

关于新媒体技术在幼儿园综合活动中的应用

曹思圆

昆山高新区紫竹幼儿园 江苏昆山

【摘要】随着互联网的深入和普及，信息化技术的发展领域也开始不断的扩大，已经逐渐发展为课堂中最受欢迎的教学模式之一，为教育教学的发展迎来了一个新的开端。幼儿时期具有极高的可塑性，他们对整个世界充满了好奇，遇到问题总爱问个为什么，在这个时期如果加以正确的引导，就会使他们的创新精神得到培养，创造力得到发挥。而新媒体技术的采用对培养孩子们的创新精神有着积极的作用。新媒体技术具有集图像、声音、动画、文字于一体的多种信息功能，向幼儿提供多种刺激，以生动直观、形象逼真的方式向幼儿呈现知识，能引起幼儿的注意力，引发幼儿的好奇心，激发幼儿的学习兴趣，使幼儿处于惊奇、探索的学习氛围中，既可激活幼儿的思维，又有利于发挥幼儿的创造力和想象力。

【关键词】新媒体；幼儿园；综合活动

About the application of new media technology in kindergarten comprehensive activities

Siyuan Cao

Zizhu Kindergarten, Kunshan High-tech Zone, Kunshan, Jiangsu Province

【Abstract】 With the deepening and popularization of the Internet, the development field of information technology has also begun to expand, and it has gradually developed into one of the most popular teaching modes in the classroom, ushering in a new beginning for the development of education and teaching. Early childhood is extremely malleable, they are full of curiosity about the whole world, and they always like to ask why when they encounter a problem. If they are properly guided during this period, their innovative spirit will be cultivated and their creativity will be brought into play. The adoption of new media technology has a positive effect on cultivating children's innovative spirit. The new media technology has a variety of information functions integrating images, sounds, animations and texts, provides a variety of stimuli to young children, and presents knowledge to young children in a vivid, intuitive and vivid way, which can attract young children's attention and arouse young children's attention. Curiosity stimulates children's interest in learning, so that children can be in a learning atmosphere of surprise and exploration, which can not only activate children's thinking, but also help children's creativity and imagination.

【Keywords】 New media; Kindergarten; Comprehensive activities

前言

在互联网技术不断发展的同时，新媒体展现的形式也开始了多样化发展，大家能够通过各种的社交渠道、网站、电脑、微博、及智能手机等作为输出终端，将想要传递的内容以音频、视频、语音数据等方式展现出来，为人们的生活及工作带来了极大的便利^[1-2]。新媒体作为教学模式的一种渠道，其中心思想仍然是以教学内容为主，配合新媒体教学，

主要是多元化且直观的方式将内容展现出来，通过简单的方式来激发幼儿的学习主动性。学习兴趣是学生获得知识，扩大眼界，丰富知识经验的最重要的推动力。随着新媒体设备在幼儿园教育活动中的广泛运用，新媒体逐步成为现代幼儿园教学过程中不可或缺的辅助工具。它不仅更新了教学手段和教学方法，同时也更全面、生动地展示教材，更好地调动孩子们的学习兴趣，从而提高教学质量，在教

师教学过程中起到很大的帮助作用^[3-4]。某种程度上说,多媒体就是将人的手、耳、鼻、嘴、眼等五大器官电脑化的技术。多媒体教学与传统的教学手段相比,显示出了它独特的优势。它能以强大的交互功能,突破时空的限制,将声音、图像、文字有机地结合在一起,为孩子创设一个生动、形象、直观、视听结合的情境。目前,多媒体已广泛应用于幼儿教育领域并发挥着越来越大的作用^[5-6]。

1 幼儿教育的现状

多媒体教学在实践中已经走过了一段发展历程,然而在传统的多媒体教学课堂中,教师大多数都是通过 PPT 展示的方式,将教学内容的展示换了一个渠道,并没有真正意义上的改变,幼儿在学习过程中也只能简单的观看和欣赏,并无法高效的开展教学互动。而且在幼儿阶段,主要是培养大家良好的学习习惯,学习主动性培养就显得尤为重要。然而在传统的多媒体教学应用当中,大部分都是幼儿在课堂中遇到不懂的问题进行提问,以这种方式简单的完成教学任务。但是幼儿的自主阅读需求无法真正的实现,当幼儿再讲注意力转移到教学课本当中的时候,会发现可见的内容和绘本之间有所差距,这就让幼儿的心理更加困惑,教学目标并未达到相应的理想。而且教师在推进教学课堂的过程中,都是会制定相应的目标和预期所希望达到的标准,但是当幼儿在课堂中发现了新的观点,而不再预设范围之中的时候,就无法进行灵活处理。这就导致教学可见只适用于简单的展示,而无法灵活的应用于教学互动,具有一定的局限性。

2 新媒体教学的优势

幼儿阶段作为启蒙的主要时期,综合活动课的开展能够多方面激发幼儿的性质,避免了限定课程所带来的单一性和局限性。现如今,大部分的幼儿园教育当中早已开始通过多媒体技术配合教学,通过颜色、形状、声音、以及光线等各种特征,为幼儿直观的展示场景信息,能够更好的促进大家的理解,已经逐渐发展为教学课堂中备受推崇的教学模式之一^[3]。由于幼儿年龄阶段的特殊性,其相对于成年人来说认知水平有限,接收知识的方式不能过于复杂,所以当教学课堂中遇到较为复杂的内容都可以以新媒体为渠道直观的展示出来,创造一个生动活泼的教学环境,让幼儿在掌握到学习知识的同

时,打造一个轻松、愉快的学习氛围,增强大家的学习爱好。

3 新媒体技术应用的必要性

随着我过教学制度的不断深入,在教学过程中将教学内容与现代化的教学手段相结合是教学改革的基本内容以及要求,在幼儿园教学过程中同样如此。幼儿园的指导纲要中明确指出:在教学过程中要充分合理的将各种教学方式相结合,从而开展教育工作,以幼儿的成长特征为基础,进而选择适宜的教学方式,而信息技术教学符合幼儿的认知规律,也符合时代要求。纲要中还明确指出要在幼儿的一日活动中充分利用信息技术,这也为信息技术在幼儿教育的融合提供了理论基础。从幼儿自身的特征来看,幼儿园的幼儿为 3-6 岁的幼儿,他们的思维以形象思维为主,而将信息技术融入到教育活动中能够呈现图片、视频、音频等,有效调动幼儿的各种感官。幼儿的年龄小,对社会缺乏基础的认知,通过生动、直观的图片形式能够有助于幼儿理解,从而落实幼儿教育的目标。

4 新媒体教学在各领域当中的教学主题

通过新媒体教学方式,教师通过课件的制作,在画面、声音的配合下,能够以直观简单的方式展现在课堂之中,相依以往单一的教学方式,能够更好的吸引幼儿的注意力^[4]。所以在准备教学课件的过程中,一定要注意屏幕效果的生动性,调动大家的学习兴趣,精准获取和教学内容相关的片段,对于多余的视频、音频、及画面等内容可以直接删除,以简单直接的方式突出教学课堂中的重点内容。通过新媒体教学方式,可开展语言、科学、社会、以及艺术多领域的教学活动,让幼儿在成长反面全方位发展^[5]。比如说在语言教学活动当中,教师可通过播放小故事的方式,让幼儿在观看动画中仔细观察动物的数量和种类等,然后在故事完成后,让幼儿根据自己的想象空间,配上各种头饰等物件,以表演的形式将动画内容重新展现出来,充分锻炼幼儿的语言表达能力和肢体表现力。科学教学活动中,教师可通过科普片的宣传,比如说让大家认识到花朵生长的周期和原理等,并引导幼儿通过自身的观察发表意见,然后将课堂内容引入到生活当中,增强大家的记忆力。社会教学活动中,教师也可以通过科普片的方式,让大家认识到喝水的必要性以及

为什么要喝水，并以动漫或图片的方式让大家养成课件喝水、起床后喝水的良好习惯。

5 综合活动课的举例

纵观幼儿的发展阶段中，语言、绘画、游戏等都是启蒙知识的一个良好渠道，通过语言能力的培养，引导幼儿主动的学会正确的表达方式^[6]。而在绘画过程中则主要是促进发散性思维的尽情表达，游戏则是通过寓教于乐的方式，让幼儿在游戏环节中，学习到知识内容，增加教学课堂的生动性，调动大家的学习兴趣^[7]。比如说以“数鸭子”为例，教学过程中可通过知识与技能、过程与方法、以及情感态度与价值三个方面展开教学。知识与技能的教学环节中，可以在课堂中让幼儿仔细观察鸭子的外观感受，然后在让大家通过局部猜整体，增加幼儿的思维活跃度和敏锐性。过程与方法的教学环节中，可通过数鸭子的情景，掌握从物体局部猜整体的方法。情感态度与价值观教学环节中，则培养大家的主观能动性，学会自发的去发现问题并解决问题，养成一个良好的思维模式^[8]。

比如说在“找鸭子”活动中，教师可通过录音、动画、或背景音乐等方式，播放农场主在寻找鸭子中焦急的声音和脚步等，搭配农场动物的叫声，打造一种身处农场环境的氛围感，能够更好的调动幼儿的情绪状态。同时可配合视频的播放，首先在平面漆黑的环境下，穿插着紧张、焦躁的脚步声和背景音乐等，营造一个慌张的氛围感，然后教师在此环节中指导幼儿通过移动望远镜来观察藏匿在农场各个位置的鸭子，可以漏出一个尾巴或脚掌等，带动幼儿从局观整体的思维模式，也生动形象的方式将教学内容展现出来，让幼儿在课堂中积极主动的参与教学，认真的通过画面去观察细节。幼儿们在寻找的过程中，随着望远镜在画面上的游走也会有一种新奇的体验感，能够更好的调动大家探索的兴趣，让大家能够在最短的时间内融入到学习氛围当中。

在完成本节课教学内容之前，依次将鸭子的位置展示出来，并借此展开下一环节的探讨。比如说在这一群鸭子当中谁是鸭妈妈，并让幼儿将鸭子规范分类，比如说红色和橙色鸭嘴吧的鸭子分类放在两个地方，通过此种教学渠道引导幼儿进一步观察鸭子的细节之处，在锻炼幼儿思维能力的同时，还

能够更好的锻炼其眼睛追踪能力，能够更好的让幼儿在学习过程中去判断和分析一项事物。

5.1 新媒体技术在语言教学中的运用

新媒体技术最大的优势在于它能化静为动，化抽象为形象。它能将静止的、抽象的内容变成生动形象音视频载体，将老师难以用语言解释的词汇、现象生动的表现出来。激发幼儿的交流意识，提高幼儿的口语表达能力。例如：《挖土机找水喝》是个讲述活动，描写了小挖土机找水喝的过程。由于年龄的关系，幼儿对挖土机缺乏感性的认识，如果只是一张张图片，幼儿没有那种感性经验，对于挖土机的心情是无法表达的。为此，在教学活动中，可充分利用多媒体手段，制作了课件，把静态的画面，变成了具体、形象的“动画片”，生动的形象、丰富写实的场景，极大地提高了幼儿的理解力，丰富了幼儿的感性认识。有利于幼儿进行观察、分析、综合，在边看、边想的活动中加深了对主题的理解，既发展了形象思维，又发展了语言逻辑思维。

5.2 新媒体技术在科学教学中的运用

幼儿的科学教育主要是幼儿在教师的指导下进行，通过自身的活动对周围物质世界进行观察、感知，从而发现问题、寻求答案。由于幼儿生活范围、经验有限，他们的思维又具有直觉行动思维的特点，幼儿对于世界的认知往往是单纯的。因此，在进行一些比较抽象的科学学习时，幼儿对于知识的理解往往差强人意。而新媒体技术教学可以化繁为简，将世界物质变化过程生动、形象地展现在幼儿眼前。如《黄豆爷爷找宝宝》活动中，通过新媒体课件的演示，以许多豆制品给黄豆爷爷过生日为主题，让幼儿了解到豆制品的种类。其中一些重难点通过图表、动画的方式，将声音、图像、文字有机地融合在一起，声情并茂，图文结合，引导幼儿仔细观察画面，将相互联系、变化无穷的科学知识形象地深入浅出地传递给幼儿，可以在扩展经验的同时激发他们进一步探索世界和学习科学的兴趣。

6 小结

新媒体辅助教学，改变了传统的简单的黑板或挂图讲解，让教学内容更加生动形象的展现在课堂当中，通过声音、画面的共同搭配，为幼儿形成一个直观的意境，让大家能够更好的融入到学习环境当中^[7-8]。并以简单的讲解方式，以及创造的背景

等形象的将内容带入到课堂教学当中,能够让幼儿更加直观的理解到教学内容当中的中心思想,让学习环境更加轻松愉快,调动幼儿们的学习主动性,养成一个良好的学习精神^[9-10]。新媒体技术的发展和运用,将有力地推动幼儿园教学现代化,解决很多传统教学中没有能够解决的问题,对改革教学结构,优化教学过程,提高教学质量,增强教育效益,全面提高幼儿的素质,有着深远的意义^[11-12]。

参考文献

- [1] 张京.新媒体技术在幼儿教学活动中的运用研究[J].新一代:理论版,2021(19):0233-0234.
- [2] 吕姗.新媒体背景下幼儿园教师自主学习现状研究——基于济源、郑州地区的调查[J].成都师范学院学报,2020,36(3):71-78.
- [3] 李巧英.新媒体技术在幼儿教学活动中的运用研究[J].宿州教育学院学报,2019,22(1):117-119.
- [4] 周晓莹.浅析如何运用新媒体技术提高幼儿园主题教学效率[J].试题与研究:教学论坛,2020(29):0112-0112.
- [5] 胡馨月.新媒体技术在幼儿园绘本阅读中的实践运用初探[J].读与写:下旬,2020(12):0004-0004.
- [6] 孙蓓.新媒体技术在幼儿语言教学活动中的运用研究[J].新闻研究导刊,2019(15):220-221.
- [7] 宋建冬.幼儿园大班综合活动设计《祖国妈妈我爱您》[J].中外交流,2019,26(27):128.
- [8] 王洋.探究新媒体技术在幼儿教学活动中的有效应用[J].中外交流,2019,26(27):191.
- [9] 李红玲.“互联网+”环境下新媒体辅助幼儿园教学的探究[J].新课程研究,2022(12):59-61.
- [10] 刘晓年.新媒体技术对学前儿童心理健康教育的积极影响研究[J].新课程研究,2021(20):125-126.
- [11] 张玲霞.信息化时代下新媒体技术在幼儿园教育应用探析[J].数据,2021(04):174-176.
- [12] 马宁.新媒体技术在学前儿童美术活动中创造性思维开发研究[J].科幻画报,2020(07):249-250.

收稿日期: 2022年4月2日

出刊日期: 2022年6月30日

引用本文: 曹思圆, 关于新媒体技术在幼儿园综合活动中的应用[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 75-78.
DOI: 10.12208/j.jrpe.20220019

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS