-ils favorisé le maintien et le renforcement de la cohésion sociale et culturelle d'une communauté dispersée? |
| D. Affirmation identitaire (depuis 1960) | | |
| D1. analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se situe et évolue l'Ontario français de 1960 à nos jours. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | Les francophones de l'Ontario ont fait des gains importants sur le plan juridique ainsi qu'en matière d'éducation et d'accès aux services gouvernementaux en français. | Quels sont les avantages et les défis associés à l'immigration francophone pour la francophonie ontarienne? Comment les francophones de l'Ontario parviennent-ils à s'identifier à la francophonie ontarienne et à développer un sentiment d'appartenance? |
| D2. analyser des situations et des événements qui ont mobilisé les francophones de l'Ontario dans les luttes qu'ils ont menées et les progrès qu'ils ont accomplis depuis 1960. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement, perspective historique</i>] | La protection des acquis et la résolution de nouveaux enjeux nécessitent une vigilance constante de la part des francophones de l'Ontario. | Quelle est l'importance d'une représentation politique pour la communauté francophone de l'Ontario? |
| D3. décrire l'apport de personnes, de groupes et d'institutions au patrimoine de l'Ontario français et leur rôle dans le développement de l'identité et de la citoyenneté des francophones de l'Ontario de 1960 à nos jours. [ACCENT SUR : <i>importance historique</i>] | L'identité culturelle des francophones de l'Ontario est une force vive. | Quel est l'impact des diverses manifestations de la francophonie ontarienne ainsi que celui des médias dans la promotion d'une culture vibrante et contemporaine? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire de l'Ontario français.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'histoire de l'Ontario français (*p. ex., Quels systèmes d'écoles distincts existaient en Ontario au moment de l'imposition du Règlement 17? Quels droits scolaires n'étaient pas explicitement protégés par la législation et la constitution à l'époque comparativement à aujourd'hui? Quels ont été les effets de l'imposition du Règlement 17?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., artefacts, œuvres d'art, peintures, iconographies, documents légaux ou juridiques, lettres, discours, journaux personnels, journaux d'époque, archives audiovisuelles, photographies, traités*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, dictionnaires bibliographiques, atlas], documentaires, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective historiographique [nationale, régionale]; visée [idéologique, politique] intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris; valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique (*p. ex., utiliser le concept d'importance historique pour déterminer l'impact de l'affirmation de la nation québécoise sur l'identité des francophones en Ontario; utiliser le concept de cause et conséquence pour déterminer les répercussions de l'arrivée des Loyalistes sur la démographie ontarienne; utiliser le concept de continuité et changement pour examiner la place qu'occupe le bilinguisme dans l'affirmation de l'identité des francophones de l'Ontario au fil du temps; utiliser le concept de perspective*

historique pour examiner la façon dont la communauté et l'identité franco-ontariennes se sont constituées) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques, carte de l'Ontario légendée pour représenter les principales activités économiques dans lesquelles s'investissent les Franco-Ontariens dans la première moitié du XX^e siècle; ligne du temps annotée pour situer les étapes marquantes de la reconnaissance des droits linguistiques et scolaires des francophones de l'Ontario et de l'accès à des services en français dans la province).

- 1.5** tirer des conclusions sur des aspects, des événements ou des enjeux étudiés de l'histoire de l'Ontario français en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, jeu de rôle, organisateur graphique, page Web, reportage, blogue, représentation symbolique) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de l'histoire transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en histoire et les habiletés développées par l'étude de l'histoire de l'Ontario français pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (p. ex., déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias lors de la couverture d'événements de l'actualité; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens francophones de l'Ontario à un enjeu).
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire (p. ex., chercheuse, conservatrice ou conservateur de musée, guide touristique, journaliste, analyste en politique, animatrice ou animateur culturel) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. LES PAYS-D'EN-HAUT SOUS LE RÉGIME FRANÇAIS (DE 1610 À 1760)

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser les contextes politique, économique et social des Pays-d'en-Haut de 1610 à 1760 afin de mieux comprendre l'organisation des établissements français. [ACCENT SUR : *perspective historique*]
- A2.** analyser des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans les Pays-d'en-Haut de 1610 à 1760. [ACCENT SUR : *importance historique, cause et conséquence*]
- A3.** dresser le bilan de la présence française dans les Pays-d'en-Haut de 1610 à 1760 et de son apport au patrimoine ou à la mémoire et à l'imaginaire collectifs des francophones de l'Ontario et du Canada. [ACCENT SUR : *continuité et changement*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *perspective historique*

A1.1 analyser les objectifs poursuivis et les résultats obtenus par les principaux explorateurs, missionnaires et commerçants dans l'exploration et le peuplement des Pays-d'en-Haut (*p. ex., Samuel de Champlain, Étienne Brûlé, Cavalier de La Salle, Pierre Gaultier de Varennes et de La Vérendrye; Joseph Le Caron, Jean de Brébeuf, Gabriel Lalemant, François Gendron; Antoine de La Mothe-Cadillac, Madeleine de Roybon d'Allonne*).

Pistes de réflexion : Comment est-ce que les autochtones ou les autorités françaises percevaient les truchements? En quoi les visées d'expansion de Frontenac et les visées de consolidation de Talon s'opposent-elles en ce qui concerne le développement des Pays-d'en-Haut? Quelles sont les répercussions de la prise du territoire par les autorités coloniales françaises de la région des Grands Lacs en présence de quatorze nations autochtones à Sault-Sainte-Marie en 1671? En quoi le travail des missionnaires jésuites dans les Pays-d'en-Haut constitue-t-il un volet de la Contre-Réforme (ou de la Réforme catholique) importé de l'Europe au XVII^e siècle? En quoi le travail missionnaire des prêtres jésuites et des congrégations religieuses servait-il à promouvoir les visées impérialistes de la France au XVII^e siècle?

A1.2 établir des corrélations entre le milieu physique et les ressources naturelles des

Pays-d'en-Haut et la fondation et le développement des divers établissements français (*p. ex., importance du réseau hydrographique et traite des fourrures, proximité des villages autochtones et emplacement de missions religieuses, terres arables et pratique de l'agriculture*).

Pistes de réflexion : Quelles étaient les raisons principales ayant motivé le choix de l'emplacement de la mission de Sainte-Marie-aux-Hurons ainsi que son abandon? Pourquoi les commandants de certains forts militaires des Pays-d'en-Haut ont-ils cherché à développer l'agriculture? Quelle est l'importance des conséquences de la proclamation du gouverneur de la Nouvelle-Écosse visant à encourager les colons de la vallée du Saint-Laurent à s'établir à Détroit en 1749?

A1.3 dresser le profil démographique et socio-économique des établissements français des Pays-d'en-Haut à divers moments de la période à l'étude (*p. ex., composition et importance démographiques, lieu d'établissement, activité économique*).

Pistes de réflexion : En quoi la traite des fourrures nuit-elle à la colonisation des Pays-d'en-Haut? Quelles corrélations peut-on établir entre le mode de vie des peuples semi-sédentaires et le mode de vie des Européens en ce qui concernait les lieux d'habitation dans les Pays-d'en-Haut? Quels sont les emplacements de places fortes des Pays-d'en-Haut du XVIII^e siècle qui sont devenus des villes importantes au XXI^e siècle? Qu'est-ce qui explique ce phénomène?

A2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : importance historique, cause et conséquence

A2.1 analyser les causes et les conséquences de rapprochements, d'initiatives et d'affrontements entre les Français établis ou de passage dans les Pays-d'en-Haut et les peuples autochtones qui y habitaient (*p. ex., causes : développement de la traite des fourrures, croissance de la demande de certaines ressources en Europe, bonnes relations entre Français et Hurons, alliance entre Hollandais puis Anglais et la confédération iroquoise; conséquences : construction de la réduction jésuite de Sainte-Marie-aux-Hurons pour accueillir les convertis, épanouissement des coureurs des bois comme truchements entre colons et peuples autochtones, établissement de postes de traite de fourrures pour contrer les avancées des Anglais de la baie d'Hudson*).

Pistes de réflexion : Quel a été l'apport principal des peuples autochtones de cette époque au mode de vie et au patrimoine franco-ontarien d'aujourd'hui? Comment la bataille de Long-Sault a-t-elle ralenti le projet d'invasion des Iroquois?

A2.2 analyser le rôle des personnages clés (*p. ex., Champlain, Dollard des Ormeaux, Frontenac, Lemoyne d'Iberville*) lors de conflits anglo-français dans les Pays-d'en-Haut (*p. ex., guerres avec la confédération iroquoise, guerre de la Succession d'Espagne, guerre de Sept Ans*).

Pistes de réflexion : Quelle était la stratégie des autorités françaises pour défendre leur réseau du commerce des fourrures? En quoi le territoire des Pays-d'en-Haut est-il un des pions dans la politique impériale de la France?

A2.3 expliquer le choix des emplacements retenus par les autorités de la Nouvelle-France pour la construction de forts dans les Pays-d'en-Haut (*p. ex., le fort Conti assure la communication des Pays-d'en-Haut avec l'Ohio et la Louisiane; le fort Frontenac contrôle la navigation sur le lac Ontario et sert d'entrepôt et de poste de ravitaillement; le fort Rouillé sert à intercepter le commerce des fourrures des autochtones avec les Anglais*).

Pistes de réflexion : Quels étaient les critères de sélection des autorités de la Nouvelle-France pour choisir un site où ériger un fort? En quoi le choix d'emplacement des sites d'occupation dans les Pays-d'en-Haut par les Français répondait-il à des besoins des missionnaires, des militaires, des commerçants de fourrures, des colons et des autochtones? Quelles sont les motivations stratégiques et commerciales qui ont mené à la fondation du Fort Michilimackinac?

A3. Identité et patrimoine

ACCENT SUR : continuité et changement

A3.1 déterminer l'empreinte des Pays-d'en-Haut dans la mémoire et l'imaginaire collectifs des francophones de l'Ontario et du Canada et leur apport au patrimoine national du Canada (*p. ex., contes, légendes et chansons sur l'exploration du territoire, les aventures des coureurs de bois, des missionnaires et voyageurs; toponymie; engouement pour le canotage, le canot-camping*).

Pistes de réflexion : Est-ce que le choix de certains Français de s'établir dans les Pays-d'en-Haut était surtout guidé par les besoins individuels ou par les politiques coloniales des puissances européennes? Quels étaient les bâtiments qui servaient à assurer les besoins des membres d'une communauté résidant dans un établissement français dans les Pays-d'en-Haut? En quoi la « Complainte de Cadieux » présente-t-elle sous un jour romantique la vie des coureurs des bois engagés dans le commerce des fourrures au XVII^e siècle? Quel est l'apport à la mémoire contemporaine de l'imaginaire de la vie et des personnages dans les Pays-d'en-Haut pendant le régime français? Dans quelle mesure le mode de vie et les personnages des Pays-d'en-Haut inspirent-ils les artistes et les auteurs contemporains?

A3.2 décrire les caractéristiques de l'identité canadienne [canayenne] (*p. ex., esprit d'aventure, courage, mobilité, adaptabilité*) qui s'est développée dans les Pays-d'en-Haut au contact du milieu et des peuples autochtones.

Pistes de réflexion : Quelles sont les attitudes et les valeurs propres à l'identité canadienne que les truchements ont transmises à leurs contemporains français? Qu'est-ce qui décourageait les colons qui auraient aimé établir une exploitation agricole dans les Pays-d'en-Haut? Quelles étaient les motivations qui animaient les pères jésuites venus de France?

A3.3 expliquer les répercussions de la politique de francisation des autorités françaises à l'égard des peuples autochtones (*p. ex., apprentissage du français pour faciliter le métissage, pratiques d'assimilation par la célébration de mariages entre Français et femmes autochtones, disponibilité d'éclaireurs et d'interprètes auprès de l'armée française*).

Pistes de réflexion : Quel a été le bilan de la politique de francisation des Autochtones poursuivie par les autorités coloniales de la Nouvelle-France? En quoi les épouses autochtones s'avéraient-elles d'une aide précieuse aux voyageurs et coureurs des bois? Quels sont les défis que présente l'analyse de documents portant sur le métissage entre Français et Autochtones?

B. SOUS LE RÉGIME BRITANNIQUE (DE 1760 À 1867)

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels évoluent les communautés canadiennes-françaises établies sur le territoire de l'Ontario d'aujourd'hui entre 1760 et 1867. [ACCENT SUR : *continuité et changement*]
- B2.** décrire des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits entre les communautés établies sur le territoire de l'Ontario d'aujourd'hui entre 1760 et 1867. [ACCENT SUR : *cause et conséquence, perspective historique*]
- B3.** décrire l'apport de personnes, de groupes et d'institutions au patrimoine des Canadiens français du territoire de l'Ontario et leur rôle dans le développement de l'identité et de la citoyenneté canadienne-française entre 1760 et 1867. [ACCENT SUR : *importance historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *continuité et changement*

B1.1 analyser les principaux événements liés à la création du Haut-Canada puis du Canada-Ouest comme province anglophone (*p. ex., arrivée des Loyalistes, Acte constitutionnel [1791], Acte d'Union [1840]*) et la place occupée par la minorité canadienne-française.

Pistes de réflexion : Comment l'Acte constitutionnel de 1791 prévoit-il créer une province à caractère anglophone? Quelle est l'incidence de l'instauration de l'Acte constitutionnel sur les droits des francophones dans le territoire du Haut-Canada? La Conquête marque-t-elle un hiatus dans les Pays-d'en-Haut ou simplement un transfert de souveraineté?

B1.2 expliquer l'évolution du statut des Canadiens français du Canada-Ouest lors de la promulgation de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867 (*p. ex., confirmation du statut minoritaire des Canadiens français établis en Ontario, maintien des droits scolaires des écoles séparées de l'Ontario, renforcement des liens de solidarité avec les autres communautés du Canada français*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique sur les

droits des francophones en Ontario? Comment les vestiges de la présence francophone et autochtone s'effacent-ils?

B1.3 décrire les grands changements survenus dans l'activité économique des Canadiens français établis sur le territoire de l'Ontario actuel entre 1760 et 1867 (*p. ex., déclin des activités de la traite des fourrures et croissance de l'exploitation des ressources forestières [forêts de pins blancs] accompagnée d'une forte demande de bûcherons, de « cageux » et de draveurs sur la rivière des Outaouais; colonisation de la rive ouest de la rivière des Outaouais et développement rapide de l'agriculture*).

Pistes de réflexion : Quelle était la principale activité économique des Canadiens français vivant en Ontario au XIX^e siècle? En quoi le déclin du commerce des fourrures et l'essor du commerce du bois favorisent-ils ou non les francophones établis dans les Pays-d'en-Haut? En quoi la migration des Canadiens français vers l'Ontario au début du XIX^e siècle va-t-elle transformer l'économie et l'équilibre social de la province? Quel est le rapport entre l'essor de la migration francophone vers l'Ontario et les conflits scolaires à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle?

B1.4 expliquer l'importance des voies de communication dans la croissance de la population

francophone sur le territoire de l'Ontario d'aujourd'hui durant cette période (*p. ex., imposant réseau hydrographique navigable [Grands Lacs, fleuve Saint-Laurent, rivière des Outaouais, rivières des Français, lac Nipissing] donnant accès à un immense territoire et agrandi par la construction de canaux permettant le déplacement des personnes et le transport des marchandises, notamment la flottaison du bois [drave]*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les francophones ont-ils eu tendance à s'établir le long des voies de communication fluviales dans le Sud de la province plutôt que là où il convenait de construire un barrage fluvial dans le Nord? En quoi peut-on comparer l'importance des voies navigables et celle des chemins de fer comme voies de communication favorisant la migration des francophones vers l'Ontario à la fin du XIX^e et au début du XX^e siècle?

B2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *cause et conséquence, perspective historique*

B2.1 décrire les effets de la Révolution américaine et de la guerre de 1812 sur les communautés canadiennes-françaises (*p. ex., modification des frontières, création d'une colonie loyaliste, creusement du canal Rideau, expression du loyalisme canadien-français envers les autorités coloniales anglaises*).

Pistes de réflexion : Comment Élisabeth Bertrand-Mitchell a-t-elle réussi à faire prospérer son entreprise malgré la menace américaine? En quoi la Révolution américaine serait-elle plus importante pour les francophones canadiens que la Conquête de 1760? Malgré l'Acte constitutionnel qui favorise un Haut-Canada à façade anglophone et britannique, pourquoi la province attire-t-elle un grand nombre de migrants francophones du Bas-Canada au début du XIX^e siècle? Quelles sont les répercussions du loyalisme canadien-français pour les autorités coloniales anglaises? Comment la population francophone de la région de Détroit est-elle affectée par la guerre de 1812?

B2.2 déterminer les causes principales d'affrontements entre Canadiens français et Canadiens anglais entre 1760 et 1867 (*p. ex., attribution des meilleures terres aux Loyalistes, obtention d'institutions gouvernementales britanniques*).

Pistes de réflexion : Dans l'industrie du bois, quelle comparaison peut-on faire entre les enjeux auxquels font face les Canadiens

français et les immigrants d'origine irlandaise? Quelles sont les caractéristiques de la vision de la société canadienne idéale proposée par l'Ordre d'Orange d'une part et celles de la Société Saint-Jean-Baptiste d'autre part? En quoi ces visions sont-elles sources de conflit?

B2.3 décrire le rôle d'organismes culturels privés et de sociétés d'entraide dans la défense des droits des Canadiens français durant cette période dans ce qui allait devenir l'Ontario et le maintien de liens entre les diverses communautés francophones du pays (*p. ex., Institut canadien-français, Union Saint-Joseph, Société Saint-Jean-Baptiste*).

Pistes de réflexion : Est-ce que les instituts et les organismes de défense des droits des francophones ont autant d'importance aujourd'hui que lors de leur fondation? Quelle est l'importance du rôle des organismes culturels et d'entraide dans le maintien d'un Canada français à l'échelle du pays? Quelles pourraient être les raisons marquantes qui expliquent le déclin du rôle de l'Église catholique dans la défense de la langue française?

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *importance historique*

B3.1 décrire la contribution de personnes clés entre 1760 et 1867 (*p. ex., Élisabeth Bertrand-Mitchell [Métis qui, avec l'aide des membres de sa tribu à Ottawa, a défendu le territoire du Sud de l'Ontario pendant l'invasion de 1812], Jacques et James Baby [Jacques Baby fait fortune dans la traite des fourrures et s'oppose activement à la Conquête; en 1792, John Graves Simcoe a nommé James Baby, fils de Jacques, au Conseil législatif et au Conseil exécutif pour que la communauté francophone du Sud-Ouest y soit représentée], Frédéric Rolette [héros de la guerre de 1812, pour s'être, entre autres, emparé du vaisseau américain le Cuyahoga], Monseigneur Joseph-Bruno Guigues [évêque de Bytown; fonde le collège de Bytown, ancêtre de l'Université d'Ottawa; inspire en 1856 la fondation de la Commission des écoles séparées], Élisabeth Bruyère [fondatrice des Sœurs de la Charité de Bytown], père Pierre Point [établit un réseau d'écoles élémentaires publiques et deux établissements d'enseignement secondaire de langue française dans la paroisse de Sandwich], Jos Montferrand [draveur et athlète de la région de l'Outaouais; héros et symbole de force et défenseur de son peuple et de sa langue contre, entre autres, les Shiners], Egerton Ryerson [éducateur et artisan du système d'éducation publique de l'Ontario, a contribué à l'établissement des écoles de langue française], demoiselles Adhémar et Papineau [premières institutrices de la première école de*

langue française à Sandwich, région de Windsor]) au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine des Canadiens français établis sur le territoire qui allait devenir l'Ontario d'aujourd'hui.

Pistes de réflexion : En quoi les contributions de Egerton Ryerson au système d'éducation du Haut-Canada et du Canada-Ouest ont-elles bénéficié aux francophones? Comment Jos Montferrand est-il arrivé à incarner et à symboliser les Canadiens français?

B3.2 déterminer l'influence de l'Église catholique sur la cohésion sociale et culturelle des communautés canadiennes-françaises entre 1760 et 1867 (*p. ex., rôle des paroisses, des évêques, des prêtres colonisateurs et urbains*).

Pistes de réflexion : En quoi le lexique du père Pierre Potier, fondateur de Notre-Dame-de-l'Assomption [première paroisse en sol ontarien], est-il significatif pour l'étude des communautés francophones en Amérique? Quelle est la portée de l'œuvre sociale et communautaire de M^{gr} Armand-François-Marie de Charbonnel dans la région de Toronto?

B3.3 décrire le rôle des communautés religieuses féminines et masculines (*p. ex., Sœurs grises, Oblats, Frères des écoles chrétiennes, Sœurs de la Charité d'Ottawa, Sœurs des Saints Noms de Jésus et de Marie, Basiliens*) et leurs importantes contributions dans les domaines de l'éducation, des soins de santé et de la pastorale de 1760 à 1867.

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance de la contribution des Sœurs grises de la Croix à Bytown? En quoi la gestion du Collège de Bytown/Université d'Ottawa par les pères oblats est-elle source de controverse dans les communautés francophones et anglophones d'Ottawa? Quelles sont les activités et les prises de position qui ont assuré à l'Église catholique le rôle d'institution sociale la plus importante pour les francophones de l'Ontario jusque dans les années 1960?

C. EXPANSION ET SURVIVANCE (DE 1867 À 1960)

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser les contextes économique et social dans lesquels évoluent les communautés canadiennes-françaises de l'Ontario entre 1867 et 1960. [ACCENT SUR : *continuité et changement*]
- C2.** expliquer des forces et des événements qui ont été source de conflits ou de coopération entre Canadiens français et Canadiens anglais en Ontario entre 1867 et 1960. [ACCENT SUR : *importance historique, cause et conséquence*]
- C3.** décrire l'apport de personnes, de groupes et d'institutions au patrimoine de l'Ontario français et leur rôle dans le développement de l'identité et de la citoyenneté canadienne-française entre 1867 et 1960. [ACCENT SUR : *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Contextes économique et social

ACCENT SUR : *continuité et changement*

- C1.1** analyser le rôle de l'agriculture, de l'industrie minière et forestière et des activités de service dans le développement économique des différentes régions de l'Ontario français de 1867 à 1960.

Pistes de réflexion : Pourquoi trouve-t-on une main-d'œuvre francophone nombreuse dans les industries des villes comme Cornwall, Sault-Sainte-Marie ou Toronto? À Sudbury, on disait que les francophones travaillaient « pour la mine, pas dans la mine ». Que signifie cette distinction? Quelle est l'incidence du mouvement coopératif dans le développement de l'industrie laitière chez les francophones dans l'Est de l'Ontario?

- C1.2** dégager les principales tendances démographiques et socioéconomiques de la francophonie ontarienne de 1867 à 1960 (*p. ex., composition et importance démographiques, lieux d'établissement, activités économiques, niveau de revenu, taux de scolarisation, peuplement dans l'Est et le Nord de l'Ontario plutôt que dans le centre industriel et commercial de la province*).

Pistes de réflexion : La population francophone a augmenté considérablement à partir de 1871 au point de représenter 8 % de la population ontarienne en 1911. Qu'est-ce qui explique cette hausse sur une période de 40 ans? Quelle en

est la source? En quoi peut-on comparer le mode de vie des francophones de l'Est, du Nord et du Sud de la province vers 1960? Quels sont leurs rôles économiques et sociaux respectifs dans le développement économique de leur communauté?

- C1.3** expliquer le rôle des voies et des moyens de communication dans le développement de l'Ontario français de 1867 à 1960 (*p. ex., construction des chemins de fer et ouverture nord de la province à la colonisation et à l'exploitation des ressources minières et forestières; construction de la voie maritime du Saint-Laurent et augmentation du transport maritime sur le Saint-Laurent et les Grands Lacs*).

Pistes de réflexion : En quoi le chemin de fer était-il crucial dans la colonisation et le développement du Nord de l'Ontario? En quoi la construction de la voie maritime du Saint-Laurent était-elle salutaire au développement de l'Ontario français?

C2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *importance historique, cause et conséquence*

- C2.1** déterminer les principaux intervenants et les événements marquants de la question scolaire en Ontario, entre 1867 et 1960 (*p. ex., développement d'un réseau d'écoles séparées en réaction à la politique assimilationniste du gouvernement*

ontarien qui promulgue en 1885 une loi décrétant que l'anglais est la langue de communication dans les écoles publiques de l'Ontario; opposition soutenue antifrançaise et anticatholique de l'Ordre d'Orange; opposition de M^{sr} Fallon et des catholiques irlandais à l'enseignement en français dans les écoles séparées; fondation de l'Association canadienne-française d'éducation d'Ontario – ACFEO; adoption du Règlement 17 et mobilisation des Canadiens français de l'Ontario et du Québec).

Pistes de réflexion : Quel est le rapport entre l'essor de la migration francophone vers l'Ontario et les conflits scolaires à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle? Quels sont les principaux arguments sur lesquels reposent les critiques du gouvernement de l'Ontario au sujet de la piètre qualité de l'éducation dans les écoles de langue française dans les années avant 1912? Qu'est-ce qui explique le renversement de décision du premier ministre George Howard Ferguson, auteur du Règlement 17 de 1912 qui a choisi de l'abandonner en 1927?

- C2.2** décrire des situations de coopération entre francophones et anglophones durant cette période (p. ex., fondation de la Unity League en 1921, modification du Règlement 17 en 1927 et son abrogation en 1944).

Pistes de réflexion : Quelle est la valeur du rôle de Napoléon Belcourt dans la Unity League et dans la campagne pour influencer le gouvernement de George Ferguson à mettre fin au Règlement 17? Comment améliore-t-on le système d'éducation des francophones en Ontario dans les années après l'abandon du Règlement 17?

- C2.3** expliquer l'impact du réseau associatif francophone (p. ex., Société Saint-Jean Baptiste, Association canadienne-française d'éducation d'Ontario – ACFEO, Ordre de Jacques-Cartier, Union catholique des fermières de la province de l'Ontario, fromageries St-Albert et de Thornloe, maison d'édition Novalis) pour le regroupement et l'unité d'action des communautés canadiennes-françaises dispersées à travers la province.

Pistes de réflexion : Quels sont les objectifs de l'Association de la jeunesse franco-ontarienne [AJFO]? Comment les membres de l'Ordre de Jacques-Cartier surnommé la « Patente » ont-ils fait avancer les intérêts des francophones en Ontario? En quoi l'entrée en ondes du premier poste radiophonique de langue française en Ontario fondé par Conrad Lavigne, CFCL-Timmins, est-elle marquante?

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : perspective historique

- C3.1** décrire la contribution de certaines personnalités francophones (p. ex., Thomas-Chase Casgrain [homme politique et professeur d'université], Almanda Walker-Marchand [Fédération des femmes canadiennes-françaises], Napoléon Belcourt [député fédéral et sénateur, lutte contre le Règlement 17], sénateur Philippe Landry [sénateur fédéral, Règlement 17], Aurélien Bélanger [membre du parlement provincial, cofondateur du journal Le Droit, œuvre à mettre un terme à la discrimination linguistique envers les Franco-Ontariens], Samuel Genest [président de l'ACFEO en 1919 et de 1932 à 1933], Jeanne Lajoie [Règlement 17], sœurs Desloges [Règlement 17], Gustave Lacasse [porte-parole des francophones du Sud-Ouest dans la lutte contre le Règlement 17], père Germain Lemieux [Centre franco-ontarien de folklore]) à la vie politique et culturelle en Ontario de 1867 à 1960.

Pistes de réflexion : Quel rôle important Charles Charlebois a-t-il joué dans la défense des droits scolaires des francophones de l'Ontario? Quelle est la portée des exploits du trio de hockeyeurs franco-ontariens Jean-Baptiste Laviolette, Édouard Lalonde et Didier Pitre? Par quels moyens le père Joseph-Marie Couture a-t-il réussi à poursuivre sa mission auprès des communautés du Nord de l'Ontario? Quelle est l'ampleur de la contribution de Joseph Beaulieu au rayonnement de la musique au sein de la communauté franco-ontarienne?

- C3.2** décrire l'évolution de la façon dont les francophones de l'Ontario se définissaient au début du XX^e siècle (p. ex., Canadiens français, Canadiens français de l'Ontario, Franco-Ontariens).

Pistes de réflexion : En quoi la crise scolaire du Règlement 17 pourrait-elle constituer un événement fondateur de l'identité des francophones de l'Ontario? Dans quelle mesure cette crise a-t-elle mené à un nouveau sens d'identité et d'unité parmi les Canadiens français de l'Ontario?

- C3.3** déterminer le rôle et l'influence (p. ex., maintien des bases éducatives de la minorité francophone, formation des élites francophones, création de foyers de défense culturelle) des institutions éducatives francophones (p. ex., Collège Bruyère des Sœurs grises, Université d'Ottawa des Oblats, Collège Sacré-Cœur des Jésuites, Institut des Frères des Écoles chrétiennes,

écoles normales) dans l'épanouissement et la défense de la communauté de l'Ontario français.

Pistes de réflexion : En quoi est-ce que la nature permanente et durable des institutions leur a permis de réaliser des contributions significatives à l'épanouissement et à la défense de la communauté de l'Ontario français? Quels types de contributions les institutions éducatives francophones ont-elles pu apporter dans la lutte pour protéger la pérennité de l'Ontario français? Quelles sont les activités et les prises de position qui ont assuré à l'Église catholique le rôle d'institution sociale la plus importante pour les francophones de l'Ontario jusque dans les années 1960?

C3.4 déterminer le rôle et l'apport de personnes et d'institutions (*p. ex., Auguste Mercier, Joseph Benoît, Jules Roginet, Peter Payette, Philemon Wright, Alphonse Desjardins, Conrad Lavigne; caisses populaires, Chambre économique de l'Ontario – CEO, Union des cultivateurs franco-ontariens*) au développement économique des communautés de l'Ontario français.

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance des médias pour la survie et la croissance d'un groupe culturel? Quelle est la portée et l'originalité de l'œuvre de Conrad Lavigne au sein de la communauté francophone de l'Ontario?

C3.5 expliquer le rôle et l'influence des périodiques et des publications de langue française de 1867 à 1960 (*p. ex., journal Le Temps, journal Le Droit, L'Appel de la Race [abbé Lionel Groulx], Hauts faits du Canada français [Séraphin Marion], Ce qu'ils m'ont chanté [père Germain Lemieux], Le Carrousel [Marie-Rose Turcot]*) dans le maintien de la cohésion sociale et culturelle d'une communauté francophone dispersée.

Pistes de réflexion : Quel rôle la presse écrite a-t-elle joué dans les débats entre francophones dans l'Ontario français? En quoi *Le Progrès*, première publication francophone parue en 1858, était-il semblable ou différent des publications hebdomadaires de la période à l'étude? Quelle est l'utilité de l'anthologie *Ce qu'ils m'ont chanté* en ce qui a trait aux traditions canadiennes-françaises? Quelle est la portée de l'œuvre de Laure Rièse pour la communauté francophone de Toronto? En quoi la cohésion sociale et culturelle contribue-t-elle à la survie de la communauté francophone et en quoi cette cohésion empêche-t-elle le développement de la communauté?

D. AFFIRMATION IDENTITAIRE (DE 1960 À NOS JOURS)

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se situe et évolue l'Ontario français de 1960 à nos jours. [ACCENT SUR : *cause et conséquence*]
- D2.** analyser des situations et des événements qui ont mobilisé les francophones de l'Ontario dans les luttes qu'ils ont menées et les progrès qu'ils ont accomplis depuis 1960. [ACCENT SUR : *continuité et changement, perspective historique*]
- D3.** décrire l'apport de personnes, de groupes et d'institutions au patrimoine de l'Ontario français et leur rôle dans le développement de l'identité et de la citoyenneté des francophones de l'Ontario de 1960 à nos jours. [ACCENT SUR : *importance historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

D1.1 déterminer dans quelle mesure la politique du bilinguisme du gouvernement canadien, les stipulations de la *Charte canadienne des droits et libertés* et les dispositions de la *Loi sur les services en français* en Ontario permettent à tout francophone de recevoir une éducation en français, d'avoir accès à des services gouvernementaux en français.

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur le droit à une éducation en français en Ontario? En quoi la Charte pose-t-elle des obstacles à l'accès à l'école de langue française par les immigrants francophones? Entre la Cour suprême du Canada et le gouvernement du Canada, qui a eu le plus d'influence pour faire avancer la protection des droits des francophones? Quelles sont les forces et les faiblesses de la *Loi sur les services en français* en Ontario?

D1.2 analyser les répercussions de l'industrialisation et de l'urbanisation (*p. ex., nature des emplois, rôle de la femme, vie familiale, sociale et culturelle, préoccupations environnementales*) sur le mode de vie des francophones de l'Ontario.

Pistes de réflexion : Est-ce que les francophones en Ontario se sont davantage urbanisés depuis leur arrivée ou principalement depuis les années 1960? Comment l'identité culturelle des francophones de l'Ontario se transforme-t-elle dans la deuxième moitié du XX^e siècle au fur et à mesure de leur urbanisation?

D1.3 analyser les défis résultant de l'immigration francophone en Ontario depuis 1960 (*p. ex., acceptation de la diversité culturelle et intégration des immigrants, respect des libertés fondamentales et des droits à l'égalité, questionnement sur la définition de l'identité collective, réconciliation des différentes vues sur le monde, inégalités et différences en matière de niveau et de mode de vie, installation massive des immigrants dans les grands centres urbains*).

Pistes de réflexion : Quel est l'impact démographique de l'immigration francophone en Ontario depuis 1960? En quoi la diversité culturelle enrichit-elle la culture francophone de l'Ontario? Quelle est l'incidence de la *Loi sur les langues officielles* sur l'immigration en Ontario d'un nombre important de francophones ethnoculturels? En quoi l'immigration ethnoculturelle francophone influence-t-elle la démographie et l'identité francophone en Ontario?

D2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *continuité et changement, perspective historique*

D2.1 retracer l'évolution de la question scolaire en Ontario de 1960 à nos jours (*p. ex., adoption des lois scolaires 140 et 141 permettant la création d'écoles secondaires publiques de langue française, financement des écoles publiques et catholiques par l'État, création de conseils scolaires de langue française, création de La Cité collégiale et du Collège Boréal, désignation officielle de l'Université de Hearst comme université francophone selon la Loi sur les services en français*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'interrelation entre l'adoption de la *Charte canadienne des droits et libertés* et la création des conseils scolaires de langue française en Ontario? Quel est l'apport marquant des décisions de la Cour suprême du Canada à l'extension des droits scolaires aux francophones en Ontario et à travers le Canada?

D2.2 analyser des cas récents d'affrontements entre francophones et anglophones en Ontario (*p. ex., réaction d'autorités municipales et provinciales à l'application du bilinguisme [unilinguisme municipal], mobilisation des francophones pour préserver la spécificité et le caractère francophone de l'hôpital Montfort*) en comparant la nature de ces conflits avec ceux des époques précédentes.

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance de la décision de la Cour suprême concernant l'affichage bilingue obligatoire dans le comté de Russell? Quels sont les principaux arguments et les prises de position des francophones et des anglophones au sujet de la lutte menée contre le bilinguisme à l'hôpital communautaire de Cornwall? En quoi la crise scolaire du *Règlement 17* ressemble-t-elle à la crise suscitée par la menace de fermeture de l'hôpital Montfort ou s'en distingue-t-elle?

D2.3 analyser les effets des visées nationalistes québécoises sur la francophonie ontarienne (*p. ex., concentration du Canada anglais sur le Québec et le nationalisme québécois et indifférence ou ressentiment face aux communautés francophones du reste du Canada et à leurs revendications*) et des objectifs de la *Politique du Québec en matière de francophonie canadienne* [2006] (*p. ex., ententes de coopération intergouvernementale en matière de francophonie, tenue de Forums de la francophonie, fondation du Centre de la francophonie des Amériques, contribution au contexte juridicolinguistique au Canada et reconnaissance des disparités croissantes entre les minorités anglophone et francophone*).

Pistes de réflexion : En quoi peut-on comparer l'approche de différents gouvernements québécois en ce qui concerne la francophonie en milieu minoritaire? Comment peut-on expliquer les multiples différends entre le gouvernement du Québec et les diverses communautés de francophones en milieu minoritaire au Canada?

D2.4 évaluer les défis et les contraintes à surmonter en ce qui a trait au développement d'un sentiment d'appartenance à la francophonie ontarienne (*p. ex., contexte minoritaire, isolement et dispersion géographique sur un vaste territoire, augmentation des mariages exogames, omniprésence des médias et produits culturels anglophones, établissement d'un climat d'ouverture et d'accueil permettant l'inclusion optimale des communautés ethnoculturelles de langue française à la francophonie ontarienne*).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important que les francophones insistent pour obtenir des services en français? Quelle est la tendance d'assimilation au sein des mariages exogames? Quelle est l'importance de la fondation par Albert Regimbal de centres culturels en Ontario français pour le maintien et la cohésion de la communauté francophone de l'Ontario? Pour la communauté franco-ontarienne, quelle est l'importance symbolique du déploiement du drapeau franco-ontarien à Sudbury en 1975? Quels sont les arguments pour et contre l'adoption d'un hymne national franco-ontarien, d'armoiries et d'un symbole représentatifs? Selon toi, pourquoi devrait-on éprouver un sentiment d'appartenance plus fort à l'égard de la francophonie ontarienne qu'à la francophonie canadienne? Pourquoi les francophones de l'Ontario choisissent-ils de s'identifier ou préfèrent-ils ne pas s'identifier au même sentiment d'appartenance que les Québécois?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *importance historique*

D3.1 décrire la contribution de personnes, de groupes et d'institutions (*p. ex., Yolande Grisé [Université d'Ottawa; Centre de recherche en civilisation canadienne-française]; Gisèle Lalonde [fonde l'Association française des municipalités de l'Ontario; hôpital Montfort], Ronald Caza [avocat, défend les causes de l'hôpital Montfort et de Radio-Canada, reconnu en 2007 pour avoir préservé et contribué à promouvoir la langue et la culture françaises en Ontario]; Paul Martin père [député fédéral]; Jean-Robert Gauthier [député fédéral, défend la cause du bilinguisme officiel]; Bernard Grandmaître [ministre des Affaires francophones,*

responsable de l'adoption du projet de loi 8, président du Comité consultatif sur les services en français]; Omer Deslauriers [Comité consultatif de langue française du Conseil scolaire de Toronto, Comité français de l'hôtel de ville de Toronto, Club Richelieu, Conseil des affaires franco-ontariennes – CAFO, Association des juristes d'expression française de l'Ontario – AJEFO]; Jean-Marc Lalonde [député provincial]; Claudette Boyer [première femme franco-ontarienne à être élue à Queen's Park, directrice de l'Assemblée parlementaire de la Francophonie – APF, porte-parole de l'opposition officielle pour les affaires francophones et la condition féminine]; frère Maurice Lapointe [rôle clé dans la mise sur pied des premières écoles secondaires publiques de langue française en Ontario]; Jean M. Fahmy [conférencier et auteur, ancien président de l'Association des auteurs et auteurs de l'Ontario français – AAOF, président fondateur de la Table de concertation du livre franco-ontarien]; Madeleine Meilleur [ministre déléguée aux Affaires francophones, autonomie de la chaîne française TFO, création du Commissariat aux services en français, consécration du 25 septembre comme Jour des Franco-Ontariens et des Franco-Ontariennes]; Marie Poulin [politicienne, sénatrice – gouvernement fédéral, directrice fondatrice de La Cité collégiale et du Regroupement des gens d'affaires]; Denis Gratton [journaliste, Le Droit]; Jocelyne Côté-O'Hara [Fondation franco-ontarienne, Association canadienne-française de l'Ontario, visionnaire dans le domaine des affaires et des télécommunications, haut fonctionnaire, championne pour les femmes en haute gestion]; Assemblée de la francophonie de l'Ontario – AFO; centres culturels, Regroupement des organismes du patrimoine franco-ontarien – ROPFO, Fédération des aînés et des retraités francophones de l'Ontario – FARFO, Fédération de la jeunesse franco-ontarienne – FESFO); caisses populaires, Chambre économique de l'Ontario – CEO, Association des femmes d'affaires francophones – AFAF) au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine des francophones de l'Ontario de 1960 à nos jours.

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important pour les francophones de l'Ontario d'être représentés au Parlement canadien et à l'Assemblée législative de l'Ontario? À partir de quels critères pourrait-on affirmer que certains francophones de l'Ontario sont ou ne sont pas des citoyens de plein droit? Quelle est l'utilité pour les francophones en Ontario d'établir un solide réseau associatif d'organismes de représentation, d'information, de promotion et d'entraide? Quelle est l'importance de l'anthologie de textes littéraires franco-ontariens assemblée par Yolande Grisé?

D3.2 décrire les grands jalons du cheminement identitaire des francophones de l'Ontario (p. ex., de *Canadiens français de l'Ontario à Franco-Ontariens ou Ontariois*, à francophones de l'Ontario) ainsi que les principaux aspects socioculturels associés à ce cheminement (p. ex., *alliance traditionnelle de la langue française et de la religion catholique, affirmation de la culture francophone, promotion de la langue française, valorisation du bilinguisme, apport de la diversité ethnoculturelle, maintien d'une mémoire collective*).

Pistes de réflexion : Pourquoi peut-on dire que, dans l'Ontario d'aujourd'hui, la communauté francophone partage une identité et un patrimoine communs? Pourquoi serait-il plus juste de parler d'une communauté francophone hétérogène et plurielle?

D3.3 expliquer l'impact des services juridiques en français en Ontario (p. ex., *droit à un procès en français, accès à des services d'aide juridique en français, rédaction de testaments en langue française*).

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important que la communauté francophone de l'Ontario ait accès à la justice en français? Quel est l'avantage pour les prévenus francophones de pouvoir s'exprimer dans leur langue maternelle? Pourquoi est-il important de pouvoir rédiger un testament en français? Quelle est l'importance de la clinique juridique populaire fondée par Jeanine Séguin?

D3.4 décrire la contribution d'artistes et de groupes (p. ex., Jean Marc Dalpé [poète et dramaturge], Clément Bérini [peintre], Hélène Brodeur [écrivaine], Claire Martin [écrivaine], Jean Éthier-Blais [écrivain], André Paiement [dramaturge et musicien], Paul Demers [chanteur, membre fondateur et ancien président de l'Association des professionnels de la chanson et de la musique – APCM], Véronique DiCaire [imitatrice, chanteuse], Hédi Bouraoui [poète, nouvelliste et professeur de littérature à l'Université York], Fadel Saleh, revue Taloua [Toronto], maison d'édition Malaïka [Ottawa], Afrique Nouvelle Musique, Union provinciale des minorités raciales et ethnoculturelles francophones de l'Ontario – UIP-MREF, Brasse-Camarade, Swing, Afro Connexion, Théâtre de la Catapulte [Ottawa], Théâtre de la Tangente [Toronto], Théâtre du Nouvel-Ontario [Sudbury], Théâtre français de Toronto) à la vie culturelle et à l'affirmation de l'identité francophone en Ontario.

Piste de réflexion : Quels sont les événements dans la province, dans les grands centres urbains et dans la communauté qui contribuent de façon marquante à la vie culturelle et à l'affirmation de l'identité francophone?

D3.5 décrire la contribution d'organismes au maintien de la culture traditionnelle (*p. ex., sociétés historiques, société de généalogie, Centre franco-ontarien de folklore*) et le rôle de diverses manifestations de la francophonie ontarienne dans la promotion d'une culture vibrante d'actualité (*p. ex., La Nuit sur l'étang, Festival franco-ontarien, Coopérative des artistes du Nouvel-Ontario, concours Ontario Pop, Gala des prix Trille Or, Prix littéraire Trillium [langue française], Festival Bana y'Africa, L'écho d'un peuple, Jeux franco-ontariens*).

Piste de réflexion : En quoi ces organismes et ces manifestations de la francophonie ontarienne servent-ils à créer une culture traditionnelle ou d'actualité qui est distincte et particulière à l'Ontario?

L'Ontario français, 12^e année

Cours précollégial

(CHF4C)

Ce cours porte sur les origines et l'évolution de la communauté francophone de l'Ontario du XVII^e siècle jusqu'à nos jours. L'élève étudie les contextes politique, économique et social qui ont été source de coopération ou de conflits pour les francophones de l'Ontario et qui ont contribué à façonner leur identité et leur patrimoine culturel. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour prendre conscience de son identité culturelle et jouer un rôle dans sa communauté, sa province et son pays.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire de l'Ontario français. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|--|
| A. Les Pays-d'en-Haut sous le régime français (de 1610 à 1760) | | |
| A1. analyser les contextes politique, économique et social des Pays-d'en-Haut de 1610 à 1760 afin de mieux comprendre l'organisation des établissements français. [ACCENT SUR : importance historique] | Les communautés de l'Ontario français ont surmonté de nombreux défis afin de s'établir et de prospérer. | Quelle est l'influence du milieu naturel sur le développement des communautés et des établissements français sur le territoire de l'Ontario? |
| A2. décrire le rôle de personnages clés lors de conflits entre 1610 et 1760 et le rôle de la coopération entre peuples et communautés durant cette période. [ACCENT SUR : cause et conséquence, perspective historique] | L'histoire de l'établissement des Français dans les Pays-d'en-Haut est marquée par la collaboration et de nombreux conflits. | Quels sont les facteurs qui ont le plus influé sur la croissance de la population française dans les Pays-d'en-Haut? |
| A3. dresser le bilan de la présence française dans les Pays-d'en-Haut de 1610 à 1760 et de son apport au patrimoine ou à la mémoire et à l'imaginaire collectifs des francophones de l'Ontario et du Canada. [ACCENT SUR : continuité et changement] | L'aventure française dans les Pays-d'en-Haut a contribué au patrimoine et à l'imaginaire des francophones de l'Ontario et du Canada. | Quels sont les legs les plus significatifs des peuples autochtones découlant des échanges, qui ont caractérisé la colonisation française des Pays-d'en-Haut? Quelles sont les valeurs qui caractérisent les colons français qui se sont établis dans les Pays-d'en-Haut durant cette période? |
| B. Sous le régime britannique (de 1760 à 1867) | | |
| B1. analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels évoluent les communautés canadiennes-françaises établies sur le territoire de l'Ontario d'aujourd'hui entre 1760 et 1867. [ACCENT SUR : importance historique] | La création du Haut-Canada puis du Canada-Ouest a transformé le statut des Canadiens français établis en Ontario. | À quelles activités économiques la population canadienne-française s'adonnait-elle principalement sur le territoire de l'Ontario? |
| B2. expliquer des enjeux qui ont été la source de conflits et de coopération dans les communautés établies sur le territoire de l'Ontario d'aujourd'hui entre 1760 et 1867. [ACCENT SUR : cause et conséquence, perspective historique] | Les Canadiennes et Canadiens français de l'Ontario se sont mobilisés pour contrer les menaces tant étrangères qu'intérieures. | En quoi la pérennité de la population canadienne-française en sol ontarien était-elle liée aux caractéristiques géographiques de la région et aux activités industrielles qui en découlaient? |
| B3. décrire le rôle de différentes personnalités et institutions de cette période et leur apport au patrimoine canadien-français de l'Ontario ainsi qu'au développement de l'identité et de la citoyenneté canadiennes-françaises. [ACCENT SUR : continuité et changement] | De nombreuses personnalités et institutions, dont le clergé, ont œuvré à développer les établissements et les communautés de l'Ontario français. | Sur quels enjeux les conflits auxquels ont fait face les habitantes et habitants du territoire de l'Ontario français portaient-ils? Quelle a été la portée de la lutte menée par certaines personnes et certains organismes qui se sont illustrés en défendant les droits des premières habitantes et premiers habitants de l'Ontario français? |

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|---|
| C. Expansion et survivance (de 1867 à 1960) | | |
| C1. analyser les contextes politique, économique et social de l'Ontario français de 1867 à 1960. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | Depuis la Confédération, les Canadiennes et Canadiens français de l'Ontario ont pratiqué diverses activités économiques. | Comment peut-on expliquer la dispersion de la population canadienne-française de l'Ontario au cours de cette période? |
| C2. décrire des forces et des événements qui ont été source de conflits ou de coopération entre Canadiens français et Canadiens anglais en Ontario de 1867 à 1960. [ACCENT SUR : <i>importance historique, cause et conséquence</i>] | La communauté canadienne-française a compté sur l'appui de différentes personnalités et institutions pour assurer sa survie en Ontario. | Quelles formes d'organisation a-t-on adoptées en Ontario français pour relier les communautés dispersées à travers la province? |
| C3. décrire l'apport de différentes personnalités et institutions au patrimoine de l'Ontario français et leur rôle dans le développement de l'identité et de la citoyenneté canadiennes-françaises de 1867 à 1960. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | De nombreuses personnalités et institutions ont contribué au développement et à la prospérité de la communauté canadienne-française en Ontario. | Pour les Canadiennes et Canadiens français de l'Ontario, pourquoi était-il important de se créer une indépendance économique? Quel a été le rôle des publications francophones dans les victoires de l'Ontario français? |
| D. Affirmation identitaire (depuis 1960) | | |
| D1. expliquer les contextes politique, économique et social de l'Ontario français de 1960 à nos jours. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | Les francophones de l'Ontario ont fait des gains importants sur le plan juridique ainsi qu'en matière d'éducation et d'accès aux services gouvernementaux en français. | Quels sont les services les plus importants offerts aux francophones de l'Ontario? Quelles sont les conditions de base nécessaires pour l'octroi de services en français? |
| D2. analyser des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits en Ontario français depuis 1960. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | La communauté francophone de l'Ontario a su collaborer et lutter pour acquérir des droits et conserver de nombreux acquis. | À quels moyens efficaces la communauté francophone de l'Ontario recourt-elle pour contrer l'assimilation? |
| D3. décrire l'apport de différentes personnalités, de groupes et d'institutions au patrimoine de l'Ontario français et leur rôle dans le développement de l'identité et de la citoyenneté des francophones de l'Ontario de 1960 à nos jours. [ACCENT SUR : <i>importance historique, perspective historique</i>] | L'Ontario français a toujours pu compter sur de nombreuses personnalités et institutions pour construire son identité et son patrimoine. | Quelle est l'utilité des droits juridiques acquis par les francophones de l'Ontario? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire de l'Ontario français.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'histoire de l'Ontario français (*p. ex., Quels droits importants les Canadiennes et Canadiens français de l'Ontario ont dû sans cesse défendre après la Confédération? Sur quels appuis ont-ils pu compter par le passé pour faire reconnaître ces droits? Ces appuis sont-ils similaires ou différents aujourd'hui? Quels ont été les effets de l'urbanisation croissante de la population francophone sur l'Ontario aujourd'hui?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., artefacts, œuvres d'art, peintures, iconographies, documents légaux ou juridiques, lettres, discours, journaux personnels, journaux d'époque, photographies, traités*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, dictionnaires bibliographiques, atlas], documentaires, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective historiographique [nationale, régionale]; visée [idéologique, politique]; intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris; valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique (*p. ex., utiliser le concept d'importance historique pour dresser la liste des victoires remportées par la population francophone de l'Ontario; utiliser le concept de cause et conséquence pour examiner le phénomène de l'assimilation; utiliser le concept de continuité et changement pour dégager des similarités et des différences dans le comportement migratoire de la population francophone de l'Ontario au fil du temps; utiliser le concept de perspective historique pour évaluer l'efficacité de la contribution de*

personnalités et de groupes au fait français en Ontario) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques, carte légendée pour représenter les principaux lieux d'établissement de la population francophone de l'Ontario dans la première moitié du XX^e siècle; schéma pour illustrer le rôle et la fonction des principales institutions et associations [sociales, éducatives, financières, économiques, culturelles] de la communauté francophone de l'Ontario aujourd'hui).

- 1.5** tirer des conclusions sur des aspects, des événements ou des enjeux étudiés de l'histoire de l'Ontario français en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, jeu de rôle, organisateur graphique, page Web, reportage, blogue, représentation symbolique*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de l'histoire et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en histoire et les habiletés développées par l'étude de l'histoire de l'Ontario français pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (*p. ex., déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias lors de la couverture d'événements de l'actualité; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens francophones de l'Ontario à un enjeu*).
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire (*p. ex., chercheuse, conservatrice ou conservateur de musée, guide touristique, animatrice ou animateur culturel, journaliste*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. LES PAYS-D'EN-HAUT SOUS LE RÉGIME FRANÇAIS (DE 1610 À 1760)

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser les contextes politique, économique et social des Pays-d'en-Haut de 1610 à 1760 afin de mieux comprendre l'organisation des établissements français. [**ACCENT SUR** : importance historique]
- A2.** décrire le rôle de personnages clés lors de conflits entre 1610 et 1760 et le rôle de la coopération entre peuples et communautés durant cette période. [**ACCENT SUR** : cause et conséquence, perspective historique]
- A3.** dresser le bilan de la présence française dans les Pays-d'en-Haut de 1610 à 1760 et de son apport au patrimoine ou à la mémoire et à l'imaginaire collectifs des francophones de l'Ontario et du Canada. [**ACCENT SUR** : continuité et changement]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : importance historique

A1.1 expliquer les motifs des explorations menées dans les Pays-d'en-Haut et les caractéristiques des régions découvertes puis colonisées par les principaux explorateurs (*p. ex.*, Samuel de Champlain, Cavalier de La Salle, Étienne Brûlé).

Pistes de réflexion : Quelles étaient les raisons principales que des personnages importants de la Nouvelle France avançaient pour justifier la fondation d'une colonie au Canada? En quoi y avait-il coopération et rivalité entre les efforts de christianisation par les missionnaires et la quête des profits dans le commerce des fourrures dans les Pays-d'en-Haut?

A1.2 analyser l'importance du milieu physique et des ressources naturelles (*p. ex.*, réseau de lacs et de rivières navigables donnant accès à un vaste territoire; abondance des fourrures et des ressources forestières; terres arables propices à la pratique de l'agriculture) du territoire ontarien dans le développement des établissements français et des communautés canadiennes-françaises de 1610 à 1760.

Pistes de réflexion : Pourquoi les seigneuries se sont-elles d'abord développées le long du fleuve Saint-Laurent? Quels sont les liens pouvant être établis entre l'emplacement des premiers postes français dans les Pays-d'en-Haut et les cours d'eau de la région? Quels sont les

défis d'adaptation importants que des personnages comme Étienne Brûlé, Jean de Brébeuf ou Madeleine de Roybon d'Allone ont dû surmonter dans les Pays-d'en-Haut?

A1.3 démontrer l'importance de la traite des fourrures dans l'activité économique et le mode de vie des Français et des Canadiens français établis dans les Pays-d'en-Haut (*p. ex.*, ouverture d'un chapelet de forts qui servent aussi de postes de traite autour desquels gravitent commerçants et voyageurs; établissements et missions religieuses établis à proximité des villages autochtones).

Pistes de réflexion : Comment est-ce que la traite des fourrures entre les Autochtones et les Français dans les Pays-d'en-Haut était organisée afin d'avantager les uns et les autres? Quel est le groupe qui en a tiré le plus grand parti?

A1.4 dresser le profil démographique et socio-économique des établissements français et des communautés canadiennes-françaises en territoire ontarien à divers moments de la période à l'étude (*p. ex.*, composition et importance démographiques, lieux d'établissement, activités économiques, niveau de vie, taux de scolarisation, échec des premières tentatives d'implantation et de peuplement dans les Pays-d'en-Haut avec Sainte-Marie-au-pays-des-Hurons [1639] et la mission de l'Assomption [1741]).

Pistes de réflexion : Quels pouvaient être les avantages et les désavantages ou les risques pour un colon français de s'établir près d'un

poste français des Pays-d'en-Haut avant 1760? Quelles sont les raisons principales pour lesquelles le site du poste de Sainte-Marie-au-pays-des Hurons a été choisi et pourquoi a-t-il été abandonné comme lieu de développement après 1649?

A2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *cause et conséquence, perspective historique*

A2.1 décrire le rôle de personnages clés (*p. ex., Champlain, Dollard des Ormeaux, Frontenac, Lemoyne d'Iberville*) lors de conflits anglo-français dans les Pays-d'en-Haut (*p. ex., guerres avec les peuples autochtones, guerre de la Succession d'Espagne, guerre de Sept Ans*).

Pistes de réflexion : Quelle que soit sa contribution, est-ce qu'un individu mérite, à lui seul, le fruit de ses exploits, ou devrait-il le partager avec ceux qui étaient à ses côtés? Pourquoi pourrait-il être important de créer des symboles évoquant les membres les plus illustres d'une communauté? Comment peut-on réussir à distinguer le mythe de la réalité? Pourquoi le poste de Détroit peut-il être considéré comme la « capitale » des Pays-d'en-Haut vers 1760?

A2.2 expliquer l'importance des relations entre les Français (*p. ex., coureurs des bois, missionnaires, commerçants et militaires*) et les peuples autochtones (*p. ex., Hurons, Iroquois, Outaouais [révolte de Pontiac]*) pour le développement des établissements français dans les Pays-d'en-Haut et le maintien de la puissance coloniale française en Amérique du Nord.

Pistes de réflexion : Pourquoi les Français avaient-ils besoin des peuples autochtones? Quels étaient les avantages de la présence française pour les peuples autochtones? Quelles sont les alliances les plus importantes qui ont été forgées entre Français et peuples autochtones au cours de cette période? Qui en a tiré le plus grand parti? De quelles façons les peuples autochtones et les francophones ont-ils collaboré de façon économique et militaire dans les Pays-d'en-Haut sous le régime français?

A3. Identité et patrimoine

ACCENT SUR : *continuité et changement*

A3.1 décrire l'empreinte que les premiers colons français établis dans les Pays-d'en-Haut ont laissée dans la mémoire et l'imaginaire collectifs des francophones de l'Ontario et du Canada, ainsi que leur apport au patrimoine canadien

(*p. ex., contes, légendes et chansons sur l'exploration du territoire, les aventures des coureurs de bois, des missionnaires et voyageurs; toponymie de l'Ontario d'aujourd'hui et du continent nord-américain; vestiges des établissements français et parcs historiques; engouement pour le canotage, le canot-camping*).

Pistes de réflexion : Quelles étaient les principales motivations des explorateurs et coureurs de bois français qui décidaient de s'aventurer dans les Pays-d'en-Haut? Quels étaient les établissements français des Pays-d'en-Haut qui avaient la capacité de satisfaire les besoins de la population qui y résidait?

A3.2 décrire certains traits caractéristiques de l'identité canadienne [canayenne] (*p. ex., esprit d'aventure, courage, mobilité, adaptabilité*) qui s'est développée dans les Pays-d'en-Haut au contact du milieu et des peuples autochtones.

Pistes de réflexion : Quelles étaient les attitudes et les valeurs que partageaient de nombreux coureurs des bois? Qu'est-ce qui pouvait pousser un Français à se lancer à l'aventure en Nouvelle-France? Quelles valeurs les peuples autochtones ont-ils transmises aux Européens? Quels parallèles peut-on faire entre le mode de vie ainsi que le rôle économique et social des coureurs de bois et des voyageurs en Nouvelle-France?

A3.3 déterminer les répercussions de la politique de francisation des autorités françaises à l'égard des peuples autochtones (*p. ex., apprentissage du français pour faciliter le métissage, pratiques d'assimilation par la célébration de mariages entre Français et femmes autochtones, éclaireurs et interprètes à la disposition de l'armée française*).

Pistes de réflexion : Quel a été le bilan de la politique de francisation des Autochtones poursuivie par les autorités coloniales de la Nouvelle-France? Comment les relations entre Français et peuples autochtones ont-elles évolué au fil de la colonisation? En quoi l'aide des épouses autochtones s'avérait-elle précieuse pour les voyageurs et coureurs des bois? En quoi le métissage pouvait-il modifier le rôle de la femme au sein de la famille dans les Pays-d'en-Haut?

B. SOUS LE RÉGIME BRITANNIQUE (DE 1760 À 1867)

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels évoluent les communautés canadiennes-françaises établies sur le territoire de l'Ontario d'aujourd'hui entre 1760 et 1867. [ACCENT SUR : importance historique]
- B2.** expliquer des enjeux qui ont été la source de conflits et de coopération dans les communautés établies sur le territoire de l'Ontario d'aujourd'hui entre 1760 et 1867. [ACCENT SUR : cause et conséquence, perspective historique]
- B3.** décrire le rôle de différentes personnalités et institutions de cette période et leur apport au patrimoine canadien-français de l'Ontario ainsi qu'au développement de l'identité et de la citoyenneté canadiennes-françaises. [ACCENT SUR : continuité et changement]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : importance historique

- B1.1** analyser des enjeux politiques, démographiques et linguistiques de la création du Haut-Canada puis du Canada-Ouest en tant que province majoritairement anglophone ainsi que la répartition de la population francophone sur le territoire (*p. ex., statut minoritaire des francophones établis en Ontario, maintien des droits scolaires, renforcement des liens de solidarité avec d'autres communautés du Canada français*).

Pistes de réflexion : Quelles ont été les répercussions de l'arrivée des Loyalistes sur les francophones de l'Ontario? Quel était le statut des Canadiens français du Canada-Ouest suite à la promulgation de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867? Qu'est-ce qui a changé et qu'est-ce qui n'a pas changé pour les francophones et les peuples autochtones des Pays-d'en-Haut à la suite de la conquête de la Nouvelle-France par les Britanniques?

- B1.2** décrire les grands changements survenus dans l'activité économique des Canadiens français établis sur le territoire de l'Ontario actuel entre 1760 et 1867 (*p. ex., déclin de la traite des fourrures; croissance de l'exploitation des ressources forestières [forêts de pins blancs] accompagnée d'une forte demande de bûcherons,*

de « cageux » et de draveurs sur la rivière des Outaouais; colonisation de la rive ouest de la rivière des Outaouais et développement rapide de l'agriculture, construction de scieries dans plusieurs villes notamment à Blind River dans le Nord de l'Ontario).

Pistes de réflexion : Quelle était la principale activité économique des Canadiens français vivant en Ontario au XIX^e siècle? À quoi le quotidien typique des draveurs ressemblait-il? Quels étaient les enjeux les plus significatifs de la rivalité entre Canadiens français et immigrants irlandais dans l'industrie du bois?

- B1.3** expliquer l'importance des voies de communication dans la croissance de la population francophone sur le territoire de l'Ontario d'aujourd'hui durant cette période (*p. ex., imposant réseau hydrographique navigable [Grands Lacs, fleuve Saint-Laurent, rivière des Outaouais, rivière des Français, lac Nipissing] donnant accès à un immense territoire dont le développement a été facilité par la construction de canaux permettant le déplacement des personnes et le transport des marchandises, notamment la flottaison du bois [drave]*).

Pistes de réflexion : Où était répartie la population pendant les périodes prospères de la traite des fourrures ou de la drave? Qu'est-ce qui explique le choix des lieux d'établissement des francophones dans le Haut-Canada?

B2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *cause et conséquence, perspective historique*

B2.1 expliquer les effets de la Révolution américaine et de la guerre de 1812 sur les communautés canadiennes établies sur le territoire de l'Ontario d'aujourd'hui (*p. ex., modification des frontières, immigration des loyalistes et création du Haut-Canada, construction du canal Rideau, expression du loyalisme canadien-français*).

Pistes de réflexion : Comment l'identité britannique et anglophone du Haut-Canada se développe-t-elle au cours du XIX^e siècle? Dans quelles sphères d'activité les conflits entre loyalistes et Canadiens français s'exprimaient-ils plus particulièrement?

B2.2 dégager les causes principales des conflits entre Canadiens français et Canadiens anglais au Haut-Canada et dans le Canada-Ouest (*p. ex., attribution des meilleures terres aux Loyalistes, rivalités dans l'industrie de la coupe et du transport du bois [guerre des Shiners]*).

Pistes de réflexion : Quels étaient les enjeux de la rivalité entre Canadiens français et immigrants d'origine irlandaise dans l'industrie du bois? Quelle était la mission de l'Ordre d'Orange? Comment divers conflits entre Canadiens français et Canadiens anglais ont-ils été résolus? Quelles ont été les répercussions de ces conflits? Quel a été le rôle de la migration de plus en plus importante de francophones en Ontario dans les conflits scolaires de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle?

B2.3 décrire le rôle des organismes privés dans la défense des droits des Canadiens français durant cette période dans ce qui allait devenir l'Ontario, et le maintien des liens entre les diverses communautés francophones du pays (*p. ex., Institut canadien-français, Union Saint-Joseph, Société Saint-Jean-Baptiste*).

Pistes de réflexion : Quels étaient les principaux moyens d'action de la Société Saint-Jean-Baptiste? Comment les Canadiens français réussissaient-ils le mieux à faire valoir leurs points de vue? En quoi leur vision de la société idéale était-elle divergente de celle proposée par l'Ordre d'Orange?

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *continuité et changement*

B3.1 décrire la contribution de personnalités religieuses, militaires et du monde des affaires (*p. ex., Élisabeth Bertrand-Mitchell [Métis qui, avec l'aide des membres de sa tribu à Ottawa, a défendu*

le territoire du Sud de l'Ontario pendant l'invasion de 1812], Jacques et James Baby [Jacques Baby fait fortune dans la traite des fourrures et s'oppose activement à la Conquête; en 1792 John Graves Simcoe nomme James Baby, fils de Jacques, au Conseil législatif et au Conseil exécutif pour que la communauté francophone du Sud-Ouest y soit représentée], Jos Montferrand [draveur et athlète de la région de l'Outaouais; héros et symbole de force et défenseur de son peuple et de sa langue contre, entre autres, les Shiners], Monseigneur Joseph-Bruno Guigues [évêque de Bytown; fonde le collège de Bytown, ancêtre de l'Université d'Ottawa; inspire en 1856 la fondation de la Commission des écoles séparées], Frédéric Rolette [héros de la guerre de 1812, pour s'être, entre autres, emparé du vaisseau américain le Cuyahoga]) au développement de l'identité et du patrimoine de la population francophone de l'Ontario.

Pistes de réflexion : Comment est-ce que la migration des francophones s'est déroulée dans l'Est de l'Ontario? Quels défis majeurs ont-ils dû surmonter pour réussir leur intégration sociale et économique dans le Haut-Canada dans la première moitié du XIX^e siècle?

B3.2 expliquer le rôle des paroisses et du clergé dans le développement socioéconomique, culturel et religieux des communautés canadiennes-françaises de l'Ontario et le maintien de leur cohésion entre 1760 et 1867 (*p. ex., famille, communauté, école*).

Pistes de réflexion : En quoi le clergé de l'Église catholique a-t-il aidé et en quoi a-t-il limité le développement des communautés francophones de l'Ontario à partir de 1860? Pourquoi les colons français et la population francophone du Haut-Canada dépendaient-ils du clergé pour assurer l'éducation des enfants? Pourquoi le parvis de l'Église était-il un lieu de rassemblement pour les habitantes et habitants d'un village? Quelle est la portée de l'œuvre sociale et communautaire de M^{gr} Armand-François-Marie de Charbonnel dans la région de Toronto?

B3.3 décrire le rôle des communautés religieuses (*p. ex., Sœurs grises, Oblats, Frères des écoles chrétiennes, Sœurs de la Charité d'Ottawa, Sœurs des Saints Noms de Jésus et de Marie, Basiliens*) et leurs contributions importantes et continues dans les domaines de l'éducation et de la pastorale de 1760 à 1867.

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle des Sœurs grises de la Croix dans le développement de la communauté francophone de Bytown? Quelle est l'importance de leur contribution?

C. EXPANSION ET SURVIVANCE (DE 1867 À 1960)

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser les contextes politique, économique et social de l'Ontario français de 1867 à 1960. [ACCENT SUR : *continuité et changement*]
- C2.** décrire des forces et des événements qui ont été source de conflits ou de coopération entre Canadiens français et Canadiens anglais en Ontario de 1867 à 1960. [ACCENT SUR : *importance historique, cause et conséquence*]
- C3.** décrire l'apport de différentes personnalités et institutions au patrimoine de l'Ontario français et leur rôle dans le développement de l'identité et de la citoyenneté canadiennes-françaises de 1867 à 1960. [ACCENT SUR : *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *continuité et changement*

- C1.1** décrire le rôle de l'agriculture et de l'industrie forestière et minière dans le développement économique des différentes régions de l'Ontario français de 1867 à 1960.

Pistes de réflexion : Quelles sont les industries les plus étroitement liées au développement des diverses régions de l'Ontario? Quelles sont les industries de cette période qui servent encore de moteur économique pour la communauté francophone de ta région ou ta municipalité?

- C1.2** analyser les principales tendances démographiques et socioéconomiques de la francophonie ontarienne de 1867 à 1960 (*p. ex., composition et importance démographiques, lieux d'établissement, activités économiques, niveau de revenu, taux de scolarisation*).

Pistes de réflexion : Quel type d'emploi la majorité de la population canadienne-française occupait-elle à cette époque dans des secteurs d'activités comme l'agriculture, l'exploitation des ressources forestières et minières, la construction de voies ferrées et le commerce? Pourquoi la population francophone s'est-elle progressivement installée dans l'Est et le Nord de l'Ontario plutôt que dans le centre industriel et commercial de la province entre 1867 et 1960?

- C1.3** expliquer comment les voies et les moyens de communication ont contribué au développement de l'Ontario français de 1867 à 1960 (*p. ex., voie maritime du Saint-Laurent et échanges commerciaux, chemins de fer [Canadien Pacifique, Temiskaming and Northern Ontario, National Transcontinental] et exploitation des ressources minières et forestières*).

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle du chemin de fer dans le développement des terres argileuses du Nord de l'Ontario? Pourquoi peut-on dire que l'établissement de ces voies de communication a été largement déterminé par des considérations d'ordre économique? En quoi le chemin de fer a-t-il facilité la colonisation et le développement du Nord de l'Ontario?

C2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *importance historique, cause et conséquence*

- C2.1** décrire les événements qui ont marqué la lutte des Canadiens français de l'Ontario pour obtenir et conserver des droits à des écoles de langue française entre 1867 et 1960 (*p. ex., en faisant référence à la politique anticatholique et antifrançaise de l'Ordre d'Orange, au système des écoles séparées, à la crise du Règlement 17*).

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle de l'Ordre d'Orange dans les tentatives de suppression

des droits des communautés francophones de l'Ontario? Est-ce que l'Ordre d'Orange a toujours autant d'influence aujourd'hui? Pourquoi peut-on dire que la crise scolaire causée par le *Règlement 17* a servi à façonner l'identité des Franco-Ontariens? En quoi le système d'éducation francophone a-t-il été amélioré suite à l'abolition du *Règlement 17*?

C2.2 identifier des moments de coopération entre les communautés francophones et anglophones durant cette période (*p. ex., fondation de la Unity League en 1921, modification du Règlement 17 en 1927 et son abrogation en 1944*).

Pistes de réflexion : Pour pouvoir s'épanouir, pourquoi est-il essentiel que les Canadiens français de l'Ontario puissent compter sur une coopération des anglophones? Quel a été le rôle des francophiles ontariens dans les victoires remportées par les communautés francophones de l'Ontario?

C2.3 déterminer le rôle du réseau associatif francophone (*p. ex., Assemblée de la francophonie de l'Ontario [AFO, anciennement ACFO et ACFO], Société Saint-Jean-Baptiste*) dans le regroupement et l'unité d'action des communautés francophones dispersées à travers la province.

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : perspective historique

C3.1 décrire la contribution de personnalités francophones (*p. ex., Thomas-Chase Casgrain [homme politique et professeur d'université], Almanda Walker-Marchand [Fédération des femmes canadiennes-françaises]; Napoléon Belcourt [membre du parlement fédéral, lutte contre le Règlement 17]; sénateur Philippe Landry [sénateur fédéral, Règlement 17]; Aurélien Bélanger [membre du parlement provincial, cofondateur du journal Le Droit, œuvra à mettre un terme à la discrimination linguistique envers les Franco-Ontariens]; Samuel Genest [président de l'ACFO en 1919 et de 1932 à 1933]; Jeanne Lajoie [Règlement 17]; sœurs Desloges [Règlement 17]; Gustave Lacasse [porte-parole des francophones du Sud-Ouest dans la lutte contre le Règlement 17], père Germain Lemieux [Centre franco-ontarien de folklore]*) au développement de l'identité et du patrimoine de la population francophone de l'Ontario de 1867 à 1960.

Pistes de réflexion : Quel rôle important Charles Charlebois a-t-il joué dans la défense des droits scolaires des francophones de l'Ontario? Quelle est la portée des exploits du trio de hockeyeurs

franco-ontariens Jean-Baptiste Laviolette, Édouard Lalonde et Didier Pitre? En quoi l'entrée en ondes du premier poste radiophonique de langue française en Ontario fondé par Conrad Lavigne, CFCL-Timmins, est-elle marquante? Quelle est l'ampleur de la contribution de Joseph Beaulieu au rayonnement de la musique au sein de la communauté franco-ontarienne?

C3.2 expliquer comment, au début du XX^e siècle, la résistance contre le *Règlement 17* a contribué à modifier la façon dont la population francophone de l'Ontario se définissait – de Canadiens français à Canadiens français de l'Ontario puis à Franco-Ontariens.

Pistes de réflexion : Quelles sont les activités et prises de position qui ont assuré à l'Église catholique le rôle d'institution sociale la plus importante pour les francophones de l'Ontario jusque dans les années 1960? Selon toi, pourquoi devrait-on éprouver un sentiment d'appartenance plus fort à l'égard de la francophonie ontarienne qu'à la francophonie canadienne? Quels sont les arguments pour et les arguments contre l'adoption d'un hymne franco-ontarien, d'armoiries reconnues et de symboles identitaires représentatifs de la communauté francophone de l'Ontario? Pour quelles raisons les francophones de l'Ontario pourraient-ils choisir de ne pas s'identifier au même sentiment d'appartenance que les Québécois?

C3.3 décrire le rôle de personnages clés et d'institutions (*p. ex., Auguste Mercier [exploitation d'une manufacture de voitures à Vankleek Hill], Joseph Benoît [marchand général à Chrysler], Jules Robinet [viticulteur], Peter Payette [création d'une fonderie pour fabriquer de l'équipement de scieries à Penetanguishene], Philemon Wright [fermier et entrepreneur], Alphonse Desjardins [caisses populaires Desjardins], Conrad Lavigne [fondateur du premier poste de radio à l'extérieur du Québec]; caisses populaires, Chambre économique de l'Ontario – CEO, Union des cultivateurs franco-ontariens*) dans le développement économique de la communauté francophone.

Pistes de réflexion : En tant qu'outil de libération économique, quel a été le rôle des caisses populaires pour les Canadiens français de l'Ontario? Quel est le principe du mouvement coopératif qui permet aux sociétaires d'être également propriétaires?

C3.4 décrire le rôle et l'influence des périodiques et des publications de langue française de 1867 à 1960 (*p. ex., journal Le Temps, journal Le Droit, L'Appel de la Race [abbé Lionel Groulx], Hauts faits du Canada français [Séraphin Marion],*

Ce qu'ils m'ont chanté [*père Germain Lemieux*],
Le Carrousel [*Marie-Rose Turcot*] dans le maintien
de la cohésion sociale et culturelle au sein d'une
communauté francophone dispersée.

Pistes de réflexion : Devrait-on se baser sur
les points de vue de l'éditeur quand on choisit
son quotidien? Est-ce que les éditoriaux sont
trop subjectifs pour être pris au sérieux? Que
révèle l'identité des éditeurs sur l'orientation
du contenu des éditoriaux? Est-ce que les
victoires des Canadiens français de l'Ontario
ont toutes été influencées par des opinions
journalistiques? Quelle est la portée de l'œuvre
de Laure Rièse pour la communauté francophone
de Toronto?

D. AFFIRMATION IDENTITAIRE (DEPUIS 1960)

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** expliquer les contextes politique, économique et social de l'Ontario français de 1960 à nos jours. [ACCENT SUR : cause et conséquence]
- D2.** analyser des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits en Ontario français depuis 1960. [ACCENT SUR : continuité et changement]
- D3.** décrire l'apport de différentes personnalités, de groupes et d'institutions au patrimoine de l'Ontario français et leur rôle dans le développement de l'identité des francophones de l'Ontario de 1960 à nos jours. [ACCENT SUR : importance historique, perspective historique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : cause et conséquence

D1.1 expliquer les dispositions de lois garantissant des services en français ou dans les deux langues officielles en Ontario et favorisant l'épanouissement des communautés francophones au pays (p. ex., Loi sur les services en français [1986] : *droit de communiquer en français avec le gouvernement, régions désignées bilingues, organismes désignés pour offrir des services en français; article 41 de la Loi sur les langues officielles; Règlement sur l'emballage et l'étiquetage des produits de consommation : renseignements sur l'étiquette d'un produit préemballé dans les deux langues officielles*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les principales forces et faiblesses de la *Loi sur les services en français*? Est-ce que ta région répond aux critères établis pour la prestation de services gouvernementaux en français? Est-ce que tu utilises les services en français? Est-ce que les services en français sont de bonne qualité dans ta région? Quelle est l'incidence de la *Loi sur les langues officielles* sur l'immigration en Ontario d'un nombre important de francophones d'origine ethnoculturelle variée? Dans quel cas l'étiquetage des produits de consommation peut-il être en anglais seulement? Quelles sont certaines des obligations du Conseil de

la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes – CRTC en matière de programmation en français?

D1.2 décrire des conséquences de l'urbanisation depuis 1960 (p. ex., *nature des emplois, rôle de la femme, vie familiale et sociale, préoccupations environnementales*) sur le mode de vie des francophones de l'Ontario.

Pistes de réflexion : En quoi l'arrivée d'un nombre croissant d'immigrants francophones de diverses origines ethnoculturelles peut-elle contribuer à l'avenir de la francophonie en Ontario et en quoi pose-t-elle un défi pour la communauté? Est-ce qu'il est important d'exiger de parler français à l'école pour éviter l'assimilation? Quelle est l'incidence de l'immigration sur le taux d'assimilation?

D1.3 déterminer l'incidence de l'immigration francophone en Ontario depuis 1960 sur l'évolution de la communauté francophone de la province en précisant les pays ou régions d'origine de ces nouveaux arrivants et arrivantes (p. ex., Liban, Maroc, Algérie, Égypte, Afrique francophone) ainsi que les régions où ils s'établissent principalement (p. ex., *Sud de l'Ontario et Toronto, Est de l'Ontario et Ottawa*).

Pistes de réflexion : Quel est le rôle du gouvernement fédéral dans le recrutement des immigrants francophones pour l'Ontario

depuis les années 1990? Pourquoi peut-on dire que l'immigration francophone permet à la communauté francophone de maintenir son poids démographique et de freiner l'assimilation? En quoi la diversité ethnoculturelle de cette immigration vient-elle modifier le visage de la francophonie ontarienne? Quelle est l'origine des nouveaux arrivants francophones de ta région? Où choisissent-ils de s'établir? Pourquoi l'arrivée de francophones de diverses origines ethnoculturelles en Ontario a-t-elle soulevé un débat au sein de la communauté francophone de la province au début des années 2000? Quels sont les défis à surmonter en matière d'alphabétisation, de formation et d'accès à l'emploi des francophones de la région du Sud de l'Ontario? Quelles sont les stratégies d'accueil que la communauté francophone de l'Ontario met en place pour répondre aux besoins immédiats des nouveaux arrivants francophones et les aider à s'intégrer à la communauté? Quelle comparaison peut-on faire entre les revenus des nouveaux arrivants et ceux des anglophones et francophones de la région?

D2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *continuité et changement*

D2.1 retracer l'évolution de la question scolaire en Ontario de 1960 à nos jours (*p. ex., adoption des lois scolaires 140 et 141 permettant la création d'écoles secondaires publiques de langue française, financement des écoles publiques et catholiques au moyen de subventions de l'État, création de conseils scolaires de langue française, création de la Cité collégiale et du Collège Boréal*).

Pistes de réflexion : Le système des écoles séparées et des écoles publiques en Ontario français constitue-t-il un obstacle ou un avantage pour les francophones de la province? En quoi l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés* de 1982 change-t-il la donne pour les communautés francophones en milieu minoritaire?

D2.2 analyser des cas d'affrontements entre francophones et anglophones en Ontario de 1960 à nos jours (*p. ex., réaction d'autorités municipales et provinciales à l'application du bilinguisme [unilinguisme municipal], mobilisation des francophones pour préserver la spécificité et le caractère francophone de l'hôpital Montfort*).

Pistes de réflexion : Quels sont les enjeux qui ont entouré la lutte juridique concernant l'affichage bilingue obligatoire dans le comté de Russell? Est-ce que l'affichage bilingue

obligatoire serait utile ou souhaitable dans ta communauté? En quoi les précédents établis en faveur du bilinguisme dans la province sont-ils utiles aux défenseurs du fait français en Ontario?

D2.3 expliquer les facteurs qui contribuent à l'assimilation de membres de la communauté francophone en Ontario (*p. ex., contexte minoritaire, mariage exogame, anglicisation de la culture*) et l'efficacité des mesures prises pour contrer ce phénomène (*p. ex., accroissement de la vitalité du réseau éducatif, affirmation de l'identité culturelle, formation de chefs de file, création de partenariats entre l'école, la famille et la communauté, reconnaissance de l'apport culturel des nouveaux arrivants francophones, accueil et inclusion de ces nouveaux arrivants dans les associations représentatives de la communauté*).

Pistes de réflexion : En quoi l'arrivée d'un nombre toujours grandissant d'immigrants francophones d'origines culturelles diverses peut-elle contribuer à l'avenir de la francophonie en Ontario et en quoi pose-t-elle un défi pour la communauté? Est-il important d'exiger qu'on parle français à l'école pour éviter l'assimilation? Quelle est l'incidence de l'immigration sur le taux d'assimilation?

D2.4 décrire le rôle de la Fédération de la jeunesse franco-ontarienne – FESFO et du Regroupement étudiant franco-ontarien – REFO à différentes étapes de leur existence dans le regroupement et la formation des jeunes, dans l'éveil de leurs talents et leur engagement dans divers organismes francophones de l'Ontario.

Pistes de réflexion : Quel genre d'activités la FESFO organise-t-elle dans ton école ou ta communauté? Quels sont les résultats des efforts de la FESFO? Quels sont les moyens d'action les plus efficaces du REFO? Quelle est l'importance de la fondation de centres culturels en Ontario français par Albert Regimbal pour le maintien et la cohésion de la communauté francophone de l'Ontario? Pour la communauté franco-ontarienne, quelle est l'importance symbolique du déploiement du drapeau franco-ontarien à Sudbury en 1975?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *importance historique, perspective historique*

D3.1 décrire la contribution de personnalités, de groupes et d'institutions (*p. ex., Yolande Grisé [Université d'Ottawa; Centre de recherche en civilisation canadienne-française]; Gisèle Lalonde [fonde l'Association française des municipalités de*

l'Ontario; hôpital Montfort], Ronald Caza [avocat, défend les causes de l'hôpital Montfort et de Radio-Canada, reconnu en 2007 pour avoir préservé et contribué à promouvoir la langue et la culture françaises en Ontario]; Paul Martin père [député fédéral]; Jean-Robert Gauthier [député fédéral, défend la cause du bilinguisme officiel]; Bernard Grandmaître [ministre des Affaires francophones, responsable de l'adoption du projet de loi 8, président du Comité consultatif sur les services en français]; Omer Deslauriers [Comité consultatif de langue française du Conseil scolaire de Toronto, Comité français de l'hôtel de ville de Toronto, Club Richelieu, Conseil des affaires franco-ontariennes – CAFO, Association des juristes d'expression française de l'Ontario – AJEFO]; Jean-Marc Lalonde [député provincial]; Claudette Boyer [première femme franco-ontarienne à être élue à Queen's Park, directrice de l'Assemblée parlementaire de la Francophonie – APE, porte-parole de l'opposition officielle pour les affaires francophones et la condition féminine]; frère Maurice Lapointe [rôle clé dans la mise sur pied des premières écoles secondaires publiques de langue française en Ontario]; Jean M. Fahmy [conférencier et auteur, ancien président de l'Association des auteures et auteurs de l'Ontario français – AAOF, président fondateur de la Table de concertation du livre franco-ontarien]; Madeleine Meilleur [ministre déléguée aux Affaires francophones, autonomie de la chaîne française TFO, création du Commissariat aux services en français, consécration du 25 septembre comme Jour des Franco-Ontariens et des Franco-Ontariennes]; Marie Poulin [politicienne, sénatrice – gouvernement fédéral, directrice fondatrice de La Cité collégiale et du Regroupement des gens d'affaires]; Denis Gratton [journaliste, Le Droit]; Jocelyne Côté-O'Hara [Fondation franco-ontarienne, Association canadienne-française de l'Ontario, visionnaire dans le domaine des affaires et des télécommunications, haut fonctionnaire, championne pour les femmes en haute gestion]; Assemblée de la francophonie de l'Ontario – AFO; centres culturels, Regroupement des organismes du patrimoine franco-ontarien – ROPFO, Fédération des aînés et des retraités francophones de l'Ontario – FARFO, Fédération de la jeunesse franco-ontarienne – FESFO; caisses populaires, Chambre économique de l'Ontario – CEO, Association des femmes d'affaires francophones – AFAF] à l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine des francophones de l'Ontario de 1960 à nos jours.

Pistes de réflexion : Pourquoi est-il important que les francophones de l'Ontario aient au sein de leur communauté des modèles dans lesquels ils peuvent se reconnaître? Que peut-on apprendre des personnes qui défendent activement les droits des francophones de l'Ontario?

Quelle est l'utilité des associations regroupant les francophones qui sont des leaders dans des domaines spécifiques? Comment peut-on expliquer le changement du terme « Franco-Ontarien » à celui de « Canadien français » après les années 1960?

D3.2 décrire les événements qui ont conduit à la reconnaissance de l'identité francophone en Ontario de 1960 à nos jours (*p. ex., reconnaissance des droits scolaires et linguistiques, adoption du drapeau franco-ontarien, renaissance culturelle, cheminement identitaire [de Franco-Ontariennes et Franco-Ontariens ou Ontarois à francophones de l'Ontario]*).

Pistes de réflexion : Que peut-on apprendre du passé sur l'importance de continuer à s'affirmer en tant que francophone en Ontario? Est-ce que les acquis du passé sont garantis aux francophones de l'Ontario pour toujours? Comment peut-on mesurer la portée des décisions et des actions du gouvernement provincial quant au respect des droits des francophones de l'Ontario? L'assimilation linguistique demeure-t-elle un danger réel et imminent pour les francophones de l'Ontario ou l'ampleur de ce phénomène est-elle exagérée?

D3.3 expliquer l'importance pour la communauté francophone de l'Ontario d'avoir accès à la justice en français (*p. ex., droit à un procès en français, accès à des services d'aide juridique en français, rédaction de testaments en langue française*).

Pistes de réflexion : Pour les membres de la communauté francophone de l'Ontario, pourquoi est-il important d'avoir obtenu le droit à un procès en français? Quelle peut être l'importance de témoins francophones pouvant témoigner dans leur langue maternelle? Quelle est l'incidence du conflit juridique entre le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario et la Fédération des associations du sport scolaire de l'Ontario au sujet des athlètes francophones obligés d'étudier en anglais? Dans la vie de tous les jours, qu'est-ce qu'on entend par « avoir accès à la justice en français »?

D3.4 décrire l'importance de la contribution d'artistes (*p. ex., Jean Marc Dalpé [poète et dramaturge], Clément Bérini [peintre], Hélène Brodeur [écrivaine], Claire Martin [écrivaine], Jean Éthier-Blais [écrivain], André Paiement [dramaturge et musicien], Paul Demers [chanteur, membre fondateur et ancien président de l'Association des professionnels de la chanson et de la musique – APCM], Véronic DiCaire [imitatrice, chanteuse], Hédi Bouraoui [poète, nouvelliste et professeur de*

littérature à l'Université York], Fadel Saleh), de groupes (p. ex., Cano, Garolou, Brasse-Camarade, Coopérative des artistes du Nouvel-Ontario, Swing, Afro Connexion, revue Taloua [Toronto], maison d'édition Malaïka [Ottawa], Afrique Nouvelle Musique, Union provinciale des minorités raciales et ethnoculturelles francophones de l'Ontario – UP-MREF), de compagnies théâtrales (p. ex., Théâtre de la Catapulte [Ottawa], Théâtre de la Tangente [Toronto], Théâtre du Nouvel-Ontario [Sudbury], Théâtre français de Toronto) et de manifestations de la francophonie ontarienne (p. ex., La Nuit sur l'étang, Festival franco-ontarien, Gala des prix Trille Or, Prix littéraire Trillium [langue française], Festival Bana y'Africa, L'écho d'un peuple, Jeux franco-ontariens) dans la promotion d'une culture francophone dynamique.

Pistes de réflexion : Quels artistes et groupes artistiques ont eu le plus grand impact sur la culture francophone en Ontario? Pourquoi est-il nécessaire pour les francophones de l'Ontario de pouvoir célébrer les grands événements culturels collectifs? Quelles sont les répercussions d'un spectacle comme *L'écho d'un peuple* pour célébrer et véhiculer les accomplissements des francophones en Ontario?

Histoire mondiale depuis le XV^e siècle, 12^e année

Cours précollégial

(CHY4C)

Ce cours traite des changements et des événements marquants de l'histoire mondiale depuis le XV^e siècle. L'élève étudie des changements qui se sont produits sur le plan politique, économique et social dans le monde ainsi que les répercussions de conflits majeurs et d'interventions de coopération sur les relations mondiales. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre les grands tournants de l'histoire mondiale et les forces historiques qui ont façonné la société contemporaine.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire mondiale depuis le XV ^e siècle. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|---|--|
| A. Le monde de 1450 à 1650 | | |
| A1. analyser certaines réalités politiques, économiques et sociales à travers lesquelles se singularisent différentes sociétés du monde entre 1450 et 1650. [ACCENT SUR : importance historique, perspective historique] | Avec la fin du Moyen Âge s'ouvre en Europe une ère de renouveau intellectuel et artistique, de progrès et d'expansion qui allait bouleverser le monde. | Au cours de cette période, quelles sont les sociétés qui développent une économie axée prioritairement sur le commerce atlantique et colonial? |
| A2. analyser des situations qui ont suscité des conflits ou motivé la coopération dans différentes régions du monde entre 1450 et 1650 ainsi que leur impact sur les groupes et les peuples qui les ont vécus. [ACCENT SUR : continuité et changement] | Les entreprises et politiques concurrentes de colonisation attisent les convoitises mercantiles et exacerbent les conflits entre les grandes puissances européennes. | Quelle a été l'ampleur des conflits religieux associés à la Réforme et à la Contre-Réforme en Europe? Quels sont les types d'initiatives qui ont le plus favorisé la paix sociale ou religieuse dans différentes régions du monde à cette époque? |
| A3. décrire l'influence de personnalités marquantes, du mouvement des idées et de diverses formes d'expression artistique sur l'identité et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1450 et 1650. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | Les réalisations artistiques et culturelles de cette époque témoignent de l'originalité, de la vivacité et de l'inventivité des grandes civilisations. | Quelles sont les valeurs humaines que les penseurs et savants humanistes s'emploient à défendre et à promouvoir à cette époque? |
| B. Le monde de 1650 à 1789 | | |
| B1. analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se sont produits des événements ou des transformations majeurs dans le monde entre 1650 et 1789. [ACCENT SUR : continuité et changement] | Tandis que le commerce s'intensifie à l'échelle mondiale, les monarchies absolues s'emploient toutes à asseoir la souveraineté et l'autorité de l'État. | Quelles sont les technologies qui ont permis à l'Europe de s'industrialiser davantage? À quoi ressemblait le mode de vie dans les sociétés du monde les plus hiérarchisées? |
| B2. analyser des situations et des rapports de force qui ont suscité des conflits et des guerres, ou motivé des initiatives de coopération dans le monde entre 1650 et 1789. [ACCENT SUR : cause et conséquence, perspective historique] | Les ambitions hégémoniques des pays d'Europe se réalisent aux dépens de leur peuple et des peuples qu'ils colonisent, provoquant des rébellions et des révolutions qui vont ébranler l'ordre établi et modifier les rapports de force et les dynamiques sociales. | Quels sont les aspects du système les plus contestés tout au long du siècle des Lumières? À travers quelles expressions culturelles les idées des Lumières se sont-elles pacifiquement diffusées et popularisées? |
| B3. décrire l'influence de personnalités marquantes, de grands mouvements de pensée et de diverses formes d'expression artistique sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1650 et 1789. [ACCENT SUR : importance historique] | La propagation des connaissances et d'idées nouvelles se traduit à cette époque par la découverte d'un monde à rêver et à construire pour l'humanité. | |

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|---|
| C. Le monde de 1789 à 1900 | | |
| C1. analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels s'est produit un ensemble d'événements majeurs dans le monde entre 1789 et 1900. [ACCENT SUR : cause et conséquence] | Ébranlée par la Révolution française et les guerres napoléoniennes, l'Europe rétablit l'équilibre des forces en présence et, grâce à l'essor phénoménal de son industrialisation, assoit son hégémonie sur le monde. | Quels sont les aspects de la vie quotidienne que l'avènement de la révolution industrielle a bouleversés? Parmi les nombreuses révoltes et révolutions que le monde a connues au cours de cette période, quelles sont celles qui ont atteint leur objectif ou abouti à un changement historique? |
| C2. expliquer l'ampleur de la vague révolutionnaire, des guerres et des réformes qui traversent le monde entre 1789 et 1900. [ACCENT SUR : importance historique, continuité et changement] | Les aspirations de liberté et d'émancipation politique alimentent la ferveur révolutionnaire en Europe et dans les colonies, et donnent lieu à des transformations politiques et sociales. | Quels sont les événements ou les décisions politiques dans différentes régions du monde à cette époque qui témoignent de l'importance de la religion dans la vie des sociétés? |
| C3. expliquer l'incidence de la montée des nationalismes et du phénomène d'émigration internationale d'une part, ainsi que l'influence de personnalités marquantes du monde politique et culturel d'autre part sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1789 et 1900. [ACCENT SUR : perspective historique] | Les idées révolutionnaires font leur chemin à travers le monde, contribuant tantôt au changement social tantôt au repli ou au renforcement des traditions. | Comment le statut juridique de la femme évolue-t-il au XIX ^e siècle? |
| D. Le monde depuis 1900 | | |
| D1. analyser les principales caractéristiques de systèmes politiques, économiques et sociaux dominants dans le monde depuis 1900 ainsi que l'incidence sur la société de progrès technologiques issus de la science. [ACCENT SUR : importance historique] | La puissance politique et le rayonnement des États dans le monde sont largement tributaires de la performance des systèmes économiques en place. | Quels sont les effets politiques, sociaux et économiques de la communication instantanée? Quels sont les enjeux qui cristallisent le plus l'attention des grandes puissances dans le monde d'aujourd'hui? |
| D2. expliquer des situations et des rapports de force qui ont suscité des guerres et des conflits régionaux et internationaux depuis 1900 ainsi que les principaux défis et enjeux de la coopération internationale dans un contexte mondialisé. [ACCENT SUR : cause et conséquence, perspective historique] | La violence et l'ampleur des conflits qui ont ravagé le monde au XX ^e siècle amènent progressivement la communauté internationale à emprunter la voie de la négociation, de la conciliation et de la coopération. | Quelles sont les initiatives de la communauté mondiale pour la paix qui se sont avérées efficaces au cours de cette période? Quels sont les types d'initiatives qui répondent le plus effectivement aux besoins des populations les plus défavorisées ou vulnérables du monde? |
| D3. analyser l'influence de personnalités marquantes, de groupes et de mouvements intellectuels et artistiques majeurs sur l'évolution de diverses sociétés du monde et leur patrimoine social et culturel depuis 1900. [ACCENT SUR : continuité et changement] | Malgré des percées et des avancées significatives, l'émancipation des femmes ainsi que la défense et la protection des droits fondamentaux de la personne mobilisent beaucoup d'énergie. | |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire mondiale depuis le XV^e siècle.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'histoire mondiale depuis le XV^e siècle (*p. ex., Quels groupes étaient représentés lors des États généraux de 1789? Quelles sont les similarités et les différences entre les révolutions vécues en France [1789-1799] et en Haïti [1791-1804]? Quelles ont été les principales conséquences économiques et sociales de la révolution industrielle?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., artefacts, œuvres d'art, peintures, iconographies, documents légaux ou juridiques, lettres, discours, journaux personnels, journaux d'époque, archives audiovisuelles, photographies, traités*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, dictionnaires bibliographiques, atlas], documentaires, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective historiographique [nationale, régionale, occidentale, internationale], visée [idéologique, politique]; intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés et de parti pris; valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique (*p. ex., utiliser le concept d'importance historique pour déterminer le rôle de la machine à vapeur dans la révolution industrielle; utiliser le concept de cause et conséquence pour étudier les répercussions des voyages de grands explorateurs comme Vasco de Gama, Christophe Colomb, Magellan, Jacques Cartier ou Samuel de Champlain; utiliser le concept de continuité et changement pour examiner l'évolution des rapports nord-sud depuis la Deuxième Guerre mondiale; utiliser le concept de perspective*

historique pour déterminer les enjeux de la colonisation européenne) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques, schéma permettant de représenter la magnitude du mouvement européen des Lumières au XVIII^e siècle ou les principales manifestations de la course aux armements pendant la guerre froide; ligne du temps annotée pour situer les étapes marquantes de l'abolition de l'esclavage ou du servage dans le monde).

- 1.5** tirer des conclusions sur des aspects, des événements ou des enjeux étudiés de l'histoire mondiale depuis le XV^e siècle en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, jeu de rôle, organisateur graphique, page Web, blogue, représentation symbolique) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de l'histoire transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en histoire et les habiletés développées par l'étude de l'histoire mondiale depuis le XV^e siècle pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (p. ex., déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias lors de la couverture d'événements de l'actualité; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens à un enjeu).
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire (p. ex., chercheuse, conservatrice ou conservateur de musée, guide touristique, journaliste) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement post-secondaire de langue française.

A. LE MONDE DE 1450 À 1650

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser certaines réalités politiques, économiques et sociales à travers lesquelles se singularisent différentes sociétés du monde entre 1450 et 1650. [**ACCENT SUR :** *importance historique, perspective historique*]
- A2.** analyser des situations qui ont suscité des conflits ou motivé la coopération dans différentes régions du monde entre 1450 et 1650 ainsi que leur impact sur les groupes et les peuples qui les ont vécus. [**ACCENT SUR :** *continuité et changement*]
- A3.** décrire l'influence de personnalités marquantes, du mouvement des idées et de diverses formes d'expression artistique sur l'identité et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1450 et 1650. [**ACCENT SUR :** *cause et conséquence*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *importance historique, perspective historique*

- A1.1** comparer différentes formes de gouvernement en place dans le monde entre 1450 et 1650 (*p. ex., gouvernement dirigé par un monarque, un empereur, un tsar, un shogun, un sultan; système tribal, système politique de cités-États*).

Pistes de réflexion : Entre quelles mains les pouvoirs en France, en Angleterre ou en Russie se concentrent-ils au cours de cette période? À qui la direction du gouvernement est-elle confiée dans l'Empire ottoman? Quels traits communs et divergents les empires aztèque, chinois et moghol présentent-ils sur le plan politique? Quelle est l'incidence de ces formes de gouvernement sur le sort et le rôle des femmes, des travailleurs et des aînés dans diverses sociétés?

- A1.2** analyser les principales caractéristiques de l'économie de différentes sociétés du monde entre 1450 et 1650, en lien avec les réalités auxquelles chaque système économique renvoie dans le quotidien des populations (*p. ex., économie des sociétés traditionnelles et rurales reposant essentiellement sur l'agriculture [activités saisonnières, production de cultures vivrières]; économie des villes animée par des artisans regroupés au sein de corporations, des marchands, une administration judiciaire et militaire; économie capitaliste et marchande axée sur le commerce maritime*

et colonial atlantique, la recherche du profit, l'exploitation des richesses des régions conquises par le biais du travail forcé des populations autochtones, la traite africaine et l'esclavage).

Pistes de réflexion : Quelles sont les populations du monde qui subsistent essentiellement de l'agriculture à cette époque? Quelles sont les régions d'où proviennent les métaux précieux, les fourrures, les parfums, les épices ou encore la soie et les porcelaines qui arrivent en Europe au cours de cette période? À quoi ou à qui ces matières premières ou ces produits sont-ils destinés? Quels sont ceux qui sont issus de la colonisation et de l'esclavage? Quels sont les signes de l'émergence d'un capitalisme financier (*p. ex., le développement des banques, la création de bourses*)?

- A1.3** décrire le rôle de groupes évoluant au sein de diverses sociétés du monde entre 1450 et 1650, en lien avec les structures politiques et économiques de ces sociétés (*p. ex., selon le genre et l'âge [femmes et hommes; enfants et aînés]; selon que les membres du groupe sont ou ne sont pas privés de droits ou de liberté; selon le genre d'activité auquel s'adonnent les membres du groupe ou la place de celui-ci dans la société [agriculteurs, marchands, guerriers, religieux; aristocrates, nobles, bourgeois]*).

Pistes de réflexion : Dans quelles sociétés trouve-t-on le servage et l'esclavage au cours de cette période de l'histoire du monde et sous quelles formes les pratiquait-on? Comment

peut-on expliquer la naissance d'une petite bourgeoisie en Europe à cette époque? En quoi les bourgeois se distinguent-ils des nobles? Quelles sont les sociétés les plus égalitaires et celles qui sont les plus hiérarchisées à cette époque de l'histoire du monde?

A1.4 décrire des découvertes scientifiques et des progrès technologiques réalisés entre 1450 et 1650 (*p. ex., invention de l'imprimerie, découvertes de Nicolas Copernic et Galilée en astronomie; perfectionnement du télescope; progrès de la navigation [caravelle, compas magnétique] et de la cartographie marine et terrestre*).

Pistes de réflexion : Quels sont les atouts de la caravelle portugaise comme vaisseau de haute mer? Quels sont les nouveaux instruments et nouvelles connaissances qui font que la navigation dans l'atlantique est moins hasardeuse? Quels sont les types d'information que fournissent les cartes marines comme les « cartes portulans » produites au cours de cette période? Pourquoi a-t-on vu apparaître les hauts fourneaux en Europe à cette époque? À quelles fins pouvait-on utiliser la fonte qui y était produite?

A2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : *continuité et changement*

A2.1 décrire des conflits majeurs qui se sont produits dans différentes régions du monde entre 1450 et 1650 (*p. ex., expansion territoriale de l'Empire ottoman; conquêtes espagnoles en Amérique centrale et en Amérique du Sud; conflit entre l'Espagne et l'Angleterre ou entre l'Espagne et le Portugal; guerre de Trente Ans*) et leurs conséquences sur les sociétés qui les ont vécus (*p. ex., dislocation ou morcellement d'entités politiques, régions dévastées, appauvrissement des populations, famines, épidémies*).

Pistes de réflexion : Quels étaient les comportements des guerriers (*p. ex., soldats, mercenaires*) que les populations rurales avaient lieu de redouter en temps de guerre à cette époque? Quels sont les peuples qui ont été victimes de ces razzias à travers le monde? De quels moyens les populations disposaient-elles pour protéger leurs biens, leur vie ou leurs moyens de subsistance dans ces circonstances? À partir de quand et par qui la ville de Constantinople a-t-elle été renommée Istanbul?

A2.2 décrire le développement de la technologie militaire défensive et offensive au cours de cette période (*p. ex., armement [arquebuse, mousquet, couleuvrine, canon], adaptation de l'architecture militaire et des armures de combat liée à l'avènement des armes à feu*) ainsi que

l'impact de cette technologie sur les populations et les sociétés (*p. ex., pertes humaines accrues du fait de la généralisation de l'usage des armes à feu au combat; formation de corps de soldats de métier spécialisés [arquebusiers]; renforcement des défenses de lieux et sites stratégiques [villes, châteaux, lieux de culte]*).

Pistes de réflexion : Quels sont les monuments emblématiques de l'architecture militaire défensive de cette époque? Quels sont les lieux ou les édifices fortifiés? Quels ont été les effets de l'introduction des armes à feu au combat sur les samourais au Japon, sur les peuples autochtones d'Amérique du Nord ou sur les sociétés africaines dans le contexte de l'économie de traite?

A2.3 analyser des solutions de compromis ou des stratégies de conciliation ou de pacification politique, économique ou sociale mises en œuvre dans différentes régions du monde entre 1450 et 1650 (*p. ex., en faisant référence à des alliances ou des ententes politiques et économiques conclues entre des peuples autochtones et des colons, aux mesures de protection des minorités religieuses que prennent certains souverains ottomans ou moghols pour que règne la paix sociale ou religieuse dans leur empire*).

Pistes de réflexion : Quelle est la nature des alliances qui ont été scellées entre les peuples autochtones et les Français du temps de Samuel de Champlain? Quelles sont les réformes de l'empereur moghol Akbar qui rendent compte de sa volonté de faire régner la paix sociale et religieuse dans son empire? Quel est l'acte législatif du roi Henri IV qui parviendra à mettre fin aux guerres de religion?

A2.4 expliquer l'influence de la religion dans le développement de différentes communautés durant cette période (*p. ex., en faisant référence à la Réforme protestante et à la Contre-Réforme, au mécénat des papes qui recrutent les plus grands artistes et architectes de la Renaissance; aux activités des missionnaires dans les colonies européennes, à l'expulsion des chrétiens au Japon, au rôle répressif de l'Inquisition espagnole [expulsion des juifs puis des musulmans d'Espagne], à l'expansion de l'Islam sous l'Empire moghol*).

Pistes de réflexion : À quel moment et pourquoi la basilique Sainte-Sophie de Constantinople est-elle devenue une mosquée? À la demande de quels rois et à quelles fins l'Inquisition a-t-elle été instaurée? Quelle est l'autorité religieuse qui a arbitré le partage des territoires conquis entre Espagnols et Portugais en Amérique et qui leur a imposé l'obligation d'évangéliser des peuples autochtones?

A2.5 expliquer l'impact des grandes explorations et de la colonisation sur les sociétés du monde entre 1450 et 1650 (p. ex., en faisant référence aux objectifs politiques et économiques de grandes expéditions de découverte, aux informations que les navigateurs et explorateurs étaient chargés de recueillir lors de ces voyages, aux différentes routes maritimes qui ont été ouvertes au commerce par suite de ces voyages, à la mainmise des conquérants sur les territoires et leurs richesses, à la décimation et à l'asservissement des populations autochtones, à l'anéantissement de sociétés [aztèque et inca], à la traite des Noirs, à l'évangélisation des populations par des missionnaires européens, à l'acculturation découlant du commerce pratiqué par les marchands musulmans en Afrique).

Pistes de réflexion : Quelle est l'idée largement répandue à cette époque en Occident qui a servi à légitimer le travail forcé des populations autochtones en Amérique centrale et en Amérique du Sud puis l'esclavage et la traite des Noirs? Comment le commerce triangulaire fonctionnait-il? Quelles ont été les répercussions directes de la colonisation de l'Amérique sur la démographie et l'économie des peuples amérindiens?

A3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : cause et conséquence

A3.1 déterminer les principaux facteurs qui ont contribué à l'évolution ou à la limitation des droits et responsabilités des personnes ou des groupes dans différentes sociétés du monde entre 1450 à 1650 (p. ex., mouvement humaniste, montée de l'absolutisme, organisation sociale hiérarchisée [castes hindoues, classes sociales occidentales, système clanique chinois], esclavage, codes d'honneur comme le code bushido des samourais).

A3.2 décrire la contribution de personnes à l'évolution de l'identité et du patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1450 et 1650 (p. ex., personnages politiques [François I^{er}, Henri IV, Élisabeth I^{re}, Charles Quint, Yoan le Terrible, Soliman le Magnifique, Hideyoshi, Sonni Ali Ber, Jalâloudin Muhammad Akbar, Tokugawa Ieyasu], explorateurs [Ferdinand de Magellan, Christophe Colomb, Jacques Cartier, Samuel de Champlain], réformateurs religieux [Saint François-Xavier, Luther, Jean Calvin], penseurs et gens de lettres [René Descartes, Thomas Hobbes, Wang Yangming; William Shakespeare, Michel de Montaigne], artistes [Michel-Ange, Léonard de Vinci]).

Pistes de réflexion : Quelles sont les activités et quel est le comportement de François-Xavier aux Indes, aux Moluques ou au Japon qui ont

contribué à faire la renommée des membres de la Compagnie de Jésus au cours de cette période? Pour la France, quelle est l'importance de la signature par François I^{er} de l'ordonnance de Villers-Cotterêts en 1539 ou de la fondation de l'Académie française par le cardinal Richelieu en 1635? Quels sont les artistes de la Renaissance qui ont travaillé à la réalisation des fresques de la chapelle Sixtine à Rome?

A3.3 décrire l'apport de grandes cultures du monde de cette époque au patrimoine de l'humanité à travers des réalisations et expressions artistiques et culturelles majeures reflétant la créativité et l'inventivité de chacune (p. ex., architecture chinoise et ottomane, architecture et musique de style baroque dans les pays catholiques, peinture nanga japonaise, masques africains; site du Machu Picchu, Mosquée bleue d'Istanbul).

Pistes de réflexion : Quels sont les monuments caractéristiques de l'architecture musulmane moghole de cette période (p. ex., mosquée, palais, mausolée, jardin)? Quelles sont les sociétés du monde qui excellent dans l'art de l'enluminure à cette époque? Quels sont les principaux traits de l'art baroque en architecture, en peinture ou en musique?

B. LE MONDE DE 1650 À 1789

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels se sont produits des événements ou des transformations majeurs dans le monde entre 1650 et 1789. [**ACCENT SUR** : *continuité et changement*]
- B2.** analyser des situations et des rapports de force qui ont suscité des conflits et des guerres, ou motivé des initiatives de coopération dans le monde entre 1650 et 1789. [**ACCENT SUR** : *cause et conséquence, perspective historique*]
- B3.** décrire l'influence de personnalités marquantes, de grands mouvements de pensée et de diverses formes d'expression artistique sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1650 et 1789. [**ACCENT SUR** : *importance historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *continuité et changement*

B1.1 décrire certaines manifestations de l'évolution ou de la stagnation politique et sociale de différentes sociétés du monde entre 1650 et 1789 (*p. ex., monarchie absolue et despotisme éclairé ou monarchie parlementaire; réceptivité aux idées nouvelles et au progrès scientifique ou rigorisme et obscurantisme; liberté de culte ou religion d'État et intolérance religieuse; accès à la propriété ou servage*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques de la monarchie absolue établie en France tout au long de cette période? Quels sont les événements déterminants qui ont permis de passer de la monarchie absolue à la monarchie parlementaire en Angleterre (*p. ex., institution en 1679 de l'Habeas Corpus, Déclaration des droits de 1689 [Bill of Rights]*)? Quels sont les représentants du despotisme éclairé qui gouvernent la Prusse, l'Autriche ou la Russie au cours du XVIII^e siècle? Quels traits ces souverains ont-ils en commun?

B1.2 analyser les principaux déterminants de l'expansion du commerce mondial et du colonialisme entre 1650 et 1789 (*p. ex., évolution de la construction navale [accroissement du tonnage moyen des navires], influence accrue des compagnies de commerce maritime [hollandaise,*

*anglaise, française], développement de comptoirs et de zones portuaires, commerce triangulaire et expansion du système des plantations dans les colonies d'Amérique, augmentation de la production de biens fabriqués en Europe grâce aux progrès techniques et à la création de nombreuses fabriques [de laine, de lin, de soie, d'armes, de porcelaines]) ainsi que ses effets sur l'économie de différents pays ou régions (*p. ex., croissance économique des pays européens, dynamisme de l'économie chinoise, effets destructeurs de l'intensification de la traite coloniale européenne et orientale sur l'économie de l'Afrique subsaharienne*).*

Pistes de réflexion : Pourquoi la traite atlantique des esclaves s'intensifie-t-elle au cours de cette période? Quelle place ce trafic occupe-t-il dans le système économique des grandes puissances coloniales européennes? Quelles étaient les conditions de vie des esclaves dans les plantations? Quel rôle les grandes compagnies maritimes de commerce européennes et la pêche à la morue sur les côtes de Terre-Neuve ont-elles joué dans le commerce triangulaire? Quels sont les corps de métiers qui ont pu se former au cours de cette période sous l'effet de l'essor de la construction navale (*p. ex., charpentier, canonier, cordelier, fabricant de voiles*)?

B1.3 décrire des questions ou enjeux sociaux faisant débat au cours de cette période (*p. ex., en faisant référence aux idées des Lumières sur la monarchie absolue, la religion, les privilèges*

féodaux ou les inégalités dans la société, la pratique de l'esclavage; au rejet du système féodal comme organisation politique et sociale) ainsi que des phénomènes qu'ils ont engendrés (p. ex., phénomènes de classe ou de caste comme les clivages qui apparaissent en France au sein du clergé [petit clergé et haut clergé], de la noblesse [ancienne et récente, bourgeois anoblis], de la paysannerie [paysans propriétaires et paysans dépendants], parmi les artisans [membres et non membres d'une corporation]).

Pistes de réflexion : Contre quoi les philosophes des Lumières s'élèvent-ils en France? Quelle exigence un compagnon devait-il remplir pour devenir maître artisan? Pourquoi nombre de compagnons ont-ils commencé à se mettre à leur propre compte et à se regrouper en confréries, hors des corporations de maîtres?

- B1.4** décrire des découvertes scientifiques et des progrès technologiques réalisés entre 1650 et 1789 (p. ex., découverte de la gravitation universelle par Isaac Newton, invention des échelles Celsius et Fahrenheit de mesure de température, de l'horloge à pendule, d'instruments de navigation [sexant moderne, chronomètre de marine], de la « mule-jenny » et de la navette volante dans l'industrie textile; perfectionnement de la machine à vapeur par James Watt).

Pistes de réflexion : Quelles sont les avancées technologiques européennes qui ont permis l'expansion des empires européens et éventuellement leur domination sur d'autres nations du monde? Pourquoi le filage par la « mule-jenny », appelé en français filage à la jeannette constituait-il une avancée importante pour l'industrie textile?

B2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : cause et conséquence, perspective historique

- B2.1** décrire des conflits historiques majeurs survenus dans le monde entre 1650 et 1789 ainsi que leurs résultats (p. ex., Révolution d'Angleterre [instauration d'une monarchie parlementaire]; prolongement des conflits européens, notamment la guerre de la Succession d'Espagne et la guerre de Sept Ans, dans les colonies d'Amérique opposant colons Français et Anglais [guerre de la Conquête, démantèlement de la Nouvelle-France, passage du régime français au régime anglais, rébellion de Pontiac contre les Britanniques]; guerre d'Indépendance américaine [formation d'États unis indépendants]; Révolution française [abolition de l'Ancien Régime, abandon des privilèges, Déclaration des droits de l'homme et du citoyen]).

Pistes de réflexion : Pourquoi la France a-t-elle perdu ses colonies d'Amérique du Nord au

terme de la guerre de Sept Ans? Quelles ont été les conséquences de la guerre d'Indépendance américaine pour les Américains et pour les Anglais?

- B2.2** décrire les relations qu'entretiennent différents groupes sociaux dans diverses régions du monde entre 1650 et 1789 (p. ex., rapports maître-esclave, seigneur-serf, monarque-sujet, général-soldat, shogun-daimyo, royauté-noblesse, patriarche-famille).

Pistes de réflexion : De quelles prérogatives les seigneurs continuent-ils de jouir en France dans leur domaine tout au long de cette période (p. ex., levée de droits seigneuriaux et féodaux)? Quels pouvoirs perdent-ils au cours du XVIII^e siècle (p. ex., pouvoir d'exercer la justice, de gouverner les communautés rurales)? Par quels moyens les populations serviles manifestaient-elles leur résistance et leur révolte à l'ordre établi dans les sociétés prônant l'esclavage?

- B2.3** analyser les répercussions de la colonisation européenne sur les peuples colonisés et sur les peuples colonisateurs entre 1650 et 1789 (p. ex., pour les peuples autochtones colonisés : asservissement et appauvrissement, annihilation ou décimation de populations indigènes par les épidémies, les guerres et les mauvais traitements infligés, conversion forcée au christianisme, assimilation et acculturation; pour les peuples européens colonisateurs : enrichissement de certains segments de la société fondé sur les richesses du Nouveau Monde, transformation du mode de vie en raison de l'introduction de nouveaux produits, expansion territoriale phénoménale et rayonnement artistique).

Pistes de réflexion : Dans les pays conquis, comment les Européens ont-ils amené les peuples indigènes à se faire la guerre entre eux? Quel a pu être le rôle de l'introduction des armes à feu dans ce contexte?

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : importance historique

- B3.1** expliquer l'influence de la religion et de la spiritualité dans différentes sociétés du monde entre 1650 et 1789 (p. ex., en faisant référence aux religions animistes et au rapport à l'environnement dans les sociétés traditionnelles, au mélange d'idées et de croyances propres au shintoïsme et au bouddhisme au Japon, aux conflits entre l'islam et l'hindouisme en Inde, à la rencontre de l'islam et des religions traditionnelles en Afrique de l'Ouest, au premier grand réveil dans l'Europe protestante et les colonies d'Amérique, aux missions catholiques à travers le monde, à l'influence de la religion dans

les domaines de l'éducation, des arts, de l'architecture, de la musique ou de la littérature).

Pistes de réflexion : Quel est le rôle des religions au sein des sociétés du monde à cette époque? Sur quels continents ou dans quels pays les missions jésuites se développent-elles? Quels sont les types d'édifices religieux érigés dans diverses sociétés du monde à cette époque qui attestent de l'importance qu'elles accordent à la religion? De quelles manières la religion se manifestait-elle au sein de diverses communautés serviles?

B3.2 décrire la portée de la contribution de personnalités marquantes à l'évolution de l'identité et du patrimoine de diverses sociétés entre 1650 et 1789 (p. ex., *personnages politiques* [Louis XIV, Catherine II de Russie, Frédéric II de Prusse, impératrice douairière Xiaozhuang, Shâh Jahân], *penseurs* [Montesquieu, Voltaire, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith, Ishida Baigan, Ando Shoeki], *explorateurs* [James Cook, Antoine de Bougainville, René-Robert Cavelier de La Salle], *scientifiques* [Isaac Newton, Jean d'Alembert, Antoine Lavoisier]).

Pistes de réflexion : Quelles sont réalisations architecturales monumentales qui symbolisent le pouvoir absolu en France sous Louis XIV? Quels sont les principaux représentants des Lumières en Europe? Qui sont les encyclopédistes? Quels objectifs poursuivent-ils? Comment Montesquieu ou Voltaire s'y prennent-ils pour dénoncer le système esclavagiste, l'obscurantisme ou la monarchie absolue?

B3.3 décrire l'apport de grandes cultures du monde de cette époque au patrimoine de l'humanité à travers des réalisations et expressions artistiques et culturelles majeures reflétant la créativité et l'inventivité de chacune (p. ex., dans le domaine de l'architecture, des métiers d'art [céramique, ébénisterie, joaillerie, textile, verre, maroquinerie], de la littérature, du théâtre, de la musique, de la danse, de la peinture, de la sculpture).

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques du théâtre de Molière qui rendaient ses œuvres si populaires auprès de ses contemporains? Quel est le courant musical qui succède à la période baroque en Europe vers la fin du XVIII^e siècle? Quels sont les principaux représentants de cette période classique (p. ex., Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn)? Quel était le rôle du français comme véhicule politique, commercial, scientifique et culturel à cette époque? Pour quelles raisons principales le français a-t-il remplacé le latin comme langue internationale de communication?

C. LE MONDE DE 1789 À 1900

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser les contextes politique, économique et social dans lesquels s'est produit un ensemble d'événements ou de transformations majeurs dans le monde entre 1789 et 1900. [**ACCENT SUR** : *cause et conséquence*]
- C2.** expliquer l'ampleur de la vague révolutionnaire, des guerres et des réformes qui traversent le monde entre 1789 et 1900. [**ACCENT SUR** : *importance historique, continuité et changement*]
- C3.** expliquer l'incidence de la montée des nationalismes et du phénomène d'émigration internationale d'une part, ainsi que l'influence de personnalités marquantes du monde politique et culturel d'autre part sur l'identité, la citoyenneté et le patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1789 et 1900. [**ACCENT SUR** : *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

- C1.1** analyser les répercussions d'un ensemble d'événements ou de changements politiques donnés qui se sont produits dans le monde entre 1789 et 1900 (*p. ex., Révolution française, Congrès de Vienne, Traité de Nankin, unification de l'Italie et de l'Allemagne, conférence de Berlin; abolition de la traite puis de l'esclavage en Amérique, émancipation des serfs en Russie*).

Pistes de réflexion : Quel objectif les représentants des États européens poursuivaient-ils au Congrès de Vienne? À quoi ressemble l'Europe à la suite de ce congrès? Pourquoi la réforme relative à l'émancipation des serfs en Russie s'est-elle avérée si difficile à exécuter? À quels groupes cette réforme aura-t-elle surtout profité? Quels sont les moments importants qui ont mené à l'abolition de l'esclavage en Amérique? Quel était l'objectif des négociations qui ont mené à la signature du Traité de Berlin?

- C1.2** cerner les principaux facteurs de l'essor industriel du monde occidental entre 1789 et 1900 (*p. ex., innovations technologiques et transformation connexe des modes de production, disponibilité de capital d'investissement, développement des voies de communication, accès à de nouvelles sources d'énergie et à une population*

active qui quitte les campagnes pour se faire embaucher dans les usines) ainsi que les conséquences sociales, économiques et politiques de cette révolution industrielle (*p. ex., croissance d'une main-d'œuvre féminine et enfantine dans le secteur industriel et augmentation connexe du revenu des ménages; croissance de la classe moyenne; accaparement des ressources et des marchés, développement du commerce de détail et apparition de la société de consommation; prolifération des usines, émergence de nouveaux enjeux liés à la pollution et aux conditions de travail; développement du syndicalisme autour des conditions de travail et début de la réglementation du travail*).

Pistes de réflexion : Quels sont les pays ou les régions du monde qui s'industrialisent au cours de cette période? Pour quelles raisons le phénomène de l'industrialisation ne gagne-t-il pas l'Inde, la Chine, le continent africain ou encore le Moyen-Orient? Quels sont les réseaux de distribution qui favorisent la diffusion des produits manufacturés et le développement de nouveaux modes de consommation (*p. ex., colportage, marché, grands magasins*)? Quels sont les effets de la révolution industrielle sur l'urbanisation, la répartition démographique et l'environnement? Quelles sont les conditions de vie de la population dans une ville industrielle comme Londres d'après les descriptions qu'en ont données les contemporains (*p. ex., écrivains, journalistes, historiens*)?

