



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

National Coordination
Republic of Korea



UNESCO
Associated
Schools

개정판

유네스코학교 길라잡이 밑동부터 차근차근



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Korean
National Commission
for UNESCO

국제연합
교육과학문화기구

유네스코
한국위원회



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



National Coordination
Republic of Korea

UNESCO
Associated
Schools

유네스코학교 길라잡이 밑동부터 차근차근



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

국제연합
교육과학문화기구



Korean
National Commission
for UNESCO

유네스코
한국위원회

유네스코학교 길라잡이

밑동부터 차근차근

저자 • 김다영, 박현주, 유성상, 이신애, 이하은, 임재민, 정다정

기획 및 편집 • 유네스코한국위원회 유네스코학교팀

편집디자인 • 정명진

발행처 • 유네스코한국위원회

발행인 • 한경구

발행일 • 초판 2020년 3월 27일

개정판 2022년 4월 30일

주소 • 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

문의 • 유네스코한국위원회 유네스코학교팀

전자우편 • aspnet@unesco.or.kr

전화 • 02-6958-4140

팩스 • 02-6958-4250

유네스코한국위원회 간행물 등록번호: ED-2022-RP-2

전국 유네스코학교 선생님들께

선생님들께서는 60년 넘는 한국 유네스코학교 활동의 견인차 역할을 해오셨습니다. 그런 까닭에 유네스코학교에 대해 잘 이해하고 적극적인 활동을 추진할 수 있도록 도와드리는 것은 우리위원회의 주요한 소임입니다. 이에, 2020년 처음 출간된 유네스코학교 길라잡이의 개정판을 발간하여 선생님들께서 보다 풍부해진 최신 사례와 활동을 통해 유네스코학교를 활발하게 이끌어갈 수 있도록 좀더 적극적이고 다각적으로 도움을 드리고자 합니다.

본 개정판은 재직 중인 선생님들께서 새로 유네스코학교 업무를 맡게 되신 선생님들의 망설임을 떠올리면서 손수 만든 것입니다. 교사가 교사를 위해 만든 터라 현장의 경험이 잘 반영되어 있고 당장 활용이 가능한 자료들이 풍성하게 담겼습니다. 이 자료에 실린 내용들을 제목처럼 “밑동부터 차근차근” 읽어 내려가시다 보면 유네스코학교 연간운영계획 수립이나 개별활동 수행 등 선생님들께서 유네스코학교 활동을 준비, 진행하시는 데 실질적인 도움이 될 것입니다. 이 자리를 빌려 스스로 만든 자료들을 선뜻 내어놓으신 여러 선생님들께 깊은 감사의 말씀을 전합니다.

유네스코는 코로나19로 인한 학교 폐쇄와 교육 격차 확대, 온라인 교육의 활성화 등 격변하는 교육 환경 속에서 미래 사회를 대비하기 위해 2021년 ‘함께 그려보는 우리의 미래: 교육을 위한 새로운 사회계약’ 보고서를 발간하여, ‘전 생애를 통해 양질의 교육을 받을 권리의 보장’과 사회 전체가 함께 참여하고 만들어가는 ‘공공재이자 공동재’로서의 교육 강화를 강조하고 있습니다. 위와 같은 교육의 미래를 만들어나갈 주역이신 선생님들께서 좀더 신나고 보람차게 유네스코학교 활동에 참여하실 수 있도록 유네스코학교네트워크 국가조정관 역할을 하고 있는 우리위원회는 필요한 자료와 기회를 적극적으로 제공하고 있습니다. 우리위원회는 앞으로도 이 역할을 충실히 수행할 것임을 약속드리며, 아무쪼록 이 자료가 유네스코활동이라는 여정에 첫발을 내딛으신 선생님들께 친절하고 쓸모 있는 길잡이가 되기를 바랍니다.

감사합니다.

유네스코한국위원회 사무총장 한경구

	책을 내면서	3
I	유네스코와 유네스코학교	7
II	월별 활동	25
III	학교급별 활동	49

I

유네스코와 유네스코학교

유네스코의 이해

유네스코의 역사와 활동

유네스코(UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)는 교육, 과학, 문화, 정보 커뮤니케이션 분야에서 국제협력을 촉진하여 세계 평화와 지속가능한 발전에 기여하는 유엔 전문기구이다. 제2차 세계대전 후 세계평화와 인류발전에 기여하기 위해 1945년 11월 16일 영국 런던에 모인 37개국 대표가 <유네스코 헌장>을 채택하여 유네스코를 창설하였다. <유네스코 헌장> 서문은 “전쟁은 인간의 마음에서부터 비롯되는 것이므로 평화의 방벽 역시 인간의 마음에서 구축되어야 한다”는 유네스코의 철학을 제시하고 있다.

[그림 1] 유네스코본부와 유네스코한국위원회 로고



유네스코는 교육, 과학, 문화, 커뮤니케이션의 분야의 사업을 수행하고 있다. 교육 분야에서 회원국의 양질의 포용적 평생학습 기회를 증진하기 위해 교육시스템을 개발하고 지원하고 있으며, 학습자가 창의적이고 책임 있는 세계시민이 되도록 역량 강화를 하고 있다. 또한 교육2030 의제를 주도하며, 회원국의 이행을 지원하며 검토한다. 과학 분야에서는 지역적, 국가적, 세계적으로 과학 기술 혁신 시스템 및 정책을 강화하며, 국제적인 과학 협력을 촉진하는 데 목표를 두고 있으며, 문화 분야에서는 문화재 보호를 통한 유산의 보호, 보존, 증진, 전승을 목표로 문화적 표현의 다양성 및 창의성을 증진하고 지속가능발전을 위한 무형문화유산의 보호에 힘쓰고 있다. 정보커뮤니케이션의 사업은 표현의 자유와 정보와 지식의 보편적 접근을 가능하게 하기 위한 ICT기반 지식 사회 건설을 목표로 하고 있다.

대한민국은 1950년도에 유네스코 회원국으로 가입하였고, 1954년에 유네스코한국위원회가 설립되었다. 한국전쟁 이후 유네스코는 교과서 인쇄 공장 건립 등 한국에 긴급원조를 지원하였다. 1970년대 이후에는 신생국의 등장으로 개도국의 국가건설에 필요한 세계 문화사업과 세계 문화유산 복원 사업이 추진되었다. 현재는 정회원 193개국과 준회원 11개국을 보유하고 있다.

유네스코의 주요기능은 다섯 가지로 분류된다. 첫째, 유네스코는 국제사회가 당면한 주요 이슈 연구 및 대응 전략을 수립(laboratory of Ideas)한다. 인류사회와 지속가능한 발전을 위하여 ‘세계문화유산’, 모두를 위한 교육(Education for All, EFA), 지속가능발전교육 (Education for

Sustainable Development, ESD) 등과 같은 새로운 개념과 아이디어를 제안하고 실험하는 기능을 한다. 이를 통해 글로벌 의제(global agenda)를 설정한다.

둘째, 유네스코는 주요 국제 이슈에 대한 규범을 마련(standard-setter)한다. 국제사회에는 법을 제정하는 입법부가 없어서 국제기구가 대신 입법부의 역할을 하는데, 유네스코는 권고, 선언, 협약 등의 국제 규범을 마련하는 기능을 한다.

셋째, 유네스코는 지식 정보의 수집과 보급(clearing House)을 담당한다. 교육, 과학, 문화 분야에서 전 세계의 정보를 수집하고 분석하여 회원국에게 정보자료를 공유한다. 예를 들어 ‘모두를 위한 교육’의 사업 성과에 대한 세계 모니터링 보고서, 기후변화교육 분야인 UNESCO’s online database on Climate Change Education (CCE) 등이 있다.

넷째, 유네스코는 회원국들의 역량 강화(capacity-builder) 역할을 한다. 회원국들의 역량을 강화하기 위해 재정을 지원하며 기술과 교육을 지원한다. 인적, 물적, 제도적인 지원은 회원국들이 납부하는 분담금을 통하여 충당되며 기술 지원은 교육, 문화, 과학에 관한 전문적인 지식과 자문을 제공하고 있다.

다섯째, 유네스코는 국제협력을 위한 촉매제 역할(catalyst for cooperation)을 수행한다. 국제 협력을 활성화하고 국가 간의 네트워크를 강화하기 위하여 유네스코는 국제회의를 개최하고 네트워크를 형성하며 기념일을 제정하는 등 다양한 활동을 진행하고 있다. 유네스코는 교육, 과학, 문화 분야에서 국제 협력을 추진하여 세계평화에 기여하고 있다.

21세기 시대는 과학 기술이 발달하고, 고도로 전문화되는 시대이자 세계적 인구 이동의 증가, 소득 및 교육 격차로 인한 불평등, 환경 문제 등의 전지구적 도전과제들이 다양하게 나타나는 시기이다. 이에 맞추어 유네스코는 전지구적 문제들을 고민하고 성찰하며 노력하는 역할을 강화해야 할 것이다.

유네스코의 글로벌 교육의제 개관

모두를 위한 교육(Education for All, EFA)

모두를 위한 교육(EFA)은 전 세계적인 운동으로, 모든 사람들이 성별, 나이, 지역에 의한 차별 없이 평등하게 양질의 교육을 받아야 한다는 것을 목적으로 한다. 이를 위한 전세계적인 회의가 총세 번 열렸다.

첫째, 1990년 3월 태국 줌티엔에서 모두를 위한 교육 세계회의(World Conference on Education for All)를 개최하였다. 회원국, 국제기구, NGO등이 참여한 이 회의는 유엔개발계획(UNDP), 유엔아동기금(UNICEF), 세계은행과 공동으로 개최되었다. 많은 사람들이 ‘모두를 위한 교육’ 세계 선언과 행동강령을 채택하였고, 초등교육 보편화에 초점을 둔 이 회의는 전 세계의 교육 분야에 큰 영향을 끼쳤다.

둘째, 2000년 4월 세네갈 다카에서 세계교육포럼(World Education Forum)이 개최되었다. 이 포럼에서는 다카 행동강령(Dakar Framework for Action)이 채택되었고, 그 내용은 ▲ 유아교육의 확대, ▲ 무상의 의무 초등교육 기회제공, ▲ 청년과 성인의 적절한 배움과 생활 기술 등 학습 수요 보장, ▲ 2015년까지 성인 문해율 50% 향상, ▲ 초중등교육에서 양성격차 등이 있다. 세계교육포럼은 쯔티엔 회의 이후 10년간의 활동을 점검하고 앞으로의 10년 동안 나아가야 할 과제와 방향을 세우는 지침을 제시하였다. 또한 2000년 9월에 유엔에서 새천년개발목표(Millennium Development Goals) 8개를 발표하였다. 이 중 두 번째 목표인 초등교육의 보편화와 세 번째 목표인 양성평등은 ‘모두를 위한 교육’의 목표와 일치하는 것이었다.

셋째, 2015년 5월 대한민국 인천에서 세계교육포럼(World Education Forum)이 개최되었다. 이 포럼에서 채택한 ‘인천선언문’에서는 5가지 교육 분야를 핵심의제로 제시하였다. 그 내용은 ① 양질의 무상 교육접근성 확대, ② 차별 제거 및 양성평등, ③ 세계시민교육과 지속가능발전 교육 등 양질의 교육, ④ 평생학습, ⑤ 분쟁지역교육 등 이다. 이는 유엔에서 발표한 지속가능발전목표 4번째 목표와 일치하며, 이에 따라 유네스코는 교육 2030 행동계획(Education 2030 Framework for Action)을 발표하여 국제사회가 교육개발협력 분야에서 2030년까지 목표를 이루기 위한 가이드라인을 제시하였다. 이러한 유네스코의 국제적 회의를 통하여 전 세계가 교육에 대해 주목하게 되었다.

[그림 2] 2015세계교육포럼(World Education Forum 2015) 인천선언 로고



지속가능발전교육

제40차 유네스코 총회에서 채택되어, 2019년 제74차 유엔 총회에서 승인된 지속가능발전교육(지속가능발전교육 2030)은 지속가능발전목표 달성을 위한 2020년부터 2030년까지의 ESD 이행을 위한 국제 운영 체계이다. 지속가능발전교육 2030은 ‘ESD 국제 실천 프로그램’(GAP, 2015-2019)의 교훈을 토대로 수립되었으며, 인류의 생존과 번영으로 이어지는 학습 내용에 대한 ESD의 기여를 증진하는 것이 점점 더 중요해지고 있음을 반영한 것이다.

지속가능발전교육 2030은 SDGs 달성에 대한 교육의 기여를 강조한다. 교육을 뒷받침하는 목적과 가치를 검토하고 모든 수준의 교육과 학습을 재정향하여, 지속가능발전에 기여하고 지속가능 발전을 촉진하는 모든 활동에서 교육과 학습을 강화하는 것을 목표로 한다.

국제이해교육과 세계시민교육

국제이해교육은 유네스코 헌장 전문의 “전쟁은 인간의 마음에서 생기는 것이므로 평화의 방벽 또한 인간의 마음 속에 구축되지 않으면 안된다”는 구절에 근거한다. 이러한 철학을 바탕으로, 유네스코는 세계평화를 위하여 국제이해와 평화교육과 인권교육을 강조하는 국제이해교육을 추진하고, 이를 통해 세계시민을 양성하여 인류에 세계평화를 기여하고자 한다.

세계시민교육은 유엔 글로벌교육우선구상을 계기로 중요성이 부각되었다. 2012년 8월 동티모르에서 반기문 유엔사무총장은 글로벌교육우선구상(Global Education First Initiative, GEFI)을 통해 교육의 3대 목표로 ① 모든 어린이의 취학, ② 교육의 질 제고, ③ 글로벌 시민의식 함양을 발표하였다.

[그림 3] 글로벌교육우선구상(Global Education First Initiative) 3대 목표



출처: 외교부

『유네스코가 권장하는 세계시민교육 교수학습 길라잡이』에 따르면, 세계시민교육을 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 행동적 영역으로 나누어 정의하였다. 이에 따르면, 세계시민은 지역사회, 국가, 세계의 이슈를 비롯해 다양한 국가 및 사람들 간의 상호연계성 및 상호의존성에 대한 지식, 이해, 비판적 사고를 습득하여 차이와 다양성에 대한 존중, 연대 및 가치와 책임을 가지며 더 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역, 국가, 세계적 차원에서 책임감 있게 행동하는 사람이다. 이는 유네스코의 교육의 4가지 기둥인 ‘알기 위한 학습(Learning to Know)’, ‘행동하기 위한 학습(Learning to Do)’, ‘존재하기 위한 학습(Learning to Be)’, ‘더불어 살아가기 위한 학습(Learning to Live Together)’과 유사하다. 인지적 영역은 ‘알기 위한 학습’, 사회·정서적 영역은 ‘존재하기 위한 학습’, ‘더불어 살아가기 위한 학습’ 그리고 행동적 영역은 ‘행동하기 위한 학습’과 연결된다.

유네스코학교운동에 대한 이해

국제 유네스코학교운동의 시작과 발전¹⁾

유네스코학교네트워크(UNESCO Associated Schools Network, 약칭 UNESCO ASPnet)는 학교교육으로 유네스코의 창설 이념인 평화의 문화를 증진하는 데 뜻을 같이 하는 전 세계 학교 간 네트워크이다. 2019년 기준 182개 국가 약 11,700개의 학교 및 교육기관에서 함께 하고 있으며 활동 범위는 초·중·고등 학교급과 직업 교육 및 교원 교육 기관에 이르기까지 모든 교육 기관에서 참여하고 있다.

유네스코학교(UNESCO Associated Schools)는 학생과 교사, 학부모가 자율적으로 참여하여 평화와 인권, 문화 간 이해 등 유네스코 이념과 정신을 교육 현장에서 실천함으로써 세계시민적 의식을 함양하는 데 중요한 역할을 수행하고 있다. 유네스코학교의 시작은 유네스코 이념을 실제 학교 현장에서 구현하는 것에 대한 유네스코 창설자들의 깊은 고민과 관심에서 비롯되었다. 유네스코 설립 초창기에는 평화라는 큰 틀 안에서 교육, 과학, 문화의 역할을 강화하고 국제협력을 강화하는 데 주력했는데, 유네스코의 창설자들은 이러한 평화 구축이 공허한 탁상공론과 이론적 논의에서만 그칠 것을 염려하였고 학교 현장에서 평화를 구축할 수 있는 방안을 고민하였다. 더불어 정책 결정자들의 일방적인 결정으로 교사들에게 ‘평화교육’을 시행하라고 하는 것에 한계가 있었다. 결국 이들은 학교 차원에서 교사 간, 학교 간, 마을 공동체 내에서 참여적이고 자생적, 능동적인 배움의 방식으로 평화교육이 이루어져야 한다는 것을 깨닫게 되었다. 다시 말해, 유네스코학교는 이러한 유네스코의 이념이 이론적 논의에서만 그치지 않도록 그러한 이념들을 앞장서서 실천하는 학교이며, 유네스코학교네트워크는 평화와 인권, 국제이해, 지속가능발전이라는 유네스코 이념에 기반하고 있는 글로벌 학교네트워크이다. 유네스코학교가 근간으로 삼고 있는 유네스코의 교육과 발전에 대한 비전은 인간의 삶과 존엄성에 대한 존중, 평등한 권리 및

1) 이 장의 내용은 유네스코한국위원회가 발행한 『유네스코 이념의 교육과정 반영을 위한 연구』(서울: 유네스코한국위원회, 2016)의 내용 중 일부를 발췌한 것이다.

사회정의에 대한 존중, 문화다양성에 대한 존중, 국제연대와 공동책임 등과 같은 인류의 근간이 되는 원칙에 바탕을 두고 있다.

유네스코학교에서는 교육활동을 위한 기본 주제로 ① 범지구적 문제와 유엔 및 유네스코와 같은 국제기구의 역할, ② 지속가능발전교육, ③ 인권, 평화 민주주의, ④ 문화 간 학습 등 4가지 중심 주제를 활용해오다가 2018년부터는 개정 국가조정관 가이드를 통해 중점 주제(thematic focus)로 ① 세계시민성과 평화의 문화 및 비폭력, ② 지속가능발전과 지속가능한 생활 방식, ③ 문화 간 학습, 문화다양성과 문화유산 존중 등을 강조하고 있다.

유네스코학교 주요 활동주제

유네스코학교네트워크는 SDG의제, 특히 SDG4-교육2030의 맥락에서 다음의 활동 범위와 관련하여 활동을 진행하고 있다. 학교는 한가지 이상의 주제를 선택할 수 있으며, 인접주제와 연결시키거나 두 개 이상의 주제를 통합하여 활동할 수도 있다.

1) 세계시민성, 평화의 문화와 비폭력

지구촌 인류의 일원으로서 빈곤, 기후변화, 난민, 식량, 보건, 에너지, 물, 바다, 생물다양성 등과 같은 과제에 관심을 기울이고, 이들 지구촌 과제가 우리 지역의 문제나 나의 삶과 어떻게 연결되어 있는지 이해한다. 사회의 다양한 구성원들이 어떻게 관여되고 있는지 이해하고, 우리 각자가 세계 시민으로서 어떻게 행동할 책임이 있는지 알아보고 이를 위해 적극적이고 주도적으로 행동한다.

평화와 인권은 세계화 시대에 인종, 문화, 종교, 국적, 성이 다른 사람과 더불어 살아가기 위해 꼭 필요한 덕목이다. 인권 교육은 인권에 대한 인식 증진과 더불어 인권에 기반한 교육 방법론 모두를 의미하며, 인종, 문화, 국적에 따른 차별을 없애는 것이나 민주주의, 시민의 책임, 관용과 비폭력에 대해 배우는 것을 포함하고 있으며, 자신의 권리뿐만 아니라 타인의 권리를 존중하는 법을 배우는 것이다. 또한 평화를 위한 관용과 상호이해, 상호존중과 비폭력 같은 다양한 가치관을 배우고, 다른 사람의 권리에 대한 감수성을 키우며, 평화로운 사회를 위해 모두의 권리를 존중할 수 있는 방안을 탐구한다. 아울러, 학교와 지역에서 일상의 평화와 평화의 문화 확산에 필요한 활동을 계획하고 실천한다. 지구촌 곳곳의 분쟁에 대해서 그 원인을 비판적으로 분석하고 해결 방안이 무엇인지 알아본다.

2) 지속가능발전과 지속가능한 생활방식

지속가능발전은 환경 보호, 경제 발전, 사회 정의를 동시에 추구한다. 이는 생태계 보전과 및 자연 자원의 지속가능한 이용, 포용적인 경제 발전, 사회갈등의 조정 등 전반적인 접근을 요구한다. 우리 모두 지속가능발전이 지구와 인류의 미래를 위해 더 이상 늦출 수 없는 과제라는 점을 이해하고, 일상생활에서 어떻게 지속가능발전에 기여할 수 있는지 찾아보고 실천해야 한다. 우리의 현재 생활은 생태계의 다양한 자원을 활용하고 있기 때문에 이러한 자원의 낭비를 최소화하고 생태계를 보전하면서 우리의 삶을 살아가는 방법을 터득하고 이를 지속적으로 실행할 수 있어야 한다.

3) 문화간 학습, 문화다양성과 문화유산의 존중

세계화 시대에 문화다양성의 중요성이 커지고 있다. 문화, 언어, 민족, 종교의 경계를 뛰어넘는 교류활동은 정체성과 가치관의 다양성에 대한 이해와 존중심을 키워준다. 이는 다른 문화에 대한 이해뿐만 아니라 자문화에 대해 더 깊이 이해하는 계기가 된다. 자신의 문화적 관점뿐만 아니라, 다른 이의 문화적 관점에서 상호 비교할 경우 문화다양성에 대해 더 폭넓은 시각을 얻을 수 있다. 학습자료, 탐방, 국제교류 등 다양한 기회를 통해 지역문화, 타문화와 문화다양성에 대해 복합적으로 이해하고, 역사적으로 상호교류가 각 문화에 어떻게 영향을 미쳤는지 고찰할 필요가 있다. 또한 다른 문화를 존중하고 다른 문화의 입장에서 바라보는 시각을 길러야 하며, 문화다양성 존중을 행동으로 옮기도록 한다.

국내에서는 1961년 유네스코학교 활동이 시작된 이후 각 유네스코학교가 유네스코의 가치와 이념을 교육과정이나 학교에서의 교육활동에 반영하기 위해 다양한 방법을 시도해왔다. 특히 유엔 지속가능발전교육 10년(2005-2014) 동안에는 이를 유네스코학교 운영이나 활동에 반영하고자 노력하였다. 그러나 이들 활동은 교육과정 반영이나 관련 활동을 학교 전체 수준에서 수행하기 보다는 개별 교사 및 동아리 수준의 활동에 그치는 것이 대부분이었다. 따라서 500개 이상의 유네스코학교가 활동하고 있는 시점에서 유네스코 이념이 교육과정을 포함한 학교에서의 교육 활동 속에 긴밀히 연계되고, 학교 전체가 참여하는 학교 전체적 접근(whole school approach)²⁾이 될 수 있도록 할 필요가 있다. 이러한 맥락에서 국내 유네스코학교의 실태를 돌아보고 중장기 발전 계획을 마련하는 과정에서 비전과 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위한 노력을 개선할 필요가 있다.

[표 1] 국제 유네스코학교네트워크의 간략한 역사(1953-2003)

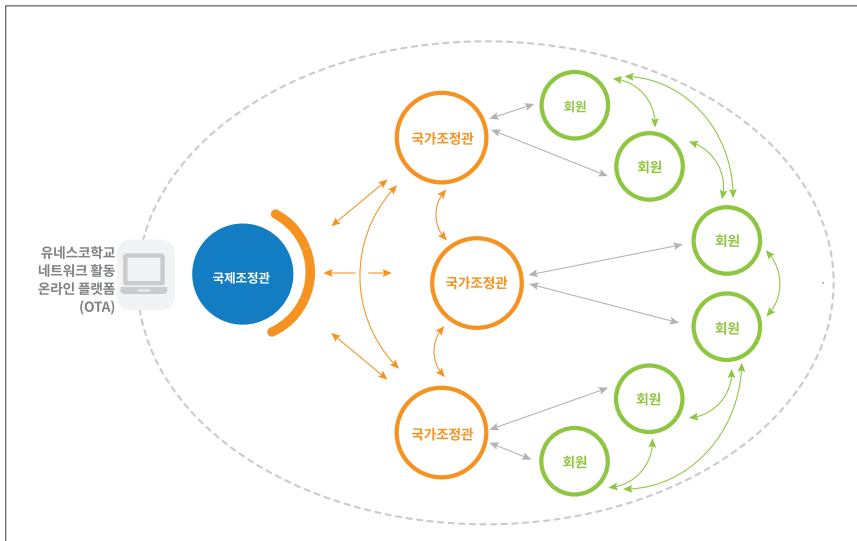
시기	내용
1953-1963	유네스코학교네트워크의 초창기 시작 및 실행단계
1964-1973	유네스코학교네트워크의 국제사회의 인식 단계
1974-1983	유네스코학교네트워크의 규범적인 발전과 평가 단계
1984-1993	유네스코학교네트워크의 확장과 혁신 단계
1994-2003	유네스코학교네트워크의 ‘더불어 살기 위한 배움’의 단계

출처: UNESCO. 2003. *Associated School Project Network (ASPnet): historical review 1953-2003*. Paris: UNESCO.

2) 서해연·김찬국(2016)에 의하면, 학교전체적 접근은 학교 교육과정, 교수·학습, 학교의 자원관리와 운영, 지역사회와의 연계 등 학교의 모든 요소에 학교가 지향하는 비전과 목적, 가치를 적용하고, 학교 전체 구성원의 의사결정과 참여를 통해 학교 활동을 개선해 나가는 방식이다. 서해연·김찬국. 2016. “환경교육을 위한 학교전체적 접근의 운영 분석과 제안”. 『환경교육』 29(3), pp. 263-285.

한편, 인터넷 연결망의 발달과 함께 유네스코는 2016년 ASPnet을 위한 온라인 플랫폼(Online Tool for ASPnet, 이하 OTA)을 구축하였다. 아래 [그림 4]와 같이 OTA는 네트워크 학교 간 실질적인 자료 공유와 원활한 소통 및 교류를 돕고 유네스코학교네트워크의 운영을 원활하게 한다. 더불어 인터넷 공간에서 소통하므로, ASPnet 사업과 국제 사회의 흐름을 보다 한 눈에 확인할 수 있도록 일조한다. OTA를 통해 유네스코와 각 지역협의체는 유네스코학교운동에 관한 다양한 정보와 자료를 얻을 수 있다(UNESCO, 2020).

[그림 4] 국제 유네스코학교네트워크의 온라인 플랫폼(OTA)



출처: 유네스코 2020

유네스코학교 운영

유네스코학교에서 추구하는 전학교적 접근을 실현시키려면, 학교 운영의 다양한 요소 전반에 걸쳐 유네스코 교육이념이 반영되어야 한다. 학교 운영 요소를 분류하는 방법은 여러가지가 있을 수 있으나, 아래와 같이 크게 다음의 5가지 영역(교육내용, 교수학습, 학교 시설 운영, 학교운영 및 의사결정, 지역사회 파트너십)으로 정리할 수 있다(이선경 외 2016). 전학교적 접근이 가능하기 위해서는 이러한 요소들이 서로 유기적으로 연결되어야 한다.

1) 교육내용

- 유네스코학교의 교육내용은 유네스코 이념과 관련 의제에 바탕을 두어야 하며, 이는 유네스코 이념을 단일 교과과목에 접목, 융합교과 개설 등 여러 교과목의 연계, 창의적 체험 활동 등을 포함한다.

- 학교 교육 목표에 유네스코 가치 및 교육의제 반영
- 연간 수업계획, 내용, 방법, 평가 방식에 관련 유네스코 가치 및 주제 접목
- 교육과정내 유네스코 이념 강조
- 관련 융합교과과정 개설 및 운영
- 학년 연계 대외 기관 참여 행사 개최

2) 교수학습

- 교원은 유네스코학교 활동을 위해 혁신적인 교수방법론 및 교육자료를 개발하여야 하고, 이를 위한 교원 자신의 역량을 증진하여야 한다.
 - 참여 및 토론 강화 등 전통적 교수법을 탈피한혁신적 시교수법 및 교육과정 개발 및 운영
 - 스스로 문제를 고민하고, 관련 자료를 직접 찾아서 이해하고, 그 결과 문제 해결 방안을 찾을 수 있도록 학습자 주도 교수법 및 교육과정 개발 및 운영
 - 유네스코 주제에 대한 교육 자료 개발
 - 직무연수 등 유네스코 주제 관련 교사 역량 강화
 - 유네스코 관련 수업연구회나 교사학습공동체 운영

3) 학교 시설 운영

- 학습자들을 위해 평화롭고 지속가능한 교육환경이 조성되어야 하며, 이는 인권에 기반한 안전하고 깨끗한 학습환경, 다양한 가치관을 가지고 소통할 수 있고 자연생태계를 고려한 환경이어야 한다.
 - 환경 등 체험공간, 게시판 등 소통 및 토론, 창의성 증진의 공간 마련
 - 학생 자치 공간 또는 학생 주도로 운영하는 공간 마련
 - 인권에 기반한 안전한 학습 환경
 - 생태환경, 생태교육을 고려한 학습 환경 (자연보호, 재활용 및 자원 절약 등)
 - 문화다양성과 지역문화, 문화간 대화를 고려한 학습환경

4) 학교운영 및 의사결정

- 학교교육계획 등 학교 교육방침과 제도의 수립과정에 다양한 학교 구성원의 의견이 반영되고, 구성원 간 의사소통이 활발히 진행되어야 한다. 학생회 등 학생자치에 있어 학생의 권리와 의견이 존중되어야 하며, 학교에서 학습한 내용을 실제로 교내에서 실천으로 옮길 수 있도록 한다.
 - 학교 계획, 방침, 교과, 정책 등 학교 운영과 관련하여 교원간, 또는 교원-학생간 활발한 소통 및 의사결정 과정 운영
 - 학생 자치기구를 통한 의사결정 및 자발적 규칙제정 방법 및 절차 체험
 - 학부모 면담 및 학교교육과정 설명회 개최
 - 학부모 수업참관 및 평가 등 학교 운영에 대한 정보투명성
 - 학부모 교육, 연수, 안내 등 정보 제공

5) 지역사회 파트너십

- 학습자들은 지역사회 참여 및 파트너십 구축을 통해 학교에서 배운 내용을 실제 지역사회에서 어떻게 적용할 수 있는지 이해하고 이에 대해 고민할 수 있어야 한다. 학교는 다음과 같이 지역의 다양한 자원을 이용하여 교과과정을 보다 심층적이고 풍성하게 운영할 수 있어야 한다.
 - 지역내 전문가, 학부모 등 강사 초빙, 관계 기관 학교방문
 - 지역내 탐방 및 기관 방문, 자원활동, 지역 캠페인 실시, 행사 참여 등
 - 정책 제안, 민원 접수 등 학생 또는 다른 학교구성원(교원, 학부모 등) 주도 지역내 정책의사 결정 과정 참여

활동 사례

유네스코학교 활동은 학교 방침에 따라 학교의 가용 자원의 범위 내에서 유네스코 관련 주제에 대하여 다양한 방식으로 진행할 수 있다. 다음은 유네스코학교에서 실시하고 있는 다양한 활동의 예시들이다.

1) 특정 주제 학습, 자료 조사 및 토론

- 특정 주제에 대한 수업 실시
- 주제토론 및 자료조사/발표
- 소논문 작성
- 신문스크랩

2) 대외 방문, 탐방, 강사 초청, 직접체험

- 대외 기관견학/지역방문
- 관계자 인터뷰
- 해외학교 문화교류(방문/온라인)
- 강사 초청, 다문화 가정 등 외부인 초청
- 장애인, 빈곤 체험 등 타인의 직접 체험
- 문화 체험

3) 인식증진, 활동참여 캠페인

- 설문조사
- 서명운동, 관계자 편지쓰기
- 길거리 캠페인 주최/집회 참가
- 지역 홍보자료 제작, 제공
- 소식지 제작, 교내 게시판 부착
- 포스터, UCC, 슬로건 등 인식개선을 위한 자료 만들기
- 친환경 물품 등 일상생활에 활용 가능한 물품 만들어 사용하기

4) 제작 및 판매를 통한 후원/기부

- 현금, 물품 모금 및 기부
- 물품 제작 및 판매/기부

5) 자원활동

- 재능기부/멘토링
- 농촌/복지기관 등 자원봉사
- 교내외 환경정화(쓰레기줍기, 텃밭가꾸기, 벽화그리기)
- 대외 전문교육/멘토링 제공(특성화고 등의 경우)

6) 대회 개최 및 참여

- 모의국제기구총회, 모의토론 대회 등 운영
- 발표대회, 캠프, 퀴즈대회 등 실시
- 연극/뮤지컬 공연
- 축제/부스 운영
- 영화제 개최

7) 정책 제안

- 행정기관 민원 넣기, 정책 제안하기
- 학교 제도나 정책에 대한 제언 및 의사결정 참여
- 교내외 설문조사 실시

국내 유네스코학교네트워크 운영체제

유네스코학교네트워크의 운영체제는 다음과 같다. ① 유네스코학교, ② 유네스코한국위원회, ③ 교육부, ④ 교육청, ⑤ 지역협의회, ⑥ 협력기관/단체

① 유네스코학교

유네스코학교는 유네스코학교네트워크의 가장 중요한 활동 주체이다. 자율적으로 학습 주제와 활동을 정하고 실행하며 지역사회는 물론 국내외에서 다양한 활동을 추진할 수 있다.

② 유네스코한국위원회

한국 내 유네스코학교네트워크의 국가조정관(national coordinator) 역할을 담당한다. 유네스코 학교와 교육청, 교육부 및 협력기관을 포함한 국가적 차원의 네트워크 전반을 운영하고 조정한다.

③ 교육부

교육부는 유네스코학교네트워크의 원활한 운영을 위해 중앙정부 차원에서 행정 및 재정적으로 지원하고 후원한다.

④ 교육청

특별시와 광역시, 도 지역 교육자치 차원에서 유네스코학교 교사와 학생이 적극적으로 활동할 수 있도록 행정, 재정적으로 지원한다.

⑤ 지역협의회

지역별 유네스코학교 교사들이 주축이 되어 지역 단위의 유네스코학교 활성화를 위한 활동을 전개한다. 지역 내 교사/학생 워크숍, 신규학교 오리엔테이션, 지역 연례 보고회 등을 개최하며 지역별 유네스코 활동에 대한 정보와 아이디어를 공유한다.

⑥ 협력 기관/단체

지방자치단체를 비롯해 유네스코 활동과 관련된 다양한 성격의 공공기관이나 시민단체는 희망할 경우, 학교 교육활동과 관련하여 유네스코학교네트워크와 협력할 수 있다.

특히, 2016년부터 유네스코학교네트워크 가입교 수가 급증함에 따라 유네스코한국위원회와 광역시도교육청, 유네스코학교 간 긴밀한 협력관계가 더욱 중요해지고 있다. 각 지역 교육청의 지원을 받는 유네스코학교 지역협의회는 해당 지역 유네스코학교 교원들의 연구 및 협력 활동의 중심점 역할을 하며, 향후 국내 지역 간 교류 활동의 기반이 되기도 할 것이다.

지역협의회는 각 지역 상황, 학교 환경 및 인적 구성 등 그 여건에 따라 다른 형태로 운영되고 있다. 유네스코한국위원회가 모든 유네스코학교를 지원하고 점검할 수 없는 상황에서 표준화되어 있지 않은 지역협의회의 운영, 각 지역 운영 주체들의 역량 차이 등은 유네스코한국위원회와 각 지역 학교와의 연결고리로서의 지역협의회가 제대로 운영되고 있는지 파악하기 어렵게 하는 요인으로 작용한다.

유네스코학교는 유네스코학교네트워크의 가장 중요한 활동주체로, 학교 구성원인 학생, 교원, 학부모 등의 협력 관계에 따라 지역사회는 물론 국내외에서 다양한 활동을 추진할 수 있다. 유네스코학교 활동에 정형화된 틀이 있는 것은 아니지만 개별 동아리나 일부 교사가 추진하는 부분적 활동이 아니라 학교 회원제(school membership)를 기초로 하여 학교 구성원 전체가 학습하고 참여하는 활동을 장려한다. 그러나 유네스코학교 가입 초창기에는 유네스코 활동을 활성화 하기 위한 방안으로, 학교 내 자체 동아리를 만들거나 창의적 체험활동 시간을 부분적으로 활용할 수 있도록 한다. 더 나아가 다양한 교과와 교육과정 속에서 유네스코가 지향하는 평화와 인권, 타문화에 대한 이해와 관용, 지속가능발전 등을 담아낼 수 있도록 하고 있다. 이러한 발전 과정에서 유네스코학교는 위에서 살펴본 기관 및 단체와 동반자로서 상호 협력할 수 있을 것이다.

지역협의회 운영

한 네트워크가 활발하게 운영되기 위해서는 회원간 복합적이고 적극적인 교류가 필수이다. 이를 위해 국내 유네스코학교네트워크는 각 회원교의 학교간 활동 및 교류를 증진하기 위해 지역협의회를 두고 있다. 지역협의회는 17개 광역시·도를 기준으로 17개 지역협의회로 구성되어 있으며, 유네스코한국위원회와 필요한 경우 교육청의 지원을 받아 운영되고 있다. 각 지역협의회에서는 자체적으로 하나의 중심학교를 선정하여 이를 중심으로 활동을 실시한다. 지역협의회는 학교간 협력 및 정보 공유를 위한 가장 기본적인 공동체이며, 유네스코학교네트워크의 활성화를 위해 교원들의 적극적인 참여가 권장된다. 중심학교 명단은 유네스코한국위원회 홈페이지 등을 통해 확인할 수 있다.

- 지역협의회 역할

- 지역활동 논의 및 방안 모색
- 담당교사간 질의응답 및 토론, 의견 개진(상호 멘토링)
- 교사 역량 강화
- 유네스코한국위원회 직원 참가시, 교사가 활동 관련 문의 및 협의
- 강연 참석, 독서 토론 등 기타 교사 역량강화 활동

- 지역협의회 활동

- 학교간 연합으로 지역 탐방, 행사 참여 등
- 학교간 연합으로 캠페인 실시 또는 행사 개최, 자원 활동 참여 등
- 학교간 공동 교원연수 기획 및 실시
- 교사가 개발한 교안 초안 소개 및 피드백 수렴
- 교급이 다른 학교끼리 학생 멘토링 실시 (고등학생이 초등학생 멘토링 등)
- 기타 학교간 연합 활동 기획 및 운영

한국 유네스코학교 60년의 발자취 (1961~2021)*

1953년 전 세계 33개 학교가 참여해 유네스코학교네트워크가 출범한 뒤, 한국에서는 1961년에 4개 중·고등학교가 '유네스코 협동학교계획'이라는 이름으로 처음 유네스코학교 활동을 시작했다. 그로부터 올해까지 60년 간 질적으로나 양적으로나 큰 발전을 해 온 국내 유네스코학교의 역사를 연표 형식으로 소개한다.

- 제12차 유네스코학교 연구협의회(1.12-14, 유네스코청년원)
- 아시아지역 ASP 세미나(10.27-31, 서울)



- 유네스코학교 교사 연수회(12.7-8 유네스코 청년원)
- 유네스코한국위원회, 국제이해교육센터로 지정됨
- 아태지역 평화, 인권, 민주주의 교육 전문가 네트워크 창립회의



1960 제1차 유네스코 전국연구대회



1961

4개 중고등학교 유네스코학교 활동 시작(당시 명칭은 유네스코 협동학교계획). 서울사대부고, 서울사대부중, 이대부고, 숙명여고

1962 제1차 유네스코학교 연구협의회(6.18-22 숙명여중고)



1966

유네스코 협동학교사업(ASP) 학생클럽 지도를 위한 세미나 (1.11-15 중앙교육연구소)

1971 유네스코 국제이해교육 아시아지역회의(10.18-23 서울)

1983

- 제14차 유네스코학교 연구협의회(7.22, 유네스코한국위원회)
- 유네스코학교 담당자 연수협의회
- 유네스코학교 계획 30주년 기념 세계대회 참가(9.12-16, 불가리아 소피아)

1984 국제이해교육토론회

1986 유네스코학교 교장협의회(5.29)

1993

유네스코학교 사업 40주년 기념 세미나(11.25-26, 유네스코 청년원)

1997 국제이해교육 교원연수(1997-)



1998

- 유네스코학교 프로젝트 네트워크(약어: ASPnet)라는 명칭 처음 사용
- 외국인과 함께하는 문화교실 사업 시작

한일교사대와 한국 교직원 방일교원연수 시작 2001



2000

- 아시아태평양 국제이해교육원 개원 기념 심포지엄
- 한국국제이해교육학회 창립 • 『국제이해교육연구』 창간호 발간



2003

- 유네스코학교 네트워크 50주년 기념 국가 포럼 개최(8.21-22 충북 청주)
- 유네스코학교 교사 교류(11.12-16 서울, 경주, 안동, 포항) 필리핀, 인도네시아 교사 12명 한국 방문



2010

- 한일교직원교류 10주년 기념 한일교사포럼
- 유네스코 레인보우 청소년 세계시민프로젝트 시작
- 2010 지속가능 미래를 위한 모의 유네스코 총회 제1-3차 회의
- 유네스코학교 아이티 교육재건 지원(3.27-5.24)



2011

- 일본 동북지방 대지진 유네스코학교 교육재건모금 및 메시지 전달(3.31-5.30)

- 2012 이라나 보코바 유네스코 사무총장 군내초등학교 방문



2013

- 유네스코학교 네트워크 60주년 기념 국제포럼(수원) (유네스코학교 전략 및 실행계획 채택)



2015

- 유네스코 세계시민학교 개교(7.7) • 유네스코 Dream 드림 캠페인



2019

- 유네스코학교 활동 지침 제정
- 시도교육청 유네스코학교 담당자 역량강화 연수
- 제3차 동북아 ASPnet 국가조정관회의

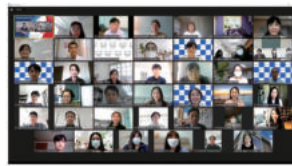
2020

- 레인보우 프로젝트를 평화 프로젝트로 개편
- 대한민국 유네스코 가입 70주년 기념 청소년 평화 캠프(11.7-15/온라인)
 - 청소년 영상공모전
- 한일교사대와 20주년 기념식 개최 및 20년사 발간



2021

- 유네스코학교 온라인 총회
- 평화열전 쓰기 공모전 • 우리 안의 다양성 프로그램
- 유네스코본부와 공동으로 스펀지 캠페인 • 한국-독일 학교교류
- 온라인 교사 연수(세계시민을 만나다. 여기는 유네스코학교)
- 한일교직원 온라인 교류 프로그램 및 한일 공동 수업



출처: 유네스코한국위원회. 2021. 『유네스코뉴스』 10월호



월별 활동

처음 유네스코학교 담당자가 되셨다고요?

무엇이든지 처음은 새로움에 대한 두려움과 설렘이 동시에 수반되지요.

걱정 마세요. 유네스코학교 운영은 어렵지 않아요.

차근차근 저를 따라 가보시면 지금의 걱정이 짝 사라질 것이라고 생각합니다.

다만 욕심은 금물! 너무 많은 것을 생각하고 하려고 하기보다는 기본에 충실한 것이 지속적인 유네스코학교 활동에 도움이 될 것이라고 생각합니다.

자~ 이제 시작해볼까요?

무엇을 어떻게 할까

보통 유네스코학교가 지정될 때는 크게 두 가지 경우가 있습니다. 우선 교장선생님의 전폭적인 지지 하에 유네스코학교가 선정되어 교육이 이루어지는 경우와 일선 교사가 유네스코학교에 대한 관심을 갖고 관리자의 승인 하에 유네스코학교 업무를 시작하는 경우가 있습니다.

앞의 경우 유네스코학교 담당자는 교사들의 자발적인 업무 처리보다는 관리자의 업무 분장에 따라 유네스코학교 활동을 하게 되지요. 이럴 경우 마음에도 없는 활동을 해야 하는 교사라면 정말 어쩔 수 없이 최소한의 활동을 하거나 유네스코학교 활동이 유명무실해질 수 있습니다.

그러나 유네스코학교는 단순히 프로그램을 운영하는 학교가 아닙니다. 유네스코의 이념을 학교 현장을 통해 실현하고, 유네스코학교를 통해 평화를 구축하고자 하는 프로젝트 학교입니다. 따라서 유네스코학교는 기존의 학교 활동에 무엇인가 사업을 더 해서 실적을 만들려는 것이 아님을 알려드립니다.

무엇보다 유네스코학교 활동을 위해서는 유네스코학교의 이념이 무엇인지, 그리고 그러한 이념을 학교 교육과정을 통해 어떻게 실현시킬 것인가에 대한 고민이 필요합니다. 특히 학교 전체적인 접근이 중요한 부분인데요. 유네스코학교의 이념을 모든 교사가 공유하고, 이를 학교교육과정에 적용함으로써 유네스코의 이념이 시나브로 학교 전체로 퍼져나가면 좋겠습니다.

그러나 바쁜 우리 학교 현장에서 모든 교사가 모여서 유네스코학교의 이념을 공유하고, 학습하는 것은 쉽지 않겠지요? 그래서 유네스코학교 담당교사는 모든 것을 한꺼번에 이루려는 욕심을 버리고 차근차근 하나씩 해나가면 됩니다. 중요한 것은 유네스코학교의 이념!

“전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로 평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음속이다.”

위 문장은 유네스코현장의 머리를 장식하는 첫 번째 문장입니다. 전쟁이라는 것이 나라 간, 지역 간에 이루어지는 물리적, 정신적 폭력도 있지만 우리가 살아가는 사람과 사람 사이의 갈등도 작은 의미에서의 전쟁이 아닐까요?

일반적인 의미에서의 전쟁을 없애기 위한 평화교육이 유네스코학교가 퍼트려야 할 이념이겠지만, 사람과 사람 사이의 갈등을 없애기 위한 소통과 민주주의의 정신, 관용도 유네스코학교가 지향해야 할 중요한 이념이라고 생각합니다. 따라서 유네스코학교의 활동이 사람으로부터 시작되는 것이니만큼 유네스코학교의 이념 등을 알려주는 것에 앞서, 민주성을 갖고 과정 속에서 유네스코학교 활동이 만들어지면 좋겠습니다.

그럼 이제부터 유네스코학교 담당자로서 어떤 과정을 거쳐 유네스코학교 활동을 하면 좋을지, 시간의 흐름에 따라 알아보까요?

2월~3월 초 유네스코학교 알기

2월 업무분장이 발표되네요. 두근두근 가슴이 뛰시나요? 울상이 되셨나요? 유네스코학교 업무를 맡으셨다고요? 차근차근 해 나가봐요. 우선 유네스코학교가 도대체 뭐하는 학교인지 알아보까요? 손자병법에 적을 알고, 나를 알면 백전백승이라고 하는데요. 비록 유네스코학교가 적(敵)은 아니지만 그래도 처음이니 걱정이 되겠죠?

유네스코학교에 대해 알아보기 위해서는 여러 방법이 있는데요, 그 중 가장 쉬운 방법은 인터넷입니다. 검색창에 '유네스코학교'를 입력하면 다양한 유네스코학교 활동과 함께 유네스코학교 공식 홈페이지를 확인할 수 있습니다.

※ 유네스코학교네트워크 홈페이지 <https://asp.unesco.or.kr>

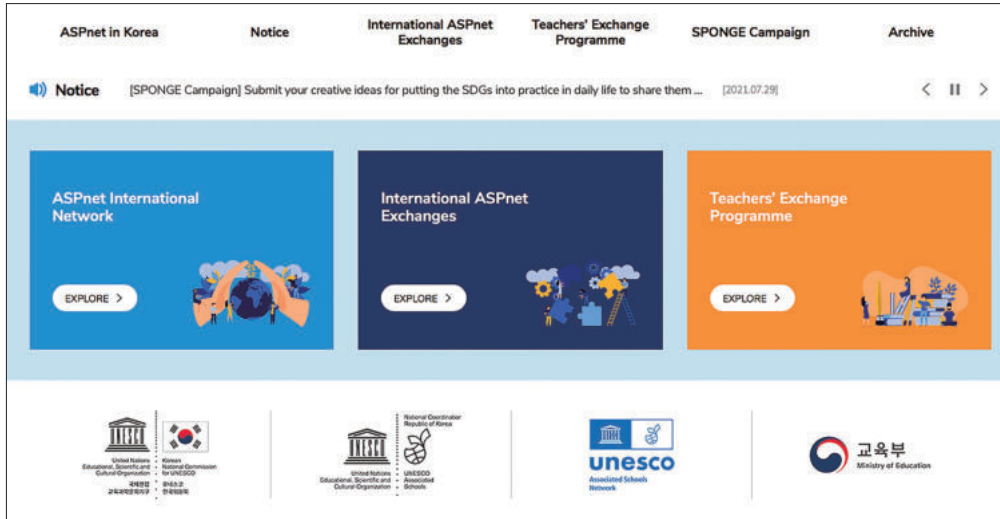


유네스코학교네트워크 국문 홈페이지 첫 화면

사이트에 접속하시면 유네스코학교에 대한 개념, 활동주제, 국내외의 다양한 사례 등을 읽어보실 수 있습니다. 사이트에 접속하셨나요?

또한, 2021년에는 한일교사대화, 스펀지 캠페인, 국내외 유네스코학교 네트워크 정보 공유를 위해 한국 유네스코학교네트워크의 영문 홈페이지도 신설했습니다.

※ 유네스코학교네트워크 영문 홈페이지 <https://enasp.unesco.or.kr>



유네스코학교네트워크 영문 홈페이지 첫 화면

👉 잠깐만!

왜 유네스코학교가 아니라 유네스코학교네트워크냐고요? 원래 유네스코학교의 정식 영어 명칭은 UNESCO Associated Schools Network (ASPnet)입니다. 그런데 너무 길잖아요. 그래서 일선 학교에서는 유네스코학교라고 부르게 된 것입니다. 이제는 국내에서 공식적인 명칭으로 사용되고 있지요.

그런데 이상한 점이 있습니다. 유네스코학교네트워크를 가리키는 “UNESCO Associated Schools Network”에는 어디를 봐도 알파벳 “P”가 들어갈 자리가 없는데, 줄여서 ASPnet으로 부릅니다. 어떻게 된 영문일까요? 유네스코학교네트워크는 1953년, 16개 회원국 33개 중등학교가 참가하는 가운데 ‘하나의 세계 공동체적인 삶을 위한 협력적이고 실험적인 교육 활동’ 프로젝트로 시작했습니다. 그러던 것이 네트워크 참여 학교의 활동이 초창기의 단일 프로젝트라는 기본틀을 넘어 매우 다양해졌기 때문에, 이 네트워크 명칭에 ‘프로젝트’라는 단어가 빠진 채로, ‘유네스코학교네트워크 (UNESCO Associated Schools Network)’로 불리게 되었습니다. 그러나 원래 약어였던 ASPnet은 네트워크가 갖는 기관으로서의 역사적 연속성을 명확히 하기 위해 바뀌지 않은 채 그대로 사용되고 있습니다. 생명력이 무척 강한 “P”라고 하겠습니다.

유네스코학교는 유네스코와 관련이 없지 않겠지요? 유네스코학교에 대한 기본적인 개념이 잡혔다면, 유네스코한국위원회(<https://www.unesco.or.kr/>)를 통해 좀 더 전문적이고 다양한 유네스코의 목표와 임무에 대해 알아보실 수 있을 거예요.

참, 깜빡 잊을 뻔했네요. 일단 유네스코본부에서 발행한 『유네스코학교네트워크 회원교 안내서』(UNESCO Associated Schools Network: Guide for Members)를 참조하시는 게 좋습니다. 2019년에 나온 이 안내서는 13쪽 남짓 분량의 얇은 책자이지만 유네스코학교 회원교가 된다는 것의 의미, 회원교의 의무, 유네스코학교 로고 사용 등에 대해서 자세히 알려주고 있습니다. 유네스코학교네트워크 홈페이지 자료실에서 한국어 번역문을 보실 수 있습니다.



그래도 어려우시다면 우리 지역에서 유네스코학교를 먼저 운영하고 있는 학교에 연락해보면 어떨까요? 2013년부터 경기도를 시작으로 현재 17개 시도에서는 유네스코학교 지역협의회가 운영되고 있습니다. 각 지역협의회는 신규교사 연수, 활동 사례 공유, 교사 워크숍 등 다양한 활동을 하고 있습니다. 유네스코학교의 기본적인 내용을 읽어보았지만 뭔가 손에 잡히지 않으시다면, 각 지역 유네스코학교 지역협의회 지역별 중심학교에 연락해보시면 어떨까요? (지역별 중심학교 명단은 3월 말 유네스코학교네트워크 홈페이지 참조)

3월 초~ 중순 우리학교의 유네스코학교 활동 이해하기

자, 그럼 유네스코학교에 대한 개념을 가지고 우리학교는 지금까지 어떤 활동을 했는지 알아보까요? 신규 담당자라는 가정을 하고 시작해보도록 하겠습니다.

매년 3월이 되면 학교는 교육활동계획서를 작성하게 되죠? 만약 없다면, 전년도 담당자의 이야기를 듣거나, 교무부나 교육과정 부장님께 작년도 우리학교 활동에 대해 정리해 둔 내용을 들어보면서 활동을 알아봐요.

3월부터 12월까지의 학교 교육활동을 들어보며, 유네스코의 이념을 어떻게 연결할지 고민해봅니다. 완벽한 교육과정을 완성해야 한다는 욕심은 살짝 접어주세요. 유네스코학교의 활동은 주로 유네스코의 중점 주제 중 하나 이상을 선택하여 관련한 학습과 활동, 프로젝트 등을 계획하고 실행하는 것입니다.

예를 들면, 기존에 다문화교육주간 체험활동이 있다면, ‘다양성’이라는 주제로 교육활동을 연결해보면 어떨까요? 유네스코에서는 다양한 문화를 존중하고자 유네스코 세계문화유산을 지정합니다. 다양성은 삶을 풍요롭게 하고, 새로운 문화를 창조할 수 있는 기반이 될 수 있기 때문이지요. 따라서 다문화교육 주간에 세계 여러 나라의 의복을 체험하는 활동을 하더라도, 그러한 활동을 통해

세계의 다양한 문화를 알아볼 수 있고, 이를 통해 그 문화의 사람들을 이해할 수 있는 실마리를 연결해준다면 어떨까요?

또한 각 나라와 우리나라가 어떤 연결고리가 있는지, 예를 들면, 황사, 미세먼지와 관련된 한국과 중국, 축구 감독이 이어준 한국과 베트남 등과 같은 내용으로 학습할 기회가 있다면 더욱 좋겠죠?

3월 중순~4월 중순 유네스코학교 연간계획서 제출

새 학년이 시작되는 3월에는 유네스코한국위원회에 연간계획서를 제출해야 합니다. 유네스코한국위원회는 이를 통해 유네스코학교들이 한 해동안 어떤 주제로, 어떤 활동을 펼치는지 파악할 수 있습니다. 또, 담당 선생님의 정보를 포함한 학교별 현황을 업데이트하여 모든 유네스코학교에 관련 활동 및 소식을 지속적으로 알립니다.

너무 부담 갖지 마세요. 연간계획서는 학교 교육활동 계획 수립 단계에서 고민해서 마련하신 교육활동계획을 중심으로 작성하시면 되고, 별도의 양식 없이 홈페이지를 통해 제출하시면 됩니다.

2022 유네스코학교 연간계획서 주요 작성 사항

- 유네스코학교 활동주제(다음 중 선택, 중복 선택 가능)
 - 세계시민성, 평화의 문화, 비폭력
 - 지속가능발전, 지속가능한 생활 방식
 - 문화간 학습, 문화다양성과 문화유산 존중
- 2022 학교 교육계획에 반영된 유네스코학교 관련 내용
- 2022 유네스코학교 주요활동
 - 유네스코학교 활동주제를 중심으로 사업명, 일정, 활동내용 등 기재

※ 학교급별 연간 운영계획 수립에 대해서는 제3장을 참고하세요.

🔗 유네스코학교 잠깐 퀴즈

1. 빈칸에 어떤 말이 들어갈까요?
“전쟁은 인간의 □□속에서 생기는 것이므로 평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 □□속이다”
2. 우리학교가 유네스코학교에 지정된 연도는?
3. 유네스코학교는 평화교육만 하는 학교다? O 또는 X
4. 유네스코학교는 유네스코학교 담당자만의 사업이다? O 또는 X

3월 말~4월 초 유네스코학교 총회 참가



2021년 유네스코학교 총회

유네스코학교 총회는 특별한 사정이 없는 한 매년 3월 말 또는 4월 초에 진행됩니다. 일반적으로 유네스코학교와 관련한 유네스코한국위원회의 연간 계획을 발표하고, 초·중등에서의 대표 사례 발표, 지역별 협의회 등이 진행됩니다.

유네스코학교가 전국에 있다 보니 총회의 장소는 유네스코한국위원회에서 17개 시도교육청 중 한곳의 지원을 받아 유네스코학교 총회가 열리게 되는데요. 가장

많이 열린 곳이 교통편 문제로 서울이었고, 경우에 따라서 경주, 대전에서도 열렸답니다. 2021년에는 코로나19로 인해 온라인 방식으로 총회가 개최됐었고요. 2022년에는 교원 포럼의 형식으로 개최되었습니다.

유네스코학교 총회에서는 유네스코한국위원회에서 올해의 대표적인 활동을 알 수 있으며, 다른 학교와의 정보를 공유할 수 있는 시간이기 때문에 꼭 참석하시는 것이 도움이 됩니다. 간혹 우리 학교는 유네스코학교로 지정된 지 오래되어 참석을 하지 않아도 된다고 생각하시는 관리자분이나 담당교사가 있을 수 있겠지만, 유네스코학교가 네트워크를 통한 교육의 확장을 중요시하는 만큼 참석하여 어떤 점이 달라졌는지, 어떻게 학교 활동에 적용해볼 것인지 다양한 정보를 공유하고, 알아가고자 하는 노력이 필요하다고 봅니다.

4월 초~4월 중순 유네스코학교 활동 계획 및 수정

유네스코학교 총회는 잘 참석하셨나요? 총회에서 받은 책자를 바탕으로 유네스코한국위원회의 사업과 다른 학교의 활동을 참고하여, 우리학교 활동을 계획해 볼까요?

우선, 유네스코학교의 기본은 우리학교가 유네스코학교라는 것을 교육공동체에게 알리는 것부터 시작해야 하지 않을까요? 유네스코학교로 지정된 지 몇 년이 지난 학교에서 “우리학교가 유네스코 학교예요? 우리학교가 유네스코학교야? 언제부터?”라는 말을 듣는다면 다소 멋쩍어질 수 있겠죠? 총회에서 받은 책자와 앞서 학습한 내용을 바탕으로 유네스코학교를 우리 학교 학생들에게, 교사에게, 학부모에게 그리고 지역사회에 알려볼까요?

교육공동체에 정보를 알리기 위한 가장 손쉬운 방법은 바로 가정통신문(40쪽 [붙임 1] 가정통신문)을 배부하거나 학교 홈페이지에 게시하는 거겠죠? 그리고 교사들에게는 메신저나 교직원 회의에 연수 자료나 구두 전달을 한다면 어떨까요?

첫술에 배부를 순 없지요. 한번 가정통신문을 배부했다고 해서, 교사들에게 전달 연수 했다고 해서 모든 사람들이 이해한다면 세상에 갈등은 없을 거예요. 밀동부터 차근차근 해봐요.

보통 유네스코학교 알림 가정통신문의 경우는 3월 초(첫째 주나 둘째 주)에 발송하여 학생들이나 학부모님에게 인지시키는 것이 필요하지만, 처음 맡으신 교사라면 너무 욕심내지 마시고 유네스코학교 총회 참석 이후 가정통신문을 발송하셔도 무방합니다.

4월 중순~11월 말 유네스코학교 활동 진행

2월 전년도 교육계획서와 3월 올해 교육계획서를 바탕으로 유네스코학교 활동의 주요 목표와 계획을 세우셨나요? 큰 성과를 이루려고 하기보다는 하나하나의 교육활동을 진행하는 과정에서 유네스코의 주요 이념을 어떻게 녹여서 진행할 것인가를 생각해보면 좋겠습니다. 교육활동을 완수한 이후에는 원래의 의도가 잘 부합되었는지, 생각했던 결과가 나왔는지 교육공동체 내에서의 평가가 필요합니다. 아무리 화려한 결과가 나왔다고 하더라도 유네스코학교의 이념에서 벗어나 평화롭지 않은 상황을 만들게 되었거나, 갈등이 더 커졌다면 그 활동에 대한 의미가 퇴색할 수 있기 때문입니다.

다양한 교육활동 중에도 잠깐씩 활동의 의도, 과정, 결과를 확인해보고, 학생들과 교사들의 의견을 청취하는 민주적인 과정을 거쳐보면 어떨까요? 이제 본격적인 유네스코학교 활동을 알아볼까요?

학교마다 교육과정과 환경이 다르므로, 유네스코학교 활동도 다양하게 이루어질 수 있으리라 봅니다. 이번에는 유네스코한국위원회에서 주관하는 사업과 관련한 활동을 중심으로 알아볼까요? (구체적인 사례가 궁금하시다면, 제3장 학교급별 활동을 참고하세요)

유네스코한국위원회에서 실시하는 활동은 다양한데요, 학교에서 많이 참여할 수 있는 유네스코 청소년 평화 프로젝트, 스펀지 캠페인, 지구촌 교육 나눔을 위한 Dream 드림 캠페인 등이 있습니다.

1. 유네스코 청소년 프로젝트(Piece of Peace)

유네스코의 관점에서 바라본 ‘평화’와 ‘지속가능발전’에 대한 국내 청소년의 이해 증진 및 실천적 인식 확산을 목표로, 학교 현장에서 학급이나 동아리 단위로 교과 수업시간이나 창의적 체험활동시간 등을 이용해 진행되는 대표적인 유네스코학교 학생활동입니다. 유네스코학교는 청소년 평화프로젝트의 다양한 활동을 통해 세계시민으로 커가는 데 필요한 변화를 만들어내는 주체가 될 수 있도록 돕습니다.



Piece of Peace (POP)란?

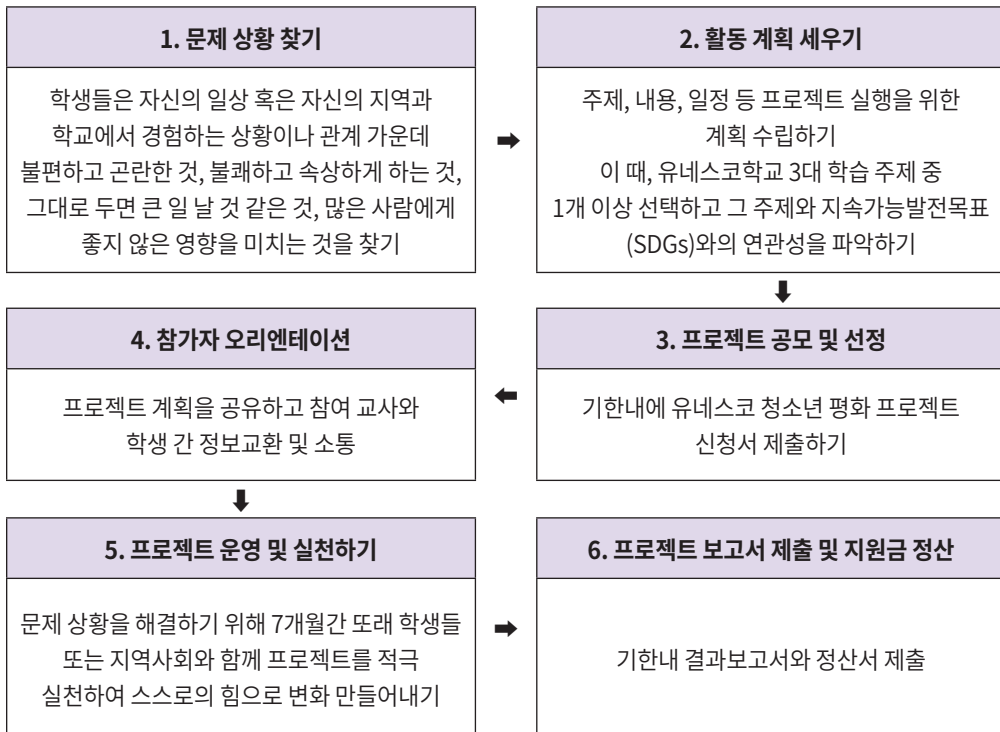
우리는 평화를 어렵고 무거운 개념으로 이해하지만, 사실 평화는 우리들의 일상 속에서 쉽게 찾을 수 있습니다. 프로젝트 참가 학생들이 각자의 일상 속에서 평화의 조각(Piece)을 하나씩 찾고, 그 조각들이 한데 모일 때 우리 모두가 꿈꾸는 평화로운 사회가 실현될 수 있다는 의미를 담아 ‘식은 죽 먹기’라는 영어 관용어 ‘Piece of Cake’를 활용하여 평화 프로젝트를 ‘Piece of Peace’(POP)로 정하였습니다

유네스코 청소년 평화 프로젝트의 계획 및 실천은 다음과 같은 과정으로 이루어집니다.

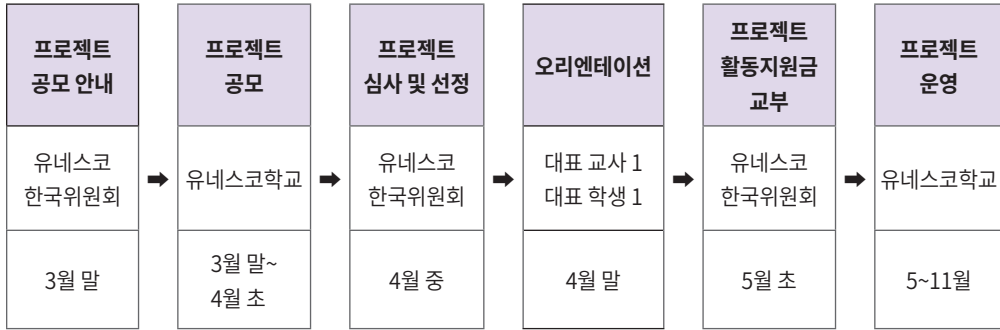
학생들은 자신의 일상 혹은 자신의 지역과 학교에서 경험하는 상황이나 관계 가운데

- 1) 불편하고 곤란한 것, 불쾌하고 속상하게 하는 것, 그대로 두면 큰 일 날 것 같은 것, 많은 사람에게 좋지 않은 영향을 미치는 것, 내 안의, 나와 타인의, 주변 환경의, 지역사회의 평화를 해치는 것 등을 찾아,
- 2) 이를 해결하기 위한 프로젝트의 명칭과 활동 계획을 세운 뒤,
- 3) 이 프로젝트의 주제가 유네스코학교 3가지 학습주제(① 세계시민성, 평화의 문화, 비폭력 ② 지속가능발전, 지속가능한 생활방식 ③ 문화 간 학습, 문화다양성과 문화유산 존중) 가운데 어느 것에 해당하는지 선택하고
- 4) 그 상황, 문제, 관계를 해결하기 위해 또래 학생들 혹은 지역사회와 힘을 합쳐 수업시간, 동아리 시간, 학생자치회 시간 등을 통해 수개월 동안 프로젝트를 수행합니다

세부 추진계획



■ 프로젝트 추진일정



2. 국제 유네스코학교 지속가능발전목표 실천을 위한 스펀지 캠페인 및 포럼

- 목적
 - 각국 교육현장에서 해당 지역사회의 지속가능발전목표 달성을 위한 교육과 홍보 사례 수집 및 공유
 - 학생들 간 실천방안 토의를 통해 결과 발표 및 공유
- 기간: 2022년 7월 ~ 10월
- 방법: 온라인 공모를 통한 사례 발표 및 토론
- 주제: 국내외 유네스코학교 지역사회에서의 지속가능발전목표 실천 방안

구분	내용
주제	우리 지역사회에서 실천할 수 있는 지속가능발전목표 방안 소개
참가 자격	국내외 유네스코학교 학생 * 개인 혹은 팀(최대 20명 내외)
제출 형식	- 지역사회 소개 및 지속가능발전목표 실천 방안 동영상 - 현장 사진이 포함된 지속가능발전목표 실천방안 계획서 및 보고서
심사 기준	소재/주제의 적합성, 지속가능목표 해결을 위한 창의성 등
결과물 및 혜택	- 우수자들에게 유네스코한국위원회 사무총장 명의 상장 및 기념품 수여 - 포스트 코로나 시대 교육 현장에서의 지속가능발전목표 실천 방안 영상물 제작 및 자료집 수록 * 유튜브 게시 및 국내외 유네스코학교네트워크와 공유 - 참여 학교 간 교류를 위한 교직원 네트워크 구축

• 추진 일정

6~7월	국내외 유네스코학교 대상으로 공모전 홍보 및 선발
8~9월	캠페인 결과물 모집
9~10월	시상 및 수상작 소개를 위한 스펀지 캠페인 시상식 및 온라인 포럼 개최

3. 지구촌 교육 나눔을 위한 Dream 드림 캠페인

“모든 사람은 교육 받을 권리를 가진다”

세계인권선언(1948) 제26조에서 시작된 지구촌 교육 나눔활동은 “교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 한다”는 유네스코 평화의 이념을 적극적으로 실현하기 위한 활동입니다. 오늘날에도 지구촌 곳곳에는 차별과 편견으로 교육의 기회조차 얻지 못하는 사람들이 많습니다. 7억 5천만명의 성인들이 글을 읽고 쓰지 못하고 2억 6천 4백만의 어린이와 청소년이 학교 교육을 받지 못하고 있습니다.

지구촌 교육 나눔은 개인, 가족, 친구, 학교 등이 함께 마음을 모아 참여할 수 있습니다. 소외된 이웃을 위해 ‘Dream 드림 캠페인’에 참여하는 건 어떨까요? 우리는 학교 차원에서 할 수 있는 방법을 찾아봅시다.

- ① ‘Dream 드림 희망나눔가게’: 교내·외 행사와 연계하여 학생들이 직접 기획, 참여, 모금하는 나눔 캠페인입니다. 학교 바자회 개최, 학교 축제 중 모금 부스 운영, 세계 문해의 날(9월 8일) 기념 영화 상영회 진행 등 자유로운 방식으로 지구촌 이웃들을 응원할 수 있습니다.
- ② ‘Dream 드림 저금통’: 학교나 학급, 동아리, 개인 단위로 저금통에 차곡차곡 모은 마음을 지구촌 이웃들에게 전달해 봐요.

※ 보다 자세한 사항은 유네스코한국위원회 ‘후원참여’ 페이지 참조하세요.

■ 캠페인 신청 방법



잠깐만!

지구촌 교육나눔을 통한 뿌듯함과 함께 작은 혜택이 있네요. 유네스코한국위원회에서는 지구촌 교육나눔을 한 학교에 대해 다음과 같은 혜택을 드리고 있습니다.

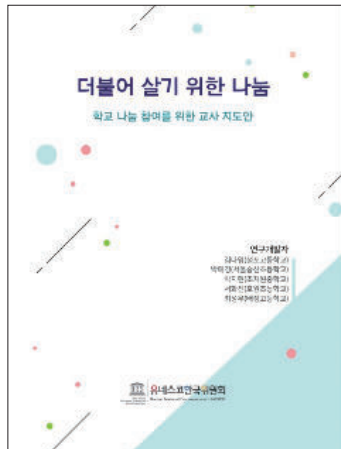
- 지구촌 교육 나눔에 대한 학교용 교육 콘텐츠를 웹사이트를 통해 제공해 드립니다.
- 캠페인 및 모금활동 기획 참여에 대해 봉사활동확인서를 발급해 드립니다.
- 저금통 모금 등 기부활동 참여에 대해 후원활동확인서를 발급해 드립니다.
- 학교 내 투명한 기부 결과 공유를 위해 기부확인증과 후원증서들을 보내드립니다.
- 매년 연차보고서를 통해 기부금의 사용처를 상세하게 전달 드립니다.

기부금은 학교명으로 입금해주시기 바랍니다.

학교후원 문의: ☎ 02-6958-4332 ✉ peace@unesco.or.kr
후원계좌: 국민은행 375301-04-106542 | 예금주 유네스코한국위원회

지구촌 교육 나눔 활동, 생각보다 어렵지 않지요? Dream 드림 캠페인 활동과 함께 진행하면 더욱 좋지 않을까요? 지구촌 나눔을 수업에서 진행하고 싶으시다면 유네스코한국위원회에서 만든 ‘더불어 살기 위한 나눔’ 자료를 활용하셔도 좋습니다. 이 자료는 유네스코한국위원회 홈페이지에서 검색하시면 보실 수 있습니다.

교육 활동 자료



<더불어 살기 위한 나눔 수업 자료집>



<지구촌 교육 나눔 연차 보고서>

출처: 유네스코한국위원회 홈페이지 <https://www.unesco.or.kr/data/report/>

4. 『유네스코뉴스』를 활용한 활동

선생님! 혹시 유네스코한국위원회에서 뉴스가 발간되는 것을 알고 계신가요? 1964년에 창간된 『유네스코뉴스』는 유네스코가 하고 있는 여러 사업들, 국제적 논의들, 유네스코학교에 대한 다양한 기사로 이루어져 있습니다. 유네스코한국위원회에서는 『유네스코뉴스』를 매월 유네스코학교에 보내드리고 있습니다. 우리학교가 유네스코학교라면, 『유네스코뉴스』를 통해 세계에서 일어나는 다양한 일들을 알 수 있습니다. 『유네스코뉴스』를 본 적이 없으시다고요? 혹시 학교 어딘가에 조용히 잠자고 있는지 확인해 봐요. 아니라면? 주저하지 말고, 유네스코한국위원회에 문의해 온라인 구독 신청해 보시면 어떨까요?

※ 온라인 구독신청 및 열람: https://www.unesco.or.kr/data/unesco_news/

『유네스코뉴스』는 매우 다양하게 학교 수업에 활용할 수 있습니다. 가장 손쉬운 활동은 각 교과 시간을 이용하는 건데요. 뉴스이다 보니, 학생들과 함께 읽어보는 시간을 가져도 좋을 듯합니다.

다음으로는 학생 각자가 뉴스를 읽고 관심 있는 이야기를 정리해보고, 발표해보는 건데요. 유네스코에 대한 새로운 지식도 얻을 수 있고, 우리가 알지 못한 세계의 여러 문제와 논의들에 대해 알게 되는 기회가 됩니다. 이러한 뉴스를 친구들 앞에서 발표해보면 더욱 좋겠죠?

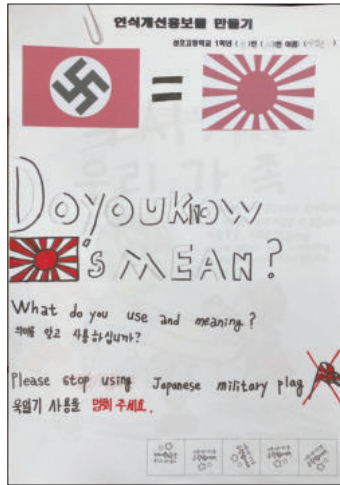
또, 『유네스코뉴스』를 이용한 사회인식개선 홍보물을 제작해보면 어떨까요? 기사를 바탕으로 우리가 가진 기존의 생각에 대한 변화, 고정관념이나 편견을 없애기 위한 활동을 해본다면, 세계 시민으로의 성장에도 도움이 되지 않을까요? 유네스코학교 선생님들의 오랜 경력이 창의적인 활동을 만들 수 있으리라 생각합니다. 또한 혼자보다는 둘이 낫다고 하듯이 유네스코학교 교사들과 집단 지성을 이용하여 만들어보면 어떨까요?

교내에 『유네스코뉴스』를 모두가 볼 수 있는 게시판이 있다면 어떨까요? 기존의 게시판을 이용하거나, 학교 입구에 『유네스코뉴스』를 학생들이나 교사들이 읽어볼 수 있는 공간을 만든다면 유네스코학교 공동체에게 새로운 영향을 줄 수 있을 것이라고 봅니다. 아니면 학교 도서관에 『유네스코뉴스』 코너를 만드는 것도 도움이 되지 않을까요?

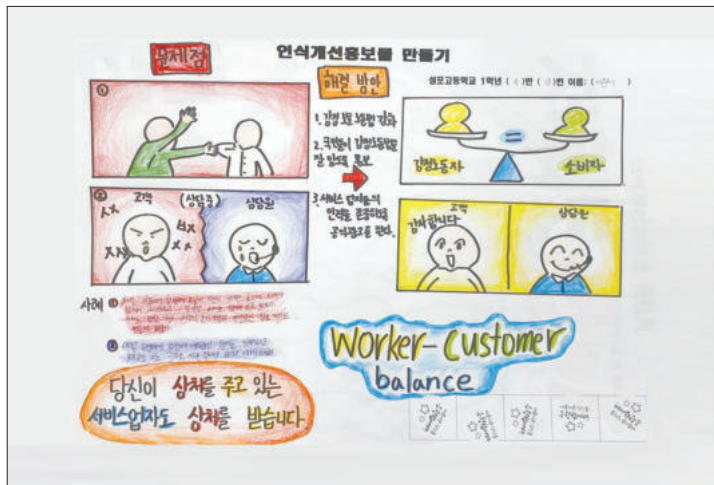
■ ‘유네스코뉴스’를 활용한 교육 활동 자료



<유네스코뉴스>



<사회인식개선홍보물>



<사회인식개선홍보물>

5. 유네스코한국위원회 분야별 유튜브 링크 및 내용

- 유튜브 링크: <https://www.youtube.com/c/unescokor/playlists>
- 내용: 유네스코 세계지질공원, 유네스코 인공지능(AI) 윤리, 유네스코 기후변화 수요토크 등

11월 중순~12월 초 유네스코학교 활동 평가

‘유네스코학교가 뭐지?’라는 설렘과 두려움의 시간에서 벌써 눈송이 날리는 11월이 중순을 지나 가네요. 이제 1년간의 유네스코학교 활동을 되돌아볼까요? 학교 선생님들과 학생들과 편안하게 이야기해보는 것도 좋겠습니다. 우리 학교가 유네스코학교로서 잘 하고 있는지, 어떤 점을 더욱 강조하는 것이 좋을지, 어떤 점을 보완해야 할지 한번 이야기해보는 시간을 가져보아요.

학교마다 상황이 다르겠지만 구글이나 패들렛 등을 활용한 설문을 통해 유네스코학교 활동에 대한 선생님들의 의견을 들어봅시다. 잘한 것도, 부족한 것도, 개선할 것도 있겠지만 서로의 의견을 들어보는 시간을 통해 서로를 이해하는 시간이 되지 않을까요?

12월 중순~12월 말 유네스코학교 연간보고서 작성 및 제출

일반적인 연구학교나 선도학교가 제출해야 하는 엄청난 분량의 보고서를 원하는 것이 아닙니다. 딱 3장에서 4장으로 각 학교의 현황과 대표 사례 등을 작성해서 보내주세요.

유네스코학교 연간보고서 제출이 한국 유네스코학교의 현황을 파악하고, 발전할 수 있는 기회에 모든 유네스코학교가 동참해 주시리라 믿습니다.

유네스코학교 운영 관련 도움 받을 곳

교감선생님께서 업무분장을 발표한 2월부터 지금까지 유네스코학교 담당교사로서 고생 많으셨습니다. 이제부터는 유네스코학교 활동을 하면서 궁금한 점이나 어려운 점을 어디에서 알아보면 좋을지에 대한 정보를 드리도록 하겠습니다.

유네스코학교 활동에 대한 질문은 그 내용에 따라 정보를 얻을 수 있는 방법이 다양하지만 다음과 같이 정리하겠습니다.

🗨️ 각 지역 협의회에 문의한다

2013년 처음으로 유네스코한국위원회와 경기도가 MOU를 맺음을 계기로 각 시도교육청에서는 MOU를 맺거나 지역협의회를 만들어 유네스코학교 업무를 담당하고 있습니다. 17개 시도교육청의 유네스코학교 담당 부서는 아래와 같습니다.

■ 17개 광역시도교육청 담당 부서

※ 광역시도 이름 가나다 순(2022년 3월 1일 기준)

시도	교육청	부서
강원	강원도교육청	강원국제교육원 국제교육과
경기	경기도교육청	민주시민교육과
경남	경상남도교육청	기후환경교육추진단
경북	경상북도교육청	교육복지과 국제문화담당
광주	광주광역시교육청	창의융합교육원 국제교육부
대구	대구광역시교육청	미래교육과 민주시민교육담당
대전	대전광역시교육청	중등교육과
부산	부산광역시교육청	미래인재교육과
서울	서울특별시교육청	민주시민생활교육과
세종	세종특별자치시교육청	민주시민교육과
울산	울산광역시교육청	미래교육과
인천	인천광역시교육청	동아시아시민교육과
전남	전라남도교육청	혁신교육과
전북	전라북도교육청	민주시민교육과
제주	제주특별자치도교육청	국제교육협력과
충남	충청남도교육청	미래인재과 국제교육팀
충북	충청북도교육청	국제교육원 기획운영부

유네스코학교 지역협의회는 학교 내(교사교육, 학부모교육, 학생교육 및 학생활동, 학교와 지역 사회를 연결한 활동 등), 학교 간(학교 간 공동 프로젝트 수행, 지역 내 유네스코학교 교사 및 학생 워크숍 및 연수 실시 등), 지역 간(타 지역 유네스코학교 교류 활동, 지역협의회 공동 활동 등) 유네스코학교의 원활한 활동을 지원하고, 교육청과 학교를 연결해주는 역할(교육청의 세계시민 교육과 유네스코학교 운영의 연계, 유네스코학교 운영비 지원, 연수 및 워크숍 지원 등)을 하고 있습니다. 또한 유네스코학교의 운영을 통한 세계시민교육, 지속가능발전교육이 모범적으로 이루어질 수 있도록 가이드라인을 제시하는 역할을 하고 있습니다.

주저하지 말고 각 지역협의회 중심학교에 문의해보세요. 선생님들의 궁금한 점을 한결 쉽게 해결해드릴 것입니다.

■ 지역협의회의 역할

지역협의회의 역할	세부 운영 형태
지역협의회 조직 및 구성	지역협의회 내에서 수행하는 역할의 세분화 및 이에 따른 조직 구성, 권역별 조직 구성, 연간 행사 계획 수립 및 역할 분담의 명시
지역 내 협의회 실시	지역 내 전체 유네스코학교 지역협의회, 중심학교 담당자 협의회
지도교사 연수	세계시민교육, 지속가능발전교육 내용의 직무연수 강사를 초빙한 자율연수 또는 교사 워크숍, 유네스코학교 성과보고회, 유네스코학교 우수 운영사례 발표회, 유네스코학교 운영사례집 제작
학생 활동 운영	세계시민교육, 지속가능발전교육 등 유네스코학교 이념에 알맞은 다양한 주제의 학생 워크숍, 페스티벌(유네스코의 날, 부스 운영 등), UCC공모전, 인문학교실, CCAP, 캠페인활동, 체험활동, 전문가 초청 특강, 그 외 다양한 봉사활동 등

출처: 유성상 외. 2018. 『한국 유네스코학교의 현재와 미래』 (서울: 유네스코한국위원회)

🗨️ 유네스코한국위원회 유네스코학교 담당자에게 문의한다

유네스코학교에 대한 전반적인 활동이나 유네스코학교의 사업에 대해 궁금할 때 유네스코한국위원회 유네스코학교 담당자에게 문의를 하면 좋겠죠? 유네스코학교는 유네스코한국위원회 교육본부 유네스코학교팀에서 담당하고 있습니다. (2020년 3월 기준)

구 분	연락처 및 이메일
유선전화	02-6958-4140
유네스코학교팀 대표메일	aspnet@unesco.or.kr
유네스코 청소년 평화 프로젝트(POP) 대표메일	peaceproject@unesco.or.kr
한일교사대화 대표메일	unescoteacher@unesco.or.kr
우리 안의 다양성 프로그램 대표메일	diversity@unesco.or.kr

🗨️ 유네스코학교 홈페이지를 통해 알아본다

가입안내에서부터 학습 및 활동주제, 국내외 우수사례까지 유네스코학교에 대한 전반적인 자료가 있습니다. 구석구석 읽다보면, 유네스코학교에 대한 이해의 깊이가 커지지 않을까요?

유네스코학교 Q & A

지금까지 유네스코학교 운영에 대한 전반적인 내용이 끝났습니다. 읽어보시니 어떠신가요? 조금 유네스코학교를 알아가는 느낌이 드시나요? 아니면 여전히 어려우신가요? 처음에 말씀드렸듯이 피 한 번에 모든 것을 하려는 욕심은 금물입니다. 밀등부터 차근차근 하시다보면 유네스코학교의 매력에 빠지실 것이라고 믿습니다.

대한민국에서 유네스코학교가 지금까지 지속되고, 성장하는 이유가 분명히 있겠죠? 이제 유네스코학교에 입문한 선생님! 당신도 이제 세계시민이자 유네스코인입니다. 선생님들의 유네스코학교가 지역에, 사회에, 그리고 세계의 변화를 바꿀 첫 걸음을 축하드립니다.

마지막으로, 유네스코학교 활동에 참여하시면서 가장 궁금했던 질문들을 모아봤습니다.

🗨 유네스코학교는 무엇인가요?

유네스코학교는 평화, 자유, 정의, 인권과 같은 유네스코의 이념을 다양한 교육 활동을 통해 앞장서 실천하는 학교입니다. 유네스코가 지향하는 가치와 이상을 학교 현장에서 실천하기 위해 학교장 및 교사가 실질적인 활동의 운영 주체가 되어, 바람직한 학교 모델을 발전시키기 위한 시범적, 실험적 교수법과 교육 활동을 이끌고 있습니다. 전 세계 182개국 약 11,500여개 학교 및 교육기관이 구성원으로 활동하고 있으며, 이를 토대로 국내외 정보와 경험 공유가 활발히 이루어질 수 있다는 것이 특징입니다. 우리나라 유네스코학교네트워크 활동은 현재 국내 세계시민교육의 기반을 제공한 ‘한국 국제이해교육과 지속가능발전교육의 역사’ 그 자체라 할 수 있습니다. 국내 유네스코학교네트워크 사업은 1961년에 4개 중,고등학교의 유네스코학교 가입을 시작으로, 2022년 3월 기준, 초등학교 137개, 중학교 99개, 고등학교 307개, 특수학교 10개, 교사훈련기관 3개 총 556개 학교가 참여하고 있습니다.

🗨 유네스코학교가 되기 위해 유네스코동아리를 만들어야 하나요?

유네스코학교네트워크는 말 그대로 학교들의 네트워크로, 학교가 중심이 돼서 학교 구성원 전체가 유네스코 활동을 하는 것이 기본입니다. 유네스코동아리가 주도적으로 활동을 하는 것도 좋지만, 꼭 유네스코동아리가 있어야 하는 것은 아닙니다.

🗨 유네스코학교가 되면 유네스코나 유네스코한국위원회로부터 지원금을 받을 수 있나요?

유네스코학교는 기본적으로 학교가 자율적으로 활동을 하며, 지원금이 정기적으로 배부되지 않습니다. 다만 유네스코한국위원회에서는 레인보우 프로젝트를 수행하실 경우 매년 책정된 활동비를 학교별로 지원해 드리며, 지역협의회 활동에 예산을 지원해 드립니다.

☞ 유네스코학교가 아니어도 유네스코학교 활동에 참여할 수 있나요?

유네스코 청소년 평화 프로젝트(Piece of Peace)나 한일교사대화 등 유네스코학교만 참가할 수 있는 프로그램이 대부분이지만, 지구촌 교육나눔 사업 등 유네스코학교가 아니어도 참가할 수 있는 프로그램도 있습니다. 유네스코본부의 공식 승인을 받지 않은 예비회원교나 해외 소재 한국학교도 로고 사용 등에 있어서 일부 제약이 있기는 하지만 유네스코학교 활동 참여가 전적으로 불허되는 것은 아닙니다.

☞ 전자결재에서 유네스코한국위원회는 어디에 있나요?

LDAP 메뉴에서 ‘유네스코한국위원회’를 띄어쓰기 없이 검색하시면 나옵니다. 또는 정부산하기관 및 위원회 메뉴에서 찾으시면 한참 아래쪽 하단에 ‘유네스코한국위원회’가 있습니다. 일부 전자결재에는 행정안전부 메뉴 아래에 있습니다. 행정업무관리시스템에서는 ‘수신자 지정’ 탭에서 ‘행안부유통’으로 들어가셔서 조직명 검색에서 ‘유네스코한국위원회’를 찾으시면 됩니다. 수신자는 ‘유네스코한국위원회위원장’입니다.

☞ 유네스코한국위원회와 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원의 차이는 무엇인가요?

유네스코한국위원회는 1954년 1월 30일에 설립된 유네스코의 국가위원회(national commission)입니다. 국가위원회는 UN기구 중 유네스코만이 보유한 특별한 제도로 회원국마다 국가위원회를 자율적으로 설립해 국가 내 유네스코 활동을 촉진할 것을 유네스코헌장에 명시하고 있습니다. 이에 따라 유네스코한국위원회는 유네스코 고유 분야인 교육, 과학, 문화, 정보커뮤니케이션 분야에서 유네스코 정책 수립 자문이나 심의 등을 하고, 교육·과학·문화단체의 유네스코 활동 협력, 국민의 유네스코 활동 참여를 촉진합니다. 특히, 유네스코한국위원회는 유네스코학교네트워크(ASPnet)의 국가조정관으로 국내 학교들의 유네스코학교네트워크 가입 심사, 연례보고서 검토 및 국제교류 촉진 등 전반적인 활동을 관장하고 있습니다.

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(Asia-Pacific Center of Education for International Understanding)은 유네스코 아태지역 47개 회원국들과 함께 국제이해교육을 증진·발전시키기 위해 대한민국 정부와 유네스코 본부 간 협정으로 설립된 유네스코 카테고리 II 기관입니다. APCEIU는 유네스코 회원국 대상 교육가 역량강화, 연구 및 정책 개발, 정보 교류 및 확산, 국제교사교류 및 세계시민교육 네트워크 강화 등의 활동을 통해 국제이해교육과 세계시민교육을 이행하고 있습니다.

☞ 한일교사대화란 무엇인가요?

2020년부터는 한일교직원 온라인 교류 프로그램을 실시하여 온라인 공동 수업 추진, 학생 및 교사간 교류 등 코로나 19로 인한 양국 교육환경의 변화와 교육자의 역할에 대해 모색하고 있습

니다. 이처럼 유네스코 한일교사대화는 양국의 지속가능발전교육과 국제이해교육의 사례를 나누고 실천방법을 모색하는 등 역량을 강화하고 네트워크를 형성하기 위해 다양한 노력을 기울이고 있습니다.

■ 한일교사대화 프로그램 개요

1. 한국교직원 온라인 초청 프로그램

- **주최:** 일본 문부과학성, 유네스코아시아문화센터
- **기간:** 연초 1~2월 중 일주일 내외
- **모집 및 선발기간:** 개최 전년 10월~12월
- **인원:** 50여명 내외(2021년 이후)
- **내용**
 - 일본의 최근 교육정책 및 지속가능발전교육 온라인 영상 시청 및 강연
 - 일본학교 및 교육기관 온라인 참관 및 일본문화 소개 수업
 - 일본학생/교사 간 교류
 - 후속활동: 귀국 후 그룹보고서 작성

2. 2022 한일교직원 온라인 교류 프로그램 (* 추후 변동 가능)

- **목적**

한일 교직원들이 온라인 교류를 통해 지속가능발전목표(SDGs) 달성을 위한 공동 온라인 수업 안을 구안하고, 이를 한일 학생들이 학교 및 지역사회 현장에서 실천하는 국제 교류 블렌디드 러닝 모듈 개발
- **기간:** 4월 ~ 10월
- **인원:** 한일 양국 학교 교사(학 학교 당 2~3명) 24명~36명 및 학생 (학교당 20명 내외 / 동아리 혹은 반으로 신청) 240여명
* 한 팀당 한일 2개교 4~6명의 한일교사들로 구성하여 총 6팀 활동(초중고, 2팀씩 배정)
- **주최:** 교육부, 유네스코한국위원회
- **내용**
 - 양국 교육제도 및 팀 SDG 주제별 학습 강의
 - 모듈별 주제 토의 및 실천방안에 대한 장기 프로젝트 실시
 - 수업안 개발 및 한일 간 공동 수업 및 학생 실천 프로젝트 참여
 - 사이버 학교/기관 투어(유산지역, 보호지역 포함), 온라인 문화 활동
 - 온라인 포럼 개최를 통해 프로젝트 결과 발표 및 공유

- 추진 일정

4월	프로그램 신청 안내 및 교원 선정, 통역 및 진행요원 모집 및 선발
5월	선정된 교직원 대상으로 오리엔테이션 실시(팀별 주제 및 프로젝트 안내)
5월~6월	한일 참가자들 간 수업안 개발을 위한 온라인 회의 및 공동수업
7월~8월	학생들 대상의 SDG 실천 과제 부여
9~10월	폐회식 및 학생 결과물 정리

[붙임 1] 유네스코학교 가정통신문

제 2022 - 호 2022. 0 0. 담당자:	가 정 통 신 문	학교마크
	지속가능발전교육과 평화교육을 위한 유네스코학교(ASPnet) 활동 안내문	

학부모님께

학부모님의 댁내에 평안이 함께 하시길 기원합니다. 본교는 유네스코한국위원회와 경기도교육청 지정 평화, 인권, 지속가능발전교육을 위한 유네스코학교(ASPnet)로서 다음과 같은 특색사업을 운영하고 있음을 알려드립니다.

1. 유네스코학교(ASPnet)란?

유네스코학교는 학교 교육을 통한 국제협력 및 평화교육 증진이라는 유네스코 기본 목표 달성을 위하여 지정된 학교로 2022년 기준 전 세계(182개국 약 11,700개의 학교 및 교육기관(유치원, 초·중·고등학교, 교원양성기관)이 해당됩니다.

2. 유네스코학교(ASPnet) 활동주제

유네스코학교는 다음의 세가지 학습주제를 가지고 있습니다.

- 세계시민성, 평화의 문화, 비폭력
- 지속가능발전, 지속가능한 생활방식
- 문화간 학습, 문화다양성과 문화유산 존중

3. 유네스코학교(ASPnet) 운영 프로그램

1) 평화교육

비폭력 대화를 통한 회복적 생활교육, 평화로운 세상을 만들기 위한 프로젝트 활동, 나눔을 위한 학급 플리마켓 등

2) 지속가능발전교육

환경을 지키기 위한 학급 규칙 만들기, 지구의 날 불끄기 캠페인, 종이컵 대신 텀블러로! 휴지보다는 손수건 사용하기 캠페인, 역사와 인권을 위한 릴레이 포럼 등

3) 유네스코학교 동아리 운영

공정무역 동아리, 내거친과학 동아리, 평화를 위한 한걸음 등

4. 유네스코학교(ASPnet) 운영으로 인한 기대효과

본교에서는 세계시민으로서의 소양을 키우기 위한 다양한 인권, 평화, 지속가능발전 교육의 기회를 제공하여 학생들로 하여금 자기관리능력, 공동체 능력 등을 배양하도록 할 것입니다. ‘평화교육’을 통해서 학생들은 국제적인 시각에서 자신과 타인에 대한 권리와 책임에 대한 인식을 키워갈 것입니다.

2022년 월 일

○○○○ 학교장



학교급별 활동

초등학교

연간 운영계획 수립

가장 먼저 해야 할 일은 역시 계획을 수립하는 것입니다. 보통은 1~2월 중 다음 해 학교 교육계획 및 관련 예산 현황 등이 결정되지요? 이 때 학교의 유네스코학교 담당 부장 및 교사들이 기본적인 학교 교육계획을 바탕으로 학교, 학년, 학급 차원의 유네스코 활동을 어떻게 운영할 것인지 연간 운영 계획을 수립하여야 합니다. 새 학년도가 시작되는 3월이 되기 전에 계획 수립을 마친다면 당황하지 않고 새로운 1년을 시작할 수 있겠죠? 보통 3~4월 중 새로운 학년도 유네스코학교 정보 등록 요청이 이루어지기 때문에 늦어도 3월 안에는 운영 계획을 수립하는 것이 좋습니다.

- 예시 1: 광주교육대학교 광주부설초등학교(교육과정)
- 예시 2: 서울청파초등학교 (교육과정)
- 예시 3: 서울청파초등학교 (동아리)

개별 유네스코학교 활동 운영 사례

- 사례 1: 세계시민교육 국제교류활동: 문화간 학습 (서울송전초등학교)
- 사례 2: 내공정무역 알뜰시장 (경기 의왕 내손초등학교)
- 사례 3: 학생 자치로 풀어가는 인권 감수성 증진 (경기 안성 개산초등학교)
- 사례 4: 세계인의 날 기념 다문화이해교육 활동 (경남 김해 석봉초등학교)
- 사례 5: 2021 스펜지 캠페인 - 유네스코 『SDGs 씨앗-열매』 만들기 활동 (제석초등학교)

5학년 사회과 교육과정 2단원 인권 관련 존중과 정의로운 사회에서는 학생들이 인권 존중에 노력을 한 역사적 인물과 일상생활의 사례를 보며 인권의 의미와 중요성을 탐구합니다. 그리고 오늘날의 인권 보장이 필요한 일상생활을 탐구해 인권의 중요성을 인식하고 인권 보호를 실천하는 태도를 기릅니다. 우리 생활에서 가장 가까운 곳에서부터 인권의 의미와 피해 사례를 찾고 해결방법을 모색한 후 평화의 개념까지 연결 짓는 프로젝트를 계획했으며, 이 때 도덕과, 음악과, 미술과, 영어과와 연계하고자 했습니다. 나아가 필리핀, 일본과 같은 다른 나라의 학생들과 함께 인권, 평화의 개념을 공유하고, 인권을 보호하기 위한 방법을 모색해 보는 국제교류 활동을 함으로써 세계시민의식을 함양하고자 했습니다. (자료 제공: 광주교육대학교 광주부설초등학교 교사 염수경)

유네스코 인권, 평화 국제교류 프로젝트 계획

1. 인권, 평화 프로젝트 성취기준 분석

프로젝트 명	차별하는 시간보다 배려하는 시간	
기간	2021. 6. ~ 2021. 9	
프로젝트 목표	국제교류 프로젝트 활동을 통해 인권, 평화의 중요성을 알고 의사소통 역량 및 세계시민의식을 기를 수 있다.	
교과별 성취기준 및 핵심역량		
국어 5-1-5. 글쓰기의 주장	[6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. [6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input type="checkbox"/> 창의적사고역량 <input type="checkbox"/> 심미적감성역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체역량
도덕 5-2-6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	
사회 5-1-2. 인권 존중과 정의로운 사회	6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다. [6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	

음악 5-1-1. 만남으로 열리는 마음 음악 5-1-2. 함께 하며 즐거운 마음	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. [6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다. [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	
미술 5-1-5. 미술 여행을 떠나자 미술 5-1-4. 무대 위 이야기	[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다. [6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. [6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	
영어 5-1- 1,3,5,9,11. Review	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. [6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	

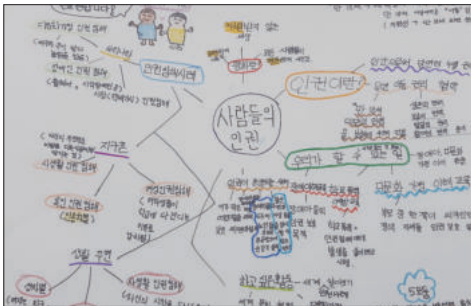
2. 교육과정 재구성 계획

	주	‘차별하는 시간보다 배려하는 시간’ 프로젝트 (국어, 도덕, 체육, 음악, 미술, 실과, 사회, 영어)	
		오프라인	온라인
6-9	○○	국5-1~2. 프로젝트 계획하기, 프로젝트명 정하기, 활동 목록 만들기	사2-1. 인권 침해 사례 알기 사2-2. 인권 보호를 위한 노력 알아보기 도6-1. 인권, 평화의 의미와 중요성 알기
	○○	사2-4~5. 법을 알고 학급 인권, 평화법 제정하기(평) 미5-1~2. 인권, 평화 미술관(포스터 전시) 음2-1~2. 인권, 평화 송 제작하기	도6-2. 우리 학급을 인권 공동체로 만들기 (평) 사2-3. 우리 생활 속 법 찾아보고 법의 역할 알기

○○	<p>국5-3~4. 인권, 평화 찬반 주장하는 글쓰기(평) 영0-1~3. 인권, 평화 메시지 국제교류 캠페인 송 제작하기 음2-3~4. 인권, 평화 음악제 창1~2. 인권, 평화 영상제(사진, UCC, 키즈 인권 영화제</p>	<p>도5-6-3. 인권 문제, 우리 힘으로 해결하기</p>
	<p>영0-4~5. 인권, 평화 국제교류 캠페인 창3~4. 인권, 평화, 나눔 캠페인 (인권, 평화 굿즈 제작 나눔)</p>	<p>도5-6-4. 인권이 존중되는 세상 만들기</p>
	<p>국제교류 : 인권, 평화의 개념 및 인권보호 실천 방법 공유하기</p>	
<p>인권, 평화, 나눔 국제교류 캠페인</p>		

3. 유네스코 인권, 평화 국제교류 프로젝트 이야기

가. 사전 활동 이야기



프로젝트 계획하기

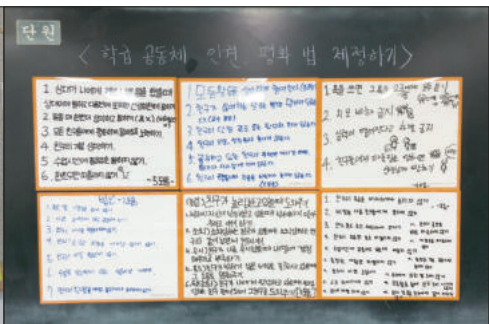


프로젝트 이름 정하기

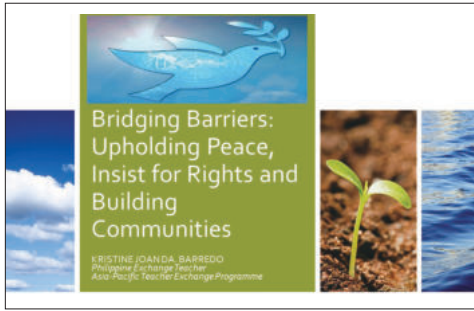
나. 프로젝트 활동 이야기



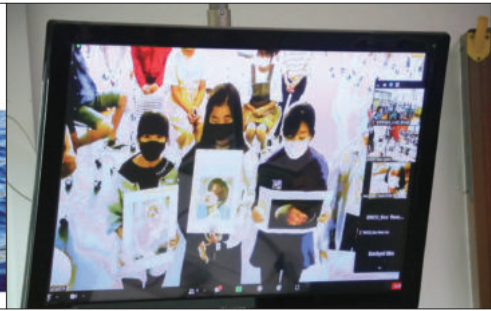
프로젝트 계획하기



프로젝트 이름 정하기



국제교류 온라인 수업 (필리핀)



국제교류 온라인 수업 (일본)



인권 보호 방법 동영상 제작 양국의 결과물

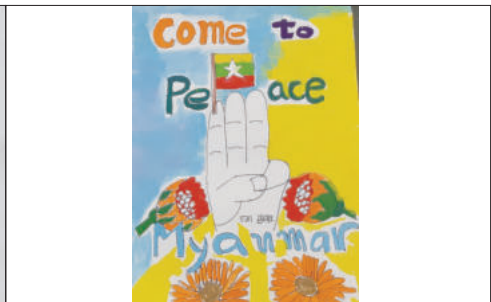


양국의 결과물 공유 패들렛

다. 사후 이야기



인권 보호 방법 동영상 제작 양국의 결과물



양국의 결과물 공유 패들렛

4. 기대효과

- 인권, 평화의 중요성 인식
- 인권, 평화 주장하는 글쓰기를 통해 인권, 평화 의식 고취
- 학급 공동체에서 인권, 평화법 제정을 통한 평화로운 학급 분위기 형성
- 인권, 평화를 주제로 한 영상제작을 통한 인권, 평화 실천 방법 알고 실천
- 인권, 평화 굿즈 캠페인 활동을 통한 나눔의 기쁨 경험
- 유네스코 인권, 평화 국제교류 프로젝트 활동을 통한 개념 공감 및 세계시민의식 함양

앞서 보여드린 학교 운영 계획 예시를 살펴보았지만 그래도 계획을 짜기가 막막하시다구요? 선생님의 학교가 교육과정의 일부로서 유네스코활동을 진행한다면 보다 가벼운 형태의 계획이 필요하실 거예요. 이런 선생님들을 위해 또 다른 형태의 운영 계획 예시를 보여드립니다. 바로 서울특별시 교육청에서 제시한 유네스코학교 운영 계획 양식에 따라 작성된 서울청파초등학교의 운영 계획서 인데요. 교육청 차원에서 관내 유네스코학교들을 효과적으로 파악하고 지원하기 위해 제공된 양식을 활용한 것으로서, 이러한 양식을 활용한다면 학교에서 새롭게 문서의 틀을 만들기 위한 고민을 하지 않아도 되겠죠? (자료 제공: 서울청파초등학교 교사 김창용)

유네스코학교 운영 계획

* 본 계획서는 서울청파초등학교의 유네스코 동아리 운영 사례를 바탕으로 작성되었습니다.

1. 유네스코학교 개요

- 가. 유네스코학교 지정 연도: ○○○○년
- 나. 유네스코학교 담당 교사: 홍길동, 02-000-0000

2. 세부 운영 계획

유네스코 동아리 운영

가. 목적

- 1) 인류 보편적 가치인 세계 평화, 인권, 문화다양성 등에 대해 폭넓게 이해하고 실천하는 책임 있는 시민 양성
- 2) 지속가능한 발전을 목표로 모두를 위한 교육을 실시한다.

나. 방침

- 1) 본교 교육과정 동아리 운영 중 혹은 방과 후 상설 동아리로 운영한다.
- 2) 체험학습, 게임, 실습 등 학생들이 능동적으로 참가할 수 있는 활동 위주로 구성한다.

다. 대상: 본교 4,5,6학년 중 희망자

라. 세부 교육 계획(1학기 예시)

오리엔테이션	• 유네스코 동아리 연간 활동 소개
활동 내용	• 간이 정수기 만들기 (아프리카 등지에서는 정수장치가 없어 오염된 물을 마시는 아동들이 많다. 학생들이 간이 정수기 만들기를 통해 정수된 물의 소중함을 깨닫고 세계 시민으로서 자원과 환경을 보호해야 한다는 당위성을 깨닫게 한다.)

