



ЕВРОПЕЙСКАЯ
КОМИССИЯ



ESD



ОБЗОР ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

«Обзор Центральной Азии о прогрессе в области образования в интересах устойчивого развития» был подготовлен РЭЦЦА в 2006 г. при финансовой поддержке Кластерного Офиса ЮНЕСКО в г. Алматы, Регионального офиса ЮНЕСКО в г. Бангкок и Европейской Комиссии.

РЭЦЦА выражает благодарность ЮНЕСКО за поддержку экспертов стран Центральной Азии, принявших участие в подготовке данного Обзора:

1. Людмила Куртавцева (Республика Казахстан),
2. Жылдыз Дуйшенова, Евгения Постнова (Кыргызская Республика),
3. Тоджинисо Носирова (Республика Таджикистан),
4. Мухаметгурбан Оразов (Туркменистан),
5. Талатхон Арифханов (Республика Узбекистан).

Техническая и финансовая поддержка данной публикации предоставлена Кластерным Офисом ЮНЕСКО в г. Алматы.

«Мнения, выраженные в данной публикации и представленные материалы ни в коем случае не являются выражением официального мнения ЮНЕСКО в части, касающейся правового статуса любой страны, ее территории, городов, областей, властей, их полномочий, пограничных территорий или границ»

Региональный экологический центр Центральной Азии

ОБЗОР ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

октябрь 2006 г.
г. Алматы

На Всемирном Саммите по устойчивому развитию (ВСУР) в г. Йоханнесбурге (Южно-Африканская Республика) в 2002 г. была особо подчеркнута роль образования для устойчивого развития (ОУР) в решении проблем окружающей среды и достижении устойчивого развития.

В частности, в п. 121 Йоханнесбургского Плана выполнения решений ВСУР подчеркнута необходимость «Интегрировать вопросы устойчивого развития в системы образования на всех его уровнях, с тем, чтобы оказывать содействие образованию как ключевому фактору перемен».

В п. 124 – «Поддерживать использование образования для поощрения устойчивого развития, в том числе путем принятия неотложных мер на всех уровнях, с тем чтобы: <...> с) продолжать осуществление программы работы Комиссией по устойчивому развитию по просвещению в интересах устойчивого развития; d) рекомендовать Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций рассмотреть вопрос о провозглашении десятилетия, начинающегося с 2005 года, десятилетием образования в интересах устойчивого развития».

В продолжение решений ВСУР в период с 2005 по 2014 гг. мировое сообщество проводит Декаду ООН по ОУР.

К основным целям Декады ООН по ОУР относятся:

- интеграция устойчивого развития в системы образования на всех уровнях;
- содействие развитию образования как основы устойчивого общества;
- укрепление международного сотрудничества для выработки новаторской политики, программ и практики по образованию в интересах устойчивого развития.

Стратегия Европейской Экономической Комиссии (ЕЭК) ООН по ОУР представляет собой региональную инициативу в рамках реализации Декады ООН по ОУР. На Пятой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» в г. Киеве (Украина) в мае 2003 г. было принято решение о разработке Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, а в марте 2005 г. в г. Вильнюсе (Литва) состоялась Встреча высокого уровня ЕЭК ООН по ОУР на уровне министерств окружающей среды и образования и науки стран региона ЕЭК ООН. Участниками Встречи была принята Стратегия по ОУР, одобрены Вильнюсские Рамки ее реализации, и ЮНЕСКО провозглашена Декада ООН по ОУР в регионе ЕЭК ООН.

Кроме того, на Встрече в Вильнюсе была создана экспертная группа (ЭГ) по разработке индикаторов ОУР для оценки эффективности реализации Стратегии. В 2005-2006 гг. состоялось 4 встречи ЭГ, и к настоящему моменту такие индикаторы ОУР разработаны, окончательная версия будет представлена на Второй встрече Руководящего Комитета по реализации Стратегии 4-5 декабря 2006 г. в г. Женеве.

На Конференции министров в рамках процесса «Окружающая среда для Европы» в г. Белграде в 2007 г. на специальной сессии, посвященной ОУР, странами региона ЕЭК ООН будут представлены первые пилотные доклады о реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

В Центральной Азии (ЦА) к настоящему моменту уже накоплен хороший опыт подготовки регулярных совместных аналитических обзоров (отчетов) по ЭО и ОУР (2003, 2005, 2006). Так, в период с 2003 по 2005 гг. подготовлены два обзора по ЭО и ОУР в ЦА.

Один из них – «Состояние, перспективы и пути развития экологического образования в странах Центральной Азии» был подготовлен при поддержке ЕК в 2003 г. накануне Киевской Конференции министров «Окружающая среда для Европы» и посвящен характеристике текущего состояния, перспективам и направлениям развития экологического образования (ЭО) в странах ЦА.

Второй обзор «Анализ ситуации в области ЭО и ОУР в Центральной Азии» был подготовлен ЦА в 2004-2005 гг., в рамках подготовки к Декаде ООН по ОУР при поддержке регионального офиса ЮНЕСКО в г. Бангкоке и Кластерного офиса ЮНЕСКО в г. Алматы, с участием экспертов стран ЦА. Данный обзор стал составной частью «Обзора ситуации в области ОУР в Азиатско-Тихоокеанском регионе», который был опубликован ЮНЕСКО-Бангкок в 2005 г.

Настоящая публикация «Обзор Центральной Азии о прогрессе в области ОУР» является третьим аналитическим обзором ЦА по ОУР, подготовленным при поддержке Регионального офиса ЮНЕСКО в г. Бангкоке и Кластерного офиса ЮНЕСКО в г. Алматы, в рамках подготовки к Белградской Конференции министров (2007 г.) и Пятой Юбилейной Конференции ЦА по ОУР 24-25 октября 2006 г. в г. Бишкеке (Кыргызская Республика).

Этот обзор подводит итог большой работе, проведенной странами ЦА в рамках реализации Декады ООН по ОУР и Программы по ЭО и ОУР РЭЦЦА, и поможет им достичь значительных результатов в реализации Стратегии по ОУР к Конференции министров в г. Белграде в 2007 г.

Обзор издан на русском и английском языках, и будет представлен на Пятой Юбилейной Конференции по ОУР в Бишкеке. Надеемся, что «Обзор Центральной Азии о прогрессе в области ОУР» будет полезен заинтересованным сторонам в странах ЦА, а также нашим международным партнерам, и послужит целям дальнейшего развития ОУР в ЦА.

Выражаем особую благодарность экспертам стран Центральной Азии, международному эксперту доктору естественных наук Лайме Галкуте, принявшим участие в подготовке обзоров, и всем нашим партнерам и донорам, поддерживающим Программу ЭО ЦА.

С уважением,

Менеджер Программы ЭО РЭЦЦА Татьяна Шакирова

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБЗОР О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	8
1.2. Законодательная, операционная и нормативно-правовая база для поддержки продвижения ОУР:	9
1.3. Совместные усилия национальных программ по процессам, касающимся УР и ОУР	15
2.1. Ключевые темы ОУР отражены в формальном образовании	16
2.2. Стратегии по внедрению ОУР четко определены	16
2.3. Является ли ОУР/УР стратегией образовательного учреждения (ориентировано ли оно на ОУР).....	17
2.4. ОУР отражено системами оценки качества/совершенствования	17
3.1. ОУР включено в подготовку педагогов	17
4.1. Выпуск обучающих методов и материалов по ОУР	18
ОБЗОР О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	19
1.2. Законодательная, операционная и нормативно-правовая база для поддержки продвижения ОУР:	20
1.3. Совместные усилия национальных программ по процессам, касающимся УР и ОУР	22
2.1. Ключевые темы ОУР отражены в формальном образовании	23
2.2. Стратегии по внедрению ОУР четко определены	23
2.3. Является ли ОУР/УР стратегией образовательного учреждения (ориентировано ли оно на ОУР).....	24
2.4. ОУР отражено системами оценки качества/совершенствования	24
3.1. ОУР включено в подготовку педагогов	24
4.1. Выпуск обучающих методов и материалов по ОУР	25
ОБЗОР О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН	26
1.2. Законодательная, операционная и нормативно-правовая база для поддержки продвижения ОУР:.....	27
1.3. Совместные усилия национальных программ по процессам, касающимся УР и ОУР	29
2.1. Ключевые темы ОУР отражены в формальном образовании	29
2.2. Стратегии по внедрению ОУР четко определены.....	30
2.3. Является ли ОУР/УР стратегией образовательного учреждения (ориентировано ли оно на ОУР).....	30
2.4. ОУР отражено системами оценки качества/ совершенствования	31
3.1. ОУР включено в подготовку педагогов	31
4.1. Выпуск обучающих методов и материалов по ОУР	32
ОБЗОР О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ.....	33
1.2. Законодательная, операционная и нормативно-правовая база для поддержки продвижения ОУР:.....	34
1.3. Совместные усилия национальных программ по процессам, касающимся УР и ОУР	35
2.1. Ключевые темы ОУР отражены в формальном образовании	35
2.2. Стратегии по внедрению ОУР четко определены.....	35
2.3. Является ли ОУР/УР стратегией образовательного учреждения (ориентировано ли оно на ОУР).....	36
2.4. ОУР отражено системами оценки качества/совершенствования	37
3.1. ОУР включено в подготовку педагогов	37
4.1. Выпуск обучающих методов и материалов по ОУР	37
ОБЗОР О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	38
1.2. Законодательная, операционная и нормативно-правовая база для поддержки продвижения ОУР:	39
1.3. Совместные усилия национальных программ по процессам, касающимся УР и ОУР	41
2.1. Ключевые темы ОУР отражены в формальном образовании	41
2.2. Стратегии по внедрению ОУР четко определены.....	42
2.3. Является ли ОУР/УР стратегией образовательного учреждения (ориентировано ли оно на ОУР)	43
2.4. ОУР отражено системами оценки качества/ совершенствования	43
3.1. ОУР включено в подготовку педагогов	43
4.1. Выпуск обучающих методов и материалов по ОУР	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45

ВВЕДЕНИЕ

1. Глобальные и региональные инициативы по ОУР

В главе 36 Повестки Дня-21, представленной в 1992 г. на Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (Бразилия) подчеркивается, что просвещение, включая формальное образование, повышение информированности населения и профессиональную подготовку, следует признать в качестве процесса, с помощью которого человек и общество могут в полной мере раскрыть свой потенциал. Просвещение имеет решающее значение для содействия устойчивому развитию и расширения возможностей людей в решении вопросов окружающей среды и развития.

В Декларации и Планах выполнения решений ВСУР в г. Йоханнесбурге (Южная Африка) в 2002 году подчеркивалась необходимость включения концепции устойчивого развития в системы образования всех уровней, с тем, чтобы развивать образование в качестве одного из ключевых факторов преобразований.

В декабре 2002 г. Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций была принята Резолюция «О Декаде ООН по образованию для устойчивого развития, начиная с 1 января 2005 г.» и провозглашено Десятилетие образования в интересах устойчивого развития с 2005 по 2014 г.

В марте 2005 г. в г. Вильнюсе (Литва) состоялась Встреча высокого уровня ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития на уровне министерств экологии и образования стран региона ЕЭК ООН. Участниками Встречи была принята Стратегия по образованию в интересах устойчивого развития, представлены и одобрены Вильнюсские рамки ее реализации, и ЮНЕСКО провозглашена Декада ООН по ОУР в регионе ЕЭК ООН. Это была непростая задача – объединить и скоординировать деятельность двух секторов – экологического и образовательного на уровне региона ЕЭК ООН и вовлечь в этот процесс правительства, международные организации, НПО, и др. заинтересованные стороны.

Образование является ключевым инструментом для перехода к устойчивому развитию, обеспечивающим формирование у граждан знаний, умений, взглядов и ценностей, необходимых для их активного участия в процессе достижения устойчивого развития.

В Стратегии ЕЭК ООН - ОУР рассматривается как образование, которое «развивает и укрепляет потенциал отдельных лиц, групп, сообществ, организаций, стран, позволяющий иметь собственные суждения и делать выбор в интересах устойчивого развития. Оно может способствовать изменению взглядов людей, давая им возможность делать наш мир более безопасным, более здоровым и более процветающим, тем самым, повышая качество жизни».

Ключевые темы устойчивого развития:

- ◆ Изучение мира (международные отношения, безопасность и решение конфликтов, партнерство, и т.д.),
- ◆ Этика и психология,
- ◆ Биологическое и ландшафтное разнообразие,
- ◆ Примеры производства и/или потребления,
- ◆ Гражданство, демократия и управление,
- ◆ Управление природными ресурсами (включая воду, почвы, минералы, ископаемое топливо и т.д.),
- ◆ Права человека (включая гендер, расовые и справедливые отношения между поколениями),
- ◆ Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками),
- ◆ Экологическое здоровье (например, еда и питье, качество воды, загрязнение), Борьба с бедностью,
- ◆ Культурное разнообразие,
- ◆ Экономика,
- ◆ Сельское / городское развитие, Корпоративная социальная ответственность, Экологическая защита (Управление отходами и т.д.),
- ◆ Экологические принципы / экосистемный подход,
- ◆ Изменение климата.

Основными принципами ОУР являются: совершенствование начального образования; переориентация образования в направлении УР; повышение информированности общественности; повышение профессиональной подготовки; системное, критическое, творческое мышление; лично ориентированное обучение, органичное включение в программы на всех уровнях вопросов УР, включая профессиональное образование; подготовку педагогов и специальное образование для специалистов и руководителей; равновесие между глобальными и местными интересами и приоритетами; и многостороннее сотрудничество и партнерство по вопросам ОУР.

Задачи и меры в области образования определяются и реализуются странами ЦА на основе активного участия в соответствующих международных процессах, включая Стратегии по ОУР ЕЭК ООН и Азиатско-Тихоокеанского региона, с учетом национальных приоритетов и особенностей.

В странах Центральной Азии инициативы ВСУР, ЮНЕСКО и ЕЭК ООН нашли поддержку и понимание, и с учетом Решения

Первого Душанбинского Субрегионального семинара по ЭО 21-22 июня 2002 г., ЦА в 2003 г. создала общую ЦА Программу ЭО для устойчивого развития.

Принимая во внимание, что реализация Стратегии является ответственностью государств, и страны ЕЭК ООН должны все сделать для ее успешного выполнения, то была необходима мобилизация ресурсов на осуществление Стратегии по ОУР, и обеспечение финансовой поддержки из государственных бюджетов для реализации Стратегии. При этом важным моментом реализации Стратегии является тот факт, что международные организации и страны-доноры на первых этапах должны обеспечить поддержку странам с переходной экономикой для успешного выполнения Стратегии.

Центральная Азия приняла активное участие в разработке Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, неоднократно отмечала важность межведомственного и межсекторального взаимодействия по ОУР в Центральной Азии на примере ЦА Рабочей группы по ЭО и ОУР, и подчеркивала уникальность данного механизма принятия решений, который может быть распространен и использован как пример хорошей практики по ЭО и ОУР.

2. Опыт субрегионального сотрудничества стран ЦА в области ОУР признан одним из лучших в регионах Европы и Азии

В силу своего расположения, ЦА принимает активное участие в процессах ОУР в Европе и Азии, что является хорошей возможностью координации и интеграции национальных и субрегиональных программ с глобальными и региональными инициативами.

Сегодня страны ЦА входят в рабочие органы по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и, как правило, выступают с общей субрегиональной позицией – на Общеввропейской Конференции в Киеве (2003); Встрече Высокого уровня по образованию для устойчивого развития в Вильнюсе (2005), сессиях Комитета экологической политики ЕЭК ООН (2006).

Так, на встрече в Вильнюсе ЦА 16-17 марта 2005 г. выступила с единой позицией по ОУР, и презентовала практические итоги работы Программы ЭО ЦА за 2003-2005 гг. Опыт субрегионального сотрудничества в ЦА по ОУР включен в итоговые документы Конференции

13-14 декабря 2005 г. страны ЦА и РЭЦЦА приняли участие в Первой Встрече Руководящего комитета ЕЭК ООН по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР. На Встрече представители стран ЦА тесно координировали свои позиции по перспективам реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и необходимости финансового содействия ЦА со стороны международного сообщества. При выборе в Бюро Руководящего комитета по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР от ЦА после обсуждения ЦА странами единогласно была предложена кандидатура члена ЦА РГ по ЭО и ОУР от Кыргызской Республики.

Стратегия по ОУР для Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). ЦА также принимает активное участие в разработке Стратегии по ОУР для АТР через участие в семинарах-тренингах по подготовке Анализа Ситуации по ОУР в АТР (Бангкок, Таиланд, 19-20 августа, 2004 г. и 1-3 февраля 2005 г.).

В 2004 г. ЦА подготовила Анализ Ситуации по ОУР в ЦА, который в качестве главы вошел в общий Анализ в АТР. Эта работа выполнялась Программой ЭО РЭЦЦА, в сотрудничестве с ЦА РГ по ЭО и ОУР и при поддержке Регионального офиса ЮНЕСКО в Бангкоке и Кластерного офиса ЮНЕСКО в г. Алматы.

В июне 2005 г. работа по подготовке общего Анализа Ситуации по ОУР для Азиатско-Тихоокеанского региона завершена, и он был презентован в ходе 4-ой Субрегиональной Конференции по ЭО и ОУР 21-22 сентября 2005 г. в г. Алматы. Кроме того, на Конференции в Алматы состоялась презентация новой публикации РЭЦЦА - Центрально-Азиатского Анализа Ситуации по ОУР.

3. Достижения Центральной Азии по ОУР

Сегодня можно сказать, что Программа ЭО Центральной Азии набрала хороший опыт за более чем 3 года своего существования и работы, и с учетом глобальных и региональных тенденций постепенно трансформируется в Программу по ОУР. И подтверждением тому служат:

- ◆ проекты по ОУР, которые выполняются в рамках Программы ЦА;
- ◆ семинары и тренинги по ОУР для педагогов, госчиновников и НПО, которые проводятся;
- ◆ информационные, методические и образовательные материалы по ОУР, которые производятся в ЦА.

И для ЦА очень важно, что процесс трансформации происходит постепенно.

Цель Программы ЭО – решение приоритетных субрегиональных проблем ЭО:

- ◆ наладить устойчивые связи и обмен опытом и методическими наработками в области ЭО между образовательными учреждениями в странах ЦА;
- ◆ выработать общие подходы и принципы формирования программ ЭО;
- ◆ разработать общедоступные базы данных в области ЭО;
- ◆ создать сеть информационных, методических и тренинговых центров в странах региона;
- ◆ внедрять современные учебники, пособия и методики в области ЭО и образования для устойчивого развития;
- ◆ привлечь в регион новые инвестиции для выполнения программ и проектов.

И эти цели в значительной степени соответствуют шести целям Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

Деятельность ЦА Рабочей группы по ЭО и ОУР. Сегодня в Центральной Азии работает, совместно принимает решения и выполняет проекты по ЭО и ОУР – Центрально-Азиатская Рабочая группа по ЭО и ОУР (ЦАРГ). Через деятельность ЦАРГ по ОУР укрепляется сотрудничество министерств образования и экологии, науки, НПО. На 4-ой Субрегиональной Конференции по ОУР в ЦА 21-22 сентября 2005 г. были продлены полномочия ЦА РГ на период до Белградской Конференции Министров в рамках процесса «Окружающая среда для Европы» в 2007 г., а ее члены получили мандат доложить о достигнутом прогрессе по ОУР на заседании Руководящего Комитета по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Женеве в декабре 2005 г.

В ЦА созданы и отработаны механизмы координации программ и проектов в области ЭО и ОУР, с участием всех основных сторон: министерств образования, экологии, учреждений науки, учебных заведений, общественных и международных организаций. Сотни организаций, школ, отдельных экспертов и волонтеров сформировали общую программу по ЭО и ОУР.

Программа ЭО ЦА оказывает практическую поддержку учреждениям образования, министерствам и НПО в странах ЦА, выполняя проекты по разработке включая новых учебных пособий, плакатов, CD, видео, др. образовательных, методических и информационных материалов, и проводя тренинги для учителей.

Создан банк данных экспертов и организаций, банк правового и методического обеспечения (законы, программы, методики, учебники, пособия), доноров и партнеров, специализирующихся в области ЭО, и размещен на сайте РЭЦ ЦА (www.sarec.kz).

