



5ème Forum de l'UNESCO sur l'éducation
transformatrice pour le développement durable,
la citoyenneté mondiale, la santé et le bien-être

Recommandations pour l'action en vue d'une éducation transformatrice

29 novembre – 1 décembre 2021

Co-organisé par l'UNESCO et l'APCEIU

Accueilli par le ministère de l'Éducation et le ministère des affaires étrangères de la République de Corée.

L'UNESCO : chef de file pour l'éducation

L'éducation est la priorité absolue de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental qui constitue la pierre angulaire de la paix et du développement durable. L'UNESCO est l'agence des Nations Unies spécialisée pour l'éducation. Elle assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional pour renforcer le développement, la résilience et la capacité des systèmes nationaux d'éducation au service de tous les apprenants. L'UNESCO dirige également les efforts pour répondre aux défis mondiaux actuels par le biais de l'apprentissage transformateur, en mettant particulièrement l'accent dans toutes ses actions sur l'égalité des genres et l'Afrique.



L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « *assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Les désignations employées dans ce rapport et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans ce rapport sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

© UNESCO, 2022

Image de couverture : © UNESCO/APCEIU

Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

Les utilisateurs du contenu du présent rapport acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Titre original : *5th UNESCO Forum on Transformative Education for Sustainable Development, Global Citizenship, Health and Well-being: recommendations for action towards transformative education*
Publié en 2022 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Introduction

À la lumière des défis contemporains et émergents tels que le changement climatique, les idéologies violentes et haineuses, les conflits et les risques de pandémies mondiales, l'éducation doit enseigner aux jeunes les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes qui leur permettront de vivre en coopération, de faire preuve d'esprit critique, de respecter la diversité, de prendre soin de l'environnement et de participer activement à la recherche de solutions, tant au niveau local que mondial. L'éducation transformatrice - telle qu'elle est inscrite dans la cible 4.7 de l'objectif de développement durable 4 - est essentielle pour aider les individus à développer ces compétences.

L'éducation transformatrice implique un enseignement et un apprentissage qui motivent les apprenants et leur donnent les moyens de prendre des décisions et des actions éclairées aux niveaux individuel, communautaire et mondial. En mettant l'accent sur la durabilité, la citoyenneté mondiale, la santé et le bien-être pour tous, l'éducation transformatrice implique de s'assurer que le programme d'étude, la pédagogie, le matériel d'apprentissage, les écoles et les environnements d'apprentissage soient significatifs dans les contextes sociaux, politiques, économiques, culturels et environnementaux.

Pour mieux comprendre les progrès concrets de l'éducation transformatrice, l'UNESCO et le Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU) ont coorganisé le 5^{ème} Forum de l'UNESCO sur l'éducation transformatrice pour le développement durable, la citoyenneté mondiale, la santé et le bien-être (29 novembre - 1^{er} décembre 2021).

La conférence a permis un dialogue productif entre un large éventail d'acteurs du domaine de l'éducation au développement durable (EDD), de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), de l'éducation à la santé et au bien-être sous la "bannière" plus large de l'éducation transformatrice. Le Forum a travaillé sur des questions clés liées à l'éducation transformatrice, telles que : que signifie-t-elle ? Pourquoi est-elle pertinente ? Comment peut-elle contribuer à favoriser le type de société que nous souhaitons pour l'avenir ? Comment l'enseigner et l'entretenir au mieux ? Et comment l'évaluer ? Vous trouverez ci-dessous quelques points forts de la conférence et des suggestions sur la voie à suivre.

Éléments pédagogiques et outils

L'éducation transformatrice doit se traduire par des actions positives - que ce soit par la coopération, la collaboration, la construction de la paix, l'inclusion, la sécurité, la santé, le bien-être ou la durabilité.

Pour être véritablement "transformatrice", l'éducation doit accorder une plus grande attention à la qualité de l'environnement d'apprentissage (formel ou non formel) et au climat scolaire. Elle doit prêter attention au contexte local qui affecte directement les apprenants et leurs communautés. Aussi, en prévenant et en combattant la violence et la discrimination à l'école, elle doit créer un environnement d'apprentissage accueillant, sécuritaire, enrichissant et pacifique où les apprenants se sentent valorisés, reconnus et inclus dans la communauté d'apprentissage.

L'éducation transformatrice implique également l'adoption d'approches scolaires globales. Cela signifie que les principes fondamentaux tels que les droits de l'homme, l'inclusion et la durabilité doivent être inclus dans tous les aspects de la vie scolaire, y compris le contenu et la méthodologie de l'enseignement, les installations scolaires, la gouvernance de l'école et la coopération avec les partenaires et les communautés. De même, il est nécessaire de redéfinir la relation entre les écoles, les parents et les parties prenantes de la communauté locale afin de créer un esprit communautaire favorable à la responsabilisation et au respect mutuel. À cet égard, de nombreux participants ont vivement recommandé d'élargir l'approche globale de l'école à "l'ensemble de la communauté" et de l'étendre aux approches non formelles. À cette fin, l'éducation transformatrice devrait être mise en œuvre en tenant compte du contexte local propre à chaque communauté, pour que tous leurs membres soient en mesure de partager et d'échanger leurs connaissances et leurs expériences.

L'éducation transformatrice met en place un apprentissage expérientiel et exploratoire qui implique "la tête, le cœur et la main" à travers des dimensions cognitives, socio-émotionnelles et comportementales. De plus, l'inclusion de l'éducation formelle, non formelle et informelle est essentielle pour favoriser la transformation des enfants, des jeunes et des adultes dans une approche d'apprentissage tout au long de la vie. Il est également important de donner aux étudiants, aux éducateurs et aux autres parties prenantes les moyens de co-créeer des pédagogies, des matériels et des mécanismes de suivi afin de créer un avenir durable et inclusif pour tous.

Les principales conclusions du Forum sont les suivantes :

- Les progrès de la cible 4.7 des ODD et de l'éducation transformatrice sont mesurables.
- Il existe des pratiques continues d'éducation transformatrice par les institutions partenaires couvrant différents niveaux (école, national, régional et mondial) et domaines (apports, processus, conditions et résultats).
- Il existe encore des lacunes et des opportunités.

- La flexibilité et l'espace pour la créativité doivent être améliorés afin d'incorporer différents aspects et pratiques (par exemple, les pédagogies, les méthodes d'évaluation et l'environnement d'apprentissage) qui correspondent aux contextes locaux.

Défis et obstacles

Il existe encore quelques défis et obstacles à la mise en œuvre efficace de l'éducation transformatrice. Premièrement, la culture répandue des tests et évaluations réductionnistes entraîne un manque d'apprentissage authentique. Les tests sont souvent effectués de manière étroite, en mettant l'accent sur les compétences de base, et ils ne sont pas suffisamment utiles et formateurs pour les apprenants. Deuxièmement, il y a le défi de considérer l'éducation comme servant un objectif strictement professionnel. Une vision étroite de l'éducation qui se concentre uniquement sur la préparation au travail n'est pas en phase avec une perspective d'éducation transformatrice. Troisièmement, la mise en œuvre des bonnes pratiques de l'éducation transformatrice dans le secteur de l'éducation au niveau national est très dispersée et non systématique. On constate également une reconnaissance insuffisante de l'importance de l'éducation des adultes et de l'éducation non formelle. Ce manque de reconnaissance est contraire aux principes de l'éducation transformatrice qui impliquent un changement des pratiques pour tous les âges. Le rôle important des enseignants et en particulier le fait que les enseignants soient motivés mais pas suffisamment soutenus dans leur intention d'enseigner et de faciliter l'apprentissage transformateur est un autre défi. Enfin, il n'y a pas de consensus sur ce qu'il faut mesurer pour suivre les progrès de l'éducation transformatrice.

Recommandations pour l'action

Domaine d'action 1 : Développer des *politiques* qui soutiennent l'intégration de l'éducation transformatrice dans l'ensemble du secteur de l'éducation.

- Intégrer l'éducation transformatrice dans les politiques éducatives, notamment formelles et non formelles, aux niveaux local, régional et mondial.
- Impliquer les enseignants et leurs syndicats dans les dialogues et les processus d'élaboration des politiques afin de parvenir à une politique durable et fondée sur des preuves.
- Inclure la société civile, ses pratiques et expériences existantes dans le développement des politiques d'éducation transformatrice.
- Développer la recherche sur les approches pédagogiques efficaces qui soutiennent l'apprentissage transformateur afin de les inclure efficacement dans les pratiques des enseignants et dans la conception des programmes d'études et l'élaboration des politiques.
- Contextualiser et adapter les politiques pour répondre aux besoins et aux capacités des apprenants de tous âges.
- Intégrer la diversité dans les politiques éducatives pour valoriser les aspirations des apprenants, rendre l'environnement inclusif et favorable, et développer la compétence des apprenants à collaborer à travers des perspectives multiples.

Domaine d'action 2 : Intégrer l'éducation transformatrice dans les *programmes d'étude, la pédagogie et les évaluations*.

- Construire une culture de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'éducation non formelle en augmentant l'accès des adultes à l'éducation.
- Inclure l'EDD, l'ECM, l'éducation à la santé et au bien-être dans les programmes d'étude et dans plusieurs disciplines à tous les niveaux.
- Adopter des approches communautaires globales qui engagent la communauté au sens large.

- Remplacer la culture des tests réductionnistes par un apprentissage authentique qui crée une évaluation significative et formative de l'apprentissage.
- Promouvoir l'apprentissage autodirigé et en équipe pour favoriser les compétences sociales et de collaboration.
- Adopter des approches basées sur l'enquête, le projet et l'action pour créer un apprentissage expérientiel et exploratoire.
- Accorder une plus grande attention à l'apprentissage comportemental et socio-émotionnel afin de créer un sentiment de responsabilité pour l'avenir.

Domaine d'action 3 : Transformer les *environnements d'apprentissage*

- Créer un environnement d'apprentissage stimulant, favorable et pacifique dans tous les contextes éducatifs.
- Construire l'école comme un laboratoire vivant intégrant tous les principes du développement durable dans son infrastructure et son organisation.
- Offrir de nouvelles opportunités d'apprentissage aux apprenants en engageant les écoles dans des festivals, des concours ou des activités locales et nationales pour permettre aux apprenants d'élargir leurs connaissances et leurs compétences dans une plus grande sphère de leur vie quotidienne.
- Renforcer l'approche centrée sur l'apprenant dans la détermination des politiques et pratiques d'éducation transformatrice en sollicitant leurs opinions, leurs besoins et valoriser leur créativité pour les amener à réfléchir sur ce qu'ils peuvent faire ensemble pour changer le monde.
- Assurer l'inclusion numérique en veillant à ce que chacun puisse avoir accès aux informations et aux services numériques et en bénéficier.

Domaine d'action 4 : Investir dans les *enseignants* à tous les niveaux afin de les autonomiser.

- Fournir un développement professionnel de haute qualité et une formation aux enseignants sur l'éducation transformatrice.
- Soutenir l'autonomie des enseignants en créant un environnement plus responsabilisant, en leur faisant confiance et en leur donnant la liberté et l'espace nécessaires pour développer leur créativité et l'innovation.
- Promouvoir la collaboration entre les enseignants en général, notamment pour partager entre eux les meilleurs moyens de mettre en œuvre l'éducation transformatrice dans les écoles.
- Fournir une formation et des outils aux enseignants pour évaluer les élèves sur l'éducation transformatrice. Les enseignants doivent avoir accès à des outils d'évaluation flexibles, authentiques et ouverts et être formés de leur utilisation pour évaluer de manière formative les aptitudes cognitives, l'apprentissage socio-émotionnel et les compétences d'action des élèves.
- Co-engager le suivi de la compréhension et de l'application de l'EDD, de l'ECM, etc. par les enseignants.

Domaine d'action 5 : *Suivi*

- Décider collectivement de ce qu'il est important de mesurer (et ce qui ne l'est pas) lors du suivi des progrès de la mise en œuvre de l'éducation transformatrice en impliquant les apprenants, les éducateurs et les parties prenantes de l'éducation.
- Développer et étendre des mécanismes de suivi faciles à utiliser qui aident les pays à fixer des objectifs clairs et à évaluer leurs propres progrès.
- Identifier l'efficacité et l'impact de l'éducation transformatrice dans la société pour en tirer des leçons importantes et applicables à l'échelle mondiale.



unesco

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Rester en contact



[transformative-ed-
forum2021@unesco.org](mailto:transformative-ed-forum2021@unesco.org)



www.fr.unesco.org



[@UNESCO_fr](https://twitter.com/UNESCO_fr)



[UNESCO_fr](https://www.facebook.com/UNESCO_fr)

Secrétariat du 5ème Forum de
l'UNESCO

Division de la paix et du
développement durable

Secteur de l'éducation
UNESCO

7, place de Fontenoy
75007 Paris, France



Objectifs de
développement
durable