

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

LiFE Conference

Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학

The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

일정 : 2023.9.18.(월) ~ 9.19.(화)

장소 : 제주한라대학교 컨벤션센터



주최:  교육부 주관:  국가평생교육진흥원 참여사업:  LIFE K-MOOC  평생교육비축은행  학점은행제 지역평생교육활성화

후원:  제주특별자치도  제주한라대학교  한곡방송통신대학교  전국시도평생교육진흥원협의회

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

LiFE Conference

Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학

The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

일정 : 2023.9.18.(월) ~ 9.19.(화)

장소 : 제주한라대학교 컨벤션센터



주최:  교육부 주관:  국가평생교육진흥원 참여사업:  LIFE K-MOOC  평생교육비움처 학점은행제 지역평생교육활성화

후원:  제주특별자치도  제주한라대학교  한곡방송통신대학교  전국시도평생교육진흥원협의회



컨퍼런스 일정

1일차 : 2023. 9. 18(월) 14:00~18:00

시간	내용
14:00~14:30 (30')	개회식
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 개회사: 강대중 (국가평생교육진흥원장) ▪ 환영사: 오영훈 (제주특별자치도지사) ▪ 축 사: 고성환 (한국방송통신대학교 총장) ▪ 축 사: 남궁영 (전국시도평생교육진흥원협의회장) ▪ 축 사: Abdelouadoud KHARBOUCH (모로코 국가문해청 원장)
14:30~15:00 (30')	기조강연
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기조 강연 I : 지속가능한 지역-산업-대학 협력방안 - 김우승 (한국공학대학교육인증원장, 前 한양대학교 총장)
15:00~15:30 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기조 강연 II : 평생학습으로 본 지역혁신 - Koumbou Boly Barry (이슬람교육과학문화기구(ICESCO) 교육총괄국장)
15:30~15:50 (20')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Break Time
15:50~16:20 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기조 강연 III : 일과 학습의 결합시대, 평생교육이 준비해야 할 것 - 홍정민 (휴넷 에듀테크연구소장)
16:20~16:50 (20')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기조 강연 IV : 21세기 교육의 필수 사명: 모두를 위한 포용적 평생학습 제공 - Rudy Salahuddin (인도네시아 경제조율부 디지털 경제, 인력, 중소기업 담당 차관)
16:50~17:00 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Break Time
17:00~18:00 (60')	특별좌담회: 모두를 위한 평생교육 대전환
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 좌장 : 강대중 (국가평생교육진흥원장) ▪ 패널 <ul style="list-style-type: none"> - 광역자치단체(시도평생교육진흥원): 남양호 (경기도평생교육진흥원장) - 기초자치단체(평생학습도시): 이성현 (서대문구청장) - K-MOOC 참여대학: 김일환 (제주대학교 총장) - LiFE 참여대학: 박진배 (전주대학교 총장) - 학점은행제 운영 기관: 육광심 (한국호텔관광실용전문학교 이사장)
18:00~	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 만찬



2일차 : 2023. 9. 19(화) 10:00 ~ 15:00

시간	내용	
	Grand Ballroom A	Grand Ballroom B
10:00~11:30 (90')	<p>대학의 미래, 평생교육과 지역 동반 성장 사회 : 이범수 (NILE 대학평생교육실장)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 주제발표 I 외국대학의 대외교육협력(Outreach)을 통한 평생교육체제 구축과 한국 대학의 발전 과제 권인탁 (전북대학교 교수) ■ 주제발표 II 지역 대학의 고등평생교육체제 현황 및 과제 : LiFE사업대학을 중심으로 이정우 (한국교육개발원 부연구위원) ■ 주제발표 III 지역주도 평생교육체제 구축을 위한 대학의 역할과 과제 주휘정 (한국직업능력연구원 국가진로교육연구센터장) 	<p>온 국민 평생학습권 보장을 위한 학습비 지원 정책 사회 : 이삼경 (NILE 평생교육바우처실장)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 주제발표 I 평생학습 바우처 지원의 효과와 시사점 박윤수 (숙명여자대학교 교수) ■ 사례발표 I 광역 주도 제주형 평생교육바우처 도입 사례 박정연 (제주도청 평생교육정책과장) ■ 토론 <ul style="list-style-type: none"> - 좌장 : 남궁영 (전국시도평생교육진흥원협의회장, 세종인재평생교육진흥원장) - 패널 김태완 (한국보건사회연구원 빈곤불평등연구실장) 오승은 (제주대학교 교수) 김이배 (대한민국시장·군수·구청장협의회 전문위원) 백은숙 (충남도청 고등교육정책 담당관)
	11:30~13:00 (90')	<ul style="list-style-type: none"> ■ 점심 식사
13:00~15:00 (120')	<p>MOOC을 활용한 교육의 미래 모델 사회 : 김민정 (단국대학교 교수)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 주제발표 I JMOOC와 오픈배지 발행 - 신뢰할 수 있는 마이크로크레덴셜 실현을 위해 Yoshiaki Fukazawa (일본오픈온라인교육추진협의회 (JMOOC) 부이사장, 와세다대학교 교수) ■ 주제발표 II 고등교육에서의 MOOC 품질 관리 Nurbiha A Shukor (말레이시아공과대학(UTM) 디지털유연학습센터 부센터장) ■ K-MOOC 사례 발표 <ul style="list-style-type: none"> - AI 더빙 K-MOOC 강좌 기반 한국 교육 수출 모델 개발 배영찬 (한양대학교 교수) - K-MOOC 콘텐츠를 활용한 대학 학점취득 및 독학사 취득 연계 김한일 (제주대학교 교육혁신처장) ■ 발표자 종합토론 및 청중 질의 	<p>학점은행제의 미래 사회 : 홍준희 (NILE 평가기획운영실장)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 주제발표 I CB: The Great Reset - 마이크로디그리에서 글로벌디그리까지 이희수 (중앙대학교 교수) ■ 주제발표 II 학점은행제 글로벌화 채재은 (가천대학교 교수) ■ 토론 <ul style="list-style-type: none"> - 좌장 : 이세정 (NILE 학점·학력인증본부장) - 패널 김명용 (한국IT직업전문학교 이사장) 김태경 (동의과학대학교 평생교육원장) 신덕상 (서정대학교 국제교류처장) 최승 (유비온원격평생교육원장)
	폐회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 폐회 및 정리



CONTENTS

개회사·환영사·축사

- 개회사: 강대중 (국가평생교육진흥원장)
- 환영사: 오영훈 (제주특별자치도지사)
- 축 사: 고성환 (한국방송통신대학교 총장)
남궁영 (전국시도평생교육진흥원협의회장)

Day 1

- **기조 강연 I**: 지속가능한 지역-산업-대학 협력방안 13
김우승 (한국공학교육인증원장, 前 한양대학교 총장)
- **기조 강연 II**: 평생학습으로 본 지역혁신 65
Koumbou Boly Barry (이슬람교육과학문화기구(ICESCO) 교육총괄국장)
- **기조 강연 III**: 일과 학습의 결합시대, 평생교육이 준비해야 할 것 77
홍정민 (휴넷 에듀테크연구소장)
- **기조 강연 IV**: 21세기 교육의 필수 사명: 모두를 위한 포용적 평생학습 제공 93
Rudy Salahuddin (인도네시아 경제조율부 디지털 경제, 인력, 중소기업 담당 차관)
- **특별좌담회**: 모두를 위한 평생교육 대전환 103
좌장 강대중 (국가평생교육진흥원장)
패널 광역자치단체(시도평생교육진흥원): 남양호 (경기도평생교육진흥원장)
기초자치단체(평생학습도시): 이성현 (서대문구청장)
K-MOOC 참여대학: 김일환 (제주대학교 총장)
LiFE 참여대학: 박진배 (전주대학교 총장)
학점은행제 운영 기관: 육광심 (한국호텔관광실용전문학교 이사장)



Day 2

SESSION I

대학의 미래, 평생교육과 지역 동반 성장

- 주제발표 I
 외국대학의 대외교육협력(Outreach)을 통한 평생교육체제 구축과 한국 대학의 발전 과제 111
 권인탁 (전북대학교 교수)
- 주제발표 II
 지역 대학의 고등평생교육체제 현황 및 과제 : LiFE사업대학을 중심으로 133
 이정우 (한국교육개발원 부연구위원)
- 주제발표 III
 지역주도 평생교육체제 구축을 위한 대학의 역할과 과제 147
 주휘정 (한국직업능력연구원 국가진로교육연구센터장)

SESSION II

은 국민 평생학습권 보장을 위한 학습비 지원 정책

- 주제발표 I
 평생학습 바우처 지원의 효과와 시사점 161
 박윤수 (숙명여자대학교 교수)
- 사례발표 I
 광역 주도 제주형 평생교육바우처 도입 사례 175
 박정연 (제주도청 평생교육정책과장)
- 토론 185
 좌장 남궁영 (전국시도평생교육진흥원협의회장, 세종인재평생교육진흥원장)
 패널 김태완 (한국보건사회연구원 빈곤불평등연구실장)
 오승은 (제주대학교 교수)
 김이배 (대한민국시장·군수·구청장협의회 전문위원)
 백은숙 (충남도청 고등교육정책 담당관)



SESSION III

MOOC을 활용한 교육의 미래 모델

- **주제발표 I**

JMOOC와 오픈배지 발행 - 신뢰할 수 있는 마이크로크레덴셜 실현을 위해 209
Yoshiaki Fukazawa (일본오픈온라인교육추진협의회(JMOOC) 부이사장, 와세다대학교 교수)
- **주제발표 II**

고등교육에서의 MOOC 품질 관리 225
Nurbiha A Shukor (말레이시아공과대학(UTM) 디지털유연학습센터 부센터장)
- **K-MOOC 사례 발표**

 - AI 더빙 K-MOOC 강좌 기반 한국 교육 수출 모델 개발 - K-POP 분야
우선순위 적용 및 타 분야 순차적 확대 - 241
배영찬 (한양대학교 교수)
 - K-MOOC 콘텐츠를 활용한 대학 학점취득 및 독학사 취득 연계 257
김한일 (제주대학교 교육혁신처장)

SESSION IV

학점은행제의 미래

- **주제발표 I**

CB: The Great Reset - 마이크로디그리에서 글로벌디그리까지 271
이희수 (중앙대학교 교수)
- **주제발표 II**

학점은행제 글로벌화 283
채재은 (가천대학교 교수)
- **토론** 295

좌장 이세정 (NILE 학점·학력인증본부장)

패널 김명용 (한국IT직업전문학교 이사장)
김태경 (동의과학대학교 평생교육원장)
신덕상 (서정대학교 국제교류처장)
최 승 (유비온원격평생교육원장)

개회사 · 환영사 · 축사





개회사

안녕하십니까. 국가평생교육진흥원 원장 강대중입니다.

“2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스(2023 LiFE Conference)”에 참석해주신 여러분 모두를 환영합니다.

작년에 이어 올해 두 번째로 “평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스(LiFE Conference)”를 아름다운 섬, 제주에서 다시 열 수 있게 된 것을 기쁘게 생각합니다. 콘퍼런스가 개최될 수 있도록 도움을 주시고 힘써주신 오영훈 제주특별자치도지사님, 김성훈 제주한라대학교 총장님, 고성환 한국방송통신대학교 총장님, 남궁영 전국시도평생교육진흥원협의회 회장님과 관계자 여러분께 깊은 감사의 말씀을 드립니다. 특별히 이 자리를 축하하고자 멀리서 와주신 모로코 국가문해청 KHARBOUCH 원장님께도 감사합니다.

그 밖에 참석해주신 전국의 시도평생교육진흥원장님들, 평생학습도시 자치단체장님들, 대학의 총장님들을 비롯하여 강연과 토론으로 참여해주시는 모든 분께 고마운 마음을 전합니다.

“평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스”는 국내외 평생교육 정책 현황과 과제를 짚어보며 앞으로 대응과 전망을 논의하는 자리입니다. 이를 위해 국내외 전문가분들을 모시고 새로운 경험과 통찰력을 듣는 자리이기도 합니다. 기조 강연자로 참여해주신 한양대학교 전 총장님이자 한국공학교육인증원장님이신 김우승 원장님, Dr. Koumbou Boly Barry 이슬람 교육문화과학기구(ICESCO) 교육총괄국장님, 휴넷 에듀테크연구소 홍정민 소장님, Dr. Rudy Salahuddin 인도네시아 경제조율부 디지털 경제, 인력, 중소기업 담당부의 차관님께 감사 인사를 전합니다.

2021년 교육부가 공개한 ‘국민교육 수준’ 지표에 따르면, 2019년 기준 우리나라 성인의 고등교육 이수 비율은 50%라고 합니다. 1990년대 10%대에 머물렀던 것이 다섯 배가 높아졌습니다. 성인 2명 중 1명이 대졸 이상의 학력을 갖게 된 것입니다. 이러한 고등교육의 성장에 방송통신대학교, 사이버대학교, 학점은행제, 독학학위제와 같은 평생교육 관련 제도가 큰 역할을 했습니다. 학점은행제 학위취득자가 올해로 100만 명을 넘어서기도 했습니다.

지금까지의 평생교육은 교육의 기회를 놓친 성인들에게 학력 취득을 위한 대안 또는 여가 선용을 위한 선택적 영역의 교육이었습니다. 그러나 이제는 달라져야 할 때입니다. 대전환을 생각해야 할 때입니다. 의학과 생활 수준의 향상으로 고령 인구가 급속히 늘어나고, 기술 혁신에 따른 지식의 폭발적 증가로 인해 학교 교육 이후 평생학습을 통한 지속적인 역량개발이 중요해지고 있습니다. 특히 국민의 80% 이상이 25세 이상 성인인 우리나라에서 성인기와 노년기 국민을 위한 평생교육 진흥 정책은 경제사회 성장은 물론 국민의 삶의 질과 국가의 품격을 높이는 데에 꼭 필요합니다.

국내외 평생교육 사업 현장을 이끄는 지역, 대학, 기업 관계자와 정책 담당자 여러분과 함께 오늘과 내일 “평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스”에서 풍성한 대화의 시간을 갖고자 합니다. 국가평생교육진흥원은 모두를 위한 평생교육, 모두가 함께하는 평생학습의 확산을 위해 더욱 노력하겠습니다.

다시 한번 이 자리에 참석해주신 여러분께 감사드립니다.

2023년 9월

국가평생교육진흥원장 **강대중**



환영사

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스(2023 LiFE Conference) 개최를 진심으로 축하하며, 행사를 위해 제주를 찾아주신 모든 분들을 뜨겁게 환영합니다.

평생교육의 오늘을 돌아보고, 미래 방향을 논의하기 위한 소중한 행사를 마련해주신 교육부 이주호 장관님과 국가평생교육진흥원 강대중 원장님을 비롯한 관계자분들께 감사드립니다.

사람은 누구나 배우는 즐거움을 누리고, 자신을 성장시켜 갈 권리가 있습니다. ‘배움에는 때가 있다’는 말은 사회변화가 적고 수명이 짧았던 시대에나 통용되던 말입니다. 너무나 빠르게 변해가는 현대사회에서는 새로운 배움이 곧 경쟁력으로 연결되고 있습니다.

뛰어난 인적자원이 국가 성장의 원동력이었던 우리나라는 배움에 대한 열정이 커 평생 학습에 대한 관심과 열의도 높은 편입니다.

170개 이상의 대학과 기관이 참여하는 ‘한국형 온라인 공개강좌 K-MOOC’에는 전국의 중·고등학생 수보다 많은 280만 명 이상이 강의를 신청하기도 했습니다.

이번 콘퍼런스가 배움에 대한 국민들의 열정을 오롯이 담아낼 수 있는 새로운 평생교육 정책 마련에 큰 힘을 실어주기를 기대합니다.

특히, 지역과 대학의 참여를 통해 평생교육이 국민의 실질적 권리로 자리 잡으며, 대한민국의 역량을 더 크게 키워가는 발판이 되기를 바랍니다.

제주도정은 민관협업을 통한 도민 평생교육 인프라 확대에 나서며, 대전환의 시대에 걸맞은 미래 인재 양성에 최선을 다하겠습니다.

특히, 제주 최초로 출범한 제주도민대학을 통해 지역의 기업과 대학, 신성장 산업과 연계한 인재 육성 특화과정을 운영하고, 3050 중장년의 재도약도 지원하겠습니다.

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스(2023 LiFE Conference)에 함께해주신 모든 분들께 거듭 감사드리며, 늘 건강하고 행복하시기를 기원합니다. 고맙습니다.

2023년 9월

제주특별자치도지사



축사

여러분 반갑습니다. 한국방송통신대학교 총장 고성환입니다.

대한민국 주요 평생학습 정책의 대전환을 논의하는 「2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스」 개최를 진심으로 축하합니다.

먼저, 뜻깊은 행사를 마련해 주신 교육부 이주호 장관님과 국가평생교육진흥원 강대중 원장님, 제주특별자치도 오영훈 지사님, 전국시도평생교육진흥원협의회 남궁영 회장님을 비롯하여, 이 자리에 함께하신 지자체 및 대학 관계자 여러분께도 감사드립니다.

바야흐로 ‘대전환의 시대’입니다. 우리가 과거와는 매우 다른, 구조적 변화까지도 포함하는 대전환을 해야 할 때입니다. 평생교육 영역도 예외가 아닙니다. 오늘 컨퍼런스 주제가 ‘평생교육 대전환: K-MOOC, 지역, 그리고 대학’인데, 국가평생교육진흥원이 이 주제를 선택한 것도 평생교육에 대해 과거와 질적으로 다른 새로운 이해와 접근방식이 필요하다는 문제의식 때문일 것입니다.

작년 12월 관계부처 합동으로 ‘제5차 평생교육진흥 기본계획’이 발표된 이후 열리는 이번 행사가 평생교육 주요 정책 관계자들이 함께 모여 ‘평생학습 대전환’을 위한 공감대를 형성하고 우수 사례를 공유하며 미래 방향을 논의하는 실천적인 나눔의 장이 되기를 바랍니다. 다른 방향이나 상태로 ‘크게’ 바뀌는 ‘대전환’을 논의하는 지금이 평생교육이 획기적으로 도약할 수 있는 최적기라고 생각합니다.

오늘 이 자리에는 K-MOOC, 지역 평생교육 활성화, 평생교육바우처, 대학의 평생교육체제 지원사업, 학점은행제 등 평생교육 주요 정책을 담당하는 시도평생교육진흥원, 평생학습도시, LiFE 및 K-MOOC 참여대학, 학점은행제 운영기관 등 평생교육을 담당하는 주요 구성원들이 참여하였습니다.

이처럼 다양한 평생교육 주요 정책 관계자들이 모여 평생교육 대전환을 위한 방안을 다각도로 모색하는 이 자리가, 전 국민을 위한 평생교육, 지역과 대학의 자발적인 참여로 이루어지는 평생교육, 국민의 실질적 권리로서의 평생교육으로 평생교육의 모습이 크게 바뀌는 계기가 될 것으로 생각합니다.

제주에서 개최되는 이번 행사가 K-MOOC, 지역 평생교육, 대학 평생교육의 정책 재구조화를 위한 중요한 논의의 장이 되기를 바라며, 평생교육 분야에서 최고의 국제 정책 콘퍼런스로 정례화되어, '누구나 누리는 맞춤형 평생학습 진흥'을 위한 구심점이 되길 기원하겠습니다.

우리나라에서 평생교육과 원격교육을 결합한 최초 모델인 한국방송통신대학교도 디지털 전환의 시대, 평생학습 대전환 시대에 더 나은 내일을 꿈꾸는 성인들에게 평생을 함께하는 대학으로 자리매김하도록 계속 노력해 나가겠습니다.

다시 한 번 뜻깊은 자리를 마련해 주신 관계자분들께 감사의 말씀을 드립니다.

감사합니다.

2023년 9월

한국방송통신대학교 총장 고성환



축사

안녕하십니까. 전국시도평생교육진흥원협의회장 남궁 영입니다.

먼저 “2023 평생학습, 교육의 미래 컨퍼런스” 개최를 축하드리며, 뜻깊은 자리를 마련 해주신 이주호 교육부장관님과 강대중 국가평생교육진흥원장님께 감사드립니다.

그리고 17개 시도평생교육진흥원, 평생학습도시 및 대학 관계자 등 함께 자리하신 여러분, 반갑습니다. 오늘 이 자리에 함께하게 되어 매우 기쁘게 생각합니다.

우리는 장마철의 하늘같이 급변하는 시대를 살아갑니다. 그 가운데 평생교육의 중요성과 미래 교육의 방향을 논의하기 위해 이 자리에 모였습니다. 대한민국은 지난 75년 동안 교육을 통해 급속한 경제 성장과 사회 발전을 이루었지만, 평생교육은 대한민국 교육의 중심에 서지 못했습니다. 그러나 빠르게 변화하는 사회 속에서 평생교육의 중요성은 더욱 커지고 있습니다.

사피 바칼(Safi Bhacall)의 「Loon Shots」이라는 책이 있습니다. ‘Loon Shots’은 다수가 무시하고 홀대하는 ‘미친’ 아이디어를 말합니다. 창의적이고 혁신적인 아이디어도 기존 사고의 틀에 갇혀 빛을 발하지 못할 때가 많습니다. 사피 바칼은 이를 Loon Shots 이라 말하며, 조직이 커지고 안정적일수록 Loon Shots을 퇴짜 놓기 시작한다고 말합니다. 그간 대한민국 교육에 있어서 평생교육은 어쩌면 Loon Shots이었다고 생각합니다. 그러나 이제 진정한 빛을 발할 때입니다.

오늘 콘퍼런스에서는 K-MOOC, 지역, 대학, 평생교육기관 등 각계 관계자들이 평생 교육의 미래를 논의하게 될 것입니다. 그간의 평생교육과는 또 다른 평생교육으로 각계의 새로운 방향과 설계를 논하는 오늘, 훌륭한 사례와 새로운 아이디어를 나누어 성공적인 평생교육의 대전환 계기가 되길 기대합니다.

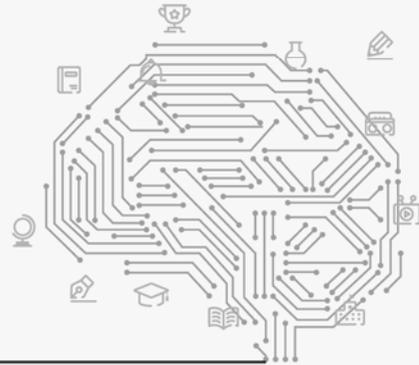
다시 한번 이번 콘퍼런스를 준비해 주신 관계자분들과 이 자리를 빛내주신 모든 내·외빈 여러분께 깊은 감사의 말씀을 드립니다.

2023년 9월

전국시도평생교육진흥원협의회장 남궁 영

DAY 01

LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference



기조 강연 I



지속가능한 지역-산업-대학 협력방안

- 평생학습 능력 함양을 위한

Sustainable regional-industry-university
cooperation plan

- Focusing on cultivating lifelong learning abilities

김우승

한국공학교육인증원장(前 한양대학교 총장)

- 한양대학교 기계공학과 학사/석사(1981/1983)
- 미국 North Carolina State Univ. 공학박사/Post-Doc.(1989/1991)
- 한양대학교 ERICA 캠퍼스 교수(1991.3-2022.8)
- 한양대학교 15대 총장(2019.3-2023.2)
- 한양대학교 ERICA 캠퍼스 부총장(2017.1 ~ 2018.12)
- 국가산학협력위원회 위원/공동위원장(2018.10-2022.11)
- 한국공학교육인증원 제8대/9대/10대 원장(2019.4 ~ 현재)
- 한국공학한림원 일반회원/정회원/원로회원(2006.3 ~ 현재)
- 한양대학교 ERICA 산학협력실장/산학기획처장/산학협력단장/PRIME/LINC/LINC+단장 (2004.3 ~ 2019.2)



지속가능한 지역-산업-대학 협력방안

-평생학습 능력 함양을 위한

2023. 09. 18

한국공학교육인증원장

김우승

1 / 100

발표 내용

- √ 평생학습 능력 함양에 대하여
- √ 대학의 위기
- √ online 교육과 대안고등교육의 급성장
- √ 평생학습 능력을 위해 직무능력 함양 교육이 필요한 이유
- √ 강의(교육)혁신이 필요한 이유
- √ 사회(산학)연계 교육 : - Class to Society - 창의융합인재 육성
- IC-PBL - Gig education
- √ 지속가능한 지역-산업-대학 협업 사례
- √ RISE와 Glocal 대학 사업

2 / 100

평생학습 능력 함양에 대하여...

- √ 대학교육을 통해 평생학습 능력을 함양하도록 하는 것이 필수인 시대가 되었음
- √ 대학교육을 통해 평생학습 능력을 갖추도록 하는 사회와의 연계 교육이 이루어지는 강의혁신이 필요
- √ 평생학습 능력 함양을 위해 창의융합인재를 양성하는 강의혁신이 중요
- √ 지역-산업-대학 협업은 평생학습 생태계 구축에 필수

3 / 100

현실로 다가온 위기...

√ 대학의 위기

4 / 100



| 대학의 위기, 두개의 큰 파도

대한민국 대학사회는 **한번도 마주한적 없는 위기**를 직면하고 있다

4차산업혁명

ICT기술 발전으로 인한
Online 교육과 대안고등교육의
눈부신 성장

대학 필요성 위기



5G, Connectivity, Blockchain...

인구구조변화

대학교육의 전통적 수요층(수험생)의
급감과 노령층 인구증가

대학재정 위기



인구감소, 고령화, 대학폐쇄..

5

인구구조와 대학

인구구조의 변화가 불러온 대학의 위기

6



평생교육강화기관으로의 전환

대학입학자원현황

- 2021학년도 4년제 대학과 전문대 전체 모집인원(정원 외 포함): **55만5774명**
- 2021학년도 4년제 대학과 전문대 전체 모집인원(정원 내): **48만470명**
- 2021학년도 4년제 대학 전체 모집인원(정원 외 포함): **34만7447명**(정원 내: 31만8344명, 정원 외: 2만9103명)
- 2021학년도 전문대 전체 모집인원(정원 외 포함): **20만8327명**(정원 내: 16만2126명, 정원 외: 4만6201명)
- 2000학년도 대학수학능력시험 응시자: **86만8000명**
- 2021학년도 대학수학능력시험 응시자: **42만1034명**(49만3433명이 응시원서 접수, 14.7% 결시)
- 2024학년도 고3 학생 수: **39만7000명** 내외
- 2024학년도 졸업생과 검정고시 등을 포함한 수능 응시인원: **36만5000명** 내외
- 2021학년도 대학 전체 모집인원이 유지될 경우 3년 후인 **2024학년도**에는 수능 응시인원 전원이 대학에 진학한다고 해도 **17만명** 학생을 대학에서는 충원하지 못하게 되는 재량이 나타남

① 중앙일보 | [단독] 벚꽃 피는 순서로 망한다? 영호남대 78% 사실상 미달

2021. 1. 18 · 68개교 중 53곳 경쟁률 3:1에도 못 미쳐...
· 대학평가 시작, 고교생안으로 운영하는 시대 온다



이번 대입 정시모집에서 영 호남 지역 대학 10곳 중 8곳 홀로 경쟁률 3대 1을 넘지 못해 사실상 미달할 가능성이 큰 것으로 나타났다.

18일 중앙일보가 전국 187개 대학(캠퍼스 포함)의 2021학년도 정시모집 결과를 조사한 결과 경쟁률이 1대 1에 미치지 못해 미달할 곳은 18곳으로 나타났다. 분석 대상 187개 대학교 중 절반에 가까운 90개교(48%)가 경쟁률 3대 1의 벽을 넘지 못했다. 정시모집에선 수험생 1인당 3곳까지 원서를 낼 수 있다. 이 때문에 입시 전문가들은 경쟁률이 3대 1에 못 미치는 곳을 '사실상 미달'로 간주한다.

“대학 평가 시작-“고교생안으로 운영하는 시대 온다”

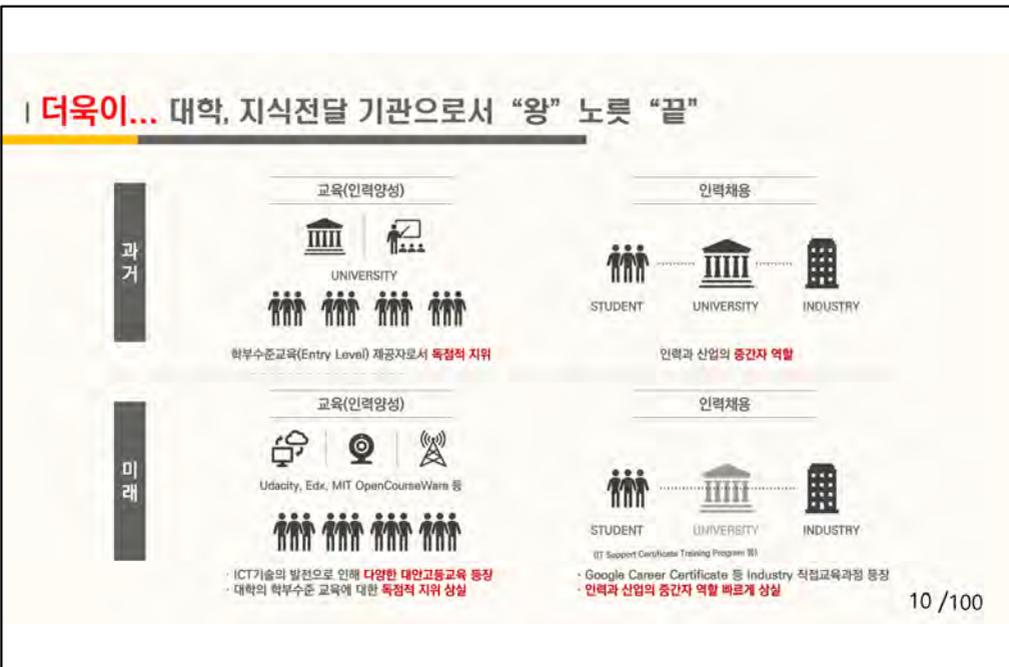
전문가들은 급격히 하락 중인 것으로 '대학 붕괴'가 가속화될 가능성이 높으며 특단의 대책을 주문한다. 박상훈 성공회대 교육학과 교수는 “학생 감소가 너무 빨라서 해외에서 찾고할만한 대을 찾기도 힘들 수 있다”며 “대학이 무너지면 곧 지역이 무너지기 때문에 비상 대책을 세워야 한다”고 말했다.

급속한 노령화



대학생의 개념확대

인구구조의 변화
(생산가능인구 급감, 노령화)를 감안
“대학생(대학교육 수요층)”의
개념을
“고등학교 졸업생 +
사회구성원 전체”로 확대
필요



전통적 대학에 대한 도전... 평생학습 활성화

√ online 교육과 대안고등교육의 급성장

* 전통적 대학의 물리적인 공간에서 이루어지는 교육의 차별성을 명확하게 제공하는 대학교육을 통한 평생학습 능력 함양 필요

11 / 100

전통적인 대학과는 다른 대학들의 등장, 1969년 부터...

The future is open

<https://www.open.ac.uk>

Open universities: Open your future with The Open University Open universities are institutions offering degrees with low or no entry requirements. They are the ideal study options for students who have graduated their previous studies with low grades but want to continue their higher education.

In 1969 one ambition changed the world, giving anyone, anywhere the power to learn. Established by the [Royal Charter](#) (pdf 235kb) and globally recognised, The Open University has pioneered **distance learning for over 50 years**, delivering exceptional teaching and outstanding support to students across **the UK** and the world.

Our mission is to make learning accessible to all, and together we've already helped over 2 million students to realise their ambitions.

↓ **online education program**

우수한 전통적 대학에서 운영하는 online 교육 확산

12 / 100



Virtual Learning 확산...

1995년 부터 online course 시작 (Univ. of Illinois @ Urbana-Champaign)

1996년 부터 online 석사 학위 시작 (Univ. of Illinois @ Urbana-Champaign)

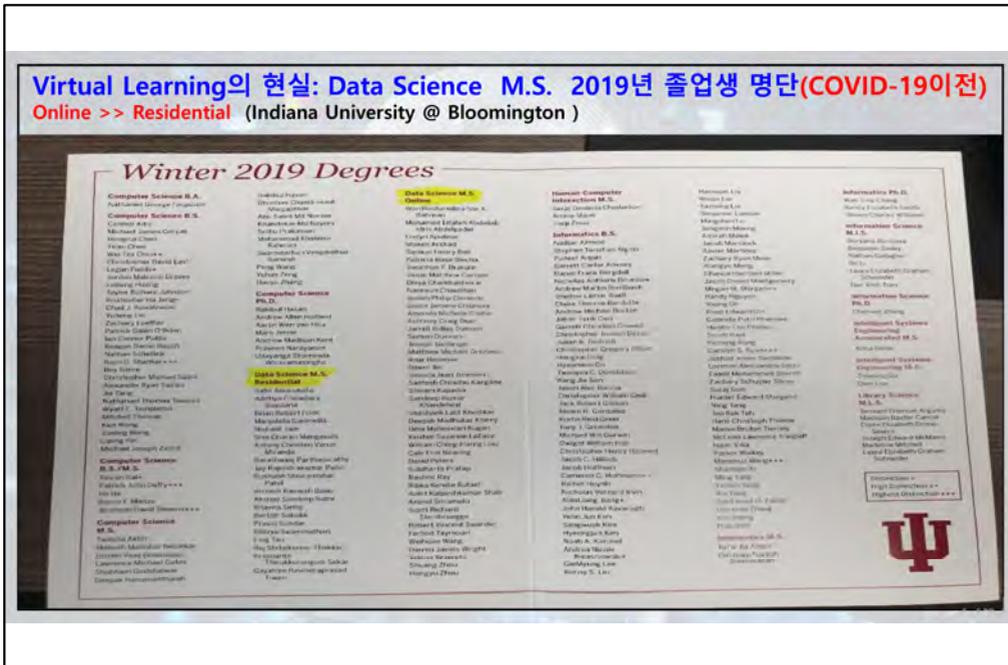
COVID-19 이전에 이미 online 교육은 시작

BY THE NUMBERS

- 1960** was the first year Illinois offered a fully online course.
- 1995** was the first year Illinois offered a fully online degree.
- 151** online degree and certificate programs offered from 10 different academic colleges, 2,000+ courses and 100+ MOOCs.
- 7,000,000** Learners in Illinois Massive, Open, Online Courses (MOOCs).
- 200+** countries studying in our online degree programs.
- 3,000+** different online courses offered in AY23.
- 94.2%** rate the overall quality of their course as good or excellent.
- 2,500** enrollments in Illinois Online Winter Courses from AY23.

PLATO (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations), one of the world's first computers for teaching and learning was created in **1960** and subsequently Many modern concepts in multi-user educational computing were created at Illinois, such as: discussion forums, message boards, online testing, e-mail, chat rooms, instant messaging, remote screen sharing, and multiplayer games.

- * **1995** was the **first year Illinois offered a fully online degree**.
- * **150+** online degree and certificate program options from **10** different academic colleges.
- * **3,000+** courses and **190+** MOOCs.
- * **7,000,000** Learners in Illinois Massive, Open, Online Courses (MOOCs).
- * **4.68 /5.0** average MOOC course rating.
- * Students from **200+** countries studying in our online degree programs.
- * **1st university in the world** to offer a MOOC-based degree with Coursera.
- * Launched in **1996**, the School of Information Sciences' online LEEP program, which offers a **Master's of Library and Information Science** and is ranked **#1 in the United States**, was the **university's first fully online program**.
- * **94.2%** rate the overall quality of their course as good or excellent.
- * **2,500** enrollments in Illinois online Winter courses from AY23.



Virtual Learning의 현실: Data Science M.S. 2019년 졸업생 명단(COVID-19이전)
 Online >> Residential (Indiana University @ Bloomington)

전통적인 대학 vs. online program 확산 -학부

USNews EDUCATION > Colleges Grad Schools Online Colleges Global Universities K-12 SkillBuilder Rankings Webinars

Education / Online Colleges / Bachelor's Programs / Rankings

Best Online Bachelor's Programs

These institutions have the best online baccalaureate-level programs; most of which are degree-completion oriented. Highly ranked programs have strong traditional academic foundations based on student-instructor access, graduation rates and instructor credentials. They also excel at educating distance learners while offering robust career and financial support. [Read the Best Online Programs Methodology >](#)

Summary

382 Items Clear Filters Bachelor's SORT BY: Rankings (high to low)

School Name	NAME/RANK	TUITION PER CREDIT	ENROLLMENT	COMPARE
University of Florida	Gainesville, FL #1 in Bachelor's Programs	\$500 (out-of-state)	4,003	<input type="checkbox"/>



전통적인 대학 vs. online program 확산 - 석사과정

USNews EDUCATION » Colleges Grad Schools Online Colleges Global Universities K-12 SkillBuilder Rankings Webinars

Education / Online Colleges / Master's in Engineering Program... / Rankings

Best Online Master's in Engineering Programs

These are the best online master's in engineering degree programs. Highly ranked programs have strong traditional academic foundations based on the excellence of entering students, graduation rates and instructor credentials. They also excel at educating distance learners while offering robust career and financial support. [Read the Best Online Programs Methodology »](#)

Summary ▾

CARD VIEW TABLE VIEW

119 Items Clear Filters Graduate Engineering ▾ SORT BY: Rankings (high to low)

School Name	TUITION PER CREDIT	ENROLLMENT	COMPARE
School Name: <input type="text"/> Location: <input type="text"/>	NAME/RANK	TUITION PER CREDIT	ENROLLMENT
University of California--Los Angeles (Samueli) <small>Los Angeles, CA</small>	\$1,050	587	<input type="checkbox"/>

전통적인 대학 vs. online program 확산 - 석사과정

119 Items Clear Filters Graduate Engineering x Enrollment: 0 - 1,000+ x SORT BY: Rankings (high to low)

Location ▾

City, State or ZIP:

All Distances ▾

Program Rankings ▾

Graduate Engineeri... ▾

Specialties ▾

Best Online Programs for Veterans

Tuition (Per Credit) ▾

\$0 - \$2,000+

State for in-state tuition: none ▾

Enrollment ▾

0 - 1,000+

University of California--Los Angeles (Samueli) <small>Los Angeles, CA</small> ★ #1 in Engineering Programs	\$1,050 <small>(out-of-state)</small>	587
Purdue University--West Lafayette <small>West Lafayette, IN</small> ★ #2 in Engineering Programs	\$750 <small>(out-of-state)</small>	
Pennsylvania State University--World Campus <small>Malvern, PA</small> ★ #3 in Engineering Programs	\$1,007 <small>(out-of-state)</small>	
University of Illinois Urbana-Champaign The Grainger College of Engineering <small>Urbana, IL</small> ★ #4 in Engineering Programs	\$670 <small>(out-of-state)</small>	
Columbia University (Fu Foundation) <small>New York, NY</small> ★ #5 in Engineering Programs	\$2,362	
University of Michigan--Ann Arbor <small>Ann Arbor, MI</small> ★ #6 in Engineering Programs	\$1,671 <small>(out-of-state)</small>	

119 Items Clear Filters Graduate Engineering

Specialties

Ranked Specialties

- Electrical
- Industrial Management
- Mechanical

All Concentrations

- Aerospace / Aeronautical / Astronautical
- Agricultural / Biological
- Architectural
- Bioengineering / Biomedical
- Chemical
- Civil
- Computer Engineering
- Computer Science
- Electrical / Electronic / Communications
- Engineering Management
- Engineering Science and Engineering Phys
- Environmental / Environmental Health

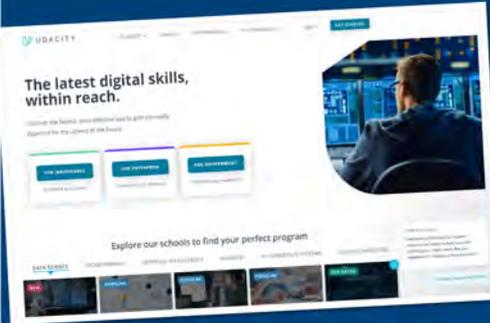
Specialties

| 23 |



대학 Vs. 대안고등교육의 확산

UDACITY



- 온라인 공개수업(Massive Open Online Course) 기업
- 스탠포드대학교수 "Sebastian Thrun" 2011년 설립
- 대학교육의 대안으로 주목받는 이유
 - 인공지능, 자율주행자동차 등 4차 산업혁명관련기술 특화과정 제공
 - **NanoDegree** : 오로지 **취업만을 목적**으로 하는 기술교육과정. 6개월~1년 간의 수강, 토론, 면접, 프로젝트 수행을 통해 "학위제공," 일자리 소개, 이력서 작성 지원

※ 대표과정

- "페이스북 개발자가 알려주는 R데이터 분석"
- "구글 개발자가 직접 알려주는 안드로이드 개발"



설립자 겸 CEO Sebastian Thrun

대학 Vs. 대안고등교육의 확산

EDX



- 온라인 공개수업(Massive Open Online Course) 기업
- 2012. 5. 개방형 교육플랫폼의 필요성을 느낀 MIT와 Harvard Univ, 공동개발 및 런칭
- 대학 교육의 대안으로 주목받는 이유
 - 유명기업 뿐만이 아닌, **세계적 대학들과 교육과정 공동개발**
 - **Verified Course** : 강의에서 요구하는 일정수준의 성취도 이상을 달성한 경우, 수료증 취득가능. 외국 기업 취업 시 인정하는 경우 多



MICROSOFT와 공동개발한 교육과정 이수에 대한 CERTIFICATE

MIT와 공동개발한 교육과정 이수에 대한 CERTIFICATE



대학 Vs. 대안고등교육의 확산

"Google
- 경제적 어려움을 겪는
수강 희망성에 대한
장학금 지원을 발표"



Google Career Certificate

- 4차 산업혁명기술분야 인재육성을 위해 구글이 직접 개발한 경력기반 교육과정
- 3-6개월(49\$ Monthly) 교육과정 수료를 통해 취업시장에서 "4년제 대학 졸업장 이상의 전문성을 인정 받도록 하겠다"는 구글의 포부
- 현재 전 세계 45만명이 해당 교육과정 참여, 150여개의 글로벌기업이 해당교육과정 수료를 정식 Career로 인정한다는 방침
- 수강생에 대한 장학금 지급 등 기존 대학이 수행해온 교육기관의 사회적 책무를 수행하는 Google

평생 직장이 아닌 평생 직업의 시대(평생학습) - 기업도 교육의 주체 2023.07.14 <https://www.androidpolice.com/google-career-certificate-guide/>

Google Career Certificates: Courses, certification paths, pricing, and more

The program was **started in 2018** as part of the Grow With Google initiative and has grown in size and offerings.

There are **six certificates** in high-growth fields available through the program: UX Design, Cybersecurity, Data Analytics, Digital Marketing & E-commerce, IT Support, Project Management.

Some of these certificates offer an **entry-level certification for those without relevant experience** seeking an entry-level role and an **advanced certificate for those with some job experience**. Google provides advanced certificates in **advanced data analytics, business intelligence, and IT automation with Python**.

빠른 기술변화

- 기업 | 직접 직업교육 실시 [Google Career Certificate 등]
- 개인 | 끊임 없는 재교육을 통한 경쟁력 확보 : 평생직업의 시대



| 평생 직장이 아닌 평생 직업의 시대(평생학습) – 기업도 교육의 주체 2023.07.14
<https://www.androidpolice.com/google-career-certificate-guide/>

Google Career Certificates: Courses, certification paths, pricing, and more

There are also **specialized certificates** from Google partners, such as the **data analytics certificate** with specialties in finance and the public sector, an **IT support certificate** specializing in healthcare, and project management certificates for construction and sustainability.

How much do certificates cost?
 After a 7-day free trial, access costs **\$49 per month**, so for those who complete a certification in six months, it will cost **\$294 plus tax**.

Get certified with Google:
 Google Career Certificates are a great way for those who don't want to pay for a four-year degree to **gain the skills necessary to get a job in growing technical fields**.

빠른 기술변화 → 기업 | 직접 직업교육 실시 [Google Career Certificate 등]
 → 개인 | 끊임 없는 재교육을 통한 경쟁력 확보 : 평생직업의 시대

| 평생 직장이 아닌 평생 직업의 시대(평생학습) – 기업도 교육의 주체
 Grow with Google https://grow.google/certificates/#?modal_active=none 2023.08.16

Get professional job training from Google

Google Career Certificates : 240 courses +

Overview	Professional Certificates	Path to jobs	FAQs
<p>No experience necessary Learn job-ready skills.</p> <p>2.4M <small>(job postings across certificate fields)</small></p>	<p>Learn at your own pace Complete the online certificate program on your own terms.</p> <p>\$49/month 3 to 6 months <small>(to complete with under 10 hours of flexible study per week)</small></p>	<p>Stand out to employers Make your resume competitive with a credential from Google.</p> <p>75% <small>of certificate graduates report a positive career outcome (e.g., new job, promotion, or raise) within six months of completion.</small></p>	<p>A path to in-demand jobs Connect with top employers who are currently hiring.</p> <p>\$76,000+ <small>(median salary across certificate fields (0-5 years experience))</small></p>

Earn a credential that can lead to jobs in high-growth fields

빠른 기술변화 → 기업 | 직접 직업교육 실시 [Google Career Certificate 등]
 → 개인 | 끊임 없는 재교육을 통한 경쟁력 확보 : 평생직업의 시대



| 평생 직장이 아닌 평생 직업의 시대(평생학습) - 기업도 교육의 주체

Get a job in data analytics, with help from Google

Learn the foundations of data analytics, and get the job-ready skills you need to kick start your career in a fast-growing field.

Foundation of data analytics : 기초과정

\$92,000+

median entry-level salary in data analytics¹

483,000+

open jobs in data analytics¹

Qualify for in-demand jobs in data analytics

- Data analyst
- Junior data analyst
- Associate data analyst
- Operations analyst
- Business systems analyst

Data analysts prepare, process, and analyze data to help inform business decisions. They create visualizations to share their findings with stakeholders and provide recommendations driven by data.

25 /100

| 평생 직장이 아닌 평생 직업의 시대(평생학습) - 기업도 교육의 주체

Get started in the field

No experience or degree required

Advance within the field

Some experience required

Advanced Google Career Certificates

Advanced Google Career Certificates build on the skills from our foundational certificates and provide continued learning opportunities for graduates to go deeper in the field.

Prerequisite: This program is designed to follow the foundational [Data Analytics Certificate](#) or similar experience.

ADVANCED

Advanced Data Analytics Certificate

Advanced data analysts and data scientists are responsible for collecting, analyzing, and interpreting extremely large amounts of data.

Prepare for jobs such as:

- Senior data analyst
- Junior data scientist
- Data science analyst

NEW

26 /100

| 평생 직장이 아닌 평생 직업의 시대(평생학습) - 기업도 교육의 주체

ADVANCED
고급과정으로 진화
NEW

Advanced Data Analytics Certificate

Advanced data analysts and data scientists are responsible for collecting, analyzing, and interpreting extremely large amounts of data.

144,000+

Job openings in advanced data analytics¹

3-6

Months completion time

\$118,000

Median salary in advanced data analytics¹

Prepare for jobs such as:

- Senior data analyst
- Junior data scientist
- Data science analyst

Tools included:

Jupyter Notebook, Python, Tableau

You'll learn about:

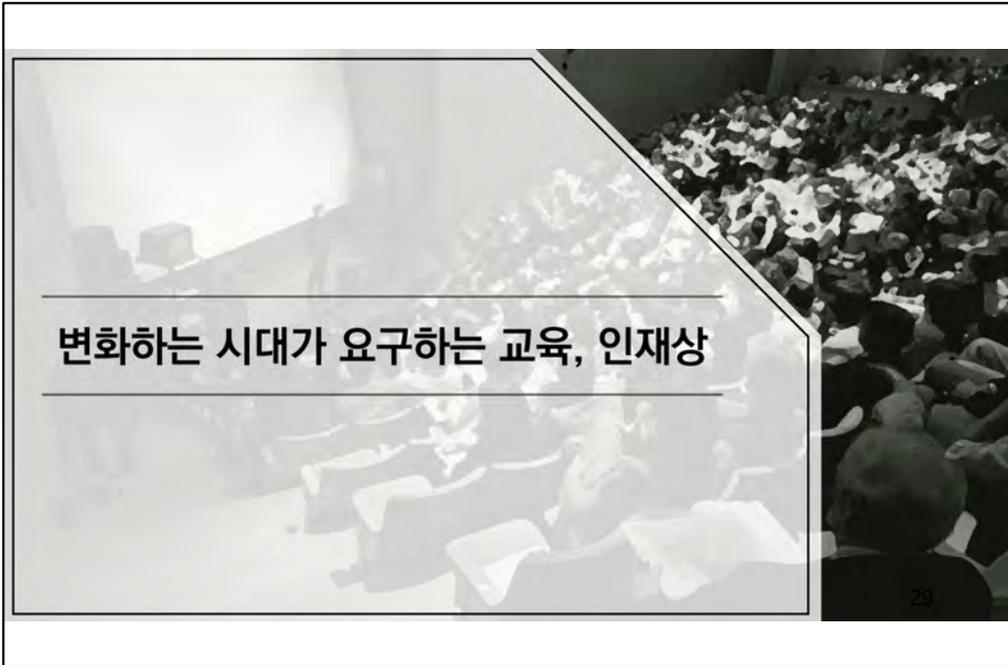
- Regression analysis
- Python
- Translating data
- Statistics
- Machine learning

Get started on Coursera ➔
Close details ^ 27 / 100

거스를 수 없고, 더욱 심화될 이야기...

√ 평생학습 능력을 위해 직무능력 함양 교육이 필요한 이유

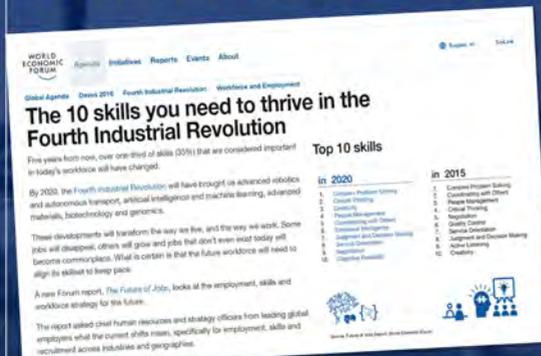
28 / 100



변화하는 시대가 요구하는 교육, 인재상

시대가 요구하는 대학의 혁신 : 사회와의 연결이 강화된 직무능력 함양 교육 필요

Core Skills needed in the 4th Industrial Revolution



In 2020

1. Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating With Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgement and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

In 2015

1. Problem Solving
2. Coordinating With Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgement and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity

The ability to exchange questions with others and finding answers together are considered most important

© SOURCE : World Economic forum, Alex Gray, 2016. 1.19. <https://www.weforum.org/>

30



시대가 요구하는 대학의 혁신 : 사회와의 연결이 강화된 직무능력 함양 교육 필요

Students assume getting a four-year degree — and taking on the thousands of dollars of **student-loan debt** that comes along with it — **is the only way to get your foot in the door at top companies such as Apple, Google, and Netflix.**

But that isn't always true.

Now prominent companies such as **Google and Apple are hiring employees who have the skills required to get jobs done, with or without a degree.** LinkedIn found many of **today's hottest companies to work for** do not require that employees have a college degree. After **further analysis of the data**, LinkedIn identified specific positions more likely to be filled by noncollege students, including...

Google, Apple, Amazon, Netflix 등 세계 최정상 기업의 채용현장에서 불고 있는

“대학 졸업여부와 상관없이 직무 전문성, 직무관련경험 위주의 인재선발”

전문성 중심 교육강화의 필요성

31/100

대학 졸업장, 필요한가? Nov. 26, 2022

THE WALL STREET JOURNAL.

© 2022 Dow Jones & Company, Inc. All Rights Reserved.

VOL. CCCCXXVII NO. 48 FRIDAY, NOVEMBER 26, 2022 WSI.com \$1.00

EMPLOYERS RETHINK NEED FOR COLLEGE DEGREES IN TIGHT LABOR MARKET

Google, Delta Air Lines and IBM have reduced requirements for some positions

Degree Decline

Percentage of U.S. job postings that require a postsecondary degree

Source: Burning Glass, LinkedIn, and other sources. © 2022 WSJ.

Companies such as Alphabet Inc.'s Google, Delta Air Lines Inc. and International Business Machines Corp. have reduced educational requirements for certain positions and shifted hiring to **focus more on skills and experience.** Maryland this year cut college-degree requirements for many state jobs—leading to a surge in hiring—and **Incoming Pennsylvania Gov. Josh Shapiro campaigned on a similar initiative.**

More than 100,000 people in the U.S. have completed **Google's online college-alternative program** that offers training in **fast-growing fields** such as digital marketing and project management, the company said. It and 150 other companies are now using the program to hire entry-level workers.

The majority of its U.S. roles at IBM no longer require a four-year degree after the company conducted a review of hiring practices, IBM spokeswoman Ashley Bright said. Delta eased its educational requirements for pilots at the start of this year, saying **a four-year college degree was preferred but no longer required of job applicants.**

“College is a clear pathway to upward mobility, but it shouldn't be the only pathway,” she said.

32 / 100



필요한 인재를 직접 양성하는 기업들 2023.04.05

“모든 과정이 공짜” 교사도, 교재도 없는 프랑스 ‘에콜42’... ‘코딩 만렙’ 찍어야 수료 가능

프랑스 비영리 IT 교육기관 ‘에콜42’... 학비·교사·교재 없는 3無 학교
 장상운 교육부 차관, ‘디지털 기반 교육혁신’ 추진 위해 에콜42 직접 방문
기업 현장 기반 프로젝트·협업 중심, 게임 레벨 높여가듯 과제 수행
막명 높은 입학 테스트 ‘라 피신(La Piscine)’, 취업률이란 확실한 성과로 보답

UNN

에콜42는 **2013년** 프랑스 이동통신회사 ‘프리모바일’의 자비에르 니엘 회장인 **1억 유로(한화 약 1425억 원)를 개인 출자해 설립한 비영리 IT 교육기관**이다. **기금 및 타 기업 지원, 졸업생들의 지원금으로 꾸려지고 있으며**, 현재 전 세계적으로 에콜42와 제휴된 **26개국 47개 캠퍼스에 학생 1만 8천여 명이 재학** 중이다. 에콜42의 또 다른 특징은 커뮤니티성이다. 과제를 제출하려면 **다른 학생과 소통**할 수밖에 없는 구조로 구성돼 있어 모르는 사이에도 소통을 해야만 한다. 과제 해결을 위해 인터넷 사용은 물론, 이미 수료한 선배들의 도움도 거리낌 없이 받을 수 있다.

에콜42를 수료하기 위해서는 게임처럼 레벨을 높여야만 한다. 레벨 1~9는 공통핵심과정이며, **레벨 10~21은 분야별 프로젝트·협업 중심 심화과정**으로 이뤄져 있다. 특히 **레벨 21을 달성하게 되면 유럽연합 기준으로 석사 인정학위**도 받을 수 있다. 이처럼 프랑스 내에서도 에콜42에 대한 평가는 굉장히 긍정적이다.

설립 당시에는 성공 여부에 대한 의견이 갈렸지만 10년의 시간이 지나면서 성공적이라는 평이 많아졌다.

33 / 100

중영일보 필요한 인재를 직접 양성하는 기업들

실전형 코딩 배워 취업률 90%, IT기업 ‘입사 보증수표’

2021. 12. 4. I 대학 컴퓨터공학 학위, 현장에서는 무용지물 | 기업이 직접 가르치고 채용한다



서울 4년제 대학에서 컴퓨터공학을 전공한 이현정(25 가명)씨는 졸업 후 취업 대신 ‘이곳’에 들어가기 위해 1년을 준비했다. 4년간 코딩을 배웠지만, 실무 현장에서 활용하기엔 실력이 부족한 생각이 들었기 때문이다.

이씨가 선택한 ‘이곳’은 삼성전자가 운영하는 **‘삼성청년SW아카데미(SSAFY-이하 싸피)’**다. **2018년** 삼성이 경제 활성화와 일자리 창출을 위한 사회공헌(CSR) 방안을 고민하다 내놓은 결과물이다. 만 29세 이하 미취업자 중 4년제 대학 졸업(예정)자라면 전공에 상관없이 누구나 지원할 수 있다.

싸피 수료생 삼성전자, 네이버, 쿠팡 등 취업률 77%

싸피의 훈련과정은 고3 수험생 못지않다. 기본 교육만 매일 8시간씩 연간 총 1600시간에 달한다. 4년제 대학 전공과목 시수의 2~3배에 가까운 숫자다. 교육인으로 끝이 아니다. **반별 질문 담당 강사, 보충 수업만 전담하는 강사 등이 투입돼** 나오는 학생이 없도록 훈련을 거듭 반복한다. **비전공자도 정보기술(IT) 전문가로 환골탈태할 수 있는 이유다. 1년간의 험난한 교육을 마친 수료생들은 ‘네카리쿠베’ (네이버·카카오·라인플러스·쿠팡·배달의민족)를 비롯한 IT 기업에 즉시 투입 가능한 인재가 된다.**

‘싸피 효과’를 맞본 일부 기업들은 개발자 양성 프로그램을 직접 운영하기 시작했다. **배달의민족 운영사인 우아한형제들은 2019년부터 ‘우아한테크코스(우테크)’를 통해 우수 개발인력을 육성하고 있다. 우테크 수료생의 평균 취업률은 90%에 달한다.** 네이버는 ‘부스트캠프’, 카카오는 ‘카카오브레이크 패스파인더’를 통해 인재 선정을 나섰다. KT는 지난해 인공 지능(AI) 서비스 개발자와 디지털 전환 컨설턴트를 길러내는 ‘KT 에이블 스쿨(KT AIVLE School)’ 교육생을 모집했고, **2022년에는 애플이 경상북도, 포항시, 포스텍과 손잡고 ‘애플 디벨로퍼 아카데미’를 개소할 예정**이다.



34

강의혁신이 이루어져야 진정한 교육혁신이 가능

√ 강의(교육)혁신이 필요한 이유

대안고등교육이나 open(online) university 교육과는 다른 강의혁신 필요

학부 졸업생의 대부분은 학사학위 후 사회로 바로 진출

35 / 100



SI의 진화는 예측을
뛰어넘어 진행 중...

36



I 인류에게 가장 큰 영향을 준 두 가지? 와 예측을 뛰어 넘는 영향을 줄 한 가지?

- 불과 전기 AI

- * 전기로 작동되는 모든 것들은 AI화가 된다.
- * AI는 인지, 분석, 의사결정, 시각, 음성 등 인간의 능력을 기계로 모사하는 기술을 개발하는 컴퓨터 기반의 대규모 분야를 말한다.
- * AI 리터러시(능력)의 네 가지 핵심 개념:
 - Data, Algorithms, Machine Learning(기계학습), Deep Learning(심화학습)
 - 모든 전공에서 4가지 핵심 개념과 연계된 강의(학습)를 강화하는 것은 필수!!!.
 - AI는 모든 전공에서 배워야 할 **또 다른 언어**

37 / 100

The Power and Perils of the “Artificial Hand”: Considering AI Through the Ideas of Adam Smith

By Gita Gopinath, First Deputy Managing Director,
IMF Speech to commemorate 300th anniversary of Adam Smith's birth, University of Glasgow,
June 5, 2023



Indian-American
Economist.
Princeton(PhD),
Univ. of Washington(MA)
Univ. of Delhi(BA,MA)
Professor at
Harvard Univ. (2005-2022)

The Industrial Revolution was ushering in new technologies that would revolutionize the nature of work, create winners and losers, and **potentially transform society**. Today, we find ourselves at a **similar inflection point**, where a new technology, **generative artificial intelligence**, could change our lives in spectacular—and possibly existential—ways. **It could even redefine what it means to be human**. With machines taking care of routine and repetitive tasks, humans could spend more time on what makes us unique: being **creative innovators and problem solvers**. Aside from the gains in productivity, AI could shake up the labor market in unprecedented ways. Recently, we have seen **the loss of “middle-skill” jobs** due to automation, **resulting in large clusters of high-paying and low-paying jobs at either pole of labor markets**. Recent empirical studies suggest **AI could reduce job-market polarization, by putting downward pressure on wages of high-paying jobs**.

38 / 100

The Power and Perils of the “Artificial Hand”: Considering AI Through the Ideas of Adam Smith

By Gita Gopinath, First Deputy Managing Director,
IMF Speech to commemorate 300th anniversary of Adam Smith's birth, University of Glasgow,
June 5, 2023



Indian-American
Economist,
Princeton(PhD),
Univ. of Washington(MA)
Univ. of Delhi(BA,MA)
Professor at
Harvard Univ. (2005-2022)

Some studies suggest that **AI adoption could flatten the hierarchical structures of firms**, increasing the number of workers in junior positions and decreasing the number in middle management and senior roles. The number of jobs affected could be sweeping—some researchers estimate that **two-thirds of U.S. occupations could be vulnerable to some form of automation**. It's quite possible that **AI might simply replace human jobs without creating new, more productive work for humans to move into**, as the economist Daron Acemoglu has [noted](#). **AI could be as disruptive as the Industrial Revolution was in Adam Smith's time**. This time, as we confront the power and perils of the artificial hand, we need to summon every ounce of **our empathy and ingenuity**—the very things that make human intelligence so special. The advent of AI shows that **multilateral cooperation is more important than ever**.

39 /100



July 4, 2023

AI is already linked to layoffs in the industry that created it

A small but growing number of tech firms have cited **AI as a reason for laying off workers** and rethinking new hires in recent months,

In its most-recent layoffs report, outplacement firm Challenger, Gray & Christmas said **3,900 people were laid off in May due to AI,...**

Some 212,294 workers in the tech industry have been laid off in 2023 alone, according to data tracked by [Layoffs.fyi](#), **already surpassing the 164,709 recorded in 2022**.

Dan Wang, a professor at Columbia Business School, told CNN that **AI “will cause organizations to restructure,” but also doesn't see it playing out as machines replacing humans just yet. “AI, as far as I see it, doesn't necessarily replace humans, but rather enhances the work of humans,”** Wang said. ... **human specialists will be replaced by human specialists who can take advantage of AI tools.”...**

40 /100



July 4, 2023

AI is already linked to layoffs in the industry that created it

Lee told CNN that a recent analysis of data from Comprehensive.io shows the **average salary for a senior software engineer specializing in artificial intelligence or machine learning is 12% higher than for those who don't specialize in that area**, a data point he dubs **"the AI premium."**

Lee noted **Dropbox** as an example of a company **offering notably high pay for AI roles**, citing **a base salary listing of \$276,300 to \$373,800 for a Principal Machine Learning Engineer**. (By comparison, Comprehensive.io's data puts the current **average salary for a senior software engineer at \$171,895.**)

41 / 100



July 4, 2023

AI is already linked to layoffs in the industry that created it

Wang, the professor at Columbia Business School, told CNN that starting this past spring semester, **he began requiring his students to familiarize themselves with the new crop of generative AI tools on the market.** **"That type of exposure** I think is **absolutely critical** for setting themselves up for success and once they graduate," Wang said.

It's not that **everyone needs to become AI specialists**, Wang added, but rather that **workers should know how to use AI tools to become more efficient at whatever they're doing.**

"That's where the kind of a battleground for talent is really shifting," Wang said, "as **differentiation in terms of talent comes from creative and effective ways to integrate AI into daily tasks.**"

42 / 100

평생학습 능력 함양을 위한 사회와의 연계성 강화 교육

√ 사회(산학)연계 교육

- Class to Society
- 창의융합인재 육성
- IC-PBL
- Gig Education

43 / 100

산학연계를 통한 Learning Transformation 은 필수!!!

THE Campus 31 August 2021

Follow the (learning) science and put **problem solving at the centre of teaching**

Rather than a digital transformation, **universities should undergo a learning transformation** that supports **evidence-based teaching**, argue Carl Wieman and Bror Saxberg (Stanford University)

A learning transformation, not a digital transformation

Technology can take an educational approach and make it more available, reliable, affordable and data rich, but **that does not necessarily mean it's more effective**.

To be truly effective, **technology must be backed by an evidence-based learning approach** (not so typical in HE today) and it must do two things: **provide students with the opportunity to practice meaningful and realistic problem solving**, and follow it up with **ongoing feedback** that will help them hone those skills.

44



I 교육혁신 플랫폼 : “CLASS to SOCIETY”
사회[Real World]와 대학교육의 연결성 강화

CLASS to SOCIETY: 생성형 AI 챗GPT 활성화에 따라 대학교육에서 더욱 중요해지는 4C·능력을 함양하도록 하는 교육혁신은 필수

* 4C : Critical thinking, Creativity, Collaboration, Communication

산(産)과의 연결성 강화 혁신

교육주체간 연결성 강화 혁신

캠퍼스 내(內) 연결성 강화

캠퍼스 밖(外) 연결성 강화

대학 간 연결성 강화

교육수요자와 연결성 강화

IC-PBL

(Industry-Centered Problem-based Learning)

산업연계형 문제해결/프로젝트 기반교육을 통해 사회가 요구하는 인재양성

Co-op

(현장실습학기제)

실제 직무현장 실습을 통해 사회가 요구하는 인재양성

Sharing Education

(양양교육)

대학 간 자원공유 시스템 구축을 통한 대학교육의 질 제고 혁신

Gig Education

(직·휴대제이선)

변화하는 인구구조, 다양한 교육수요에 대응하기 위한 수요자 맞춤형 교육혁신

✓ 강의(교육)혁신 : 강의(교육)내용, 강의(교육)방법, 강의(교육) 환경

✓ 강의(교육)혁신의 답은 교수자의 실패에 있습니다. 그래서 강의(교육)혁신은 쉽지 않습니다.

45 /100

창의융합인재양성은 어떻게?



46

2007년 세상을 바꿨던 혁신

47 / 100

2007년 세상을 바꿨던 혁신

창의력은 기존의 것들을 융합하고 연결하여 새로운 것을 만드는 능력

“Creativity is Just Connecting Things” Steve Jobs

Creativity is just connecting things. When you ask creative people how they did something, they feel a little guilty because they didn't really do it, they just saw something. It seemed obvious to them after a while. That's because **they were able to connect experiences they've had and synthesize new things.** And the reason they were able to do that was that **they've had more experiences or they have thought more about their experiences** than other people.

“창의력이란 ‘무’에서 ‘유’ 창조하는 것이 아니라, 기존의 유의미한 경험들을 연결하여 새로운 것을 만드는 것이다. 더 많은 경험, 그리고 경험에 대한 더 많은 생각과 고찰이 창의성의 원천이다.”

Steve Jobs

48 / 100



| 더 많은 경험을 제공하는 교육 → 창의적 인재양성



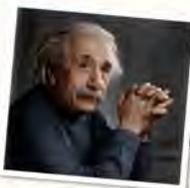
- 다보스 포럼의 Skills of 2025 중 **창의성이 문제해결능력에 기반하고 있는 이유**
- 직면한 **문제(불편함, 비효율성 등)**를 해결하는 과정에서 발현되는 새로운 아이디어가 바로 창의성
- **창의성**은 더 많은 **자원(경험, 지식)**을 갖춘 사람이 그것들 간의 **연결/융합**을 통해 **기준에 없던 것을 창조해 내는 능력**
- 창의성과 문제해결능력의 **원천은 더 많은 경험과 그 경험을 연결 지을 수 있는 기회**

Q. 창의융합인재양성을 위해 필요한 교육?

A. **더 많은 경험을 제공하고 지식과 경험을 연결 지을 수 있는 기회를 제공하는 교육**

49 / 100

| 경험 습득이 중요한 이유



| Albert Einstein [1879. 3. 14. ~ 1955. 4. 18.]

"Learning Is Experience. Everything else Is Just Information"

"배운다는 것은 경험하는 것이다. 다른 것들은 그저 정보에 지나지 않는다."



정형화 된 **지식을 전수** 받은 학생들을 **대규모로 채용**하던 과거와 달리, 직무관련**경험(전문성)**을 갖춘 **소수인력**을 산업체에서 **수요에 맞게 채용**하는 현재

50 / 100

강의혁신을 위한 교육플랫폼 사례

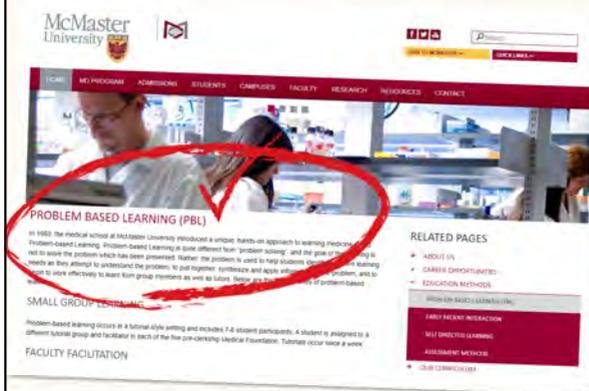
√ IC-PBL:

Industry-Coupled Problem/Project-Based Learning

- 정부재정지원 사업을 통해 만들어져 재정 투입이 요구되며 **일부의 학생들이** 접하고, **재정지원이 끊기면 종료되기를 반복하는 특별프로그램이 아닌 일반 교과목 강의에서 사회와의 연계를 강화**하기 위한 강의(교육) 내용, 강의(교육) 방법 혁신이 이루어져야 재정 부담 없는 **지속가능한 강의(교육) 혁신**이 가능하며, **다수 학생들의 직무능력 향상** 가능

51 / 100

| PBL 교육의 시작

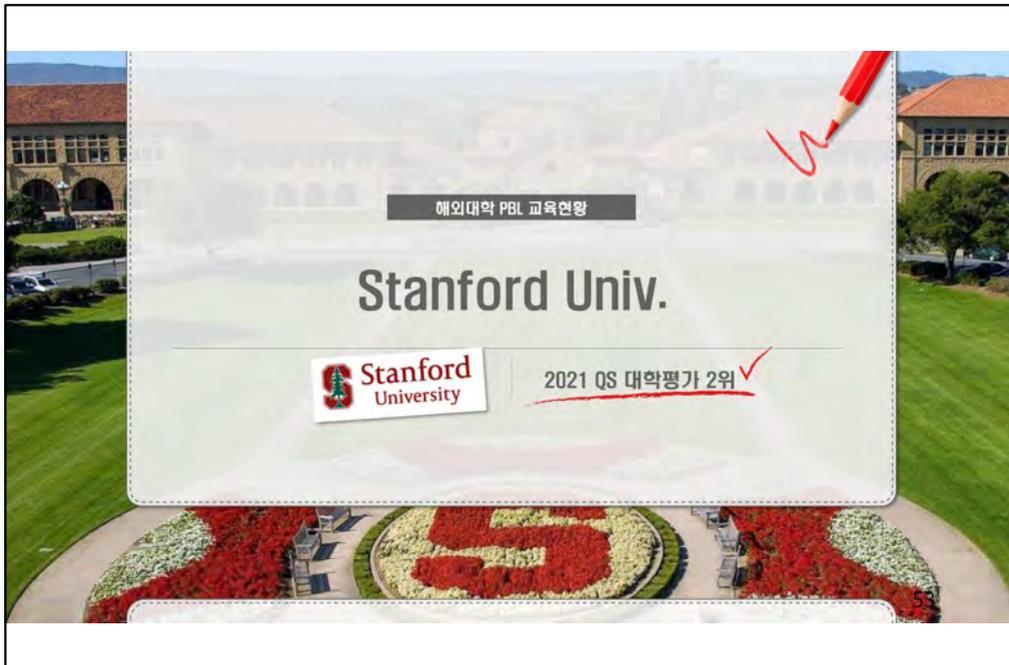


- 1887년 캐나다에 설립 된 맥매스터 대학
- 의과대학에서 1969년 최초로 문제해결형 교육 PBL [Problem-Based Learning] 도입

"PBL은 주어진 문제를 푸는데 중점을 두는 것이 아닌, 문제해결과정에서 주어진 정보를 **통섭하여 적용**하고, **교수 뿐만 아니라 동료와의 협업**을 통해 **자신의 학습수요(Needs)**를 스스로 이해하고 **충족**시키는데 있다."

- 맥매스터 대학교 홈페이지 지

52 / 100



I Stanford Univ. PBL Class



I John L. Hennessy

- (前) 제10대 스탠퍼드 대학교 총장(2000-2016)
- (現) 구글 모회사 Alphabet CEO

“우리는 학생들에게 최첨단의 기술을 교육하려고 합니다. 하지만, 기술은 시간이 흐르면 바뀝니다. 결국 중요한 것은 졸업 후 새로운 분야(기술)를 빨리 배울 수 있는 능력을 키워주는 것이 중요합니다.”

급격한 기술과 사회변화 ◀.....▶ 학습한 지식을 경험들 통해 적용하고 확장할 줄 아는 인재 필요



I Larry Leifer

- (現) 스탠퍼드 대학교 기계공학디자인 교수
- 문제를 정의하고 혁신적 해결방법을 찾는 “Design Thinking” 개념의 선구자

“The best teacher is **reality**” “Learning directly from the **real world**”

“교수가 정해주는 것을 배우는 것이 아닌, 현실에서 학생이 직접 배워야 합니다. 미래를 예측할 수 있는 최고의 방법은 직접 디자인 해 보는 것입니다.”

54 / 100



I Stanford Univ. PBL

Standford' s PBL stands for

- **Problem; Project; Product; Process; People-Based Learning**
- 현장의 문제, 프로젝트, 제품, 과정, 동료와의 협업을 통해 경험하고 혁신을 창조하는 교육과정
- 30년 전, "미래교육은 어떻게 달라져야 할까?" 라는 질문에 대한 답으로 1993년 도입 된 교육

Mission

- 학문간융합, 통섭에 기반한 문제해결교육 참여를 통해 학부생, 대학원생, 교수, 산업계 파트너가 함께 협업하고 가르치고, 배우는 과정에서 교역이 일어나는 새로운 생산하는 원형융합 교육

Mission

Our mission is to educate the next generation workforce by engaging graduate and undergraduate students, faculty, and industry practitioners in multi-disciplinary, collaborative, geographically distributed PBL activities. PBL is a process of teaching and learning that focuses on problem based, project centered activities that produce a product for a client. PBL will be based on re-engineering processes that bring people from multiple disciplines together.

Our R&D objectives are to continuously develop, implement, test, deploy, and assess radically new and innovative

- ✓ collaboration technologies
- ✓ learning technologies
- ✓ knowledge capture, sharing and re-use technologies
- ✓ workspaces
- ✓ learning and work processes

that support collaborative, cross-disciplinary, geographically distributed teamwork and learning.

55 0

I Stanford Univ. PBL

기업 파트너십

다양한 산업계 파트너십 체결을 통해 학생들에게 실제 현장의 문제, 프로젝트 해결경험 제공

대학, 기업 모두 Win Win

기업을 역시 세계 최정상 대학의 인재들에게 차이를 확보하고 그들의 창의적 아이디어를 사업에 적용시킬 수 있는 기회 확보

→ 우수 교육성과에 대한 미국 및 국제적 인증

Awards

Dr. Frutkin receives Board of Directors Appreciation Award 2016 in recognition for outstanding contributions to the ICCBE International Society for Computing in Civil and Building Engineering

ASCE AMERICAN SOCIETY OF CIVIL ENGINEERS Computing in Civil Engineering 2012 Award

ASCE AMERICAN SOCIETY OF CIVIL ENGINEERS Best Paper Award ICCBE 56 2016 Award



학생 전공과 연계된 Real-life(world) experiences 함양 교육 방안

Class to Society

한양대학교 IC-PBL

Industry-Coupled Problem/Project-Based Learning

Industry: 이공계에 국한된 것이 아니라 학생 전공(분야)과 연계된 기관(기업) 등 사회(society)전체를 포함하는 광의의 개념

한양대학교 교육혁신 플랫폼: IC-PBL MECA

산업수요를 고려한 다양한 교육방법

IC-PBL MECA

산업의 프로젝트가 반영된 교과목설계

시나리오개발

수업 내용에 맞는 현장 산업체 탐색
실제 수업주제를 산업체로부터 받아 PBL수업에 대한 시나리오 개발

문제해결과정

해당 문제와 관련 된 산업체의 자료 제공
학습자의 과제 중간결과물에 대한 산업체 담당자 검토

평가

학습자의 과제 최종 결과물에 대한 평가
과제를 통해 학생들이 도출 한 문제해결(안) 중 가치 있는 (안)을 실제 산업체 사업계획에 반영

- 현장통합형(M), 현장평가형(E), 문제해결형(C), 현장문제형(A) 4개 교육방법 존재
- 실제 산업현장의 프로젝트(수업주제)를 바탕으로 수업 시나리오 제작
- 실제 산업 관계자가 참여하는 수업결과물 평가 실시



IC-PBL 수업 사례_정보시스템학과 (M유형, 학부)

IC-PBL 수업 “인공지능 및 응용”(원* * 교수)에서 제시 된 과제

SK Telecom (SKT) 에서 제공하는 AI 기술을 기반으로 새로운 서비스를 제안하고, 소프트웨어 프로토타입을 구현하여 최종 제안한다.

SKT 에서 개발용 NUGU AI 스피커 10대 제공
SKT AI 연구팀 전문가 초청 인터뷰 진행
SKT 서비스 개발팀 전문가와 학생간 현장 연결
최종 프로젝트 소스코드 및 Tech Blog 일반 공개 및 공유를 통한 오픈소스 지향 (Github, YouTube)



SKT-한양대 IC-PBL 프로젝트 개요 (SKT 제안내용)



SKT-한양대 IC-PBL Certificate (2020)



개발 과제 시연 영상 공개, 소스코드 공개



IC-PBL 사례: “한국역사학의이해” [학부] [이** 교수] M유형

인문과학대학 **사학과** & 국회기록보존소



TASK

국회기록보존소는 한국의 입법부 영구기록물관리기관으로서, 한국의 중요 역사사료를 보존 관리하고 있는 업무를 수행하는 기관이다. 해당 기관은 많은 국회기록물 중에서 영구히 기억하고 전승할 만한 사료를 선별해야 하는 업무가 중요하다. 국회기록보존소 업무를 참고하여, 자신의 생애 기록물을 유형별로 조사하고, 그 관리방안을 구축해 보시오.

학습활동

- 한국의 역사기록물 보존기관 및 보존 현황 조사 및 학습
- 국회기록보존소 현장 방문: 역사기록물 선별의 중요성 인식 및 직무에 대한 경험, 기록보존 직무에 대한 기록관리전문가와 질의응답
- 국회기록보존소 현장 실무자의 특강 및 문제 시나리오 제시

성과 · 최종 평가: 교수자와 국회기록보존소 직원이 공동으로 성과 평가



※ 국회기록보존소 현장 방문



※ 국회기록보존소 보존시설 (사건촬영 허용되는 곳만)



※ 국회기록보존소 직원의 직무 설명

내 생애의 기록 조사
: 나의 역사기록 재구성

2023.05.24 ~ 2023.05.29

/100



IC-PBL 사례: “음악학 개론” (학부) [정* 교수] M유형

I 음악대학 **음악학과** & 한국교육방송공사 EBS



TASK

방송국에서 제작할 수 있는 전문적이지만 동시에 흥미롭고 감동적인 음악 관련 다큐멘터리 기획 발표용 영상을 만드시오.



학습활동

- 한국교육방송공사 다큐멘터리국 피디의 전문가 특강(주제 제시, 다큐멘터리 제작 관련 전문지식 등)
- 학생들의 영상 제작과 문제해결에 EBS 피디 전문가 직접 참여 (5회)
- 학생들의 15분 소요 다큐멘터리 제작 발표 및 EBS 피디 전문가의 평가

성과

- 한양대학교 음악연구소 홈페이지에 영상 최종본 업로드
- EBS 다큐멘터리 제작팀 앞에서 발표



※ EBS 백경석 PD 강의



※ 학생 영상 결과물 (1조 다큐 '레트로는 무엇일까?', 2조 다큐 '음악분류')



/100

IC-PBL 수업 사례(C유형) **정치외교학과**

IC-PBL 수업 “**외교정책의 이해**”(은*교수)에서 제시 된 과제

대학이나 연구소 같은 제도권 내에서 국제정치를 전문적으로 전공하는 학자들의 연구와 저술은 중요하다. 그러나 다양한 국제정치 이슈가 대중 시민의 '일상'에 직접적인, 치명적인 영향을 끼친다는 점을 고려할 때 전공자들만의 연구만으로는 충분치 않으며 국제정치 연구의 주체를 학자에서 대중 시민으로 확장할 필요가 있다. 이번 수업에서는 **국제정치 관련 이슈를 학습하고 관심있는 주제를 선정하고 이를 청년 시민의 눈으로 바라보는 연구 논문**을 작성하라

수업의 개요: 학생들이 선정한 현실적인 문제에 대한 연구활동이 중심이 되는 IC-PBL

수업의 목표: 학생이 지식의 단순 수용자가 아닌 (공동)생산자로 역할하며, 비판적 지적성찰 수행

문제해결을 위한 주요 학습 활동: 팀발표 → Q&A → 그룹/전체토론 → 연구논문 초안(제안서) 발표 → 집단적 비평(코멘트) → 수정본 게시 → 연구논문 완성 → 동료평가

수업의 성과: 학생들은 청년시민으로서 국제정치를 자신의 문제로 인식하고, 지식의 수용자가 아닌 지식의 생산자로 서술의 '주체'로 활동하여 도서의 공동 집필자로 거듭남

도서명: '대중'의 국제정치학

출판사: 한양대학교출판부

저자: 은응수 외 학부학생 17명, 총 18명

관련 뉴스 링크: <http://www.newshyu.com/news/articleView.html?idxno=713143>



62



IC-PBL 수업 사례_식품영양학과 (M유형, 대학원)

IC-PBL+수업 “고급영양이론”(박* * 교수)에서 제시 된 과제

매일유업과 함께 경도인지장애 관련 제품 및 서비스를 개발하여 제안하시오 

매일유업(산업체)과 협력하여 문제시나리오 설정
 개인별 문제 해결 방안 발표 후 유사한 내용으로 2-3명 팀을 구성하고 4개 팀으로 문제해결활동 수행
팀별로 5회에 걸쳐 발표와 토론을 통한 내용 수정 작업 수행 (매일유업 임원의 피드백 및 의견 수시 제공)
 최종 문제해결 방안 발표에 매일유업 임원 및 실무담당자 참석하여 평가



※ 팀 별 발표 진행



※ 팀 별 발표 자료

IC-PBL+ 사례 : “데이터사이언스프로젝트” [대학원] [재· 교수] M유형

I 일반대학원 인공지능학과 

TASK
 건설을 위한 중장비 생산 및 유통 업체 Doosan Bobcat (이하 두산 밥캣) 은 미국 전역에 있는 장비 딜러들에게 한정된 수량의 장비를 효율적으로 분배하려고 한다. 각 딜러 별 장비의 재고 소진율을 최소화하고, 합산 이익을 극대화 할 수 있는 최적의 재고 할당 모델을 개발하라.

학습활동
 - 업체에서 제공한 실제 데이터를 기반으로 재고 할당에 핵심이 되는 feature 파악
 - 2-4인으로 구성된 각 팀의 솔루션을 바로 테스트 할 수 있도록, 비공개 정답지를 통한 실시간 채점 제공 및 팀간 경쟁을 유도하는 리더보드 운영
 - 수업 종료 후 리더보드 최상위권 학생에게 상금 지급 및 미국 연수 기회 제공(두산 밥캣 지원)

성과

- 개급 시스템을 도입해서 학생들의 적극적인 참여 및 경쟁 유도, 수업 종료 후 리더보드 최상위 팀 순으로 업체가 지원한 상금 수여
- 두산밥캣에서 제공한 실제 데이터를 기반으로 바로 business에 적용 가능한 솔루션 확보



※ 대학원생 최종 보고서 일부



※ 실시간 리더보드 운영



※ 최우수학생 미국 연수 진행(두산 밥캣 지원)

64 / 100



I IC-PBL에 대한 관심 (ERICA 홈페이지: pbl.hanyang.ac.kr) [2023. 5. 1 기준]

29,026

IC-PBL 홈페이지를 통한 자료 다운로드 횟수

IC-PBL 교육사례, IC-PBL 양식 및 자료, 세션식, 커뮤니티 자유게시판 의견 등

278

IC-PBL 홈페이지를 통해 자료를 다운로드한 국내 대학

서울대학교 / 연세대학교 / 고려대학교 / KAIST / 한국에너지공학대학 / 성균관대학교 / 경희대학교
중앙대학교 / 서울과학기술대학교 / 서강대학교 / 이화여자대학교 / 제주대학교 등

[국/영/중문 홈페이지 중백 제기]

23

IC-PBL 홈페이지를 통해 자료를 다운로드한 해외 대학

University of California, Los Angeles / University of Pennsylvania / Australian National University
University of Technology Sydney / Keio University / 南京理工大学 / 河北大学 등

[국/영/중문 홈페이지 중백 제기]

223

IC-PBL 홈페이지를 통해 자료를 다운로드한 초·중·고등학교

공군항공과학고등학교 / 세종국제고등학교 / 현대고등학교 / 위문고등학교 등

229

IC-PBL 홈페이지를 통해 자료를 다운로드한 기타 기관

삼성 / SK / LG / 롯데 / 서울대병원 / KT&G / 안랩 / 한글과컴퓨터 / CICSOFIT / UBC 올산방송 / 창조건축
교육청 / 경찰청 / 문화체육 / 인재개발원 / 국민체육진흥공단 / 안산상업회의소 / 한국건설관리공사 / 한국전력공사 등

65

I 2018~2023 TIP(유료 프로그램) 참여 기관 및 인원 수 [상세]

[2018. 5. 11. ~ 2023. 5. 1. 기준]

구분		2018	2019	2020	2021	2022	2023	계	
참여 기관 수(개)	전체	9	37	20	28	59	1	154	
	대학	일반대학	7	25	15	24	49	1	121
		전문대학	1	2	5	4	9	-	21
	기관	정부기관	-	9	-	-	1	-	10
		국내기관	1	-	-	-	-	-	1
		기업	-	1	-	-	-	-	1
참여 인원(명)	전체	89	252	248	273	234	5	1,101	
	교수자	61	174	230	248	213	-	926	
	관리자(직원)	28	78	18	25	21	5	175	

66



IC-PBL : UNESCO

NEWS

[ERICA Innovation]
산(産)과 학(學)의 연결성 강화로 길을 찾아야 할 때
 2020. 7. 23

4차 산업혁명 시대는 시대와 밀접상통한다. 모든 것이 연결돼 새로운 아이디어와 가치의 발견이 가능해지기 때문이다. 따라서 대학은 캠퍼스 안과 밖, 학교와 산업의 연결성 강화를 위해 뛰어야 한다. 한양대학교는 캠퍼스 안 프로그램으로 산업연계형 문제 해결교육인 IC-PBL을, 캠퍼스 밖 프로그램으로 현장실습 고도화 프로그램인 CO-OP을 운영중이다.

IC-PBL은 실제 산업현장의 프로젝트를 바탕으로 수업 시나리오를 제작하고, 실제 산업 관계자가 참여하는 수업 결과를 평가로 진행된다. 한양대의 IC-PBL은 국제적으로도 관심을 받아 2018년 8월 유네스코 PBL 센터(UNESCO PBL Center)에 등재됐다.

· ERICA
 - 2018년 Aalborg UNESCO Center의 글로벌 PBL 네트워크에 국내대학 최초 등재

· SEOUL
 - 2022년 자체 개발한 IC-PBL Connect & Share 프로젝트가 UNESCO 지속가능발전교육 프로젝트로 등재

NEWS

한양대 SEOUL, UNESCO에서 지속가능발전교육 프로젝트 인증 받아
 2022. 6. 24

한양대가 개발한 IC-PBL Connect & Share 프로젝트가 유네스코(UNESCO)에서 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development, 이하 ESD) 프로젝트로 인증 받았다고, 한양대가 22일 밝혔다.

한양대의 IC-PBL Connect & Share 프로젝트는 대학과 사회와의 유기적 연계를 통해 학습자 중심 문제해결 역량 개발 및 사회적 가치창출에 초점을 맞춘 IC-PBL 교육모델을 활용한 학습을 의미한다. 최근 열린 유네스코한국위원회 제 26차 정기회의에서 인증을 받은 한양대 IC-PBL Connect & Share 프로젝트는 앞으로 3년간 유네스코 공식 프로젝트의 일환으로 세계 각국에 소개될 예정이다.

67

upskilling 과 reskilling을 위한 대학에서의 Gig Education 필요

√ Gig Education

교육 수요자 맞춤형 프리미엄 단기교육과정

68 / 100



대학의 평생교육 강화기관으로의 전환 : Gig Academy

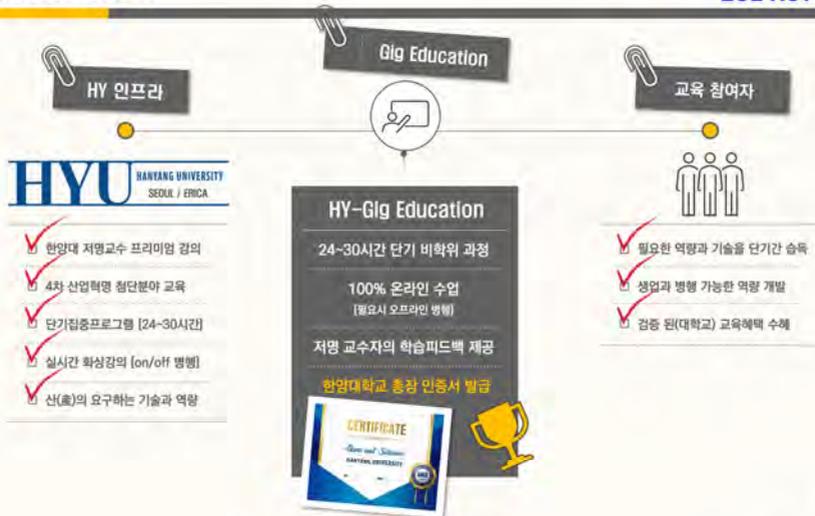
- √ 급변하고 다양한 교육수요, 인력수요에 대응하는 새로운 형태의 교육서비스를 의미
- √ 기존의 학기/학년단위 교육과정 보다 단기간(주(week), 월(month) 단위)이며 실제 사회수요와 더 밀접하게 연계 된 교육과정
- √ 교육대상은 사회 전 구성원이며, 해당 교육을 이수하면 실제현장에 적용 가능한 수준의 지식과 기술을 습득할 수 있음
- √ 교육수요자의 생애주기별 필요가치를 제공하는 대학으로의 발전

분류	내용
직장인	직무경쟁력 강화교육(예시 : 빅데이터분석, 프로그램코딩 등)
경력단절자	경력 복귀를 위한 또는 새로운 경력시작을 위한 교육
일반시민	취업경쟁력 강화교육 또는 자아실현, 취미, 흥미 등 보다 높은 삶의 만족도를 위한 교육
노년층	취업경쟁력 강화 교육 또는 자아실현, 건강, 취미, 직무전문성 등 보다 높은 삶의 만족도를 위한 교육

10

| Gig Education

2021.07



/100



| Gig Education

반도체 과정 : HY 반도체 마이스터 Degree 모집 운영결과

1 참여학생
- 33개 대학 재학생 참여

1 참여기관
- 39개 기관 및 기업 참여

제1기 ('21.07~'10) ~ ('22.11~'23.01)
총 누적 1,834명 수급 / 현재 85명 인증평가 합격

1 운영현황

- 24~30시간 단기 집중 비학위 과정
- 100% 실시간 온라인 화상강의 운영
- 저명교수자의 학습피드백 제공
- 수료 시 한양대 총장 명의 인증서 발급

1 수강인원

- 수강인원(과목당 10시간 트랙 별 30시간) (정원제한 없음)
- ① [협회 회원사] 개인 모집
- ② [협회 회원사] 단체모집 : 단체모집 인원수에 따라 할인율 적용
- ③ [취업 준비생 및 재학생] 개인모집

1 이수료

과목당	트랙별(3개 과목 → 1개 트랙)
50만원	120만원

코스별 온라인 교육 이수 및 수료

HY 반도체 마이스터 Degree 운영 시스템

- 교육 : 수강신청 후 온라인 강의 수강 및 대면/비대면 전문가 세미나 참석 후 형성평가 실시
- 인증 : 교육과정 수료생이 인증신청 후 **평가**와 **최종 평가를 통해 "한양대학교 총장 명의 HY 마이스터 Degree 인증서 수여"**

/100

| Global Open Badge

"세계적인 기술표준 규격으로 발행되는 디지털 증명/인증"

개인의 역량/경력을 증명하는 효과적인 수단으로 학습 동기부여와 경력개발에 확대 적용

디지털 인증(OOPEN BADGES) 적용사례

세계 우수대학에서 디지털 인증을 도입하여

세계 우수기업에서 디지털 인증을 도입하여

비학위과정 학부사/재취업
반영

한양대 글로벌 인증마크 도입

- 국제학술이력표준 규격 **메타데이터** 내포
 - 스킬 및 역량 인증, 상세설명, 취득 요건 등 데이터화
- SNS공간에 **공개** (Google, Facebook, LinkedIn 등)
 - 불특정인기반 위조가 어려운 개인의 학습 이력 증명 확산
- **오픈마켓 도입 범위 확산** (학위/비학위과정)
 - 학점교류e-러닝, 마이스터 디그리, HY-LIVE, 평생교육

역량기반 학습이력을 담은 **Global Open Badges** 발행 '21~'2학기부터 "HY-Meister Degree" 적용 (총 34회 발행)

국제학술이력표준 IMS Global Learning Consortium

미국과 영국에 거점을 둔 ICT 활용 교육분야의 국제표준화 단체로서 25개국 638개 멤버가 참여하고 있어 세계적인 공신력을 확보하고 있음

/100



地·産·學 협업 해외 클러스터 사례... 평생학습 생태계 도움

√ 지속가능한 지역-산업-대학 협업 사례

- 핀란드 Tampere 클러스터
- 스웨덴 시스타 사이언스 시티

73 / 100

핀란드 Tampere 대학 클러스터

Oulu Technopolis

산학연계가 촉진되는 해외 클러스터 사례

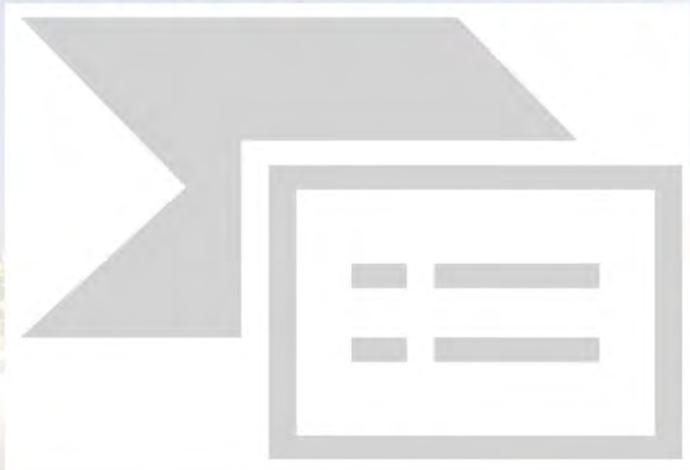


Hervanta Campus (Tampere University of Technology, Finland)



- 알려지지 않은 대학이지만, 클러스터 구축을 통해 지역사회와 국가에 힘이 되는 대학
- 대중적 명성에 많은 관심을 쏟는 우리나라 대학사회가 주목해야 할 대학모델

| Tampere University of Technology, Finland : 산학 연계 연구가 강한 대학





STRONG IMPACT ON SOCIETY : 산학 연계 연구가 강한 대학

- Forerunner in university-industry collaboration
- Active transfer of research results and technologies to industry through R&D projects conducted in collaboration with companies
 - Over 1,000 R&D projects annually
 - Ca. 35 inventions transferred to companies per year
- Graduates enjoy an excellent employment rate and are readily absorbed by industry, companies and other facets of society.

78% of graduates are employed at the point of graduation



IN COOPERATION WITH TUT : 산학 연계 연구가 강한 대학

The world's first smart phone was born in Tampere in 1996.

Nokia's investments in R&D in Tampere have proved profitable as indicated by many bright innovations, such as the Nokia Communicator and the Nokia camera and gaming phones.

The ability to apply automation and ICT in the development of machinery and equipment has advanced the **Tampere-based mechanical engineering to be one of the world's leading**

players in the field. The Tampere region is a world-class mobile machinery competence cluster, with well-known names such as Kalmar, Sandvik, John Deere Forestry and Metso.





핀란드 경제의 핵심, 오울루 테크노폴리스(Oulu Technopolis)



오울루 테크노폴리스(Oulu Technopolis)

북유럽 최초의 SCIENCE CITY,

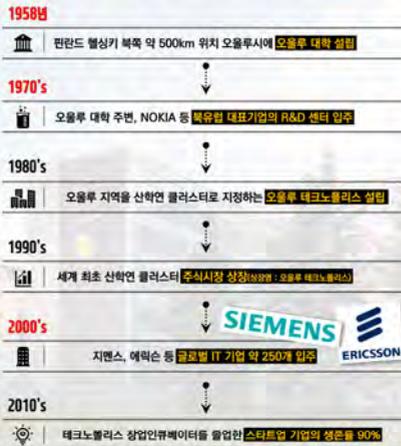
오울루 대학과 핀란드 정부
노키아, 지멘스, 에릭슨 등 글로벌 기업 R&D 센터
협력의 산물 :

3C: campus, company, community

현재 핀란드 R&D 기술, 경제의 중추



대학과 정부의 노력, 그리고 기업의 적극적 참여가 피운 꽃



[출처 : 2015. 9. 25. 월요신문 "IT산업의 부리를 찾아서 (2) 오울루"]

"오울루 테크노폴리스 성공은 오랜 시행착오를 겪으면서 얻은 결과다."

"노키아의 성공, 오울루시의 적극적인 협조, 그리고 대학 연구소-기업 등 테크노파크를 구성하는 다양한 주체들로 구성된 유연한 네트워크가 큰 몫을 차지한다."

"기업이 필요로 하는 연구기관이 있고 인재를 찾기 쉽다는 환경적 요인이 크다. 오울루에 들어오면 기술개발에 집중할 수 있고, 다른 기관들과 협조관계를 맺을 수 있다."

"오울루 테크노폴리스에서 대학과 기업간 성공적인 연계 뒤에는 핀란드의 대표적인 자금지원 정부기구인 테케스(TEKES-국립기술청) 역할도 빼놓을 수 없다."

국가산업의 중추
산학연 클러스터 탄생

기업의 적극적 참여

대학-정부가 조성한 환경



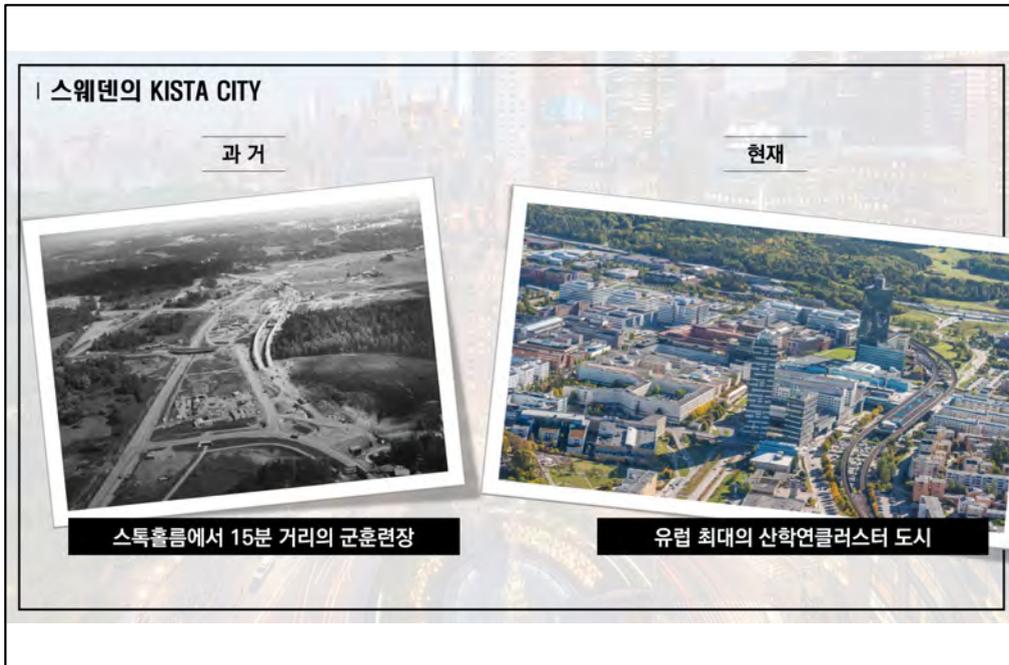
마우리 사히
오울루 테크노폴리스 국제협력센터장

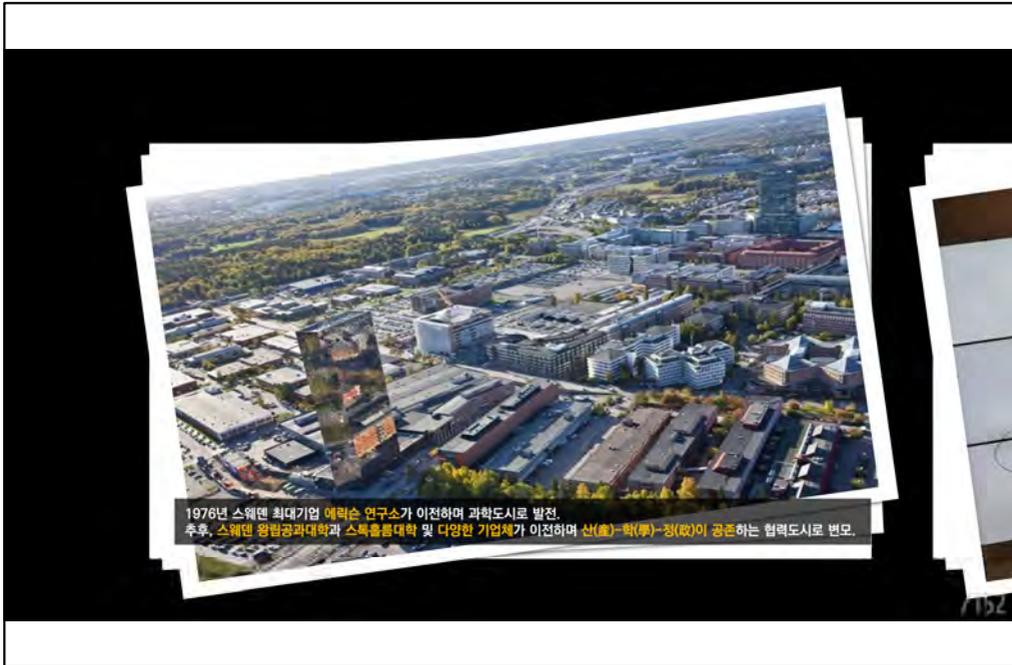


| 스웨덴의 KISTA CITY

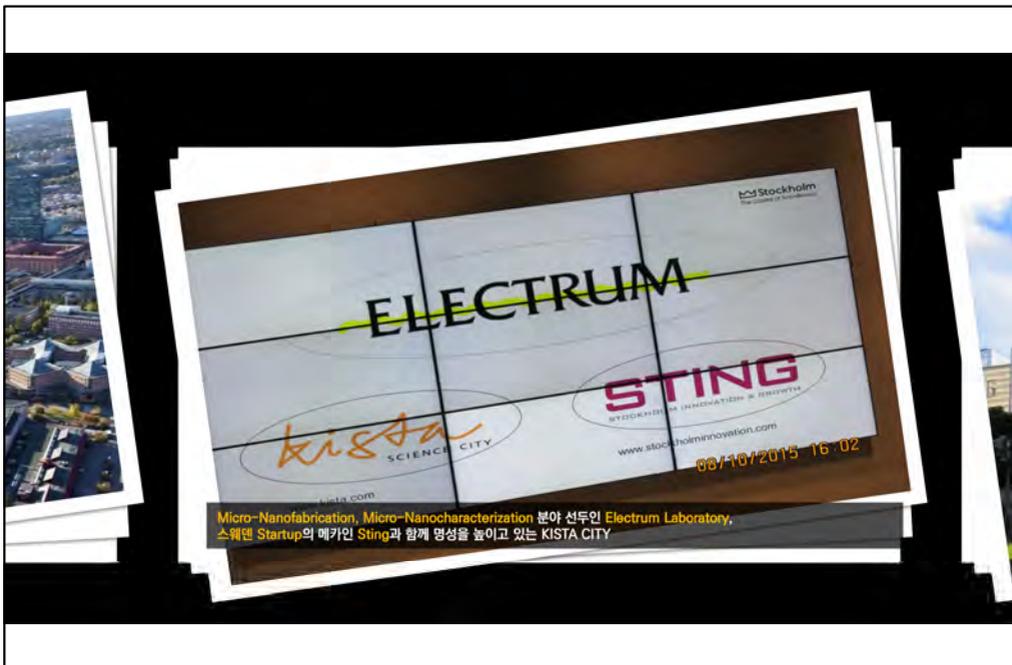
→ 소도시 지방 캠퍼스에서 대학-기업-지자체 협업을 통한 산학연 클러스터 구축

3C	물리적 집합을 넘어 유기적 연계가 이루어진 클러스터
Campus	
Company	
Community	
3T	
Talent	
Technology	
Tolerance	





1976년 스웨덴 최대기업 에릭슨 연구소가 이전하며 과학도시로 발전
추후, 스웨덴 왕립공과대학교와 스톡홀름대학 및 다양한 기업체가 이전하며 산(産)-학(學)-정(政)이 공존하는 협력도시로 변모.



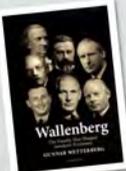
Micro-Nanofabrication, Micro-Nanocharacterization 분야 선두인 Electrum Laboratory,
스웨덴 Startup의 메카인 Sting과 함께 명성을 높이고 있는 KISTA CITY







| KISTA CITY



Wallenberg



시작

스웨덴 내 최대자본가인 발렌버그(Wallenberg)가문과 최대기업인 에릭슨(Ericsson)이 참여, 첨단기업이 입주할 수 있는 도시로 조성할 것을 결정,

해외지역의 미래성장동력을 창출할 수 있는 첨단산업부문의 입주 및 육성이 추진 됨.
1970년대 후반 에릭슨과 IBM이 입주하면서, 이후 관련업체들이 잇달아 시스타에 입주하게 됨



성장

1988년 KISTA SINCENCE PARK 주식회사 설립을 통해 체계적 성장 발판 마련

이후 급속한 성장

400개의 입주기업 | 26,433명의 고용창출(2004. 8. 기준) | 유럽 최대의 IT 혁신기술 창출 도시

스톡홀름시(City of Stockholm), 왕립공과대학(Royal Institute of Technology), 기업이 주축이 되어 **KISTA SCIENCE CITY** 재탄생(2000년 4월).

92



! KISTA CITY : 혁신활동의 주체 및 작동 메커니즘

ELECTRUM

- 지방정부, 기업, 중앙정부의 협력을 통해 1988년 탄생 한 산학협력지원센터
- 스웨덴왕립공과대학, 스톡홀름대학교와 함께 정보통신교육 프로그램을 운영
- 대학, 연구기관, 기업의 연계 증진을 위해 2001년 부터 정보통신대학 운영



혁신도시의 성공을 위해선, 단순한 단지(클러스터) 조성을 뛰어넘어 지역브랜드 창출이 가능한 혁신환경을 조성하는 것

STOCKHOLM
City

지방정부

ERICSSON

기업



중앙정부

! KISTA CITY : KISTA 성공요인

혁신주체들 간의 역할분담 & 최적의 역할수행이 가능하게 하는 시스템 구축이 핵심요인



대학

- IT 대학 공동운영
- 세계적 수준의 기술력 축적 및 기업지원



정부

- 원활한 협력체계 구축을 위한 지원 (행정서비스제공, 주거환경개선, IT산업 인프라구축)
- 관리자의 입장이 아닌, 순수 서비스 제공자 및 지원자 역할 수행



기업

- R&D 네트워크 중심축
- 기술의 사업화 상업화 추진

RISE 와 Glocal 대학 사업

- √ RISE 와 Glocal 대학 사업은 **대학과 지역의 지속가능한 동반 성장**을 위한 대학의 **체질개선**의 촉발자가 되어야 함.
- √ 지역을 기반으로 한 **평생학습 생태계 조성**에 기여 가능

/100

RISE(Regional Innovation System & Education)

교육부 보도자료 2023.03.08

2025년 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 도입 본격 시동

- √ '라이즈'는 지자체의 대학지원 권한 확대와 규제 완화를 통해 **지자체 주도로 대학을 지원**하여 지역과 대학의 동반 성장을 추진하는 체계
- √ 2023~2024년 시범지역 운영을 거쳐 **2025년 전 지역에 도입**할 계획
- √ 라이즈는 지자체가 지역 발전과 연계하여 **지역혁신, 산학협력, 직업, 평생교육에 중점**을 두고 지역대학을 지원함으로써 '**지역인재양성-취·창업-정주**'의 지역 발전 생태계 구축을 추진하는 체계
- √ 교육부가 대학재정지원사업 예산 **2조원 이상 (교육부 대학재정지원사업 예산의 50% 이상)**에 대한 **집행 권한을 17개 지방자치단체에 넘김**

/100



Glocal (Global + Local) 대학 사업

교육부 보도자료 2023.04.18

★ 지역-대학의 동반성장을 위한 새로운 물길을 만드는 글로벌대학*

*글로벌대학 : 담대한 혁신으로 지역의 산업·사회 연계 특화분야에서 세계적 경쟁력을 갖추고 혁신을 선도하는 대학

- √ 학과 간, 대학과 지역·산업간, 국내와 국외 간 벽을 허물고, 지역사회와 파트너십을 기반으로 과감한 담대한 대도약을 추진하고 지역-대학의 동반성장을 이끌어 갈 대학을 글로벌대학으로 지정하여 집중 지원
- √ 글로벌대학이 지역과 산업 수요에 맞춰 대학 구조와 운영 방식을 전면 개편하고, 지역이 필요한 우수 인재를 양성하며, 산학협력의 중심(허브)으로 자리매김할 수 있도록 재정도 집중 지원
- √ 글로벌대학은 지자체, 지역 산업과 긴밀한 파트너십을 구축하고, 대학과 지역이 동반 성장하기 위한 중장기적인 혁신 전략을 수립하여 추진

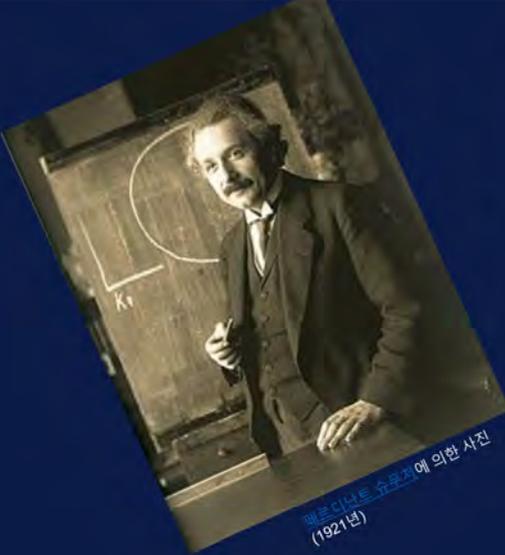
/100

Glocal: Global + Local 대학 사업

교육부 보도자료 2023.04.18

- √ 지역사회 관점에서 각 대학이 산업·경제·문화 분야에서 기여한 정도 및 영향력을 분석·반영하여 공개할 계획으로, 이를 위해 영향력 평가(Impact 평가) 방식을 대학 성과관리에 처음으로 도입
- √ 대학-지자체-지역 산업체 간 역할을 명확하게 제시하고, 각각의 인적·물적 자원을 어떻게 연계하여 활용할 것인가에 대한 구체적이면서 실행 가능한 계획이 포함
- √ 이에 대한 대학 구성원 간의 충분한 논의와 동의도 중요한 요소로, 실행계획서 제출시, 대학의 혁신 방향 및 계획에 대한 대학 구성원 의견수렴 결과를 함께 제출

/100



앨버트 아인슈타인, 슈윙거에 의한 사진
(1921년)

Insanity
Doing the same thing over and over again
and expecting different results.

미친 짓이란, 매번 똑같은 일(행동)을 반복하면서
다른 결과를 기대하는 것이다.

Albert Einstein
(1879~1955)

99 / 100



감사합니다

100 / 100

기조 강연 II



평생학습으로 본 지역혁신

Local Innovation through Lifelong Learning

Koumbou Boly Barry

이슬람교육과학문화기구(ICESCO) 교육총괄국장

Dr. Koumbou Boly Barry is the Head of Education Sector in ICESCO, former United Nation Special Rapporteur on the right to education, and the recipient of UNESCO prize for advocacy on women's education in both Burkina Faso and the rest of Africa. Dr. Boly Barry holds a PhD in Economic History from Cheikh Anta Diop University in Senegal. She is the former Minister of Education and Literacy of Burkina Faso and has consulted widely for various governments and international institutions on the right to education. She was also appointed Ambassador of the Global Partnership for Education (GPE).

Dr. Boly Barry has been an advocate on gender issues in education. She also has ample knowledge and experience in training and research, as a visiting professor at University of Nottingham, United Kingdom, University of Louvain La Neuve, Belgium, and as a lecturer at Ouagadougou University, Burkina Faso, Vitoria University, Brazil, Sciences Po, France, Georgetown University in United States and Fribourg University, Switzerland.