C1.3 décrire un ensemble de découvertes scientifiques et de progrès technologiques réalisés entre 1789 et 1900 (*p. ex., télégraphe optique de Claude Chappe, système d'écriture de Louis Braille; application de la machine à vapeur dans les transports [bateau et locomotive à vapeur] et l'industrie [mines, métallurgie]; mécanisation de l'industrie textile [métiers à filer et à tisser] et développement de la machine à coudre; mise au point de la vaccination [vaccin contre la variole, contre la rage] et de la pasteurisation; progrès en génie civil [réalisation du Crystal Palace, des canaux de Suez et de Corinthe, de la tour Eiffel], en audiovisuel [photographie, gramophone]; surgélation [navires frigorifiques]; invention du timbre postal [réforme postale]*) ainsi que leur impact sur les sociétés (*p. ex., incidences sur les modes de déplacement, le transport des denrées alimentaires, la communication, l'éducation et la formation, l'économie, les milieux de travail, la santé*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les adaptations de la machine à vapeur qui révolutionnent les transports et l'industrie à cette époque? Contre quelles maladies la mise au point de la vaccination va-t-elle permettre de lutter? Quel a été le rôle de la pasteurisation dans l'industrialisation de l'alimentation ou l'essor de la métallurgie dans le domaine du génie civil? À quelle découverte réalisée à cette époque doit-on le développement de l'industrie du prêt-à-porter? Quelles sont les pratiques en matière d'emploi associées aux grands projets de génie civil lors de cette période?

C2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : importance historique, continuité et changement

C2.1 expliquer l'atteinte des objectifs recherchés lors de diverses révolutions et rébellions survenues dans le monde entre 1789 et 1900 (*p. ex., Révolution française, Révolution haïtienne, rébellion de Satsuma au Japon, rébellions au Haut-Canada et au Bas-Canada ou soulèvement des Métis de l'Ouest canadien; révolutions européennes de 1848 [« printemps des peuples »], révolte des Taipings en Chine, révolte des Cipayes en Inde*).

Pistes de réflexion : Quelle est la différence entre une révolution et une rébellion? En quoi les rébellions au Haut-Canada et au Bas-Canada étaient-elles semblables ou différentes? Pourquoi a-t-on appelé les révolutions européennes de 1848 le « printemps des peuples »?

C2.2 décrire les principaux enjeux de guerres qui se sont produites dans le monde entre 1789 et 1900 (*p. ex., guerres napoléoniennes, guerre de Crimée, guerre anglo-américaine de 1812, guerre*

de Sécession américaine, guerre de Boshin, guerre franco-allemande, guerres de l'Opium, guerres coloniales en Afrique australe [guerre anglo-zouloue, guerre des Boers], guerre du Pacifique).

Pistes de réflexion : Quelle est la situation à l'origine des guerres de l'Opium? Quel en était l'enjeu principal? Quelles en ont été les conséquences à court et à long terme? Quel est le pays d'Amérique du Sud qui a perdu sa façade littorale au cours de la guerre du Pacifique de 1879-1884?

C2.3 expliquer les objectifs de mouvements réformateurs qui s'affirment dans différents pays ou régions du monde entre 1789 et 1900 (*p. ex., mouvement abolitionniste, mouvement ouvrier [pour l'obtention d'un salaire décent, une réduction du temps de travail, pour limiter le travail des enfants]; mouvements liés au nationalisme et à la lutte pour l'indépendance; émergence d'un mouvement en faveur des droits des femmes [suffragettes] et de l'éducation populaire*).

Pistes de réflexion : Comment la résistance au machinisme s'est-elle exprimée chez les ouvriers et dans les corporations de métiers (*p. ex., révolte des luddites en Angleterre, des canuts en France*)? Quels sont les groupes et les personnes qui agissent en faveur de l'éducation populaire à cette époque? Pourquoi Jules Ferry est-il devenu une figure emblématique dans ce dossier?

C2.4 expliquer des événements et des situations mettant en jeu la religion au cours de la période à l'étude dans différentes sociétés ou régions du monde (*p. ex., Concordat de 1801 et montée du mouvement anticlérical en France; conflits entre l'islam, l'hindouisme et le christianisme en Inde; introduction de mesures de contrôle des religions au Japon en 1868 [séparation du bouddhisme et du shinto]; missions chrétiennes en Afrique et en Amérique latine; renouveau et croissance des congrégations protestantes aux États-Unis*).

Pistes de réflexion : Quel était l'objet du Concordat de 1801? Ce Concordat a-t-il effectivement permis de restaurer la paix religieuse en France? Quel a été le rôle du facteur religieux dans la guerre de Crimée? Quels sont les conflits religieux de cette époque qui perdurent aujourd'hui dans le monde?

C2.5 décrire le statut juridique de la femme et les rapports hommes-femmes dans différentes sociétés du monde (*p. ex., société traditionnelle, société industrialisée*) entre 1789 et 1900 ainsi que des interventions ou événements qui ont contribué à faire avancer ou empêcher le changement dans ce domaine (*p. ex., en faisant référence à la publication de la Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne d'Olympe*

de Gouges, aux idées de femmes comme Claire Démar, Maria Eugenia Echenique, Elizabeth Cady Stanton ou Hubertine Auclert, aux interventions de John Stuart Mill et de Léon Richer, au mouvement des suffragettes, à la Convention de Seneca Falls).

Pistes de réflexion : De quels préjugés et pratiques sexistes les femmes de cette époque sont-elles victimes? Que revendiquent ou dénoncent-elles? Quelques hommes influents ont soutenu leur cause. Qui étaient-ils? Comment les femmes s'y sont-elles prises pour investir l'espace public et se faire entendre (p. ex., Jeanne Déroutin en France, Mary Wollstonecraft en Angleterre, Maria Eugenia Echenique en Argentine, Mary Ann Chadd Cary aux États-Unis)? De quelle manière Marie Curie a-t-elle servi la cause des femmes?

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : perspective historique

C3.1 expliquer l'origine de différents mouvements nationalistes dans le monde au cours de cette période (p. ex., réaction contre la colonisation ou contre les rigueurs d'une occupation, d'une administration ou d'une ingérence étrangère; existence de revendications identitaires fortes au sein d'une même région) ainsi que les retombées de ces mouvements (p. ex., unification de l'Italie et de l'Allemagne, lutte pour l'indépendance des peuples cubain et philippin, accès à l'indépendance de la Grèce et de la Serbie aux dépens de l'Empire ottoman, fondation du Congrès national indien).

Pistes de réflexion : Comment peut-on expliquer la montée des mouvements nationalistes en Europe ou en Inde au cours de cette période? Quels sont les événements à l'origine du nationalisme juif?

C3.2 expliquer les raisons des grands flux migratoires de populations dans le monde entre 1789 et 1900 (p. ex., persistance de la déportation forcée de populations africaines vers l'Amérique jusqu'à l'abolition effective de la traite et de l'esclavage; migrations européennes massives vers l'Amérique liées à diverses situations, dont la pauvreté, les crises économiques, les persécutions politiques ou religieuses, la volonté de réussir) ainsi que leur incidence sur l'identité et le patrimoine de diverses régions.

Pistes de réflexion : Comment peut-on expliquer la migration d'Irlandais, d'Anglais, d'Italiens, d'Espagnols, d'Ukrainiens ou de Russes vers l'Amérique vers la fin du XIX^e siècle? Quels ont été les effets de l'immigration internationale de cette époque sur le patrimoine social, économique ou culturel de pays comme les États-Unis ou le Canada?

C3.3 décrire la contribution de personnalités politiques marquantes à l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1789 et 1900 (p. ex., Napoléon Bonaparte, Otto von Bismarck, reine Victoria, Maharaja Ranjit Singh, Empereur Meiji, impératrice douairière Cixi, John A. Macdonald).

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance du combat de Toussaint l'Ouverture dans l'évolution de l'histoire d'Haïti et des Noirs? En quoi ce combat constitue-t-il un jalon important de l'histoire de la reconnaissance des droits de la personne dans le monde? Sous quel régime et à l'initiative de quel empereur la France et sa capitale, la ville de Paris, ont-elles été modernisées (p. ex., travaux monumentaux du Baron Haussmann à Paris, développement important du réseau ferroviaire et routier, travaux de drainage et d'irrigation en Provence)? Lors de la période à l'étude, quelles étaient les pratiques politiques qui assuraient une meilleure stabilité économique?

C3.4 décrire la contribution de personnalités du monde des arts et des lettres à l'identité et au patrimoine de diverses sociétés du monde entre 1789 et 1900 (p. ex., peinture [Francisco de Goya, Jacques-Louis David, Cornelius Krieghoff, Shibata Zeshin]; littérature [Victor Hugo, Émile Zola, Gustave Flaubert, Mary Shelley]; musique [Ludwig van Beethoven, Hector Berlioz, Giuseppe Verdi, Richard Wagner, Petr Ilitch Tchaïkovski]).

Pistes de réflexion : Quels sont les messages politiques ou symboliques qui se dégagent des tableaux que Jacques-Louis David a réalisés à la demande de Napoléon (p. ex., Bonaparte franchissant le Grand-Saint-Bernard, Le Sacre)? Quels sont les principaux représentants de la période romantique en musique, en poésie ou en peinture? À quel compositeur doit-on le ballet *Casse-Noisette* ou le *Lac des cygnes*? À cette époque, quel était le rôle des arts en tant que véhicules des valeurs communes à une société?

D. LE MONDE DEPUIS 1900

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser les principales caractéristiques de systèmes politiques, économiques et sociaux dominants dans le monde depuis 1900 ainsi que l'incidence sur la société de progrès technologiques issus de la science. [ACCENT SUR : *importance historique*]
- D2.** expliquer des situations et des rapports de force qui ont suscité des guerres et des conflits régionaux et internationaux depuis 1900 ainsi que les principaux défis et enjeux de la coopération internationale dans un contexte mondialisé. [ACCENT SUR : *cause et conséquence, perspective historique*]
- D3.** analyser l'influence de personnalités marquantes, de groupes et de mouvements intellectuels et artistiques majeurs sur l'évolution de diverses sociétés du monde et leur patrimoine social et culturel depuis 1900. [ACCENT SUR : *continuité et changement*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *importance historique*

D1.1 décrire des formes de gouvernement ou des régimes politiques reconnus dans le monde (*p. ex., monarchie, démocratie, théocratie; dictature, autocratie*) ainsi que les courants de pensée ou les doctrines politiques qui les animent ou les incarnent au cours de cette période (*p. ex., libéralisme, conservatisme, nationalisme; fascisme italien, stalinisme, maoïsme*).

Pistes de réflexion : Quels sont les régimes qui incarnent le totalitarisme en Europe au XX^e siècle? Quel est le parti unique qui monopolise l'activité politique dans l'Allemagne de Hitler ou la Russie de Staline? Quelles sont les activités soumises à l'autorité de l'État dans ces régimes? À quoi la vie des populations vivant sous un régime totalitaire comme celui de Staline, de Mao Zedong ou de Mussolini pouvait-elle ressembler?

D1.2 analyser des systèmes économiques dominants dans le monde depuis 1900 (*p. ex., économie traditionnelle, de marché, dirigée, mixte*) en lien avec les politiques économiques qui les caractérisent (*p. ex., systèmes capitaliste, socialiste, communiste; libre-échange, keynésianisme, collectivisme*).

Pistes de réflexion : À quel système économique associe-t-on le libre-échange? Quel est le système fondé sur la propriété collective? À quelle réalité

économique et politique le kolkhoze soviétique ou la commune populaire rurale chinoise correspond-il? À quelles difficultés, notamment difficultés inhérentes à leur système économique, les dirigeants communistes se sont-ils heurtés? Quel devrait être le rôle de l'État dans une économie de marché selon John Maynard Keynes?

D1.3 décrire certaines manifestations concrètes du changement social dans différentes régions du monde au cours de la période à l'étude (*p. ex., en faisant référence à l'amélioration des conditions de vie et de travail dans les pays développés, à l'évolution des pratiques sociales en matière de loisirs, de travail, d'éducation, d'engagement*) à la lumière de tendances démographiques ou technologiques, et de mouvements sociaux majeurs qui se sont affirmés au cours de cette période (*p. ex., croissance vertigineuse et urbanisation de la population mondiale, multiplicité des flux migratoires, augmentation du nombre de réfugiés; omniprésence des technologies dans la vie quotidienne; mouvements ouvrier, féministe, en faveur des droits civiques, de l'accès à l'éducation pour tous, des droits des peuples autochtones, de l'environnement; mouvements contre la pauvreté, l'exclusion ou la discrimination*).

Pistes de réflexion : Quels ont été les plus importants vecteurs du changement social dans le monde au cours du siècle dernier (*p. ex., l'éducation, l'urbanisation, le développement des médias, l'accès aux technologies de*

l'information et de la communication)? Quelles sont les pratiques sociales qui reflètent ces changements? Quels en sont quelques-uns des effets?

D1.4 décrire des avancées scientifiques et technologiques réalisées depuis 1900, y compris des technologies pensées et produites pour la guerre (p. ex., découvertes et progrès médicaux [mise au point de vaccins et de médicaments; développement de méthodes contraceptives; perfectionnement des techniques d'investigation, de diagnostic et de traitement des maladies]; avènement de l'électroménager, de l'audiovisuel [radio, cinéma, télévision], de la téléphonie et de la télématique; développement des transports sur terre, sur mer et dans l'espace; développement d'une technologie militaire sophistiquée [armes automatiques, chars d'assaut, avions de chasse, armes nucléaires, armes chimiques, drones militaires]) ainsi que leur impact sur les sociétés (p. ex., incidences sur l'espérance de vie, les méthodes de travail, les pratiques sociales et récréatives, la vie privée, l'environnement; pertes humaines, dommages environnementaux et destruction de biens patrimoniaux dus à la guerre).

Pistes de réflexion : La technologie cellulaire a permis aux populations d'Afrique subsaharienne de stimuler la croissance de leurs pays sans que ces derniers aient eu à investir dans des infrastructures physiques lourdes de téléphonie. Comment peut-on expliquer l'avancée de cette technologie sur le continent? Quels usages les Africains en font-ils? Quels sont les désavantages de fonctionner sans infrastructure physique de téléphonie? Quels problèmes éthiques majeurs la production et l'utilisation du savoir scientifique soulèvent-elles dans le monde aujourd'hui?

D2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : cause et conséquence, perspective historique

D2.1 expliquer les principales causes et conséquences de conflits majeurs survenus dans le monde depuis 1900 (p. ex., révolution russe; Première Guerre mondiale, Deuxième Guerre mondiale et conflits subséquents liés à la guerre froide; guerre des Six Jours; guerres civiles [en Espagne, au Cambodge ou au Rwanda]; guerres du Golfe; lutte contre le terrorisme).

Pistes de réflexion : Quelles ont été les conséquences de la révolution soviétique sur la société d'après-guerre? Quelles sont les conséquences humanitaires directement liées à l'utilisation des mines antipersonnel comme armes de guerre à travers le monde? Dans quel

contexte le gouvernement américain a-t-il pris la décision d'envahir l'Irak en 2003? Pourquoi le Canada a-t-il choisi de ne pas participer à ce conflit? Par quels moyens les populations civiles arrivent-elles à protéger leurs avoirs et possessions lors de conflits majeurs?

D2.2 expliquer la responsabilité politique ou morale de dirigeants, de groupes armés et de réseaux terroristes dans le contexte de conflits qui ont marqué l'histoire de leur pays et du monde au cours de la période à l'étude (p. ex., Josef Staline, Adolf Hitler, Francisco Franco, Mao Zedong, Empereur Hirohito, Augusto Pinochet, Idi Amin Dada, Fidel Castro, Pol Pot, Saddam Hussein; agences de renseignements ou services de sécurité nationaux [États-Unis, Union soviétique], organisations nationalistes comme l'Armée républicaine irlandaise [IRA], réseaux terroristes comme al-Qaïda).

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle du culte de la personnalité dans l'Allemagne hitlérienne, l'Union soviétique de Staline ou la Chine de Mao Zedong? Quels sont les outils de propagande qui ont été utilisés pour alimenter ce culte (p. ex., discours enflammés, défilés militaires, rassemblements, affiches, statues géantes à l'effigie des leaders)?

D2.3 décrire l'ampleur des dérives raciales, xénophobes et autoritaires que le monde a connues au cours de la période à l'étude (p. ex., massacres de masse [Arméniens, Juifs et Tsiganes, Tutsis, Bosniaques, populations noires du Darfour]; apartheid en Afrique du Sud, famine génocide des Ukrainiens [Holodomor]; systèmes concentrationnaires [goulag en Union soviétique, laogai en Chine]; répression et recours à la torture au Chili, au Salvador, en Algérie, en Iran ou au Zimbabwe) ainsi que le rôle et l'action des organisations dont s'est dotée la communauté internationale pour lutter contre ces dérives, les prévenir ou les dénoncer (p. ex., Organisation des Nations Unies [ONU], cours pénales internationales, commissions vérité et réconciliation; Amnistie Internationale, Fédération internationale des ligues des droits de l'homme).

Pistes de réflexion : Quels sont les acteurs de la société civile qui ont témoigné des actes de violence ou du déni du droit à la vie de personnes et de groupes humains au cours de la période à l'étude (p. ex., écrivains, journalistes, artistes, victimes et familles de victimes, organisations non gouvernementales)? Quelles sont les attitudes et les croyances racistes qui ont nourri l'apartheid en Afrique du Sud ou la ségrégation raciale aux États-Unis?

D2.4 expliquer les répercussions du déploiement de la colonisation puis du mouvement de décolonisation depuis 1900, ainsi que les défis et préoccupations qui s'affirment depuis dans le monde sous l'effet du processus de mondialisation (*p. ex., en faisant référence à la conquête européenne de colonies en Afrique et en Asie, aux luttes de ces colonies pour leur indépendance, au poids croissant des entreprises multinationales dans la sphère économique, à la corruption et à la spéculation qui sévissent dans les milieux affairistes, à l'impérialisme économique et culturel, aux exigences des institutions financières internationales pour accéder à des prêts et participer au commerce international [Fonds monétaire international, Banque mondiale], aux défis du développement durable dans le contexte du changement climatique*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les deux plus grandes puissances coloniales au début du XX^e siècle? Quel a été le rôle de l'Organisation des Nations Unies dans le mouvement de décolonisation? À quels défis les États nés de la décolonisation ont-ils dû faire face? À quelle vision du monde à venir le sociologue canadien Marshall McLuhan associait-il l'idée de « village planétaire » dans les années 1960?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

ACCENT SUR : *continuité et changement*

D3.1 analyser l'évolution du rôle et du statut de la femme dans diverses sociétés du monde depuis 1900 à travers diverses réalités sociales, économiques et politiques (*p. ex., famille [taux de natalité, travail domestique, méthodes de contraception et droit à l'avortement]; violence faite aux femmes [violence domestique, excisions, viol en temps de guerre], accès à l'éducation; travail [travail égal pour un salaire égal, travail dans des ateliers de misère ou des « maquiladoras »], politique [droit de vote, accès à des postes importants de prise de décision]*).

Pistes de réflexion : Sur quels fronts principaux les femmes ont-elles du lutter pour obtenir des droits au XX^e siècle (*p. ex., vie familiale, travail, vie politique, vie culturelle*)? À quels moyens les femmes ont-elles eu recours pour avoir plus de contrôle sur leur vie au cours du XX^e siècle? Quels sont les événements qui ont permis aux femmes de se rapprocher d'un statut d'égalité avec les hommes? Quelle est l'incidence du niveau d'instruction sur le potentiel d'employabilité et de revenu des femmes?

Quelle a été l'évolution des attitudes envers le rôle de la femme dans les institutions religieuses, pour les femmes âgées et les femmes membres des communautés lesbienne, gaie, bisexuelle et transgenre [LGBT]?

D3.2 décrire la contribution de personnalités marquantes et de groupes à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine de diverses sociétés du monde depuis 1900 (*p. ex., politique [Mohandas Gandhi, Václav Havel, Jomo Kenyatta, Aung San Suu Kyi, Nelson Mandela, Ellen Johnson Sirleaf], droits de la personne [Martin Luther King fils, Hu Jia, W.E.B. Du Bois, Patrick Chamoiseau, Léopold Sédar Senghor, Desmond Tutu, Rigoberta Menchu, Tawakkol Karman, Rania de Jordanie], activisme social [Mère Teresa, Stephen Lewis, Amnistie Internationale, Médecins sans frontières]*).

Pistes de réflexion : De quelle situation le mouvement de la négritude est-il né dans les années 1930? Quelles sont les personnalités francophones issues des communautés sénégalaise, martiniquaise et guyanaise qui en ont été les pères fondateurs? Quels messages portaient-ils? Quelle est la mission ou quel est le mandat d'Amnistie Internationale ou de Médecins sans frontières? Quelle est l'importance de l'action des organisations non gouvernementales [ONG] dans le monde d'aujourd'hui?

D3.3 décrire la diversité des formes sous lesquelles l'art engagé s'est manifesté au cours de la période à l'étude (*p. ex., en littérature [surréalisme, existentialisme], en peinture [cubisme, art abstrait, pop art]; en architecture, design, photographie, danse [Bauhaus], en musique [musique concrète, jazz, rock and roll, musique populaire, rap], au cinéma [cinéma américain, français, italien, québécois, africain, indien]*) ainsi que les incidences de la popularisation de la culture américaine sur l'évolution des expressions artistiques et culturelles à travers le monde.

Pistes de réflexion : Pourquoi le XX^e siècle a-t-il donné naissance à un art engagé? À partir des années 1950, quel est le style musical qui, pour la première fois de l'histoire, a fourni aux jeunes le moyen de s'affirmer en tant que classe d'âge dans la société? Quels sont les autres styles musicaux qui ont pris la relève depuis? Quels ont été les principaux vecteurs de la propagation de la culture américaine dans le monde? Quels ont été les avantages pour les États-Unis de diffuser leur culture à travers le monde?

Aventures en histoire mondiale, 12^e année

Cours préemploi

(CHM4E)

Ce cours explore les événements majeurs et les grandes questions de l'histoire mondiale, des débuts de l'humanité jusqu'à aujourd'hui. L'élève étudie les forces politiques, économiques, sociales et culturelles à différentes époques et dans différentes régions du monde. En plus d'examiner l'influence des conflits, de la religion, des métiers ou des professions, des arts et de la technologie sur la vie et l'identité des individus, l'élève se penche sur la contribution de personnages importants au patrimoine de l'humanité. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre diverses expériences et facettes de l'histoire de l'humanité.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique ou appliqué, ou un cours obligatoire élaboré à l'échelon local

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B et C. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire de l'humanité. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|---|---|---|
| A. Le monde, des origines de l'humanité jusqu'au XV^e siècle | | |
| A1. comparer les contextes politique, économique, social et environnemental qui caractérisent au moins deux sociétés à travers le monde, des origines de l'humanité jusqu'au XV ^e siècle. [ACCENT SUR : <i>importance historique, continuité et changement</i>] | Partout à travers le monde, les collectivités humaines se sont donné une organisation sociale, politique et économique. | Comment les premiers foyers de civilisation humaine se sont-ils organisés? |
| A2. analyser des événements, des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits dans au moins deux sociétés à travers le monde, des origines de l'humanité jusqu'au XV ^e siècle. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | Les sociétés et les civilisations se succèdent en empruntant certaines pratiques de peuples contemporains ou antérieurs. | Quels sont les facteurs qui ont favorisé l'épanouissement ou le déclin de diverses sociétés? À quoi ressemblait la vie quotidienne dans diverses sociétés antiques? |
| A3. analyser l'influence de personnalités marquantes, d'institutions, de croyances religieuses, de grands courants de pensée et de diverses formes d'expression culturelle sur l'évolution de l'identité et du patrimoine d'au moins deux sociétés à travers le monde, des origines de l'humanité jusqu'au XV ^e siècle. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | Peu importe la société, le développement de la langue, de la culture et des pratiques religieuses sont communes à leur rayonnement. | En quoi les personnalités marquantes des diverses sociétés à l'étude se ressemblent-elles? |
| B. Le monde, du XV^e au XIX^e siècle | | |
| B1. expliquer les contextes politique, économique et social qui caractérisent au moins deux sociétés à travers le monde, du XV ^e au XIX ^e siècle. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | L'hégémonie de certains empires leur permet d'imposer leur vision de l'organisation politique et commerciale. | De quelles façons les modifications aux métiers ou professions s'opèrent-elles entre le XV ^e et le XIX ^e siècle? |
| B2. analyser des événements, des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits dans au moins deux sociétés à travers le monde, du XV ^e au XIX ^e siècle. [ACCENT SUR : <i>importance historique, perspective historique</i>] | L'expansion européenne lors des grandes découvertes transforme les sociétés du monde entier. | Pour quelles raisons principales certains empires réussissent-ils à prendre de l'expansion à cette époque? |
| B3. déterminer l'influence de personnalités marquantes, d'institutions, de croyances religieuses, de grands courants de pensée et de diverses formes d'expression culturelle sur l'évolution de l'identité et du patrimoine d'au moins deux sociétés à travers le monde, du XV ^e au XIX ^e siècle. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence</i>] | La fin du Moyen Âge fait place à un âge de renouveau artistique, culturel et religieux. | Quelles sont les répercussions de la croissance démographique mondiale? Quels sont les grands progrès accomplis en matière de religion dans le monde occidental au cours de cette période? |

| Attentes et concepts de la pensée critique en histoire | Grandes idées | Questionnement |
|---|---|--|
| C. Le monde, du XIX^e siècle à nos jours | | |
| C1. analyser les contextes politique, économique et social qui caractérisent au moins deux sociétés à travers le monde, du XIX ^e siècle à nos jours. [ACCENT SUR : <i>cause et conséquence, continuité et changement</i>] | Les innovations technologiques ont eu une influence notable sur les changements politiques, économiques et sociaux. | En quoi la révolution industrielle a-t-elle favorisé certaines sociétés aux dépens d'autres? Quels sont les moyens qui se sont avérés les plus efficaces à appuyer les réformes sociales? |
| C2. expliquer des événements, des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits dans au moins deux sociétés à travers le monde, du XIX ^e siècle à nos jours. [ACCENT SUR : <i>importance historique</i>] | L'époque contemporaine demeure toujours marquée par des instances de coopération et de conflits. | Quels sont les jalons les plus importants dans le processus de l'amélioration des droits de la personne? |
| C3. analyser l'influence de personnalités marquantes, d'institutions, de croyances religieuses, de grands courants de pensée et de diverses formes d'expression artistique et culturelle sur l'évolution de l'identité et du patrimoine d'au moins deux sociétés à travers le monde, du XIX ^e siècle à nos jours. [ACCENT SUR : <i>perspective historique</i>] | Depuis le XIX ^e siècle, l'identité et le patrimoine se définissent davantage malgré une augmentation des échanges entre les peuples. | Comment les élans nationalistes de divers peuples se sont-ils manifestés à travers le monde? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire de l'humanité.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'histoire de l'humanité (*p. ex., Quelles étaient les principales caractéristiques de la civilisation aztèque ou maya? Quelles sont les similarités et les différences entre le déclin des civilisations maya et aztèque? Dans quelle mesure l'arrivée des conquistadors espagnols a-t-elle influé sur le déclin des civilisations méso-américaines?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., artefacts, œuvres d'art, peintures, iconographies, documents légaux ou juridiques, lettres, discours, journaux personnels, journaux d'époque, caricatures politiques, archives audiovisuelles, photographies, traités*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, dictionnaires bibliographiques, atlas], documentaires, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective historiographique [nationale, régionale, occidentale, internationale], visée [idéologique, politique]; intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; but; absence de préjugés et de parti pris; valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique (*p. ex., utiliser le concept d'importance historique pour décrire les découvertes et les innovations scientifiques et technologiques les plus marquantes de l'humanité; utiliser le concept de cause et conséquence pour étudier les mouvements de décolonisation engagés après la Deuxième Guerre mondiale par les pays européens; utiliser le concept de continuité et changement pour examiner les impacts des conquêtes, de la colonisation ou de la guerre sur les communautés humaines à travers le temps; utiliser le concept de*

perspective historique pour déterminer l'incidence de la religion et de la mythologie sur le fonctionnement de diverses civilisations) – et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques; ligne du temps annotée pour situer les étapes marquantes de l'essor et du déclin des civilisations inca, aztèque et maya; carte légendée pour représenter l'étendue de l'Empire romain dans sa plus grande extension ou les grands empires coloniaux au moment de la Première Guerre mondiale; schéma pour mettre en parallèle l'organisation sociale ou celle du pouvoir dans différentes sociétés anciennes).

- 1.5** tirer des conclusions sur des aspects, des événements ou des enjeux étudiés de l'histoire mondiale en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.
- 1.6** communiquer les résultats et les conclusions de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (p. ex., *références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (p. ex., *présentation orale ou multimédia, rapport, séminaire, débat, modèle, maquette, affiche, jeu de rôle, organisateur graphique, page Web, reportage, blogue, représentation symbolique*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de l'histoire, transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., *habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en histoire et les habiletés développées par l'étude de l'histoire mondiale pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (p. ex., *déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias lors de la couverture d'événements de l'actualité; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens à un enjeu*).
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire (p. ex., *rechercheuse, conservatrice ou conservateur de musée, guide touristique, journaliste*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement post-secondaire de langue française.

A. LE MONDE, DES ORIGINES DE L'HUMANITÉ JUSQU'AU XV^e SIÈCLE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** comparer les contextes politique, économique, social et environnemental qui caractérisent au moins deux sociétés à travers le monde, des origines de l'humanité jusqu'au XV^e siècle. [**ACCENT SUR :** *importance historique, continuité et changement*]
- A2.** analyser des événements, des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits dans au moins deux sociétés à travers le monde, des origines de l'humanité jusqu'au XV^e siècle. [**ACCENT SUR :** *cause et conséquence*]
- A3.** analyser l'influence de personnalités marquantes, d'institutions, de croyances religieuses, de grands courants de pensée et de diverses formes d'expression culturelle sur l'évolution de l'identité et du patrimoine d'au moins deux sociétés à travers le monde, des origines de l'humanité jusqu'au XV^e siècle. [**ACCENT SUR :** *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Contextes politique, économique, social et environnemental

ACCENT SUR : *importance historique, continuité et changement*

- A1.1** comparer les formes de gouvernement (*p. ex., système tribal; système politique dirigé par un roi, un pharaon, un empereur, un sultan, un pape, un shogun; système républicain de certaines cités-États de la Grèce et de la Rome antiques ou de l'Italie au Moyen Âge*) dans les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelle est l'importance du Code d'Hammourabi comme précédent d'organisation juridique d'un État? Quelles ressemblances peut-on dégager entre le gouvernement et l'administration de l'Égypte pharaonique et ceux de la Chine impériale de la dynastie Qin? Quelles sont les différences et les similarités entre les gouvernements de diverses cités grecques? Quelles différences remarque-t-on entre le gouvernement et l'administration de la République romaine et ceux de l'Empire romain? Comment le pouvoir s'exerçait-il dans les monarchies féodales de l'Europe du Moyen Âge?

- A1.2** expliquer l'incidence du développement de l'agriculture et de l'élevage sur le mode de vie (*p. ex., adoption d'un mode de vie sédentaire suite à la transition de la cueillette et de la chasse à*

l'agriculture et à l'élevage) et l'organisation (*p. ex., développement de techniques d'irrigation, de gestion et de comptabilité de la production agricole; construction de terrasses pour pratiquer l'agriculture dans les régions accidentées; adoption de systèmes de répartition des terres et de cadastres pour réguler la pratique de l'agriculture*) des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence de la domestication des animaux sur les populations humaines? En quoi l'invention de l'écriture peut-elle être associée à la gestion et à la comptabilité de la production agricole? Pourquoi les ouvrages de défense militaires se sont-ils développés en même temps que la croissance du rendement agricole? Quel était le rôle des cultures de base (*p. ex., riz, maïs, fève, blé*) dans les pratiques culturelles des sociétés à l'étude?

- A1.3** expliquer l'importance de la répartition du travail et des fonctions (*p. ex., en ce qui a trait à la chasse et à la cueillette, à l'agriculture, à la production artisanale, aux activités commerciales, à l'exercice du pouvoir, à la guerre, à la médecine, aux pratiques religieuses, à la transmission des connaissances, à l'éducation, à l'expression artistique*) ainsi que de la condition sociale qui est ainsi conférée aux individus (*p. ex., hiérarchie des castes en Inde et des classes sociales chez les Grecs, Romains et Égyptiens de l'Antiquité; condition d'esclave ou de serf dans la société féodale du*

Moyen Âge en Europe) dans l'organisation des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs les plus importants pour déterminer la condition sociale dans diverses sociétés? En quoi le système féodal contribuait-il à assurer l'ordre et la stabilité dans l'Europe et le Japon du Moyen Âge? À quoi les esclaves de diverses sociétés étaient-ils employés? Quelles sont les caractéristiques de la condition des femmes dans diverses sociétés à travers le monde et à différentes époques, et en quoi sont elles semblables ou différentes?

A1.4 expliquer le rôle et l'influence de divers facteurs environnementaux (*p. ex., incidence des cours et plans d'eau sur la sédentarisation et le transport; présence d'obstacles géographiques comme défenses naturelles; apport de crues à la fertilisation des sols; part des ressources naturelles dans les revenus du commerce; famines occasionnées par la sécheresse ou les invasions d'organismes nuisibles; utilisation des matériaux naturels locaux dans la production artisanale et architecturale*) sur le développement des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : En quoi la situation géographique et les caractéristiques environnementales de la vallée du Nil ont-elles contribué au développement de la civilisation égyptienne ainsi qu'à son isolement et à sa protection? Quels sont les facteurs géographiques et environnementaux qui ont favorisé le développement du Croissant fertile? Pour quelles raisons les Grecs anciens ont-ils colonisé de nouveaux territoires? Quels sont les éléments qui ont favorisé l'éclosion et la propagation de maladies infectieuses? Que révèlent les peintures et gravures rupestres de la région du tassili des Ajjer sur l'adaptation d'un peuple à un environnement de plus en plus désertique?

A1.5 décrire l'évolution des connaissances, des découvertes scientifiques, des inventions et des progrès techniques (*p. ex., invention de calendriers [chinois, maya, sumérien, romain]; invention de l'écriture et de systèmes d'écriture [hiéroglyphes, alphabet phénicien, grec, romain]; diverses inventions et innovations techniques en matière de transport [roue, voies romaines, chemins incas, trière, système de canaux européens, cartographie, compas, étrier], d'agriculture [charrue avec soc, canaux d'irrigation et vis d'Archimède, rotation des cultures, assolement triennal, charrue à roue], d'architecture et d'urbanisme [aqueducs, égouts souterrains, ponts, thermes romains] de technologie militaire [char de guerre égyptien, ouvrages de siège phalange spartiate, châteaux forts, poudre à canon, flotte impériale chinoise]*) ainsi que leurs applications et incidences dans divers aspects de la vie

des sociétés à l'étude (*p. ex., dans l'agriculture, les transports, le commerce, la production culturelle, les conflits*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence de l'emploi d'un calendrier sur le mode de vie d'une société? Quelle était l'importance des scribes dans l'Égypte des pharaons? En quoi la création de calendriers pouvait-elle être liée à l'évolution des croyances religieuses? Pourquoi les origines de l'étrier font-elles l'objet d'une controverse? En quoi l'usage de l'étrier a-t-il bouleversé l'art de la guerre? Quelles sont les répercussions des progrès de l'alphabétisation dans l'Europe du Moyen Âge?

A2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : cause et conséquence

A2.1 expliquer les causes de conflits déterminants (*p. ex., bataille de Kadesh, bataille des Thermopyles, guerre du Péloponnèse, guerres puniques, bataille d'Actium, révolte de Spartacus, expansion territoriale de la Chine des Han et des Qin, invasions mongoles, conquêtes des Vikings, bataille de Hastings, révolte des paysans de 1381 en Angleterre, guerre de Cent Ans*) et leurs conséquences sur les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : En quoi les victoires grecques lors des guerres médiques ont-elles transformé le monde occidental? Qu'est-ce qui a poussé les Vikings à s'établir en Irlande? Quels sont les résultats des conquêtes normandes en France? Quelles sont les conséquences de cet esprit colonisateur?

A2.2 expliquer le déclin de certaines des sociétés anciennes (*p. ex., Assyrie, Égypte, Grèce, Byzance, Rome, Empires inca et aztèque, dynasties Qin et Han*) au cours de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs récurrents dans l'explication du déclin d'empires? Quels empires ou civilisations ont été les plus durables? Dans quelle mesure la puissance militaire est garante de la survie d'un empire? Quels sont les facteurs qui ont le plus contribué au déclin de la dynastie Han?

A2.3 analyser les causes (*p. ex., catastrophe naturelle, persécution politique, pauvreté, famine, guerre, conflit, esclavage, invasion étrangère*) et les répercussions (*p. ex., disparition de l'usage de certaines langues, extinction culturelle, intégration à la nouvelle culture, métissage culturel, échange de pratiques et de savoir*) de grandes migrations humaines lors de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelles sont les catastrophes naturelles de cette période qui ont déplacé le

plus de populations? Quelles sont les répercussions de la traversée du détroit de Béring? Pourquoi tous les peuples conquis par les Romains ne se romanisaient-ils pas aussi rapidement? Quel a été le rôle des vagues d'invasion successives dans l'écroulement de l'Empire romain?

A2.4 analyser l'incidence de divers aspects du développement des échanges commerciaux (p. ex., pratique du troc, commerce du sel et des épices, commerce maritime pratiqué par les Phéniciens, route de la soie, introduction de la monnaie, système d'échange Hopewell des indigènes d'Amérique du Nord, foires en Champagne, développement d'un système bancaire et introduction des lettres de change, développement d'une économie marchande, création de la Ligue hanséatique) sur les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Dans quelles circonstances les premières unités monétaires se sont-elles développées? En quoi cela a-t-il facilité la coopération entre les peuples du monde? Quelles sont les répercussions des échanges de la route de la soie sur les peuples qui l'avoisinaient?

A3. Identité et patrimoine

ACCENT SUR : perspective historique

A3.1 expliquer le rôle et l'importance de la langue, de l'écriture et de la littérature dans le développement de l'identité culturelle et de l'appartenance (p. ex., usage de la langue écrite en tant qu'outil de communication, de codification des lois, d'administration, de propagande, d'impérialisme, de transmission du savoir, des mythes et des valeurs, de production littéraire, de divertissement, d'interprétation du monde) dans les sociétés anciennes à l'étude.

Pistes de réflexion : En quoi le déchiffrement de la pierre de Rosette par Champollion était-il crucial à la compréhension de l'Égypte ancienne? Comment mesure-t-on l'incidence de la transmission de la langue indo-européenne? Quelle est l'importance politique et culturelle de l'*Énéide* de Virgile? En Europe, à partir du Moyen Âge, quelles sont les répercussions de l'usage des langues vernaculaires à la place du latin? Quels sont les avantages de connaître la langue d'une société ancienne pour mieux comprendre et apprécier cette société?

A3.2 comparer les croyances et les rites principaux des grandes traditions religieuses ou spirituelles (p. ex., animisme, hindouisme, judaïsme, christianisme, islamisme, religions des peuples de l'Amérique centrale, taoïsme, bouddhisme) qui réglaient la vie des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Que peuvent révéler les rites funéraires sur les croyances en la vie après la mort? Pourquoi certains prophètes sont-ils vénérés tant chez les chrétiens que chez les musulmans? Quelle est l'importance de l'environnement naturel dans les traditions religieuses ou spirituelles des Mayas ou de certains peuples autochtones de ce que deviendra plus tard le Canada?

A3.3 analyser divers aspects du rôle et de l'influence de la religion (p. ex., rites pour honorer ou apaiser les divinités, célébrations, festivals, pèlerinages; code de vie et ordre social; prosélytisme et persécution; vie monastique et enseignement; source d'inspiration et de création en arts visuels, en musique, en littérature, en architecture, en athlétisme) dans les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Quel lien existe-t-il entre les Jeux olympiques et les croyances de la Grèce antique? Pour quelles raisons les autorités religieuses bâtissent-elles parfois des édifices religieux sur les ruines des temples? En quoi cela a-t-il une incidence à Jérusalem? Dans les sociétés à l'étude, comment les minorités religieuses étaient-elles traitées par la majorité?

A3.4 expliquer les caractéristiques des habitations les plus répandues (p. ex., caverne préhistorique, habitation dans un village néolithique, maison et insula romaines, maison en torchis et colombage d'une ville d'Europe au Moyen Âge, maison longue des Hurons-Wendat) ainsi que les grandes réalisations architecturales qui sont des symboles (p. ex., Stonehenge, monolithes de l'île de Pâques, ziggourats sumériennes, Grande Muraille de Chine, pyramides égyptiennes et aztèques, Parthénon d'Athènes, Colisée de Rome, cathédrales et châteaux forts de l'Europe du Moyen Âge) des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Que révèlent les constructions retrouvées sur la route des Incas? Quelle a été l'évolution des enceintes fortifiées de la période à l'étude? Quelles conclusions peut-on tirer de la comparaison d'habitations où vivaient différentes classes sociales à une même époque? Que révèle l'étude des habitations des Premières Nations sur leur mode de vie et leur relation avec leur environnement naturel? Quelles sont les conséquences de l'urbanisation sur la croissance des sociétés? Quels sont les facteurs qui favorisent l'expansion et la puissance de certaines villes (p. ex., Alexandrie, Memphis, Rome, Sparte, Babylone, Athènes, Xi'an, Tikal)? En quoi l'environnement naturel prédisposait-il au type d'habitation que l'on trouve dans un endroit donné?

