

ДЕКЛАРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

— 0 —

ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ООН
САММИТ ПО
ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ
2022 ГОДА

Мы, молодежь мира, осознаем, что наш современный мир изобилует многочисленными бурными кризисами. Так как эти кризисы разворачиваются во всем мире, если мы хотим выжить и процветать в условиях планетарного мира и справедливого равенства, то образование является нашим главным источником надежды и решения. Чтобы восстановить и перестроить положение дел в мире, сначала **мы должны изменить ситуацию в образовании.**

Слишком долго нас исключали или лишь символически включали в политику и процессы принятия решений, влияющие на нашу жизнь, средства к существованию и будущее. Мы требуем, чтобы при трансформации образования был услышан наш голос, ценился наш жизненный опыт, учитывались наши требования, а наши усилия, лидерство и свобода действий признавались. **Мы намерены достичь этих целей не как пассивные бенефициары, а как партнеры и соратники на каждом этапе пути.**

Мы не ждем приглашения для трансформации образования. На самом деле, **мы находимся в авангарде перемен;** нас окружают новаторские инновации, привлечение к активным действиям наших сверстников и сообществ, защита всеобщего и качественного образования и неустанная работа с нуля над трансформацией образования.

Мы подчеркиваем нашу коллективную ответственность, долг и возможность создать полностью доступную и инклюзивную систему образования, ориентированную на потребности девочек и молодых женщин, беженцев, лиц с инвалидностью, ЛГБТИК+-сообщества, цветного населения, коренных народов и других уязвимых и маргинализированных групп, а также систему, подчеркивающую взаимосвязь этих идентичностей. Мы также обращаем внимание на важность укрепления солидарности, диалога и партнерства между поколениями в этом процессе.

В этой первой в своем роде Декларации молодежи мы, молодежь мира, представляем наше общее видение трансформации образования. Это результат обширного процесса консультаций с **около полумиллионом молодых людей во всем нашем разнообразии** из более чем 170 стран и территорий, которые внесли свой вклад в более чем 20 очных и онлайн-диалогов на глобальном, региональном, национальном и низовом уровне; онлайн-опросы, кампании в социальных сетях и многое другое.

Настоящая Декларация молодежи основана и является продолжением Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности цели 4 в области устойчивого развития, и основывается на целях и принципах, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека и Уставе Организации Объединенных Наций, подчеркивая, что образование является одним из фундаментальных прав человека, глобальным общественным благом и общественной обязанностью. Декларация также основана на «Нашей общей повестке дня», Конвенции о правах ребенка, Молодежной стратегии ООН «Молодежь-2030» и других ключевых документах.

Для достижения этих целей мы утверждаем, что необходим интерсекциональный, межсекторальный и межотраслевой подход, основанный на принципах прав человека, устойчивого развития, гендерного равенства, климатической справедливости, инклюзивности, беспристрастности, равенства и солидарности во всех действиях по трансформации образования и его систем на глобальном, региональном, национальном, местном и низовом уровнях.

Поэтому **мы призываем, в частности, государства-члены**, а также правительства, общественность, международные организации, Организацию Объединенных Наций и других ключевых лиц, принимающих решения в системах образования (далее – лица, принимающие решения), взять на себя обязательства и обеспечить выполнение следующих требований:

- 1. Мы требуем**, чтобы лица, принимающие решения, взаимодействовали с молодежью во всем ее многообразии, включая избранных представителей студентов, осмысленным, эффективным, разнообразным и безопасным образом при разработке, внедрении, выполнении, мониторинге и оценке процесса трансформации образования, включая последующие мероприятия по итогам Саммита по трансформации образования;
- 2. Мы требуем**, чтобы лица, принимающие решения, продвигали и инвестировали в молодежное и студенческое лидерство и системы поддержки для представительства, особенно для представителей уязвимых и маргинализированных сообществ, и включали молодежь и студентов в органы по разработке политики и директивные органы и национальные делегации;
- 3. Мы настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, деколонизировать и демократизировать процесс производства знаний, педагогику и обучение путем улучшения и введения обязательных учебных программ, которые разрушают колониальные, расистские, женоненавистнические и другие дискриминационные взгляды, а также признают ценность знаний коренного и местного населения;
- 4. Мы требуем**, чтобы лица, принимающие решения, инвестировали в гендерно-трансформирующее образование для создания настоящего и будущего, являющихся феминистскими, справедливыми и свободными от вредных гендерных стереотипов.
- 5. Мы требуем** от лиц, принимающих решения, обеспечить предоставление качественного всестороннего сексуального образования для всех учащихся в школах и за их пределами;
- 6. Мы призываем** лиц, принимающих решения, инвестировать в инклюзивное образование, которое охватывает разнообразие и обеспечивает полное участие всех учащихся в одной и той же учебной среде, независимо от способностей, этнической принадлежности, религии, правового статуса, пола, психосоциальных потребностей, семейного положения, сексуальной ориентации, временной роли и любого другого дискриминирующего фактора;
- 7. Мы требуем**, чтобы лица, принимающие решения, инвестировали в образование в интересах устойчивого развития через учебные программы, в частности в климатическое образование, чтобы развивать навыки и знания, необходимые для повышения климатической жизнестойкости, смягчения последствий климатического кризиса и обеспечения климатической справедливости, а также инвестировать в системы раннего предупреждения и жизнестойкой инфраструктуры для обеспечения безопасности, защищенности и непрерывности образования;

- 8. Мы настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, продвигать более широкое и целостное видение образования, основанное на принципах мира и прав человека и позволяющее каждому молодому человеку вести полноценную, мотивированную, приятную и качественную жизнь;
- 9. Мы призываем** лиц, принимающих решения, продвигать и развивать академическую свободу, способствовать образованию, которое развивает критическое мышление, воображение, общение, инновации, социально-эмоциональные и межличностные навыки, и инвестировать в эффективную борьбу с дезинформацией;
- 10. Мы требуем** от лиц, принимающих решения, устранить все юридические, финансовые и системные барьеры, мешающие всем учащимся, особенно мигрантам, беженцам и перемещенным лицам, получить доступ к образованию и в полной мере участвовать в нем, такие как непризнание ранее полученного образования, непризнание академических документов, барьеры, связанные с переходом с одного уровня образования на другой, и другое;
- 11. Мы настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, создать безопасную среду обучения для всех, в том числе онлайн-среду, без буллинга, домогательств, физического, сексуального, психологического и гендерного насилия, дискриминации, расизма, сексизма, ксенофобии, эйблизма и эйджизма;
- 12. Мы призываем** лиц, принимающих решения, сосредоточить внимание на психическом здоровье и благополучии всех учащихся в классе и за его пределами на протяжении всего нашего образовательного пути, включая детей и молодежь, не посещающих школу, а также создавать оптимальные условия для поощрения развлекательных мероприятий, таких как искусство и спорт, для обеспечения равных возможностей в образовании для всех детей и молодежи;
- 13. Мы требуем,** чтобы лица, принимающие решения, инвестировали в социальную защиту для поддержки образовательного пути всех детей и молодежи, особенно девочек и молодых женщин, молодежи из числа беженцев, молодых людей с инвалидностью, молодежи из числа коренных народов и т. д., одновременно обеспечивая внедрение эффективных и действенных стратегий по возвращению в школу детей, не посещающих школу, и молодежи;
- 14. Мы настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, повысить качество образования на всех уровнях, в том числе за счет расширения поддержки бесплатного образования и оказания более активной поддержки базовому обучению, чтобы обеспечить участие всех детей в деятельности по обучению грамоте в раннем возрасте и овладение базовыми навыками чтения, письма и математики в начальной школе;

- 15. Мы призываем** лиц, принимающих решения, признавать и инвестировать в программы и организации неформального образования, особенно те, которые возглавляются молодежью, как неотъемлемую часть права на образование и ключевой подход к содействию развитию личных и коллективных ценностей и гражданской активности детей и молодежи;
- 16. Мы призываем** лиц, принимающих решения, инвестировать в перспективное развитие навыков, техническую и профессиональную подготовку, ученичество и другие соответствующие возможности для обеспечения доступа к достойной работе для молодежи, особенно для представителей уязвимых и маргинализированных сообществ;
- 17. Мы особенно настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, стратегически инвестировать в экологически безопасные и цифровые навыки, политику и стратегии для улучшения образования, исследований, предпринимательских возможностей и достойных рабочих мест для молодежи, особенно для тех, кто все еще не имеет доступа к электричеству, Интернету, или не имеет законного доступа к онлайн-сервисам;
- 18. Мы требуем** от лиц, принимающих решения, обеспечить качественную и актуальную подготовку, профессиональное развитие, необходимые условия, надлежащие условия труда и инновационную, безопасную и обогащающую среду для учителей, в том числе путем повышения статуса профессии и, в частности, путем работы с молодыми учителями, женщинами-учителями, учителями из числа беженцев и представителями профсоюзов учителей;
- 19. Мы призываем** лиц, принимающих решения, создать механизмы найма учителей, которые были бы равными, справедливыми, недискриминационными и демократичными, особенно для обеспечения найма лиц из уязвимых и маргинализированных сообществ;
- 20. Мы настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, инвестировать в цифровую инфраструктуру образования и доступный, достойный, безопасный и стабильный доступ к цифровой связи для всех, чтобы помочь обучению и сократить цифровой разрыв;
- 21. Мы требуем,** чтобы лица, принимающие решения, обеспечили устойчивые, гибкие, доступные, справедливые, эффективные и основанные на данных источники финансирования для эффективного и стратегического финансирования трансформации образования всеобщим, справедливым, беспристрастным, жизнестойким, безопасным и демократичным образом для всех учащихся, особенно девочек и молодых женщин, молодых людей с инвалидностью, молодежи из числа беженцев, молодежи из числа коренных народов и других;

- 22. Мы требуем** от лиц, принимающих решения, особенно от государств-членов, защищать и увеличивать международное и национальное финансирование образования путем защиты бюджетов образования, увеличения подотчетных ресурсов государственного финансирования для охвата наиболее уязвимых и маргинализированных детей и молодежи, эффективного сотрудничества между секторами и министерствами и в конечном итоге достижения контрольного показателя в 20 % государственного бюджета на образование;
- 23. Мы также настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, и особенно государства-члены, поддерживать, полностью финансировать и создавать многосторонние и государственно-частные партнерства для обеспечения целевого финансирования для трансформации образования и устранения разрыва в качестве образования между регионами, государственными и частными учреждениями, городскими и сельскими районами и т. д.;
- 24. Мы особенно призываем** лиц, принимающих решения, увеличить финансирование образования во время и после чрезвычайных ситуаций в пострадавших регионах и территориях за счет официальной помощи в целях развития, гуманитарной помощи, государственного финансирования и других средств до тех пор, пока все дети и молодежь не получат равный доступ к качественному образованию, особенно девочки и молодые женщины, беженцы и перемещенные лица;
- 25. Мы требуем**, чтобы лица, принимающие решения, установили надежные и демократические меры и процедуры для прозрачного, подотчетного и эффективного выполнения вышеуказанных рекомендаций, особенно гарантируя, что молодежь может напрямую и через существенное представительство заявлять о нанесенном ущербе и привлекать к ответственности за действия лиц, принимающих решения;

Руководствуясь вышеуказанными принципами, целями и требованиями, мы – молодежь мира – обязуемся:

1. Продолжать проявлять солидарность с молодежью во всем мире и во всем нашем многообразии, особенно с молодыми женщинами и девушками, молодежью ЛГБТИК+, молодежью с инвалидностью, молодежью из числа беженцев и мигрантами, молодежью из числа коренных народов и другими уязвимыми и маргинализированными группами, в направлении преобразования образования;
2. Продолжать выступать за трансформацию образования индивидуально и коллективно с помощью социальных движений, общественных организаций, решений, проводимых молодежью, и т. д.;
3. Продолжать привлекать лиц, принимающих решения, особенно государства-члены, к ответственности в течение всего процесса разработки, выполнения, реализации, мониторинга и оценки вышеупомянутых требований, обеспечивая при этом, чтобы наши системы подотчетности являлись гендерно-преобразующими;

4. Запустить план действий, координируемый Молодежной сетью ЦУР 4, чтобы реализовать вышеупомянутые требования после Саммита, привлечь заинтересованные стороны для дальнейшего развития глобального движения за трансформацию образования и снабдить молодежь необходимыми навыками для защиты качественного образования как на местном, так и на глобальном уровне;
5. Содействовать межкультурному и межрелигиозному диалогу между поколениями и сотрудничеству в системах образования во всех сообществах, странах и регионах для создания лучшего мира, основанного на солидарности, разнообразии, сопереживании, взаимопонимании и уважении.