2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

Local Innovation through Lifelong Learning

Dr. Koumbou Boly Barry
(ICESCO, Head of Education Sector)

주최: 교육부 주관: 국가평생교육진흥원 참여사업: LIFE K-MOOC 평생교육진흥원 한경은행제 지역평생교육활성화
후원: Jeju 제주특별자치도 제주한라대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥원협의회

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

Contents

1. Introduction of ICESCO
2. ICESCO Lifelong Learning Projects
 1. Girls' and Women's Literacy and Economic Empowerment
 2. Salé ICESCO-Global Care Center for Lifelong Learning
 3. Lifelong Learning City Partnership Initiative
3. Lessons Learned

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

01. Introduction of ICESCO

- ❑ Islamic World Educational, Scientific, and Cultural Organization
- Consisted of member states from the OIC (Organization of Islamic Cooperation)
- OIC Educational, Scientific, and Cultural Organization





3

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

01. Introduction of ICESCO

- Established in 1982 as an organization responsible for education, science, and culture under the Organization of Islamic Cooperation (OIC).
- Located in Rabat, Morocco
- 54 member states of Islamic cultural background; (22 countries in Africa, 16 countries in the Middle East, 14 countries in Asia, 2 countries in Latin America)
- The total population of 54 member states is approximately 2 billion, with ICESCO representing the educational, scientific, and cultural organization of the Islamic regions.
- Consisting of education, science/technology, culture/arts, society/humanities sectors, and other affiliated organizations





4



01. Introduction of ICESCO

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference



❑ ICESCO Education Sector

- Securing Right to Quality Inclusive Education and gender equality in education
- Reaching out to underserved and under represented population and community
- Innovating and improving pedagogies and policies
- Facilitating and mobilizing international cooperation for education
- Conducting research on diverse topics of education

5

02. ICESCO Lifelong Learning Projects

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

❑ Current State of Lifelong Learning

- **Lifelong Learning:**
"Learning as a process that continues throughout life to address an individual's learning needs"
- **SDGs 4:**
*"Ensure inclusive and equitable quality education and **promote lifelong learning opportunities for all**"*
- **CONFITEA 2022 Marrakech Framework for Action:**
 - ALE as an **essential element of the right to education**
 - "ALE can constitute a powerful policy response to *consolidate social cohesion, enhance socio-emotional skill development, secure peace, strengthen democracy, improve cultural understanding, eliminate all types of discrimination, and promote peaceful living together and active global citizenship*"

6

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
Lifelong Learning Conference

02. ICESCO Lifelong Learning Projects

□ Current State of Lifelong Learning



Basic learning skills

Literacy: Letter deciphering
Numeracy



Rapid changes in society

Science and Technology
Industry and employment
Globalization and cultural communications
Global warming and natural crisis
Expanded lifespan
Increasing inequality



Lifelong learning for well-being

Continuous reskilling and upskilling
Diverse needs for adult learning

➤ Many countries and regions have been implementing their system of lifelong learning education through policies and national/regional strategies, establishment of open universities, as well as cooperation with various partners to equip learners of today with adequate skills.

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
Lifelong Learning Conference

02. ICESCO Lifelong Learning Projects

□ Current State of Lifelong Learning

- **Persisting Illiteracy** (UNESCO, 2023)
 - More than ¼ of youth in Sub-Saharan Africa is not yet able to read and write, with the adult population without basic literacy remains stubbornly high
- **Scarce Lifelong Learning Opportunities** (Oketch, 2011)
 - Despite the growing global attention and demand towards Lifelong Learning, opportunities are still greatly lacking in some regions such as Africa

Emphasis on Lifelong Learning Education Needed to mitigate disparity through accessible, inclusive education for all to secure the Right to Education

➔ Literacy education and Adult education



02-1. Girls' and Women's Literacy and Economic Empowerment

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

□ Girls' and Women's Literacy and Economic Empowerment

- Literacy of girls and women and their economic empowerment through projects and income-generating activities such as Sewing & Embroidery
- Launched in collaboration with **BADEA**
(*BADEA: Arab Bank for Economic Development in Africa)
- Initiated in 2013, with the project ongoing from 2014
- Focus on 13 Sub-Saharan African Countries:
Cameroon, Burkina Faso, Niger, Togo, Benin, Ivory Coast, Senegal, Gambia, Mali, Chad, Gabon, Guinea and Uganda



9

02-1. Girls' and Women's Literacy and Economic Empowerment

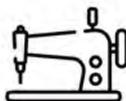
2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

□ Girls' and Women's Literacy and Economic Empowerment

- Project Components:



Training for managing
small businesses



Technical and material
support on
sewing & embroidery



Literacy Training



- In collaboration with local and central governmental bodies of the project sites to further accelerate the project
- More than 800 direct beneficiaries being equipped with adequate skills and literacy

10

02-2. Salé ICESCO-Global Care Center for Lifelong Learning

 2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIF Conference

❑ Salé ICESCO-Global Care Center for Lifelong Learning

- Establishment of **Comprehensive Regional Lifelong Learning Center**
- Focus on low-income urban area (Salé, Morocco)
- Project Partner: Global Care (NGO)
- Integration between existing projects to formulate a comprehensive, holistic approach to Lifelong Education including health, education, and culture

❑ Socio-economic Status of Salé

- Dense low-income population
- Low economic level and social infrastructure (insufficient education and medical care)

11

02-2. Salé ICESCO-Global Care Center for Lifelong Learning

 2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIF Conference

❑ Salé ICESCO-Global Care Center for Lifelong Learning

- Integration of Distributed Capabilities and Activities for Comprehensive Service

Current activity sites in Rabat and Sale

New Center

4F Sports Center	Exercise for Chronic Diseases Exercise for married women Anti-obesity programs
3F Culture & TVET	Korean Language Learning Culture exchange Study abroad consulting
2F Education	Children's Library Digital Learning Center Afterschool Remedial Learning Learning program for out-of-school youth
1F Health and Medical	Clinic, Local school health/hygiene education, local community campaign for health and hygiene

12



02-2. Salé ICESCO-Global Care Center for Lifelong Learning

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference

□ Application of "Local-Global Comprehensive Model" and its Strategies



13

02-3. Lifelong Learning City Partnership Initiative

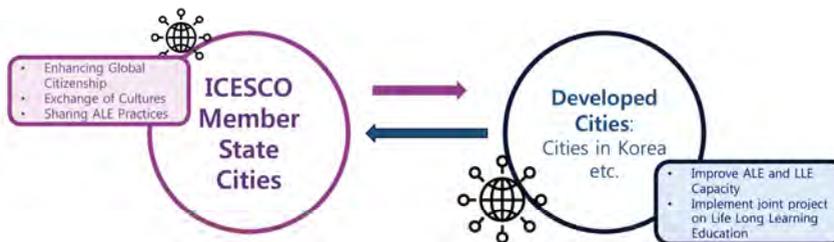
2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference

□ Lifelong Learning City Partnership Initiative

➤ Partnership Project between ICESCO cities and other cities for Lifelong Learning

- Improving Adult Learning and Education(ALE) capacity in ICESCO Cities
- Improving understanding of other cultures through mutual exchanges between ICESCO cities and partner cities



14

02-3. Lifelong Learning City Partnership Initiative

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LLE Conference

□ Lifelong Learning City Partnership Initiative

- Partnership with learning cities in Korea
 - Program management and operation by NILE and the Metropolitan Institute for Lifelong Education(s)
 - Support for engagement and activities for local governments (learning cities)
 - Encouragement of participation of local governments in Korea and other countries

- Individual and mutually beneficial partnerships between cities in developed countries and developing countries.

- Aiming for **concrete projects and continuous development through 1:1 cooperation and exchanges** between individual cities and concrete capacity building

15

02. ICESCO Lifelong Learning Projects

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LLE Conference

□ ICESCO's Projects and its Comprehensive Approach

Girls' and Women's Literacy and Economic Empowerment	➔	Individual Approach
Salé ICESCO-Global Care Center for Lifelong Learning	➔	Community/Regional Approach
Lifelong Learning City Partnership Initiative	➔	National/Global Approach

16



03. Lesson Learned

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

□ Elements for Further Implementation of Lifelong Learning



- States must put in place adequate mechanisms to ensure they are accountable for their obligations to: **Respect, Protect, Fulfil** the Right to Education including the involvement of private actions in education and amidst rapid technological advancements; in all levels – individually, regionally as well as globally in today's society.

17

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

- Thank you -

barry.koumbou@icesco.org



기조 강연 III



일과 학습의 결합시대, 평생교육이 준비해야 할 것

Lifelong learning's Role in the age of Workflow learning

홍정민

휴넷 에듀테크연구소/소장

- 서울대학교 사범대 졸업
- 현) 휴넷 L&D 연구소 대표
- 현) 휴넷 에듀테크연구소장
- 전) 웅진패스원 사업기획팀장
- 전) LG그룹 교육 담당
- 저서) 에듀테크, 에듀테크의 미래, 워크플로우러닝, 교육혁명 2030 외



2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

일과학습의 결합시대 평생학습이 준비해야 할 것

홍정민
(휴넷에듀테크연구소/소장)

주최 : 교육부 주관 : 국가평생교육진흥원 참여사업 : LIFE K-MOOC 평생교육진흥원 한진은행제 지역평생교육활성화
후원 : 제주특별자치도 제주한라대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥원협의회

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

Contents

1. 급변하는 직업, 변하지 않는 교육
2. 평생학습의 시대
3. 업스킬링과 리스킬링
4. 워크플로우러닝의 시대
5. 평생교육의 미래 역할

01. 급변하는 직업, 변하지 않는 교육

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIF Conference

획기적인 기술은 산업을 바꾸고 거기에 속한 직업까지 급격하게 변화시킨다.

3

01. 급변하는 직업, 변하지 않는 교육

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIF Conference

- 영국 농업 산업구조의 변화 -

출처 : 다니엘 서스킨드(Daniel Susskind) [노동의 시대는 끝났다]

4



01. 급변하는 직업, 변하지 않는 교육

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스



동남아, 중국 등의 공장

600명



독일 공장

7

5

01. 급변하는 직업, 변하지 않는 교육

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

- 산업의 이동과 노동의 대체 -



6

01. 급변하는 직업, 변하지 않는 교육

**2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스**

LIFT Conference
LIFE Learning Institute of Future Education

- 로봇이 대체해 가는 업무 -

	<p>2030년까지 전 세계 3분의 1가량의 직무가 변화될 것으로 예상</p>
	<p>2025년까지 1/3의 인력이 로봇으로 대체된다고 예상하고 있음</p>
	<p>75% 거래량이 로봇에 의해 이루어지고 있음</p>

7

02. 평생학습의 시대

**2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스**

LIFT Conference
LIFE Learning Institute of Future Education

- 지식의 양이 2배 되는 시간 -

100년	25년	13개월	3일
1900년대 이전	1900년대	현재	2030년

미래학자 버크민스터 풀러(Buckminster Fuller)는 지식 2배 증가 곡선(Knowledge Doubling Curve)

8



02. 평생학습의 시대

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

- 일과 학습의 새로운 패러다임 -

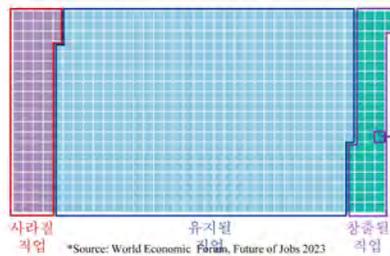


9

02. 평생학습의 시대

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

기술발전에 따른 일자리 예측 (2023~2027)



*Source: World Economic Forum, Future of Jobs 2023

- 향후 5년 동안 8,300만 개의 일자리가 사라지고, 6,900만 개의 새로운 일자리가 창출되는 등 전체 노동인구 23%의 직업 변화 예상
- 변화하는 환경에 적응하기 위해 새로운 스킬 및 역량이 요구됨

25%

2015년 부터 2023년까지 스킬 셋의 25%가 변함
2027년까지 추가로 25%가 더 변할 것이라 예측됨
(8년 동안 25%의 스킬이 변했고, 앞으로 4년 동안 25%의 스킬이 변화)
-> 10년 전후로 스킬은 절반가량이 변화하는 시대가 도래

10

02. 평생학습의 시대

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFT Conference
Leading the Way of Lifelong Learning

11.7개	미국인이 갖는 평균 일자리 개수 (2015 미국 노동통계청 발표)
9개	영국인의 평균 일자리 개수
1.6년	대한민국 청년 첫 직장 평균 근속 연수 (2016년 통계청 발표)

IBM의 MYCA(My Career Advisor)

직업들의 역량과 업무경력을 기반으로
커리어 개발을 돕고 있음

AT&T

2013~2016 2억 5천만 달러 투자
(직원들의 디지털 역량 개발)

Amazon

2025년 까지 직원 10만명을 대상으로
디지털 기술훈련에 7억 달러 투자 예정

11

03. 업스킬링과 리스킬링

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFT Conference
Leading the Way of Lifelong Learning

업무 자동화에 따른 업스킬링과 리스킬링의 강조

업스킬링

리스킬링

자동화 영역

디지털 역량의 강조

인간만의 역할인
소프트 스킬 강조

디지털 & 로봇 & AI로 인한 근무환경의 변화

창의와 혁신 기반 역량 강조
- 레질리언스 & 심리적 안정감

12



03. 업스킬링과 리스킬링

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



웨장암 발견법을 발명한 고등학생 안드리카

- 13세 때 가족처럼 지내던 아버지께 웨장암으로 사망
- 인터넷으로 조사를 하던 중 웨장암은 85% 이상이 알기에 발견, 생존확률은 2% 임을 알게 됨
- 웨장암 진단 키트가 80만원, 성공 확률도 30%이며, 14시간이나 진단 시간
- 직 안드리카는 이런 부분을 획기적으로 개선할 진단 키드를 만들기로 결심
- 인터넷을 통해 꾸준히 질문을 던지며 학습, 4,000번의 실패
- 16세에 불구한 나이에 혁신적인 웨장암 진단 키트를 발명
- 비용은 80만원에서 100원도 안 되는 30원, 14시간에서 단 5분, 성공확률을 30%에서 90%

13

03. 업스킬링과 리스킬링

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

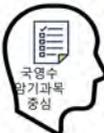


세바스찬 스텐
(Udacity 창업자, 스탠퍼드 대학 교수)

"인공지능이 일자 인류를 위협할 것이라는 위기감에 인간의 능력을 향상하고자 교육의 길을 택했다."



인공지능이 더 잘할 수 있는 지식



규명수
자기과목
중심

새로운 커리큘럼



감성역량

"35년 동안의 인공지능 연구가 주는 교훈은 인공지능에게 어려운 문제는 쉽고 쉬운 문제는 어렵다는 것이다."
- 스티븐 핑커 -

14

03. 업스킬링과 리스킬링

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

13th Conference
Building Learning for the Future of World Conference



출처 : <https://stv.seoul.co.kr/news/newsView.php?id=20180824500147>
 제사가 오늘 - 포용만으로 매주 120만원 버는 세 아이의 엄마

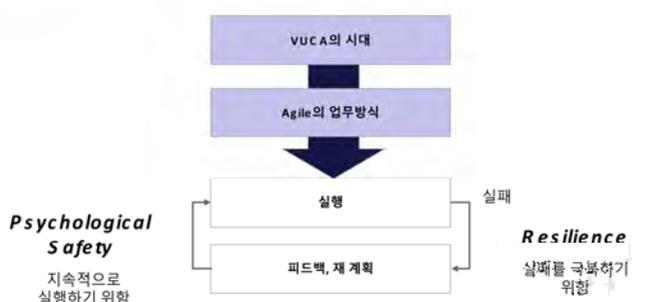
달로이트가 2017년에 발표한 영국 노동력 연구 분석 보고서에 따르면, 지난 20년 동안 관심과 배려 관련 일자리가 큰 폭으로 증가했고 돌봄 분야 종사자 수도 168퍼센트 늘었다고 한다. 감성역량의 일자리는 점차 증가하고 있는 현실이다.

15

03. 업스킬링과 리스킬링

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

13th Conference
Building Learning for the Future of World Conference



```

            graph TD
            A[VUCA의 시대] --> B[Agile의 업무방식]
            B --> C[실행]
            C --> D[피드백, 재 계획]
            D --> C
            C --- E[실패]
            E --- F[Resilience]
            F --- G[실패를 극복하기 위한]
            C --- H[Psychological Safety]
            H --- I[지속적으로 실행하기 위한]
            
```

16



04. 워크플로우 러닝의 시대

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

Charles Jennings, Director

5년 동안 수 백명의 사람과의 조사결과

여러분 인생 중에서...

가장 큰 배움의 경험은 어떤 것이었나요?



“지금 HRD는 Classroom 딜레마에서 벗어나야 한다.”

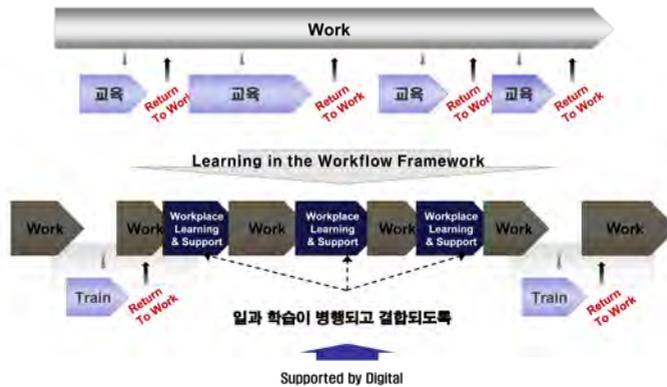
- ATD 21 Conference Jonathan Halls -

17

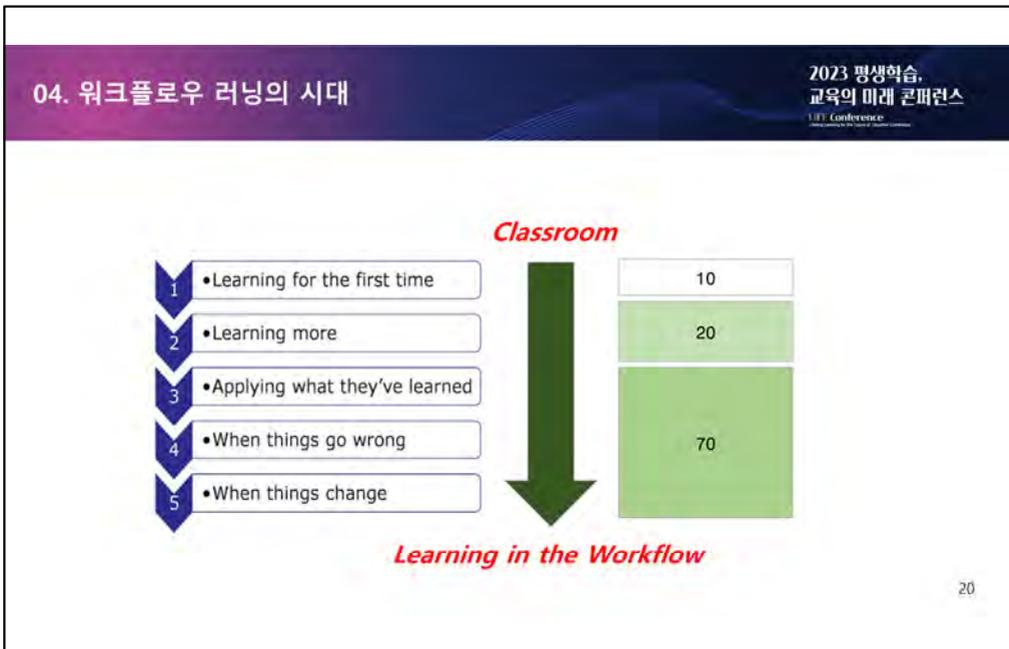
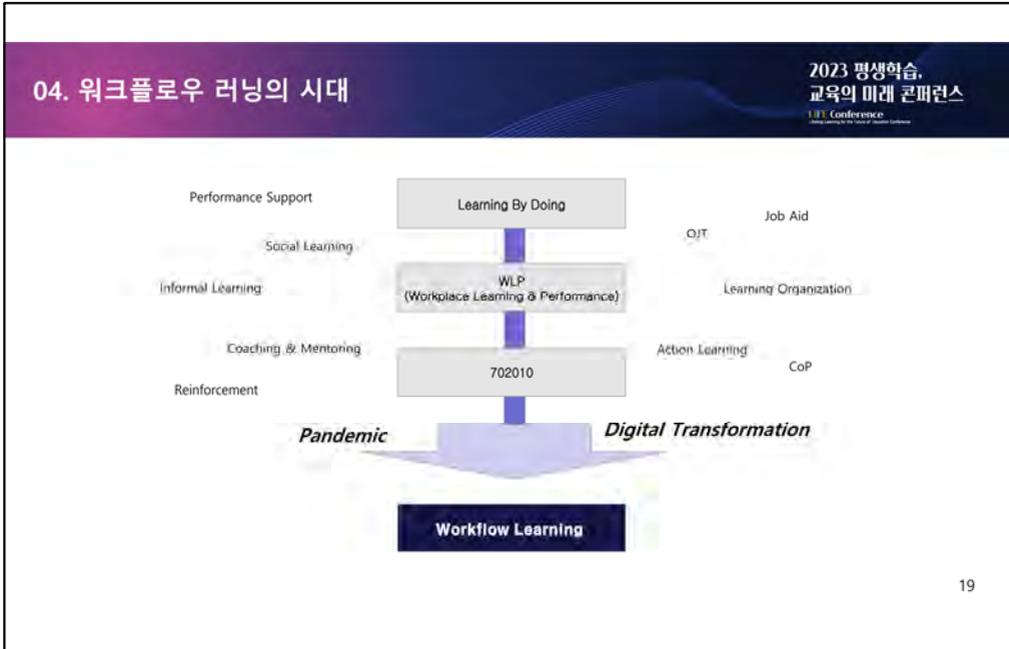
04. 워크플로우 러닝의 시대

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

- Workflow & Learning -



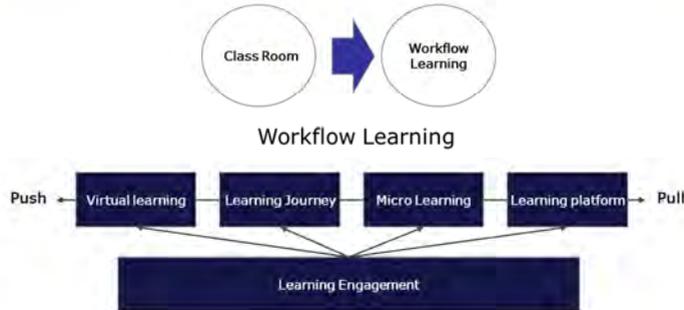
18





04. 워크플로우 러닝의 시대

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



04. 워크플로우 러닝의 시대

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

Classroom 중심	VS	워크플로우 중심
<p>세미나 신청</p> <p>A씨는 메타버스란 용어가 이해가 되지 않는다. 이를 이해하기 위해서 한 단 위에 있을 메타버스 세미나를 신청해 두었다.</p>		<p>마이크로러닝</p> <p>B씨는 9시에 출근해 메일을 받는다. 메일 내용에 메타버스는 모르는 개념이 있어 사내 온라인 교육 시스템에 연결해 "메타버스의 이해"라는 10분짜리 영상 프로그램을 학습한다.</p>
<p>도서 구매 or 지인 연결</p> <p>소비자 트렌드 리포트를 작성해야 하는데 막막한 상황이다. 우선, 소비자가 재속에 포함된 책을 구매하려 퇴근 길에 서점에 들를 예정이다.</p>		<p>Virtual Learning</p> <p>10시에는 소비자 트렌드 리포트를 작성하기 위해 미리 신청해 둔 "소비자 트렌드 분석" 라이브 강연을 듣는다. 이를 바탕으로 몇 가지 참고사항을 발췌한다.</p>
<p>교육과정 신청</p> <p>올해 초입 팀장으로 열심히 노력하고 있는데 잘 되지 않는다. 팀장 대상의 코칭 프로그램이 있는데 2개월 뒤 회사에서 개설한 "팀장 코칭 역량 향상" 과정을 2박3일 동안 들어볼 생각이 다.</p>		<p>Learning Platform</p> <p>오후 1시에는 리더십 코칭을 받기 위해 1:1 화상회의로 코칭 분과 리더십과 관련된 코칭을 받는다. 2시에는 3시에 잡혀있는 직원연담을 위해서 회사에 제공되는 연담 서식과 "직원 연담 시 꼭 알아야 할 3가지 스킬"이라는 사내 블로그 학습 자료를 살펴본다.</p>

05. 평생교육의 미래 역할

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFT Conference

출처 : Atd 2017 컨퍼런스 "Machine Learning and AI: Will They End L&D as We Know It? - Koko Nakahara"

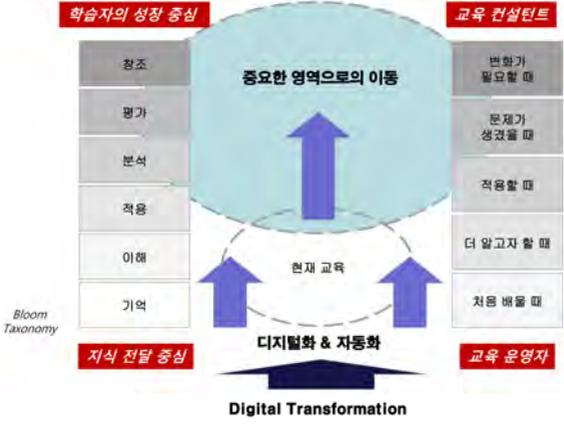



- ✓ 일본의 한 Prep School(쿠메나)은 AI를 기반으로 한 Adaptive learning을 구현하여 개인 맞춤형 학습을 제공하였음
- ✓ 교사는 내용을 가르치지 않고 학생의 학습 현황과 패턴을 모니터링하며 가이드를 주고 부족한 부분만 코칭
- ✓ 학습 속도는 7배 빨라지고, 80% 이상의 학생이 시험 성적이 향상 되었음

23

05. 평생교육의 미래 역할

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFT Conference



The diagram illustrates the flow from Digital Transformation to Learning Outcomes. At the bottom, 'Digital Transformation' leads to '디지털화 & 자동화' (Digitalization & Automation), which then leads to '현재 교육' (Current Education). This current education is evaluated against Bloom's Taxonomy levels: 기억 (Memory), 이해 (Understanding), 적용 (Application), 분석 (Analysis), 평가 (Evaluation), and 창조 (Creation). The diagram is framed by '학습자의 성장 중심' (Learning-centered) on the left and '교육 컨설턴트' (Education Consultant) on the right. Key outcomes include '중요한 영역으로의 이동' (Movement to important areas), '변화가 필요할 때' (When change is needed), '문제가 생겼을 때' (When a problem arises), '적용할 때' (When applying), '더 알고자 할 때' (When wanting to know more), and '차음 배울 때' (When learning again). The bottom center is labeled '지식 전달 중심' (Knowledge transfer centered) and '교육 운영자' (Education Operator).

24



05. 평생교육의 미래 역할

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference



대체학을 상·하위 5개 직업
(단위=%)

직업	대체율	직업	대체율
전화상담원	99	상담치료사	0.31
스포츠 심판	98	사회복지사	0.35
은행행구 직원	98	외과의사	0.42
부동산중개인	97	초등학교 교사	?
택배기사	94	성직자	0.81

출처: <https://www.mk.co.kr/news/economy/view/2016/12/885079/>

25

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

- 감사합니다 -

redmin01@hunet.co.kr



기조 강연 IV



21세기 교육의 필수 사명: 모두를 위한 포용적 평생학습 제공

The Indispensable 21st Century Mission of Education : Providing Inclusive Lifelong Learning for All

Rudy Salahuddin

인도네시아 경제조율부 디지털 경제, 인력, 중소기업 담당 차관

Born in Jakarta on July 11, 1968. Bachelor of Civil Engineering degree at the University of Indonesia (1993). Then completed Master's Engineering Management at George Washington University (1995) and took Doctoral education at the same university and earned Doctor of Science (DSc) degree (2002). My current position is Deputy Minister for Digital Economy, Manpower and SMEs of the Coordinating Ministry for Economic Affairs. I also been a Commissioner in several companies, including: PT PLN (Persero); and PT SUCOFINDO (Persero). Furthermore, I listed as a Member of the National Wage Council for 2020–2023; Member of the National Tripartite Cooperation Agency for 2020–2023 and Chair of the Implementation Team of Kartu Prakerja.



2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

The Indispensable 21st Century Mission of Education: Providing Inclusive Lifelong Learning for All

Dr. Ir. Rudy Salahuddin, MEM
Deputy Minister for Digital Economy, Manpower, and
Micro, Small, and Medium Enterprises
Coordinating Ministry For Economic Affairs Indonesia

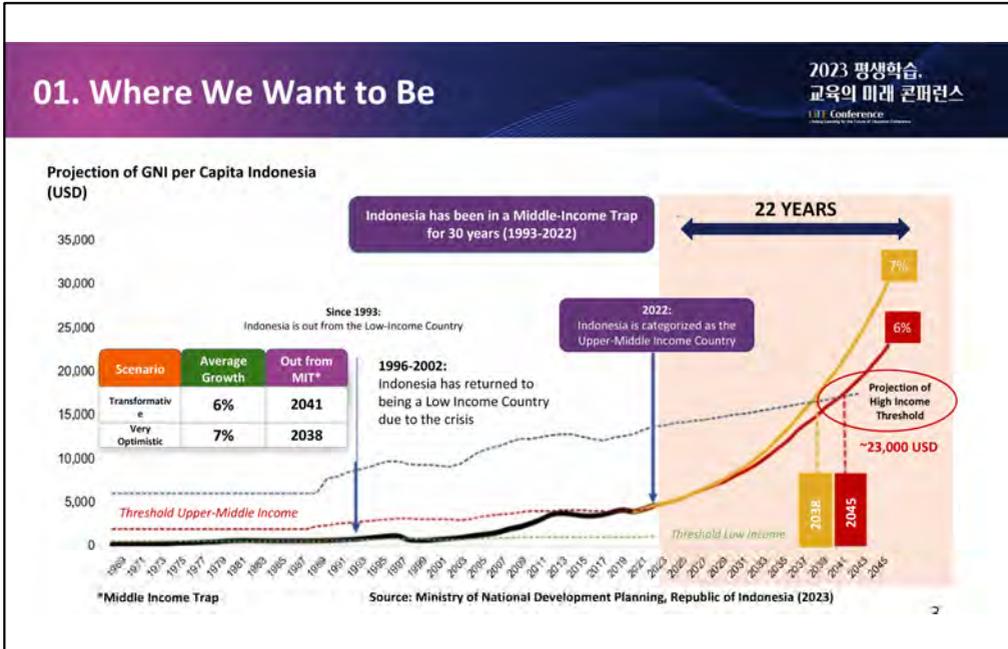
주최: 교육부 주관: 국가평생교육진흥원 참여사업: LIFE K-MOOC 평생교육진흥원
후원: 제주특별자치도 제주한라대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥원협의회

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

Contents

1. Where We Want to Be
2. Where We are Now
3. How to Get There
4. Primary Result: Participation
5. Ultimate Result: Impact
6. Lessons-learned



02. Where We are Now

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
L3T Conference

GNI per capita

USD 4,580

It is still far from achieving high-income country status as targeted for 2045 (>USD 13,845)

Youth Not in Employment, Education or Training

22.3%

One of the highest among ASEAN countries

Labor Force Participation Rate*

69.3%

It is higher than some ASEAN countries but remains far from the 2045 target (78%)

Unemployment Rate*

5.45%

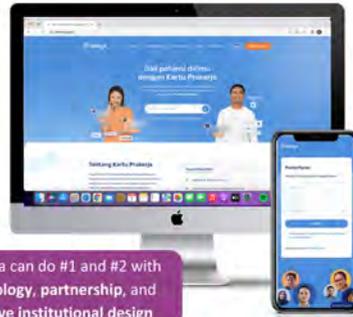
8.41% for high school and above
5.59% for diploma and above

Source: World Bank 2022
*National Labour Force Survey, Feb 2023



03. How to Get There

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



Prakerja can do #1 and #2 with technology, partnership, and creative institutional design

PROBLEM-SOLUTION FIT

PROBLEMS:

- Money, time, information
- Relevance
- Access

SOLUTIONS:

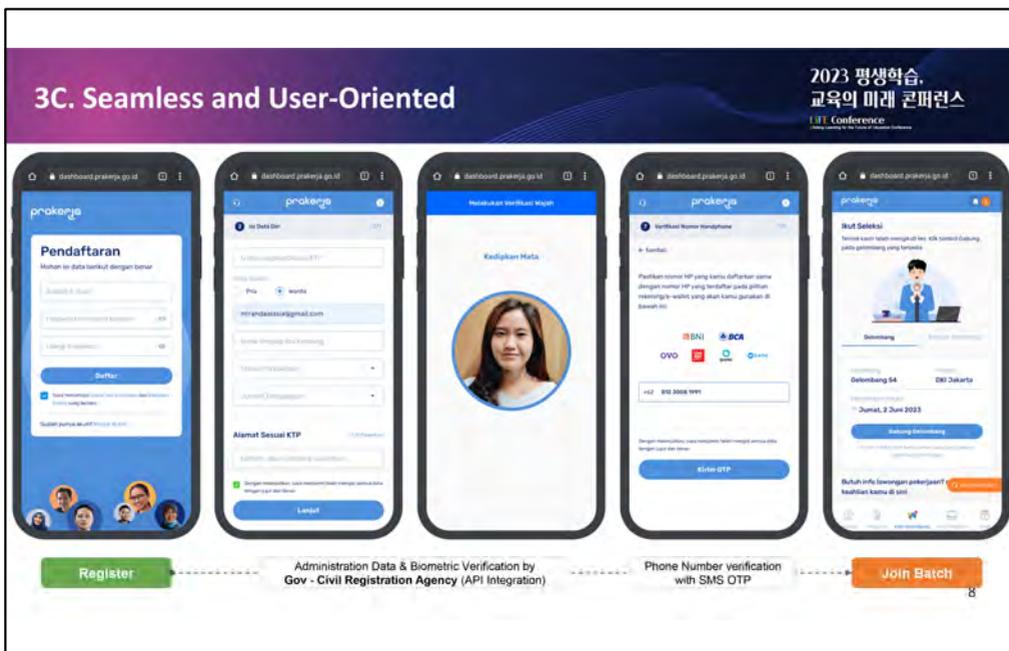
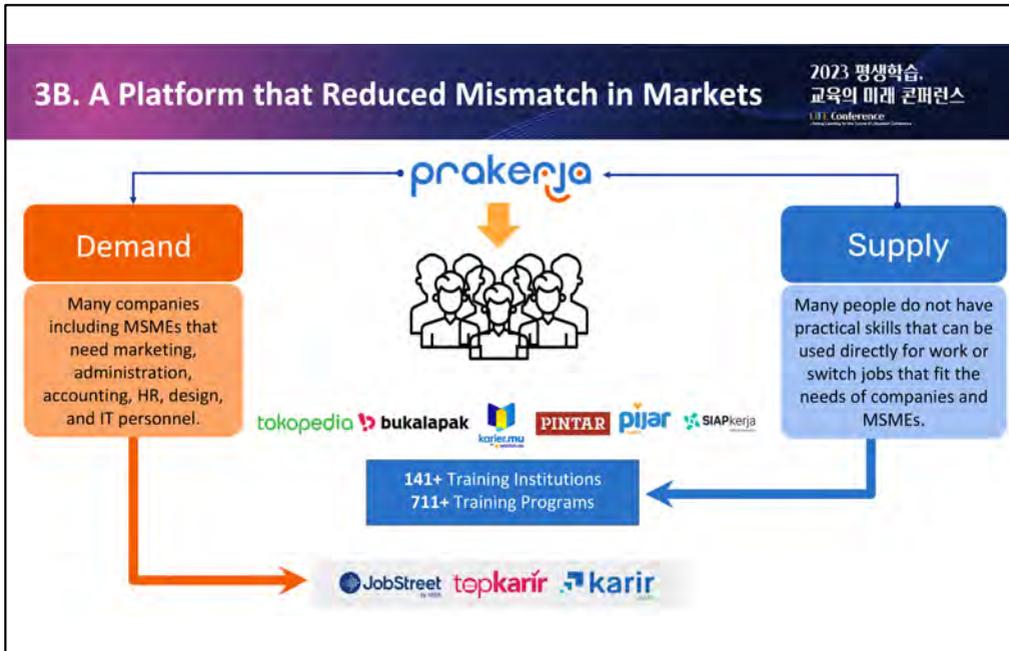
- Scholarship, online/offline-many schedules, e-commerce
- Market demand, assessment, partnership
- 24/7 on-demand registration through website (www.prakerja.go.id)

5

3A. Building an Ecosystem of Multi Stakeholders Partnerships

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference







3C. Seamless and User-Oriented

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

The sequence of screens illustrates the following process:

- Bank/e-wallet linkage & verification (API):** The user selects a bank (e.g., BNI) and an e-wallet (e.g., OVO) to link.
- Generate User Balance & Purchase course through Marketplace Partners (API):** The user's account is credited with a balance (e.g., Rp 3,500,000) and they purchase a course.
- Redeem voucher, completed course & submit rating (API):** The user completes the course and submits a rating to receive a voucher.
- Incentive Disbursement (API):** The voucher is redeemed, and the incentive is disbursed to the user's account.

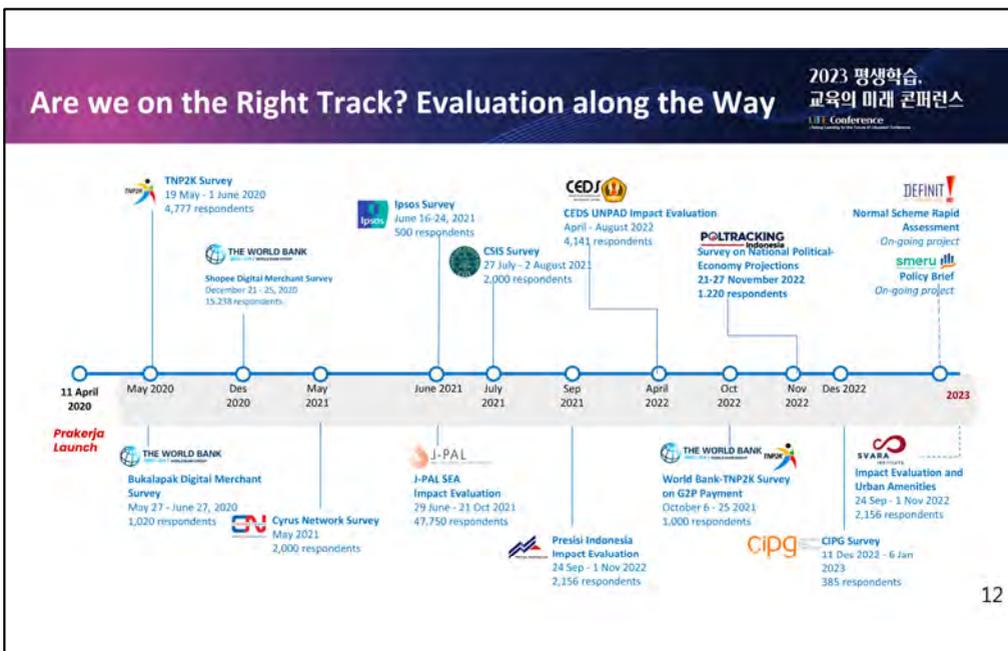
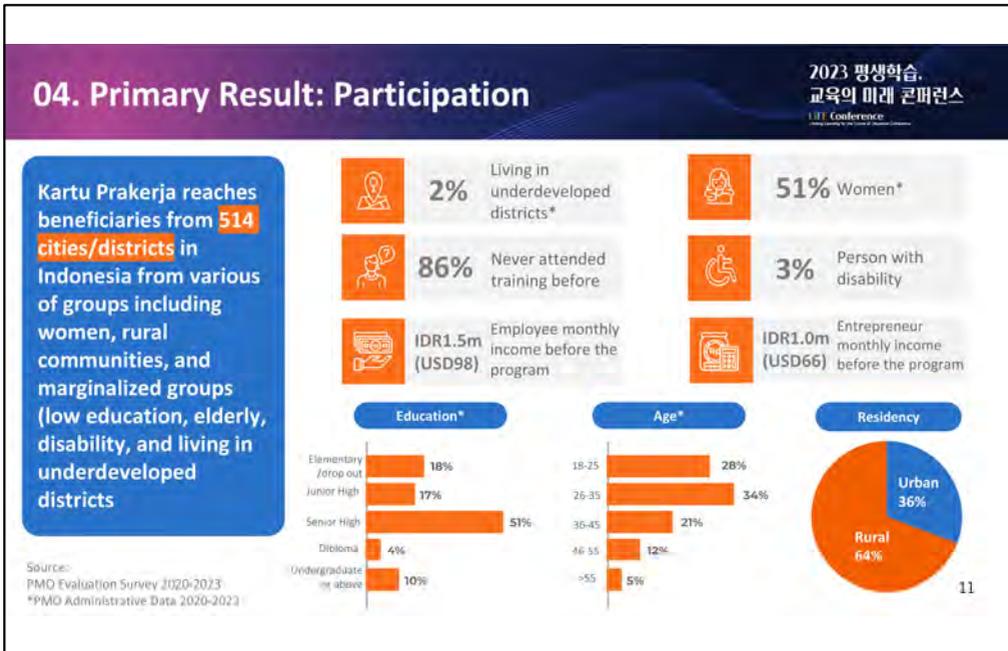
3D. Reliable Contact center

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

- Over 4.5 million live chat interactions received with an impressive 92% handling rate, accompanied by a notable 80% customer satisfaction level towards our Contact Center service.**
- A Total of 1,013,996 incoming calls, met with a 73% successful handling rate, while our Contact Center service enjoys an exceptional 94% customer satisfaction level.**
- A total of 983,565 complaint forms received, achieving an impressive 92% handling rate, accompanied by a commendable 83% customer satisfaction level towards our Contact Center service.**

In Summary Combining these three channels, the total handling rate reaches an accommodating 89%, accompanied by a customer satisfaction of 86% towards our Contact Center service.

Source: [Prakerja Annual Report 2022](#)





05. Ultimate Result: Impact (using Randomized Control Trial)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab
Southeast Asia (J-PAL SEA) – 2021

Funded by

Kartu Prakerja Increases:

probability to
get a new job **+18%**

likelihood to own
a business **+30%**

average monthly income
**10% higher than non-
beneficiaries**
**IDR122,500
(~USD8)**

J-PAL SEA used online survey of 47,750 respondents



Presisi Indonesia – 2021

Supported and
funded by

Kartu Prakerja Improves:

competencies **+2.2%**

productivity **+2.7%**

competitiveness **+3.8%**

entrepreneurial
skills **+49%**

average monthly income
**17-21% higher than non-
beneficiaries**
**IDR255,000 - 315,000
(~USD17-21)**

Presisi used online survey of 2,156 respondents

13

06. Lessons-learned

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



Partnerships

- Government cannot do all alone - multi-stakeholders collaboration is crucial
- Government intervention shall improve market outcomes



Digital technology

- Digital technology is essential for speed, massive scale, efficiency, and transparency
- Data-for-policy



Creative Institutional Design

- Policy unit and implementing unit constantly communicate and iterates to perfect the program.

14

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
Lifelong Learning for the Future of Lifelong Conferece

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

CONTACT US
sekretariat@prakerja.go.id

 www.prakerja.go.id
www.ekon.go.id



특별좌담회

모두를 위한 평생교육 대전환

- 좌장: 강대중 (국가평생교육진흥원장)



좌장	강대중 (국가평생교육진흥원장)
	<ul style="list-style-type: none"> • 現 서울대학교 사범대학 교육학과 교수 • 現 대한민국시장·군수·구청장협의회 정책자문위원회 위원 • 現 한국대학교육협의회 한국대학평가원 대학평가인증위원회 위원 • 現 유네스코한국위원회 위원, 교육분과위원장 • 現 교육부 자격정책심의회 위원 • 現 한국학부모학회 회장

패널	광역자치단체(시도평생교육진흥원) : 남양호 (경기도평생교육진흥원장)
	<ul style="list-style-type: none"> • 現 경기평생교육진흥원 원장 • 2016.10.~2019.12. 농협중앙회 인재개발원장 • 2015.04.~2016.09. 아주대학교 초빙교수, 부교수 • 2012.12.~2014.12. 한국국립농수산대학교 총장

패널	기초자치단체(평생학습도시) : 이성헌 (서대문구청장)
	<ul style="list-style-type: none"> • 2022.07~현재 서울특별시 서대문구 구청장 • 2018.12.~2020.01. 자유한국당 서울특별시당 서대문구갑 당협위원장 • 2017.20.~2018.09. 자유한국당 서울특별시당 서대문구갑 당협위원장

패널

K-MOOC 참여대학: **김일환** (제주대학교 총장)



- 2023.05.~현재 부산·울산·경남·제주지역대학교 총장협의회 회장
- 2022.03.~현재 제11대 제주대학교 총장
- 2019.03.~2021.02. 제주대학교 공과대학장
- 2013.10.~2016.08. 제주테크노파크 원장

패널

LIFE 참여대학: **박진배** (전주대학교 총장)



- 2023.01.~현재 전북지역대학교총장협의회장
- 2023.01.~현재 한국사립대학총장협의회 부회장
- 2023.03.~현재 한국대학교육협의회 이사
- 2023.04.~현재 대통령 소속 국가교육위원회 지방대학발전특별위원회 위원
- 2023.06.~현재 한국대학교육협의회 대학-지역혁신 TF 위원

패널

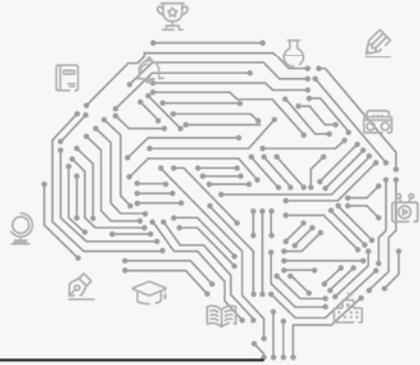
학점은행제 운영 기관: **육광심** (한국호텔관광실용전문학교 이사장)



- 1989.06.~현재 재단법인 한국호텔관광교육재단
(한국호텔관광실용전문학교) 이사장
- 2016.10.~현재 학교법인 대흥학원 이사장
- 2020.04.~현재 한국지역사회교육협의회연합 회장
- 2022.01.~현재 한국직업능력개발훈련법인협의회 회장
- 2021.02.~현재 (사)한국학점은행평생교육협의회 이사장



DAY 02



SESSION

I

대학의 미래, 평생교육과 지역 동반 성장

사회: 이범수 (NILE 대학평생교육실장)

LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference



주제발표 I



외국대학의 대외교육협력(Outreach)을 통한 평생교육체제 구축과 한국대학의 발전 과제

Establishment of Lifelong Education System
through Outreach of Foreign Universities
and Development Strategy of Korean
Universities

권인탁

전북대학교 교수

- 전북대학교 박사
- University of Georgia 평생교육 Post Doctor
- Pennsylvania State University 평생교육 연구교수
- University of Oklahoma 평생교육 초빙교수
- 전북대학교 사범대학/교육대학원 학(원)장
- 31대 한국평생교육학회 회장
- 현 (사) 한국평생교육·HRD진흥협회 이사장
- 현 전북대학교 교육학과 교수
- 현 대학의 평생교육체제 지원 사업(LIFE)관리위원장



**2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스**

LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

외국대학의 대외교육협력을 통한 평생교육체제 구축과 한국 대학의 발전 과제

Establishment of Lifelong Education System through 'OUTREACH' of Foreign Universities and Development Strategy of Korean Universities

권인탁(전북대학교/교수)

주최: 교육부

주관: 국가평생교육진흥원

협력사업: LIFE K-MOOC 평생교육진흥원

학정은행제 지역평생교육활성화

후원: 경주특별자치도

제주한라대학교

한국방송통신대학교

전국시도평생교육진흥원협의회

**2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스**

LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

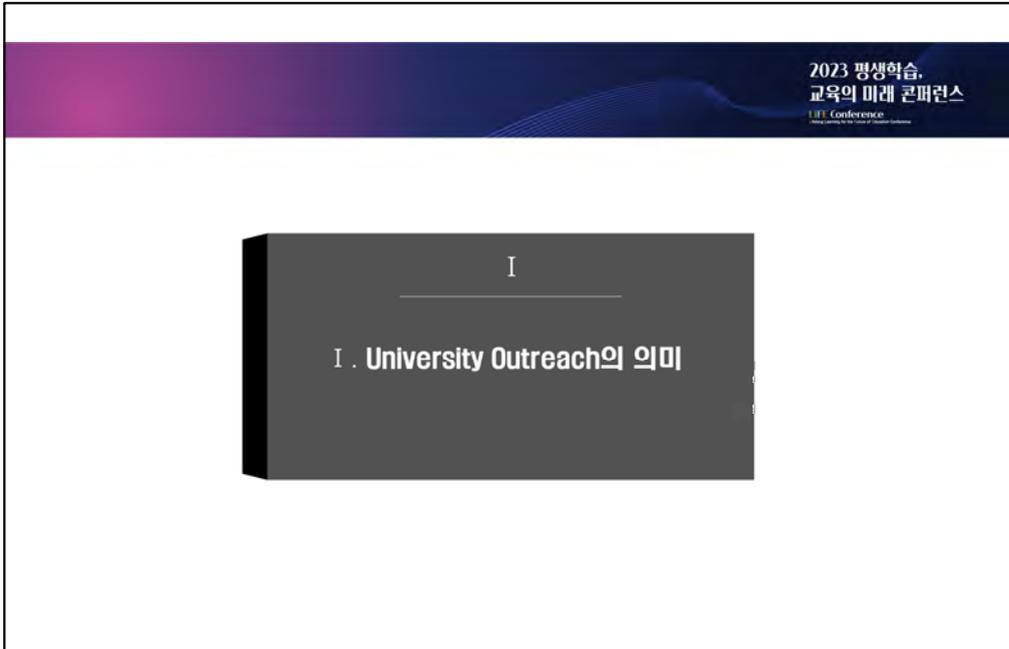
Contents

I. 대학의 대외교육협력체제(University Outreach)의 의미

II. 주요국 대학의 대외교육협력(Outreach) 동향 (영국, 프랑스, 일본, 미국)

III. 대외교육협력(Outreach)을 통한 한국 대학의 발전 전략

IV. 결어



2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFT Conference

I . University Outreach

1 University Outreach의 정의

- ❖ 미시간대학교 학무위원회
 - 대학 아웃리치(University Outreach)는 "교수(teaching), 연구(research), 봉사(service)의 전반에 걸친 학문적 활동"(Provost's Committee on University Outreach, MSU, 1993)
- ❖ 대학 아웃리치 본부(The Office of University Outreach and Engagement)의 역할
 - 교직원 및 학생들의 참여 활동을 지원함으로써 대학 차원의 참여생태계 창출 노력 촉진
 - 모든 업무에 대한 학문적 활동 차원에서의 협력적, 참여적, 체계적, 변혁적인 대학과 지역사회와의 파트너십 강조
- ❖ 펜실베이니아주립대학교의 Outreach 정의
 - 대학의 교직원 및 학생의 전문 지식을 지역사회, 국가 및 세계의 지역사회 공동체와의 연계시킴으로써 21세기 주립대학교로의 발전을 위한 전략적인 리더 역할 수행(Penn State Outreach).

4



I. University Outreach

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

1-1 University Outreach의 정의

- ❖ 오클라호마대학교 대학 아웃리치(OU Outreach)
 - 개인, 단체, 기업 및 지역사회가 지식(knowledge)을 통하여 혁신하도록 돕는 평생 학습 기관(University of Oklahoma Outreach).
- ❖ Colorado대학교 학장협의회: 대학(Campus)의 아웃리치와 참여(outreach and engagement) 를 승인함(2010년)
- ❖ University of Colorado의 아웃리치(outreach and engagement)는?
 - 교직원 및 학생들이 상호 이익이 되는 방법으로 파트너십을 통해 외부 단체와 협력하는 것
 - Colorado 교수들은 매년 대학에 커뮤니티 아웃리치 활동([The Faculty Report of Professional Activities](#))을 보고하고 있음

E

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

II

주요국의 대학 Outreach 동향



II-1. 영국 University Outreach
2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
1317 Conference

1 **대학평생교육체제 기반 Outreach 개요**

- ❖ 1990년대 이후, 대학교육체제를 진통적인 대학체제와 성인교육계속기관의 이원적 체제로 융합하는 방식으로 개혁 추진
- ❖ 2003년 '고등교육 백서:고등교육의 미래'⇒ 평생교육체제로의 대학 개혁 추진
- ❖ 대학평생교육은 교육과 일터의 연계를 통한 평생교육체제 구축 특징
 - ① 배운 기술 실제의 직무 상황에 접목시켜 성인학습자의 자기효능감 향상, ② 직무에 밀접한 훈련을 위한 많은 실제적 요소들의 수업프로그램에 통합, ③ 배운 기술이 더 많이 받아들일 수 있는 직장풍토 조성
- ❖ 평생교육체제 기반 대학의 특징: ① 학업 미달집단(under-represented group) 모니터링 체제, ② 학업의 질 보장(quality assurance) 기구, ③ 선행학습인정제(RPL), ④ 학점인정 시스템 등을 고려

II-1. 영국 University Outreach
2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
1317 Conference

2 **버백대학(University of Birkbeck) 사례**

- ❖ 대학평생교육체제 발전: 대학확장교육연던협회(The London Society for the Extension of University Edu.) → 교외교육학부(Department of Extra-Mural Studies) → 계속교육학부(Faculty of Continuing Education) → 평생학습부(Faculty of LL)
- ❖ 성인학위취득과정: 계속교육학부의(school of continuing education)의 전문직업학과(일반학과와 2/3과정 인정)+ 일터기반(work-based learning) 1/3과정
- ❖ 유연한 학사제도 운영(런던에서 유일): 성인을 대상으로 '야간(주중 2~3회)' 또는 주말 수업, 원격교육 및 면대면 방식으로 시간제 고등교육 제공
- ❖ 성인학습자 지원 기구 및 다양한 프로그램 운영: 학습전문역량개발센터(Center for Learning and Professional Development), '입학 전 학습 능력 향상 워크숍(Pre-entry study skills workshops), 경력신로개발상담(The specialist institutions' careers service) 등



II-2. 프랑스 University Outreach

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

1 대학평생교육체제 기반 Outreach 개요

- ❖ 프랑스는 '평생직업교육법'인 계속교육에 관한 법률(1971년) 제정
- ❖ 기업체 급여의 1.5%를 평생교육에의 투자를 제도화(1998년도 유럽국가 채택)
- ❖ 국민교육부(성)의 대학평생교육체제 관련 제도: ② 계속직업교육제도, ③ 국립 공예원 (ANAM)의 야간 고능직업교육, ④ 대학과 그랑제콜(소수 엘리트 양성 사립대학)에 의한 평생학습기회 제공, ⑤ Greta(전국공립학교평생교육연합체)의 조직화, ⑦ 국립대학의 공개강좌 등
- ❖ 지역사회 및 기업체와의 연계·협력을 위한 대학평생교육체제 구축
- ❖ 대학평생교육체제 기제: 선행학습제도(RPEL) 즉, 경험학습인정제도(VAE: validation des acquis de l'experience)
- ❖ 경험학습인정제도(VAE)를 대학진학 입학전형의 일부 또는 학위 취득 활용

9

II-2. 프랑스의 University Outreach

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

2 파리6대학(University of Birkbeck) 사례

- ❖ 경험학습인정제(VAE)의 입학전형 및 학위 취득 활용 인정 절차
 - ① 경험학습인정제(VAE) 신청자
 - > 본인의 경험을 경험을 분석하고 해당 교육과정, 향후 학습계획, 개인학습, 직장경험 등을 기술한 포트폴리오 제출
 - ② 경험학습인정위원회(심사위원)
 - > 해당 전공과목의 교수, 전문직업인, 일반 교과 담당자, 계속(평생)학습 관련 기관장 (Director) 등으로 구성
- ❖ 프랑스 대학교육은 무상교육, 1개 대학 ~16개 대학 가운데 하나인 파리6대학이 VAE담당자 연수 등 국가 차원의 경험학습인정제(VAE) 사업 수행
- ❖ 우리나라는 모든 대학이 표준화되고 통일되게 활용될 수 있도록 선행학습경험인정제 (RPL)법령 제정과 국가수준의 인정센터 운영 필요.

10

II-3. 일본 University Outreach
2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFT Conference
Leading Learning for the Future of Lifelong Education

1
대학평생교육체제 기반 Outreach 개요

- ❖ 일본 대학의 지역민 개방정책: 1981년 중앙교육심의회 답신 "생애교육에 대하여" 계기
- ❖ 1990년 생애학습진흥법 제정: 대학평생학습체제 구축에 의한 사회인의 학습기회 확대
- ❖ 지역민 [생애교육]에 관한 대학개혁 내용:
 - ① 대학 개방 강좌,
 - ② 대학에 「사회인」 입학(최근 「야간대학원」개설),
 - ③ 대학 개방 강의의 「학과목의 이수생」 수용,
 - ④ 대학 원격 교육,
 - ⑤ 대학의 「생애학습 센터」 등
- ❖ 대학 개혁실행플랜에서의 COC(Center of Community)사업: '지역 거점의 대학 만들기'
 - 지역의 자립적 발전, 지속가능한 사회로 발전 열쇠로서 지역대학의 역할 강조
 - 시민대학 모형과 산학협력 모형으로 나누어 추진 ⇒ 대학평생교육을 지역사회 중심으로 대학평생교육모형으로 전개

11

II-3. 일본 University Outreach
2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFT Conference
Leading Learning for the Future of Lifelong Education

2
가카와(香川)대학의 개방(Outreach) 사례

<지역민 대학개방을 위한 생애학습교육연구센터>

- ❖ 센터의 조직: 센터장, 운영위원회, 전임교수, 조교수 및 교직원으로 구성
- ❖ 센터의 주요기능:
 - ① 공개강좌수강에 단위인정 및 그 호환제도 기획과 조정,
 - ② 공개강좌의 질적 충실
 - ③ 지역과 연대강화,
 - ④ 연구기능의 강화 등

12



II-3. 일본 University Outreach

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

3 대학학부의 사회인 특별 선발제도

<미야자기 대학 교육문화학부 지역문화과정의 사회인 특별선발 사례>

❖ 모집요건:

1. 사회인 경험을 5년 이상 가진 연령 23세 이상인 자
2. 고등학교 졸업자
3. 12년의 학교교육 수료자
4. 검정시험합격자
5. 고졸 동등한 학력 자

❖ 선발방법: 대학입시시험 면제, 제출서류 등

❖ 선발대상: 성인 및 노인

13

II-4. 미국 University Outreach

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

1 유펜(University of Pennsylvania)

❖ 비전: Thinking about advancing or changing your career? Thinking about enriching your intellectual life?

❖ 명칭: College of Liberal & Professional Studies

❖ 운영특징: Alignment with Arts & Science(인문학과 공학의 융합)

❖ 현황: 학사학위 (Undergraduate) 과정 500명, 대학원 준비과정(Post-Baccalaureate C.) 1500명, 계절학기(Summer) 3,000명, 어학연수(ELS) 1500명, 석사과정(Master) 600명

14

II-4. 미국 University Outreach

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFT Conference
Leading the way for the future of lifelong education

2

Columbia University

❖ Mission: “to **transform knowledge** & understanding in the service of the greater good”

❖ 운영특징:

- (1) 석사과정 13개 분야;
- (2) Summer Program for High School Students (1800명)
- (3) 대학원 및 학부 3학기(운영, International Study abroad 등,
- (4) American Language Program(Intensive Language Study, Part-time L. Study 등)
- (5) Post- baccalaureate Program(대학원진학예비프로그램)
- (6) 총수입 \$100 Million(1,000억), 운영비 \$60Million, 학교지원 \$40Million

15

II-4. 미국 University Outreach

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFT Conference
Leading the way for the future of lifelong education

3

Pennsylvania State University

명칭: Penn State Outreach

운영특징:

- (1) 평생교육(Continuing Ed),
- (2) World Campus(학사 및 석사 과정)
- (3) 성인학습자 지원 전문인력: Admission Coordinator, Academic Advisor, Career Counselor 등
- (4) 총수입 \$100 Million(1,000억), 운영비 \$60Million, 학교지원 \$40Million

4

Boston College

명칭: Woods College of advanced Studies

운영특징:

- (1)야간수업(evening college) (2)Boston 거주자
- (3)주간과 같은 교수 및 코스, (4)학점당 등록금 납부, 주간 등록금의 반값
- (5)총수입 60억(\$6million); 운영비 20억 (\$2million) 감사비 40억

16



II-4. 미국 University Outreach

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

5 Oklahoma University

명칭: University Outreach

운영특징:

- (1) 성인학습자들을 위한 교육과 기술적 도움,
- (2) 지역사회에 대한 공적봉사,
- (3) 학문적 대외협력 활동
 - > 학문적 대외협력: 평생교육대학(College of Continuing Education)과 인문교양대학(College of Liberal Studies): 4개학과
- (4) 총수입 \$102 Million(교부금 \$60Million 포함)

17

II-4. 미국 University Outreach

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

5-1 University Outreach 조직



18

II-5. 외국 대학평생교육체제의 시사점

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
Lifelong Learning Conference
Hosted by the Korea Education Commission

- ❖ 영국, 독일, 프랑스 등 EU 국가들은 지역서비스교육을 강조하고, 청강제도(3AUs: third age universities), elder-hostel, 선행학습인정(RPL) 등 고등교육 기회 제공
- ❖ 미국 대학의 평생교육체제는 대학확장교육(university extension), 계속교육(continuing education), 대외협력체제(outreach system)로 발전
- ❖ 미국 대학의 평생교육체제는 원격교육시스템에 의해 지역사회(community), 주 지역(state wide), 세계(world) 등으로 글로벌화
- ❖ 외국의 대학평생교육체제는 학과와의 연계에 의해 전공별로 코스를 개설하여 학점을 이수하고 학사 및 석사 학위 취득을 가능하게 함
- ❖ 외국의 대학평생교육체제는 시 및 군(Cities & Counties)과 연계에 의해 지역개발을 위한 확장교육(Extension)부서를 운영

19

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
Lifelong Learning Conference
Hosted by the Korea Education Commission

III

한국 대학의 대외교육협력 (Outreach)을 통한 평생교육체제 구축과 발전 전략

20



Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiF Conference

1 형식, 비(무)형식 교육의 통합적 운영을 위한 평생학습생태계 조성

1) 형식교육(학위과정):

- ✓ 교육부 대학의 평생교육체제 지원사업(LiFE)(학과/ 학부, 단과대학 지원 사업)
- ✓ 전문대학 지원 고등직업교육거점지구사업(HiVE)

2) 지역민을 위한 비(무)형식(nonformal, informal) 및 평생직업교육

- ✓ 인문·소양교육, 봉사 및 민주시민교육, 직업교육 등
- ✓ 산업체 및 지자체 연계 대학의 지역산업기술인력양성 프로그램 운영
- ✓ 성인 및 지역산업 재직자를 위한 학습자 모집 ⇒ 학위과정
- ✓ 취업 후 일·병행 학업지속 학습자 모집 ⇒ 비학위과정(단기과정)
- ✓ 취업연계 지역산업기술인력양성 비학위 단기과정 운영

21

Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiF Conference

2 대학의 Outreach를 통한 지자체의 비형식/형식 교육(RISE) 참여 기반 조성

※ 교육부의 지역민을 위한 대학평생교육 지원 사업

1) 연도별 대학의 평생교육체제 지원사업(LiFE)- 단과대학, 학부(과)

- 평생학습 중심대학 지원사업 및 평생교육 단과대학 지원사업 통합(17년 시작)
- LiFE 2.0 사업
 - 평생교육체제 구축형(유형1): 일반대 12개 전문대 8개교, 교당 10억
 - 평생교육체제 고도화형(유형2): 일반대 12개 전문대 8개교, 교당 10억
 - 광역지자체 연계형(유형3): 5개 컨소시엄(광역지자체 1+대학(2교), 컨소당 20억
- ※ 2년제 16개교, 4년제 24개교 총 40개교, 5개 컨소시엄 총 500억

2) 고등직업교육거점지구사업(HiVE)-(기초자치단체 - 대학 협력 기반)

- 교육-취업-정주의 선순환 구조를 위한 전문대학과 기초자치단체의 협력 사업
- 1차년도 20년 15개교(250억 원), 2차년도 21년 10개교(250억 원)
- 2023년: 컨소시엄(전문대학+기초자치단체)당 15억, 5개 권역 총 30개, 총405억(지방비 45억 대응)3년간 지원

22

Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

3 대학의 평생교육체제 기반 경영 조직 운영

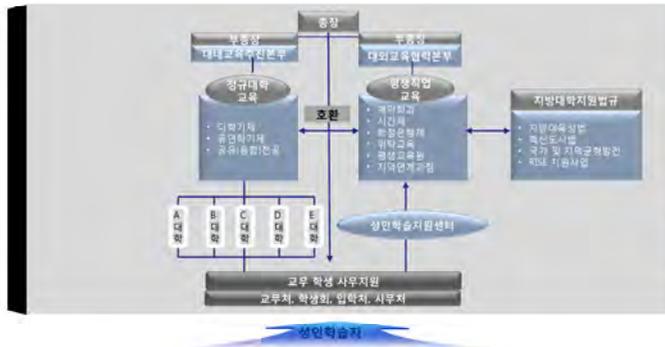
- ▶ 형식교육, 비(무)형식교육, 단기(직업)교육을 총괄하는 대학경영체제 운영
- ▶ 대학의 경영조직을 정규 대내교육총괄 부총(처)장, 비정규 대외교육총괄 부총(처)장의 구분한 '집행기구' 구성 필요
- ▶ 대학의 의결기구인 '학우회의 위원'을 성인학습자 및 지역사회교육 지원 기관 대표로 구성
- ▶ 지역평생학습네트워크(Regional Lifelong Learning Network)의 Hub 역할을 수행하기 위한 대학 내 실행전담기구인 **대외교육협력본부(Outreach System) 설치 ⇒ 산하 성인학습지원센터 운영**

23

Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

4 성인친화형 교육을 위한 '학부체제와의 병행적 성인교육/이원교육체제(parallel adult/dual education system)' 대학조직의 운영



- ✓ 대학의 평생교육체제 지원사업(Life) 성인학습자, Hive사업 성인학습자
- ✓ 시간제등록 성인학습자(고등교육법 38조), 산업체 위탁교육자(고등교육법 40조)
- ✓ 계약학과는 산업교육 및 산학연협력촉진에 관한 법 제8조, 전문대학 심화과정은 고등교육법 49조
- ✓ 사내대학 평생교육법 제32조에 명시된 평생교육시설, 대학의 공개강좌는 고등교육법 26조

24



Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

5

자치단체(시도, 시군구)와 대학의 지역평생학습네트워크 (regional lifelong learning network) 구축

- 1) **대학은** 지역평생학습의 Hub 또는 메카로서 학과 및 대학의 기관과의 연계 ⇒ 교수참여에 의한 평생교육프로그램 기획 및 개발 운영, 지역학습자 지원 및 관리, 지역민의 평생학습기회 확대.
- 2) **지방자치단체는** 지역의 성인, 직장인, 근로자 등의 학습자 모집⇒ 대학의 평생학습시스템 [Outreach Campus system]을 통한 위탁교육 또는 협동교육 지원
- 3) **성인학습자는** 대학교육에의 참여, 지자체로부터의 행·재정적 지원, 지역의 기업 및 단체로의 취업 등의 기회
- 4) **지역의 평생교육기관, 단체 및 기업은** 대학과의 협동프로그램을 운영하고 지자체로부터 행·재정적 지원 받고, 성인학습자의 취업기회 제공

25

Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

6

대학의 대내 협력(in-reach), 대외협력(out-reach), 융통성(flexibility) 등 3차원의 개방 형태(threefold openness typology)의 평생교육체제구축



❖ **대학개방의 융통성**은 대내외 협력을 기반으로,

입학요건 및 자격과 교수, 학습 및 평가의 실제에서의 성인학습자의 접근성, 지속성 및 학습의 진전을 위하여,

전달시기(time), 전달장소(site), 전달형태(modes) 등 모두 고려해야 함.

26



Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
1931 Conference

7

성인친화적 대학 개방의 융통성 전략 - 개방화, 연계화, 전문화

1) 대학 시스템의 '개방화'

- 경제적 개방: 등록금의 분할 및 학점 납부제와 정부, 지자체, 기업, 개인 공동 부담
- 학사제도 개방: 편입학, RPL, 교육과정 모듈화, 유연학기제 등 GKR사 경로 확대
- 대학 간 개방: 대학간 모듈식 학습 -이수증/자격/학위의 여러 형태의 모듈형 학습

2) 대학 시스템의 '연계화'

- 지역 연계 대학평생교육 체제, 일-학습-삶의 연결 고리로서의 대학평생교육 체제
- 시간과 공간 뛰어넘는 대학평생교육 체제 (성인교육의 디지털화, 대학 간 자원의 공동 활용)

3) 대학 시스템의 '전문화'

- 성인학습자 요구에 부응하는 서비스: 학위과정 및 비학위과정
- 직무역량기반 지식과 기술 제공: 리스킬링(re-skilling)과 업스킬링(up-skilling)을 통한 직무역량 강화, 실무기반 지식과 학문적 지식의 제공
- 통합적 교육체제 운용: 생애교육, 계속교육, 직업교육의 관점에서, 일-학습-삶을 통합할 수 있는 교육체제 운영

27

Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
1931 Conference

8

공학기술(Tech.) 활용 및 혁신적 교수방법 도입

- 대학의 Nanodegree 현실화를 위한 학점의 분절화 교육체제 운영
 - ✓ 현재 4주 이상 15시간 이상 1학점부여 가능
 - ✓ 교육계좌제 운영을 통한 바이트러닝(5분~10분) 및 모바일러닝의 누적학습 학점화 (1/4학점, 1/2학점) 등(고등교육법 시행령 근거) ⇒ 학칙 및 규정 정비 시행
- 모든 교과목 Blended Learning 교육체제 운영: 모든 교과의 50%정도 비대면 강의 실시 방안
- 혁신적 교수방법 도입: 교수자와 학습자 간의 상호작용을 위한 화상 멘토링 체제, Blended Learning, MOOCs, E-learning, Smart Learning, Bite-Sized Learning/Mobile Learning 등

28



Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiFE Conference

9 대학의 교육(학습)계좌제 운영 ⇒ 비학위과정의 학점누적 및 학점인정

대학의 강좌, 교육, 훈련 등 모든 비학위 과정을
개인의 학습이력으로 누적시키는 교육계좌제 운영



학습경험학점인정
(RPL) 자료활용

- 교육과정은 4주/8주/15주 등 다양한 기간으로 구분, 블록 수업, 집중수업 등으로 개편
- 5분~10분으로 이루어지는 바이트러닝 및 모바일러닝을 학점화하기 위해서는 횟수와 기간을 학점부여 기준에 부합한 학습누적 관리 필요
- 대학의 비학위 강좌 형태 ⇒ 대학의 각종 강좌: 1 ~ 2주 또는 1개월에 각각 10 ~ 20시간 또는 30시간, 기업의 Nanodegree 강좌: 5분 ~ 10분 정도, Bite-Sized Learning/Mobile Learning ⇒ **학습이력관리센터 운영**
- 비학위과정 강좌의 학점인정 및 Nanodegree를 활성화하기 위하여 교육시간 및 기간을 1/4학점 혹은 1/2학점으로 분절화하여 누적할 수 있는 교육계좌제

29

Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiFE Conference

10 선행학습인정제도(RPL: Recognition of Prior Experiential Learning) 도입



[프랑스 경험학습(VAE)의 인증 및 활용 절차 준용]

- **실제적인 선행학습경험인증제 시행:** (1) 성인학습자의 학습경험의 포트폴리오 작성 제출, (2)학과/대학 학점인정위원회의 학점인정 수준 결정, (3) 선행학습경험 학점인정 소요 경비 책정(등록금의 1/2수준)제도화

❗ 강의 시간증 시간제 학점, 학점은행제 등의 실질적인 RPL 적용이런 학습 없음

30

Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
L3F Conference
Leading Learning for the Future of Lifelong Education

11 교육시설과 장비의 첨단화 및 인텔리전트화

- 건축 환경과 첨단 장비의 유기적 인텔리전트화: 빌딩자동화시스템, 정보통신시스템, 사무자동화시스템 등
 - 교·강사, 학습자 및 직원들의 전자카드를 통한 건물의 입·출입, 학습, 강의 및 시설이용
 - 빌딩 내의 공간 조정을 위한 장애물 없이 학습자 및 장비에 따라 학습공간을 자율적으로 조정
- ※ 해외사례 대학: ① 대만 문화대학교의 계속직업전문학부(School of Continuing Professional Studies), ② 홍콩대학교(The Chinese University of Hong Kong)의 계속직업전문학부(School of Continuing Professional Studies)

31

Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
L3F Conference
Leading Learning for the Future of Lifelong Education

12 대학 청강생 제도 운영: 유럽의 인생 제3기 대학(U3A)

- ✓ 전북대학교는 평생교육원을 통해 매 학기 지역민 대상 학부과목 청강생 모집하고 무시험으로 P/F 제도로 운영
- ✓ 미국 Harvard 대학 등 주요 대학
 - ⇒ 은퇴자 학습원(Institute of Retire Learning) 운영
- ✓ 일본 국립대학 부설 평생학습센터 운영
 - ⇒ 센터장 교관(교수)과 담당조교(조교수)에 의해서 대학교의 학부과목 청강을 지원하고 있음

32



Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LiFE Conference

13 대학평생교육정책의 대학원 과정으로 확대

※ 미국 미시간대학교 등 대학평생교육원(Continuing Education Center)의 학점은 학사/석(박)사 학위 학력취득 학점으로 인정하며, UC 샌디에고대학교 평생교육원에서 인간 6원형 석사학위를 수여하고 있음. 오를라호마대학교 대외협력본부(Outreach)의 문과대학(College of Liberal Studies)은 성인학습자를 위한 4개학과 학사 및 석사과정 운영하고, 미 군인을 대상으로 박사과정 운영하고 있음

▶ 대학평생교육의 학부+ 대학원의 통합 교과과정 교육체제 운영

- ✓ 대학원 및 학과와의 협력체제 구축에 의한 대학평생교육원(명칭 변경)에서의 대학원 교과과정 운영 검토

▶ 고등평생교육기관 평생교육체제의 석사학위 취득 기관으로 발전

- ✓ 대학 및 대학원의 외국인유학생 및 성인학습자 중심 전담학과 신설 및 운영
- ▶ 대학평생교육원(모집)에서의 학과연계에 의한 외국유학생과정 운영 검토

33

Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LiFE Conference

14 지방전문대의 지역자원 및 산업체의 인력양성 직업교육 훈련기관으로 준공영화

※ 미국은 사립기관인 2년제 대학(Junior College)이 거의 없으며, 지역 및 산업체 현장 인력 양성을 위한 직업훈련기관으로서 2년제 대학의 Community College를 연방 및 주정부의 지원에 의해 대부분의 시/군(city/county)에서 준공영체로 운영함 지방직업진로위원회(1/2이상 지역상공인 위원)가 Community College를 운영지원

- ▶ 지방 전문대학 공영화방안: 중앙부처기금(기재부, 산자부, 교육부 등)+광역자치단체+고용노동부 기금으로 재원 마련

- ▶ 입학자원 부족에 따른 지역전문대학을 지역 폴리텍 대학캠퍼스와 연계하여 공영화하고, 커뮤니티 칼리지화(Community College) 되도록 평생직업교육의 공공성 확보 추진

34

Ⅲ. 대학의 Outreach를 통한 평생교육체제 구축 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIF Conference

15 지구촌과 함께하는 K-고등평생학습체제 구축(국제화/국제교류 활성화)

- 외국과 공동학위제 시행 - 외국대학 이수학점 학교당 3/4까지 학점인정 가능
- 대학 및 대학원의 외국인유학생 및 성인학습자 중심 전담학과 신설 및 운영 (교육부 평생학습정책과 2021. 9. 30. 보도자료)
- 대학내 국제평생교육 Hub-system 구축, 외국의 여러 평생교육기관과의 협력체제 구축, 대학평생교육기관과의 MOU, 국제 Workshop 등
- 국가 간 고등평생학습의 노하우 공유 시스템 구축/ 유네스코 등 국제기구 및 국제원조(DAO)를 통한 고등평생교육의 사례 및 프로그램 전수/재외공관을 통한 재외 국민의 평생학습 지원 및 프로그램을 운영

35

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIF Conference

IV

결 어



IV. 결어

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

- 대학의 평생교육체제 기반 경영은 장기적인 계획과 체계적인 실천전략으로 실행되어야 함
- 대학의 평생교육체제 기반 경영은 지역민/성인학습자의 역량개발과 지역사회 및 국가의 경쟁력 강화에 방향을 두어야함
- 이를 위하여 대학은 지역민/성인학습자의 직무역량(Skill) 개발을 위하여 성인친화형 평생학습생태계를 조성해야 함
- 대학은 지역민/성인학습자를 위하여 지역사회와 함께 시·공간에 얽매임 없는 프로그램 개발 및 운영(programming bounded by neither time nor space)
- 대학은 국제사업협력(global reach), 글로벌 파트너(global partners), 글로벌 혁신(global innovation) 등을 통한 평생교육체제 기반 경영 노력필요

37

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

Think Globally !
Act Regionally!

Thank You!



주제발표 II



지역 대학의 고등평생교육체제 현황 및 과제: LiFE 사업대학을 중심으로

Current status and challenges of higher
lifelong education system at regional
universities: Focusing on universities
participating in the LiFE project

이정우

한국교육개발원 부연구위원

- 교육학 박사
- 한국교육개발원 부연구위원(평생·융합교육연구실)



2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition: K-MOOC, Local Communities and Universities

지역 대학의 고등평생교육체제 현황 및 과제: LIFE 사업대학을 중심으로

이정우
(한국교육개발원/부연구위원)

주최: 교육부 주관: 국가평생교육진흥원 참여사업: LIFE K-MOOC 평생 MOOC 한국은혜제 지역평생교육활성화

후원: 제주특별자치도 제주한라대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥원협의회

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition: K-MOOC, Local Communities and Universities

Contents

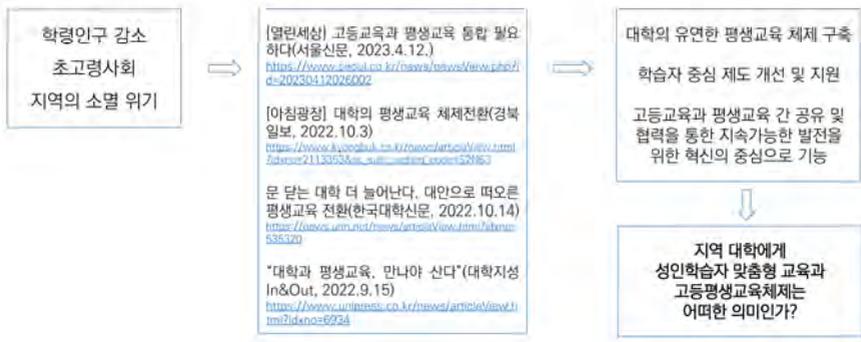
1. 들어가며: 고등평생교육체제, 분석대상 개요
2. 교육기회: 학습자 특성, 학습자 특성을 통해 본 성인학습자 맞춤형 교육
3. 교육과정: 학습자 만족도, 만족도를 통해 본 성인학습자 맞춤형 교육
4. 교육성과:
5. 개선과제: 교육기회, 교육과정, 교육성과 맥락
6. 나오며



01. 들어가며: 지역 대학에게 고등평생교육체제란?

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference



01. 들어가며: 분석대상 개요

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference

〈LIFE사업 참여대학 현황 분석 대상 수〉

구분	소재지역	대학 학제		총
		전문대	일반대	
재학생	수도권	480	2,219	2,699
	비수도권	1,756	4,472	6,228
	총	2,236	6,691	8,927
졸업생	수도권	58	271	329
	비수도권	243	431	674
	총	301	702	1,003

주: 비수도권은 강원·대경권, 충청권, 충청권, 호남 제주권등 모두 포함된 범주임
재학생은 2019~2022학년도, 졸업생은 2020~2022학년도 재학 또는 졸업 성인학습자를 포함하였음

〈분석 대상 LIFE 사업 참여대학 현황: 재학생〉

년도	소재지역	대학 학제	
		전문대	일반대
2019, 2020	수도권	명지전문대, 서경대	경희대, 동국대, 중앙대, 영진대, 서울과학기술대, 아주대
	비수도권	공성대, 동서대학교, 목포과학대, 삼육대, 순천대	가톨릭대학교, 경일대, 대구한의대, 동명대, 동서대, 부경대, 순천대, 영산대, 건국대, 조선대, 천안대, 한국교통대, 한양대, 한림대, 호서대
2021, 2022	수도권	서경대, 인천과학대	가톨릭대학교, 동국대, 중앙대, 영진대, 서울과학기술대, 아주대, 인하대
	비수도권	경남도립가천대, 공성대, 동서대학교, 목포과학대, 삼육대	가톨릭대학교, 경일대, 대구한의대, 동명대, 동서대, 부경대, 순천대, 영산대, 건국대, 조선대, 천안대, 한국교통대, 한양대, 한림대, 호서대

〈분석 대상 LIFE 사업 참여대학 현황: 졸업생〉

년도	소재지역	대학 학제	
		전문대	일반대
2020	수도권		동국대, 영진대, 서울과학기술대, 인하대
	비수도권		대구대, 부경대, 제주대, 창원대, 한림대
2021	수도권	명지전문대, 서경대	동국대, 영진대, 서울과학기술대, 아주대, 인하대
	비수도권	공성대, 동서대학교, 목포과학대, 삼육대, 순천대	가톨릭대학교, 경일대, 대구한의대, 동명대, 동서대, 부경대, 순천대, 영산대, 건국대, 조선대, 천안대, 한양대, 한림대
2022	수도권	명지전문대, 서경대	경희대, 동국대, 중앙대, 영진대, 서울과학기술대, 아주대, 인하대, 안양대
	비수도권	공성대, 동서대학교, 목포과학대, 삼육대, 순천대	가톨릭대학교, 경일대, 경남대, 대구한의대, 동서대, 부경대, 순천대, 영산대, 건국대, 조선대, 천안대, 한양대, 한림대



02. 교육기회: 학습자 특성

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference



- ▶ 대학 학제와 상관없이 여성 비율이 높음. 일반대는 대략 3배
- ▶ 일반대에 재학 중인 남성의 경우 비수도권이 수도권 보다 높음

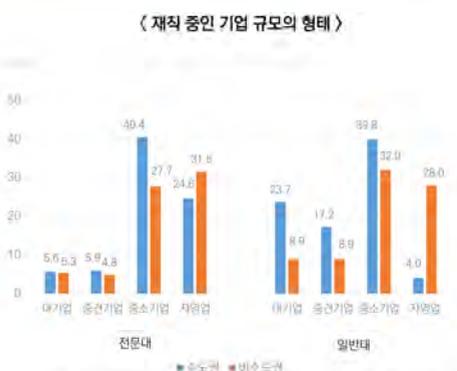
- ▶ 전문대: 소재권역과 상관없이 40대 이상 비중이 높음
- ▶ 일반대: 비수도권은 40대 이상 높고, 수도권은 20대가 압도적임

5

02. 교육기회: 학습자 특성(계속)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference



- ▶ 고졸 비율이 압도적으로 높음. 특히 수도권 일반대에서 높음
- ▶ 전문대졸과 대졸 비율은 비수도권이 수도권 보다 높음

- ▶ 대학 학제와 상관없이 중소기업 재직자와 자영업자가 다수를 차지함
- ▶ 비수도권 일반대에서 자영업자의 참여가 두드러짐

6



02. 교육기회: 학습자 특성(계속)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
L3L Conference

〈 월 평균 수입 〉



- ▶ 대학 학제와 상관없이 300만원 미만이 50% 이상을 차지함
- ▶ 비수도권 전문대는 200만원 미만이 약 50%에 달함

〈 등록금 총당 방법 〉

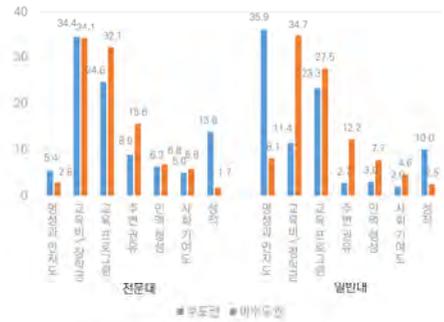


- ▶ 본인 소득, 교내·외 장학금이 가장 빈도수가 높은 등록 방법임
- ▶ 비수도권은 수도권보다 교내·외 장학금 총당 비중이 전체적으로 낮음

02. 교육기회: 학습자 특성(계속)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
L3L Conference

〈 대학 선택 시 고려사항 〉



- ▶ 교육과 직접적으로 관련된 요인을 우선적으로 고려함
- ▶ 대학 학제와 상관없이 교육비와 장학금 혜택에 대한 고려가 높음

〈 재학 중인 대학에 진학한 목적: 1순위 〉



- ▶ 대학 학제와 상관없이 학위취득 목적이 압도적으로 높음
- ▶ 비수도권은 상대적으로 재취업과 창업 목적이 높음



02. 교육기회: 학습자 특성을 통해 본 성인학습자 친화형 교육기회의 의미

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LiFE Conference

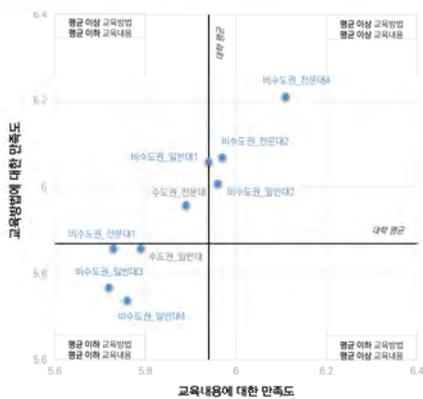
- ❖ 성인학습자의 사회경제학적 배경을 통해서 본 지역 대학에서 고등평생교육체제 의미
 - 여성, 40대 이상, 고졸 및 저소득층(월평균 소득 300만원 미만) 상대적으로 높은 비중 → **교육접근성(고등교육 진학 단계에서의 교육 기회형평성) 강화**
 - ※ 3인 가구 기준 중위소득: 376만원(2019년), 419만원(2022년)
 - 일반대에서 수도권 대비의 남성의 높은 비중 → **교육접근성 강화**
 - 수도권 대비 상대적으로 높은 전문대졸과 대졸 성인학습자의 대학 입학 → **직업전환, 향상교육·재교육 기회 제공**
- ❖ 성인학습자 직업관련 특성(경제활동상태)을 통해서 본 지역 대학에서의 고등평생교육체제 의미
 - 중소기업 재직자와 자영업자의 높은 참여율 → **직업전환, 향상교육·재교육 기회 제공**
- ❖ 대학 진학 목적을 통해서 본 지역 대학에서의 고등평생교육체제 의미
 - 학위 취득 자체 목적의 높은 비중 → **제2의 기회(개인적, 사회적 가치) 제고**
 - 승진, 이직, 재취업, 창업 목적으로 진학: **직업전환, 향상교육·재교육 기회 제공**

9

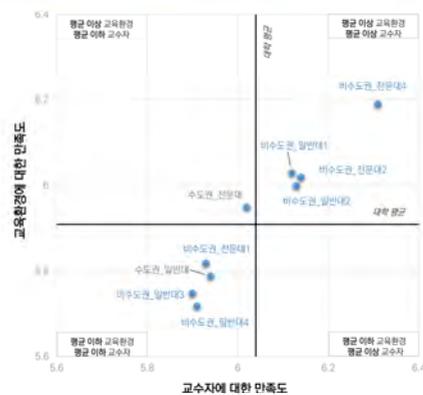
03. 교육과정: 학습자 만족도

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LiFE Conference



주: 7점 척도(7: 매우 그렇다)로 조사되었음



10



03. 교육과정: 성인학습자 친화형 제도 및 지원에 대한 만족도

**2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스**

LIFE Conference
Leading the Way to the Future of Lifelong Learning

〈성인학습자 친화형 제도 및 지원에 대한 만족도〉				〈LIFE 사업 정책 만족도〉			
세부 문항	구분	전문대	일반대	세부 문항	구분	전문대	일반대
성인학습자 전형은 대학 입학에 도전하도록 자신감 고취	수도권	6.10	6.19*	원하는 진학 목적을 달성할 수 있는 기회 및 가능성을 갖게 됨	수도권	6.03	6.18
	비수도권	6.14	6.10		비수도권	6.18	6.10
학과의 학비 지원제도 (학비 감면, 장학금 수여 등) 구축	수도권	5.97	5.98	대학 진학 후 배움에 대한 새로운 즐거움 및 자신에 대한 잠재력 및 자신감을 갖게 됨	수도권	6.02	6.14
	비수도권	6.21**	6.04		비수도권	6.20*	6.12
학과의 성인학습자 대상 학습 지원 서비스 (학습 상담, 중도탈락 예방, 멘토링 등) 구축	수도권	5.90	5.74	대학 진학 후 경력개발 및 이·전직, 승진을 위한 기회를 갖게 됨	수도권	5.77	5.92*
	비수도권	6.10*	5.91***		비수도권	5.91	5.81
대학 내 취업 공백기 극복을 위한 프로그램 (기초영어, ICT, 기본소양교육 등) 제공	수도권	5.68	5.69	재학 중인 대학은 성인학습자 전담 교육기관으로 지역사회에 기여하는 바가 큼	수도권	6.01	6.09
	비수도권	5.87*	5.75		비수도권	6.16	6.11
학과의 성인학습자의 교육을 위한 제도 및 지원에 대한 전반적인 만족	수도권	5.91	5.81*	성인학습자의 후진학 계속교육을 지원하는 정부 정책에 전반적으로 만족	수도권	6.04	6.21
	비수도권	6.08*	5.91		비수도권	6.17	6.14

주: 7점 척도 (7: 매우 그렇다)로 조사되었음.

* 7점 척도 (7: 매우 그렇다)로 조사되었음.
본 만족도는 재학 중인 학교(학과)가 LIFE 지원 대학임을 인지하고 있는 성인학습자만이 반영하였음

03. 교육과정: 만족도를 통해 본 성인학습자 친화형 교육과정의 의미

**2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스**

LIFE Conference
Leading the Way to the Future of Lifelong Learning

- ❖ **성인학습자 친화형 교육 제도 및 지원 구축**
 - 학비 지원, 성인학습자 학습 지원 서비스, 기초학습능력 강화 프로그램 제공 → **중도탈락 방지, 학업지속능력 강화 효과**
 ※ 일-학업 병행을 위한 기관 도움(졸업생, 5점 척도): 전문대: 3.93(수도권) vs. 4.14(비수도권), 일반대: 3.66(수도권) vs. 3.86(비수도권)
 ※ 휴학이나 학업 중단 고려 비중(재학생): 전문대: 5.0%(수도권) vs. 3.4%(비수도권), 일반대: 7.6%(수도권) vs. 6.7%(비수도권)
- ❖ **성인학습자 전담 교육기관으로 지역사회에 기여**
 - LIFE 사업 참여 대학 입학률 타인에게 추천 → **지역사회 발전 동력으로써 역할의 가능**
 ※ 타인에 추천(재학생, 7점(매우 그렇다) 척도): 전문대: 6.44(수도권) vs. 6.46(비수도권), 일반대: 6.26(수도권) vs. 6.41(비수도권)
- ❖ **교육과정(교육방법, 교육내용, 교육환경, 교수자)에 대한 만족도**
 - 성인학습자 요구를 교육내용 및 방법에 반영, 성인학습자 특성 이해 기반 교육, 성인학습자 특화 교육환경 구축 → **성인학습자 맞춤형 교육과정 운영**

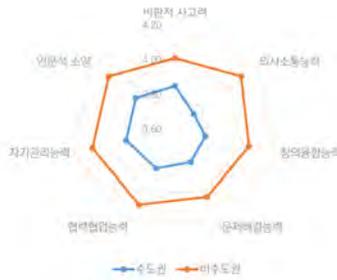


04. 교육성과: 대학 진학 후 역량 향상 정도

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference

〈전문대〉



주: 5점 척도(5: 매우 향상됨)로 조사되었음

- ▶ 모든 역량에서 비수도권이 수도권보다 높은 수준을 보였음
- ▶ 의사소통역량이 가장 큰 차이를 보임

〈일반대〉



주: 5점 척도(5: 매우 향상됨)로 조사되었음

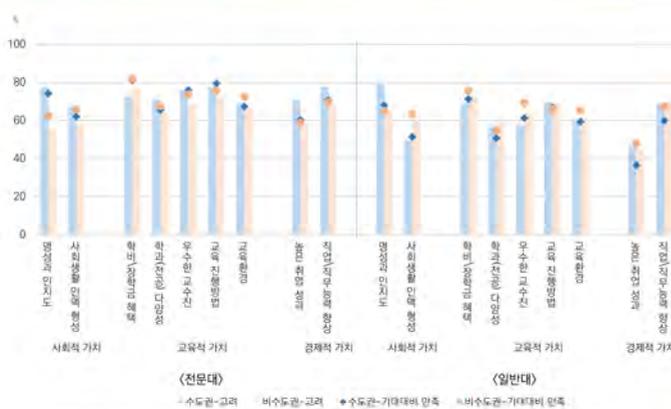
- ▶ 문제해결능력을 제외하고 모든 역량 영역에서 수도권이 비수도권보다 높은 수준을 보임

13

04. 교육성과: 기대 대비 성과 달성 정도

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference

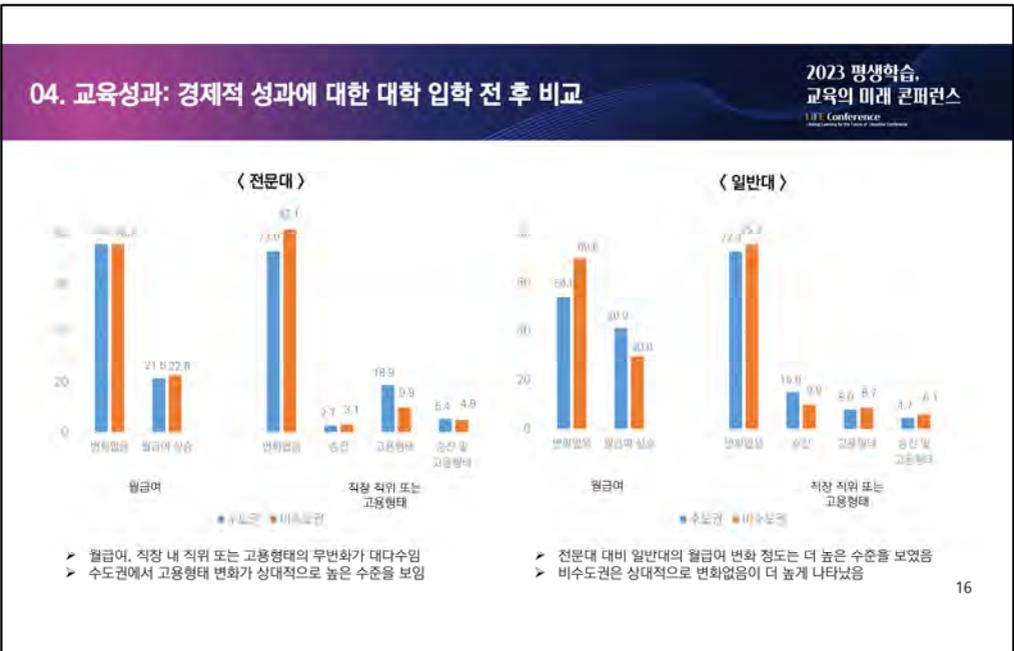
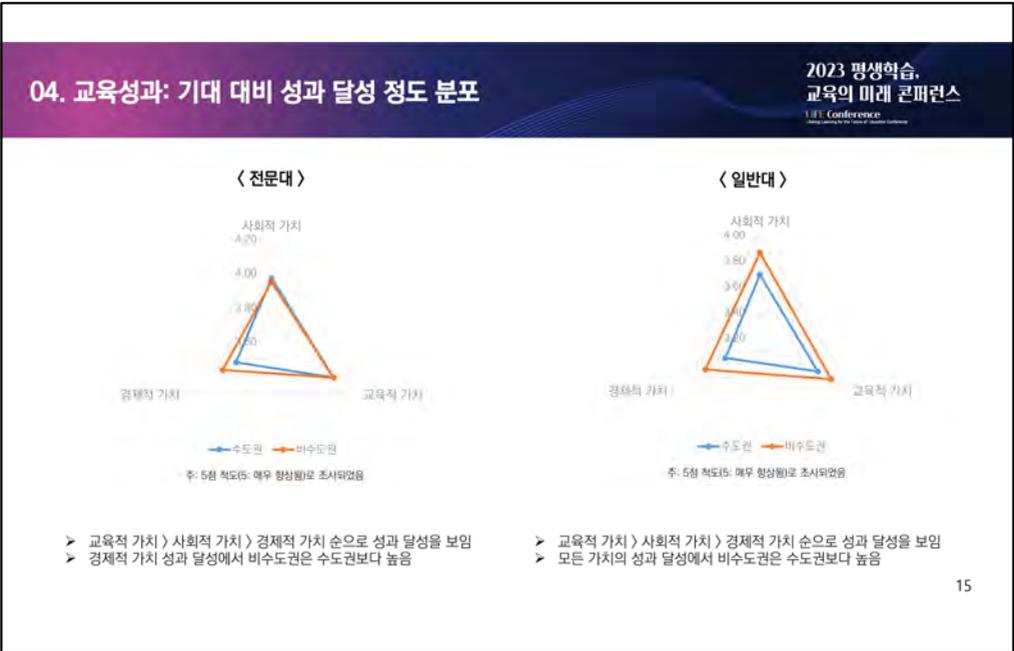


주: 기대는 '역진고려'와 '매우 고려'를, 기대 대비 성과는 '역진 만족'과 '매우 만족'을 각각 합산한 값임. 세 단면의 가치는 발표자가 구분하였음

〈대학 진학 후 기대 대비 성과: 고려한 학습자를 중심으로〉

세부 문항	구분	전문대	일반대
명성, 인지도	수도권	2.80	2.83
	비수도권	2.76	2.81
인맥 형성	수도권	2.74	2.59
	비수도권	2.86	2.76
학비, 장학금	수도권	2.90	2.79
	비수도권	2.87	2.83
학과 다양성	수도권	2.78	2.58
	비수도권	2.82	2.72
교수진	수도권	2.89	2.74
	비수도권	2.89	2.82
교육 방법	수도권	2.89	2.77
	비수도권	2.83	2.78
교육 환경	수도권	2.79	2.68
	비수도권	2.88	2.80
취업 성과	수도권	2.71	2.43
	비수도권	2.73	2.63
직업능력	수도권	2.76	2.68
	비수도권	2.84	2.81

주: 3점 척도(3: 불만족, 1: 보통, 3: 만족)





04. 교육성과: 경제적 성과에 미치는 대학 교육과정 및 학위의 영향

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference



- ▶ 월급액 상승에 미치는 교육과정과 학위의 영향은 두드러짐
- ▶ 비수도권에서 직장/직업 또는 고용형태에 미치는 영향은 주목할 만함

- ▶ 수도권에서 '영향 없음'이 높은 수준을 보임
- ▶ 비수도권은 수도권보다 '매우 큼'이 더 높게 나타남

17

04. 교육성과: 역량과 가치의 측면에서 성인학습자 친화형 교육성과의 의미

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference

- ❖ 고등평생교육체제의 맥락에서 대학 진학 후 역량 향상의 의미
 - 전문대에서 역량 향상에 대한 인식이 더 긍정적임 → 교육내용 및 방향성 설정 중요
 - 수도권 대비 비수도권의 상대적으로 낮은 수준의 역량 향상 → 역량강화를 위한 전문역량교육 강화 프로그램 운영 필요성
- ❖ 경제적 가치 대비 사회적 및 교육적 가치적 측면에서 의미있는 성과 도출
 - 제한적인 경제적 성과 달성 → 진로 설계 관련 교육의 질 관리 및 성과관리 체계 구축
- ❖ 대학 교육과정 및 학위가 가져다 주는 경제적 효용가치
 - 개인 성인학습자 수준: 직업 안정성 강화, 삶의 만족도 증가
 - 사회적 수준: 지역 내 인적자원 기반 확대 및 강화, 지역 발전의 선순환 구조 구축에 기여

18



05. 개선과제: 교육기회 맥락-성인전담형 학위과정 대학 입학 시 장애요인

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
Lifelong Learning Conference



비수도권에서 시간부족, 학비 등이 1순위로 꼽혔음. 학습역량은 시간 부족과 함께 2순위로 주요 장애요인으로 꼽힌 점이 주목할 만함

05. 개선과제: 교육과정 맥락-성공적 운영을 위해 개선이 필요한 부분

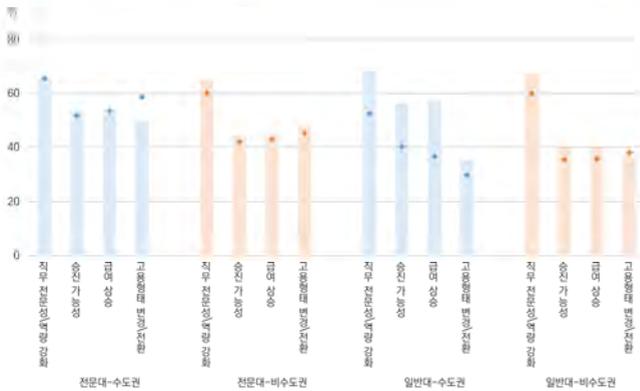
2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
Lifelong Learning Conference





05. 개선과제: 교육성과 맥락-기대 대비 성과 달성 지원(경제적 가치)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스



《대학 진학 후 기대 대비 성과: 고려한 학습자를 중심으로》

세부 유형	구분	전문대	일반대
직무 전문성 및 역량 강화	수도권	2.82	2.59
	비수도권	2.74	2.73
승진 가능성	수도권	2.67	2.48
	비수도권	2.62	2.54
급여 상승	수도권	2.74	2.41
	비수도권	2.59	2.51
고용형태의 변경/전환	수도권	2.79	2.45
	비수도권	2.59	2.56

주: 3점 척도로 환산함(0: 불만족, 1: 보통, 3: 만족)

- ▶ 기대 대비 성과는 기대보다 전반적으로 낮음: 전문대-수도권 일부 문항 제외
- ▶ 경제적 가치를 성인학습자의 경우, 기대 대비 성과가 전문대에서는 수도권에 비해 성과가 높고, 일반대는 비수도권이 더 높음

주: 기대는 '학업 고려함'과 '매우 고려함'을, 기대 대비 성과는 '약간 만족'과 '매우 만족'을 각각 합산한 값임

06. 나가며

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스



❖ 성인학습자 친화형 교육의 제도화는 어떻게?

- 고등평생교육체제 확산을 통한 대학 간 경쟁적이 아닌 협력적 교육기회 확대 필요
- 성인학습자 내부적 요인(학습 동기)과 외부적 요인(학습 지원)간의 적합성 강화

❖ 제도적 요인과 인적 요인 간의 시너지(synergism) 창출하는 교육과정 운영을 어떻게?

- 상대적으로 높은 교수자 만족도 → 교육적 가치 증대

❖ 교육적·사회적 성과를 극대화 하면서 경제적 성과(직업관련 목적), 역량도 제고하기 위한 교육을 어떻게?

- 직업관련 목적(승진, 이직, 재취업, 창업)적우능력 진학: 전문대(44.7%), 일반대(28.7%)



주제발표 III



지역주도 평생교육체계 구축을 위한 대학의 역할과 과제

The role of higher education in establishment
of a local government led lifelong education

주희정

한국직업능력연구원 국가진로교육연구센터장

- 한국직업능력연구원 국가진로교육연구센터 센터장
- 교육부 RISE 컨설팅 위원
- 경남 글로벌 자문위원회 위원장



2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

지역주도 평생교육체계 구축 : 대학의 역할과 과제

주최정
[한국직업능력연구원/국가진로교육연구센터장]

주최: 교육부 주관: 국가평생교육진흥원 참여사업: LIFE K-MOOC 평생교육진흥원 한진우행재 지역평생교육활성화
후원: Jeju 제주특별자치도 제주한라대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥원협의회

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

Contents

01. Intro
02. 그간의 변화
03. 현재의 대응
04. 지자체의 전략
05. 대학의 역할과 과제

01. Intro

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFT Conference

출생률은 지속 감소하고, 3차례의 인구절벽 경험

인구절벽 | 극저출산으로 3차 인구절벽 2015년 ~ 2020년 급감 → 2033년 ~ 2038년, 만 18세 진입 지방인구 | 현재 지방의 인구감소 원인은 초저출산만이 아닌 사회적 요인에 의한 감소로 수도권 일극화

출처: 저출산고령사회위원회 (2021), 제1차, 제2차(2022), 저출산·고령 대응 정책 방향과 추진 전략, 국토이슈리포트 제57호, p. 2.에서 재인용

3

01. Intro

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFT Conference

10년 후 만 18세 학령인구 급감기 진입

수도권 | '33년 부터 수도권과 비수도권 유사한 패턴으로 학령인구 급감

비수도권 | '20년 이전 충청권 학령인구 감소 폭 컸고, 급감기에는 경상권 감소폭 클 것

* 통계청 장래인구 추계 만 18세 자료로 일표자 분석, 작성

4



01. Intro

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

수도권 대비 비수도권의 GRDP 비중 감소

지역 GRDP | '15년 전체 GRDP에서 수도권이 차지하는 비중이 50%를 넘어서기 시작하며 계속 증가세



주 1: KOSIS T3P1AR2015년 기준, 시도별 경제활동인구 추계(상업지역, 비상업지역, 가년도 자료) 다운로드 및 비중 산출
출처: <http://kosis.kr>

5

01. Intro

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

지자체 지원 금액

일반지자체 | 고등교육에 대한 일반지자체 지원금액은 일반사업, 학자금, 경상운영비 지원으로 구성

지자체 차이 | 지자체의 재정지원금액은 지역 간 큰 차이 있으며 서울>전남>경기>경남>충남 순으로 많음



주 1: 대학혁신지원사업, 고등교육지원사업 지원액(2021년도 자료)
주 2: 지방자치단체지원액 자료 중 일반사업에 지원금액
출처: <https://univinfo.kasfo.or.kr/statistics/highEducaty/boasOffice>

6

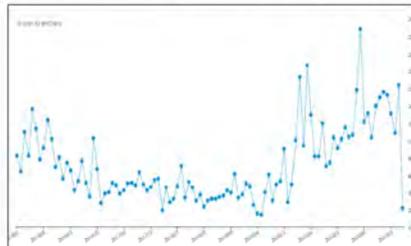
02. 그간의 변화

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFT Conference

지역으로 '인재 분산' vs 지역의 '인재 육성'

연관어 | 수도권, 지역균형인재육성, 교육부

키워드 트렌드 | '20년 10월, '22년 7월 높은 관심



주: 빅데이터 뉴스분석 플랫폼이며, 지사 작성
출처: <http://bigkinds.or.kr>

7

02. 그간의 변화

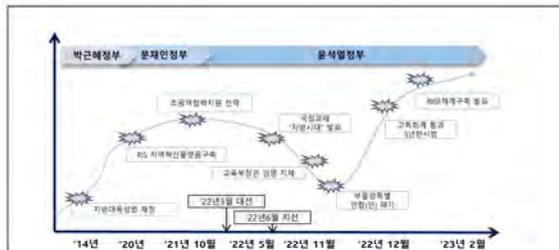
2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFT Conference

광역지방자치단체의 지방대학에 대한 책무성 강화

지방대학성법 제정 | 지방대학에 대한 책무성 제도화

초광역협력지원 | 지역혁신플랫폼 구축(RIS) 사업의 지역협업위원회 구성 등 지자체 참여 확대

고등평생특별회계 | 고등평생특별회계 통과



출처: 주희영 외(2023), 광역지자체 인력양성 시스템 구축 및 활성화 모델 연구, 중앙보건과학연구소

8



02. 그간의 변화

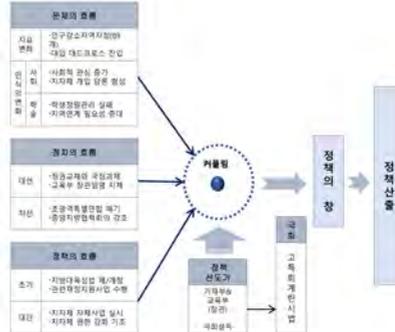
2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

Kingdon의 다중흐름모형 기반 정책변동 분석

문제의 흐름 | '21년 기점으로 인구감소에 따른 대입 중원을 미달 가시화하고, 학생정원관리 실패에 대한 비판 증가하고, 학습담론은 지역연계를 방안으로 제시

정치의 흐름 | 윤석열정부 출범으로 정권 교체되었으나 교육부 장관지명 지체되었고, 지선 이후 문재인 정부 추진하였던 초광역특별연합 폐기되고, 중앙지방협력회의 강화로 변화

정책의 흐름 | 지방대육성법 제정이후 교육부 주도 지방대학지원사업 시행하였고, 지방비대칭을 필수화하는 과정에서 지자체의 책무 증가와 함께 권한 강화 요구 증가



출처: 주희영 외(2023). 광역지자체 인력양성 시스템 구축 및 활성화를 위한 연구, 중안보고서에서 발췌

9

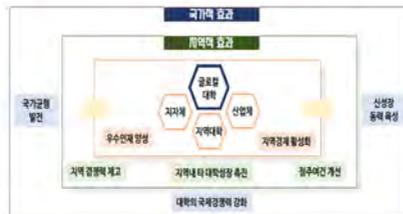
03. 현재의 대응

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

Kingdon의 다중흐름모형 기반 정책변동 분석

비전 & 목표 | 지역발전과 연계하여 지역과 대학의 동반 성장을 추진하는 체계를 구축하여 '대학이 지역을 살리'는 역할, 지자체는 '지역이 대학을 키우는' 역할 수행

범부처 협력 | 국가균형발전 추진을 위한 재정, 규제, 추진체계를 재구조화하여 범 부처 역량을 지역으로 집결



출처: 교육부(2022) 2. 1) 지역혁신중심 대학지원체계 시범지역 선의모형 계획, p. 25



출처: 교육부(2022) 2. 1) 지역혁신중심 대학지원체계 시범지역 선의모형 계획, p. 30

10



03. 현재의 대응

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
Lifelong Learning Conference

중양-지방 RISE체계와 평생교육모델

[모델④] 지역청주형 위창업 연계
내용: 지자체-대학 협업을 통해 대학 캠퍼스를 중심으로 창업 및 혁신 공간 구축
효과: 창업 활성화 및 지역 일자리 창출을 통한 지역 경제 활력 제고
타부차연계(예): 중기부 벤처기업육성특정지구, 국도부 캠퍼스 혁신파크

[모델⑤] 자-산-학-연 협력
내용: 지역 산업 전력과 연계한 대학의 연구 기술 지원 활용
효과: 대학의 물적인력 자원을 적극 활용하여 지역의 산업 생태계 고도
타부차연계(예): 과기부 지역산업연계 대학 개방형 혁신연구실 육성 지원

[모델⑥] 혁신적인 직업-평생교육
내용: 지역 산업구조와 지역 주민의 수요를 반영한 대학의 직업평생교육
기능 확대 한국형 지역중심대학 운영
효과: 지역 주민의 역량 강화와 지역발전, 대학 활성화 선순환 체계 구축
타부차연계(예): 고용부 직업능력개발사업

[모델⑦] 지역현안 해결
내용: 지자체-대학 협업을 통해 지역사회의 난제 해결 지원
효과: 지역 핵심 산업의 인력 부족 등 현안문제 해결 및 지역 경제 활성화
타부차연계(예): 법무부 지역특화형 박사

출처: 교육부(2023. 2. 1), 지역혁신중심 대학지원사업 시행지역 선정 운영계획, p.24

03. 현재의 대응

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
Lifelong Learning Conference

중양-지방협력 RISE 운영 거버넌스

중양-지방협력 | 계획수립 단계에서 co-design으로 중양-지방이 협력하여 RISE 계획(안)을 수립하고, 중앙RISE 센터 설치하고, 사업 컨설팅 및 평가지원 업무 수행
시범지역 선정 | '23년 시범지역 선정, '24년 기반조성, '25년 전 지역으로 확산

교육부
전문기관

↓

교육부 및 타중앙부처 계층

↓

지방정부 + 대학 협력

↓

중앙부처 (주관: 교육부)

↓

지역혁신중심 대학지원 업무 총괄
중앙부처 간 연계 협력 조정

↓

RISE 지원 센터 (한국연구재단 운영)
대학 중심 지역혁신관련 사업
컨설팅 및 평가지원 업무 등

광역지자체

↓

Co-Design

↓

지역인재개발역량(지원)

↓

지역 내 대학관련 업무 총괄
중앙-지역 간 연구교류 등 전문성 강화

↓

RISE 센터 (지방자치단체 운영)
대학 중심 지역혁신관련 사업
기획 및 평가 업무 등

출처: 교육부(2023.2.1), 혁신대학인재양성 전략, p.12



03. 현재의 대응

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

고등평생특별회계 도입을 통한 지방대학 및 지역인재 육성 재정 기반 마련

행정정기한 | 대학재정지원사업의 구조와 규모를 조정하여 대학재정지원사업 예산의 50%이상 지자체로 이양
지자체권한 | 지자체가 주도적으로 지역과 대학의 동반성장을 위한 기획력 발휘하고 글로벌 대학 육성



출처 : 관계부처합동(2023. 2. 1) 청년분야 인재양성 전략, p. 11

13

03. 현재의 대응

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

RISE 시범지역의 RISE 센터 운영 계획

시범지역 선정 | '25년 RISE 도입을 위해 시범지역 7개 시도 선정

시범지역 운영 | RISE 계획서('25~'29년)를 작성하고 교육부와 협약 체결

지원 계획 | 컨설팅, 업무담당자 연수, 지역별 RISE 포럼 실시

향후 계획 | '23년 하반기부터 시범지역 외 10개 시도를 대상으로 설명회 및 연수 등을 실시하고,

'25년부터 17개 시도를 대상으로 모두 시행

경상남도	경상북도	대구광역시	부산광역시	전라남도	전라북도	충청북도
경남평생교육진흥원 (** 인제평생재단으로 전환 추진)	경북연구원 → 2025년 이후 법인 별도 설립 추진	대구정책연구원 → 2025년 이후 법인 별도 설립 추진	부산테크노파크	전남인재평생교육진흥원	전북테크노파크 → 2025년 이후 법인 별도 설립 추진	충북연구원

출처 : 교육부(2023. 3). 2025년 지역혁신중심 대학지원사업(RISE) 도입 본격 시행. 교육부 보도자료, p.2

14

04. 지자체의 전략

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

LIFT Conference

- 경상남도의 RISE 체계 내 평생교육**

RISE 센터 | 경남평생교육진흥원을 RISE 센터로 지정

주요 특징 | 고교-전문대학-대학평생교육의 연계 강화하고 지역 정주 순환 체계 마련

출처: 교육부(2023. 5) 2025년 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 도입 본격 시행, 교육부 보도자료, p.4

15

04. 지자체의 전략

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

LIFT Conference

- 충청북도의 RISE 체계 내 평생교육**

RISE 센터 | 충북연구원 내 RISE센터 신설

주요 특징 | 생애주기별 직업평생교육 앵커대학 육성

출처: 교육부(2023. 3) 2025년 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 도입 본격 시행, 교육부 보도자료, p.10

16



04. 지자체의 전략

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

대구광역시의 RISE 체계 내 평생교육

RISE 센터 | 대구정책연구원을 전담기관으로 지정하고 2026년 이후 별도 법인 설립 추진
주요 특징 | 지역산업과 대학의 특성 및 강점 분야를 고려한 매칭을 통해 대학별 특성화 지원



출처: 교육부(2023. 5) 2023년 지방자치단체 RISE 도입 분야별 RISE 도입 사업 계획서 (안) 2023. 5. 29

17

05. 대학의 역할과 과제

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스



광역지자체 RISE 체계 구축

P - Career Pioneer	I - Future Innovator	N - Knowledge Network	C - Space Creator
과거 경험과 경력 인정 교육경력, 일경력, 인턴십, 현장 학습 등 다양한 학습경험과 경력을 인정하여 체계화 현재의 삶과 일자리 연계 삶의 기반지 할 일자리와 연계한 취업지원 미래의 진로 준비 새로운 도전과 진로실정을 위한 상담과 교육훈련 지원	기술혁신 차별산업과 경제를 선도할 기술 기반의 혁신을 창출하여 글로벌 경쟁력 확보 사회혁신 지역사회와 곳곳에 활기찬 사회 문화를 만들고, 인문가양함 대학혁신 대학 스스로 혁신하여 지역과 산·도약 기관으로 변모	학생과 일반대중 교육, 학술행사 등 교내의 학생 과 교직원, 외부대학 및 일반대중과 연계할 구성함 기업과 산업계 지산협력학을 통해 연구개발, 비즈니스 영증자들과 교육, 협력 지자체와 공공기관 지역사회 정책 컨설팅, 배양	물리적場 대학캠퍼스 공간의 개방성을 높이고 비재현 시대 대면의 모임 공간 확산 사이버場 시공간 제약을 넘어 가상공간으로 대학혁신과 가능 확립 문화적場 일상이 삶이 있는 것은 문화 공간으로 지역의 활기 회복

18

05. 대학의 역할과 과제

- **협력의 과제**
 산업 수요 | ① 지역산업 수요 발굴 ② 데이터 기반의 수요와 공급 의사결정 ③ 현재와 미래 미스매치 교육과정운영
 사회 수요 | ① 지역의 사각지대 및 소외계층의 문제 진단 ② 리빙랩 등, 현장 문제 해결 ③ 미래 사회 활동가 인력양성 및 네트워크 구축
 학생 수요 | ① 지역정착 취창업 프로그램 ② 재직자 skill -up ③ 인턴십 등, 현장실무 경험 제공
- **특성화의 과제**
 연령 특화 | 초기 청년, 신중년, 노년 등, 생애전환기 평생&직업교육 및 훈련을 위한 교육과정 개발, 운영 및 성과 도출
 지역 특화 | 지역 정주 가능성을 높일 수 있는 산업부문의 기술 향상과 대학교육 접근성 향상
 공간 특화 | 산단캠퍼스, 온라인 캠퍼스를 지역특구 맞춤형 교육 활성화
- **인프라의 과제**
 플랫폼 | 지역단위 평생직업능력플랫폼 구축으로 학습이력 축적, 학습 상담 및 성과관리, 취창업 연계 자료로 활용
 유연성 | 마이크로디그리, 모듈형 교육과정 등 단기학습을 통해 즉각적인 직무 피드백 향상
 접근성 | 지역복지적 관점에서 교육훈련 휴가 장려하고, 비용접근성 제고

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LFT Conference
Leading Learning for the Future of Lifelong Education

19

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LFT Conference
Leading Learning for the Future of Lifelong Education

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

- 감사합니다 -

glorjachu@krivet.re.kr

SESSION

II

온 국민 평생학습권 보장을 위한 학습비 지원 정책

사회: 이삼경 (NILE 평생교육바우처실장)

LiFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference



주제발표 I



평생학습 바우처 지원의 효과와 시사점

The impacts and implications of Lifelong
Learning Voucher Support

박윤수

숙명여자대학교 교수

- 현 숙명여자대학교 경제학부 교수
- 현 교육부 교육정책실증연구회 위원
- 현 고용노동부 상생임금위원회 위원
- 전 한국개발연구원(KDI) 연구위원



평생학습 바우처 지원의 효과와 시사점

2023년 9월
박윤수(숙명여대 경제학부)

최근 평생학습 바우처 지원에 대한 관심이 증가

- 프랑스 개인학습계좌(*Compte Personnel de Formation*, 2015~)
- 싱가포르 *SkillsFuture Credit* (2016~)
- 스코틀랜드 개인훈련계좌(*Individual Training Account*, 2017~)
- *The Economist* (2017.1.14) "평생학습이 경제적 필수요소가 되고 있다"
- OECD (2019) "개인학습계좌: 만병통치약인가, 판도라의 상자인가?"
- 평생교육바우처(2018~)
- 평생교육법 개정(2021): 국가의 지원 의무 강조
- 내일배움카드 → 국민내일배움카드(2020~)
- 근로자직업능력개발법 → 국민평생직업능력개발법(2021)



해외 정책 사례

싱가포르 *SkillsFuture Credit* (2016~)

- 전 국민의 평생학습 생활화를 목표로 하는 대국민 운동 SkillsFuture Movement의 일환으로 추진
- 지원 대상: 만 25세 이상 국민
- 지원 금액: 500 SGD의 학습 크레딧을 일회성으로 지급(향후 추가 지급 검토)
- 지원 내용: "학습목표가 분명한" 모든 교육, 훈련에 사용 가능
- 크레딧은 평생 소멸되지 않고 필요할 때 자유롭게 사용 가능
- 재원은 조세 및 기금에서 충당



프랑스 개인학습계좌(2015~)

- 훈련 지원금이 각 개인별로 개설된 개인훈련계좌에 적립
 - 직장을 이동하거나 실직을 당해도 소멸되지 않음
 - 일정 기간 내 사용하지 않으면 가치가 소멸되는 대부분의 바우처 정책과 구분
- 지원 대상: 경제활동인구(취업자 및 구직활동 중인 실업자)
- 지원 내용: 직업능력 목적의 교육 및 훈련
- 지원 금액: 저학력자를 우대 지원
 - 고등학교 졸업 이상인 경우는 연간 500 유로, 최대 5,000 유로를 지원
 - 고등학교 졸업 미만인 경우는 연간 800 유로, 최대 8,000 유로를 지원
- 사용자와 자영업자가 각각 급여 및 매출의 0.2%를 납부한 기금으로 충당

스코틀랜드 개인훈련계좌(2017~)

- 영국 중앙정부가 2000~2001년 중 추진하였다가 부정사용 문제로 폐지한 개인학습계좌 (Individual Learning Account 2000~2001, 스코틀랜드의 경우 2004~2017) 정책을 축소 한 정책
- * 지원 대상: 만 16세 이상으로, 실업자이거나 연소득 22,000 파운드(대략 평균 임금에 해당) 이하의 임금근로자 중 전직 희망자를 지원
- 지원 내용: 직업능력개발 목적의 학습만을 지원
- 지원 금액: 연간 200 파운드
- 재원은 스코틀랜드 정부 예산으로 지급

해외 연구 결과

스위스 교육 바우처 실험(Schwerdt et al. 2012)

- 2006년 1월 스위스 노동력조사(한국의 경제활동인구조사에 해당) 20~60세 대상자 중 무작위로 선정된 2,000여명(실험군)에게 통계청장 명의 교육 바우처 발송
 - 바우처 사용기한은 6개월이고, 액면가는 200, 750, 1500 프랑(미화 1달러와 유사)으로 무작위 발급
- 바우처를 받은 실험군 중 18%가 바우처를 사용하였고, 사용처는 직무능력(40%), 어학(30%), IT(20%), 취미/교양(10%)
- 바우처를 못 받은 17,000여명(대조군)과 학습 참여, 고용, 임금 등을 비교
- 실험군과 대조군의 당해 학습 참여율은 각각 40% 및 30% → 바우처가 학습 참여율을 10%p 상승시킴
 - 여성, 고학력자일수록 효과가 컸음.
 - 바우처 액면가별 학습 참여율 증가 효과는 “200 프랑 < 750 프랑 = 1500 프랑”
- 차년도 학습 참여율, 고용, 임금에는 유의한 효과 없었음.



네덜란드 훈련 바우처 실험(Hidalgo et al., 2014)

- 2006년 농업/축산원예/음식료품/천연석 업종에 종사하는 노동자 1,200여명 중 무작위로 선정된 600여명(실험군)에게 훈련 바우처 지급
- 바우처 사용기한은 2년이고, 액면가는 1,000 유로
- 바우처를 받은 실험군과 바우처를 못 받은 대조군의 훈련 참여율, 고용, 임금 등을 비교
- 실험군의 훈련 참여율은 54%, 대조군의 훈련 참여율은 45% → 바우처가 훈련 참여율을 약 9%p 상승시킴
- 임금, 산업 내 이직, 산업 간 이직 등에는 유의한 영향이 발견되지 않음.
- 개인의 자발적 훈련 참여 의지를 향상: 바우처 지급 종료 후에도 훈련에 참여하겠다는 응답이 13%p 증가하였고, 6개월 내 훈련에 참여하겠다는 응답이 20%p 증가

2021년 평생교육바우처의 효과



평생교육바우처

- 저소득 성인의 자기주도적 평생교육 참여를 지원하기 위한 교육복지 사업 (2018~)
- 소관 부처는 교육부이고 운영 기관은 국가평생교육진흥원
- 만 19세 이상이면서, 1) 기초생활수급자, 2) 법정차상위계층, 3) 기준 중위소득 65% 이하인 가구의 구성원을 대상으로 함.
- 평생교육바우처 사용기관으로 등록된 평생교육기관에서 자유롭게 사용할 수 있는 1인당 35만원의 바우처를 지급
- 바우처는 금융기관을 통하여 카드 형식으로 발급되고, 바우처 사용자는 평생교육기관에서 카드를 결제하는 방식으로 바우처를 사용

lllcard.kr

The image shows two screenshots from the website lllcard.kr. The left screenshot is the homepage, featuring a navigation bar with '평생교육바우처 발급안내', '바우처 사용기관 안내', and '로그인' buttons. Below the navigation bar are several promotional banners and a search bar. The right screenshot shows the search results for '평생교육바우처 발급안내', displaying a list of search results with columns for '기관명', '대표전화', '지역', '기관 구분', and '등록일자'.

기관명	대표전화	지역	기관 구분	등록일자
평생교육진흥원	02-6200-7200	서울특별시 강남구	평생교육진흥원	2018.01.01
평생교육진흥원	02-6200-7200	서울특별시 강남구	평생교육진흥원	2018.01.01
평생교육진흥원	02-6200-7200	서울특별시 강남구	평생교육진흥원	2018.01.01
평생교육진흥원	02-6200-7200	서울특별시 강남구	평생교육진흥원	2018.01.01
평생교육진흥원	02-6200-7200	서울특별시 강남구	평생교육진흥원	2018.01.01



평생교육바우처 성과 분석 연구(박윤수 외, 2021)

- 2021년 평생교육바우처는 선지원/후선발 방식으로 지급됨.
- 2021년 1월 중 바우처를 신청한 약 26,000명을 일정 기준에 의해 등급(우선순위)을 부여
- 등급은 1) 소득자격(기초생활수급, 법정차상위계층, 기준 중위소득 65% 이하), 2) 전년도 바우처 활용 실적, 3) 학습계획서 제출 여부 등을 고려하여 산정
- 우선선발자: 등급이 높은 약 16,000명이 우선적으로 선정됨.
- 우선탈락자: 등급이 낮은 약 1,000명은 우선적으로 탈락됨.
- 추첨선발/탈락자: 중간 등급을 받은 약 9,400명은 예산이 허용하는 인원까지 온라인 무작위 추첨에 의해 바우처 수혜자를 선정하여, 약 4,800명은 바우처를 지급 받고, 나머지 약 4,700명은 지급 받지 못함.
- 추첨선발자와 추첨탈락자의 강좌 수강, 수강료 지출액, 기타 생활 태도를 비교

추첨선발자와 추첨탈락자를 비교한 결과...

- 바우처 지급은 강좌 수강률을 약 24% 포인트 증가시켰고, 강좌 지출액을 약 9.2만원 증가 시킴.
- 주로 자격증 취득 강좌, 학점은행제/독학학위제 강좌, 미술강좌 등에서 유의한 학습 참여 유도 효과가 발견됨.
- 바우처로 인해 타인에 대한 신뢰, 신체적 건강, 정신적 건강(행복감), 구직의욕 등이 증가하는 경향도 관측됨.
- 특히, 바우처로 인해 평생교육에 유도되었을 때 타인을 신뢰한다는 응답이 약 37% 포인트 증가하는 경향이 관측됨.



<표 6> 평생교육바우치의 인과적 효과: 강좌 수강 여부

(1) 상표지표	(2) 추점 신발	(3) 추점 달라	(4) 차이	(5) p값	(6) 조정된 p값
강좌 수강 여부	0.744	0.503	0.241***	0.000	0.001
수강한 강좌 유형 수	1.145	0.992	0.153**	0.019	0.659
유형별 강좌 수강 여부					
분해교육(한글교실, 산수교실 등)	0.020	0.024	-0.004	0.475	1.000
컴퓨터교육(한글교실, 산수교실 등)	0.009	0.020	-0.011**	0.014	0.573
진학준비 강좌(영어, 대학원 준비 등)	0.013	0.026	-0.013**	0.010	0.485
고등학교 보충교육(학점은행제, 독학학위제 등)	0.070	0.026	0.044***	0.000	0.026
외국어 자격증 강좌(보통, 토익 등)	0.033	0.037	-0.004	0.573	1.000
컴퓨터 자격증 강좌(워드프로세서 등)	0.111	0.111	-0.000	0.978	1.000
저차량 인증 과정(공인중개사, 요양보호사 등)	0.242	0.181	0.061***	0.000	0.076
취업 및 창업 준비과정(창업원 지원 대비반 등)	0.057	0.048	0.009	0.302	1.000
취업능력향상 교육과정(취업준비, 워크숍 등)	0.027	0.033	-0.006	0.425	1.000
4차 산업혁명 강좌(인공지능, 빅데이터 등)	0.014	0.026	-0.012**	0.055	0.906
경제·경영강좌(랜드, 재무설계, 부동산 등)	0.024	0.020	0.004	0.562	1.000
교양 외국어 강좌(생활 외국어 등)	0.058	0.029	0.029***	0.001	0.119
교양 컴퓨터 강좌(정보 인터넷 소양 교육 등)	0.043	0.034	0.009	0.259	1.000
추진교육과정(실용영어 강좌 등)	0.012	0.014	-0.002	0.648	1.000
인문교양강좌(역사·철학·미술·문학 강좌 등)	0.023	0.025	-0.002	0.802	1.000
가정생활강좌(요리, 꽃꽂이, 예절교육 등)	0.075	0.044	0.031***	0.002	0.169
건강 및 의료강좌(보건강좌/생활의료 교육 등)	0.019	0.026	-0.007	0.257	1.000
음악강좌(귀야노, 플루트, 노래교실 등)	0.048	0.037	0.011	0.166	0.997
미술강좌(풍선아트강좌, 사진, 공예 등)	0.110	0.054	0.056***	0.000	0.017
스포츠강좌(수영, 태권, 에어로빅, 배드민턴 등)	0.085	0.084	0.001	0.939	1.000
지도자과정(아울러, 주민자치위원 교육 등)	0.019	0.033	-0.014**	0.022	0.697
시민참여교육강좌(시민인문학/화해강좌 등)	0.023	0.035	-0.012*	0.077	0.948
환경생태 강좌(자연과학, 환경, 생태강좌 등)	0.012	0.026	-0.014**	0.021	0.683

출처: 2021년 평생교육바우치 조사 원자료를 이용하여 차이가 직접 계산
 주: (5)열의 p값은 (4)열의 차이가 표본수준에 의해 우연히 발생하였을 확률을 의미함. (6)열의 조정된 p값은 총 84개의 추정치를 동시에 검정한다는 점을 고려하여 보수적으로 계산된 p값을 의미함. 구체적으로 Romano-Wolf 단계적 조정법을 뜻하며 1,000회 시행을 통해 계산하였음. 통계적 유의성* 0.10, ** 0.05, *** 0.01은 (4)열의 p값을 기준으로 표시하였고, (5)열의 보수적 p값이 0.10 이하인 경우 같은 글씨로 추가 강조하였음.

<표 7> 평생교육바우치의 인과적 효과: 강좌 수강 관련 월평균 지출액

(1) 상표지표	(2) 추점 신발	(3) 추점 달라	(4) 차이	(5) p값	(6) 조정된 p값
전체 월평균 지출액(만원)	24.5	15.2	9.22***	0.000	0.002
유형별 월평균 지출액(만원)					
분해교육(한글교실, 산수교실 등)	0.299	0.125	0.174**	0.039	0.856
컴퓨터교육(한글교실, 산수교실 등)	0.141	0.394	-0.253*	0.088	0.962
진학준비 강좌(영어, 대학원 준비 등)	0.333	0.598	-0.265*	0.063	0.920
고등학교 보충교육(학점은행제, 독학학위제 등)	1.705	0.578	1.127***	0.000	0.076
외국어 자격증 강좌(보통, 토익 등)	0.599	0.380	0.219	0.195	0.998
컴퓨터 자격증 강좌(워드프로세서 등)	2.310	2.058	0.252	0.452	1.000
저차량 인증 과정(공인중개사, 요양보호사 등)	6.994	4.880	2.114***	0.001	0.101
취업 및 창업 준비과정(창업원 지원 대비반 등)	1.507	0.965	0.542**	0.043	0.856
취업능력향상 교육과정(취업준비, 워크숍 등)	0.487	0.348	0.139	0.443	1.000
4차 산업혁명 강좌(인공지능, 빅데이터 등)	0.201	0.402	-0.101	0.462	1.000
경제·경영강좌(랜드, 재무설계, 부동산 등)	0.342	0.082	0.260**	0.015	0.587
교양 외국어 강좌(생활 외국어 등)	1.281	0.397	0.884***	0.000	0.019
교양 컴퓨터 강좌(정보 인터넷 소양 교육 등)	0.595	0.379	0.216	0.162	0.997
추진교육과정(실용영어 강좌 등)	0.046	0.055	-0.009	0.731	1.000
인문교양강좌(역사·철학·미술·문학 강좌 등)	0.252	0.264	-0.012	0.924	1.000
가정생활강좌(요리, 꽃꽂이, 예절교육 등)	1.490	0.354	1.136***	0.000	0.017
건강 및 의료강좌(보건강좌/생활의료 교육 등)	0.394	0.150	0.244	0.142	0.992
음악강좌(귀야노, 플루트, 노래교실 등)	0.885	0.463	0.422**	0.016	0.615
미술강좌(풍선아트강좌, 사진, 공예 등)	2.466	0.797	1.669***	0.000	0.013
스포츠강좌(수영, 태권, 에어로빅, 배드민턴 등)	1.676	1.051	0.625**	0.018	0.632
지도자과정(아울러, 주민자치위원 교육 등)	0.190	0.220	-0.030	0.784	1.000
시민참여교육강좌(시민인문학/화해강좌 등)	0.075	0.150	-0.075	0.338	1.000
환경생태 강좌(자연과학, 환경, 생태강좌 등)	0.082	0.152	-0.070	0.311	1.000

출처: 2021년 평생교육바우치 조사 원자료를 이용하여 차이가 직접 계산
 주: (5)열의 p값은 (4)열의 차이가 표본수준에 의해 우연히 발생하였을 확률을 의미함. (6)열의 조정된 p값은 총 84개의 추정치를 동시에 검정한다는 점을 고려하여 보수적으로 계산된 p값을 의미함. 구체적으로 Romano-Wolf 단계적 조정법을 뜻하며 1,000회 시행을 통해 계산하였음. 통계적 유의성* 0.10, ** 0.05, *** 0.01은 (4)열의 p값을 기준으로 표시하였고, (5)열의 보수적 p값이 0.10 이하인 경우 같은 글씨로 추가 강조하였음.



<표 8> 평생교육바우처의 인과적 효과: 평소 생활 태도

(1) 성과지표	(2) 추첨 선발	(3) 추첨 탈락	(4) 차이	(5) p값	(6) 조정 된 p값
내 신체적 건강에 만족한다.	0.401	0.334	0.067***	0.001	0.119
건강한 생활방식을 유지하려고 노력한다.	0.727	0.672	0.055***	0.003	0.258
내 건강에 관심을 기울인다.	0.777	0.738	0.039**	0.025	0.735
나는 행복하다고 생각한다.	0.465	0.399	0.066***	0.001	0.137
나의 삶에 만족한다.	0.359	0.301	0.058***	0.004	0.279
일반적으로 사람들이 믿음만하다고 생각한다.	0.433	0.344	0.089***	0.000	0.028
의사결정자들을 신뢰한다.	0.445	0.399	0.046**	0.027	0.744
정자에 관심이 있다.	0.307	0.307	-0.000	0.980	1.000
다른 사람들의 관심을 존중한다.	0.713	0.669	0.044**	0.018	0.642
다른 사람들의 문화를 존중한다.	0.744	0.706	0.038**	0.031	0.772
내가 저의사회의 일원으로 속해 있다고 느낀다.	0.484	0.460	0.024	0.238	0.999
자원봉사에 참여할 생각이 있다.	0.600	0.574	0.026	0.190	0.998
나는 친구 및 직장 동료가 있다.	0.635	0.594	0.041**	0.030	0.769
다른 사람들과 교류한다.	0.591	0.552	0.039**	0.045	0.864
소득을 향상시킬 기회를 가질 수 있다고 생각한다.	0.595	0.546	0.049**	0.013	0.564
현재 하는 일에는 다른 일이나 장래를 가질 수 있는 기회가 있다.	0.586	0.535	0.051***	0.009	0.479
새로운 직업을 가질 기회가 생전 가까이 도래해 볼 생각이 있다.	0.768	0.716	0.052***	0.002	0.187
나는 직장생활 또는 일을 기본 줄게 한다.	0.629	0.570	0.059***	0.003	0.206
나는 다른 사람이 내 의견에 귀 기울이게 하는 방법을 알고 있다.	0.460	0.438	0.022	0.297	1.000

출처: 2021년 평생교육바우처 조사 원자료를 이용하여 저자가 직접 계산
 주: (5)열의 p값은 (4)열의 차이가 표본통출에 의해 우연히 발생하였을 확률을 의미함, (6)열의 조정된 p값은 총 84개의 추정치를 동시에 검정한다는 것을 고려하여 보수적으로 계산된 p값을 의미함. 구체적으로 Romano-Wolf 단계별 조정법을 보스트랩 1,000회 시행을 통해 계산하였음. 통계적 유의성(* 0.10, ** 0.05, *** 0.01)은 (4)열의 p값을 기준으로 표시하였고, (5)열의 보수적 p값이 0.10 이하인 경우 같은 글씨로 추가 강조하였음.

요약 및 시사점



요약 및 시사점

- 2021년 평생교육바우처의 효과를 분석한 결과, 학습 참여율을 약 24% 포인트 증가시킨 것으로 추정됨(실험군 74%, 대조군 50%).
- 평생교육바우처의 효과는 스위스 교육 바우처 실험에서 보고된 10% 포인트(실험군 40%, 대조군 30%)나 네덜란드 훈련 바우처 실험에서 보고된 9% 포인트(실험군 54%, 대조군 45%)에 비해 높은 수준임.
- 평생교육바우처는 평생학습에 관심이 있는 저소득층에 조준된 정책이므로 일반 국민을 대상으로 한 스위스 사례나 특정 근로자를 대상으로 한 네덜란드 사례에 비해 학습 참여 유도 효과가 높았다고 판단됨.
- 평생교육바우처는 타인에 대한 신뢰, 신체적/정신적 건강, 구직의욕을 증가시키는 효과도 관찰되었고, 이는 바우처 지급이 사회 통합에 기여할 가능성을 시사
- 국민 대다수에게 학습 바우처를 보편적으로 지급하는 프랑스, 싱가포르 사례를 참고하되, 동시에 영국의 부정 사용 사례도 반면교사로 삼을 필요

참고문헌



참고문헌

- 박윤수·남재욱·박소현·서영아·유광현, 『평생교육바우처 성과분석 연구』, 연구보고서 (OR2021-14), 2021.12, 국가평생교육진흥원
- Hidalgo, Diana, Hessel Oosterbeek, and Dinand Webbink, "The impact of training vouchers on low-skilled workers", *Labour Economics*, 31, 2014, pp.117-128.
- OECD, *Individual Learning Accounts : Panacea or Pandora's Box?*, OECD Publishing, Paris, 2019 (<https://doi.org/10.1787/203b21a8-en>).
- Schwerdt, Guido, Dolores Messer, Ludger Woessmann, and Stefan C. Wolter, "The impact of an adult education voucher program: Evidence from a randomized field experiment," *Journal of Public Economics*, 96(7), 2012, pp.569-583.

사례발표 I



광역 주도 제주형 평생교육바우처 도입 사례

Metropolitan government-led introduction of
regional lifelong education voucher program:
the case of Jeju Province

박정연

제주도청 평생교육정책과장

-
- 현 제주특별자치도 평생교육정책과장
 - 전 제주특별자치도 정책기획관 성과관리팀장
 - 전 제주특별자치도 문화정책과 문화정책팀장



2023년도 전국광역자치단체 최초 제주형 평생교육바우처 도입 사례

Jeju 제주특별자치도
(평생교육정책과)

목차 table of contents

- 사업소개
- 도입배경 및 환경변화
- 사전준비 및 추진과정
- 현재 진행상황 및 추진일정
- 도출된 문제 및 요구, 개선 추진계획 및 요청사항
- 제주특별자치도 기타 평생교육 주요 사례



사업 소개

평생교육의 미래를 열어가는 **제주특별자치도**

제주형 평생교육바우처

- 대상**: 우선발급 도내 수급자 중 청년 (19~39세), 발급대상 도내 수급자, 차상위, 한부모가정
- 기간**: 2023. 1.~12.
- 사업비**: 900백만원 (도비)
- 지원**: 1인 35만원, 2,500명 지원
- 사용처**: 평생교육바우처 시스템 등록 사용기관

구분	제주평생교육 바우처	국가평생교육 바우처
주관	제주특별자치도	교육부
목적	평생교육각취해소를 위해 제주특별자치도기학습이용권지원	공평한 학습의 기회제공을 위해 정부(교육부)기 학습이용권 지원
대상	도민중수급자, 차상위, 한부모가정 2,500명 * 우선발급대상자 수급자중 청년(19~39세)	전국민 중 수급자, 차상위, 한부모가정, 중위소득 65% 이하 저소득층 집수순 30,000여명 (2022년 제주도민 500만명 선정)
제외	국가평생교육바우처 발급자 * 평생교육바우처 시스템에서 중복 발급 자동 체크	지역평생교육바우처 발급자 (광역의 경우 2023년 제주만 대상) * 평생교육바우처 시스템에서 중복 발급 자동 체크
차원	1인당 연35만원	1인당 연35만원
사용 기관	시스템 등록 평생교육이용권 사용기관	시스템 등록 평생교육이용권 사용기관

도입배경 및 환경변화

평생교육의 미래를 열어가는 **제주특별자치도**

- 평생교육바우처 지자체 협업체계 구축 회의 (21.8.12.)
- 「**평생교육법**, 일부개정 (21.6.8. 개정, '21.12.9. 시행)
- 평생교육법의 주요목적 명시(법 제1조)
"모든 국민이 평생 학습하고 교육받을 권리 보장"
- 지자체장 평생교육이용권 발급근거 마련(법 제16조의2)
"국가 및 지방자치단체는 평생교육이용권을 발급할 수 있음"
- 「**평생교육법 시행령**, 일부개정(21.12.9. 개정, '21.12.9. 시행)
- 교육부장관 및 지방자치단체장의 평생교육이용권 정보시스템 구축 및 운영권 부여 (시행령 제7조의4)

- 2023년 광역매칭 바우처 예산 미확보 확인('22.8.)
- 제주특별자치도 민선8기 공약 실현계획 포함 및 도 독자 추진 방향 결정 ('22.8.)
- 국가바우처: 도민 998명 신청, 568명 선정 (2022)
- 청소년 꿈바탕교육문화학습비 지원 사업에 연계할 청년층 교육바우처사업 필요

- 2022 국가평생교육바우처 기본계획 승부 (교육부-지자체, '22.1.6.)
- 국가-지자체간 사업비 지원 협력내용은 부재
- 평생교육바우처 국비지원사업 제안 (제주특별자치도-교육부, '22.2.21.)
- 평생교육바우처 개산사항 지자체 전달회의 (지자체-교육부, '22.3.24.)
- (2022) 중평-지자체 평생교육바우처 연계시스템 구축 및 운영
- (2023) 광역지자체 국비지원 국가-지자체 매칭 바우처 발급
- 2023년 광역매칭 바우처 지원금 수요신청서 제출 (제주특별자치도-교육부, '22.4.29.)



현재 진행상황

평생교육의 미래를 열어가는 **제주특별자치도**

발급 및 사용

- 2023.8.4. 현재 -
- [발급대상 선정자] 2,650명 [발급목표] 2,500명
- [카드발급 완료] 1,481명
- ▶▶ [발급율] 59.24%
- [농협위탁금액] 875백만원
- [발급자 사용액] 81백만원
- ▶▶ [사용율] 9.26%

평생교육바우처 사용기관 확대

사용기관 확대

- 2023.8.4. 현재 -
- [바우처 사용기관 목표] 70개소
- [바우처 사용기관 등록] 58개소
- * 확대 : [22년]29개소 - [23년]58개소
- ▶▶ [목표대비 등록률] 82.86%

발급·사용률 향상 및 사용기관 확대

제주형 평생교육바우처 시스템 도민사회 안착

추진일정

평생교육의 미래를 열어가는 **제주특별자치도**

STEP 1

카드 발급·사용·기관등록 유도

STEP 2

모니터링 및 실태점검

STEP 3

최초 운영 평가보고회

카드발급 및 집행률 저조시 조치사항

- [10월말까지 카드발급인원 저조시]
- 전달기관 통한 추가신청자 모집 검토
- [10월말까지 집행률 저조시]
- 지침 개정을 통한 1인 사용한도액 조정 및 우수사용자 추가사용제 도입 검토



도출된 문제 및 요구사항

평생교육의 미래를 열어가는 **제주특별자치도**

추진시 도출된 문제 요구사항

사용가능기관
확대요청
(스터디카페등)

장애인 등 카드
대리발급
허용요청

우수사용자
추가사용요청

온라인가맹점
휴대폰미소지자
이동 불편
개선요청

발급대상
확대요청
(경제위약
-일반인)

제주형 평생교육바우처 카드의 경우 법령 및 지침 검토 후 지방자치단체장이 발급하는 경우 국가장학금 지급대상자에 대한 병행발급 가능하다고 판단 및 발급 추진하여 관련 요구사항은 없었으나 국가적 확산시 개선 필요.

개선 추진계획

평생교육의 미래를 열어가는 **제주특별자치도**

발급대상 확대

- 조례 및 지침 개정을 통해 경제적 취약계층 외 일반 대상자까지 발급대상자 확대 가능성 검토

우수사용자 추가사용

- 우수 사용자의 추가 사용 가능사항을 지침 개정을 통해 반영하여 사용을 향상 및 조기 사용 동기 부여 검토

개선 요청사항

평생교육의 미래를 열어가는 **제주특별자치도**

국가장학금 병행

- 주된 사용층이 되는 경제적 취약계층 대학생을 제외할 법령상 근거 없음

국비 지원 필요

- 향후 지역평생교육바우처 전국확산을 위해 국비지원 필수
- 공모진행시 타 지자체에 기존 작성 자료 공유 등 제주의 전국 확산 선도 고려

이용편의

- 온라인 가맹점 휴대폰 미소지자 가입 및 결제문제
- 장애인등 카드발급 대리발급 가능방안 모색 필요

사용가능기관 확대

- 스터디카페, 문화활동, 스포츠, 박물관 등 교육기능 폭넓은 인정으로 사용기관 확대 필요

제주특별자치도 기타 평생교육 주요사례 1

제주평생교육장학진흥원 신청사 준공 (2022.8.)



제주특별자치도 기타 평생교육 주요사례 2

메이커스페이스 및 디지털트레이닝실 조성 운영 (2022.8.)

제주특별자치도 기타 평생교육 주요사례 3

광역자치단체 최초 2023~2027

제주특별자치도 평생교육진흥 기본계획 마련

- 4개 대과제, 11개 중과제, 28개 소과제
- 310개 단위사업 4,534억원 투입

비전

미래 제주를 열어갈 교육-산업 융복합 평생학습 사회 구현

목표

산업과 교육이 상호 성장을 견인하는 평생학습 체계 구축



주요과제

산업변화를 선도하는 미래형 융복합 평생교육 시스템 구축 (95개 사업, 3,003억)

사각지대 없는 평생교육 격차 해소 (112개 사업, 594억)

생애도와 평생학습 지원 및 경력·학력·미력간 상호 연계 (80개 사업, 757억)

지역교육 자원 간 자원 공유 및 체계적인 육성 (23개 사업, 179억)

제주특별자치도 평생교육진흥 기본계획(2023~2027) 수립 (2023.4.)



제주특별자치도 기타 평생교육 주요사례 4

제주도민대학 출범

- 개 원: '23. 9월 (2학기 과정 운영)
- 운영: 제주평생교육장학진흥원
- 주요내용
 - (평생학습 접근성 개선) '본원-캠퍼스' 체계 및 온라인 캠퍼스 구축 등
 - (생애주기 맞춤형교육과정 운영) 신성장 산업 연계 청년 인재육성 및 중장년 재도약지원을 위한 직장 재교육, 사회 통합교육 등 운영
 - (평생교육 제도적 지원) 평생학습 이력 학점·학위 인정
 - (평생학습 제공 기반 구축) 학습이력관리시스템(LMS) 등

명예학위제- LMS시스템 이력관리

본원- 지역캠퍼스- 동네캠퍼스- 온라인캠퍼스 연계

종장기 고급과정- 단기대중과정 조화로운 편성을 통한 수요맞춤형 교육시스템

신산업-IT-BT분야 기술교육, 도민외국어교육 등 다양한 실용교육

제주도민대학 출범 (2023.9.)



토론

- 좌장: 남궁영 (전국시도평생교육진흥원협의회회장, 세종인재평생교육진흥원장)



좌장	남궁영 (전국시도평생교육진흥원협의회장, 세종인재평생교육진흥원장)
	<ul style="list-style-type: none"> • '23. 09. ~ 현재 전국시도평생교육진흥원협의회 회장 • '23. 03. ~ 현재 (재)세종인재평생교육진흥원 원장 • '19. 02. ~ '23. 01. 한국자산관리공단 상임이사 • '16. 11. ~ '19. 02. 충청남도 행정부지사 • '15. 01. ~ '16. 11. 행정자치부 정책기획관, 대변인 등 • '13. 06. ~ '15. 01. 충청남도 기획조정실장 등

패널	김태완 (한국보건사회연구원 빈곤불평등연구실장)
	<ul style="list-style-type: none"> • 현 한국보건사회연구원 빈곤불평등연구실장(선임연구위원) • 현 보건복지부 중앙생활보장위원회 위원(생계자활소위 위원장) • 전 대통령직속 정책기획위원회 포용사회분과 위원 • 전 대통령직속 농어업농어촌특별위원회 농어촌분과 위원

패널	오승은 (제주대학교 교수)
	<ul style="list-style-type: none"> • 대통령직속 국가균형발전위원회 전문위원 • 대통령소속 지방자치발전위원회 전문위원 • 현 국무조정실 삶의질향상위원회 위원 • 현 행정안전부 정책자문위원 • 민선8기 제주도지사 인수위원회 위원

패널	김이배 (대한민국시장·군수·구청장협의회 전문위원)
	<ul style="list-style-type: none"> • 대한민국시장군수구청장협의회 전문위원 • 광주복지재단 정책개발팀 팀장 • 부산복지개발원 부연구위원 • 경북행복재단 연구원

패널	백은숙 (충남도청 고등교육정책 담당관)
	<ul style="list-style-type: none"> • 현) 충청남도 기획조정실 고등교육정책담당관 • 현) 충청남도평생교육인재육성진흥원 감사 • 전) 충청남도 기획조정실 교육지원담당관 • 충남대학교 행정대학원 수료



토론문

평생학습권 보장을 위한 학습비 지원정책

김태완

한국보건사회연구원 빈곤불평등연구실장

- ‘평생교육 대전환’이라는 큰 주제하에 열리는 컨퍼런스에 오늘 참석하게 되어 기쁘게 생각합니다. 빠르게 변하고 있는 사회속에서 인간이 대응하기 위해서는 영유아, 아동, 청소년시절의 교육만으로는 부족한 것 같습니다.
 - 변화하는 사회에 적응하고, 자신이 원하는 정보를 얻고, 필요할 때 사용하기 위해서는 지속적인 학습이 필요하며, 이러한 의미에서 평생교육은 지금 우리 사회의 주요한 화두라고 판단됩니다.
 - 하지만 국민 모두가 누려야 할 평생학습권에서 소외되거나 배제된 계층이 있으며, 소외와 배제는 사회적 낙오를 유발할 수 있고, 크게는 사회문제의 한 원인이라는 점에서 이들 소외계층에 대한 지원은 중요하고, 중앙정부와 지방정부의 적극적 지원은 주요한 정책으로 보입니다.
 - 오늘 두 개의 발제문을 통해 평생학습권 보장이 왜 중요한지와 지방자치단체의 역할이 어떠한지 하는지에 대해 잘 알 수 있었습니다.
- 평생학습 바우처 지원효과 발제와 관련하여,
 - 오늘 교수님 발제 자료를 통해 평생학습 바우처와 관련된 주요국 사례와 한국의 현재 정책과 그 효과에 대해 자세히 들어볼 수 있었습니다.
 - 해외사례를 보며 두가지 점을 느끼고 배울 수 있었습니다. 평생학습권의 단계적 발전과 관련된 것입니다.

- 첫째, 스위스와 네덜란드 실험을 통한 바우처의 긍정적 효과입니다. 학습참여율의 증가는 물론 자발적 참여 의지를 높였다는 점에서 의미가 있습니다.
 - 한국 사회에서는 저소득층에 대한 지원은 퍼주기라는 인식이 남아 있는데, 바우처 참여자의 긍정적 효과는 사회에 새로운 부가가치(아래 설명)를 창출할 수 있는 기회를 부여한다는 점에서 의미가 있다고 봅니다.
 - 둘째, 단계별 제도 확대를 이은 빈곤층 및 취약계층 지원에서 대내외적 환경변화에 대응하기 위한 국민의 인간다운 생활을 영유할 수 있도록 보장해 주는 평생학습권의 지원입니다.
 - 스코틀랜드는 소득을 기준으로 하고 있어, 우리와 같은 낮은 단계의 학습권 지원입니다. 이를 확대한 사례로 프랑스는 경제활동인구(15세 이상 인구) 즉 아동 제외한 근로연령층과 노인을 대상으로 운영되고 있으며, 우리가 우선 검토 할 부문으로 보입니다.
 - 최근 우리 사회에 디지털 전환, 기후 위기로 인한 사회환경과 노동환경 변화가 예측되고 있으며, 이에 대한 적응을 위해서도 빈곤층 뿐 아니라 국민 모두에게 평생학습권의 보장이 필요합니다.
 - 중장기적 단계로 싱가포르와 같이 점진적으로 우리도 전국민을 대상으로 평생학습권이 보장될 필요가 있다는 생각입니다.
- 한국의 바우처 사업 성과에 대한 발표에서도 의미 있는 함의를 볼 수 있었습니다
- 먼저 바우처 참여를 통해 우리 사회에 발생하고 있는 불안요소를 일정부분 줄일 수 있을 것이라는 기대입니다. p14를 보면 바우처 참여로 인해 타인에 대한 신뢰, 정신적 건강, 구직의욕 등이 증가한 것으로 나타나고 있습니다.
 - 현재 우리 사회는 언론에서 보여지듯이 은둔고립, 정서적 장애, 사회에 대한 불만 등으로 인해 여러 사회문제가 발생하고 있으며, 사회불안 역시 높아지고 있습니다.
 - 만약 평생학습권이 좀 더 광범위하게 확대되어 은둔고립층, 경계성 장애정서적 장애 등을 지닌 분도 지원을 받을 수 있다면, 현재 발생하는 사회적 문제와 불안을 일정부분 해소할 수도 있을 것으로 보입니다.



- 오히려 참여 기회 확대를 통한 소비촉진, 사회신뢰 증진을 통한 국민 행복 및 삶의 질 향상에 기여하는 새로운 부가가치를 만들어 낼 수 있을 것입니다.
- 현재 대상을 기준중위소득 65% 이하에서 좀 더 확대하고, 새로운 사회취약 계층도 여기에 포함되어 지원을 받을 수 있도록 했으면 합니다.

□ 두 번째 광역자치단체로는 처음으로 도입된 제주도 사례를 들 수 있어서 즐거웠습니다.

○ 제주도가 다른 광역단체보다 먼저 도민의 평생학습권을 보장하고 지원했다는 점은 의미가 깊습니다.

- 사업 진행과정에서도 예산 확보의 어려움 등 쉽지 않은 정착과정이 있었던 것을 확인할 수 있어서, 관련 담당자의 제도 안착을 위한 노고에 감사드립니다.

○ 발표를 보면 느낀 점은,

- 국가 전체적으로는 재정의 효율화라는 점에서 교육부사업과의 중복을 방지할 수는 있지만, 첫 번째 발제에서 본 것과 같이 바우처의 긍정적 효과를 살펴볼 때, 전체 금액을 제외하기 보다는 일부 금액만을 중복으로 처리함으로써 제주도민의 바우처 급여수준을 좀 더 높였으면 하는 아쉬움이 있습니다(제도 개선 2에 동의합니다).

• 현재의 경우는 단순히 중앙정부 예산이 지방정부 예산으로 전환되었다는 것으로 밖에 해석할 수 없습니다.

• 다음으로는 제주도라는 특징을 고려할 때, 바우처를 충분히 활용할 수 있는 인프라가 구축되었는지에 대한 생각입니다.

• 발표자료에도 제도 도입 이후 집행률이 낮을 경우의 문제도 고려되고 있어서, 이에 대한 보완책이 있는지 궁금했습니다. 다양하게 활용할 수 있는 방안에 대한 고민이 필요할 것으로 보입니다.

□ 오늘 발표를 들으며, 향후 평생학습권이 좀 더 발전적 변화를 위해서는 두가지 측면의 검토가 필요할 것으로 보입니다.

- 첫째, 지원수준 상향 및 대상 확대에 따른 재원조달 문제
 - 현재 바우처는 1인당 35만원을 지급하고 있습니다. 많으면 많고 적다면 적다고 할 수 있는 금액입니다. 바우처를 적극적으로 활용하고 스스로 더 배우고자 하는 경우 현재의 금액은 부족할 것으로 보이며, 이를 상향하기 위한 방안이 마련되었으면 합니다.
 - 또한 현재는 빈곤층과 기준중위소득 65% 이하 만을 대상으로 하지만 향후 대상이 중간층 이하의 불안정 고용계층으로 좀 더 확대될 필요가 있습니다. 이 경우 재원조달을 어떻게 할 것인지에 대한 고민이 필요합니다.
 - 둘째, 학습대상자가 쉽게 접근하고 바우처 사용이 용이하도록 하는 접근성 제고와 관련된 전달체계 개선입니다.
 - 특히 전달체계 개선은 제주도와 같이 지방자치단체의 역할이 높아질수록 그 의미가 깊어지고 중요하게 될 것으로 보입니다.
- 이번 콘퍼런스 주제인 평생교육 대전환이라는 목표가 여기서 발표되는 주요 논문들을 토대로 착실히 정착되고 발전되기를 바랍니다.
- 단순히 콘퍼런스에 그치지 않고, 국민의 평생학습권 보장이라는 기본권적 권리로 발전해 나갈 수 있는 주요한 밑거름이 되는 행사가 되었으면 합니다.



토론문

광역지자체 평생교육바우처 활성화 방안

오승은

제주대 행정학과 교수

- 바우처(voucher)제도는 정부독점적 서비스 전달체계의 비효율로 인한 ‘정부의 실패’를 시장원리의 활용을 통해 보정하고, 이를 통해 재정지출의 효율화를 가능하게 한다는 점에서 그 의의를 찾을 수 있음.
- 바우처제도의 장점은 공급자 위주에서 수요자 위주로 시점의 전환, 그리고 기본적 욕구충족 위주에서 사회적 혹은 자아실현의 욕구충족을 고려하는 복지고급화 추세와 맞물려 시너지 작용을 일으키고 있음. 이에 바우처는 서비스 전달체계의 선진화를 위한 정책수단으로서 학습바우처, 직업훈련바우처, 유아교육바우처 등의 모습으로 세계 각국에서 사용되고 있음.
- 우리나라의 경우 아직은 평생교육바우처가 저소득층에 한정적으로 제공되고 있으나 평균수명의 증가로 인하여 삶의 질 향상, 인생2모작 등 평생교육에 관한 수요가 높아지고 있음을 고려할 때, 바우처사업은 확대될 것으로 예상됨. 다만, 바우처사업이 이미 각 부처에서 시행되고 있는 점을 고려
 - 삶의 질 관련하여 문화체육부의 문화바우처 사업, 직업교육 관련하여 고용노동부의 사업 등과 역할분담을 어떻게 할 것인가에 관한 고민 필요

- 지자체 수준에서 가장 시급하고도 어려운 점은 예산확보일 것임. 따라서 안정적으로 예산을 확보하고 사업을 지속적으로 수행하기 위해서는 제도적 기반 마련이 필요함.
 - 광역지자체에서 조례에 평생교육이용권 발급을 명시한 곳은 제주, 충남
 - 기초자치단체 수준에서도 조례를 제정하여 평생교육이용권의 발급을 명시한 곳이 있음(서울시 서초구, 영등포구, 인천시 동구, 충남 논산시, 계룡시, 홍성군, 전남 나주시, 해남군 등)

- 또한 장기적으로는 국비매칭방식에서의 전환 고려 필요
 - 국가평생교육진흥원은 전체사업 관리 및 수요맞춤형 평생교육 프로그램 개발을 담당하고 지역평생교육진흥원이 사업수행을 담당하는 방식으로 역할분담

- 현재 광역자치단체에서는 제주가 최초로 평생교육이용권사업을 시행하고 있음. 제주도의 경우 기초자치단체가 없는 단일광역자치단체 체제이므로 기초지자체와의 중복에 관한 문제가 없으나 여타 지자체의 경우 이에 관한 고민이 필요함.

- ※ 제주특별자치도는 기초생활수급자 등 평생교육 격차를 해소하기 위해 광역자치단체 최초로 제주형 평생교육바우처를 지원함. 대상자는 신청일 현재 제주도에 주소를 둔 만 19세 이상의 기초수급자, 차상위계층, 한부모 가정에 해당하는 내국인으로, 기초수급자 중 청년층(만 19~39세)의 경우에는 우선 선정
 - 민선 8기 공약 사업으로 올해 9억 원의 예산이 투입. 국가바우처와 달리 12월까지 사용되며, 국가장학금 지원자도 가능
 - 전담기관 제주평생교육장학진흥원, 농협 전국지점에서 제주형 평생교육바우처 카드 발급

- 이용권은 평생교육바우처 시스템에 등록된 평생교육기관에서 사용할 수 있음. 따라서 사용자 편의를 위해 등록처를 늘리고 디지털 리터러시 문제를 해소할 방법도 강구할 필요가 있음.



제주특별자치도 평생교육진흥조례

제9조의2(평생교육이용권 발급 등)

① 도지사는 법 제16조의2제1항에 따라 평생교육이용권 발급신청일 기준 제주특별자치도에 주소를 둔 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람에게 평생교육이용권을 예산의 범위에서 발급할 수 있다. 다만, 국가에서 발급하는 평생교육이용권을 발급받은 사람에게는 중복하여 발급할 수 없다.

1. 「국민기초생활 보장법」 제2조제2호에 따른 수급자
2. 「국민기초생활 보장법」 제2조제10호에 따른 차상위계층
3. 「한부모가족지원법」 제5조 및 제5조의2에 따른 지원대상자

② 도지사는 제1항제1호에 따른 수급자 중 19세 이상 39세 이하인 사람에게 평생교육이용권을 우선하여 발급할 수 있다.

③ 평생교육이용권을 발급받으려는 사람은 별지 제1호서식의 평생교육이용권 발급 신청서에 다음 각 호의 서류를 첨부하여 도지사(법 제16조의2제5항에 따라 전담기관을 지정하여 평생교육이용권의 발급 등의 업무를 수행하도록 한 경우에는 전담기관의 장을 포함한다. 이하 같다)에게 제출해야 한다. 다만, 온라인 평생교육이용권 발급시스템을 통하여 발급신청 및 서류제출의 동의를 하는 경우에는 해당 서류를 제출한 것으로 본다.

1. 제1항 각 호에 해당하는 사람임을 증명하는 서류(해당하는 사람만 제출하되, 「전자정부법」 제36조제1항에 따른 행정정보의 공동이용을 통하여 확인할 수 있는 경우는 제외한다)
2. 별지 제2호서식의 개인정보(고유식별정보) 수집·이용 및 제공 동의서
3. 신청인의 주민등록증, 운전면허증, 여권 등 신분증명서(휴대전화를 통한 본인인증 등 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제23조의3에 따른 본인확인기관이 제공하는 본인확인의 방법을 통하여 전자문서로 신청하는 경우는 제외한다)

④ 제3항에 따른 신청을 받은 도지사는 「전자정부법」 제36조제1항에 따른 행정정보의 공동이용을 통한 다음 각 호의 서류를 확인해야 한다. 이 경우 신청인(신청인이 속한 가구의 가구원을 포함한다)이 확인에 동의하지 않는 경우에는 해당 서류를 첨부하도록 해야 한다.

1. 「국민기초생활 보장법」에 따른 국민기초생활수급자 증명서, 차상위계층 확인서
2. 「한부모가족지원법」에 따른 한부모가족증명서
3. 가족관계등록부
4. 주민등록표 등본·초본

⑤ 그 밖에 평생교육이용권의 지원금액, 발급 및 평생교육이용권 사용기관 등에 필요한 사항은 도지사가 따로 정한다.[본조신설 2022.12.30.]

제9조의3(평생교육이용권의 사용) 평생교육이용권을 발급받은 사람은 평생교육이용권 사용기관에 평생교육이용권을 제시하여 평생교육프로그램을 이용할 수 있다.[본조신설 2022.12.30.]

충청남도 평생교육진흥조례

제13조(평생교육이용권의 발급 등)

① 도지사는 「평생교육법」제16조의2제1항에 따라 다음 각 호의 도민에게 평생교육이용권을 발급할 수 있다.

1. 「국민기초생활 보장법」에 따른 수급자 및 차상위계층
2. 「한부모가족지원법」제5조에 따른 지원대상자
3. 그 밖에 가구 소득이나 재산 및 지원 필요성 등을 고려하여 도지사가 필요하다고 인정하는 사람

② 제1항에 따른 이용권의 지원대상의 범위, 지원금액, 지원시기, 지원방법 등에 필요한 사항은 도지사가 따로 정한다.

제14조(평생교육이용권전담기관) 도지사는 다음 각 호의 평생교육이용권 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 충청남도평생교육인재육성진흥원을 「평생교육법」제16조의2제5항에 따른 전담기관으로 지정할 수 있다.

1. 평생교육이용권 발급 및 사용 관리
2. 평생교육이용권 사용에 관한 상담
3. 제1호 및 제2호의 업무 수행을 위한 정보시스템의 구축·운영
4. 그 밖에 평생교육이용권 업무의 효율적 수행을 위하여 도지사가 필요하다고 인정하는 업무

논산시 평생교육 조례

제4조의2(지원대상) 이용권의 지원대상은 시장이 정한 기준일 현재 시에 주소를 두고 있는 만19세 이상 논산시민으로 한다. 다만 다음 각 호의 사람은 제외한다.[전문개정 2021.10.12.]

1. 국가 평생교육바우처 혜택을 받고 있는 사람
2. 국가장학금 혜택을 받고 있는 사람
3. 국민내일배움카드 혜택을 받고 있는 사람

제4조의3(지원범위) ① 시장은 예산의 범위에서 지원대상 1명 당 연간 10만원까지 지급할 수 있다. 다만, 시 재정상황에 따라 상향 지급할 수 있다.(단서신설 2021.10.12.)

② 이용권 지원대상자가 신청한 이용권을 당해연도 연말까지 사용하지 않은 금액은 소멸된다. 제4조의4(지원방법) 이용권을 지원 받고자 하는 사람은 주소지 읍·면·동장에게 신청하여야 하며, 이용권으로 발급받는다.



토론문

기초지자체 평생교육바우처 활성화 방안

김이배

대한민국시장·군수·구청장협의회 전문위원

○ 들어가기

급변하는 사회환경에 대응하여 평생교육 및 평생학습의 중요성이 증가하는 상황이다. 이에 유효한 수단으로 평생교육이용권(바우처)에 대한 적극적인 활용이 요구되고 있다.

우선 중앙정부 단위에서는 2018년 법적 근거를 마련하여 평생교육바우처 지원사업을 실시하고 있다. 사업의 목적은 경제적 격차에 따른 교육격차를 완화하고 저소득층 성인의 자기계발 및 자아실현을 위한 교육복지 지원이다. 주로 기초생활수급자 등 저소득층 중심의 지원을 수행하고 있으며 2023년 기준 지원규모는 약 57,000여명 수준으로 연간 최대 35만원을 지원하고 있다. 지원에 대한 성과는 긍정적이다(박윤수 외, 2021; 변종임 외, 2021; 변종임 외, 2020; 조순옥, 2019).

○ 기초자치단체 평생교육이용권(바우처) 운영 현황

평생교육 및 평생교육이용권의 장점에 주목하여 민선7기에는 기초자치단체 단위에서도 지역의 특수성을 고려한 사업이 실시되었다. 대표적으로 경기 광명시, 충남 논산시, 경기 화성시 등이 있었다.

〈표〉 민선7기 중앙-지방 평생교육이용권(바우처) 사업 내역

구분	국가	기초자치단체		
		광명시민 평생학습장학금	화성시 온국민 평생장학금	동고동락 평생학습이용권
사업명	평생교육바우처	광명시민 평생학습장학금	화성시 온국민 평생장학금	동고동락 평생학습이용권
시행처	교육부(국평원)	광명시	화성시	논산시
목적	학습자 자율학습 지원	시민 보편적 학습권 보장	시민 보편적 학습권 보장	시민 보편적 학습권 보장
수혜대상	만19세 이상 취약계층	일정 연령이상 광명시민	3년 이상 연속거주 만30~35세 화성시민	만19세 이상 1년 거주 논산시민
사용처	전국 평생교육바우처 사용기관	광명시 소재 평생학습 등록기관	화성시 평생장학금 가맹 기관	논산시 소재 평생교육기관 등
사용용도	수강료, 교재비 등	수강료, 교재비 등	수강료 등	수강료, 교재비 등
지원인원	39,000명	220,000명	1,650명	10,000명
지원금액	1인당 35만원	1인당 20만원	1인당 30만원	1인당 12만원(시비: 10만원+자부담:2만원)
소요예산	13,650백만원	48,000백만원	500백만원	1,000백만원

민선7기 기초자치단체 사업은 공통적으로 시민의 평생학습에 대한 보편적 학습권을 보장하기 위해서 일정 연령 이상의 거주자를 대상으로 하여 지역내 평생학습 및 교육기관을 활용하도록 하였다. 지원금액은 지역의 재정여건을 고려하여 지원하였다.

아쉬운 지점은 이러한 사업들이 민선8기 선거를 통해 단체장이 변경되면서 일부사업의 연속성이 부재하다는 점이다. 민선8기의 경우, 광명시와 화성시가 민선7기에 이어 사업을 지속하였다.



〈표〉 민선8기 기초자치단체 평생교육이용권(바우처) 사업 내역

구분	기초자치단체			
사업명	서초형 평생교육바우처	영등포 평생교육바우처	시민 평생학습지원금 사업	화성시 온국민 평생장학금
시행처	서초구	영등포구	광명시	화성시
목적	주민들의 평생학습권 보장	시민 보편적 학습권 보장	시민 보편적 학습권 보장	시민 보편적 학습권 보장
수혜대상	서초구 만 40~49세 경력단절여성	신청일 기준 만19세 이상 영등포주민	만50세 1년 이상 거주 시민	1년 이상 거주 만19세 이상 화성시민
사용처	전국 온오프라인 교육기관	영등포 평생교육 바우처 등록된 평생교육기관	전국 온오프라인 교육기관	화성시 평생장학금 가맹 기관
사용용도	수강료 등	수강료	수강료 등	수강료
지원인원	1,200명	3,500명	5,000명	2,160명
지원금액	1인당 20만원	1인당 20만원	1인당 30만원	1인당 30만원
소요예산	240백만원	700백만원	1,600백만원	648백만원

민선8기의 사업 특징을 보면, 우선적으로 서초구와 같이 수혜대상층을 ‘경력단절여성’으로 하거나, 광명시와 같이 만50세 이상의 시민을 대상으로 ‘인생 이모작’을 준비할 수 있도록 하는 등 사업의 방향성을 보다 구체적으로 설정하였다. 또한 주로 서울 경기권 지역으로 수도권 이하 지역에서는 사업을 추진하는 사례가 없다는 것에서 아쉬움이 있다.

○ 기초지자체 평생교육이용권(바우처) 사업추진의 제약

기초지자체의 평생교육이용권(바우처) 확대의지와는 다르게 다른 제약점이 있다.

이번 정부에 와서 포괄적인 현금성 복지급여를 규제하고자하는 시도가 있어 문제가 있다. 행안부는 지자체가 자율적인 판단하에 시행하는 포괄적인 급여를 모두 현금성 복지급여에 포함하여 통제하고자 관련 지침을 변경하였다(지방교부세법 시행규칙 별표6 개정. 22.12.30). 결과적으로 시민에게 지급하는 평생교육이용권도 이 범주에 포함되기에 교육부(국평원)의 입장과 행안부의 입장이 충돌되는 지점이라고 할 수 있다. 물론 기초자치단체를 대변하는 대한민국시장군수구청장협의회는 행안부의 규제가 잘못되었다고 반대입장을 명확히 제시했다.



○ 기초지자체 평생교육바우처 활성화 방안

- 평생교육 전반이 그러하지만 평생교육바우처 운영 및 활성화를 위해서 중앙과 지방간 역할분담과 협력이 요구된다.
우선 중앙이 저소득층 중심 지원을 하게 된다면, 지역은 지역의 특수성을 반영한 지원이 요구된다. 만일 관련 예산이 확대되어 중앙이 보편적인 대상을 선정하여 보편적인 지원을 하게 된다면, 지역은 지역육구의 다양성을 고려하여 특수한 대상을 선정하여 특수한 지원을 하는 것이 필요하다.
- 관련하여 국정과제 84-5번에 평생교육바우처 지원대상을 전국민까지 단계적으로 확대하는 것을 제안하고 있는데 이와 관련된 예산이 조속히 반영될 필요가 있을 것이다.
- 전달체계와 관련해서는 중앙이 행정정보공통이용시스템을 활용하여 전국민 대상 시스템을 운영하고 있으므로, 지역은 특별한 이유를 제외하고는 별도예산 지출없이 이 시스템을 연계·활용하는 비용 효율적일 것이다.
- 또한 지역은 학습자를 위한 맞춤형 평생교육바우처 지원을 위한 기관 운영이 요구된다. 내실있는 사업추진을 위해서는 이용자의 눈높이에 맞는 충분한 정보제공과 사업관리가 요구된다.

지역 전담기관 주요기능 및 역할	
- 사용기관 발굴, 방문 컨설팅, 부정사용 현장 점검	- 교육과정 등록 및 결재정보 관리, 지원금 정산
- 광역수준 바우처 운영방안 마련, 성과관리	- 평생교육 소외계층 발굴, 학습상담 및 설계
- 바우처 관리를 위한 협의회 및 심의회 운영	- 지자체 평생교육 정책사업과 연계방안 마련 등

- 덧붙여, 지난 '23년 4월 평생교육법 제21조3(읍면동 평생학습센터의 운영) ①의 개정에 따라 모든 읍면동의 평생학습센터 운영이 의무화되었다. 이로 인해 모든 읍면동은 센터 운영에 필요한 조직, 공간, 인력, 프로그램 등 제반 여건을 구비해야 하는 과제가 있다. 즉 보다 보편적이고 전문적인 지원체계가 요구되며, 병행하여 평생교육바우처 운영과 관련하여 지역특성에 맞는 사용기관 발굴 및 지원주민 대상 맞춤형 학습상담 지원 등 꼼꼼한 사업운영도 요구된다.



○ 향후 과제

향후 기초자치단체에서는 지역특성에 부합하는 평생교육이용권 사업 확대가 요구된다. 이를 위해 몇 가지 검토사항이 있다.

- 우선, 평생교육이용권 활용 목적에 대해 보다 근본적인 고민이 필요하다. 사업목적이 보다 구체적일 필요가 있고, 수혜대상도 합리적으로 설정할 필요가 있다.
- 또한 중장기적 관점에서 어떠한 성과가 창출될 것인지 고민이 필요하다. 또한 사업 시행에 따른 성과평가도 실시할 필요가 있다. 이러한 지원이 어떠한 변화를 일으켰는지, 이를 통해 추가적으로 자기부담이 증가하였는지 등 다양한 영역의 분석이 실행될 필요가 있다.
- 다음으로 재정지출에 대한 고민이다. 재정여건이 양호한 지역은 일부 지역에 불과하므로 지자체 입장에서 본다면 우선적으로 재정 부담에 대한 고민을 하지 않을 수 없다. 그러므로 하나의 제안을 한다면, 지역에서 지역형 평생교육이용권 사업을 추진할 경우, 일부 국비가 보조된다면 사업 추진이 용이할 것이다. 이러한 국비보조는 지역형 사업 추진에 마중물 역할을 수행할 것이고 지역의회에 대한 부담도 일부 경감시킬 수 있을 것이다. 무엇보다 교육적 투자 성격이므로 국비 지원의 근거도 다른 사업에 비해 명확한 특성이 있다.
- 기초지자체의 평생교육바우처 활용은 주민이 학습자로서 바우처 수혜자이자 사용자 역할을 하고, 지역의 공공기관뿐만 아니라 민간의 평생교육기관이 평생교육의 공급자이자 수익자로서 활동하는 선순환적 경제를 가져올 수 있다.
- 끝으로 기초지자체의 평생교육바우처 사업은 빠르게 변화하는 사회에 대응하고 지역의 특수한 교육욕구에 대응하는 유효한 전략으로 설정될 필요가 있으며, 지역주민의 접근성과 공간활동성을 고려할 때, 보다 체계적인 고민이 요구된다.



토론문

충남의 평생교육바우처 추진 방안

백은숙

충남도청 고등교육정책 담당관

I. 들어가며

- 충남은 ‘도내 전 지역의 평생학습도시화’를 핵심과제로 선정하고 2018년부터 평생학습도시 지정을 추진하여 온 결과 2023년 올해까지 도내 15개 전 시군이 평생학습도시로 지정되었다.
- 특히, 논산시는 2021년 전국 최초로 ‘평생교육바우처’ 사업을 추진하였고, 이어서 2022년부터 계룡시가 평생교육바우처 사업을 추진하여 도민들로부터 큰 호응을 받고 있다. 충청남도는 이와 같은 토대를 바탕으로 도민에 대한 평생학습권 확대를 위하여 ‘충남 평생교육바우처 사업 추진계획’을 준비하고 있으며, 2024년부터 본격적으로 시행할 예정이다.

II. 충남 평생교육바우처 추진방안

1. 추진배경

- 舊 충남평생교육진흥원(現 충남평생교육인재육성진흥원)이 실시한 ‘2022년 충남도민 평생학습 참여실태조사’ 결과에 따르면, 소득수준에 따른 평생교육 불평등으로 사회 양극화가 심화되는 것으로 나타났다.
- 도내 평생교육 참여시간과 투자비용은 2020년보다 증가하였으나 소득과 학력이 낮을수록 참여율은 낮은 것으로 나타났다

〈 2022년 충남도민 평생학습 참여실태 조사 결과(舊, 충남평생교육진흥원) 〉

구분	조개내용
참여시간· 투자비용	▶ 참여시간: ('20) 67시간 → ('22) 80시간 ▶ 투자비용: ('20) 22만원 → ('22) 33만원
참여율	▶ (월소득 500만원 이상) 25.5% vs (150만원 미만) 13.9% ▶ (대졸이상) 32.2% vs (중졸 이하) 16.0%

- 도민의 평생학습 참여가 저조한 사유는 주로 교육훈련기관 접근성, 교육내용 불만족, 시설 불만족 등의 구조적 영향과 '비싼 학습비' 영향이 약 12%로 가장 두드러지며, 학습비 부담은 청년층과 중년층 이상, 소득이 낮을수록 더 강하게 느끼는 것으로 나타났다.
- 현재 취약계층에 대한 국가의 평생교육바우처 지원이 이루어지고 있으나 충남도민에 대한 지원율은 2.9%의 낮은 수준에 머물고 있으며, 충남도민 신청인원의 약 55% 정도만 지원이 이루어지고 있다.
- 충청남도는 도민의 평생교육격차를 완화하고 사각지대 해소를 위하여 충남 평생교육 바우처 지원사업을 민선8기 역점사업으로 추진하게 되었다.

2. 충남 평생교육바우처 사업 주요내용

- 충남 평생교육바우처는 기초생활수급자 및 차상위계층, 한부모가정, 중위소득 85%이하 교육소외계층 성인을 대상으로 평생학습비를 연 35만원을 지원하는 사업이다.
- 지원대상은 국가바우처의 지원대상(중위소득 65%이하)보다 중위소득 범위를 85%이하 가구 구성원까지 확대하고, 신청인원 미달 시 학습비 부담이 큰 19세 이상 39세 미만의 청년까지 범위를 확대하여 지원할 계획이다.
- 지원규모는 한정적 지방재정을 감안하여 매년 2,000명으로 설정하였으나, 도내 기초수급자, 차상위 등 취약계층 잠재수요자의 2%에 못미치는 수준으로 지속적인 확대가 요구될 것으로 예측된다.



- 다만, 신청시기는 국가평생교육바우처 지원대상 선정시기와 중복되지 않도록 조정하여 국가바우처 지원대상 미선정자와 확대된 중위소득 가구까지 모두 충남평생교육바우처를 신청할 수 있도록 운영할 계획이다.

III. 충남 평생교육바우처 사업 준비상황 및 계획

1. 조례 개정

- 충청남도는 평생교육바우처 지원사업 추진을 위해 2023년 8월 「충청남도 평생교육진흥 조례」 개정을 통하여 도지사의 취약계층에 대한 평생교육이용권 발급 및 전담기관 지정에 대한 근거를 마련하였다.
- 전담기관은 충청남도의 평생교육 정책수립과 수행의 중추적 역할을 수행하고 있는 ‘충남평생교육인재육성진흥원’을 지정하여 운영할 예정이다.

2. 시스템 구축

- 지방자치단체에서 평생교육바우처 사업을 추진할 때 가장 큰 애로사항은 막대한 비용과 시간이 소요되는 신청접수·검증 시스템의 구축·운영 문제이다.
- 다행히 교육부와 국가평생교육진흥원에서는 신청·접수에서부터 검증까지 가능한 중앙-지자체 연계시스템을 현재 구축 중으로, 2024년도에는 지방자치단체에서도 시스템 활용이 가능할 것으로 보인다.
- 평생교육바우처 신청 희망자는 이 시스템을 통해 편리하게 신청하고 본인들의 학습이력을 관리할 수 있으며, 평생교육바우처를 시행하는 지방자치단체는 사회보장정보시스템이 연계된 이 시스템을 통해 대상자를 검증 가능하게 되므로 별도의 시스템 구축 없이도 사업을 추진할 수 있게 된다. 이처럼 국가의 바우처 신청·검증 시스템은 지자체의 평생교육바우처 사업 시행의 효율성을 높일 것으로 기대한다.

3. 시군 등 협력체계 구축

- 도농 복합 지역인 충청남도는 시군별 인구 및 인프라의 편차가 큰 곳으로 이를 극복하기 위해 지역의 의견을 최대한 반영하려고 노력하였다. 이를 위해 시군을 대상으로 수요조사를 실시하였고, 시군설명회도 2회 개최하였다. 앞으로 전담기관 및 시군과의 협력체계를 구축하여 긴밀히 소통할 계획이다.

IV. 사업의 성공적 추진을 위한 과제

- 충청남도의 바우처 지원규모는 비록 크지 않지만 국가바우처와 보완적으로 추진한다면 도민간 교육격차 해소에 기여할 것으로 기대한다.
- 다만, 도내 농어촌 지역에는 바우처 사용기관의 수가 적어 바우처 이용범위에 제약이 따를 것으로 예상되는 만큼, 사용기관 등록률을 높여야 한다. 이에 충청남도는 도내 미등록 평생교육기관에 충남 평생교육바우처 지원사업 시행을 적극 홍보하고, 도내 대학평생교육원의 사용기관 등록과 분원 설치를 독려하는 등 도민의 평생교육기관 접근성을 높이는 노력을 기울일 계획이다.
- 이를 위해서는 교육부에서 평생교육바우처 지원의 취지와 농어촌지역의 교육 인프라를 고려하여 평생교육 사용기관 등록기준 완화에 대한 적극적인 검토가 요구된다.

V. 마무리하며

- 지금까지 충청남도의 평생교육바우처 지원사업 추진 방안에 대해 소개하였고, 충남도의 정책은 국정과제인 온 국민 평생학습권 보장 정책에도 부응하리라 생각한다.
- 충청남도는 교육부, 국가평생교육진흥원 등 관련 기관과 긴밀히 협조하여 충남 평생교육바우처가 온 국민의 평생학습권 보장을 위한 마중물이 되도록 노력할 계획이다.
- 평생학습으로 자신과 타인에 대한 신뢰와 신체·정신적 건강을 증진시키는 효과로 보아 바우처 지급이 사회통합에 기여할 수 있다는 박윤수 교수님의 시사점에 매우 공감하며, 이번 토론으로 전국의 지자체에서 국민 평생학습권 보장을 위한 학습비 지원 정책이 확대되는 계기가 되기를 바란다.

SESSION

III

MOOC을 활용한 교육의 미래 모델

사회: 김민정 (단국대학교 교수)



김민정

- (2009-현재) 단국대학교 교직교육과/대학원 교육학과(교육공학 및 기업교육 전공) 교수
- (2023-현재) 국가평생교육진흥원, 매치업 사업 운영위원
- (2022-현재) 국가평생교육진흥원, 평생학습계좌제 자문위원
- (2022-현재) 교육정보미디어연구 편집위원장
- (2010-현재) 한국교육공학회, 한국교육정보미디어학회, 이사
- (2011-2013) 단국대 교수학습개발센터 부원장



주제발표 I



JMOOC와 오픈배지 발행

- 신뢰할 수 있는 마이크로크레덴셜 실현을 위해

JMOOC and Open Badge Issuance

-Toward Realization of Reliable Micro-Credentials-

Yoshiaki Fukazawa

일본오픈온라인교육추진협의회(JMOOC) 부이사장,
와세다대학교 교수

- J-MOOC 부이사장
- 와세다대학 이공학술원 교수
- 정보이공학, 기간이공학 교수
- 오픈소스 소프트웨어연구소 소장



Lifelong Learning for the Future of Education Conference

JMOOC and Open Badge Issuance -Toward Realization of Reliable Micro-Credentials-

JMOOC와 오픈배지 발행
~ 신뢰할 수 있는 마이크로크레덴셜 실현을 위해 ~



Vice President, Japan Massive Open Online
Education Promotion Council (JMOOC)

Professor, Waseda University

Yoshiaki Fukazawa



일본오픈온라인교육추진협의회 부이사장
와세다대학 교수

후카사와 요시아키

2023.9.19

1

오늘의 발표내용

- JMOOC에 대해서
 - 개강 강좌, 플랫폼 등의 현황
 - 비즈니스 플랜
 - 여러 가지 문제점
- 1EdTech의 에코시스템
 - 오픈 배지
- 대학간 학점 호환을 목표로
 - 일반재단법인 오픈배지 네트워크의 데이터 사이언스 워킹그룹 활동
- 마지막으로
 - 교육DX 실현을 목표로

2



JMOOC란?

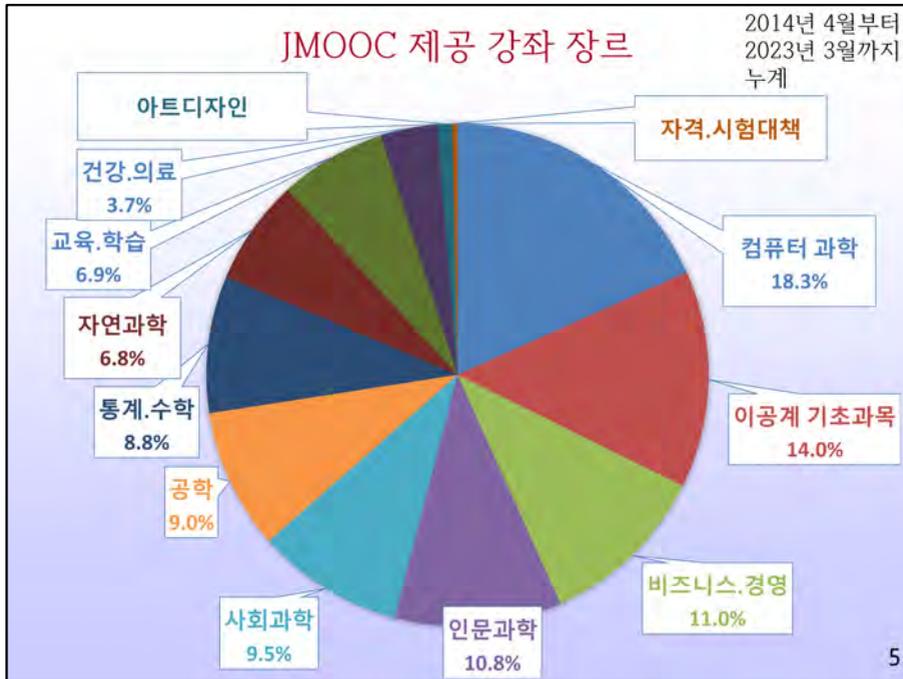
- 정식명칭 : 일반사단법인 일본 오픈 온라인 교육 추진 협의회
- 설립 : 2013년 11월
- 미션 : '양질의 강의'를 '누구나'가 '무료'로 배울 수 있는 학습 기회를 제공함으로써 다양한 분야에서 지식 수준의 공통화·표준화를 추진하고 개인이 의욕적으로 배우는 것을 지원하는 동시에 개인의 지식과 스킬을 사회적 평가로 이어갈 것
- 대표이사 : 시라이 카츠히코 (전 와세다 대학 총장)
- <https://www.jmooc.jp/>



JMOOC 수강자수 추이



(2023년 7월 말임 현재)



공인 제공 플랫폼

- 

국내 최대 MOOC 플랫폼
풍부한 강좌수와 도입실적
NTT커뮤니케이션즈주식회사가 운용
- 

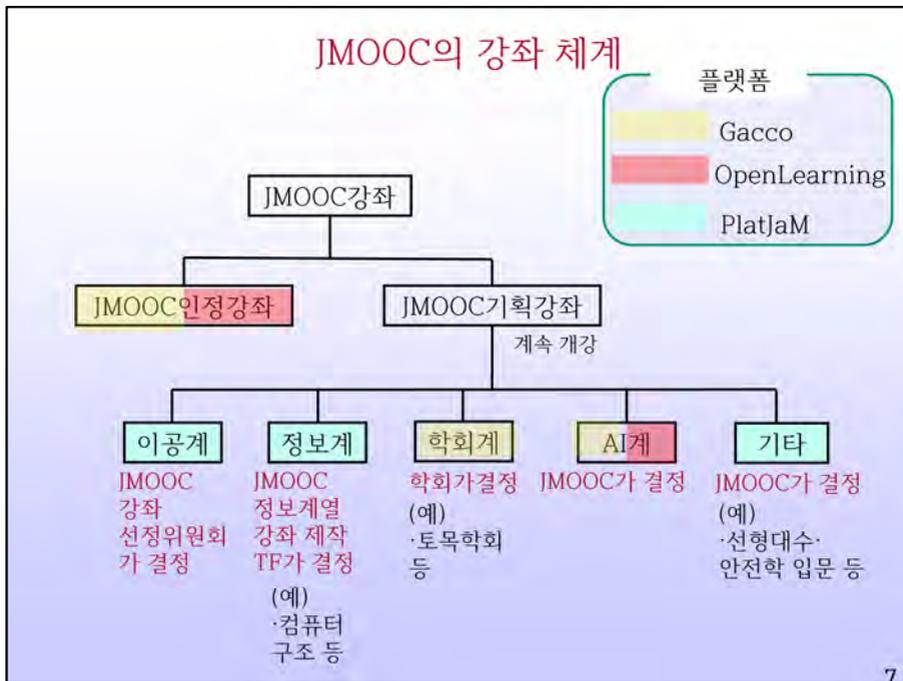
강좌제작설계부터 운영까지 Full서포트
디지털배지의 선구적 도입
(주)네트러닝이 운용
- 

방송대(The Open University of Japan)
운용 플랫폼
- 

후지쯔(주)가 운용하던 FISDOM의 후계
보완적으로 운용되고 있는
JMOOC의 자체 플랫폼

JMOOC는 얼마 전까지 자체 플랫폼을 갖고 있지 않았습니다.

6



- ### MOOC의 비즈니스 모델 예
- 미국 유명 대학들이 보유한 거대한 펀드와 대기업 기부금
 - 국가로부터의 서포트
 - 중국 한국 태국 등 아시아 국가에 많다
 - 고등 교육 정책의 일환으로서의 취급
 - 부가가치가 높은 서비스(수료증 발급 및 성적평가 등) 유료화
 - edX, Coursera 등
 - 유상플랜 업그레이드 필수화
 - FutureLearn(영): 처음 2주 동안만은 무료
 - 기업과의 타이업
 - Udacity: 우수한 학생과 IT기업 간의 직업 매칭
 - MOOC 과정 작성 컨설팅 사업
 - edX : MOOC 진입 지원
 - 대학이 만든 MOOC 콘텐츠의 다른 대학에 라이선스 판매
 - Coursera
- 그럼 JMOOC는?
- 8



JMOOC의 비즈니스 모델

- 강좌의 청강, 이수증명서 등은 무료
- MOOC 운용에 관한 정부의 보조는 없다
- 각 대학의 강좌 작성에 대한 다양한 금전적 지원

- 회원제
 - 회원이 아니면 콘텐츠를 올릴 수 없다
 - 특별회원: 3개 기관, 정회원: 59개 기관, 협찬회원: 15개 기관

2023년
8월 15일 현재

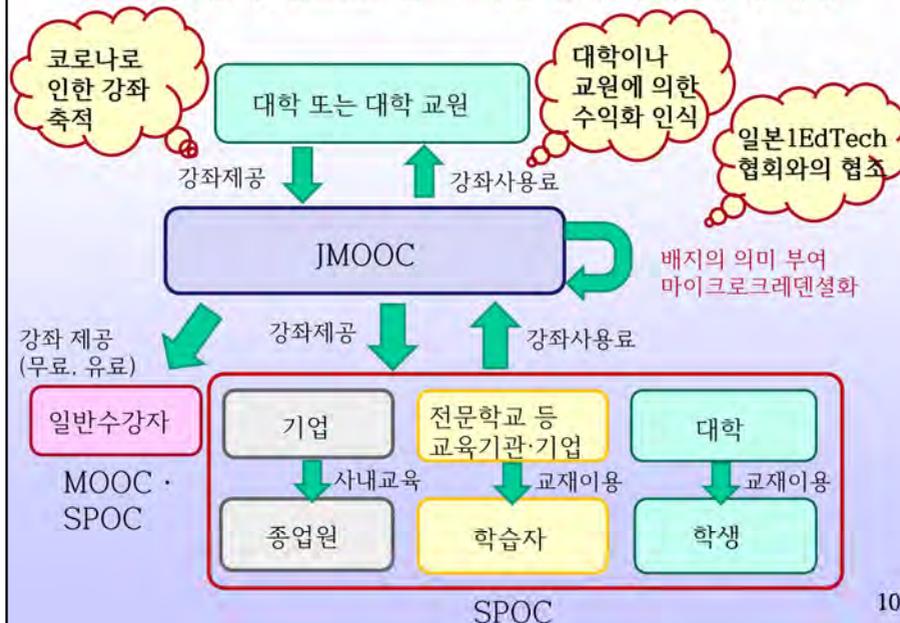
↓
봄이 사라짐에 따른 회원 의식의 희석

- 자신의 플랫폼은 보완적
 - 특별회원 플랫폼 이용

↓
특별회원의 기업과의 방향감각 차이

9

JMOOC을 중심으로 한 디지털 교재 활용의 장래상



오픈배지의 활용 예시

JMOCOCにおける「Introduction To Jomon Studies」의 예시

LecoS
🏠 🔍 👤

발행자
JMOCOC

등록일
2020/04/13

작성자
ゆい 末田

유효기간
2021/04/28

説明

秋田県の国際教養大学・榎野洋美先生が提供する「Introduction to Jomon Studies (縄文考古学入門)」の講義です。本講義は日本の先史時代に関する基礎的知識の習得、国内外の重要な先史時代の遺跡についての学び、歴史を学ぶ価値す 批判的視点についての学びを目標とした学習をします。また、本講義は国際教養大学の講義スタイルに近い全編英語で行われました。This course focuses on its cultural diversity from various viewpoints and tries to define 'Jomon' as a cultural complex in Japanese history. Upon completion of this course, students were learning the basic knowledge of prehistoric archaeology in Japan, learning some of the essential archaeological sites in Japan and the world, developing critical thinking on the historical perspective. All lectures were given in English by Dr. Yu Negishi, Aika International University.

取得条件

すべてのテストにて60%以上の正解率 Achieving 60 points or above from all exam

知識・スキル

縄文時代 先史時代 ユネスコ 世界遺産 考古学 英語で学ぶ歴史 Jomon Prehistoric
UNESCO World Heritage Archaeology Learning History in English

오픈배지의 보급현황

- 기업·교육기관 등
 - 197개 단체 2865종 배지 발급
 - 누계수여수, 배지클래스수 모두 급격히 증가
- 대학 등 교육기관만
 - 회원수 : 80개 대학
 - 67개 기관에서 519개 배지 발급

일반재단법인 오픈배지 네트워크 조사 2023년 4월말 현재

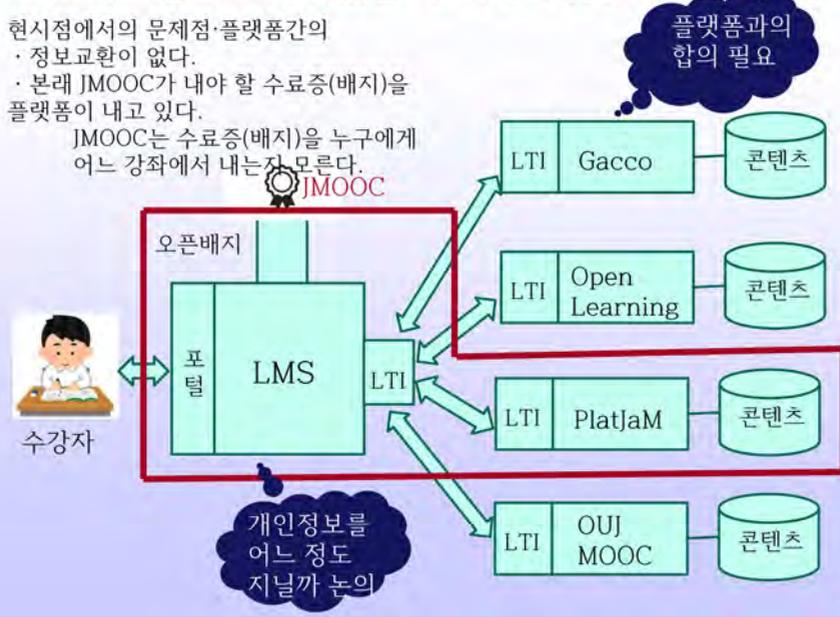


에코시스템으로 생각했을 때 이상적인 JMOOC시스템

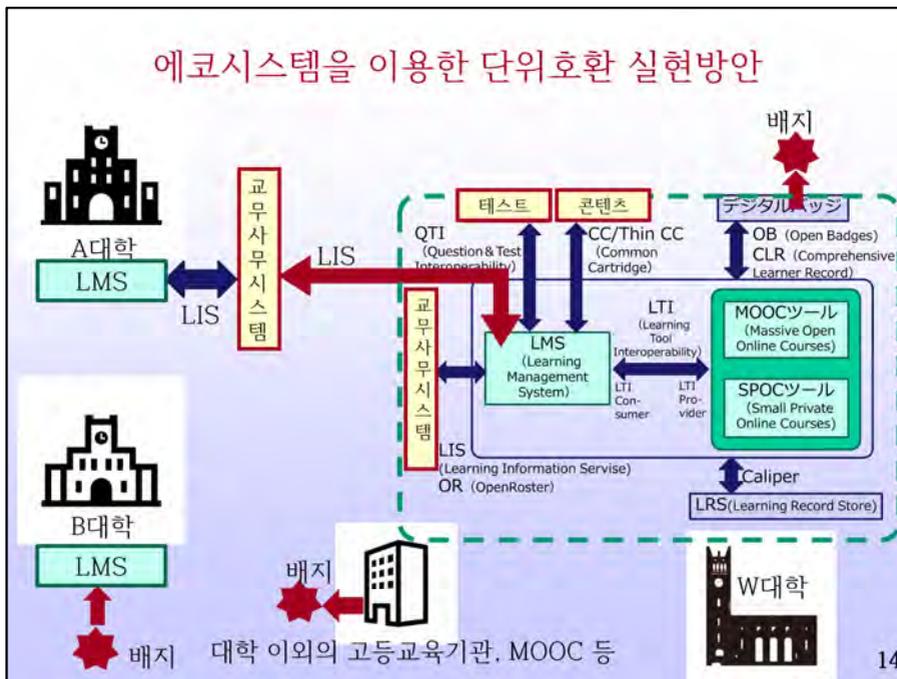
현시점에서의 문제점: 플랫폼간의

- 정보교환이 없다.
- 본래 JMOOC가 내야 할 수료증(배지)을 플랫폼이 내고 있다.

JMOOC는 수료증(배지)을 누구에게 어느 강좌에서 내는지 모른다.



에코시스템을 이용한 단위호환 실현방안



일본에서 왜 교육 생태계가 보급되지 않는가?

- 대학 문제
 - 시스템 개발을 발주하는 대학의 인식 부족
 - '학점 호환'에 대해 일본 대학에 거부감이 있다
 - 예: Moodle에는 오픈 배지 생성 기능이 있으나 사용되지 않음
- 기업의 문제
 - IT벤더들은 타이트하게 연결된 토털 시스템을 만들고 싶어한다
 - 개발규모에 따른 비용계산
 - 재사용으로 인한 책임 범위의 불명확화
- 사회의 문제
 - 견인할 조직이 없다
 - 문부과학성에 대한 기대
 - 국제 표준에 참여하고 싶지 않다
 - 1EdTech 참가기업/참여대학의 적음
 - 일본1EdTech협회도 고전
 - 표준화에 대한 낮은 인식
 - 영어 실력의 문제

어떻게든 하려면...

- 어떤 대학은 서로 다른 대학, MOOC 등에서 이수한 내용을 이수학점으로 인증해야 한다. 그 반대도!
- 교육 프로그램 수료를 인증하는 시스템 필요
- 복수의 교육기관에서 학업을 이수한다면 '성적증명서' 기재를 표준화하여 서로 연관시킬 필요가 있다.

도구로서

디지털 배지, 디지털 성적증명서 기대
누구나, 어디서나 사용
위조되지 않은,
진정한 것임을 보증

조직적인 시도

일반재단법인 오픈배지
네트워크의 데이터 사이언스
워킹그룹 활동

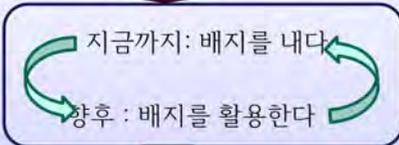
교육을 위한 DX로



한층 더 오픈 배지의 보급을 향해서

업종·기업을 불문하고 개인이 습득한 스킬 이력의 가시화를 가능하게 하는 데 일조하여 디지털상에서의 자격정보 인증·표시 구조(오픈 배지)의 활용을 권장한다.

삼위일체 노동시장 개혁 지침(2023년 5월 16일) 새로운 자본주의 실현 회의



그러기 위해서 해야 할 일, 필요한 일, 해결해야 할 일은 무엇인가?

배지에 기재된 내용을 얼마나 정성적·정량적으로 할 것인가

17

현재 오픈 배지의 문제점 중 하나

- 두 개 이상의 유사한 배지 비교가 외부에서 볼 때 어렵다
 - 예: A대학 B학부 C학과의 '데이터 사이언스 입문'과 X대학 Y학부 Z학과의 '데이터 사이언스 입문'이 커버하고 있는 영역은 같은가?
 - 예: A대학교 B학부 C학과의 '데이터 사이언스 응용 I'과 '데이터 사이언스 응용 II'는 무엇이 다른가?

- 각 과목을 학문 체계에 매핑함으로써 배지의 내용을 보장하고 싶다
 - 본래는, 모든 학부·학과의 커리큘럼 모두에 대해, 밝히고 싶은
 - 많은 노력을 필요로 하다

- DX 추진 스킬 표준(경제산업성, IPA 2022년 12월 전체 발표)
 - 기업이나 조직의 DX 추진에 필요한 인재 중 주요 인재를 5가지 '인재유형'으로 구분하여 정의
 - 배지 내용을 이 기준에 매칭

일반재단법인
오픈배지
네트워크의
데이터
사이언스
워킹그룹
활동

18



DX 추진 스킬 표준 구성

人材類型		비즈니스アーキテクト	デザイナー	데이터サイエンティスト	ソフトウェアエンジニア	사이버-セキュリティ
역할 (DX의 추진에 있어 부담, 주요 업무, 필요한 스킬에 따라 정의)		비즈니스 아키텍트 (비즈니스 프로세스의 재구성, 운영 효율성 향상, 고객 경험 개선 등) 비즈니스 아키텍트	UX/UI 디자이너 서비스 디자이너 그래픽 디자이너	데이터 엔지니어 데이터 사이언티스트 데이터 엔지니어	프론트엔드 엔지니어 백엔드 엔지니어 클라우드 엔지니어 모바일 엔지니어	사이버 보안 엔지니어 사이버 보안 엔지니어
공통 스킬 리스트	비즈니스 인노베이션	스킬 항목.....	.....	.....	.....	.....
	데이터 활용	스킬 항목.....	.....	.....	.....	.....
	테크놀로지	스킬 항목.....	.....	.....	.....	.....
	보안	스킬 항목.....	.....	.....	.....	.....
	개인 스킬	스킬 항목.....	.....	.....	.....	.....
		全人材類型に共通の「共通スキルリスト」から各ロールに必要なスキルを定義				

(독) 정보처리추진기구, 경제산업성: 디지털 스킬 표준 ver.1.02 22년 12월
https://www.meti.go.jp/policy/it_policy/jinzai/skill_standard/20221221002-2.pdf

각 인재 누계의 롤 일람

人材類型	역할	DX 추진에 있어 부담
비즈니스 아키텍트	비즈니스 아키텍트 (신규사업개발)	새로운 사업, 제품·서비스의 목적을 제시,新しく定義した目的의實現方法を決定したうえで, 関係者をコーディネートし関係者間の協働關係の構築をリードしながら, 目的實現に向けたプロセスの一體した推進を通じて, 目的を實現する
	비즈니스 아키텍트 (既存事業의 高度化)	既存의事業, 제품·서비스의 목적을 재확인, 再定義した目的의實現方法を決定したうえで, 関係者をコーディネートし関係者間の協働關係の構築をリードしながら, 目的實現に向けたプロセスの一體した推進を通じて, 目的を實現する
디자이너	서비스 디자이너	사회, 顧客·ユーザー, 製品·서비스提供における社内外関係者の課題や行動から顧客価値を定義し製品·서비스의方針 (コンセプト) を決定するとともに, それを継続的に實現するための仕組みのデザインを行う
	UX/UI 디자이너	ユーザープロポジション, 等に基づき製品·서비스의顧客·ユーザー体験を設計し, 製品·서비스의情報設計や, 機能, 情報の配置, 外観, 動的要素のデザインを行う
	그래픽 디자이너	브랜드의イメージ를具體化し, 브랜드として統一感あるデジタルグラフィック, 마케팅ング媒体等のデザインを行う
데이터 사이언티스트	데이터비즈니스스트라테지스트	事業戦略に当たってデータの活用戦略を考るとともに, 戦略의具體化や實現を主導し, 顧客価値を拡大する業務改革やビジネス創出を實現する
	데이터 엔지니어	効果的なデータ分析環境の設計·実装·運用を通じて, 顧客価値を拡大する業務改革やビジネス創出を實現する
소프트웨어 엔지니어	프론트엔드 엔지니어	디지털技術を活用したサービスを提供するためのソフトウェアの機能のうち, 主にサーバーフェイス (クライアントサイド) の機能の實現に主たる責任を持つ
	백엔드 엔지니어	디지털技術を活用したサービスを提供するためのソフトウェアの機能のうち, 主にサーバーフェイスの機能の實現に主たる責任を持つ
	클라우드 엔지니어/SRE	디지털技術を活用したサービスを提供するためのソフトウェアの機能, 運用環境の最適化と信頼性の向上に責任を持つ
사이버-セキュリティ	사이버-セキュリティ매니저	顧客価値を拡大するビジネスの企画・實現に際して, 디지털活用に伴うサイバー-セキュリティリスクを解析·評価するとともに, その影響を抑制するための対策の管理·監視の主導を通じて, 顧客価値の高いビジネスへの信頼感向上に貢献する
	사이버-セキュリティ엔지니어	事業実施に伴うデジタル活用関連의 사이버-セキュリティ를抑制するための対策의導入·保守·運用を通じて, 顧客価値の高いビジネス의反動的な提供に貢献する

(독) 정보처리추진기구, 경제산업성: 디지털 스킬 표준 ver.1.02 22년 12월
https://www.meti.go.jp/policy/it_policy/jinzai/skill_standard/20221221002-2.pdf



디지털 스킬 표준에서의 스킬 항목 예

데이터 비즈니스 전략가

- DX를 추진하는 다른 인재 유형이나 자사 내 현장 부문 등과 '데이터 사이언티스트'를 연결하는 역할
- 비즈니스 계열이나 매니지먼트 계열의 스킬이 다른 롤보다 강하게 요구
- 프라이버시 보호 등 각종 법제도 등에 관해서도 지식과 함께 높은 실천력이 필요

데이터사이언티스트의룰 | 担う責任・主な業務・スキル (1/3)

人材類型	データサイエンティスト																																																																																																																																																																							
ロール	データビジネスストラテジスト																																																																																																																																																																							
DMの領域に おける役割	事業戦略に沿ったデータの活用戦略を考案するとともに、戦略の具体化や実現を主導し、顧客価値を拡大する業務企画やビジネス創出を実現する																																																																																																																																																																							
主要業務	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自社の事業戦略におけるデータの活用の是非の判断や事業戦略を実現するためのデータ活用戦略を策定 ・ データ活用戦略を実現するまでのプロセスを企画・主導し、他の人材類型や他のロールとの連携のコーディネート ・ 現場部門と一体となって、データを活用する業務の設計や見直しを行い、新規事業の創出や現場業務の改善の促進の成果や課題を把握し、次の取組みへとつなげる 																																																																																																																																																																							
必要スキル	<p>DBS: 데이터 비즈니스 전략가 DSP: 데이터 사이언스 프로페셔널 DE: 데이터 엔지니어</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>カテゴリ</th> <th>サブカテゴリ</th> <th>スキル項目</th> <th>重要度</th> <th>カテゴリ</th> <th>サブカテゴリ</th> <th>スキル項目</th> <th>重要度</th> <th>カテゴリ</th> <th>サブカテゴリ</th> <th>スキル項目</th> <th>重要度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">データ活用 戦略・実行 ・トランスラム</td> <td rowspan="2">ビジネス戦略推進・実行</td> <td>データ活用戦略の策定</td> <td>B</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の策定</td> <td>データ活用戦略の策定</td> <td>B</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の策定</td> <td>データ活用戦略の策定</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">データ活用戦略の企画・推進</td> <td>データ活用戦略の企画</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の企画・推進</td> <td>データ活用戦略の企画</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の企画・推進</td> <td>データ活用戦略の企画</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>データ活用戦略の推進</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の推進</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の推進</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td rowspan="10">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の策定</td> <td>データ活用戦略の策定</td> <td>B</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の策定</td> <td>データ活用戦略の策定</td> <td>B</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の策定</td> <td>データ活用戦略の策定</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">データ活用戦略の企画・推進</td> <td>データ活用戦略の企画</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の企画・推進</td> <td>データ活用戦略の企画</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の企画・推進</td> <td>データ活用戦略の企画</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>データ活用戦略の推進</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の推進</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の推進</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> <td rowspan="2">データ活用 戦略</td> <td rowspan="2">データ活用戦略の実行・評価</td> <td>データ活用戦略の実行</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> <td>データ活用戦略の評価</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table>	カテゴリ	サブカテゴリ	スキル項目	重要度	カテゴリ	サブカテゴリ	スキル項目	重要度	カテゴリ	サブカテゴリ	スキル項目	重要度	データ活用 戦略・実行 ・トランスラム	ビジネス戦略推進・実行	データ活用戦略の策定	B	データ活用 戦略	データ活用戦略の策定	データ活用戦略の策定	B	データ活用 戦略	データ活用戦略の策定	データ活用戦略の策定	B	データ活用戦略の実行	C	データ活用戦略の実行	C	データ活用戦略の実行	C	データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C	データ活用戦略の推進	C	データ活用戦略の推進	C	データ活用戦略の推進	C	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の策定	データ活用戦略の策定	B	データ活用 戦略	データ活用戦略の策定	データ活用戦略の策定	B	データ活用 戦略	データ活用戦略の策定	データ活用戦略の策定	B	データ活用戦略の実行	C	データ活用戦略の実行	C	データ活用戦略の実行	C	データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C	データ活用戦略の推進	C	データ活用戦略の推進	C	データ活用戦略の推進	C	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の評価	C	データ活用戦略の評価	C
カテゴリ	サブカテゴリ	スキル項目	重要度	カテゴリ	サブカテゴリ	スキル項目	重要度	カテゴリ	サブカテゴリ	スキル項目	重要度																																																																																																																																																													
データ活用 戦略・実行 ・トランスラム	ビジネス戦略推進・実行	データ活用戦略の策定	B	データ活用 戦略	データ活用戦略の策定	データ活用戦略の策定	B	データ活用 戦略	データ活用戦略の策定	データ活用戦略の策定	B																																																																																																																																																													
		データ活用戦略の実行	C			データ活用戦略の実行	C			データ活用戦略の実行	C																																																																																																																																																													
	データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C																																																																																																																																																													
		データ活用戦略の推進	C			データ活用戦略の推進	C			データ活用戦略の推進	C																																																																																																																																																													
	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C																																																																																																																																																													
		データ活用戦略の評価	C			データ活用戦略の評価	C			データ活用戦略の評価	C																																																																																																																																																													
	データ活用 戦略	データ活用戦略の策定	データ活用戦略の策定	B	データ活用 戦略	データ活用戦略の策定	データ活用戦略の策定	B	データ活用 戦略	データ活用戦略の策定	データ活用戦略の策定	B																																																																																																																																																												
			データ活用戦略の実行	C			データ活用戦略の実行	C			データ活用戦略の実行	C																																																																																																																																																												
		データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の企画・推進	データ活用戦略の企画	C																																																																																																																																																												
			データ活用戦略の推進	C			データ活用戦略の推進	C			データ活用戦略の推進	C																																																																																																																																																												
データ活用戦略の実行・評価		データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C																																																																																																																																																													
		データ活用戦略の評価	C			データ活用戦略の評価	C			データ活用戦略の評価	C																																																																																																																																																													
データ活用戦略の実行・評価		データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C																																																																																																																																																													
		データ活用戦略の評価	C			データ活用戦略の評価	C			データ活用戦略の評価	C																																																																																																																																																													
データ活用戦略の実行・評価		データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C																																																																																																																																																													
		データ活用戦略の評価	C			データ活用戦略の評価	C			データ活用戦略の評価	C																																																																																																																																																													
データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C	データ活用 戦略	データ活用戦略の実行・評価	データ活用戦略の実行	C																																																																																																																																																														
	データ活用戦略の評価	C			データ活用戦略の評価	C			データ活用戦略の評価	C																																																																																																																																																														

현재 오픈 배지의 문제점 중 하나

- 두 개 이상의 유사한 배지 비교가 외부에서 볼 때 어렵다
 - 예: A대학 B학부 C학과의 '데이터 사이언스 입문'과 X대학 Y학부 Z학과의 '데이터 사이언스 입문'이 커버하고 있는 영역은 같은가?
 - 예:A대학교 B학부 C학과의 '데이터 사이언스 응용 I'과 '데이터 사이언스 응용 II'는 무엇이 다른가?

- 각 과목을 학문 체계에 매핑함으로써 배지의 내용을 보장하고 싶다
 - 본래는, 모든 학부·학과의 커리큘럼 모두에 대해, 밝히고 싶은
 - 많은 노력을 필요로 하다
 - 범용 학문 체계는 존재하지 않는다

- DX 추진 스킬 표준(경제산업성, IPA 2022년 12월 전체 발표)
 - 기업이나 조직의 DX 추진에 필요한 인재 중 주요 인재를 5가지 '인재유형'으로 구분하여 정의
 - 배지 내용을 이 기준에 매칭

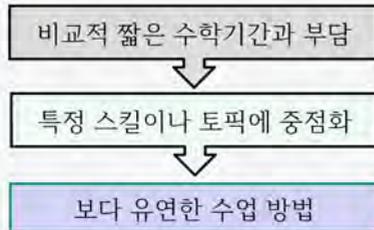
- DX추진 스킬 표준을 사용한 마이크로크레덴셜
 - DX추진 스킬 표준의 추지의 서브 카테고리에 착안 (현시점)

일반재단법인
오픈배지
네트워크의
데이터
사이언스
워킹그룹
활동

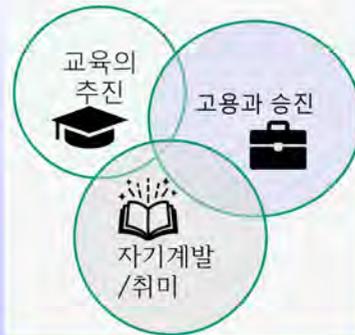
DX 추진 스킬 표준에 준거한 마이크로크레덴셜

마이크로크레덴셜 개요

무엇인가?
기존 학위(마크로크레덴셜)와의 대비



목적은?
다양한 목적의 경우에도



出典 Micro-credential innovations in higher education: Who, What and Why, OECD Education Policy Perspectives No.39, 2021. 23

마이크로크레덴셜의 정의

- 마이크로크레덴셜(MC)의 두 가지 측면
 - 교육 프로그램 자체
 - 교육 프로그램의 수학 경력 증명
- 정의는 각국이나 지역에 따라 다르다
- 2022년 UNESCO가 각국의 정의를 바탕으로 정리한 MC 정의
 - 마이크로크레덴셜이란 :
 - 학습자가 알고 있는 것, 이해하고 있는 것 또는 할 수 있음을 증명하는 대상이 중점화된 **수학 성과의 기록**
 - 명확하게 정의된 기준에 근거한 **평가를 포함하여 신뢰할 수 있는 제공자에 의해 수여**
 - **단독으로 가치를 가지며**, 또 다른 마이크로크레덴셜 또는 매크로크레덴셜의 일부를 구성하거나, 그것들을 보완할 수 있다(이미 학습한 인정도 포함한다).
 - 관련된 품질 보증이 요구하는 기준을 충족시키다



마이크로크레덴셜(학수증명) 기술자와 오픈배지 메타데이터와의 대응(안)

오픈배지	마이크로크레덴셜
1. 명칭 Name	1. 마이크로크리덴셜 명칭 Title of the micro-credential
2. 발행자 Issuer	2. 수여기관 Awarding body
3. 설명 Description • A short description of the achievements	3. 내용 Content/ Description
4. 취득조건 Criteria • URI or embedded criteria document describing how to earn the achievement	4. 이수결과 Learning outcomes
	5. 수업의 방법 Form of participation
	6. 학습량 (총학습시간) Learner effort
	7. 평가의 방법 Type of assessment
	8. 질 보증 Type of quality assurance
	9. 학점/기타 인정 Credit/Other recognition

25

마지막으로

- 교육DX 실현을 목표로
 - 국내 대학간뿐만 아니라 조직, 국가, 문화, 가치관 등도 초월한 교육 실현
 - JMOOC를 포함한 MOOC의 활용
 - 교육·학습 시스템 생태계의 진화와 그 전제로서의 상호운용성 보증
 - 오픈배지의 활용
 - 새 학위 학점
 - 마이크로크레덴셜의 활용
- 10년 1일과 같은 교육으로부터의 탈피.

26



Thank you...

덧붙여 본 자료는, 후카자와 자신의 독단과 편견에 근거하고 있는 부분이 많아, 결코 JMOOC 및 와세다 대학의 통일적 견해가 아닙니다.

질문, 의견 등은 fukazawa@waseda.jp 으로

27

주제발표 II



고등교육에서의 MOOC 품질 관리

MOOC Quality Assurance in Higher Education

Nurbiha A Shukor

말레이시아공과대학교(UTM) 디지털유연학습센터 부센터장

Senior Lecturer

Department of Educational Science, Mathematics & Creative Multimedia, Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia December 2012 - Now

BLOSSOMS Manager

Center for Teaching and Learning, UTM (Nov 2015 - Jun 2016)

Open Education Resource Manager

Center for Teaching and Learning, UTM (Jun 2016 - Now)

CMLT Manager

Center for Teaching and Learning, UTM (Jun 2016 - Now)



2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

MOOC Quality Assurance in Higher Education

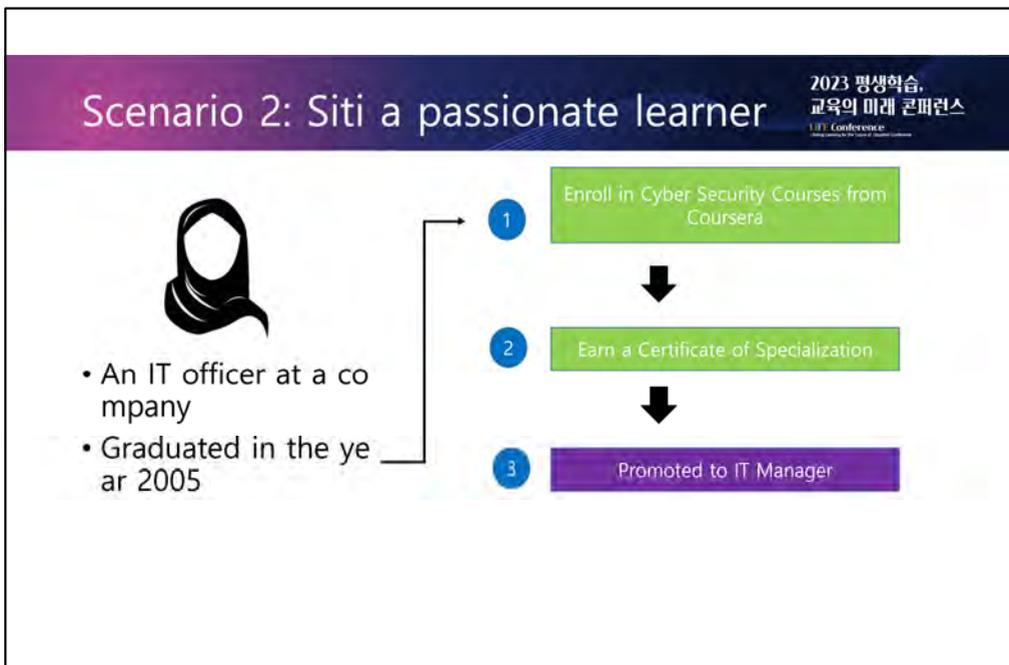
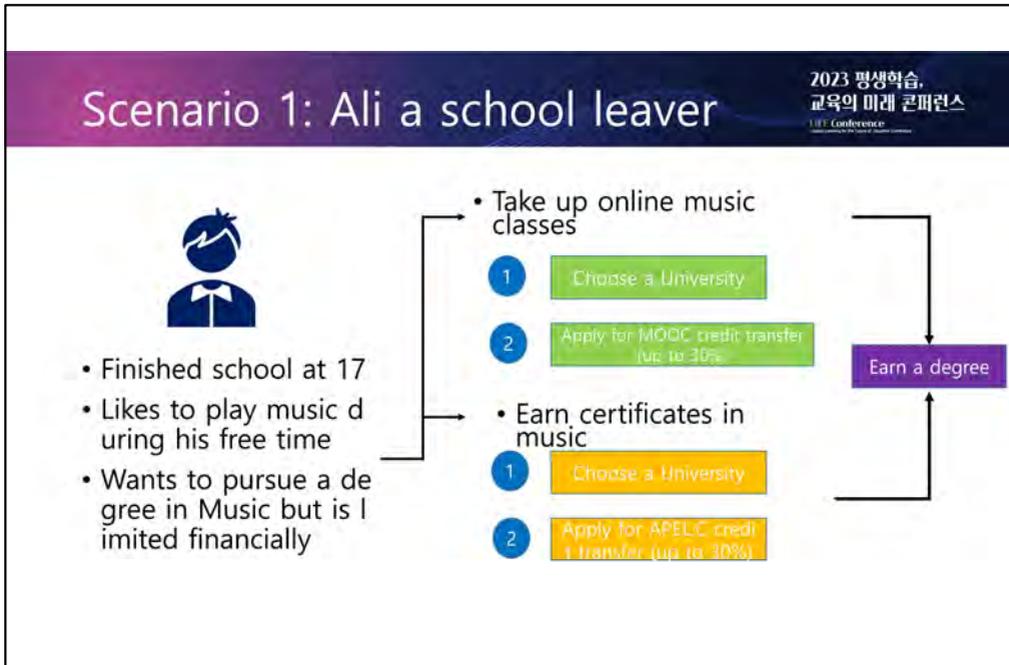
Associate Prof. Dr. Nurbiha A Shukor
Deputy Director, Center for Advancement in Digital and Flexible Learning,
Universiti Teknologi Malaysia

주최 : 교육부 주관 : 국가평생교육진흥원 참여사업 : LIFE K-MOOC 평생교육진흥원 학원연계 지역평생교육활성화
후원 : Jeju 제주특별자치도 제주한라대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥원협의회

Content

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

- Purpose of MOOC
- Quality indicators in MOOC
- Quality assurance mechanisms: A Malaysia university example
- Challenges in MOOC quality assurance



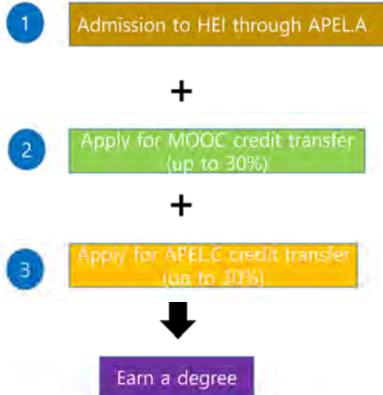


Scenario 3: Muniandy an experienced manager

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



- A manager in F&B for 25 years
- Received no formal education from any HEIs



MOOC Purpose

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

Purpose	Recognition	Quality Aspects
Life-long learning	None	<ul style="list-style-type: none"> • Development of MOOCs • MOOC Offering
Upskilling and Reskilling	Industry	
Academic recognition	HEIs	<ul style="list-style-type: none"> • Development of MOOCs • MOOC Offering • MOOC Credit Recognition

Wei, X., Saab, N., & Admiraal, W. (2023). Do learners share the same perceived learning outcomes in MOOCs? Identifying the role of motivation, perceived learning support, learning engagement, and self-regulated learning strategies. *The Internet and Higher Education* n, 56, 100880.

Indicators of Quality MOOCs

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
IIE Conference

- Pedagogical,
- Organizational,
- Technical, and
- Social

Stracke, C. M., Burgos, D., & Tilli, A. (2023). Instructional quality and learning design of massive open online courses. In *Handbook of Open, Distance and Digital Education* (pp. 1391-1412). Singapore: Springer Nature Singapore.

Quality Assurance in MOOC

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
IIE Conference

Guidelines for Quality Assurance and Accreditation of MOOCs

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA MeOC

AMALAN KUALITI MOOC MALAYSIA

GARIS PANDUAN PEMBANGUNAN, PENAWARAN & PEMINDAHAN KREDIT MOOC UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

UTM MeOC MALAYSIA MeOC



An example from Malaysia HEI for MOOC Quality Assurance: Universiti Teknologi Malaysia

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



- Course Development
 - Pedagogical,
 - Organizational,
 - Technical, and
 - Social
- Course Offering
 - Organizational,
 - Technical, and
 - Social
- Learning recognition through MOOCs
 - Organizational,
 - Technical

UTM MOOC Monitoring System

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference





UTM MOOC Monitoring System

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
11/17 Conference

Course Monitoring Data by Institute and Faculty

UTM MOOC Overview

Number of Enrolled Courses

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

MOOC Monitoring System v1.2.1

Home Course(s) Configuration Logout

Welcome FEIRA

CONFIGURATION

MANAGE COURSE

No	Course Name	Course Code	Course URL	Role
1	AL-QURAN WA HFZUH (Class of 2015)	al-qurwahfzuh	https://www.openlearning.com/courses/al-qurwahfzuh	LEADER Manage this course
2	COMPUTER MEDIATED COMMUNICATION (Class of 2017)	ComputerMediatedCommunic	https://www.openlearning.com/utm/courses/ComputerMediatedCommunic	MEMBER Manage this course
3	SPECTROSCOPY AND MATERIAL ANALYSIS (Class of 2015)	SpectroscopyForMaterialV2	https://www.openlearning.com/utm/courses/SpectroscopyForMaterialV2	LEADER Manage this course
4	Systemic Functional Linguistics (Class of 2015)	SystemicFunctionalLingu	https://www.openlearning.com/utm/courses/SystemicFunctionalLingu	MEMBER Manage this course

[Back](#)

© Center of Teaching and Learning, UTM



2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

Home Course

Course Details

Course Name: AL-QUR'AN WA HIFZUH (Class of 2015)

Course Category: Life-long Learning Course

Course Code: al-quranwahifzuh

Course Evaluation Status: Not evaluated

First Name	Role
FEIRA	LEADER

[Go To Course](#) [Evaluate this course](#) [Self Evaluate's report](#) [Evaluator's Report](#)

Close

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

Course Development

LiFE Conference

'..computer self-efficacy, performance expectancy, **facilitating conditions**, and **instructional quality** all have a significant impact on **MOOC** acceptance.'

Kala, D., & Chaubey, D. S. (2023). Examination of relationships among technology acceptance, student engagement, and perceived learning on tourism-related MOOCs. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*, 23(1), 39-56.

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

Course Development Quality Indicator

MOOC Evaluation Criteria (By Program Coordinator and External MOOC Evaluator)

Course Title: _____

Course URL: _____

1. Logo at IPT landing page and each IPT MOOC courses (banner)

University LANDING PAGE

- Logo KPM
- Logo IPT
- Logo MOOC IPT
- High Resolution of Logo (clear logo) * (all logs)

Promotional Video

- Course Overview
- Course Outcomes
- Other relevant information (e.g. Prior Knowledge)
- Call for participation

University COURSE PAGE

- Logo KPM
- Logo IPT
- Logo MOOC IPT
- High Resolution of /

2. Information in the course information page is sufficient (Before join the course)

- Course Title
- Course Description/Synopsis
- Course Syllabus and list of topics (minimum 5 topics)
- Course Learning Outcomes (minimum 2; maximum 7)
- Instructor Information
- Duration (Starting date and end date)
- SLT and Credit Hours (has been attached to the checklist)
- Announcement (Status/Duration) indicating the type of course either self-paced or a scheduled course
- Assessment information e.g. : Assessment 1 = 40%; assessment 2 = 20%; assessment 3 = 40%; total = 100%. * Assessment can be Quiz, Project, Activity
- Pre-requisite knowledge (if any)

The role of an external evaluator was added to monitor the MOOC development quality by giving rating on the quality criteria

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

Course Development Quality Indicator

6 to 9

#	Quality Indicator	Marks
5.	Desired Topic Learning Outcomes (TLO) are stated.	0
6.	Topic description/Introduction / Attention Getter/ Set induction for every topic.	0
7.	Activities *Each topic must have at least 2 activities	0
8.	Assessment included based on the ones stated in Course Learning Outcome, CLO (Overall) *Each CLO must have at least 1 assessment	0
9.	Additional Reading Resources are included (Overall) *Each topic at least 1 additional external link, YouTube, articles	0



Course Offering

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

Significant strong relationship between interaction with instructors and peers ($\beta = 0.124, p = 0.002$), course design ($\beta = 0.114, p = 0.007$), and engagement in learning activities ($\beta = 0.084, p = 0.006$) with perceived learning outcomes

Wei, X., Saab, N., & Admiraal, W. (2023). Do learners share the same perceived learning outcomes in MOOCs? Identifying the role of motivation, perceived learning support, learning engagement, and self-regulated learning strategies. *The Internet and Higher Education*, 56, 100880.

Course Offering Quality Indicators

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

4 Information in the course page is sufficient (After join the course)

- Select Mark :
- Course Title
 - Course Description/Synopsis
 - Course Learning Outcomes (minimum 2; maximum 7)
 - Duration (Starting date and end date)
 - SLT and Credit Hours
 - Announcement (Status/Duration)
 - Netiquette
 - Ice breaking session
 - Course Plan (topic and subtopic list)



11 Course Content

A) Reliable
The content of the MOOC is correct and reliable.

#	Quality Indicator	Marks
a1	The course is based on an existing accredited course of the university (provide a course code) or on a current outstanding research project/programme/life-long learning course.	0 ▾
a2	The responsible instructor is a recognized expert in the subject of the course.	0 ▾

B) Understandable
The content of the MOOC is expressed in a clear, efficient and understandable manner.

#	Quality Indicator	Marks
b1	Instructors appreciate the specifics of online teaching and implement best practices in the MOOC.	0 ▾
b2	There is a proper course design: learning objectives, learning activities and assessment are detailed and suitable for online learning	0 ▾
b3	There is a proper course design: learning objectives, learning activities and- The learning activities: videos, (interactive) assignments, challenges, forum activities, etc. meet the requirements that make them fit for their purpose assessment are detailed and suitable for online learning	0 ▾

C) Inspiring
Students experience the MOOC as inspiring and challenging

#	Quality Indicator	Marks
c1	The instructors are able to convey their passion for the field and subjects they teach.	0 ▾
c2	The course materials (as assignments) are challenging and presented in an inspiring way.	0 ▾
c3	The course uses methods to enhance interaction and activated learning.	0 ▾

D) Recognizable
The identity of the UTM is well-expressed in the MOOC.
An important reason for UTM to join MOOC is to strengthen the reputation of the university. Offering MOOCs that do this is an important aspect. The envisaged effect is to attract better students, PhDs, researchers and professors to the campus, as well as a strengthened reputation with industry and government. To realize this we have to compete with a fast growing number of excellent courses by top universities that are also present on Open Learning and other MOOC-platforms.

#	Quality Indicator	Marks
d1	The MOOC is an entrance to our current or future (online) master or bachelor programmes.	0 ▾
d2	The subject of the MOOC is something the university has an outstanding reputation in (in terms of research and education).	0 ▾
d3	The MOOC should be appealing to a broad audience (i.e. Bachelor level).	0 ▾
d4	There is a communication plan on how to attract a large number of students to enrol in the MOOC.	0 ▾



Course Offering Quality Indicators

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

10 Teaching Video (Learning Materials)

Select Mark:

- Video
- Presenter (*SME/instructor must be present /appear at the beginning of teaching video)
- Original Video duration (total of all video) minimum 5 weeks = 150 minutes (accumulative)
- Original Video Contents (minimum 70% from total of videos), examples of original video:
 - Lecture/Studio Recording
 - Interview
 - Field work
 - Animation
 - Slide presentation with video and narration by the presenter
- original content is developed using alternative ways (30% from total of videos) such as:
 - Podcast
 - Presentation Tools
 - Interactive Content
 - Wiki / Blog
 - Web 2.0 Applications
 - Additional readings (in the form of slides, etc.)
- Instructor Information

Course Offering Quality Indicators

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

12 Copyright

#	Quality Indicator	Marks
a)	MOOC developers include Common Creative License logo in MOOC Home Page	0
b)	Disclaimer statement: MOOC developer agrees that NO part of MOOC materials were reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the original author, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other noncommercial uses permitted by copyright law.	0

Close

Learning Recognition in MOOC Quality Assurance

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
UTM Conference

- Traceable
- Sharable

Digital badges

Credit Transfer Mechanism @ UTM

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
UTM Conference

TRANSFER CREDIT WITH UTM-MOOC IN 4 SIMPLE STEPS

1. Earn a Certificate from any MOOC (preferably offered by UTM edX, Coursera or FutureLearn)
2. Bring your certificate to your Faculty
3. Take an evaluation test*
4. Transfer your credit!

*Terms and Condition apply. Please refer to Garis Panduan Pindah Kredit MOOC UTM

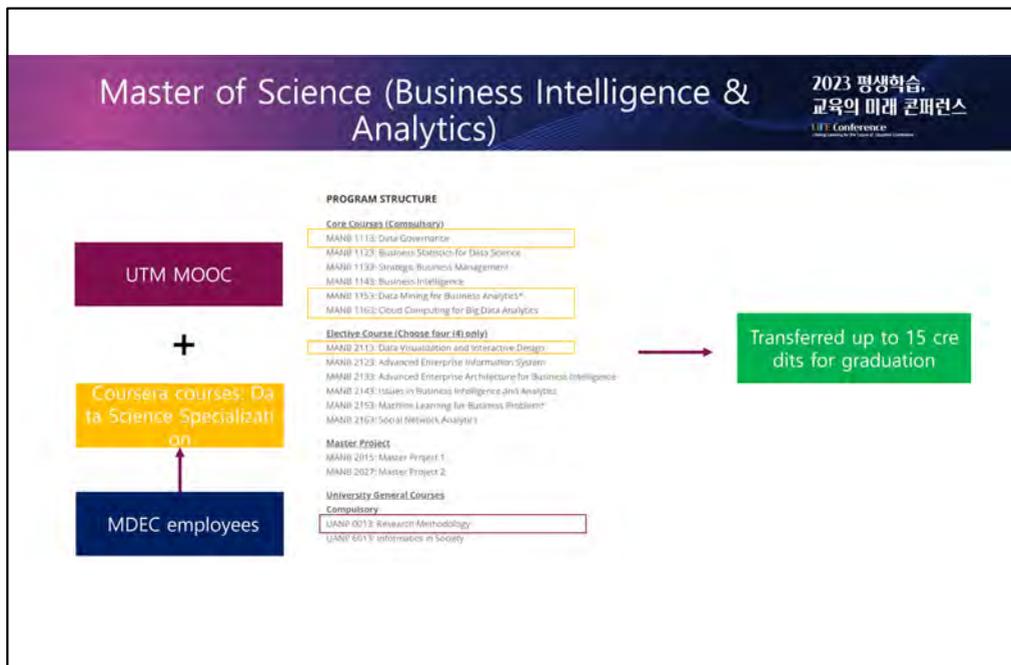
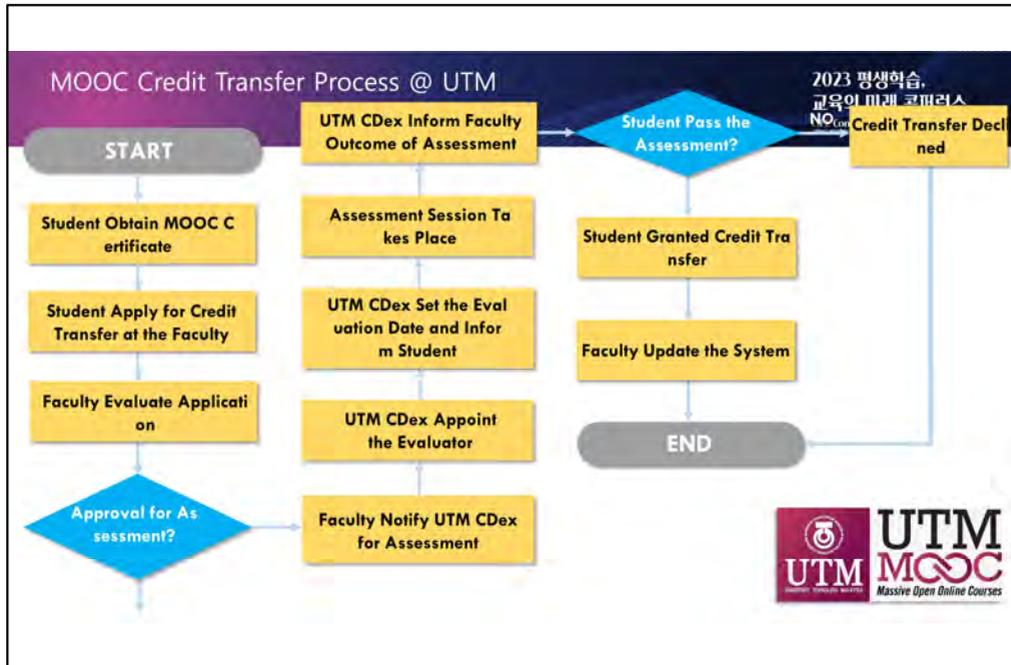
FOR MORE INFORMATION, CONTACT:
utm-mooc@utm.my
Ed. Aiman 97-5337858

<http://utm.mooc.utm.my/mooc-utm>

GARIS PANDUAN

PEMBANGUNAN, PENAWARAN & PEMINDAHAN KREDIT MOOC

UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA



Challenges for MOOC Quality Assurance in Malaysia HEIs

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
1111 Conference
www.1111conference.com

- Maintaining Plan, Do, Check, Act cycle
- Time effective vs Cost effective
- Course and Student Learning Time mapping with existing academic program
- Identity authentication
- Validation of assessment
- Industry and professional bodies recognition

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

1111 Conference
www.1111conference.com

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

- Thank you -

aaa@aaa.com



사례발표 I



AI 더빙 K-MOOC 강좌 기반 한국 교육 수출 모델 개발

- K-POP 분야 우선순위 적용 및 타 분야 순차적 확대 -

Development of Korean Education Export Model based on AI-dubbed K-MOOC courses

- Priority applied to the K-Pop field, sequential expand to other fields -

배영찬

한양대학교 교수

- 대구경북과학기술원 (DGIST) 부총장, 총장직무대리
- 한양대학교 화학공학과 교수
- 한양대학교 입학처장
- 교육과학기술부 정책보좌관
- 국가과학기술위원회 정책자문관
- 한국연구재단 학술진흥본부장
- 국가평생교육진흥원 이사



**2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스**

LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

**Development of Korean Education Export Model based on
AI-dubbed K-MOOC courses**
- Priority applied to the K-Pop field, sequential expand to other fields -

Young Chan Bae
(Hanyang University, Prof.)

주최: 교육부 주관: 국가평생교육진흥원 참여사업: LIFE K-MOOC 한국교육연구개발원 학원연계제 지역평생교육활성화

후원: 제주특별자치도 제주대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥협의회

**2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스**

LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

Contents

1. Necessity and Background of Developing a Korean Education Export Model
2. Current Status and Problems of International Education Cooperation in Korea
3. Verification of the effectiveness of the Korean Education Export Model
4. EduTech to be used in Korean Education Export Model
5. Utilizing AI-dubbed K-MOOCs: K-Pop, General Subjects
6. Significance and Expected Effects of the Development of the Korean Education Export Model

1. Necessity and Background of Developing a Korean Education Export Model (1)
2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

Limitations of current Korea education internationalization strategies

- **The internationalization of education aims to strengthen cooperation between countries in the field of education**, improve the quality of education, and strengthen national capabilities by accepting foreign talents, good systems, and practices, digesting them into our own, and transferring our experiences and programs overseas.
- **Currently, our international education cooperation is mainly focused on hosting international events and supporting developing countries, so our domestic policies for attracting and managing foreign students are weak**, and the internationalization of education is not helping to solve the problems facing our education.
- Education internationalization is necessary to strengthen national capabilities in the era of the Fourth Industrial Revolution by accepting good systems and talents from other countries (**Study in Korea**), solving various problems in domestic education, and transferring our advantages to other countries (**Education ODA**).



1. Necessity and Background of Developing a Korean Education Export Model (2)
2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

A growing need to develop education internationalization models that align with megatrends.

- **Science and Technology Innovation**
 - Growing need for human resource development and lifelong education(retraining) suitable for the era of the 4th industrial revolution
 - It is necessary to anticipate rapid changes in the education ecosystem due to the development of 4th industrial revolution technologies such as AI and metaverse a nd establish a response strategy
 - Accelerate the learning paradigm change due to COVID-19
- **Changes in Demographic and Social Structure**
 - Financial difficulties of educational institutions due to a serious decrease in the school-age population.
 - Lack of a recruitment strategy for the rapidly growing international student population and on-the-job training policies.
- **Changing Global Political and Economic Landscape**
 - In the progress of globalization, where the Korean Wave is driving global culture, an open multicultural society is required.





1. Necessity and Background of Developing a Korean Education Export Model (3)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiFE Conference

- Demand for Korean education abroad is increasing due to national development, and the need and confidence to spread our educational achievements and experiences to the world is increasing.
 - It has proven quantitative growth and qualitative excellence in education and has the world class IT infrastructure and educational information technology conditions.
 - Growing demand for benchmarking Korean education, especially in developing countries.
- Rapidly advancing technology requires the development of innovative teaching methods, expanded opportunities for lifelong education, and strengthen connection with industry.



1. Necessity and Background of Developing a Korean Education Export Model (4)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiFE Conference

- With Korea's rise in global status, it is essential to establish a K-edu strategy
 - K-culture captivating the world (the Origin Effect)
Breaking, which has been adopted as an official sport since the Paris 2024 Olympics, originates in Korea, the second country in the world ranking after the United States.
 - Sports powerhouse Korea (the Origin Effect)
Esports, which has been adopted as an official sport since the 2022 Asian Games in Hangzhou, originates in Korea, the host country of Korea.



1. Necessity and Background of Developing a Korean Education Export Model (5)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
1.1.1 Conference

- Korean arts and sports; world-class level → worldwide popularity and interest → education internationalization and connection needed (using the origin effect)
 - Comparative advantage in education in non-art and physical education is in developed countries in Europe, including the United States, and international students from all over the world are concentrated in these countries.
 - On the other hand, Kpop and K-Sports, which are currently gaining global popularity, attract young people around the world and want to receive related education, and a systematic training system based on science and technology can support this.
 - The arts and sports field has an absolute global comparative advantage over non-arts and sports fields.

2. Current Status and Problems of International Education Cooperation in Korea (1)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
1.1.1 Conference

Analysis of domestic education model and overseas export problems

<p>Various Regulations and Absence of support</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● K-Edu export overseas expansion support policies are almost absent compared to other industries, and high regulations
<p>Language barrier</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Strategies are needed to combine language training with practical learning, or to ensure that students can complete specialized courses and programs in a variety of languages.
<p>Origin effect</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Origin effects, which vary depending on the reputation of an educational institution, such as celebrity emissions, are an important factor in the decision-making of consumers of educational services.



2. Current Status and Problems of International Education Cooperation in Korea (2)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

Overcoming barriers to overseas expansion of Korean education

Effect of origin:

Overcoming with concentration, such as the use of Kpop, which originated in Korea.

Language barrier:

Overcoming by AI dubbing using EduTech

Lack of regulation and support:

Overcoming with policy proposals



3. Verification of the Effectiveness of the Korean Education Export Model (1)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

Development of Korean education export model using EduTech, application of ODA

- Developing EduTech Technologies and Platforms for Internationalizing Education
 - Metaverse Platform Prototype
 - Dubbing using AI
 - Performing arts education using AI and metaverse platforms
- Export of Korean education model using EduTech and derivation and demonstration of ODA model
 - Model derivation in consideration of the degree of development and development of edutech technology, operational plans and institutional requirements for each educational institution, curriculum, student recruitment plan, faculty composition and qualifications, support for admission and employment/start-up, and follow-up management after graduation



3. Verification of the Effectiveness of the Korean Education Export Model (2)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

- **Demonstration through practical application of the derivation model**
- **Derivation of application plans for performing arts and other arts fields, by curriculum, continent and country**
 - Burundi (Africa) Choi Jeong-sook Girls' High School and Choi Jeong-sook Women's Institute of Science and Technology are used as test beds to demonstrate, establish policies based on the demonstration results, and link them to commercialization such as start-ups in the future.

- **Model application, evaluation of results, and derivation of improvement plans based on evaluation results**
 - Derivation of improvement tasks and strategies at the central government, local government, and university levels

4. EduTech to be used in Korean Education Export Model (1)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

Utilizing the 'Metaverse' interactive platform for active communication between instructor-student, student-student

<p style="color: red; font-weight: bold;">[Open/Independent Q&A Room]</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Open type: With other students Q&A Sharing • Standalone: Individual learner Q&A Board </div> </div>	<p style="color: red; font-weight: bold;">[Push alarm and e-mail alarm service provided]</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Notification integration system to a new question or answer </div> </div>
<p style="color: red; font-weight: bold;">[Provide a space for participants to take the course together]</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;"> <p style="font-size: small; margin-bottom: 5px;">화면 전체 공유</p> <ul style="list-style-type: none"> • Increase engagement and completion rates with learner peer-to-peer stimulation. <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">다음 강의 표시</p> </div> </div>	<p style="color: red; font-weight: bold;">[Virtual study room for peer learning]</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Improve understanding with learner interaction and collaboration </div> </div>



4. EduTech to be used in Korean Education Export Model (2)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



4. EduTech to be used in Korean Education Export Model (3)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



5. Utilizing AI-dubbed K-MOOCs : K-Pop (3)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
11/11 Conference

Empirical subjects (K-Pop) Student Achievement Evaluation Analysis (Example)

Fitness improvements:

- Student Health and Physical Fitness Assessment (PAPS: Physical Activity Promotion System)
 - Cardiorespiratory endurance, flexibility, quickness, muscle strength (including muscular strength), body fat (measure obesity)
 - Self-physical evaluation (20-question questionnaire)

Program Achievement: Evaluation and AI evaluation based on instructor's evaluation items

Emotional Development: Assessing the PISA Global Competency Indicators

- Intercultural understanding
- Global Leadership
- Multicultural Education
- Global Citizenship

Life satisfaction: completion rate, attendance rate, satisfaction, etc.



5. Utilizing AI-dubbed K-MOOCs : K-Pop (4)

Demonstration example (1)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
11/11 Conference





5. Utilizing AI-dubbed K-MOOCs : K-Pop (5)
Demonstration example (2)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



5. Utilizing AI-dubbed K-MOOCs : K-Pop (6)
Demonstration example (3)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



5. Utilizing AI-dubbed K-MOOCs : K-Pop (7)
 Demonstration example (4)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
 IIT Conference

Reference(선생님)

Target(학생)

Applied EdTech:

- Artificial intelligence evaluation
- Metaverse
- Subject Design
- Filming and production
- AI dubbing

Power: 2.22

Timing: 3.56

(0-5점)

Result: 3.4

(선생님 채점: 3.9)

5. Utilizing AI-dubbed K-MOOCs : General Subjects (1)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
 IIT Conference

AI-dubbed K-MOOCs example: Overcoming language barriers
 - Dubbed in the same tone as the instructor's voice -

Korean

AI English dubbing lectures



5. Utilizing AI-dubbed K-MOOCs : General Subjects (2)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

AI-dubbed K-MOOCs example: Overcoming language barriers
- Dubbed in the same tone as the instructor's voice -



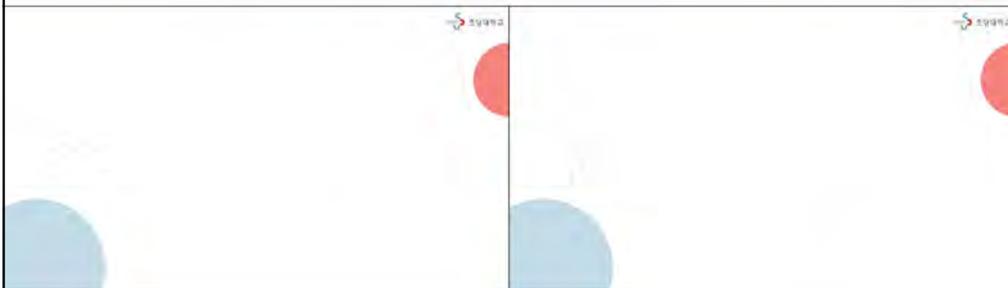
AI Japanese dubbing lecture

AI Chinese dubbing lectures



5. Utilizing AI-dubbed K-MOOCs : Chodang Univ. Case (3)

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference



Physics (Korean)

Physics (English)



<p>5. Utilizing AI-dubbed K-MOOCs : Chodang Univ. Case (4)</p> <p>2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스 11.11 Conference</p>	
<p>Mathematics (Korean)</p>	<p>Mathematics (English)</p>

<p>6. Significance and Expected Effects of the Development of the Korean Education Export Model</p> <p>2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스 11.11 Conference</p>	
<p>1. Redefining the concept of internationalization of education using EduTech</p> <ul style="list-style-type: none"> ● By clarifying the concept, it contributes to the institutionalization of related research in the future and the establishment of Korean education internationalization services. 	
<p>2. Development and utilization of Korean education export model</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solving domestic problems <ul style="list-style-type: none"> - Solve the financial difficulties of educational institutions due to the decline in the school-age population and enhance the economic value of the local community using idle educational facilities. ● Solving global problems and enhancing national status <ul style="list-style-type: none"> - In response to the demand for educational cooperation in developing countries, strengthening cooperation through people-to-people exchanges and export of Korean educational services. 	



2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

- Thank you -

aaa@aaa.com

사례발표 II



K-MOOC 콘텐츠를 활용한 대학 학점취득 및 독학사 취득 연계

Acquiring College Credits and Self-Study
Bachelor's Degrees via K-MOOC Content
: The case of Jeju National University

김한일

제주대학교 교육혁신처장

- 1995.08. ~ 현재 : 제주대학교 사범대학 컴퓨터교육과 교수
- 2009.03. ~ 현재 : 제주대학교 사회교육대학원 스토리텔링학과 교수
- 2020.03. ~ 2023.03. : 한국컴퓨터교육학회 회장
- 2020.03. ~ 2022.02. : 제주대학교 입학본부장
- 2022.07. ~ 현재 : 제주대학교 교육혁신처장



LiFE: Conference 2023
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

The Great Transition: K-MOOC, Local Communities and Universities

Acquiring College Credits and Self-Study Bachelor's Degrees via K-MOOC Content : The case of Jeju National University

Han-il Kim
(Ph. D., Dean of Education Innovation Office, Jeju National University)

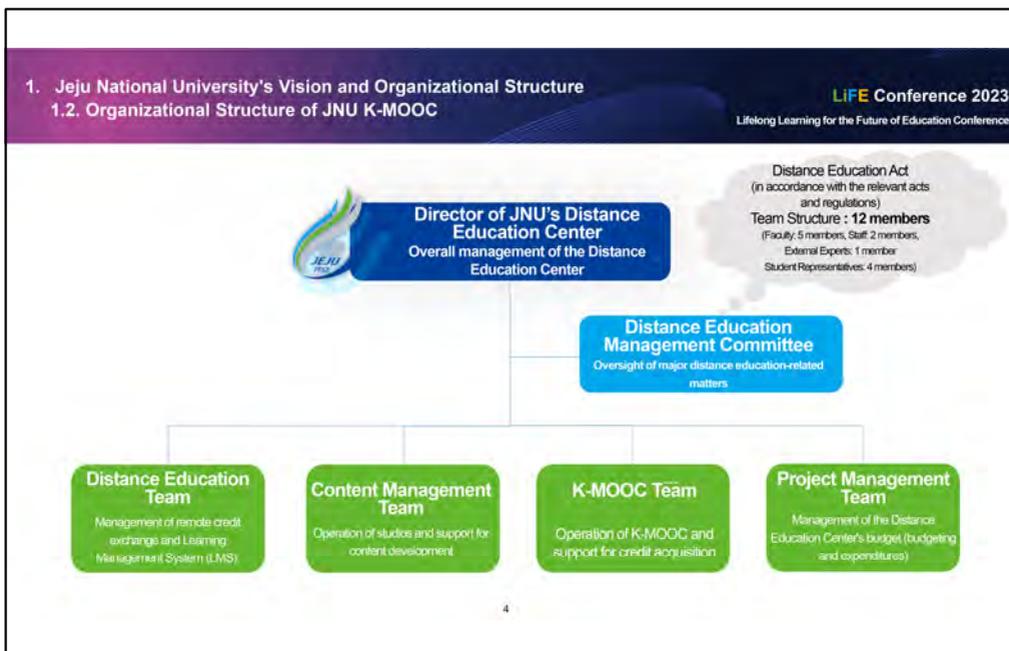
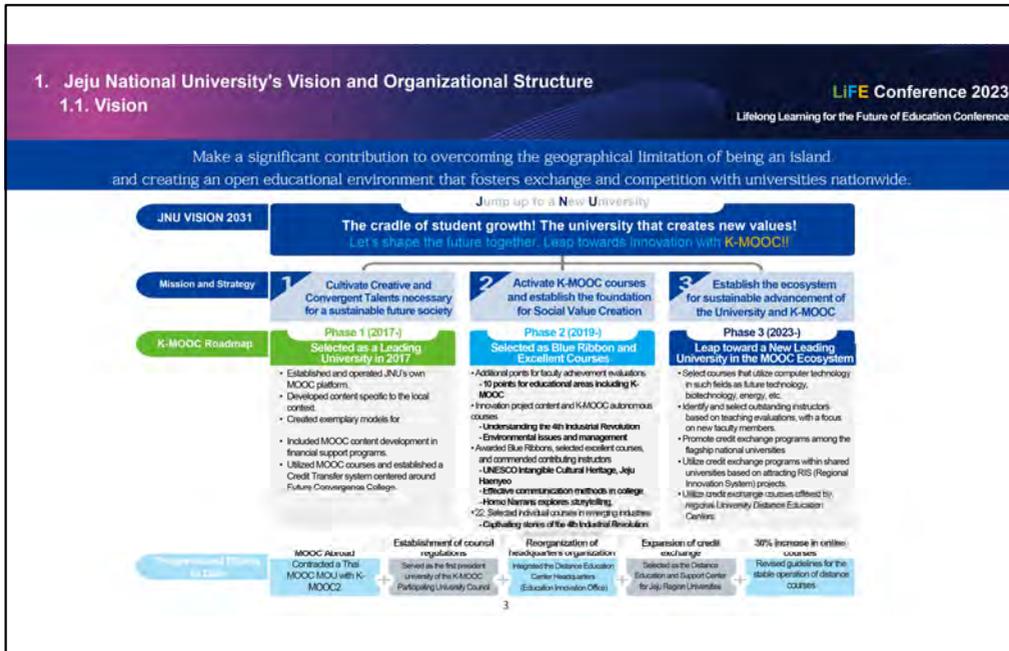
주최: 교육부 주관: 국가평생교육진흥원 참여사업: LIFE K-MOOC 평생교육진흥원 학점은행제 지역평생교육활성화
후원: Jeju 제주특별자치도 제주한라대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥원협의회

LiFE: Conference 2023
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

The Great Transition: K-MOOC, Local Communities and Universities

Contents

1. Vision and Organizational Structure Jeju National University K-MOOC
2. Current Status of K-MOOC Content Development and Operations
3. Cases of Credit Transfer for K-MOOC Courses
4. Operational Plans for Leading University Courses 2023
5. Promotional Strategies for K-MOOC Courses





1. Jeju National University's Vision and Organizational Structure
1.3. Efforts to Activate and Diversify K-MOOC and Distance Learning

LiFE Conference 2023

Lifelong Learning for the Future of Education Conference

Institutionalized Credit Accreditation	Inter-University Resource Sharing	Distance Courses Formation of a Shared Network	Efforts for External Promotion and Collaboration Expansion
<ul style="list-style-type: none"> Included 3 K-MOOC course credits in the graduation requirements as per the academic operation regulations of the Future Convergence College. Established guidelines for distance (blended) classes, enabling employed graduates to pursue studies without spatial limitations before graduation. Implemented a lifelong education credit bank system, enabling the general public to obtain a self-study bachelor's degree. 	<ul style="list-style-type: none"> Special credit acquisition during military service - 313 students 18 courses (2022) Distance course exchange with other university students (OCU) - 4,457 students in 107 courses (2022) Distance course exchange with the flagship national universities - 8,904 students from 9 universities (2022) Distance course exchange with Jeju regional universities - 1,863 students from 4 universities (2022) 	<ul style="list-style-type: none"> K-MOOC Participating University Council - Served as the inaugural president university (2018) - Network of 60 universities Operation of K-MOOC credit bank system KNU10 flagship national university council - Acted as the president university for distance course credit exchange (2020-2021) Operation of the distance course council in Jeju region 	<ul style="list-style-type: none"> National K-MOOC Conference - Sharing K-MOOC policy - Presentation of best practices Featured K-MOOC promotional booth - Located in the conference hall and on-campus liberal arts building Organized online conferences - Performance Sharing Forum (Jeju region, K-MOOC council) Conducted workshops, etc.

5

1. Jeju National University's Vision and Organizational Structure
1.4. Infrastructures

LiFE Conference 2023

Lifelong Learning for the Future of Education Conference

Studio name	Immersive media, VR/AR classroom, and PBL classroom	
Location	JNU Distance Education Center (Located on the 1st floor of the Information Center)	
Equipment	<ul style="list-style-type: none"> PBL classroom: Equipped with 36 laptops and suitable for presentations (group project classroom, single desk, or mobile classroom available) VR-AR classroom: VR showroom, VR simulator, VR kiosk, PC for VR content editing, license (Holopatient) Insta 360 ONE X2 Camera, HMD Oculus Quest 2 (for club activities, nursing department, SW business group) 	
Pictures		

5

2. Current Status of K-MOOC Content Development and Operations
2.1. Operation of JNU K-MOOC

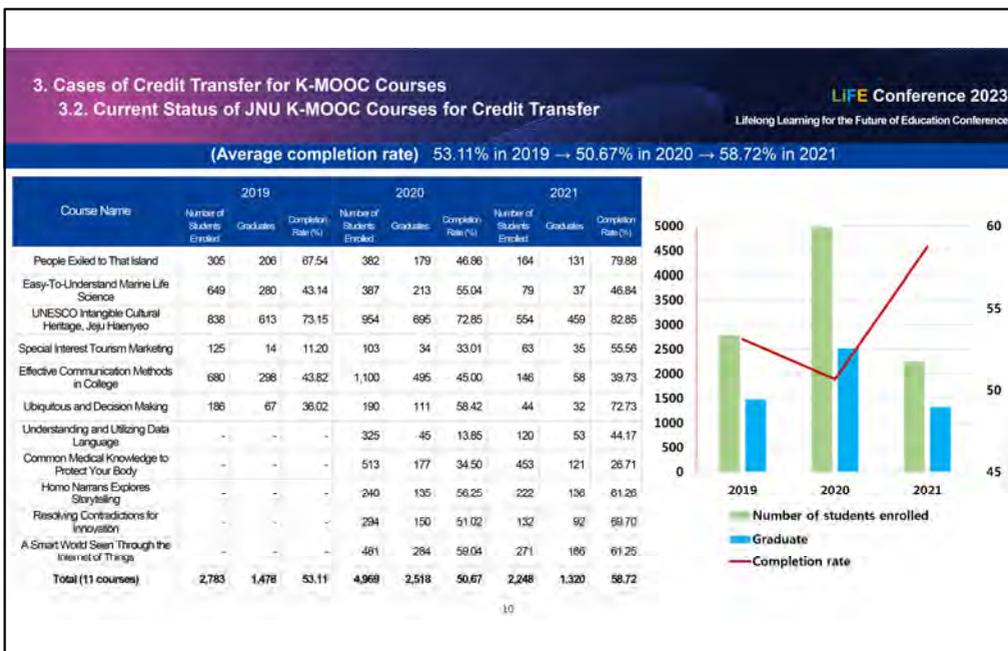
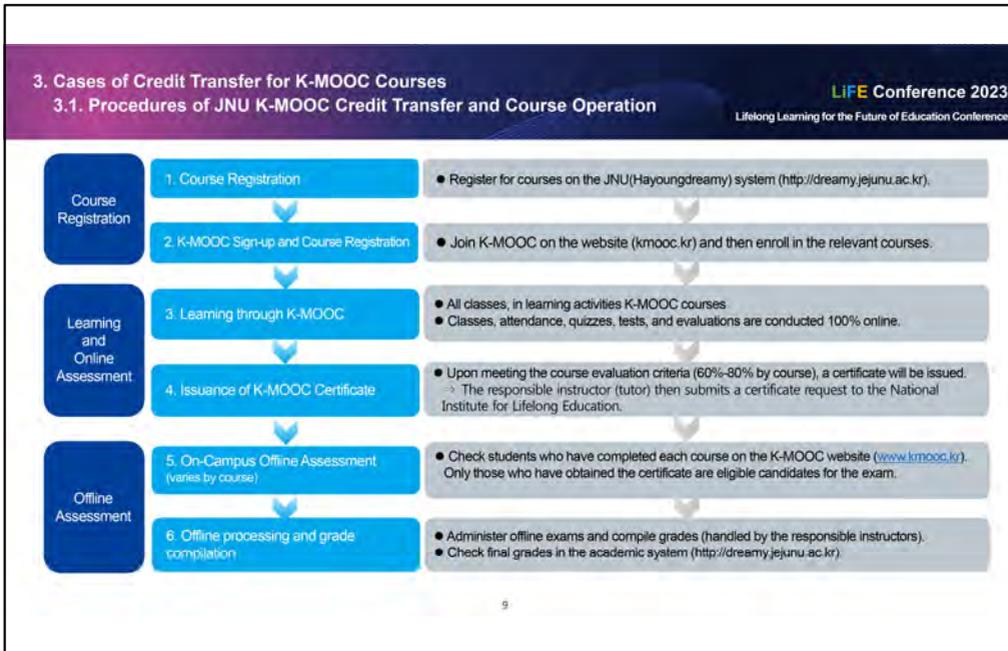
LIFe Conference 2023
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

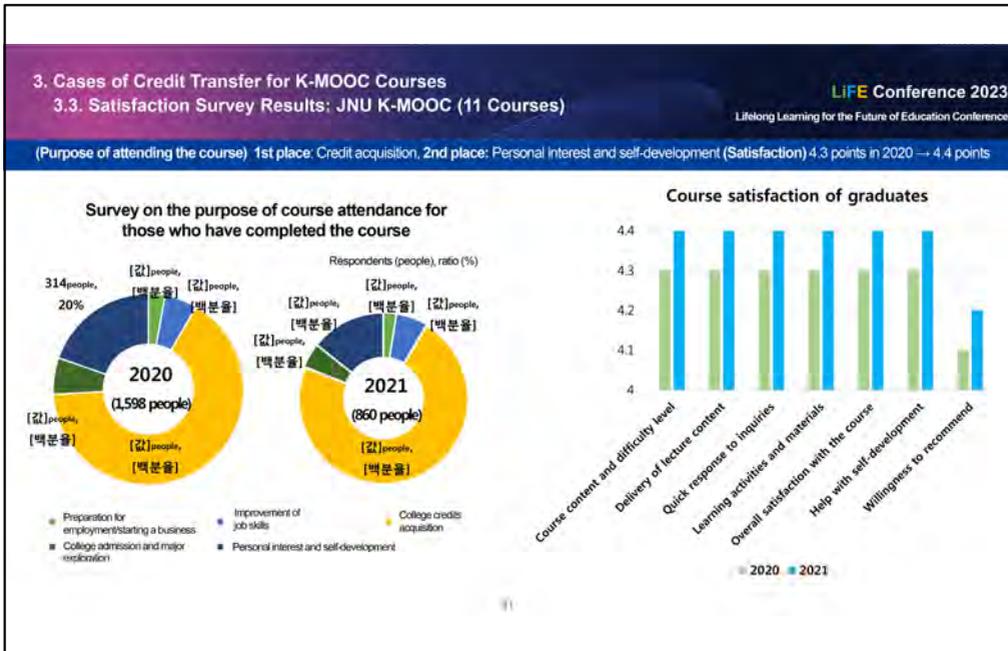
(Credit Transfer) Implementing credit courses for JNU students (3 years)

Category	Course Name	Instructor Name	Year of Development	Total Number of Operations	Total Number of Students Enrolled	Notes
Designated Field	People Exiled to That Island	Jin-geon Yang et al.	2017	9	1,130	Excellent Course, Ministerial Recognition
Leading University	Easy-To-Understand Marine Life Science	Gwang-shik Choi	2017	10	1,587	Linkage of Self-Study Bachelor's Degree and the Credit Bank System
Leading University	UNESCO Intangible Cultural Heritage, Jeju Haeryeo	Chul-in Yu	2017	13	2,534	Selected as Blue Ribbon, Ministerial Recognition
Leading University	Special Interest Tourism Marketing	Un-jung Park	2018	6	406	Contracted Thai MOOC MOU
Leading University	Effective Communication Methods in College	Jung-hwan Park	2018	7	2,278	Selected as Blue Ribbon, Incentives
Leading University	Ubiquitous and Decision Making	Min-cheol Kim	2018	7	568	Linkage of Self-Study Bachelor's Degree and the Credit Bank System
Leading University	Understanding and Utilizing Data Language	Geun-hyeong Kim	2019	4	479	
Leading University	Common Medical Knowledge to Protect Your Body	Young-jun Kang et al.	2019	4	966	Annual Inspection, Excellent Course, Job Selection
Leading University	Homo Narrans Explores Storytelling	Jin-geon Yang et al.	2019	4	462	Outstanding Course, Ministerial Recognition
Individual course	Resolving Contradictions for Innovation	Jeong-seok, Hyun	2019	9	540	
Individual course (Additional)	A Smart World Seen Through the Internet of Things	Do-hyun Kim	2019	6	1,015	Annual Inspection, Excellent Course
Total				79	11,965	

2. Current Status of K-MOOC Content Development and Operations
2.2. JNU K-MOOC Content

LIFe Conference 2023
Lifelong Learning for the Future of Education Conference





3. Cases of Credit Transfer for K-MOOC Courses

3.4. Operation of Courses for Obtaining Self-Study Bachelor's Degree (K-MOOC Credit Bank System)

LiFE Conference 2023
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

(Lifelong Education) Performance of the Credit Bank System as a Standard Learning Course for the General Public to Acquire a Self-Study Bachelor's Degree (3 years)

No.	Year of Opening	Operating Semester	Course Name	Instructor	Credits	Enrolled Students	Completed Students	Completion Rate
1	2020	1	Tourism Marketing	Un-jung Park	2	84	32	38.1%
2			Understanding Marine Science	Gwang-shik Choi	2	96	56	58.3%
3		2	Tourism Marketing	Un-jung Park	2	63	19	30.2%
4			Understanding Marine Science	Gwang-shik Choi	2	99	54	54.5%
5	2021	1	Tourism Marketing	Un-jung Park	2	75	15	20%
6			Understanding Marine Science	Gwang-shik Choi	2	99	56	56.6%
7		2	Tourism Marketing	Un-jung Park	2	98	26	26.5%
8			Understanding Marine Science	Gwang-shik Choi	2	100	61	61%
9	2022	1	Tourism Marketing	Un-jung Park	2	94	27	28.7%
10			Understanding Marine Science	Gwang-shik Choi	2	96	64	66.7%
11		2	Understanding Marine Science	Gwang-shik Choi	2	100	62	62%
21	Decision Theory		Min-cheol Kim	2	100	38	38%	
Total						1,104	510	46.2%

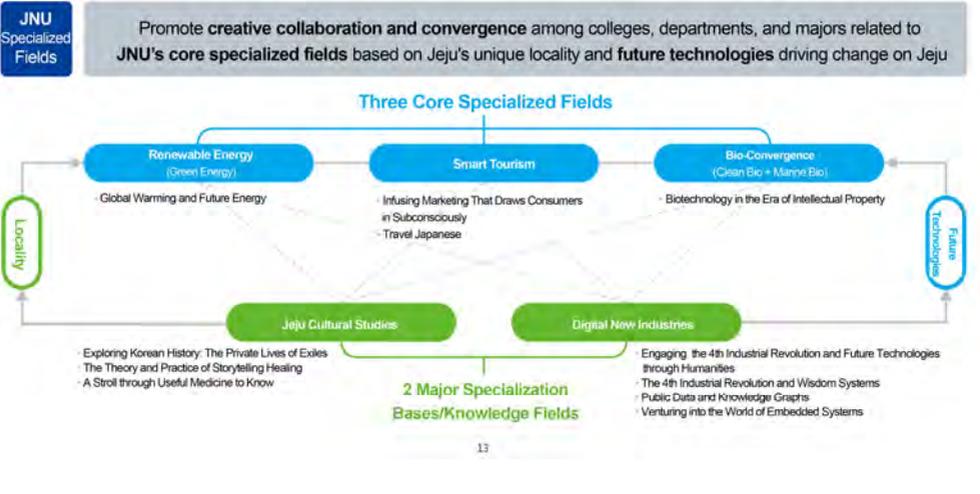
12



4. 2023 Leading University Course Operation Plan
4.1. Selection of Courses in JNU's Core Specialized Fields

LIFE Conference 2023

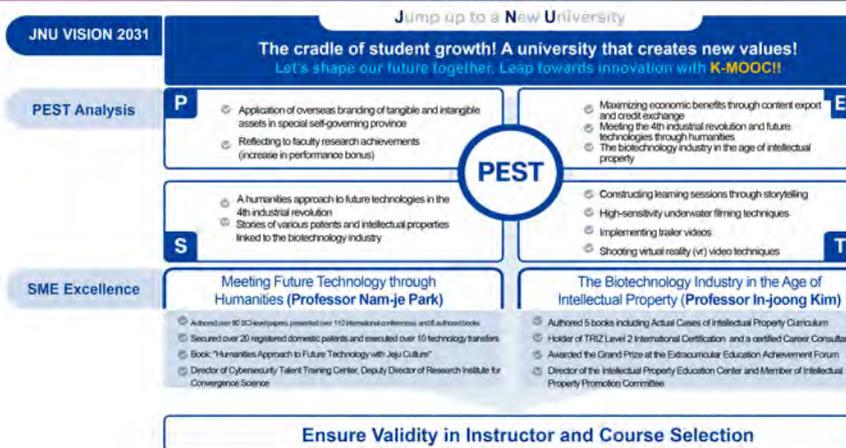
Lifelong Learning for the Future of Education Conference



4. 2023 Leading University Course Operation Plan
4.2. PEST Analysis for Ensuring Validity in Instructor and Course Selection

LIFE Conference 2023

Lifelong Learning for the Future of Education Conference



4. 2023 Leading University Course Operation Plan
4.3. Strategies for each Phase of Content Development and Example Screens

LiFE Conference 2023
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

Intro	Pre-Class	In-Class	Post-Class
	<p>Topics & Preview</p> <p>Motivation/Pre-check Opening Case / Keyword / Check</p>	<p>Story On</p> <p>Main Lecture (*with some microlearning). Training / Case Study / Exercise / Simulation / Interview / VR, etc.</p>	<p>Review & Activity</p> <p>Post-check Closing Summary / Check / Test / Discussion</p>

15

5. Promotional Strategies for K-MOOC Courses
5.1. Promotion of JNU K-MOOC

LiFE Conference 2023
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

Regular Curriculum Operation

Operation of on-campus distance classes (General elective course)

- Establishment of New Courses: Introduce the course as a general elective and facilitate it via distance education.
- Credit Recognition: Award credits based on the responsible credit hours set by the instructor
- Operation of Credit Exchange Courses: Manage courses for credit exchange among universities, regions, and flagship national universities

Promotional Strategies

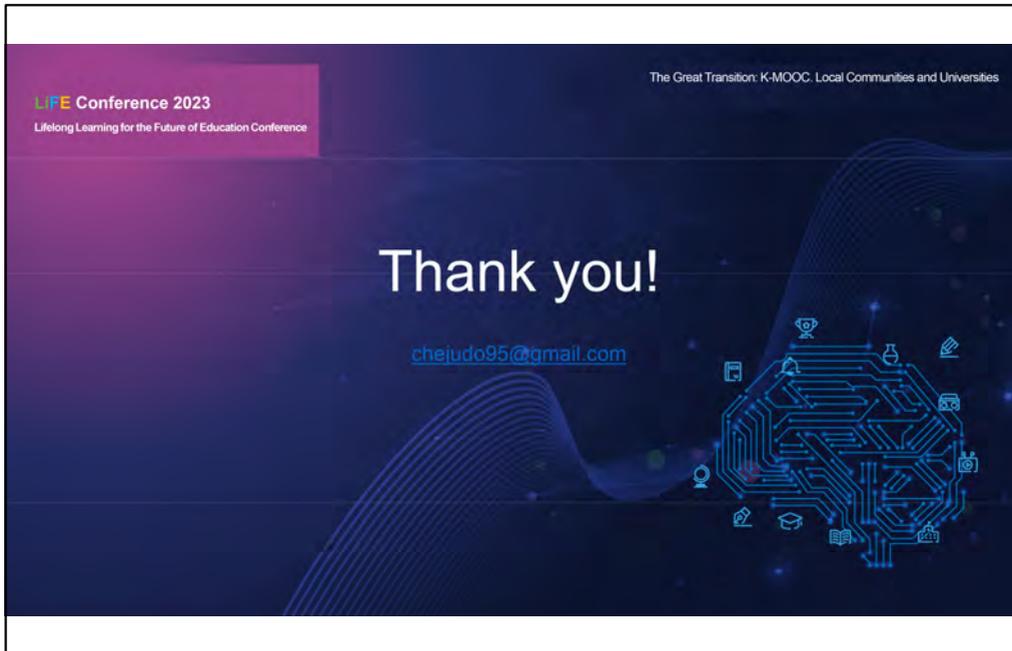
Additional Points to Faculty Achievement Evaluations

- Additional points in the educational area for Annual Faculty Achievement Evaluations
 - Enhance 10 additional points for each course per semester
 - Promote the ease of LMS operation through tutor assignments
- 100 points for the Costs associated with Education, Research, and Student Guidance based on the performance of K-MOOC course open

Support for Instructional Design Development Expenses and Tutors

- One-time support for instructional design development expenses to the responsible party instructors (approximately 5 million won)
 - Extracurricular operation: Enhance instructor recognition via K-MOOC public service
 - Offer remote assistance for challenges tied to video playback and general computer issues that hinder learning
- Tutor (operational assistant) assignment for course operation support

16



SESSION

IV

학점은행제의 미래

사회: 홍준희 (NILE 평가기획운영실장)

LiFE Conference

Lifelong Learning for the Future of Education Conference



주제발표 I



CB: The Great Reset - 마이크로디그리에서 글로벌디그리까지

CB: The Great Reset - From Micro Degree to Global Degree

이희수

중앙대학교 교수

- 現 중앙대학교 교육학과 교수 (2003. ~ 현재)
- 現 제6기 서울특별시 명예시장 (2023. 08. ~ 현재)
- 現 교보교육재단 이사 (2018. 08. ~ 현재)
- 前 중앙대학교 대학원장 (2017. 09 ~ 2020. 01.)
- 前 한국평생교육학회 회장 (2018. ~ 2019.)
- 前 한국교육개발원 연구원 (1987. 04 ~ 2003. 02.)



2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

CB : The Great Reset

마이크로디그리에서 글로벌디그리까지

이 희 수
(중앙대학교 교수)

주최: 교육부 주관: 국가평생교육진흥원 참여사업: LIFE K-MOOC 평생교육진흥원 학원은행제 지역평생교육활성화

후원: Jeju 제주특별자치도 제주한라대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥원협의회

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

CONTENTS

1. 학점은행제 현황
2. 대학의 학사제도 유연화 정책 동향
3. 학점은행제 혁신을 위한 3E 전략
: 마이크로디그리에서 글로벌디그리로의 도약

01. 학점은행제는 눈부신 성장을 거듭하였습니다.

학점은행제 학위취득자 수
1,059,214명 (누적)
[2023. 8. 기준]

학점은행제 등록자 수
2,274,954명 (누적)
[2023. 8. 기준]

· 00000001: <https://storeystart.com/illustration/graduation/graduate/PSA/2023/Fall/English/English/00000001>
· 00000002: <https://storeystart.com/illustration/graduation/graduate/PSA/2023/Fall/English/English/00000002>

02. 학점은행제는 ‘표준’ 을 갖고 있었습니다.

[등가성] 학점, 자격, 경험연계

[호환성] 학위와 호환

[통용성] 학위의 사회적 활용

과거의 ‘표준’ 수명은 종료, 새로운 표준이 필요한 **뉴노멀 시대**
 ↓ HOW TO PROSPER ?
학점은행제 운영 전반을 새로운 관점에서 혁신하는 학점은행제 Transformation 필요
 [참여 학습자 확대] + [교육과정 혁신] + [학위과정 다양화]



05. 대학은 변화하고 있습니다.

