



## Les enseignant(e)s ont besoin de soutien pour enseigner dans diverses salles de classes et d'une formation pour fournir un appui psychosocial

- Les enseignant(e)s sentent souvent le manque de soutien et la mauvaise préparation pour enseigner dans salles de classes diversifiées, multilingues et multiculturelles. Dans six pays européens, 52% des enseignant(e)s ont estimé que le soutien à la gestion de la diversité était insuffisant. ([Source](#))
- En Allemagne, la majorité des enseignant(e)s et des éducateurs en garderie ont déclaré qu'ils ne se sentaient pas suffisamment préparés pour répondre aux besoins des enfants réfugiés. Une étude des structures d'éducation et de protection de la petite enfance pour les enfants réfugiés en Europe et en Amérique du Nord a révélé que la formation et les ressources étaient « presque universellement manquant » ([Source](#))

## Il y a peu de formation en pédagogies sensibles au genre

- Des informations éparpillées au niveau national montrent qu'il est relativement peu fréquent de suivre une telle formation. En Italie, la formation des enseignants aborde rarement les questions d'égalité des sexes. En Roumanie, les enseignants ne sont pas prêts à aborder l'égalité des sexes ([Source](#))
- Les enseignant(e)s ne sont pas suffisamment préparés pour dispenser une éducation sexuelle complète. Au Ghana, 94% des enseignant(e)s croient en l'abstinence avant le mariage. Au Kenya, même après la formation, 71% des enseignant(e)s ont toujours décrit le sexe comme dangereux ou immoral pour les jeunes. ([Source](#))

Indicateurs sélectionnés sur les établissements scolaires dans les écoles primaires, 2018 ou la dernière année disponible

Proportion d'écoles primaires ayant accès à (%)				
Région	une source de base en eau potable	l'électricité	des ordinateurs à des fins pédagogiques	des toilettes de base unisexes
Monde	74	69	45	78
Afrique subsaharienne	44	34	...	...
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest	86	88	71	90
Asie centrale	94	100	96	96
Asie du Sud	75	52	16	79
Asie de l'Est et du Sud-Est	77	89	69	72
Amérique latine et Caraïbes	...	88	62	81
Océanie	78	89	66	84
Europe et Amérique du Nord	...	...	...	...
Pays à faible revenu	47	32	...	...
Pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure	71	57	24	73
Pays à revenu intermédiaire de la tranche supérieure	83	93	73	85
Pays à revenu élevé	96	98	...	97

Source : Base de données de l'ISU.

## Les enseignant(e)s ont besoin d'infrastructures scolaires décentes

- En Afrique Subsaharienne, seulement 34% des écoles primaires ont accès à l'électricité et 44% à eau potable en 2018-2017. ([Source](#))
- En 2017, 45% des écoles primaires à l'échelle mondiale avaient accès à un ordinateur à des fins pédagogiques. Ça c'est le cas pour 66% ou moins des écoles d'Asie de l'Est et du Sud-Est, d'Amérique Latine et des Caraïbes, d'Afrique du Nord et d'Océanie en 2018. ([Source](#))
- 1 école primaire sur 4 ne dispose pas d'installations d'assainissement de base séparés pour les hommes et les femmes dans les pays à faible revenu. ([Source](#))

## Il y a une pénurie d'enseignant(e)s - en particulier de femmes - là où ils/elles sont le plus nécessaires

- En Inde, la proportion des enseignantes diminue avec l'éloignement des écoles, passant de 60% lorsque l'école est située au siège du gouvernement local à 30% lorsque celle-ci se trouve à 30 km. ([Source](#))
- Plus d'enseignant(e)s sont nécessaires dans les contextes de déplacement. Si tous les réfugiés accédaient à l'éducation, la Turquie aurait besoin de 80 000 enseignants supplémentaires, l'Allemagne de 42 000 enseignants et éducateurs, et l'Ouganda de 7 000 enseignants supplémentaires. Pourtant, les enseignant(e)s réfugié(e)s sont souvent exclus des programmes de formation nationaux en raison de la réglementation professionnelle en matière de droit du travail. ([Source](#))
- Dans de nombreux contextes de déplacement, les problèmes de sécurité et les pratiques culturelles entraînent une pénurie de personnel féminin. La proportion d'enseignantes du primaire était de 10% au camp de Dadaab, au Kenya, en 2016 et de 16% au camp de Dollo Ado, en Éthiopie, en 2014. ([Source](#))

## Les enseignantes sont sous-représentées dans les niveaux d'enseignement supérieurs

- Près de 94% des enseignant(e)s de l'éducation pré-primaire, mais seulement environ la moitié de ceux dans l'éducation secondaire supérieur, sont des femmes. ([Source](#))
- La proportion de femmes enseignantes du primaire dans les pays à faible revenu (41%) est la moitié de celle des pays à revenu élevé (82%). ([Source](#))
- Dans les pays à faible revenu, seulement 23% des enseignant(e)s du secondaire sont des femmes. ([Source](#))
- Au niveau tertiaire, seulement 19% des enseignant(e)s sont des femmes dans les pays à faible revenu et environ 46%, ou moins, dans les pays avec autres revenus. ([Source](#))

### Proportion de femmes dans le corps enseignant, par région, catégorie de revenu et niveau d'études, 2018, ou dernière année disponible

	Préprimaire	Primaire	Secondaire	Supérieur
<b>Monde</b>	<b>94</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>43</b>
Afrique subsaharienne	80	45	30	24
Afrique du Nord et Asie occidentale	93	65	52	41
Asie centrale	98	92	66	54
Asie méridionale	...	53	45	38
Asie de l'Est et du Sud-Est	97	70	56	...
Amérique latine et Caraïbes	96	78	57	43
Océanie	86	71	...	...
Europe et Amérique du Nord	96	86	68	48
À faible revenu	88	41	23	19
À revenu intermédiaire de la tranche inférieure	89	59	49	41
À revenu intermédiaire de la tranche supérieure	97	72	59	46
À revenu élevé	95	82	60	42

Source : Base de données de l'ISU.

## L'absentéisme des enseignant(e)s est souvent exagéré

- Le taux d'absentéisme des enseignant(e)s dans six pays à revenu faible et intermédiaire est en moyenne de 19%. Mais il s'agit souvent d'un problème de faible gestion du système ou de la gestion des enseignant(e)s: entre 2007 et 2014, les élèves sénégalais ont reçu, en moyenne, 108 sur 188 journées d'école officielles. La plupart des raisons d'absence étaient indépendantes de la volonté des enseignant(e)s. En Indonésie, en 2013 et 2014, 10% des enseignant(e)s du primaire étaient absents. Près de la moitié de ces absences étaient du temps excusé pour l'étude. ([Source](#))

## Les systèmes éducatifs axés sur la responsabilité augmentent la charge de travail des enseignants

- Au Royaume-Uni, 56% des enseignant(e)s ont déclaré que la collecte et la gestion de données entraînaient des travaux inutiles. Les enseignant(e)s se sentent mal préparés pour évaluer les performances des élèves, analyser les données et les utiliser pour éclairer leurs enseignements. Une étude réalisée aux États-Unis a révélé que les deux tiers des enseignants n'avaient pas la possibilité d'utiliser les données pour améliorer l'enseignement et ont souvent constaté que leur nombre était excessif. ([Source](#))

Cette fiche descriptive a été préparée par l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030, l'Institut de statistique de l'UNESCO et l'équipe du Rapport mondial de suivi de l'éducation.

Institut de statistique de l'UNESCO  
(ISU)

C.P. 6128 Succursale Centre-ville  
Montreal, Quebec H3C 3J7  
Canada

Email: [uis.information@unesco.org](mailto:uis.information@unesco.org)

Tel: +1 514 343 6880

Fax: +1 514 343 5740

[uis.unesco.org](http://uis.unesco.org)

L'Institut de statistique de l'UNESCO est la source officielle des données comparables utilisées pour surveiller les progrès réalisés sur la voie de l'Objectif de développement durable lié à l'éducation et pour fournir des données sur les principales cibles en rapport avec la science, la culture, la communication et l'égalité des sexes.

Rapport mondial de suivi sur l'éducation

UNESCO

7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP, France

Email: [gemreport@unesco.org](mailto:gemreport@unesco.org)

Tel: +33 (1) 45 68 10 36

Fax: +33 (1) 45 68 56 41

[www.unesco.org/gemreport](http://www.unesco.org/gemreport)

Élaboré par une équipe indépendante et publié par l'UNESCO, le Rapport mondial de suivi sur l'éducation est un ouvrage de référence qui vise à informer, à influencer et à soutenir un véritable engagement en faveur des cibles mondiales de l'éducation du cadre des Objectifs de développement durable (ODD).

Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030  
UNESCO

7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP, France

Email: [teacherstaskforce@unesco.org](mailto:teacherstaskforce@unesco.org)  
[teachersforefa.unesco.org](http://teachersforefa.unesco.org)

L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 est une alliance mondiale et indépendante, hébergée à l'UNESCO, composée de gouvernements nationaux, d'OI, d'ONG, d'agences de développement internationales, des organisations de la société civile, des organisations du secteur privé et des agences des Nations-Unies travaillant ensemble à la promotion des problématiques liées aux enseignants

@UNESCOstat

@GEMReport

@TeachersFor2030