



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет

Сто девяносто шестая сессия

196 EX/32

Париж, 25 марта 2015 г.
Оригинал: английский

Пункт 32 предварительной повестки дня

Роль и ответственность ЮНЕСКО в реализации программ обучения основам глобальной гражданской ответственности, в поощрении воспитания в духе мира и прав человека и в образовании в интересах устойчивого развития

РЕЗЮМЕ

Этот пункт был включен в предварительную повестку дня 196-й сессии Исполнительного совета по просьбе Австрии и Италии.

Соответствующая пояснительная записка прилагается.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Глобализация ведет к возникновению все большего числа взаимосвязей между рынками, средствами информации и населением. В результате мир становится все более сложным и конфликтным, а общества – все более разнородными и раздробленными. Сегодняшний императив образования состоит в том, чтобы дать учащимся инструменты и возможности, которые позволят им жить в условиях происходящих перемен и соответствующим образом грамотно реагировать на них. Образование в духе глобальной гражданственности может стать всеобъемлющей концепцией по использованию в образовании подходов, призванных изменить роль и предназначение образования таким образом, чтобы направить его на формирование более справедливых, миролюбивых, толерантных и инклюзивных обществ.

2. Термин «образование в духе глобальной гражданственности» (ОГГ) получил широкое распространение после начала реализации в 2012 г. Глобальной инициативы Генерального секретаря Организации Объединенных Наций «Образование в первую очередь», которая определила «поощрение глобальной гражданственности» в качестве одного из трех приоритетных направлений деятельности в области образования. С тех пор со стороны ЮНЕСКО была проведена фундаментальная работа по углублению смыслового содержания понятия ОГГ и оказанию технического содействия в целях его практического применения. Участники первого Форума ЮНЕСКО по вопросам ОГГ, проведенного в декабре 2013 г. в Бангкоке, попытались придать концептуальную ясность понятию глобальной гражданственности и определить роль образования в его распространении и популяризации. В ходе второго Форума ЮНЕСКО по вопросам ОГГ, проведенного в январе 2015 г. в Париже, основное внимание было уделено формулированию политики, касающейся приоритетов и стратегий практического применения принципов ОГГ, а также вкладу ЮНЕСКО в разработку рамочной программы действий в области образования на период после 2015 г. В частности, ЮНЕСКО занимается разработкой учитывающих возрастной аспект тематик и целей обучения, с тем чтобы содействовать интеграции принципов, лежащих в основе ОГГ, в национальные системы образования, а также участвует в обсуждении механизмов оценки в рамках ОГГ и ОУР и в разработке возможных целевых показателей. Кроме того, в ходе второго Форума ЮНЕСКО по вопросам ОГГ было объявлено о начале функционирования «Справочно-информационного центра ЮНЕСКО по образованию в духе глобальной гражданственности».

3. Как следует из недавнего доклада ЮНЕСКО¹, в настоящее время программы ОГГ все более активно осуществляются по всему миру. Эта тема становится весьма актуальной в свете растущей обеспокоенности по поводу внутренних и международных конфликтов, социальных волнений и насилия, обусловленных проявлениями радикализма и экстремизма. В связи с этим крайне важно, чтобы в повестке дня в области образования на период после 2015 г. внимание было уделено расширению форм возможного участия образования в поощрении прав человека, устойчивого развития, культуры мира и ненасилия, гендерного равенства, здорового образа жизни, уважения культурного разнообразия и межкультурного диалога.

4. В предложении Рабочей группы открытого состава ГА ООН по целям в области устойчивого развития образование в духе глобальной гражданственности упоминается в целевом показателе 4.7, сформулированном следующим образом: «К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе с помощью обучения по вопросам устойчивого развития, пропаганды устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия, воспитания граждан мира и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие». В этом предложении нашло отражение многообразие концепций и образовательных подходов, направленных на то, чтобы привить учащимся

¹ ЮНЕСКО: образование в духе глобальной гражданственности. Подготовка учащихся к проблемам XXI века, Париж, 2014 г.

навыки, знания, ценности и поведенческие установки, которые необходимы гражданам для осуществления своих прав и обязанностей, обеспечения лучшего будущего для всех и активного участия в решении глобальных проблем как на местном, так и на глобальном уровне.

5. Учитывая, что культура играет важнейшую роль в обеспечении устойчивого развития, системы образования должны принимать во внимание местный контекст. Существует множество вариантов реализации программ ОГГ в зависимости от потребностей учащихся и условий, в которых проходит обучение. Тем не менее, для эффективного достижения целевых показателей по образованию в духе глобальной гражданственности и образованию в интересах устойчивого развития на период после 2015 г. важнейшее значение будет иметь дальнейшее улучшение понимания всеми заинтересованными сторонами различных аспектов, лежащих в основе этих концепций, а также существующих между ними взаимосвязей. Необходимы дальнейшие дискуссии, которые позволили бы прийти к общему пониманию необходимых моделей и типов образования и педагогических подходов, способных обеспечить желаемые результаты. ЮНЕСКО предстоит сыграть ведущую роль в управлении этим международным процессом, стимулируя обсуждение данного вопроса государствами-членами и поощряя политику, направленную на реализацию принципов образованию в духе глобальной гражданственности. С учетом трансграничной природы и расширяющейся сферы охвата интернета во внимание должна быть принята также новая задача, которая будет состоять в поощрении «глобальной цифровой гражданственности».

6. Образование в духе глобальной гражданственности, так же как и образование в интересах устойчивого развития, должно быть основано на правах человека. Воспитание и обучение в духе прав человека особенно актуальны для концепции образования в духе глобальной гражданственности, поскольку всеобщие права человека являются важнейшей основой для построения более мирного, справедливого и устойчивого мира. Недавнее создание в ЮНЕСКО по инициативе межрегионального объединения государств-членов (Коста-Рика, Италия, Марокко, Филиппины, Сенегал, Словения и Швейцария) Платформы по образованию и подготовке в области прав человека может дополнительно подчеркнуть этот важнейший вклад Организации в процесс ОГГ.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет

Сто девяносто шестая сессия

196 EX/32 Add.

ПАРИЖ, 13 апреля 2015 г.

Оригинал: английский

Пункт 32 предварительной повестки дня

Роль и ответственность ЮНЕСКО в обеспечении образования в духе глобальной гражданственности и содействии образованию в интересах мира и прав человека и образованию в интересах устойчивого развития

Добавление

РЕЗЮМЕ

Настоящий документ является дополнением к документу 196 EX/32. Этот пункт был включен в предварительную повестку дня 196-й сессии Исполнительного совета по просьбе Австрии и Италии.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета содержатся в предлагаемом проекте решения, представленном Австрией, Албанией, Бразилией, Гамбией, Доминиканской Республикой, Испанией, Италией, Марокко, Нигерией, Объединенными Арабскими Эмиратами, Республикой Корея, Сальвадором, Соединенными Штатами Америки, Того, Тунисом, Францией, Чешской Республикой, Эстонией и Эфиопией,

Предлагаемое решение,

Исполнительный совет,

1. рассмотрев документ 196 EX/32,
2. признавая приверженность ЮНЕСКО популяризации глобальной гражданственности через образование в качестве одного из трех приоритетов инициативы «Образование прежде всего», выдвинутой Генеральным секретарем Организации Объединенных Наций, и части цели 2 стратегии ЮНЕСКО в области образования на 2014-2021 гг. «Расширение прав и возможностей учащихся с целью воспитания творческой и ответственной глобальной гражданственности»,
3. напоминая об обязательствах и обязанностях государств и соответствующих властей обеспечивать образование, направленное на укрепление уважения прав человека и основных свобод, как подчеркивается, в частности, в пункте 2 статьи 26 Всеобщей декларации прав человека и пункте 1 статьи 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах,
4. напоминая о части VII резолюции 37 С/1, резолюции 37 С/12 и решениях 191 EX/6, 192 EX/8 и 194 EX/14,
5. напоминая о единодушном принятии Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций резолюции 67/18 «Образование в интересах демократии», резолюции 53/25 «Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001-2010 гг.)» и резолюции 53/243 «Декларация и Программа действий в области культуры мира»,
6. напоминая о единодушном принятии Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций резолюции 69/211 «Последующая деятельность в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.): Глобальная программа действий в области образования в интересах устойчивого развития»,
7. напоминая о Айти-Нагойской декларации по образованию в интересах устойчивого развития, в которой подчеркивается сбалансированный и комплексный подход к социально-экономическим и экологическим аспектам устойчивого развития,
8. напоминая о статье 1 Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, которая гласит: «Каждый человек имеет право знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и должен иметь доступ к образованию и подготовке в области прав человека»,
9. приветствуя создание в ЮНЕСКО Платформы по образованию и подготовке в области прав человека, изначально созданной в 2007 г. в Совете ООН по правам человека в Женеве в качестве межрегионального объединения государств – членов ООН, состоящей в настоящее время из постоянных представительств при ЮНЕСКО Коста-Рики, Италии, Марокко, Филиппин, Сенегала, Словении и Швейцарии,
10. принимая с удовлетворением к сведению содержащийся в документе 196 EX/32 INF. доклад о втором Форуме ЮНЕСКО по вопросам образования в духе глобальной гражданственности, состоявшемся в Париже 28-30 января 2015 г.,

11. подтверждает растущее значение образования в духе глобальной гражданственности в качестве средства искоренения глубинных причин конфликтов, борьбы со всеми формами нетерпимости и предотвращения насильственного экстремизма, геноцида и чудовищных преступлений;
12. подтверждает также, что содержащиеся в концепции образования в духе глобальной гражданственности некогнитивные составляющие образования имеют важное значение для устойчивого развития;
13. приветствует и одобряет предложение тематики образования в духе глобальной гражданственности и образования в интересах устойчивого развития в качестве одной из целей повестки дня в области образования на период после 2015 г. в Маскатском соглашении, а также в предложении по целям в области устойчивого развития, подготовленном Рабочей группой открытого состава Генеральной Ассамблеи ООН;
14. рекомендует государствам-членам и всем соответствующим заинтересованным сторонам продолжать поддерживать роль образования в духе глобальной гражданственности в осуществлении повестки дня в области образования на период после 2015 г. и ее плана действий при том понимании, что оно является многогранным ориентированным на права человека подходом, который может осуществляться различными способами в соответствии с местными потребностями и условиями;
15. призывает государства-члены или соответствующие власти способствовать получению всеми учащимися знаний, навыков, социальных установок и ценностных представлений, необходимых для содействия устойчивому развитию, в том числе с помощью обучения по вопросам устойчивого развития, пропаганды устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия, воспитания граждан мира и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие;
16. призывает ЮНЕСКО разработать соответствующие не зависящие от межкультурного и языкового разнообразия цели и показатели для измерения прогресса на международном и национальном уровнях;
17. призывает государства-члены и ЮНЕСКО продолжить вовлечение молодежи, учителей, преподавателей, школьного персонала, ассоциаций семей и родителей в концептуализацию и осуществление программ и политики в области образования в духе глобальной гражданственности и всех связанных с ним аспектов;
18. предлагает Генеральному директору в соответствии с основным мандатом ЮНЕСКО:
 - (a) продолжать направлять работу по осмыслению и определению государствами-членами подходов к образованию в духе глобальной гражданственности посредством представления конкретных элементов для определения концепции образования в духе глобальной гражданственности и его взаимоотношения с образованием в интересах устойчивого развития и образованием в области прав человека;
 - (b) расширять возможности ЮНЕСКО по укреплению программ образования в духе глобальной гражданственности, направленных на вклад в предотвращение насильственного экстремизма, геноцида и чудовищных преступлений и борьбу ЮНЕСКО со всеми формами дискриминации, а также с разрушительными проявлениями расизма, ксенофобии, религиозной нетерпимости и ненависти;

- (c) руководить глобальными дискуссиями по образованию в духе глобальной гражданственности и укреплять сети лиц, ответственных за разработку политики, экспертов и практических работников;
 - (d) содействовать обмену передовым опытом, в частности, с помощью справочно-информационного центра ЮНЕСКО по образованию в духе глобальной гражданственности;
 - (e) содействовать различным усилиям ключевых заинтересованных сторон, в частности, преподавателей, лиц, ответственных за разработку политики, гражданского общества и молодежи, в области создания потенциала в сфере образования в духе глобальной гражданственности;
 - (f) разработать соответствующие руководства, учебные программы и педагогические стратегии для содействия учету аспектов образования в духе глобальной гражданственности и его осуществления в системах формального и неформального образования;
 - (g) разработать далее педагогические подходы к осуществлению образования в духе глобальной гражданственности;
 - (h) принять надлежащие меры для поощрения участия различных научно-исследовательских учреждений в дальнейшей разработке теоретических подходов и эмпирических основ, необходимых для популяризации образования в духе глобальной гражданственности, разработки политики в данной области и ее осуществления, а также укрепления связей между теорией и практикой;
 - (i) в полной мере использовать действующую сеть институтов, ассоциированных школ и национальных комиссий ЮНЕСКО для систематического распространения и наращивания вышеуказанных мероприятий по развитию образования в духе глобальной гражданственности;
 - (j) укрепить сотрудничество с международными учреждениями и инициативами ООН в области образования в духе глобальной гражданственности;
19. просит Генерального директора представить Совету на его 197-й сессии в рамках ее доклада по образованию в повестке дня на период после 2015 г. информацию о работе ЮНЕСКО в области образования в духе глобальной гражданственности.