A3.5 expliquer le rôle d'institutions éducatives diverses (p. ex., *écoles de philosophie dans la Grèce antique, Académie de Platon à Athènes, bibliothèque d'Alexandrie, ordres monastiques et monastères, universités médiévales, système de formation des apprentis, compagnonnage, guildes*) et leur incidence sur l'évolution des connaissances et la transmission du savoir et du savoir-faire dans les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Durant la préhistoire, comment l'être humain apprenait-il et comment transmettait-il ses savoirs? En quoi la dissémination de nouvelles connaissances était-elle primordiale à la pérennité des sociétés à l'étude? Que signifiait être apprenti au Moyen Âge? Comment les guildes médiévales régissaient-elles l'apprentissage des métiers? Quel est le profil de ceux qui fréquentaient les premières universités?

A3.6 décrire la contribution de personnalités marquantes (p. ex., *Alexandre le Grand, Al-Zahrawi, Archimède, Aristote, Christine de Pisan, Cléopâtre, Cyrus le Grand, Genghis Khan, Jeanne d'Arc, Jésus de Nazareth, Jules César, Leif Erickson, Mahomet, Marc Antoine, Moïse, Platon, Périclès, Ramsès II, Siddhartha Gautama, Sun Tzu, Marco Polo*) à l'évolution de l'identité et du patrimoine des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelle influence certaines personnalités religieuses marquantes ont-elles eue durant la période à l'étude? Quelles sont les qualités les plus importantes que l'on peut relever chez les personnalités marquantes? Quelles similarités ou différences peut-on relever entre divers chefs d'État ou commandants militaires de lieux et d'époques différents?

B. LE MONDE, DU XV^e AU XIX^e SIÈCLE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** expliquer les contextes politique, économique et social qui caractérisent au moins deux sociétés à travers le monde, du XV^e au XIX^e siècle. [ACCENT SUR : *continuité et changement*]
- B2.** analyser des événements, des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits dans au moins deux sociétés à travers le monde, du XV^e au XIX^e siècle. [ACCENT SUR : *importance historique, perspective historique*]
- B3.** déterminer l'influence de personnalités marquantes, d'institutions, de croyances religieuses, de grands courants de pensée et de diverses formes d'expression culturelle sur l'évolution de l'identité et du patrimoine d'au moins deux sociétés à travers le monde, du XV^e au XIX^e siècle. [ACCENT SUR : *cause et conséquence*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *continuité et changement*

B1.1 expliquer les transformations occasionnées par des développements politiques marquants (*p. ex., disparition des Empires aztèque et inca; expansion de l'Empire ottoman ou moghol; expansion de l'impérialisme européen; influence des royaumes d'Afrique; dissémination des idées du siècle des Lumières; création de républiques en France, aux États-Unis et en Haïti; mouvement des enclosures*) dans les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui ont mené au déclin des monarchies européennes? Quelles sont les caractéristiques communes à la création des premières républiques modernes? Quelle est la portée du siècle des Lumières sur les changements politiques de cette période?

B1.2 expliquer les principales caractéristiques de l'expansion de l'activité commerciale à travers le monde (*p. ex., mercantilisme, trafic transatlantique des esclaves, échange colombien [ou échange biologique] intercontinental, activité de compagnies de commerce maritime françaises, anglaises et hollandaises [Compagnie française des Indes orientales, Compagnie de la Baie d'Hudson], ouverture de comptoirs commerciaux en Asie, circulation de nouveaux produits, propagation*

de maladies, prosélytisme religieux) pendant la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Qui profitait le plus de la croissance du commerce international à cette époque? Quels sont les fondements de la mondialisation des échanges? Quelles sont les répercussions à court et à long terme du mercantilisme européen sur leurs colonies?

B1.3 expliquer la contribution de divers secteurs de la population (*p. ex., en ce qui a trait à l'agriculture, à la production artisanale, aux activités commerciales, à la guerre, à la navigation, à la médecine, aux pratiques religieuses, à la pensée, à la transmission des connaissances, à l'éducation, à l'expression artistique, à l'esclavage*) à l'organisation des sociétés de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelles étaient l'importance et l'incidence du commerce des fourrures en Amérique du Nord? Qui sont les acteurs de ce commerce et comment ont-ils contribué à l'identité et au patrimoine de la Nouvelle-France et de l'Amérique du Nord britannique? Qui s'occupait des soins de santé avant l'avènement des professionnels de la santé?

B1.4 expliquer l'influence de changements sociaux majeurs sur divers groupes (*p. ex., changements concernant l'influence et le pouvoir de certaines classes sociales, déclin du féodalisme, expansion de*

la traite transatlantique des esclaves, colonisation du Nouveau Monde perturbant les villages et les cultures indigènes, rapprochement d'ennemis traditionnels au sein de frontières créées par l'arpentage européen) lors de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : À partir de quelles valeurs et attitudes les Européens ont-ils entrepris la colonisation de la planète? En quoi le colonialisme a-t-il changé le mode de vie de diverses sociétés à travers le monde? À quel sort les peuples colonisés des Amériques ont-ils été livrés? Quels sont les facteurs qui ont favorisé la popularisation du tourisme (p. ex., tourisme thérapeutique, balnéaire, sportif) au sein des classes aisées durant la période à l'étude?

B1.5 décrire les retombées de découvertes scientifiques et de progrès technologiques (p. ex., communication [imprimerie de Gutenberg, télégraphe, photographie]; astronomie [héliocentrisme de Galilée, télescope]; transport [compas, astrolabe, bateau à vapeur, moteur à combustion, diligence, locomotive et train, dirigeable]; mesure du temps [montre]; biologie [microscopie]; industrie textile [moulin à coudre, moulin à tisser]; technologie militaire [poudre à canon], industrie [réfrigération, fonderie de fer], explosifs [dynamite]) au cours de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les progrès technologiques et les innovations scientifiques qui ont permis de découvrir le Nouveau Monde? Quels sont les éléments les plus marquants de la révolution scientifique en Europe? Quelles sont les caractéristiques de l'imprimerie qui se sont avérées révolutionnaires? À quelles difficultés les astronomes de cette période étaient-ils confrontés?

B2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : importance historique, perspective historique

B2.1 analyser les répercussions de certains conflits déterminants (p. ex., la Glorieuse Révolution d'Angleterre [1688], guerre de la Succession d'Espagne [1701-1714], guerre de Sept Ans [1756-1763]; guerre d'Indépendance américaine [1775-1782]; guerres napoléoniennes [1799-1815], guerre anglo-américaine [1812], guerre d'indépendance grecque [1821-1830], guerres de l'Opium [1839-1842, 1856-1860], révolutions européennes de 1848 [« printemps des peuples »], guerre de Crimée [1853-1856], guerre de Sécession américaine [1861-1865], guerre de Boshin [1868-1869], guerre franco-prussienne [1870-1871], guerre russo-turque [1877-1878], guerre sino-japonaise [1894-1895]), de révolutions et de

rébellions (p. ex., Révolution française, Révolution du Lotus blanc contre la dynastie Qing en Chine; révolution haïtienne; rébellions à teneur républicaine dans le Haut-Canada et le Bas-Canada, soulèvement des Métis de l'Ouest canadien; révolutions européennes de 1848 [« printemps des peuples »], mouvement des Taiping en Chine; révolte des Cipayes en Inde) de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : En quoi la guerre de Sécession et l'abolition de l'esclavage ont-elles été importantes pour faire avancer les droits de la personne aux États-Unis? Quelles sont les répercussions de la déportation de la population acadienne? Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer pourquoi divers groupes indigènes se liguent avec les puissances impériales européennes? Comment les guerres coloniales en Afrique australe (p. ex., guerres Xhosa [1779-1879], guerre anglo-zouloue [1879], guerre des Boers [1899-1902]) se sont-elles soldées et quelles en ont été les conséquences pour les populations concernées?

B2.2 analyser les transformations politiques, économiques et sociales de l'expansion impériale découlant des grandes découvertes (p. ex., introduction de nouveaux produits; orientalisme; enrichissement des métropoles européennes; déclin des empires méso-américains; propagation d'épidémies chez les populations autochtones; prosélytisme; exploitation de ressources naturelles; expansion de la traite transatlantique d'esclaves) au cours de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelles sont les causes principales de l'effondrement de l'Empire inca? Quelle est la portée des conséquences d'épidémies sur les populations autochtones des Amériques? Comment la lutte pour les colonies s'est-elle manifestée dans les métropoles européennes?

B2.3 comparer les caractéristiques de la vie quotidienne (p. ex., travail, habitation, taille de la famille, alimentation, habillement, loisirs, taux d'alphabétisme, opportunités de scolarisation, liberté effective) d'individus provenant de diverses classes sociales pendant la période à l'étude.

Pistes de réflexion : En quoi la vie d'esclave dans le sud des États-Unis était-elle semblable ou différente de celle des esclaves dans les manoirs féodaux européens ou japonais, en ce qui a trait au travail? Quelles sont les similarités dans le mode de vie des gens de la période à l'étude, indépendamment du rang social ou de la richesse personnelle? La notion de citoyenneté en France a-t-elle changé quelque chose dans le mode de vie?

B2.4 expliquer les facteurs de la croissance de l'urbanisation (p. ex., *augmentation des approvisionnements en nourriture de qualité, augmentation des activités commerciales, puissance et influence de la classe marchande, besoins en protection, exode rural*) et ses répercussions (p. ex., *surpopulation, quartiers insalubres, foyers épidémiques, grandes famines; création de nouveaux commerces et services, construction de places publiques, établissement de parcs et de marchés*) sur les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelles sont les activités commerciales qui ont été créées en marge de la croissance de l'urbanisation? En quoi les pratiques de gestion sanitaire ont-elles évolué dans les villes à travers le monde? Quelles sont les idées prévalentes de l'époque qui pouvaient empêcher l'amélioration de la salubrité des villes? Quels sont les commerces et les services qui ont vu jour durant cette période et qui sont considérés essentiels aujourd'hui?

B3. Identité et patrimoine

ACCENT SUR : *cause et conséquence*

B3.1 expliquer les répercussions de développements religieux marquants (p. ex., *Réforme protestante, Contre-Réforme, expulsion des Juifs d'Espagne, chasse aux sorcières, fondation du judaïsme hassidique, adoption du confucianisme par la dynastie Qing, adoption du bouddhisme au Japon, dissémination du christianisme dans les colonies européennes, défis à la religion engendrés par les idées du siècle des Lumières*) pendant la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Pour quelles raisons Henri VIII a-t-il d'abord cherché la sanction pontificale pour l'annulation de son mariage? Quelles ont été les conséquences du refus à sa demande sur les pratiques religieuses? Par quels moyens certains groupes religieux ont-ils lutté contre la persécution religieuse lors de la période à l'étude?

B3.2 déterminer les effets de la culture (p. ex., *littérature, théâtre, musique, peinture, sculpture, presse écrite, salons littéraires, mode, porcelaine; construction de temples, de cathédrales, de mosquées, de palais, de monuments; occidentalisation en Russie*) sur le développement de l'identité et du patrimoine des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Pourquoi les expressions artistiques et les innovations architecturales de diverses sociétés du XV^e au XIX^e siècle étaient-elles des symboles d'identité culturelle? Quels sont les chefs-d'œuvre artistiques les plus importants associés à la Renaissance? Quels sont les facteurs qui ont permis l'avènement de la Renaissance?

B3.3 décrire la contribution de personnalités marquantes (p. ex., *Louis XIV, Henri VIII d'Angleterre, Élisabeth I^{re}, Pierre le Grand, Vasco de Gama, Shah Jahan, Samuel de Champlain, Mathieu da Costa, Toussaint Louverture, George Washington; Michel-Ange, Léonard de Vinci, Molière, Shakespeare, Mary Wollstonecraft, Tchaïkovski, Mozart*) à l'évolution de l'identité et du patrimoine des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Pourquoi Louis XIV était-il surnommé le Roi-Soleil? Quelles ont été les contributions de corsaires et de flibustiers (p. ex., Robert Surcouf, Henry Morgan, Michel de Grandmont, Mary Jane Read, Anne Bonny) à l'identité et au patrimoine de leurs sociétés? Quelles sont les personnalités qui ont le plus contribué à disséminer les idées des droits de la personne?

C. LE MONDE, DU XIX^e SIÈCLE À NOS JOURS

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser les contextes politique, économique et social qui caractérisent au moins deux sociétés à travers le monde, du XIX^e siècle à nos jours. [**ACCENT SUR** : *cause et conséquence, continuité et changement*]
- C2.** expliquer des événements, des situations et des rapports de force qui ont été source de coopération ou de conflits dans au moins deux sociétés à travers le monde, du XIX^e siècle à nos jours. [**ACCENT SUR** : *importance historique*]
- C3.** analyser l'influence de personnalités marquantes, d'institutions, de croyances religieuses, de grands courants de pensée et de diverses formes d'expression artistique et culturelle sur l'évolution de l'identité et du patrimoine d'au moins deux sociétés à travers le monde, du XIX^e siècle à nos jours. [**ACCENT SUR** : *perspective historique*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Contextes politique, économique et social

ACCENT SUR : *cause et conséquence, continuité et changement*

C1.1 expliquer les transformations aux systèmes politiques de divers pays (*p. ex., monarchie parlementaire en Grande-Bretagne; républiques démocratiques en France et aux États-Unis; communisme en Union soviétique, en Chine et à Cuba; empires en Asie et en Europe; création du Dominion du Canada; fascisme italien, espagnol et allemand; décolonisation; juntas militaires sud-américaines*) au cours de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelle était l'étendue de l'Empire britannique au début de la période à l'étude? Quels sont les facteurs ayant contribué à son déclin progressif au XX^e siècle? Quels indices les pays colonisateurs ont-ils laissés dans divers pays à travers le monde? Lors de la guerre froide, comment l'ingérence des puissances mondiales s'est-elle manifestée dans les affaires internes d'autres pays?

C1.2 analyser les causes et l'incidence de la révolution industrielle (*p. ex., innovations technologiques, investissements de capital, évolution de la main d'œuvre, pourcentage plus élevé de personnes employées, conséquences environnementales, hausse de la demande de*

matières brutes, croissance de la classe moyenne) et de développements économiques marquants (*p. ex., capitalisme en Europe et en Amérique du Nord, féodalisme en Asie, mondialisation des échanges, Grande Dépression, économie japonaise d'après-guerre, élargissement de la portée des multinationales, crises pétrolières, ententes de libre-échange, délocalisation d'entreprises, montée économique de l'Inde et de la Chine*) sur les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les pays ayant maintenu les économies les plus stables et performantes au cours de la période à l'étude? Quelles sont les caractéristiques des pays ayant connu un plus grand succès économique et, sont-elles semblables ou différentes les unes des autres? Quelle a été l'évolution du secteur manufacturier des pays industrialisés?

C1.3 décrire les transformations successives de divers métiers et professions (*p. ex., en ce qui a trait au salaire, aux heures et conditions de travail; au rôle des syndicats et des associations professionnelles; à la participation des femmes; à l'assemblage par chaîne de montage; aux modifications des exigences éducatives et de formation; à l'apparition de l'informatique*) pendant la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui a poussé Emily Stowe à poursuivre ses études en médecine aux États-Unis plutôt que dans son Canada

natal? Quelles ont été les répercussions de l'avènement de la chaîne de montage et de la robotisation sur le travail des ouvrières et ouvriers? Quels sont les facteurs qui ont suscité les transformations des syndicats et des associations professionnelles?

C1.4 analyser l'origine et les répercussions de développements sociaux majeurs (*p. ex., changements au rôle et au statut juridique de la femme, particulièrement dans les sociétés occidentales; développement de l'éducation publique; croissance urbaine; tendances démographiques en rapport avec le taux de natalité ou l'espérance de vie; changements en ce qui concerne les loisirs; clivage entre la bourgeoisie et le prolétariat*) au cours de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence d'une participation accrue à l'éducation publique? Quelles sont les transformations les plus significatives dans les normes sociales durant la période à l'étude? Quelles sont les répercussions des changements au statut juridique des femmes sur les taux de mariage et de natalité? Qu'est-ce qui explique la croissance de l'espérance de vie du XIX^e siècle à nos jours? Quelles en sont les répercussions sur les sociétés et l'environnement?

C1.5 décrire les retombées de découvertes scientifiques et de progrès technologiques, en particulier dans les domaines industriel et militaire (*p. ex., mise au point de la vaccination [vaccin contre la variole, la rage, la tuberculose, la poliomyélite] et de la pasteurisation, découverte de l'insuline et de la pénicilline; séquençage de l'ADN et cartographie génétique; utilisation de la machine à vapeur dans les transports [bateaux et locomotives]; développement des transports terrestres, maritimes et aérospatiaux et de l'industrie [mines, métallurgie]; progrès en génie civil [Crystal Palace, canaux de Suez et de Corinthe, tour Eiffel]; progrès en audiovisuel [gramophone, radio, cinéma, télévision], développement de l'électroménager, de la téléphonie mobile et de la télématique [ordinateurs, communication sans fil, communication via Internet et satellite]; énergie nucléaire et armes de destruction massive, portée des missiles balistiques intercontinentaux, technologie furtive, usage de drones; développement d'organismes génétiquement modifiés*) lors de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelles sont les technologies ayant eu le plus d'incidence sur le monde du travail? En quoi la technologie a-t-elle transformé les tâches ménagères depuis 1900? Quelles sont les répercussions politiques, économiques et sociales de l'avènement de l'aéronef? En quoi les communications numériques ont-elles

transformé les pratiques sociales? Pourquoi les bombes atomiques larguées à Hiroshima et Nagasaki pourraient-elles représenter un moment charnière de l'histoire militaire? Comment les considérations éthiques liées au combat armé ont-elles évolué au cours des siècles? Quels sont les problèmes que soulèvent les organismes génétiquement modifiés [OGM]?

C2. Coopération et conflits

ACCENT SUR : importance historique

C2.1 déterminer la portée de différents conflits (*p. ex., Première Guerre mondiale [1914-1918], révolution russe [1917], guerre civile d'Espagne [1936-1939], Deuxième Guerre mondiale [1939-1945], mouvements d'indépendance de diverses colonies, guerre froide [1947-1991], guerres indo-pakistanaïses [1947, 1965 et 1971], guerre des Six Jours [1967], guerre du Golfe [1990-1991], guerre en Afghanistan [2001-2014]*) pendant la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelle est la guerre mondiale qui a occasionné les plus grands changements à l'échelle mondiale? Quelle est la portée de la crise des missiles de Cuba sur le déroulement de la guerre froide? Malgré les tentatives de dialogue entre l'Inde et le Pakistan, pourquoi le conflit pour la possession du Cachemire demeure-t-il encore au cœur de leurs préoccupations?

C2.2 expliquer l'influence d'individus (*p. ex., Napoléon Bonaparte, Simón Bolívar, Léopold II, Adolf Hitler, Joseph Staline, Mohandas Gandhi, Martin Luther King fils, Golda Meir, Nelson Mandela, San Suu Kyi*) ou de groupes (*p. ex., Société des Nations [SDN], Organisation des Nations Unies [ONU], Croix rouge ou Croissant rouge, Greenpeace, Organisation de libération de la Palestine [OLP], al-Qaida*) qui ont agi pour promouvoir la paix ou qui ont contribué à des conflits durant la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelles constatations peut-on faire par l'étude des facteurs à l'origine de l'avènement de dictateurs et d'autocrates? Pour quels genres de réalisations peut-on se voir décerner un prix Nobel de la paix? Quels sont les sentiments et les situations qui ont contribué au déclenchement de la Première Guerre mondiale? Quelles ont été les faiblesses de la Société des Nations dans la prévention de la Deuxième Guerre mondiale? Que reproche-t-on à l'ONU dans ses tentatives de préserver la paix dans le monde? Quel est le bilan des initiatives onusiennes au niveau économique et social?

C2.3 déterminer l'impact de mouvements réformistes (p. ex., mouvement abolitionniste, mouvement ouvrier [pour l'obtention d'un salaire décent, d'une réduction du temps de travail, pour limiter ou abolir le travail des enfants]; mouvements liés au nationalisme et à la lutte pour l'indépendance; émergence d'un mouvement en faveur des droits des femmes [suffragettes] et de l'éducation populaire; mouvements pour les droits civils; mouvements pour la protection de l'environnement; mouvements pacifistes) pendant la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les mouvements réformistes qui ont eu le plus grand impact sur l'égalité? Quels sont ceux qui ont eu la plus grande portée internationale? Quelles sont les stratégies de populations autochtones ayant mené à l'obtention du plus grand nombre de revendications? Quelle est l'efficacité des mouvements environnementalistes dans la transformation des valeurs, des attitudes et des comportements au cours de la période à l'étude?

C2.4 expliquer l'origine et l'incidence de tendances migratoires (p. ex., migration forcée d'esclaves provenant de l'Afrique, immigration massive vers l'Amérique du Nord, réfugiés provenant de zones de conflit ou de famine, exode rural) au cours de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs d'attraction de l'immigration au Canada et aux États-Unis? Quel accueil réserve-t-on aux immigrantes et immigrants dans ces pays? En quoi l'immigration a-t-elle une incidence sur l'identité et le patrimoine des pays d'accueil?

C3. Identité et patrimoine

ACCENT SUR : perspective historique

C3.1 analyser les transformations occasionnées par des mouvements coloniaux, nationalistes et anticolonialistes (p. ex., colonisation de l'Afrique, guerres d'indépendance en Amérique du Sud, invasions japonaises de la Corée et de la Mandchourie, mouvement d'indépendance en Inde, création de l'État d'Israël, « printemps de Prague », guerre du Vietnam, génocides, mouvement séparatiste au Québec, effondrement de l'Union soviétique, nationalisme arabe et palestinien) au cours de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui ont déterminé le traitement infligé aux populations colonisées par les autorités coloniales? Quelles sont les similarités et les différences des actions entreprises et des résultats obtenus par divers groupes indépendantistes à travers le monde?

C3.2 analyser des développements marquants relatifs aux droits de la personne (p. ex., émancipation des esclaves dans l'empire britannique et aux États-Unis; émancipation des serfs de Russie; droit de suffrage des femmes; Convention de Genève; tragédies de l'Holocauste, du Holodomor, du Rwanda et autres génocides; fin de la ségrégation aux États-Unis et de l'apartheid en Afrique du Sud; efforts de mouvements des droits de la personne et d'organisations non gouvernementales [ONG]; Déclaration universelle des droits de l'homme) lors de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelle est la portée des déclarations universelles des droits de l'Homme sur les droits des populations du monde? Est-ce que les droits de la personne se sont améliorés durant la période à l'étude? Comment les enjeux relatifs à la défense des droits de la personne se sont-ils transformés?

C3.3 analyser le rôle de la religion (p. ex., en politique, en éducation, au niveau culturel; dans la défense de réformes sociales; dans l'instigation de conflits religieux) dans les sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : Quel est le rôle de l'élément religieux dans le contexte des réformes sociales? Pourquoi la religion a-t-elle été à la fois un élément d'unité et de division entre les peuples? Quels sont les facteurs qui ont mené à un effritement ou à une plus grande cohésion des pratiques religieuses au cours de la période à l'étude?

C3.4 décrire les développements marquants survenus sur la scène artistique et culturelle durant la période à l'étude (p. ex., en littérature [surréalisme, existentialisme]; en peinture [impressionnisme, cubisme, art abstrait, pop art]; en architecture [tour Eiffel, canal de Suez, statue de la Liberté, tour CN, World Trade Center] en design, photographie, danse [Bauhaus, Tanztheater Wuppertal]; en musique [musique concrète, jazz, blues, rock and roll, rap]; au cinéma [cinéma américain, français, italien, canadien, québécois, africain, indien]; dans le sport [Jeux olympiques modernes, sport professionnel, sports extrêmes], en tourisme [international, culturel, écoresponsable]).

Pistes de réflexion : En quoi les questions éthiques ont-elles transformé progressivement les modes de divertissement? Qu'est-ce qui explique la popularité constante des superhéros dans les productions artistiques? Pourquoi certaines sous-cultures ont-elles choisi de s'approprier un symbolisme dans de multiples véhicules artistiques tels la musique, la mode et la littérature? Quels sont les moyens artistiques et culturels utilisés pour encourager le consumérisme?

POLITIQUE

INTRODUCTION

La politique s'intéresse essentiellement à la manière dont les sociétés sont gouvernées et les politiques publiques développées, ainsi qu'à la répartition du pouvoir. Elle s'intéresse également à l'engagement des citoyennes et citoyens à œuvrer pour le bien commun en entreprenant des actions publiques au sein des collectivités, aux niveaux local, national et international. Le processus d'enquête en politique implique l'étude des concepts, des processus, des pratiques, des questions et des tendances politiques; il amène l'élève à développer une compréhension de l'importance de l'engagement politique ainsi que des raisons pour lesquelles les intérêts et les perspectives des parties prenantes peuvent varier, et en quoi ils varient. Aussi, le processus d'enquête permet à l'élève de clarifier ses points de vue et de générer l'appui nécessaire dans différents domaines. En étudiant la politique, l'élève acquiert une compréhension de ses droits et responsabilités et explore les diverses composantes du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté.

Le processus d'enquête et les compétences transférables en politique

En politique, deux attentes et les contenus d'apprentissage qui s'y rattachent sont présentés au début de chaque cours. La première attente porte sur l'application du processus d'enquête et la seconde sur le développement de compétences transférables. Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

L'application du processus d'enquête est motivée par le besoin d'aider l'élève à réfléchir de façon méthodique et critique à des réalités politiques. Tout au long de son cours de politique, l'élève appliquera le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique propres à la politique pour explorer la dimension politique d'événements, de questions et d'enjeux. Ce faisant, l'élève développera sa propre pensée critique en plus d'apprendre à résoudre des problèmes et à travailler en collaboration pour mieux penser la politique et mieux appréhender certains enjeux d'importance civique et les défis s'y rattachant.

Dans tous ses apprentissages, l'élève sera aussi appelé à reconnaître le caractère transférable des diverses compétences développées par l'étude d'enjeux liés au civisme et à la citoyenneté, tant dans la vie privée que dans la vie publique et au travail, de même que la diversité croissante des domaines dans lesquels les connaissances politiques sont valorisées et recherchées.

L'élève met les composantes du processus d'enquête au service d'enquêtes sur des événements, des transformations, des politiques publiques ou des plans d'action. Le processus d'enquête *ne doit pas* nécessairement être appliqué intégralement; l'élève utilise les composantes de ce processus selon ses besoins, compte tenu de la tâche à accomplir. Bien que toutes les composantes du processus d'enquête soient décrites à travers les contenus d'apprentissage se rattachant à la première attente, il est important de souligner que l'élève est appelé à appliquer les habiletés associées à ce processus dans le contexte de n'importe quelle attente du cours. (Pour plus de détails sur le processus d'enquête en études canadiennes et mondiales, voir page 37.)

Le tableau suivant illustre par l'exemple des façons dont l'élève pourra aborder chacune des composantes du processus d'enquête en politique.

| Formuler des questions |
|--|
| <p>L'élève formule des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> – pour explorer une variété d'événements, de questions, d'enjeux ou de politiques liés aux attentes et pour identifier le sujet de son enquête; – pour déterminer quels concepts de la pensée critique en politique (voir page 19) s'appliquent à son enquête; – pour centrer le questionnement qui orientera sa recherche d'information sur les concepts identifiés; – pour développer les critères qui serviront à faire l'évaluation de données ou de preuves, pour former un jugement, prendre une décision ou tirer des conclusions, ou encore pour élaborer ou évaluer un plan d'action. |
| Recueillir de l'information et l'organiser |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – recueille des données pertinentes et des éléments de preuve et d'information de sources primaires et de sources secondaires^a, y compris des représentations visuelles^b et des ressources communautaires^c – vérifie la qualité et la fiabilité des sources consultées; – identifie l'intention poursuivie dans les sources consultées; – identifie les points de vue exprimés dans les sources consultées; – utilise une variété de méthodes pour organiser les données ainsi que les éléments de preuve et d'information recueillis; – note d'où viennent les données et les éléments de preuve et d'information prélevés; – juge si les données et les éléments de preuve et d'information recueillis sont suffisants pour son enquête. |

suite...

a. Les sources primaires comprennent, entre autres, des données de recensement, des entrevues, des textes de loi, des documents de politique, des lettres, des photographies, des discours et des traités. Les sources secondaires peuvent inclure des films documentaires ou autres, des éditoriaux, des articles de journaux, des caricatures politiques, des ouvrages de référence, des textes de chansons et des œuvres d'art. Selon le contexte, les sources numériques, y compris les médias sociaux et les sites Web, peuvent avoir valeur de source primaire ou secondaire.

b. Les représentations visuelles peuvent inclure, entre autres, des photographies, des coupures de presse, des cartes, des modèles, des graphiques et des diagrammes.

c. Les ressources communautaires peuvent inclure, entre autres, des ressources provenant de groupes ou d'associations communautaires, d'agences gouvernementales et d'organisations non gouvernementales.

| Analyser et interpréter l'information recueillie |
|--|
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">– analyse les données et les éléments de preuve et d'information en appliquant les concepts de la pensée critique en politique;– utilise différents types d'organiseurs graphiques pour faciliter son analyse ou son interprétation des données et des éléments de preuve et d'information;– identifie les points et les idées clés dans chaque source;– interprète les données recueillies et les différents types de représentation des données (p. ex., graphiques, tableaux, diagrammes, tableaux statistiques) pour pouvoir analyser des enjeux, des questions, des événements, des développements, des politiques, des pratiques ou des décisions;– réalise des schémas, des tableaux ou des diagrammes pour faciliter son analyse d'événements, de questions ou d'enjeux, ou encore son analyse d'une politique publique ou du plan d'action qu'elle ou il est en train de développer;– analyse ses sources pour déterminer l'importance que revêt un événement, une question, un enjeu, une politique ou un plan d'action pour certaines personnes ou différents groupes de personnes;– identifie les partis pris dans chaque source;– détermine si tous les points de vue sont représentés dans l'ensemble des sources exploitées, et relève ceux qui manquent, le cas échéant. |
| Évaluer et tirer des conclusions |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">– fait la synthèse des données et des éléments de preuve et d'information, et émet des jugements éclairés et critiques fondés sur ce matériel;– établit des liens entre différents facteurs et contextes en analysant des enjeux, des événements, des développements, des politiques, des pratiques ou des décisions;– détermine les conséquences à court et à long terme d'enjeux, d'événements, de développements, de politiques, de pratiques, ou de décisions sur différents individus ou groupes, différentes communautés ou régions;– détermine les implications éthiques que soulève un enjeu, une politique, une pratique, une décision ou un plan d'action;– tire des conclusions sur l'objet de son enquête tout en fournissant les données, les preuves et l'information nécessaires pour les appuyer;– fait des prédictions en se basant sur les données et les éléments de preuve et d'information recueillis;– utilise des critères pour déterminer quelle forme d'action est appropriée ou pour évaluer un plan d'action. |
| Communiquer ses résultats |
| <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">– utilise le mode de présentation approprié (p. ex., oral, visuel, écrit, multimédia) pour présenter les résultats de ses enquêtes selon l'auditoire et l'intention poursuivie;– communique ses arguments, ses conclusions, ses prédictions, ou son plan d'action de façon claire et logique;– communique en français en utilisant le vocabulaire et la terminologie appropriés et les concepts se rapportant à la politique; cite ses sources de référence en respectant les normes bibliographiques préétablies. |

Les domaines d'étude

Le cours de politique de 11^e année comporte trois domaines d'étude alors que le cours de 12^e année en a quatre, qui portent sur autant de thèmes distincts, en fonction de la matière du cours.

Éducation à la citoyenneté

Les attentes et les contenus d'apprentissage des cours de politique de 11^e et 12^e année offrent à l'élève l'occasion d'explorer un certain nombre de concepts associés au cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté (voir page 15).

Les concepts de la pensée critique en politique

Les quatre concepts de la pensée critique – importance politique, perspective politique, objectif et résultat, et continuité et changement – sous-tendent la réflexion de l'élève et ses apprentissages dans les cours de politique du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales. Bien que les concepts soient applicables à toutes les attentes et à tous les contenus d'apprentissage, au moins un concept de la pensée critique en politique est associé à chaque attente des domaines d'étude, à titre indicatif. Le tableau suivant contient une description de chacun de ces concepts ainsi que des questions types s'y rattachant. Ces questions illustrent les possibilités qui sont données à l'élève d'appliquer chaque concept en contexte d'apprentissage. (Pour plus de détails sur les concepts de la pensée critique propres à chaque matière, voir page 19.)

Importance politique

Ce concept met l'élève au défi de déterminer l'importance de certaines réalités comme des politiques gouvernementales, des questions, des événements ou des enjeux politiques et sociaux, ainsi que l'action civique de personnes et de groupes. L'importance politique est généralement déterminée par l'impact d'une politique ou d'une décision gouvernementale sur la vie des citoyennes et citoyens, ou par l'influence d'une action civique émanant des jeunes, sur la prise de décisions politiques ou relevant de la vie publique. L'élève prend progressivement conscience que ce qui revêt une importance civique et politique pour un groupe n'a pas nécessairement la même importance pour un autre groupe.

Questions types*

- Qu'est-ce qui contribue à donner une importance politique à certains enjeux? (CPC30, A2.1)
- En quoi la position de force de certaines personnes ou de certains groupes peut-elle influencer sur l'importance politique d'un enjeu qui les concerne ou les affecte? (CPC30, A2.2)
- Pourquoi peut-on associer Frantz Fanon au mouvement de décolonisation des années soixante et à l'idéologie politique postcoloniale? (CPW4U, A1.2)
- En quoi l'étude de l'actualité permet-elle de bien cerner un enjeu d'importance nationale et internationale? (CPW4U, C1.3)

suite...

* Ces questions figurent parmi les pistes de réflexion qui accompagnent les contenus d'apprentissage.

| Objectif et résultat |
|---|
| <p>Ce concept met l'élève au défi d'explorer les facteurs qui entraînent l'apparition d'événements, l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, de certaines décisions ou l'élaboration de plans d'action ayant une importance civique ou politique. Son application amène aussi l'élève à analyser les effets de l'action civique et politique, et à reconnaître que les politiques et les décisions gouvernementales, de même que les réponses à des enjeux civiques, peuvent produire des effets sur différents groupes de personnes. La mise en parallèle des objectifs d'une politique publique ou d'une décision et de ses effets fera apparaître à l'élève les résultats escomptés ou non, ainsi que l'efficacité de ces interventions.</p> <p>Questions types</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quelles sont les initiatives des gouvernements actuels visant à améliorer les perspectives d'emploi pour les jeunes et quels en sont les résultats? (CPC30, A3.3) – Quels sont les critères qui pourraient le mieux déterminer l'efficacité des actions entreprises par les agents de changement social? (CPC30, B1.2) – Quels exemples de la politique étrangère du Canada en matière de protection des droits de la personne et de promotion des valeurs démocratiques peut-on citer? (CPW4U, B3.2) – Quels sont les moyens les plus efficaces dont les États disposent pour freiner l'érosion de leur culture nationale? (CPW4U, D2.3) |
| Continuité et changement |
| <p>Ce concept met l'élève au défi de déterminer comment et pourquoi les institutions politiques et les politiques gouvernementales changent au fil du temps ou au contraire pourquoi elles ne changent pas. L'élève détermine comment les structures et des décisions politiques prises à l'échelle locale, nationale ou mondiale contribuent à la continuité ou au changement dans une variété de communautés. L'élève analyse la façon dont les institutions, les groupes et les personnes résistent au changement ou le soutiennent, et prend ainsi conscience de la variété des facteurs, dont l'action civique, qui influent sur la continuité ou le changement. L'application de ce concept l'aide aussi à déterminer quand un changement s'avère nécessaire et comment contribuer personnellement au changement ou protéger certains acquis fondamentaux par l'action civique.</p> <p>Questions types</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pourquoi s'inquiète-t-on de la croissance des inégalités économiques tant au Canada qu'à l'étranger? (CPC30, A3.2) – En quoi les développements technologiques tels que les médias sociaux ont-ils transformé les stratégies utilisées par les personnes et les groupes en quête d'un changement politique? (CPC30, B3.2) – Quel a été le rôle de l'idéologie politique des gouvernements libéral et conservateur sur l'évolution de la politique étrangère du Canada? (CPW4U, A2.1) – Avec quels pays le Canada a-t-il intérêt à établir des relations diplomatiques plus étroites? (CPW4U, B2.2) |

suite...

*...suite***Perspective politique**

Ce concept met l'élève au défi d'analyser les croyances et les valeurs d'une variété de groupes, dont différents gouvernements, qui sont actifs au sein des communautés à l'échelle locale, nationale ou mondiale. L'élève analyse l'influence de ces croyances et valeurs, de même que l'influence d'idéologies politiques sur les prises de position de personnes sur des questions d'importance civique et politique. L'élève prend aussi conscience de la manière dont divers groupes de pression peuvent influencer sur les politiques, les programmes de partis politiques et les décisions des gouvernements. Des perspectives variées permettent également d'évaluer l'efficacité relative de plans d'action civique.

Questions types

- Pourquoi est-ce que l'annonce de la diminution ou de l'augmentation de certains impôts et taxes pourrait susciter des réactions différentes selon les groupes? (CPC3O, A2.3)
- Comment les communautés des Premières Nations, Métis et Inuits ont-elles réagi aux excuses officielles que le gouvernement fédéral leur a présentées concernant les écoles résidentielles? (CPC3O, B2.2)
- Qu'est-ce qui pourrait t'inciter à t'investir dans une certaine organisation ou à participer à un mouvement social? (CPW4U, C2.1)
- Pourquoi est-il important de connaître l'idéologie ou la perspective politique d'une organisation internationale non gouvernementale, d'un groupe d'intérêt ou d'une entreprise sociale? (CPW4U, C2.3)

Politique en action : devenir un agent de changement, 11^e année

Cours ouvert

(CPC30)

Ce cours explore divers enjeux politiques de la démocratie canadienne afin d'en déterminer les problématiques et les changements nécessaires et cibler des stratégies viables pour les régler. L'élève examine les facteurs qui influent sur son engagement politique et celui des autres, et étudie des moyens pour apporter des changements à l'échelle locale, nationale et mondiale. Tout en prenant en considération le rôle des personnes, des groupes, des organismes et des gouvernements, l'élève détermine l'efficacité de stratégies utilisées pour résoudre ou tenter de résoudre les enjeux du changement politique dans les sociétés démocratiques. En utilisant les concepts de la pensée critique en politique et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour élaborer un plan d'action ciblant un problème spécifique qui revêt une importance politique et recommander des changements pour le bien commun de la société.

Préalable : Civisme et citoyenneté, 10^e année, cours ouvert

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B et C. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|--|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers aspects de la politique en action afin de devenir un agent du changement. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude d'enjeux liés au changement politique dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en politique. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en politique | Grandes idées | Questionnement |
|--|--|---|
| A. Engagement politique | | |
| A1. analyser comment différents facteurs peuvent contribuer à favoriser ou à inhiber son engagement politique et celui des autres. [ACCENT SUR : <i>perspective politique</i>] | Divers facteurs influent sur son engagement politique et sur celui des autres. | Quel a été le rôle de divers facteurs dans mon engagement politique personnel? |
| A2. analyser l'importance politique d'enjeux actuels en considérant divers points de vue. [ACCENT SUR : <i>importance politique</i>] | Certains enjeux actuels ont plus d'importance politique que d'autres. | Quels sont les défis et les obstacles de l'engagement politique? |
| A3. analyser des enjeux importants sur le plan politique en fonction de leurs causes, de leurs répercussions et des solutions apportées. [ACCENT SUR : <i>objectif et résultat, continuité et changement</i>] | Les causes des enjeux politiques sont complexes et les solutions apportées peuvent avoir des résultats prévus et imprévus. | Qui détermine la priorité des enjeux politiques? En quoi la compréhension des causes et de l'impact des enjeux politiques influe-t-elle sur les solutions apportées? |
| B. Changement politique | | |
| B1. analyser les objectifs, les stratégies et l'influence de divers agents de changement pour résoudre des enjeux importants sur le plan politique. [ACCENT SUR : <i>importance politique, objectif et résultat</i>] | Les personnes, les groupes et les médias peuvent influencer et provoquer le changement politique. | En quoi le degré d'engagement politique des personnes et des groupes a-t-il de l'influence dans une démocratie? |
| B2. analyser l'impact de changements importants dans le droit et la politique au Canada et le processus établi pour adopter et modifier les lois. [ACCENT SUR : <i>perspective politique</i>] | Le droit et la politique au Canada sont basés sur des principes démocratiques et changent au cours du temps. | Est-ce que les lois et les politiques canadiennes sont justes et équitables? |
| B3. analyser les facteurs qui facilitent ou inhibent le changement politique dans une société démocratique. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement</i>] | Le changement politique dépend des croyances, des valeurs démocratiques et des stratégies employées. | Quelle est la portée politique de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> et du <i>Code des droits de la personne</i> en Ontario? Comment le changement politique se fait-il dans une société démocratique? |

suite...

...suite

| Attentes et concepts de la pensée critique en politique | Grandes idées | Questionnement |
|---|---|---|
| C. Action politique | | |
| C1. analyser un enjeu politique d'intérêt personnel dans le but d'élaborer un plan d'action. [ACCENT SUR : <i>importance politique</i>] | L'intérêt et l'engagement personnels, au niveau des individus et au sein des groupes, sont à la base de tout changement politique. | Pourquoi est-il important de tenir compte de plusieurs perspectives lorsqu'on tente de régler un enjeu politique? |
| C2. élaborer un plan d'action visant la résolution d'un enjeu politique d'intérêt personnel. [ACCENT SUR : <i>objectif et résultat</i>] | Un plan d'action politique doit être pratique, reposer sur des objectifs bien définis, des moyens d'action efficaces et mettre au point une organisation précise des étapes à suivre. | De quels facteurs doit-on tenir compte pour élaborer et mettre en œuvre un plan d'action politique? Quels sont les critères qui peuvent servir à évaluer une action politique? |
| C3. déterminer les critères permettant d'évaluer les résultats escomptés de son plan d'action ainsi que les étapes ultérieures. [ACCENT SUR : <i>continuité et changement, perspective politique</i>] | Un plan d'action politique doit être évalué et mener aux étapes ultérieures pour consolider les acquis. | Pourquoi est-il important de planifier la suite de la mise en œuvre d'une action politique? |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers aspects de la politique en action afin de devenir un agent du changement.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude d'enjeux liés au changement politique dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en politique.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques liés au changement politique (*p. ex., Combien de travailleuses et travailleurs saisonniers les entreprises locales emploient-elles? Peut-on comparer les points de vue d'altermondialistes et d'autorités gouvernementales de pays développés sur la question de la distribution équitable des ressources dans le monde? Dans ma communauté, quelles sont les répercussions de l'utilisation de la banque alimentaire sur le bien-être de ses habitants les moins bien nantis?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., constitutions et chartes d'États, lois, documents légaux ou juridiques, lettres, photographies, entrevues, résultats de sondages, traités, conventions*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, atlas], documentaires, articles de journaux, sites Web spécialisés*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en politique – importance politique, objectif et résultat, continuité et changement, perspective politique (*p. ex., utiliser le concept d'importance politique pour expliquer l'impact d'un faible taux de participation des citoyennes et citoyens aux élections municipales; utiliser le concept d'objectif et résultat pour déterminer l'efficacité des mesures et des pratiques de recyclage ainsi que de la collecte d'ordures dans sa communauté; utiliser le concept de continuité et changement pour analyser la disponibilité de logements et les services offerts aux moins bien nantis de sa région; utiliser le concept de perspective politique pour évaluer les interventions gouvernementales éventuelles afin d'éviter les débordements lors d'une manifestation pacifique*) – et divers outils organisationnels (*p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques*).

- 1.5 tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques liés au changement politique, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en politique.
- 1.6 communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia, discussion, lettre à un politicien, page Web, reportage, blogue, débat, simulation, jeu de rôle, rapport, séminaire, organisateur graphique, représentation symbolique*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1 déterminer des compétences développées par l'étude d'enjeux liés au changement politique transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., habiletés en recherche, en création de graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2 utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en politique et les habiletés développées par l'étude du changement politique pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (*p. ex., déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias lors de la couverture d'événements d'actualité; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens à un enjeu*).
- 2.3 explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en politique (*p. ex., journaliste, députée ou député, conseillère ou conseiller municipal, activiste, lobbyiste, agente ou agent communautaire*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. ENGAGEMENT POLITIQUE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser comment différents facteurs peuvent contribuer à favoriser ou à inhiber son engagement politique et celui des autres. [ACCENT SUR : *perspective politique*]
- A2.** analyser l'importance politique d'enjeux actuels en considérant divers points de vue. [ACCENT SUR : *importance politique*]
- A3.** analyser des enjeux importants sur le plan politique en fonction de leurs causes, de leurs répercussions et des solutions apportées. [ACCENT SUR : *objectif et résultat, continuité et changement*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Facteurs influant sur l'engagement politique

ACCENT SUR : *perspective politique*

- A1.1** analyser l'influence de divers agents de socialisation politique (*p. ex., membres de sa famille, amis, pairs, école, membres de sa communauté, médias, politiciens, expérience personnelle*) sur son engagement politique et sur celui des autres.

Pistes de réflexion : En quoi les points de vue politiques et la participation politique des membres de votre famille influencent-ils vos propres points de vue politiques? Dans quelle mesure votre éducation et vos pairs influencent-ils vos points de vue politiques? Par quelles méthodes les médias essaient-ils de façonner l'opinion publique? Quelles sont, selon vous, les raisons pour lesquelles les femmes des Premières Nations font preuve d'une participation politique plus élevée que la norme nationale? Qu'est-ce qui pourrait expliquer une participation politique plus ou moins élevée de diverses populations à profils démographiques variés?

- A1.2** décrire sa propre attitude à l'égard de l'engagement politique ainsi que l'étendue et la nature de l'engagement personnel jugés appropriés (*p. ex., non-implication, dons à des organismes de bienfaisance, bénévolat dans la communauté, bénévolat-vacances ou tourisme humanitaire, être au fait de l'actualité et de l'évolution des enjeux, faire connaître son point de vue aux élus, militantisme politique, adhésion à un parti politique*).

Pistes de réflexion : Est-ce que votre niveau d'engagement politique reflète vos croyances et vos valeurs? Est-il important de comprendre les enjeux politiques actuels? Comment pourriez-vous améliorer votre connaissance et votre compréhension de ces enjeux? Y a-t-il un bon moment pour s'impliquer? Comment pouvez-vous déterminer si c'est le bon moment pour s'impliquer dans un enjeu au niveau de l'école, de la communauté ou au niveau mondial? Comment peut-on expliquer le fait que les Canadiennes et Canadiens s'engagent plus rapidement à aider les victimes de désastres tels que les tremblements de terre et les inondations et moins rapidement pour venir en aide aux victimes de famine ou de sécheresse? Qu'est-ce qui pourrait expliquer que la population canadienne est parfois plus généreuse à l'échelle internationale qu'à l'échelle nationale à l'égard des populations souffrant de pauvreté?

- A1.3** décrire des défis et des obstacles associés à l'engagement politique (*p. ex., facteurs économiques, niveau d'instruction, discrimination basée sur l'âge ou le sexe, niveau d'influence personnelle, problème d'accessibilité, manque d'expérience, traits de personnalité, état émotionnel*).

Pistes de réflexion : Pourquoi y a-t-il plus d'hommes que de femmes dans les assemblées législatives? Qu'est-ce que le cynisme et l'apathie, et comment ces attitudes influent-elles sur l'engagement politique? Quel est l'impact des facteurs socioéconomiques sur le leadership politique? Comment encourage-t-on ou

décourage-t-on les jeunes à s'engager politiquement? En quoi certains traits de personnalité peuvent-ils entraver son désir ou sa capacité de s'engager politiquement?

A1.4 décrire des attitudes, des aptitudes et des habiletés personnelles qui permettent d'exercer une citoyenneté responsable et de contribuer au bien commun (*p. ex., respect des autres et empathie, leadership et sens de l'initiative, persévérance, intégrité, esprit de collaboration, compétences en communication orale et écrite, habiletés organisationnelles*).

Pistes de réflexion : Comment démontrez-vous les attributs d'une citoyenneté responsable? Quelles habiletés pourriez-vous améliorer? Croyez-vous avoir une approche ou une attitude constructive pour traiter de questions politiques? Comment est-ce que vos pairs peuvent vous aider à suivre votre plan de croissance personnelle?

A1.5 analyser pourquoi certaines personnes décident de s'engager ou de ne pas intervenir dans des questions politiques en examinant les conséquences possibles dans les deux cas (*p. ex., certaines personnes peuvent être directement concernées par l'enjeu en cause ou être très motivées par leur sens de justice ou leur désir d'aider les autres; d'autres peuvent avoir peur de s'impliquer, être apathiques, se sentir impuissantes ou ne pas être intéressées*).

Pistes de réflexion : Quels sont les arguments en faveur de l'intervention de simples citoyennes ou citoyens pour remédier à des actes perçus comme étant répréhensibles? Pour quelles raisons serait-il judicieux d'éviter d'intervenir? Quelles sont les conséquences possibles de l'engagement personnel dans une action politique?

A2. Enjeux d'importance politique

ACCENT SUR : importance politique

A2.1 expliquer l'importance politique de certains enjeux actuels à l'échelle locale, nationale et internationale (*p. ex., intimidation à l'école et cyberintimidation, transports en commun, sécurité alimentaire, conditions de logement dans certaines communautés des Premières Nations, conservation de l'eau et de l'énergie, aide humanitaire et au développement, conditions dans les ateliers de misère, enfants soldats, violations des droits de la personne, accommodements raisonnables, changements climatiques, pandémie, violence contre les femmes, inégalités économiques et sociales*).

Pistes de réflexion : Pourquoi certains enjeux sont-ils plus importants politiquement que d'autres? Qu'est-ce qui contribue à donner

une importance politique à certains enjeux? Pourquoi la cyberintimidation est-elle devenue un enjeu politique? En quoi les données sur l'utilisation croissante des banques alimentaires pourraient-elles contribuer à accentuer l'importance politique du problème de la pauvreté au Canada? Comment et pourquoi le pays d'origine des vêtements et les conditions de travail dans les ateliers de misère sont-ils devenus des enjeux politiques?

A2.2 déterminer des critères qui pourraient servir à établir la priorité politique d'enjeux actuels (*p. ex., nombre de personnes affectées, durée du problème, atteinte aux besoins humains fondamentaux, violation des droits de la personne, exigences monétaires ou techniques, répercussions économiques, sociales ou environnementales*).

Pistes de réflexion : Quels critères devrait-on privilégier pour déterminer la priorité politique d'un enjeu? Est-ce que la priorité politique accordée à un problème reflète toujours toute son importance? En quoi la position de force de certaines personnes ou de certains groupes peut-elle influencer sur l'importance politique d'un enjeu qui les concerne ou les affecte?

A2.3 analyser les points de vue des divers intéressés et intervenants dans des enjeux politiques actuels (*p. ex., personnes ou groupes impliqués personnellement, observateurs, intervenants sociaux ou politiques, organisations gouvernementales et organisations non gouvernementales [ONG], gouvernements, monde des affaires*).

Pistes de réflexion : En quoi les points de vue sur l'emplacement d'un foyer de transition pour les gens qui se réadaptent à la vie en société pourraient-ils différer? Qu'est-ce qui motive certains témoins à collaborer avec les forces policières lors de manifestations violentes? Pourquoi les opinions de différents paliers de gouvernement peuvent-elles grandement varier en ce qui concerne les réseaux de transport? Pourquoi est-ce que l'annonce de la diminution ou de l'augmentation de certains impôts et taxes pourrait susciter des réactions différentes selon les groupes? En quoi les points de vue des membres des Premières Nations pourraient-ils différer de ceux des riverains d'un lac en matière de protection et de conservation? En quoi la mondialisation menace-t-elle la diversité linguistique et culturelle d'un pays? Quels sont les moyens les plus efficaces dont les différents paliers de gouvernement disposent pour freiner l'érosion de leur culture nationale? En quoi les organismes francophones contribuent-ils au maintien et à la pérennité de la langue française et de la culture francophone au Canada?

A3. Causes, répercussions et solutions

ACCENT SUR : *objectif et résultat, continuité et changement*

A3.1 analyser les causes d'enjeux d'ordre politique importants pour déterminer comment la compréhension des causes d'un enjeu peut influencer sur les solutions choisies.

Pistes de réflexion : Comment les facteurs suivants contribuent-ils à la pandémie du VIH/SIDA en Afrique subsaharienne : inégalité des sexes, pauvreté, manque d'accès aux médicaments et aux soins de santé, manque d'accès à l'éducation, pratiques sexuelles dangereuses, normes et croyances socioculturelles, passivité internationale? Quel serait l'ordre d'importance de ces facteurs si vous deviez les classer? En quoi ce classement pourrait-il changer votre perception du type d'intervention nécessaire?

A3.2 analyser l'impact de certains enjeux d'importance politique, en particulier ceux concernant les questions d'équité, les droits de la personne et l'environnement (*p. ex., problème des sans-abri et de l'itinérance, pauvreté infantile, accroissement des inégalités économiques, aide internationale, liberté d'expression, accommodements raisonnables, problèmes d'accessibilité, discrimination contre les femmes, étalement urbain, émissions de dioxyde de carbone, changements climatiques, protection de l'eau*).

Pistes de réflexion : En quoi les principes d'équité et d'égalité se distinguent-ils? Pourquoi s'inquiète-t-on de la croissance des inégalités économiques tant au Canada qu'à l'étranger? Quelles en sont les conséquences sur les personnes, les gouvernements et les sociétés? Pourquoi de nombreux organismes d'aide internationaux concentrent-ils leurs efforts sur le sort des filles et des femmes? Quel est l'impact économique du développement des sables bitumineux de l'Alberta? Quel en est l'impact environnemental?

A3.3 déterminer l'efficacité de mesures adoptées ou d'actions entreprises pour résoudre des enjeux politiques actuels à la lumière des objectifs poursuivis et des résultats obtenus.

Pistes de réflexion : Quels étaient les problèmes visés par l'adoption de la taxe de vente harmonisée (TVH) dans certaines provinces? Ces problèmes ont-ils été réglés? Quelles sont certaines des initiatives mises en œuvre par les gouvernements pour aider les sans-abri et lutter contre l'itinérance? Quelle est leur efficacité? Quelles sont les initiatives des gouvernements actuels visant à améliorer les perspectives d'emploi pour les jeunes et quels en sont les résultats? Quels sont les objectifs et les retombées de la *Loi sur les langues officielles* du Canada de 1988?

B. CHANGEMENT POLITIQUE

ATTENTES :

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser les objectifs, les stratégies et l'influence de divers agents de changement pour résoudre des enjeux importants sur le plan politique. [ACCENT SUR : importance politique, objectif et résultat]
- B2.** analyser l'impact de changements importants dans le droit et la politique au Canada et le processus établi pour adopter et modifier les lois. [ACCENT SUR : perspective politique]
- B3.** analyser les facteurs qui facilitent ou inhibent le changement politique dans une société démocratique. [ACCENT SUR : continuité et changement]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Agents de changement

ACCENT SUR : importance politique, objectif et résultat

B1.1 analyser les stratégies de leaders politiques passés et présents (*p. ex., Pierre Elliott Trudeau, Nelson Mandela, Barack Obama, Fidel Castro, Pol Pot, Idi Amin Dada, Adolf Hitler, Joseph Staline*) à la lumière de leurs objectifs et de leur exercice démocratique ou non démocratique du pouvoir.

Pistes de réflexion : Quelles sont les différences entre des leaders politiques démocratiques et non démocratiques quant à leurs façons d'obtenir, de maintenir et de partager le pouvoir? Quels critères peut-on utiliser pour déterminer si les stratégies utilisées par des leaders politiques sont éthiques? Quels arguments les dictateurs utilisent-ils pour justifier leur régime? Quels moyens utilisent-ils pour gagner le pouvoir et y rester?

B1.2 analyser les buts, les stratégies et l'efficacité de personnes, de groupes ou de mouvements qui ont apporté ou tentent d'apporter un changement politique démocratique (*p. ex., Mohandas Gandhi, Martin Luther King fils, Aung San Suu Kyi, Elijah Harper, Roméo Dallaire, Viola Desmond, Greenpeace, Assemblée de la francophonie de l'Ontario [AFO], Fédération de la jeunesse francosarienne [FESFO], mouvements Occupons (Occupy en anglais), Idle No More, SOS Montfort, Organisation internationale de la francophonie, Shannen Koostachin et son rêve de financement pour une éducation équitable et des écoles sécuritaires pour les communautés des Premières Nations*).

Pistes de réflexion : Quelle est la portée de l'œuvre L'Arche, de Jean Vanier? Quelles

sont les caractéristiques et les valeurs qui décrivent le mieux les personnes qui s'efforcent de résoudre une problématique sociale ou politique? Quels sont les critères qui pourraient le mieux déterminer l'efficacité des actions entreprises par les agents du changement social? Quelles ont été les stratégies des activistes du mouvement SOS Montfort dans leur lutte pour sauver l'hôpital Montfort d'Ottawa? Quels sont les principaux buts des groupes qui défendent les droits des Autochtones au Canada? Quelles sont leurs stratégies? Quelles sont celles qui sont les plus efficaces?

B1.3 déterminer l'efficacité de la contribution de certaines personnes et de certains groupes à l'évolution des lois et des politiques au Canada ainsi que l'importance de leur apport (*p. ex., Henry Morgentaler et les lois sur l'avortement, Sabrina Shannon et la Loi Sabrina sur la protection des élèves anaphylactiques dans les écoles de l'Ontario, Donald Marshall et les changements à la Loi sur la preuve au Canada, Mères contre l'alcool au volant [MADD] et les lois sur la conduite en état d'ébriété*).

Pistes de réflexion : Quels sont les groupes et les personnes qui ont influencé la politique canadienne en matière d'enregistrement des armes d'épaule? Pour les femmes autochtones, quelle est l'importance des changements apportés en 1985 à la Loi sur les Indiens grâce à l'action de Mary Two-Axe Early?

B1.4 analyser le rôle des médias dans le changement politique (*p. ex., éditoriaux, blogues, réseaux sociaux, forums de discussion, publicité à caractère politique, sites Web*).

Pistes de réflexion : Est-ce que les médias sont toujours objectifs en matière d'enjeux politiques? En quoi les progrès en technologie de l'information et de la communication et l'essor des médias ont-ils influencé la politique à l'échelle locale, nationale et internationale? Quel rôle prépondérant les médias sociaux ont-ils joué dans la révolution égyptienne en 2011? Quels sont les règlements de la *Loi électorale du Canada* en ce qui concerne les campagnes électorales et la publicité à caractère politique? Pourquoi ces règlements sont-ils nécessaires? Quels types de publicité les partis politiques emploient-ils pour influencer les électrices et électeurs? Quel est l'objectif de ces types de publicité? Lesquels sont les plus efficaces? Pourquoi?

B2. Droit et politique au Canada

ACCENT SUR : *perspective politique*

B2.1 décrire comment diverses dispositions de la *Charte canadienne des droits et libertés* et du *Code des droits de la personne* de l'Ontario sont à l'origine de changements sociétaux au Canada et en sont aussi le reflet (*p. ex., en garantissant le droit à l'instruction dans la langue de la minorité francophone ou anglophone, en invalidant les pratiques d'embauche discriminatoires, en assurant des services égaux à tous les individus indépendamment de leur origine ethnoculturelle, de leur sexe ou de leurs croyances, en imposant des exigences pour répondre aux besoins des personnes handicapées*).

Pistes de réflexion : Quel a été l'effet sur l'éducation en français en Ontario de l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*? Quels sont les plus grands conflits entre la *Charte de la langue française* du Québec et la *Charte canadienne des droits et libertés*? En quoi le *Code des droits de la personne* de l'Ontario a-t-il influé sur l'adoption de normes d'accessibilité dans les lieux publics de la province? En quoi la *Charte canadienne des droits et libertés* protège-t-elle les immigrantes et immigrants nouvellement arrivés? Quels pourraient être les changements sociaux engendrés par la décision de la Commission ontarienne des droits de la personne qui stipule que le fait d'exiger une expérience de travail canadienne est discriminatoire?

B2.2 analyser des changements de politique importants qui ont contribué au droit à l'égalité au Canada en examinant les processus politiques qui ont mené à ces changements (*p. ex., fermeture des écoles résidentielles, création du système national d'assurance-santé, constitutionnalisation de la garantie à l'égalité entre les femmes et les*

hommes dans la Charte, établissement de normes d'accessibilité pour les personnes handicapées, reconnaissance par la loi du mariage entre personnes du même sexe, présentation d'excuses officielles de la part du gouvernement pour des injustices faites à certains groupes).

Pistes de réflexion : En quoi les immigrantes et immigrants d'origine chinoise au Canada ont-ils été victimes de discrimination au XIX^e et XX^e siècle? Quels sont les changements dans la politique canadienne qui furent nécessaires pour mettre fin à cette discrimination? Quels sont les processus politiques qui ont mené à ces changements? Comment les communautés des Premières Nations, Métis et Inuits ont-elles réagi aux excuses officielles que le gouvernement fédéral leur a présentées concernant les écoles résidentielles? Quelle a été la portée des efforts du gouvernement canadien pour pallier les inégalités vécues par ces communautés? Quels sont certains des programmes d'aide aux personnes à faible revenu? À quels processus politiques doit-on leur création?

B2.3 décrire le processus suivi pour faire modifier une loi ou faire passer une nouvelle loi au Canada (*présentation d'un projet de loi, lectures en chambre, examen en comité parlementaire, approbation par la seconde chambre, sanction royale*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les lois qui, à votre avis, devraient être modifiées? Quels sont les changements requis? Est-ce qu'il y a des personnes ou des groupes qui ont déjà tenté de faire modifier ces lois dans le passé? Pourquoi n'ont-ils pas réussi? Quels obstacles faudrait-il surmonter? Quel serait le processus suivi pour faire modifier ces lois ou passer une nouvelle loi? Quels ont été les progrès accomplis dans les domaines du droit financier et de la politique budgétaire canadienne depuis le début du XX^e siècle? Comment ces changements législatifs ont-ils été opérés?

B3. Stratégies de changement politique

ACCENT SUR : *continuité et changement*

B3.1 déterminer l'incidence des croyances et valeurs démocratiques (*p. ex., état de droit, respect du bien commun, responsabilité sociale, liberté de religion et d'expression*) sur le changement politique.

Pistes de réflexion : Qu'est-ce que l'état de droit et quelle est son importance dans une démocratie? Pourquoi un système politique démocratique n'est-il pas nécessairement

équitable? Quel peut être l'impact d'une distribution inégale du pouvoir sur le changement politique lié aux droits de la personne ou à l'environnement? Quel est l'impact de la non-participation des citoyennes et citoyens dans une démocratie? Pourquoi le changement politique est-il inhérent à l'exercice démocratique?

B3.2 déterminer l'efficacité de diverses stratégies visant le changement dans une société démocratique (*p. ex., discours civique, désobéissance civile, organisation et mobilisation de citoyennes et citoyens, sanctions économiques, poursuites judiciaires, manifestations publiques, grèves, boycottage, pétitions, pression publique sur les élus, collecte de fonds, campagnes de conscientisation publique, prise de parole lors d'activités communautaires, productions artistiques*) ainsi que l'importance d'habiletés pouvant contribuer à résoudre un enjeu politique de façon positive (*p. ex., habiletés en résolution de problèmes, en transparence, en leadership, en recherche du consensus, en médiation, en communication, en littératie numérique, en pensée critique et pensée créative*).

Pistes de réflexion : Quelles stratégies et habiletés peut-on utiliser pour influencer l'opinion des politiciennes et politiciens? Quelles ont été les stratégies et habiletés employées par les communautés lesbienne, gaie, bisexuelle et transgenre [LGBT] pour faire valoir leurs droits à un traitement équitable? Quelles sont les stratégies employées par sa municipalité pour inciter les citoyennes et citoyens à recycler et à composter? En quoi les développements technologiques tels que les médias sociaux ont-ils transformé les stratégies utilisées par les personnes et les groupes en quête d'un changement politique? L'utilisation des médias sociaux a-t-elle amélioré les résultats obtenus par ces personnes ou ces groupes? En quoi?

B3.3 analyser les facteurs qui peuvent favoriser ou freiner la résolution d'un enjeu politique ou sociétal actuel (*p. ex., facteurs positifs : obligation de rendre des comptes au public, contacts personnels, appui de la communauté, appui de leaders reconnus; facteurs négatifs : manque de consensus, manque de financement ou de ressources, syndrome « pas dans ma cour », hostilité de groupes importants*).

Pistes de réflexion : Pourquoi certaines personnes vont-elles, en théorie, appuyer une idée mais vont, en pratique, avoir une attitude hostile telle que « pas dans ma cour »? Quels sont les plus grands obstacles au changement dans sa communauté?

C. ACTION POLITIQUE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser un enjeu politique d'intérêt personnel dans le but d'élaborer un plan d'action. [ACCENT SUR : importance politique]
- C2.** élaborer un plan d'action visant la résolution d'un enjeu politique d'intérêt personnel. [ACCENT SUR : objectif et résultat]
- C3.** déterminer les critères permettant d'évaluer les résultats escomptés de son plan d'action ainsi que les étapes ultérieures. [ACCENT SUR : continuité et changement, perspective politique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Analyse d'un enjeu politique

ACCENT SUR : importance politique

C1.1 analyser un enjeu politique d'intérêt personnel (p. ex., intimidation dans les écoles, conduite en état d'ébriété, violence envers les femmes et les personnes âgées, distribution inéquitable des ressources, gestion des déchets, services en français, accueil des immigrantes et immigrants, et protection de l'environnement) qui justifierait l'élaboration d'un plan d'action ainsi que l'objectif poursuivi ou les résultats escomptés.

Pistes de réflexion : Quel est l'enjeu politique qui vous intéresse particulièrement? Y a-t-il un aspect de cet enjeu qui pourrait être abordé au moyen d'un plan d'action personnel? Pourquoi est-il important d'aborder ce sujet?

C1.2 définir sa position par rapport à l'enjeu politique choisi et par rapport aux positions des divers groupes d'intérêt sur la question.

Pistes de réflexion : Où peut-on trouver de l'information fiable sur ce problème? Comment peut-on s'assurer que cette information reflète les points de vue de toutes les parties prenantes? Quelles sont les principales parties prenantes? Quels sont leurs points de vue et leurs préoccupations? Quelle est la partie prenante dont le point de vue se rapproche le plus du vôtre?

C2. Élaboration d'un plan d'action

ACCENT SUR : objectif et résultat

C2.1 expliquer l'objectif de son plan d'action et les raisons de son choix.

Pistes de réflexion : Quel est le changement souhaité? Est-ce que son objectif se base sur une analyse fiable et crédible de l'information disponible sur le sujet? Est-ce que l'objectif visé est éthique? Quels sont les facteurs qui pourraient représenter un obstacle à la réalisation de l'objectif et ceux qui pourraient lui être favorables? En quoi l'objectif contribue-t-il au bien commun?

C2.2 comparer les avantages et les coûts associés à divers moyens d'action (p. ex., campagne de sensibilisation à l'aide d'une variété de médias, y compris les médias sociaux, diffusion de messages d'intérêt public, présentation à des paliers de gouvernement appropriés, production artistique, manifestation sur la place publique, campagne de collecte de fonds, bénévolat) qui pourraient servir à atteindre ses objectifs.

Pistes de réflexion : Quel est le moyen d'action dont le succès est le plus assuré? Est-ce que certains moyens exigent davantage de ressources et de financement que d'autres? Quel est le moyen qui serait le plus facile à mettre en œuvre? Quel est celui qui pourrait être mis en œuvre le plus efficacement? Est-ce que sa stratégie vise à inclure toutes les parties intéressées?

C2.3 élaborer, à l'aide du moyen d'action choisi, un plan d'action détaillé des étapes à suivre pour atteindre son objectif (*p. ex., développement d'un plan de communication détaillé, identification de sources de financement et des ressources nécessaires, recrutement de membres, campagne d'envoi de lettres, production de matériel visuel, présentation d'une pièce de théâtre, affiches publicitaires, création d'un site Internet*).

Pistes de réflexion : Quel serait le public cible d'une campagne d'envoi de lettres et de pétitions? Quel est le palier de gouvernement ou le groupe d'intérêt qui pourrait être une source de financement pour l'initiative? Avec qui pourrait-on collaborer?

C2.4 déterminer les compétences essentielles (*p. ex., en gestion, en organisation, en communication, en médiation, en technologie de l'information et de la communication*) nécessaires à la réalisation de son plan d'action.

Pistes de réflexion : Quelles sont les habiletés nécessaires pour présider une réunion afin d'encourager la participation tout en maintenant la discussion dans la bonne direction? Quels sont les critères à considérer lors de l'attribution des responsabilités et de la répartition des tâches? Quels sont les moyens disponibles pour améliorer ses compétences dans la mise en œuvre d'un plan d'action?

C3. Analyse des résultats

ACCENT SUR : *continuité et changement, perspective politique*

C3.1 déterminer les critères qui pourraient être utilisés (*p. ex., atteinte des objectifs, degré de réussite ou de réalisation des objectifs visés, coûts engendrés*) pour évaluer l'efficacité de son plan d'action.

Pistes de réflexion : Quels seraient les changements attendus si son plan d'action avait réussi? S'il avait partiellement réussi? De tous les changements possibles, lesquels seraient les plus importants ou désirables? Comment pourrait-on modifier son plan d'action si l'objectif n'était pas atteint?

C3.2 décrire les points clés de l'apprentissage réalisé grâce à son expérience ainsi que les prochaines étapes du plan d'action (*p. ex., mise en place de mécanismes de redressement, réalisation d'objectifs secondaires, adoption de modalités permettant d'assurer la pérennité du financement, mise en œuvre de partenariats stratégiques*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce que vous avez appris en élaborant votre plan d'action? Comment pourriez-vous investir vos nouvelles connaissances dans d'autres activités politiques? Est-ce que votre position sur l'enjeu dont vous avez traité a changé? Que pourriez-vous faire pour continuer votre action politique?

Politique canadienne et mondiale, 12^e année

Cours préuniversitaire

(CPW4U)

Ce cours examine des questions et des enjeux politiques d'ordre national et international selon diverses perspectives. L'élève étudie les prises de décisions politiques ainsi que les réactions et les interventions d'individus, de groupes d'intérêt et d'institutions telles que les gouvernements, les organisations internationales, les multinationales et les organisations non gouvernementales en réponse à des enjeux nationaux et internationaux. En utilisant les concepts de la pensée critique en politique et le processus d'enquête, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour explorer des changements, des enjeux et des événements politiques d'actualité et communiquer des opinions réfléchies.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

SURVOL

Ce cours débute par une présentation du processus d'enquête et des compétences transférables, dont l'enseignement et l'apprentissage doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage de la matière du cours, soit le contenu exposé dans les domaines d'étude A, B, C et D. Par voie de conséquence, les attentes se rattachant au processus d'enquête et aux compétences transférables sont à évaluer *tout au long* du cours.

| Processus d'enquête et compétences transférables |
|---|
| Attentes |
| 1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers aspects du domaine de la politique canadienne et mondiale. |
| 2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la politique canadienne et mondiale dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en politique. |

Domaines d'étude

| Attentes et concepts de la pensée critique en politique | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| A. Fondements politiques | | |
| A1. analyser la contribution de divers concepts, et diverses théories et idéologies dans l'exercice de la politique au Canada et sur la scène internationale. [ACCENT SUR : importance politique] | La politique canadienne et internationale s'explique par diverses théories politiques et sociales. | Quelles sont les principales idéologies des partis politiques au Canada et dans le monde? |
| A2. analyser le rôle des idéologies, de la diplomatie, de la coopération et des conflits, y compris des conflits liés à la décolonisation, dans l'évolution de la politique et des relations internationales de divers pays à l'époque contemporaine. [ACCENT SUR : continuité et changement, perspective politique] | Les idéologies, la diplomatie et les conflits orientent l'évolution de la politique moderne et des relations internationales. | Quelles sont les formes de nationalisme et comment se manifestent-elles au Canada et dans le monde? En quoi la conduite des relations internationales a-t-elle évolué dans le monde moderne? |
| A3. analyser l'incidence de divers facteurs socio-économiques, ethnoculturels et environnementaux sur la situation politique contemporaine et les relations internationales du Canada et d'autres pays. [ACCENT SUR : objectif et résultat] | Les réalités économiques, sociales, culturelles et environnementales influencent la politique du Canada et ses relations à l'échelle internationale. | Quel est le rôle de l'identité politique dans les relations entre peuples et États? |
| B. Politique internationale | | |
| B1. analyser l'incidence de l'intervention d'un État sur les politiques et le statut d'autres États. [ACCENT SUR : importance politique] | Le rôle des gouvernements étatiques dans la communauté internationale dépend de leur nature et de leurs relations avec les autres États. | Quels pouvoirs de négociation ou autres la reconnaissance internationale octroie-t-elle à un État? |
| B2. déterminer l'importance de la coopération intergouvernementale en politique internationale. [ACCENT SUR : continuité et changement] | La coopération entre peuples passe par la mise en œuvre de divers documents et conventions élaborés par les organisations internationales. | Quels sont les moyens les plus efficaces pour résoudre les conflits entre États? Quels sont les moyens d'intervention du gouvernement canadien lorsqu'il y a violation des droits de la personne? |
| B3. analyser les objectifs de la politique étrangère du Canada et les facteurs qui l'influencent. [ACCENT SUR : objectif et résultat, perspective politique] | Le rôle du Canada sur la scène internationale est déterminé par ses engagements et les objectifs de sa politique étrangère. | Comment peut-on évaluer le rôle du Canada sur la scène internationale? |

suite...

...suite

| Attentes et concepts de la pensée critique en politique | Grandes idées | Questionnement |
|---|--|--|
| C. Actions non gouvernementales et enjeux politiques | | |
| <p>C1. analyser le rôle de la prise de conscience civique et de la citoyenneté responsable dans la résolution de divers enjeux à l'échelle nationale et internationale. [ACCENT SUR : importance politique]</p> | <p>Divers enjeux à l'échelle nationale et internationale suscitent une prise de conscience et la participation politique.</p> | <p>En quoi la technologie contribue-t-elle à la participation politique d'individus, de groupes et d'organisations non gouvernementales à l'échelle nationale et internationale?</p> |
| <p>C2. déterminer l'efficacité de stratégies ou d'actions utilisées par divers groupes d'intérêt, mouvements sociaux et diverses organisations non gouvernementales pour promouvoir le changement politique à l'échelle nationale et internationale. [ACCENT SUR : continuité et changement, perspective politique]</p> | <p>Divers individus, groupes d'intérêt et organisations non gouvernementales s'engagent dans l'action politique avec des objectifs précis.</p> | <p>Quels sont les mouvements sociaux et les organisations non gouvernementales qui ont la plus grande incidence sur le changement politique?</p> |
| <p>C3. décrire l'importance des contributions de personnes et d'organisations non gouvernementales aux communautés sur les scènes nationale et internationale. [ACCENT SUR : objectif et résultat]</p> | <p>La communauté internationale bénéficie de la contribution de divers individus et diverses organisations internationales.</p> | <p>Quels sont les critères qui permettraient de déterminer l'efficacité d'une action politique à l'échelle nationale et internationale?</p> <p>Pourquoi est-il important de tenir compte de la perspective d'une organisation lorsqu'il s'agit de déterminer l'efficacité de ses actions politiques?</p> |
| D. Pouvoir et droits de la personne | | |
| <p>D1. analyser la répartition et les moyens d'exercice du pouvoir au Canada et dans le monde. [ACCENT SUR : importance politique]</p> | <p>La puissance d'un État détermine ses capacités d'action et son autonomie.</p> | <p>Quel est le rôle du système électoral d'un pays dans sa crédibilité internationale?</p> |
| <p>D2. déterminer l'incidence de la mondialisation et des avancées technologiques sur la politique canadienne et mondiale. [ACCENT SUR : objectif et résultat, perspective politique]</p> | <p>Les technologies de l'information et de la communication, l'activisme populaire, les conflits et les processus de mondialisation influencent la politique canadienne et mondiale.</p> | <p>À quel point l'activisme populaire est-il efficace pour provoquer un changement politique?</p> <p>Quelles sont les orientations politiques internationales imposées par les entreprises multinationales?</p> |
| <p>D3. analyser le rôle de gouvernements, d'institutions, d'actes juridiques et de conventions internationales dans la protection des droits de la personne au Canada et à travers le monde. [ACCENT SUR : continuité et changement]</p> | <p>La défense des droits de la personne dans le monde se fait sur la base d'actes juridiques, de conventions internationales et d'interventions gouvernementales et par l'intermédiaire d'organismes dédiés.</p> | <p>Quelle est la capacité du gouvernement canadien à protéger les droits et libertés dans le monde, en particulier ceux des citoyennes et citoyens canadiens.</p> |

PROCESSUS D'ENQUÊTE ET COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

i

Les apprentissages en lien avec ces deux attentes se déroulent et sont évalués tout au long du cours dans le contexte des activités d'apprentissage se rapportant aux attentes des domaines d'étude qui composent le cours.

ATTENTES

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers aspects du domaine de la politique canadienne et mondiale.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de la politique canadienne et mondiale dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en politique.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1 formuler différents types de questions (*p. ex., questions de fait, de comparaison, de cause ou d'effet*) pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques liés à la politique canadienne et mondiale (*p. ex., Comment les éléments de l'échelle politique ou de la boussole politique se divisent-ils? Comment peut-on comparer les démocraties libérales à travers le monde? Quelles sont les conséquences de la décolonisation?*).
- 1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., constitutions, traités multilatéraux, conventions internationales, jurisprudences, lois, documents légaux ou juridiques, Charte canadienne des droits et libertés, Code criminel, lettres, photographies, entrevues, résultats de sondages*) et secondaires (*p. ex., bibliographies, bibliographies annotées, ouvrages de référence [manuels de classe, encyclopédies, atlas], documentaires, articles de journaux, sites Web spécialisés, écrits de juristes*).
- 1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis (*p. ex., perspective et intention de l'auteur; contexte de communication; souci d'exactitude et de précision; absence de préjugés, valeurs véhiculées*).
- 1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en politique – importance politique, objectif et résultat, continuité et changement, perspective politique (*p. ex., utiliser le concept d'importance politique pour expliquer l'impact de nationalismes émergents dans divers pays du monde; utiliser le concept d'objectif et résultat pour déterminer la contribution d'agences et d'initiatives d'aide au développement; utiliser le concept de continuité et changement pour analyser l'évolution de la politique étrangère du Canada; utiliser le concept de perspective politique pour analyser les points de vue divergents des membres du Conseil de sécurité des Nations Unies lors d'un vote*) – et divers outils organisationnels (*p. ex., notes, tableaux conceptuels, graphiques*).

- 1.5** tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques liés à la politique canadienne et mondiale, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en politique.
- 1.6** communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes bibliographiques établies (*p. ex., références dans le texte, bibliographie, citations*) et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., présentation orale ou multimédia, discussion, lettre à un politicien élu, page Web, reportage, blogue, débat, simulation, jeu de rôle, rapport, séminaire, organisateur graphique, représentation symbolique*) selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

Développement de compétences transférables

- 2.1** déterminer des compétences développées par l'étude de la politique canadienne et mondiale transférables dans la vie de tous les jours, dont les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario (*p. ex., habiletés en recherche, en création de tableaux et graphiques, en communication orale, en littératie, en numératie, en rédaction et en résolution de problèmes, en processus décisionnel, en médiation; prise d'initiatives, persévérance au travail, travail en équipe, autonomie*).
- 2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en politique et les habiletés développées par l'étude de la politique canadienne et mondiale pour interpréter et comprendre les enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé (*p. ex., déterminer les partis pris et les préjugés présents dans les médias lors de la couverture d'événements d'actualité; analyser les répercussions d'une politique gouvernementale actuelle; déterminer la réaction de citoyennes et citoyens à un enjeu*).
- 2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en politique (*p. ex., journaliste, analyste d'enjeux internationaux, diplomate, députée ou député, activiste, lobbyiste, intervenante ou intervenant humanitaire*) et des itinéraires d'études pour accéder à ces carrières, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française.

A. FONDEMENTS POLITIQUES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- A1.** analyser la contribution de divers concepts, et diverses théories et idéologies dans l'exercice de la politique au Canada et sur la scène internationale. [**ACCENT SUR** : importance politique]
- A2.** analyser le rôle des idéologies, de la diplomatie, de la coopération et des conflits, y compris des conflits liés à la décolonisation, dans l'évolution de la politique et des relations internationales de divers pays à l'époque contemporaine [**ACCENT SUR** : continuité et changement, perspective politique]
- A3.** analyser l'incidence de divers facteurs socio-économiques, ethnoculturels et environnementaux sur la situation politique contemporaine et les relations internationales du Canada et d'autres pays. [**ACCENT SUR** : objectif et résultat]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

A1. Concepts et idéologies

ACCENT SUR : importance politique

A1.1 comparer les principes de diverses idéologies politiques (*p. ex.*, libéralisme, nationalisme, conservatisme, fascisme, socialisme, autoritarisme, militarisme, communisme, anarchisme) et sociales (*p. ex.*, féminisme, environnementalisme, libertarisme) en utilisant un éventail politique pour les classer (*p. ex.*, échelle politique gauche-droite, boussole politique, échiquier social).

Pistes de réflexion : Quelles sont les philosophies qui alimentent les grands courants idéologiques et politiques au Canada et dans le monde? En quoi l'échiquier économique mondial a-t-il un effet sur les relations entre les pays? Pourquoi la boussole politique de différents partis est-elle comparable d'un pays à l'autre? Où les partis politiques canadiens se situent-ils sur l'échelle politique? Quelle est l'image de l'échelle politique de divers pays du monde et de grands ensembles géopolitiques? En quoi les indications obtenues par l'emploi de la boussole politique sont-elles différentes de celles qu'on observe sur une échelle politique traditionnelle?

A1.2 expliquer l'influence des principales idées de grands penseurs et philosophes politiques (*p. ex.*, Platon, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, Karl Marx, Edmund Burke, Robert Nozick, Hannah Arendt, Frantz Fanon, Rachel Carson, Jean-Paul Sartre, Charles Taylor) sur l'exercice de la politique, que ce soit dans le passé ou à l'époque contemporaine (*p. ex.*, émancipation des femmes, établissement du communisme et des États socialistes,

mouvement de décolonisation, création de l'État-providence, adoption de politiques néolibérales, mouvement écologiste).

Pistes de réflexion : Pourquoi considère-t-on Platon comme un grand penseur politique? Pourquoi ses idées sont-elles toujours d'actualité? Comment est-ce que l'influence ou l'emprise de la religion se manifeste sur l'exercice de la politique? Sur quels principes les théories de Thomas More et de Thomas Hobbes s'opposaient-elles? Quels sont les principes à l'origine du néoconservatisme? Sur quels principes les objections de Noam Chomsky face à l'ordre établi sont-ils basés? Quelle est la contribution de Carl von Clausewitz à la science politique? Pourquoi peut-on associer Frantz Fanon au mouvement de décolonisation des années soixante et à l'idéologie politique postcoloniale? En quoi les points de vue de divers penseurs politiques sont-ils comparables en matière d'intervention gouvernementale dans l'économie et les affaires?

A1.3 analyser la portée de l'idéologie nationaliste à travers ses composantes (*p. ex.*, ethnicité, appartenance, religion, patriotisme, concept de nation, symbolique, culture, langue) et ses diverses manifestations et répercussions sur la scène politique canadienne et internationale (*p. ex.*, unification ou séparation d'États, démembrement des empires coloniaux et accession à l'indépendance des anciennes colonies, création de mouvements nationalistes et sécessionnistes, répression, violence et terrorisme, nettoyage ethnique, génocides, militarisme).

Pistes de réflexion : Comment peut-on expliquer les divergences que suscite le concept de nation? Quelle est l'importance politique des mouvements indépendantistes ou séparatistes dans leurs pays respectifs? Quelle est l'incidence nationale et internationale d'un mouvement nationaliste exacerbé?

A2. Évolution des relations internationales

ACCENT SUR : continuité et changement, perspective politique

A2.1 analyser l'incidence de décisions politiques de divers gouvernements, du passé et contemporains, sur leurs relations internationales (*p. ex., création d'alliances, rapprochement ou isolation diplomatique, participation à des organisations internationales ou expulsion de celles-ci, libre-échange ou embargo*), en considérant leurs fondements idéologiques (*p. ex., libéralisme, conservatisme, néolibéralisme, socialisme, marxisme, populisme*).

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle de l'idéologie politique des gouvernements libéral et conservateur sur l'évolution de la politique étrangère du Canada? En quoi les décisions de politique interne des gouvernements canadien et américain influencent-elles leurs relations? Quelle est l'incidence des tests nucléaires nord-coréens sur les relations avec les pays voisins?

A2.2 analyser l'influence de situations et d'événements déterminants (*p. ex., Congrès de Vienne [1815], Traité de Versailles [1919], fondation de la Société des Nations [1920], création de l'Organisation des Nations Unies [1945], création de la Ligue des États arabes [1945], Organisation du traité de l'Atlantique nord [1949], Pacte de Varsovie [1955], guerre froide [1947-1989], courses aux armements, relations entre pays du Nord et du Sud, création de l'Union européenne [1993]*) sur l'évolution de la diplomatie et des relations internationales.

Pistes de réflexion : Quels sont les principes de l'Organisation des Nations Unies (ONU) qui ont été modifiés lors de sa fondation pour éviter que ne se répète l'expérience de la Société des Nations (SDN)? Pourquoi l'accès à l'arme nucléaire est-il si important pour un positionnement stratégique et politique dans le monde? Quels sont les grands succès et les grands échecs de la diplomatie dans l'histoire du XX^e siècle? Quelles sont les répercussions de la publication de documents secrets par WikiLeaks (2010) ou des révélations d'Edward Snowden (2013) sur les relations internationales?

A2.3 analyser les répercussions de conflits armés et du recours à la violence sur la situation politique de divers pays et sur l'évolution des relations internationales depuis le début du XX^e siècle (*p. ex., révolutions armées et guerres civiles en Russie, en Irlande, en Espagne, en Chine, en Algérie et à Cuba; génocides, nettoyages ethniques, crimes contre l'humanité et autres atrocités en Turquie, en Ukraine, dans l'Allemagne nazie, au Rwanda, au Cambodge, dans l'ex-Yougoslavie et en Centrafrique; terrorisme et répression en Argentine, au Chili, en Irlande du Nord et au Moyen-Orient*).

Pistes de réflexion : En quoi la guerre froide a-t-elle influencé les relations entre les pays des deux côtés du Rideau de fer? Quelles sont les conséquences des attentats du 11 septembre 2001 sur les relations internationales? Quels résultats peut-on observer par rapport aux accords conclus (SALT et START) entre les États-Unis et l'URSS sur la limitation et la réduction des armements stratégiques? Quels sont les risques encourus par les pays qui procèdent à des tests de missiles stratégiques ou à des détonations nucléaires? Pourquoi le discours belliqueux d'un pays, jumelé à ses capacités militaires, entraîne-t-il un examen particulier par la communauté internationale?

A2.4 décrire les effets du processus de décolonisation après la Deuxième Guerre mondiale sur les relations internationales (*p. ex., conflits armés et guerres d'indépendance [Vietnam, Algérie, Congo, Birmanie, Mozambique, Angola]; création de nouveaux pays à partir des anciennes colonies, réalignement des alliances étatiques; conflits politiques, guerres civiles, partitions et redécoupage des frontières [Pakistan oriental et occidental, Cachemire, Biafra]; création du Commonwealth; remplacement de la politique de colonisation par une colonisation économique, changement de politique commerciale*).

Pistes de réflexion : Quelle est la portée de la décolonisation sur le fonctionnement, les idéaux et l'orientation des politiques de l'Organisation des Nations Unies (ONU)? Quel est le poids politique des pays décolonisés sur l'échiquier international? Quelle est l'incidence de la décolonisation en Algérie, au Rwanda et au Sénégal?

A3. Facteurs d'influence politique

ACCENT SUR : objectif et résultat

A3.1 analyser l'incidence des réalités économiques (*p. ex., produit national brut [PNB], taux de pauvreté, de change, taux de chômage et d'inflation, coût de la vie, balance commerciale*) sur la politique interne

et les relations internationales du Canada et d'autres pays.

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques de l'économie canadienne qui ont un impact sur la scène internationale? En quoi le niveau d'endettement d'un pays influence-t-il sa politique interne et ses relations internationales? Quelles craintes l'incapacité de la Grèce à rembourser ses dettes publiques fait-elle naître dans les autres pays de la zone euro?

A3.2 analyser l'incidence de l'identité ethnoculturelle régionale et nationale sur la situation politique d'un pays et sur la nature des relations entre divers pays, y compris le Canada (*p. ex., revendications des peuples autochtones et des minorités ethnoculturelles, volonté d'émancipation politique et dérives pouvant y être associées [conflits ethniques ou religieux, guerre civile, conflits frontaliers ou territoriaux, nettoyage ethnique, génocide], appartenance à diverses organisations internationales [Commonwealth, Francophonie]*).

Pistes de réflexion : Quelle est la principale raison pour laquelle le Québec revendique la souveraineté? Quels seraient les effets de l'indépendance du Québec sur le Québec et sur le Canada? Peut-on faire des parallèles entre les aspirations indépendantistes du Québec et celles de l'Écosse ou de la Catalogne? Lors du référendum écossais sur l'indépendance (2014), quelles sont les stratégies que le camp victorieux du Non a employées? Que révèlent les affrontements à Oka (1990) ou à Ipperwash (1995) à propos des revendications d'autodétermination des peuples des Premières Nations et des enjeux identitaires canadiens? Quel a été le rôle des rivalités ethniques dans la désintégration de l'ex-Yougoslavie? Pourquoi les Kurdes demandent-ils la souveraineté en Turquie et en Irak? Comment le conflit israélo-arabe a-t-il pris naissance et quels en sont les effets sur la politique internationale? Quelles sont les causes du conflit entre l'Inde et le Pakistan? L'enjeu principal se limite-t-il à un conflit frontalier?

A3.3 analyser l'influence de facteurs sociaux, linguistiques et culturels, y compris les aspects identitaires (*p. ex., taux d'éducation et d'analphabétisme; taux de pauvreté, de fertilité, d'immigration; taux de mortalité infantile et espérance de vie; accès à des programmes de santé et de services associés à l'État providence; homogénéité ou hétérogénéité linguistique et culturelle; rencontres sportives internationales*), sur les politiques des pays, y compris le Canada, et sur leurs relations avec les autres pays.

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui explique la pérennité des stéréotypes associés à l'apartheid en Afrique du Sud, malgré son abolition dans le système politique? Quelle est l'incidence du SIDA sur les politiques domestiques de certains pays d'Afrique? En quoi l'immigration influence-t-elle les politiques d'un pays et ses relations avec d'autres pays? Pourquoi les pays sont-ils prêts à s'endetter pour pouvoir organiser des rencontres sportives internationales ?

A3.4 analyser le rôle de la religion et de l'identité religieuse (*p. ex., liberté de religion et de culte, laïcité ou confessionnalisme de l'enseignement, laïcité de l'État, tensions sociales et conflits provoqués par le fondamentalisme et le fanatisme religieux*) dans les politiques des pays, y compris le Canada, et leurs relations avec les autres pays.

Pistes de réflexion : Comment les divisions sectaires d'une religion peuvent-elles façonner la vie politique d'un pays et orienter ses relations internationales? Quelle influence les croyances et les religions peuvent-elles exercer dans la vie politique d'un État, même s'il est officiellement laïc? Quels États peut-on qualifier de théocratiques?

A3.5 analyser l'influence d'enjeux environnementaux (*p. ex., changements climatiques, surexploitation des ressources minières, pollution et dégradation de l'environnement, désertification des terres, coupes à blanc des forêts, surpêche, espèces exotiques envahissantes*) et de facteurs géographiques (*p. ex., superficie, situation géographique de pays enclavés, situation géostratégique [contrôle sur les voies fluviales et maritimes], abondance des ressources naturelles, accessibilité aux sources d'eau*) sur l'identité et la politique canadiennes ainsi que sur les relations internationales de divers pays, dont le Canada.

Pistes de réflexion : Pourquoi la fonte des glaces de l'Arctique entraîne-t-elle des répercussions sur les relations diplomatiques du Canada et sa souveraineté nationale? Quel rôle politique les Premières Nations, Métis et Inuits jouent-ils dans la gestion du territoire arctique canadien? Quels sont les objectifs et les limites du protocole de Kyoto? Pourquoi le Canada s'en est-il retiré? Quelles sont les répercussions de ce retrait pour l'image du Canada à l'échelle internationale? Qu'est-ce qui a motivé le ministère de la Défense nationale à ratifier l'*Initiative d'opérations spatiales conjointes*?

B. POLITIQUE INTERNATIONALE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- B1.** analyser l'incidence de l'intervention d'un État sur les politiques et le statut d'autres États. [ACCENT SUR : importance politique]
- B2.** déterminer l'importance de la coopération intergouvernementale en politique internationale. [ACCENT SUR : continuité et changement]
- B3.** analyser les objectifs de la politique étrangère du Canada et les facteurs qui l'influencent. [ACCENT SUR : objectif et résultat, perspective politique]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

B1. Interventions gouvernementales

ACCENT SUR : importance politique

B1.1 expliquer l'importance des différentes classifications utilisées pour décrire diverses entités politiques sur la scène internationale (*p. ex., sur le plan politique : pays, État, cité-État, province, département, région administrative; sur le plan économique : pays développé, pays en développement, Nord-Sud, Tiers monde*).

Pistes de réflexion : Quel est le système de classification qui représente le mieux les caractéristiques de divers pays? Quelles sont les classifications pour lesquelles certains pays pourraient avoir une objection? Y a-t-il encore des empires? Des nations-États? Quelles sont les caractéristiques des nations sans autonomie nationale (*p. ex., Palestine, Québec, Catalogne, Kurdistan, Pays basque, Écosse*)? Quels sont les avantages et les inconvénients auxquels font face les cités-États par rapport aux États plus vastes? Pourquoi certains pays pourraient-ils considérer qu'une classification économique est injuste et non représentative?

B1.2 analyser à partir d'exemples l'importance de la reconnaissance de la légitimité d'un État (*p. ex., Israël, Palestine, Soudan du Sud, Taïwan, Libye, Érythrée, Pays basque, Catalogne*) ainsi que les critères pouvant être invoqués pour accorder ou refuser cette reconnaissance politique (*p. ex., légitimité et représentativité du gouvernement en place, attributs et institutions propres à un État de droit, respect des droits de la personne et des libertés fondamentales, appartenance à des organisations internationales*).

Pistes de réflexion : Quels sont les critères permettant de revendiquer la reconnaissance politique? Quelles peuvent être les conséquences de ne pas avoir un statut d'État reconnu à l'échelle internationale? Pourquoi la Palestine a-t-elle célébré la reconnaissance de son statut d'État observateur non membre des Nations Unies? Pourquoi la Chine a-t-elle exigé le retrait de Taïwan de l'ONU comme condition de son adhésion à cette organisation?

B1.3 déterminer à partir d'exemples l'efficacité des stratégies utilisées par un pays ou un groupe de pays afin d'orienter ou faire changer la politique interne d'autres pays de la communauté internationale (*p. ex., imposition de sanctions économiques, expulsion de diplomates, suspension des relations diplomatiques, adoption de motions de censure, octroi ou retrait d'aide économique, boycott de conférences et d'événements sportifs*).

Pistes de réflexion : Pourquoi le premier ministre Brian Mulroney a-t-il imposé des sanctions économiques à l'Afrique du Sud dans la lutte contre l'apartheid? Est-ce que tous les pays de la communauté internationale étaient d'accord avec ce geste? Par quels moyens les États-unis tentent-ils d'influencer la politique de certains pays? Est-ce que les motions de censure par les Nations Unies sont une stratégie efficace pour provoquer des changements dans les pays ciblés?

B1.4 déterminer à partir d'exemples l'efficacité de diverses formes de résolution de différends auxquelles les États peuvent recourir (*p. ex., négociations, médiation, arbitrage, poursuites en*

justice, recours à la Cour internationale de Justice [CIJ], sanctions, embargo, intervention militaire).

Pistes de réflexion : Quelle est la portée des sanctions économiques sur les pays qui refusent d'adopter des mesures imposées par la communauté internationale? Quels genres de litiges la Cour internationale de Justice traite-t-elle? Comment procède-t-on au choix d'un pays médiateur lors d'un conflit entre États? Quelles sont les démarches entreprises pour épauler le travail des inspecteurs dans des organisations internationales mandatées par les Nations Unies?

B2. Coopération internationale

ACCENT SUR : *continuité et changement*

B2.1 analyser le rôle de diverses organisations internationales ainsi que la participation du Canada à ces organisations (*p. ex., Organisation des Nations Unies [ONU]; Banque mondiale [BM]; Organisation des pays producteurs de pétrole [OPEP]; Union africaine [UA]; Union européenne [UE]; Coopération économique Asie-Pacifique [CEAP]; Organisation mondiale de la Santé [OMS]; Ligue des États arabes; Commonwealth; Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO]; Fonds des Nations Unies pour l'enfance [UNICEF]; Fonds monétaire international [FMI]; Organisation internationale de la Francophonie [OIF]).*

Pistes de réflexion : Pour les États, quels sont les avantages de participer à des organisations internationales? Quel rôle le Canada joue-t-il dans les diverses organisations internationales dont il est membre? À quel degré le Canada remplit-il ses obligations internationales? Quelles sont les circonstances entourant le rejet de la candidature du Canada au Conseil de sécurité des Nations Unies et quelles en sont les répercussions subséquentes?

B2.2 déterminer l'incidence de traités internationaux ratifiés par le Canada (*p. ex., Accord de libre-échange nord-américain [ALÉNA], Accord de libre-échange avec l'Union européenne, Traité sur la non-prolifération des armes nucléaires [TNP], Traité d'interdiction complète des essais nucléaires [TICEN], Convention cadre des Nations Unies sur les changements climatiques [CCNUCC], Convention des Nations Unies sur le droit de la mer [CNUDM], Convention sur l'interdiction des mines antipersonnel, Protocole de Kyoto, sommet de Copenhague de 1993) sur la population canadienne et la communauté internationale.*

Pistes de réflexion : Que signifie l'Accord de libre-échange avec l'Union européenne pour les populations canadienne et européenne? Avec

quels pays le Canada a-t-il intérêt à établir des relations diplomatiques plus étroites? Quels sont les problèmes touchant le Canada qui peuvent uniquement être résolus par des accords internationaux? Quels sont les objectifs et les limites du Protocole de Kyoto? Pourquoi le Canada s'en est-il retiré? Quelles sont les répercussions de ce retrait pour l'image du Canada à l'échelle internationale?

B2.3 analyser les répercussions de la mondialisation et des avancées technologiques sur l'évolution des besoins en matière de coopération internationale et sur les responsabilités des organisations internationales (*p. ex., la souveraineté de l'espace; le contrôle des armes nucléaires; la lutte contre le crime organisé, contre la traite des êtres humains, contre le trafic d'armes et de substances illicites, contre le terrorisme international, les activités illicites sur Internet; l'adoption et l'application d'une réglementation sur le travail et la protection de l'environnement).*

Pistes de réflexion : Est-il normalement plus judicieux de créer une nouvelle organisation que d'en réformer une qui existe déjà? Quels sont les obstacles qui nuisent aux réformes de l'Organisation des Nations Unies (ONU)? Quelles sont les difficultés liées à l'application de la souveraineté de l'espace? Quels sont les défis auxquels fait face Interpol pour faciliter la coopération policière à l'échelle internationale? Quelles sont les responsabilités et les réalisations les plus importantes de l'Organisation d'aviation civile internationale (OACI)?

B3. Politique étrangère canadienne

ACCENT SUR : *objectif et résultat, perspective politique*

B3.1 déterminer les objectifs de la politique étrangère du Canada (*p. ex., participation à de nombreuses organisations internationales [Commonwealth, Organisation internationale de la Francophonie (OIF), Organisation du traité de l'Atlantique Nord (OTAN)], défense des droits de la personne et des valeurs démocratiques, développement international, sécurité internationale, coopération économique) ainsi que les résultats obtenus sur la scène politique internationale (p. ex., participation à des missions de paix de l'Organisation des Nations Unies [ONU], envoi de troupes en Afghanistan, octroi d'aide humanitaire à divers pays, signature et mise en œuvre d'ententes commerciales).*

Pistes de réflexion : En quoi le ministère des Affaires étrangères, du Commerce et du Développement du Canada (MAECD) contribue-t-il à la sécurité et à la prospérité

internationale quand il soutient le développement social et économique d'autres pays? Pourquoi l'Agence canadienne du développement international (ACDI) a-t-elle été fusionnée avec le MAECD en 2013? Quelles pourraient être les conséquences pour le Canada s'il poursuivait une politique étrangère dont les objectifs s'éloignent de ceux des États-Unis? En quoi les valeurs traditionnelles canadiennes (p. ex., coopération, sens du compromis, pacifisme) se reflètent-elles dans sa politique étrangère? Quelles étaient les conditions imposées au Canada par l'OTAN lors de son intervention en Afghanistan?

B3.2 analyser l'incidence de divers facteurs (*p. ex., engagements internationaux, intérêts commerciaux, lobbying des groupes d'intérêt nationaux dont les communautés ethnoculturelles établies au pays, représentations des organisations internationales non gouvernementales [ONG], agences des Nations Unies, déclarations de pays étrangers, priorités du parti au pouvoir*) sur la politique étrangère du Canada et son intervention sur la scène internationale

Pistes de réflexion : Dans quelle mesure la dimension économique est-elle présente dans les décisions de politique étrangère du gouvernement actuel? Quels exemples de la politique étrangère du Canada en matière de protection des droits de la personne et de promotion des valeurs démocratiques peut-on citer?

C. ACTIONS NON GOUVERNEMENTALES ET ENJEUX POLITIQUES

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- C1.** analyser le rôle de la prise de conscience civique et de la citoyenneté responsable dans la résolution de divers enjeux à l'échelle nationale et internationale. [**ACCENT SUR** : importance politique]
- C2.** déterminer l'efficacité de stratégies ou d'actions utilisées par divers groupes d'intérêt, mouvements sociaux et diverses organisations non gouvernementales pour promouvoir le changement politique à l'échelle nationale et internationale. [**ACCENT SUR** : continuité et changement, perspective politique]
- C3.** décrire l'importance des contributions de personnes et d'organisations non gouvernementales aux communautés sur les scènes nationale et internationale. [**ACCENT SUR** : objectif et résultat]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

C1. Prise de conscience civique et citoyenneté responsable

ACCENT SUR : importance politique

C1.1 expliquer les défis entourant la résolution de divers enjeux à l'échelle nationale et internationale (*p. ex., enjeux environnementaux : changements climatiques, espèces en voie de disparition, destruction de zones agricoles, désertification, protection des réserves d'eau douce, usage de pesticides; enjeux sociaux : violence contre les femmes, camps de réfugiés, enfants soldats, traite des êtres humains, racisme, préjugé de classe; enjeux économiques : pratiques commerciales déloyales, trafic de substances illicites, ateliers de misère; enjeux politiques : privation des droits démocratiques, abus de pouvoir, corruption*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les grandes inquiétudes en ce qui concerne la sécurité alimentaire? Est-ce que les politiques actuelles répondent à ces inquiétudes? Sinon, qu'est-ce qui limite leur action? Pourquoi les points de vue des groupes communautaires et des multinationales peuvent-ils diverger sur ce sujet? Est-ce que ces points de vue ont un impact sur les politiques adoptées par les gouvernements? Comment peut-on définir le bien commun? Quelles sont les causes politiques des famines endémiques de la corne de l'Afrique? Quels sont les mouvements d'éducation populaire à l'échelle internationale qui ont permis une plus grande émancipation des femmes?

C1.2 analyser le rôle de la technologie et des médias, y compris celui des médias sociaux, dans la prise de conscience civique des enjeux et dans la participation politique au niveau individuel et collectif à l'échelle nationale et internationale (*p. ex., capacités organisationnelles, rendez-vous éclairés, dissémination instantanée de l'information, plateforme internationale*).

Pistes de réflexion : Quel est le rôle des médias dans l'engagement civique? Pourquoi certains pays contrôlent-ils l'information disséminée à leur population? Quelle est la conséquence de ce contrôle sur l'engagement civique? En quoi l'emploi des technologies numériques change-t-il l'accès à l'information et l'activisme politique? Quels exemples peut-on citer de l'impact des médias sociaux sur l'activisme politique d'une population? Quels sont les avantages de diffuser en direct et en simultané des images de zones de conflits?

C1.3 analyser le rôle de la citoyenneté responsable (*p. ex., opinion éclairée, connaissance des droits et responsabilités civiques, engagement civique et bénévolat, dénonciation des abus, des injustices et des violations des droits de la personne*) dans la résolution d'enjeux d'importance nationale et internationale.

Pistes de réflexion : En quoi l'étude de l'actualité permet-elle de bien cerner un enjeu d'importance nationale et internationale? Pourquoi est-il important d'être bien renseigné sur l'actualité

pour assumer sa responsabilité citoyenne? Quelles sont les attitudes et les aptitudes d'une citoyenneté responsable à l'échelle mondiale? Quel est le rôle d'une citoyenne ou d'un citoyen du monde? Comment ce rôle diffère-t-il d'une citoyenneté responsable à l'échelle locale? Comment est-il possible de s'acquitter de ses responsabilités civiques sans être à la tête d'une organisation?

C2. Stratégies, activisme et engagement

ACCENT SUR : *continuité et changement, perspective politique*

C2.1 déterminer l'efficacité de l'activité de diverses organisations non gouvernementales et de mouvements sociaux (*p. ex., atteinte des objectifs, stratégies de financement, structures organisationnelles, moyens d'action*).

Pistes de réflexion : Quels sont les critères les plus importants pour déterminer l'efficacité d'une organisation non gouvernementale (ONG)? Est-ce que les organisations à l'étude possèdent un comité consultatif dont font partie certains membres de la communauté visée? Lorsque tu veux contribuer de l'argent à une organisation ou lui consacrer du temps, qu'est-ce qui est plus important pour toi, ses buts ou l'efficacité de ses opérations? Qu'est-ce qui pourrait l'inciter à l'investir dans une certaine organisation ou à participer à un mouvement social?

C2.2 évaluer diverses stratégies et formes d'activisme politique ou d'engagement civique légales et illégales utilisées par divers groupes d'intérêt et mouvements sociaux ainsi que par les organisations non gouvernementales pour influencer l'exercice du pouvoir dans des enjeux à l'échelle nationale et internationale.

Pistes de réflexion : Quelles sont les stratégies utilisées par les organisations non gouvernementales pour atteindre leurs objectifs? Quels sont les facteurs qui peuvent influencer leur choix? Quels moyens les personnes et les groupes d'intérêt peuvent-ils utiliser pour influencer les politiques et le processus de décision à l'échelle nationale et internationale? Quels sont les groupes d'intérêt qui luttent contre l'exploitation des pays les plus faibles et des personnes vulnérables? Quels objectifs atteignent-ils? Qu'est-ce qui peut expliquer qu'un individu soit persécuté pour son activisme politique dans son pays mais acclamé ailleurs dans le monde? Pourquoi certaines formes d'activisme politique sont-elles tolérées dans certains pays mais pas dans d'autres?

C2.3 analyser l'influence de la perspective politique de divers individus, groupes d'intérêt

et organisations non gouvernementales sur l'adoption de stratégies pour résoudre des enjeux à l'échelle nationale et internationale (*p. ex., en matière d'économie, d'environnement, de religion, des droits de la personne, de justice sociale*).

Pistes de réflexion : Quelles peuvent être les différences de point de vue en matière d'intervention entre un syndicat et une entreprise sur une question relative au travail? Pourquoi est-il important de connaître l'idéologie ou la perspective politique d'une organisation internationale non gouvernementale, d'un groupe d'intérêt ou d'une entreprise sociale? L'idéologie d'une organisation importe-t-elle si elle fait du bon travail? Pourquoi?

C3. Contributions aux communautés nationale et internationale

ACCENT SUR : *objectif et résultat*

C3.1 décrire l'importance de la contribution de diverses personnalités à la politique et aux communautés nationale et internationale (*p. ex., Lester B. Pearson, Pierre Elliott Trudeau, Golda Meir, Nelson Mandela, Louise Arbour, Roméo Dallaire, Stephen Lewis, Aung San Suu Kyi, David Suzuki, Vandana Shiva, Malala Yousafzai, Réjean Thomas, Lucille Teasdale, Michaëlle Jean, Piero Corti, Terry Fox*).

Pistes de réflexion : Quels sont les critères qui permettent de déterminer l'ampleur de la contribution d'une personne aux communautés nationale et internationale? Quelles sont certaines actions destinées à un groupe déterminé qui ont fini par servir le bien commun? Quelles sont les caractéristiques des personnes qui ont un rôle de leadership sur la scène mondiale?

C3.2 décrire l'importance de la contribution d'organisations non gouvernementales (*p. ex., Conseil pour les entreprises sociales du Canada, Association canadienne des libertés civiles, Croix-Rouge, Croissant-Rouge, Greenpeace, Médecins sans frontières, Campagne internationale pour interdire les mines, Démocratie en surveillance, Enfants Entraide*), de mouvements sociaux (*p. ex., mouvements féministes, partis politiques, groupes d'activistes, associations de travailleurs, syndicats*) aux communautés nationale et internationale.

Pistes de réflexion : Parmi les organisations non gouvernementales (ONG) canadiennes, quelles sont celles qui ont fait une contribution importante à la communauté mondiale? Comment peut-on mesurer leur efficacité? Quelles sont les ONG dont les efforts sur la scène internationale se traduisent par des changements politiques importants?

D. POUVOIR ET DROITS DE LA PERSONNE

ATTENTES

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** analyser la répartition et les moyens d'exercice du pouvoir au Canada et dans le monde. [**ACCENT SUR** : *importance politique*]
- D2.** déterminer l'incidence de la mondialisation et des avancées technologiques sur la politique canadienne et mondiale. [**ACCENT SUR** : *objectif et résultat, perspective politique*]
- D3.** analyser le rôle de gouvernements, d'institutions, d'actes juridiques et de conventions internationales dans la protection des droits de la personne au Canada et à travers le monde. [**ACCENT SUR** : *continuité et changement*]

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

D1. Pouvoir politique

ACCENT SUR : *importance politique*

- D1.1** analyser l'incidence de divers facteurs (*p. ex., géographie, démographie, ressources naturelles, économie, capacité industrielle, force militaire*) sur la puissance d'un État, sa capacité d'action et sur l'équilibre des forces à l'échelle mondiale.

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs qui contribuent le plus à la puissance étatique? Quels sont les facteurs qui permettent à un État de devenir une superpuissance? En quoi le rôle des États-Unis en tant que superpuissance a-t-il changé? Quels sont les pays perçus comme ayant le plus de puissance? En quoi le pouvoir d'un État, tel que perçu par la communauté internationale, peut-il différer de son pouvoir effectif? Quel est le rôle des armes nucléaires sur le pouvoir réel ou perçu d'un pays et l'équilibre des puissances mondiales? Quels sont les facteurs de puissance les plus aptes à résoudre des situations de conflit et de violence dans le monde?

- D1.2** comparer la répartition du pouvoir au Canada et dans divers pays du monde (*p. ex., sur le plan politique, économique, juridique, militaire*).

Pistes de réflexion : Quels sont les avantages et les désavantages d'une structure politique qui assujettit le processus décisionnel à un système de freins et de contrepoids? Pourquoi est-il de plus en plus important que la communauté

internationale s'unisse pour régler les situations de conflit dans le monde? Quelles sont les organisations internationales qui ont le plus de pouvoir et d'influence et celles qui en ont le moins?

- D1.3** comparer le système gouvernemental canadien à celui d'autres pays pour en dégager les ressemblances et les différences (*p. ex., forme de gouvernement, division des pouvoirs, pouvoirs du gouvernement central, droit de vote*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les similarités et les différences entre une monarchie constitutionnelle, une monarchie absolue et une république? Peut-on comparer les systèmes de gouvernement du Canada, de la Grande-Bretagne et des États-Unis? Croyez-vous que le Canada entretient des relations plus étroites avec les pays qui ont un gouvernement similaire au sien?

- D1.4** comparer les forces et les faiblesses de différents systèmes électoraux en vigueur dans divers États démocratiques (*p. ex., scrutin majoritaire uninominal à un tour ou à deux tours, scrutin majoritaire plurinominal à un tour ou à deux tours, représentation proportionnelle ou mixte, vote alternatif*) et leur influence sur le processus démocratique de prise de décisions.

Pistes de réflexion : Quels sont les éléments constitutifs d'une démocratie? Est-ce qu'une démocratie peut être considérée comme telle si

le droit de vote est limité à certaines tranches de la population? Pourquoi certains groupes réclament-ils la représentation proportionnelle dans le système politique électoral au Canada?

D1.5 analyser l'incidence de superpuissances et d'entités supranationales (*p. ex., États-Unis, Russie, Chine; Union européenne [UE], Zone de libre-échange des Amériques [ZLÉA], Ligue des États arabes, Union des nations sud-américaines [UNASUR], Association des nations de l'Asie du Sud-Est [ASEAN]*) sur la souveraineté nationale, l'autonomie des États et les relations internationales.

Pistes de réflexion : Quelles sont les principales motivations qui incitent les pays à faire partie d'entités politiques et économiques supranationales? Quels sont les principaux avantages et désavantages de faire partie d'une entité supranationale? Qu'est-ce qui explique que certains des pays mieux nantis, membres d'une entité supranationale, apportent une aide financière aux membres en difficulté plutôt que de les expulser?

D2. Mondialisation et avancées technologiques

ACCENT SUR : *objectif et résultat, perspective politique*

D2.1 déterminer l'incidence des technologies de l'information et de la communication, y compris les médias sociaux, sur le processus politique au Canada et dans le monde (*p. ex., accessibilité à des données confidentielles; appels automatisés pour influencer l'exercice du droit de vote; blogs, forums ou documentaires critiques du gouvernement incitant à l'action politique ou commentant des événements; dissémination d'informations erronées ou haineuses; nécessité de mesures de protection des renseignements personnels*).

Pistes de réflexion : Comment peut-on se servir des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour améliorer le fonctionnement du processus électoral? En quoi l'utilisation des TIC pourrait-elle nuire à la validité du processus électoral? Quel pouvoir les médias sociaux donnent-ils aux citoyennes et citoyens du monde dans leur lutte pour la démocratie et la justice?

D2.2 analyser l'incidence du phénomène de la mondialisation sur la vie politique de divers États (*p. ex., inégalité des revenus, accès aux marchés mondiaux, acculturation d'ethnies locales*).

Pistes de réflexion : Quels sont les moyens dont disposent les États pour freiner l'érosion de leur culture nationale? En quoi la mondialisation

a-t-elle profité à la population canadienne? Quels sont les groupes au Canada qui ont le plus profité de la mondialisation des échanges? Quelles sont les principales raisons pour lesquelles les gouvernements du Canada continuent de chercher de nouveaux partenaires à l'échelle internationale?

D2.3 analyser l'incidence du phénomène de la mondialisation sur l'essor, le maintien et la pérennité de la souveraineté linguistique et culturelle (*p. ex., fragilisation des cultures nationales ou minoritaires et homogénéisation culturelle en raison de la diffusion à grande échelle de modèles culturels et médiatiques américains ou occidentaux, recul des langues nationales et minoritaires au profit de quelques langues prépondérantes*).

Pistes de réflexion : En quoi la mondialisation menace-t-elle la diversité linguistique et culturelle à l'échelle planétaire? Quelles sont les caractéristiques d'une culture mondialisée? Quels sont les moyens les plus efficaces dont les États disposent pour freiner l'érosion de leur culture nationale? En quoi les organismes francophones internationaux contribuent-ils au maintien et à la pérennité de la culture de langue française et de la culture francophone partout dans le monde? Quels sont les enjeux qui incitent les francophones à travers le monde à intensifier leurs efforts de collaboration?

D2.4 analyser l'incidence de l'activité des entreprises multinationales sur la vie politique et économique de divers États (*p. ex., en ce qui a trait à l'influence exercée sur les gouvernements, à un développement économique équitable, à l'exploitation durable des ressources naturelles, à l'accès à de nouvelles technologies, au partage du savoir-faire technique*).

Pistes de réflexion : Quels moyens les entreprises multinationales utilisent-elles pour promouvoir leurs intérêts dans les pays où elles s'implantent? En quoi ces intérêts peuvent-ils diverger de ceux des pays touchés? Quelles sont les répercussions de la tendance des pays en développement à imiter le modèle occidental?

D3. Droits de la personne

ACCENT SUR : *continuité et changement*

D3.1 analyser des violations des droits de la personne au Canada (*p. ex., taxe d'entrée pour personnes immigrantes, internement de Canadiens d'origines ukrainienne et japonaise lors des guerres mondiales, écoles résidentielles, politiques de ségrégation, réglementation portant atteinte aux personnes handicapées*) et l'intervention du gouvernement canadien sur la scène internationale

en réponse à des crises humanitaires (p. ex., répression de populations civiles par les gouvernements d'autres pays [Irak, Syrie, Soudan, Afrique du Sud]; génocides [Holocauste, Holodomor, Rwanda, Arménie, Centrafrique], aide matérielle et humanitaire aux populations réfugiées et sinistrées en raison de conflits [Darfour] ou de catastrophes naturelles [tsunami en Asie du Sud, tremblement de terre à Haïti, tsunami au Japon, typhon aux Philippines] et accueil de réfugiés).

Pistes de réflexion : Quels sont les critères établis pour accueillir des réfugiés au Canada? Comment et pourquoi ces critères ont-ils évolué au fil des ans et des gouvernements? Quelle comparaison peut-on faire entre les politiques de réparation envers les populations autochtones au Canada et les politiques de réparation d'autres pays? Qu'est-ce qui explique la volonté de divers gouvernements d'offrir des excuses officielles à des groupes brimés dans l'exercice de leurs droits (p. ex., au Canada : taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, incident du Kogata Maru, internement des Canadiennes et Canadiens d'origine japonaise, écoles résidentielles; dans le monde : génocide arménien, Holodomor, Holocauste, génocide rwandais)? Quelles sont les répercussions de ces excuses officielles?

D3.2 expliquer comment certains facteurs peuvent faciliter ou inhiber l'intervention de la communauté internationale dans des cas de violation des droits de la personne (p. ex., facteurs économiques, géographiques, militaires, culturels, conscientisation des faits, opinion publique, volonté publique et politique).

Pistes de réflexion : Pourquoi l'OTAN et les casques bleus de l'ONU ont-ils, dans certaines occasions, été impuissants à prévenir ou à limiter la violation des droits de la personne? Quelles sont les conditions qui permettent une intervention de l'OTAN? Pourquoi un pays qui entretient des relations politiques et économiques étroites avec un autre pays pourrait-il choisir d'ignorer les cas de violation des droits de la personne qui s'y produisent?

D3.3 expliquer les succès et les échecs dans la mise en œuvre et l'application de divers textes législatifs ou de conventions ainsi que l'efficacité d'institutions sur les droits de la personne au Canada et dans le monde (p. ex., textes législatifs : Déclaration universelle des droits de l'homme [1948], Code des droits de la personne de l'Ontario [1962], Charte canadienne des droits et libertés [1982]; conventions : Convention relative au traitement des prisonniers de guerre [1949], Pacte international relatif aux droits civils et politiques [1966], Déclaration finale de la Conférence des Nations Unies sur

l'environnement [1972], Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels [1976], Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones [2007]; institutions : Cour internationale de Justice [CIJ], Haut-Commissariat des Nations-Unies aux droits de l'homme [HCDH], Haut-Commissariat pour les réfugiés [HCR], Cour pénale internationale).

Pistes de réflexion : Qui a été poursuivi avec succès par la Cour pénale internationale (CPI)? Quelles ont été les conséquences de ces condamnations? Pourquoi la plupart des criminels de guerre ne peuvent-ils pas être poursuivis par la CPI? Qu'est-ce que l'incapacité de l'Organisation des Nations Unies (ONU) à prévenir le génocide au Rwanda a mis en évidence? Y a-t-il eu des changements depuis? En quoi l'interprétation du droit à un environnement sain varie-t-elle d'un pays à l'autre?

D3.4 déterminer la capacité du gouvernement canadien à protéger les droits et libertés des citoyennes et citoyens du Canada au-delà de ses frontières ainsi que les recours dont il dispose (p. ex., pression sur les gouvernements étrangers, relations diplomatiques, collaboration avec les autorités étrangères, envoi d'émissaires sur place, rapatriement au pays).

Pistes de réflexion : Quels sont les droits et libertés accordés aux touristes canadiens lorsqu'ils voyagent à l'étranger, en vertu des conventions internationales relatives aux droits de la personne? Peut-on comparer ces dispositions internationales avec les droits et les libertés accordés par la *Charte canadienne des droits et libertés*? Quels sont les recours du gouvernement canadien pour aider une citoyenne ou un citoyen en état d'arrestation à l'étranger? Quelles sont les responsabilités qui devraient incomber aux entreprises multinationales employant des citoyennes et citoyens canadiens en sol étranger?

ANNEXE A

LES OBJECTIFS POURSUIVIS EN ÉTUDES SOCIALES

Les tableaux des pages 10 et 11 présentent la vision et les objectifs généraux du programme d'études sociales, d'histoire et de géographie au palier élémentaire et du programme d'études canadiennes et mondiales au palier secondaire, ainsi que les objectifs propres aux trois matières constituant le programme de la 9^e et 10^e année en études canadiennes et mondiales (géographie, histoire et civisme [politique]). La présente annexe énonce les objectifs pédagogiques poursuivis en études sociales au palier élémentaire.

Objectifs en études sociales (de la 1^{re} à la 6^e année) – Développer un sentiment d'identité : qui je suis/qui nous sommes.

D'où est-ce que je viens? Qu'est-ce qui alimente mon appartenance à tel groupe ou telle communauté? Où en sommes-nous actuellement? Comment puis-je contribuer à la société?

Les apprentissages de l'élève en études sociales visent à développer :

- une compréhension de la citoyenneté responsable;
- une compréhension de la diversité au sein des communautés du passé et des communautés contemporaines à l'échelle locale, nationale et mondiale;
- une compréhension des relations d'interdépendance entre les sociétés humaines et leur environnement naturel;
- des connaissances, une compréhension et des habiletés fondamentales pour la poursuite d'études en géographie, en histoire, en économie, en droit et en politique;
- des qualités personnelles qui stimuleront sa curiosité et les habiletés requises pour enquêter sur des événements, des questions et des enjeux.

ANNEXE B

LE CADRE D'ORIENTATION EN ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté, qui est présenté en page 15 sous forme de cercles concentriques, est disposé ici sous forme de tableaux pour être lisible par les logiciels de lecteur d'écran, mais peut aussi être utile pour la préparation des leçons par le personnel enseignant. Chacun des quatre éléments de ce cadre (Participation active, Identité, Qualités personnelles et Structures) fait l'objet d'un tableau distinct.

Participation active – Œuvrer pour le bien commun des communautés locale, nationale et mondiale

| Façons de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes en matière de citoyenneté | Sujets et termes connexes |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Exprimer des opinions informées sur des sujets touchant ses communautés d'appartenance• Assumer un rôle de leadership dans sa communauté• Participer à la vie de sa communauté• Examiner des questions controversées• Faire preuve de collaboration et d'innovation en résolution de conflits• Établir des liens positifs avec des personnes et des groupes diversifiés | <ul style="list-style-type: none">• prise de décision et vote• influence• résolution de conflits et consolidation de la paix• promotion et défense d'une cause• gestion responsable des ressources de l'environnement et respect• leadership• bénévolat |

Identité – Un sentiment d'identité personnelle en tant que membre de diverses communautés

| Façons de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes en matière de citoyenneté | Sujets et termes connexes |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Développer un sentiment d'appartenance à diverses communautés, à l'échelle locale, nationale et mondiale• Développer un sentiment d'identité civique• Mettre en valeur l'espace francophone• Respecter le point de vue des autres et en tenir compte• Examiner les dimensions morales et éthiques des progrès et des réalisations diverses, des événements et des enjeux | <ul style="list-style-type: none">• interdépendance• croyances et valeurs• autoefficacité• culture• perspective• communauté• fierté |

Qualités personnelles – Personnalité, valeurs, façons de penser

| Façons de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes en matière de citoyenneté | Sujets et termes connexes |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Examiner des questions liées aux droits et aux responsabilités de la personne et de la société • Faire preuve de respect de soi ainsi que de respect et d'empathie envers les autres • Adopter une attitude qui favorise l'engagement civique • Travailler dans un climat de collaboration en respectant les autres | <ul style="list-style-type: none"> • inclusivité • équité • intégrité • empathie et respect • droits et responsabilités • liberté • cohésion sociale • justice • civisme • coopération |

Structures – Pouvoir et systèmes au sein des sociétés

| Façons de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes en matière de citoyenneté | Sujets et termes connexes |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mieux comprendre l'importance des règles et des lois • Mieux comprendre l'effet des institutions politiques, économiques et sociales sur sa vie et celle des autres • Mieux comprendre les rapports de force • Mieux comprendre la dynamique et les relations complexes dans les systèmes et entre les systèmes | <ul style="list-style-type: none"> • démocratie • règles et lois • institutions • pouvoir et autorité • systèmes formels et informels |

GLOSSAIRE

Accord commercial. Traité portant sur les échanges commerciaux ratifié par deux ou plusieurs parties.

Accord économique. Traité d'entente commerciale ou financière ratifié par deux ou plusieurs parties.

Acculturation. Processus d'adaptation culturelle d'une personne ou d'un groupe au contact d'une autre culture.

Activité commerciale. Ensemble des achats, des ventes et des échanges de biens, de services ou de valeurs.

Activité économique. Ensemble des actions destinées à produire les biens et les services nécessaires à la satisfaction des besoins d'une population.

Activité géologique. Manifestation de processus physiques à l'origine de structures géologiques.

Activité hydrologique. Manifestation de processus physiques qui se rapportent aux étendues d'eau et aux cours d'eau.

Affaires internationales. Ensemble des activités et des échanges politiques et économiques sur la scène internationale.

Agent de changement. Individu ou groupe qui tente de provoquer un changement pour le bien commun de la société.

Agent de socialisation politique. Individu ou groupe qui facilite l'acquisition de connaissances, de compétences, de normes et de valeurs dans une société donnée.

Agent économique. Individu, groupe, entreprise, organisme ou gouvernement qui joue un rôle spécifique dans l'économie.

Agent d'érosion et de dépôt. Ensemble des éléments qui contribuent à user et à transformer le relief terrestre et à transporter les sédiments qui en résultent.

Aide humanitaire. Aide prodiguée par des personnes, des groupes ou des gouvernements dans des situations d'urgence pour venir en aide à des populations en détresse.

Aide internationale. Aide prodiguée par le gouvernement des États pour venir en aide à d'autres gouvernements, notamment en matière de développement.

Aménagement touristique. Préparation et adaptation d'un site pour répondre aux besoins touristiques dans une optique de développement durable.

Analyse économique normative. Étude qui rassemble les explications subjectives du fonctionnement de l'économie en relation avec des jugements de valeur personnels.

Analyse économique positive. Étude qui rassemble les explications objectives ou scientifiques du fonctionnement de l'économie.

Approvisionnement alimentaire. Capacité à ravitailler en vivres une population donnée.

Arbitrage économique. Choix à faire entre deux objectifs contradictoires en économie.

Arrestation légale. Action de priver légalement une personne de sa liberté en se saisissant d'elle ou en restreignant ses mouvements pour indiquer qu'elle est en détention.

Arrêté municipal. Règlement qui émane d'un gouvernement municipal.

Art engagé. Manifestation ou expression artistique à vocation de changement social et marquant un bris avec les valeurs traditionnelles.

Aspect identitaire. Relatif à l'identité d'une personne ou d'un peuple.

Assimilation. Processus par lequel une personne ou un groupe adopte progressivement au détriment de sa langue et sa culture d'origine la langue et la culture de la majorité. (Voir *Acculturation*)

Association professionnelle. Organisation qui régit l'exercice d'une profession donnée et qui défend et protège les intérêts de ses membres.

Autochtones. Terme désignant les premiers peuples d'Amérique du Nord et leurs descendants. La *Loi constitutionnelle de 1982* reconnaît trois groupes de peuples autochtones : les Indiens (souvent appelés les « Premières Nations »), les Métis et les Inuits. Ces trois groupes distincts ont leur propre histoire, leur propre langue ainsi que des pratiques culturelles et des croyances distinctes.

Autonomie étatique. Capacité d'un État à se gouverner.

Autonomie juridique. Capacité d'une personne, d'un groupe ou d'une institution à exercer ses droits.

Balance commerciale. Différence entre les importations et les exportations d'un pays.

Banque du Canada. Banque centrale du Canada, indépendante de l'appareil politique, dont les responsabilités sont d'élaborer et de mettre en œuvre la politique monétaire du pays et d'agir à titre d'agent financier du gouvernement du Canada en réglementant le crédit et la monnaie.

Bassin hydrographique. Territoire drainé par un fleuve et ses affluents.

Bien collectif. Produit ou service dont bénéficie l'ensemble de la collectivité.

Bien commun. Concept faisant référence au patrimoine de l'humanité ou aux intérêts que partagent tous les membres d'une collectivité.

Bien rare. Chose créée par le travail dont la quantité disponible est limitée.

Capacité de charge de la Terre. Nombre maximum d'êtres humains que peut soutenir la Terre, déterminé à partir du calcul de variables nutritionnelles, environnementales, agricoles et économiques.

Caractère pluriel. Attribut d'une société qui témoigne d'une diversité d'opinions, de tendances et de comportements.

Carte animée. Carte interactive assortie d'éléments d'animation.

Carte annotée. Carte assortie de notes explicatives.

Carte choroplèthe. Carte thématique dans laquelle les surfaces sont colorées ou hachurées en fonction de la valeur d'une variable.

Carte de flux. Carte thématique dans laquelle des lignes d'épaisseurs variées représentent la direction ou le mouvement d'éléments spécifiques.

Carte de localisation. Carte à petite échelle qui est ajoutée à une carte à plus grande échelle afin d'illustrer certains détails géographiques.

Carte d'occupation du sol. Carte thématique qui représente l'emploi du sol en fonction du type d'activité humaine qui s'y produit.

Carte géographique. Carte élaborée à partir de données géographiques.

Carte interactive. Carte dont des sections peuvent être agrandies pour y voir plus d'informations géographiques.

Carte légendée. Carte assortie d'une légende.

Carte politique. Carte qui indique les frontières de pays, d'États et de territoires.

Carte thématique. Carte qui représente des caractéristiques particulières, en fonction d'un thème donné (p. ex., plaques tectoniques, courants-jets, courants marins, réseau de pipelines).

Carte topographique. Carte qui représente en détail le relief et les aménagements humains d'une région.

Cartographie. Élaboration de cartes et de plans représentant des caractéristiques physiques de la Terre.

Changement climatique. Modification du climat attribuable à des phénomènes naturels et à l'activité humaine, qui se produit dans une région donnée ou à l'échelle de la planète. L'altération de la composition chimique de l'atmosphère se traduit par des changements de température, des précipitations et des modèles éoliens qui peuvent produire le réchauffement planétaire et une augmentation de phénomènes naturels graves.

Changement social. Transformation de l'organisation et du fonctionnement de la société, ainsi que des habitudes et comportements de ses membres.

Charte. Acte constitutif d'un État qui lui sert de règle fondamentale.

Charte canadienne des droits et libertés. Partie de la *Loi constitutionnelle* de 1982 qui prévoit les droits et libertés protégés par la constitution canadienne.

Cheminement identitaire. Processus de construction de l'identité personnelle et culturelle d'une personne.

Citoyen du monde. Personne qui se sait liée à la communauté mondiale, reconnaît ses obligations civiques et morales, et se comporte en citoyenne et citoyen responsable, tant dans sa communauté proche que dans sa communauté élargie au monde.

Citoyenneté. Qualité et statut juridique d'une personne en tant que membre d'un État, ce qui implique la reconnaissance de droits et de responsabilités sur le plan civique, dont le droit de vote.

Citoyenneté responsable. Exercice des responsabilités rattachées à la citoyenneté, dans l'optique du bien commun.

Civilisation. État d'une société qui se démarque des autres par un ensemble de caractéristiques communes développées suite à la révolution néolithique telles qu'un gouvernement centralisé, une intensification de l'agriculture, un système de classes, des pratiques commerciales, une forme d'écriture et une religion d'État.

Civilisation émergente. Étape initiale du développement dans une société donnée des caractères propres à la vie matérielle, intellectuelle et artistique d'une civilisation.

Civilisation florissante. État d'une civilisation à son apogée.

Code de déontologie. Ensemble des normes régissant une activité professionnelle en vertu de certains principes d'éthique.

Code de lois. Ensemble des règles et des principes qui régit les comportements au sein d'une société.

Code des droits de la personne de l'Ontario. Loi provinciale qui protège les citoyennes et citoyens de l'Ontario contre la discrimination et les violations de leurs droits fondamentaux.

Colonialisme. Politique d'expansion territoriale par laquelle un pays acquiert ou s'approprie les terres et les ressources d'un autre pays pour en faire une colonie sous sa domination politique et son contrôle économique.

Colonie. Territoire occupé, gouverné et exploité par une puissance étrangère.

Colonisation. Occupation, exploitation des ressources naturelles, peuplement et mise en tutelle d'un territoire et de ses habitants par une puissance étrangère.

Commerce bilatéral. Activité d'achat, de vente ou d'échange de biens et de services entre deux États.

Commerce de détail transfrontalier. Achat outre frontière de biens de consommation en petites quantités ou à l'unité.

Commerce équitable. Forme de commerce pratiquée à l'échelle mondiale et axée sur le développement durable, qui favorise les petits producteurs en leur assurant des prix justes et des conditions de travail saines et sécuritaires, tout en garantissant des produits de qualité aux consommateurs.

Commerce multilatéral. Activité d'achat, de vente ou d'échange de biens et de services entre plusieurs États.

Communauté internationale. Ensemble des pays du monde.

Communauté nationale. Ensemble des citoyennes et citoyens d'une nation.

Condition sociale. Place occupée dans la société, déterminée en fonction de critères comme le revenu, la profession exercée ou le niveau de scolarité.

Conflit intergénérationnel. Antagonisme entre personnes appartenant à des générations différentes, souvent entre parents et enfants, mais aussi dans le monde du travail.

Conservation. Ensemble des activités permettant l'utilisation durable des ressources naturelles ainsi que la préservation d'œuvres d'art et d'autres biens culturels.

Constitution. Ensemble des règles qui définissent les pouvoirs et les limites d'un État et qui garantissent les droits et les libertés des citoyennes et citoyens.

Convention cartographique. Règle ou norme régissant l'élaboration et la production d'une carte géographique.

Convention internationale. Accord conclu entre des États ou des organisations internationales qui une fois formellement ratifié engage juridiquement ces États ou organisations.

Coopération intergouvernementale. Action concertée de diverses instances gouvernementales pour réaliser des projets communs.

Coopération internationale. Action concertée de divers États de la communauté internationale pour réaliser des projets communs.

Courbe des possibilités de production. Graphique représentant le potentiel de production d'un bien donné à partir de l'allocation des ressources nécessaires à la production de ce bien.

Cour Internationale de Justice [CIJ]. Organe judiciaire principal de l'Organisation des Nations Unies qui règle des différends d'ordre juridique entre États et possède la compétence d'émettre des avis juridiques consultatifs aux autres organes de l'ONU.

Cour pénale internationale. Cour internationale permanente et indépendante qui traite des crimes les plus graves commis à l'échelle internationale.

Coût de la vie. Estimation du prix des biens et services nécessaires pour maintenir un niveau de vie acceptable, dans un milieu donné.

Coût de renonciation. Valeur de la meilleure option à laquelle on renonce en faisant un choix économique.

Coût environnemental. Conséquence négative sur les environnements naturel et humain résultant d'un choix économique.

Coût opérationnel. Somme nécessaire pour faire fonctionner un service ou une industrie.

Crime contre l'humanité. Terme dont la définition a été codifiée à l'article 7 du traité de Rome, traité fondateur de la Cour Pénale Internationale (CPI) et désignant tout acte inhumain « commis dans le cadre d'une attaque généralisée ou systématique lancée contre toute population civile et en connaissance de cette attaque ». Parmi les actes incriminés à l'article 7 figurent le meurtre, l'extermination, la réduction en esclavage, la torture, le viol et tout autre forme de violence sexuelle de gravité comparable.

Crise humanitaire. Grave rupture des services de base nécessaires à une population donnée.

Croissance démographique. Augmentation de la population dans un territoire donné.

Croissance économique. Augmentation sur une période donnée de l'activité de production de biens et de services dans une économie.

Croissance urbaine. Augmentation de la population et de l'infrastructure d'une ville.

Croyance démocratique. Conviction du bien-fondé des valeurs démocratiques qui se fondent sur l'exercice du pouvoir par le peuple.

Culture. Ensemble des coutumes, des structures sociales et des manifestations artistiques, religieuses et intellectuelles qui caractérisent un groupe de personnes ou une collectivité, par rapport à d'autres.

Culture populaire. Forme de culture qui plaît à la majorité de la population. Dans le contexte d'une société de consommation, on qualifie aussi cette forme de culture de « culture de masse ».

Culture traditionnelle. Coutumes et comportements fondés sur la tradition et transmis de génération en génération.

Cyberintimidation. Acte d'intimidation ou de harcèlement perpétré en ligne.

Cycle de l'eau. Séquence des phénomènes et des transformations de l'eau lors de sa circulation dans l'atmosphère, la lithosphère, l'hydrosphère et la biosphère.

Cycle de l'oxygène. Séquence des phénomènes et des transformations de l'oxygène lors de sa circulation dans l'atmosphère, la lithosphère, l'hydrosphère et la biosphère.

Cycle des éléments nutritifs. Séquence des phénomènes et des transformations des éléments nécessaires à la vie tels que l'eau, le carbone et l'azote lors de leur circulation dans l'atmosphère, la lithosphère, l'hydrosphère et la biosphère.

Cycle de vie d'un produit. Période de vie durable d'un produit de consommation.

Cycle du carbone. Séquence des phénomènes et des transformations du carbone lors de sa circulation dans l'atmosphère, la lithosphère, l'hydrosphère et la biosphère.

Cycle économique. Fluctuation périodique plus ou moins régulière de l'activité économique, caractérisée par des périodes de récession et de prospérité.

Décolonisation. Processus d'accession des colonies à l'indépendance.

Degré d'exactitude. Mesure de l'exactitude des éléments représentés sur une carte géographique.

Degré d'exagération. Mesure de l'exagération des éléments représentés sur une carte géographique.

Délit civil. Tort ou préjudice causé à une personne ou à un bien et pour lequel la loi offre des recours civils.

Délit civil non intentionnel. Tort ou préjudice causé par une action commise sans intention de nuire.

Demande. Quantité d'un bien ou d'un service que différents agents économiques d'un marché sont disposés à se procurer à un prix donné et selon des modalités déterminées.

Démocratie. Régime politique où le pouvoir est exercé par le peuple. La démocratie peut être directe (vote direct des citoyens) ou indirecte (vote de représentants élus) comme dans la démocratie canadienne.

Démographie. Ensemble de données quantitatives sur une population.

Densité de population. Nombre d'habitants par kilomètre carré sur un territoire donné.

Développement durable. Gestion économique permettant d'améliorer ou de maintenir l'environnement naturel et ses ressources.

Diagramme à bandes. Diagramme qui représente des données au moyen de barres verticales.

Diagramme de dispersion. Diagramme qui représente la corrélation entre variables selon deux axes.

Discrimination. Traitement non équitable ou préjudiciable d'une personne fondé sur la race, l'ascendance, le lieu d'origine, la couleur, l'origine ethnique, la citoyenneté, la croyance, le sexe, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, l'âge, l'état matrimonial, l'état familial ou un handicap, tel qu'énoncé par le *Code des droits de la personne* de l'Ontario, ou sur la base d'autres facteurs de nature similaire.

Disparité démographique. Inégalité sociale et économique des populations du monde.

Disparité économique. Inégalité résultant de niveaux de développement économique différents.

Disparité régionale. Inégalité entre régions sur le plan du développement économique.

Disparité sociale. Inégalité entre groupes ou classes au sein de la société.

Disparité socioéconomique. Inégalité entre individus ou groupes au sein de la société, sur le plan du revenu et de la condition sociale.

Distribution démographique. Répartition géographique de la population d'une région ou d'un pays.

Distribution spatiale. Répartition géographique d'un élément naturel ou humain sur un territoire donné.

Division des pouvoirs. Séparation des pouvoirs dans un État de droit en trois branches distinctes correspondant aux grandes fonctions de l'État : pouvoir exécutif, pouvoir législatif et pouvoir judiciaire.

Droit civil. Type de droit axé sur un code écrit renfermant un ensemble de règles de droit et de conduite destinées à régler les rapports entre les individus.

Droit criminel. Ensemble des lois interdisant formellement certains actes et comportements nuisibles ou indésirables. Au Canada, la procédure juridique et les sanctions imposées en vertu du droit criminel sont codifiées dans une loi fédérale appelée Code criminel.

Droit de la famille. Branche du droit civil qui régit les droits et les obligations des membres de la famille les uns envers les autres.

Droit des contrats. Branche du droit civil qui régit les droits et les obligations de personnes juridiquement liées par des conventions contractuelles.

Droit du travail. Branche du droit civil qui régit les rapports entre employeur et employé.

Droit international. Droit qui régit les activités entre les États souverains du monde.

Droits civiques. Droits conférés aux citoyennes et citoyens d'un État de droit.

Droits de la femme. Droits et libertés conférés et reconnus pour l'ensemble des femmes.

Droits de la personne. Droits et libertés de chaque individu, qui reconnaissent la dignité et la valeur de chacun, sans discrimination.

Droits de l'enfant. Droits et libertés conférés et reconnus pour l'ensemble des enfants.

Droits fondamentaux. Droits reposant sur des principes généraux reflétant la vision et les valeurs d'une société (p. ex., respect du droit à la vie, la liberté et la sécurité), et sur lesquels est fondé l'ordre juridique dans un État, une association d'États ou la communauté internationale.

Durabilité. Concept qui, d'un point de vue environnemental, renvoie à la capacité de répondre aux besoins de la population actuelle par une gestion appropriée des ressources de manière à ne pas compromettre l'avenir ou la capacité des générations futures de satisfaire leurs besoins.

Dynamique atmosphérique. Ensemble de l'activité des phénomènes atmosphériques.

Échelle géologique. Succession des étapes du développement géologique de la Terre.

Écologie urbaine. Étude des moyens pouvant rendre un environnement urbain plus naturel.

Économie de marché. Système dans lequel les agents économiques (producteurs, consommateurs) sont libres de vendre et d'acheter des biens, des services ou des capitaux, les prix s'ajustant en fonction de l'offre et de la demande.

Économie mixte. Organisation économique renvoyant à la coexistence dans une économie d'un secteur public et d'un secteur privé.

Économie nationale. Économie d'un État ou d'un pays.

Économie planifiée. Économie dans laquelle l'ensemble des mécanismes de l'économie et des activités de production est soumis au contrôle de l'État, en fonction des priorités déterminées dans un plan pluriannuel.

Économie souterraine. Économie en marge de l'économie officielle, comme celle générée par les activités domestiques, l'entraide familiale, les services de voisinage, le troc, la contrebande, le marché noir et le travail au noir.

Écoumène. Espace de la surface terrestre qui est habité et organisé par l'être humain.

Égalité. Principe de traitement identique des personnes sans égard aux différences entre ces dernières.

Élasticité-prix. Variable de la demande ou de l'offre par rapport aux prix d'un bien ou d'un service.

Engagement civique. Terme englobant désignant diverses formes d'engagement volontaire des personnes, dont la portée peut être sociale ou politique, et reflétant l'implication des citoyennes et citoyens dans la société civile.

Engagement politique. Dimension politique de l'engagement civique s'exprimant par des actions comme le vote, la participation à des manifestations collectives ou à des organisations politiques ou encore la signature de pétitions.

Entité géographique. Élément identifiable sur la carte d'un endroit donné sur la Terre.

Entité physique. Élément géographique tangible façonné par les processus physiques.

Entité supranationale. Organisation regroupant plusieurs États qui partagent les mêmes objectifs ou intérêts.

Entrepreneuriat. Action humaine, motivée par la volonté de créer ou de développer des activités économiques, qui se traduit par la création d'entreprises produisant ou commercialisant des produits nouveaux ou mettant en œuvre de nouveaux procédés pour répondre à des besoins individuels ou collectifs.

Environnement bâti. Ensemble des éléments de l'environnement construits par l'être humain comme les bâtiments, le réseau routier, le système de communication, les parcs et l'aménagement urbain.

Environnement habitable. Ensemble des éléments qui permettent à un lieu de présenter suffisamment d'éléments pour être habitable.

Environnement humain. Ensemble des éléments naturels et construits dans lequel se déroule l'activité humaine.

Équité. Principe de traitement juste, inclusif et respectueux de toutes les personnes.

Espèce envahissante. Terme désignant une espèce végétale ou animale qui colonise une région ou un habitat et y prospère aux dépens d'autres espèces, notamment les espèces indigènes.

Étalement urbain. Phénomène d'expansion importante des territoires urbains en périphérie des villes correspondant à une logique de développement jugée aujourd'hui non durable en raison de ses répercussions négatives.

État souverain. État qui exerce une autorité exclusive sur son territoire, sa population et ses choix de gouvernement.

Éventail politique. Expression renvoyant à la représentation du positionnement des idéologies politiques sur un axe allant de la gauche vers la droite, dont l'extrémité gauche correspond au communisme, le centre au libéralisme, et l'extrémité droite au fascisme et au conservatisme.

Externalité (négative et positive). Effet négatif ou positif de l'activité d'un agent économique sur un autre engendrant un coût économique qui n'est normalement pas pris en compte par les marchés ni par les agents qui en sont à l'origine.

Fédération. Terme faisant référence à la structure fédérale d'un pays ayant, de par sa constitution, au moins deux ordres de gouvernement différents, un gouvernement central et des gouvernements régionaux.

Flux circulaire. Modèle qui représente les interactions entre agents économiques.

Flux migratoire. Déplacement de population d'une région vers une autre.

Foyer de civilisation. Lieu d'origine où se sont constitués les fondements d'une civilisation.

Géocodage. Attribution de coordonnées géographiques à des adresses postales et à des codes postaux afin de pouvoir en faire la représentation sur une carte.

Géoréférencement. Attribution de données à des coordonnées géographiques permettant de définir la position exacte.

Gestion durable. Planification et mise en œuvre de l'exploitation et de l'utilisation des ressources naturelles pour en assurer la pérennité.

Gouvernement responsable. Principe selon lequel le pouvoir exécutif doit obtenir l'appui des pouvoirs législatifs pour gouverner. L'instauration définitive de ce principe date de 1848 au Canada.

Grandes explorations. Nom donné aux explorations de découverte du monde entreprises par les nations européennes à la Renaissance.

Graphique à échelon. Représentation visuelle des valeurs correspondant à deux repères successifs sur une échelle temporelle qui permet d'effectuer des prévisions.

Habeas Corpus. Règle de droit visant à empêcher les détentions arbitraires en garantissant à toute personne arrêtée le droit de s'en remettre immédiatement à l'autorité judiciaire de manière à ce que celle-ci se prononce sur la validité de son arrestation.

Habitabilité. Ensemble des conditions qui permettent à un lieu ou un endroit de présenter suffisamment d'éléments pour être habitable.

Humanisme. Vaste mouvement intellectuel porté par l'essor des sciences et des techniques à la Renaissance, qui se diffuse dans toute l'Europe et prône une nouvelle conception de l'homme, l'exercice du jugement critique, l'esprit d'ouverture et la tolérance.

HyétoGramme. Représentation graphique qui illustre l'intensité d'une averse de pluie sur une période donnée.

Identité dite « canayenne ». Fait référence à l'appellation distincte que se sont donnée vers la fin du XVIII^e siècle les habitants francophones établis de longue date au pays pour préserver leur identité particulière et se distinguer des colons de langue anglaise nouvellement établis au pays.

Imagerie satellitaire. Images de la surface de la Terre provenant de satellites.

Imaginaire collectif. Ensemble conceptuel des croyances communes à une collectivité.

Impact environnemental limité. Caractère d'une activité humaine qui n'exerce pas de conséquences et de répercussions marquées sur l'environnement naturel.

Impérialisme. Politique d'un État visant à exercer un contrôle politique, économique et militaire sur d'autres États par l'entremise de moyens politiques, économiques ou militaires.

Indicateur économique. Mesure ou indice servant à comparer et à analyser l'activité économique.

Indicateur environnemental. Mesure ou indice servant à comparer et à analyser les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement naturel.

Indice de qualité de vie. Mesure permettant de comparer et d'analyser la qualité de vie de divers groupes au sein de la société.

Indice du développement humain [IDH]. Mesure de la qualité de vie de la population d'un pays servant à évaluer son développement sur la base de trois dimensions du développement humain – l'espérance de vie, l'accès à l'éducation et au savoir, et le niveau de vie – plutôt que de considérer uniquement le développement économique.

Instrument juridique. Document de source juridique servant à résoudre un litige.

Interaction. Relation d'interdépendance entre deux ou plusieurs éléments d'un système.

Inuit. Peuple autochtone originaire du Nord du Canada qui se trouve principalement au Nunavut, dans les Territoires du Nord-Ouest, dans le nord du Québec et au Labrador. La *Loi sur les Indiens* ne s'applique pas aux Inuits.

Invasion étrangère. Conquête armée d'un territoire par des envahisseurs.

Investissement. Apport de capital dans une entreprise afin d'accroître sa production et d'améliorer son rendement.

Investissement étranger. Apport de capital provenant d'investisseurs ou d'intérêts étrangers dans une entreprise nationale.

Justice sociale. Concept de la justice, à distinguer de la justice de type pénal, désignant un principe érigé au rang d'idéal par une société et qui fait intervenir les concepts d'égalité et d'équité au centre de tous les grands débats sociaux et économiques qui animent cette société.

Légitimité étatique. Reconnaissance internationale de l'existence d'un État.

Liberté fondamentale. Liberté reconnue et garantie aux citoyennes et citoyens d'un pays dont la constitution est fondée sur le principe de la primauté du droit.

Littératie financière. Ensemble des connaissances et habiletés nécessaires pour prendre des décisions informées sur le plan économique et financier.

Loi de système de justice pénale pour les adolescents. Loi fédérale qui a remplacé la *Loi sur les jeunes délinquants* en 1984.

Lois constitutionnelles. Ensemble des textes législatifs renfermant les règles et principes relatifs à la constitution d'un État, notamment les règles définissant la composition et de la répartition des pouvoirs dans l'État, la façon dont s'y exerce le pouvoir ainsi que les limites de la souveraineté de l'État.

Loi sur les services en français (loi 8). Loi ontarienne adoptée en 1986 qui garantit la prestation de services gouvernementaux en français là où le nombre le justifie.

Macroéconomie. Terme désignant à la fois une discipline et une méthode d'analyse économique dont l'objet est d'expliquer l'économie d'un point de vue global, par exemple les relations entre la consommation, l'investissement, le revenu et le chômage dans un pays.

Main-d'œuvre enfantine. Ensemble des enfants employés à la fabrication ou l'élaboration souvent illégale de produits divers.

Marché gris. Type de marché parallèle toléré par les autorités impliquant l'échange non déclaré de biens ou de services par des canaux de distribution légaux dans le but d'échapper aux taxes ou de réaliser un bénéfice.

Marché noir. Marché illégal désignant le commerce clandestin de biens et de services interdits ou fortement règlementés à des prix plus élevés que sur le marché légal.

Médiatisation de la criminalité. Communication par les médias du détail d'affaires criminelles, ce qui transforme la perception du crime dans la société.

Mesure d'imposition. Moyen dont dispose un gouvernement pour effectuer divers prélèvements fiscaux auprès des contribuables et générer les recettes nécessaires au financement des dépenses publiques.

Métis. Au Canada, personnes d'ascendance mixte qui possèdent des ancêtres européens ainsi que des ancêtres d'une Première Nation et qui se désignent elles-mêmes au moyen du vocable « Métis », ce qui les distingue des Premières Nations, des Inuits et des non-Autochtones.

Microéconomie. Approche de l'analyse économique désignant l'étude des comportements des agents économiques sur les marchés et leurs interactions sur ces marchés.

Mode d'organisation concurrentiel. Mode d'organisation des marchés qui favorise la concurrence et dont la mise en œuvre nécessite un encadrement et le respect du jeu concurrentiel.

Mode d'organisation coopératif. Mode d'organisation économique qui favorise la coopération et le partage équitable des revenus entre les agents économiques qui y participent.

Modèle de la courbe des possibilités de production. Modèle économique utilisé à des fins de prises de décision et d'efficacité en matière de production, reposant sur l'analyse d'une courbe représentant l'ensemble des combinaisons de production de biens et de services réalisables et irréalisables.

Modèle d'offre et de demande. Modèle utilisé en économie pour décrire le fonctionnement d'un marché concurrentiel.

Modèle numérique d'altitude. Carte numérique du relief d'un territoire produite à partir de données sur l'altitude et de données de terrain.

Mondialisation. Mouvement d'internationalisation et d'intégration à l'échelle de la planète des systèmes économiques, technologiques, politiques, culturels et environnementaux des sociétés.

Multiculturalisme. Coexistence, dans le respect, de plusieurs cultures dans une même société.

Niveau de vie. Notion renvoyant traditionnellement à la mesure du bien-être matériel d'une personne ou d'un groupe de personnes qui est basée sur le pouvoir d'achat de ces personnes ainsi que la quantité de biens et services dont elles disposent.

Norme sociale. Ensemble de comportements et manières de faire, d'être et de penser valorisés et considérés préférables au sein d'une société.

Organisation non gouvernementale [ONG]. Organisation sans but lucratif et à vocation humanitaire, indépendante de l'État et financée par les dons privés.

Organisation spatiale. Aménagement de l'espace urbain ou rural pour répondre aux besoins de la population.

Paiement de péréquation. Paiement versé aux provinces canadiennes au titre d'un programme fédéral dit de péréquation visant à réduire les écarts de capacité des provinces de générer des revenus, l'objectif étant de faire en sorte que des services publics de niveau comparable pour un effort fiscal comparable puissent être dispensés à la population canadienne d'un océan à l'autre.

Paiement de transfert. Aide financière accordée par l'État à une autre administration publique, à des organismes, à des établissements ou à des groupes pour répondre à des besoins spécifiques de la population en matière de santé, d'éducation ou de services sociaux.

Pays-d'en-Haut. Région du bassin des Grands Lacs colonisée par la France et qui représente aujourd'hui l'Ontario.

Peine traditionnelle. Peine communément imposée dans les systèmes de justice conventionnels, dont l'emprisonnement. À distinguer de la peine prescrite dans des systèmes de justice traditionnels autochtones qui reposent sur des traditions et des pratiques comme le cercle de guérison ou le cercle de détermination de la peine.

Peuples autochtones. Peuples qui habitaient le territoire du Canada à l'arrivée des premiers Européens aux XIV^e et XV^e siècles. On considère que les peuples autochtones et leurs descendants sont les premières nations du Canada. Les peuples autochtones et leurs descendants sont reconnus dans la *Loi constitutionnelle* de 1982. Cette loi distingue les Autochtones qui sont les Inuits, les Indiens et les Métis, des autres habitants du Canada.

Politique de francisation. Ligne de conduite adoptée par les autorités françaises à l'époque coloniale pour assimiler les peuples autochtones à la culture française.

Politique monétaire. Politique économique conduite par les autorités monétaires d'un pays qui vise à modérer les fluctuations économiques en déterminant la quantité de monnaie en circulation et les taux d'intérêt.

Précédent judiciaire. Décision administrative ou juridictionnelle qui guide les juges dans leurs décisions.

Premières Nations. Terme qui désigne les collectivités autochtones autres que les Inuits et les Métis. Le terme est aussi utilisé pour identifier un peuple précis, p. ex., la Première Nation des Mississaugas d'Alderville.

Présomption d'innocence. Principe selon lequel une personne accusée est innocente jusqu'à preuve du contraire.

Primauté du droit. Principe selon lequel, dans une société de droit, la loi s'applique à tous, sans exception.

Prise de conscience civique. Sensibilisation aux enjeux d'importance civique qui guide le comportement de l'individu.

Procès civil. Procédure judiciaire en matière de droit de la responsabilité civile délictuelle.

Procès criminel. Procédure judiciaire en matière de droit criminel.

Produit intérieur brut (PIB). Indicateur de mesure de tous les biens et services produits par des agents économiques à l'intérieur des limites géographiques d'un pays ou d'un territoire au cours d'une période donnée.

Productivité. Rapport quantitatif entre une production (de biens ou de services) et les ressources mises en œuvre pour l'obtenir, entre autres la quantité de travail utilisée, les capitaux engagés et les ressources énergétiques consommées pour réaliser cette production.

Projection cartographique. Représentation de la surface sphérique de la Terre sur une carte à surface plane.

Projection polaire de l'hémisphère nord. Représentation cartographique de l'hémisphère nord en plaçant le pôle nord au centre de la carte.

Pyramide d'âges. Représentation graphique de la répartition d'une population par tranches d'âge.

Quadrillage rectangulaire. Organisation spatiale qui permet de délimiter les espaces particuliers sur une carte ou une image satellitaire.

Qualité de vie. Notion renvoyant à la mesure du bien-être global d'une population qui tient compte de la situation matérielle des personnes, mais aussi d'autres dimensions contribuant au bien-être, entre autres l'accès de la population aux soins de santé et à l'éducation, les droits et libertés qui lui sont garantis, la qualité de l'environnement physique dans lequel elle évolue.

Racisme. Forme de discrimination fondée sur le concept de la race qui regroupe les gens en fonction d'une ascendance et de caractéristiques communes telles que la couleur de la peau, la forme des yeux, la texture des cheveux ou les traits du visage.

Récepteur GPS. Appareil utilisé pour la réception des transmissions satellitaires servant à la localisation d'un point à la surface de la Terre.

Régime de marché. Système économique qui détermine ce qui sera produit, comment et pour le compte de qui.

Régime de taux de change. Système économique qui détermine le prix d'une devise par rapport à une autre sur les termes de l'échange.

Règlement 17. Ordonnance administrative du gouvernement ontarien qui interdit l'enseignement du français et l'enseignement en français après la 2^e année. Adopté en 1912, ce règlement occasionne une crise scolaire et mobilise la communauté francophone. Il sera modifié en 1927 pour permettre l'enseignement en français et complètement retiré en 1944.

Relations de travail. Ensemble des rapports employeurs-employés.

Relations spatiales. Liens d'interdépendance de diverses entités dans un espace géographique donné.

Réparation des dommages. Indemnisation versée à une personne pour la dédommager d'un préjudice subi.

Résolution extrajudiciaire. Règlement d'un litige hors cour.

Responsabilité civile délictuelle. Fait de devoir répondre légalement d'un tort causé à une personne ou à un bien et pour lequel la loi prévoit des recours civils.

Ressources culturelles. Ressources matérielles et humaines permettant de mettre en valeur la culture d'une société en diversifiant la production artistique et l'expérience culturelle d'une société.

Secteur économique. Regroupement d'activités économiques selon divers types.

Sécurité alimentaire. État de l'approvisionnement alimentaire qui permet d'assurer la santé d'une population donnée.

SIG. Voir *Système d'information géographique*.

Société civile. Regroupement d'organisations non étatiques, de groupes et d'individus qui ne sont pas institutionnellement organisés de façon permanente et qui veillent aux intérêts de la société.

Société démocratique. Caractère d'une société gouvernée selon les principes de liberté et d'égalité de droits de ses citoyens.

Société d'État. Entreprise publique financée par l'État et gérée par ses agents.

Société multiculturelle. Caractère d'une société regroupant plusieurs cultures.

Société pluraliste. Caractère d'une société ouverte à la diversité des opinions, des croyances et des comportements culturels et sociaux.

Sources primaires. Artefacts et matériaux oraux, imprimés, médiatiques ou informatiques produits durant la période de temps étudiée.

Sources secondaires. Artefacts et matériaux oraux, imprimés, médiatiques ou informatiques créés suite à la période de temps étudiée. Les sources secondaires interprètent souvent des sources primaires et par conséquent peuvent présenter la critique d'enjeux ou d'événements du passé.

Souveraineté. Pouvoir entier et exclusif d'un État d'adopter des lois et de les faire respecter, de prélever des impôts, d'assurer la protection de son territoire et de représenter ce territoire sur la scène internationale.

Souveraineté parlementaire. Pouvoir entier et exclusif du parlement sur le plan législatif.

Structure de marché. Organisation du fonctionnement d'un marché déterminé par l'offre et la demande.

Surveillance. Analyse des activités d'une région de la Terre à l'aide des technologies spatiales.

Système correctionnel. Ensemble de mesures relatives à l'exécution des peines encourues et à l'incarcération, et favorisant la réadaptation progressive des détenus à la vie en société.

Système de localisation mondial [GPS]. Système de navigation qui permet de déterminer la position d'un point à la surface de la Terre à partir de transmissions satellitaires.

Système d'information géographique [SIG]. Système fondé sur une base de données spatiales qui fournit des réponses à des questions de nature géographique.

Système écologique. Ensemble relationnel des êtres vivants – animaux et végétaux – au sein d'un milieu naturel.

Système électoral. Processus par lequel des représentantes et représentants sont élus dans une démocratie.

Système gouvernemental. Ensemble d'éléments qui permettent au gouvernement d'exercer son autorité politique.

Système juridique. Mode d'organisation et de fonctionnement de l'administration du droit et de l'application des lois.

Système politique. Mode d'organisation de l'exercice du pouvoir qui est propre à chaque État.

Système social. Ensemble des relations et des influences entre les individus et les groupes au sein de la société.

Technologies spatiales. Ensemble de moyens qui permettent la collecte de données spatiales portant sur des éléments naturels et humains d'une région ou d'un pays.

Télé-détection. Ensemble des techniques qui permettent de déterminer les caractéristiques de la surface terrestre à partir d'images aériennes ou satellitaires.

Terre arable. Territoire dont le sol est propice à l'agriculture.

Tourisme durable et responsable. Activité de voyage ou de loisir qui respecte la nature et l'environnement tout en permettant de combler les besoins actuels et futurs de la population.

Tradition. Ensemble des coutumes, des usages, des habitudes de vie ou des façons de faire transmises de génération en génération.

Traité. Accord international conclu par écrit entre États souverains et régi par le droit international.

Traite des fourrures. Ensemble des activités commerciales auxquelles a donné lieu le commerce des fourrures en Amérique du Nord jusqu'au XIX^e siècle, entre l'Europe et ses colonies.

Triangulation. Procédé mathématique utilisé pour déterminer la localisation d'un point dans le domaine de la cartographie, des SIG, de la télédétection et des GPS à l'aide de la géométrie des triangles en utilisant les angles et les distances entre deux autres points connus.

Trilatération. Procédé mathématique utilisé pour déterminer la localisation d'un point dans le domaine de la cartographie, des SIG, de la télédétection et des GPS à l'aide de la géométrie des triangles en utilisant les distances entre deux autres points ou plus dont l'emplacement est déjà connu, sans effectuer de calcul d'angles.

Variabilité économique. Caractère de l'activité économique marqué par les écarts, les fluctuations et les variations des résultats.

Viabilité. Caractère de ce qui présente les conditions nécessaires pour durer ou se prolonger dans le temps. Se dit d'un mode de vie qui respecte les limites des ressources disponibles tant humaines que naturelles. La viabilité sous-entend une distribution équitable des ressources

Xénophobie. Sentiment de méfiance et d'hostilité à l'égard des étrangers.

Le ministère de L'Éducation tient à remercier toutes les personnes, tous les groupes et tous les organismes qui ont participé à l'élaboration et à la révision de ce document.



Imprimé sur du papier recyclé
15-059

ISBN 978-1-4606-1970-4 (imprimé)
ISBN 978-1-4606-1971-1 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2015