

# 4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



## CONTRIBUTION DU CONSEIL DE L'EUROPE AU PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT DURABLE À L'HORIZON 2030 DE L'ONU



Programme pour l'éducation





# OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



En septembre 2015, les États membres des Nations Unies ont défini 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) pour éliminer la pauvreté, protéger la planète et assurer la prospérité de chacun.

**Chaque objectif est assorti de cibles à atteindre au cours des 15 prochaines années.**

## L'AGENDA 2030 DE L'ONU ET LE CONSEIL DE L'EUROPE

Le 1<sup>er</sup> janvier 2016, le monde a entrepris la mise en œuvre du « **Programme de développement durable de l'ONU à l'horizon 2030** », vision ambitieuse et universelle axée sur 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) assortis de 169 cibles intégrées, indissociables et intimement liées.

les objectifs ont une application universelle et sont très pertinents pour le Conseil de l'Europe ; les États s'engagent à **se les approprier et à définir des cadres nationaux** de réalisation des 17 objectifs. La plupart des activités du Conseil de l'Europe, sinon toutes, peuvent contribuer à la mise en œuvre du Programme 2030 de l'ONU et à la réalisation des ODD.

Reconnaissant les liens intrinsèques entre développement durable et protection des droits de l'homme, le Conseil de l'Europe s'attache à travailler avec ses 47 États membres et à les soutenir dans la mise en œuvre du Programme 2030 pour toute **une série de mesures**.

## OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4 – ODD4



L'accès à **une éducation de qualité** est indispensable pour améliorer la vie des personnes et le développement durable. Des progrès importants ont déjà été réalisés en ce qui concerne l'amélioration de l'accès à tous les niveaux d'éducation et l'augmentation du taux de scolarisation, en particulier celui des filles et des femmes. L'alphabétisation a grandement progressé, mais des efforts plus importants sont nécessaires pour atteindre les objectifs d'accès universel à l'éducation.

**Le monde a atteint l'égalité garçons-filles en termes de scolarisation en primaire. Cependant, peu de pays sont parvenus à cette égalité à tous les niveaux de scolarisation.**

## SEPT CIBLES



### 4.1 Enseignement primaire et secondaire universel

D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.



### 4.2 Activités de développement de la petite enfance et éducation préscolaire universelle

D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.



### 4.3 Égalité d'accès à un enseignement technique, professionnel et tertiaire

D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.



### 4.4 Compétences nécessaires à l'obtention d'un travail décent

D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.



### 4.5 Égalité des genres et inclusion

D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.



### 4.6 Alphabétisation universelle des jeunes

D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.



### 4.7 Éducation à la citoyenneté au service du développement durable

D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Le Conseil de l'Europe a plusieurs rôles et responsabilités pour accompagner ses États membres dans leurs efforts de réalisation de l'Objectif 4.

### La Conférence permanente des ministres de l'Éducation du Conseil de l'Europe

---

Réunis pour leur Conférence permanente à Bruxelles, les 11-12 avril 2016, les ministres européens de l'Éducation ont chargé le Conseil de l'Europe de soutenir les efforts nationaux de réalisation de l'ODD4 par l'élaboration d'une **stratégie à long terme** pour une approche plus cohérente et plus globale dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (ECD/EDH). Cette stratégie devrait, chaque fois que c'est possible, fournir des éléments et des données sur l'ECD/EDH sur lesquels fonder de nouvelles recommandations pratiques.

### Le Comité directeur pour les politiques et pratiques éducatives (CDPPE)

---

En octobre 2016, le CDPPE a décidé d'inscrire l'ODD4 comme **point permanent à l'ordre du jour** de ses réunions biennuelles afin d'échanger les bonnes pratiques et les leçons apprises dans la mise en œuvre des mesures nécessaires à la réalisation de cet objectif.

### Comité directeur pour l'ODD éducation 2030

---

Le Conseil de l'Europe a été choisi comme l'une des deux organisations régionales siégeant au Comité directeur pour l'ODD éducation 2030 pour la région Europe et Amérique du Nord.

Le Conseil de l'Europe contribue aux travaux de ce Comité par la présentation d'**initiatives régionales**, la représentation de ses États membres et les rapports à ceux-ci, et l'identification et la promotion de bonnes pratiques pour la réalisation de l'ODD4 dans ses États membres.

## ACTIVITÉS DU SERVICE DE L'ÉDUCATION DU CONSEIL DE L'EUROPE CONTRIBUANT A LA RÉALISATION DE L'ODD4

L'approche du Conseil de l'Europe en matière d'**éducation de qualité** est énoncée dans la **Recommandation CM/Rec(2012)13** en vue d'assurer une éducation de qualité et dans la **Recommandation CM/Rec(2017)7** sur la Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme. Le Cadre de référence des compétences nécessaires à une culture de la démocratie (RFCDC) soutient également des projets comme la Plateforme sur l'éthique, la transparence et l'intégrité dans l'éducation (ETINED) et l'Intégration linguistique des migrants adultes (ILMA) pour l'ODD4.

De plus, par son programme de coopération et de renforcement des capacités, le service de l'Éducation du Conseil de l'Europe propose une assistance sur mesure aux États membres, individuellement ou par groupes, afin de relever et de **promouvoir les bonnes pratiques** sur un large éventail d'aspects de l'éducation, ce qui permet de conférer une priorité plus visible aux résultats attendus en lien avec l'ODD4.



Le **cartographie spécifique** de la contribution du Service de l'Éducation révèle la corrélation essentielle entre les activités mises en œuvre par ce Service et les objectifs de l'ODD4.

ÉLABORATION DES POLITIQUES

### COMPÉTENCES POUR LA VIE EN DÉMOCRATIE

Compétences pour une culture de la démocratie  
Éducation à la citoyenneté numérique  
Mission démocratique de l'enseignement supérieur

### APPROCHES INCLUSIVES DE L'ÉDUCATION

Intégration linguistique des migrants adultes  
Enseignement de l'histoire et mémoire de l'Holocauste  
Liberté académique et juste reconnaissance  
dans l'enseignement supérieur

### CAMPAGNE S'EXPRIMER EN TOUTE LIBERTÉ APPRENDRE EN TOUTE SÉCURITÉ DES ÉCOLES DÉMOCRATIQUES POUR TOUS

### ÉTHIQUE ET INTÉGRITÉ DANS L'ÉDUCATION

Lutte contre la fraude dans l'éducation  
Intégrité dans l'enseignement supérieur  
Mise en œuvre concrète de codes d'éthique dans  
l'éducation

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS



## 4.1 Enseignement primaire et secondaire universel

D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile

### CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE (RFCDC)

élaboré par le Conseil de l'Europe pour être adapté et utilisé dans les écoles primaires et secondaires, dans l'enseignement supérieur et l'enseignement professionnel de toute l'Europe, ainsi que dans les **programmes nationaux d'enseignement**.

### RÉSEAU DES CONSEILLERS EN POLITIQUES ÉDUCATIVES (EPAN)

contribue à la conduite des réformes dans les 50 États parties à la Convention culturelle européenne sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme, grâce à la mise en œuvre du **Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie**.

### PROGRAMME DES POLITIQUES LINGUISTIQUES

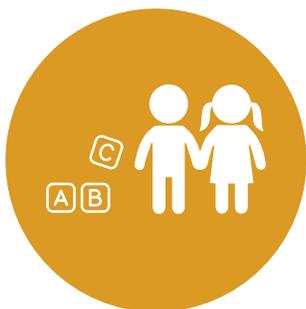
**visé à développer des compétences linguistiques efficaces** dans la (les) langue(s) d'enseignement indispensable(s) pour réussir tout le parcours scolaire.

### ENSEIGNEMENT PLURILINGUE

conçoit et lance des initiatives de développement et d'analyse des politiques d'enseignement des langues afin de promouvoir **la diversité linguistique et le plurilinguisme**.

### LANGUE DE SCOLARISATION

le Conseil de l'Europe a élaboré la **Recommandation CM/Rec(2014)5** sur l'importance de compétences en langue(s) de scolarisation pour l'équité et la qualité en éducation et pour la réussite scolaire ainsi que le **Portfolio européen des langues** (PEL) pour promouvoir le développement de l'autonomie des apprenants, le plurilinguisme, les compétences et la sensibilisation interculturelles.



## 4.2 Activités de développement de la petite enfance et éducation préscolaire universelle

D'ici à 2030, faire en sorte que dans la petite enfance, toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins, et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire

L'activité du service de l'Éducation du Conseil de l'Europe ne cible pas spécifiquement la petite enfance. D'ailleurs, dans plusieurs États membres, cette question relève non pas du ministère de l'Éducation mais d'autres ministères, comme celui de la Santé, des Affaires sociales, etc.





### 4.3 Égalité d'accès à un enseignement technique, professionnel et tertiaire

D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès, dans des conditions d'égalité, à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable

#### LA CONVENTION DE RECONNAISSANCE DE LISBONNE

visent à garantir que les **qualifications** obtenues dans un des États signataires soient **reconnues** par les autres États signataires. Ce traité a été élaboré conjointement par le Conseil de l'Europe et l'Unesco.

#### ACTIVITÉS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA RECHERCHE

met l'accent sur la reconnaissance des qualifications, la responsabilité des pouvoirs publics pour l'enseignement supérieur et la recherche, la gouvernance dans l'enseignement supérieur et d'autres questions pertinentes pour la réalisation de l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

#### ENIC: RESEAU EUROPÉEN DES CENTRES D'INFORMATION DANS LA RÉGION EUROPÉENNE/NARIC: CENTRES D'INFORMATION NATIONAUX DE RECONNAISSANCE ACADÉMIQUE DANS L'UNION EUROPÉENNE

veillent à l'application de la **Convention de reconnaissance de Lisbonne** et, d'une manière générale, au développement des politiques et des pratiques relatives à la reconnaissance des qualifications. Le Conseil de l'Europe en est une des organisations partenaires.

#### PASSEPORT EUROPÉEN DES QUALIFICATIONS DES RÉFUGIÉS

projet pilote fondé sur la **Convention de reconnaissance de Lisbonne**. Il s'agit d'un programme d'évaluation spécifiquement conçu pour les réfugiés, même s'ils n'ont pas toutes les preuves documentaires de leurs qualifications.

#### PLATEFORME ETINED

s'attaque au problème de la **corruption** dans l'éducation en instaurant un dialogue authentiquement européen et en s'appuyant sur les normes et matériels élaborés par le Conseil de l'Europe.



#### 4.4 Compétences nécessaires à l'obtention d'un travail décent

D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat

#### CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE (RFCDC)

élaboré par le Conseil de l'Europe pour être adapté et utilisé dans les écoles primaires et secondaires, dans l'enseignement supérieur et l'enseignement professionnel de toute l'Europe, ainsi que dans les **programmes nationaux d'enseignement**.

#### AUTOBIOGRAPHIE DE RENCONTRES INTERCULTURELLES

initiative intersectorielle mobilisant des experts de **l'enseignement des langues, du dialogue interreligieux et de l'éducation à la citoyenneté**.

#### PASSEPORT EUROPÉEN DES QUALIFICATIONS DES RÉFUGIÉS

projet pilote fondé sur la **Convention de reconnaissance de Lisbonne**. Il s'agit d'un programme d'évaluation spécifiquement conçu pour les réfugiés, même s'ils n'ont pas toutes les preuves documentaires de leurs qualifications.

#### ACCOMPAGNEMENT LINGUISTIQUE DES RÉFUGIÉS ADULTES AVEC LA BOÎTE À OUTILS

cette boîte à outils fournit des **orientations** et du **matériel pédagogique** facile d'utilisation aux bénévoles qui s'occupent des réfugiés. Ce projet aide les États membres à élaborer des politiques cohérentes et efficaces ; il fournit un soutien concret et des bonnes pratiques encourageantes.



## 4.5 Égalité des genres et inclusion

D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

### **CAMPAGNE 2018 S'EXPRIMER EN TOUTE LIBERTÉ – APPRENDRE EN TOUTE SÉCURITÉ DES ÉCOLES DÉMOCRATIQUES POUR TOUS**

vise à renforcer les cadres permettant d'apprendre en toute sécurité, à l'abri de la violence et de la peur, et à promouvoir la liberté d'expression à l'école. Les activités de la campagne encourageront la **gouvernance démocratique de l'école** et le développement des **compétences essentielles** (valeurs, attitudes, compétences, connaissances et esprit critique) chez les élèves.

### **RÉSEAU DES CONSEILLERS EN POLITIQUES ÉDUCATIVES (EPAN)**

contribue à la conduite des réformes dans les 50 États parties à la Convention culturelle européenne sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme, grâce à la mise en œuvre du **Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie**.

### **PASSEPORT EUROPÉEN DES QUALIFICATIONS DES RÉFUGIÉS**

projet pilote fondé sur la **Convention de reconnaissance de Lisbonne**. Il s'agit d'un programme d'évaluation spécifiquement conçu pour les réfugiés, même s'ils n'ont pas toutes les preuves documentaires de leurs qualifications.

### **ACCOMPAGNEMENT LINGUISTIQUE DES RÉFUGIÉS ADULTES AVEC LA BOÎTE À OUTILS**

cette boîte à outils fournit des **orientations** et du **matériel pédagogique** facile d'utilisation aux bénévoles qui s'occupent des réfugiés. Ce projet aide les États membres à élaborer des politiques cohérentes et efficaces ; il fournit un soutien concret et des bonnes pratiques encourageantes.



## 4.6 Alphabétisation universelle des jeunes

D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

### PROGRAMME DES POLITIQUES LINGUISTIQUES

visé à développer des compétences linguistiques efficaces dans la (les) langue(s) d'enseignement indispensable(s) pour réussir tout le parcours scolaire.

### ACCOMPAGNEMENT LINGUISTIQUE DES RÉFUGIÉS ADULTES AVEC LA BOÎTE À OUTILS

cette boîte à outils fournit des orientations et du matériel pédagogique facile d'utilisation aux bénévoles qui s'occupent des réfugiés. Ce projet aide les États membres à élaborer des politiques cohérentes et efficaces ; il fournit un soutien concret et des bonnes pratiques encourageantes.

### CADRE DE RÉFÉRENCE POUR L'ALPHABÉTISME ET LES LANGUES SECONDES – DE L'ANALPHABÉTISME AU NIVEAU A – POUR LES MIGRANTS NON ALPHABÉTISÉS

propose un instrument pour faciliter l'éducation flexible et inclusive des migrants adultes non scolarisés et à faible niveau d'instruction en Europe. Il définit les contenus d'apprentissage depuis l'analphabétisme jusqu'au niveau A et complétera le **Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)** et son volume complémentaire avec des descripteurs pour les niveaux inférieurs à A1.



## 4.7 Éducation à la citoyenneté au service du développement durable

D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et des modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et la contribution de la culture au développement durable.

### CAMPAGNE 2018 S'EXPRIMER EN TOUTE LIBERTÉ – APPRENDRE EN TOUTE SÉCURITÉ DES ÉCOLES DÉMOCRATIQUES POUR TOUS

vise à renforcer les cadres permettant d'apprendre en toute sécurité, à l'abri de la violence et de la peur, et à promouvoir la liberté d'expression à l'école. Les activités de la campagne encourageront la **gouvernance démocratique de l'école** et le développement des **compétences essentielles** (valeurs, attitudes, compétences, connaissances et esprit critique) chez les élèves.

### CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE (RFCDC)

élaboré par le Conseil de l'Europe pour être adapté et utilisé dans les écoles primaires et secondaires, dans l'enseignement supérieur et l'enseignement professionnel de toute l'Europe, ainsi que dans les **programmes nationaux d'enseignement**.

### RÉSEAU DES CONSEILLERS EN POLITIQUES ÉDUCATIVES (EPAN)

contribue à la conduite des réformes dans les 50 États parties à la Convention culturelle européenne sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme, grâce à la mise en œuvre du **Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie**.

### ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ DÉMOCRATIQUE ET AUX DROITS DE L'HOMME (ECD/EDH)

suite à l'adoption de la **Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme**, le service de l'éducation du Conseil de l'Europe mène plusieurs projets et programmes dans ce domaine.

### PROGRAMME CONJOINT UE/CoE « FAISONS VIVRE UNE CULTURE DÉMOCRATIQUE ET INCLUSIVE À L'ÉCOLE (DISCO) »

**finance** la coopération d'au moins trois États parties à la Convention culturelle européenne au sein de projets d'intérêt commun du domaine de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (ECD/EDH).

### PROMOTION DES DROITS DE L'HOMME ET DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ DÉMOCRATIQUE DANS 6 PAYS DU PARTENARIAT ORIENTAL (UE/CoE)

vise à renforcer les politiques et pratiques en matière d'éducation dans **six pays du Partenariat oriental**, dans le respect des normes de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (ECD/EDH).

## UNIVERSITÉS D'ÉTÉ RÉGIONALES

visent à mettre en adéquation **les politiques et les pratiques**, en s'appuyant sur des programmes de formation et d'interconnexions de réseaux pour des équipes pédagogiques d'Europe de l'Est et d'Europe du Sud-Est. Les universités d'été régionales sont un projet conjoint du Centre européen Wergeland, du Conseil de l'Europe et des autorités de la Pologne et du Monténégro.

## GRUPE DE CONTACT INTERNATIONAL SUR L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET AUX DROITS DE L'HOMME

créé en 2011 afin d'assurer une coopération étroite entre les différentes **initiatives régionales et internationales** dans le domaine de l'ECD/EDH. Il réunit plusieurs organisations internationales et régionales.

## ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE

examine le rôle que joue l'éducation en permettant à tous les enfants d'acquérir les compétences dont ils ont besoin en tant que **citoyens numériques** pour participer activement et de manière responsable à la société démocratique, en ligne aussi bien que hors ligne.

## HISTOIRES PARTAGÉES POUR UNE EUROPE SANS CLIVAGES

visent notamment à faire prendre conscience du **patrimoine historique commun** aux États membres et à contribuer à la prévention des conflits et au soutien des processus de réconciliation grâce à une meilleure compréhension des interactions et convergences historiques de toute nature.

## INTERSECTIONS – POLITIQUES ET PRATIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT DES RELIGIONS ET DES VISIONS NON RELIGIEUSES DU MONDE EN ÉDUCATION INTERCULTURELLE

aide les décideurs et les praticiens à interpréter et à appliquer les idées de la **Recommandation CM/Rec(2008)12** du Comité des Ministres sur la dimension des religions et des convictions non religieuses dans l'éducation interculturelle.

## RENCONTRES SUR LA DIMENSION RELIGIEUSE DU DIALOGUE INTERCULTUREL

visent à promouvoir et renforcer les **valeurs fondamentales du Conseil de l'Europe** – respect des droits de l'homme, promotion de la démocratie et de l'État de droit - afin de favoriser dans la société européenne, le respect et la connaissance réciproques ainsi que la tolérance et la compréhension mutuelle. Le but de l'exercice est d'associer à cet objectif les représentants des religions traditionnellement présentes en Europe et les autres acteurs de la société civile, parmi lesquels les représentants de convictions non religieuses.

## MÉMOIRE DE L'HOLOCAUSTE ET PRÉVENTION DES CRIMES CONTRE L'HUMANITÉ

améliore l'enseignement et l'apprentissage sur l'Holocauste et mener des activités dans le domaine de l'enseignement de l'histoire afin de **renforcer la confiance et la tolérance** dans et entre les États et de faire face aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle.



## FAITS MARQUANTS AU SERVICE DE L'ÉDUCATION

■ **Chypre et la République tchèque** ont soutenu la consultation de haut niveau pour la finalisation du Cadre de compétences pour une culture de la démocratie

■ **Le Comité de la Convention de Lisbonne sur la reconnaissance** a adopté une nouvelle Recommandation sur la reconnaissance des qualifications dont sont titulaires les réfugiés, les personnes déplacées et les personnes assimilées aux réfugiés

■ **Des établissements de 57 pays** ont participé à la validation des nouveaux descripteurs du Cadre européen commun de référence pour les langues

■ **300 représentants de gouvernements, d'établissements d'enseignement et d'organisations de la société civile** ont débattu de l'avenir de l'éducation civique et des droits de l'homme en Europe lors d'une conférence à Strasbourg

■ **200 organisations et experts** ont aidé à définir l'éducation à la citoyenneté numérique et ses 10 domaines

■ **858 enseignants de 16 pays** ont participé à l'expérimentation des descripteurs du Cadre de compétences pour une culture de la démocratie

■ **L'Estonie, la Grèce, les Pays-Bas et la Serbie** ont soutenu l'élaboration du projet d'enseignement de l'histoire

■ **L'Albanie et Malte** ont lancé les profils politiques nationaux pour favoriser le développement de nouvelles politiques pour l'enseignement et l'apprentissage des langues

■ **L'Italie, la Norvège et la Grèce** ont promu le Passeport européen des qualifications des réfugiés

■ **730 acteurs de l'enseignement supérieur d'Albanie, de Bosnie-Herzégovine, de Croatie, du Monténégro, de Serbie et de « L'ex-République yougoslave de Macédoine »** ont évalué le degré de maturité de l'intégrité académique dans leurs universités

■ **L'Italie, le Royaume-Uni et la Belgique** ont testé la boîte à outils du Conseil de l'Europe pour l'accompagnement linguistique des réfugiés

## L'éducation est un droit de l'homme

En dépit des progrès considérables de ces dernières années, des millions d'enfants se voient encore refuser le droit à l'éducation.

Les freins à l'accès à l'éducation sont très efficaces pour transmettre la pauvreté d'une génération à l'autre. **L'éducation est un droit fondamental essentiel, garanti par la Déclaration universelle des droits de l'homme et la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.** Chaque fille et chaque garçon a droit à une éducation de qualité afin d'augmenter ses chances dans la vie, y compris des perspectives d'emploi, une meilleure santé et une participation au processus politique.

## Investir dans l'éducation constitue un excellent placement pour le développement

L'éducation **réduit la pauvreté, stimule la croissance économique et augmente les revenus.** Elle améliore les chances de mener une vie saine, réduit la mortalité maternelle et facilite la lutte contre le VIH et le SIDA.

L'éducation peut promouvoir **l'égalité des sexes**, réduire le risque de mariage des enfants et favoriser la paix.

## En résumé, l'éducation est l'un des investissements les plus importants d'un pays pour sa population et son avenir.



## SITES ÉDUCATION

### Compétences pour la vie en démocratie

- ▶ Compétences pour une culture de la démocratie  
**[www.coe.int/competences](http://www.coe.int/competences)**
- ▶ Campagne S'EXPRIMER EN TOUTE LIBERTÉ – APPRENDRE EN TOUTE SÉCURITÉ  
**[www.coe.int/campaign-free-to-speak-safe-to-learn](http://www.coe.int/campaign-free-to-speak-safe-to-learn)**
- ▶ Éducation à la citoyenneté numérique  
**[www.coe.int/DCE](http://www.coe.int/DCE)**
- ▶ Éducation à la citoyenneté démocratique et éducation aux droits de l'homme (ECD/EDH)  
**[www.coe.int/edc](http://www.coe.int/edc)**
- ▶ Enseignement supérieur et recherche  
**[www.coe.int/higher-education](http://www.coe.int/higher-education)**
- ▶ Éducation et culture de la démocratie (ECUD)  
**[www.coe.int/ecud](http://www.coe.int/ecud)**
- ▶ Éducation à la diversité religieuse  
**[www.coe.int/religious-diversity](http://www.coe.int/religious-diversity)**

### Approches inclusives de l'éducation

- ▶ Politiques linguistiques  
**[www.coe.int/lang](http://www.coe.int/lang)**
- ▶ Intégration linguistique des migrants adultes (ILMA)  
**[www.coe.int/lang-migrants](http://www.coe.int/lang-migrants)**
- ▶ Enseignement de l'histoire  
**[www.coe.int/historyteaching](http://www.coe.int/historyteaching)**
- ▶ Mémoire de l'Holocauste  
**[www.coe.int/holocaust](http://www.coe.int/holocaust)**

### Ethique et intégrité dans l'éducation

- ▶ Plateforme du Conseil de l'Europe sur l'éthique, la transparence et l'intégrité dans l'éducation  
**[www.coe.int/ETINED](http://www.coe.int/ETINED)**

### Renforcement des capacités

- ▶ Passeport européen des qualifications des réfugiés  
**[www.coe.int/eqpr](http://www.coe.int/eqpr)**
- ▶ Promouvoir l'éducation aux droits de l'homme et la Citoyenneté démocratique  
**[www.coe.int/HRE\\_DC](http://www.coe.int/HRE_DC)**
- ▶ Subventions EEE/Norvège  
**[www.coe.int/eea-norway-grants](http://www.coe.int/eea-norway-grants)**





[www.coe.int/education](http://www.coe.int/education)

[www.coe.int](http://www.coe.int)

Le Conseil de l'Europe est la principale organisation de défense des droits de l'homme du continent. Il comprend 47 États membres, dont les 28 membres de l'Union européenne. Tous les États membres du Conseil de l'Europe ont signé la Convention européenne des droits de l'homme, un traité visant à protéger les droits de l'homme, la démocratie et l'État de droit. La Cour européenne des droits de l'homme contrôle la mise en œuvre de la Convention dans les États membres.