Ежегодные субрегиональные конференции ЦА по ОУР подводят итоги работы за год, определяют новые задачи, поэтому такая практика проведения ежегодных ЦА конференций по ОУР в ЦА должна продолжаться на регулярной основе. Она помогает странам ЦА быть в курсе международной, региональной, субрегиональной политики в области ОУР, больше знать о проблемах, нуждах и потребностях стран ЦА в этой области, обмениваться опытом, презентовать примеры наилучшей практики по ЭО и ОУР, координировать усилия и действия по ОУР, совместно производить новые аналитические, образовательные и методические материалы, и вырабатывать субрегиональную позицию для представления на международном уровне.

На Второй Субрегиональной Консультативной Встрече «Экологическое образование для устойчивого развития в ЦА» 24-25 апреля 2003 г. в Бишкеке Программа ЭО была одобрена министрами окружающей среды и образования стран ЦА. В Бишкеке принято Совместное Заявление министров образования и экологии стран ЦА по ЭО и ОУР; состоялась презентация Субрегионального проекта ЦА по ЭО, и создана Совместная Рабочая Группа по выполнению программ и проектов по ЭО и ОУР в ЦА. На пленарной сессии на Киевской Конференции министров в мае 2003 г. проведена презентация ЦА субрегиональной позиции по ЭО и ОУР, новой Программы ЦА по ЭО, Субрегионального проекта и обзора по ЭО. Итоги Бишкекской Встречи по ЭО включены в основные документы Киевской Конференции министров.

10-11 ноября 2004 года в г. Алматы состоялась Третья Субрегиональная Конференция по ЭО и ОУР в Центральной Азии. Конференция была организована РЭЦЦА, при поддержке Посольства Великобритании в Казахстане, Центра ОБСЕ в г. Алматы, ЮНЕСКО и Европейской Комиссии. На Конференции были организованы презентации ЮНЕСКО, РЭЦЦА и др. международных организаций о современных процессах и глобальных инициативах в области ЭО и ОУР – Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, Декаде ООН по ОУР (2005-2014 гг.), Стратегии по ОУР для АТР. Все страны ЦА сделали доклады о прогрессе в области ЭО и ОУР, выполняемых проектах и перспективах развития данного направления. В завершение на Конференции принято «ЗАЯВЛЕНИЕ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ». Лейтмотивом документа явилось предложение участников выработать конкретные рекомендации странам, министерствам образования и экологии, парламентам – для того, чтобы вопросы ЭО и ОУР были интегрированы в госпрограммы и госбюджеты стран ЦА, и являлись действительным приоритетом в государственной экологической политике стран субрегиона».

На 4-ой Субрегиональной Конференции по ЭО и ОУР в ЦА в г. Алматы 21-22 сентября 2005 г. прошла презентация Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, и в рабочих группах были обсуждены приоритетные действия стран ЦА по ее реализации в Центральной Азии, а также подготовлен список приоритетных для субрегиона индикаторов по ОУР. Итоговыми документами Конференции стали: Обращение стран ЦА по ОУР и рекомендации участников Конференции партнерам и донорам по ЭО/ОУР. Четвертая Конференция по ЭО и ОУР в ЦА внесла свой вклад в развитие ЭО/ОУР в субрегионе, укрепление межведомственного, межгосударственного и межсекторального сотрудничества в ЦА. После Конференции РЭЦЦА предоставлена дополнительная поддержка пяти национальных семинаров по ОУР в странах ЦА (в октябре 2005 г.) по продвижению идей Декады ООН по ОУР, Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, распространению итогов 4-ой Субрегиональной Конференции по ОУР.

Также на Конференции был обсужден вопрос подготовки и проведения Пятой Юбилейной конференции ЦА. В итоге очередная ежегодная **Пятая Юбилейная Конференция стран ЦА по ОУР** с участием всех заинтересованных организаций пройдет 24-25 октября 2006 г. с.г. в Бишкеке как международное событие. Предполагается, что в работе Конференции примут участие министры экологии и образования всех стран ЦА, представители международных организаций и посольств в КР, члены ЦА РГ по ЭО и ОУР, эксперты по ОУР, координаторы проектов ШПИРЭ, ассоциированных школ ЮНЕСКО в ЦА, национальные комиссии ЮНЕСКО в ЦА, общественные организации, учителя ВУЗов и школ ЦА. На Конференции будут организованы презентации стран ЦА и международных организаций – ЮНЕСКО, Университета ООН в Японии, ЕЭК ООН, ОБСЕ, РЭЦЦА о продвижении глобальных инициатив в области ЭО и ОУР – Декады ООН по ОУР (2005-2014 гг.), реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и Стратегии по ОУР для Азиатско-Тихоокеанского региона.

4. Данный обзор ЦА о прогрессе в области ОУР подготовлен на основе разработанных ЭГ ЕЭК ООН индикаторов по ОУР

Обзор представляет собой свод национальных обзоров стран ЦА о реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, и является первым опытом ЦА субрегиона в подготовке отчета по реализации Стратегии ОУР на пути к Белграду, подготовленным в формате будущей отчетности по Стратегии. Обзор позволит оценить потенциал стран субрегиона, необходимый для реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, выявить существующие пробелы в законодательстве, стратегических и образовательных документах по ОУР, сравнить опыт различных стран ЦА и использовать лучший опыт по ОУР.

Известно, что на первом этапе реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР страны должны обеспечить ее переводы на национальные языки, создать необходимые координационные органы, назначить национальных координаторов в странах по реализации Стратегии и разработать национальные планы реализации Стратегии (индикаторы раздела 1.1):

- ◆ Переведена ли Стратегия ЕЭК ООН по ОУР на национальный язык?
- ◆ Создан ли в стране Координационный орган для реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР?
- ◆ Назначен ли в Вашей стране координатор (ответственное лицо) за реализацию Стратегии ЕЭК ООН по ОУР?
- ◆ Есть ли у Вас национальный план по ОУР? Если нет, то когда Вы планируете начать его разработку?
- ◆ Есть ли синергизм на национальном уровне – между процессом ЕЭК ООН по ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО по Декаде ООН по ОУР, и др. политическими процессами, связанными с ОУР?

Сегодня же, спустя почти год, можно отметить, что практически во всех странах ЦА начат процесс реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, но он находится на разных этапах.

Так, например, Казахстан и Таджикистан завершили работу по переводу Стратегии на национальные языки. Тексты Стратегии и приложений на казахском языке размещены на сайте ЕЭК ООН и РЭЦЦА, планируется его размещение на сайтах Министерства охраны окружающей среды и Министерства образования и науки РК, а также издан в виде публикации переведенной Стратегии на казахском и русском языках. Такую же работу начинают, либо планируют в ближайшее время начать Кыргызстан, Туркменистан и Узбекистан.

Все страны ЦА назначили координаторов по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, причем большинство из них – это члены ЦА РГ по ОУР, которые работают в полной координации между собой в ЦА субрегионе и с Секретариатом в ЕЭК ООН.

В Кыргызстане уже создан координационный орган для реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР – Координационный совет по Образованию для Устойчивого Развития – 11 февраля 2005 года Постановлением Правительства КР №74. В 2004-2005 г. созданы Центры ЭО в Кыргызской Республике и Республике Таджикистан, курирующие деятельность в области ЭО и ОУР. В декабре 2005 г. в Республике Узбекистан создана республиканская сеть по ЭО и ОУР и Координационный информационно-ресурсный Центр по ЭО и ОУР.

В Казахстане РЭЦЦА, при поддержке Центра ОБСЕ в г. Алматы, и в сотрудничестве с министерствами охраны окружающей среды и образования и науки, НПО, наукой и бизнесом в апреле 2006 г. начато выполнение международного проекта по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР «Продвижение ОУР в систему формального и неформального образования Казахстана». Данный проект направлен на реализацию 1-ой и 2-ой целей Стратегии, и предполагает создание координационного органа - экспертной группы по ОУР при Совете по УР РК, на основе Рабочей группы данного проекта, а также разработку Национального Плана по ОУР Казахстана.

Целью настоящего «Обзора Центральной Азии о прогрессе в области ОУР» было исследование особенностей процесса ОУР, который происходит в ЦА странах на национальных уровнях, и общего субрегионального процесса ОУР в ЦА.

Мы не включили вышеуказанную информацию по разделу «индикаторы 1.1» в данные обзоры, и начали национальные обзоры с индикатора 1.2. «Законодательная, операционная и нормативно-правовая база для поддержки продвижения ОУР», принимая во внимание, что ответы на вопросник ЕЭК ООН по ОУР по индикаторам 1.1 были уже даны странами ЦА накануне Первой Встречи Руководящего Комитета по реализации Стратегии в декабре 2005 г.

ОБЗОР О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН



1.2. Законодательная, операционная и нормативно-правовая база для поддержки продвижения ОУР:

1.2.1. Отражены ли вопросы ОУР в национальных стратегических документах (документе)?

Идеи устойчивого развития (далее – УР), как известно, предполагают сбалансированное экономическое и социальное развитие в соответствии с требованиями охраны окружающей среды для улучшения качества жизни не только настоящего, но и будущих поколений людей.

Провозглашенная Президентом страны Н.А. Назарбаевым цель вступления Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира в полной мере отвечает прогрессивным процессам движения по пути УР, базирующимся на принципах этой международной стратегии 21-го века.

Парадигма УР общества находит отражение и в системе образования. Система образования, ответственная за формирование профессиональных и личностных качеств молодежи, имеет неоспоримо большие возможности влияния на процессы УР, на перспективы дальнейшего развития страны.

Республика Казахстан в силу своего расположения участвует в соответствующих региональных процессах ОУР.

Образование, помимо того, что оно является одним из прав человека¹, выступает и одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления, обоснованного принятия решений и развития демократии. Таким образом, образование в интересах устойчивого развития может содействовать воплощению нашего видения в действительность» (из текста Стратегии ЕЭК ООН по ОУР).

Известно, что Казахстан, как и др. страны ЦА, имеет возможность участия в процессах УР вообще, и ОУР, в частности, как в регионе ЕЭК ООН, так и в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). В АТР этот процесс координируется региональным офисом ЮНЕСКО в г. Бангкоке.

В апреле 2005 года ЕЭК ООН приняла документ, признающий центральный вклад потенциала системы образования: знания и инновации признаются основными двигателями УР. В этой связи для Казахстана крайне актуально и необходимо сближение и интеграция с европейским и мировым процессами совершенствования ОУР.

«Наше видение на перспективу – это видение региона, приверженного единым ценностям солидарности, равенства и взаимоуважения между людьми, странами и поколениями. Для такого региона характерно устойчивое развитие, включая обеспечение экономической жизнеспособности, справедливости, социальной сплоченности, охраны окружающей среды и устойчивого управления природными ресурсами, с тем чтобы удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерб возможностям будущих поколений удовлетворять свои потребности² (из текста Стратегии ЕЭК ООН по ОУР).

Для реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в апреле 2006 г. РЭЦЦА при поддержке Центра ОБСЕ в г. Алматы начал выполнение нового проекта «Продвижение образования для устойчивого развития в систему формального и неформального образования Казахстана». Проект станет важным шагом Казахстана в реализации решений, принятых на Всемирном Саммите по устойчивому развитию в г. Йоханнесбурге в 2002 г., Киевской Конференции министров окружающей среды в 2003 г., Декады ООН по ОУР и Вильнюсской Встречи Высокого уровня министерств экологии и образования стран региона ЕЭК ООН в марте 2005 г.

Принимая во внимание, что реализация Стратегии является ответственностью государств – членов ЕЭК ООН, и страны должны все сделать для ее успешного выполнения, Казахстан в 2006 г. приступил к выполнению своих обязательств по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

В этой связи необходимо отметить, что в Казахстане сложилась благоприятная ситуация, когда приоритеты международной политики по ОУР (Декада ООН по ОУР, Стратегия ЕЭК ООН по ОУР, Стратегия по ОУР в АТР и др.) и приоритеты национальной политики (продвижение РК на пути к вступлению в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира, разработка Концепции перехода страны к УР, разработка новых законов «Об Образовании» и «Экологического Кодекса РК» и др.) – полностью совпадают.

Вопросы ОУР в Казахстане органично согласуются с национальными стратегическими и политическими документами по устойчивому развитию:

- ◆ В 1995 г. – принят Меморандум Казахстанской Повестки дня на 21 век «За возрождение и устойчивое развитие Отечества».
- ◆ В 1998 г. – принята Долгосрочная Стратегия развития страны до 2030 года, в которой одним из главных приоритетов развития республики на ближайшие тридцать лет было определено в одном ряду с улучшением условий и повышением уровня жизни казахстанцев, также и стабилизация качества состояния окружающей среды, сохранение природных ресурсов для будущих поколений.

¹ См. также Заявление об образовании в интересах устойчивого развития; пятая Конференция министров «Окружающая среда для Европы», Киев, 2003 г.

² См. также Международная комиссия по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее», 1987г

- ◆ В 1998 г. РК стала членом Комиссии Устойчивого Развития ООН.
- ◆ В 1998 г. разработан Национальный план действий по охране окружающей среды, в основу которого была заложена идеология устойчивого развития (НПДООС/УР), при содействии ПРООН, Всемирного Банка, ЮСАИД, ТАСИС, Гарвардского Института международного развития и других доноров.
- ◆ В 2001 г. – создана Межведомственная Комиссия по подготовке к Всемирному Саммиту ООН по устойчивому развитию «Рио+10» и Казахской Повестке дня на 21 век.
- ◆ В 2003 г. – принята Концепция экологической безопасности Республики Казахстан до 2015 г.,
- ◆ В 2004 г. – создан Совет по устойчивому развитию Республики Казахстан (СУР РК),
- ◆ В апреле 2006 г. – создан Фонд устойчивого развития «Казына».
- ◆ В 2006 г. принята Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира.

Понимая, что для выполнения международных обязательств и приведения национального законодательства в области образования, охраны окружающей среды и устойчивого развития в соответствие с международными документами и обязательствами РК (в том числе, и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР), в рамках проекта **«Продвижение образования для устойчивого развития в систему формального и неформального образования Казахстана»**, выполняемого РЭЦЦА в сотрудничестве с министерствами охраны окружающей среды, образования и науки, Парламентом РК, НПО, наукой и бизнесом, при поддержке Центра ОБСЕ в г. Алматы в 2006 г. проведен анализ казахстанского законодательства на предмет его соответствия Стратегии ЕЭК ООН.

Основой для проведения правового анализа послужило действующее законодательство об экологическом воспитании и образовании РК, а целью анализа - явилось определение существующих правовых основ для реализации Стратегии ЕЭК ООН в области образования для устойчивого развития.

Экспертом проекта были проанализированы нормативные правовые акты, определяющие организационно-правовые основы для реализации цели и задач Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, Глава 27. “Экологическое воспитание и образование” проекта Экологического кодекса РК от 13 мая 2006 года, нормативные правовые акты, включающие аспекты образования, а именно - законодательство об образовании.

Разработанные рекомендации и предложения государственным органам по укреплению казахстанского законодательства и политики в области ОУР (предложения в проекты законов «Об образовании», «Экологический Кодекс РК») послужили основой для разработки предложений по внедрению элементов ОУР в разрабатываемый Правительством проект “Концепции перехода РК к устойчивому развитию. Подготовленные предложения по ОУР были уже озвучены председателем ЭкоФорума НПО РК Атахановой К. на 2-ом заседании СУРа РК в июне 2006 г. Планируется, что все материалы проекта, его рекомендации, документы и итоги будут презентованы на 3-ем заседании СУР РК в конце 2006 г., посвященному вопросам ОУР.

1.2.2. Является ли ОУР: (а) отраженным в соответствующих законодательных/правовых документ(ах), касающихся образования; а также включено ли в национальные учебные программы и/или национальные стандарты/распоряжения/постановления; на всех уровнях формального образования, рассматривается ли ОУР национальной системой образования в соответствии с Международной Стандартизированной Классификацией Образования (МСКО)?

В казахстанском законодательстве на сегодня пока недостаточно отражены вопросы ЭО – одного из компонентов ОУР, и практически совсем не отражены современные аспекты ОУР, которые покрывают гораздо более широкий круг вопросов экономического и социального характера.

Экологическое образование является частью общей системы образования. В «Программе» (1999 г.) и «Концепции» (2003 г.) экологического образования Республики Казахстан отмечено, что эффективная система экологического образования – один из основных инструментов обеспечения устойчивого развития экономики и общества.

Хотя в настоящее время вопросы ОУР не являются основным приоритетом национальной политики в области образования, но такие составляющие ОУР, как качество образования, переход на международные стандарты, непрерывность образования, и др. – являются приоритетными. Т.о., перспективы и предпосылки для развития данного направления в Казахстане есть.

Для понимания УР также важны экономические и социальные аспекты развития. Из действующего классификатора Министерства образования и науки Казахстана можно отметить группы специальностей, имеющих отношение к УР:

- ◆ Экологической направленности (050608 – «Экология», 050731- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 050732 – «Стандартизация, метрология и сертификация», 050805 – «Водные ресурсы и водопользование» и др.)
- ◆ Социально-экономической направленности – раздел «Социальные науки и бизнес» – (050501 – «Социология», 050502 – «Политология», 050503 – «Психология», 050505 – «Регионоведение», 050506 – «Экономика», 050507 – «Менеджмент» и др.)
- ◆ В блоке ООД (общеобразовательных дисциплин) всех специальностей введен курс «Экология» (в объеме 1 кредита).
- ◆ В блоке ПД (профессиональные дисциплины) с 2005 года введен предмет «УР экосистем и общества» для студентов специальности «Экология».

Проектом «Продвижение образования для устойчивого развития в систему формального и неформального образования Казахстана» предложены следующие «Пути интеграции содержания ОУР в систему высшего образования РК»:

Содержание ОУР включает разделы знаний, обеспечивающих сбалансированность долговременного развития социальной, экологической и экономической сфер жизни общества. Процесс интеграции ОУР в систему формального образования должен означать обогащение содержания общетеоретической и профессиональной подготовки специалистов, прежде всего в вузах, элементами, обеспечивающими не только понимание процессов УР, но и формирующими новое мировоззрение 21-го века.

Содержание государственной системы образования регулируется стандартами – ГОСО. Продвижение содержания ОУР в систему образования возможно:

- ◆ путем интеграции элементов ОУР на базе действующих ГОСО;
- ◆ путем переработки действующих ГОСО.

В качестве предмета ОУР предлагается вместо курса «Экология» ввести курс «Экология и устойчивое развитие». Предмет «Социология» предлагается в связи с тем, что он предполагает изучение социального аспекта УР. Курс «Психология и педагогика» необходим, так как специалист с высшим образованием в какой бы отрасли не работал, должен владеть научными знаниями в области психологии и педагогики, позитивными навыками общения. Дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» предлагается как составная практическая часть экономического образования.

1.2.3. Отражены ли вопросы неформального и непреднамеренного ОУР в текущей национальной политике и/или правовых документах (документе) и операционной деятельности?

В Казахстане сложился большой опыт реализации проектов в области неформального и непреднамеренного образования, с участием различных заинтересованных сторон на принципах межведомственного, межсекторального и международного сотрудничества.

Неформальное ОУР осуществляется на данный момент предпочтительно через неправительственные организации (НПО). Реализация государственной и местной политики с участием всех заинтересованных групп в политическом процессе – одна из необходимых составляющих развития правового государства – это соблюдение принципов верховенства права и обеспечение прав человека и гражданина. Привлечение представителей общественных организаций и СМИ повышает уровень прозрачности и ответственности государственной власти, и усиливает веру общества в демократические ценности.

Основным элементом демократического общества, который предусматривает согласования интересов разных общественных групп, в процессе подготовки и принятия решений органами власти, является публичная политика (Public Policy). Внедрение ее в повседневную деятельность органов власти – элемент повышения их возможности обеспечивать потребности населения в получении необходимых и качественных государственных услуг.

Так, например, в рамках проекта ЭкоЦентра г. Караганда «Общественное согласие для регионального развития» (2003-2004гг) была создана сеть Ресурсных центров Карагандинской области. Участники сети на местах являются соединяющим звеном, и создают условия для развития сотрудничества между местными органами власти и общественностью. Были реализованы проекты, которые позволили объединить местные инициативные группы и НПО для совместного взаимодействия с хозяйствующими органами и органами власти на местах, мобилизовать общины сел для совместного решения собственных проблем через обучение лидеров сообществ сел навыкам выявления и решения проблем, создание плана действий и т.д.

На данный момент в средних общеобразовательных школах некоторых регионов Казахстана, ключевые положения УР продвигаются через проект «ЭкоШколы-Казахстан». Он является результатом совместной деятельности общественного объединения «ЭкоОбраз» (Караганда, Казахстан) и Совета по обучению на природе (FSCEE, Великобритания), и основывается на опыте европейского Фонда Экологического Образования (Foundation for Environmental Education), который в течение уже многих лет координирует проект «ЭкоШколы» в 21 стране Европы. Школы-участницы сети стремятся снизить свое негативное влияние на окружающую среду и содействовать устойчивому развитию.

В Казахстане проект реализуется с 2001 года. Команда разработчиков проекта – НПО, учителя и FSCE адаптировали программу европейской сети так, чтобы ее можно было осуществить в современных условиях Казахстана.

Цели проекта «ЭкоШколы-Казахстан»:

- ◆ повышение информированности об устойчивом развитии,
- ◆ содействие такому развитию в рамках отдельных школ и сообществ,
- ◆ снижение негативного влияния школ на окружающую среду.

Т.е. данная программа призвана помочь учащимся внести свой вклад в решение экологических проблем путем сознательного изменения образа жизни и отношения к окружающей среде, являясь участником программы «ЭкоШколы».

Реализуя программу «Устойчивое развитие школьного сообщества», школа реализует повестку-21 для школы. Школа стремится к достижению устойчивого развития школьного сообщества, при котором:

- ◆ Каждый ученик и учитель имеет возможность для овладения навыками, знаниями, информацией по программе развития школы и участвует в жизни школьного сообщества.
- ◆ В сообществе высоко ценится и широко распространено добровольное участие в решении проблем школы.

- ◆ Все социальные группы, входящие в школьное сообщество, имеют равные возможности для участия в принятии решений в ходе деятельного сотрудничества.
- ◆ Представители школьного сообщества уважительно относятся друг к другу и заботятся о состоянии школьной среды, способствуют улучшению качества жизни в школе.
- ◆ Ресурсы используются эффективно, отходы минимальны.

Таким образом, разработанная программа «Устойчивое развитие школьного сообщества» не только интересна педагогическому и ученическому коллективу, но и является прекрасным способом интеграции идей устойчивого развития в школьные сообщества, а образовательный процесс становится возможностью повышения школой интеллектуально-познавательного уровня учащихся.

В 2001 году ряд НПО Казахстана получили приглашение от Норвежского общества охраны природы принять участие в программе для школьников по энерго- и ресурсосбережению в рамках деятельности программы SPARE (ШПИРЭ). Было подготовлено методическое пособие для учащихся и учителей, в котором доступным языком и на простых примерах показано, как можно добиться сбережения ресурсов в быту. В 2002 году круг участников программы расширился благодаря проведенной в г. Караганде детской экологической конференции «Экология и Дети», посвященной данной тематике.

Также РЭЦЦА в 2003-2004 гг. в сотрудничестве с Министерством образования и науки РК, НПО Казахстана и НПО FSCEE (UK), при поддержке ЕК и Британского Совета выполнил проект «Окружающая среда для будущих поколений», результатом которого является учебное пособие по ЭО и ОУР для средних школ Казахстана. Пособие подготовлено силами казахстанской команды учителей и НПО – специалистов в области ОУР, при содействии FSCEE. В феврале 2004 г. получено положительное заключение экспертизы Министерства на использование пособия в курсах естественных предметов в средних школах. Пособие переведено на казахский язык НПО TAU – партнером проекта, при поддержке Фонда Сорос-Казахстан. Подготовлено методическое руководство по применению пособия и распространено среди экспериментальных средних школ РК в городах Алматы и Караганда, применяющих пособие как на русском, так и казахском языках.

В 2004-2005 гг. РЭЦЦА при поддержке Посольства Великобритании в Казахстане, и в сотрудничестве с FSC (UK) выполнен новый проект на выполнение следующей стадии данного проекта по распространению учебного пособия по экологии для средней школы на ЦА субрегион через тренинги для учителей и разработку плакатов и видеофильма по изменению климата. В рамках данного проекта разработано пять обучающих плакатов и 20-минутный видеофильм по изменению климата, которые явились дополнительным обучающим ресурсом к учебному пособию и также используются в курсах естественных предметов средних школ ЦА и были распространены в средних школах Казахстана и всех стран Центральной Азии в 2005 г. Дополнительная поддержка данного проекта была предоставлена Представительством ЮНЕСКО в г. Алматы – через развитие ЦА компоненты проекта и проведение Конференции ЦА стран по ОУР и презентации учебного пособия по ОУР в Алматы для Казахстана и ЦА стран с использованием плакатов и видеофильма. По завершению проекта РЭЦЦА провел активную работу с партнерами по привлечению дополнительного финансирования на адаптацию, переводы и распространение обучающих материалов – пособия, плакатов и видео на национальных языках стран ЦА субрегиона.

В августе 2005 г. получено одобрение проектной заявки на адаптацию и перевод плакатов и видеофильма на национальные языки стран Центральной Азии Британским фондом PECE. Проект выполнен РЭЦЦА в сотрудничестве со странами ЦА и Британскими организациями FSCEE, Climate Care и норвежским проектом по энергетике ШПИРЭ в 2005-2006 гг. Результатами проекта явились адаптированные и переведенные на языки стран ЦА (в том числе и на казахский) ранее подготовленные плакаты и видеофильм по изменению климата, а также внедрение в средних школах Казахстана энергосберегающих лампочек. Таким образом, учителя и ученики школ Казахстана получили как пакет теоретических (плакаты по изменению климата, видео) материалов, так и принимают участие в практической деятельности по энергосбережению.

Конечная цель проекта «Продвижение ЭО в средних школах Республики Казахстан», выполненного РЭЦЦА при поддержке Центра ОБСЕ в г. Алматы в 2004 г., – введение элементов ОУР в учебный план средних школ.

Однако первым шагом на пути к этому является подготовка педагогов к более активному продвижению ЭО и ОУР через свои соответствующие предметы и увеличение числа факультативных экологических предметов. Так как национальная система образования не предполагает подготовки педагогов, специализирующихся непосредственно в области ЭО и ОУР, представляется возможным осуществлять переподготовку преподавателей смежных дисциплин – химии, биологии, физики, географии.

Проектом в 2004 г. были достигнуты следующие результаты:

- ◆ Проведен анализ международного и казахстанского законодательства в области ЭО. Итоги анализа и рекомендации по усилению казахстанского законодательства по ЭО переданы в Министерство ООС, МОН и Парламент Казахстана.
- ◆ Разработан образовательный модуль по ЭО и ОУР для двухдневного тренинга учителей средних школ РК, который внедряется в систему переподготовки и совершенствования квалификации учителей в области естественных наук через институты повышения квалификации (ИПК) учителей.
- ◆ Подготовлен проект по развитию координирования и механизмов взаимодействия в области ЭО и ОУР на местном уровне. По его итогам начали работу координационные центры по ЭО и ОУР в Павлодарской и Карагандинской областях Казахстана.

Описанные сети школ по ЭО и ОУР, созданные в прошлые годы в рамках данных проектов, работают и по сей день, их опыт будет использован в дальнейшем в Казахстане и странах Центральной Азии.

1.2.4. Отражены ли вопросы осведомленности общественности по ОУР в соответствующих национальных программных документах(е)?

Ключевым компонентом разработки и принятия решений в системе государственных и местных органов власти является обсуждение существующих проблем, рассмотрение альтернативных вариантов действия, оценка последствий от их реализации со всеми заинтересованными сторонами (жителями городов, общественными организациями, представителями бизнеса) и осуществление общественной экспертизы и контроля выполнения решений органов власти. Для создания условий реализации этих действий была принята Программа государственной поддержки неправительственных организаций Республики Казахстан на 2003-2005 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 марта 2003 года N 253).

В стране за последние годы создана, и динамично развивается политическая, законодательная и институциональная основа для развития ОУР и для деятельности НПО. В законах «Об охране окружающей среды», «Об экологической экспертизе» и «Об общественных объединениях» определены основные правила участия общественности, доступа к информации и правосудию. Подписание, ратификация Орхусской конвенции и проведение в Казахстане 2-ой Конференции Сторон Орхусской Конвенции ЕЭК ООН способствует росту экологической ответственности государственных органов, улучшению деятельности в области экологического информирования, образования, обеспечения участия общественности в принятии решений и доступа к правосудию по вопросам охраны окружающей среды.

В п. 12 Стратегии ЕЭК ООН по ОУР сказано, что «Она также должна оказать поддержку в реализации принципа 10 Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию, Орхусской конвенции³, Целей развития Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций⁴ и концепции качественного образования⁵ меняться по мере накопления опыта»,

а в п. 68 – что «Ключевыми направлениями могли бы явиться: укрепление существующих региональных и субрегиональных союзов и сетей, работающих в области ОУР, ... использование в случае необходимости действующих международных юридически обязывающих документов, в частности Орхусской конвенции и других соответствующих соглашений, направленных на повышение информированности об УР; содействие обмену информацией о передовой практике и опыте, нововведениях и о национальном опыте и проектах развития сотрудничества по решению проблем, относящихся к ОУР, например, путем использования средств информационно-коммуникационных технологий и вебсайта ЕЭК ООН...».

1.2.5. Существует ли формальная структура межведомственного сотрудничества, относящаяся к ОУР в Вашем Правительстве?

1.2.6. Существует ли механизм многостороннего сотрудничества заинтересованных сторон по ОУР с участием Правительства?

Как отмечено выше, Постановлением Правительства Республики Казахстан №345 в 2004 году создан **Совет по устойчивому развитию Республики Казахстан**, и главной целью его деятельности является содействие формированию государственной политики по вопросам устойчивого развития на основе межсекторального сотрудничества и интеграции экономического, социального и экологического секторов Казахстана.

Предполагается, что в компетенцию СУР РК вопрос ОУР войдет как составная часть деятельности. В 2005 и 2006 гг. состоялось два заседания СУР РК, и планируется, что третье заседание осенью 2006 г. будет посвящено вопросам образования для устойчивого развития и энергоэффективности, энергосбережения и альтернативных источников энергии.

Деятельность экспертной группы проекта РЭЦЦА по продвижению ОУР, выполняемого при поддержке Центра ОБСЕ в г. Алматы, после окончания проекта может осуществляться при СУР РК, и касаться раздела «Образование и наука» проекта Концепции перехода РК к устойчивому развитию, что будет способствовать совершенствованию и продвижению идей ОУР в систему образования в Республике Казахстан.

Евразийский научно-образовательный центр технологий устойчивого инновационного развития должен быть создан в Республике Казахстан для реализации следующих функций:

- ◆ подготовки научной базы обеспечения устойчивого развития;
- ◆ создания прорывных уникальных технологий (организационных, технических, информационных), превышающих по показателю эффективности зарубежные аналоги;
- ◆ мониторинга процессов перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию;
- ◆ подготовки кадров в области устойчивого развития (2-3 тысячи специалистов новой формации до 2009 года).

³ Конвенция ЕЭК ООН о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды, Орхус (Дания), 1998г.

⁴ Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций, Генеральная Ассамблея, 8-е пленарное заседание, 2000 год.

⁵ Совместное коммюнике министров образования, 32-я Генеральная конференция ЮНЕСКО, 2003г.

Межсекторальное сотрудничество и межведомственная координация процесса достижения целей устойчивого развития в будущем могут осуществляться посредством создания 10 координационных центров (вопрос находится на стадии обсуждения):

1. Координационный центр снижения загрязнения окружающей среды.
2. Координационный центр производительности.
3. Координационный центр энергосбережения и рационального использования энергоресурсов.
4. Координационный центр по химической безопасности и управлению отходами.
5. Координационный центр охраны здоровья и экопроектирования.
6. Координационный центр устойчивых транспортных систем.
7. Координационный центр сохранения культурного наследия.
8. Координационный центр проблем опустынивания и биоразнообразия.
9. Координационный центр водных проблем и доступа к питьевой воде.
10. Координационный центр проблем демографии и миграции.
11. Экспертная группа по ОУР также в будущем может явиться основой для создания нового Координационного центра по ОУР. Этот вопрос может быть предложен на рассмотрение и обсужден на третьем заседании СУР РК.

Главными функциями координационных центров межсекторальных приоритетных программ должны быть разработка и принятие сбалансированных решений по достижению приоритетов устойчивого развития, содействие деятельности государственных и общественных организаций по выполнению решений в области устойчивого развития, а также разработке и реализации отраслевых (секторальных) и региональных программ устойчивого развития, содействие деятельности институциональных структур устойчивого развития на региональном уровне.

Такой механизм многостороннего сотрудничества заинтересованных сторон в области ОУР находится в стадии развития и совершенствования. Институциональное обеспечение перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию должны составить Совет по устойчивому развитию РК (2004 г.), возглавляемый Премьер-Министром Казахстана, фонд устойчивого развития «Казына» (2006 г.), научно-образовательный центр устойчивого инновационного развития имени В.И. Вернадского и координационные центры устойчивого развития.

В то же время механизм многостороннего сотрудничества по ОУР хорошо отработан на примере пилотных проектов по ЭО и ОУР, выполненных в Казахстане в 2004-2006 гг. РЭЦЦА, при поддержке Центра ОБСЕ, с вовлечением всех заинтересованных сторон – министерств охраны окружающей среды и образования и науки Республики Казахстан, Парламента Республики Казахстан, Академии образования, ведущих ВУЗов Казахстана (Казахский Национальный Университет, Евразийский Национальный Университет, Казахский Экономический университет, Казахстанско-Американский Университет, Павлодарский государственный педагогический институт, Северо-Казахстанский государственный университет), Казахстанской Ассоциации Природопользователей для Устойчивого Развития (КАПУР), проекта ПРООН/МООС «Усиление системы управления охраной окружающей среды для устойчивого развития», НПО и СМИ РК.

Опыт таких проектов может с успехом быть использован для развития многостороннего сотрудничества заинтересованных сторон в области ОУР на национальном уровне, с активным участием Правительства РК.

1.2.7. Поддерживают ли государственные бюджеты или другие средства процесс ОУР?

В настоящее время государственный бюджет не является основным источником финансирования процесса ОУР в Казахстане. Большинство проектов по ЭО и ОУР по-прежнему осуществляются международными, межправительственными (РЭЦЦА), и неправительственными и общественными организациями при поддержке международных донорских агентств (ЕК, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ЕЭК ООН, UNU/IAS, Правительство Великобритании, Нидерландов, Австрии, и др. стран-доноров).

Однако на областном уровне (например, фонды охраны окружающей среды Карагандинской и Павлодарской областей РК) - уже есть хорошие примеры поддержки мероприятий по ЭО и ОУР из бюджетов областных фондов охраны окружающей среды. Такой опыт на местном уровне необходимо больше развивать, продвигать и использовать.

Также в Казахстане, как и во всех странах Центральной Азии на субрегиональном уровне – есть опыт совместного проведения и со-финансирования международных конференций, семинаров и тренингов по ЭО и ОУР. Мобилизация и объединение доступных ресурсов доноров, партнеров и государства является одним из примеров «хорошей практики в Центральной Азии» и важнейших условий успешной реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

1.3. Совместные усилия национальных программ по процессам, касающимся УР и ОУР

1.3.1. Является ли ОУР частью Программ(ы)/Стратегии УР, если таковая существует в Вашей стране?

В целях активизации практической деятельности по Повестке 21 в областях и населенных пунктах, а также для вовлечения в этот процесс министерств и акиматов, в 2001г. была создана Межведомственная Комиссия по подготовке к ВСУР «Рио+10» и Казахстанской Повестке дня на 21 век.

В 2006 году принята **Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира**, которая ставит новые задачи в области устойчивого развития, указывая на необходимость устойчивого экономического роста, устойчивой энергетической политики, перехода к экологическим стандартам устойчивого развития общества, создания устойчивых бизнес-структур, устойчивой политики занятости, устойчивого развития столицы Казахстана – города Астана.

В настоящее время разработаны и разрабатываются основные стратегические документы устойчивого развития страны, а именно:

- ◆ Стратегический план устойчивого развития города Астаны до 2030 года, который утвержден Указом Президента РК № 67 от 17 марта 2006.
- ◆ **Концепция перехода Казахстана к устойчивому развитию** (Казахстанская Повестка дня на XXI век) (которая была представлена на втором заседании СУР РК, обсуждена со всеми заинтересованными сторонами РК, и будет рассмотрена в Правительстве РК до конца 2006 г.).

В настоящее время проектом «Продвижение ОУР в систему формального и неформального образования РК» подготовлены и направлены в Министерство охраны окружающей среды и Министерство образования и науки следующие предложения для введения аспектов ОУР в Концепцию ОУР:

«Образование является ключевым инструментом для перехода страны к устойчивому развитию, обеспечивающим формирование у граждан знаний, умений, навыков и взглядов, необходимых для их активного участия в процессе достижения устойчивого развития.

Задачи и меры в области ОУР определяются и реализуются Республикой Казахстан на основе национальных приоритетов и особенностей, а также активного участия в соответствующих международных процессах, программах и инициативах, включая стратегии образования в интересах устойчивого развития ЕЭК ООН, Азиатско-Тихоокеанского региона, Болонского процесса и других.

Развитие системы образования, обеспечивающее переход Республики Казахстан к устойчивому развитию, включает следующие долгосрочные приоритеты:

- ◆ повышение качества образования на всех уровнях и ступенях образовательных программ в соответствии со стратегическими задачами по вхождению Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира путем развития;
- ◆ подготовка и переподготовка профессиональных кадров, обеспечивающая конкурентоспособность казахстанских специалистов на внутренних и международных рынках труда и их информированность о тенденциях национального и международного развития.
- ◆ доступность дополнительного профессионального образования и переподготовки для взрослого населения; создание системы постоянно обучающегося общества, деятельность в котором осуществляется на основе знаний, навыков, ценностей и взглядов, обеспечивающих устойчивую реализацию целей социального и экономического развития, обеспечения безопасной окружающей среды;

Первоочередными мерами Концепции в области образования является создание в Казахстане необходимых правовых, программных и организационных основ для решения долгосрочных задач образования для устойчивого развития. Для ее достижения будут осуществлены мероприятия по:

- ◆ включению положений, необходимых для решения задач по образованию для устойчивого развития, в законодательство об образовании и экологическое законодательство, планы (программы) действий на уровне центральных и местных органов государственной власти;
- ◆ отражению вопросов устойчивого развития в общеобязательных образовательных стандартах, типовых учебных программах всех уровней образования и созданию системы добровольной сертификации школ и высших учебных заведений, успешно реализующих задачи по образованию для устойчивого развития;
- ◆ содействию реализации задач по просвещению в обществе и семье, в том числе посредством поддержки развития информационно-образовательных и учебно-методических центров по устойчивому развитию, в особенности на региональном уровне;
- ◆ определению необходимых учебно-методических материалов и установлению критериев по их качеству с точки зрения содержания и методов обучения;
- ◆ обеспечению проведения научных исследований по приоритетным вопросам образования для устойчивого развития.

Таким образом, предполагается, что ОУР станет важным инструментом перехода Казахстана к устойчивому развитию и частью будущей Стратегии Казахстана по устойчивому развитию.

2.1. Ключевые темы ОУР отражены в формальном образовании

2.1.1. В полной ли мере отражены ли ключевые темы УР в учебных планах/программах на разных уровнях формального образования?

Нет, практически не отражены. В настоящее время в Казахстане такая деятельность по интеграции ключевых положений УР в учебные планы, программы, стандарты на различных уровнях формального образования находится в процессе изучения международного опыта, обсуждения и начала разработки соответствующих мероприятий. Большею частью это происходит в рамках международных экологических и образовательных инициатив (Декада ООН по ОУР, Стратегия ЕЭК ООН по ОУР и др.) и при поддержке международных организаций и стран-доноров.

