



L'éducation transforme nos existences



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

**EFA
GMR** RAPPORT
MONDIAL
DE SUIVI SUR
L'ÉDUCATION
POUR TOUS

Développé par une équipe indépendante et publié par l'UNESCO, le *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous* est une publication de référence qui vise à informer, influencer et à soutenir l'engagement véritable en faveur de l'Éducation pour tous.

Les infographiques de la présente brochure ont été conçus par Information is Beautiful Studio.

Première édition en 2013, Organisation des Nations Unies
pour l'éducation, la science et la culture
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP - France

© UNESCO 2013
Tous droits réservés

Mise en page : UNESCO
Création graphique : Design Lab 360

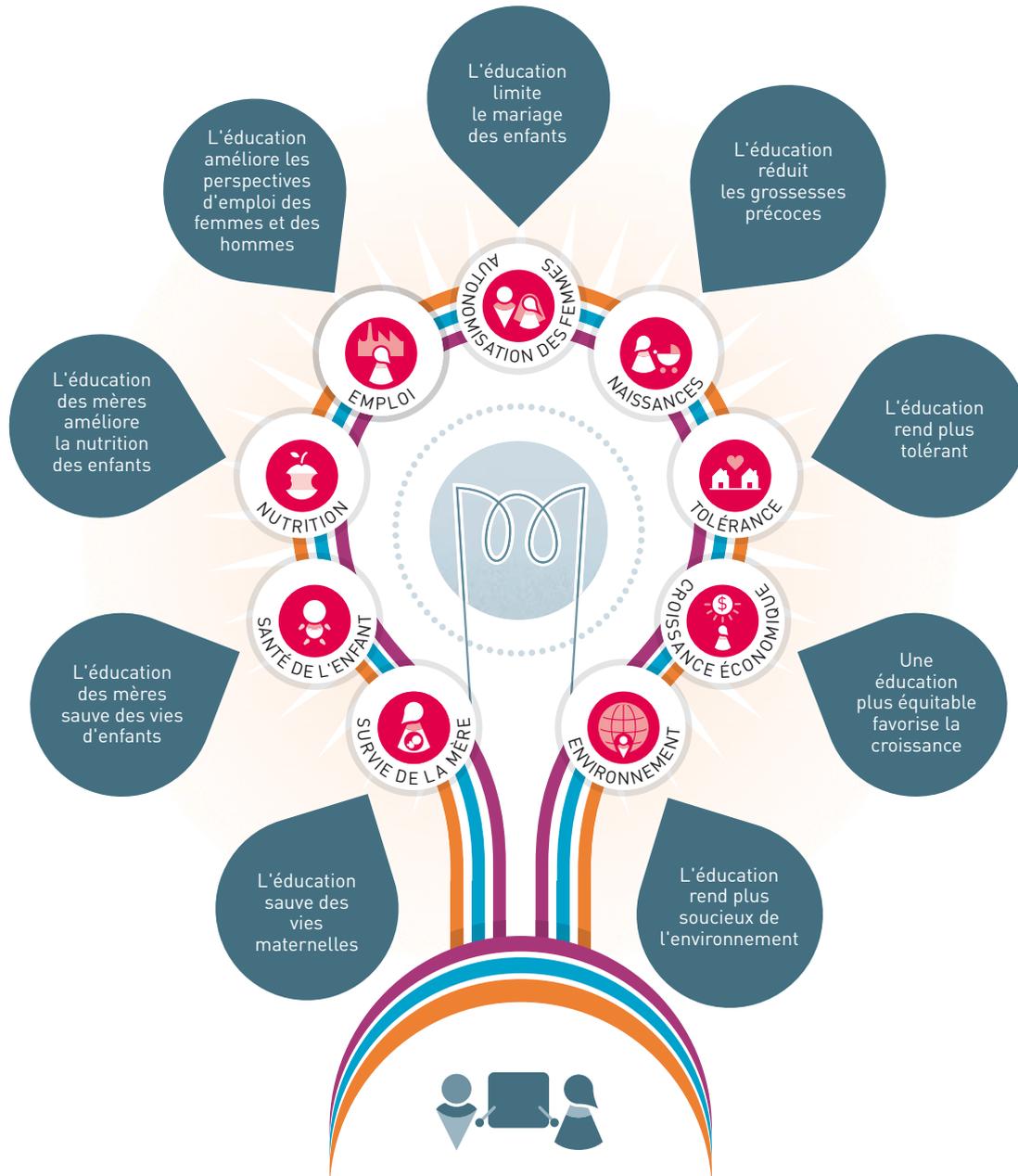
Imprimé en France par l'UNESCO

L'éducation transforme nos existences

L'éducation éclaire chaque pas accompli vers une vie meilleure, surtout pour les pauvres et les plus vulnérables. Pourtant, l'extraordinaire capacité de l'éducation à servir de catalyseur pour réaliser les objectifs généraux du développement ne s'exerce pleinement que lorsque l'éducation est équitable. Des efforts particuliers doivent donc être déployés pour garantir que tous les enfants et les jeunes – quels que soient leur revenu familial, le lieu où ils vivent, leur genre, leur origine ethnique ou leur handicap éventuel – puissent bénéficier à égalité de cette capacité de l'éducation à transformer nos existences. L'éducation est en particulier source d'autonomisation pour les filles et les jeunes femmes, parce qu'elle augmente leurs chances de trouver un emploi, de rester en bonne santé et de participer pleinement à la vie de la société. Elle donne aussi plus de chances à leurs enfants de vivre des vies saines.

Pour recueillir les plus larges bénéfices de l'éducation, il faut permettre à tous les enfants d'étudier jusqu'au terme non seulement du cycle primaire, mais aussi du premier cycle de l'enseignement secondaire. L'accès à l'école n'est toutefois pas suffisant : pour qu'il y ait réellement apprentissage, l'éducation doit être de bonne qualité. Compte tenu de son pouvoir transformateur, l'éducation doit occuper une place centrale dans le cadre du développement mondial pour l'après-2015.

L'ÉDUCATION TRANSFORME NOS EXISTENCES



L'éducation de la mère est cruciale pour sa propre santé. Environ 800 femmes décèdent chaque jour de complications évitables liées à la grossesse ou à l'accouchement, comme la prééclampsie, l'hémorragie ou l'avortement pratiqué dans de mauvaises conditions de sécurité. Les femmes qui ont été scolarisées sont plus susceptibles d'éviter ces risques, en adoptant des règles d'hygiène simples et peu coûteuses, en réagissant aux symptômes et en s'assurant de la présence d'un personnel qualifié lors de l'accouchement.

Au **Kenya**, les réformes de l'éducation ont fait progresser de 1,8 année le niveau d'instruction des jeunes femmes, réduisant de **34 %** la mortalité maternelle.

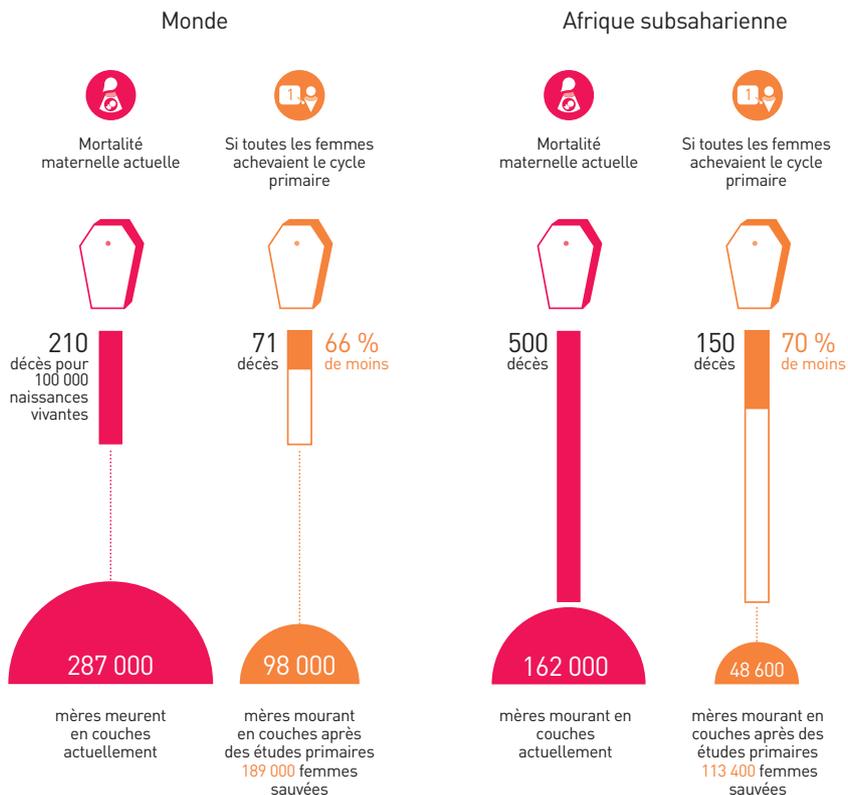
Au **Népal**, **49 %** des mères alphabètes accouchent avec le soutien d'un personnel qualifié, contre **18 %** des mères analphabètes.

Savoir lire et écrire peut être bien plus bénéfique pour les mères des ménages pauvres pour ce qui est d'accoucher en présence d'une sage-femme dûment formée : au **Cameroun**, **54 %** des mères alphabètes des ménages pauvres bénéficient de ce soutien, contre **19 %** des mères analphabètes.



UNE QUESTION DE VIE OU DE MORT

Les mères instruites risquent moins de mourir en couches



Pourquoi l'éducation réduit-elle la mortalité maternelle ?

Les femmes instruites sont plus susceptibles d'éviter les complications liées à la grossesse, telles que la prééclampsie, l'hémorragie ou les infections :

- 1 en adoptant des règles d'hygiène simples et peu coûteuses
- 2 en réagissant aux symptômes, tels que l'hémorragie ou l'hypertension artérielle
- 3 en s'assurant de la présence d'un personnel qualifié lors de l'accouchement

Les femmes instruites sont plus susceptibles :

- 1 d'utiliser les services de santé publics
- 2 d'éviter une grossesse à l'adolescence
- 3 d'avoir moins d'enfants

L'éducation des filles peut sauver des millions de vies. Il n'y a guère d'illustrations plus spectaculaires du pouvoir de l'éducation que l'estimation selon laquelle les vies de 2,1 millions d'enfants de moins de 5 ans ont été sauvées entre 1990 et 2009 grâce aux progrès réalisés en matière d'éducation des filles. L'éducation est l'un des meilleurs moyens d'améliorer la santé des enfants. Les femmes instruites sont mieux informées sur les maladies, et sont ainsi capables de les prévenir. Elles peuvent reconnaître les premiers symptômes, consulter un médecin et prendre les mesures nécessaires.

L'Inde et le Nigéria comptent à eux seuls pour plus du tiers de la mortalité infantile mondiale. Si toutes les femmes de ces deux pays avaient achevé des études secondaires, les taux de mortalité des moins de 5 ans auraient baissé de **61 %** en Inde et de **43 %** au Nigéria, sauvant 1,35 million d'enfants.

Au Burkina Faso, si toutes les femmes achevaient des études primaires, le taux de mortalité des moins de 5 ans baisserait de **46 %** ; si elles achevaient des études secondaires, il baisserait de **76 %**.

Dans les pays à faible revenu, les mères ayant achevé l'école primaire sont **12 %** plus susceptibles que les mères sans instruction de faire soigner leurs enfants lorsqu'ils présentent les symptômes de la **diarrhée**.

En Afrique subsaharienne, où se trouvent **70 %** des infections par le VIH dans le monde, **91 %** des femmes alphabètes savent que le **VIH** ne se transmet pas lors du partage de nourriture, contre **72 %** des femmes analphabètes.

Dans les États arabes, une année de scolarité maternelle supplémentaire s'accompagne d'une diminution de **23 %** du nombre d'enfants de moins de 5 ans décédant de **pneumonie**.

Au Cameroun, où le taux brut de scolarisation des femmes dans l'enseignement secondaire était de **47 %** en 2011, si toutes les femmes avaient suivi des études secondaires, l'incidence du **paludisme** aurait régressé de **28 %** à **19 %**.



SAUVER DES VIES D'ENFANT

Un niveau d'instruction plus élevé réduit le nombre des décès d'enfants évitables

Nombre de décès d'enfants de moins de 5 ans en 2011 dans les pays à revenu faible ou moyen inférieur

6,1 millions



Réduction du nombre des décès dans les pays à revenu faible ou moyen inférieur :



Si toutes les femmes avaient une instruction primaire



15 %
de décès d'enfants en moins

0,9 million
de vies
sauvées



Si toutes les femmes avaient une instruction secondaire

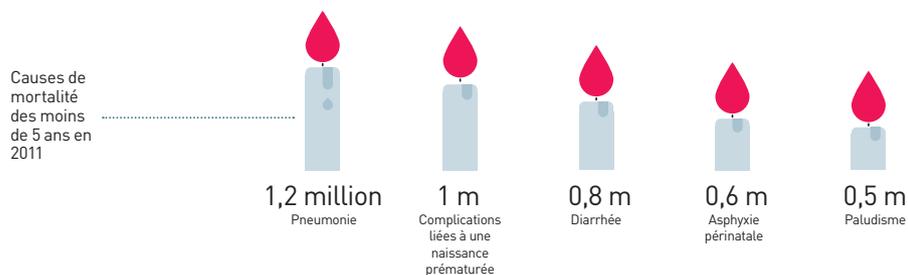


49 %
de décès d'enfants en moins

3 millions
de vies
sauvées

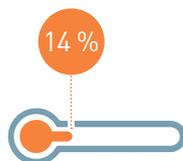
À MÈRES INSTRUITES, ENFANTS EN BONNE SANTÉ

L'allongement de la scolarité maternelle améliore les taux de survie de l'enfant



Pneumonie

Une année de scolarité maternelle supplémentaire réduirait le nombre des décès d'enfants par pneumonie de :



Ce qui équivaut à :



170 000
vies sauvées
chaque année

L'éducation de la mère réduit les facteurs de risque de pneumonie infantile tels que :

- 1 la malnutrition et le faible poids à la naissance
- 2 la non-vaccination contre la rougeole au cours des 12 premiers mois
- 3 l'usage de combustibles dégageant des fumées nocives

Complications à la naissance

Une mère alphabète est en moyenne :



23 %
plus susceptible de faire appel
à une sage-femme

À MÈRES INSTRUITES, ENFANTS EN BONNE SANTÉ

L'allongement de la scolarité maternelle améliore les taux de survie de l'enfant

Diarrhée

Réduction des cas de diarrhée dans les pays à faible revenu et à revenu moyen si toutes les mères avaient suivi des études primaires



Réduction des cas de diarrhée si toutes les mères avaient suivi des études secondaires



Une mère instruite est davantage susceptible de :

- 1 correctement purifier l'eau
- 2 faire appel à un prestataire de soins de santé si un enfant souffre de diarrhée
- 3 administrer une solution réhydratante, donner davantage de liquide et poursuivre l'alimentation

Paludisme

Dans les régions où le taux de transmission est élevé, le risque d'être porteur des parasites du paludisme est **inférieur de 22 %** chez les enfants dont la mère a été scolarisée dans le primaire par rapport à ceux dont la mère n'a pas été scolarisée



Dans les régions où le taux de transmission est élevé, le risque d'être porteur des parasites du paludisme est **inférieur de 36 %** chez les enfants dont la mère a été scolarisée dans le secondaire



Immunisation

Augmentation de la vaccination contre la diphtérie, le tétanos et la coqueluche (DTC 3) dans les pays à faible revenu et à revenu moyen si toutes les mères ont été scolarisées dans le primaire



Augmentation de la vaccination contre la diphtérie, le tétanos et la coqueluche (DTC 3) si toutes les mères ont été scolarisées dans le secondaire



L'éducation, surtout lorsqu'elle autonomise les femmes, permet d'éloigner durablement le spectre de la malnutrition.

La malnutrition est la cause sous-jacente de plus du tiers des décès d'enfants dans le monde. Les mères instruites sont plus susceptibles d'obtenir que leurs enfants reçoivent les meilleurs nutriments pour les aider à prévenir ou à enrayer la mauvaise santé, de mieux connaître les pratiques de santé et d'hygiène adéquates, et d'acquérir assez de pouvoir au sein du ménage pour s'assurer que les besoins nutritionnels de leurs enfants sont satisfaits.

En **Asie du Sud**, **22 millions** d'enfants en moins souffriraient d'un retard de croissance si toutes les mères avaient atteint le niveau secondaire.

Au **Honduras**, le risque que les enfants souffrent d'un retard de croissance – c'est-à-dire qu'ils soient petits pour leur âge – est de **54 %** si leurs mères n'ont pas achevé l'école primaire, mais de **33 %** seulement si elles ont achevé le cycle primaire, et de **10 %** si elles ont reçu au moins une instruction secondaire.

Au **Viet Nam**, les enfants de 1 an dont les mères sont parvenues au premier cycle de l'enseignement secondaire ont **67 %** moins de risques de souffrir d'un retard de croissance que ceux dont les mères n'ont pas fait d'études. Or c'est à 1 an que la malnutrition peut avoir des effets irréversibles sur l'avenir de l'enfant.

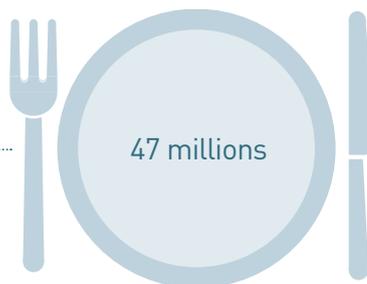
En **République-Unie de Tanzanie**, les enfants âgés de 6 à 23 mois dont les mères avaient au moins le niveau secondaire avait quasiment deux fois plus de chances de consommer des aliments riches en micronutriments que les enfants dont les mères n'avaient pas fait d'études primaires.



L'ÉDUCATION ÉCARTE LE SPECTRE DE LA FAIM

L'éducation des mères améliore la nutrition des enfants

Enfants souffrant d'un retard de croissance* dans les pays à faible revenu



Réduction du retard de croissance dans les pays à faible revenu



4 %

Si toutes les mères avaient bénéficié d'une éducation primaire



1,7 million d'enfants épargnés



26 %

Si toutes les mères avaient bénéficié d'une éducation secondaire



12,2 millions d'enfants épargnés

* Le retard de croissance est une manifestation de la malnutrition au cours de la petite enfance.

L'éducation améliore les perspectives d'emploi, aidant les ménages à échapper à la pauvreté. Les hommes et les femmes instruits ont plus de chances non seulement d'avoir un emploi, mais aussi que cet emploi soit durable et assorti de bonnes conditions de travail et d'un salaire décent. L'éducation, surtout si elle bénéficie aux femmes, peut contribuer à combler l'écart entre les sexes en matière de perspectives d'emploi et de salaire. De même qu'elle contribue à les en sortir définitivement, l'éducation aide aussi les ménages à ne pas tomber – ou retomber – dans la pauvreté.

Si tous les élèves des pays à faible revenu quittaient l'école en ayant acquis des rudiments de lecture, **171 millions d'individus** pourraient sortir de la pauvreté, soit un recul de **12 %** de la pauvreté dans le monde.

À **El Salvador**, **5 %** seulement des adultes actifs qui n'ont pas terminé le cycle primaire ont un contrat de travail, contre **47 %** des adultes actifs ayant achevé des études secondaires.

En **Jordanie**, **25 %** des femmes des zones rurales n'ayant qu'une instruction primaire travaillent sans aucune rémunération, contre **7 %** de celles qui ont un niveau d'instruction secondaire.

En **République-Unie de Tanzanie**, **82 %** des travailleurs n'ayant pas achevé l'école primaire vivent sous le seuil de pauvreté. Par comparaison, les adultes actifs ayant un niveau d'instruction primaire ont **20 %** moins de risque d'être pauvres, alors qu'un niveau d'instruction secondaire réduit le risque d'être pauvre de près de **60 %**.

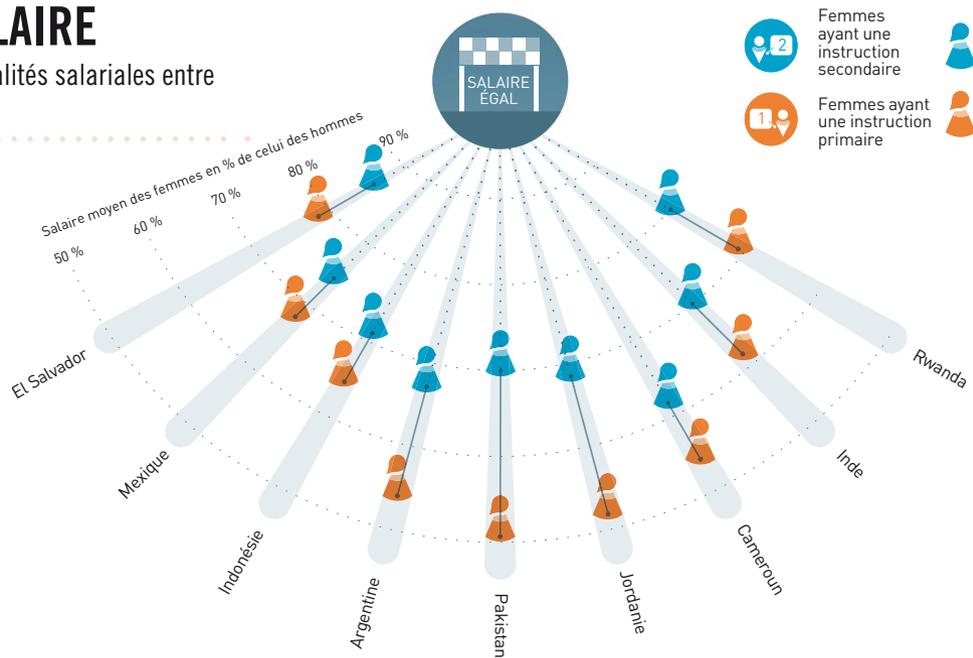
Au **Pakistan**, les femmes qui travaillent tout en ayant un bon niveau de lecture et d'écriture touchent des salaires **95 %** plus élevés que les femmes qui n'ont qu'un faible niveau d'alphabétisation.

Dans l'**Indonésie** rurale, une année de scolarité supplémentaire réduit de **25 %** le risque de retomber dans la pauvreté.



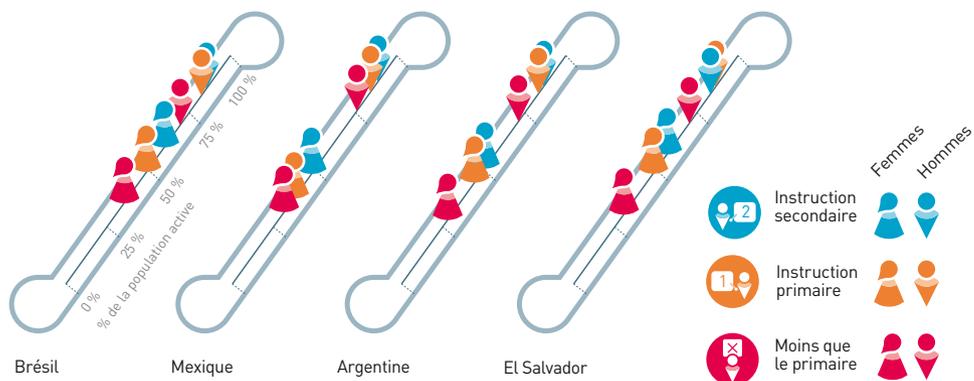
ÉCARTS DE SALAIRE

L'éducation réduit les inégalités salariales entre les hommes et les femmes



RECHERCHE D'EMPLOI

L'éducation augmente les perspectives d'emploi des femmes et des hommes



L'éducation donne aux femmes la capacité de vaincre la discrimination. Les filles et les jeunes femmes instruites ont une conscience plus aiguë de leur droits, et elles jouissent de plus de confiance et de liberté pour prendre les décisions susceptibles d'affecter leur existence, d'améliorer leur santé et leurs chances de survie ainsi que celles de leurs enfants, et d'accroître leurs perspectives d'emploi. En Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest, une fille sur huit est déjà mariée à l'âge de 15 ans, et une sur sept est déjà mère à 17 ans. Maintenir les filles à l'école est l'un des moyens les plus sûrs de prévenir le mariage des enfants et les grossesses précoces. L'éducation est aussi un facteur clé de l'accélération de la transition démographique et de la baisse des taux de natalité et de mortalité.

En **Éthiopie**, **32 %** des filles qui n'avaient pas terminé l'école primaire avaient été mariées avant l'âge de 15 ans, contre moins de **9 %** de celles qui avaient achevé les études secondaires.

En **Angola**, le taux de fécondité d'une femme sans instruction était de **7,8 enfants**, contre **5,9 enfants** pour une femme ayant une éducation primaire, et **2,5 enfants** pour une femme ayant une éducation secondaire ou supérieure.

Au **Pakistan**, si **30 %** seulement des femmes sans instruction pensent qu'elles ont leur mot à dire sur leur nombre d'enfants, ce pourcentage passe à **52 %** chez les femmes ayant une éducation primaire, et à **63 %** chez les femmes ayant une éducation secondaire.

Si tous les pays développaient leurs systèmes scolaires au même rythme que la **République de Corée** et **Singapour**, le monde compterait en 2050 près de **850 millions d'habitants** de moins que si les taux de scolarisation restaient à leur niveau de 2000.



L'INSTRUCTION RESTREINT LES MARIAGES ET LES GROSSESSES PRÉCOCES

Les femmes qui ont un niveau d'instruction plus élevé courent moins le risque de se marier ou d'avoir des enfants à un âge précoce

Mariage des enfants

Nombre de mariages précoces pour l'ensemble des filles âgées de 15 ans en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest



2 867 000



14 %

de mariages en moins si toutes les filles bénéficiaient d'une éducation primaire



2 459 000



64 %

de mariages en moins si toutes les filles bénéficiaient d'une éducation secondaire



1 044 000

Grossesses précoces

Nombre de grossesses précoces pour l'ensemble des filles âgées de 17 ans en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest



3 397 000



10 %

de filles enceintes en moins si toutes les filles bénéficiaient d'une éducation primaire



3 071 000



59 %

de filles enceintes en moins si toutes les filles bénéficiaient d'une éducation secondaire



1 393 000

Taux de fécondité*



Sans instruction



6,7



Instruction primaire



5,8



Instruction secondaire



3,9

Moyenne des naissances par femme en Afrique subsaharienne

* Le taux de fécondité est le nombre moyen d'enfants auxquels une femme pourrait donner le jour au cours de son existence.

L'éducation est indispensable pour renforcer les liens entre les communautés et les sociétés. L'éducation aide les individus à comprendre la démocratie, promeut la tolérance, ainsi que la confiance qui la sous-tend, et encourage la participation des citoyens à la vie politique. Son rôle est particulièrement crucial dans les régions et les pays où l'intolérance est source de violence et de conflit.

Dans 18 **pays d'Afrique subsaharienne**, les citoyens en âge de voter ayant achevé le cycle primaire sont **1,5 fois plus susceptibles** de manifester leur soutien à la démocratie que ceux qui n'ont pas fait d'études, cette proportion étant multipliée par deux chez ceux qui ont achevé des études secondaires.

En **Tunisie**, si **22 %** seulement de ceux qui n'ont pas le niveau primaire pensent que la démocratie, malgré ses défauts, constitue le meilleur mode de gouvernance, ils sont **38 %** de ceux qui ont un niveau d'études secondaire à le penser.

En **Turquie**, ceux qui ont fait des études secondaires sont environ **deux fois plus susceptibles** de signer une pétition et de participer à une manifestation pacifique que ceux qui n'ont que le niveau primaire.

En **Inde**, ceux qui ont une instruction secondaire sont **19 %** moins susceptibles que ceux qui n'ont pas le niveau primaire de se montrer intolérants envers les personnes qui ne parlent pas la même langue.

En **Europe centrale et orientale**, ceux qui ont une instruction secondaire sont **16 %** moins susceptibles de se montrer intolérants envers les immigrants que ceux qui n'ont pas achevé ce niveau.

Dans les pays d'**Afrique subsaharienne**, les risques de conflit sont presque deux fois plus élevés dans les zones où les inégalités dans l'enseignement supérieur sont les plus fortes que dans celles où elles sont les plus faibles.



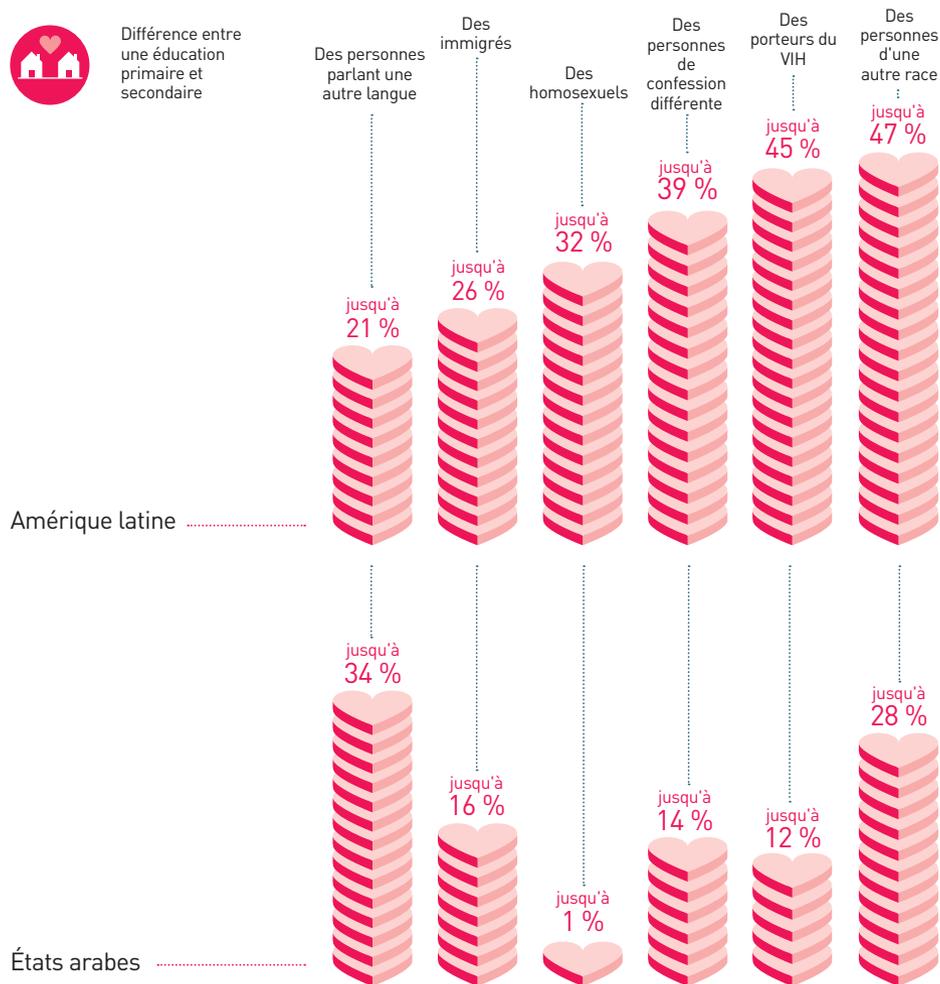
J'AIME MON PROCHAIN ?

L'éducation augmente la tolérance



Différence entre une éducation primaire et secondaire

Augmentation de la tolérance à l'égard...*



* D'après les réponses à la question :

« qui préféreriez-vous ne pas avoir comme voisin immédiat ? »

Une éducation équitable stimule la croissance économique.

Non seulement l'éducation aide les individus à sortir de la pauvreté en développant les compétences dont ils ont besoin pour améliorer leurs moyens d'existence, mais elle génère aussi des gains de productivité qui stimulent substantiellement la croissance économique. Toutefois, pour faire reculer la pauvreté, la croissance doit combattre les inégalités en améliorant le sort des plus pauvres et des plus exclus. L'éducation est cruciale pour atteindre cet objectif, parce qu'elle aide à garantir que les bénéfices de la croissance sont équitablement partagés.

En 1965, les adultes vivant en **Asie de l'Est** et **dans le Pacifique** avait passé en moyenne 2,7 années de plus sur les bancs de l'école que ceux d'**Afrique subsaharienne**. Au cours des 45 années suivantes, le taux de croissance annuel moyen du revenu par habitant a été de **3,4 %** en Asie de l'Est et dans le Pacifique, et de **0,8 %** seulement en Afrique subsaharienne. La moitié environ de cet écart de croissance tient à la différence entre les niveaux d'instruction.

Au **Guatemala**, en 2005, les adultes n'avaient bénéficié, en moyenne, que de 3,6 années d'études. Si le Guatemala avait atteint la moyenne régionale, il aurait vu son taux de croissance annuel plus que doubler entre 2005 et 2010.

Si, en **Afrique subsaharienne**, on avait divisé par deux les inégalités dans l'éducation pour atteindre le niveau de l'**Amérique latine et des Caraïbes**, la croissance annuelle par habitant entre 2005 et 2010 aurait été supérieure de **47 %**.



ÉDUCATION ET CROISSANCE

Une éducation équitable stimule la prospérité

On mesure l'équité de l'éducation à l'aide du coefficient de Gini*

Inégalité totale :



1,0
Coefficient de Gini

Égalité parfaite :

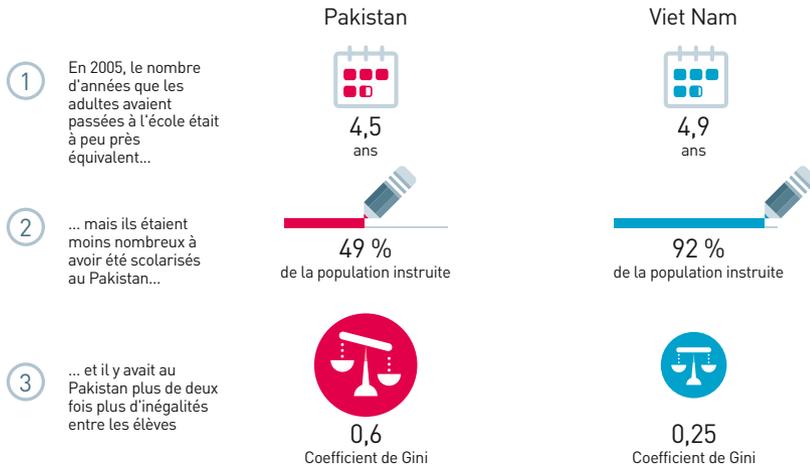
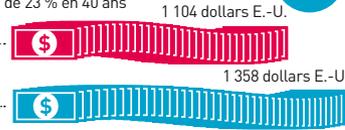


0,0
Coefficient de Gini

Dans un pays où l'éducation est plus équitable, le revenu par habitant augmente de 23 % en 40 ans

+23 %

0,1 point d'amélioration de l'équité de l'éducation



Grâce à son éducation plus équitable, le Viet Nam a une économie plus performante

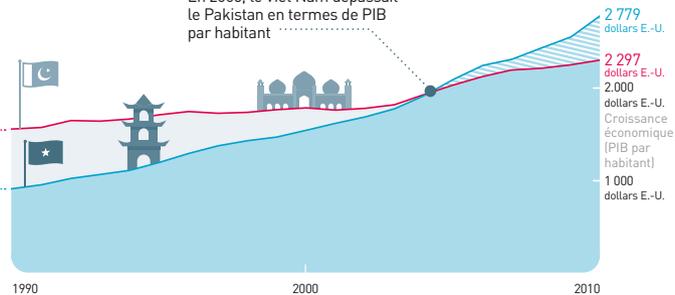
En 2005, le Viet Nam dépassait le Pakistan en termes de PIB par habitant



L'éducation est moins équitable au Pakistan



L'éducation est plus équitable au Viet Nam



* Une des mesures statistiques de l'inégalité. L'égalité parfaite (si tout le monde allait à l'école aussi longtemps) équivaudrait à 0 et l'inégalité totale (si une personne seulement allait à l'école) équivaudrait à 1.

L'éducation apporte des réponses aux problèmes

environnementaux mondiaux. Les individus plus instruits tendent non seulement à être plus soucieux de l'environnement, mais aussi à traduire cette préoccupation en actions visant à encourager ou à appuyer les décisions politiques en faveur de l'environnement. Parce qu'elle enrichit les connaissances, transmet des valeurs, renforce les convictions et modifie les attitudes, l'éducation a une formidable capacité de changer les modes de vie et les comportements néfastes. Elle peut nous encourager à faire un usage plus efficace de l'eau et de l'énergie et à recycler les déchets ménagers. Dans les pays pauvres victimes du changement climatique, elle peut aider les populations à s'adapter à ses effets.

Dans **29 pays**, **25 %** des personnes ayant un niveau d'instruction inférieur au niveau secondaire se préoccupent de l'environnement, contre **37 %** des personnes ayant un niveau d'instruction secondaire et **46 %** des personnes ayant suivi des études supérieures.

En **Allemagne**, **46 %** des personnes ayant suivi des études supérieures avaient signé une pétition ou pris part à une manifestation en rapport avec l'environnement au cours des cinq dernières années, contre **26 %** de ceux qui avaient le niveau secondaire et **12 %** de ceux qui avaient une éducation inférieure au secondaire.

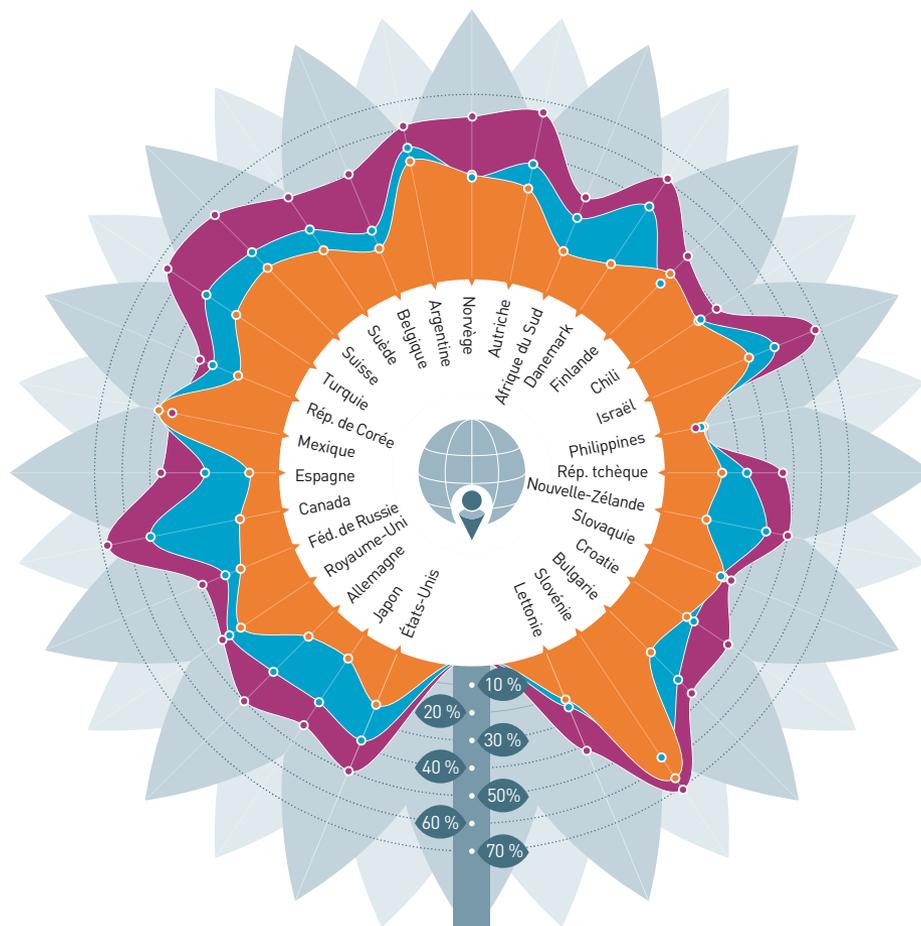
Au niveau mondial, investir 11 à 14 milliards de dollars des États-Unis par an dans l'éducation de base des filles pourrait aider leurs familles à effectuer de meilleurs choix afin de contrer les effets futurs des catastrophes d'origine climatique.

En **Éthiopie**, un cultivateur ayant fait six années d'études a **20 %** plus de chances de s'adapter au changement climatique en adoptant des techniques telles que la conservation des sols ou la modification des dates de plantation et des variétés cultivées.



L'ÉCOLE PEUT SAUVER LA PLANÈTE

La prise de conscience environnementale augmente avec le niveau d'instruction



Instruction
primaire



Instruction
secondaire



Études
supérieures

Enquêtés qui n'étaient pas d'accord ou pas
du tout d'accord avec cette affirmation :

« Actuellement, on se
préoccupe trop de l'avenir de
l'environnement et pas assez
de l'emploi et des prix »

RÉFÉRENCES

1 – Une question de vie ou de mort

Introduction : OMS 2013. *Mortalité maternelle : aide-mémoire n° 348*. Genève, Organisation mondiale de la santé. www.who.int/mediacentre/factsheets/fs348/fr (consulté le 28 mars 2013).

Kenya : Bhalotra, S. et Clarke, D. 2013. Educational attainment and maternal mortality. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

Népal : calculs de l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'EPT, à partir de l'Enquête démographique et de santé 2011.

Cameroun : calculs de l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'EPT, à partir de l'Enquête démographique et de santé 2011.

Infographique :

OMS. 2012. *Trends in Maternal Mortality: 1990 to 2010 – WHO, UNICEF, UNFPA and The World Bank Estimates*. Genève, Organisation mondiale de la santé.

Bhalotra, S. et Clarke, D. 2013. Educational attainment and maternal mortality. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

2 – Sauver des vies d'enfant

Introduction : Gakidou, E., Cowling, K., Lozano, R. et Murray, C. J. L. 2010. Increased educational attainment and its effect on child mortality in 175 countries between 1970 and 2009: a systematic analysis. *The Lancet*, vol. 376, n° 9745, p. 959-74.

Burkina Faso, Cameroun, États arabes, Inde et Nigéria : Gakidou, E. 2013. Education, literacy and health outcomes. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

Afrique subsaharienne et pays à faible revenu : calculs de l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'EPT, à partir des données des Enquêtes démographiques et de santé 2005-2011.

Infographique (Sauver des vies d'enfant) :

UNICEF. 2012. *Levels & Trends in Child Mortality: Report 2012 – Estimates developed by the UN Inter-agency Group for Child Mortality Estimation*. New York, UNICEF.

Gakidou, E. 2013. Education, literacy and health outcomes. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

Infographique (À mères instruites, enfants en bonne santé) :

Causes de mortalité : UNICEF. 2012. *Committing to Child Survival: A Promise Renewed – Progress Report 2012*. New York, UNICEF.

Pneumonie, diarrhée et vaccination : Gakidou, E. 2013. Education, literacy and health outcomes. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

Complications lors de l'accouchement : calculs de l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'EPT, à partir des données des Enquêtes démographiques et de santé 2005-2011.

Malaria : Fullman, N., Burstein, R., Lim, S. S., Medlin, C. et Gakidou E. 2013. Nets, spray or both? The effectiveness of insecticide-treated nets and indoor residual spraying in reducing malaria morbidity and child mortality in sub-Saharan Africa. *Malaria Journal*. Vol. 12:62.

3 – L'éducation écarte le spectre de la famine

Introduction : Headey, D. D. 2013. Developmental drivers of nutritional change: A cross-country analysis. *World Development*, vol. 42, février, p. 76-88.

Honduras : ICF International. 2012. MEASURE DHS STATcompiler. Calverton, Md., ICF International.

République-Unie de Tanzanie : calculs de l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'EPT, à partir de l'Enquête démographique et de santé 2010.

Viet Nam : Sabates, R. 2013. Can maternal education hinder, sustain or enhance the benefits of early life interventions? Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

Infographique :

UNICEF. 2013. *La situation des enfants dans le monde 2013*. New York, UNICEF.

Calculs de l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'EPT, à partir des données des Enquêtes démographiques et de santé 2005-2011.

4 – Écarts de salaire et recherche d'emploi

Monde : calculs de l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'EPT à partir de Hanushek, E. A. et Woessmann, L. 2012. GDP projections. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2012*, et de Ravallion, M. 2001. Growth, inequality and poverty: looking beyond averages. *World Development*, vol. 29, n° 11, p. 1803-15.

El Salvador, Jordanie et République-Unie de Tanzanie : Understanding Children's Work. 2013. Education and employment outcomes. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

Pakistan : Aslam, M., Bari, F. et Kingdon, G. 2012. Returns to schooling, ability and cognitive skills in Pakistan. *Education Economics*, vol. 20, n° 2, p. 139-73.

Indonésie : McCulloch, N., Weisbrod, J. et Timmer, P. 2007. *Pathways out of poverty during an economic crisis : an empirical assessment of rural Indonesia*. Washington, D.C., Banque mondiale (Policy Research Working Paper 4173).

Infographique :

Understanding Children's Work. 2013. Education and employment outcomes. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

5 – L'instruction restreint les mariages et les grossesses précoces

Éthiopie : calculs de l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'EPT, à partir de l'Enquête démographique et de santé 2011.

Angola : ICF International. 2012. MEASURE DHS STATcompiler. Calverton, Md., ICF International.

Pakistan : Aslam, M. 2013. Empowering women: education and the pathways of change. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

République de Corée et Singapour : Lutz, W. et KC, S. 2011. Global human capital: integrating education and population. *Science*, vol. 333, n° 6042, p. 587-92.

Infographique :

Nations Unies. 2011. *World Population Prospects: The 2010 Revision*. New York, Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de la population.

Calculs de l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'EPT, à partir des données des Enquêtes démographiques et de santé 2005-2011.

6 – J'aime mon prochain

Dix-huit pays d'Afrique subsaharienne : Evans, G. et Rose, P. 2012. Understanding education's influence on support for democracy in sub-Saharan Africa. *Journal of Development Studies*, vol. 48, n° 4, p. 498-515.

Tunisie : préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014* par l'équipe d'Arab Barometer.

Europe centrale et orientale et Turquie : Chzhen, Y. 2013. Education and democratisation: tolerance of diversity, political engagement, and understanding of democracy. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

Afrique subsaharienne : Fjelde, H. et Østby, G. 2012. Economic Inequality and Inter-group Conflicts in Africa. Oslo, Peace Research Institute Oslo (non publié).

Infographique :

Chzhen, Y. 2013. Education and democratisation: tolerance of diversity, political engagement, and understanding of democracy. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

7 – Éducation et croissance

Monde, Afrique subsaharienne, Amérique latine et Caraïbes, Asie de l'Est et Pacifique, Guatemala : Castelló-Climent, A. 2013. Education and economic growth. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

Infographique :

(1) Castelló-Climent, A. 2013. Education and economic growth. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

(2) Barro, R. J. et Lee, J.-W. 2013. Barro-Lee Educational Attainment Dataset. www.barrolee.com (consulté le 4 avril 2013).

(3) Heston, A., Summers, R. et Aten, B. 2012. Penn World Table Version 7.1. Philadelphia, Pa., Center for International Comparisons of Production, Income and Prices, University of Pennsylvania.

8 – L'école peut sauver la planète

Allemagne : National Centre for Social Research 2013. Education and attitudes towards the environment. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

Monde : Blankespoor, B., Dasgupta, S., Laplante, B. et Wheeler, D. 2010. *Adaptation to Climate Extremes in Developing Countries: the Role of Education*. Washington, D.C., Banque mondiale (Policy Research Working Paper 5342).

Éthiopie : Deressa, T. T., Hassan, R. M., Ringler, C., Alemu, T. et Yesuf, M. 2009. Determinants of farmers' choice of adaptation methods to climate change in the Nile Basin of Ethiopia. *Global Environmental Change*, vol. 19, n° 2, p. 248-55.

Infographique :

National Centre for Social Research 2013. Education and attitudes towards the environment. Document de référence préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014*.

www.education-transforms.org

www.efareport.unesco.org

[#educationtransforms](https://twitter.com/educationtransforms)