활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 무역게임 해보기 (무역게임을 통해 모든 나라의 자원이 동등하게 가치 있는 것임을 알아보고 무역의 중요성, 나라 간의 긴밀한 상업적 관계를 이해한다) • 세계 다문화 박물관 방문, 세계의 다양한 문화 알아보기
	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 인권(아동 노동, 축구공 만들기), 세계의 빈곤에 관한 활동해보고 세계시민으로서의 역량 기르기 • 세계의 난민에 대해 이야기 나누어보기
	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 다양한 음식 만들기 (국제 이해 활동으로 문화에 따라 다르게 나타나는 식생활을 간접적으로 체험해보고 문화적 다양성에 대한 이해의 폭을 넓힌다.) • 세계의 종교와 전쟁에 대해 알아보고 문화의 다양성 이해하기 (이슬람사원 체험학습 및 할랄문화 이해하기)

3. 예산 사용 계획

구분	항목	산출기초	금액(원)	비고
교육 운영비	수업재료비	5,000원*15명*8회	600,000	
	체험학습 입장료	5000원*15명*1회	75,000	
	학생 간식비	3500원*15명*2회	105,000	
	도서 구입	17,000원*10권	170,000	
업무 추진비	목적사업 업무추진비		50,000	
계			1,000,000	

4. 기대 효과

가. 세계시민교육 활성화

- 1) 세계시민교육 특별지원학교로 선정되어 본교에 세계시민교육이 활발하게 이루어지고 있는 가운데 세계시민교육의 지속성 및 안정성 확보
- 2) 유네스코의 정신을 교육활동에 반영하여 학생들이 어려움 없이 친근하게 주제를 받아들일 수 있도록 체험 중심의 활동으로 구성
- 3) 학기 중 캠페인 활동을 통하여 동아리 학생뿐만 아니라 전교생이 참여하고 접근할 수 있는 세계 시민교육 활성화

나. 교사, 학생, 마을이 함께 참여하는 교육

- 1) 다문화언어 강사 배치를 통해 국제이해교육 및 언어교육, 문화다양성 이해 교육이 진행되고 있는 가운데 '유네스코 동아리' 운영을 통한 학생 및 교사의 개방성 확대
- 2) 상설 동아리 및 학교 교육과정과 연계하여 지역사회(용산구)에서 참여할 수 있는 다양한 체험 활동 모색

(자료 제공: 서울청파초등학교 교사 김창용)

세계시민교육(CGF 2기) 동아리 운영 계획

* 본 계획서는 서울청파초등학교의 유네스코 동아리 운영 사례를 바탕으로 작성되었습니다.

1. 운영 목적

- 가. 인류 보편적 가치인 세계 평화, 인권, 문화다양성 등에 대해 폭넓게 이해하고 실천 하는 책임 있는 시민을 양성한다.
- 나. 지속가능한 발전을 목표로 ‘모두를 위한 교육’을 실천한다.

2. 운영 방침

- 가. 매월 2,4주 수요일 오후(14:00~15:30)에 상설동아리로 운영한다.
- 나. 체험학습, 게임, 실습 등 학생들이 능동적으로 참가할 수 있는 활동 위주로 구성한다.

3. 세부 운영 계획

4월	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 오리엔테이션 - 청파세계시민교육 동아리 연간 활동 계획 소개 ▲ 세계지도 만들기(세계시민으로서 국제적 감각 기르고 다양한 나라에 대해 알아보기)
5월	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 친환경 부직포 가습기 만들기 ▲ 세계의 종교와 전쟁에 대해 알아보고 문화의 다양성 이해하기 (이슬람 사원 체험학습 및 할랄문화 이해하기)
6월	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 공정무역 캠페인(공정무역에 대해 알아보고 전교생에게 홍보할 캠페인 활동하기) ▲ 아동권리에 대해 알아보기 (활동지를 이용하여 인권, 어린이로서 누려야 할 권리 알아보기)
7월	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 난민에 대해 알아보기(‘세계시민수업:난민’ 책 함께 읽고 토의하기) ▲ 평화를 향한 마음 가짐 갖기(재난 현장에서 사용하는 구호용 팔찌 만들어보기)

4. 예산 사용 계획

항 목	집행시기	예산 내역 및 산출 근거	총 소요 예산(원)
세계시민교육 동아리 운영비	2019. 4~12월	• 재료비: 12명 * 4회 * 7,000원	294,000원
		• 간식비: 12명 * 3,000원 * 12회	432,000원
		• 외부활동 시 식식비: 12명 * 7,000원 * 3회	252,000원

■ 학생 모집용 가정통신 예시

	‘CGFCheongpa Global Friends’ 2기 세계시민교육 상설동아리 모집 안내	청파교육통신 제 호 담당 : 000
---	---	--

(4-6학년)

안녕하십니까? 학부모님의 가정에 건강과 행운이 함께 하시기를 기원합니다.

2015년 개정 이후 교육 과정은 ‘세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람’을 추구하는 인간상으로 하고 있습니다. 이러한 국가 및 시대의 흐름에 따라 청파초등학교에서도 ‘코딩으로 미래를 설계하는 글로벌 인재 육성’을 목표로 하고 있는 바 세계시민교육 상설동아리를 모집하고자 합니다.

2019학년도 ‘CGF 2기’ 동아리에 대해 안내하오니, 다음의 내용을 자세히 읽어 보시고 신청해주시길 바랍니다.

운영기간	2019년 4월 10일 ~ 2019년 12월 27일(매월 둘째, 넷째 수요일 14:00-15:30 총10회, 1-3 교실) ★방과후 수업과 겹치지 않는지 확인하세요
대상 및 인원	4-6학년 재학생 10명(10명 이상의 학생이 신청 시, 4/8(월) 1-3 교실에서 면접 실시 후 선발) 면접 내용: 세계시민의식(평화, 인권, 환경, 문화다양성, 국제이해 등)에 관한 본인의 생각 및 태도
모집기간	2019년 4월 3일(수) 까지
신청서 제출	1학년 3반
활동 내용	세계시민교육에 기초한 활동 위주의 개발 수업 및 국제이해 관련 문화 체험 (세계지도 만들기, 친환경 부직포 만들기, 이슬람 문화 체험해보기 등)

2019. 4. 1.

서울청파초등학교장

----- 자 르 는 선 -----

2019년 ‘CGFCheongpa Global Friends’ 2기 신청서 (*4/3까지 1-3반으로 제출)

이름		학년 및 반	학년 반
보호자 연락처		본인 연락처	
보호자명		신청자와의 관계	
주소			

개인정보 수집 및 이용에 동의함 동의하지 않음

「개인정보보호법 제15조(개인정보의 수집·이용), 제22조(동의를 받는 방법)」에 의거 개인정보처리에 관하여 고지를 받았으며 본인은 위와 같이 개인정보 수집 및 이용에 동의합니다.

2019년 월 일

정보주체(학생) 성명 : (인)
 보호자(법정대리인) 성명 : (인)

서울청파초등학교장 귀하

서울특별시 송파구에 위치한 서울송전초등학교에서는 Zoom을 활용하여 다른 나라 학생들과 교류하는 세계시민교육 국제교류활동을 운영하였습니다. 코로나19로 인해 원격수업 경험이 늘어나며 학생들이 실시간 쌍방향 수업에 쉽게 참여할 수 있게 된 점을 활용하여 서울시교육청 지원을 받아 유네스코한국위원회의 추천으로 말레이시아 PENANG섬에 위치한 공립 초등학교인 ‘SK SERI INDAH’와 교류를 하게 되었습니다. 본 교류 활동은 준비에서 실행, 마무리까지 일련의 활동이 모두 온라인상에서 이루어졌습니다. 그럼 교류 활동의 모든 과정을 함께 살펴볼까요?

(자료 제공: 서울송전초등학교 교사 임재민)

세계시민교육 국제교류활동 — 문화 간 학습 운영 계획

1. 준비를 위한 교사 회의

먼저 교류활동 준비를 위해 양교의 담당 교사가 Zoom으로 사전 협의를 가졌습니다. 총 3회 정도의 화상 만남을 가졌는데, 1차 회의에서는 교사 간 래포 형성, 그리고 교류 활동의 큰 틀을 잡는 것을 목표로 이야기를 나누었습니다. 국제교류활동은 대개 상대교사와 직접 만나서 활동을 논의하지 못하는 데다가 생활하는 시간대, 사용하는 언어 등 많은 면에서 서로 다르기 때문에 운영을 맡은 교사들 간에 원활한 소통 및 좋은 관계를 맺지 못하면 활동 운영에 큰 어려움이 있습니다. 따라서 먼저 교사 간에 서로에 대해 소개하고 자주, 그리고 쉽게 연락을 주고받을 수 있는 수단을 마련하고 확인하는 것이 중요합니다. 흔히 사용하는 메신저 또는 톡 앱 한두 가지 정도를 정하여 소통할 수 있습니다. 소통 방법을 비롯한 첫 협의의 내용은 아래와 같습니다.

[첫 회의 주요 협의 내용]

- ① Project Topic : Cultural Diversity
- ② Tasks for the Project : Languages, Traditional Costumes, School Life, City, Sports, Musical Instruments etc.
- ③ Tool : Zoom, Powerpoint, Padlet, Book creator
- ④ Apps for teachers' Communication : Messenger App, kakaotalk
- ⑤ Size of Participation : 30~35 Students
- ⑥ Sharing School Calendar, Daily Schedule etc.

첫 회의에서 협의한 내용을 바탕으로 참여 학생, 주제 구체화, 희망 일정 등을 정리하여 2차 회의를 가졌습니다. 이 때에는 1차 협의 결과를 바탕으로 프로그램 추진을 위해 결정한 사항들을 공유하고 특히 프로그램 운영 시기를 조율하는 것에 중점을 두었습니다. 말레이시아는 우리나라와 시차가 크지 않지만 학교 일과 시간이 다르다보니 시간을 맞추는 일이 쉽지 않았습니다.

마지막 3차 협의에는 교장, 교감까지 참여하여 양교의 교사들이 정한 프로그램 운영 계획 및 세부 내용을 함께 살펴보고, 서로의 학교 또는 교육 관련 다양한 이야기를 나누며 프로그램을 위한 관심을 모으고 지원을 약속하는 시간을 가졌습니다.

2. 교류 프로그램 운영

이제 계획한 내용을 프로그램으로 실천해야 하겠죠? 우리 학교에서는 교류 활동에 참여하는 대상을 6학년 전체 학생으로 정하고 교류 프로그램을 운영하였습니다. 사전 회의에서는 참여 규모를 양교 모두 30명 정도 학생들로 논의하였었는데, 학생들의 관심이 높아 많은 학생들에게 교류 경험을 제공하고 기왕이면 교과 수업과 연계하여 교류 프로그램을 운영해보기 위해 학급 단위로 1회씩 참여하는 것으로 계획을 최종 확정하였습니다. 말레이시아에서는 4~6학년 희망 학생 30명이 참여를 하였고 본교의 한 학급 인원이 30명 가까이 되기 때문에 비슷한 인원으로 만나 교류를 할 수 있었습니다.

• 사전 교육 활동

먼저 각 학급별로 교류 활동 사전 교육을 실시하였습니다. 교류 활동의 취지, 상대국 및 상대교에 대해 미리 알아보기, 학급별 프로젝트 희망 주제 정하기 등의 내용을 다루었습니다. 특히 학생들에게 교류 활동에서 갖추어야 할 예절, 한 사람 한 사람이 우리 나라를 대표하는 학생이 되어 말레이시아 친구들을 만난다는 책임감과 진지한 참여 태도를 심어주는 데에 중점을 두었습니다. 이후 주제 정하기 순서에서 5개 학급이 각각 한국의 전통음식, 전통약기, 전통의상, 학교생활, 지역 소개 등의 주제를 정하였고 학급 전체 학생들이 우리 문화에 대해 소개할 자료를 모둠별 온라인으로 수집하고 PPT로 발표 자료를 제작, 모둠별 발표자를 선정하여 발표 준비까지 모두 마쳤습니다.

• 프로젝트 교류 수업

학급별 영어 교과 시간에 말레이시아 학생들과 화상 교류 수업을 진행하였습니다. 교류 수업의 진행 순서는 다음과 같았습니다.

[교류 활동의 진행 순서]

- ① 첫 인사(모든 학생들이 돌아가며 간단히 영어로 자기 소개)
- ② 프로젝트 결과 발표(해당 시간의 프로젝트 주제에 대한 양국 학생들의 PPT 발표)
- ③ 발표에 대한 질문과 답변
- ④ 양교 학생들 소그룹 친교 활동
- ⑤ 정리 및 마무리

학생들의 프로젝트 발표 자료도 함께 살짝 엿볼까요?

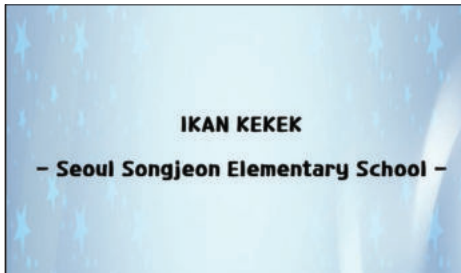


한국

말레이시아

• Like TikTok!

프로젝트 수업과 함께 양국의 문화를 재미있게 익히보기 위해 학생들이 상대 학교 친구들에게 미션을 주고 그에 대한 짧은 영상을 제작하여 교환하였습니다. 한국 학생들이 말레이시아 학생들에게 준 미션은 'K-Pop 댄스 배워보기'였습니다. 이를 위해 유명 K-Pop 그룹의 춤 동작을 한국 학생들이 짧은 시범 영상으로 제작하여 보냈습니다. 말레이시아 학생들은 우리 학생들에게 'IKAN KEKEK'이라는 말레이시아 노래를 익히는 미션을 주었습니다. 양국의 학생들은 약 2주의 기간 동안 수업 시간을 활용하여 춤과 노래를 연습하고, 2주 후 영상으로 제작하여 서로 교환하였습니다.



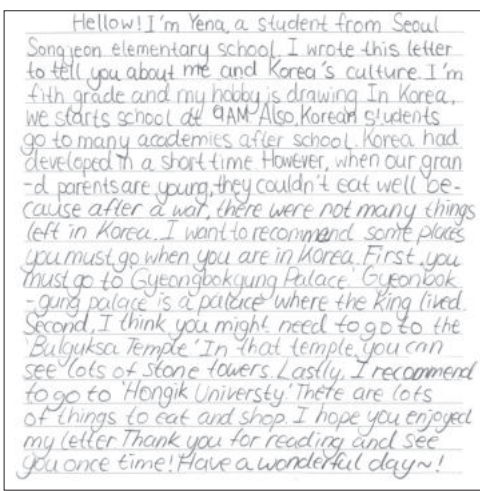
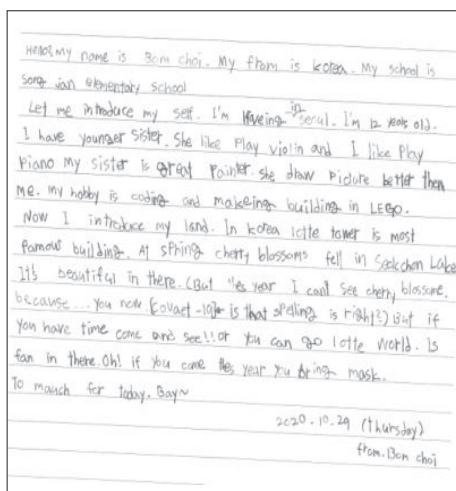
한국 학생들의 'IKAN KEKEK'
한 소설 이어 부르기 영상 도입



말레이시아 학생들의 K-POP 댄스

3. 멋진 마무리를 위한 정리 활동

교류 활동을 마친 뒤 새롭게 알게 된 점과 소감 등을 나누는 시간을 가졌습니다. 여기에 교류 상대 국가였던 말레이시아에 대해 좀 더 알고 싶은 점을 이야기 나누며 말레이시아의 스포츠에 대한 학생들의 추가 조사 활동이 이어졌고, 세팍타크로라는 전통 스포츠를 조사하여 발표해보는 시간을 가졌습니다. 또한 함께 활동을 했던 말레이시아 학생들에게 영어 시간에 배웠던 주요 표현들을 활용하여 교류 활동의 즐거움과 아쉬운 마음을 담아 직접 손편지를 쓰고 보내는 것으로 활동을 마무리하였습니다.



개별 활동 사례 2

공정무역 알뜰시장-천원의 가치 — 지속가능발전교육

경기도 의왕시에 위치한 내손초등학교는 학교의 3대 중점 교육 중 한 가지로 유네스코학교 운영을 포함하여 교육공동체 모두가 학교교육비전 및 중점운영교육을 기초로 적극적으로 유네스코학교 활동을 수행하고 있습니다. 지속가능한 세계를 만들기 위해 환경, 인권, 문화다양성 등 다양한 주제와 관련한 활동이 이루어지고 있는데 그 중 지속가능한 경제와 연결되는 공정무역 알뜰시장 사례를 소개하고자 합니다. (자료제공: 내손초등학교 교사 문정희)

공정무역 알뜰시장 운영 계획

1. 운영목적

- 가. 물질이 넘쳐나는 현대사회를 살아가는 어린이들에게 아껴 쓰는 마음의 중요성을 알리고, 자신에게 꼭 필요한 물건을 선택하여 소중하게 여기도록 한다.
- 나. 자신이 사용하지 않는 물건을 필요한 다른 사람에게 저렴한 가격으로 판매하거나 물물교환의 경험을 제공한다.
- 다. 물건의 소중함을 알고 근검절약하는 생활 습관을 기르며 건전한 소비문화를 기른다.
- 라. 유네스코학교 이념에 맞는 윤리적 소비와 공정무역에 대한 인식개선의 장으로 활용한다.

2. 운영방법

- 가. 일시
 - 1) 1~3학년: ○○○○. 6. 19.(수) 3~4교시
 - 2) 4~6학년: ○○○○. 6. 20.(목) 3~4교시
- 나. 판매 물품: 재사용이 가능한 도서, 학용품, 가방, 의류, 신발, 장난감 등
(위생 보건 상의 이유로 음식물은 판매물품에 포함하지 않음)
- 다. 판매 방법: 개인별로 자기 물건을 정해진 금액으로 판매함
- 라. 판매 가격: 물건 당 1,000원 이하(개인이 가격을 결정하고 가격표를 붙임)
- 마. 판매 장소: 본교 어울림터(학년별 자리 지정)
- 바. 학생 1인당 구입 가능 금액: 3,000원 이하
- 사. 준비물: 개인용 돗자리, 개인 가게 이름표, 손지갑
- 아. 기타 학생 전달 사항: 원활한 진행을 위해 지폐를 지양하고 100원짜리 동전으로 준비함

3. 기대효과

- 가. 자원 재활용을 통해 환경을 사랑하는 마음을 가질 수 있다.
- 나. 사용할 물건과 처분할 물건을 구분하여 정리하면서 주변 환경을 깨끗하게 가꿀 수 있다.
- 다. 꼭 필요한 물건만 구입하고 아껴서 사용하는 마음을 가져 올바른 소비 생활을 하도록 한다.
- 라. 유네스코학교 ‘천원의 가치’ 홍보 활동을 통해 도움이 필요한 지구촌 어린이들에 대한 인식을 개선한다.

■ 운영 안내 가정통신

내손가정통신 2019-112호	2019학년도 어린이 공정무역 알뜰시장 안내	
◆ 발행처 : 교감 김** ◆ 담당자 : *** ◆ 주소 : 경기도 수원시 내손순환로 175 ☎ 425-5084		
<p>초록의 싱그러움이 한껏 빛을 발하는 아름다운 계절입니다. 푸른 하늘을 보며 꿈을 키우는 내 손 어린이의 기쁨에 항상 평화와 행복이 가득하시길 기원합니다. 본교는 학생들로 하여금 물건의 소중함을 알고 근검절약하는 생활 습관을 기르며 건전한 소비문화를 체질하여 바람직한 소비자로 자라날 공니우 어린이들과 함께, 아래와 같이 어린이 공정무역 알뜰시장을 개최합니다. 가정의 많은 협조와 관심 부탁드립니다.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 일 시 : 1-3학년 2019년 6월 19일(수) 3-4교시 4-6학년 2019년 6월 20일(목) 3-4교시 2. 장 소 : 본교 어울터 3. 판매물품 : 재사용된 가능한 도서, 학습용, 가방, 의류, 신발, 장난감 등 (음식물은 위생 보건의상의 이유로 판매 물품에 포함하지 않습니다.) 4. 판매방법 : 개인별 자기 물건을 정해진 금액으로 판매함. 5. 판매가격 : 물건 당 1000원 이하 6. 학생 1인당 구입 가능 금액 : 3,000원 이하 7. 준비 물 : 개인용 돗자리. 8. 기 타 : 물건을 구입할 돈은 100원짜리 동전으로 준비해 주세요. 거스름돈이 없을 경우 물건을 사고 팔 때 어려움이 생길 수 있습니다. 		
2019년 6월 7일 내 손 초 등 학 교 장		

■ 학생용 소감문 양식

(제목) **공정무역 알뜰시장 소감문**

() 학년 () 반 이혼()

일 시	2019년 6월 19일(수)1-3학년/ 20일(목)4-6학년)			
내가 쓴 용량		내가 쓴 돈()원		
내가 쓴 용량		내가 쓴 돈 ()원		
알뜰시장 활동에서 느낀 점				
공정무역 알뜰시장 운영 설문(배당 칸에 O표 하시오.)				
구분	내 용	반목	보통	불만
사전에	가정에서 내가 사용하지 않거나 다른 사람에게 필요한 물건을 가족과 함께 정리했나요?			
	자신의 가계를 운영하기 위한 사전 준비는 스스로 했나요? (가계부 부착, 가계 정리)			
활동	자신의 가계를 운영하는 과정에 선생님께 친절하게 행동했나요?			
	물건을 사기 위해 다른 친구의 가계에 가지 예외 피르게 행동했나요? (준준어 사용)			
평가	물건과 돈의 소중함에 대해 생각할 기회가 되었나요?			
	가원을 아끼고 절약하는 마음을 가지고 알뜰시장활동에 참여하였나요?			

■ 알뜰시장용 가격표 예시(라벨지로 출력하여 활용)



■ 활동사진



개별 활동 사례 3

학생 자치로 풀어나가는 인권 감수성 증 — 평화와 인권

경기도 안성시에 위치한 개산초등학교에서는 학생자치회를 통해 ‘학생 자치로 풀어나가는 인권 감수성 증진’ 활동을 운영하였습니다. 문화예술교육과 접목하여 영화 만들기를 의견을 모은 뒤 영화에 담을 주제로 학생자치회에서의 협의를 통해 ‘비폭력 대화’를 선정했죠. 하지만 교사의 지도만으로 학생들이 직접 영화를 제작하기에는 기술적인 면이나 단계적인 면에서 어려움이 있다는 점을 공감 하실텐데요, 좀더 전문적이고 체계적인 과정을 통해 학생들과 작품을 만들어보고자 학교 인근에 위치한 동아방송예술대학교영화제작전공 학생들의 도움을 받았습니다. 안정적인 운영을 위해 동아방송대학교와 MOU를 체결하고 4월부터 10월까지 매주 2시간씩 대학생들과 본교 학생들과의 영화 제작 활동이 이루어졌습니다. 위 사진을 보시면 제법 전문가 같은 모습으로 촬영에 참여하고 있는 우리 어린이들의 모습이 보일 거예요.



영화 제작 활동 이후 미디어를 활용한 연계 교육활동으로 자신의 학교생활을 웹툰으로 만들어 표현해보기도 하였답니다. 아무래도 요즘 학생들에게는 웹툰만큼 친숙하게 접하는 매체도 없을텐데요, 자신의 학교생활을 표현하며 학생들의 기본권에 대해 이해를 확인하는 활동을 진행하였습니다. 웹툰을 만드는 방법은 아래와 같습니다. (자료제공: 개산초등학교 교사 김재진)

학생들의 사진으로 웹툰을 만드는 방법

- ① 웹툰에 포함하고 싶은 장면이 담긴 사진을 찍는다.
- ② 스마트폰의 사진 앱을 활용하여 만화 형태로 사진을 변환한다.
(시중의 다양한 포토 앱에서는 이러한 기능을 포함하고 있습니다.)
- ③ 코믹라이프 프로그램에 변환한 사진을 넣는다.(<https://plasq.com/tac/comic-life-2>)
- ④ 만화 형태로 사진이 자동 배치된 각 컷에 원하는 말풍선이나 글자를 넣어 완성한다.

이렇게 완성된 학생들의 작품, 한 번 감상해 볼까요?



개별 활동 사례 4

세계인의 날 기념 다문화이해교육 활동 — 문화 간 학습

경상남도 김해시에 위치한 석봉초등학교는 학생들이 문화다양성에 대해 이해하고 공감하며 서로 존중하고 발전하는 분위기를 만들기 위해 문화이해교육주간을 운영했습니다. 국제기념일인 ‘세계인의 날(5월 20일)’과 연계한 학교 단위 프로그램 운영으로 학생을 대상으로 하는 프로그램뿐만 아니라 같은 시기에 교원 대상 다문화이해교육 연수까지 운영하여 교육구성원이 함께 세계시민으로 성장할 수 있는 활동을 구성한 점이 돋보입니다. 특히 교내에 이주 배경 학생이 있는 경우 적용하기 용이한 프로그램이 아닐까 생각합니다. (자료 제공: 석봉초등학교 교사 송명규)

세계인의 날 기념 다문화이해교육 주간 운영 계획

1. 운영목적

다문화 이해교육으로 다문화 친화적 교육체제를 구축 및 차별을 해소하고 다양성이 존중되고, 상호 발전하는 건강한 사회 조성

2. 운영방침

- 가. 세계인의 날(5월 20일)과 연계한 다문화 교육주간을 정하여 프로그램을 운영한다.
- 나. 다문화가정 자녀들이 적극적으로 참여하도록 하며 이를 위해 다방면에서 적극 지원한다.
- 다. 학생, 교원을 대상으로 다문화이해교육 및 연수를 실시하여 교육구성원의 문화다양성에 대한 이해를 높인다.

3. 세부추진내용

- 가. 다문화이해교육주간 운영
 - 1) 기간: ○○○○. 5. 14.(월) ~ 5. 25.(금)(2주 간)
 - 2) 대상: 전교생 및 교원
 - 3) 세부 추진 내용

영역	대상	내용	비고
세계인의 날 및 다문화 이해교육	전교생 (1-6학년)	<ul style="list-style-type: none"> • 세계인의 날의 의미: 【붙임 1】 자료 활용, http://www.togetherday.kr/ • 다문화 이해 교육 참고 사이트: 다누리 www.liveinkorea.kr 	*학년교육과정과 연계 다문화 이해교육 시간 2시간 이상 실시
	교원	다문화이해와 지도 및 교육자료 안내 등	직원 협의회 시간

영역	대상	내용	비고
다문화 이해교육 활동 (예시 자료) ※학년별로 적절한 활동 선택하여 실시	전교생	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라 친구들에게 편지쓰기 • 다문화 관련 일기 쓰기 • 다문화 관련 독후감 쓰기 • 관심 국가 소개하기 • 세계인의 날 오행시 짓기 • 다문화 주제 글쓰기 • 세계 나라 전통의상 그리기 • 독후화 그리기 • 세계 나라 국기 그리기 • 다문화 홍보캐릭터그리기 • 다문화 만화그리기 • 다문화 관련 포스터 그리기 • 다문화 관련 표어 만들기 • 공익광고 만들기 • 다문화 UCC 만들기 등 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리나라의 문화와 다른 다양한 세계 여러 나라의 문화를 이해하고 함께 어울려 살아가는 모습 ▶ 다양한 인종의 어린이들이 함께 어울려 생활하는 모습 ▶ 여러 민족이 어울려 서로 도움을 주고받으며 살아가는 모습 ▶ 우리의 문화를 널리 소개하는 내용 등

※ 학년별 실시 활동 결과물은 세계문화체험의 날(5.24.) 학교 게시판에 게시 예정입니다.

나. 교내 이중 언어 말하기 대회

- 1) 일시: ○○○○. 5. 25.(금) 15:00~
- 2) 대상: 1~6학년 학생 중 희망자
- 3) 장소: 5학년 2반 교실(대회장), 5학년 3반 교실(대기실)
- 4) 참가 언어: 제한 없음(단, 영어는 제외)
- 5) 참가 신청서 제출: 5. 23.(수)까지 담당교사에게 제출
- 6) 참가 부문 및 발표 방법

참가 부문	발표 내용	발표 방법
1 ~ 6학년	자유주제	한국어와 외국어를 각 3분씩 총 6분 발표함 (발표는 한국어 3분을 발표하고, 이어서 동일한 내용을 외국어로 3분 발표)

7) 심사 기준

심사 영역		심사 기준	배점
내용구성		<ul style="list-style-type: none"> • (문화요소) 내용이 문화적 요소와 관련되어 있는가? • (구성) 발표 내용이 짜임새 있는가? 	25점
표현	한국어 구사력	<ul style="list-style-type: none"> • (정확성) 발음이 정확한가? • (유창성) 자연스럽게 말하는가? 	한국어 구사력 (35점)
	외국어 구사력	<ul style="list-style-type: none"> • (전달성) 발표 내용이 듣는 이에게 효과적으로 전달되는가? • (독창성) 주제를 자신만의 독창적인 방법으로 나타내었는가? • (문화적 특수성) 문화적인 특수성이 드러나는가? 	외국어 구사력 (35점)
태도		<ul style="list-style-type: none"> • (적극성) 적극적인 태도로 발표에 임하는가? • (호응성) 자연스러운 태도로 청중의 호응이 좋은가? 	5점
감정		<ul style="list-style-type: none"> • 발표 시간 초과 시 감점 ※ 발표시간 초과 시: 10초 지날 때마다 0.2점씩 감점 처리 	
계			100점

8) 시상 계획: 학년 구분 없이 금, 은, 동 각 1명씩 시상한다.

다. 세계문화체험 주간 운영

- 1) 기간: ○○○○. 5. 14.(월) ~ 5. 25.(금)
- 2) 운영 주체: 유네스코 동아리 학생(3학년, 5학년)
- 3) 참가 대상: 교육구성원 (학생, 학부모, 교사)
- 4) 세부 추진 내용

영역	대상	내용	비고												
세계 인사말 배우기 (5.14.월 ~ 5.25.금)	학생 교사	<ul style="list-style-type: none"> • 각 나라별 인사말을 요일별로 배우며 말하는 날 지정 운영 (태국, 일본, 중국, 러시아, 베트남 등) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>월</th> <th>화</th> <th>수</th> <th>목</th> <th>금</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>나라</td> <td>중국</td> <td>일본</td> <td>러시아</td> <td>태국</td> <td>베트남</td> </tr> </tbody> </table>		월	화	수	목	금	나라	중국	일본	러시아	태국	베트남	* 학년 교육과정과 연계 다문화 이해교육시간 2시간 이상 실시
	월	화	수	목	금										
나라	중국	일본	러시아	태국	베트남										
세계 문화 체험의 날 (5.24.목 13:30~15:00)	학생 학부모 교사	<ul style="list-style-type: none"> • 각 나라별 문화 체험 버스 운영(태국, 일본, 중국, 러시아, 베트남 등) - 문화, 전통놀이 등 체험활동 - 유네스코 동아리 학생 													

[부록] 세계문화체험 여권

<div style="border: 1px solid black; height: 100%; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><국기 표기 전용></p> <p style="text-align: center;">'국기' 표기 전용용 표기 '국기' 표기 전용용 표기 '국기' 표기 전용용 표기</p> <p style="text-align: center;">유아교육 </p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><국기 표기 전용></p> <p style="text-align: center;">'국기' 표기 전용용 표기 '국기' 표기 전용용 표기 '국기' 표기 전용용 표기</p> <p style="text-align: center;">유아교육 </p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><국기 표기 전용></p> <p style="text-align: center;">'국기' 표기 전용용 표기 '국기' 표기 전용용 표기 '국기' 표기 전용용 표기</p> <p style="text-align: center;">유아교육 </p> </div>
<p>활동을 마치며...</p> <hr/> <p>지구촌 세계여행을 잘 다녀오셨나요? 다양한 세계의 문화를 이해하고 존중하는 우리는 세계시민입니다.</p> <p>내가 생각하는 세계시민이란 ()학년 ()반 이름: _____</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>지구촌 세계여행</h3> <p>REPUBLIC OF KOREA</p> <h3>석봉초등학교</h3> <p>()학년 ()반 이름: _____</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <h2>베트남여행</h2> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 나라의 인사말을 해 보세요. ▶ 나라의 특징을 말해 보세요. ▶ 체험활동을 해 보세요. <p style="text-align: center;"><통과 도장 받기></p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <h2>러시아여행</h2> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 나라의 인사말을 해 보세요. ▶ 나라의 특징을 말해 보세요. ▶ 체험활동을 해 보세요. <p style="text-align: center;"><통과 도장 받기></p> </div>

■ 활동사진



개별 활동 사례 5

2021. 스펀지 캠페인
- 유네스코 'SDGs 씨앗-열매' 만들기 활동

제석초등학교에서는 유네스코한국위원회에서 주관한 국내외 유네스코학교 대상으로 지역사회에서의 지속가능발전목표(SDGs) 실천 방안을 모집하는 스펀지 캠페인 참여를 위해 전학년이 'SDGs 씨앗-열매' 만들기 활동을 실천했습니다. 열매를 키우는 과정에 빚대어, SDGs에 대한 개념부터 실천 방안까지 학생들이 이해할 수 있도록 창의적으로 교과과정을 운영한 점이 돋보입니다. 특히, 전학년 학생뿐 아니라 학부모와 교사 모두의 참여를 통해 진정한 교육공동체의 화합을 실현한 점은 다른 학교에도 귀감이 되는 사례가 아닐까 싶습니다. (자료제공: 제석초등학교 교사 강우성)

※SDGs 씨앗-열매: 유네스코 17개 목표를 알고(씨앗우기) 생활 속에서 실천한다(열매 맺기)는 의미

유네스코 'SDGs 씨앗-열매' 만들기 활동 운영 계획

1. 필요성

지속 가능한 발전이란 '미래 세대의 필요를 충족시킬 수 있으면서 오늘날의 필요도 충족시키는' 개념으로 사회와 경제 발전에 더불어 환경보호를 함께 이루는 미래지향적인 발전을 의미한다. 지속가능발전 목표는 '지속 가능한 발전'을 위한 국제적인 약속이며 우리의 삶, 지구의 문제 해결을 위해 아주 중요한 목표다. 지구상에서 빈곤, 불평등, 환경문제, 노동문제로부터 자유로운 곳은 없고 어떤 문제들은 국경을



초월해 서로에게 영향을 미치기 때문에 모든 나라에서는 각자 지속가능발전목표의 이행을 위해 노력해야 한다. 이를 위해 초등학교 때부터 지속 가능 목표에 관심을 가지고 일상생활 속에서 실천으로 참여하며 SDGs 이행과정을 어릴 때부터 시민의 눈으로 지켜볼 수 있는 능력을 키워야 한다.

따라서 학교와 학급에서 SDGs에 대한 개념과 실천 방법을 배우고 등·하교하면서 생활 속에서 다짐할 수 있는 유네스코 『SDGs 씨앗-열매 만들기』 프로젝트를 통해 나뿐만 아니라 가정과 지역사회에 홍보하며 유네스코 학교로서의 자긍심을 키울 수 있어야 한다.

2. 목적

- 가. 유네스코 지속가능발전목표 SDGs의 목표를 바르게 알고 생활 속에서 실천한다.
- 나. 교사, 학생, 학부모의 참여를 통해 교육공동체의 모습을 실천한다.
- 다. 스펀지 캠페인을 통해 유네스코 학교의 SDGs 실천 문화를 확산한다.

3. 세부 추진 계획

- 가. SDGs 씨앗-열매 만들기
 - 1) 일시: 2021.9.1. - 2021.9.30.
 - 2) 장소: 제석초등학교 주변(울타리에 설치)

3) 대상: 전교생 및 교사, 학부모

4) 운영: SDGs 17개 교육목표와 하위69개 세부 목표를 이해하고 관련 문구나 그림을 그린다.
바탕색이 그려져 있는 하트, 원, 타원, 네모 모양 가운데 1인 1작품씩 완성한다.

5) 목표별 역할 나누기(46개 반, 1,200여명 참여)

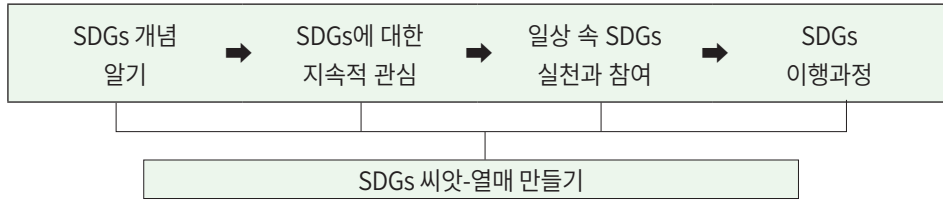
SDGs목표		학년 반			SDGs목표		학년 반		
1	빈곤퇴치	1-1	3-3	1-3	10	불평등 감소	3-2	4-3	
2	기아종식	2-1	3-4	1-4	11	지속 가능한 도시와 공동체	6-5	4-5	
3	건강과 웰빙	3-1	2-3	1-5	12	지속 가능한 생산과 소비	6-3	6-7	
4	양질의 교육	4-1	4-4	3-8	13	기후변화와 대응	2-4	3-5	1-6
5	성평등	5-1	5-6	3-6	14	해양생태계 보존	1-2	1-8	2-5
6	깨끗한 물과 위생	6-1	3-7	1-7	15	육상생태계 보호	2-2	1-9	2-6
7	모두를 위한 깨끗한 에너지	6-2	5-5	2-7	16	정의, 평화, 효과적인 제도	6-4	6-6	
8	양질의 일자리와 경제성장	5-2	5-4		17	지구촌 협력	5-3	4-6	3-9
9	산업, 혁신, 사회 기반 시설	4-2	5-7		※ 반별로 상황에 따라 목표 맞교환 가능				

6) 세부일정

날짜	일정	장소 및 담당
2021.8.30. -2021.09.10	SDGs 이해 사전 교육 및 역할 나누기 SDGs 열매 재료 구입(나무, 페인트, 바니쉬, 붓, 갈개, 줄끈 등)	담당자, 담임, 행정실장
2021.9.8. -2021.09.15	열매 바탕 색칠하기(학생, 학부모, 교사 자율)	1층 야외
2021.9.13. -2021.09.28	반별 SDGs 그림 및 문구 넣기 (네임펜, 매직, 크레파스, 아크릴 물감, 포스터 칼라 등 이용)	각 반별 (가정 연계)
2021.9.27. -2021.09.30	펜스, 나무 설치 및 자리 배치(학교 울타리)	행정실

4. 실천 과정

SDGs 열매 만들기를 통한 세계시민으로서의 자질과 기본 함양 기르기 과정은 다음과 같다.



단계별 과정	생각해보기
개념 알기	SDGs 17개 목표와 169개의 세부 목표에 대해 알아보기(반별 1목표)
지속적 관심	내 주변에서 목표 달성을 위해 하고 있는 일은 어떤 게 있을까? 목표 달성을 위해 어떤 것들이 필요할까?
실천과 참여	나와 가족, 지역사회에서 실천할 수 있는 목표에는 어떤 것들이 있을까? 교육공동체가 함께 실천할 수 있는 일들은 무엇이 있을까?
다짐하기	학교 외벽에 게시하여 지역사회 홍보 및 실천 의지 다지기

● SDGs 개념 알기 - 씨앗 뿌리기(학급에서 실시)

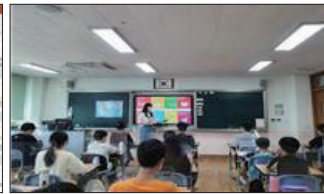
1학년부터 6학년까지 각 학급에서 파워포인트, 유네스코 홈페이지, 관련 영상이나 책 자료를 활용하여 유네스코 SDGs 17개 목표에 대한 기본적으로 구체적인 이해를 위해 교사의 설명, 모둠토의, 과제 등의 방법으로 사전교육을 실시하였다.



[SDGs 목표 설명]



[SDGs 파워 포인트]



[SDGs 목표 수업]



[SDGs 17개 목표]



[SDGs 목표 수업]



[유네스코 SDGs 목표]

● **SDGs 열매 만들기 재료 준비**

유네스코 SDGs 열매 만들기 위한 삼나무 합판(지름20cm, 두께 15mm) 1,200개를 마련하였으며 수성페인트 바탕에 아크릴 물감, 네일펜, 매직, 크레파스, 포스터컬러 등을 준비하였다.



[열매 모양]

[열매 준비]

[붓과 수성 페인트]

[열매 색칠 준비]

● **SDGs 열매 바탕 색칠하기 - 싹 틔우기**

학급에서 수업 시간, 점심시간, 방과 후 시간을 활용하여 SDGs 열매의 바탕 색칠을 수성페인트로 하였고 교사, 학생, 학부모회의 자발적인 참여와 하교하는 학생들을 마중 온 학부모들의 참여가 돋보였다.



[과정 설명]

[열매 바탕색칠]

[열매 바탕색칠]

[열매 바탕색칠]

● **SDGs 열매 바탕 색칠 완성 및 나누기**

1,200개의 SDGs 열매를 학생들이 마음에 드는 모양과 색깔을 직접 골라 제작하였다.



[바탕색칠 완성]

[열매 나누기]

[바탕색칠 완성]

[열매 나누기]

● **SDGs 열매 만들기(학급별 실시)**

학급에서 사전교육을 통해 SDGs의 17개 목표를 이해하고 실천 의지를 다지기 위해 수업 시간, 창의적체험 활동 시간, 과제를 통한 가정과 연계 등으로 창의적으로 SDGs 열매 만들기를 실시하였다.

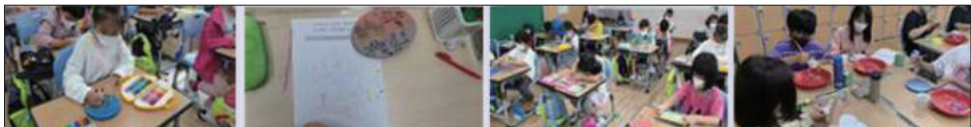


[SDGs 열매 만들기]

[모둠별 열매 만들기]

[도안으로 열매 만들기]

[SDGs 열매 만들기]



[SDGs 열매 만들기]

[도안으로 열매 만들기]

[SDGs 열매 만들기]

[모둠별 열매 만들기]



[SDGs 열매 만들기]

[SDGs 열매 만들기]

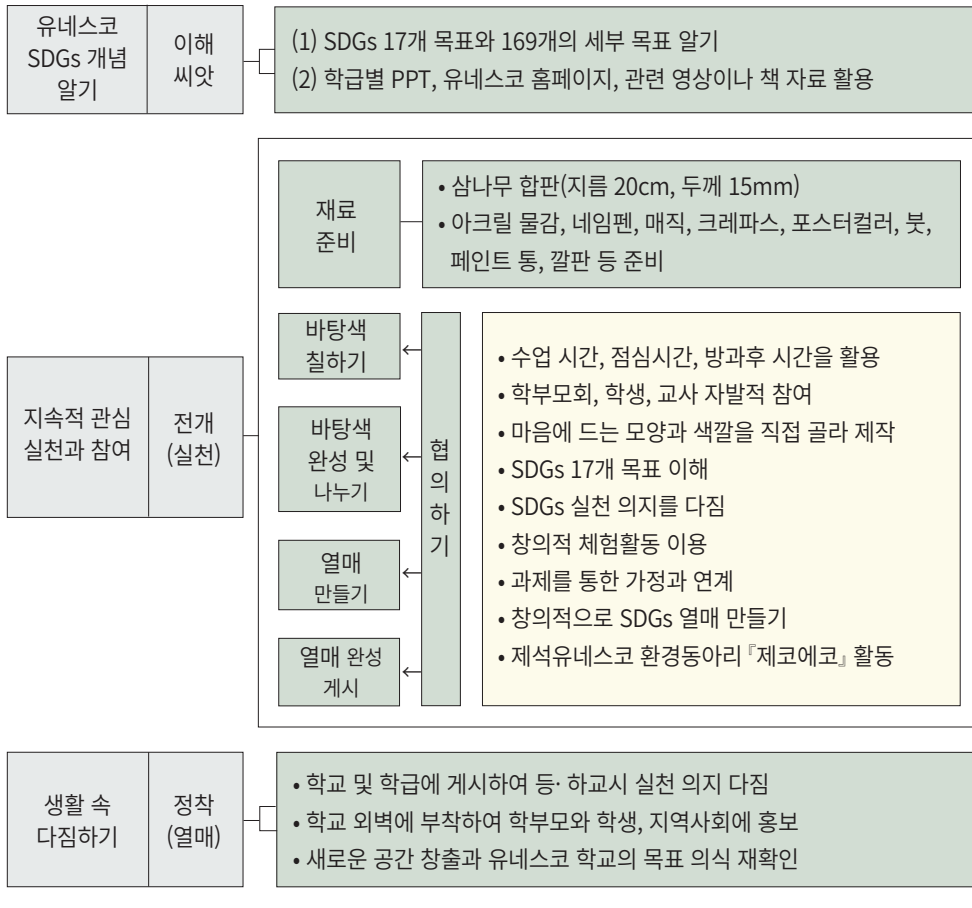
[도안으로 열매 만들기]

[자료로 열매 만들기]

• SDGs 열매 완성 및 게시



• 유네스코 SDGs 씨앗-열매 만들기 진행 과정



5. 효과 및 결과

- 가. 스펀지 캠페인 참여를 통해 유네스코 SDGs 목표가 확산되었다.
- 나. 준비 및 진행 과정에서 학생들 간의 결속력과 리더십이 강화되었다.
- 다. 학생, 학부모, 교사의 참여로 교육공동체의 화합 및 실천 의지가 정착되었다.
- 라. 유네스코 학교의 위상을 재확인하였으며 세계시민으로서 자질을 함양하였다.

중등학교

연간 운영계획 수립

중학교나 고등학교는 학교 설립 유형과 계열에 따라 주어진 상황이 다양하겠지만, 유네스코학교 운영을 위한 연간 계획은 차년도 학교교육계획 수립 시기를 고려하여 전년도 활동을 마무리하는 11, 12월이나 늦어도 2월까지 수립하는 게 좋습니다. 하지만 부득이한 경우 학교 상황에 따라 3월 초에 수립할 수도 있을 것 같습니다. 학교별로 확보 가능한 예산 상황과 학교가 축적한 유네스코 학교 운영 노하우, 세계시민교육 프로그램 운영 경험에 따라 교사-학생 간, 부서 내, 부서 간, 교과 내, 교과 간 협의를 거쳐 학생들과 선생님들께서 희망하시는 활동에 대한 연간운영계획을 수립해 보세요. 특히 담당 선생님께서 활동을 실시하기 좋은 시기를 고려하는 것도 주요 포인트라 할 수 있을 것 같아요.

- 예시 1: 경기 용인 보정고등학교
- 예시 2: 서울 명일여자고등학교 (1)
- 예시 3: 서울 명일여자고등학교 (2)
- 예시 4: 인천대건고등학교

개별 유네스코학교 활동 운영 사례

- 사례 1: 우리안의 다양성 (경남 진주 선인국제중학교)
- 사례 2: UNESCO 감천생태탐구 실태 조사 및 환경정화활동 (경북 김천 문성중학교)
- 사례 3: 더불어 함께 나누는 ‘인권감수성’ 키우기 (대전 복수고등학교)
- 사례 4: 기후난민 북극곰 이야기 (경기 용인 보정고등학교)
- 사례 5: 우리 ‘꽃길’만 걸자 프로젝트 (경북 상주 함창고등학교)
- 사례 6: 공정여행 (서울 상명고등학교)
- 사례 7: 세계시민교육을 통한 진로탐색프로그램 (서울 명일여자고등학교)
- 사례 8: 한일교사대화 프로그램을 통한 한일 공동 수업 (충남 논산대건고등학교·전남 곡성 옥과고등학교)

다음은 용인 보정고등학교의 동아리활동계획 중 UNESCO동아리 활동계획입니다. 보정고등학교는 동아리활동을 연간 41시간을 운영하였군요. 기후변화와 독도, 유엔창의도시 등을 주제로 연간 활동 계획이 수립된 것이 돋보입니다. (자료제공: 보정고등학교 교사 장옥진)

○○○○학년도 UNESCO 동아리 연간 활동계획		
활동일자	시간	활동내용
3.7	2	동아리 박람회
3.14	2	동아리 편성 및 조직, 동아리 연간 활동계획 작성
3.21	2	안전교육 1차시
3.28	1	기후변화 세미나 진행
4.4	2	기후로 인해 파괴된 문화유산
4.11	2	월드비전 세계시민교육
4.18	2	북극곰 이야기
4.25	1	북극곰 공모전
5.16	2	독도의용수비대 명예대원 활동
5.30	1	독도의용수비대 명예대원 활동
6.20	2	독도 및 독도의용수비대 홍보
6.27	1	북극곰 이야기
7.11	2	북극곰 이야기
8.22	1	수요 집회 이후 캠페인
8.29	2	유네스코 창의 도시
9.5	2	유네스코 창의 도시
9.12	2	SOFT 연합 활동
10.17	3	SOFT 연합 활동
10.24	3	독도의 날 캠페인
10.31	1	기후관련 MUN
11.7	2	기후관련 MUN
11.28	1	기후관련 MUN
12.5	2	2018년도 동아리 활동 마무리

연간 운영 계획 예시 2

서울 명일여자고등학교 (1)

다음은 서울 명일여고 사례입니다. 명일여고는 2017년 12월 유네스코학교로 지정되어 2018년에 유네스코학교 운영의 첫 해였는데요, 유네스코동아리(NEW_U)를 중심으로 활동을 전개하였지만, 기후변화교육이나, 한아세안센터방문교육, 외국대사관방문교육 등은 관심을 같이하는 다른 동아리와 공동 활동을 하였고, 2학년 전체학생을 대상으로 영어교과에서 5차시에 걸쳐 세계시민교육 주제로 과정보중심 수행평가를 실시하기도 하였고, 중학생과 함께 세계시민교육 멘토링 활동을 실시하기도 하였답니다. (자료제공: 명일여자고등학교 교사 박현주)

○○○○학년도 유네스코학교 운영 계획

1. 운영대상 및 기간

가. 운영대상: 명일여자고등학교 유네스코동아리 및 전교생

나. 운영기간: ○○○○. 3. 1. ~ ○○○○. 2. 28.

2. 운영 내용 및 추진 일정

순번	프로그램명	시기	세부내용	대상
1	지속가능발전 탐구발표회	4월	교육, 인권, 평화, 환경, 문화상대성 등을 주제로 4인 1조로 소그룹별 토론 및 공개발표회 실시	유네스코 동아리
2	세계시민교육	5월	상생을 통한 평화와 발전, 지속가능발전목표, 유네스코학교와 세계시민교육(2회 실시)	희망학생
3	기후변화 교육	5.23.	기상청 파견 강사의 지도로 기후변화 강의 받음 (유네스코동아리, 과학동아리)	동아리 연합
4	서촌 역사 문학 기행	6.12.	서촌의 역사, 문학 기행(서울 통의동 서촌 일원) (서울지역 역사과 수석교사 지도)	유네스코 동아리
5	허브 활용교육	6.14.	허브교육 강사의 지도하에 허브 화장품 제작	희망학생
6	구석구석 우리마을 탐사	6.20.	강동, 송파 일원 구석기 및 청동기 시대 유적, 유물 탐사 및 길동생태공원 탐사 및 보고서 작성	유네스코 동아리
7	교과속세계시민 교육	6월중	영어 수업 교육과정 속에서의 세계시민교육 실시(시리아 난민 주제 5차시 수업 실시)	2학년 전체

8	세계시민캠페인	연3회	등교맞이 세계시민 교육 주제 캠페인 실시 (주제: 빈곤퇴치, 환경, 아동 및 여성 교육)	유네스코 동아리
9	학교축제	8.27.	다문화 관련 전시 활동 및 허브수분크림, 레몬청 제작, 판매 금액은 교육후원금으로 기부	유네스코 동아리
10	한-아세안센터 방문 교육	8.29.	아세안 10개국에 대한 이해 및 태국문화특강 (유네스코동아리, 영어독서동아리 참가)	동아리 연합
11	방글라데시 대사관 방문 교육	10.10.	방글라데시 문화와 독립의 역사 특강, 대사와의 대화(유네스코동아리, 영어방송반)	동아리 연합
12	유네스코학교 학생워크숍	11.3.	서울지역 유네스코학교 초중고생 연합 학생워크 숍을 통한 세계시민교육 및 학교별 활동 발표에 참여하여 명일여고의 연간 세계시민교육활동을 소개하고 서로의 경험을 공유함	유네스코 동아리
13	중학생대상 세계시민교육 멘토링 활동	11.17. ~18.	타시도의 전교생 19명의 소인수 중학교 학생과 세계시민교육에 관심을 가진 학생들의 멘토링 활동 및 전주 일원 문화, 역사 탐방	유네스코 동아리외 희망학생

연간 운영 계획 예시 3

서울 명일여자고등학교 (2)

다음은 서울 명일여고의 ○○○○년 유네스코학교 세계시민교육 운영 사례입니다. 2018년의 운영 경험을 바탕으로, 교육청과 지역구청의 예산지원을 확보하고, 교육과정 속에서의 세계시민교육 운영과 교육공동체 운영을 통한 교사들의 참여를 확대하였으며, 학부모의 세계시민교육에 대한 관심도도 엿보이는 운영 계획입니다. 교육공동체의 세계시민의식을 키우기 위한 다양한 연수 및 교육 프로그램을 운영하였고, 학생들의 체험 및 탐방, 실습, 방문 교육을 통한 세계시민의식 신장, 학생 스스로 기획하여 실시하는 세계시민캠페인 및 통일교육캠페인 체험부스 공모전을 통해 학생의 자기주도적 역량을 이끌어내고자 했군요. (자료 제공: 명일여자고등학교 교사 박현주)

○○○○학년도 유네스코학교 세계시민교육 운영 계획

1. 운영대상 및 기간

- 가. 운영대상: 명일여자고등학교 전교생 및 학부모, 교직원
- 나. 운영기간: ○○○○. 3. 1. ~ ○○○○. 2. 29.

2. 운영 내용 및 추진 일정

가. 나·너·우리의 변화를 위한 세계시민의식 키우기: 교과교육과정과 창의적체험활동 교육과정에 모두 적용 세계시민의 역할, 세계시민교육에 대한 이해를 위한 창의적체험활동 및 교과교육활동, 연수, 특강을 제공하고 학생과 교직원 뿐만 아니라 학부모 세계시민교육을 통해 이웃과 마을로 확대하는 유네스코학교 운영

순번	프로그램명	시기	세부내용	대상
1	세계시민교육 교직원 연수	3월	유네스코학교, 세계시민, 지속가능발전교육 이해 및 역량 강화 연수	교직원
2	유네스코학교 특강	4월	유네스코학교 교육활동에 대한 이해와 세계 시민 교육의 이해	전교생, 교직원
3	세계시민교육 실천을 위한 학급토론	4월	학급별 자율활동을 활용한 학급별 세계시민 교육 참여활동 토론	전교생
4	HoE 초청 세계시민교육	5월	1,2학년 중 희망학생 모두를 대상으로 세계 시민체험캠프	1,2학년 희망자
5	세계시민교육을 통한 진로탐색 Follow Your Dreams 프로그램	4~5월	세계시민교육을 통한 진로탐색과 진로결정 지원 프로그램(20시간)	1학년 희망자

6	진로수업을 통한 세계시민교육	연중	다양한 세계시민적 안목을 키움으로써 자기개발과 진로결정 지원	1,2학년 전체
7	교과교육과정 내 세계시민교육	연중	교과수업과 연계한 세계시민교육 실시(국영수사과,외국어,가정)	1,2학년 전체
8	세계시민교육 학부모 연수	5월	학교의 세계시민교육에 대한 이해, 학생지도 역량 강화 연수 실시	희망 학부모

나. 체험을 통한 세계시민교육: 학교, 지역, 세계로 넓혀가는 나·너·우리의 인식 변화
 다양한 세계시민교육 체험활동 및 지역사회 기관 및 타학교와의 교류를 통한 세계시민교육 확대

순번	프로그램명	시기	세부내용	대상
1	지구촌 지속가능발전 주제 탐구토론 발표회	3월	희망 동아리별로 팀을 구성하여 교육, 인권, 평화, 환경, 경제정의, 문화상대성 등 다양한 세계 시민교육 주제로 탐구, 토론, 보고서 제작	모든 동아리
2	아름다운 마을, 학교 사진공모	3~4월	교정의 아름다운 자연을 주제로 한 사진전 및 디카시 제작, 전시회	전교생, 교직원
3	역사-세계문화유산 탐방	5월	강화도의 고인돌, 역사유적지 및 사찰 탐방(유네스코학교 공동활동)	세계시민교육 동아리
4	다시보는 서울, 하천 따라 걷기	5~9월	연 3회 서울의 도시하천길 걷기를 통해 도시생태환경과 인간의 삶 탐구	동아리원 및 희망자
5	허브 활용 교육	6,10월	허브활용 제품 만들기 및 허브화분 만들기를 통한 자연과의 교감	동아리원 및 희망자
6	외국대사관 및 한아세안센터 방문	연중	외국의 문화와 역사, 사회, 생활에 대한 강의, 대화를 통한 세계시민성함양	관련 동아리
7	유네스코학교 간 세계시민교육 멘토링 프로그램	7월	지방의 중학생과 함께 하는 세계시민교육 멘토링활동을 통해 세계시민성에 대해 배운 것을 나누고, 세계시민성 함양 체험활동 실시	동아리원 및 희망자
8	세계시민교육 프로그램 소감 및 개선안 발표회	11월	연중 참여한 세계시민교육 및 활동의 경험과 아이디어를 공유	1,2학년 전체

다. 학교에서 마을로, 마을에서 세계로: 나·너·우리의 화합·상생의 세계시민교육
 세계시민교육학부모회(유네스코학부모회), 학생이 스스로 기획하여 실천하는 세계시민교육,
 통일교육 실시

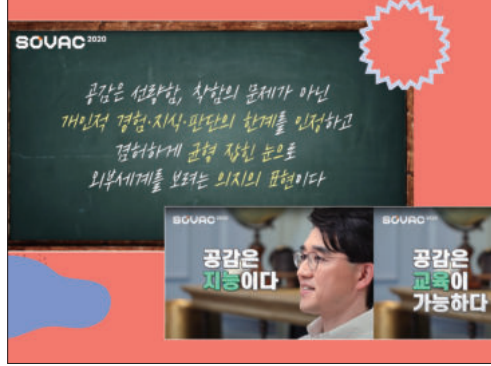
순번	프로그램명	시기	세부내용	대상
1	유네스코학부모회 운영	연중	학부모 세계시민교육, 학교안전프로그램, 세대 간공감교실, 밥상머리교육 실천 확산 운동, 통일 교육 운영 외 학생 대상 세계시민교육활동 지원	학부모, 전교생
2	학생이 기획하여 실행하는 세계시민 교육 체험부스 공모전	7월~9월	1학기의 세계시민교육을 바탕으로 학생주도적 세계시민교육 프로그램 기획 및 적용, 학생이 기획한 세계시민교육 프로그램 중 3개 프로그램을 선정하여 전교생 대상으로 직접 실시하는 학생 주도적 세계시민교육 활동 기회 제공	전교생
3	화합을 위한 준비, 통일교육	연중	나라사랑교육의 일환으로 통일시대를 준비하는 세계시민양성을 위한 통일교육 및 연수를 학생, 교직원 대상으로 각각 실시	학생, 교직원
4	진로수업 활용 통일교육	연중	통일을 대비한 이해와 소통, 공감의 세계시민성 함양 교육 실시	1,2학년 전체
5	통일교육 체험 한마당	6~7월	통일교육 체험부스 공모전을 통해 학생 스스로 통일교육 부스를 제작하여 북한의 이해와 통일을 준비하는 공감대를 형성하는 체험행사 실시	1,2학년 전체

1. 학교특색 자율활동 수업 진도표 및 수업활동 사진

21년도 학교특색(후마니타스 프로젝트) 2학기 교과진도 운영계획	학 년	2학년
	담당학급	1반 ~ 10반
	교 사 명	이 경 임

학기 (주)	기간	교과진도 운영계획	연계 외부기관
		내용	
1	8.9. ~ 8.13.	오리엔테이션: 유네스코 이념교육 운영배경 및 교육활동 소개	
2	8.16. ~ 8.20.	전 지구적 공동체의 당면문제 인식하기 (기후위기대응 수업): 기후변화가 우리에게 미치는 영향 (국제경제와 국제관계, 난민, 도시정책, 개인생활 등)	
3	8.23. ~ 8.27.	기후위기에 대한 올바른 이해와 우리의 대응 알아보기: 환경경제학 조강희 박사님 특강 '기후위기에 대한 올바른 이해' (기후위기, 탄소예산과 기후정의, 한국판 뉴딜)	인천교구청 환경사목국
4	8.30. ~ 9.3.	문제를 해결하기 위한 기업과 공동체의 노력 알아보기: KOICA-HOE 1318 세계시민교육 "지속가능한 경영 ESG(1-4반), 적정기술(5-10반) 특강" 수업	KOICA, 사단법인 호이
5	9.6. ~ 9.10.	일상의 문제를 창의적으로 인식하고 해결한 기업사례 탐구하기: 환경문제를 기술로 해결하라 "소셜벤처와 사회적 가치" 수업 (루미르, 솔라카우, 오이스터에이블, 스타스테크 등)	

6	9.13. ~ 9.17.	노인생애 체험을 통한 공감 학습하기: 노인생애체험복 활용을 통한 체험 및 공감 수업	연수구청
7	9.20. ~ 9.24.	대건 글로벌 솔루션 랩 주제탐구 -창의적 문제 인식 & 원인 분석	아산나눔재단 티쳐프러너 등 프로그램
8	9.27. ~ 10.1.		
9	10.4. ~ 10.8.	1회고사	
10	10.11. ~ 10.15.	대건 글로벌 솔루션 랩 주제탐구 -문제해결을 위한 모둠별 제안서 작성 및 발표 Becoming Maker/Designer/Trouble shooter : SDG 3(건강보장 및 복지), SDG 7(적정 가격의 깨끗한 에너지), SDG13(기후변화대응) 중 한 분야를 정해 문제의 원인을 분석하고 대안을 고안하기/만들기/기존 대안을 보완하기	유네스코한국위원회 (유네스코 청소년 평화 프로젝트)
11	10.18. ~ 10.22.		
12	10.25. ~ 10.29.		
13	11.1. ~ 11.5.		
14	11.8. ~ 11.12.	올바른 의사소통역량 함양을 위한 특강 ① (위클래스 연계)	
15	11.15. ~ 11.19.	올바른 의사소통역량 함양을 위한 특강 ② (위클래스 연계)	
16	11.22. ~ 11.26.	유네스코학교 문화다양성 특강 ① - 인도네시아 스테파니아 수녀님과 함께하는 문화다양성 이야기	곤솔라따 수도회
17	11.29. ~ 12.3.	유네스코학교 문화다양성 특강 ② - 콩고민주공화국 낭가 신부님과 함께하는 문화다양성 이야기	성요셉미리내내덕 수녀회
18	12.6. ~ 12.10.	인권 & 평화수업: 차별과 평등	
19	12.13. ~ 12.17.	2회고사	
20	12.20. ~ 12.24.	대건 후마니타스 프로젝트 수업 성찰	
21	12.27. ~ 12.31.	창의적 체험활동 특기사항 학생부 기록 확인	



2. 학교자율활동 “독서토론” 운영계획 및 활동사진

2021년 2학기 대건 후마니타스 스콜라 운영계획

인천대건고등학교 교목실

I 정의

우리 학교 인성교육 대건인성채움 프로그램에 적극적으로 참여해 유네스코 지속가능발전교육 및 가톨릭 교육이념의 생명존중과 연대의 의미를 살리는 활동에 참여하는 학생들

II 운영 목적

- 청소년들의 기후위기대응에 대한 민감성 및 생태감수성을 함양할 수 있다.
- 독서를 생활화하고 책을 즐겨 읽는 습관을 기를 수 있는 계기를 마련해 줄 수 있다.
- 책을 읽고 생각 나눔을 통해 학생들이 책과 독서의 중요성 및 가치에 대해 긍정적으로 인식할 수 있게 한다.

III 운영 방침

○ 환경독서토론

차시	일정	독서토론 국어교사 대면수업 2시간
1차시	10월 16일(토) 09:00-10:50	독서의 중요성과 토론의 힘
2차시	10월 23일(토) 09:00-10:50	두 번째 지구는 없다 독서토론
3차시	10월 30일(토) 09:00-10:50	착한 소비는 없다 독서토론
4차시	11월 6일(토) 09:00-10:50	왜 기후변화가 문제일까 독서토론
5차시	11월 13일(토) 09:00-10:50	북포스터 발표 및 전시회

착한 소비는 없다(최원형) *국립중앙박물관 21년 7월 추천도서
 왜 기후변화가 문제일까(공우석) *2021 인천시 한도시 한책읽기 선정도서

○ 온책으로 만나는 환경

- 10월 16일(토)부터 11월 20일(토)까지 4주간, 주 5일 운영
- 추천 도서 또는 개별 선택 도서 1권을 선정해 매일 읽은 부분 중
 - 1) 인상 깊은 문장과 그에 대한 자신의 의견/느낌/성찰/일상과의 연결,
 - 2) 읽은 페이지 인증샷을 온라인으로 올리기
- 추천 도서
 - 1) 플라스틱 스프(미힐 로스캄)
 - 2) 건강한 건물(조지프 앨런)

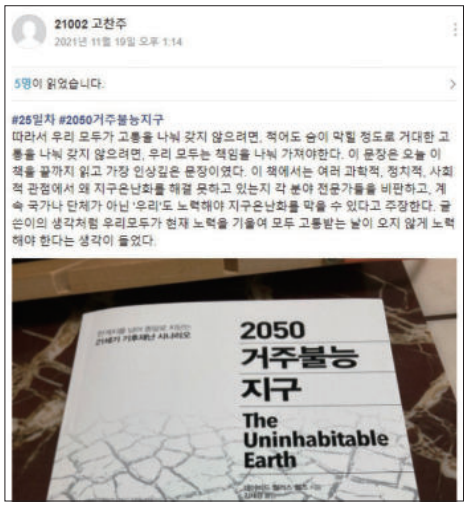
- 3) 생명가격표: 각자 다른 생명의 값과 불공정성에 대하여(하워드 스티븐 프리드먼)
- 4) 파란하늘 빨간 지구(조천호)
- 5) 지구는 인간만 없으면 돼(기후위기와 싸우는 10대들)
- 6) 지구를 살리는 기발한 물건 10(박경화)
- 7) 잡식동물의 딜레마(마이클 폴란)
- 8) 나는 풍요로웠고, 지구는 달라졌다(호프 자런)
- 9) 2050 거주불능지구(데이비드 윌러스 웰즈)
- 10) 지구를 지키는 영화관(권혜선, 김찬국)

IV 기대효과

- 책과 토론을 통한 독서하는 즐거움을 배우고 문화 유희의 가치를 함양할 수 있다.
- 독서토론을 통해 또래 학생들과의 협동과 공감, 소통 능력을 향상할 수 있다.
- 학생 중심 토론수업으로 학생들의 의사소통 능력을 신장하고 다양성 존중하여 생각의 유연성을 기를 수 있다.

V 운영개요

- 강사명: 대면 독서토론 김지혜 / 비대면 독서 멘토링 이경임
- 장 소: 인천대건고등학교 4층 영어7실
- 수업방법: 강의 및 토론, 독서활동
- 예 산: 강사료(기후위기대응교육 실천학교), 인쇄비(연수구청 유네스코학교 운영비)
- 활 용: 활동내용은 담임교사가 정리해 담임교사에게 전달.
 창체 특기사항이나 행동특성 및 종합의견에 기록 가능함.



연번	학번	이름	개별 선정 도서	미션 인증횟수
1	10110	박승진	6도의 열풍	19회
2	10216	이도현	2050 거주불능지구	4회
3	10421	최지안	두 번째 지구는 없다	1회
4	10513	신진숙	왜 기후변화가 문제일까	7회
5	10710	오더임	화확으로 이루어진 세상	11회
6	11004	김홍은	의사들이 들려주는 미세먼지와 건강 이야기	25회
7	20122	장수형	생물가격표	24회
8	20220	장수혁	두 번째 지구는 없다	23회
9	20507	손정주	2050 거주불능지구	18회
10	20522	조민준	우리 만난 적 있나요?	14회
11	20602	강현숙	인수공통 모든 전염병의 열쇠	8회
12	20607	김민후	적정기술의 이해	23회
13	20612	류호승	과학과 사회운동 사이에서	12회
14	20624	임세빈	탄소사회의 종말	22회
15	20627	장한준	적정 기술의 이해	20회
16	20704	김승유	적정 기술의 이해	21회
17	20716	이수호	2050 거주불능 지구	16회
18	20805	김연우	우리 만난 적 있나요?	9회
19	21002	고찬주	2050 거주불능 지구	20회
20	21023	정종주	두 번째 지구는 없다	23회

21.11.15. 기준

3. 학교자율활동 “언택트 러닝 챌린지” 운영계획 및 활동사진

공고민주공화국 어린이를 위한 대건 런 기부 챌린지 운영계획

인천대건고등학교 교목실

I 운영목적

- 달리기 참여해 저개발국 어린이에게 기부를 함으로써 평화의 문화를 위한 국제협력을 증진시키기 위한 유네스코 이념을 직접 실천한다.
- 신체 활력이 높은 청소년들의 체력을 증진시키고, 혼자서는 실행하기 어려운 운동을 미션인증을 통해 유도하며 습관을 형성하도록 계기를 마련해 자기관리 역량을 함양한다.
- 운동에 필요한 에너지를 산소를 이용해 공급함으로써 지방을 주된 연료로 사용하는 유산소 운동을 규칙적으로 하게 해 학생들의 뇌세포 성장을 활성화시켜 기억력과 집중력을 높인다.
- 자원순환 캠페인과 문화다양성 수업으로 오시는 공고민주공화국 낭가 신부님이 교육비를 지원하는 어린이들에 필요한 문구용품을 기부하여 세계시민의식을 함양한다.

II 운영 개요

- 참가자 모집: 11월 5일부터 11월 7일까지 단체 문자로 일괄 발송 및 신청
- 네이버 미션인증 밴드 “따로 또 같이, 대건 런 챌린지”를 이용해 진행
- 운영기간: 11월 11일부터 12월 10일까지, 1개월 동안 매일 운영
- 운영장소: 인근 공원 또는 학교 등 어디든 달리기가 가능한 곳
- 방법:
 1. 주말 포함 4주간 매일 5km 걷거나 달리를 인증함.
 2. 시간은 따로 정해져 있지 않고 집 근처 공원에서 편한 시간에 걸거나 달림.
아파트 단지 내 체력단련실이나 가정에 있는 러닝머신/일립티컬/워킹패드도 가능.
 3. 달린 시간은 나이키런, 런데이, 스트라바, 리라이브(Relive) 등을 활용해 GPS로 기록한 화면 캡처를 미션인증밴드에 올림.
 4. GPS 앱 미사용자는 사진 인증샷 하나만으로는 인증이 안되며, "타임스탬프" 앱을 활용한 인증샷과 "삼성헬스" 화면캡처(거리/시간/속도)로 일치할 경우 인증 가능함.
- 예산: 교목실 유네스코학교 운영예산
- 학생부기록: 미션 인증을 횟수만큼 활동시간으로 인정, “행동특성 및 종합의견”에 기록.
- 우수학생 시상:
 1. 20일 이상 미션인증을 완료한 학생 - 대건 제일 유네스코 학생상
: 공고민주공화국 어린이들을 위한 2만원 상당의 문구류(전자노트)
 2. 15일 이상 미션인증을 완료한 학생 - 1등은 너의 상상
: 공고민주공화국 어린이들을 위한 1만 5천원 상당의 문구류

- 3. 10일 이상 미션인증을 완료한 학생 - 아무리 봐도 3등상
: 콩고민주공화국 어린이들을 위한 1만원 상당의 문구류
- 4. 5일 이상 미션인증을 완료한 학생 - 기부는 성공한 세계시민상
: 콩고민주공화국 어린이들을 위한 5천원 상당의 문구류
- 5. 3일 이상 미션인증을 완료한 학생 - 시작이 반 이상
: 콩고민주공화국 어린이들을 위한 3천원 상당의 문구류

III 기대효과

- 유네스코이념인 평화와 인권에 대한 이해를 증진시키고 가톨릭 이념인 연대에 대한 실천적인 인식을 확산한다.
- 심장박동 증가로 두뇌 혈류가 원활하게 해 기억력과 문제해결능력, 집중력, 언어능력을 향상시킨다.
- 온전히 자신에게 집중할 시간을 갖게 해 내면의 자신을 돌아보게 하는 명상의 효과를 제공한다.
- 정해놓은 목표량에 달성하며 자신감과 자존감을 높여 자기관리역량을 향상시킨다.

IV 콩고민주공화국 왓바 지역 및 아동 현황

○ 국가 현황

콩고 민주공화국은 단일국가 기능을 유지하며 다스리기 어려울 정도로 큰 영토를 지닌 국가입니다. 특히 콩고 동부 인구는 1950년대와 60년대 이래로 2배로 늘어났으나, 지리적인 불리함, 식민 통치, 해방 이후 통치를 제대로 하지 못한 정부 탓에 피해를 입었습니다. 2001년 GDP는 74억 달러에서 2017년 380억 달러로 성장했지만 1인당 국민소득은 516달러로 여전히 세계 최빈국 중 하나에 속합니다.

○ 지역의 지리적 현황

이런 열악한 국가인 콩고민주공화국의 동북쪽 열대 우림 지역의 중심부에 위치한 왓바는 그 지역의 중심지로, 이시로에서 120Km, 키상가니에서 500km 떨어져 있고, 인구는 약 20,700명 정도로 추정하고 있습니다. 대부분의 왓바 사람들은 농사를 지어 그들의 생계를 유지합니다. 도로 사정이 좋지 않아서 자동차가 진입할 수 없고 농산물을 다른 지역으로 유통시키기도 어려울 정도로 접근성이 떨어집니다.

○ 지역사회 아동 현황

왓바는 1995년부터 내전과 반란의 영향으로, 대부분의 아이들이 고아가 되어 교육을 받지 못하고 알코올중독이나 마약중독자로 남겨졌습니다. 왓바에는 조제약도 충분하지 않은 정부에서 지은 작은 병원이 있는데, 치료 받기 전에 비용을 먼저 지불해야만 해서, 돈이 없는 아이들은 치료를 받을 수도 없습니다. 내전으로 부모를 잃은 아이들은 당연히 치료를 받을 수 없고, 말라리아나 에이즈 같은 질병이 있어도 경제적인 어려움으로 도움 받지 못하고 죽어가는 사람들이 많습니다. 약 2만 명의 왓바 인구의 50% 이상이 학교에 다녀야 하는 아동 인구입니다. 원래 왓바에는 8곳의 학교가 있었습니다. 벽돌로 지어진 표준적인 5개의 학교와 3개의 소형 학교들이 있었지만, 내전으로 3곳의 학교가 파괴되어 기본적으로 학교의 수가 턱없이 부족한 상황입니다.

왓바에서는 학교에 갈 수 있는 시간적 경제적 여유가 있는 아이들은 인근에 학교가 없어서 매일 4~8km 걸어야 학교에 다닙니다. 비가 오거나 무더운 날씨를 극복하고 다녀야 하며, 곳은 날씨에는 학교에 가는 것을 포기해야만 합니다. 학교에 가더라도 의자도 없는 진흙으로 지어진 교실 바닥에 앉아 공부합니다.

부모가 있는 대다수의 아이들은 집에 남아서 농장에서 일하는 경우가 대부분입니다. 교육도 받지 못하고 집에만 있던 아이들이나 내전으로 고아가 된 아이들은 문해력을 갖추고 있지 못합니다.

현재 냥가 신부님께서 개인적으로 가톨릭 NGO인 올마이키즈를 통해 56명의 어린이들을 후원해 아래 사진에 나와 있는 학교에 보내고 있습니다.



교사동 외부



수업을 받고 있는 학생들

10733 김승우 인천대건교
2021년 12월 8일 오전 2:23

미션인증 : 따로 또 같이 '대건 런 챌린지'

#14일차
어제 올랐어야되는데 공부를 하느라 올리지 못했다. 한번 걷고 공부를 하니 상쾌하니 잘 되는것 같다.

오늘 - 오후 10:13
일요일 야간 러닝

5.04

11'51"	59:48	283
평균 페이스	시간	칼로리
75 m	113	119
고도 상승	평균 심박수	케이던스

김도형
2021년 12월 1일 오후 9:21

미션인증 : 따로 또 같이 '대건 런 챌린지'

#2일차 오늘은 정말 엄청 좋네요 ㅠㅠ 러닝 선배님들도 주위와 함께 파이팅 러닝 되셨습니까??
역시 이불밖은 위험해 라는 말처럼, 오늘의 러닝은 두배로 힘들었... ㅠㅠ 좋은 습지만 우리의 열정만큼은 언제나 불타오르길 희망하며... 러닝 선배님을 화이팅 ^^)

10'08 1:02: 459

" 56 칼로리

페이스 시간

20928 김도환
2021년 11월 18일 오후 11:33

미션인증 : 따로 또 같이 '대건 런 챌린지'

#4일차 집주변에 대해 아는것이 별로 없었는데 점점 알아가는 것이 좋았다.

킬로미터

12'25" **1:03:36** **285**

페이스 시간 칼로리

-- -- ♡ **116**

고도 상승 평균 심박수 케이던스

10201 강은혁
2021년 11월 13일 오후 3:42

미션인증 : 따로 또 같이 '대건 런 챌린지'

#1일차
소감: 할머니가 이사하셔서 어릴때 살던 동네로 오게되었다. 동네를 걸으면서 어릴 때 생각이 나서 좋았다.

소감: 드디어 20번째 런닝이 끝났다. 달리기 캠페인을 신청할 때 사실 20회를 내가 다 채울 수 있을 것이라고 생각하지 못했다. 일단 좋은 의미로 하는 캠페인인만큼 연필 한 자루라도 콩고민주공화국 아이들에게는 도움이 될 것이라고 생각하여 시작한 것이었다. 그렇지만 하다 보니 욕심이 생겼다. 내가 뛰면 콩고민주공화국 아이에게 약 3만 5천원 짜리 전자노트가 기부된다 하니 중간에 멈출 수 없었다. 그렇게 20회까지 거의 100킬로미터가 넘는 거리를 뛰었다

확실히 몸이 질적으로 달라졌다. 물론 5키로 뛰는 것이 가볍게 뛰어지지 않는다. 여전히 뛰고나면 힘들고 숨이 찬다. 그렇지만 그 느낌은 확실히 달라진 것 같다. 헉헉대는 시간도 줄어들었고, 조금 더 뛸 수 있을 것 같은 느낌이다. 캠페인 초반에는 거의 전력질주 속도로 뛰었다. 그 속도로 뛰고나니 도저히 20회를 다 채울 수 없겠다는 생각이 들었다. 그래서 속도를 조금 낮추더라도 다음날 쓸 체력을 남겨두는 방식으로 바꾸었다. 그 결과는 성공적이었다. 덕분에 20회를 다 채울 수 있었다고 생각한다.

피곤함은 있지만, 내 안의 힘은 강해진 것 같다. 피로한 몸을 강해진 힘 덕분에 지탱할 수 있는 것 같다.

어제 자유허 시간에 콩고민주공화국에서 온 신부님과 함께 수업을 진행하였다. 나는 영어를 엄청 못한다. 신부님이 영어로 수업하셔서 이해하는데 조금 어렵긴 했다. 그래도 다 같은 사람인 것 같다. 텔레비전에 나오는 화면으로 정보를 얻고, 신부님의 뉘앙스를 느끼면서 수업을 들으니, 독특한 발음의 영어일지라도 왜인지 모르게 다 알아듣는 느낌이었다. 덕분에 좋은 수업을 즐겁게 들을 수 있었다.

콩고민주공화국에 대해 찾아봤다. 이름에 “민주”가 들어감에도 불구하고 민주주의 지수가 전 세계 166개국 중 165위였다. 꼴지에서 두 번째인 것이다. 이러한 사회에서 살아가는 아이들이 우리나라처럼 풍부한 교육환경에서 자라날 리가 만무하다. 최소한의 교육도 받지 못한 채 그저 생존이라는 맹목적인 방향으로만 나아 가는 사람들이 많을 것이다. 이러한 아이들에게 내 런닝이 도움이 될 수 있다면, 연필 한자루와 책 하나라도 더 줄 수 있다면, 콩고민주공화국에도 민주주의의 빛이 올 날이 있을 것이라 믿는다.

나의 런닝으로 인해 기부될 봄전자노트를 받을 누군가에게,
봄전자노트는 내가 너에게 주는 선물이야. 지구 반대편에는 대한민국이라는 나라가 있어. 물론 내가 직접 겪은 세대는 아니지만, 우리나라도 콩고민주공화국만큼이나 민주주의가 억압되고, 세계 최빈국에 손꼽히는 나라였다고 해. 그런 우리나라가 지금 이렇게 발전했어. 우리나라는 열심히 발전한데 비해 너희나라는 조금 그 속도가 늦는 것 같아. 그래서 이 선물을 통해 도와주려고 해. 열심히 공부해서 콩고민주공화국의 민주주의를 살리고, 경제발전을 이루어 내어 너와 같은 상황에 있었을 아이들이 없는 사회를 만들어 주길 바라.

4. 수학여행 대체 “교내 세계시민여행” 운영계획 및 활동 사진

2학년 수학여행 대체 교내 세계시민여행

21.09.16.

○ 일시: 2021.10.21.(목) 9:00 - 17:00
 ○ 장소: 인천대건고등학교 (대면수업)
 ○ 대상: 고등학교 2학년 약 270명

차시	교육내용	소요시간
1차시	1. 우리는 세계시민, 서로 연결되어 있어요 - 세계화와 세계시민의 의미 - SDGs(3.건강과 웰빙, 7.지속가능한 청정에너지, 13.기후변화 대응) 중심	1시간
2차시	2. 보건과 누구도 소외되지 않는 세상 - 코로나19 속 보건불평등 현황 - 모로코 결핵 퇴치를 위한 스마트 약상자(스타트업 제윤) 사례 - [활동] 한발앞으로: 보건불평등	2시간
3차시	3. 청정에너지와 적정기술 - 지구 기온 상승 1.5도 제한과 탄소중립(Net Zero) - 지속가능한 에너지 - [활동] 탄소제로 LED 식물등 만들기	2시간
4차시	4. 환경과 업사이클링 - 업사이클링 제품 소개 등 - [활동] 천연 커피 점토로 나만의 작품 만들기	2시간

공동기획: 인천국제개발협력센터/인천대건고등학교 교목실





학번	자율활동 수업내용이나 다른 활동과 연결되는 부분이 있었으면 정리해 주세요.	자신의 진로나 관심분야와 연결되는 내용을 정리해 주세요.	오늘 활동에 대한 소감을 적어주세요.
20507	<p>업사이클링에 대해 배우면서, 자율 시간에 배웠던 ‘스타스 테크’가 불가사리로 만든 제설제를 만든 것이 생각났습니다. 양식업에 피해만 주던 불가사리를 다른 방법으로 활용함으로써 주던 피해도 없애고, 오히려 인간에게 도움이 되는 물질로 재탄생한것이 업사이클링과 유사하다는 생각이 들었습니다.</p>	<p>스마트 약상자가 인상 깊었습니다. 저는 의학 분야에 진학하고 싶어 의약품에 대해 관심이 많았는데, 제가 실생활 속에서 자주 약의 복용여부를 까먹는 경험을 해서 복용시간을 알려주는 약통이 있었으면 좋겠다는 생각을 해봤고, 이를 만들고 싶다는 생각을 했습니다. 그런데 이것이 실제로 있다는 것이 신기했고, 이것이 우리나라를 비롯해 전세계에 있는 복용여부를 정확히 기억하지 못해 병의 치료가 늦어지고 있는 환자들에게 치료에 도움이 되겠다는 생각이 들었습니다.</p>	<p>정말 재밌었고 전세계의 다양한 문제들을 알 수 있었고, 다른 나라의 사람들과의 공감대를 형성할 수 있게 되었던 것 같아 유익한 수업이었던 것 같습니다. 감사합니다!</p>

20818	<p>자율시간에 우리학교의 문제점을 찾는 활동에서도 중점을 뒀던 sdgs가 3,7,13이었던 것 같다. 강사 선생님들이 와서 수업 진행할 때도 최근에는 3,7,13번이 크게 대두되고 있다고 말씀하시는 것을 듣고, 우리 학교에서 3,7,13번과 같은 문제를 해결하기 위한 해결방안을 찾는 활동이 세계 시민이 되는 것에 한걸음 더 나아갔다고 생각한다.</p>	<p>진로와 직접적인 연관은 없지만, 업사이클링을 해서 커피찌꺼기 점토를 이용하여 작품을 만든것이 가장 기억에 남는다. 업사이클링을 하기 전까지는 기껏해야 방향제로 정도나 쓸 수 있는 커피찌꺼기들이 수분과 기타 첨가물을 넣어 아이들도 부담없이 가지고 놀 수 있는 점토로 재탄생했다는 것이 놀라웠다. 이러한 업사이클링 제품들이 세상에 많아진다면, 천리길도 한걸음 부터라는 말이 있듯이 우리 지구도 언젠가는 다시 초록빛을 되찾을 수 있을 것 같다.</p>	<p>평소 자율시간에도 sdgs에 대해서 공부를 했지만 직접적으로 만지는 체험도 하니 더욱 뜻깊었다. 두번째로 들어오셨던 강사선생님은 지난 번 줌으로도 한번 된 적 있는 선생님이어서 엄청 반가웠다. 세계시민에 대해서 수업해 주셔서 감사합니다.</p>
21023	<p>자율 시간에 배우고 있는 적정기술을 오늘 수업에서도 배웠다. 내가 가입한 환경생태 탐구동아리에서는 강사님을 초청하여 스마트팜을 직접 만들어 보았고, 오늘 들었던 수업에서는 청정에너지와 적정기술을 중심으로 다루었던 수업도 있었는데, 널리 알려진 생명빨대와, 값이 싸고 재료를 쉽게 구할 수 있어야 한다는 적정기술의 조건도 배웠다.</p>	<p>오늘 가장 인상깊었던 내용은 ‘코로나 윤리논쟁’에 관련된 내용이었다. 자본이나 경제의 차이 때문에 발생한 감염병도의 차이를 인종이 원인이라고 하는 의견이 분분했다는 이야기를 듣고 충격을 받았다. 요즘 인종차별을 반대하는 여론이 점점 세지는 것을 바탕으로 해서 지구촌 모두가 인종차별 없이 행복한 지구를 만들었으면 좋겠다는 생각을 했다.</p> <p>그리고, 백신개발속도를 위해 사람에게 임상실험을 하자는 의견도 있었고, 실제로 실현될 뻔 했다는 일이 있었다는 것도 인상 깊었다. 사람을 살리기 위해서 사람에게 실험을 하는 모순적이고 윤리적이지 않은 상황에 만약 내가 커서 백신을 만드는 나의 꿈을 이룬다면 꼭 윤리적이고 이성적인 방법으로 모두에게 도움이 되는 백신을 만들고 싶다.</p>	<p>이렇게 굉장히 수준높고 하나하나 다들 흥미로운 주제로 수업을 들을 수 있는 것이 정말 영광이었습니다. 또한 윤이 좋게 저의 진로랑도 관련된 부분이 있어 배로 흥미롭게 집중해서 들을 수 있었던 수업이었습니다. 그리고 오랜 수업 시간으로 지치고 힘드셨을텐데 열정으로 수업해 주심이 제가 더욱 수업에 적극적으로 열정으로 참여할 수 있게 한 것 같습니다. 다음에 이런 수업이 기회가 된다면 또 듣고 싶습니다</p>

개별 활동 운영 사례 1

우리 안의 다양성 프로그램(지역간 교류 프로그램)

아래는 우리 안의 다양성 프로그램에 참여한 경남 진주 선인국제중학교에서 교수학습과정안 형태로 작성한 활동보고서입니다. 선인국제중은 2021년 2학기에 경기도 의왕 호곡중학교와 짝을 맺어 교류 프로그램을 진행했습니다. (자료제공: 전 선인국제중 교사 김윤정)

2021 우리 안의 다양성 프로그램 활동 보고서			
			선인국제중학교
활동 일시	2021. 10. 15.		지도교사 김윤정
활동 단위	동아리		참여 인원 7명
탐구 주제	우리 지역의 우포늪 생태계 관련 영어 동화책 스토리보드 작성하기		활동 방식 온라인 () 대면 활동 (V)
활동 목표	환경에 관한 동화를 창작하여 이야기를 완성할 수 있다.		
활동 단계	활동의 흐름	활동 내용	
		교사	학생
준비	브레인 스토밍	<ul style="list-style-type: none"> • 환경에 대한 생각을 떠올리도록 유도하기 • 우포늪에 다녀온 경험 연관 짓기 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경에 대해 자유롭게 떠올려 마인드맵 작성하기 • 우포늪에 다녀온 경험을 공유하며 환경문제와 연관지어 논의하기
중심	키워드 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 언급한 내용 중 키워드 찾기 • 학생들이 우포늪과 따오기에 대해 조사하도록 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 브레인스토밍 활동에서 언급된 키워드 선정하기 • 선정된 키워드 중 우포늪과 따오기에 대해 조사하기
	스토리 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 동화책 스토리 작성을 위한 절차 설명하기 • 스토리보드 활동지 배부하기 • 학생들이 발표하도록 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 동화책 전체 줄거리 및 등장인물 구상하기 • 스토리보드 활동지 배부하기 • 스토리보드 공유하기
정리	투표하기	<ul style="list-style-type: none"> • 발표를 듣고 가장 마음에 드는 내용을 선정하기 • 투표로 정해진 큰 줄거리와 등장인물을 이용해 세부 줄거리 작성하도록 유도하기 • 발표를 듣고 소감 질문하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 각자 구성한 줄거리를 발표하고 가장 마음에 드는 내용을 투표하기 • 투표로 정해진 큰 줄거리와 등장인물을 이용해 세부 줄거리 작성하기 • 발표를 듣고 느낀 점 공유하기

활동 일시	2021. 10. 29.		지도교사	김윤정
활동 단위	동아리		참여 인원	7명
탐구 주제	우리 지역의 우포늪 생태계 관련 영어 동화책 그림 그리기		활동 방식	온라인 () 대면 활동 (V)
활동 목표	우포늪에 서식하는 동물을 조사하고 창작한 내용을 표현할 수 있다.			
활동 단계	활동의 흐름	활동 내용		
		교사	학생	
준비	브레인 스토밍	<ul style="list-style-type: none"> • 테블릿 PC 나누어주기 • 우포늪의 서식동물에 대해 조사하도록 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 테블릿 PC를 활용하여 우포늪에 살고 있는 서식동물에 대해 조사하기 • 선정된 큰 줄거리를 바탕으로 등장인물 정하기 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리 작성하도록 안내하기 • 의견 공유하도록 유도하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 세부 줄거리 및 동화책 글 작성하기 • 환경보전을 위해 할 수 있는 일에 대해 토의하기 	
중심	스토리 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리 바탕으로 스토리를 그리도록 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 동화책 내용에 대한 배경, 등장인물을 중심으로 스토리 구성하기 	
	밈그림 그리기	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리를 채색하도록 유도하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 역할분담하여 그림 그리기 및 그림 채색하기 	
	채색하기	<ul style="list-style-type: none"> • 동화책 내용을 영어로 번역할 수 있도록 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 동화책 내용을 영어로 번역하기 	
	번역하기	<ul style="list-style-type: none"> • 색연필, 싸인펜, 파스텔 등을 활용하여 그림 그리고 채색할 수 있도록 안내하기 • 학생들이 그린 밈그림이 채색하도록 지도하기 • 그림과 영어 대사를 편집하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 밈그림을 그리기 • 밈그림 그린 것을 채색하기 • 그림내용에 맞게 영어 대사를 편집하기 	
정리	편집하기			

활동 일시	2021. 11. 26.		지도교사	김윤정
활동 단위	동아리		참여 인원	7명
탐구 주제	경남 지역과 경기 지역의 문화 탐구활동 교류하기		활동 방식	온라인 (√) 대면 활동 ()
활동 목표	생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일을 설명할 수 있다.			
활동 단계	활동의 흐름	활동 내용		
		교사	학생	
준비	프로젝트 활동과정 소개하기	[선인국제중] • 영어 동화책 만들기 프로젝트 활동 과정을 소개하기	[선인국제중] • 탐구 주제를 선정하게 된 이유 설명하기	
		[호곡중] • 경기도의 음식 문화에 대해 소개하기	• 영어 동화책 제작 활동 과정을 소개하기	[호곡중] • 경기도 음식과 특징을 소개하고 대표 향토 음식에 대해 설명하기
중심	프로젝트 활동과정 발표하기	• 각 학교에서 진행한 프로젝트 소감문 공유하기	• 프로젝트를 통해 느낀 점 공유하기 (기억에 남는 점, 힘든 점 등)	
	질문 및 답변하기	• 각 학교에서 진행한 프로젝트에 대해 질문하고 대답하기	• 상대학교(호곡중학교) 학생들의 프로젝트에 관한 질문하기 - 경기 지방의 토속음식 - 경기 대표 음식의 퓨전 음식 - 한국 전통 박물관 체험 중 인상에 남는 것	
정리	컬쳐박스 공유하기	• 컬쳐박스 우편전달하고 각 지역의 특산물을 공유하기	• 각 지역의 문화를 교류하며 소통하여 문화의 다양성을 이해하기	• 컬쳐박스를 개봉한 후 영상 공유를 통해 각 지역의 문화를 전달하기

경북 김천시에 있는 문성중학교에서는 깨끗한 환경의 출발점으로 물의 소중함을 강조하고자 지역 사회를 흐르는 감천(甘泉)을 프로젝트의 주제로 선정했군요. 수생생태계조사, 생태변화 분석, 생태회복을 위한 활동 등을 지속적으로 추진하고 있으며, 2019년도에는 다음과 같은 운영계획을 수립하여 활동을 실시하였다고 합니다. 아래의 활동 계획서를 살펴보면, 학교가 위치한 지역과 관련된 문제를 유네스코학교 활동에 어떻게 접목하여 운영하였는지 좋은 참고가 될 수 있습니다. (자료 제공: 문성중학교 교사 도희정)

UNESCO 감천생태탐구 탐사 활동 계획

문성중학교

1. 목적

김천의 젓줄인 '감천(甘泉)'을 보호, 연구하기 위하여 수생태를 중심으로 어류와 식물을 조사하고, 그 자료를 연차적으로 확보하여 감천(甘泉)의 생태 변화를 분석하고자 한다.

2. 대상 및 인솔

가. 대상: UNESCO 감천생태탐구 동아리원 15명, 참.봉사 동아리원 15명, 인성과 봉사 동아리원 16명(총 46명)

나. 인솔

순번	직위	성명	성별	연락처	관리 분야	비고
1	교장	○○○	남	010-	총괄	
2	교사	○○○	여	010-	안전 관리	UNESCO감천생태탐구
3	교사	○○○	여	010-	안전 관리	참·봉사
4	교사	○○○	남	010-	안전 관리	인성과 봉사

3. 세부 운영 계획

가. 탐사 활동

- 1) 탐사 일시: 07.11.(목) 14:00~17:00
- 2) 탐사 장소: 김천시 지좌동 김천교(아래부터 상류쪽 200m 사이)
※ 우천 시, 상주 국립낙동강생물자원관으로 장소 변경될 수 있음(불임 2)
- 3) 인솔: 교장 ○○○, 지도교사 ○○○
- 4) 접근성이 좋은 4개 지점을 지정하여 1~2개 지정 탐사
 - 감천(甘泉)에 주로 서식하는 수서곤충 및 민물고기의 종류와 특성 조사
 - 어류생태 조사 야장에 기록하고 사진으로 보관 및 학교에서 길러보기

- 이화학적 조사와 생물학적 조사
- 민물고기의 서식과 관련한 수초에 대한 조사
- 지속 가능한 탐사가 되도록 자료의 분석이나 보관의 일관성 유지

나. 봉사 활동

- 1) 봉사 일시: 07.11.(목) 14:00~17:00
- 2) 봉사 장소: 김천시 지좌동 김천교 주변
※ 우천 시, 상주 국립낙동강생물자원관으로 장소 변경될 수 있음(붙임 2)
- 3) 인솔: 지도교사 ○○○, ○○○
- 4) 감천(甘泉) 주변 환경 정화 활동
 - 우리가 살고 있는 지역의 환경 보호 활동 참여
 - 우리 지역의 식수인 감천(甘泉)을 직접 확인하여 환경의 중요성에 대한 인식 제고
 - 우리 지역의 환경 정화 활동에 참여하여 지역 시민으로서의 역할과 책임을 분담하는 기회 제공

다. 안전 지도

(중략)

4. 경비 내역 산출

가. UNESCO 감천생태탐구

일자	내용		예산액(원)	비고
7.11(목)	운영비	전세버스 임차료(165,000원×1대)	165,000	늘푸른환경 예산
		협의회비(6,400원×19명/학생 15명, 교사 4명)	121,600	
계			286,600	

일자	내용		예산액(원)	비고
7.11(목)	운영비	간식비(2,000원×15명)	30,000	동아리 예산
계			30,000	

일자	내용		예산액(원)	비고
7.11(목)	운영비	간식비(2,000원×16명)	32,000	동아리 예산
계			32,000	

5. 기대 효과

- 가. 현장 중심 활동을 통한 충실한 활동 보고서 작성 및 보급을 통한 일반 학생들의 탐구 활동 부교재로 활용 가능성 모색
- 나. 현장 중심 활동으로 채집된 어류의 양식과 분양을 통한 학생 정서 함양에 기여

UNESCO 감천생태탐구 실태 조사 및 환경정화활동 운영 계획

문성중학교

1. 목적

감천의 젖줄인 '감천(甘泉)'을 보호하고 연구하기 위하여 수생태를 중심으로 어류와 식물을 조사하고, 그 자료를 연차적으로 확보하여 감천(甘泉)의 생태 변화를 분석하고, 감천(甘泉)인근 주민들과 만남을 통해 통계 자료를 제작하고 분석하고자 한다.

2. 대상 및 인솔교사

순번	직위	성명	성별	비고
1	교사	○○○	여	UNESCO 감천생태탐구 동아리 15명
2	교사	○○○	여	참.봉사 동아리 15명
3	교사	○○○	남	인성과 봉사 동아리 16명

3. 세부 운영 계획

가. 감천생태탐구 환경 실태 조사

- 1) 일시: 10.24.(목) 13:55~16:30
- 2) 장소: 김천시 지좌동 김천교 인근
- 3) 인솔: 지도교사 ○○○
- 4) 지역 주민과 만남을 통한 설문 조사 활동(붙임2)

나. 봉사 활동

- 1) 봉사 일시: 10.24.(목) 13:55~16:30
- 2) 봉사 장소: 김천시 지좌동 김천교 주변
- 3) 인솔: 지도교사 ○○○, ○○○
- 4) 감천(甘泉) 주변 환경 정화 활동
 - 우리가 살고 있는 지역의 환경 보호 활동 참여
 - 우리 지역의 식수인 감천(甘泉)을 직접 확인하여 환경의 중요성에 대한 인식 제고
 - 우리 지역의 환경 정화 활동에 참여하여 지역 시민으로서의 역할과 책임을 분담하는 기회 제공

다. 안전 지도

- 1) 목적: 안전사고 예방 교육을 통해 안전한 실태 조사와 봉사 활동의 기회 제공
- 2) 단체 활동 원칙
(중략)

4. 경비 내역 산출

가. UNESCO 감천생태탐구

일자	내 용		예산액(원)	비고
10.24.(목)	운영비	깃발	11,000	동아리활동 예산
		간식비(2,000원×15명)	30,000	
	계	41,000		

나. 참.봉사

일자	내 용		예산액(원)	비고
10.24.(목)	운영비	간식비(2,000원×15명)	30,000	동아리활동 예산
계			30,000	

다. 인성과 봉사

일자	내 용		예산액(원)	비고
10.24.(목)	운영비	간식비(2,000원×16명)	32,000	늘푸름환경 예산
계			32,000	

5. 기대 효과

가. 현장 중심 활동을 통한 충실한 활동 보고서 작성 및 보급을 통한 일반 학생들의 탐구 활동 부교재로 활용 가능성 모색

나. 현장 중심 활동으로 실태 조사를 통한 지역 주민들과 소통의 장에 기여

(붙임1) 참가자 명단 (생략) (붙임2) 설문 조사



감천생태탐구
설문조사



충청남도청양군
충청남도청양고등학교

지성(至誠)이면 감천(甘泉)이다!
감천(甘泉) 살리기 프로젝트

안녕하세요. 문성중학교 감천생태탐구동아리입니다.
저희 감천생태탐구동아리에서는 지속 가능한 환경 보전에 대한 관심이 많고 이에 2015 학년도부터 유네스코 세계자연유산교육을 실천하여 감천의 아름다운 감천의 환경 보호와 지리적 학습 활동을 하고 있습니다.

• 감천(甘泉)에 대해...
경상북도 김천시 대덕면 풍화산, 내강리 온천물, 영산리 대덕산에서 발원하고 삼도봉에서 흐르기 시작한 풍화산과 지대에서 함유하여 김천시를 관류하여 구미시 선산읍에서 낙동강으로 흘러드는 하천이다.





[2016년 7월 2일 김천의 수생태 학습 활동 중 일어난 장면]

일회성 행사가 아니라 지속 가능한 발전을 모티브로 학생들이 조그마한 손길이 큰 바깥을 일으켜 수생 환경에 대한 탐구적 관심으로 이어질 수 있도록 **여러분들의 의견을 듣고자 감천(甘泉) 살리기 프로젝트 설문조사 실시하오니 솔직한 답변을 부탁드립니다.** 감사합니다.

<문성중학교 감천생태탐구동아리>

☞ 설문조사는 뒷면으로...

* 참고 100% 단점의도 보았을 때, 매우 그렇다(100~90%) 이상, 대체로 그렇다(70~60%) 이상, 보통이다(40~30%) 이상, 별로 그렇지 않다(20~10%) 이상, 매우 그렇지 않다(10~0%) 이상

Q1. 귀하의 성별 ① 남자 ② 여자

Q2. 귀하의 연령 ① 10대 ② 20~30대 ③ 30~40대 ④ 50대 이상

Q3. 귀하의 거주 지역(사는 곳)은 어디입니까?
① 김천 ② 상주 ③ 구미 ④ 기타

Q3-1) 귀하의 거주 지역(사는 곳)에서 오래 생활하셨습니까?
① 10년 미만 ② 10~20년 ③ 20년 이상

Q4. 귀하는 김천의 잘 알려진 '감천(甘泉)'에 대해 잘 알고 있습니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q5. 귀하는 얼마나 자주 감천(甘泉)에 오십니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q6. 귀하는 김천 환경 보전을 위해 노력하신 적이 있으십니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q7. 귀하는 김천에서 서식하고 있는 생물(동물, 식물 등)을 보신 적이 있으십니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q8. 귀하는 현재 김천의 수질은 좋다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q9. 귀하는 현재 김천 주변 환경은 좋다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q10. 귀하는 '감천(甘泉)'이라고 하면 무엇이 떠오르시나요?

Q11. 귀하는 김천의 생태를 지키기 위해 무엇이 필요하다고 생각하시나요?

질문에 답변해 주셔서 감사합니다.

개별 활동 운영 사례 3

더불어 함께 나누는 '인권감수성' 키우기: 장애·비장애 학생 통합 '더함'캠프

대전광역시에 있는 복수고등학교는 '인권감수성' 키우기 프로젝트를 실시하였군요. 우리 삶의 곳곳에 존재하지만 무심코 지나가는 인권불감증을 인식하고 우리가 타인에게 상처를 주고 있는지 살펴보고 이를 해결하려는 노력을 실천에 옮기고자 하였다고 해요. 더불어 함께 나누는 '인권감수성' 키우기 프로젝트를 통하여 사람마다 다른 개성과 특성을 이해하고 차이 존중하기, 세계의 여러 문화 간 차이를 존중하기, 우리 주변의 어려움을 겪는 사람들의 당면 문제를 인식하고 적극적인 도움방법 구안하기를 과제로 공정무역캠페인, 국제자선바자회봉사활동, 나눔바자회, 나눔카페, 다문화 특강, 문화다양성 특강, 반편견 캠페인, 야구장 장애인식개선 캠페인, 인권감수성 사진전, 인권감수성 설문, 인권영화제, 장애인권포스터전 등 정말 다양한 활동을 실시하였군요. 아래의 예시는 그 중 「장애·비장애 학생 통합 '더함' 캠프」와 관련된 자료들입니다.

(자료 제공: 복수고등학교 교사 문희순)

■ 내부결재용 기안문 예시

제목	학년도 장애 비장애 학생 통합 '더함' 캠프 운영 계획
1. 관련:	대전복수고등학교-0000(20 .3.27.)
2.	학년도 장애 비장애 학생 통합 '더함' 캠프를 아래와 같이 운영하고자 합니다.
가.	일시: 20 . 9. 28.(금) 16:00 ~ 21:30
나.	장소: 본교 강당
다.	참가학생: 22명(장애학생 4명, 비장애학생 18명)
라.	지도교사: 권○○, 이○○, 곽○○, 송○○, 문○○, 박○○(6명)
붙임	20 학년도 장애 비장애 학생 통합 '더함' 캠프 운영 계획 1부. 끝.

■ 운영계획서 예시

0000학년도 장애인권 보호를 위한 장애·비장애학생 통합 ‘더함’캠프 계획

1. 추진배경

- 가. 교육기본법 제18조(특수교육)
- 나. 초·중등교육법 제32조(기능) 제1항제6호
- 다. 특수교육법 제3조(의무교육 등), 제20조(교육과정의 운영), 제21조(통합교육)
- 라. 장애인차별금지법 제13조(차별금지)
- 마. 대전복수고등학교-3271(0000.3.27.)

2. 목적

- 장애·비장애학생의 통합캠프를 통하여
- 가. 비장애학생들에게는 장애학생에 대한 긍정적인 인식을 더함
- 나. 장애학생들에게는 자립심을 더함
- 다. 장애·비장애학생 모두에게 어울려 살아가는 공동체 의식과 사랑, 나눔, 배려를 더함

3. 운영방침

- 가. 참가 대상
 - 1) 장애학생: 1~3학년 특수교육대상학생 중 참가를 희망하는 학생
 - 2) 비장애학생: 본교 1, 2학년 장애학생 도우미 더함 친구, 유네스코 동아리 학생 중 참가를 희망하는 학생
- 나. 각 조는 장애학생과 비 장애학생이 1:2 또는 1:3의 비율로 되도록 편성하되, 참가 신청 인원 에 따라 비장애학생의 비율을 조정한다.
- 다. 사전 교육을 통해 통합 캠프의 의미를 인식하고, 다양한 활동을 통해 장애이해교육이 될 수 있도록 유도한다.
- 라. 모든 활동은 교사의 지도하에 실시하며 안전사고를 예방한다.
- 마. 모든 활동은 학생들이 협력하여 수행할 수 있도록 충분한 시간과 기회를 제공한다.

4. 추진계획

- 가. 행사명: 0000학년도 장애·비장애학생 통합 ‘더함’ 캠프
- 나. 일시: 0000.9.28.(금) 16:00 ~ 21:30
- 다. 장소: 본교 교내
- 라. 참가 학생: 22명(장애학생 4명, 비장애학생 18명)
- 마. 지도 교사: 권○○, 이○○, 곽○○, 송○○, 문○○, 박○○(6명)

5. 세부운영내용

가. 전체 일정

일정	주요 내용	비고
~9.	더함 캠프 기본 계획 수립	
8.31.~9.7.	캠프 참가자 모집	가정통신문 발송
9.7.~9.21.	세부 계획 수립 및 담당자 협의	
9.7.~9.21.	캠프 물품 구입	식재료 및 소모품 구입
9.27.	더함 캠프를 위한 사전 교육	안전교육 및 더함 캠프 조별 모임
9.28.	더함 캠프	캠프 당일 프로그램 참조
10월 중	더함 캠프 평가회	지도 교사 전체

나. 캠프 당일 프로그램

날짜	시간	활동 주제	세부 계획
9.28. (금)	16:00~16:10	집합	• 집합 후 조별 인원 보고
	16:10~16:30	입영식	• 멀티미디어실 • 안전교육 실시
	16:30~17:30	미션 장애 체험 올림픽	• 장애이해 관련 미션 수행
	17:30~18:30	저녁 식사	• 조별 활동
	19:00~20:30	레크리에이션	• 조별 친목 및 단합을 위한 활동(강당)
	20:30~21:30	소감 발표	
	21:30~	정리 및 귀가	

다. 교사 업무 분장

업무	담당자	주요 사항
‘더함’ 캠프 총괄	권○○	업무 총괄
캠프 기획 및 계획 수립	이○○	가정통신문 발송, 신청서 수합
캠프 물품 구입	문○○, 곽○○, 이○○	도시락 및 기타 물품 구입
입영식	이○○, 곽○○, 송○○	입영식 진행 및 학생 관리
학생 안전 관리	박○○, 이○○	학생 건강 상태 확인, 개별행동 단속
영상 기록	문○○	활동 영상 촬영
도전, 미션 장애 체험 올림픽	이○○	미션 활동 계획 및 진행
	곽○○ 외 3명	미션 수행을 위한 코너 담당 ※ 코너별 활동 성공 시 점수 부여
레크리에이션	이○○, 곽○○	레크리에이션 진행
소감 발표	송○○	소감 발표 준비
캠프 참가 소감문 수거	문○○	소감문 배부 및 수거

6. 소요 예산

품명	산출 내역	예산(원)	비고
도시락 구입비(석식)	28명*원		특수학급 운영 예산
레크리에이션 물품 대여	1회*원		특수학급 운영 예산
조별 간식비	4조*원		유네스코 예산
상품비	4개*원		특수학급 운영 예산
소모품 구입비	2회*원		특수학급 운영 예산
계		750,000원	

7. 행정실 협조사항

가. 22시까지 체육관을 사용할 수 있도록 요청함.

8. 유의 사항

가. 사전 교육 실시

- 1) 교육일: 9.27.(목) 14:50 ~ 15:10
- 2) 장애 체험 활동 시 공공시설 관련 예절 교육
- 3) 장애·비 장애학생 연합 활동 시 특수교육대상학생 개인별 성향 및 유의사항 안내
- 4) 안전 교육: 교통안전 교육 및 시설 이용에 관한 안전 교육

나. 사후 지도 계획 수립

- 1) 체험 활동사진을 활용한 포트폴리오 제작
- 2) 소감문 내용을 바탕으로 차기 행사 계획에 반영

다. 캠페인 물품 운반 및 비상시를 대비한 차량 운행(곽○○선생님 차량 지원)

9. 조별 명단

가. 1조: 6명(여5명, 남1명)

조	번호	학번	이름	성별	학생 연락처	보호자 연락처	비고
1	1						장애학생
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						

(이하 생략)

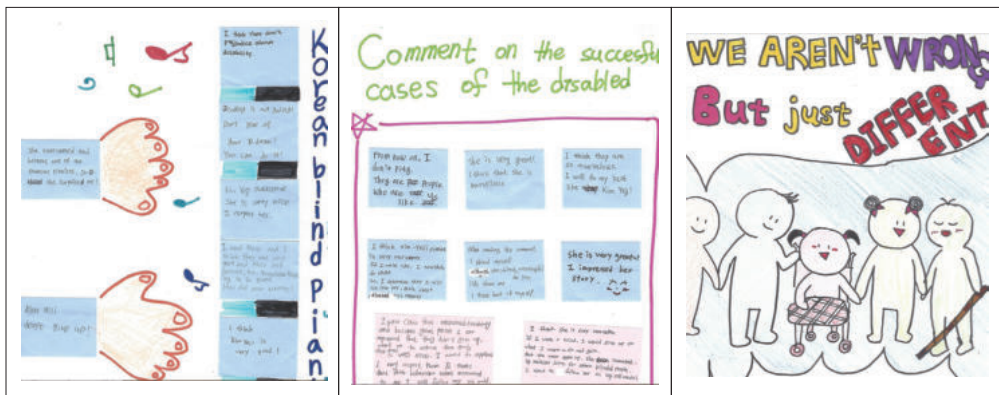
■ 장애인권 교안 예시 (영문 자료)

Teaching Procedures

	(At the beginning of 0000 school year, I intend to motivate students to have time to think of the disabled and their difficulties)			
Objectives	1. Students can read the articles, catching what they are talking about. 2. Students can tell empathy from sympathy.			
Step	Procedure	Activities	Aids	Time
Introduction	Greetings	T/S: Greet with a small talk.		2'
	Review & Presentation of Today's objectives after motivating Ss to think	T: Review the expressions students learned in the previous lesson. Show two shoes and let students wear them and walk around. Ask them if they feel comfortable. Introduce the expression of "be in other's shoes". Let them infer its meaning. Introduce the objectives of the lesson. Motivate students by talking about their experiences of watching someone in difficulties.		5'
Development	Watching and Exchanging Q-A	T: show Ss a video and ask questions. • Does he have an intellectual or physical disability? What physical disability does he suffer from? What discomfort did he feel? What role did creative solutions play in this video for him living with a disability?	ppt	13'
	New words Empathy vs Sympathy	T: Introduce new words of empathy and sympathy. Let Ss draw spider web of each word. Let them share the results then make definition of each word • empathy: the experience of understanding another person's condition from their perspective. You place yourself in their shoes and feel what they are feeling • sympathy: feeling of being sorry for somebody • While sympathy comes from our imagining how we would handle a similar situation, empathy involves focusing on the other person's experiences and perceptions and a desire to connect with them as a human being.		5'

Step	Procedure	Activities	Aids	Time
	How to express empathy	<ul style="list-style-type: none"> • Ask Ss if they feel empathy or sympathy for him. • How can you show a disabled person empathy rather than sympathy? 		
Development	Reading a dialogue & based on dialogue making a poster to boost empathy	T: Make students read the reading material about a blind pianist and summarize the story. <ul style="list-style-type: none"> • Let students highlight what she said Does she want to have sympathy from others? • Let students make posters to boost empathy towards disabled people. 	ppt	9'
	Gallery walk and share	T: Give students some time to share their posters through gallery walk and let them put star stickers just under the best poster.	ppt	9'
Consolidation	Sharing feelings they got from the class	T: Discuss and make them express their ideas freely either Korean or English.		7'
	Wrap-up	T: Let's call it a day. See you		

■ 학생 제작 포스터



개별 활동 운영 사례 4

기후난민 복극곰 이야기

경기도 용인시에 있는 보정고등학교에서는 기후변화의 심각성을 환기시키고 기후변화의 원인과 영향, 대처방법 등을 함께 고민해보고자 이미 기후난민이 되어 버린 복극곰의 이야기를 주제로 선택하여, 이를 학생들의 목소리로 전달하며 미래세대인 어린이들에게도 알기 쉽게 설명해주는 활동을 통해 모든 세대가 공감하는 인식의 확산을 위해 노력하였군요. 특히 교내 동아리와 학생회가 연계해 기후친화적 학교 환경 만들기를 추구하려고 하였는데 이러한 일련의 활동 계획과 진행과정을 몇몇 예시 자료를 통해 알아볼까요? (자료 제공: 보정고등학교 교사 장옥진)

■ 2018 유네스코 봉사활동 운영계획서

2018학년도 유네스코 봉사활동 운영 계획서

1. 목 적

- 1) 유네스코학교네트워크의 활성화를 위해 유네스코 학생들은 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트, 교내외 환경지킴이 캠페인 및 환경정화활동을 실천하여 세계시민의식 함양, 깨끗하고 아름다운 학교 환경 및 학교 주변 환경 가꾸기 활동을 한다.
- 2) 유네스코학교 학습주제인 지속가능발전교육을 위해 유네스코 학생들이 솔선수범하여 학교 내외의 생태환경 개선 활동에 참여함으로써 본교 학생, 교사, 학부모 및 지역 사회의 환경 정화 활동에도 기여한다.

2. 운영 방침

- 1) 유네스코 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트를 기획하고 모둠별 실천 활동을 통해 본교 학생, 교사, 학부모 및 지역사회를 대상으로 평일 및 공휴일을 이용해 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트의 취지, 목적 및 활동 내용에 대한 캠페인을 실시한다.
- 2) 총괄적인 봉사 활동 계획과 지도는 유네스코 활동 담당교사가 담당한다.
- 3) 각각의 봉사활동을 담당교사의 계획 하에 활동 후 학교장확인을 받아 봉사시간을 인정한다.

3. 조직 및 운영

- 1) 대 상: 1, 2학년 학생
- 2) 활동기간: 0000.04.02. ~ 0000.12.28.

4. 봉사활동 내용

- 1) 유네스코 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트 캠페인
 - ① 활동내용: 국제기구 지정 기념일 연계 및 세계시민 프로젝트 관련 캠페인을 계획하고 실천한다.

- ② 봉사시간: 일정에 따라 캠페인을 계획하고 캠페인을 진행한 실제 활동 시간만큼 교내 봉사 시간을 부여한다.
- 2) 유네스코 환경지킴이 교내외 환경정화활동
 - ① 활동내용: 교내외 환경 실태를 조사하고 지속적인 모니터링 활동을 수행하면서 교내외 환경지킴이 활동을 실천한다.
 - ② 봉사시간: 주 1회 30분 이상 봉사활동을 기본으로 하여 활동 일정표를 작성하여 활동 시간에 따라 학기 당 최고 10시간 이내 교내 봉사시간을 부여한다.
- 3) 유네스코 활동 결과물 전시 도우미 활동
 - ① 활동내용: 행사시 담당교사의 지도하에 유네스코 환경지킴이 프로젝트의 기획, 준비, 진행 및 결과물 전시 등 행사시 필요한 다양한 도우미 활동을 한다.
 - ② 봉사시간: 행사별 봉사활동 시간을 합산하여 학기 당 최대 10시간 이내 교내 봉사활동 시간을 부여한다.

■ 세계 문해의 날 ‘무비(無非) 데이’ 소감문 양식

<p>0000년 주제 : 인도 여성을 위한 교육나눔</p> <div style="text-align: right;"> </div> <p style="text-align: center;">0000 유네스코학교 문해 ‘무비(無非)데이’</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">● 세계 문해의 날(International Literacy Day)</p> <p>모든 사람들이 알을 읽고 쓸 수 있는 직업을 실현하기 위해 국제 사회의 지지를 모으고자 1996년 제14차 유네스코 총회에서 선포한 이래, 매년 전 세계 유엔 회원국에서 기념하는 국제기념일</p> <p>※ 행사를 시행하면 더 많은 관심을 받게 되실 것입니다.</p> </div> <p>● 행사에서 가장 인상깊었던 장면과 그 이유는 무엇입니까?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● 행사를 통해 새롭게 알게된 점은 무엇입니까?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● 내가 행사에 나온 비문해자라면 어떤 어려움이 있었어요?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<p>0000년 주제 : 인도 여성을 위한 교육나눔</p> <div style="text-align: right;"> </div> <p>● 그 어려움을 해결하기 위해서는 무엇이 필요할까요?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● 여전히 실제 문제에서 읽고 쓰기 못해 어려움을 겪고 있는 사람들을 위해 내가우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● 우리반의 준비한 문해 주제의 후속 개인 활동은 무엇입니까?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● 인도 여성들에게 추천의 편지다!</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● “제 이름을 쓰면서 인간으로서 자존감을 느낍니다.” -구미 이(인도)시외포교 지역학생센터 학습자</p> <p>저는 내일에 결혼해서 학교에 가본 적이 없어요. 지역학생센터에 가려고 했을 때 남편은 영영의 아이들을 돌봐야 하고 집안일도 많이 있는데, 당신이 어떻게 공부를 해서 나갈 수 있도록 도와주세요. 하지만 지역학생센터에서 공부하면서 저의 이름을 적을 수 있게 되었어요. 앞으로는 저 자신과 제 가족을 위해서 계속 공부할 거예요!</p>
--	---

활동사진



와 함께하는

기후난민 : 북극곰 이야기

For What?
난민에 대해 알아보고, 그 중에서도 기후 난민에 대해 생각해 보는 시간을 마련해보기



When ?
2018. 07. 17
점심시간

Where ?
돌계단 근처

What?

1. 북극곰과 사진찍기
2. 빙하에서 살아남기
3. 난감게임

기후난민 북극곰 캠페인 포스터

<2018 레인보우 청소년 세계시민 여행 >
보령고등학교 000

2018년도 유네스코 동아리 1년 주제를 정리하여 환경보호, 난민 문제를 모두 다뤄고 싶다는 생각을 하고, 보령물의 의견을 종합해나가는 중에 기후난민을 주제로 하는 것이 가장 좋을 것 같다고 생각을 했다. 또한 기후 난민이라는 단어가 사람들에게 낯선 단어로 인식되면 캠페인을 진행하기 힘들 것이라는 판단에 따라 북극곰을 마스코트로 내세워 기후난민 캠페인을 진행하기로 했다. 기후난민에 대한 세이너를 진행하는 과정에서 레인보우 청소년 세계시민 여행에 참여하게 되었다. 세계시민 여행을 2박 3일 동안 참여하면서 정말 여러 가지 활동을 진행했지만 가장 중요한 활동은 여러 학교에서 온 친구들과 함께 지금까지 해왔던 활동을 설명하고 서로의 활동에 코멘트를 달아주는 것이었다. 캠페인을 진행하면서 모르는 것을 찾아보기 위해서 참고할 자료는 책과 인터넷 자료뿐이었는데, 비슷한 주제의 친구들이 사용했던 캠페인 방법에 대해 물어보니 1년 프로젝트 계획을 더욱 자세하게 세울 수 있었다. 또한 이번 세계시민 여행의 중요적인 '나의 변화가 세계의 변화를 이끈다.'인 것처럼 여행을 끝마치고 동아리 활동으로 돌아가서 어떤 코멘트 부원들에게 해주면 부원들이 레인보우 프로젝트에 이어가는데 도움이 될 수 있는지도 고민해볼 수 있었다. 비록 1년동안 레인보우 프로젝트에 이어 진행한 나에게는 아직은 조금 낯설었던 레인보우의 이념을 다시 새기고 모든 이념에 대한 설명 방안을 마련함으로써 스스로 세계시민으로서 행동 가이드를 만들 수 있는 뜻깊은 시간이었다. 2018년도 레인보우 청소년 세계시민 속 여러 가지 소중한 추억을 통하여 다시한번 '나' 라는 한 사람의 행동 하나가 또 다른 사람의 행동을 이끌고 이러한 행동들이 모여 세상을 바꿀 수 있다는 것을 깨닫게 되었다.

기후난민에 대한 사람들의 인식을 개선하고 환경보호에 한 걸음 더 다가가고자 온고 학생들을 위해 준비했던 북극곰기후난민 이야기에서 처음 계획했던 비하 같이 학생들에게 낯설 수도 있는 난민 문제를 북극곰의 상황과 연관지어 설명할 수 있었다. 처음에는 생각하지 못했지만, 오히려 이 캠페인을 통해서 친구들과 여러 이야기를 나누면서 기후난민인 북극곰이 환경 파괴를 상징하기도 하지만 동물들이 인간들의 욕심에 의해서 희생되는 상황을 보여준다고도 생각했다. 따라서 이 활동 이후 동물 보호에 관심을 많이 가지게 되었고 관심에서 머무르지 않고 유기동물에 대한 인식을 개선하기 위해 개인적으로 SNS 활동을 하기도 하였다. 그러면 도중에 가족여행을 가게 되었는데 많은 가족 구성원들이 함께하는 여행으로 피키의 여행을 가게 되었다. 그런 여행지가 딱이었던 때문에 크기의 트래킹이 필수 코스도 들어가 있었고 이 사실을 알고 크기의 트래킹에 대해 알아보았다. 조사 결과 크기의 트래킹을 진행하기 위해서 많은 크기의 트래킹이 자신의 어머니와 떨어져서 큰 학대를 받으면서 평생동안의 농이기로 전락하여 살다가 나이가 들으면 그냥 아무 곳에나 버려진다는 사실을 알게 되었다. 따라서 이 여행 코스를 바꾸기 위한 보충을 시작으로 이모들과 시온 총장, 언니까지 모두 설득하여 결국 왕을 학대를 하지 않는 여행 코스를 다시 만들게 되었다. 1년동안 레인보우 프로젝트를 하면서 내 실천이 정말 많은 것을 바꿀까 라는 생각을 많이 했었는데 직접 내가 나서서 일을 진행해보니 비록 내가 고등학생 신분일지라도 내 진정할 마음이 다른 이들에게 전달된다면 충분히 세계를 바꿀 수도 있다는 생각을 하게 되었다.

유네스코동아리활동 소감문




기후난민 북극곰 캠페인

개별 활동 운영 사례 5 우리 '꽃길'만 걷자 프로젝트

경상북도 상주시에 있는 함창고등학교는 도시화, 고령화, 핵가족화 등으로 특히 농촌 마을에 사회적 약자가 증가하는 현상에 주목하였습니다. 다문화학생, 장애인, 여성, 노인 등 사회적 약자들의 인권에 대한 감수성을 기르는 교재를 직접 제작하여 프로젝트를 진행하였으며 평화로운 세상을 위하여, '나'로부터의 작은 변화를 학급, 학교, 마을 단위로 이끌어내고자 하였습니다. (자료 제공: 함창고등학교 교사 채희창)

인권 배움장터 실시 내부결재 기안문



함창고등학교

수신자 내부결재
(경유)

제목 유네스코 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트 인권 배움장터 실시

*1. 관련 : 유네스코학교팀-333(20 .04.30.)호

2. 위 호와 관련하여 2018 유네스코 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트 인권 배움장터를 다음과 같이 실시하고자 합니다.

가. 일시 : 20 .10.26.(금) 15:40~16:20(6교시, 7교시)

나. 장소 : 천마플라자

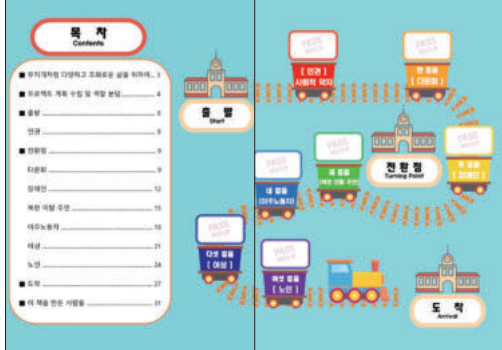
다. 대상 : 함창중학교 1학년 1반(20명)

라. 참여 학생 : 유네스코 동아리(7명), 티치고 동아리 학생(8명). 끝.,


인권교육을 위해 직접 개발한 교재 '우리 꽃길만 걷자'(일부 예시)

목 차
Contents

- 우리 '꽃길'만 걷자! 교재의 구성을 살펴봅시다. 1
- 우리 '꽃길'만 걷자! 교재의 구성을 살펴봅시다. 4
- 목차 5
- 1차시 6
- 2차시 7
- 3차시 8
- 4차시 9
- 5차시 10
- 6차시 11
- 7차시 12
- 8차시 13
- 9차시 14
- 10차시 15
- 11차시 16
- 12차시 17
- 13차시 18
- 14차시 19
- 15차시 20
- 16차시 21
- 17차시 22
- 18차시 23
- 19차시 24
- 20차시 25
- 21차시 26
- 22차시 27
- 23차시 28
- 24차시 29
- 25차시 30
- 26차시 31
- 27차시 32
- 28차시 33
- 29차시 34
- 30차시 35
- 31차시 36
- 32차시 37
- 33차시 38
- 34차시 39
- 35차시 40
- 36차시 41
- 37차시 42
- 38차시 43
- 39차시 44
- 40차시 45
- 41차시 46
- 42차시 47
- 43차시 48
- 44차시 49
- 45차시 50
- 46차시 51
- 47차시 52
- 48차시 53
- 49차시 54
- 50차시 55
- 51차시 56
- 52차시 57
- 53차시 58
- 54차시 59
- 55차시 60
- 56차시 61
- 57차시 62
- 58차시 63
- 59차시 64
- 60차시 65
- 61차시 66
- 62차시 67
- 63차시 68
- 64차시 69
- 65차시 70
- 66차시 71
- 67차시 72
- 68차시 73
- 69차시 74
- 70차시 75
- 71차시 76
- 72차시 77
- 73차시 78
- 74차시 79
- 75차시 80
- 76차시 81
- 77차시 82
- 78차시 83
- 79차시 84
- 80차시 85
- 81차시 86
- 82차시 87
- 83차시 88
- 84차시 89
- 85차시 90
- 86차시 91
- 87차시 92
- 88차시 93
- 89차시 94
- 90차시 95
- 91차시 96
- 92차시 97
- 93차시 98
- 94차시 99
- 95차시 100



배움 길잡이



우리는 수많은 다양한 가족과 함께 살고 있습니다. 그러나 서로 다른 배경을 가지고 있을 때, 그들을 존중해 주어야 합니다.

1. 다양한 'O/X' 퀴즈를 풀어봅시다.

1. 다양한 가족 구성을 가진 노숙자 또는 유학생은 인권으로 보호받고 있는가? (O/X)

2. 다양한 가족 구성을 가진 유학생은 인권으로 보호받고 있는가? (O/X)

3. 다양한 가족 구성을 가진 유학생은 인권으로 보호받고 있는가? (O/X)

2. 다양한 'O/X' 퀴즈를 풀어봅시다.

가	
나	
다	
라	



■ 함창고등학교 ‘우리 꽃길만 걷자’ 프로젝트 활동 보고(2018)

함창고등학교 ‘우리 꽃길만 걷자’ Project 활동			
Look Into 세계시민교육			
활동기간	4. 17. ~ 10. 31	담당자	함창고등학교 ○○○
배움주제	‘우리 꽃길만 걷자’ Project (인권 관련 교재 제작 및 배움장터)		
배움 이야기	<p>함창고등학교에서는 “우리 꽃길만 걷자” 세계시민교육 Project를 유네스코학교 Rainbow Project활동의 일환으로 진행하였습니다.</p> <p>농촌 지역에 소재한 학생들의 경험의 장이 부족하여 학교 내 자율동아리가 활성화되어 있습니다. 그 중 미술 봉사(A.R.T) 동아리와 교육 봉사(티치고) 동아리 및 세계시민교육(UNESCO) 동아리가 연합하여 Project를 기획하고 운영하였습니다. 교과서를 통해 접한 사회적 약자의 인권 관련 문제에서 출발하여 스스로 문제점을 해결하기 위한 방안을 모색하던 중 자신들의 진로 희망과 관련하여 초등학교용 인권 교재를 제작하고 지역 아동센터 또는 인근 초등학교들을 대상으로 직접 활동을 전개하는 방향으로 활동 계획을 수립하였으며, 이를 통해 Project에 직접 참가하는 동아리 구성원 뿐만 아니라 인근 초등학교들에게도 인권 감수성을 제고할 수 있는 기회를 마련하고자 활동을 진행하였습니다.</p> <p>여러 활동의 주제 중 인권 문제에 접근한 이유와 세부적인 소재는 지역적 문제와 연관하여 문제에 접근하고 해결방법을 모색하기 위함이며, 세부 소재로는 다문화, 장애인, 북한이탈주민, 이주노동자, 여성, 노인으로 선정하였습니다. 학생들의 부족한 능력이지만 자신이 맡은 역할을 충실히 수행하는 모습을 볼 수 있었습니다.</p>		

Forward 세계시민교육

Project 계획 수립 및 역할 분담

- ▣ 계획 수립 및 역할 분담
 - 프로젝트 참가 팀 구성
 - 세계시민교육(UNESCO): 프로젝트 기획 및 내용 구성
 - 교육봉사(티치고): 교재 내용 구성 및 수업 활동 계획
 - 미술봉사(A.R.T): 삽화 그리기 및 교재 디자인
 - 프로젝트 활동 계획
 - 인권 관련 주제 선정 - 교재 소재 찾기 - 활동 내용 구성
 - 교재 초안 작성 - 삽화 및 교재 디자인 - 교재 제작
 - 배움장터 운영
- ▣ 계획 수립 및 역할 분담
 - 프로젝트 참가 팀 구성
 - 세계시민교육(UNESCO): 프로젝트 기획 및 내용 구성
 - 교육봉사(티치고): 교재 내용 구성 및 수업 활동 계획
 - 미술봉사(A.R.T): 삽화 그리기 및 교재 디자인
 - 프로젝트 활동 계획
 - 인권 관련 주제 선정 - 교재 소재 찾기 - 활동 내용 구성
 - 교재 초안 작성 - 삽화 및 교재 디자인 - 교재 제작
 - 배움장터 운영

활동 의도(※) 활동 자료(★)

- ★인권 관련 도서 및 자료
- ★초등학생 교과서
- ※비치된 교과서 및 세계시민교육을 위한 교재를 활용하여 교재의 구성과 내용요소에 대해 참가 팀별로 협의하여 각자의 역할을 분담한다.
- ★인권 관련 도서 및 자료
- ★초등학생 교과서
- ※비치된 교과서 및 세계시민교육을 위한 교재를 활용하여 교재의 구성과 내용요소에 대해 참가 팀별로 협의하여 각자의 역할을 분담한다.

[활동 1] 교재 제작을 위한 소재 선정

- ▣ 인권 공부하기
 - 교과를 통한 인권 내용 학습하기
 - 인권 문제 및 해결방안 브레인스토밍
 - 인터넷을 통한 인권 문제의 종류와 해결방안 모색
 - 마인드 맵을 통한 인권 문제 정리하기
- ▣ 소재 선정하기
 - 지역사회와 연관된 인권 소재 찾기
 - 모두별로 정리한 인권 문제에서 지역 문제 찾기
 - 공통적으로 관심 있는 인권문제 찾아 선정
 - 다문화, 장애인, 북한이탈주민, 이주노동자, 여성, 노인 문제로 선정

활동 의도(※) 활동 자료(★)

- ★협동학습을 위한 문구
- ★이젤패드 또는 전지
- ★인터넷 활용을 위한 기기
- ※학생들이 문제 의식을 가지도록 인권 문제에 대한 자료를 제공하고 스스로 문제와 해결방안을 모색할 수 있는 기회를 제공

[활동 2] 내용 구성 및 삽화 디자인

▣ 교재 내용 구성 및 삽화 디자인

- 교재 내용 구성(UNESCO)
 - 32면 스토리 보드를 제작
 - 6개 소재를 정리하여 활동 중심으로 구성
 - 전달력 있게 지면을 내용을 정리하기
- 교재 내용 삽화로 디자인(A.R.T)
 - 내용의 전달 및 활동을 위한 삽화 선정
 - 이미지를 통해 학습 효과 증대 방안 모색



활동 의도(※)
활동 자료(★)

★스토리보드 학습지

※스토리보드 제작을 과정에서 구성원들의 의견이 충분히 논의 될 수 있도록 안내한다.

※내용은 충분히 학습자 중심으로 구성하며 다양한 활동을 통해 인권 문제에 접근하고 스스로 해결 방안을 찾아볼 수 있도록 구성한다.

※초등학교 교사의 자문을 통해 검증한다.

Expression 세계시민교육



비고 : 본 교재 교재만 사용과 함께 준비된 활동지 및 교재, 학생 제작 디자인도 반영하여 구성 가능함. 특히 부족한 교재만 학생 제작하여 인권의 바탕 삼킬 수 있는 기회가 될 수 있음.

UNESCO : 1945 년에 총 51 개국이 모여서 설립된 후 1948 년에 인권의 선언을 하고, 본 교재의 개발을 지원하는 것만 한 것이 아닙니다.

A.R.T. : 삽화 제작 후 학생과 함께 어떤 그림을 그려야 하는 것이 있는지를 교육자 학생에게 물어보는 것만 한 것이 아니라, 학생이 어떤 그림을 그려야 하는지를 물어보는 것이 중요합니다.

학생들의 A-Ha!

- ☞ 스스로 제작한 교재를 활용하여 아이들과 함께 공부를 한다는 생각에 더 큰 책임감을 가졌다. 많이 부족한 교재이지만 학생들의 올바른 인권 의식을 함양하는 계기가 되었으면 좋겠다.
- ☞ 일상 속에서 무의식적으로 사회적 약자의 인권을 간과하는 경우가 많은데 이번 기회를 통해 인권에 대한 바람직한 인식을 갖고 관심을 가지는 계기가 되었으면 좋겠다.

선생님의 M·I·S·O

☞ 학생들이 주도하여 교재를 제작하는 과정이 낯설고 힘들었을 텐데 다양한 내용을 담은 멋진 교재를 제작하였다. 이를 통해 세계시민으로서 모든 사람이 인권을 가진 존재임을 인식하고 그 안에서 차별 받는 사람을 한 번 더 생각하는 계기를 가질 수 있을 것이라 생각한다.

■ 활동사진



교재 제작 과정



배움장터



평화캠페인

개별 활동 운영 사례 6

상명고 공정여행

서울 상명고등학교는 2019년 ‘대한민국, 새로운 100년 - 독립선언서 RE:BIRTH’라는 주제로 공정 여행을 실시하였는데, 2012년 지리산 둘레길 도보답사로부터 시작하여 매년 실시해온 상명고의 공정여행은 ‘여행지에 대해 알고 떠나, 여행을 통해 여행자와 현지인 서로에게 도움이 되는 관계를 맺고, 현지의 환경과 문화를 존중하는 테마가 있는 여행’을 목표로 많은 학생들이 참가를 희망하는 인기 프로그램으로 다음과 같이 운영되었습니다. (자료 제공: 상명고등학교 교사 조정의)

내부기안문 예시(지출품의서)

회계연도 : 2019년		<u>지출 품의서</u>		품의번호		
제 목	2019 공정여행 세부계획 보고 및 비용 신청					
품 의 계 요	2019 공정여행 세부계획에 따른 비용을 다음과 같이 신청합니다. 1. 프로그램 개요 가. 기간 : 2019.08.13.(화) ~ 08.15.(목) 2박 3일 나. 장소 : 충남 천안시 독립기념관, 충남 금산군 부리면 수통마을 일대 다. 인원 - 학생 : 1-1 김태연 외 39명(붙임1, 명단 참고) - 교사 : 교감성명님, 000, 000, 000, 000, 000 라. 세부일정 : 붙임1, 일정 참고 2. 비용 : 총 0,000,000원 3. 행정실 협조사항 가. 일부 단체용품 인터넷 구입 예정 나. 법인카드 수령 후 숙박비 및 식비 현지에서 직접 결제 붙임 1. 2019 공정여행 세부계획 2. 상명고 견적서					
정책사업	기본적 교육활동	요구부서	상명고등학교 2학년부			
단위사업	교과 활동 외 1종	품의일자	2019년 7월 25일			
세부사업	교과활동지원 외 1종	품의금액				
<예산내역>						
순번	세부사업	세부항목	산출내역	품의금액	예산잔액	사업잔액
1	교과활동기인	일반고교육역량강화	기타학교가용프로그램업무추진비			
2	교과활동기인	일반고교육역량강화	비교과활동비용명비			
3	행정지원활동	공정여행(수익가)	공정여행(수익가)			
합계						
<품목내역>						
순번	내용	규격	수량	예산단가	예산금액	
1	의비(교사)		1인 1의 7000원(8의)			
2	간식비 및 기타(교사)					
3	숙박비(교사)		1박 28만원			
4	경비구입비(교사)					
5	비상용 차량 구출 및 통행료(교사)		학교-버스 정류			
6	숙박비(학생)		1인 1박 17800원(2박)			
7	의비(학생)		1인 1의 7000원(8의)			
8	교육관 대여비(학생)					
9	간식비 및 기타(학생)					
10	경비구입비(학생)					

■ 활동 운영계획서 예시

0000학년도 상명고등학교 공정여행*

(유네스코 지속가능발전교육 공식프로젝트 ESD 인증)

1. 주제: ‘대한민국, 새로운 100년 - 독립선언서 RE:BIRTH’

2. 일시: 0000.08.13. ~ 08.15 (2박 3일), * 사전교육: 07.17, 08.07~08.12

3. 장소: 천안 독립기념관, 충남 금산군 부리면 수통마을 일대 ‘적벽강 휴양의 집’
(사전교육 장소: 교내 영어전용교실 및 중계 CGV)

4. 기대효과

가. 테마가 있는 공정여행을 통해 진정한 여행 방법을 이해

나. 대한민국 임시정부 수립 및 3.1 운동 100주년을 기념해 조국의 독립을 위해 희생하신 선열들의 숭고한 정신을 통해 우리들의 현재와 앞으로 나아가갈 100년의 미래의 발전을 위한 창의적 사고력, 비판적 사고, 협업능력, 공동체정신 등을 함양하게 되고, 이후의 학교생활에 적용할 수 있음.

다. 수통마을 주민들이 지역발전에 이바지하고 더불어 사는 사회를 만들기 위해 자발적으로 조직한 수통농촌관광영농조합인 ‘적벽강 휴양의 집’을 직접 경험하면서 사회적 경제 및 공유경제에 대한 가치와 인식을 높임.

라. 우리나라 대표 청정지역의 자연환경과 역사유적지 체험을 통해 지덕체를 겸비한 학생으로 성장함.

5. 세부일정

가. 사전교육

- ① 공정여행 발대식 거행: 상명고 공정여행이 걸어온 길 함께 보기
- ② 공정여행의 취지와 2019 공정여행의 주제 안내
- ③ 모둠 쌓기 활동: 모듬원 소개, 아이스브레이킹 등을 통한 친목 다지기
- ④ 1인 1책 독서레시피: 주제와 관련된 책을 읽고 책 소개하기
- ⑤ 독립기념관 제작 배움상자 ‘한국민이 주인인 나라를 꿈꾸며 - 대한민국임시정부’ 학습
- 1910년 임시정부 수립의 움직임부터 1945년 대한민국 정부수립까지의 역사적 흐름을 인물 · 사건 · 세계역사와 함께 학습함.
- 배움상자 마지막에 수록된 김구의 ‘나의 소원’ 발췌 부분을 정독하며 내가 꿈꾸는 대한민국은 어떤 나라인지 모듬별 토론
- ⑥ 내 손으로 만드는 이름표
- 앞면: 나의 꿈 Feat. 내가 꿈꾸는 대한민국의 새로운 100년 키워드
- 뒷면: 가장 인상 깊은 독립선언서 구절
- ⑦ 쉽고 바르게 읽는 3.1 독립선언서 정독
- ⑧ 모듬별 독립선언서 구절을 나누어 UCC 제작을 위한 콘티 작성
- ⑨ 영화 ‘봉오동 전투’ 단체 관람을 통해 독립운동의 주체는 온 국민이 함께 했음을 되새김

나. 본 여행 일정

- ① 독립기념관 관람: 전시관 내의 전시물 중 1인당 1개의 자료를 선정하여 전체에게 소개
- ② 모듈별 2~3분의 독립선언서를 재해석하는 UCC 제작 (뮤지컬, 스톱모션, 애니메이션 등의 형태)
- ③ 2019 공정여행 ‘대한민국, 새로운 100년 - 독립선언서 RE:BIRTH’ 상영회 실시
- ④ 환경을 생각하는 공정여행: 계면활성제가 들어 있지 않은 샴푸, 린스, 세정제 및 자연분해 되는 대나무 칫솔 사용, 일회용품 사용 금지, 모든 쓰레기는 되가져오기

세부일정

날짜	시작시간	종료시간	활동
	7:00	9:30	이동(학교->천안 독립기념관)
	9:30	11:00	모듈별 독립기념관 관람 (1관~6관)
	11:00	11:15	단체 사진 촬영
	11:15	11:30	이동(독립기념관->식당)
	11:30	12:30	점심식사
	12:30	14:30	이동(식당->금산군 부리면 수통마을)
8.13(화)	14:30	15:00	숙소도착, 숙소 안내 및 방배정, 짐풀기
	15:00	17:00	워크숍1 - 독립기념관 관람 후기 공유
	17:00	17:10	휴식 및 본인도의
	17:10	18:00	워크숍2 - 영상 콘티 제작
	18:00	19:00	저녁식사
	19:00	22:00	워크숍3 - 영상 콘티 제작
	22:00	23:00	개인일지 작성 및 취침

날짜	시작시간	종료시간	활동
	08:00	09:00	기상 및 아침식사
	9:00	12:00	워크숍4 - 영상 촬영
	12:00	13:30	점심식사 및 휴식
	13:30	16:00	워크숍5 - 영상 촬영
8.14(수)	16:00	18:00	물놀이 및 샤워
	18:00	19:00	저녁식사
	19:00	22:00	워크숍5 - 영상 편집
	22:00	23:00	개인일지 작성 및 취침
	8:00	9:00	기상 및 아침식사
	9:00	11:00	<영상 상영회> 대한민국, 새로운 100년 - 독립선언서 RE:BIRTH 프로젝트
8.15(목)	11:00	11:30	숙소정리 및 퇴실
	11:30	12:00	인근 식당 이동
	12:00	13:30	점심식사
	13:30	16:00	이동(식당 -> 학교)

다. 사후교육

- ① 기념품 (유관순 배지, 태극기 배지) 배부
- ② 10월 25일 동아리발표회 때 제작한 영상 전교생 대상으로 상영
- ③ 3.1운동 및 임시정부 수립 100주년 국민 참여 기념사업활동 인증 신청 예정

라. 유네스코 공정여행 기획단

- ① 유네스코 1, 2학년 부원들로 이루어진 기획단이 직접 공정여행 프로그램 기획에 참여
- ② 공정여행 현수막 자체 제작
- ③ 단체티 디자인 자체 제작
- ④ 현지 2일차 프로그램 ‘독립 오락관’ 기획 및 진행

바. 예산안 (수익자 부담금 제외)

품목	세부품목	금액
기념품	유관순 배지, 태극기 배지	99,890
영화관람비	영화 ‘봉오동 전투’ 관람비 일부 지원	120,000



운동장은 체육 교실입니다. 학내 연학 분위기와 학생 안전 및 시설물 보호를 위하여 자정 진입을 통제하오니 반드시 대중교통을 이용하여 주시기 바랍니다.

<2019 공정여행 안내>

독서는 앉아서 하는 여행이고 여행은 서서하는 독서라고 합니다. 늘 깨어있는 자연을 담고 싶어 유네스코학교인 본교에서는 해마다 우리 학생들을 위한 참다운 여행의 표본을 제시하고자 공정여행을 개최해오고 있습니다. 공정여행이란 여행지에 대해 더 알고 떠나, 현지의 환경과 문화를 존중하며, 여행을 통해 새로운 관계를 맺게 되는 테마가 있는 여행을 말합니다. 물질만능주의, 배려가 사라져가는 경쟁 일색의 입시현실 속에서 일상에 지친 우리 학생들에게 쉼터를 제공하고자 합니다.

<상명고 공정여행 발자취(최근 3년간)>

홍성 마을교육공동체 탐방 및 농촌체험(2016)



경북 봉화 외씨버선길 '보부상길' 트래킹(2017)



충남 아산 외암강당마을 '세종600년' 현지 어린이 대상 교육나눔(2018)

올해는 대한민국 임시정부 수립 및 3.1운동 100주년을 맞이하여 조국의 독립을 위해 희생하신 선열들의 숭고한 정신을 통해 우리들의 현재와 앞으로 나아갈 100년의 미래를 그려보는 <대한민국, 새로운 100년 - 독립선언문 RE:BIRTH 프로젝트>를 진행하고자 합니다. 아울러 맑은 자연과 지역 주민들의 따뜻한 매력적인 금산 수통마을을 방문하여 자연의 소중함, 타인에 대한 배려와 협력을 일깨워 줄 일정을 준비했습니다. 짧지만 알차게 구성된 공정여행에 참여해 건강한 내적 성장과 외적 관계 형성을 경험하기를 기원합니다. (※본 프로그램은 학교교육계획서에 등재되어 있으므로 생활기록부에 활동내용이 입력됩니다.)

- 기간/장소 : 8.13.(화) ~ 8.15.(목), 2박 3일 / 충남 금산군 부리면 수통마을 일대
- 내용 : 대한민국, 새로운 100년 - 독립선언문 RE:BIRTH 프로젝트
- 비용 : 1인당 160,000원 예정(비용은 세부 일정 확정에 따라 변동 가능)
 - 숙박(2박) : 35,000원 - 식사(8천원 * 7식) : 56,000원 - 여행자보험(종합형) : 2,000원
 - 간식비 및 기타 비용 : 30,000원 - 강사비/교육 체험비/장비구입비 : 37,000원
- 인원 : 1,2,3학년 중 신청자 40명(인원 초과시 소정의 선발절차를 거침)

2019년 5월 20일

상명고등학교장

자르는 선

참가 신청서

2019년 8월 13일부터 15일까지(2박 3일) 실시하는 공정여행에 참가하고자 합니다.

()학년 ()반 ()번 이름 : (), 휴대전화 : ()
학부모 : (), 휴대전화 : ()


※이 신청서를 작성하여 5월 24일(금)까지 입학선생님 또는 2학년부 교무실 조종은 선생님께 제출하세요.

■ 활동계획서 양식(2019 공정여행단 선발용)

<p style="text-align: center;">활동계획서(공정여행단 선발용)</p> <p style="text-align: center;">()학년 ()반 ()번 이름: ()</p> <p>1. 공정여행의 개념에 대하여 이해하고 있는 내용과 그에 대한 자신의 생각을 자유롭게 쓰고, 이번 2019 공정여행을 신청하지 된 동기를 구체적으로 쓰세요.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; margin-top: 5px;"></div> <p>2. 활동전 ① 독립선언서를 읽고 본인이 생각하는 가장 인상 깊은 한 구절과 그것에 대한 ② 본인의 생각이나 느낌을 쓰세요.</p> <p><독립선언서></p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; margin-top: 5px;"></div>	<p>3. 2019 공정여행의 의미는 "대한민국, 새로운 100년 - 독립선언서 RE:BIRTH 프로젝트"입니다. 독립선언서 내용을 토대로 모듬별로 주제가 되는 3분~5분의 영상을 제작하는 것이 프로젝트의 최종 목표입니다. ① 주인, 모듬의 프로젝트를 설명하는 영상에서, 필요로, 역할을 맡아주게 이상 소개하고 ② 본인이 가장, 잘 할 수 있는 역할과 ③ 그 역할의 설명을 소개해주세요.</p> <p>① 나의 모듬 프로젝트에 필요한 역할</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <p>② 본인이 가장 잘 할 수 있는 역할</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <p>③ 그 역할의 설명 기록</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p>4. 우리는 대한민국 임시정부 수립 101주년 100주년이라는 특별한 해입니다. 광복하는 해상 속에서 나는, 그리고 우리는 앞으로의 100년을 어떻게 만들어 나가야 할까요? 내가 꿈꾸는 대한민국은 어떤 나라인지 ① 생각, 기억, 기록과 ② 나의 할(계획)을 꼭꼭 ③ 기쁨으로, 설명할, 그 이유와 나의 꿈으로써, 실현할을 적어주세요.</p> <p>① 내가 꿈꾸는 대한민국이 어떤지 세 가지</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <p>② 나의 할(기록)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <p>③ 1) 왜? 2) 왜? 가장 중요한 키워드로 적을 이유와 2) 나의 꿈으로써 실현할을 적어주세요.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>
--	--

* 본 양식을 정형식 손글씨로 작성한 후 2학년부 교육실 교정의 신청날짜 상설(월요일)에 제출해주세요. - 2 -

■ 활동일지 양식

<p style="text-align: center;">기억하기1> 나는 왜 이 곳에 왔을까</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">기억하기2> 나는 이 곳에서 무엇을 하였는가</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">기억하기3> 2019 공정여행에서 가장 기억에 남는 것 5가지</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center; font-size: small;">신청일지 양식 - 여행동 중학교, 서울, 서울</p>	<p style="text-align: center;"><2019 상명고 중학생상></p> <p style="text-align: center;">'대한민국, 새로운 100년' 독립선언서 RE:BIRTH 프로젝트</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>모듬명 : 학 번 : 이름 :</p>
---	--

■ 대표소감문

<p>기억하기1> 나는 왜 이 곳에 왔을까</p> <p>다소 힘들지만 많은 생활에서 벗어나 선들의 리듬을 다시 떠올리면서 행복이란 무엇인가에 대해 다시 생각할 수 있었고, 사소한 것들에도 감사 할 줄 아는 마음을 배워갈 수 있기 때문이다. 누가 잤다 배워서 기쁘운 여행이었다.</p>	<p>1일차> 08.13 (화)</p> <p>처음으로 역사 전시관에 가서 친히 전시품을 살펴본 것 같다. 2019년이 양자강부 수평 100년 및 광복 75주년이기에 그 의미를 좀더 의미있는 기회였다. 강릉 용마는 우리가 여행을 오기 전에 본 봉동 전투 관련 플러그 있었다고 그들의 노력과 헌신 덕분에 지금의 우리나라가 있는 것이다 생각해서 축하하기도 했다. 그래서 우리 조 UCC의 기본 테마는 독립을 통해 얻은 우리 자유에 대한 감사함이었다. 지금 내가 대한민국에서 내의 인생을 살 수 없 없는 그들의 숭고한 희생 덕분에라는 걸 다시 상기 시킬 수 있을 것 같았기 때문이다. 우리나라를 위한 각자 아끼고 희생하는 많은 사람 생각해 보면 말할 여지가 없는 것이다. 그 시절 그 분들이 우여 그간의 대련만이 만들어졌다. 이런 삶의 속에 바쁜 일정을 소화하고 힘들기도 했지만 독립 75주년만큼 나도 만들어 그들의 희생에 보답하려 노력한 하루였다.</p>
<p>기억하기2> 나는 이 곳에서 무엇을 하였는가</p> <p>독립운동가에게 감사하는 마음을 알지 아닌 다른 사람으로 표현하는 활동을 했다. 사람들에게 왜 우리가 역사를 기대해야하고 왜 감사해야하는지 설명할 수 있는 장소 독립선언서를 읽었던 것 같다.</p> <p>기억하기3> 2019 공정여행에서 가장 기억에 남는 것 5가지</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 친한 독립기념관 관광. 2. 물놀이 3. 영상 촬영 4. 나레이션 녹음. 5. 독립 오라관 <p>행복하게 벗어나 여가를 즐기면서 남들에게 피로를 주지 않도록 ^{신체유형이형 - 어항을 통한 마음, 마음, 마음} 때문에 바라보는 해가 ^{바라보는 해가} ^{바라보는 해가} ^{바라보는 해가}</p>	

■ 활동 사진 및 제작물



사전교육활동



2일차 '독립오라관'

<p>영상콘티1차</p> <p>-모듬명: 우리민족이 닻송=3</p> <p>-콘티: '누가죄인인가' 패러</p> <p>-역할분담: 정예진: 촬영 홍지우: 영상편집 남머지: 노래, 악간의 연주</p> <p>-강소협찬: 전안독립기념관, 지역방송</p> <p>-준비물: 태극기, 독립관련 사진, 태극 문방첩: 홍지우, 임재철</p> <p>비행방면: 채민서 김은현 등</p>	
--	--

독립선언서 UCC제작용 콘티 제작

서울 명일여고는 해마다 실시해오던 진로탐색 프로그램인 ‘Follow Your Dreams!’를 통해 세계 시민교육과 접목하여 SDGs의 개념을 이해하고 세계시민의식을 기르는 다양한 활동을 하였습니다. 이를 통해 학생들이 지속가능한 인류공동의 발전에 기여하며 살아가기 위한 가치관과 진로에 대한 비전을 수립하는데 도움을 주었습니다. 2학기에도 ‘세계시민교육캠프’를 5회 10시간 실시하였는데 이때는 1학기에 실시한 Follow Your Dreams! 프로그램 내용에 인권과 민주시민교육 내용을 추가하여 실시하였다고 합니다. 아래의 활동 운영 자료들을 통해 프로그램 진행 방법을 이해하시는 데 도움이 되기 바랍니다. (자료 제공: 명일여자고등학교 교사 박현주)

■ 운영 계획 및 가정통신문

0000학년도 세계시민교육을 통한 진로탐색 프로그램
Follow Your Dreams! 운영 계획

인문사회부

1. 운영목적

인권, 평화 · 비폭력, 성평등, 지속가능발전, 문화다양성세계시민교육을 통한 세계시민의식 함양과 자기탐색과 다양한 분야의 직업체험을 통해 자신의 미래진로와 진학에 대해 탐색하고 목표를 설계할 수 있도록 하며 이를 통해 학생들에게 긍정적인 자아 정체감 형성과 자신감 향상의 기회를 제공한다.

2. 활동목표 및 방침

- 미래 사회에 대한 이해 증진 및 세계시민교육을 통한 진로진학활동 모색
- 체험과 멘토링을 통한 진로 및 직업 탐색 기회 제공
- 자신에 대한 긍정적인 인식을 갖고 진로 탐색을 통하여 미래에 대한 꿈을 키울 수 있도록 지도
- 하위목표 - 자기 이해 / 진로적성 및 강점 발견 / 가치관 탐색
 - 세계시민교육을 통한 직업세계 탐색
 - 세계시민교육을 통한 세계시민의식 함양 및 진로 비전 수립

3. 세부추진내용

- 운영기간: 0000년 4월 9일(화) ~ 5월 28일(화) (총 5일, 10차시, 방과 후 100분씩 운영)
- 대상학년: 1, 2학년(참여인원은 학급당 안배함)
- 운 영: 학생 수를 최대 20명으로 구성하여 운영(학생모집: 2019.3.25.~4.3일)
- 교육장소: 정보교육관 4층 영어교과교실1
- 지도강사: 세계시민교육 기관인 ○○ 추천 강사 및 보조 강사

- 활동평가: 출석 80% 이상으로 적극 참여한 학생 수료증 수여 및 학교생활기록부 등재
- 수강료 및 활동재료비: 유네스코학교 및 세계시민교육 운영비에서 지원
- 활동주제
 - 모두가 존중받고 환영받는 안전한 배움의 공동체 만들기, 자기표현과 알아감의 시간 갖기
 - 전 지구적 문제에 대한 이해와 감수성 깨우기, 세계시민으로서의 정체성 확장하기
 - 존재의 존엄과 평등, 다양성과 차이를 인정하고 존중하는 인권·평화 감수성 키우기
 - 사람과 지구의 새로운 공생관계를 감각하고 연결시킬 수 있는 방식 찾아보기
 - 다양한 삶의 진로와 삶의 방식을 만들어 내는 상상력 키우기

4. 기대효과

- 개인별 맞춤형 진로탐색을 통해 자신의 진로 로드맵을 작성할 수 있다.
- 자신의 진로와 현재의 학업과의 연결점을 찾아 자기주도학습의 효용성을 높일 수 있다.
- 체계적인 진로 준비의 방법과 절차를 모색해 봄으로써 자신감과 자존감을 높일 수 있다.
- 진로에 대한 이해를 바탕으로 진로 수업의 중요성과 필요성을 적극적으로 체감할 수 있다.
- 자신의 꿈을 현실화하기 위한 세부적 실천계획수립을 통해 미래의 비전을 수립할 수 있다.

[별첨] 프로그램 실시 계획(안)

(활동 내용은 강사 섭외에 따라 변경될 수도 있음)

회차	주제	내용
1회차 (4/9)	'나, 마주하기'	<input type="checkbox"/> 안전한 배움의 공동체 만들기 - 놀이와 대화를 통해 서로를 알아가기 <input type="checkbox"/> 소울 스케치 - '나'를 마주하고 '나'를 표현하기
2회차 (4/16)	'세상으로 한 발 내딛기' - WHY SDGs?	<input type="checkbox"/> SDGs 이해하기 - SDGs 등장 배경, 세부 목표·내용 알아가기 <input type="checkbox"/> 지금, 여기 SDGs! - 나의 일상과 SDGs 연결해보기
3회차 (5/14)	'있다, 잇다' - PEOPLE(사람) - PEACE(평화)	<input type="checkbox"/> 세계인권선언 들여다보기 <input type="checkbox"/> 적극적 평화와 구조적 폭력 이해하기 <input type="checkbox"/> 함께 목소리 내기(실천적 연대)
4회차 (5/21)	'너와 나의 연결고리' - PLANET(지구) - PROSPERITY(번영)	<input type="checkbox"/> 너와 나의 연결고리 - 보이지 않는 실 찾기 <input type="checkbox"/> 나비효과
5회차 (5/28)	'나만의 복극성 만들기'	<input type="checkbox"/> 'SDGs'와 '나' 연결하기 <input type="checkbox"/> 나만의 복극성 만들기 <input type="checkbox"/> 별자리 만들기

* 당일 진행상황에 따라 활동과 흐름은 변경될 수 있습니다.

제0000 - 47호	명일여고 가정통신	청렴문화	<input type="checkbox"/>
0000. 3. 29		정착에 앞장서는	

0000 Follow Your Dreams 프로그램 운영 안내

봄의 새싹과 꽃들이 피어나는 계절에 명일여고의 학생과 학부모님 가정에 행복이 깃들기를 기원합니다.

2019학년도에 명일여고는 ‘세계시민교육 특별지원학교’로 선정되어 교과 및 비교과의 다방면에 걸친 세계 시민교육을 통해 학생들이 가치관과 세계관을 바르게 정립하고 의미있는 배움과 탐색을 통해 미래 사회의 주인공으로서 성장할 수 있도록 지원하고자 노력을 기울이고 있습니다. 이러한 세계시민교육의 일환으로 학생들이 세계시민교육을 통해 자신의 진로를 설계하고 탐색할 수 있는 기회를 제공하고자 다음과 같이 1, 2학년 학생을 대상으로 “Follow Your Dreams 프로그램”을 운영할 계획이오니 자녀들이 본 프로그램에 적극 참여할 수 있도록 지도하여주시기 바랍니다.

1. 운영목적

세계시민교육을 통한 세계시민의식 함양과 자기탐색, 다양한 분야의 직업탐색을 통해 학생의 진로와 진학에 대한 이해의 폭을 넓히고 목표를 설정하도록 하며, 이를 통해 학생들에게 긍정적인 자아정체감 형성과 자신감 향상, 고등학교에서의 학교생활에의 적극적 참여 의지를 키울 수 있는 기회를 제공한다.

2. 운영방침

- 미래사회에 대한 이해 증진 및 세계시민교육을 통한 진로진학의 방향을 모색할 수 있도록 지도
- 자신과 주변 환경에 대한 긍정적인 인식을 갖고 미래에 대한 꿈을 키울 수 있도록 지도
- 적극적으로 사고하며 발표하고 탐색할 수 있는 프로그램 제공

3. 운영대상 및 기간

- 운영대상: 명일여자고등학교 1, 2학년 희망학생 20명(학급당 참여인원 안배함)
(5차시 전 일정을 지각, 조퇴, 결석 없이 참여할 수 있는 학생의 지원을 바랍니다.)
- 운영일시: 0000. 4월 9일(화), 16일(화), 5월 14일(화), 21일(화), 28일(화) 16:20~18:20
- 참가자 모집: 3. 25 ~ 4. 3일 학급별 1~2명 추천

4. 운영내용

가. 지도강사: 세계시민교육 기관인 ○○ 강사진

나. 교육장소 및 담당부서: 정보교육관 4층 영어교과교실1, 문의: 인문사회부 교무실

다. 수강료 및 활동재료비: 세계시민교육 운영비에서 지원

라. 차시별 주제

- 1차시: ‘나, 마주하기’모두가 존중받고 환영받는 안전한 배움의 공동체 만들기, 자기표현과 알아감의 시간 갖기
- 2차시: ‘세상으로 한 발 내딛기’전 지구적 문제에 대한 이해와 감수성 깨우기, 세계시민으로서의 정체성 확장하기
- 3차시: ‘있다, 있다!’ 존재의 존엄과 평등, 다양성과 차이를 인정하고 존중하는 인권·평화 감수성 키우기
- 4차시: ‘너와 나의 연결고리’사람과 지구의 새로운 공생관계를 감각하고 연결시킬 수 있는 방식 찾아보기
- 5차시: ‘나만의 북극성 만들기’SDGs와 나를 연결하고, 다양한 삶의 진로와 삶의 방식을 만들어 내는 상상력 키우기

■ 활동 사진



■ 활동 소감문

모든 참가학생들에게 매 차시 활동 소감문을 작성하여 제출하도록 하여 본인의 활동 참가 내용과 느낀 점을 기록으로 남겨 활동을 통해 배우고 깨달은 것들을 다시 한 번 생각하는 시간을 갖도록 했습니다.

Follow your dreams 2차 소감문 2019. 4. 16. (화)	Follow your dreams 3차 소감문 2019. 5. 14. (화)
제출학생 : 박민(모) 이현()	제출학생 : 박민(/) 이현()
강의 주제 : 세상으로 할 말 내담기(WHY SDG?) 강사 : 권영남	강의 주제 : 있다, 있다! 강사 :
<p>Follow your dreams 두 번째 시간이었다. 지난주에 첫 수업은 다들 난 그 날에 일어나 열심히 활동하고 있어 고맙지 않은 편이요 더이상 공부할 거대하지 않아요. 좀더 열심히 해서 내 꿈이 꼭 이뤄질 거예요. 이번 주도 열심히 하겠습니다</p> <p>나의 수업 주제, '나만의 직업 만들기'이다. 처음에는 어떤 직업도 SDC와 나의 연결은 구할 수 없었다. 수업 시간이면서 SDC의 가치를 깨달았다. 그 와중에 직업의 가치도 알게 되었다. SDC는 직업의 가치를 높여준다. 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다. 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다. 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다.</p> <p>나의 직업은 나의 미래를 결정하는 중요한 역할을 하는데도 불구하고 아직까지는 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다. 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다. 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다.</p> <p>나의 직업은 나의 미래를 결정하는 중요한 역할을 하는데도 불구하고 아직까지는 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다. 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다. 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다.</p>	<p>강의 주제는 '있다, 있다'이다. 강사는 '있다, 있다'로 존재의 권리와 자아를 표현하고, 자아를 인식하고 존중하는 인간적 표현과 생활을 바꾸는 시간을 가졌다. 권위로 인해 우리의 삶에 관계가 끊어진 나에게 이 수업은 조금 더 배울 수 있는 유익하고 즐거운 시간이 되었다.</p> <p>먼저, 인생의 의미와 활동의 의미는 다름이 없다. 활동은 의의와 의미를 지닌다. 활동은 나의 가치를 높여준다. 나의 가치를 높여주는 활동은 나의 미래를 결정하는데도 불구하고 아직까지는 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다. 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다. 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다.</p> <p>나의 직업은 나의 미래를 결정하는 중요한 역할을 하는데도 불구하고 아직까지는 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다. 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다. 내가 직업도 모르는데 어떻게 할지 모르겠다.</p>

개별 활동 운영 사례 8

한일교사대화 프로그램을 통한 한일 공동 수업

논산대건고등학교와 옥과고등학교는 유네스코한국위원회에서 한일교사대화의 일환으로 추진된 「2021 한일교직원 온라인 교류 프로그램」에 참여하여, 지바현립 가니고등학교 학생들과 한일 공동 수업을 실시하였습니다. 대면 교류가 어려운 시기에 다양한 플랫폼을 활용하여 새로운 방식의 국제교류를 성공적으로 진행하였습니다. 한일 학생들에게 문화다양성의 중요성에 대해 알아보고 세계시민으로서 지속가능발전목표에 대해 이해하고 실천할 수 있는 기회를 제공함으로써 온라인 국제교류의 새로운 장을 열었군요.

(자료제공: 논산대건고등학교 교사 한종오, 황석균, 옥과고등학교 교사 최소망)

■ 지속가능발전목표 실천을 위한 한일 공동 수업 지도안

SDG 4.7, Cultural Diversity/ U&I MOSAIC Project			
1. 수업 개요			
수업 일시 (차시)	2021. 09. 14. 16:30 - 17:20 2021. 09. 16. 16:30 - 17:20 (각 1차시, 총 2차시)	참여 학교명 (그룹/ 지도교사)	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">Group D</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 대건고등학교(D/한종오,황석균) ■ 옥과고등학교 (D/최소망) ■ 치바현립 마츠도국제고등학교 (D/시마다, 나카하라, 마치다)
대상 및 명수	고등학교 1,2, 3학년 (한국 22명, 일본 22명)	방법	온라인 수업 - Zoom - Google Jamboard
주제	SDG 4.7. Cultural Diversity - 문화다양성의 중요성에 대해 알아본다. - 세계시민으로서 지속가능한 목표에 대해 이해하고 실천한다.	관련 교과	사회, 영어, 일본어
		준비물	개인 태블릿 PC, 이어폰, 학습지, 필기도구 등
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 일본의 문화 다양성(공통점, 차이점)에 대해 발표할 수 있다. • 세계시민으로서의 역할을 함양하고 지속가능한 목표 실천을 할 수 있다. 		

2. 오늘의 교수·학습 과정 (1차시 수업)

단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 교류	지식 및 이해	<ul style="list-style-type: none"> - (학생) 구글 잼보드를 활용하여 자기소개서를 작성한다. - (교사) 수업 공통주제(양성평등, 문화다양성)을 안내한다. 구글 잼보드 사용방법을 안내한다. - (학생) 구글 잼보드 공유기능을 활용하여 교류 전 프로젝트 참가학생의 작성한 정보 및 관심 분야를 확인한다. 	1시간	<ul style="list-style-type: none"> - 잼보드 온라인 수업 환경 사전 확인
도입	지식 및 이해	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 첫번째 수업의 진행 순서를 안내한다. (PPT) - (교사) 수업 참여교사 6인 각자 소개를 진행한다. - (교사) 수업 공통주제인 SDGs의 목표인 문화다양성 및 세부주제(양성평등, 한일 대중문화 등)을 안내한다. - (학생) 교사의 안내사항을 잘 숙지한다. 	20분	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 온라인 접속 장애 사전 방지
전개	이해 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 조이름 및 조장 선정을 안내한다. - (학생) 그룹별 소그룹 회의실에 입장한다. (4~5인/1조) - (학생) 자기소개 및 상호 문화의 관심사, 양성평등 등 공통점, 차이점을 자유롭게 토의한다. - (교사) 교류 언어가 일치하지 않아 어려움을 겪는 조, 온라인 접속 장애 조 등을 순회지도한다. - (학생) 다음 수업을 위한 발표 자료 작성 및 역할 분담을 하고, 추후 연락할 방법에 대해 의논한다. 	25분	<ul style="list-style-type: none"> - 잼보드 수업 시간 분배 조절
정리	지식 및 이해	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 정해진 수업 내에 활동이 마무리 될 수 있도록 안내한다. - (학생) 교사의 안내에 따라 조별 활동을 마무리한다. - (교사) 다음 차시 수업을 안내한다. (조별 발표 진행) 	5분	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 다음 수업 안내

3. 오늘의 교수·학습 과정 (2차시 수업)

단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 교류	이해 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> - (학생) 조장의 안내에 따라 발표자료를 작성한다. - (학생) 각자 맡은 역할에 최선을 다하며 협조적으로 교류한다. - (학생) 발표자를 선정하고 발표 준비를 한다. 	1시간	- 잼보드 발표자료 진행여부 확인
도입	지식 및 이해	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 오늘 수업의 목표를 학생들과 공유한다. - (교사) 발표 순서 및 발표 내용을 점검할 수 있는 조별 회의시간을 제공한다. - (학생) 그룹별 소회의실에 입장한다. (4~5인/1조) - (학생) 발표 최종 리허설 및 질문사항에 대해 준비 및 공유한다. 	10분	- 잼보드 온라인 수업 환경 확인
전개	적용 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 사전에 정해진 순서대로 조별 발표를 진행한다. - (학생) 구글 잼보드 및 줌 공유 기능을 활용하여 조별로 제작한 발표 자료를 전체 학생들에게 공유 하면서 발표를 진행한다. - (교사) 발표 피드백 및 다음 조의 발표 준비를 안내 한다. - (학생) 다른 조의 연구 결과물을 경청한다. - (교사) 조별 발표에서 질문사항이 있는지 물어본다. 	35분	- 잼보드 소회의실 수업 영상 녹화 확인
정리	이해	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 수업의 목표를 학생들에게 상기한다. - (교사) 학생에게 온라인 교류수업의 소감을 발표 할 수 있는 기회를 제공한다. - (학생) 온라인 교류수업으로 배우고 느낀점을 발표한다. - (교사) 기념 사진을 촬영하고 수업을 마무리한다. 	5분	초상권 무단공유 금지 안내

4. 수업결과

구분	내용
주요 논의 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 양국 학생들의 관심사 및 미래의 진로 등에 대해 자신의 입장을 공유함. - 한국과 일본의 문화 다양성에 대해 심층 자료 조사 및 발표를 진행함. (예. 양국의 의식주, 양성평등에 대한 인식, 코로나19에 대한 각국의 반응 등) - 코로나19로 인해 변한 학교 환경에 대해 서로 공유함. (예. 백신 접종, 점심시간 급식, 온라인 가정 학습 등)
학생들 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 자신들과 같은 나이대의 일본 학생들을 만나 서로에 대해 이해할 수 있는 기회가 되었다고 평가함. - 세계시민으로서 더불어 살아가는 세계에 대해 의식을 가지게 되었다고 말함. - 앞으로도 이런 온라인 교류 수업이 진행되면 적극 참여하고 싶다고 포부를 밝힘.
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 온라인 교류 수업시간을 방과후가 아닌 정규시간에 진행할 수 있도록 노력 - Zoom 소회의실 녹화 기능 등의 사전 온라인 수업 제반 환경의 구축 노력 - 많은 학생들이 한 공간에서 수업에 참여할 경우, 주변 소리 제어 필요
향후 계획 (추가 교류 등)	<ul style="list-style-type: none"> - 교류 수업에 참여한 선생님들의 정규 수업시간 중 각 국과 관련된 내용(예. 정치와법-의원내각제 v.s. 대통령제)이 있는 경우 빈번히 온라인 교류 수업 제안 - 학생회를 통해 학교 전체 구성원들도 온라인 국제교류가 가능할 수 있도록 확장 제안 - 코로나19의 안전한 방역체계가 갖춰진 후, 직접 양국의 학교를 방문 제안



한국 옥과고 온라인 교류수업 현장



한국-일본 학생간 일대일 교류



일본 마츠도국제고 온라인 교류수업 현장1



일본 마츠도국제고 온라인 교류수업 현장2



단체 기념 사진 촬영1



단체 기념 사진 촬영2

4. 기타 참고자료



온라인 교류수업 포스터

1st Class Plan -9/14(Tue) 16:30~17:20						
Zoom	Time	Contents	Room	2021	2020	2019
All	16:30~16:35	Opening, Class Guide 1 (Mr. Shimada, English)	1	5.2	5.11	
Breakout Room	16:35~16:40	Change Breakout Room (*)	2	3.4	2.12	
	16:40~16:50	Greeting & Ice Breaking (1Group 4Students)	4	7.8	4.14	
All	16:50~16:55	Change All Room	5	9.10	5.15	
	16:55~17:00	Class Guide 2 (Mr. Shimada)	6	11.12	6.16	
Breakout Room	17:00~17:05	Change Breakout Room (*)	7	13.14	7.17	
	17:05~17:20	Small Group Discussion	8	15.16	8.18	
All		Closing	9	17.18	9.19	
			10	19.20	10.20	

*Matsudo Matsudo High School video Recording in Breakout Room *2021-1-19 Daeseon High School *2021-11-20 Okgwá High School

2nd Class Plan -9/16(Thu) 16:30~17:20						
Zoom	Time	Contents	Room	2021	2020	2019
All	16:30~16:35	Opening, Class Guide 1 (Mr. Han Jongho, English)	1	5.2	5.11	
Breakout Room	16:35~16:40	Change Breakout Room (*)	2	3.4	2.12	
	16:40~16:50	Group ready for Presentation (1Group 4Students)	4	7.8	4.14	
All	16:50~16:55	Change All Room	5	9.10	5.15	
	16:55~17:10	Group Presentation (* Room no.1~3)	6	11.12	6.16	
Room	17:10~17:25	Group Presentation (* Room no.6~10)	7	13.14	7.17	
			8	15.16	8.18	
All			9	17.18	9.19	
		Closing	10	19.20	10.20	

*2021-1-19 Daeseon High School *2021-11-20 Okgwá High School

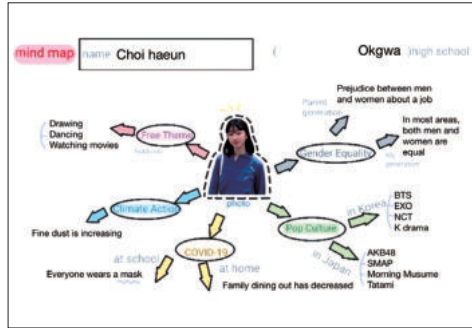
1,2차시 수업스케줄 안내

Breakout Room Information

Room	JPH Student	KDE Student	Teacher
1	1, 2	1, 11	D1. Han Jongoh
2	3, 4	2, 12	D2. Hwang Seokkyun
3	5, 6, 7	3, 13	D3. Choi Somang
4	8, 9, 10	4, 14	D4. Shimada Takuya
5	11, 12	5, 15	D5. Nakahara Akiko
6	13, 14	6, 16	D6. Machida Toshiko
7	15, 16	7, 17	
8	17, 18	8, 18	
9	19, 20	9, 19	
10	21, 22	10, 20	

*D08 1-10: Dardoon High School
*D08 11-20: Ogawa High School

소회의실 멤버 및 지도교사 안내



구글잼보드 학생 자기소개



구글잼보드 조별 발표자료



Zoom 전체 기념촬영

지속가능발전목표



지속가능발전목표(Sustainable Development Goals)는 2015년부터 2030년까지 전 세계 모든 나라 모든 사람들이 노력하여 달성하겠다고 지난 2015년 유엔에서 약속한 것입니다.

17가지 목표

<ol style="list-style-type: none"> 1. 모든 가난을 없애기 2. 배고픔을 없애고 식량안보와 지속가능한 농업증진 3. 모든 사람의 건강한 삶 보장 4. 모든 사람에게 좋은 교육 보장 5. 성평등을 이룩하고 여성의 권리 신장 6. 모든 사람이 마실 물과 위생시설 이용 7. 모든 사람이 지속가능한 에너지 이용 8. 모든 사람을 위한 경제성장과 일자리 9. 모든 사람을 위한 지속가능한 산업화 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 국내외 불평등 줄이기 11. 모든 사람을 위한 지속가능한 도시 12. 지속가능한 소비와 생산 13. 기후변화에 긴급하게 대응 14. 바다를 지키고 지속가능하게 사용하기 15. 숲과 땅을 지키고 생물다양성 보호하기 16. 평화롭고 포용적인 사회 만들기 17. 글로벌 파트너십 만들기
---	---



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

국제연합
교육과학문화기구



Korean
National Commission
for UNESCO

유네스코
한국위원회