

互联网+视域下基于翻转课堂的教学模式的探究

顾冬娟

江西机电职业技术学院 江西南昌

【摘要】互联网的普及加快了信息化社会的建设进程，也彻底改变了我国教育行业的现状。针对传统应试教育中的不足，我国教育行业开始越加重视职业教育，为了使学生展开更加高效的信息化课堂教学活动，许多高职院校及专业教师引入了翻转课堂教学模式。因此，本文将探究分析高职院校在互联网+视域下基于翻转课堂的计算机教学策略，以期帮助高职教师进行教学模式的创新改革，从而提高计算机教学水平。

【关键词】互联网+；翻转课堂；高职计算机；教学模式

【基金项目】教育厅教改课题：互联网+视域下基于“移动学习+翻转课堂”混合教学模式的探索——以《办公自动化》课程为例（JXJG-17-70-2）

Research on teaching mode based on flipped classroom from the perspective of Internet

Dongjuan Gu

Jiangxi Electromechanical Vocational and Technical College, Nanchang, Jiangxi

【Abstract】 The popularization of the Internet has accelerated the construction process of the information society, but also completely changed the status quo of our education industry. In view of the deficiency of traditional examination-oriented education, the education profession of our country has begun to pay more attention to vocational education, in order to make students carry out more efficient information classroom teaching activities, many higher vocational colleges and professional teachers have introduced the reversal classroom teaching model. Therefore, this paper will explore and analyze the computer teaching strategies based on the reversal classroom in higher vocational colleges under the vision of Internet +, with a view to helping higher vocational teachers to carry out innovative reform of teaching models, thus improving the level of computer teaching.

【Keywords】 Internet; Flipped classroom; Vocational computer; Teaching mode

引言

我国教育部于 2018 年正式发布《教育信息化 2.0 行动计划》，这一文件中明确提出教育行业应跟上时代发展的步伐，加快信息化建设，这也意味着我国教育信息化正式迈进了 2.0 时代。在以往的高职计算机教学中，学生需要通过大量的课后自主练习来掌握课堂教学内容，学习效果不佳且效率低下，而信息化翻转课堂教学模式则可以妥善解决这一问题。

1 当前高职院校计算机教学现状

据了解，相当一部分高职学生对计算机基础理论知识掌握不到位，未形成良好的自主学习意识。大部分学生对理论教学缺乏兴趣，过多的理论教学容易让其感到枯燥乏味，不利于自主能动性的培养。另外，部分计算机教师自身专业水平有限，更倾向于传统填

鸭式的教学模式，对信息化教学模式的接受度不高，无法引导学生提高自主创新能力。计算机课程性质特殊，实操内容占比较高，但学生局限于短暂的课堂时间，无法进行长时间的实际操作练习，理论知识与实际应用脱节，导致无法取得良好的教学效果^[1]。针对上述问题，需尽快进行教学模式改革创新，采取信息化的现代教学方式。在打好理论基础的同时，也要为学生提供更多的实操机会，让理论知识能充分应用于实践，从而为社会培养出更多实用型人才。

2 翻转课堂概念及意义

2.1 翻转课堂概念

“翻转课堂”这一概念最早被美国学者所提出，近几年传入了国内，很快就引起了教育界的广泛关注。翻转课堂顺利开展的前提是创建互联网课程平台，为

学生提供海量的课件及教学视频等,学生在凭借身份证明登录互联网课程平台之后,可随时随地查阅所需资源,该平台还为学生提供了自主测试服务;教师可登录测验平台掌握每位学生的学习情况,教学资源整合是翻转课堂的核心,将网络信息化技术融入进了传统的课堂教学,有助于激发学生学习热情,从而实现高效率的课堂教学^[2]。通过一系列的实践研究表明,翻转课堂更能吸引学生注意,且极大的放宽了实操时间,学生成为了课堂的主人公,可为社会培养更多优秀的计算机专业人才。

2.2 翻转课堂对于高职计算机教学的重要意义

(1) 提高学生自主学习能力

当前我国高职计算机教学模式中仍存在诸多问题,而翻转课堂的应用则能弥补不足,有助于培养学生自主学习能力。翻转课堂教学模式下,学生需自主进行课前知识预习,简单了解本节课将要学习的基础知识,这一过程可帮助学生形成良好的自主学习习惯,同时也能有效提高计算机课堂教学效率,获得理想的教学成果。

