

新技术背景下传统经济学课程课程改革探索 ——以财政学线上教学为例

陈婷秀

三亚学院 海南三亚

【摘要】随着计算机技术、移动便携设备、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术和设备的高速发展，信息化、便捷化、智能化进程不断推进，高等教育的信息化也在不断深化，朝着更加便捷、更加高效的方向发展，教学模式正在发生巨大、深刻的变革。本文立足新技术背景条件下，掌握了解传统经济学课程改革的需求，探讨传统经济学课程改革的思路，拓展教学模式新的途径方法。结合课程改革实践经验和特点，对照传统教学模式，从教学模式、教学内容、课堂形式、课程考核规划等方面提出了课程改革的具体举措。

【关键词】新技术；经济学课程；改革

【基金项目】三亚学院青年教师项目“新商科背景下金融科技人才的产教融合培养模式研究”（SYJJYQ202107）三亚学院金融科技精品教研活动示范项目阶段性成果

【收稿日期】2022年11月11日 **【出刊日期】**2023年3月14日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20230002

Exploration of traditional economics curriculum reform under the background of new technology —— takes the online teaching of finance science as an example

Tingxiu Chen

Sanya College, Sanya, Hainan

【Abstract】 With the computer technology, mobile portable equipment, big data, cloud computing, artificial intelligence and other modern information technology and equipment of rapid development, informatization, convenient, intelligent process, higher education informatization is deepening, in the direction of more convenient and more efficient, teaching mode is huge and profound changes are taking place. Based on the background of new technology, this paper understands the needs of traditional economics curriculum reform, discusses the ideas of traditional economics curriculum reform, and expands the new ways and methods of teaching mode. Combined with the practical experience and characteristics of curriculum reform, and the traditional teaching mode, the specific measures of curriculum reform are put forward from the aspects of teaching mode, teaching content, classroom form and curriculum assessment planning.

【Keywords】 New technology; economics curriculum; reform

自2020年以来，新冠肺炎疫情肆虐全球，人们的生活方式逐渐改变，聚集活动被迫减少，正常的线下教育不断地受到阻碍，教学任务因此受到影响。为了尽可能完成教学任务，使学生的学习不受到影响，全世界各高校都在借助互联网平台实施线上教

学，学生在家隔离也能按时参加线上教学活动，因而进行线上教学已经成为当前开展课程教学的主要模式。与传统教学模式相比，借助计算机、平台、大数据、云计算等现代信息设备和技术开展线上教育，不受教学场地、空间、时间的限制，给教师和

作者简介：陈婷秀（1991-）女，四川广元，讲师，研究方向：财政金融教学

学生提供更多的便利，优势比较明显^[1]。但线上教学也存在互动性不强、课堂秩序不易维持和教学效果不理想等一系列的缺点^[2]，尤其是在传统经济类课程在教学过程中出现了许多问题，甚至影响正常教学的开展，需要提出合理的措施手段，进一步优化解决。

1 目前来看，传统经济类线上课程教学模式和方法主要问题

1.1 学生积极性不足，学习参与度低

线上教学模式不受地理范围的限制，空间性相对随意，只需使用互联网设备即可开展，但教师在教学中无法实时看到学生听讲情况，学生的学习状态不能被教师及时捕捉到，以至于无法及时掌握学生学习情况。此外，线上课程教学的互动性不强，虽然在设备和网络允许情况下可以开启视频，但教师在讲授知识过程中不能一直将注意力集中于电脑屏幕，所以学生上课的真实状态成为了上课中的“盲区”，教师对学生学习情况、精神状态无法及时掌握。所以，教师在授课过程中，学生偶尔还会出现“手机在，人不在”的状态，学生仅以一个“虚拟”的身份出现在网络平台上，真实的人并未参与教学活动，出现“挂机上课”情况，教学效果大打折扣。长期来看，学生的学习情况对教师的教学具有正反馈作用，学情会影响教师的教学积极性，只有良性循环的课堂和较好的师生互动才能使教学活动更好地开展。

1.2 考核方式单一，容易出现死记硬背

许多高校的传统经济学课程所考核的内容，主要局限于教师选定的或者指定的教材和参考书，考核范围也主要集中在教师教学过程中所讲授的重点、主要的理论模型、主要的教学案例。因此，学生日常学习主要以听课为主，较少进行反思和思考，期末只需记忆复习老师所讲的重点难点即可，存在死记硬背的现象，应付考试的情况较为突出。

此外，从传统经济类课程的考评方式来看，大多数教师都使用开卷或者闭卷这两种考试模式。这些考核方式促使学生只注重记忆知识重点，为了应付考试而进行简单的背诵，并不是真正的理解知识，更不会去探寻知识的本质，较难做到将死记硬背转化为融汇贯通。随着线上教学的进一步推广发展，以及各类新技术的出现，传统单一的、标准化的考

核方式已经不能满足当前的课程教学目标，亟需采取新的考核方式去推进线上教学。

1.3 教学硬件成本高

传统教学的硬件成本主要表现在教室、多媒体、电脑、桌椅等一些基础教学设备的购置、使用上，而线上教学增加了对高性能硬件设备和高带宽网络环境的需求。

实际开展线上教学过程中，教师直播授课、上传作业和下载批改作业，学生上课、参与课堂互动和下载网络资源，均需要一个稳定、流畅和高带宽的网络环境。教师和学生需要花费大量的时间进行上传和下载工作，受到目前网络带宽的影响，整体效率还有待提高。此外，相比传统教学模式，在线教学的平台搭建、知识体系构建、课程管理和流量承载都需要高性能的教学硬件设备，也进一步提高了教学硬件费用和后期设备维护成本。

2 线上教学方案设计

在线教学已经成为高校教学活动中的一个重要组成部分了，从目前来看，不管是教师，还是学生，都需要不断去调整教学参与心态，适应常态化疫情防控状态下的线上课程。每位任课教师和学生都需要紧密配合、团结协作，在线上教学的过程中共同探索和摸索出一套适合的教学方案，甚至每一堂课和每一个章节都需要不同的设计方案，进一步提升教学的质量水平。因此，一节高质量的在线课程需要每位教师严谨细致的课前准备，高效流畅的课堂教学，以及学生的密切配合，保证高标准的课堂教学。以我学院春季在线教学的《财政学》为例，结合当前教学过程中实际情况，在线教学方案的设计主要包括以下几个部分：

2.1 在线教学过程

新冠疫情的爆发导致了教学模式的迅速变革，以笔者的《财政学》课程为例，在9周的线上教学中，主要可以分为三个阶段：（1）自主学习期（1-3周），这一阶段的主要目标是让学生预习云班课堂的教学资源内容，重点需要掌握教学计划中的基本知识点，并打卡完成课后测试，与此同时还会对课程内容进行考核，让学生充分做好课前准备工作，为下一阶段开展线上教学打下良好基础。因此，这一阶段学生思想工作尤为重要，快速让学生在思想上发生转变，变被动学习为主动学习也是一个重要

方面。线上教学对教师和学生都是具有一定的挑战性，所以如何树立学生正确的线上教学学习观，如何平复学生的情绪，如何令其快速进入学习状态是任课教师的工作重点。另外，这一阶段教师的工作主要集中在使用不同的平台教学、对学生提出的问题在线答疑、对学生的进行学习情况分析、对教学过程进行评价和更新等几个方面。学生的任务主要是熟悉各类信息化工具，掌握课程基础知识点，并探索自主学习方式。（2）拓展学习期（4-6周），这一阶段的主要特点是教师和学生都已经适应了线上教学的学习工具，能够熟练使用网络教学平台完成线上课程的相关教学要求，开始进行拓展学习，课程学习量和课程难度也逐渐增多。这一阶段，教师根据前期的自主学习、学生在线学习情况反馈、课后作业完成情况以及学生的评价情况去熟悉教学过程，结合实际选择合适的在线教学工具，可以将学生进行分组教学，除正常的课堂教学外加入思想碰撞及历史典故分析。这一阶段，课堂形式采取小组讨论、情景展示、辩论赛等灵活多样的互动和引导型教学方式，将理论与实际相结合、前言与趣味相联系，并在这一过程中培养学科价值，提高学生学习兴趣，提高课程的师生互动性。（3）快速调整期（7-9周），经过前两个阶段的学习，教师和学生开始进入线上教学的疲倦期，学生对着电脑或其他多媒体设备学习开始倦怠，学习积极性持续降低，教师由于学生不积极的反馈出现教学无力感，导致在线教学效果不明显。在这一阶段中，当出现相应的情况后，教师应当及时转变教学模式，通过创新教学方式，拓展教学渠道和设计翻转课堂等途径去激发学生学习热情，增强课程的趣味性，提高课程吸引力，将学生引导回到在线课堂，确保学生回归到正常的学习状态。

2.2 在线教学的创新方法

在线教学的创新方法主要包括对教学课程大纲、学生分组教学、设置翻转课堂、开展课程设计等4个重要环节。

课程大纲创新方面：年初制定课程教学大纲月计划（周计划），课程教学严格按照计划开展。根据在线教学的新情况和学生反馈，定期调整教学大纲，及时调整教学月计划（周计划），在课程大纲中列明每节课需要讲授的重点和难点，将整个课程

的授课计划、授课环节、重点难点清晰的告诉学生。

学生分组教学创新：根据学生学习情况将学生进行分组，每个学习小组都有不同等级的学生组成，每节课之前将与本节课相关文献或视频发给学生，组长组织阅读、观看并开展讨论，并在每节课所有组员发言后总结小组观点，做好记录工作。例如在刚接触课程初期，通过选用历史典故《盐铁论》，《垦草令》，让学生去还原历史并发表自己见解。在讲到政府预算规模时，向学生推荐中国预算70年的探索与演进系列文章，用文献资料去帮助学生开展学习，加深理解。

翻转课堂创新：翻转课堂在线上教学中尤为重要，与线下教学不同的是，线上教学教师和学生之间缺乏互动，教师很难从课堂上获取学生听课的反馈，因此翻转课堂的设计尤为重要^[3]。在财政学的授课过程中，作者会将90分钟的课中的30分钟为翻转课堂，内容包括，根据教学内容设计“穿越历史”，例如“回溯《盐铁论》的哪些事儿”。在案例教学中，每节课让学生根据课程内容寻找案例，并在课堂中进行案例分享，讲明自己对案例的思考与理解。此外，随机抽取部分学生对案例进行评价，并组织开展讨论，增加学生自主思考时间。

课程设计创新：课程设计主要分为课前、课堂、课后三个模式。课前一般都是学生自学阶段，教师根据课程教学情况，将需要预习的内容发给学生，例如提前观看的本节课慕课视频、学习指南、学习任务等，学生根据分组情况完成课前作业并提交反馈。课堂的设计主要包括教师在线讲解、学生翻转课堂、学习讨论和学习反馈。教师先对学生进行教学引导，引出教学内容，列明每节课的学习目标，强调学习重点。学生根据教师布置的任务和前期预习准备，与同学们进行交流讨论。课程教学中，及时开展组间讨论，对翻转课堂的小组表现进行评价并提出建议。课后主要进行教师点评工作，教师对本节课学生的表现情况、作业情况进行点评，总结教学过程中的不足之处和有益经验，并对下一阶段的教学思路和教学计划进行设计，增强教学计划的科学性和实用性。

3 在线教学存在问题的应对策略

3.1 教学环节多样化，增加学生互动频率

在线上课程教学中，教学环节和教学方式相对

单一,可以适当增加翻转课堂的时间,灵活设置翻转课堂的环节和内容,设计多元化的教学环节。例如通过小组讨论、案例讲解等多种方式,不定时提问学生参与课堂讨论,多与学生互动,让学生尽可能多的参与到课堂的教学中^[4]。同时,在教学过程中,针对本节课的教学内容,随机抽取学生进行提问,了解学生对课程的掌握程度,通过提问环节来提高学生听课率,进一步确保教学效果落到实处。

3.2 优化教学平台,提高教学平台使用效率

受疫情影响,全国大、中、小学的学生都在上网课,在线教学平台与在线教学资源访问量骤增,导致教学平台时常出现卡顿甚至瘫痪,因此要重视对网络带宽、速度、容量等方面的技术优化,保障网络教学活动的流畅,不能出现因网络问题影响教学的情况。此外,还需要规范教学平台的使用管理,相同专业的任课教师尽量使用相同的网络教学平台,优先选用运行流畅的平台,防止出现因教学平台过多,造成教学混乱,影响教学进度^[5]。

3.3 探索有效模式,丰富线上教学活动

通过信息化手段,进一步丰富线上教学活动内容,让单纯的网络教学更加丰富有趣,增强吸引力。教学活动不仅仅是简单的教学资源的推送、教师的讲授,还应加入一些其他学习活动,比如线上论坛、线上学科大赛等,丰富学生的课余生活,寓教于乐。

3.4 改革传统考核方式,多种考核方式并举

与传统考核相比,线上教学的考核更需要确保学生在考核中保持较高的学术诚信度,可以采用持续评估的方式代替传统的一次或两次考核制,这样

不仅可以确保考核质量,也可以提高学生对整个课程的参与度^[6]。一、增加考核的动手实践能力,检验学生将理论转化为实践的能力。二是选择开卷主观题测试,增加学生自主思考能力,替代以往的死记硬背模式,检验学神对知识的理解程度。

参考文献

- [1] 赵颖,颜霏.疫情期间大规模线上教学实践后的思考[J].中国医学教育技术,2020,34(6):696-698.
- [2] 熊婧.互联网线上教学问题及对策研究[J].财富时代,2020(11):128-129.
- [3] 宋伟.基于翻转课堂的线上教学设计[D].安阳师范学院,2021.
- [4] 王敏.疫情背景下多元化素材在分析化学线上教学中的综合运用[J].大学化学,2020,35(05):180-183.4
- [5] 何婷婷,金石梅.综合利用多种线上课程平台优化教学效果的研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(04):27-30.
- [6] 张季谦,黄守芳,许新胜,等.高校课程线上教学质量评价与监控体系的构建[J].中国教育信息化,2020(19):32-36.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS