



**unesco**

United Nations  
Educational, Scientific  
and Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

联合国教育、  
科学及文化组织

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Пересмотренная Рекомендация о воспитании  
в духе  
международного взаимопонимания, сотрудни-  
чества и мира и  
воспитании в духе уважения прав человека и  
основных свобод («Рекомендация 1974 года»)**

## СОДЕРЖАНИЕ

Преамбула

I. ЦЕЛИ

II. ОХВАТ

III. ОПРЕДЕЛЕНИЯ

IV. РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ

V. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

V.1 Общесистемные требования

Законодательство, стратегии и практические подходы

Механизмы управления, система подотчетности и партнерские связи

Образовательная программа и методы обучения

Контроль и оценивание результатов обучения

Учебно-методические материалы и ресурсы

Образовательная среда

Повышение профессионального уровня педагогов

V.2 Требования, применяемые к конкретному уровню/типу образования

Воспитание и обучение детей младшего возраста

Школьное образование

Высшее образование и научно-исследовательская деятельность

Техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП)

Неформальное и информальное образование и обучение взрослых

VI. ПОСЛЕДУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЗОР

VII. СОДЕЙСТВИЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ

## Приложение

### Проект Рекомендации об образовании в интересах глобальной гражданственности, мира, прав человека и устойчивого развития

Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), проходившая в Париже с XX по XX,

*памятуя* о лежащей на государствах ответственности за обеспечение права на образование и достижение посредством образования целей, изложенных в Уставе Организации Объединенных Наций, Уставе ЮНЕСКО, Всеобщей декларации прав человека и всех других соответствующих международных документах по правам человека, включая Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенцию о правах ребенка и Женевские конвенции о защите жертв войны от 12 августа 1949 года,

*признавая* ответственность государств за защиту, полноценную реализацию и соблюдение права каждого человека на инклюзивные, безопасные и равные условия получения качественного образования,

*признавая также*, что мир – это не только отсутствие конфликтов, но и позитивный, свободный от социальных барьеров и основанный на широком участии процесс, в рамках которого поощряются диалог и солидарность, а урегулирование внутренних и международных конфликтов происходит в духе взаимопонимания и сотрудничества, при этом обеспечивается устойчивое развитие и соблюдение прав всех людей,

*подтверждая вновь* основополагающую связь между достижением мира, обеспечением прав человека, устойчивым развитием и популяризацией образования в интересах глобальной гражданственности,

*подтверждая*, что государства несут главную ответственность за поощрение и обеспечение образования в области прав человека,

*сознавая* значимость осуществления Повестки дня Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития на период до 2030 года, в которой государства обязуются «строить мирные, справедливые и свободные от социальных барьеров общества, защищать права человека и способствовать обеспечению гендерного равенства и расширению прав и возможностей женщин и девочек, а также обеспечить надежное сохранение нашей планеты и ее природных ресурсов», и Парижского соглашения 2015 года, в котором содержится призыв к государствам «укрепить образование и подготовку в области изменения климата»,

*принимая во внимание* содержащийся в Уставе ЮНЕСКО призыв к интеллектуальной и нравственной солидарности,

*учитывая* возложенную на ЮНЕСКО обязанность оказывать содействие и поддержку любой деятельности, направленной на обеспечение образования в интересах поощрения мира, прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданственности,

*вновь подчеркивая*, что образование представляет собой процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и призванный содействовать расширению возможностей, повышению осведомленности и формированию навыков, необходимых для реализации прав человека и пользования ими в повседневной жизни, направленный на укрепление нравственных принципов, убеждений и установок в поддержку прав человека и продвижение универсальной культуры мира и уважения прав человека,

*отмечая*, что свободный обмен информацией, свобода выражения мнений и профессиональная самостоятельность являются важнейшими условиями эффективности учебно-образовательного процесса и имеют решающее значение для поощрения прав человека, взаимопонимания, толерантности и мира,

*полагая*, что для эффективного вовлечения в правовое просвещение всех заинтересованных субъектов общества, включая образовательные учреждения, общественные организации, частные структуры, независимые национальные правозащитные организации и свободные, независимые и разнообразные средства информации, государствам необходимо создать гарантированно безопасные и благоприятные условия, а также обеспечить реальное и эффективное участие в этом процессе детей<sup>1</sup>, молодежи и взрослых,

*вновь подчеркивая*, что образование должно основываться на принципе уважения культурного разнообразия как имманентной характеристики общества и быть направлено на поощрение взаимопонимания, плюрализма и уважения разнообразия, а также дружественных отношений, солидарности между всеми народами и группами населения и на продвижение многостороннего подхода, закрепленного в принципах деятельности Организации Объединенных Наций в отношении поддержания мира, защиты прав человека и содействия устойчивому развитию,

*отмечая*, что несмотря на достигнутые значительные успехи бесчисленное количество людей по-прежнему лишено возможности вести достойную и полноценную жизнь и имеет доступ лишь к образованию низкого качества,

*сознавая* неотложность принятия ускоренных мер для устранения несоответствия между провозглашенными идеалами, юридическими и политическими обязательствами и реальной ситуацией на местах,

*будучи убеждены* в том, что для построения миролюбивых, справедливых, равноправных с точки зрения возможностей и учета интересов, свободных от социальных барьеров, жизнеспособных и устойчивых обществ сама концепция образования должна быть коренным образом пересмотрена и дополнена в интересах всех людей,

*основываясь* на существующем своде международных нормативных актов, принятых ЮНЕСКО и другими организациями, а также на других межправительственных инициативах, упомянутых в приложении и содержащих положения в отношении проблем, представляющих особый интерес с точки зрения обеспечения мира, прав человека и устойчивого развития,

*постановив* на своей сорок первой сессии, что Рекомендация 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод нуждается в пересмотре в свете принятия после 1974 года значительного числа нормативных актов и политических обязательств, имеющих решающее значение для предотвращения и разрешения сохраняющихся и возникающих на национальном и глобальном уровнях сложных проблем, связанных с обеспечением мира, прав человека и устойчивого развития,

1. *принимает* сегодня, ... ноября ... года настоящую Рекомендацию об образовании в интересах глобальной гражданственности, мира, прав человека и устойчивого развития, которая заменяет собой Рекомендацию 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод;
2. *предлагает* государствам-членам применять положения настоящей Рекомендации посредством принятия надлежащих мер, в том числе, если потребуются, законодательного

---

<sup>1</sup> Очевидно, что подразумеваются как мальчики, так и девочки.

или иного характера, с учетом конституционной практики и особенностей структуры управления каждого государства, с целью практического осуществления в пределах своей юрисдикции изложенных в Рекомендации принципов;

3. *предлагает также* государствам-членам довести настоящую Рекомендацию до сведения органов власти и управления, отвечающих за сферу формального, неформального и информального образования, начиная с системы дошкольного обучения и заканчивая высшим образованием, включая техническое и профессиональное образование и подготовку (ТПОП), а также всех основных заинтересованных сторон, ведущих образовательно-просветительскую работу среди детей, молодежи и взрослых, таких как студенческие и молодежные организации, союзы и ассоциации, профсоюзы педагогических работников, и других участвующих сторон;
4. *предлагает далее* государствам-членам предоставлять ЮНЕСКО информацию о принятых ими мерах по выполнению настоящей Рекомендации в сроки и в порядке, которые должны быть определены.

## I. ЦЕЛИ

1. Конечная цель настоящей Рекомендации состоит в том, чтобы вдохновить и побудить людей всех возрастов на развитие в себе навыков, умений, нравственных качеств и поведенческих установок, необходимых для полного раскрытия человеческого потенциала и эффективного участия в процессах принятия решений и практических усилиях по продвижению идей мира, защиты прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданской ответственности на индивидуальном, общинном, национальном и глобальном уровнях.
2. Одновременно Рекомендация призвана ориентировать государства в их усилиях на национальном уровне таким образом, чтобы обучение на протяжении всей жизни служило гарантом соблюдения прав человека и способствовало построению миролюбивых, справедливых, равноправных с точки зрения возможностей и учета интересов, свободных от социальных барьеров, жизнеспособных и устойчивых обществ для всех.
3. Наряду с этим Рекомендация должна помочь мобилизовать, направить и поддержать практические усилия негосударственных субъектов сектора образования и общества в целом.
4. Если говорить конкретнее, образование должно носить преобразующий характер и быть нацеленным на подготовку, стимулирование и повышение уверенности обучаемых в своей готовности принимать продуманные решения и грамотно действовать в интересах поощрения мира, прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданской ответственности, а также на формирование практических навыков и компетенций, таких как:
  - (a) *Аналитическое, критическое мышление и восприятие*: умение критически анализировать и воспринимать сложные и мультикультурные модели и системы социальной среды, динамику властных отношений и характер взаимосвязей между странами и группами населения, а также между местным, национальным, региональным и глобальным уровнями;
  - (b) *Прогностические умения*: умение в качестве движущей силы перемен оценить и понять характер проявившихся и потенциальных будущих возможностей и угроз, а также адаптироваться к новым возможностям в интересах поощрения мирного, справедливого, равноправного с точки зрения возможностей и учета интересов, свободного от социальных барьеров, благополучного и стабильного будущего для всех;

- (с) *Межкультурная осведомленность и уважение многообразия и плюрализма*: способность понимать и уважать самоценность всех людей и культур, а также потребности, интересы и действия других людей, в том числе через признание ценности разнообразных систем знаний;
- (d) *Чувство взаимосвязанности и принадлежности к единому и многообразному человеческому роду*: понимание того, что все люди живут на общей для них планете, и признание ценности мировоззренческих установок и традиционных обязанностей, являющихся частью соответствующей культуры, при одновременном учете и уважении существующих между людьми сходств и различий;
- (e) *Уверенность в себе, жизнестойкость и способность к самостоятельным действиям*: умение эффективно и ответственно действовать и реагировать на сложные проблемы, возникающие на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях, в интересах построения более безопасного, справедливого, равноправного с точки зрения возможностей и учета интересов, свободного от социальных барьеров, жизнеспособного и устойчивого мира;
- (f) *Саморефлексия*: умение анализировать свои мировоззренческие установки, взгляды и поведение, а также собственную роль в усилиях, предпринимаемых на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях, с тем чтобы мотивировать себя на практические действия;
- (g) *Навыки совместной работы*: способность участвовать в коллективных усилиях и в совместном решении проблем;
- (h) *Адаптивность и креативность*: умение адаптироваться, взаимодействовать и преуспевать в быстро меняющейся социальной среде и в разнообразных и меняющихся условиях;
- (i) *Навыки мирного разрешения и трансформации конфликтов*: умение разрешать конфликты мирным и конструктивным путем и содействовать прекращению циклов насилия и вражды;
- (j) *Медийно-информационная грамотность и цифровые навыки*: умение эффективно находить, критически оценивать, этически корректно производить и распространять ответственным образом информацию и знания, реагировать на распространение заведомо ложной и искаженной информации, информационного содержания, связанного с насилием, и аморального контента, реагировать на факты домогательства и эксплуатации в интернете, в том числе с использованием цифровых навыков, в целях содействия обеспечению всеобщего и широкого в плане разнообразия доступа к информации, информационным материалам и ресурсам;
- (k) *Коммуникативные навыки*: умение критически оценивать и использовать информацию, слушать собеседника, проявляя понимание, эффективно коммуницировать как в пределах, так и вне рамок своего круга общения.

5. В образовании, направленном на формирование вышеперечисленных навыков, акцент должен быть сделан на неприемлемости войны и любых форм насилия. Итогом образования должно быть осознание и принятие на себя каждым человеком ответственности за поддержание и укрепление мира, поощрение и соблюдение прав человека и содействие устойчивому развитию.

6. Образование должно способствовать международному взаимопониманию, усилению защиты прав человека и укреплению мира во всем мире, а также деятельному участию в борьбе против любых инициатив и идеологий, разжигающих ненависть, против всех форм

дискриминации и насилия, расизма и любых форм нетерпимости. Культурное разнообразие и уважение человеческого достоинства неразрывно связаны между собой. Это подразумевает осознанную приверженность соблюдению прав человека и основных свобод, которые, в соответствии с правозащитным подходом, гарантированным в международном праве, не могут быть ни ущемлены, ни ограничены.

## II. ОХВАТ

7. В основу Рекомендации положен принцип обучения на протяжении всей жизни и инклюзивный подход, в связи с чем образовательный процесс обеспечивает:

- (a) охват людей всех возрастов;
- (b) отсутствие ограничений с точки зрения местонахождения обучающихся;
- (c) применимость для всех моделей организации учебного процесса, включая формальное, неформальное и информальное обучение;
- (d) возможность использования различных форм обучения (например, очного, дистанционного и комбинированного);
- (e) применимость для всех ступеней образования, начиная с воспитания и образования детей младшего дошкольного возраста и заканчивая сферой высшего образования, включая техническое и профессиональное образование и подготовку (ТПОП) и обучение взрослых.

## III. ОПРЕДЕЛЕНИЯ

8. Применительно к настоящей Рекомендации:

- (a) «Образование» подразумевает процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни человека и касающийся всех слоев общества во всех формах и условиях и с использованием различных средств, посредством которого отдельные индивиды и социальные группы учатся осознанно и всесторонне развивать в рамках и для пользы местных, национальных, региональных и глобальных сообществ свои способности, дарования, навыки, жизненные установки и знания. Этот процесс не ограничивается какими-либо конкретными уровнем образования, деятельностью или практическими подходами.
- (b) «Права человека» и «основные свободы», закрепленные в международных документах в области прав человека, проистекают из признания имманентно присутствующего человеческого достоинства, и носят универсальный, неотъемлемый и взаимосвязанный характер;
- (c) «Правозащитный подход» является концептуальной основой процесса устойчивого развития, базирующейся в нормативном смысле на международно признанных стандартах и принципах в области прав человека и реализуемой на практике путем поощрения и защиты прав человека. Этот подход направлен на выявление неравенства, лежащего в основе проблем развития, а также на устранение дискриминационной практики и несправедливого распределения властных полномочий, которые препятствуют прогрессу в области развития и нередко приводят к тому, что определенные группы населения оказываются обойденными вниманием.
- (d) «Глобальная гражданственность» подразумевает чувство принадлежности к более широкому человеческому сообществу, разделяющему судьбу нашей планеты,

и дополняет собой другие аспекты такой принадлежности. Она подчеркивает политическую, экономическую, социальную и культурную взаимозависимость и взаимосвязанность между местным, национальным, региональным и глобальным уровнями и предполагает общую глобальную ответственность за построение более справедливого, устойчивого и мирного мира.

- (e) «Культура мира» представляет собой набор ценностных установок, мировоззренческих представлений, традиций, моделей поведения и форм обхождения, в основе которых лежит принцип безусловного соблюдения и поощрения всех прав человека и основных свобод;
- (f) «Международное взаимопонимание», «сотрудничество» и «мир» следует рассматривать как неделимое целостное понятие, в основе которого лежит принцип дружественных отношений между народами, взаимодействие с широким кругом заинтересованных сторон, осознание того, что в разных государствах существуют различные социальные и политические системы, а также принцип уважения прав человека и основных свобод.
- (g) «Устойчивое развитие» – это модель развития, обеспечивающая потребности нынешнего поколения без ущерба для возможности удовлетворения своих потребностей будущими поколениями. Данный концептуальный подход к развитию обусловлен осознанием взаимозависимости систем Земли и взаимосвязанности экономического, социально-культурного и экологического компонентов современного мира. Он стимулирует формирование глобального сообщества, в котором повсеместно соблюдаются права человека, а люди проявляют заботу и уважение по отношению к другим живым существам, беспокоятся о сохранности своей планеты. Устойчивое развитие предполагает в числе прочего воспитание чувства глобальной гражданственности, которое обеспечивает осознание всеми людьми своей принадлежности к единой человеческой семье, разделяющей общую судьбу планеты Земля.
- (h) «Просвещение в области прав человека» включает в себя все виды воспитательной, профессионально-образовательной и информационно-просветительской деятельности, направленной на поощрение повсеместного уважения и соблюдения всех прав и основных свобод человека, посредством формирования у индивидуумов соответствующих знаний, умений и представлений, а также мировоззренческих установок и моделей поведения, которые позволят им внести вклад в продвижение универсальной культуры мира, прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданственности.
- (i) «Преобразующее обучение» подразумевает интерактивный характер учебно-образовательного процесса, в котором признается и высоко ценится разнообразие участников образовательной среды, устраняются любые препятствия на пути приобретения ими знаний, стимулируются и обеспечиваются широкие возможности для принятия ими продуманных решений и практических шагов на индивидуальном, локальном, национальном и глобальном уровнях в поддержку построения миролюбивых, справедливых, свободных от социальных барьеров, равноправных с точки зрения возможностей и учета интересов, жизнеспособных и устойчивых обществ; образование в интересах глобальной гражданственности и образование в интересах устойчивого развития представляют собой преобразующие подходы к обучению.

#### **IV. РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ**

9. Для придания образованию преобразующего характера необходимо руководствоваться следующими принципами:

- (a) признать, что качественное образование является совместным общественным благом и должно быть доступно каждому человеку;
- (b) взять на себя обязательство обеспечить право всех людей на доступ к актуальному для конкретных условий, инклюзивному и равноправному качественному образованию, способствующему продвижению прав человека и укреплению справедливых, равноправных, инклюзивных, здоровых и устойчивых обществ для всех;
- (c) обеспечить, руководствуясь международными нормами и стандартами в области прав человека, равенство возможностей и недопущение дискриминации, учитывая фундаментальную значимость этих аспектов для защиты и реализации права на получение образования, а также для поощрения мира, соблюдения прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданственности для всех людей;
- (d) признать, что национальные, этнические, языковые и религиозные меньшинства и коренные народы имеют право на получение качественного образования, гарантирующего уважительное отношение к их самобытности, а также поощряющего изучение их истории, традиций, языка и культуры без какой-либо дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, инвалидности, обстоятельств рождения и прочих аспектов, касающихся социального статуса обучаемого либо его/ее родителей или законных опекунов;
- (e) признать образование и обучение в качестве непрерывного и продолжающегося всю жизнь, охватывающего все аспекты жизни человека, основанного на гуманистических ценностях и направленного на позитивные изменения процесса, отражающего всю полноту человеческого бытия;
- (f) обеспечить включение в образовательно-просветительские программы международных аспектов и глобальной проблематики;
- (g) способствовать распространению информации о правах, которыми обладают члены общества, социальные группы и государства, и об обязательствах, которые они имеют друг перед другом, перед другими живыми созданиями и перед нашей планетой, и поощрять взаимопонимание, сотрудничество и солидарность в интересах содействия развитию дружественных отношений между государствами и народами разных стран;
- (h) содействовать повышению осведомленности о растущей глобальной взаимозависимости людей, обществ и государств и формированию глобального гражданского самосознания;
- (i) признать с учетом того, что человечество является частью экосистем Земли, наличие тесной взаимосвязи между социальной, экономической, культурной и экологической составляющими и что в связи с этим выгоды от сохранения мира и процесса развития должны быть доступны всем жителям нашей планеты;
- (j) признать, оценить и довести до сведения всех лиц, ответственных за формирование политики в области образования, руководителей органов и учреждений образования и педагогов тот факт, что обучающиеся сами активно создают и участвуют в совместном производстве знаний;
- (k) гарантировать свободу выражения мнений и доступ к информации, обеспечивая при этом противодействие подстрекательству к ненависти, дискриминации или насилию;

- (l) признать практическую ценность разных видов грамотности и языков, беречь разнообразие и поощрять межкультурное взаимопонимание, эффективную коммуникацию и диалог между людьми, сообществами и государствами с помощью различных средств и методов;
- (m) поощрять, создавать условия и поддерживать готовность людей участвовать в решении проблем на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях, обеспечивая при этом этически корректное и ответственное применение научно-технических знаний;
- (n) принципы, положенные в основу настоящей Рекомендации, навеяны духом Всеобщей декларации прав человека и международных соглашений и конвенций по вопросам мира, защиты прав и устойчивого развития.

## **V. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **V.1. Требования общесистемного характера**

#### **Правовые основы, принципы деятельности и практические подходы**

10. Государствам-членам и всем основным заинтересованным сторонам следует оказать активную поддержку органам управления образованием и педагогам в деле широкого внедрения в сферу образования правозащитного подхода, руководствуясь при этом положениями настоящей Рекомендации и сформулированными в ней принципами и направлениями деятельности, на основе общеучрежденческого и общенационального подхода. Для этого государствам-членам следует:

- (a) принять все необходимые меры, с тем чтобы учебные мероприятия, направленные на содействие реализации принципов и целей настоящей Рекомендации, были предметом особого внимания и получали ресурсную поддержку в целях обеспечения их максимальной доступности, причем не только в условиях чрезвычайной ситуации, постконфликтного периода или особо сложных обстоятельств, когда неравенство в доступе к качественному образованию и в возможности его получения проявляется особенно наглядно;
- (b) разработать с должным учетом комплексного характера современных вызовов и с привлечением широкого круга заинтересованных сторон научно и фактологически обоснованные законы, стратегии, планы и программы, в полной мере использующие потенциал междисциплинарного и межотраслевого взаимодействия для обеспечения скоординированного общегосударственного подхода в вопросах реализации положений настоящей Рекомендации;
- (c) создать директивные механизмы в поддержку адаптируемых и актуальных для конкретных условий методов организации учебного процесса (в сфере как формального, так и неформального образования), обеспечивающих возможность постоянного развития нравственных качеств, приобретения знаний и практических навыков, формирования мировоззренческих установок, профессиональных компетенций и моделей поведения, необходимых для активного участия на протяжении всей жизни в качестве ответственных граждан мира в предпринимаемых человечеством усилиях. Укреплению таких механизмов могло бы способствовать внедрение систем признания, подтверждения и аттестации уровня квалификации и полученного ранее в разных странах формального или неформального образования;
- (d) обеспечить, чтобы законодательство, стратегии, планы и программы были направлены на устранение гендерно обусловленных и проявляющихся в разных аспектах

предрассудков и на продвижение гендерного равенства в рамках и с помощью системы образования посредством применения инклюзивного и справедливого подхода, обеспечивающего равные права и возможности в сфере образования для всех обучаемых без какой-либо дискриминации, а также получение ими знаний, необходимых для построения более миролюбивых и справедливых обществ.

### **Механизмы управления, система подотчетности и партнерские связи**

11. Государствам-членам следует обеспечить эффективную систему управления социальной сферой и образованием ввиду ключевой значимости этого аспекта для обеспечения защиты прав человека, достижения прочного мира, социальной справедливости, устойчивого развития и всеохватного качественного образования. Эффективное государственное управление необходимо на всех уровнях системы образования; оно должно обеспечить вовлечение всех заинтересованных сторон и активное противодействие таким актуальным проблемам, как разжигание вражды, дискриминация и насилие, коррупция, сужение гражданских свобод, безнаказанность и вызовы принципу верховенства права. Необходимо внедрять методы работы, повышающие ответственность за результаты и открытость деятельности для обществу, включая публикацию открытых данных о школах и обзоров деятельности педагогических коллективов и органов управления образованием, многоканальную систему информационного взаимодействия и другие механизмы подотчетности перед обществом, в том числе регулярный мониторинг и анализ эффективности работы.

12. В рамках выполнения своих международных обязательств и обязанностей по защите прав человека и с учетом особенностей своих правовых систем государствам-членам следует обеспечить максимально возможную финансовую, административную и методическую поддержку, в том числе посредством привлечения международной помощи и развития сотрудничества, а также способствовать созданию благоприятных условий для выполнения положений настоящей Рекомендации, обеспечения последующей деятельности и обзора.

13. Государствам-членам следует обеспечить возможность реализации органами управления образованием и педагогическими коллективами запланированных в свете настоящей Рекомендации образовательных программ, которые должны разрабатываться на основе открытого диалога и в духе взаимного сотрудничества, с должным уважением и учетом мнений всех заинтересованных сторон. Такие программы должны основываться на соответствующих научно подтвержденных данных, результатах исследований и экспертной оценки и предусматривать привлечение к участию на этапе их разработки детей и молодежи.

14. Государствам-членам следует участвовать самим, а также поощрять участие в международном сотрудничестве, обсуждениях и обмене мнениями в качестве важнейшего условия развития модели преобразующего обучения, направленного на построение миролюбивых, справедливых, равноправных с точки зрения возможностей и учета интересов, свободных от социальных барьеров, жизнеспособных и устойчивых обществ. Это потребует разработки соответствующих учебных программ и распространения успешно зарекомендовавших себя методик на разных уровнях и с учетом национальной специфики и потребностей.

15. Государствам-членам следует наращивать потенциал и развивать рассчитанное на перспективу партнерское взаимодействие с другими государствами-членами, международными и неправительственными организациями, независимыми национальными правозащитными структурами, общественными организациями, существующими профильными объединениями и представителями гражданского общества с использованием методов, которые позволят эффективно продвигать идеи мира, защиты прав человека, устойчивого развития и гражданской ответственности. Благодаря такому подходу выполнение Рекомендации может внести вклад в укрепление международного взаимопонимания и сотрудничества. Так, например, государства-члены могут стать организаторами или оказать соответствующим органам и неправительственным организациям содействие в проведении международных конференций и других

мероприятий, направленных на обмен передовым опытом и наработками в области применения методик преобразующего обучения. Им следует также обеспечить изучение и распространение успешного опыта реализации образовательными учреждениями программ трансформативно-развивающего обучения.

16. Несмотря на право частных лиц и организаций создавать образовательные учреждения и осуществлять руководство ими, государствам-членам необходимо обеспечить соответствие деятельности таких учреждений минимальным требованиям, установленным или утвержденным государством.

17. Принимая во внимание роль государств-членов как носителей обязательств, гражданское общество, социальные группы, отдельные граждане и их объединения, включая профессиональные союзы работников образования, молодежные организации и агентства по делам молодежи, а также дети, их семьи и родители, должны совместно участвовать в процессах управления, выработки политики, мониторинга, обзора и отчетности с подобающим уважением к роли других участников процесса и с обеспечением взаимной подотчетности.

18. Государствам-членам следует содействовать оказанию семьям и местным сообществам, родителям и опекунам информационно-просветительской поддержки, которая поможет обеспечить здоровье, благополучие, позитивные изменения и качественное обучение детей и их семей.

### **Образовательная программа и методы обучения**

19. Государствам-членам следует стремиться к тому, чтобы учебная деятельность, направленная на достижение целей настоящей Рекомендации, осуществлялась скоординировано, образуя целостный и непротиворечивый компонент в рамках образовательных программ, разрабатываемых для разных ступеней и типов образования, уровней знаний, форматов обучения и профессиональной подготовки. Сюда можно отнести интеграцию образования в интересах мира, прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданственности.

20. Государствам-членам следует предоставить контекстно ориентированные и самостоятельно определяемые учебные программы, учитывающие проблемные аспекты и беспокоящие моменты, с которыми обучаемым приходится сталкиваться в повседневной жизни, а также различия в системах знаний, с тем чтобы дать обучаемым возможность сообща и на основе конструктивного взаимодействия эффективно преодолевать такие проблемы посредством инклюзивного и равноправного участия в учебном процессе, не ставящем под вопрос индивидуальные особенности личности и вносящем вклад в создание культуры борьбы с расизмом в системах образования, в том числе посредством разработки программ.

21. Обучение, профессиональная подготовка и учебные мероприятия по тематике прав человека и гражданственности должны охватывать всех обучаемых, педагогов и работников системы образования в целях поощрения всеобщего уважения прав человека и основных свобод, содействия предотвращению нарушения и ущемления этих прав, продвижения универсальной культуры защиты прав человека, а также создания условий для демократического участия каждого человека в культурной и общественной жизни своего образовательного учреждения или своей общины, а также в делах государства.

22. В образовательных программах любого уровня и в рамках всех предметных областей должен применяться преобразующий подход. Важную роль в продвижении идей мира, защиты прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданственности играет в особенности, хотя и не только, преподавание художественных дисциплин, истории, географии, естественных и прикладных наук, языков. Для изучения под разными углами зрения взаимосвязей между указанными предметными областями и оценки их актуальности применительно к различным жизненным обстоятельствам необходимо также обеспечить использование всеобъемлющего, комплексного, метапредметного и трансдисциплинарного подхода. Предметные

области должны охватывать весь спектр формируемых навыков, в том числе учебно-познавательных и социально-эмоциональных, которые должны носить прикладной характер.

23. Занятия спортом и обучение через спорт должны воспитывать в обучаемых всех возрастов приверженность таким нравственным ценностям, как уважение, равенство и сплоченность, а также развивать когнитивные, социально-эмоциональные и поведенческие навыки, благоприятствующие взаимодействию и взаимопониманию.

24. Преподавание и изучение истории должно способствовать формированию критического восприятия сложных взаимосвязей между прошлым, настоящим и будущим, в том числе трагического опыта насилия и отчуждения. Это требует обеспечения исторической достоверности, поощрения многоаспектного видения, развития критического восприятия событий прошлого и изучения многочисленных обстоятельств и фактов, которые с течением времени могут стать как причиной насилия и напряженности, так и фактором укрепления солидарности между странами и внутри них. Наряду с этим преподавание и изучение истории должно включать ознакомление с примерами успешных усилий в области предотвращения конфликтов, солидарных действий и альтернативных ненасильственных форм разрешения конфликтов.

25. Преподавание естественных и прикладных наук, инженерного дела и математики может способствовать преодолению линий раздела и «наведению мостов» между социальными группами и системами знаний. Необходимо содействовать развитию у всех обучаемых критического мышления и творческих компетенций, которые позволят им освоить научные знания и подходы, необходимые для поиска вариантов решения актуальных проблем современности в интересах укрепления мира, защиты прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданственности.

26. В целях укрепления взаимопонимания, солидарности и социальной сплоченности государствам-членам следует подчеркивать ценность, признавать и поощрять разнообразие систем знаний, форм представления и способов передачи и сохранения нематериального культурного наследия и разнообразия форм культурного самовыражения, в том числе посредством признания ценности языкового разнообразия, многоязычного образования и поощрения многообразия мнений, уважения прав меньшинств, социально отчужденных или обездоленных групп населения. Государствам-членам следует также содействовать развитию неформальных средств представления и передачи культурных традиций с помощью реализации на уровне общин специальных образовательных и учебных программ, позволяющих совмещать повседневную жизнь с учебным процессом, фокусируя при этом внимание на тематике сохранения природного и культурного наследия, исторической памяти и форм культурного самовыражения и применяя современные подходы, в том числе в области художественного образования.

### **Контроль и оценивание результатов обучения**

27. В интересах укрепления взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания, выявления существующих на пути получения образования препятствий, повышения способности обучаемых достигать поставленных целей и развития рефлексивной компетенции как самих обучаемых, так и общества в целом приоритетное внимание следует уделять оцениванию результатов обучения в интересах повышения его эффективности. Педагогам и органам, ответственным за выработку образовательной политики, необходимо сделать так, чтобы контроль и оценивание учебных достижений не оказывали на обучаемых отрицательного воздействия, например как следствие поощрения нездоровой конкуренции, возникновения чувства неспособности к обучению, навешивания ярлыков, терпимого отношения к проявлениям дискриминации или социальной изоляции. Особое внимание следует уделить условиям организации контроля и оценивания учебных достижений среди лиц с ограниченными возможностями и/или находящихся в стесненных обстоятельствах, а также соблюдению определенных требований применительно к дистанционному обучению.

28. Оценивание учебных достижений в сфере как формального, так и неформального образования должно иметь объективный, достоверный, прозрачный, надлежаще оформленный, заслуживающий доверия, непредубежденный, всеохватный с точки зрения культуры и учитывающий культурные особенности характер. Оно должно отражать когнитивные аспекты обучения, включая системные знания и метапредметные компетенции, а также социально-эмоциональные и практико-ориентированные навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, умение оценивать и применять накопленные знания таким образом, чтобы это способствовало укреплению мира, реализации прав человека, устойчивому развитию и глобальной гражданственности. В сфере неформального обучения задача оценивания должна состоять в том, чтобы обеспечить наглядность приобретенных знаний и процесса овладения ими и поощрять непрерывное развитие обучающихся.

### **Учебно-методические материалы и ресурсы**

29. Для удовлетворения потребностей, изложенных в настоящей Рекомендации, государствам-членам следует обеспечить доступ обучаемых и педагогов к учебно-методическим материалам в различном формате на языке или языках, используемых обучающимися в соответствующих странах. Эти материалы необходимо разрабатывать в виде открытых образовательных ресурсов, распространяемых под соответствующей открытой лицензией в целях содействия обмену информацией и знаниями во благо общества.

30. Государствам-членам следует оказывать финансовую поддержку и поощрять инвестирование средств в модернизацию, производство, продвижение и распространение отвечающих современным требованиям качественных устройств, обновленных материалов и ресурсов, что будет способствовать внедрению методов преобразующего обучения вне зависимости от конкретных условий, а также популяризации методов интерактивного и эмпирического обучения с учетом открывающихся цифровых возможностей и рисков, подтвержденных результатами научных исследований. Предоставление указанных инструментов позволит обучающимся не только активно задействовать возможности цифровых образовательных технологий, но и будет способствовать приобретению ими соответствующих знаний и навыков, а также укреплению потенциала, необходимого для активного взаимодействия с окружающим миром, с использованием широкого разнообразия источников информации, не предусмотренных в официальной школьной программе, в частности таких, как интернет-пространство, периодические издания, книги, библиотеки, музеи, клубы по интересам и общественные объединения.

31. При разработке учебно-методических материалов и образовательных ресурсов следует использовать глобальный подход, поощряющий уважительное отношение к культурному разнообразию и универсальным ценностям и акцентирующий внимание на общности судеб человечества в контексте основных глобальных проблем, а также на том, что поиск вариантов их решения требует объединения усилий и взаимодействия международного сообщества. Разработка подобных материалов и ресурсов может выиграть от привлечения работников творческих профессий, что будет поощрять процесс передачи знаний с помощью и средствами искусства.

32. Все материалы и ресурсы должны быть адаптированы к уровню образования обучаемых, их потребностям в развитии и местным условиям. Они должны разрабатываться на основе гендерно-преобразующего подхода и исключать материалы, распространяющие ложные стереотипы, носящие дискриминационный и человеконенавистнический характер, а также поощряющие нетерпимость, вражду, дискриминацию или насилие в отношении любых лиц, социальных групп или народов. Кроме того, указанные материалы и ресурсы должны активно стимулировать меры противодействия и искоренение основных предрассудков и глубоко укоренившихся стереотипов и способствовать преодолению связанных с ними последствий, включая возможные эмоциональные травмы.

33. Государствам-членам следует рассмотреть возможности создания или содействия созданию физических и/или онлайн-информационно-справочных центров, предлагающих материалы, которые способствуют реализации целей настоящей Рекомендации посредством образования и обучения на протяжении всей жизни.

### **Образовательная среда**

34. Условия и среда обучения, существующие как в системе очного образования, так и при использовании онлайн-образовательных платформ, имеют важнейшее значение для обеспечения соответствующего качества образования и должны создаваться и поддерживаться в целях содействия полному раскрытию человеческого потенциала и формированию культуры мира, прав человека и устойчивого развития.

35. Государствам-членам следует содействовать созданию возможностей обучения, охватывающего все аспекты жизни и продолжающегося в течение всей жизни, в самых разных местах и условиях (включая общественные зоны, места работы, общественные организации, научные и культурные учреждения, а также общественные пространства, такие как парки, улицы и т.п.), для расширения доступа к преобразующей модели обучения и обогащения опыта ее применения. Эти меры должны включать демонстрацию уважительного отношения к эндогенным знаниям и наследию коренных народов, а также расширение доступа обучающихся ко всему разнообразию накопленных знаний, культурных традиций, опыта и условий обучения, не все из которых являются официально признанными или детально зафиксированными. Местные органы власти и другие социальные институты должны активно участвовать в этой работе с целью расширения возможностей полноценного обучения.

36. Для этого государствам-членам необходимо в числе прочего принять следующие меры:

- (a) оказание содействия педагогам и усилиям, предпринимаемым на общесистемном уровне с целью обеспечения доступности, благоприятных условий и безопасности школ и других учебно-образовательных учреждений и объектов. Необходимо создать и поддерживать условия обучения, свободные от подстрекательства к ненависти, дискриминации и насилия, а также от притеснений на почве расизма, от всех форм дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, или культурных предрассудков. Образовательное пространство должно быть свободным от социальных барьеров и учитывать культурные и гендерные особенности, а также потребности инвалидов. В нем должны применяться правила, направленные на противодействие дискриминации и расистским проявлениям; одновременно должны поощряться идеи мира, терпимости, инклюзивности, сострадательности, солидарности и заботы об окружающей природной среде;
- (b) содействие полноценному, равноправному и справедливому участию всех детей, молодежи и взрослых, в особенности инвалидов и лиц, относящихся к коренным народам, меньшинствам, социально незащищенным и отчужденным группам населения, в деятельности, касающейся реализации учебно-образовательных программ, административного руководства сферой образования, выработки политики и принятия решений в этой области;
- (c) содействие формированию условий обучения, включая онлайн-среду, в которых признается практическая ценность поликультурного образования, в том числе двуязычного и многоязычного обучения, обеспечивается реальный баланс интересов и признается значимость всех форм культурной самобытности и культурного наследия, избегая при этом культурной ассимиляции;
- (d) содействие формированию демократичных условий обучения, в которых обучаемым, в том числе детям и молодежи, предоставляется возможность доносить свою точку зрения и участвовать в совместном создании безопасных образовательных

пространств, стимулирующих здоровые отношения и соблюдение общепризнанных принципов инклюзивности, равенства, безопасности, благополучия и устойчивости (например, содействующие укреплению здоровья и климатически нейтральные школы и кампусы), а также инициативное использование таких условий обучения в качестве пространств для внедрения преобразующей модели обучения;

- (е) использование потенциала технологий в интересах обеспечения инклюзивности посредством формирования преобразующей и доступной для всех онлайн образовательной среды с уделением надлежащего внимания расширению цифровых возможностей и обеспечению защищенности, безопасности и безбарьерности киберсреды.

### **Повышение профессионального уровня педагогов**

37. Для развития общедоступного, межкультурного и преобразующего обучения государствам-членам необходимо обеспечить государственным органам и учреждениям, научно-академические организации, ассоциации, профессиональные союзы и локальные сообщества возможность совместно разработать согласующийся со стандартами в области прав человека кодекс этических норм, принципов и стандартов, обязательный для соблюдения всеми специалистами в области образования.

38. Государствам-членам следует постоянно совершенствовать способы, формы и инструменты оценки роли педагога в обществе, пути укрепления доверия, методы отбора, поддержки, подготовки и аттестации педагогов и других работников сферы образования с помощью таких мер, как:

- (а) мотивация педагогов к подтверждению своей приверженности принципам соблюдения прав человека, культурного разнообразия и фундаментального единства человечества и приверженности цели позитивной трансформации общества, с тем чтобы принципы, лежащие в основе культуры демократии, мира, прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданственности, были осознаны и применялись педагогами на практике, а также стали неотъемлемой частью стандартов преподавания и рамочных требований к уровню компетентности в целях повышения профессионального уровня педагогов;
- (b) защита свободы выражения мнений и доступа к информации, гарантирующая академические свободы педагогов и уважение их личной независимости и профессионализма;
- (c) обеспечение возможности сотрудничества, профессиональной подготовки и международных обменов в рамках программ первичной подготовки и повышения квалификации, призванное содействовать непрерывному совершенствованию междисциплинарных знаний педагогов в отношении глобальных вызовов, проблем мира, прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданственности, а также развитию критически важных цифровых компетенций и навыков медийно-информационной грамотности, межкультурных компетенций, социально-эмоциональных навыков и компетенций, профессиональных знаний, касающихся преобразующих и инклюзивных методов обучения, навыков проведения совместной, повышающей самостоятельность формирующей оценки;
- (d) содействие расширению возможностей сотрудничества между педагогами, учащимися, органами власти, местными сообществами, родителями и опекунами, носителями традиционных знаний и лицами творческих профессий в целях совместной разработки, осуществления и контроля реализации программ межкультурного и преобразующего обучения, подготовки материалов и информационных ресурсов, что будет стимулировать все вовлеченные стороны к тому, чтобы перенимать

накопленный другими опыт посредством коллективной работы, реализации совместных проектов и проведения междисциплинарных исследований, в том числе в рамках работы международных форумов и посредством международных обменов. Осуществляемая деятельность призвана обеспечить регулярную адаптацию методов обучения в свете меняющихся жизненных обстоятельств, в том числе через использование открытых образовательных ресурсов;

- (e) поощрение и содействие созданию международных возможностей для повышения профессиональной квалификации педагогов, организации онлайн-обучения и курсов профессиональной подготовки посредством предоставления стипендий на обучение, а также стимулирование признания учебных курсов в качестве компонента стандартного процесса, включающего первоначальную подготовку, назначение, непрерывное повышение профессиональной квалификации и переподготовку педагогов;
- (f) создание условий для организации непрерывного профессионального обучения, предоставления актуальной информации, ресурсов и рекомендаций тем, на кого возложены обязанности по обеспечению руководства, управления, надзора, подготовки или консультирования, в том числе инспекторов системы образования, педагогов-консультантов, директоров школ, учреждений по подготовке педагогических кадров, ассоциаций родителей, организаций гражданского общества и конкретных лиц, занимающихся вопросами образования и профессиональной подготовки, что создаст условия для оказания педагогам помощи в реализации целей настоящей Рекомендации.

## **V.2. Требования, применяемые к конкретному уровню/типу образования**

### **Воспитание и обучение детей младшего возраста**

39. Государствам-членам следует обеспечить, чтобы программы по обеспечению ухода за малолетними детьми, их развитию и обучению рассматривались как важнейший компонент реализации права на образование и главный этап планирования и разработки программ формального и неформального обучения в интересах повышения благополучия детей, создания основы для их успешной и полноценной реализации в жизни, улучшения их будущих образовательных достижений и привития им ценностно-мировоззренческих и поведенческих установок, соответствующих целям настоящей Рекомендации.

40. Это потребует в числе прочего финансовых вложений в сферу повышения профессионального уровня педагогов системы дошкольного образования, а также постоянной поддержки в виде специальных программ первоначальной профессиональной подготовки педагогов и повышения их квалификации, оказания содействия лицам, воспитывающим детей, с помощью реализации стратегий и программ поддержки родителей. Указанные усилия должны также включать поощрение формирования инклюзивной и эколого-ориентированной, безопасной и благоприятной образовательной среды, обеспечивающей потребности детей в обучении и уходе, а также защиту их прав в плане содействия максимальному раскрытию их потенциала.

41. Программы по уходу за детьми младшего возраста, их развитию и обучению должны учитывать культурные и языковые особенности, быть актуальными с точки зрения обеспечения инклюзивного характера обучения, развития разных видов грамотности и концептуального мышления, повышения самостоятельности детей как носителей прав и признания ценности мнения и уникальности каждого ребенка, признания важнейшей роли игры и качественного социального взаимодействия как метода поощрения свободы выбора и самовыражения, уверенности в себе, самоуважения, способности к самостоятельным действиям и личной не-

зависимости. Воспитание и обучение детей младшего возраста (ВОДМ) должно также способствовать формированию в рамках мультикультурных обществ чувства безопасности и доверия, сострадания и духовной близости.

### **Школьное образование**

42. Инклюзивное, равноправное, качественное и учитывающее индивидуальные особенности начальное и среднее образование является важнейшим условием решения актуальных проблем современности и достижения сформулированных в настоящей Рекомендации целей. Это означает, что для гарантированного приобретения всеми получившими школьное образование детьми компетенций, необходимых им для активной и полноценной жизни во взрослом возрасте, вопросы сокращения показателей отсева среди учащихся должны быть столь же приоритетными, как и вопросы доступа к образованию.

43. Гарантированное обеспечение образования в качестве всеобщего права требует от государств-членов принятия на себя твердых обязательств и оказания инфраструктурной и иных форм профессиональной и материально-технической поддержки (включая обеспечение учебными пособиями, транспортом, квалифицированными преподавательскими кадрами и адекватными условиями обучения), что будет способствовать достижению школьниками ожидаемых академических результатов и обеспечению в необходимых случаях непрерывности учебного процесса, а также повышению адаптируемости к неблагоприятным обстоятельствам, что позволит обучающимся не оказаться брошенными на произвол судьбы или в ситуации изоляции.

44. Для раскрытия в полном объеме потенциала образования в духе мира, прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданственности, а также просвещения в интересах здоровья и благополучия, включая комплексное половое просвещение и медийно-информационную грамотность и образование в сфере экологии и климата, необходимо обеспечить применение в рамках учебно-образовательного процесса инклюзивных, ориентированных на участие, нацеленных на реальные изменения, основанных на межкультурном взаимодействии, научно обоснованных и учитывающих возрастные аспекты подходов. Указанные подходы предполагают внедрение личностно ориентированных методов преподавания в целях комбинированного применения учебно-познавательных, социально-эмоциональных и практико-ориентированных составляющих преобразующего обучения.

### **Высшее образование и научно-исследовательская деятельность**

45. Высшее образование может во многих смыслах способствовать укреплению и сохранению мира, реализации прав человека и устойчивому развитию. Оно может помочь сформировать у обучаемых ценностно-мировоззренческие установки, умения, навыки и побуждающие стимулы для активного участия в жизни общества, а также способствовать развитию критического мышления, стимулировать применение научных и технических знаний при принятии решений, содействовать производству и распространению научных знаний в сфере образования и исследовательской деятельности и поддержке открытых научно-образовательных платформ, поощрять обмен теоретическими знаниями и комплексное использование различных способов познания, обеспечить более наглядную представленность в обществе через активное взаимодействие и программы партнерства с другими общественно значимыми субъектами деятельности в интересах стимулирования обмена мнениями, сближения различных социальных групп, устранения проявлений неравенства, построения мира, содействия устойчивому развитию и укрепления глобальной гражданственности.

46. Преподавание и исследовательская деятельность в высших учебных заведениях (вузах) должны осуществляться с соблюдением принципов академической и интеллектуальной свободы, что требует внедрения соответствующих институциональных механизмов, структур и систем управления, а также обеспечения этически корректного вовлечения обучающихся и исследователей. В рамках систем высшего образования должны быть разработаны меры и

стратегии, которые позволят обеспечить равные права доступа и устранить языковые и культурные барьеры.

47. В основе деятельности вузов и университетов должны лежать ясные этические принципы и ценностные установки, которые будут служить нравственной основой, направляющей усилия студентов как будущую рабочую силу в их деятельности в поддержку устойчивого развития и построения сплоченных обществ. Для решения этой задачи необходимо, чтобы в рамках образовательных программ применялись метапредметные и трансдисциплинарные подходы, в том числе поощряющие критическое мышление и всесторонний способ познания на основе принципа инклюзивности и уважительного отношения к иным культурам и системам знаний и активно продвигающие эколого-ориентированные модели поведения. Обучаемые должны иметь больше возможностей для реального практического взаимодействия и коммуникации на основе лично ориентированного и интерактивного подхода с представителями разных социальных групп. Вузам следует включать в свои образовательные программы учебные курсы, направленные на повышение медийно-информационной грамотности, и поощрять более широкие исследования в этой области.

48. Вузам надлежит сыграть важную роль в обеспечении всеобщего охвата возможностями обучения на протяжении всей жизни в целях повышения осведомленности различных социальных групп о проблемах мира, прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданской ответственности, а также стимулирования их интереса к получению соответствующих знаний.

49. Государствам-членам и вузам следует содействовать укреплению систем контроля качества образования и научно-исследовательской деятельности для обеспечения инклюзивности и равенства возможностей при осуществлении планирования и практической деятельности, определении ожидаемых результатов и параметров финансирования в сфере высшего образования. Существующее многостороннее междууниверситетское сетевое взаимодействие следует укреплять путем содействия повышению мобильности студентов, исследователей и преподавателей, а также поддержки осуществления программ, направленных на поощрение международного профессионального сотрудничества.

50. Поощрение и популяризация научно-исследовательской деятельности, совместное производство и передача накопленных знаний, а также активное взаимодействие исследователей с общественностью должны способствовать долгосрочному миру, реализации прав человека, устойчивому развитию и глобальной гражданской ответственности. Научные изыскания должны содействовать поиску инновационных путей решения глобальных проблем и позитивным изменениям в жизни отдельного человека и системы в целом. Для достижения этой цели исследователям и преподавателям необходимо обеспечить объективный и открытый характер своих исследований и уделять должное внимание этическим аспектам исследовательской деятельности.

51. Применение мультидисциплинарных, междисциплинарных, трансдисциплинарных и коллегиальных подходов, а также развитие международного сотрудничества являются важнейшими условиями преодоления все более сложных глобальных проблем современности и поощрения глубокого исследовательского подхода к обучению. Реализация стратегий в области открытой науки и обеспечение доступности научной информации имеют решающее значение для учета разнообразия социальных групп и практических подходов в интересах продвижения и поощрения более инклюзивного и объективного характера исследовательской деятельности.

### **Техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП)**

52. Присвоение квалификаций ТПОП и реализация соответствующих программ должны обеспечиваться без какой-либо дискриминации и на основе правозащитного, способствующего улучшению гендерного баланса подхода. Такие образовательные программы должны

предусматривать изучение практических, социальных и творческих аспектов работы в формальном и неформальном секторах экономики, связанных с формированием у обучаемых соответствующих компетенций и способности активно участвовать в социально-экономических и культурных преобразованиях в интересах укрепления мира, реализации прав человека, всеобщего устойчивого развития и обеспечения глобальной гражданственности. Для достижения этой цели необходимо поощрять международную солидарность, принципы инклюзивности и равенства, включая равенство между мужчинами и женщинами, уважение культурного разнообразия, устойчивые модели потребления и производства, экологическое сознание и активную гражданскую позицию.

### **Неформальное и информальное образование и обучение взрослых**

53. Обучение и образование взрослых признано одним из ключевых компонентов права на образование и обучение на протяжении всей жизни. Разработанные в этой области стратегии и практические подходы применимы к широкому спектру возрастов, уровней образования, условий и форм обучения. Данный тип образования является определяющим в деле построения обучающихся обществ и охватывает отдельных людей, семьи, организации, предприятия, жилые районы, города и регионы. Он может стать эффективным стратегическим ответом на вопросы, касающиеся повышения сплоченности общества, развития социально-эмоционального обучения и способности к изменениям, укрепления демократии, повышения межкультурного взаимопонимания, ликвидации всех форм дискриминации и поощрения культуры сосуществования через воспитание миролюбивых, активных и ответственных граждан мира.

54. Предоставление и доступность возможности обучения и получения образования взрослыми, молодежью и детьми, не посещающими школу, является ключевым условием реализации всех прав человека и обеспечения устойчивого развития. Необходимо создать благоприятные возможности для совершенствования цифровых навыков, самостоятельного повышения медийной и информационной грамотности, а также для взаимного, интерактивного и межкультурного обучения в соответствии с целями настоящей Рекомендации.

55. Подобные программы должны быть направлены на расширение возможностей людей выступать в качестве проводников перемен и вести достойную жизнь в том, что касается здоровья и благополучия, культурных и духовных потребностей, вклада в экономическое развитие, а также во всех других отношениях, касающихся личного роста и уважения человеческого достоинства. Достижению государствами-членами указанных целей может способствовать:

- (a) обеспечение наличия и использование качественных, независимых, разнообразных и основанных на передовых технологиях средств обмена информацией и обучения в целях улучшения показателей охвата образованием и доступа к обучению взрослых, молодежи и детей, не посещающих школу, в особенности, но не только из числа социально отчужденных групп в условиях чрезвычайных ситуаций;
- (b) обеспечение наличия аккредитованных программ обучения взрослых и молодежи, способствующих достижению целей настоящей Рекомендации, с одновременным признанием полученного ранее образования и приобретенных ранее профессиональных навыков;
- (c) одобрение, признание полезности и финансовое содействие в осуществлении различного рода неофициальных учебных мероприятий и деятельности, организуемых взрослыми, молодежью и детьми, не посещающими школу, либо совместно с ними или в их интересах;
- (d) продвижение актуальных, не допускающих дискриминации и обеспечивающих применение гендерного подхода учебных программ и методических материалов, способствующих формированию у взрослых, молодежи и детей, не посещающих

школу, гражданского самосознания, в интересах развития у обучающихся умения критически воспринимать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения, способности самостоятельно действовать, сопереживать и вносить конструктивный вклад в развитие своих общин, а также в обсуждение общественно значимых вопросов;

- (е) оказание местным сообществам и молодежи содействия в популяризации и сохранении их нематериального наследия в интересах поощрения жизнестойкости и обеспечения благополучия.

## **VI. ПОСЛЕДУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЗОР**

56. Цель последующей деятельности и обзора состоит в том, чтобы понять и отразить в соответствующих документах то, в какой степени государства-члены обеспечивают последовательное выполнение настоящей Рекомендации, оценить ход ее выполнения и долгосрочные результаты, предусмотреть подходящие механизмы обратной связи в интересах повышения эффективности выполнения ее положений и оказать содействие в разработке соответствующих законов, стратегий и программ, выявить имеющиеся проблемы, привести примеры эффективной практики и стимулировать обмен опытом и сотрудничество.

57. Механизмы обзора должны иметь коллегиальный и инклюзивный характер и обеспечивать полноценное и действенное вовлечение всех заинтересованных сторон в интересах повышения эффективности методов обучения и обеспечения их содействия международному взаимопониманию и культуре мира, реализации прав человека, устойчивому развитию и глобальной гражданственности. Они должны поощрять внутристрановое и международное сотрудничество, в том числе через посредство коллегиальных обзоров. В число подлежащих вовлечению заинтересованных сторон входят национальные и местные органы власти, муниципалитеты, независимые правозащитные структуры, общественные и неправительственные организации, педагоги, родители и учащиеся, профсоюзы работников образования, исследовательские и научные круги, частные структуры и другие соответствующие заинтересованные стороны.

58. Государствам-членам следует, руководствуясь своими международными обязательствами и обязанностями по защите прав человека, а также с учетом конкретных условий, структур управления и законодательства обеспечить достоверный и прозрачный мониторинг и обзор реализации стратегий, законов, программ и практических подходов, связанных с настоящей Рекомендацией, а также установить целевые ориентиры и показатели ее выполнения. Для этого государствам-членам необходимо:

- (a) определить учреждения, ответственные за реализацию целей, последующую деятельность и обзор выполнения настоящей Рекомендации на национальном уровне;
- (b) использовать подход «максимального вовлечения профильного сообщества» посредством создания механизмов многостороннего участия;
- (c) задействовать регулярный, надежный, коллективный, учитывающий культурные особенности и надлежаще оформленный механизм сбора, анализа, распространения и поощрения использования статистических данных, а также обмен эффективным передовым опытом; и
- (d) принимать соответствующие меры по учету результатов обзорного процесса.

59. В целях поддержки усилий государств-членов ЮНЕСКО следует:

- (a) способствовать повышению эффективности научного и фактологического анализа и отчетности в отношении правовых основ и стратегий, касающихся настоящей Рекомендации;
- (b) обеспечить сбор и распространение информации о достигнутых результатах и инновационных подходах, отчетов о проведении исследований, научных публикаций, а также показателей и статистики, касающихся выполнения положений настоящей Рекомендации;
- (c) содействовать разработке соответствующих методов, инструментов и показателей в целях расширения потенциальных возможностей национальных систем сбора и обработки данных. Указанные инструменты и показатели должны отвечать конкретным потребностям и соответствовать критериям объективности, законности, сопоставимости и экономичности; и
- (d) оказывать адресное техническое содействие соответствующим респондентам и координаторам, в том числе в вопросах профессиональной подготовки и укрепления потенциала, а также поощрять создание национальных сетей заинтересованных сторон и специалистов-практиков для участия в механизмах последующей деятельности и обзора.

60. Государствам-членам, национальным комиссиям и ЮНЕСКО следует создать на национальном, региональном или глобальном уровнях мониторинговые платформы, в том числе архивы информационных материалов, ресурсов и данных, касающихся выполнения настоящей Рекомендации, доступ к которым и возможность пополнения которых смогут получить все заинтересованные стороны.

61. Другим партнерам, специалистам-практикам и заинтересованным сторонам необходимо рассмотреть возможность осуществления следующих практических мер с учетом их специфики и имеющихся возможностей:

- (a) участие в рамках широкого сообщества специалистов-практиков в механизмах последующей деятельности и обзора, содействие в подготовке национальных докладов и, при наличии возможностей, подготовка других соответствующих отчетных документов и материалов, публикуемых в открытом доступе и представляющих различные точки зрения;
- (b) поиск возможностей прохождения обучения с целью наращивания потенциала в интересах эффективного участия в механизмах последующей деятельности и обзора, а также содействия достижению целей и продвижения руководящих принципов, изложенных в настоящей Рекомендации;
- (c) укрепление партнерского взаимодействия между разными группами заинтересованных сторон с целью дополнения экспертного потенциала и опыта друг друга и обеспечения всестороннего учета мнений в отношении последующей деятельности и обзора выполнения настоящей Рекомендации.

## **VII. СОДЕЙСТВИЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ**

62. Государствам-членам и всем другим заинтересованным сторонам следует содействовать признанию, популяризации и соблюдению ценностных установок, принципов и стандартов, изложенных в настоящей Рекомендации, а также принять все возможные меры для их практической реализации.

63. Государствам-членам следует стремиться расширить масштабы деятельности и дополнить собственные меры, касающиеся выполнения настоящей Рекомендации, усилиями по

развитию сотрудничества со всеми соответствующими правительственными и неправительственными, в том числе правозащитными организациями, чья деятельность соответствует целям и относится к сфере применения настоящей Рекомендации.

64. ЮНЕСКО следует опубликовать и обеспечить широкое распространение текста настоящей Рекомендации с использованием всех имеющихся возможностей, включая соответствующие технологии, и довести ее до сведения полномочных национальных органов, соответствующих международных и региональных партнеров и правозащитных организаций для распространения на всех уровнях систем образования, а также на уровне секторов, охватывающих сферу неформального и информального обучения.

## Приложение

### Нормативные акты, принятые ЮНЕСКО

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.)
- Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.)
- Декларация о расе и расовых предрассудках (1978 г.)
- Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.)
- Конвенция об охране нематериального культурного наследия (2003 г.)
- Рекомендация о развитии и использовании многоязычия и всеобщем доступе к киберпространству (2003 г.)
- Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (2005 г.)
- Рекомендация о техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП) (2015 г.)
- Рекомендация об обучении и образовании взрослых (2015 г.)
- Рекомендация 2015 г. об обеспечении сохранности и доступности документального наследия, в том числе в цифровой форме (2015 г.)
- Рекомендация в отношении научной деятельности и научных работников (исследователей) (2017 г.)
- Декларация этических принципов в связи с изменением климата (2017 г.)
- Рекомендация об открытых образовательных ресурсах (ООР) (2019 г.)
- Рекомендация об этических аспектах искусственного интеллекта (2021 г.)
- Рекомендация по открытой науке (2021 г.)

### Другие нормативные документы

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Конвенция о политических правах женщин (1953 г.)
- Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960 г.)
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 г.)
- Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.)
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)
- Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин (1967 г.)
- Декларация принципов международного культурного сотрудничества (1967 г.)
- Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974 г.)
- Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него (1976 г.)
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1981 г.)
- Декларация об участии женщин в содействии международному миру и сотрудничеству (1983 г.)
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Венская декларация и программа действий (1993 г.)
- Фрибургская декларация о культурных правах (1993 г.)
- Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (1993 г.)
- Конвенции о биологическом разнообразии (1993 г.)
- Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (1994 г.)
- Пекинская декларация и Платформа действий (1995 г.)
- Декларация о культуре мира (1999 г.)

- Дурбанская декларация и Программа действий, принятые на Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости (2001 г.)
- Конвенция о правах инвалидов (2006 г.)
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов (2007 г.)
- Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека (2011 г.)
- Парижское соглашение (2015 г.)
- Декларация по молодежной политике и программам «Лиссабон + 21» (2019 г.)

#### **Другие межправительственные инициативы**

- Декларация и Комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии (1994 г.)
- План действий на Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995 г.)
- План действий по осуществлению Всемирной программы образования в области прав человека (2006 г.)
- «Инклюзивное образование: путь в будущее» – Выводы и рекомендации по итогам 48-й сессии Международной конференции по образованию (2008 г.)
- Всемирная программа действий Организации Объединенных Наций в интересах молодежи (2010 г.)
- «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (2015 г.)
- Инчхонская декларация и Рамочная программа действий – «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех» (2015 г.)
- «Казанский план действий как основа глобальной рамочной программы по использованию потенциала спорта в интересах развития и мира», МИНЕПС VI (2017 г.)
- Рамочные принципы в поддержку образования в интересах устойчивого развития – «На пути к достижению целей в области устойчивого развития» («ОУР на период до 2030 года») (2019 г.)
- Марракешские рамки действий – «Использование преобразующего потенциала обучения и образования взрослых» (2022 г.)