(2) 提高课堂教学内容的针对性

传统的高职计算机教学模式下,教学内容缺乏针对性,而采取翻转课堂教学方法则能有效改善这一问题。学生作为独立的个体,彼此之间的专业水平和学习效率参差不齐,缺乏针对性的计算机教学方式会逐渐拉大学生之间的差距,会严重打击学习能力稍差的学生们的自信心,导致其对计算机课程产生排斥心理。而翻转课堂教学模式更注重学生的自主学习,学生可根据自身学习情况制定适合自己的学习计划,从而更好的掌握计算机基础知识。学生在自学过程中可自行标注不懂的内容,在计算机课堂上请教老师,充分利用课堂上的每一分钟,全面提高高职计算机教学效率^[3]。

3 浅析互联网+视域下基于翻转课堂的高职计算机教学模式

3.1 营造良好的翻转课堂教学氛围

要想全面普及翻转课堂教学模式,首先就要基于信息化时代特点,营造一个良好的教学氛围,从而推动高职计算机教学模式的改革创新,为翻转课堂的全面推行打好基础。首先,高职计算机教师需通过计算机及手机等电子设备,搭建一个网络教学平台,作为学生自主学习的重要渠道。教师需在互联网教学平台中为学生提供大量学习资源,并加强与学生之间的交流互动,充分掌握每位学生当下的学习状态和学习效果。与传统的线下课堂教学模式相比,翻转课堂不会受到时间及空间的限制,学生可随时随地地上网完成学习任

务,并根据自身学习情况进行测验,提高知识内化效率。

3.2 设计转课堂教学

在传统的计算机教学模式基础上,引入翻转课堂理念具有里程碑式的意义。翻转课堂教学模式可细分两部分,分别为课前自主预习及课堂上师生交流。在翻转课堂教学设计过程中,教师要重视学生主观能动性的培养,要耐心引导并帮助学生解决遇到的难题,并及时对本节课的教学效果进行总结评估,为下一次教学设计提供参考经验。为增强学生对计算机的学习意识,教师可根据每位学生的计算机水平,为其制定针对性的学习任务计划书。除此之外,教师可在课堂中留出一定时间用于师生互动,避免部分学生注意力分散,为学生解答各种疑难知识点,提高知识内化效率,帮助学生更加熟练的掌握基本的计算机操作技能。翻转课堂教学设计的重要原则就是趣味性,教师可定期组织计算机技能竞赛等活动,鼓励学生积极参加,激发学生的学习兴趣,让学生能在玩中学习,在放松身心的同时有效提高计算机水平。另外,教师可采取分组教学法,每五个学生为一组,通过团结合作解决教师提出的问题,完成速度最快且质量最高的小组则可以获得一定的奖励,通过激发学生的胜负欲提高教学效率^[4]。

3.3 制作教学资源

教学资源一定程度上决定了学生的学习效果,同时也反映出了教师的实际教学水平。在翻转课堂教学中,教师可在网络教学平台中上传计算机教学资源,学生在登录平台后可自行查找学习。教学资源种类繁多,常见的有微课视频、课后练习题及课件等,极大方便了学生的自主学习。在以往的教学过程中发现,微课视频的教学效果最佳,值得大范围推广。教师可将计算机基础理论知识制作成微课视频,并在视频中向学生演示各类计算机软件的操作方法,帮助学生更全面的掌握计算机教学内容。另外,为强化学生对本章节内容的理解和掌握程度,教师可根据教学内容制作针对性的练习题,要求学生在课后登录网络教学平台自行完成,从而达到巩固知识点的目的。通过调查了解发现,这一教学方式效果非常理想,学生可通过自主完成练习题掌握本节课的知识点,并清楚的了解自己的不足,有助于知识的高效内化。微课视频的制作难度相对较大,要求教师具备一定的互联网信息技术,且在选题方面要做到灵活应对,充分考虑学生的个性化需求,为其制作针对性的练习题,帮助学生巩固所学知识点。如,在进行 PPT 教学时,可组织家乡介绍活动,要求学生通过 PPT 的形式向其他同学介绍

