



---

СОВМЕСТНОЕ  
НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ  
ДОГОВОР В ИНТЕРЕСАХ  
НАШИХ ПЕРСПЕКТИВ  
образования

---

---

## ЮНЕСКО - мировой лидер в области образования

Образование - высший приоритет ЮНЕСКО и является одним из основных прав человека и фундаментом мира и устойчивого развития. ЮНЕСКО - это специализированное учреждение Организации Объединенных Наций в области образования, обеспечивающее глобальное и региональное лидерство для достижения прогресса, повышения устойчивости и потенциала национальных систем для всех учащихся. ЮНЕСКО также прилагает усилия, чтобы ответить на современные глобальные вызовы посредством трансформирующего обучения с особым упором на гендерное равенство и Африку по всем действиям.

## Инициатива «Перспективы образования»

Международная комиссия по Перспективам образования была создана ЮНЕСКО в 2019 году с целью переосмысления роли знаний и обучения в формировании будущего человечества и планеты. Инициатива предусматривает широкое привлечение общественности и экспертов и призвана стать катализатором глобальной дискуссии о том, как переосмыслить образование в мире, который становится все более сложным, неопределенным и хрупким.



---

Опубликовано в 2021 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2021



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus)).

Название оригинала: *Reimagining our futures together: A new social contract for education. Executive summary.*  
Опубликовано в 2021 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Члены Международной комиссии по Перспективам образования несут ответственность за выбор и представление фактов, содержащихся в данной публикации, а также за выраженные в ней мнения, которые не обязательно совпадают с позицией ЮНЕСКО и не накладывают на Организацию каких-либо обязательств.

Корректор английской версии: Mary de Sousa

Макет и печать: ЮНЕСКО

Отпечатано во Франции

Работа Международной комиссии по Перспективам образования была щедро поддержана Шведским агентством международного сотрудничества в области развития (Sida), правительством Франции и Банком Сантандер.



---

# СОВМЕСТНОЕ НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ДОГОВОР В ИНТЕРЕСАХ НАШИХ ПЕРСПЕКТИВ образования

---

ДОКЛАД МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМИССИИ ПО ПЕРСПЕКТИВАМ ОБРАЗОВАНИЯ

# Резюме

Наш мир переживает переломный момент. Как известно, основой для его обновления и преобразования являются знания и обучение. Однако глобальное неравенство и настоятельная необходимость вновь ответить на вопросы, почему, как, чему, где и когда мы учимся, свидетельствуют о том, что образование пока не справляется со своей задачей помочь нам сформировать мирное, справедливое и устойчивое будущее.

В стремлении к росту и развитию мы разоряем свою природную среду, ставя под угрозу свое собственное существование. Сегодня высокий уровень жизни идет рука об руку с ростом неравенства. Все больше и больше людей участвуют в общественной жизни, и в то же время во многих уголках мира расшатываются основы гражданского общества и демократии. Стремительные технологические изменения влекут за собой преобразования во многих областях нашей жизни. Однако в этих инновациях не учитывается должным образом необходимость обеспечения равенства, социальной интеграции и демократического участия.

Каждый человек, живущий сегодня, несет бремя ответственности перед нынешним и будущими поколениями за то, чтобы в нашем мире царило изобилие, а не дефицит, и чтобы каждый мог в полной мере пользоваться правами человека в равной степени. Несмотря на срочную необходимость действовать и колоссальную неопределенность, **у нас есть основания для надежды**. Как биологический вид на данном этапе нашей общей истории мы располагаем беспрецедентным доступом к знаниям и инструментам, позволяющим нам работать вместе. Человечество еще никогда не обладало таким мощным потенциалом совместного строительства лучшего будущего.

В данном глобальном докладе Международной комиссии по Перспективам образования ставится вопрос о том, какую роль может сыграть образование в формировании нашего общего мира и совместного будущего в период до 2050 г. и далее. Представленные в нем предложения были подготовлены по итогам двухлетнего процесса взаимодействия и совместной работы на глобальном уровне, который показал, что огромное количество людей – детей, молодежи и взрослых – прекрасно понимают, что **мы связаны друг с другом** на нашей общей планете и что необходимо **действовать вместе**.

Многие люди уже действуют и сами меняют мир. В данном докладе дается множество примеров их вклада в самых разных областях, начиная с переосмысления учебных пространств и кончая деколонизацией образовательных программ и учетом важности социального и эмоционального обучения. В нем также освещается реальная и растущая озабоченность в связи с изменением климата, такими кризисами, как COVID-19, ложными новостями и цифровым разрывом.

Образование – способ организации преподавания и обучения на протяжении всей жизни – уже долгие годы играет основополагающую роль в преобразовании человеческих обществ. Оно связывает нас со всем миром и друг с другом, открывает перед нами новые возможности и развивает наши способности к диалогу и действиям. **Однако для формирования мирного, справедливого и устойчивого будущего необходима реорганизация самого образования.**

## Новый социальный договор в области образования

Образование можно рассматривать с точки зрения социального договора – негласного соглашения между членами общества о сотрудничестве ради общей выгоды. Социальный договор – это нечто большее, чем сделка, поскольку он отражает нормы, обязательства и принципы, которые официально закреплены на законодательном уровне, а также являются частью культуры. **Отправной точкой является общее представление об общественных целях образования.** Этот договор в области образования составляют основополагающие и организационные принципы, которые формируют структуру системы образования, а также распределенная работа по их созданию, применению и уточнению.

В течение XX века государственное образование было в основном направлено на поддержку гражданского воспитания и развития на национальном уровне благодаря обязательному школьному образованию детей и молодежи. Однако сегодня, когда мы столкнулись с серьезными угрозами для будущего всего человечества и всего живого на Земле, нам необходимо как можно скорее переосмыслить образование, с тем чтобы помочь нам решить общие проблемы. Это **переосмысление требует совместной деятельности для выработки общих и взаимозависимых перспектив.** Новый социальный договор в области образования должен объединить нас на основе коллективной работы и выработать знания и инновации, необходимые для формирования устойчивого и мирного будущего для всех, основанного на социальной, экономической и экологической справедливости. Как и в данном докладе, в нем должна подчеркиваться важнейшая роль учителей.

Заглядывая в 2050 г., мы должны ответить на три ключевых вопроса, касающихся образования: **какую работу мы должны продолжать? от чего нам следует отказаться? и что нуждается в творческом переосмыслении?**

### Основополагающие принципы:

Любой новый социальный договор должен опираться на общие принципы, лежащие в основе прав человека – инклюзивность и равенство, сотрудничество и солидарность, а также коллективная ответственность и взаимосвязанность, и руководствоваться следующими двумя основополагающими принципами:

- **Обеспечение права на качественное образование на протяжении всей жизни.** Право на образование, закрепленное в статье 26 Всеобщей декларации прав человека, должно оставаться основой нового социального договора в области образования и быть расширено и включать право на качественное образование на протяжении всей жизни. Оно также должно охватывать право на доступ к информации, культуре и науке, а также право на доступ и участие в формировании общего корпуса знаний – коллективных ресурсов знаний человечества, которые накапливались поколениями и постоянно преобразуются.

● **Укрепление позиций образования как общественного и общего блага.**

Образование является совместным делом общества, способствует формированию общих целей и позволяет отдельным людям и сообществам добиваться успеха вместе. Новый социальный договор в области образования должен не только обеспечить государственное финансирование образования, но и включать в себя обширную работу общества по обеспечению участия всех и каждого в общественных дискуссиях об образовании. Этот акцент на участии укрепляет позиции образования в качестве общего блага – одной из форм совместного благополучия, которое люди выбирают и формируют вместе.

Эти основополагающие принципы опираются на современные достижения человечества, которых оно добилось с помощью образования. Благодаря им в период до 2050 г. и далее образование будет давать будущим поколениям возможность вновь переосмыслить их будущее и обновить видение мира.

### На распутье между обещаниями прошлого и неопределенным будущим

Растущее социальное и экономическое неравенство, изменение климата, утрата биоразнообразия, использование ресурсов, превосходящее возможности нашей планеты, откат от демократии и прорывная технологическая автоматизация – вот отличительные черты данного поворотного этапа нашей истории. Эти многочисленные накладывающиеся друг на друга кризисы и проблемы ограничивают наши индивидуальные и коллективные права человека и наносят ущерб множеству живых существ на Земле. Широкий охват систем образования открыл возможности для многих людей, но в то же время многие из них получили лишь низкокачественное образование.

Заглядывая в будущее, очень легко нарисовать еще более мрачную картину. Мы можем представить себе истощенную планету, на которой сокращается пространство, пригодное для проживания людей. Экстремальные сценарии будущего также рисуют мир, где качественное образование является привилегией элиты и где огромные группы людей живут в нищете из-за отсутствия доступа к элементарным товарам и услугам. Будет ли нынешнее неравенство в образовании со временем только усугубляться, пока учебные программы совсем не утратят актуальность? Как эти возможные изменения повлияют на основу нашей человеческой природы?

Ни одна из этих тенденций развития не предопределена свыше. Развитие будущего вполне возможно по нескольким альтернативным вариантам, и прорывные изменения заметны сейчас во многих ключевых областях.

- Планета в опасности, но декарбонизация и экологизация экономики уже идут полным ходом. Ведущую роль в этой области уже играют дети и молодежь, призывая к значимым действиям и резко критикуя тех, кто отказывается признать необходимость принятия срочных мер.
- За последнее десятилетие в мире произошел откат в демократическом управлении и наблюдается рост популистских настроений, основанных на защите своей самобытности.

В то же время ширится активное участие граждан и гражданская деятельность, которые бросают вызов дискриминации и несправедливости во всем мире.

- Цифровые технологии обладают огромным преобразующим потенциалом, но мы еще не имеем представления о том, как реализовать возлагаемые на них надежды.
- Решить задачу создания ориентированных на потребности человека достойных рабочих мест становится намного сложнее, поскольку искусственный интеллект, автоматизация и структурные преобразования отражаются на положении дел с занятостью во всем мире. В то же время все больше людей и сообществ признают значимость работы по уходу за людьми и многочисленные способы обеспечения экономической безопасности.

Каждое из этих новых прорывных явлений имеет серьезные последствия для образования. В то же время наша совместная работа в сфере образования будет определять ответ, который образование сможет дать.

В настоящее время способы организации образования во всем мире недостаточно эффективны для формирования справедливых и мирных обществ, сохранения здоровья планеты и общего прогресса, приносящего пользу всем. Некоторые из наших трудностей действительно связаны с нашими методами обучения. **Новый социальный договор в области образования должен позволить нам переосмыслить** процесс обучения и связи между учениками, учителями, знаниями и миром.

### Предложения по обновлению образования

**Педагогика должна быть организована на принципах сотрудничества, совместной работы и солидарности.** Она должна способствовать развитию интеллектуальных, социальных и этических навыков учащихся, чтобы они могли совместно работать над преобразованием мира, проявляя сострадание и участие. Необходимо также избавляться от предубеждений, предрассудков и расколов. Оценки должны учитывать эти педагогические цели, чтобы способствовать конструктивному росту и обучению всех учащихся.

**Акцент в учебных программах следует делать на экологическом, межкультурном и междисциплинарном обучении, которое помогает учащимся получать доступ к знаниям и производить их, одновременно развивая их способности к критическому мышлению и применению знаний.** Учебные программы должны также исходить из экологического понимания человеческой природы, которое способствует формированию сбалансированного отношения к Земле как к живой планете и нашему единственному дому. Навыки научной, цифровой и гуманитарной грамотности станут оружием против распространения дезинформации и средством развития способности отличать ложь от правды. В образовательных материалах, методах и политике мы должны поощрять активную гражданскую позицию и демократическое участие.

**Преподавание должно стать более профессиональным как коллективная деятельность, в которой признается работа учителей как производителей знаний и ключевых субъектов образовательных и социальных преобразований.**

Отличительными характеристиками работы учителей должны стать сотрудничество и работа в команде. Анализ, исследование и создание знаний и новых педагогических методик должны стать неотъемлемой частью преподавания. Для этого необходимо поддерживать автономию и свободу учителей, которые должны в полной мере участвовать в общественных дискуссиях и диалоге о перспективах образования.

**Школы должны стать охраняемыми образовательными объектами, поскольку они являются опорой социальной интеграции, равенства, индивидуального и коллективного благополучия. Их работу также необходимо переосмыслить для более эффективного содействия преобразованию нашего мира в целях построения более справедливого, равноправного и устойчивого будущего.** Школы должны стать площадкой, объединяющей различные группы людей и открывающей им задачи и возможности, с которыми они не могут ознакомиться в другом месте. Здание школы, ее внутренние помещения, время работы, расписание и группы учащихся должны быть реорганизованы таким образом, чтобы позволять людям работать вместе и содействовать такой совместной работе. Цифровые технологии должны быть направлены на поддержку школ, а не на их замену. Школы должны стать моделью того будущего, к которому мы стремимся, обеспечивая права человека и подавая пример устойчивого развития и углеродной нейтральности.

**Мы должны пользоваться возможностями получения образования на протяжении всей жизни и в различных культурных и социальных пространствах, а также расширять их.** В любой период жизни люди должны иметь конкретные качественные возможности для получения образования. Мы должны объединить природные, рукотворные и виртуальные пространства для обучения, бережно используя лучшие стороны каждого из них. Основную ответственность за это несут правительства, потенциал которых в области государственного финансирования и регулирования образования следует укреплять. Право на образование должно быть расширено, чтобы включить в него образование на протяжении всей жизни, а также право на доступ к информации, культуре, науке и возможностям подключения.

### Ускорим заключение нового социального договора в области образования

Масштабные изменения и инновации возможны. Мы заключим новый социальный договор в области образования благодаря миллионам индивидуальных и коллективных действий, требующих мужества, лидерских качеств, сопротивления, творчества и бережного отношения. Новый социальный договор должен преодолеть дискриминацию, отставание и социальное отчуждение. Мы должны направить усилия на обеспечение гендерного равенства и прав всех вне зависимости от расы, этнической принадлежности, религии, инвалидности, сексуальной ориентации, возраста или гражданства. Необходимо обеспечить массовую приверженность социальному диалогу, совместному мышлению и совместной работе.

**Призыв к исследованиям и инновациям.** Для нового социального договора необходима всемирная совместная программа исследований, посвященная праву на образование на

протяжении всей жизни. Центральным элементом этой программы должно стать право на образование, при этом она должна охватывать различные виды фактологических данных и способы познания, включая горизонтальное обучение и повсеместный обмен знаниями. Следует приветствовать участие всех – от преподавателей до студентов, от ученых и исследовательских центров до правительств и организаций гражданского общества.

**Призыв к глобальной солидарности и международному сотрудничеству.** Новый социальный договор в области образования требует еще более активной приверженности глобальному сотрудничеству в поддержку образования как общего блага на основе более справедливого и равноправного сотрудничества между государственными и негосударственными субъектами. Помимо помощи в области образования по линии Север-Юг, необходимо укреплять выработку знаний и фактических данных в рамках Юг-Юг и трехстороннего сотрудничества. Международное сообщество должно сыграть ключевую роль в оказании помощи государствам и негосударственным субъектам в согласовании общих целей, норм и стандартов, необходимых для заключения нового социального договора в области образования. При этом следует соблюдать принцип субсидиарности и поощрять местные, национальные и региональные усилия. Особую поддержку следует оказывать удовлетворению образовательных потребностей просителей убежища, беженцев, лиц без гражданства и мигрантов на основе международного сотрудничества и работы глобальных институтов.

**Университеты и другие высшие учебные заведения должны активно участвовать во всех аспектах разработки нового социального договора в области образования.**

Университеты, практикующие творческий и инновационный подход, приверженные укреплению позиций образования как общего блага, должны играть ключевую роль в развитии образования, оказывая поддержку исследованиям и развитию науки, а также участвуя на правах партнеров в работе других образовательных учреждений и программ в своих общинах и по всему миру.

**Важно, чтобы участвовать в построении перспектив образования мог каждый** – дети, молодежь, родители, учителя, исследователи, активисты, работодатели, культурные и религиозные деятели. У нас есть глубокие, богатые и разнообразные культурные традиции, на которые мы можем опереться. Люди обладают огромным коллективным потенциалом, интеллектом и творческими способностями. Сейчас мы стоим перед серьезным выбором: продолжать идти по пути истощения ресурсов или радикально изменить курс.

В данном докладе предлагаются ответы на три ключевых вопроса: что мы должны продолжать делать? от чего нам следует отказаться? и что нуждается в творческом переосмыслении? **Но приведенные в нем предложения – это только начало.** Этот доклад представляет собой приглашение к размышлению и творчеству, а не готовую программу. Эти вопросы и ответы на них должны обсуждаться в сообществах, странах, школах, в рамках образовательных программ и систем всех видов по всему миру.

**Разработка нового социального договора в области образования – важнейший шаг к совместному переосмыслению наших перспектив.**



**unesco**

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

---

## СОВМЕСТНОЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ НАШИХ ПЕРСПЕКТИВ новый социальный договор в интересах образования

Все человечество и планета Земля находятся под угрозой. Для изменения ситуации и переосмысления будущего необходимы безотлагательные действия, предпринятые каждым из нас. Перед образованием, которое уже давно признано влиятельным фактором позитивных изменений, стоит новая, срочная и важная задача. Данный доклад Международной комиссии по Перспективам образования, основанный на глобальном процессе консультаций с участием около миллиона человек, предлагает правительствам, учреждениям, организациям и гражданам всего мира заключить новый общественный договор в области образования, который поможет нам построить мирные отношения, создавая справедливое и устойчивое будущее вместе и для каждого.

В докладе подробно рассматриваются цифровые технологии, изменение климата, отсутствие успеха в достижении демократии и поляризация общества, а также неопределенные перспективы трудоустройства. Доклад направлен не только на то, чтобы стимулировать обсуждение о вопросах образования и побудить к размышлениям, но и на то, чтобы призвать каждого из нас к активным действиям. Основная его идея заключается в том, что только через миллионы индивидуальных и коллективных актов мужества, лидерства, сопротивления, творчества и заботы мы сможем изменить курс и преобразить систему образования для построения справедливого, равноправного и устойчивого будущего.

---