



联合国教育、  
科学及文化组织

后疫情世界的教育：

推进公共行动的九个构想

“教育的未来” 国际委员会



教育的未来

学会成长

## 教科文组织教育部门

教育是教科文组织工作的重中之重，它既是一项基本人权，也是建设和平推动可持续发展的基础。教科文组织是主管教育的联合国专门机构，其教育部门在全球和地区的教育领域发挥领导作用，致力于加强各国教育体系并通过教育应对当今的全球挑战，尤为重视性别平等和非洲。



联合国教育、  
科学及文化组织

教育部门

## 教育的未来：学会成长

教科文组织于2019年成立了“教育的未来”国际委员会，旨在重新构想知识和学习如何能够塑造人类和地球的未来。该倡议广泛集结了公众和专家的力量，目的在于推动全球辩论，探讨在日益复杂、不确定和脆弱的世界中如何重新思考教育问题。

## 教育的未来

学会成长

联合国教育、科学及文化组织2020年出版  
丰特努瓦广场7号，75352巴黎 07 SP

© UNESCO 2020



本出版物为开放获取出版物，授权协议为 Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。用户使用本出版物内容，即表明同意接受教科文组织开放获取资源库使用条件的约束([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi))。

本出版物所用名称及其材料的编制方式并不意味着教科文组织对于任何国家、领土、城市、地区或其当局的法律地位，或对于其边界或界线的划分，表示任何意见。

本报告中材料的选择和编排以及其中所表述的意见均由“教育的未来”国际委员会负责，并不一定反映教科文组织的观点，因此本组织对此不承担责任。

如需引用该报告，请注明：《后疫情世界的教育：推进公共行动的九个构想》，“教育的未来”国际委员会，2020年，巴黎，联合国教科文组织。

封面照片：Jacob\_09/Shutterstock.com, CRSHELARE/Shutterstock.com & Rawpixel/Shutterstock

排版及印刷：教科文组织

印刷地：法国

**后疫情世界的教育：**

**推进公共行动的九个构想**

“教育的未来” 国际委员会

## “教育的未来” 国际委员会



**H. E. Ms Sahle-Work Zewde**  
国际委员会主席



**Masanori Aoyagi**



**Arjun Appadurai**



**Patrick Awuah**



**Abdelbasset Ben Hassen**



**Cristovam Buarque**



**Elisa Guerra**



**Badr Jafar**



**Doh-Yeon Kim**



**Justin Yifu Lin**



**Evgeny Morozov**



**Karen Mundy**



**António Nóvoa**



**Fernando M. Reimers**



**Tarcila Rivera Zea**



**Serigne Mbaye Thiam**



**Vaira Vike-Freiberga**



**Maha Yahya**

## 序 言

全球公共卫生疫情使人类的脆弱性及其所面临的挑战暴露无遗。它清晰地揭示出现有的不平等现象，也更清晰地阐明了我们需要采取的措施，其中最重要的是如何应对因学校关闭而学业受阻的逾15亿学生的教育问题。

本报告是教科文组织于2019年成立的“教育的未来”国际委员会集体工作的成果。我谨向为及时编写本报告作出贡献的委员会成员表示感谢。

报告提出了应对Covid-19危机及其后果的九个关键构想。报告认为，当面临经济、社会以及（我们这里所特别关注的）教育体系遭到前所未有破坏的情况之时，我们不能忘记核心原则和固有优势。

显而易见，我们不可能再回到从前的世界了。所附报告中所传递的一个最强烈讯息即是：我们的共同人性要求全球团结。我们不能接受在我们共同的星球上出现如此程度的不平等。世界通过投资21世纪教育的基础设施来支持发展中国家，这一点尤为重要。这将需要动员来自发达国家的资源和支持，特别是通过债务免除、债务重组和新融资等方式。这一挑战之大，从非洲的数字鸿沟便可见一斑。例如，在撒哈拉以南非洲地区，仅11%的学习者拥有家用电脑，仅18%的学习者家中接入互联网，相比之下，全球50%的学习者家中拥有电脑，57%的学习者可以访问互联网。我们已经看到，大流行病带来的破坏正在加剧国家内部和各国之间的不平等状况。我们迫切需要投资和结构性转变，以免短期的挫折演变成更大的长期难题。

Covid-19疫情极有可能会抹去几十年来所取得的进展，特别是在消除贫困和性别平等方面所取得的进展。虽然这场大流行病表明我们同属人类、相互关联，但社会和经济安排却显示出疫情的影响是不平衡的，也是不公正的。性别歧视意味着女童的受教育程度可能会受到很大影响，许多女童在疫情过后可能无法重返校园。这是我们无法接受的，我们必须竭尽全力防止这种情况发生。

Covid-19疫情或将从根本上重塑我们的世界，但我们不能被动地袖手旁观、坐视不管。进行公共辩论和民主问责，刻不容缓。采取明智的集体行动，刻不容缓。

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'SWS'.

埃塞俄比亚联邦民主共和国总统  
“教育的未来”国际委员会主席  
萨赫勒-沃克·祖德阁下

## 执行摘要

在冠状病毒病（Covid-19）疫情背景的当下作出的决定，将对教育的未来产生深远的影响。今天，政策制定者、教育工作者和社区必须作出重大选择，而相关决定应以共同的原则和我们所向往的集体未来愿景为指向。

Covid-19疫情揭示出各种脆弱性，也显现出人类非凡的智慧和潜能。当下迫切需要提倡务实精神并迅速采取行动，但也更需要一切从科学实据出发。我们也不能在没有原则的情况下开展工作。必须以人文主义的教育和发展观以及人权框架为基础作出选择。

《2030年可持续发展议程》提供了许多必要的路标和指南。在本报告中，教科文组织于2019年成立的由来自学术界、科学界、政界、商界和教育界的思想领袖组成的“教育的未来”国际委员会，提出了旨在推动未来教育的九个当下具体行动构想。

- 1. 承诺加强教育这一共同利益。**教育是抗击不平等现象的壁垒。无论在教育还是在医疗卫生方面，当每个人都安全时，我们大家才会安全；当每个人都蓬勃发展时，我们大家才会蓬勃发展。
- 2. 扩大受教育权的定义，**使其能够应对连通性以及知识和信息获取等重要问题。委员会呼吁就扩大受教育权的方式进行全球公开讨论，参与者包括来自各个年龄段的学习者。
- 3. 重视教师职业和教师协作。**教育工作者在应对Covid-19危机方面体现出杰出的创新能力，那些与家庭和社区接触最多的教育体系表现得最具韧性。我们必须鼓励创造条件，赋予一线教育工作者自主权和灵活性，便于他们采取协作行动。



“我们不可能再回到从前的世界了”

4. **促进学生、青年和儿童的参与和权利。**代际正义和民主原则，要求我们把学生和青年的广泛参与作为优先事项，与他们共同构建令人向往的变革事业。
5. 在教育变革过程中，**保护学校所提供的社会空间。**作为物理空间的学校不可或缺。传统的课堂组织形式必须让位于多种多样的“办学”方式，但学校作为有别于其他学习空间的特定而独立的集体生活时空，必须予以保留。
6. **向教师和学生提供免费开源技术。**必须支持开放式教育资源和开放式获取数字工具。脱离教学空间及师生互动关系而设置的现成教学内容，不能使教育得到蓬勃发展。教育也不能依赖由私营公司所控制的数字平台。
7. **确保将科学素养纳入课程。**对课程进行深刻反思正当其时，尤其是在我们与否认科学知识的行为作斗争并积极打击错误信息的当下。
8. **保护国内和国际公共教育供资。**这场大流行病有可能破坏几十年来所取得的进展。各国政府、国际组织以及所有教育和发展伙伴必须认识到加强公共卫生和社会服务的必要性，同时必须为保护公共教育及其供资动员起来。
9. **促进全球团结，结束目前的不平等状况。**Covid-19疫情让我们从全球范围看到社会上权力不平衡及不平等现象泛滥。委员会呼吁对国际合作和多边主义作出新的承诺，同时重振以同理心和体认我们共同人性为核心的全球团结。

Covid-19疫情为我们带来真正的挑战和真正的责任。诚邀各国政府、国际组织、民间社会、教育专业人员以及学习者和各级利益攸关方围绕这些构想开展辩论、参与合作并采取行动。



## 引言

教科文组织于2019年发起的“教育的未来：学会成长”倡议，旨在重新思考教育并重新想象知识和学习如何塑造人类和地球的未来。发起这一倡议正是因为感知到世界的不确定性、复杂性和脆弱性正在加速，但尽管如此，我们当初也完全没有想到，仅仅数月之后，一场全球疫情便会提醒我们，猝不及防的变化可能会以更突如其来、更出人意料的方式发生。未来取决于当下，我们如何应对Covid-19疫情及其引发的多方面破坏将在短期和长期产生重大影响。基于这一认识，我们坚信，这项倡议已经具有全新的必要性和紧迫性。

Covid-19疫情揭示出许多方面的现有问题和发展趋势。一方面，它让我们看到了许多弱点和脆弱性，其中包括不平等现象加剧，教育私有化带来的风险，以及面对大规模转向数字化和远程学习我们完全缺乏准备。另一方面，我们社会内部的一些积极现象也越来越明显地呈现出来。我们看到在许多地方人们团结一心，坚强有力地应对各种挑战。我们看到越来越多的人关注公共利益。我们还看到许多教师、家庭和学生正在用才智、奉献和创意，携手打造非凡的学习体验。

Covid-19疫情使公共教育陷入危困局势，伴随着碎片化和分解化的风险，因为我们有可能面临教师和学生双双流失的局面，也就是说一旦重新开学他们可能不会再重返校园。一旦学习从学校转移到家庭进行，就会发生某种私有化。我们应该感到关切的是，已经听到有人主张将目前的紧急和特别措施转变为持久改革。尽管如此，我们也需要认识到，许多家长和社区已经开始肯定教师们的工作及其专业精神。越来越多的人开始意识到，学校除了提供教育，也在为儿童和青年提供福祉、确保健康和营养等多方面发挥着作用。这种日益提高的认识和肯定，可以作为振兴公共教育的基础。