В Казахстане в некоторых средних школах педагоги-новаторы специализированных экошкол, ассоциированных школ ЮНЕСКО, и ВУЗов РК, при поддержке международных организаций, имеют возможность и некоторый опыт разработки авторских программ внесения ключевых тем устойчивого развития в обучающий процесс, разработки образовательных модулей по ОУР, новых современных образовательных материалов по ОУР и др. Однако это пока не носит характера постоянного процесса и поддержки из государственных бюджетных фондов.

2.1.2. В полной ли мере отражены образовательные стратегии, поддерживающие ОУР (включая навыки, подходы и ценности) в учебных планах/программах/ стандартах на различных уровнях формального образования?

В рамках проекта «Продвижение ОУР в систему формального и неформального образования Казахстана» был проведен анализ процедур и содержания государственных стандартов образования в ВУЗах Республики Казахстан, и разработаны предложения и рекомендации по их усовершенствованию и улучшению.

К настоящему времени в Казахстане формируется система ЭО как одна из важнейших составных частей ОУР, и главный акцент в общепланетарном движении за устойчивое развитие делается на сохранении, восстановлении и предупреждении ухудшения природных и природно-антропогенных систем, на рациональном использовании природных ресурсов, на стремлении к цикличности природных систем (минимизации отходов хозяйственной деятельности) как материальной основы долговременного благополучия общества.

Тем не менее, следует констатировать, что пока целенаправленная работа по продвижению ОУР в образовательную систему РК практически не ведется. Перечисленные отдельные специальности, дисциплины и темы введены по иным мотивам, не образуют единой системы, ориентированной на УР, и реализуются вне контекста основных его задач и принципов (за исключением курса «УР экосистем и общества»).

Чтобы отвечать запросам современного этапа развития общества, система образования должна быть заинтересована в максимально широком распространении информации и обосновании синергетического эффекта межсекторальной интеграции экономического, экологического и социально-культурного секторов УР. Для РК изучение эффекта синергизма особенно актуально в связи с явным недоучетом значения экологического аспекта УР, а также сырьевой направленностью экономики страны.

В рамках перехода Казахстана к устойчивому развитию и вхождения в 50 наиболее конкурентоспособных стран мира, достижения Целей Развития Тысячелетия, является необходимым и приоритетным внедрение элементов устойчивого развития в образовательные стандарты, программы и в образовательный процесс на всех уровнях образования Республики, в соответствии с международными рекомендациями.

Данные рекомендации будут приняты в качестве основы для начала разработки Национального Плана (Программы) действий по образованию для УР Республики Казахстан, который явится неотъемлемой частью Национальной Стратегии УР Казахстана.

2.2. Стратегии по внедрению ОУР четко определены

2.2.1. Отражены ли вопросы ОУР через:

Внедрение как компонента в существующие предметы? (Да / Нет.)

В системе среднего образования Казахстана вопросы ОУР пока не внедрены как компоненты в существующие предметы.

Идея проведения анализа учебных программ школ и вузов может также частично быть воплощена в рамках вышеуказанного проекта по продвижению ОУР в систему образования РК и в рамках деятельности Совета по УР РК. Необходимо вовлечение широкого круга заинтересованных сторон и проведение информационных кампаний для педагогов школ и вузов о необходимости включения вопросов ОУР в существующие предметы по специальностям.

Междисциплинарный подход? (Да /Нет.)

В настоящее время междисциплинарный подход в области ОУР в Казахстане находится на стадии изучения международного опыта и возможности его применения в РК. Для этого необходима доработка, развитие и реформирование соответс-

твующей нормативно-правовой базы по ОУР, повышение потенциала педагогов на всех уровнях образования, развитие и укрепление образовательно-методической базы средних школ и ВУЗов по ОУР.

Внедрение специальных программ и курсов по предметам? (Да /Нет.)

Пока не разработаны, и не внедрены.

В качестве единичного проекта? (Да /Нет.)

Инициативы в этой сфере находятся в стадии изучения опыта развитых стран и возможностей применения в Казахстане. Тем не менее, сегодня в Казахстане внедрение в качестве единичного проекта – наиболее доступный способ отражения вопросов ОУР.

Примером может служить работа школьных сетей в рамках различных международных проектов, выполняемых в стране: «ЭкоШколы Казахстана», проект по энергосбережению «ШПИРЭ», при поддержке Норвежского Правительства, а также описанные выше совместные проекты РЭЦЦА и Центра ОБСЕ в г. Алматы по ЭО (2004 г.) и по ОУР (2006 г.), с участием государства, науки, НПО и всех заинтересованных сторон.

2.3. Является ли ОУР/УР стратегией образовательного учреждения (ориентировано ли оно на ОУР)

2.3.1. Применяют ли образовательные учреждения «общий институциональный подход» к УР/ОУР?

В Казахстане в настоящее время «общий институциональный подход» к УР/ОУР образовательными учреждениями большей частью не применяется. Это может быть связано как с отсутствием информированности лиц, принимающих решения в образовательном секторе, так и преподающих в школах и ВУЗах страны, о приоритетах ОУР и в образовании, о современных инициативах, процессах и документах по ОУР (Декада ООН по ОУР, Стратегия ЕЭК ООН по ОУР и др.).

Также не всегда приоритеты глобальной и региональной образовательной политики хорошо понимаются и поддерживаются на национальном и местном уровне, что также может быть связано с недостаточным доступом к информации и недостаточным участием руководителей образовательных ведомств и организаций в международных встречах по ОУР.

Но после Встречи высокого уровня министров окружающей среды и образования (Вильнюс, Литва, март 2005 г.) и принятия Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, в рамках реализации проекта «Продвижение ОУР в систему формального и неформального образования Казахстана» проведена информационная кампания по ОУР для школ, ВУЗов, НПО, бизнеса и общественности РК.

2.3.2. Существуют ли средства (руководства, сертификаты, схема для поощрений, финансовые средства, техническая поддержка), которые поддерживают «целостный институциональный подход к УР/ОУР»?

В настоящее время такой поддержки «целостного институционального подхода к УР/ОУР» в Казахстане практически не существует.

2.3.3. Разрабатывают ли учреждения / учащиеся свои индикаторы УР для их учреждений / организаций?

Такой практики в Казахстане пока нет.

2.4. ОУР отражено системами оценки качества/совершенствования

2.4.1. Существуют ли системы оценки качества/совершенствования образования, которые бы включали критерии по ОУР в:

(а) Национальных системах

(б) Другое

В настоящее время в Казахстане не разработаны национальные системы оценки качества/ совершенствования образования, которые включали бы критерии ОУР. Но в рамках разработки Национального Плана (Программы) по ОУР такая деятельность по включению критериев ОУР в системы оценки качества/совершенствования образования запланирована.

3.1. ОУР включено в подготовку педагогов

3.1.1. Является ли ОУР составной частью программы начальной подготовки педагогов?

Сегодня в РК программы начальной подготовки педагогов в системе формального образования (ИПК учителей) включают в содержание лишь некоторые вопросы образования для устойчивого развития, а именно его экообразовательные компоненты – «Изменение климата», «Биоразнообразие», «Здоровье населения и окружающая среда», и др.

В системе неформального образования педагогов во время семинаров и тренингов НПО и международных организаций – перечень таких вопросов шире, и включает правовые вопросы, вопросы устойчивого производства и потребления, отходов, водопользования и доступа к питьевой воде, альтернативной энергетики, национальных традиций, международного сотрудничества и др.

3.1.2. Является ли ОУР составной частью повышения квалификации педагогов?

Повышение квалификации педагогов в системе формального образования Казахстана не предусматривает рассмотрение вопросов образования для устойчивого развития. Для продвижения в Казахстане идей устойчивого развития РЭЦЦА, и партнерами в 2004 году в рамках проекта «Содействие развитию экологического образования в средних школах», поддержанного центром ОБСЕ в Казахстане, был разработан модуль по ОУР, ориентированный на преподавателей средних школ государственной системы образования. Модуль распространен в ИПК РК для организации курсов подготовки педагогических кадров в области ОУР, а также был направлен в 2005 г. на утверждение в Министерство образования и науки, но официального одобрения модуля пока не получено. Сегодня его внедрение осуществляется на инициативной основе преподавателями ИПК г. Алматы, Павлодарской и Карагандинской областей Казахстана.

3.1.3. Является ли ОУР составной частью подготовки руководителей и администрации образовательных учреждений?

НПО проводят семинары и тренинги по обмену опытом. Одним из таких проектов стал совместный англо-казахстанский проект «Экологическое образование и устойчивое развитие», в рамках которого была создана команда тренеров по образованию для устойчивого развития из числа сотрудников НПО и творческих учителей, практикующих экообразование, выпущено методическое пособие по образованию для устойчивого развития «Выбирая будущее», создан сайт в Интернете с целью распространения полученного опыта.

4.1. Выпуск обучающих методов и материалов по ОУР

4.1.1. Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения развития и производства обучающих методов и материалов по ОУР?

В Казахстане при Министерстве образования и науки долгие годы работал Республиканский Учебно-методический Совет (РУМС), который отвечал за вопросы подготовки новых учебников и учебно-методических пособий. Все разработанные в рамках формального или неформального образования материалы направлялись в РУМС РК для рассмотрения и экспертизы. В настоящее время при Министерстве образования и науки РК создан Центр «Учебник», который занимается этой деятельностью. Кроме того, поддержку по вопросам производства обучающих методов и материалов по ОУР оказывает и Академия образования им. И.Алтынсарина Министерства образования и науки.

Такие образовательные материалы, как учебное пособие «Окружающая среда для будущих поколений», «Вода – источник жизни», плакаты и видео по изменению климата на русском и казахском языках, и др. – были рекомендованы в 2005-2006 гг. РУМСом и Центром «Учебник» к использованию в курсах естественных предметов средних школ РК.

4.1.2. Инвестируются ли государственные финансовые средства (национальные, суб-национальные и местные бюджеты) в эту деятельность?

В Казахстане в настоящее время выделяется недостаточное количество финансовых средств из государственного бюджета на разработку, производство и тиражирование учебно-методических материалов по ОУР.

Так, из-за нехватки государственных финансовых средств на издание уже разработанных (см. выше) материалов по ОУР, учителя и ученики большинства средних школ РК не имеют возможности доступа к ним.

Но благодаря поддержке доноров и НПО, и выполнению совместных международных проектов в РК, эти учебно-методические материалы по ОУР регулярно издаются небольшим тиражом как на областном уровне, так и для экспериментальных школ Казахстана.

Также определенную роль в поддержке в подготовке и тиражировании этих материалов играют областные фонды охраны окружающей среды (например, Карагандинской области), которые оказывают посильную помощь НПО и учителям-новаторам во внедрении и распространении разработанных обучающих материалов.

ОБЗОР О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ



1.2. Законодательная, операционная и нормативно-правовая база для поддержки продвижения ОУР:

1.2.1. Отражены ли вопросы ОУР в национальных стратегических документах (документе)?

В настоящее время вопросы ОУР отражены в некоторых национальных стратегических документах Кыргызстана недостаточно. Существуют концептуальные документы, в которых они представлены лишь частично.

В частности, вопросы образования для устойчивого развития отражены в Концепции непрерывного экологического образования Кыргызстана, принятой решением коллегии Министерства Образования и Культуры КР 17 сентября 2003 года.

Необходимость продвижения идей экологической безопасности и достижения устойчивости отражена также в Государственной доктрине образования Кыргызской Республики (принята в августе 2000 года Указом Президента Кыргызской Республики), которая устанавливает стратегию и тактику образования на период до 2025 года, является основой для разработки нормативных правовых актов, программных документов в этой области и подлежит утверждению в законодательном порядке.

Приоритетность вопросов достижения устойчивости также отмечена в Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2010 года (принята в 2002 году). В частности, в ней говорится о необходимости создания «...саморазвивающейся, эффективной системы образования, которая будет способствовать экономическому подъему Кыргызстана и устойчивому развитию страны в условиях быстро меняющегося мира⁶».

Кроме того, различные аспекты достижения устойчивости и реализации принципов образования для устойчивого развития отражены в Национальном Плане действий по образованию для всех Кыргызской Республики, разработанный в рамках Даккарского соглашения 2000 г (утвержден Правительством КР от 30 июля 2002 года).

Особое отражение в национальных стратегических документах Кыргызстана получили вопросы гендерного равенства. Кыргызстан ратифицировал 5 основных конвенций предупреждающих дискриминацию в отношении женщин и 2 факультативных протокола.

1. Конвенция МОТ (№100) относительно равной оплаты труда мужчин и женщин;
2. Конвенция по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
3. Конвенция по политическим правам женщин;
4. Конвенция о гражданстве замужней женщины;
5. Конвенция МОТ (103) Об охране материнства.

Эти международные соглашения являются основой для внедрения гендерной проблематики как одного из важнейших компонентов ОУР в образовательные программы. Также Принят закон «Об основах государственных гарантий обеспечения гендерного равенства», этот аспект так же отражен в КОР НССБ, а так же разработан Национальный План Действий по Достижению Гендерного Равенства на 2002-2006 г.

В рамках данного плана действий включены следующие приоритеты, касающиеся сферы образования:

- ◆ предусмотреть в государственных стандартах обучения гендерный компонент и специальные программы, курсы
- ◆ расширить сферу формальных и неформальных услуг по гендерным проблемам, приблизить к школам, в сельской местности
- ◆ разработать систему гендерного просвещения государственных служащих
- ◆ повысить функциональную грамотность мужчин и женщин через доступ к Интернет и информационным центрам
- ◆ предотвратить влияние религиозно- экстремистских идей на молодежь через СМИ
- ◆ изменить традиционные модели воспитания девочек и мальчиков, с целью формирования гендерной чувствительности
- ◆ обеспечить специальные семинары для СМИ по вопросам гендера и др.

Важную роль в образовательном пространстве республики занимают вопросы профилактики употребления наркотиков, а также заболеваемости ВИЧ/СПИДОМ. В связи с этим данные вопросы отражены в «Национальной программе «Кыргызстан жаштары» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года (Указ Президента Кыргызской Республики «О Концепции развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года и Национальная программа «Кыргызстан жаштары» на 2006-2008 годы» от 14 апреля 2006 года УП № 173). Кроме того, платформой для усиления работы в данном направлении послужила национальная программа «Манас», направленная на реформу сектора здравоохранения в Кыргызстане.

Возвращаясь к вопросам экологического образования, необходимо отметить, что они частично нашли свое отражение в следующих национальных политических документах:

- ◆ Закон КР «Об образовании» от 30 апреля 2003 года N 92.
- ◆ Законы КР «Об охране окружающей среды» и «Об экологической экспертизе» (1999).

⁶ Концепция развития образования Кыргызской Республики, 2002 г.

- ◆ Президентская образовательная программа «Кадры XXI века» (Указ Президента КР от 11 сентября 1995 года N УП-218).
- ◆ Концепция перехода КР к устойчивому развитию до 2010 года (2 августа, 2002 года) «признается приоритет образования и осуществляется реформа системы образования для получения адекватных знаний в достижении гармонии с природой».
- ◆ «Оценка результатов продвижения Кыргызской Республики к устойчивому развитию» – Национальном обзоре к РИО+10 (Постановление Правительства КР № 74-р от 02.08.2002).
- ◆ Повестка дня на 21 век Кыргызской Республики – Программе действий до 2010 года (утверждена постановлением Правительства КР от 02.08.2002 г).

В Планы действий и стратегии по сохранению биоразнообразия определен компонент документа «Стратегия Е: Экообразование и участие общественности» в которой выделены следующие вектора деятельности:

- ◆ Разработка и поддержка постоянной программы по экообразованию;
- ◆ Разработать и провести кампанию по информированию общественности;
- ◆ Информировать общественность о законах, касающихся БР;
- ◆ Активизировать деятельность по возрождению национальных традиций, культуры, связанной с сохранением биоразнообразия;
- ◆ Оказать поддержку национальным и международным дням окружающей среды.

В 1997 г. положение о всеобщем экологическом образовании было включено в «Концепцию экологической безопасности Кыргызской Республики».

В программе Комплексные Основы Развития (КОР) в качестве приоритетной цели ЭО не входит. (КОР Кыргызской Республики до 2010 года – это долгосрочная стратегия, реализация которой позволит обеспечить системное преодоление имеющихся проблем, динамичное развитие государства и общества в политической, социальной и экономической сфера).

В НПДООС ЭО входит в качестве одного из компонентов, но не как приоритетная цель.

1.2.2. Является ли ОУР: (а) отраженным в соответствующих законодательных/правовых документ (ах), касающихся образования; а также включено ли в национальные учебные программы и/или национальные стандарты/распоряжения/постановления; на всех уровнях формального образования, рассматривается ли ОУР национальной системой образования в соответствии с Международной Стандартной Классификацией Образования (МСКО)?

Специализированного закона по ОУР в Кыргызстане нет, но в Законе об охране окружающей среды от 13 мая 1999 года есть статья, посвященная одному из компонентов ОУР – статья 48 «Экологическое образование и воспитание».

17 сентября 2003 на основании приказа Министерства образования и культуры решением коллегии МОиК и приказом Министерства Экологии и Чрезвычайных ситуаций принята Концепция непрерывного экологического образования, разработанная группой специалистов различных образовательных уровней, и неправительственных организаций.

Министерством образования и культуры КР разработана и утверждена Программа первоочередных мер по реализации **Концепции непрерывного экологического образования** Кыргызской Республики (пр. № 961/1 от 29.09.2003г.)

Концепция определяет конструктивные принципы и намечает основные направления развития экологического образования и должна служить основой определения содержания нормативных документов, т.е. стержневых линий государственного стандарта, учебных программ и обязательного минимума содержания образования по экологии, создания на его базе учебно-методического комплекса, подготовки педагогов, специалистов.

В настоящее время ОУР не включено в национальные учебные программы и национальные стандарты. До настоящего момента рассмотрение вопросов ОУР национальной системой образования в соответствии с МСКО не проводилось.

1.2.3. Отражены ли вопросы неформального и непреднамеренного ОУР в текущей национальной политике и/или правовых документах (документе) и операционной деятельности?

Нет, в настоящее время вопросы ОУР не стоят в фокусе текущей национальной политики и операционной деятельности правительства.

1.2.4. Отражены ли вопросы осведомленности общественности к ОУР в соответствующих национальных программных документах (е)?

Нет, в настоящее время специальной программы по осведомленности общественности по вопросам ОУР не разработано. Отчасти задача информирования общественности по различным аспектам ОУР выполняется в рамках деятельности международных проектов, работающих в Кыргызстане.

В частности, в рамках проекта GEF/WB «Сохранение биоразнообразия Западного Тянь-Шаня» проведена большая работа с населением сел буферных зон заповедных территорий по вопросам сохранения биоразнообразия.. В рамках совместной инициативы Экологического Движения «БИОМ», британской общественной организации «FSC» при поддержке фонда «Инициативы Дарвина» в течение 2002-2005 гг. была организована широкая кампания по информированию учителей школ о новых подходах в сфере

экообразования для сохранения биоразнообразия, а также повышение их потенциала в сфере ОУР. По результатам инициативы была создана сеть «Школы Кыргызстана за сохранение биоразнообразия и Устойчивое Развитие», в которую входят представители из различных регионов Кыргызстана, продвигающие идеи и принципы ОУР на местах. В рамках деятельности НПО «НАБУ» ведется работа по информированию общественности о проблеме сокращения численности краснокнижных видов, проводится ежегодная акция «Птица года».

Активно работает компонент по информированию общественности в рамках проекта ГЭФ/ПРООН по климату – выпускаются брошюры, действует электронная рассылка. Большую роль в информировании общественности о проблеме истощения озонового слоя играет Озоновый центр, а также НПО «Бигль».

Над таким компонентом ОУР, как «Культурное разнообразие и всемирное наследие» работает сеть школ ЮНЕСКО. Ряд проектов ПРООН и Фонда «Сорос-Кыргызстан» включает в себя информирование в рамках таких компонентов ОУР, как гендер, права человека, ВИЧ/СПИД, разрешение конфликтов и др. Фонд поддержки избирательных систем «IFES» систематически организует летние лагеря по демократии для молодежи. Тема демократии и прав человека также лежит в фокусе деятельности программы «PEAKS», активно работающей в школах Кыргызстана.

1.2.5. Существует ли формальная структура межведомственного сотрудничества, относящаяся к ОУР в Вашем Правительстве?

Да, такая структура существует.

11 февраля 2005 года Постановлением правительства КР №74 в Кыргызстане был создан **Координационный совет по Образованию для Устойчивого Развития** – совещательный и консультативный орган, целью работы которого является интеграция принципов устойчивого развития в систему образования Кыргызской Республики в рамках реализации Концепции перехода Кыргызстана к устойчивому развитию до 2010 года, а также создание национальной платформы ОУР в рамках инициатив ООН в области ОУР.

В настоящее время состав совета уточняется, но в него однозначно войдут руководители и специалисты Министерств образования, науки и молодежной политики КР, Государственного агентства по охране окружающей среды и лесному хозяйству КР, представители науки и образования, НПО. Председателем Координационного совета является министр образования Кыргызской Республики. Состав Координационного совета будет утвержден Правительством Кыргызской Республики.

Координационный совет будет осуществлять координацию действий министерств, государственных комитетов и административных ведомств, местных государственных администраций и органов местного самоуправления по взаимодействию с международными и общественными организациями в рамках инициатив ООН по ОУР.

Координационный совет в своей деятельности руководствуется законодательством Кыргызской Республики, Положением и осуществляют свою деятельность на общественных началах.

1.2.6. Существует ли механизм многостороннего сотрудничества заинтересованных сторон по ОУР с участием Правительства?

В настоящее время в рамках работы Координационного совета по ОУР намечены пути и подходы к созданию данного механизма многостороннего сотрудничества. В состав совета входят эксперты, представляющие государственные организации, неправительственный сектор, ученых, а также специалистов, работающих на различных уровнях образования, между которыми установлены прочные партнерские отношения, что во многом способствует продвижению вопросов ОУР.

Одним из подходов к созданию механизма многостороннего сотрудничества в сфере ОУР является Стратегия гражданских инициатив в области Экообразования для Устойчивого Развития, разработанная общественными организациями Кыргызстана в 2006 г в рамках проекта Milieukontakt-Oost Eurora «Восстановление Экологического Движения в Кыргызстане». Подготовка Стратегии включала в себя этап обсуждения документа с широкой группой стейкхолдеров, которая включала в себя представителей государственных структур, международных агентств, СМИ, учителей школ, преподавателей вузов и др. Реализация Стратегии предполагает выполнение инициатив в рамках многостороннего сотрудничества.

1.2.7. Поддерживают ли государственные бюджеты или другие средства процесс ОУР?

В настоящее время государственный бюджет не является источником финансирования процесса ОУР в Кыргызстане. Большинство проектов в этой сфере осуществляются общественными организациями при поддержке международных донорских агентств.

1.3. Совместные усилия национальных программ по процессам, касающимся УР и ОУР

1.3.1. Является ли ОУР частью Программ(ы)/Стратегии УР, если таковая существует в Вашей стране?

В «Повестке Дня на 21 век Кыргызской Республики» ОУР не включено, но представлен его компонент – экологическое образование.

В рамках ПД-21 указано, что в соответствии с целевыми показателями необходимо:

- ◆ Достичь переориентации 30% школьных учебных программ на устойчивое развитие – до 2007 г.
- ◆ Повысить объем вещаний в электронных СМИ до 30% по вопросам устойчивого развития путем поощрения через гранты, льготные кредиты – до 2006 г.

В Национальной Стратегии устойчивого человеческого развития в Кыргызской Республике (28 мая, 1997 г.) указано, что «...необходим комплексный подход, охватывающий совершенствование правовой базы и оптимизацию системы охраны окружающей среды, улучшение постановки информирования, экологического воспитания и повышение активности населения».

2.1. Ключевые темы ОУР отражены в формальном образовании

2.1.1. В полной ли мере отражены ключевые положения УР в учебных планах/программах на разных уровнях формального образования?

Нет, в настоящее время работа по интеграции ключевых положений УР в учебные планы и программы на разных уровнях формального образования только начинается.

Существует ряд высших учебных заведений и школ Кыргызстана, которые осуществляют инициативы в этой сфере путем разработки авторских учебных программ и образовательных модулей по ОУР, а также их интеграции в существующие учебные программы.

Благодаря работе различных международных проектов созданы значительные предпосылки для интеграции в учебные программы таких тем УР, как: «Биологическое и ландшафтное разнообразие», «Гражданство, демократия и/или управление», «Права человека (гендер, вопросы трудовой миграции)», «ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками», «Здоровый образ жизни», «культурное разнообразие», «Изменение климата».

2.1.2. В полной ли мере отражены образовательные стратегии, поддерживающие ОУР (включая навыки, подходы и ценности) в учебных планах/программах/ стандартах на различных уровнях формального образования?

Нет, необходима широкомасштабная работа по интеграции образовательных стратегий, поддерживающих ОУР, в учебные планы, программы и стандарты на различных уровнях формального образования.

Ряд достижений в сфере повышения потенциала преподавателей школ и вузов по использованию и внедрению в процессе обучения таких образовательных стратегий, как развитие системного и критического мышления; мышления, ориентированного на будущее; участие в демократическом процессе принятия решений, преодоление кризисов и рисков; решение конфликтов и др. достигнуты в рамках проектов фонда «Сорос-Кыргызстан», программы «PEAKS», молодежной программы фонда им. К. Аденауэра и др.

За последние годы в результате работы в республике различных международных проектов АЙРЕКС, АКССЕЛС, ПРООН, ЮСИА, ЮСАИД, ТЕМПУС/ТАСИС, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, РЭЦЦА, Корпуса Мира и др. значительная часть преподавателей вузов прошли обучение интерактивным методам обучения, а также принципам ориентированного на студентов обучения, но их число в целом по республике все еще остается невелико. В результате, многие из учебных дисциплин все еще проводятся исключительно в традиционной лекционной форме.

2.2. Стратегии по внедрению ОУР четко определены

2.2.1. Отражены ли вопросы ОУР через:

Внедрение как компонента в существующие предметы? (Да /Нет.)

В системе образования Кыргызстана в настоящий момент вопросы ОУР не внедрены как компоненты в существующие предметы. Сегодня назрела необходимость проведения анализа существующих учебных программ школ и вузов и обширной методической работы по разработке серии пособий и методических руководств, раскрывающих конкретные способы включения ключевых тем ОУР в учебные предметы естественного и гуманитарного циклов. Также необходимо проведение информационных кампаний для педагогов школ и вузов о необходимости включения вопросов ОУР в существующие программы.

Междисциплинарный подход? (Да /Нет.)

В настоящее время междисциплинарный подход в сфере ОУР в Кыргызстане находится на стадии разработки. При этом он представляется перспективным для внедрения вопросов ОУР в Кыргызстане. Для этого необходимо повышение потенциала преподавателей по внедрению принципа междисциплинарности при реализации учебных программ по экологии и УР, а также укрепление методической базы образовательных учреждений в этой сфере – издание методических пособий, публикация авторских программ, распространение успешных практик по внедрению междисциплинарного подхода в сфере ОУР.

Внедрение специальных программ и курсов по предметам? (Да /Нет.)

Проходят апробацию по авторским программам новые дисциплины «Устойчивое развитие эколого-экономических систем» для студентов экономического направления, «Основы устойчивого природопользования» для студентов-юристов в Кыргызско-Российском Славянском Университете.

В качестве единичного проекта? (Да /Нет.)

Как было отмечено выше, инициативы в этой сфере только начинаются. Примером могут служить работа сети «Школы Кыргызстана за сохранение биоразнообразия и Устойчивое Развитие», а также совместный проект Экологического Движения «БИОМ» и британской общественной организации «FSC» при поддержке фонда «Инициативы Дарвина» по разработке внедрению образовательного модуля по УР в 3-х вузах Кыргызстана.

2.3. Является ли ОУР/УР стратегией образовательного учреждения (ориентировано ли оно на ОУР)

2.3.1. Применяют ли образовательные учреждения «общий институциональный подход» к УР/ОУР?

В настоящее время «общий институциональный подход» к УР/ОУР образовательными учреждениями практически не применяется. Это связано с тем, что представители администрации школ и вузов, а также профессорско-преподавательский состав большинства учебных заведений не информирован о целях и задачах Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, а также приоритетах Кыргызстана на пути реализации данной Стратегии.

Но в настоящее время в республике уже начаты инициативы в этой области. В частности, в 2005 г. по результатам участия делегации Кыргызстана в работе Совещания высокого уровня министров окружающей среды и образования (Вильнюс, Литва, март 2005 г.) Государственным Агентством по охране окружающей среды и лесному хозяйству при правительстве КР совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики КР и общественной организацией «БИОМ» была проведена обширная информационная кампания по вопросам ОУР для школ и вузов КР. С 2006 года ведется работа по информированию региональных вузов по вопросам ОУР.

2.3.2. Существуют ли средства (руководства, сертификаты, схема для поощрений, финансовые средства, техническая поддержка), которые поддерживают «целостный институциональный подход к УР/ОУР»?

В настоящее время такой поддержки практически не существует.

2.3.3. Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои индикаторы УР для их учреждений/ организаций?

В настоящее время существует ряд инициатив, связанных с разработкой индикаторов устойчивого развития для местных сообществ. Примером может служить проект «Зеленые повестки в Кыргызстане» при поддержке международной организации «Milieucontact Oost-Euro», инициативы по разработке Местных планов Действий по охране окружающей среды в местных сообществах Кыргызстана (с. Туз, Свердловский р-н г. Бишкек и др.). К настоящему времени разработана Концепция перехода столицы Кыргызстана – города Бишкек к устойчивому развитию до 2010 года и локальная «Повестка дня на 21 век г. Бишкек».

Подходы к разработке индикаторов устойчивого развития и локальных повесток также разрабатывались в рамках проекта ЭД «БИОМ» «Школа Устойчивого Развития».

2.4. ОУР отражено системами оценки качества/совершенствования

2.4.1. Существуют ли системы оценки качества/совершенствования образования, которые бы включали критерии по ОУР в:

(а) Национальных системах

(б) Другое

В настоящее время критерии ОУР не включены в системы оценки качества/ совершенствования образования, и не представлены в государственных стандартах образования КР. Но в рамках разработки Национальной Стратегии по ОУР запланирована работа по включению критериев ОУР в системы оценки качества/совершенствования образования и представлению аспектов ОУР в государственных стандартах образования КР.

3.1. ОУР включено в подготовку педагогов

3.1.1. Является ли ОУР составной частью программы начальной подготовки педагогов?

В программу начальной подготовки педагогов входит комплекс вопросов ОУР, присутствуют его отдельные элементы,

такие как «Экологические принципы», «Изменение климата», «Биоразнообразие», «управление природными ресурсами», «Здоровье населения и окружающая среда» и некоторые другие.

В связи с этим необходимо усиление работы по внедрению в программу подготовки педагогов всего комплекса вопросов УР, а также обучение их новым образовательным технологиям в сфере ОУР.

3.1.2. Является ли ОУР составной частью повышения квалификации педагогов?

В рамках государственной системы повышения квалификации ОУР не является составной частью КПК, но в рамках различных международных проектов существуют компоненты, направленные на информирование общественности и образование через проведение семинаров, круглых столов, конференций, тренингов и др., где преподаватели школ и вузов имеют возможность повысить свою квалификацию в сфере ОУР в целом или его отдельных компонентов.

3.1.3. Является ли ОУР составной частью подготовки руководителей и администрации образовательных учреждений?

Руководители и представители администрации образовательных учреждений Кыргызстана имеют возможность повысить квалификацию на базе Кыргызской Академии Образования, но в большинстве случаев, программы данных курсов повышения квалификации не включают в себя весь комплекс вопросов ОУР, а только его отдельные компоненты. С 2005 года инициированы отдельные проекты общественных организаций и международных агентств, направленных на разработку более комплексных программ, освещающих пути и перспективы внедрения институционального подхода к ОУР в образовательных учреждениях.

Кроме того, Государственным агентством по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республики проводятся ежегодные курсы повышения квалификации, в программе курсов предусмотрены часы на обзорные лекции по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, по Вильнюсским рамкам осуществления, по возможностям реализации Стратегии в Кыргызской Республике, оценивается потенциал страны и т.д.

4.1. Выпуск обучающих методов и материалов по ОУР

4.1.1. Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения развития и производства обучающих методов и материалов по ОУР?

В настоящее время Экспертный совет по рассмотрению учебников и учебных программ и учебно-методических пособий при Министерстве Образования, науки и молодежной политики КР, Ученый Совет Кыргызской Академии Образования периодически рассматривает, и рекомендует к изданию обучающие методики и материалы по некоторым аспектам ОУР. Но ввиду ограниченности финансовых средств издавать рекомендованные материалы нет возможности. Тем не менее, благодаря деятельности международных проектов и общественных организаций в республике регулярно выходят учебно-методические материалы по вопросам ОУР. В частности, выпущены такие учебно-образовательные материалы по экологии для работы с детьми (в основном детьми школьного возраста), как: пособие для учителей «Школа Устойчивого Развития», «В мастерской предмета «Экология», «Бытовая Экология» (ЭД «БИОМ»), «Жалпы экология» (Кулназаров Б.), учебник для 9-го класса «Основы экологических знаний» (Суюнбаев М Романовский В. Мамытова А.), «Экология в школе», «Учителю об озоновом слое», «Учителю о стойких органических загрязнителях» (Фомина Т.В.), «Устойчивое развитие эколого-экономических систем» (Родина Е.М.), «Климат и окружающая среда» (под общ. ред. Родиной Е. М.), «Теоретико-методологические и прикладные аспекты устойчивого развития (на примерах ЦА и Кыргызстана)» (Родина Е.М.)

Среди изданных пособий Кыргызской Академией Образования рекомендованы:

1. Осмонов А. Основы геоэкологии: учебник для 11 класса средней школы.- Бишкек.: 1999.
2. Постнова Е.А., Коротенко В.А., Домашов И.А. В мастерской предмета «Экология»: пособие для учителей./ Под общ. ред. В.А. Коротенко. – Б.: 2003.

В последние годы в республике помимо учебников разрабатываются и тиражируются различные мультимедийные ресурсы по различным аспектам ОУР, такие как CD, DVD, видеофильмы и др.

В большинстве случаев изданных материалов по вопросам ОУР не достаточно для охвата всех образовательных учреждений республики.

4.1.2. Инвестируются ли государственные финансовые средства (национальные, суб-национальные и местные бюджеты) в эту деятельность?

В настоящее время выделяемых государственных финансовых средств не хватает для обеспечения учебных заведений республики необходимым количеством учебников и учебно-методических пособий по различным аспектам ОУР. При этом в Кыргызстане при Государственном Агентстве по охране окружающей среды и лесному хозяйству при ПКР функционирует Республиканский Фонд Охраны природы, где в статье расходов на экологическое образование заложены определенные средства и на выпуск пособий по экообразованию и некоторым аспектам ОУР.

ОБЗОР О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН



1.2. Законодательная, операционная и нормативно-правовая база для поддержки продвижения ОУР:

1.2.1. Отражены ли вопросы ОУР в национальных стратегических документах (документе)?

На глобальном уровне Таджикистан является членом и участником Комиссии по устойчивому развитию ООН, процессов «Окружающая среда для Европы» и «Окружающая среда и устойчивое развитие для Азии».

На региональном уровне Таджикистан участвует в реализации Регионального плана действий по охране окружающей среды (РПДООС) и подготовке Рамочной Конвенции по окружающей среде для устойчивого развития стран Центральной Азии, активно поддерживает процесс подготовки Центрально-Азиатской Стратегии устойчивого развития.

На национальном уровне – в 1998 году Правительством Республики Таджикистан с целью обеспечения эффективного участия Республики в решении вопросов Устойчивого развития страны создана **Национальная комиссия по устойчивому развитию**, которую возглавляет Премьер-Министр Республики Таджикистан.

В Республике Таджикистан вопросы ОУР отражены в документах:

- ◆ Национальная Стратегия развития до 2015 г., раздел: обеспечение экологической устойчивости;
- ◆ В «Основных задачах и в мерах по их реализации в обеспечении экологической устойчивости» – в рамках Стратегии по снижению уровня бедности на 2007-2009 гг. Это – повышение экологической осведомленности и знаний у руководителей различного уровня, развития экологического воспитания, увеличение потенциала учебных центров, развитие сети экологического туризма.
- ◆ С 1998 года в Республики Таджикистан выполняется Государственная экологическая программа на период 2008-2010 гг., которая реализует вопросы внедрения экологической политики во все сектора экономики, не зависимо от форм собственности.
- ◆ В рамках программы МПДООС РЭЦЦА разработана «Экологическая программа г.Душанбе». По инициативе Президента Республики Таджикистан Э.Ш. Рахмонова на 34-ой Генеральной Ассамблее ООН было принято решение об объявлении 2003 г. – годом «Чистой воды», и в 2003 году в г. Душанбе был проведен Всемирной Форум «По чистой воде», а в 2005 году – Международная конференция по трансграничным водным ресурсам. По инициативе Республики Таджикистан Генеральной Ассамблеей ООН провозглашено Десятилетие «Вода для жизни».

Правительством страны утвержден План реализации реформы системы образования на 2004-2009 годы, на основании которого с января 2005 года осуществляется изменение структуры управления и финансирования в образовательных школах в пяти городах и районах страны, и проводится эксперимент по апробации внедрения подушевого финансирования. В 2005 году разработана «Национальная стратегия развития образования на 2006-2015 гг.», которая направлена на решение целей и задач Ц.Р.Т. (Целей развития тысячелетия). Для реализации начального этапа данной секторальной стратегии выделяются средства из Католического фонда Программы «Инициативы Ускоренной Реализации».

1.2.2. Является ли ОУР: (а) отраженным в соответствующих законодательных / правовых документах (ах), касающихся образования; а также включено ли в национальные учебные программы и/или национальные стандарты/ распоряжения/ постановления; на всех уровнях формального образования, рассматривается ли ОУР национальной системой образования в соответствии с Международной Стандартной Классификацией Образования (МСКО)?

Все разработанные и принятые к настоящему моменты документы и законы РТ касаются пока только одного из важных компонентов ОУР – ЭО, которое, в свою очередь, отражено:

- ◆ В законе РТ. «Об охране природы раздел XII – Экологическое воспитание, образование, научные исследования»:
 - Ст. 72. Всеобщность, комплектность и непрерывность экологического воспитания и образования;
 - Ст. 73. Обязательность преподавания экологических знаний в учебных заведениях;
 - Ст.74.Профессиональная Экологическая подготовка руководящих работников и специалистов;
 - Ст. 75. Пропаганда экологических знаний;
 - Ст. 76. Научные исследования в области экологии.
- ◆ Постановлением Правительства Республики Таджикистан в 1996 году принята Государственная Программа «Экологическое образование и воспитание населения в Республике Таджикистан до 2000 г., и на период до 2010 г.».
- ◆ В учебных планах общеобразовательных школ Республики с 2002 годы введена учебная дисциплина «Экология» для 8х – классов.
- ◆ Во всех Высших учебных заведениях действуют кафедры экологии. В учебные программы введены занятия по экологии в объеме 36 часов.

- ◆ Постановлением Правительства РТ № 344 от 4 августа 1997 года утверждена «Государственная экологическая программа Республики Таджикистан на 1998-2008 годы», где озадачены все соответствующие министерства и ведомства для реализации данной Гос. программы.

1.2.3. Отражены ли вопросы неформального и непреднамеренного ОУР в текущей национальной политике и/или правовых документах (документе) и операционной деятельности?

Вопросы неформального и непреднамеренного ОУР также на сегодня касаются пока только одного из компонентов ОУР – ЭО, и отражены в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», в «Плане реализации реформирования сферы образования на 2004-2009 годы», в Постановлении Правительства Республики Таджикистан № 291 от 30.06.2004 г.

Постановлением Правительства Республики Таджикистан утверждена национальная Концепция воспитания Республики Таджикистан №94 от 3 марта 2006 года.

Также Постановлением Правительства Республики Таджикистан № 395 от 31 октября 2006 года утверждена «Государственная программа системы дошкольного образования Республики Таджикистан на 2006-2010 годы», где отражены вопросы неформального и непреднамеренного ОУР.

Также вопросы формального и неформального ЭО включены в законы Республики Таджикистан «Об экологической экспертизе», Положение о проведении ОВОС, в Национальный План Действий по Охране Окружающей Среды (НПДООС) Республики Таджикистан, утвержденный Правительством Республики Таджикистан, национальные планы действий 4-х природоохранных конвенций, ратифицированных РТ:

1. «Об изменении климата»
2. «О биологическом разнообразии»
3. «Об охране озонового слоя»
4. «О предотвращении опустынивания».

Кроме того, они частично отражены в следующих законах РТ:

- ◆ «Водный кодекс Республики Таджикистан»,
- ◆ «О недрах»,
- ◆ «О гидрометеорологической службе»,
- ◆ Государственной концепции «Об охране и рациональном использовании водных ресурсов»,
- ◆ «О санитарии» и т.д.

1.2.4. Отражены ли вопросы осведомленности общественности к ОУР в соответствующих национальных программных документах (е)?

Республика Таджикистан присоединилась к Конвенции Европейской Экономической Комиссии (ЕЭК) ООН «О доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды» (Орхусской Конвенции) 9 июня 2001 года.

Для реализации Орхусской конвенции Правительство Республики Таджикистан утвердило состав Правительственной Рабочей группы, в которую входят представители государственных, научных и общественных организаций.

В целях реализации Орхусской Конвенции в Республике Таджикистан и выполнения обязательств, вытекающих из положений Конвенции, укрепления контактов между государственными органами и общественностью в августе 2003 года между ОБСЕ и Госкомитетом ООС и ЛХ было подписано Соглашение о сотрудничестве по Организации Орхусского Информационного Ресурсного Центра – Орхус-Центра. Создание и работа Орхус-Центра способствует усилению деятельности в направлении информационного обеспечения гражданского общества.

- 1) Вопросы информирования, осведомленности и участия общественности по ОУР также отражены в следующих законах Республики Таджикистан:

Ст-я-68; Формы участия населения в охране окружающей природной среды;

Ст-я-69; Полномочия общественных экологических организаций;

Ст-я-70; Права и обязанности граждан в охране окружающей природной среды;

Ст-я-71; Гарантии прав общественных организаций и граждан в области охраны окружающей природной среды.

- 2) «Об экологической экспертизе» и Положении о проведении ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду);

- 3) С целью пропаганды экологической политики Республики Таджикистан среди госорганов, НПО, частного сектора и населения Государственный Комитет охраны окружающей среды и лесного хозяйства издает газету «Наврӯзи Ватан», которая выпускается 2-3 раза в месяц на 8 листах. Данная газета распространяется среди центральных правительственных органов, областных и районных экологических организаций. В ней публикуются законодательные акты, нормативные документы по вопросам окружающей среды и устойчивого развития.

1.2.5. Существует ли формальная структура межведомственного сотрудничества, относящаяся к ОУР в Вашем Правительстве?

В 1998 году Правительство Республики Таджикистан с целью обеспечения эффективного участия Республики в решении вопросов устойчивого развития страны была создана **Национальная комиссия по устойчивому развитию**, которую возглавляет Премьер-Министр Республики Таджикистан.

В соответствии с Положением о Национальной комиссии и планом работ, Комиссия производит:

- ◆ координацию деятельности министерств и ведомств Республики Таджикистан, участвующих в разработке и осуществлении программ по устойчивому развитию республики,
- ◆ координацию деятельности национальной комиссии и рабочих органов по проблемам изменения климата, по борьбе с опустыниванием и засухой, по сохранению биологического разнообразия, по озоноразрушающим веществам, по использованию трансграничных вод, по экологическому образованию,
- ◆ организацию и подготовку к присоединению к новым конвенциям и соглашениям, направленным на обеспечение устойчивого развития Республики Таджикистан,
- ◆ взаимодействие с международными и региональными организациями и программами по вопросам устойчивого развития.

В рамках данной Национальной комиссии по устойчивому развитию по ОУР и работает группа экспертов, задачей которой является внедрение принципов ОУР и ЭО в разрабатываемые Правительством соответствующие программы и стратегические документы.

1.2.6. Существует ли механизм многостороннего сотрудничества заинтересованных сторон по ОУР с участием Правительства?

На сегодня такое сотрудничество также пока касается вопросов ЭО, как составной части ОУР. И такой механизм существует – в виде Государственной Экологической программы Республики Таджикистан до 2008 года, и Государственной программы по Экологическому образованию и воспитанию населения Республики Таджикистан на период до 2010 года. Эти Государственные программы являются межведомственными координирующими документами, реализующими Государственную экологическую политику для устойчивого развития во всех секторах экономики.

Также созданную в 1998 г. Национальную комиссию по устойчивому развитию можно рассматривать как один из перспективных механизмов по вопросам УР вообще, и вопросам ОУР, в частности. Созданная экспертная группа по ОУР при Национальной комиссии по устойчивому развитию будет способствовать внедрению элементов УР в законодательные, политические и образовательные документы в Таджикистане.

1.2.7. Поддерживают ли Государственные бюджеты или другие средства процесс ОУР?

Да, Госбюджет поддерживает деятельность ОУР в 12-ти ведомствах, занимающихся вопросами охраны окружающей среды и использованием природных ресурсов. Деятельность в области ЭО и ОУР также поддерживается такими международными организациями, как: Всемирный Банк, АБР, Европейская Агентство по окружающей среде, ЕЭК ООН, ПРООН, Швейцарское агентство по развитию, ЕК, Программа ТАСИС, МФСА, РЭЦЦА и другие.

1.3. Совместные усилия национальных программ по процессам, касающимся УР и ОУР

1.3.1. Является ли ОУР частью Программ(ы)/Стратегии УР, если таковая существует в Вашей стране?

ОУР – является частью «Национальной стратегии Развития до 2015 г.», Средне-срочной Национальной Стратегии Развития на 2007-2009 годы.

Также ОУР входит как часть в двухсторонние и многосторонние соглашения как в рамках МФСА, так и в рамках отдельных соглашений.

Таджикистан работает над реализацией Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития в стране, и уже перевёл Стратегию ЕЭК ООН на таджикский язык.

2.1. Ключевые темы ОУР отражены в формальном образовании

2.1.1. В полной ли мере отражены ключевые положения УР в учебных планах / программах на разных уровнях формального образования?

В учебных планах и программах на разных уровнях формального образования не полностью отражены ключевые положения ОУР. В частности, в существующих соответствующих планах и формах не отражены вопросы охраны окружающей

среды и устойчивого развития, а в основном повторяют или обобщают материалы, предложенные в учебниках биологии, зоологии, физики, химии и др.

2.1.2. В полной ли мере отражены образовательные стратегии, поддерживающие ОУР (включая навыки, подходы и ценности) в учебных планах /программах/ стандартах на различных уровнях формального образования?

Нет, не полностью. Образовательные стратегии, поддерживающие ЭО как компонент ОУР, отражены в Государственной программе «Экологическое образование и воспитание населения Республики Таджикистана до 2010 г.». Однако, вопросы именно ОУР пока не полностью отражены в учебных планах/программах/стандартах на различных уровнях формального образования РТ.

2.2. Стратегии по внедрению ОУР четко определены

2.2.1. Отражены ли вопросы ОУР через:

Внедрение как компонента в существующие предметы? (Да/Нет.)

Частично. В настоящее время начата и ведётся работа по внедрению вопросов ОУР как компонента в существующие предметы на физфаке, химфаке Таджикского Национального университета, кафедрах Таджикского Государственного Технологического Университета.

Междисциплинарный подход? (Да/Нет.)

Во всех вузах РТ функционируют междисциплинарные кафедры экологии.

Внедрение специальных программ и курсов по предметам? (Да/Нет.)

В таких ВУЗах, как Таджикский Государственный Медицинский Университет, Таджикский Технологический Университет, Таджикский Национальный Университет разработаны специальные программы по предмету «Экология», а также соответствующие методические пособия.

В качестве единичного проекта? (Да/Нет.)

Выполнение совместных международных проектов по ОУР, основанное на принципах межведомственного и межсекторального сотрудничества, является хорошей возможностью и положительной практикой, сложившейся в Таджикистане, в рамках реализации ЦА Программы ЭО и ОУР РЭЦЦА.

Так, в 2004-2005 гг. РЭЦЦА при поддержке Посольства Великобритании в Казахстане, и в сотрудничестве с FSC (UK) реализован проект «Плакаты и видеофильм по изменению климата». Проектом разработано пять обучающих плакатов и 20-минутный видеофильм по изменению климата на русском языке. В 2005-2006 гг. РЭЦЦА и ЦАРГ по ЭО и ОУР, при поддержке фонда RESE/DEFRA (UK) и в сотрудничестве с Британскими организациями FSCEE, Climate Care и норвежским проектом по энергетике ШПИРЭ, выполнен проект по адаптации и переводу на языки стран ЦА (в том числе, и на таджикский) плакатов и видеофильма по изменению климата. На сегодня данные материалы распространены по русским и национальным школам РТ, и используются в курсах естественных предметов средних школ Республики Таджикистан и стран Центральной Азии.

Также 2 декабря 2005 года в г.Душанбе Государственным Комитетом охраны окружающей среды и лесного хозяйства Республики Таджикистан, Национальным центром образования для устойчивого развития при поддержке ОБСЕ и РЭЦЦА проведена национальная конференция «Образование для устойчивого развития в Таджикистане: оценка потенциала, взгляд в будущее».

2.3. Является ли ОУР/УР стратегией образовательного учреждения (ориентировано ли оно на ОУР)

2.3.1. Применяют ли образовательные учреждения «общий институциональный подход» к УР/ОУР?

Да, образовательные учреждения применяют общий институциональный подход к УР/ОУР, базирующийся на решениях Комиссии по устойчивому развитию Правительства Республики Таджикистан и соответствующих Постановлениях Правительства РТ.

2.3.2. Существуют ли средства (руководства, сертификаты, схема для поощрений, финансовые средства, техническая поддержка), которые поддерживают «целостный институциональный подход к УР/ОУР»?

Правительством РТ принят ряд Постановлений, которые поддерживают и реализуют целостность институционального подхода к УР/ОУР.

Основными из них являются следующие:

- а) Постановление Правительства РТ №199 от 19.04.2001 г. «Об упорядочении приема девушек в высшие учебные заведения РТ согласно Президентской квоте». (Реализация тендерной политики страны в системе образования).
- б) Постановление Правительства №502 от 31.12.02 г. «Об учреждении программы компьютеризации основных и средних общеобразовательных школ РТ на 2003г. – 2007 г.г., которое дает возможность иметь более широкий доступ учащихся к информации».

2.3.3. Развивают ли учреждения/учащиеся свои индикаторы УР для их учреждений/ организаций?

Да. Разработаны индикаторы УР для отраслей образования и науки в среднесрочной Стратегии «Снижение бедности 2007-2009 гг.» и в Национальной Стратегии развития РТ до 2015 года. На базе этих индикаторов образовательные учреждения разрабатывают более детализированные индикаторы, отражающие специфику их деятельности.

2.4. ОУР отражено системами оценки качества/ совершенствования

В 2004-2005 учебном году в Таджикистане функционировали 492 дошкольных учреждений (с охватом 61,9 тыс. детей), 3775 общеобразовательных школ (около 1,7 млн. детей) включая 53 частных (18,9 тыс. детей), 128 учреждений национального и среднего профессионального образования (около 54 тыс. человек), 35 ВУЗов (118,4 тысячи студентов). Численность населения, представленного детьми школьного возраста, составила почти 40% населения страны. Численность сельских школ составляет более 85% от всех школ, и они охватывают 72% учащихся.

Правительством страны утвержден План реализации реформы системы образования на 2004-2009 годы, на основании которого с января 2005 года осуществляется изменение структуры управления и финансирования в образовательных школах в пяти городах и районах страны, и проводится эксперимент по апробации внедрения подушевого финансирования.

В 2005 году разработана «Национальная Стратегия развития образования на 2006-2015 г.», которая направлена на решение целей и задач УР-тия РТ. Для реализации начального этапа данной секторальной стратегии выделяются средства из Каталитического фонда Ускоренной Реализации (FTT).

2.4.1. Существуют ли системы качества/ совершенствования образования, которые бы включали критерии по ОУР в:

(а) Национальных системах

(в) Другое

Существует:

- а) Оценка эффективности распределения и использования финансовых ресурсов на всех уровнях образования с приоритетом общего среднего образования,
- б) Оценка условий для развития частного сектора на всех уровнях образования.
- в) Оценка степени совершенствования, подготовки и переподготовки кадров; развития необходимой нормальной методической базы.

3.1. ОУР включено в подготовку педагогов

3.1.1. Является ли ОУР составной частью программы начальной подготовки педагогов?

3.1.2. Является ли ОУР составной частью повышения квалификации педагогов?

3.2.3. Является ли ОУР составной частью подготовки руководителей и администрации образовательных учреждений?

ОУР включено в программы:

- а) начальной подготовки педагогов педагогических техникумов, педагогических университетов и национального Университета.
- б) в Республике Таджикистан функционируют педагогические колледжи в 3 областях и 2- педагогических университета – в г.Душанбе и в г.Кулябе.
- в) при Министерстве образования Республики Таджикистан функционирует Институт повышения квалификации педагогов, целью которого является повышение квалификации педагогов и подготовки руководителей и администрации образовательных учреждений.

4.1. Выпуск обучающих методов и материалов по ОУР

4.2. Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения развития и производства обучающих методов и материалов по ОУР?

Да, существует:

Меры для поощрения и производства обучающих методов и материалов по ОУР отмечены в Документах Стратегии снижения бедности на 2002-2006 г. и изложены в Национальной стратегии развития РТ до 2015 г.

4.1.2. Инвестируются ли государственные финансовые средства (национальные, суб-национальные и местные бюджеты) в эту деятельность?

Растущий объем Государственных расходов на образование является одним из надежных показателей стремления государства в обеспечении высокого качества образования. Правительство РТ с большой ответственностью и заботой относится к сфере образования, и с каждым годом значительно увеличивает объем государственных расходов на образование.

В 2004 году государственные расходы на образование составляли 3,2 % в ВВП или 17,1 % от Государственного бюджета. В 2006 году объем Государственного бюджета на образование составил 3,8 % от ВВП или 21% от Государственного бюджета.

Предварительные данные Группы ООН по оценке нужд Таджикистана в достижении Целей развития в новом тысячелетии, показывают, что в 2005-2015 гг. расходы по обеспечению всеобщего начального и полного среднего образования примерно составят 20 долларов на человека в год. (Проект Тысячелетия ООН, 2005: 136). Группа также отмечает необходимость дополнительных специфических вложений для того, чтобы улучшить понимание граждан в вопросах гендерного равенства; в числе этих мер тренинги, массовые кампании и систематическая поддержка, направленная на укрепление базы Национального комитета с целью оказанию технической помощи министерствам по укреплению гендерного компонента на стадии определения политики, разработки и выполнения программы.

Новые инициативы

План реформ сектора здравоохранения, принятый Правительством между 1998 и 2000 гг., придал особое значение реабилитации системы первичного здравоохранения, которая отвечала бы нуждам беднейших слоев, женщин и детей. Первоначально он был поддержан ВОЗ и Европейской Комиссией, и недавно – Всемирным Банком и АБР, обращающих особое внимание на восстановление инфраструктуры и переоборудование медицинских учреждений. В последующих правительственных программных заявлениях были определены следующие шаги (включая ДССБ).

Таджикистан выразил свою заинтересованность и намерение соблюдать международные стандарты прав и основных свобод человека, установленных в различных договорах о правах человека, и ратифицировал Конвенцию по искоренению всех форм дискриминации в отношении женщин (КИВФДОЖ).

ОБЗОР О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ



1.2. Законодательная, операционная и нормативно-правовая база для поддержки продвижения ОУР:

1.2.1. Отражены ли вопросы ОУР в национальных стратегических документах (документе)?

В Туркменистане в усилиях по обеспечению УР задействован многовековой опыт рационального природопользования, который вкупе с внедрением в этой сфере новейших технологий и научных разработок, стал прочной базой развития природоохранного дела. Построенная на принципиально новой основе политика нашла отражение, прежде всего, в таком важном документе, как «Национальный план действий Президента Туркменистана Сапармурата Туркменбаши по охране окружающей среды» (НПДООС). Причем, весьма важным аспектом реализации НПДООС стала интеграция экологических требований во все сферы жизни, особенно в образование, с тем, чтобы экологически ориентированное мировоззрение, чувство ответственности перед последующими поколениями туркменистанцев за сохранение природных богатств страны было присуще каждому, в независимости от возраста и рода занятий.

1.2.2. Является ли ОУР: (а) отраженным в соответствующих законодательных/правовых документ (ах), касающихся образования; а также включено ли в национальные учебные программы и/или национальные стандарты/ распоряжения/постановления; на всех уровнях формального образования, рассматривается ли ОУР национальной системой образования в соответствии с Международной Стандартизированной Классификацией Образования (МСКО)?

Инициативы в области образования для устойчивого развития в Туркменистане реализуются и в рамках компонентов ОУР как экообразование, что нашло отражение в документах:

- ◆ Закон Туркменистана «Об образовании»
- ◆ Закон Туркменистана «Об охране окружающей среды»
- ◆ Президентская Программа «Тязе билим»
- ◆ Президентская Программа «Саглык»
- ◆ Национальная Программа «Стратегия экономического политического и культурного развития на период до 2020 года»

В Стратегии и плане действий по сохранению биоразнообразия (БР) Туркменистана определен компонент документа «Стратегия Е: Экообразование и участие общественности» в которой выделены следующие вектора деятельности:

- ◆ Реформирование экообразовательной программы в вузах и школах
- ◆ Разработка и издание дифференцированного пакета экомероприятий по БР для дошкольных учреждений
- ◆ Разработка и издание современной модели экологического образования и воспитания в дошкольных учреждениях
- ◆ Разработка курсов природоохранного образования, включая вопросы сохранения БР и управление мероприятиями
- ◆ Организация летних лагерей для школьников

В настоящее время ОУР включено в национальные учебные программы и национальные стандарты.

1.2.3. Отражены ли вопросы неформального и непреднамеренного ОУР в текущей национальной политике и/или правовых документах (документе) и операционной деятельности?

- ◆ В настоящее время вопросы ОУР отражены в фокусе текущей национальной политики операционной деятельности.

1.2.4. Отражены ли вопросы осведомленности общественности к ОУР в соответствующих национальных программных документах (е)?

- ◆ В различных национальных программах отражены вопросы осведомленности по ОУР, таких компонентов как информирование общественности, экологическое образование, здоровый образ жизни.

1.2.5. Существует ли формальная структура межведомственного сотрудничества, относящаяся к ОУР в Вашем Правительстве?

1.2.6. Существует ли механизм многостороннего сотрудничества заинтересованных сторон по ОУР с участием Правительства?

Налажено плодотворное сотрудничество в этой сфере соответствующих отделов Министерства охраны природы и Министерства образования. Большая работа проводится в рамках Государственной комиссии по обеспечению выполнения обязательств Туркменистана, вытекающих из конвенций и программ ООН по окружающей среде.

1.2.7. Поддерживают ли Государственные бюджеты или другие средства процесс ОУР?

Государственный бюджет, являясь источником финансирования образования в целом, финансирует и те его элементы, что относятся к компонентам ОУР.

1.3. Совместные усилия национальных программ по процессам, касающимся УР и ОУР

1.3.1. Является ли ОУР частью Программ(ы)/Стратегии УР, если таковая существует в Вашей стране?

В НПДОС представлен компонент ОУР – экологическое образование. Экологическое образование, как и образование для устойчивого развития – важнейшие основы управления охраной окружающей среды. Для их практической реализации Национальным планом предусмотрен комплекс мер, в числе которых – разработка, практическое внедрение, а также дальнейшее совершенствование соответствующих образовательных программ. Это тем более важно, так как согласно Закону Туркменистана «Об образовании» в нашей стране «образование как основа духовного, социального, экономического и культурного прогресса общества составляет приоритетную область развития государства». Несомненно, только интегрировав экологическую составляющую во все образовательные ступени можно практически добиться формирования мировоззрения, ориентированного на устойчивое развитие.

2.1. Ключевые темы ОУР отражены в формальном образовании

2.1.1. В полной ли мере отражены ключевые положения УР в учебных планах / программах на разных уровнях формального образования?

Ведется работа по интеграции ключевых положений УР в учебные планы/ программы на разных уровнях формального образования. Очень важно на начальной и на других образовательных ступенях прививать любовь к природе, знания о необходимости бережного отношения к биоразнообразию естественным ландшафтам, здорового образа жизни.

Создаются условия для интеграции в учебные программы таких тем УР, как «биологическое и ландшафтное разнообразие», «здоровый образ жизни», «культурное разнообразие», «изменение климата», освещаются гендерные вопросы.

2.1.2. В полной ли мере отражены образовательные стратегии, поддерживающие ОУР (включая навыки, подходы и ценности) в учебных планах/программах/ стандартах на различных уровнях формального образования?

На различных уровнях образования уделяется значительное внимание темам, связанным с устойчивым развитием..

Как гласит Закон Туркменистана «Об Образовании»: «Дошкольное образование осуществляется в семье, детских дошкольных учреждениях во взаимодействии с семьей». В дошкольных учреждениях значительное время уделяют тому, чтобы рассказать воспитанникам о красоте и богатстве, родного края, его истории. Издаются соответствующая литература, предназначенная для детей дошкольного возраста. Природоохранный опыт предков, в последние годы вновь стал достоянием семьи, включен в шкалу моральных и этических ценностей, что с юных лет формируются у ребенка в рамках воспитания.

Особая роль в формировании экологического мировоззрения принадлежит общему среднему образованию, которое согласно Закону Туркменистана «Об образовании» «является основным звеном обучения, обеспечивающим гражданам Туркменистана овладение основами научных знаний, развитие их творческих способностей, культурного уровня». Поэтому трудно переоценить значимость мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование работы по экологическому образованию в средних учебных заведениях страны. Издаются соответствующая литература, перерабатываются программы, связанные с направлениями, затрагивающими ОУР.

Согласно Закону Туркменистана «Об образовании», фундаментальную научную и практическую подготовку обеспечивает высшее образование. Именно качество подготовки специалистов с высшим образованием во многом определяет динамику развития различных отраслей и сфер деятельности и природоохранного дела – в том числе. Экологическое просвещение на предварительных перед высшей, образовательных ступенях приносит зримые плоды – поступающие в вузы студенты уже имеют хорошие знания природоохранных и других связанных с ОУР вопросов. С целью их укрепления, обучения специалистов, осознающих важность усилий по УР, Министерство охраны природы тесно сотрудничает с вузами Туркменистана, специалисты природоохранного ведомства участвуют в составлении учебных планов и программ экологических факультетов. Сразу в нескольких высших учебных заведениях страны – Туркменском государственном Университете им. Махтумкули, Туркменском сельскохозяйственном Университете им. С.А.Ниязова, Туркменском политехническом институте, Туркменском институте народного хозяйства, целенаправленно готовят специалистов по экологическим специальностям. В других вузах читаются лекции по охране окружающей среды, преподаются соответствующие предметы.

2.2. Стратегии по внедрению ОУР четко определены

2.2.1. Отражены ли вопросы ОУР через:

Внедрение как компонента в существующие предметы? (Да/Нет)

В системе образования Туркменистана компоненты ОУР внедрены, и внедряются в существующие предметы. Издаются связанные с компонентами ОУР пособия, проводятся семинары для педагогов

Междисциплинарный подход? (Да/Нет)

Междисциплинарный подход представляется перспективным для продолжения внедрения вопросов ОУР в Туркменистане.

Внедрение специальных курсов и программ по предметам? (Да/Нет)

В различных ВУЗах страны внедрены такие курсы как «экономика природопользования», «охрана природы», «экология и рациональное использование природных ресурсов», а также освещающие здоровый образ жизни, гендерные вопросы и др.

В качестве единичного проекта? (Да/Нет)

Да. Например, в 2004-2005 гг. Министерство охраны природы и Министерство образования Туркменистана, при поддержке РЭЦЦА и Посольства Великобритании в Казахстане, и в сотрудничестве с FSC (UK) реализован проект «Плакаты и видеофильм по изменению климата». Проектом разработано пять обучающих плакатов и 20-минутный видеофильм по изменению климата на русском языке. В 2005-2006 гг. РЭЦЦА и ЦАРГ по ЭО и ОУР, при поддержке фонда PECE/DEFRA (UK) и в сотрудничестве с Британскими организациями FSCEE, Climate Care и норвежским проектом по энергетике ШПИРЭ, выполнен проект по адаптации и переводу на языки стран ЦА (в том числе, и на туркменский) плакатов и видеофильма по изменению климата. На сегодня данные материалы используются в курсах естественных предметов средних школ Туркменистана и стран Центральной Азии.

2.3. Является ли ОУР/УР стратегией образовательного учреждения (ориентировано ли оно на ОУР)

2.3.1. Применяют ли образовательные учреждения «общий институциональный подход» к УР/ОУР?

В стране ведутся инициативы в этой области. В частности, по результатам участия делегации Туркменистана в различных международных совещаниях, например, в первом совещании Руководящего комитета Европейской экономической комиссии ООН (ЕЭК ООН) по реализации Стратегии по ОУР, состоявшемся в г.Женева, Швейцария, проводится обширная информационная кампания.

На ОУР ориентируются многие образовательные учреждения, как обучающие специалистов экологов, так и специалистов другого профиля. В ходе учебы студенты-экологи проходят практику в подведомственных структурах Минприроды – в охраняемых природных территориях и региональных природоохранных управлениях, получая необходимые для будущей работы навыки. НПДООС предусмотрено и дальнейшее расширение спектра направлений подготовки экологов в высших учебных заведениях, особенно в отраслях экономики, управления и аудита. С целью популяризации природы Туркменистана Министерством охраны природы организовывается и творческая практика лучших студентов Академии художеств в государственных заповедниках, где охраняются эталонные уголки туркменской природы. Это не только помогает формированию экологического мировоззрения студентов-художников, но и других жителей страны. Созданные в ходе такой практики живописные работы предоставляются на специальных выставках, где пользуются большим вниманием.

К экологическому образованию привлечено и внешкольное обучение и воспитание, которое согласно Закону Туркменистана «Об образовании» является неотъемлемой частью системы образования и направлено на развитие способностей и талантов детей, учащейся молодежи, удовлетворение их интересов, духовных запросов. Так, в рамках работы сети внешкольных учреждений образования, таких как «Дворцы детей и юношества» плодотворно функционируют кружки популяризирующие красоту и богатство родной природы, бережное отношение к животному, растительному миру, экотуризм и т. д.

Работой в дошкольных и внешкольных учреждениях, воспитанием в семье, обучением в школе, вузе, повышением квалификации педагогов формирование экологического мировоззрения не ограничивается. Важную роль в этом процессе играют и средства массовой информации, через которые на регулярной основе ведется эколого-просветительская работа, в том числе для учащихся. Публикуются материалы, освещающие реализуемые в Туркменистане меры по обеспечению УР, организованы теле- и радиопередачи.

В рамках институциональных мер по экологическому образованию, которые активно реализуются в рамках НПДООС особое внимание уделяется все более широкому использованию возможностей средств массовой информации для разъяснительной работы среди населения, популяризации природоохранных мер, внедрения в этой сфере компьютерных технологий, усиления издательской деятельности. Таким образом, в Туркменистане последовательно реализуются меры направленные на формирование и развитие ОУР, сохранение природы Туркменистана, выполнение международных обязательств по природоохранным конвенциям.

2.3.2. Существуют ли средства (руководства, сертификаты, схема для поощрений, финансовые средства, техническая поддержка), которые поддерживают «целостный институциональный подход к УР/ОУР»?

Нет информации.

2.3.3. Развивают ли учреждения/учащиеся свои индикаторы УР для их учреждений/ организаций?

Нет информации.

2.4. ОУР отражено системами оценки качества/совершенствования

2.4.1. Существуют ли системы качества/совершенствования образования, которые бы включали критерии по ОУР в:

(а) Национальных системах

(в) Другое

Нет информации.

3.1. ОУР включено в подготовку педагогов

3.1.1. Является ли ОУР составной частью программы начальной подготовки педагогов?

В программы подготовки педагогов входят вопросы, затрагивающие компоненты ОУР, затрагивающие охрану окружающей среды, здоровый образ жизни и др. Этим компоненты затрагиваются при подготовке специалистов в вузах в ходе изучения соответствующих дисциплин.

3.1.2. Является ли ОУР составной частью повышения квалификации педагогов?

3.2.3. Является ли ОУР составной частью подготовки руководителей и администрации образовательных учреждений?

Министерство охраны природы совместно с Министерством образования Туркменистана регулярно проводит для учителей средних школ семинары, касающиеся компонентов ОУР. Так по биологии и географии проведен семинар "Работа с плакатами и видеофильмами по проблеме изменения климата". На семинаре была представлена информация о глобальной Рамочной Конвенции об изменении климата, обязательствах Туркменистана в этой сфере и реализуемых в стране проектах и программах.

Недавно также состоялся «Семинар по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития», на котором состоялась презентация материалов по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития. К семинару, который собрал ведущих экологов и работников образования из различных регионов страны, была приурочена презентация методического пособия «Экология» для учителей средних школ.

4.1. Выпуск обучающих методов и материалов по ОУР

4.1.1. Существует ли национальная стратегия /механизм для поощрения развития и производства обучающих методов и материалов по ОУР

4.1.2. Инвестируются ли государственные финансовые средства (национальные, суб- национальные и местные бюджеты) в эту деятельность?

Ведется планомерная работа по разработке и изданию новых учебных и методических пособий, в том числе, и затрагивающих различные компоненты ОУР. Подобные материалы издаются регулярно. Так недавно издано методическое пособие «Экология» для учителей средних школ Туркменистана. Пособие, подготовленное при участии ведущих экологов страны и одобренное Министерством образования Туркменистана, содержит сведения о науке «экология», о сложившейся в мире экологической обстановке, усилиях Туркменистана и мирового сообщества, направленных на охрану окружающей среды. Несомненно, эта книга позволит еще более расширить диапазон знаний о природе и ее охране, преподаваемых в рамках общеобразовательного обучения, тем более, что экземплярами пособия обеспечены учителя всех школ страны.

Подобная работа, направленная, в том числе, и на повышение квалификации учителей позволяет постоянно совершенствовать преподавание экологии в средней школе, улучшать обеспеченность качественными содержательными учебными пособиями. Так в настоящее время готовится к изданию и пособие по биоразнообразию Туркменистана

При участии Министерства охраны природы Туркменистана началась публикация серии книжек для детей. Уже издана книга, посвященная Койтендагу – одному из самых удивительных и красивых уголков природы страны. Ежемесячно природоохранным ведомством страны издается «Вестник природы» на туркменском и русском языках. Недавно издан «Путеводитель по страницам НПДОС». Большой популярностью пользуются телепередачи о туркменской природе. Для популяризации природоохранных мероприятий активно проводятся различные эколого-просветительские акции, которые обычно приурочены к таким знаменательным датам, как Всемирный день окружающей среды, Международный день борьбы с опустыниванием, и другие. Это различные конкурсы, конференции, акции по очистке и благоустройству природных уголков. Большой вклад в осуществление природоохранных мер и их популяризацию вносит Общество охраны природы Туркменистана.

В последние годы помимо печатных изданий и пособий разрабатываются и выпускаются мультимедийные ресурсы, касающиеся ОУР и его компонентов, на электронных носителях.

ОБЗОР О ПРОГРЕССЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН



1.2. Законодательная, операционная и нормативно-правовая база для поддержки продвижения ОУР:

1.2.1. Отражены ли вопросы ОУР в национальных стратегических документах (документе)?

Республика Узбекистан формирует свою национальную политику и стратегию в отношении устойчивого развития на основе Конституции, национального законодательства, Концепции национальной безопасности Республики Узбекистан, принципов Рио-де-Жанейрской и Йоханнесбургской Деклараций по окружающей среде и устойчивому развитию, с учетом обязательств республики, вытекающих из международных конвенций, протоколов и соглашений, а также законодательного опыта ведущих государств мира.

На настоящий момент в Узбекистане вопросы ОУР частично отражены в следующих стратегических документах:

1. Концепция и Национальная Стратегия устойчивого развития (разработана в 1998г.);
2. Национальный План действий по охране окружающей среды (принят в 1998г.);
3. Национальной программы по прекращению использования озоноразрушающих веществ на 2000-2006 гг. (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 24.01.2000г. за № 20);
4. Национальная Стратегия и План действий по снижению эмиссии парниковых газов (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 9.10.2000г. за № 389);
5. Национальный план действий по борьбе с опустыниванием (2000г.);
6. Национальная стратегия и план действий Республики Узбекистан по сохранению биологического разнообразия (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 1.04.1998г. за № 139);
7. Национальная Стратегия по улучшению уровня жизни и сокращения бедности в республике на 2004 – 2010 гг.;
8. Стратегическая программа по профилактике и снижению заболеваемости туберкулезом в Узбекистане на 2004 – 2008 годы;
9. Национальный план действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003 – 2015 гг.) – реализуемая при содействии ЮНЕСКО.

2 марта 1995 г. Был издан Указ Президента И.А. Каримова «О мерах по повышению роли женщин в государственном и общественном строительстве Республики Узбекистан», который предусматривает повышение участия женщин в органах исполнительной власти всех уровней. Принятие данного Указа и продвижение политики в отношении женщин послужило мощным толчком в развитии женских неправительственных организаций и повышении доли их участия в жизни общества, а также постановке этой проблемы для устранения одной из преград на пути дальнейшего развития государства.

Основные цели государственной реформы образования изложены в Национальной программе по подготовке кадров, принятой Олий Мажлисом в 1997 году, рассчитанной на 1997 – 2010 гг., где помимо реорганизации предусмотрено пересмотр учебных программ, подготовка новых учебников, модернизация методов обучения, компьютеризация и поддержание существенного уровня доступности и равенства в системе образования

Узбекистан стал членом Организации Объединенных Наций в 1992 году, вскоре после обретения независимости, и начал сотрудничать с рядом ее программ специализированных учреждений, включая Программу Организаций Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП), Программу развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирную метеорологическую организацию (ВМО), Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ), Организацию Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО), а также две ее региональные комиссии: Европейскую Экономическую Комиссию Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) и Экономическую и Социальную Комиссию для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО). Узбекистан участвует в Процесс «Окружающая среда для Европы» с 1991 года, со времени проведения третьей Конференции Министров в Софии в 1995 году и продолжил свое участие на пятой Конференции на уровне Министров «Окружающая среда для Европы» (Киев, 2003 год).

На региональном уровне Узбекистан с 1998 года участвует в реализации Регионального плана действий по охране окружающей среды (РПДООС), он активный участник межгосударственной комиссии по устойчивому развитию (МКУР).

Узбекистан является членом Организации экономического сотрудничества (ЭКО), региональной межправительственной организации по социальному и экономическому развитию в составе десяти следующих государств: Азербайджана, Афганистана, Исламской Республики Иран, Казахстана, Кыргызстана, Пакистана, Таджикистана, Туркменистана, Турции, а также организаций ШОС и ЕВРАЗЭС.

1.2.2. Является ли ОУР: (а) отраженным в соответствующих законодательных/правовых документ (ах), касающихся образования; а также включено ли в национальные учебные программы и/или национальные стандарты/ распоряжения/постановления; на всех уровнях формального образования, рассматривается ли ОУР национальной системой образования в соответствии с Международной Стандартной Классификацией Образования (МСКО)?

На настоящий день в республике не принят специальный Закон по развитию ОУР, но частично вопросы ОУР, а также ЭО – как одного из компонентов ОУР – отражены в следующих законах и правовых документах:

1. Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г. № 464-I «Об образовании»;
2. Закон Республики Узбекистан от 09.12.1992 г. № 754-XII «Об охране природы»;
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 21.05.23004 г. N УП.3431 «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 – 2009 годы»;
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан» за № 469 от 20. 10.1999г. утвердившую «Программу действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005гг.»
5. Совместное Постановление Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года, утвердившее Программу (2006 – 2010 гг.) и Концепцию «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан»;

Разработана и в настоящий момент находится на рассмотрении «Программа действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 2006-2010гг.»

В национальные учебные программы и государственные стандарты включены лишь отдельные компоненты ОУР, как ЭО, Образование, Здоровье, Культура, Гендерное равенство.

До настоящего времени рассмотрение вопросов ОУР национальной системой образования в соответствии с МСКО не практиковалось.

1.2.3. Отражены ли вопросы неформального и непреднамеренного ОУР в текущей национальной политике и/или правовых документах (документе) и операционной деятельности?

Вопросы неформального и непреднамеренного ОУР отражены в Национальном плане действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003 – 2015 гг.), реализуемом при содействии ЮНЕСКО. Но неформального и непреднамеренного ЭО, как компонента ОУР отражены в таких правовых документах, как:

1. Закон Республики Узбекистан от 09.12.1992 г. № 754-XII «Об охране природы»;
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 21.05.23004 г. № УП.3431 «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы»;
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан» за № 469 от 20.10.1999г. утвердившую «Программу действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005гг.»;
4. Совместное Постановление Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года утвердившие Программу (2006 -2010гг.) и Концепцию «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан».

1.2.4. Отражены ли вопросы осведомленности общественности к ОУР в соответствующих национальных программных документах (е)?

В республике на данный момент не разработана специальная программа по вопросам осведомленности общественности к ОУР, но в Законах Республики Узбекистан «Об охране природы», «О санитарном надзоре», Национальные программы, стратегии и планы действий включены компоненты информированности общественности, его участия в процессе принятия решений и ЭО. Подготовлены необходимые материалы по возможному присоединению Узбекистана к Орхусской Конвенции ЕЭК ООН (1998) «О доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды». В целях повышения гласности и освещения деятельности Госкомприроды и его подразделений, в 2005 году его сотрудниками опубликовано 1084 статей в газетах и журналах, подготовлено 438 телепередач и 513 радиопередач. Для увеличения информированности населения Госкомприродой ежемесячно издается информационно-аналитический и научно-практический журнал «Экологический вестник», а ННО «Армон» организовал выпуск бюллетеня «Экологическая безопасность и гражданская инициатива». Набирают силу электронные СМИ. Особой популярностью пользуются веб-сайты: <http://www.uznature.uz> – Госкомприроды Республики Узбекистан; <http://www.ecoNews.uznature.uz> – Информационный Центр Госкомприроды Республики Узбекистан и ЭИК «Чинор»; ecoforum.sarkor.uz – Экофорум ННО Узбекистана.

1.2.5. Существует ли формальная структура межведомственного сотрудничества, относящаяся к ОУР в Вашем Правительстве?

На базе рабочей комиссии по развитию непрерывного экологического образования, утвержденной совместным Постановлением Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года, учрежден **Координационный Совет по ОУР**, в состав которого вошли представители Минобразования, МинВУЗа, Госкомприроды, ННО и ряда международных организаций и проектов. Главной целью Совета является координация усилий представителей образовательных, природоохранных структур и ННО страны для эффективного осуществления и развития системы ЭО и ОУР, определение стратегических направлений и приоритетов организационной, научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работы в этой области. Совет работает на общественных началах и личном энтузиазме его членов.

1.2.6. Существует ли механизм многостороннего сотрудничества заинтересованных сторон по ОУР с участием Правительства?

В законодательных и нормативно-правовых документах республики в неполном объеме отражены вопросы ОУР, но имеется хорошая практика многостороннего сотрудничества заинтересованных сторон по вопросам ЭО, это «Программа действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005 гг.», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан» за № 469 от 20.10.1999 г.

Механизм многостороннего сотрудничества заинтересованных министерств и ведомств по ОУР также заложен в проекте «Программы действий по охране окружающей среды в Республике Узбекистан на 2006-2010 гг.», где запланирована разработка новой Концепции по непрерывному экологическому образованию с учетом современных процессов и глобальных инициатив в области экологического образования и образования для устойчивого развития, а также предусмотрено совершенствование государственного стандарта по экологическому образованию с учетом требований государственной общенациональной программы по развитию школьного образования на период 2004-2009 гг., Национальной программы по подготовке кадров и Стратегии по образованию для устойчивого развития.

1.2.7. Поддерживают ли государственные бюджеты или другие средства процесс ОУР?

Госбюджет поддерживает деятельность по ОУР, но этих средств явно не хватает и этот вопрос стоит на повестке Дня Правительства.

Деятельность в области ЭО и ОУР в большей степени финансово поддерживается международными организациями: Всемирный Банк, АБР, ЕЭК ООН, ЮНИДО, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ПРООН, ВОЗ, Программа ТАСИС, МФСА, РЭЦЦА и другие.

1.3. Совместные усилия национальных программ по процессам, касающимся УР и ОУР

1.3.1. Является ли ОУР частью Программ(ы)/Стратегии УР, если таковая существует в Вашей стране?

В Национальной Стратегии по устойчивому развитию Республики Узбекистан отражены вопросы по развитию ЭО и ОУР. ОУР является частью Национального плана действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003-2015 гг.) – реализуемая при содействии ЮНЕСКО.

В Программу (2006 -2010гг.) и Концепцию «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан»; утвержденных совместным Постановлением Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года включены вопросы ЭО и ОУР.

2.1. Ключевые темы ОУР отражены в формальном образовании

2.1.1. В полной ли мере отражены ли ключевые положения УР в учебных планах / программах на разных уровнях формального образования?

В учебных планах и программах формального образования не полностью отражены ключевые положения УР, в них в большей степени отражены лишь вопросы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

2.1.2. В полной ли мере отражены образовательные стратегии, поддерживающие ОУР (включая навыки, подходы и ценности) в учебных планах / программах/ стандартах на различных уровнях формального образования?

На настоящий момент в учебных планах, программах и стандартах формального образования отражены образовательные стратегии, поддерживающие лишь ЭО – как один из компонентов ОУР.

Так, согласно пункта 2.15 «Программы действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005 гг.» (Постановление КМ № 469 от 20. 10.1999 г.) разработанный государственный стандарт по экологическому образованию находится на апробации в некоторых базовых школах.. В этих школах темы ЭО включены в программу уроков по 34 часа в год, разработаны программы проведения этих уроков. В 1-2-х классах преподают «Окружающий нас мир», в 3-4 классах – «Природоведение». В старших классах экологические темы интегрированы в такие предметы, как ботаника, биология, химия, география и другие. Разработаны учебные пособия для учеников 5-9 классов «Ранг баранг табиат», «Инсон ва тупрок», «Инсон ва хаво», «Сув – хаёт манбаи». Для учителей 1-4 классов разработано методическое пособие «Экологическое воспитание и образование в начальной школе», а для учителей 5-9 классов - методическое пособие «Инсон ва табиат».

Но в большинстве средних школ республики отсутствуют специальные предметы по экологии, охране окружающей среды, а эти темы преподаются как факультативный компонент или путем интеграции в существующие учебные предметы – биология, химия, ботаника, зоология и другие.

2.2. Стратегии по внедрению ОУР четко определены

2.2.1. Отражены ли вопросы ОУР через:

Внедрение как компонента в существующие предметы? (Да/Нет)

на настоящий день вопросы ОУР не внедрены как компонент (не интегрированы) в существующие предметы. Как отмечалось выше, лишь вопросы ЭО отражены через интеграцию в существующие учебные предметы – биология, химия, ботаника, зоология и другие.

Междисциплинарный подход? (Да/Нет)

данный подход в обучении, когда занятия проводятся на основе охвата нескольких дисциплин, является перспективным по внедрению вопросов ОУР. В некоторых ВУЗах делаются попытки по внедрению вопросов ЭО через данный подход, но это единичные случаи. Причиной такого положения слабая информированность преподавательского состава о принципах, целях и задачах ОУР. Для прогресса в данном направлении необходимо осуществить следующие мероприятия: повышение квалификации педагогов, издание учебно-методических пособий и программ.

Внедрение специальных программ и курсов по предметам? (Да/Нет)

на данный момент в ВУЗах и колледжах страны внедрены в основном специальные программы по ЭО. Так, к примеру в Ташкентском государственном техническом университете в учебных планах обучения в разделе специальных дисциплин предусмотрены такие курсы как «Основы технологии очистки промышленных выбросов», «Анализ качества и мониторинг окружающей среды», «Основы безотходной технологии и технология очистки и рекуперации промышленных выбросов», «Здания и сооружения установок очистки и рекуперации промышленных выбросов», «Основы проектирования и экологическая экспертиза», «Правовые основы охраны окружающей среды», «Промышленный катализ», «Оценка воздействия на окружающую среду» и т.п.

В качестве единичного проекта? (Да /Нет):

1. Трансграничный проект по сохранению биоразнообразия Западного Тянь-Шаня. (2000-2006гг.) ГЭФ/Всемирный банк;
2. Проект «Создание Нуратау-Кызылкумского биосферного резервата в качестве модели для сохранения биоразнообразия в Узбекистане» (2001-2006 гг.) ГЭФ/ПРООН;
3. Проект «Европейская сеть школ по пропагандированию здоровья» ВОЗ/ Всемирный банк;
4. Проект «Образование во имя жизни» при поддержке Совета по обучению на природе (Великобритания);
5. Проект ГЭФ/ПРООН «Национальная самооценка потенциала страны по выполнению глобальных экологических конвенций».

Также специалисты республики принимали активное участие в субрегиональных проектах, как:

1. В 2004-2006 гг. РЭЦЦА при финансовой поддержке Правительства Великобритании в г. Алматы, Британских организаций «Совет по обучению на природе», «Забота о климате» и Норвежской программы ШПИРЭ был выполнен проект «Плакаты и видео по изменению климата и ОУР в ЦА», по итогам которого проведены семинары по ОУР в Узбекистане. В рамках данного проекта были проведены два семинара в РУ – один в г. Ташкенте силами ННО «Экомактаб» и второй – в г.Фергане силами ассоциации «За экологически чистую Фергану», в тесном сотрудничестве с Госкомприроды РУ и Министерством народного образования РУ.
2. Проект «Реализация Декады ООН по образованию для устойчивого развития в Центральной Азии (2005-2014 гг.)», выполненный РЭЦЦА в 2005 г. при поддержке Кластерного офиса ЮНЕСКО в г.Алматы и посвященного началу реализации Декады ООН по ОУР в ЦА.

2.3. Является ли ОУР/УР стратегией образовательного учреждения (ориентировано ли оно на ОУР)

2.3.1. Применяют ли образовательные учреждения «общий институциональный подход» к УР/ОУР?

В связи с низкой информированностью администрации, педагогов ВУЗов и школ о принципах ОУР, с целью и задачами Стратегии ЕЭК ООН по ОУР образовательными учреждениями «общий институциональный подход» к УР/ОУР на настоящий день не применяется. Необходима более широкая информационная компания по вопросам ОУР.

2.3.2. Существуют ли средства (руководства, сертификаты, схема для поощрений, финансовые средства, техническая поддержка), которые поддерживают «целостный институциональный подход к УР/ОУР»?

Одна из причин не применения образовательными учреждениями «общего институционального подхода» к УР/ОУР и является отсутствие финансовой поддержки.

2.3.3. Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои индикаторы УР для их учреждений/организаций?

Имеется ряд инициатив по разработке индикаторов для ОУР в ходе реализации различных международных проектов по ЭО, но в учебных учреждениях разработка таких индикаторов не практикуется.

2.4. ОУР отражено системами оценки качества/ совершенствования

2.4.1. Существуют ли системы оценки качества / совершенствования образования, которые бы включали критерии по ОУР в:

(а) Национальных системах

(б) Другое

В республике существует система оценки качества лишь одного их компонентов ОУР – оценка качества общего среднего образования. Для того, чтобы внедрить системы оценки качества /совершенствования образования, которые бы включали все критерии по ОУР, необходимо разработать государственный стандарт по ОУР, разработка которого заложена в проекте «Программы действий по охране окружающей среды в Республике Узбекистан на 2006-2010 гг.».

3.1. ОУР включено в подготовку педагогов

3.1.1 Является ли ОУР составной частью программы начальной подготовки педагогов?

В программы начальной подготовки педагогов, в основном, входят вопросы ЭО, повышения качества образования, улучшения здоровья, гендерного равенства, как одни из компонентов ОУР. Поэтому стоит острый вопрос о введении в эти программы весь комплекс компонентов ОУР, для чего необходимо разработать государственный стандарт по ОУР.

3.1.2 Является ли ОУР составной частью повышения квалификации педагогов?

В системе Министерства народного образования действует 15 институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. На настоящий момент в данной системе повышения квалификации педагогов ОУР представлен в не полном объёме, а лишь некоторые из его компонентов – ЭО, повышение качества образования, здоровья детей, гендерное равенство.

Вместе с этим, в рамках вышеперечисленных международных проектов и программ имеются ряд компонентов ОУР – как ЭО, повышение информированности общественности и вовлечение её в принятии решений, совершенствование межведомственного, межсекторного и международного сотрудничества, посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, тренингов и т.п.

3.1.3 Является ли ОУР составной частью подготовки руководителей и администрации образовательных учреждений?

В республике функционирует Центральный институт повышения квалификации руководящих работников народного образования имени А.Авлони, но и здесь ОУР представлен не в полном объёме. В 2005 году на базе данного института в рамках регионального проекта «Проведение семинаров по ЭО и ОУР» был проведен учебный семинар, на котором специалисты народного образования были ознакомлены с целями и задачами ЭО и ОУР, Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и значении проведения Декады ООН ПО ОУР (2005-2014 гг.). Второй семинар в рамках данного проекта был проведен на базе Ферганского политехнического института.

4.1. Выпуск обучающих методов и материалов по ОУР

4.1.1 Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения развития и производства обучающих методов и материалов по ОУР?

В республике ведется определенная работа по разработке и публикации учебно-методических материалов для ОУР, предназначенных для учащихся и педагогов и научных работников на всех уровнях системы образования и профессиональной подготовки. Так, Экспертно-методический Совет при МинОбразования периодически рассматривает и рекомендует к изданию обучающие материалы по некоторым компонентам ОУР. Разработаны и изданы учебные пособия для учеников 5-9 классов «Ранг баранг табиат», «Инсон ва тупрок», «Инсон ва хаво», «Сув – хаёт манбаи». Для учителей 1-4 классов разработано методическое пособие «Экологическое воспитание и образование в начальной школе», а для учителей 5-9 классов методическое пособие «Инсон ва табиат».

В целях реализации данной задачи и повышения информированности, развития экологического образования широких слоев населения исходя из своих внутренних возможностей Госкомприродой и при содействии представительства ПРООН в Узбекистане лишь в 2005-2006 годах на базе ЭИК «Чинор», издал следующие книги: «Красная книга Республики Узбекистан» (в 2 томах), «Национальный Доклад – о состоянии окружающей природной среды и использовании природных ресурсов в Республике Узбекистан» на узбекском, русском и английских языках, «Тюльпаны Западного Тянь-Шаня», «Экологическая энциклопедия», фотоальбом «Охраняемые природные территории Узбекистана», Буклеты «Сармишсай», «Гиссарский заповедник», «Экоцентр «Джейран» и 12 видов плакатов: «День борьбы с опустыниванием и засухой», «День народонаселения», «День независимости», «Международный день защиты озонового слоя», «День Конституции Республики Узбекистан», «Всемирный день оленя», «9 Мая – День памяти и почестей», «Энергия будущего», «Ртуть – это опасно», «Земля – кормилица народа», «Берегите деревья», «Не сжигайте стерни, листья, битум!», «Отходы в доходы».

МинВУЗом республики также разработаны и издан ряд учебников рекомендованных для студентов и педагогов. Кроме того, при непосредственной поддержке Госкомприроды, Представительства РЭЦЦА в Узбекистане и представительства ПРООН в Узбекистане разработано и издано на узбекском и русских языках учебное пособие для учителей начальных классов «Экологическое воспитание и образование в начальной школе»

ННО «Образование во имя жизни» совместно с МинОбразования в рамках проекта «Образование во имя жизни» разработали учебно-методические материалы, которые внедрены в школьные предметы как интегрированный блок. Им же разработаны программы семинаров по ЭО и ОУР, издано пособие «От экологического образования к образованию для устойчивого развития» на узбекском и русском языках, при поддержке Совета по обучению на природе (Англия).

В рамках субрегионального проекта «Плакаты и видео по изменению климата и ОУР в ЦА», выполненного в 2004-2006 гг. РЭЦЦА в сотрудничестве со странами ЦА и при финансовой поддержке Посольства Великобритании в г. Алматы, Британских организаций «Совет по обучению на природе», «Забота о климате» и Норвежской программы ШПИРЭ, разработан пакет образовательных материалов для средних школ ЦА, как на русском, так и на национальных языках стран ЦА. Пять плакатов, образовательный фильм и пособие для учителей по глобальному изменению климата на русском и узбекском языках в настоящее время используются в средних школах РУ.

В последние годы широко поощряется разработка и применение электронных, аудио-видео средств с целью обучения и обмена информацией. Так на сайте Информационного Центра Госкомприроды Республики Узбекистан и ЭИК «Чинор» <http://www.econews.uznature.uz> регулярно даются электронные версии многих изданий, выпущенных Госкомприродой.

4.1.2 Инвестируются ли государственные финансовые средства (национальные, суб-национальные и местные бюджеты) в эту деятельность?

На данный момент явно не хватает средств, выделяемых из республиканского и местных бюджетов, для финансирования механизма поощрения развития и производства обучающих методов и материалов по различным компонентам ОУР. Вследствие этого не все учебные заведения обеспечены необходимым количеством учебников и учебно-методических пособий. Определенную материальную помощь в данном вопросе оказывают международные организации в рамках выполнения проектов, но и их не хватает. Определенные средства на просвещение и информирование выделяются из средств Республиканского фонда по охране природы при Госкомприроды Республики Узбекистан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основе проведенного анализа состояния ОУР, можно сказать, что активное участие Центральной Азии в реализации Декады ООН по ОУР на национальном, субрегиональном, региональном и глобальном уровнях дает возможность использовать лучший опыт и достижения международного сообщества по ЭО и ОУР на практике в Центральной Азии.

ЦА субрегион достиг больших успехов на пути продвижения к образованию для устойчивого развития как на национальном, так и на субрегиональном уровнях:

- ◆ ЦА отмечает устойчивость процесса ЭО и ОУР в ЦА, сложившуюся хорошую практику проведения ежегодных конференций по ЭО и ОУР (Душанбе-2002, Бишкек-2003, Алматы-2004, Алматы-2005, Бишкек-2006) и приветствует дальнейшее его развитие и поддержку всеми заинтересованными сторонами.
- ◆ В 2004-2005 г. в ЦА созданы Центры ЭО и ОУР – в Кыргызской Республике, Республике Казахстан и Республике Таджикистан в результате эффективной работы с донорами и партнерами, и намеревается при поддержке наших партнеров создать подобные центры в Узбекистане и Туркменистане,
- ◆ В ЦА укрепляется и развивается сотрудничество по ЭО и ОУР с нашими партнерами – Европейской Комиссией, ЕЭК ООН, Кластерным офисом ЮНЕСКО в ЦА, Региональным офисом ЮНЕСКО в Бангкоке, Центрами ОБСЕ в ЦА, UNU/IAS, Правительством Великобритании, и другими международными организациями и посольствами стран-доноров в странах ЦА.
- ◆ В ЦА есть первые достижения в реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в ЦА:
 - В 2005 г. в Кыргызской Республике на уровне Правительства создан Координационный Совет по ОУР для развития вопросов ОУР и реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР. 18-19 октября 2005 г. в Бишкеке состоялась Национальная Конференция «ОУР в Кыргызстане: оценка потенциала, взгляд в будущее». Участники обратились к Правительству, Парламенту Кыргызстана и партнерам с предложением поддержать продвижение Стратегии по ОУР в стране.
 - В ноябре 2005 г. в Республике Узбекистан в целях реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР разработана Программа и Концепция «По развитию ЭО, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республике Узбекистан». Для реализации Программы создана Координационная группа.
 - В декабре 2005 г. в Республике Узбекистан организована рабочая встреча по ЭО и ОУР в Ташкенте, которая утвердила: создание республиканской сети по ЭО и ОУР и координированию общего информационного поля Представительством РЭЦЦА в РУ, создание Координационного информационно-ресурсного Центра по ЭО и ОУР, и проведение Республиканской конференции по ЭО и ОУР и созданию оргкомитета.
 - 2 декабря 2005 г. в г. Душанбе, Республика Таджикистан, состоялась Национальная Конференция по ОУР, которая подтвердила приоритетность ЭО и ОУР на уровне государства и рассмотрела вопросы реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в стране. В Таджикистане завершён процесс перевода Стратегии ЕЭК ООН по ОУР на таджикский язык.
 - В апреле 2006 г. в Казахстане начато выполнение проекта по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР – «Продвижение ОУР в систему формального и неформального образования РК», который направлен на выполнение обязательств Казахстана по Стратегии, на развитие институциональной – законодательной и политической основы для развития ОУР в стране и внедрение элементов ОУР в образовательную систему Казахстана. В Казахстане сделан перевод Стратегии ЕЭК ООН по ОУР на казахский язык, которые размещен на интернет-странице ЕЭК ООН.
 - В рамках реализации Декады ООН по ОУР, Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и подготовки к Белградской Конференции министров «Окружающая среда для Европы» – мы первыми сделали на инициативной основе оценочные отчеты – национальные обзоры стран ЦА о прогрессе в области ОУР на основе разработанных ЭГ ЕЭК ООН индикаторов по ОУР, в субрегиональном контексте.

Понимая, что ответственность за реализацию Стратегии по ОУР несут страны, и основная нагрузка ложится на национальные правительства, в то же время, необходимо отметить, что специфика ЦА такова, что наряду с национальными процессами реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, в Центральной Азии сильны субрегиональные процессы.

Однако, несмотря на успехи, сегодня Программа ЦА по ЭО для УР и практически вся деятельность по ОУР в ЦА зависит от внешнего финансирования – пока страны не способны самостоятельно и полностью выполнять Стратегию ЕЭК ООН по ОУР. И поскольку процесс ОУР нуждается в финансовой поддержке, но пока все еще слабо поддерживается донорами, необходимо отметить, что страны ЦА, как страны с переходной экономикой, нуждаются в финансовой поддержке выполнения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, по крайней мере, на первом этапе ее реализации.

ЦА обращается к донорскому сообществу, международным организациям и нашим партнерам поддержать выполнение Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Центральной Азии, а именно:

1. Рассматривать ЦА субрегион как пилотный регион в реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, принимая во внимание нарабатанный опыт и потенциал по ОУР и готовность сотрудничать всех заинтересованных сторон – государств, общественности и образовательного сектора.
2. Оказать содействие в постановке пилотного проекта по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в ЦА – переводе на национальные языки, разработке национальных планов и стратегий ее реализации и реформирования систем современного образования с усилением роли и статуса программ по ОУР, и последующей оценки и мониторинга процесса, с учетом разработанных экспертной группой индикаторов выполнения Стратегии.
3. Поддержать Пятую Юбилейную Субрегиональную Конференцию по ОУР в Бишкеке (Кыргызская Республика) в октябре 2006 г. – с целью объединения усилий, предпринимаемых на глобальном и региональном уровнях для достижения общих целей образования для устойчивого развития.



«Мнения, выраженные в данной публикации и представленные материалы ни в коем случае не являются выражением официального мнения ЮНЕСКО в части, касающейся правового статуса любой страны, ее территории, городов, областей, властей, их полномочий, пограничных территорий или границ»

Региональный экологический центр Центральной Азии
Казахстан, Алматы, Орбита-1, 40
тел.: +7 (3272) 292619, 296646, 785110, 785022
факс: +7 (3272) 705337
e-mail: carec@carec.kz
www.carec.kz