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference

① 학사는 대학 자율을 원칙으로, 기본사항만 법령에 규정 추진

- 고등교육법 개정을 추진하여, 대학 학사는 학칙에 따라 자율적으로 설계하고 운영하는 원칙을 명시하여, 최소한의 기본사항만 법령에 규정 (Positive → Negative 규정으로 전환) 추진

② 창의적 학사 운영을 저해하는 공식·비공식적 학사 규제 개선 추진

- 현장에서 개선 요구가 많은 규제를 즉시 검토하여 개선을 추진하고, 실무 전담팀(TF) 구성하여 개선과제 지속발굴

구분	현행 규제 내용	개정·개선 방향
산업체위탁교육 참여자 재직기간 (산업체 위탁교육 선발기준)	고교졸업 재직자가 일·학습병행으로 진학하는 경우, 재직경력 9개월 이상 필요	재직기간 폐지
성인학습자 장원 외 입학비용 (고등교육법 시행령 제29조 제2항 12호)	비수도권 전문대 성인학습자 입학자 수를 입학정원의 5% 이내(정원외)로 제한	비수도권 전문대의 경우, 성인학습자 선발가능 제한 범위 폐지
원격대학의 시간제등록생 수업 운영 규제 완화	시간제등록생 선발·운영하는 경우, 기존 통합반(정규학생과 함께 수강)만 개설 가능	별도반(시간제등록생만으로 별도 수강) 개설 가능하도록 규제 완화

[출처] 교육부(2023) 대학이 학생 진로 수업을 학사외 운영사례 반영할 수 있도록 학사 자율성 확대(2023.07.27)
교육부(2022) 중·고등학교 시간제등록생 수강 운영 규정 완화(2022.07.20)



07. 국내 대학 온라인 학위과정

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스



일반대학의 온라인 학위과정

추진배경

- (코로나 이전) 전체 교과목 학점 20% 이내 원격수업 개설 및 성적 평가는 출석수업 원칙
- (코로나 이후) 코로나19 장기화로 대학 내 원격수업 실시화를 위한 관련 정책 개선 추진

추진경과

- (21. 2.) 일반대학의 온라인 학위과정 법적 근거를 포함한 '일반대학의 원격수업 운영에 관한 운영, 제정 및 시행'
- (22. 3.) '대학 등의 원격수업 운영에 관한 훈령, 일부개정'
- (22. 9.) 일반대학의 온라인 학위과정 승인 기준 개정

추진 내용 2023년 1학기 22개 대학(원) 27개 석사과정 운영 / 4개 대학, 4개 (전문)학사과정 추가승인(2024년 예정)

활용 방안 일반대학에서 대면수업 병행 없이 온라인 수업만으로 해외 현지에서 국내 대학이 제공하는 양질의 교육 이수 및(전문)학사 또는 석사 학위 취득

고등·원격·평생교육 활성화

추진 내용 '고등교육법, 일부개정을 통해, 원격대학 박사학위과정도 가능한 일반·전문대학원 설치 근거 마련

활용 방안 사이버대학(2년제)에 학사학위를 수여할 수 있는 전공심화과정 설치·운영 가능 조항 신설

추진 내용 성인학습자의 다양한 수요를 반영한 실무경험 연계 계속교육 기반 마련

(출처) 교육부(2022.03.17.) 일반대학에서 온라인 수업만으로 학사(원) 학사(석사) 학위(전문) 수여 가능
교육부(2022.03.08) 대학 제 1차 시정(시정)발령(2022)의 국·외·원격·평생교육 관련 조치(2022.03.08)

9

08. 외국 대학의 국내 대학 교육과정 운영

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

법적 근거

- ① '고등교육법, 제21조(교육과정의 운영)
- ② '고등교육법 시행령, 제13조의2(외국대학의 국내대학 교육과정 운영)

운영 규정

- 양질의 국내 대학 교육과정 제공 및 무분별한 해외 진출로 인한 국내 고등교육 훼손 등 부작용 방지를 위해 학사제도에 관여하는 고등교육 법령 규정 및 '외국대학의 국내대학 교육과정 운영 기준, 을 규정
- (교육과정 제공 주체) 고등교육기관 평가인증을 받은 국내 대학이 제공 가능하며, 해당 국 공인된 평가인증을 받은 외국대학에서 운영이 가능하도록 한정
 - (수업방식) 주간·야간·원격·계절수업 등 다양한 수업방식 운영 및 원격수업의 경우 '일반대학의 원격수업 운영에 관한 훈령, 을 준수하여 운영설비, 인력 등 필수 확보하며, 전체 교과목의 %이상은 국내 대학 전임교원 및 강사가 직접 담당
 - (사용언어) 협약을 맺은 외국대학의 제1언어, 한국어, 영어 등 다양한 언어 활용 가능
 - (질터학생) 외국인(단, 정원 5% 이내 외국에 거주하는 내국인 학생 허용)
 - (질관리) 자체점검 및 보고 체계를 두어 매 학기마다 업무 담당자를 외국대학에 파견

기대효과

대학이 분교·캠퍼스 등 물리적 기반에 의존하지 않고 외국에서 교육과정 직접 운영을 통해, 국내 대학의 해외 진출 발판 마련 및 교육프로그램 수출 촉진 등 고등교육 국제 경쟁력 강화

참고 문헌

1. 교육부 - Alpha University in Tallinn(University / 프랑스계 사립)
2. 한국대학 협회 - Alpha University in Tallinn(University / 프랑스계 사립)에 대한 평가(2022.03.08) 및 교육과정 운영 현황(2022.03.08)
3. 교육부 - Alpha University in Tallinn(University / 프랑스계 사립)에 대한 평가(2022.03.08) 및 교육과정 운영 현황(2022.03.08)
4. 교육부 - Alpha University in Tallinn(University / 프랑스계 사립)에 대한 평가(2022.03.08) 및 교육과정 운영 현황(2022.03.08)

* 외국대학의 국내대학 교육과정 운영 승인 대학 - 이주대

참고 문헌

1. 한국대학 협회 - Beta University in Tallinn(University / 프랑스계 사립)
2. 한국대학 협회 - Beta University in Tallinn(University / 프랑스계 사립)에 대한 평가(2022.03.08) 및 교육과정 운영 현황(2022.03.08)
3. 한국대학 협회 - Beta University in Tallinn(University / 프랑스계 사립)에 대한 평가(2022.03.08) 및 교육과정 운영 현황(2022.03.08)
4. 한국대학 협회 - Beta University in Tallinn(University / 프랑스계 사립)에 대한 평가(2022.03.08) 및 교육과정 운영 현황(2022.03.08)

* 외국대학의 국내대학 교육과정 운영 승인 대학 - 부천대

참고 문헌

1. 교육부 - Delta University / 제1차
2. 한국대학 협회 - Delta University / 제1차에 대한 평가(2022.03.08) 및 교육과정 운영 현황(2022.03.08)
3. 교육부 - Delta University / 제1차에 대한 평가(2022.03.08) 및 교육과정 운영 현황(2022.03.08)
4. 교육부 - Delta University / 제1차에 대한 평가(2022.03.08) 및 교육과정 운영 현황(2022.03.08)

* 외국대학의 국내대학 교육과정 운영 승인 대학 - 동아대

(출처) 교육부(2022.03.17.) 일반대학에서 온라인 수업만으로 학사(원) 학사(석사) 학위(전문) 수여 가능

10



09. 국내 대학 마이크로디그리 교육과정 수요

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

대학의 소단위 학위과정에 대한 시대적 요구

4차 산업혁명 시대

급속한 사회변화, 기술혁신 및 직업세계 변화에 대응하여, 전공지식 이외의 직무 관련 교육에 대한 관심 증대

대학 학사제도 유연화 국정과제

대학 수요조사 결과, 마이크로디그리에 대한 수요가 가장 높음
(출처: 교육부 2022.02.21. 제19회 차세대·유연화 방안 2차 전국교육정책협의회)

2023년 4월 '고등교육법 시행령, 일부개정'을 통해
대학에서의 다양한 교육 수요에 대응하기 위한 다양한 전공분야 과목 연계·융합된 소단위 전공과정* 운영 근거 마련,
시간제 등록생 등 성인학습자에게도 제공하여 대학의 평생교육 역할 확대

* 전공 등 교육 내용을 소단위로 세분화하여, 구체적 역량 개발 교육과정을 집중제공하고 인증하는 제도로 학생이 9~12학점 정도의 다양한 전공 분야 과정을 이수하면 대학이 이수 증서에 기재하는 방식으로 운영

11

10. 국내 대학 마이크로디그리 교육과정 현황

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

구분	기관명	이수학점(학점)	과정 수(개)	교육대상	운영사태	이수증 발급방법
대학	고려대학교	12	23	재학생	학과주도형, 신산업분야	이수증명서
	동국대학교	10-15	26	재학생	융복합연계, 신산업분야	이수증명서
	성신여자대학교	12-24	10	재학생	융복합연계, 신산업분야	이수증명서, 성적증명서
	신한대학교	21-30	34	재학생(배수)	융복합연계, 신산업분야	이수증명서, 성적증명서, 학위증
	충남대학교	15	44	재학생·시간제	융복합연계, 신산업분야	이수증명서, 성적증명서, 학위증
한양대학교(서울/ERICA점)		12	28/52	재학생	학과주도형, 신산업분야	성적증명서
전문대학	경인여자대학교	12-15	학생자율	재학생	융복합연계, 신산업분야	발급방법 미정
	대구보건대학교	12	3	재학생	학과주도형, 융복합연계, 신산업분야	이수증명서, 성적증명서
	대림대학교	9	3	재학생	학과주도형, 신산업분야	이수증명서, 성적증명서, 학위증
	동양미래대학교	12	5	재학생	학과주도형, 신산업분야	이수증명서, 성적증명서
	명지전문대학교	6	5	재학생(선반)	학과주도형, 신산업분야	이수증명서
사이버대학	경희사이버대학교	12-24	8	재학생·시간제	융복합연계, 신산업분야	이수증명서
	서울사이버대학교	12-60	8	재학생·졸업생	학과주도형, 신산업분야	이수증명서
	한양사이버대학교	12	32	재학생·휴학생	학과주도형, 융복합연계, 신산업분야	이수증명서, 성적증명서, 학위증

12



11. 원점으로 돌아가자, 열린 평생학습사회 조성

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference

교육개혁안 주요내용, 동아일보(1995.6.1.)



- 전통적 학교중심교육**
- 사회·개인의 발전을 위한 지식, 기술 습득과 자격 취득
 - 학문지향적 - 학업 또는 진학 준비교육으로 직업세계 준비를 위한 교육이 아님
 - 교시 중심 전통적 출석식 전일제 교실학습
 - 고령인 시간표, 정해진 교육기간 및 학년제
 - 하향식 관계, 채도적 절차 및 형식중시
 - 졸업과 동시 졸업증서 수여

학점은행제

- 즉시 활용 가능한 지식 및 기술의 습득과 학습 결과의 제도적 인정(학점·학위·학력·자격)
- 실제지향적 - 교육과정의 상당부분 직업 및 실생활과 연계
- 다양한 전달체제와 매체활용(출석·원격·자율학습 등) 개인의 자율적 교육 욕구충족이 최우선
- 가변적 시간, 자율적 학습진도나 학습방식이 학습경험의 유형 등을 결정
- 자기주도적 학습 결정, 상황에 따라 융통성 결정
- 소정의 기준 달성시 학점이나 학위, 자격 등으로 인정

[출처] 김은영 외(1995), 학점은행제 도입을 실제화한 교육부 중점교육사업의 운영과 성과 평가

13

12. 마이크로디그리에서 글로벌디그리로의 도약을 위해 학점은행제를 'FIND' 해봅시다.

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference

Flexibility

수요·공급 측면의 **확장과 전환**으로 미래사회와 새로운 학습수요에 **유연하게 대응**



Innovation

교육과정, 교육방법의 **혁신 선도**를 위한 기준 개선 및 규제 **완화** 추진



Navigation

학습경험인정제 도입 등 다양한 경험-학점-학력 연계를 위한 **안내자** 및 **방향제시** 필요



Drive

학점은행제가 시의적절하고 **미래지향적** 제도로 **제도약하기** 위한 추진 동력 확보



14

13-1. 학점은행제 혁신 전략은 '3E'임을 기억합니다.

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

1E Expansion 확장

2E Encouragement 장려

3E Engagement 참여

3E

15

13-2. 학점은행제 혁신 전략 '3E' - 1E

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

1E
Expansion, 확장

다양한 경력, 자격, 학력 등의 연결강화

As-Is	To-be
6개 학점원 • 평가인증학습과정, 학점은행대상학교(전직대학), 시간제등록, 자격, 특학학위제, 국가문헌문화재	학점원 신설 • 학점원 확대로 학습자의 자율적인 다양한 학습경로 인정 • 학위-비학위 연계 강화
전문학사, 학사학위 • 칸막이식 전공 운영 위주	마이크로디그리 신설 • 소단위 전공과정 등 학위과정 다양화 • 경직성 탈피, 유연한 학위체계 구축 • 신산업 분야 융복합형 미래인재양성 기여
국내 거주하는 고졸학력자 • 내국인, 국내 거주 외국인* <small>* 외국국적을 가진 외국인으로서 그 문화고 용역 또는 노동 이력의 확보가 있다고 인정되는 자</small>	전 세계 모든 고졸학력자 • 글로벌디그리로서 외국인 등의 학점·학위·자격 취득 지원 • 학점은행제를 글로벌 고등·평생교육 비즈니스 모델로 지속 발전

16



13-3. 학점은행제 혁신 전략 '3E' - 2E

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

2E

Encouragement, 장려

학점은행제 체제 혁신을 통한
자율적, 능동적 제도 운영



교육과정 혁신

- 산산업-신기술 분야표준교육과정신설·확대
※ (23년) 반도체, 인공지능, 가상현실 등 40개 교과목 신설
- 수요 맞춤형 단기 전공과정 탄력적 운영(온라인강의 조합형 학위 등)

교육방법 혁신

- 에듀테크 활용 수업 혁신: 수업 방법 다양화
- 블렌디드 수업 활성화 등을 위한 '출석 vs 원격'의 이분법적인 평가인정 기준 개선
※ 원격교육 시설 및 설비기준 재검토 등

과감한 규제 완화와 법령 정비

기반조성

17

13-4. 학점은행제 혁신 전략 '3E' - 3E

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

3E

Engagement, 참여

포괄적 참여 촉진을 위한
학점은행제 중점가치 전환



경직화	→	유연화
획일화	→	다양화
규제	→	자율



18

14. Rule Makers, Rule Breakers

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
11.11 Conference

*"When too tight, we need looseness,
When too loose, we need tightness,
To create a better world,
we must all become a little more pendulum."*

너무 느슨해지면 딱딱하게 조이고,
너무 딱딱해지면 느슨하게 풀어서
우리는 더 나은 세상을 만들 수 있다.

- 미셸 겔펀드
Michelle Gelfand (Maryland University)
- Rule Makers, Rule Breakers (2016)

19

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
11.11 Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

감사합니다.

CB : The Great Reset
마이크로디그리에서 글로벌디그리까지

이 회 수

주제발표 II



학점은행제 글로벌화

Globalization of Academic Credit Bank System

채재은

가천대학교 교수

가천대 행정학과 교수로, 이화여대 법학과, 서울대 행정대학원, 하버드대 교육대학원에서 수학하였다. 대학 졸업 후 제36회 행정고시에 합격하여 교육부에서 약 십년간 근무했다. 2006년부터 교수, 연구자로 활동하고 있으며 고등교육과 평생교육 정책과 관련된 연구 및 평가, 컨설팅을 하고 있다. 교육부 및 기재부 자문위원, 한국대학평가원 평가위원 등을 역임하였고, 현재는 서울장학재단 비상임이사, 교육부 자체평가위원, RISE 시범지역 컨설팅 위원 등을 맡고 있다. 저서로는 『평생교육론』(공저, 2019), 『4차 산업혁명과 고등교육 개혁』(공저, 2018)이 있고, “대학간 교육과정 공유 관련 학사제도 운영의 저해요인 분석”(공저, 2023) 등 다수의 논문을 발표하였다.



2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

학점은행제 글로벌화

채재은
(가천대학교 교수)

주최: 교육부 주관: 국가평생교육진흥원 참여사업: LIFE K-MOOC 한국 MOOC 센터 한국은행지부 지역평생교육활성화

후원: 제주특별자치도 계주현리대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥원협의회

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

Contents

1. 학점은행제의 출범 및 성과
2. 학점은행제 글로벌화의 필요성 및 의미
3. 학점은행제 글로벌 수요 추정
4. 학점은행제 글로벌화의 추진방향 및 과제

주최: 교육부 주관: 국가평생교육진흥원 참여사업: LIFE K-MOOC 한국 MOOC 센터 한국은행지부 지역평생교육활성화

후원: 제주특별자치도 계주현리대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥원협의회

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIF Conference

01. 학점은행제의 출범 및 성과

학점은행제의 출범

- 1995년 5월, '대통령 직속 교육개혁위원회'에서 '열린 평생학습사회 실현'을 위해 학점은행제 제안
- 1997년 3월, 「학점인정 등에 관한 법률」 제정, 학점은행제 시행 위한 법적 근거 마련
- 이를 통해 학교 안팎에서의 다양한 형태의 학습과 경험을 객관적 기준에 의해 정규 대학 학점과 동등하게 인정하는 개방형 고등교육제도인 학점은행제가 제도화 됨
- 학점은행제 주관기관은 2008년 한국교육개발원에서 국가평생교육진흥원으로 변경되어 평생교육정책과의 긴밀한 연계 하에 운영 중

3

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIF Conference

01. 학점은행제의 출범 및 성과

학점은행제의 성과

- 학점은행제 학습자 : '08년 36만명대 ▶ '22년 2백16만명대로의 급성장
- '22년 기준, 학점은행제 등록생은 2,164,046명으로, 정규 고등교육기관 등록생 (2,783,633명) 보다 약 62만명 적음

83,169명 (2008) 학점은행제 등록자수 149,913명 (2022)

(출처 : 학점은행제 홈페이지 및 교육통계분석자료집_고등교육통계편)

4



01. 학점은행제의 출범 및 성과

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

학점은행제의 성과

- 학점은행제 누적 학위취득자 : '99년 34명 ▶ '22년 983,511명으로 급격히 증가
- 이는 학점은행제가 명실상부한 **대안적 고등교육제도**로서 기능하고 있음을 시사함



34명
(1999 후기)



74,814명
(2022)

연도별 학위취득자 수

(출처 : 학점은행제 홈페이지)

5

02. 학점은행제 글로벌화의 필요성 및 의미

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

학점은행제 글로벌화의 필요성

제도 혁신 요구 증대

학점은행제
학위취득자 100만명이
달하는 상황에서
제도 혁신 요구 증대

해외 이용 요구 증가

국내 제류 재외동포 및
외국인 등
학점은행제 활용 증대에
따른 해외 이용에 대한
요구 증가

새로운 학습자 자원 발굴 필요성 증대

인구 감소의 여파로
학점은행제 학습자 수
또한 감소
새로운 학습자 자원
발굴 필요성 증가



「제5차 평생교육진흥기본계획」 : 학점은행제 글로벌화 방안 포함

'25년까지 해외 거주 재외동포 및 외국인 등에게
온라인으로 학점은행제를 통한 학점 및 학위 취득 기회 제공

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIF Conference

02. 학점은행제 글로벌화의 의미 및 필요성

학점은행제 글로벌화의 의미

이용자	국내 이용자로부터 국외 이용자로도 확대됨을 의미
운영체제	국외에서의 학점은행제 과정 신청 및 이수에 대한 학점 인정 운영체제 구축 을 의미
성과인정	학점은행제 취득 학위가 국내 및 국외에서도 공정하게 인정 받을 수 있는 글로벌 학점인정체제 구축 을 의미

7

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
LIF Conference

02. 학점은행제 글로벌화의 의미 및 필요성

학점은행제 글로벌화의 의미

<p style="text-align: center;">재외동포 - 외국인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 해외에서 학점은행제를 통한 한국 학위 취득 가능 • 해외에서 학점은행 과정을 통한 전문학사 취득 ▶ 국내 4년제 과정 진학 가능 • 한국에서의 전문학사 취득 ▶ 자국 귀국 ▶ 학점은행제를 통한 한국 학사 취득 가능 • 한국 학위 취득 시간 및 비용 절감 	<p style="text-align: center;">학점은행제 교육훈련기관</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기존 학습과정 확대 및 신규 과정 개발 ▶ 학점은행제 운영 활성화 • 국가별/지역별 특화된 학점은행제 교육훈련기관 육성 • 해외 학습자 자원 확보 기반 재정 수입 확대 및 기관운영 안정화 • 글로벌 학점은행제 구축 ▶ 국제적 대안고등교육기관으로의 발전
---	--



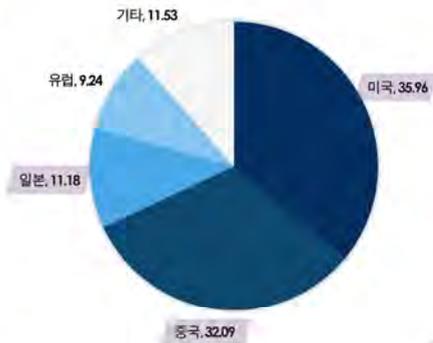
03. 학점은행제 글로벌 수요 추정

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiFE Conference

재외동포 현황

- 전 세계 재외동포 수(외국국적 동포, 재외국민 포함) : 약 732만 명 (2021년 기준)
- 미국 (35.96%), 중국 (32.09%), 일본 (11.18%)에 집중
- 한류 등으로 국내 수학 및 취업 등에 관심있는 재외동포 청년층 증가 중
- 국내 체류 중인 '외국 국적 보유 동포' : 368,581명 (2021년 기준)

(출처: 외교부 홈페이지 및 지방자치단체 외국인주민 현황[별인부, 2022])



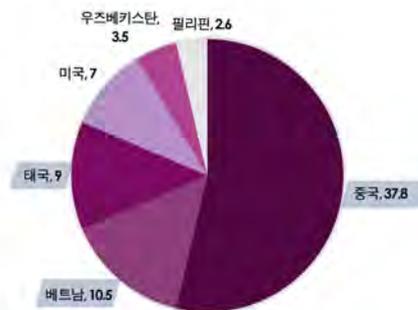
03. 학점은행제 글로벌 수요 추정

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LiFE Conference

국내 체류 외국인

- 한국계 중국인을 포함한 중국의 비율이 37.8% (849,804명)로 가장 높음 (2021년 기준)
- 베트남 10.5% (235,007명), 태국 9.0% (201,681명), 미국 7.0% (156,562명), 우즈베키스탄 3.5% (79,136명), 필리핀 2.6% (57,452명) 순

(출처: 지방자치단체 외국인주민 현황[별인부, 2022])



2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
137 Conference

03. 학점은행제 글로벌 수요 추정

TOPIK 응시자 수

- 신한류의 확산에 따라 한국어와 한국 유학에 관심 갖는 외국인 등 급증
- TOPIK(한국어능력시험) 지원자 수 : '14년 208,449명 ▶ '19년 375,871명으로 증가

국적별 TOPIK 응시자('20년, 명)

					
대한민국 (235,790)	중화인민공화국 (43,431)	베트남 (27,165)	중화민국 (19,592)	일본 (10,592)	태국 (7,037)

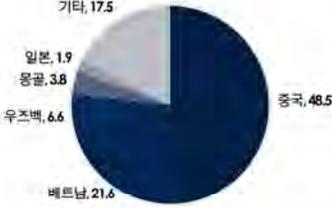
(출처: 국립국제교육원)

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스
137 Conference

03. 학점은행제 글로벌 수요 추정

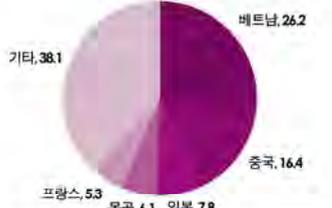
외국인 학습자

- 국내 고등교육기관 재학 외국인 학생 : '14년 84,891명 ▶ '22년 166,892명으로 증가 (교육부, 2022)
- 국내 대학에서의 '어학연수 중인 외국인 학생은 잠재적 학점은행제 학습자로 볼 수 있음



학위과정 외국인 유학생('22년, %)

중국	48.5
베트남	21.6
기타	17.5
우즈베크	6.6
몽골	3.8
일본	1.9



비학위과정 외국인 유학생('22년, %)

베트남	26.2
기타	38.1
중국	16.4
일본	7.8
프랑스	5.3
몽골	4.1



04. 학점은행제 글로벌화 추진방향 및 과제

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference

추진방향

1) 글로벌 학점은행제 모델 정립

- 기존 학습 과정의 온라인 해외 공급 추진보다 해외에서도 인정 받을 수 있도록 **글로벌 학점은행제 모델 정립 필요**
- 즉, 학점은행제로 취득한 학위가 해외에서도 인정받을 수 있도록 글로벌화 추진

2) 잠재적 학습자 규모를 고려한 전략적 추진

- **실 수요가 있는 국가/지역 중심으로 학점은행제 글로벌화 우선 추진**
 - 1) 국내 체류 재외동포 및 외국인 비율이 높은 국가
 - 2) TOPIK 응시자 수가 많은 국가
 - 3) 국내기업의 외국인 인력 수요가 많은 국가
 - 4) Wifi, 노트북 등과 같은 원격교육 인프라 여건이 구축된 국가 등

04. 학점은행제 글로벌화 추진방향 및 과제

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference

추진방향

3) 과정 특성을 고려한 단계적 글로벌화 추진

- 국가별로 해외 수요가 높은 과정부터 해외 원격교육 모델 개발
- 원격교육으로 실험실습이 가능한 **직업교육과정 우선 개발**
- 국내 기업의 외국인 인력수요가 높은 과정부터 우선 개발
- 국내 대학 진학 연계 수요가 높은 과정부터 우선 개발 등

4) 질관리에 기반한 양질의 해외 과정 운영

- 국내 학점은행제 과정과 동등한 질을 가진 해외 원격 과정 운영
- 교육 내용과 방법, 평가 등의 면에서 국내 과정과 동일한 질적 수준 유지
- 학습자 지원(학습지원, 상담 등)의 질적 수준 보장



04. 학점은행제 글로벌화 추진방향 및 과제

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

추진과제 | 정부 / 국가평생교육진흥원

1) 학점은행제 해외과정 운영을 위한 제도 마련

- 학점은행제 해외과정 운영에 관한 법적 근거 마련
- '외국인 및 재외동포 학점인정 트랙 운영' 등에 대한 법적 근거 마련
- 학점은행제 신청 절차가 100% 온라인으로 진행될 수 있도록 법적 근거 마련

2) 학점은행제 해외과정 운영 지원

- 국외 거주 재외동포 및 외국인의 등록 및 학점인정 절차 마련
- 해외 취득 고졸 학력 검증 방법 및 절차 개발 및 안내
- 외국인 학습인정 등록 수수료 및 학점인정 수수료 규정 등 마련
- 해외 한국교육원, 해외유학박람회 등을 통해 학점은행제 해외 과정 홍보

04. 학점은행제 글로벌화 추진방향 및 과제

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스
LIFE Conference

추진과제 | 정부 / 국가평생교육진흥원

3) 학점은행제 해외과정의 질 관리

- 학점은행제 해외과정에 대한 별도의 평가인정절차 마련
(예) 해외에서 원격교육과정 이수로 인한 학습자가 겪을 수 있는 문제에 대한 대응 방법 등 중점으로 평가
- 학점은행제 해외과정 등록자에 대한 한국어 능력/영어능력 점수 기준 마련
(예) 국내 학위과정 등록 시 일정 수준의 한국어/영어 능력을 요구하고 있으므로, 학점은행제 과정도 유사 기준 마련 검토

4) 학점은행제 학위에 대한 해외 상호 인증 강화

- 학점은행제 취득 학위의 해외에서 인정을 위한 국내·외 고등교육정보센터 등과의 교류 강화
- 학점은행제 과정 이수 결과에 대한 영문 설명서 보완 등을 통해서 국제통용성 강화



04. 학점은행제 글로벌화 추진방향 및 과제

2023 평생학습,
교육의 미래 콘퍼런스

추진과제 | 학점은행기관

학점은행제 해외과정 운영 계획 수립

- 해외과정 제공 관련 기관별 SWOT 분석 등에 기반한 실효성 높은 계획 수립
- 목표 국가/지역의 교육수요 조사 및 학생모집 계획 마련
- 국가별로 원격교육여건 조사 및 맞춤형 교육과정 개발, 학생 서비스 계획 등 수립
- 해외교육과정에 대한 시범 운영계획 수립

학점은행제 해외과정 운영 여건 구축

- 해외 학습자 대상 학점은행제 신청절차(등록, 학점취득, 인정 등) 운영역량 확보
- 국가별 맞춤형 해외교육과정 콘텐츠 개발·운영역량 보유
- 해외 학습자 대상 학사관리 및 학습자 서비스 제공역량 보유 등

학점은행제 해외과정 자체평가 시스템 구축

- 해외 학습자 대상 만족도조사, 중간 모니터링, 외부 전문가 평가 등을 통해 자체적으로 질 관리 할 수 있는 여건 구축

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

LIFE Conference
Lifelong Learning for the Future of Education Conference

평생교육 대전환 : K-MOOC, 지역, 그리고 대학
The Great Transition : K-MOOC, Local Communities and Universities

감사합니다

주최 : 교육부 주관 : 국가평생교육진흥원 참여사업 : K-MOOC 평생교육진흥원 한국은행제 지역평생교육활성화
후원 : 제주특별자치도 제주한라대학교 한국방송통신대학교 전국시도평생교육진흥원협의회

토론

- 좌장: 이세정 (NILE 학점·학력인증본부장)



좌장 이세정 (NILE 학점·학력인증본부장)

패널 김명용 (한국IT직업전문학교 이사장)



- 2001 - 현재 재단법인 한국아이티교육재단 (이사장)
〈한국IT직업전문학교, 한국IT아카데미 구로〉
- 前 (사) 한국학점은행평생교육협의회 이사장(회장)
- 前 (사) 한국직업전문학교협회 이사장(회장)

패널 김태경 (동의과학대학교 평생교육원장)



- 現 동의과학대학교 평생교육원 원장 (2020.01. ~)
- 現 동의과학대학교 국제교류원 원장 (2022.01.~)

패널 신덕상 (서정대학교국제 교류처장)



- 전) 국민연금공단(외국인근로자 반환일시금 업무 등)
- 현) 서정대학교 국제교류처장(2017년 ~ 현재)
- 현) 전문대학국제교류부서장협의회 회장(2021년 ~ 현재)

패널 최 승 (유비온원격평생교육원장)



- 현) 유비온원격평생교육원 원장
- 현) (사)한국학점은행평생교육협의회 원격교육위원장



토론문

대한민국 학점은행제의 르네상스를 위하여

김명용

한국IT직업전문학교 이사장

I. 학점은행제의 Reset, Transformation 제안을 강력히 지지합니다.

- ① 1998년 본격시행 된 학점은행제는 25년이 넘었다. 10년이면 강산도 변한다는데 학점은행제도 변화해야 할 때가 되었다.
- ② 21세기, 4차산업혁명시대에 전기차, 자율주행차, 로봇, 드론, 인공지능, 메타버스, 블록체인, 핀테크 등 신산업, 신기술이 등장하고 있다. 이러한 기술들과 함께 에듀테크 또한 눈부시게 발전하여 수업방식(출석,원격)의 변화와 시간적·공간적 제약을 극복할 수 있게 되었다. 반복학습, 개인별 맞춤학습도 가능하게 되었다.
- ③ 21세기, 4차산업혁명시대에는 단순지식이나 암기능력만으로 더 이상 버틸 수 없게 되었다. 한 번의 대학교육만으로 평생을 버틸 수 없게 되었다.
혁신기업들이 요구하는 능력도 달라졌다.
소통능력(Communication), 협업능력(Collaboration),
문제해결능력(Problem solving), 창의력(Creativity),
적응력(Adaptability), 공감능력(Empathy), 비판적사고력(Critical thinking)
- ④ 처음 학점은행제 도입시점과는 학습자도 많이 바뀌었다. MZ세대들은 디지털기기 사용에 익숙할 뿐만 아니라 코로나 사태를 겪으면서 비대면 교육(온라인강의)를 더 선호하고, 그 편의성을 중시하게 되었다.

첫 번째 학위취득을 목표로 하는 성인학습자들도 많지만 제2, 제3의 학위취득을 목표로 하는 성인 학습자들이 점점 늘어나고 있는데 이들에게 2년 또는 4년의 교육과정(시간·비용)이 부담이 된다.

- ⑤ 4차산업혁명시대에는 대학이 필요없다는 주장도 나오고, 우리나라는 학령인구 감소로 대학의 생존이 어렵게 되어 파괴적 혁신을 하고 있다.

학점은행제 교육과정은 대학의 표준교육과정을 준용하고 있으나 대학교육에 비해 평생교육으로서의 학점은행제는 유연성, 다양성 그리고 시대와 기술변화에 따른 신속한 현실적응이 생명이다. 따라서 대학보다 더 파괴적 혁신이 필요하다.

II. 대한민국 학점은행제의 르네상스에 적극 동의합니다.

학점은행제 학습자 수 100만명 돌파, 학점은행제 등록자수 227만명 등 긍정적으로 발전만 해온 것은 아니다. 2015년 규제강화 이후 학점은행제를 포함한 평생교육 전체가 후퇴한 측면이 없지 않다. 예를 들면, 학점은행제 우수기관에게는 전공단위 평가인정을 해줘서 좀 더 자유롭게 학습과목 운영을 할 수 있었으나 폐지되었다.

또 여러 기관에서 신산업분야의 전공제안을 하였으나 경직된 기준으로 받아들여지지 않았다. 질관리, 사후관리는 규제의 또 다른 이름일수도 있다.

또 「학점은행제 기관」을 「대학」으로 오인하여 발생하는 학습자 피해를 막겠다는 이유로 학점은행제 기관운영에 여러 가지 규제가 추가 되었다.

이것을 학점은행제 기관들은 그때나 지금이나 학습자 보호 때문이 아니라 기득권 집단의 압력때문이라고 생각하고 있다. 그런데 Ecole42(프랑스)는 교수도, 교재도, 수업도 없는 3無 학교인데 엄청난 인기를 얻고 있다. 또 서울을 비롯한 세계 6대도시가 캠퍼스이자 강의실인 미네르바 대학(미국)이 소위 Ivy league 못지않는 호평을 받고 있다. 대학의 혁신을 지켜보면서 학점은행제는 그 이상의 혁신이 필요하다고 생각하며, 학점은행제 기관을 운영하는 입장에서 몇 가지 제안을 하고자 한다.



- ① 학점원을 다양화하고 학습자의 선택 폭은 넓혀야 한다.
 - 전공 관련분야 실무경력에 따라 3~6학점 정도 인정
 - 현재 학위취득에 필요한 학점을 반드시 2개 기관이상에서 취득해야 하나 학위취득에 필요한 모든 학점을 1개 기관에서도 가능하게 개선

- ② 출석기반 학점은행제 기관에서도 원격수업을 허용해야 한다.
 - 평가인정을 위한 시설 및 설비뿐만 아니라 필수인력 기준도 재검토가 필요
 - 에듀테크의 발전과 학습자의 빠른 적응으로 학습과목별 50% 범위 내에서 원격수업 허용

- ③ 신산업, 신기술분야에서 필요로 하는 인력양성을 위해서, 그리고 제2, 제3의 학위취득을 원하는 성인 학습자를 위해서 micro degree제도 도입을 서둘러야 한다.

- ④ 학점은행제 기관도 외국인 학습자를 원활하게 유치하고 대학과 동일하게 D-2 유학비자를 발급받을 수 있도록 제도개선이 필요하다.

산업현장의 인력부족이 심각한 수준이어서 외국인을 학점은행제 기관이 한국어 소통이 가능한 숙련기능 인력으로 양성하여 산업현장에 공급할 필요가 있다.

일본, 호주 등 선진국에서는 학점은행제 기관과 비슷한 전문학교에 유학비자를 발급해주고 취업으로 연결시키고 있다.

원격기반 학점은행제 기관이 외국에 진출하려면 출석기반 학점은행제 기관의 외국인 학습자 유치가 병행 또는 선행하는 것이 도움이 된다.



토론문

김태경

동의과학대학교 평생교육원장

안녕하십니까? 저는 2023 평생학습교육의 미래콘퍼런스의 [학점은행제의 미래]에 대한 토론의 패널을 맡은 동의과학대학교 평생교육원의 김태경교수입니다. 이번 제5차 평생교육진흥계획은 지속가능성, 기회, 연계의 핵심키워드를 중심으로 누구나 계속 도약할 수 있는 기회를 제공하고 함께 누리는 평생학습사회를 비전으로 하고 있습니다. 6대 핵심과제중 ‘다양한 경력, 자격, 학력 등의 연결 강화’에서 국내거주자만 신청가능했던 학점은행제를 해외거주자 신청가능과 학점원 지속확대로 학점은행제의 글로벌화를 통하여 외국과 국내 평생학습이 연결되는 계기가 마련될 전망입니다.

1995년 5월이후 현재까지 국내의 학점은행제는 긴 시간과 함께 이제는 안정적이고 성공적인 학위취득의 대안적 고등교육제도로 자리매김하고 있습니다. 학습자들의 요구, 국가평생교육진흥원이 학점은행제기관의 내실있는 운영과 평가제도 등을 통하여 이루어 낸 성과라고 생각합니다.

최근 이슈가 되고 많은 관심이 증가하고 있는 ‘국가학습경험인증’, ‘K-MOOC등을 활용한 온라인 강의를 통한 학위취득’ 그리고 학점은행제 대상의 글로벌’ 등의 주제는 매우 빠른 속도로 기존의 규제가 완화되고 운영 또한 현실화 될 것으로 예측됩니다. 이러한 상황속에서 채재은교수님의 [학점은행제 글로벌화]와 이희수교수님의 [The Great Reseat, 마이크로디그리에서 글로벌디그리까지] 주제는 평생교육대전환 시대에 매우 적합한 내용이고 밀도 있는 논의가 필요한 시점이라고 생각하며 다음의 주제에 대하여 토론을 하고자 합니다.

1) 학점은행제의 표준

학점은행제의 등가성, 호환성, 통용성은 매우 중요한 표준의 영역이라고 생각합니다.

실제 학점은행제의 글로벌화라는 관점을 놓고 보면 학점은행제 참여학습자의 자격에 대한 검증방법과 절차를 언급하신 채재은교수님의 학점은행제 해외과정운영지원에 대한 추진과제가 가장 기본적인 부분이라고 생각합니다. 우리나라의 경우 고등학교 졸업자 또는 동등 이상의 학력을 가진 사람이 이용대상자인데 해외학습자를 위한 이러한 지원자격자의 자격 검증 절차와 등가성을 어떻게 인정할지 국가마다 그 기준과 수준이 상이함에 따라 우선적으로 이 부분에 대한 기준을 마련할 필요가 있습니다. 해외학습자의 고등학교 졸업에 대한 검증 방법에 대한 체계적인 기준 없이 수강자에 대한 학점인정을 할 경우 향후 학점은행제를 통한 학위에 대한 질관리와 학우의 사회적 활용에 있어서의 통용성에 대한 수준 등에 심각한 우려가 발생할 수 있습니다. 현재 우리나라의 외국인 근로자에 대한 증가에서 이와 유사한 문제점들이 발생하여 기능인력인증을 받고 온 근로자들의 실재 기량이 부족하여 재교육 및 사회적 문제로 야기되고 있는 상황과 유사해질 수 있으므로 이에 대한 철저한 사전의 기준 마련이 필요합니다.

2) 글로벌 학점은행제 교육훈련기관의 표준교육과정

학점은행제 운영의 내실화를 통하여 교육훈련기관 관리방안이 마련되었고, 정보공시제를 통한 학습자의 학습권이 보장되었으며 양질의 온라인 고등교육기회가 확대되었음에 불구하고 교육훈련기관의 감소, 특정 자격에 편중된 운영과 사회 수요에 기반한 전공개발 부재가 문제점으로 제시되고 있습니다. 이런 맥락에서 해외학습자의 요구와 필요성에 근거한 학점은행제 표준교육과정이 마련되어야 할 것입니다. 국내학습자의 학점은행제 제도 이용의 목적이 학위취득, 취업목적, 자격취득의 순으로 나타났습니다. 해외학습자의 경우에도 유사할 것으로 생각되어지지만 단순한 학위취득보다는 비자와 연계된 전공학위, 취업과 연계된 자격 취득 등에 대한 요구가 높을 것입니다. 우리나라에서는 현재 사회복지사가 가장 인기있는 표준교육과정이지만 해외학습자에게는 다소 부적절할 수 있으니 수요 조사와 시대요구를 분석한 다양한 표준교육과정, 예를 들어 조선업, 간호요양 등과 관련된 **푹==**표준교육과정이 마련되어야 할 것입니다. 뿐만 아니라 최근 증가하는 한류에 대한 관심증대에 따라 한국에 대한 일반적인 교양 수준의 관심 또한 증가하고 있는 상황에서 한국과 관련된 문화, 역사, 한국어 등에 대한 다양한 표준교육과정 마련



될 필요가 있습니다.

교육훈련기관의 운영역량 또한 매우 중요할 것입니다. 온라인교육수업은 수월성과 접근성등 학습자의 안정적인 학습권이 보장되는 방식임에는 분명합니다. 그럼에도 불구하고 해외 학습자의 온라인 수업에 대한 자기주도적 학습 역량(등록, 수업수강 등)과 물리적 교육환경 등에 대한 해외학습자 친화형 교육서비스가 지원되어야 할 것입니다. 이르기 위해서는 인적, 물리적, 운영전략적인 측면의 지원이 가능한 교육훈련기관의 선정 시범운영이 필요할 것입니다.

3) 학점은행제의 성과와 한계를 통한 글로벌화 전략 마련

학점은행제는 고등교육기회확대, 다양한 경험학습의 인정, 대학졸업자와 동등한 권의 보장, 성인학습자의 평생학습의 접근 기회 확대, 민간자격에 대한 학점인정체제마련, 다양한 평가인정 체제 도입, 여성의 노동시장 진입의 통로로 활용(2008~2014년, 여성학위취득자 증가 2004년 89% 전문학사, 64% 학사학위취득)등의 성과와 대학의 전공과 유사한 표준교육과정, 속성학위의 문제 야기, 상위학력의 수단으로 활용, 영리 추구의 교육기관과 속성학위 취득자의 결합으로 인한 부실한 학사관리, 특정 자격 취득을 위한 창구로 활용되었던 한계점을 토대로 다음과 같은 글로벌학점은행제 전략마련에 대하여 제언하고자 합니다.

글로벌 학점은행제 운영 내실화 방안을 추진하기 위한 글로벌현실에 부합하는 표준교육과정 마련, 영리성 평생교육시설인가보다는 공공교육기관의 시범운영을 통한 교육훈련기관의 체계마련 후 기관 확대가 필요하며, K-MOOC 등 다양한 학습경로를 통한 학습경험인정체제와 글로벌디그리화를 위하여 교육훈련기관 관계자의 이해증진을 위한 국가평생교육진흥원의 체계적인 교육훈련이 요구됩니다. 마지막으로 교육훈련기관 육성을 위한 정부차원의 행·재정적 지원으로 기관별 차별화된 운영의 경쟁력을 갖추수있는 안정적인 지원이 필요할 것입니다.

끝으로 우리나라의 성공적인 개방형 고등교육제도를 시공간을 초월한 지구촌의 학점은행제로 도약하기를 염원하면서 토론을 마치고자 합니다.



토론문

학점은행제 글로벌화: 악마는 디테일에 있다.

신덕상

서정대학교 국제교류처장

학점은행제가 양적, 질적으로 확대되고 있는 가운데 글로벌화라는 새로운 도전과제에 직면해 있습니다. 학점은행제 글로벌화에 있어서 수요 측면과 운영 측면에서 발표자의 내용에 몇 가지 첨언을 하고자 합니다.

첫째 수요 측면입니다.

구체적으로 「제5차 평생교육진흥기본계획」에 2025년까지 해외 거주 재외동포 및 외국인 등에게 온라인 학점은행제를 통한 학점 및 학위 취득 기회제공의 방안이 포함되어 있는데, 이와 관련한 원인으로 발표자께서 ‘제도 혁신 요구 증대’, ‘해외 이용 요구 증대’, ‘새로운 학습자 자원 발굴 필요성 증대’라는 세 가지로 말씀하셨습니다. 이 중 해외 이용에 있어서는 학위취득 차원뿐 아니라 한국 비자취득이나 비자변경 등 비자와 관련된 내용이 중요하므로 이를 추가적으로 살펴서 대비하는 것이 필요해 보입니다. 예를 들어 해외에서 학점은행제로 학위를 취득한 것이 비자발급에 인정이 되는 것과 그렇지 않는 것은 수요에 지대한 영향을 미칠 수 있습니다.

한편 외국인 학습자 중 국내대학 ‘어학연수생(D-4 비자)’을 잠재적 학점은행제 학습자로 볼 수 있다고 하셨는데, 현실적으로 어학연수생은 학점은행제에 의해 국내체류가 불가능하므로 유학생(D-2 비자)로 옮겨 갈 가능성이 커 보입니다. 오히려 국내체류 중인 외국인 근로자(E-9 또는 E-7 비자 등)들이 자신들의 비자를 거주비자나 영주비자로 바꾸려는 목적으로 자격증이나 학위취득을 위해 학점은행제에 참여할 가능성이 있습니다.

재외동포의 경우 국내체류자와 해외체류자가 다를 수 있습니다. 국내체류자는 학위 보다는 자격증 취득을 위해 학점은행제에 참여할 개연성이 크다고 생각합니다. 재외동포는 국내 체류가 보장되기 때문에 비자연장이나 변경을 위해 학위를 취득할 필요가 상대적으로 낮습니다. 오히려 국내에서 자신의 경쟁력을 높이고 고용가능성을 키우는 국가자격증 취득과 관련한 학점은행제에 관심을 갖는 경우가 일반적일 것입니다. 물론 학위취득을 통해 국가자격증 취득이 연계되는 경우가 많지만 이를 구분해서 살피는 것은 수요파악과 구체적 운영에 있어서 도움이 될 것입니다.

둘째 운영 측면입니다.

먼저 학점은행제 자체가 없는 나라들이 많기 때문에 이에 대한 홍보와 안내가 선행되어야 합니다. 주변의 외국인 유학생과 근로자들에게 이야기를 해봤는데, 학점은행제 개념 자체를 받아들이지 못하는 경우가 많았습니다.

다음으로 해외 세종학당(문화체육관광부), 국립국제교육원(교육부) 등 한국어 교육과 한국유학의 기능을 수행하는 정부 부처관의 유기적 관계설정이 필요합니다. 예를 들어 세종학당에서 발급하는 한국어수료증도 유학생의 한국어능력으로 법무부에서 인정해주고 있기 때문에 이를 활용하면 좋을 것입니다.

학점은행제 해외과정 등록자에 대한 한국어 능력/영어 능력 점수 기준은 당연히 마련되어야 하지만, 사전적인 조건 뿐 아니라 사후적인 조건도 필요해 보입니다. 예를 들어 한국어교원 자격증의 경우 토픽(한국어능력시험) 6급소지자에 한해서 자격증이 발급되는데, 이러한 사후적 검증도 질관리에 유용할 것입니다.

학점은행제 취득 학위에 대하여 영문 설명서 보완 등 국제통용성을 강화하는 것도 필요하지만, 국내로 유학을 오는 경우 대사관 영사인증 또는 아포스티유 확인서가 필요하므로 대사관 등 관련기관과 협조가 필수적입니다. 학점은행제 학위가 국내로 취업비자 발급에 인정이 되지 않거나 국내 대학 진학에 도움이 되지 않는다면 현지에서 외면을 받을 것입니다.



이상으로 학점은행제 글로벌화에 대한 의견을 말씀드렸습니다. 마지막으로 부탁드립니다 싶은 것은 우리의 부족한 준비가 외국인 개인에게 크나 큰 고통을 줄 수 있다는 점을 알아주십사 하는 것입니다. 아무리 작은 제도적 허점과 지침 미비라 할지라도 외국인에게는 커다란 불행이 될 수 있다는 점을 명심하여 주실 것을 재삼 부탁드립니다.



토론문

학점은행제, 미래로, 세계로!!!

최 승

유비온원격평생교육원장

1. 학점은행제 글로벌화의 필요성과 시사점

학점은행제는 지난 25년간 질적·양적 성장은 물론 열린 평생학습사회 실현에 의미 있는 기여를 해왔다고 평가 받기에 충분합니다. 또한 지속 가능한 제도로 발전하기 위해 학점원을 확대하고, 재외동포를 포함한 외국인도 이용 가능한 글로벌 교육서비스를 지향하는 혁신은 매우 바람직하다 할 수 있을 것입니다.

현재, 학점은행제는 새로운 도전에 직면해 있습니다. 교육 소비심리 위축으로 국내 교육 수요는 급감하고 있으며, 교육기관 간 비합리적인 경쟁 심화로 치킨 게임의 양상과 질 관리의 위기도 우려되고 있습니다. 특정 전공과 자격 과정에 대한 학습자 쏠림과 학점 이수형 자격제도 변화 가능성도 큰 위협이라 할 수 있습니다.

본 토론에서는 해외 수요조사를 바탕으로 학점은행제의 성공적인 글로벌 교육서비스를 위해 나아갈 방향을 모색하고, 공감하는 동시에 연구에 대한 산업계의 의견과 함께 제안으로 마무리 하겠습니다.

2. 해외 수요조사 진행

글로벌 서비스의 시작은, 시장의 확인입니다. 성패는 속도와 방향일 것입니다. 한국학점은행평생교육협회의와 대한무역투자진흥공사(KOTRA) 협업으로 다음과 같이 해외 수요



조사를 진행하여 몇 가지 유의미한 결과를 도출할 수 있었습니다.

향후, 국가별 상황과 특수성을 반영한 심층조사와 서비스 구체화를 위한 의미 있는 기초자료가 될 것으로 기대합니다.

- 조사명: 학점은행제 온라인 교육 수요조사
- 조사목적: 학점은행제 해외 진출을 위한 국가별 수요조사(7개국)
- 조사국 선정: 국내 취업과 유학비중이 높고, 무역관을 통한 현지 전문가 추천 가능국
- 조사방법: KOTRA 해외 무역관을 통한 현지 교육전문가 인터뷰 및 설문
- 조사기간: 2023.07.25~08.25
- 조사결과

국가명	1.베트남	2.캄보디아	3.카자흐스탄
지역	하노이	프놈펜	알마티
조사참여자	하롱대학교 교수	고등교육국 국장	알-파라비 카자흐 국립대 교수 국립 물리교수
예비학습자 관심도	매우 높음	매우높음	매우높음
관심 연령층 예상	20대~30대	20~50대 전 연령층	20~30대
연간 학습자 예상	1만명 이상	5천명 이상	1만명 이상
관심학위 종류	Micro/Nano Degree	학사학위	학사학위 전문학사(2년)
관심사유 우선순위	비용/시간절약 국내취업 한국문화 관심 학문적 호기심 한국취업	비용/시간절약 국내취업 학문적호기심 한국취업 한국문화 관심	한국취업 국내취업 비용/시간절역 학문적호기심 한국문화관심
서비스관련 궁금한 우선순위	상세 교육과정 수강비용 도입시기상담실 운영시기	도입시기 수강비용 상세 교육과정상담실 운영시기	상세 교육과정 수강비용 도입시기상담실 운영시기
인터뷰이 의견 (제안)	대학의 관심이 높으므로 베트남 교육부 협의를 병행한다면 효과적일 것임	현지 대학과 학점연계 가능하다면 효과가 클 것임	산업현장에 부합하는 교육과정을 중심으로 접근하면 취업준비생의 관심이 높을 것임



국가명	4.우즈베키스탄	5.대만	6.미얀마	7.미국
지역	타슈켄트	타이페이	양곤	뉴욕
조사참여자	타슈켄트 한국교육원 원장	국립교육연구 아카데미 부연구원/ EDM 에듀케이션 타이완 법인장	World Korea Co.Ltd 매니저	The Willow School Inc. 디렉터
예비학습자 관심도	높음	높음	높음	높음
관심 연령층 예상	20대~30대	20~30대	20대	40~50대
연간 학습자 예상	5천명 이상	5천명 이하	5천명 이하	5천명 이사
관심학위 종류	학사학위	학사학위 Micro/Nano Degree	학사학위 Micro/Nano Degree	학사학위
관심사유 우선순위	한국취업 국내취업 비용/시간절약 한국문화관심 학문적호기심	비용/시간절약 학문적호기심 국내취업 한국취업 한국문화관심	한국취업 국내취업 비용/시간절약 학문적호기심 한국문화관심	학문적호기심 비용/시간절약
서비스관련 공금한 우선순위	도입시기 상세 교육과정 수강비용상담실 운영	도입시기 수강비용상담실 운영시기상세 교육과정	상세 교육과정 수강비용 도입시기상담실 운영시기	상세 교육과정

3. 해외 수요조사 결과의 시사점

조사에 참여한 각국의 인터뷰이는 현지 대학의 교수이거나 교육기관의 관리자, 교육관련 정부기관에서 근무하고 있는 전문가로서 해당국의 학제나 학습 수요에 대한 이해도가 높고, 제도 도입효과 등의 예측에 신뢰할 만한 의견을 제시했을 것으로 기대할 수 있습니다. 조사가 진행된 7개국 모두 '높음' 이상으로 도입에 대한 관심도를 보였으며, 베트남, 캄보디아, 카자흐스탄 등 3개국은 '매우높음'으로 확인되었습니다.

관심학위의 종류는 베트남(Nano/Micro degree)을 제외하고, 모두 학사학위를 선택했으며, 선택지로 제시된 대한민국의 학위 중에는 경영학, 한국어, 관광, 컴퓨터 공학 등에 관심을 보였습니다. 제시된 학위 내에서 선택된 만큼 각국의 교육수요에 맞는 교육과정 개

발의 필요성이 있습니다.

제도와 관련된 관심의 우선순위는, 미국(학문적 호기심)을 제외하고, 시간과 비용의 절약과 국내·외(한국) 취업에 우선순위가 있음이 확인되었습니다. 합리적인 학습비와 취업연계 가능한 분야에 대한 국가별 심층조사가 필요한 부분입니다.

서비스관련 궁금한 우선순위는 각국 공히 도입시기와 상세 학습과정에 대해 답변했습니다. 속도와 방향에 대해 시사하는 바가 있다고 봅니다.

성공적인 현지 도입을 위한 제안은, 각국의 상황을 반영한 차이를 확인할 수 있었습니다. 베트남과 캄보디아의 경우 이미 현지 대학이나 학습자들이 대한민국 학위에 대한 관심이 매우 높은 상황으로 학점연계나 교육관련 정부기관과 협의를 병행한다면 파급효과가 클 것으로 예상했고, 카자흐스탄은 취업과 관련된 관심이 월등히 높아 취업 준비생이나 구직자 맞춤 산업연계 과정을 고려한다면 성공확률을 높일 수 있을 것이라 제안했습니다.

금번 해외 수요조사 결과를 바탕으로 심층조사에 대한 계획 수립과 진행, 조사국가 확대 가능성을 고민해야 할 것으로 보이고, 재외동포를 대상으로 한 조사 진행 또한 필요한 것으로 판단됩니다.

4. 베트남 현지 대학 및 교육기관 의견서 - 답사사례 공유



5. 연구발표 내용에 대한 의견

• 글로벌디그리

주제	연구자 의견	산업계 의견
대학의 학사 유연화 제도 (발표자료 8페이지)	학위관련제도 중, 외국 대학과의 복수·공동학위제 국내·외 대학간 복수 학위 수여/ 국내·외 대학간 공동 교육과정 편 성 및 학위 수여	대학재학 중, 중복 재학이 인정되 는 국가에 적용 가능한 제도로 현 지 대학 학위와 대한민국 학위를 동시 취득 할 수 있는 매력력이 있음
1E 확장 (발표자료 16페이지)	마이크로디그리 신설	표준교육과정의 경직성에서 벗어나, 차별화된 학점은행제 글로벌디그리
2E 장려 (발표자료 17페이지)	교육방법 혁신 에듀테크 활용 수업혁신: 수업방법 다양화	다양한 언어, AI를 활용한 개인 맞춤형 학습지원 서비스
3E 참여 (발표자료 18페이지)	교육부-국가평생교육진흥원-교육훈 련기관-학습자 파트너십 기반 협력 으로 혁신 추진을 위한 공조와 연대	학점은행제 운영과 질 관리를 위한 국가평생교육진흥원과 교육훈련기 관과의 파트너십 강화

• 학점은행제 글로벌화

주제	연구자 의견	산업계 의견
글로벌 학점은행제 모델정립 (발표자료 13페이지)	기존 학습과정의 온라인 해외공 급 추진보다 해외에서도 인정받 을 수 있도록 글로벌 학점은행제 모델 정립 필요	글로벌 학점은행제 모델 정립은 당연 히 필요하지만, 기존 학습과정과 동 시 공급을 고려해야 할 것으로 보임.
과정별 특성을 고려한 단계적 글로벌화 추진 (발표자료 14페이지)	원격교육으로 실험실습이 가능한 직업교육과정 우선개발	제도 도입 초기에 소프트랜딩 할 수 있는 국가별 해외수요가 높은 과정에 집중이 필요할 것으로 보임.
해외과정 운영을 위한 제도 마련 (발표자료 15페이지)	학점은행 신청 절차가 100% 온 라인으로 진행될 수 있도록 법적 근거 마련	이 부분은 법개정 없이 지침에 반영 하면 가능할 것으로 보임 법개정으로 접근하면 시간에 발목 잡 힐 우려가 있고, 사이버대 해외 학습 자 사례를 연구해 지침에 반영하는 것이 효율적일 것으로 판단됨.

6. 제안

- 학점은행제 글로벌화 추진 TF 구성 제안
- 우선 공급 목표 국가 제안: 베트남, 캄보디아, 카자흐스탄
- 운영여건 조기구축 제안: 시범국가, 시범운영계획, 시범서비스기관 선정
- 직업·취업 교육이 가능한 출석기반 학점은행제 기관에 D-2 유학비자 허용 제안

RM2023-17

2023 평생학습, 교육의 미래 콘퍼런스

발 행 2023년 9월
발 행 처 국가평생교육진흥원
발 행 인 강대중
주 소 (04520) 서울특별시 중구 청계천로 14
전 화 02-3780-9700
홈페이지 <http://www.nile.or.kr>
인 쇄 처 (주)민커뮤니케이션즈

본 책자의 PDF파일은 국가평생교육진흥원 홈페이지에서
전체 다운로드가 가능합니다
허락 없이 내용의 일부 또는 전체를 복사하거나 전제하는 행위를 금합니다