这场大流行病迫使人们大规模放弃了传统环境中通过现场互动进行的学习和教学方式。对于全世界的贫困儿童来说，这是一个重大问题，因为他们往往有赖于学校的物理环境给他们提供教育材料、指导甚至是一天之中唯一一次体面的餐食。而在他们的家中，特别是在禁足或隔离期间，儿童们可能面临多种形式的虐待和暴力。拥挤的居住条件，资源的普遍缺乏，特别是数字设备和互联网缺乏，意味着当前公共卫生危机的成本（就教育和一般福祉而言）对于已经处在弱势地位的群体来说通常最为高昂。而且，对于所有年龄段的学习者来说，随着实习和

“我们呼吁所有教育利益攸关方监督教育资源的使用，使其服务于提高学习者的兴趣和能力这一唯一目的”

学徒计划的取消，职业技术教育项目的中止，以及社区中心的关闭，那些从一开始拥有的资源就最少的人受到的伤害也会最大。必须现在就着手解决这些问题，以免出现雪上加霜的更不利局面。

为了振兴教育，必须优先考虑人际互动以及人的福祉问题。技术，特别是能够实现远程交流、协作和学习的数字技术，是强大的工具，它们虽非万能，却是创新和拓展潜力的源泉。然而，日益令人关切的是，向远程在线学习的转变将加剧不平等现象，不仅在南半球发展中国家如此，在地球上资源最丰富的地带也是如此。我们必须确保数字化不会破坏隐私、言论自由、信息自决或导致滥用监视。切勿不切实际地认为，在线学习是所有人的前进方向。

为了在大流行病带来的特殊情况下保障受教育权，并增强在调动资源支持普遍受教育权方面开展全球协作所需的信任，我们呼吁所有教育利益攸关方监督教育资源的使用，使其服务于提高学习者的兴趣和能力这一唯一目的。必须特别警惕腐败现象，防止为谋私利攫取和挪用教育资源的行为。

最近几周，许多组织发布了众多文件，为如何应对这场危机提供了广泛指导。我们此次行动的目的在于，确定在哪些领域目前短期内的即时性决策会产生最大的潜在深远影响，并对其予以重点关注。在当前充满不确定性的危机时期，我们必须重申我们自己的原则，避免受到时下流行观念或不切实际的现成“解决方案”摆布。没有什么可以替代合作努力、集体思考、对话与共建。

应该始终牢记三项核心承诺：公共教育、共同利益和全球团结。现在需要做的不是后退并削弱这些原则，而是要肯定和加强这些原则。只要我们重新团结在一起，我们就有机会保护和促进公共教育，巩固全球共同利益并推进国际合作。把握时机是明智之举：历史告诉我们，根本性的变革可能会突然发生，而且往往是在危机之后立即发生。

“当前的危机提醒我们，公共教育在社会、社区和个人生活中是多么重要”

当前的危机提醒我们，公共教育在社会、社区和个人生活中是多么重要。也让我们了解到，教育是抗击不平等现象的壁垒，而学校教育在培养人们过上有尊严、有目标感的生活方面发挥着重要作用。在把握这一改变世界的绝佳机遇并重新构想教育机构和学习环境的组织方式之时，我们也需要思考我们想要成为什么样的人。我们已经来到这样一个时刻（尽管出乎意料）：共同重新审视教育的目的以及学习的组织架构，已经成为当务之急。

考虑到我们的任务是思考替代性及可能性的未来，并且世界范围的教育机会目前正在遭到严重破坏，教科文组织“教育的未来”国际教育委员会决定重点探讨如何在这一史无前例的历史时刻提供帮助。我们本着谦卑的精神，以努力阐明我们所面临的伦理困境和选择为己任，谨提供以下指导建议。

我们在这份报告的标题中提到了“后疫情世界”，其寓意在于：世界将会因为当前的疫情发生深刻的变化，我们的教育系统也将会在某一时刻在某种程度上恢复正常运行。这个世界将不会是从前世界的延续，而会是一个更加公正、更加可持续且更加和平的世界。

本报告还秉持这样一个坚强信念，即：人类必须与自然界建立更健康的关系。Covid-19疫情是一系列事件的最新发展，这些事件向我们表明，我们的人文主义需要摆脱窠臼开创新局。我们不能将人类与地球的其他部分分离，在我们努力塑造令人向往的替代性未来之时，必须牢记这一点。

本报告围绕推进公共行动的九个构想结构成篇，诚邀各国政府、教育专业人员、研究人员以及所有年龄段的学习者和整个社会就此开展辩论、参与合作并采取行动。衷心希望您能从这些构想中受到启发并投入行动。

## 一、加强对教育这一共同利益的公共承诺

委员会呼吁加强对教育这一建立在包容和团结基础上的共同利益的公共承诺，并支持个人发展和集体繁荣。

这场大流行病让人类面临的许多长期挑战暴露无遗。实际上，造成国家内部和国家之间分裂的机会不平等现象似乎正在恶化。可以最大限度发挥人的潜力的韧性社会，需要来自五湖四海的多方面人才。

公共卫生和公共教育紧密相连，因为它们表明，为共同利益而合作、团结并采取集体行动具有不可否认的必要性。这场全球公共卫生危机仅靠医疗卫生措施是无法战胜的。解决方案在于建立公民信任、深化人类同理心、科学进步并体认我们的共同人性。教育部门应与公共卫生部门协调工作。双方互相需要，每一方都因承认在公共空间中显现的相互依存关系而得以彰显自身。

我们不能允许公共卫生和公共教育处于对立关系。相反，我们的行动应该与二者在人类和社会福祉方面的协同效应和交叉关系相协调。

加强对教育这一共同利益的承诺，意味着要认识到我们不仅在教育儿童和青年，而且也在教育公众。此外，社区参与和社区主导的学习是教育的关键组成部分，必须在应对当前和未来挑战的任何战略中占据核心地位。教育对难民和饱受武装冲突及内乱之苦的社会具有特殊意义。但是，在所有情况下，教育都是确保个人发展和社会繁荣的最重要手段。

全球大流行病凸显出成人教育和终身学习的核心作用，因为所有年龄段的人现在都需要学会创造（重新）组织社会、经济和政治生活的新方式。公共博物馆、图书馆和社区中心的关闭提醒我们，这些机构相对于学校而言扮演着关键的互补角色，它们也必须被视为广义的公共教育的重要组成部分。

“公共卫生和公共教育紧密相连，因为它们表明，为共同利益而合作、团结并采取集体行动具有不可否认的必要性”

禁足、隔离、卫生措施、自我监控和相互关怀——如果没有整个社会的帮助，许多国家无法应对这场公共卫生危机。社会团结被重新发现。法国哲学家埃德加·莫兰（Edgar Morin）最近观察到，尽管近几十年来我们看到了社会团结的退步，但“疫情和禁足隔离显示出社会团结在复苏，这方面的例子层出不穷，特别是在贫困的社区。”教育领域为此提供了鲜明的写照，因为各地社区逐渐意识到公共教育在我们相互依存的生活中扮演着核心角色。我们意识到，每一个方面的福祉都会对他人产生积极影响。无论是公共教育和公共卫生工作，重点必须放在合作而不是竞争上。当每个人都安全时，我们大家才会安全；当每个人都蓬勃发展时，我们大家才会蓬勃发展。

## 二、扩大对受教育权的理解

委员会呼吁就扩大受教育权的方式进行一次全球公开讨论，吸纳各个年龄段的学习者参与，以反映不断变化的环境、终身学习观念以及获取知识和信息的重要性等问题。

教育是一项基本人权，也是一项普遍人权。社会应尽一切努力以任何必要手段维护这项人权。作为国际法公认的实现受教育权的义务承担者，国家有责任促进并提供教育，同时尊重并保护受教育权。在此混乱时期，我们已经看到，确保教育机构和教育计划正常运行并达到可接受的质量水平十分困难。各方必须作出承诺，确保任何倒退现象都是暂时的，确系由紧急情况造成，一旦可能，会迅速恢复正常。只有这样最近几十年的进步才不会被一笔勾销，2020年代才不会成为失去机会的十年。

鉴于加强对教育这一共同利益的公共承诺的重要性，我们还应该探讨如何将知识本身也视为一种全球共同利益。这就要求我们不仅要思考扩展和普及获取知识的方式，还需要深入思考知识的生产和传播与受教育权交叉的方式，无论这种交叉形成的是研究权利，还是尊重土著和当地知识的必要性。Covid-19危机向我们表明，受教育权需要具有灵活性，并且需要适应不同背景以及不断变化的社会需求。更新和扩大受教育权显然具有必要性。

“我们还应该思考如何扩大受教育权，使其更具流动性和广泛性并切合不断变化的当代社会背景”

在学校因疫情停课期间，通过部署广播电视支持学生继续学业这一做法，让我们意识到这些媒体对于教育、文化和掌握普遍知识的重要性，特别是对于那些无法获取在线资料 and 智能设备的学生而言。Covid-19危机还显示出数字连接和在线平台的重要意义，这促使我们开始思考获取信息（其本身也是一项基本权利）与受教育权以何种方式彼此相连的问题，而这在十年前是无法预见的。

除了我们所期望的教育机构多样化（进化论告诉我们，同质性和单一文化难以妥善应对冲击和断裂现象），我们正在看到一种倾向于采取灵活方针界定学习的趋势，即：将学习作为一个连续性过程对待，在此过程中，学校教育和其他正规教育机构与从童年开始贯穿终生的其他不那么正规的教育体验更紧密地联系在一起。学习型城市运动即是一例。我们还应该思考如何扩大受教育权，使其更具流动性和广泛性并切合不断变化的当代社会背景。

### 三、教师职业和教师协作的重要性

委员会呼吁政策制定者重视教师的专业知识，并创造条件，赋予一线教育工作者自主权和灵活性，便于他们采取协作行动。

在整个危机期间，许多社会都开始认识到一些并非总能得到应有重视的劳动者的重要性。我们已经看到，为了公众的利益而将自己置于极大风险之中的医疗护理人员被公认为是一线应急人员。从事食品、安全和运输服务且通常收入较低的劳动者也获得了认可，他们的作用确实“必不可少”，并且具有非常重要的社会意义。在许多情况下，这也伴随着对教师工作特别是其专业知识和奉献精神的称赞。

## “ 师生之间的人际关系 是一切教育进程的核心所在 ”

首先，许多家长目前不得不在家里陪伴并监督孩子学习，因此对教师工作的复杂性有了更清楚的认识。其次，同其他领域负责在疫情期间维持基本需要的劳动者一样，教师们的付出已经超越了其职责范围。他们以同情心和额外的努力来回应学生的需求，从而增强了家长和社区对其行动的重视。所有这些都凸显出基于信任与合作的总体教育框架的重要性。随着学校开始重新开放，教师的一线服务将变得更加引人注目，而教育工作者在开发新的教育模式时，也需要保障自己 and 学生的健康。

针对Covid-19危机的教育对策表明，教育工作者有能力利用他们的专业知识，并通过发挥智慧和创造力开展协作行动，而这是仅通过自上而下发布命令的公共部门无法做到的。实际上，在过去的几个月中，经常因其保守而受到不公正批评的教育界，已证明自己是最具活力且适应能力最强的社会机构之一。这是这场危机的一个重要经验教训，为此我们应该给予教师更大的自主权和自由度。教师需要得到更多的认可和重视，他们是定义教育的未来这一工作的重要参与者。

今天，教师之间的协作显然不可替代，他们的职能不是应用现成的技术或预先准备好的教学方法，而是充分发挥其作为知识推动者和学业引导者的作用。在疫情期间释放出的引导、试验和创新的能力必须继续保持。教师协作也应进一步被理解为包括与广泛的教育利益攸关方接触，这尤其是因为，在这场危机中，那些与家庭和社区接触最多的教育系统表现出了最强的韧性。

师生之间的人际关系是一切教育进程的核心所在。为应对危机做好最充分准备的教育系统，能够做到重视自己的教师并为他们提供自主与协作式工作条件。这场危机揭示出集权式行政管理难以应对突发情况，并向我们表明真正的应变和创新能力体现在教育工作者的能动性之中。他们与家长和社区合作，在许多情况下找到了独具匠心且切合实际的解决方案。



## 四、重视学生、青年和儿童的参与和权利

委员会呼吁每个负有教育责任的人，从政府官员到教师和家长，都应该把学生和青年的参与作为优先事项，与他们共同构建他们所希望看到的变革。

在针对Covid-19疫情的许多应对措施中，都要求儿童和青年限制自由、暂停学业，以保护成年人和老年人。但是，儿童和青年参与涉及到他们自己特别是涉及到未来的决定的权利，绝不能被搁置。

关于当前这场疫情对人权构成的威胁，有很多中肯的评论。尽管如此，还是有必要提请关注这场疫情对最年轻群体的权利所构成的威胁。与Covid-19相关的特殊措施确实给全世界相当一部分人带来了极大的不适，尤其给儿童和青年的心理健康和福祉造成了极大危害，且或将产生持久影响。

我们不仅需要重塑学校及对学校的支助，以便学生可以尽快恢复课堂学习，回归校园生活，更需要拓宽视野从中期角度进行思考，以便使青少年目前所经历的这一非常情况成为一个学习如何应对时代挑战的机会，一个恢复对机构的信任的机会，以及一个实现代际正义的机会。

在后疫情世界，迫切需要解决由于禁足隔离和身体距离限制而导致的各类隔绝分离问题。我们需要创造性地思考如何与人重新建立联系。信任年轻人并赋予他们思考和行动的能力，是实现这一目标的重要途径之一。

旨在应对Covid-19疫情造成的大规模社会、政治和经济混乱的政策和战略，不能简单地自上而下推行。我们必须对威权政治的兴起和公民信任的空心化保持警惕。必须根据民主原则并通过公民参与制定公共政策，而最为关键的是，不能只是事后才想起需要儿童和青年参与此类讨论。比如，当学校重新开放的时候，应该让学生在设计学习机会和他们重返的学习社区方面拥有主导性发言权。

“给儿童和青年的心理健康和福祉造成了极大危害，且或将产生持久影响”

## 五、在教育变革过程中，保护学校所提供的社会空间

委员会呼吁所有教育利益攸关方保护和改造学校，使其成为一个有别于家庭和其他学习空间的特定且独立的时空，在那里无论是在掌握技能、能力和知识方面还是在理解社会方面，都能得到提高和进步。

当今世界的教育格局正在发生根本性转变。已经出现过一段时间的许多变化随着疫情到来而加速。对学校日益提高的认识和肯定，可以作为振兴公共教育的基础，也同时改变着学校教育的观念。

这是否意味着学校作为一个物理场所是可有可无的呢？完全不是。学校所定义的作为主要学习场所的物理空间，仍然是各级正规教育的核心特征。Covid-19危机已提醒我们学校作为社会服务中心的重要性，特别是在提供营养餐方面。作为社区中心，学校可以为自力更生以及建立与自然的生态可持续关系提供强有力的支持。最重要的是，学校的空间容纳了社会关系，教育和学习关于人与人之间的互动、对话和交流。他人对于我们自己的学习也必不可少。学校是远程学习无法取代的集体生活形式。

多年来，我们看到某种单一的、标准化的学校模式理念催生出各种“办学”方式，这些办学方式先进程度不一，但都在改变着世界教育的格局。我们可以预期，在校内和校外的不同空间、同步或不同步的不同时间、使用多种手段和方法（其中包括：个人学习、小组学习、一对一教师辅导、研究项目、公民科学、社区服务和教学表演）开展的各种混合形式的教育与学习会越来越多。这些都是我们基于更广泛的全球变革并且根据我们最近几周所学到的一切，所必须努力的方向。

“学校也是我们可以遇到与我们不同的人的地方，我们向他们学习并与他们一起学习，通过他们扩大我们对人类存在方式的整体理解”

学校还为儿童和青少年提供安全的环境，让他们在其中锻炼胆魄、尝试可能性并探索各种目标。学校是让我们学会成长以成就志向的关键场所。至关重要的是，学校也是我们可以遇到与我们不同的人的地方，我们向他们学习并与他们一起学习，通过他们扩大我们对人类存在方式的整体理解。

虽然学校空间仍然具有根本性作用，但还是需要通过更广阔的学习空间对其加以改造和扩充。在这场疫情中，我们看到了职业和经济生活的组织与学校、校历、学期安排的联系之密切。当学校关闭时，整个社会就进入了封闭状态。了解这一现实，可以帮助我们围绕教育建立一种新的社会契约，这种契约可能与在20世纪得到巩固的“学校模式”大不相同。不应该再简单地这样看问题，以为在固定的时间送我们的孩子上学，就可以指望孩子在学校所花的时间就等于所学到的东西。相反，我们必须寻求灵活的形式、弹性的时间、共同的教育承诺，以及对学习在当代社会广泛传播的方式的理解。

## 六、向教师和学生提供免费开源技术

委员会呼吁各国政府、慈善机构和非营利组织进行全球合作，以开发和分配开放式教育资源和开放式平台，认识到目前由私营公司提供的大部分资源应该成为一项公共事业，以提高学习者的兴趣和能力为唯一目的。

多年来，使用数字技术进行学习已经渐成风气。实际上，轻巧便携的数字设备已将学习从固定不变的学习场所局限中解放出来，从根本上改变了知识在社会中传播的方式。在Covid-19危机的背景下，人们对移动学习技术的兴趣倍增。

然而，有两种截然不同的情况经常被混淆。第一种情况，是在教师面向学生的教学工作中使用数字工具。在数字社会中，将获取知识和进行交流的可能性排除在学校之外是不可想象的，因为二者正越来越被视为日常生活必不可少的组

## “公共教育也不能依赖由私营公司所控制的数字平台”

成部分。我们恰如其分地称之为“数字鸿沟”的现象表明，互联网接入和设备连接已经变得非常重要。在这里，我们的努力应该集中在开放许可和开放获取政策上，以促进免费使用、再利用、转用和改编。必须把开放式教育资源列为优先事项；公共教育也不能依赖由私营公司所控制的数字平台。

第二种情况，是用现成的材料和内容来设计教学和学习，这会让教师和学生的工作缩水且得不到正确反映。公共教育不能由脱离教学空间及师生互动关系而设置的教学内容和方法来定义和控制。我们在疫情期间看到的对材料和平台你争我抢的局面，给教师职业及其自主性带来了巨大的风险，并可能对教育的未来产生严重后果。

我们必须确保任何数字化转型不仅是科技公司在努力推动，还必须有教师、学生、政府、公民社会及隐私权倡导者的代表参与其中并发挥转型塑造者作用。

## 七、基于坚定目标将科学素养纳入课程

委员会呼吁所有教育利益攸关方将科学素养作为优先事项，以确保课程具有坚定的人文目标，致力于探索事实和知识之间的关系，并能够引导学生在复杂的世界中理解自己、把握自己。

Covid-19疫情让我们思考“学习是为了什么”，并邀请我们重新评估我们所真正期望的教育和学习究竟提供什么样的技能和能力。在学校关闭时我们所看到的将学习内容限定在基础课程范围的做法，其实蕴含着很大的风险，因为这将广泛的人文教育层面构成限制，而人文教育对和平、民主和跨文化理解的发展至关重要。其危险在于，教育的这些层面可能会因为对技术技能、课程模块化以及进展和基准的数字化评估等数字教育文化天然组成部分的强调而被忽略。人们早已很熟悉类似的权衡取舍，但当前的危机可能会将我们迅速推向“教育形式被迫遵循技术功能”这一令人不安的方向。

“应该增强课程整合力度，并以主题和问题为基础，使我们能够学会与我们的共同人性和我们的共同星球和平相处”

现在正是对课程进行深刻反思的时候。我们必须优先考虑人的全面发展，而不仅仅是学习技能。在这里，我们可以从1996年的德洛尔报告《学习：财富蕴藏其中》中找到有益的启迪，该报告明确阐明了学习的四大支柱：学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活。应该增强课程整合力度，并以主题和问题为基础，使我们能够学会与我们的共同人性和我们的共同星球和平相处。最后，重要的是要建立一个关于自我与世界的坚实知识基础，而实现了解自我与了解世界这彼此相连的目标，会使我们每个人都能找到人生目的，并能够更好地参与社会和政治生活。

课程的一个特殊方面迫切值得关注。这一问题并非始于这场危机，但现已变得尤为严重，它就是错误信息和假新闻的传播。事实证明，这对社会生活和人类理解而言是一个致命的问题，而它实际上也正在摧毁着生命。

我们都知道，这是一个涉及科学与知识关系的深刻而复杂的问题。然而，无论是涉及到冠状病毒还是气候变化，我们都看到了否认科学知识和捏造“事实”并且为最险恶目的服务的现象。教育界不能对此袖手旁观、坐视不管。

我们必须积极打击虚假信息，响应新发起的联合国信息传播应对举措。至关重要的是，我们必须作出新的努力，在世界范围内提高科学素养，特别是针对被剥夺权利的群体。我们所有人都面临着前所未有的海量信息，这些信息即使来源可靠，也经常会上自相矛盾。风险与不确定性之间的传统区分不再有效，因为关于风险本身的不确定性正在增加，比如在如何阐释不相一致的趋势和数据显示方面。教育不能忽视这种情况。

Covid-19危机再一次猝不及防地迫使我们采取行动，而这行动早已具有必要性。知识与真理之间的关系需要开放性探索。科学素养的问题已经引起了广泛关注，迫切需要采取相关行动。

## 八、必须保护国内和国际公共教育供资

委员会呼吁各国政府、国际组织、民间社会和公民动员起来保护公共教育及其供资，并呼吁就这些资源的公正有效使用对相关负责人进行问责。

显然我们还不知道这场大流行病将对教育产生怎样的全面影响。但是，我们所知道的是，新出现的经济危机正在导致失业和生计丧失，以及数十年未有之脆弱局面。儿童和青年继续求学的的能力因此将受到严重影响，一则因为家庭遭到破坏，二则由于某些家庭支持子女受教育的能力被削弱，机会差距随之扩大。

这一情况本身已令人担忧，而为应对疫情所产生的财政负担还有可能导致财政紧缩。各国政府需要在未来顶住削减教育支出的压力。即使用于教育的公共开支份额保持不变，经济衰退也会导致公共资源整体基数的缩减。这种事态发展的后果，可能会严重影响到贫困家庭的孩子，而疫情本就对他们的生活造成了严重影响。这有悖于正义和人权的基本原则。这场教育机会方面已经出现的危机究竟造成何种影响，将取决于国家和国际机构当下和未来数月内采取的行动。

这场疫情有可能在未来几年对教育产生破坏作用，对最脆弱的社区、地区和国家而言尤为如此。世界上许多国家已经负债累累，偿债压力削弱了为急需的教育投资提供资金的财政能力。如果没有必要的债务重组和新资金支持，这些国家有可能陷入两难的困境，不得不在为维持社会和经济生活的基本服务供资与偿还债务之间作出抉择。而这可能会引发一个世纪以来对教育机会最严重的冲击，导致在扩大教育方面取得的重要成果以及在实现教育公平方面的努力付之东流。在目前阶段，我们仍有能力阻止这样的情况发生。

各国政府和国际组织必须协调努力，保障学习的连续性并保护国内和国际教育供资。必须运用再分配正义的原则，将资源分配给那些在经济、社会和教育方面受到最严重影响的群体。各国政府都必须考虑重组教育供资。在公共服务正应得到发展和扩大之际，政府将面临削减公共服务的巨大压力。应鼓励政府和公

## “应鼓励政府和公民要求在公共卫生和公共教育方面作出强有力的应对”

民要求在公共卫生和公共教育方面作出强有力的应对。联合国和其他国际发展行为体的领导作用对于维持财政承诺至关重要，这些承诺将避免可持续发展目标4—2030年教育议程被推后十年。

在要求保持教育的优先地位并加强国际合作以助力保障艰难时期受教育权这项人权的同时，还应要求国际教育组织提高效率并加强问责制，以便其能够继续为各国促进与不断变化的世界相关的全民教育工作增添价值。这就要求国际组织基于对《世界人权宣言》明确而坚定的承诺，利用建立在坚实科学基础上的高水平技术能力，以及通过比较分析在不同国家和管辖区之间传播各种理念和实践的能力，继续加强其提供附加值的作用。

## 九、全球团结不能接受当前的不平等状况

委员会呼吁各国政府重申其对多边主义的承诺，并呼吁所有教育行动方以同理心以及体认我们的共同人性为核心，重振国际合作和全球团结。

冠状病毒的迅速传播强有力地提醒我们，人类是非常紧密地联系在一起的。我们必须共同对抗分裂我们的力量。各国面对Covid-19疫情所采取的不相一致且有时具有随意性的应对措施，可能会带来悲剧性的不公后果。但是，一个潜在的现实是，从生物学意义上讲，我们都是同一个星球的公民。针对这一全球性问题作出全球性应对，才是解决问题的唯一途径。

然而，Covid-19疫情进一步刺激了近年来在全球各地发展起来的本土主义政治的复兴。此外，由于政治极端主义和无视民主原则的威权政治倾向，太多的国家走向孤立和竞争，而最有可能引领我们度过危机的则是团结和协作。不过，还有一线希望存在。由于团结意识的加强，许多社区顺利度过了禁足隔离期，食品



“扩大团结是必要的，因为Covid-19疫情让我们看到社会上性别不平等和权力不平衡”

和医疗服务供应得到了保障。全球科学界正以空前的规模开展跨国合作。现在，各国应确保广泛团结。我们共同的人性（正如这场疫情所揭示的那样），需要全球性团结。当每个人都安全时，我们大家才会安全。

扩大团结是必要的，因为Covid-19疫情让我们看到社会上性别不平等和权力不平衡等现象泛滥，也再一次显露出我们长期以来一直接受的所谓“正常”模式。比如，当孩子和全家人都居家隔离的时候，我们清楚地看到，因为在照看孩子方面女性被寄予更多期待，其工作机会往往会由此减少。另外，当只有少数经济部门正常运营的时候，我们不得不承认那些低薪劳动者所从事的工作至关重要，而他们所持有的往往是不稳定的临时性合同。无论在哪里，具有剥削性质、不对等的关系都应该受到质疑。

最严重的人为不平等现象存在于北半球和南半球之间，这也是Covid-19疫情迫使我们直面的残酷现实。令人悲伤的是，这些不平等现象对生命和生计造成的最可怕后果将在未来数周和数月内逐渐显现。采取行动，刻不容缓。我们不能接受在我们的星球上出现如此程度的不平等。

## 结 论

“教育的未来”国际委员会于2019年启动工作，因为观察到（许多人对此表示认同）世界正在变得越来越复杂、不确定和脆弱。Covid-19疫情揭示出这种复杂性所带来的令人焦虑的难题，但同时也让我们看到复杂性所孕育的强大活力和多种可能。几个月以来，伴随着不确定性的艰巨挑战已展露无遗。然而，这场疫情也提醒人们，不确定性中也蕴藏着巨大的潜力，可以揭穿决定论观念。我们在自身的脆弱性中看到了可怕的风险和不堪一击的状况，但Covid-19疫情也迫使我们意识到，脆弱性亦能提高我们对相互依存关系的认知和敏感性，并可能成为希望的源泉。

疫情过后，教育将发生深刻的变革。但变革将以何种方式发生？委员会呼吁所有人动员起来，参与塑造教育的未来。除了我们的工作和行动，以及我们通过包容性对话和决策共同探索出的应对策略之外，没有其他可接受的现成解决方案，无论是技术性解决方案还是其他方案。

历史快步向前，我们面临着关乎教育未来的选择和决定。纵观这场危机的各种应对举措，我们会发现来自世界各地的独特性和创造性理念。实际上，在某些情况下，正是那些处于最边缘和最弱势地位的群体给予了他人最多的关怀，同时也展现出强大的应变能力和聪明才智。Covid-19危机揭示出这样一个事实：创新和创造力是广泛分布的，而并非专属于某些精英荟萃且资源丰富的中心。我们必须学习并支持来自教师、学生和社区的应对举措，因为在危机中和危机后变革教育的希望蕴含其中。

疫情的应对举措会因地点和环境的不同而各异。但是，这些举措必须以人文主义的教育和发展观以及人权框架为基础。所开展的行动必须旨在加强公共教育、强化共同利益、扩大全球团结，突出强调对世界上每个地方的每个人的教育所负有的共同责任。

我们以希望和信任作为这份简短报告的结语。我们面临的局势如此严峻艰难，容不得我们悲观。我们正在经历的，是自19世纪公立学校出现以来最大的教育变革。先前的世界迫切需要改善，这为我们所有人带来了真正的挑战和责任。新的现实世界将如何呈现，也需要我们尽心讲述。我们还需要去滋养那些给我们带来希望的源泉，以期重新思考世界如何发展。教育必须在后疫情世界占据核心位置。为了这样一个未来，需要我们现在解放思想、大胆行动。



教育部门

联合国教育、  
科学及文化组织

## 后疫情世界的教育：

## 推进公共行动的九个构想

在冠状病毒病（Covid-19）疫情背景的当下作出的决定，将对教育的未来产生深远的影响。在本报告中，“教育的未来”国际委员会提出了应对Covid-19危机及其后果的九个关键构想。报告认为，当面临经济、社会以及教育体系遭到前所未有破坏的情况时，我们必须坚持核心原则，继续发挥固有优势。在振兴和重塑教育时，必须优先考虑人际互动和人的福祉问题。同时，还必须致力于全球团结，不能接受当今世界出现如此程度的不平等。