自己的家乡。这一教学方式能增加课堂趣味性，加强师生之间的互动，调动学生的积极性，提高教学效率。

3.4 明确翻转课堂模式的教学流程

(1) 课前：教师制作教学资源，明确教学思路，扮演好“引路者”的角色

“翻转课堂”虽然重点在于培养学生的自主学习能力，但并不意味着教师可以抽身而出，反倒对教师教学水平有了更高要求，要求教师要做好教学设计工作，在课前制作科学完善的教学资源，便于学生进行课前知识预习。在这一过程中，教师要充分发挥自己的引导作用，尽可能做到因材施教，从而满足不同学生的学习需求。另外，为避免学生对计算机学习产生懈怠心理，教师要准备多样化的教学资源，在计算机教材的基础上，可为学生提供视频及音频等资源，由学生根据自身学习需求和偏好自行选择相应的教学资源。在准备好充足的教学资源基础上，教师还要根据每位学生的学习情况制定学习任务书，并定期进行针对性的测验，以此掌握学生的实际计算机水平，从而便于后续开展针对性的教学活动，全面提升每位学生的计算机基础知识水平及操作技能水平。

(2) 课中：围绕学生展开教学活动，强调学生的主导位置

在计算机课堂教学中，首先教师需要将本节课的教学目标传递给学生，然后根据本节课的教学知识点提出相应的问题，引导学生一起剖析这一问题，从而对知识点形成简单的认知。随后，教师需设计趣味性的教学活动，如将学生分为多个小组，由学习能力较强的学生担任组长，负责本组学生的教学活动。学生以小组的形式进行自主学习，教师可随时为其解答问题和困惑。最后，每个小组选择一位代表进行发言，其余学生可在此基础上进行补充完善。在发言结束后，由教师进行总结评估，建立健全高效的学习质量评价体系，从而帮助学生更清楚的意识到自己在学习中的优缺点，增强学生的自信心。

(3) 课后：建立健全完善的考评体系，全方位开展教学效果评估工作

以往的教学考评方式过于片面，对于学生的实际学习情况无法清晰的展现出来，不利于挖掘学生的潜能。在当前教学改革背景下，教师可在评价体系中应用翻转课堂理念，分别从课前、课中及课后三个角度入手，建立健全完善的教学评价体系，并制定科学全面的评价表。教师可通过多维度的教学评价，充分了解学生的优势所在，并根据评价结果因材施教，帮助

学生发挥自己的特长。这一教学评价模式能帮助教师优化改进教学方案，并充分掌握教学情况，从而提高计算机教学质量。要想全面实行基于翻转课堂的教学评价模式，首先要搭建专业的互联网平台。学生在登录互联网平台后，可进行学习内容自测，从而了解自己对本节课知识点的掌握情况，并根据自测结果进行针对性的自主学习，从而养成良好的自主学习习惯，提高主观能动性。如果在学习过程中遇到了难题，可通过互联网平台请教老师，或者与其他同学进行交流探讨，直至完全解决这一问题^[5]。

4 结语

综上所述，在计算机教学信息化建设过程中，翻转课堂起着至关重要的作用，提高了我国高职计算机教学水平，对教学质量的改善意义重大。现代化信息技术为翻转课堂教学提供了有力的技术支撑，将零散的教学资源进行了有效整合，对于教学效率的提升非常关键。微课视频教学方式能充分激发学生学习兴趣，有助于学生注意力的高度集中，是计算机教学信息化建设的重要措施。

参考文献

- [1] 朱娅晶, 薛亚. 翻转课堂在高职计算机基础教学中的运用研究[J]. 科技与信息, 2021,4(08):145.
- [2] 白香芳, 李丽. 高职计算机公共课翻转课堂教学模式探究[J]. 济源职业技术学院学报, 2021,20(01):26-30.
- [3] 闫丹. 基于信息化的翻转课堂教学模式的应用与实践——以《计算机公共基础》课程为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019,32(04):71-73.
- [4] 彭娟. 翻转课堂在高职计算机基础教学中的运用初探[J]. 中外企业家, 2020,12(10):207.
- [5] 谭昕. 探讨翻转课堂在高职计算机基础教学中的应用[J]. 计算机产品与流通, 2020,14(02):191.

收稿日期：2022年7月1日

出刊日期：2022年8月31日

引用本文：顾冬娟，互联网+视域下基于翻转课堂的教学模式的探究[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):170-172

DOI: 10.12208/j.ije.20220171

检索信息：RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明：©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS