

Родители детей с инвалидностью из отдаленных сел Хатлонской области обеспокоены условиями обучения своих детей, но власти заявляют, что все они охвачены образованием.



Розия Бобоева во время занятий с учениками. Фото: CABAR.asia

Добираться до школы из-за плохих дорог в отдаленных, горных регионах детям с инвалидностью очень сложно. Отсутствие специализированных классов и учителей также является большой проблемой. А добираться до школ, особенно тем, кто вынужден передвигаться на колясках, даже физически трудно.

10-летняя **Оламби Наимова**, живет в Муминабадском районе на юге Таджикистана. Она и ее семья живут в горном кишлаке Туту. У Оламби с детства паралич ног, а путь от кишлака до школы составляет один километр и это очень неровная дорога, полная грязи и камней. Она не может добраться до школы в одиночку, ей помогают старшие ученики, а иногда ее мать.

«Я хочу хороших условий, особенно для моей дочери Оламби. Наша деревня находится в горах, дорога крутая, по ней и здоровым детям трудно ходить. С большими трудностями вожу дочку в школу на коляске. Зимой идет снег, а весной – дождь,

скользко, грязь, очень сложно отвезти ребенка в школу», - с беспокойством добавила мать Оламби Мижгона Пирхонзода.

Она рассказала, что не всегда получается вовремя отвезти Оламби в школу из-за сложной дороги из их села в школу.

«Раньше в школе не было ни специальных дорожек, ни пандуса для детей-колясочников, но эта проблема решена, они уже построили эту штуку. Единственная проблема — это плохая дорога к самой школе», - говорит она.

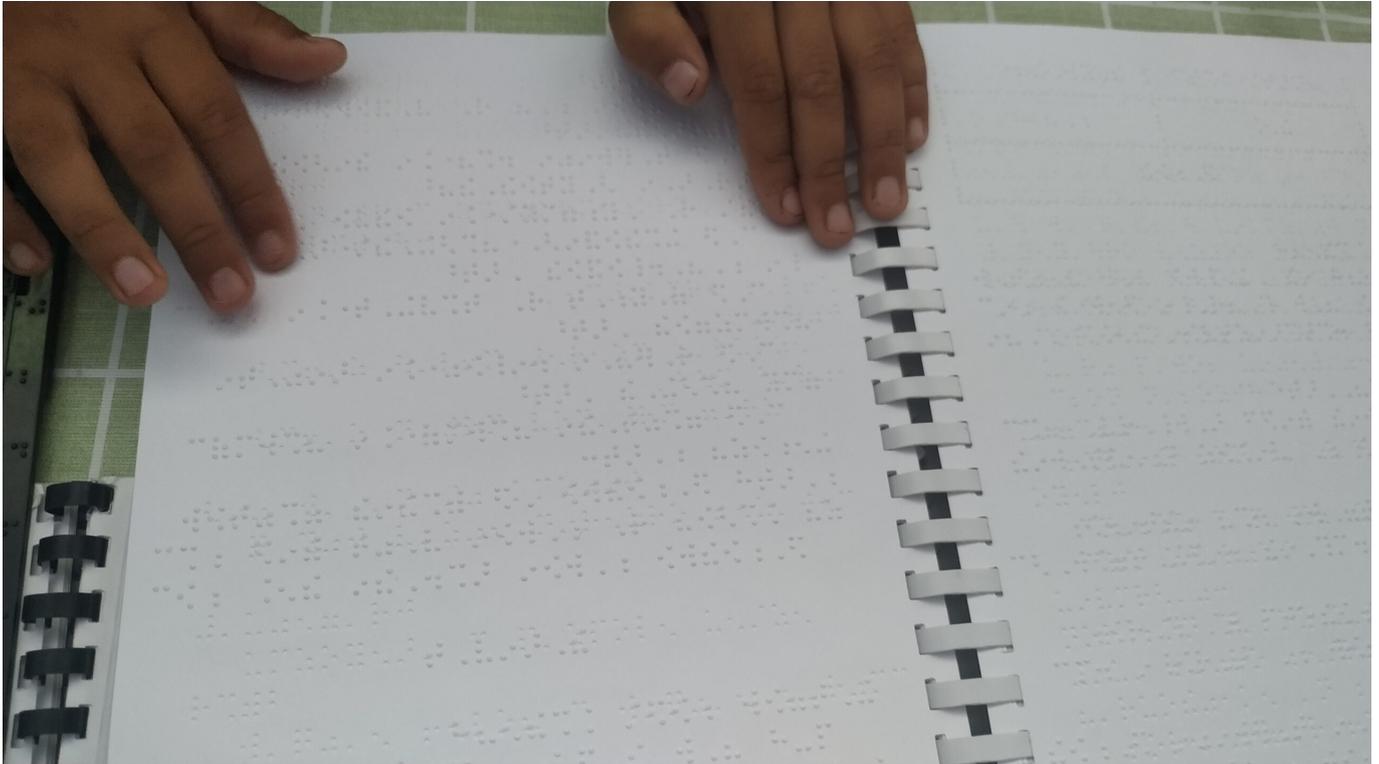
10-летняя Оламби не может каждый день ходить в школу из-за проблем с ногами, ее беспокоит, что она не посещает занятия регулярно. Но в будущем она мечтает стать хирургом.

Учителя говорят, что у нее больше шансов, чем у других детей с инвалидностью, живущими в сельской местности, так как ее родители и другие родственники поощряют ее желание учиться.

Райхона - условное имя 35-летней женщины из Вахшской долины. После развода с мужем, она одна воспитывает сына, который не видит с рождения. Ему 9 лет, у него хорошие способности к учебе, но ему сложно учиться в школе с другими детьми.

По словам Райхоны, у ее сына хороший слух, если он что-то слышит по телевизору, то быстро усваивает, но, к сожалению, в сельскую школу не ходит, потому что там нет условий для обучения незрячих.

«Мой сын должен учиться по специальному алфавиту со шрифтом Брайля. Я хочу, чтобы мой сын учился, но в нашем селе нет специального класса для незрячих», — говорит Райхона.



Учебник со специальным шрифтом Брайля. Фото: CABAR.asia

По ее словам, таким детям нужны специальные учебники, а учителей, которые могли бы их научить, тоже нет.

«Чтобы он учился, нужно возить ребенка в город Бохтар. Это очень далеко и у нас нет такой возможности», – добавила Райхона.

Во всей Вахшской долине есть только один единственный класс в Бохтарской городской школы №5, в котором проводят специальные занятия для детей с инвалидностью. Но количество учеников в этом классе составляет всего 10 человек.

Очень многие родители хотят отдать своих детей учиться в эту школу, но из-за большого расстояния это невозможно, рассказали в беседе с CABAR.asia представители школы № 5 города Бохтара.

«Чтобы родители не прятали детей от общества»

По официальной информации, в Хатлонской области 2293 ребенка школьного возраста с инвалидностью.

Сарфароз Якубов, заместитель начальника управления образования Хатлонской области, сообщил CABAR.asia, что 317 детей из них обучаются на дому, а остальные учатся в школах.

«Это дети от 7 до 17 лет. Для тех, кто обучается на дому, преподаватели учебных заведений выезжают для обучения к ним домой. Домашнее обучение контролируется, чтобы гарантировать, что оно проводится хорошо. Остальные дети с ограниченными возможностями учатся в школах, для них в школах современного или нового типа установлены дорожки и пандусы», – добавил Якубов.



Розия Бобоева. Фото: CABAR.asia

Однако **Розия Бобоева**, жительница Бохтара с инвалидностью, в детстве сама прошла через домашнее обучение, и говорит, что оно не дало хороших результатов. Она считает, что домашнее образование имеет множество трудностей для детей с инвалидностью.

«У меня у самой есть такой опыт, я прошла через это. Я незрячая и столкнулась со многими трудностями во время учебы. Я прекрасно знаю, что в нашем обществе и в образовательных учреждениях области детей с инвалидностью принимают очень неохотно. Я хочу, чтобы такие дети не оставались в стороне от образования, а родители не прятали их от общества», – добавила Бобоева.

Розия Бобоева три года добывалась того, чтобы дети с ограниченными возможностями могли учиться в школе вместе со своими здоровыми сверстниками. Это помогает им лучше адаптироваться в обществе.

Сабохат Хакимзода, глава Ассоциации родителей детей с ограниченными возможностями, рассказала, что они осведомлены о трудностях с обучением детей в разных регионах Таджикистана. Проблемы для этой группы учащихся до сих пор наблюдаются в отдаленных, труднодоступных регионах Таджикистана.

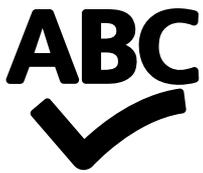
«Только в Душанбе в новых школах есть пандусы и приспособления для детей с инвалидностью, но в других регионах таких удобств почти нет. В частности, должны быть пандусы, специальные проходы, отдельные туалеты комнаты, но, к сожалению, этого всего нет», – сказала Хакимзода.

По данным Министерства здравоохранения и социальной защиты населения, в

У детей с инвалидностью в отдаленных регионах Таджикистана нет доступа к качественному образованию

Таджикистане насчитывается более 159 тысяч людей с инвалидностью, из них 32 тысячи – дети.

Родители этих детей говорят, что, несмотря на их инвалидность, они стараются, чтобы их дети могли получить образование. По их словам, они привыкли к этой сложной ситуации и рассчитывают только на свои силы и помощь родственников.



Если вы нашли ошибку, пожалуйста, выделите фрагмент текста и нажмите *Ctrl+Enter*.