



مدخل إلى الرزمة التدريبية حول التعليم الدامج الشامل والإعاقة المقدمة

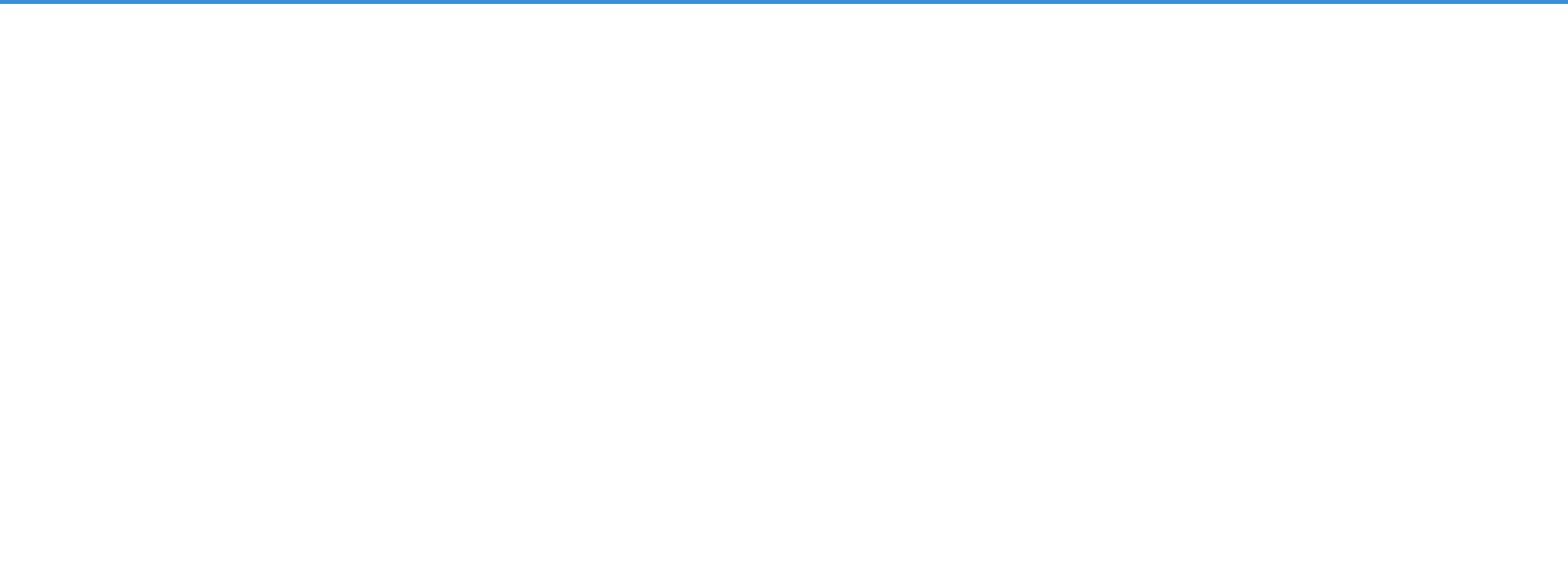


مركز الملك سلمان
للإغاثة والأعمال الإنسانية
KING SALMAN
HUMANITARIAN AID & RELIEF CENTRE



ازدهار البلدان كرامة الإنسان





مدخل إلى الرزمة التدريبية حول التعليم الدامج الشامل والإعاقة



مركز الملك سلمان
للإغاثة والأعمال الإنسانية
KING SALMAN
HUMANITARIAN AID & RELIEF CENTRE



ازدهارُ البلدان كرامةُ الإنسان



الأمم المتحدة
الإسكوا
ESCWA

© 2022 الأمم المتحدة
حقوق الطبع محفوظة

تقتضي إعادة طبع أو تصوير مقتطفات من هذه المطبوعة الإشارة الكاملة إلى المصدر.

توجه جميع الطلبات المتعلقة بالحقوق والأذون إلى اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا)، البريد الإلكتروني: publications-escwa@un.org

صدر هذا المنشور بفضل المساهمة السخية التي قدمها مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية - المملكة العربية السعودية.

النتائج والتفسيرات والاستنتاجات الواردة في هذه المطبوعة هي للمؤلفين، ولا تمثل بالضرورة الأمم المتحدة أو موظفيها أو الدول الأعضاء فيها، ولا ترتب أي مسؤولية عليها.

ليس في التسميات المستخدمة في هذه المطبوعة، ولا في طريقة عرض مادتها، ما يتضمن التعبير عن أي رأي كان من جانب الأمم المتحدة بشأن المركز القانوني لأي بلد أو إقليم أو مدينة أو منطقة أو لسلطات أي منها، أو بشأن تعيين حدودها أو تخومها.

الهدف من الروابط الإلكترونية الواردة في هذه المطبوعة تسهيل وصول القارئ إلى المعلومات وهي صحيحة في وقت استخدامها. ولا تتحمل الأمم المتحدة أي مسؤولية عن دقة هذه المعلومات مع مرور الوقت أو عن مضمون أي من المواقع الإلكترونية الخارجية المشار إليها.

جرى تدقيق المراجع حيثما أمكن.

لا يعني ذكر أسماء شركات أو منتجات تجارية أن الأمم المتحدة تدعمها.

المقصود بالدولار دولارات الولايات المتحدة الأمريكية ما لم يُذكر غير ذلك.

تتألف رموز ووثائق الأمم المتحدة من حروف وأرقام باللغة الإنكليزية، والمقصود بذكر أي من هذه الرموز الإشارة إلى وثيقة من وثائق الأمم المتحدة.

مطبوعات للأمم المتحدة تصدر عن الإسكوا، بيت الأمم المتحدة، ساحة رياض الصلح،

صندوق بريد: 11-8575، بيروت، لبنان.

الموقع الإلكتروني: www.unescwa.org

مصادر الصور:

الغلاف: © iStock.com/Wavebreakmedia

ص 2: © iStock.com/Radachynskyi



شكر وتقدير

جاء اصدار الحزمة التدريبية حول التعليم الدامج للأطفال والشباب ذوي الإعاقة في البلدان المتضررة من الأزمات نتيجة لتعاون وطييد بين لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا) ومكتب اليونسكو الإقليمي للتعليم في الدول العربية، بدعم سخي من مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية. تستهدف الحزمة التدريبية القائمة علي التعلم الذاتي المعلمين وصانعي السياسات. وشاركت مها خوشين باغشو ، مستشارة الإسكوا ، كمساهم أساسي في تطوير الحزمة التي شارك في تأليفها. علاء سبيع، المستشار الإقليمي لشؤون الإعاقة بالإسكوا الذي أشرف أيضاً على المشروع. و قد قدم التوجيهات العامة و الدعم للمشروع كل من مهريناز العوضي، مديرة مجموعة السكان والعدالة بين الجنسين والتنمية الشاملة بالاسكوا، وحجازي إدريس، الذي عمل سابقاً كأخصائي في البرنامج الإقليمي للتربية الأساسية وتعليم الكبارفي مكتب اليونسكو الإقليمي للتعليم في بيروت.

يتقدم فريق الإسكوا بالشكر إلى فريقي التحرير والتصميم، وكذلك إلى محمد زهير بقله وجنان موسى من فريق إدارة المعرفة بالاسكوا، على دعمهم غير المحدود في إنتاج النسخ المطبوعة والإلكترونية للحزمة التدريبية.

ينزايد الاهتمام بالتعليم الدامج الشامل على مستوى العالم، بما في ذلك المنطقة العربية. ولكن الدمج مصطلح جدلي يحدده علماء مختلفون بطرق متعدّدة. وتختلف أيضاً ممارسة التعليم الدامج الشامل على المستويات المحلية والوطنية والإقليمية. ففي المنطقة العربية، كما في أنحاء أخرى من العالم، يخضع التلامذة ذوو وذوات الإعاقة لأنماط مختلفة من التعليم تتراوح بين الفصل (الالتحاق بفصل منفصل عن الأقران من غير ذوي وذوات الإعاقة)، والإدماج (integration) (الالتحاق بالفصول النظامية ولكن من دون توفير الدعم اللازم لهم/هنّ) والدمج (inclusion) (بتحديد الحواجز التي تواجه بعض التلامذة وإزالتها). وقد أشارت أبحاث وتقارير عديدة إلى أن "عزل الأطفال ذوي وذوات الإعاقة عن التعليم النظامي"، أكان ذلك بعدم الالتحاق بالتعليم أو بالتسرب، هو من أبرز التحديات التي تواجه تطبيق إلزامية التعليم للجميع ومن بينهم الأطفال ذوو وذوات الإعاقة.

في الواقع يتزامن الاهتمام بالتعليم الدامج الشامل مع تزايد الاهتمام بموضوع الالتحاق بالتعليم والتسرب منه في المنطقة العربية. فوفقاً لدراسة أصدرتها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) في عام 2018 (UNESCO, 2018)، لا يزال 58 مليون طفل وطفلة غير ملتحقين/ات بالتعليم وحوالي 100 مليون لم يكملوا مرحلة التعليم الإلزامي على مستوى العالم. وقدّرت منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) في دراسة أصدرتها أيضاً في عام 2018 (UNICEF, 2018) عدد الأطفال غير الملتحقين/ات بالتعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بما يقارب 15 مليون تتراوح أعمارهم/هن بين 5 سنوات و14 سنة بالإضافة إلى 10 ملايين طفل وطفلة معرّضين/ات لخطر التسرب من المدارس. وقد اتخذ عدد من البلدان العربية مبادرات بشأن الأطفال غير الملتحقين/ات بالتعليم، مثل الأردن، وتونس، والجزائر، والجمهورية العربية السورية، والسودان، والعراق، ودولة فلسطين، ومصر، والمغرب، واليمن.

ولكن لا تزال هناك تحديات على الرغم من المبادرات التي أُتخذت لتحسين معدلات الالتحاق بالمدارس في المنطقة العربية، ولا سيما في ما يتعلق بالوصول إلى الفئات الأكثر تهميشاً، ومن ضمنها الأطفال ذوو وذوات الإعاقة.

وجاءت جائحة كورونا (كوفيد-19) لتزيد من حدة مشكلة تهميش الأطفال ذوي وذوات الإعاقة في التعليم، فسلط المزيد من الضوء على أهمية بناء أنظمة تعليم تؤمن الوصول للجميع لتجعل من التعليم الدامج الشامل عند بداية العقد الثالث من القرن الحادي والعشرين قضية ملحة أكثر من أي وقت مضى في جميع أنحاء المنطقة العربية.

وحق الأشخاص ذوي وذوات الإعاقة في الحصول على التعليم الدامج والجيد أكدت عليه اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، التي اعتمدها الأمم المتحدة في عام 2006، حيث نصت المادة 24 منها على أن الدول الأطراف، في إعمالها لهذا الحق، تحرص على كفالة ما يلي:

- أ. **عدم استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة من النظام التعليمي العام على أساس الإعاقة، وعدم استبعاد الأطفال ذوي الإعاقة من التعليم الابتدائي أو الثانوي المجاني والإلزامي على أساس الإعاقة؛**
- ب. **تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول على التعليم المجاني الابتدائي والثانوي، الجيد والجامع، على قدم المساواة مع الآخرين في المجتمعات التي يعيشون فيها؛**
- ج. **مراعاة الاحتياجات الفردية بصورة معقولة؛**
- د. **حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على الدعم اللازم في نطاق نظام التعليم العام لتيسير حصولهم على تعليم فعال؛**
- هـ. **توفير تدابير دعم فردية فعالة في بيئات تسمح بتحقيق أقصى قدر من النمو الأكاديمي والاجتماعي وتتفق مع هدف الإدماج الكامل.**

ثم أكدت على هذا الحق خطة التنمية المستدامة لعام 2030 التي اعتمدها الأمم المتحدة في عام 2015، والتي خصصت الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة لـ "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع". وشمل الهدف 4 تحديداً الأشخاص ذوي وذوات الإعاقة، حيث أشار إلى ضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030. كما أشار إلى بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والإعاقة.

ونهدف من خلال هذه المادة التعليمية إلى تحقيق ما يلي:

- المساهمة في زيادة الوعي والمعرفة حول موضوع التعليم الدامج والشامل والإعاقة في المنطقة العربية؛
- توضيح التطبيقات الداعمة للتعليم الدامج الشامل أكان ذلك على مستوى الفصل أو المدرسة أو المجتمع ككل؛
- بناء قدرات التربويين من معلمين ومعلمات وصانعي وصانعات القرار حول السياسات والممارسات الداعمة للتعليم الدامج الشامل.

وبالإضافة إلى الإتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة، كُرس حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بالتعليم الدامج والشامل في المواثيق والمعاهدات التالية

- اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (1989) تنص على الحق في الحماية من التمييز بسبب الإعاقة لأول مرة في تاريخ القانون الدولي لحقوق الإنسان
- الإعلان العالمي لتوفير التعليم للجميع (1990) يُسلط الضوء على الخطوات اللازمة لتوفير فرص الحصول على التعليم على قدم المساواة لكل فئة من الأفراد ذوي الإعاقة كجزء لا يتجزأ من نظام التعليم
- التعليق العام لاتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بشأن الحق في التعليم الشامل (2016) المسهب في تفصيل التدابير التي يجب أن تتخذها الدول لضمان حصول جميع الأشخاص ذوي الإعاقة على التعليم الجيد الجامع
- التعليم للجميع (Education For All) وهو التزام عالمي لتوفير التعليم الأساسي لجميع الأطفال والبالغين والشباب.
- بيان سالامانكا: يحدد الإجماع العالمي حول السياسات والاستراتيجيات اللازمة لإدراج الأطفال ذوي الإعاقة في أنظمة التعليم.

الفئات المعنّية

هذه المادة التعليمية موجهة بشكل خاص إلى التربويين في المنطقة العربية على كل المستويات المحلية والوطنية والإقليمية، وفي المجالين الخاص والعام، من معلمين ومعلمات وصانعي وصانعات القرار على مستوى الفصل والمدرسة والقطاع التعليمي بأكمله، ممن يودون توسيع معارفهم في مجال التعليم الدامج. كما قد يستفيد من هذه الحزمة التعليمية أهالي الأطفال ذوي وذوات الإعاقة والعاملون/ات في مجالات تحقيق المساواة والدمج وحقوق الإنسان بشكل عام.

مصطلح «التعليم الدامج الشامل»

رغم تعدد المصطلحات المستخدمة في المنطقة العربية للدلالة إلى ممارسات التعليم المرتبطة بالأطفال ذوي وذوات الإعاقة، ورغم أنّ التسميات المعتمدة قد يكون لها انعكاسات على الممارسات والتطبيقات المعتمدة، فلا بد من التوضيح أنّ مصطلح «التعليم الدامج الشامل» المستخدم في هذه الوحدات التعليمية يشير إلى عملية تحديد وإزالة الحواجز

التي قد تواجه بعض المتعلمين/ات في البيئات التعليمية النظامية. وتتضمن الوحدة الأولى من الوحدات التدريبية شروحاً لمعنى التعليم الدامج الشامل.

محتوى الرزمة التدريبية

تتمحور هذه الرزمة التدريبية حول التعليم الدامج والشامل. ولهذه الرزمة أهمية خاصة في أوقات الأزمات نظراً لظهور الحاجة في هذه الأوقات بشكل خاص إلى التعليم الدامج. وتبرز هذه الحاجة خلال أوقات الطوارئ والازمات نظراً لتفشي التمييز وتحمل أعباء الأزمات بشكل غير متناسب من قبل مختلف فئات المجتمع، وخاصةً الأطفال. فقد أظهرت الكثير من الدراسات أن الأزمات و حالات الطوارئ تؤثر على كثير من مناحي حياتهم اليومية، ومن ضمنها القدرة علي إكمال التعليم والذهاب إلى المدرسة. ولهذا، تظهر الحاجة الملحة للتعليم الدامج والشامل الذي بدوره يضمن إكمال جميع فئات الأطفال، ومن ضمنهم الأطفال ذوي وذوات الاعاقة، تعلمهم وحتى في أوقات الأزمات والطوارئ. وتشمل هذه الرزمة على 14 وحدة تدريبية تتمحور حول مواضيع مختلفة يمكن تطبيقها قبل، خلال، وبعد وقوع الأزمات. ويمكن لصانعي القرار، مدراء و معلمي/معلمات المدارس، أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الاستفادة من محتوى هذه الوحدات والمساهمة في عملية الدمج الكامل على المستوى المدرسي.

تنقسم هذه المادة التعليمية إلى أربع عشرة وحدة، بحيث تتألف كل وحدة من الموضوع الرئيسي، والأهداف التعليمية، والمحتوى الأساسي، وخاتمة بالرسائل الأساسية المُستخلصة، مع إدراج المراجع التي تم استخدامها، في نهاية كل وحدة. وفي ما يلي إيجاز لمضمون كل من الوحدات التدريبية الأربع عشرة:

الوحدة الأولى. التعليم الدامج: مفاهيمية وأسس تطبيقه



تهدف هذه الوحدة إلى شرح مفهوم التعليم الدامج الشامل ومعاني الدمج، والعزل، والفصل، والإدماج من وجهة نظر التعليم الدامج الشامل؛ وتوضيح مبررات دمج الأطفال ذوي وذوات الإعاقة في التعليم السائد ومنها المبرر التشريعي، والمبرر التعليمي، والمبرر الاجتماعي، والمبرر الاقتصادي؛ وشرح فوائد الدمج على المديين القصير والطويل للتلامذة ذوي وذوات الإعاقة والتلامذة الآخرين؛ وتسليط الضوء على الحواجز الرئيسية التي تحول دون توفير التعليم الدامج الشامل؛ وعرض خصائص البيئة التعليمية الدامجة.



الوحدة الثانية. فريق الدمج المدرسي

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف بدور فريق الدمج المدرسي في دعم تطوير التعليم الدامج في المدارس وما يجب أن يتسم به من مرونة لمرعاة خصوصية المدرسة وما فيها من مشكلات وفرص؛ وعضوية الفريق ومهامه؛ وطريقة تقييم العوائق التي تحول دون تطبيق التعليم الدامج الشامل ووضع الخطط لتذليلها؛ وطريقة رصد التقدم المحرز في خلق بيئة شاملة دامجة وصديقة للتعلم.

الوحدة الثالثة. المسح والتقييم لتحديد الاحتياجات التعليمية للأطفال ذوي وذوات الإعاقة



تشرح هذه الوحدة مبررات الابتعاد عن نهج "الاحتياجات الخاصة" في سياق تطوير التعليم الدامج الشامل؛ وآليات المسح والتقييم لكشف العوائق التي تحُول دون التعلم وتحديد المتطلبات التعليمية للأطفال ذوي وذوات الإعاقة؛ وأساليب التعلم؛ ونظرية الذكاءات المتعددة؛ وطريقة جمع المعلومات بواسطة أداة تقييم الأداء الوظيفي والإعاقة والصحة التي وضعتها منظمة الصحة العالمية.



الوحدة الرابعة. الخطة التعليمية الفردية

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف بخصائص الخطة التعليمية الفردية وفوائدها للتلامذة ذوي وذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة ولنظام التعليم الوطني؛ والمرجعية القانونية لاستخدام الخطة التعليمية الفردية انطلاقاً من «حق الجميع في التعليم» المنصوص عليه في الاتفاقيات الدولية والداستير الوطنية؛ ومكونات الخطة التعليمية الفردية الفاعلة؛ وأهمية التعاون بين أعضاء فريق الدمج والوالدين والتلامذة في وضع مثل هذه الخطة؛ وطريقة تقييم تنفيذ الخطة والتقدم الذي يحرزه التلميذ/ة في تحقيق الأهداف التعليمية.



الوحدة الخامسة. التخطيط للتعليم والتعلم

تهدف هذه الوحدة إلى التعريف بمفهوم خطة درس الدامجة والشاملة وتحديد مكوناتها بما تتضمنه من أنشطة وطرق لدمج جميع التلامذة في الحصة التعليمية الواحدة؛ وتحديد الأساليب الفعالة لضمان استجابة جميع التلامذة في الفصل التعليمي الواحد؛ واقتراح طرق متنوعة لتلبية احتياجات التلامذة ذوي وذوات القدرات المختلفة؛ وعرض طرق تقييم نتائج التعليم من أجل تعزيز التعلم وتحسين التعليم.



الوحدة السادسة. التعلم الجماعي والتعلم التعاوني

تشرح هذه الوحدة تقنيات التعلم في مجموعات؛ وطريقة تعليم الأقران؛ والتعلم الذاتي ومتطلباته؛ وآلية التخطيط لتعليم الصفوف الدامجة وطرق الوصول إلى جميع التلامذة؛ وأساليب إدارة الفصول الدراسية الدامجة.



الوحدة السابعة. سياسات حماية الطفل/ة والتعليم الدامج الشامل

تتناول هذه الوحدة الجوانب المتعلقة بحماية الأطفال، وبالأخص الأطفال ذوي وذوات الإعاقة؛ ووظائف لجان حماية الطفل والنهج الشامل لإنهاء العنف وسوء المعاملة والتنمر في المدارس، وارتباطها بتحسين عمليتي التعليم والدمج؛ ونظم حماية الطفل/ة في المدارس وآليات تطبيقها، ولا سيما في ما يتعلق بالإساءة الجنسية والإلكترونية للأطفال ذوي وذوات الإعاقة والتنمر عليهم/هنّ؛ وسُبل دعم التربية الصحية والصحة النفسية للأطفال من خلال البرامج التعليمية المعتمدة.

الوحدة الثامنة. دور الأسر والمجتمعات المحلية في تهيئة البيئة الملائمة للتعليم الدامج والشامل



توضح هذه الوحدة أهمية مشاركة الأسر والمجتمعات المحلية في إرساء نهج التعليم الدامج والشامل؛ وأدوار ومسؤوليات المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والمجتمعات المحلية في توفير التعليم الدامج والشامل؛ وسُبل حشد الموارد والدعم من الأسر والمجتمعات المحلية والتواصل معها لضمان توفير التعليم الدامج والشامل.



الوحدة التاسعة. الوصول إلى الأطفال غير الملحقين/ات بالتعليم

تتضمن هذه الوحدة تعريفاً لمصطلحي "الأطفال غير الملحقين/ات" بالتعليم و"الأطفال المتسرّبين/ات"؛ وعرضاً لأسباب تسرّب الأطفال أو عدم التحاقهم/هن بالتعليم؛ وشرحاً لطرق التدخّل التي يمكن للمدارس تطبيقها للتخفيف من العوامل المؤدية إلى عدم التحاق الأطفال بالتعليم.



الوحدة العاشرة. التأديب الإيجابي وإعداد بيئة صديقة للتعلّم

تشرح هذه الوحدة الفرق بين العقاب والتربية الإيجابية؛ وسُبل تطوير علاقات إيجابية بين المعلم/ة والتلامذة تقوم على التفاهم والتعاطف؛ وكيفية تحديد أسباب السلوكيات السلبية لدى الأطفال أو طُرق معالجتها؛ وأنماط وأسباب العنف المدرسي وأساليب الحد منه؛ ودور أولياء الأمور في إدارة سلوك أطفالهم.



الوحدة الحادية عشرة. مدخل إلى الإعاقة

تشرح هذه الوحدة التغيّرات التي طرأت على تعريف مصطلح «الإعاقة»؛ الفرق بين النموذجين الاجتماعي والطبي للإعاقة وانعكاساتهما على تعليم التلامذة ذوي وذوات الإعاقة؛ والفرق بين المصطلحات اللائقة والمصطلحات غير اللائقة لمخاطبة الأشخاص ذوي وذوات الإعاقة؛ والأنواع المختلفة للإعاقة، والإعاقة الذهنية أو التأخر النمائي، واضطراب طيف التوحّد، والاضطرابات النفسية والعاطفية والاجتماعية والتي تتطلب طريقة مختلفة في التعامل مع كل منها.



الوحدة الثانية عشرة. تدريس الأطفال ذوي وذوات الإعاقة

تشرح هذه الوحدة كيفية تنظيم اليوم الدراسي وترتيب مساحة التعليم والتعلّم على نحو يميّن التلامذة ذوي وذوات الإعاقات السمعية والبصرية والحركية والذهنية والذين لديهم/لديهنّ صعوبات في التعلّم من المشاركة الفعالة؛ وتخطيط وتقديم أنشطة التعليم والتعلّم لجميع الأطفال ذوي وذوات الإعاقات المختلفة؛ وتحديد ضرورة تكييف أو تعديل المناهج الدراسية للأطفال ذوي وذوات الإعاقة وآلية تحقيق ذلك.



الوحدة الثالثة عشرة. التعليم الدامج في حالات الطوارئ

تتضمن هذه الوحدة شرحاً لمعنى التعليم الدامج في حالات الطوارئ؛ وأبرز الحواجز التي تعيق التعليم الدامج في هذه الحالات؛ وطرق معالجة الحواجز؛ والإجراءات التعليمية التي أوصت بها اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (Inter-Agency Standing Committee-IASC) في حالات الطوارئ.

الوحدة الرابعة عشرة. التعلّم عن بُعد للأطفال ذوي وذوات الإعاقة والاحتياجات التعليمية الخاصة



تقدم هذه الوحدة شرحاً لأسلوب التعلّم عن بُعد وأنماطه؛ وفوائد التعلّم عن بُعد للأطفال ذوي وذوات الإعاقة والتحديات التي يطرحها؛ وسُبل تعظيم الاستفادة من التعليم عن بُعد وضمان جودته؛ والتكنولوجيا المساندة لتعليم الأطفال ذوي وذوات الإعاقة.

المراجع

Gaad, Eman (2011). Inclusive education in the Middle East. Abingdon, United Kingdom: Routledge.

Khochen-Bagshaw, Maha (2020). Inclusive education development and challenges: Insights into the Middle East and North Africa region. *Prospects*, 49, 153-167. Available at: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-020-09507-9>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2017). A Guide for ensuring inclusion and equity in education. UNESCO: Paris. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization/International Center for Technical and Vocational Education and Training (2018). Technical and vocational education and training (TVET) Glossary: TVETipedia Glossary. UNESCO/UNEVOC: Paris. Available at: <https://unevoc.unesco.org/home/search/>.

United Nations Children's Fund (2018). Evaluation Report February 2018: The Out-of-School Children Initiative (OOSCI). UNICEF: New York. Available at: <https://evaluationreports.unicef.org/GetDocument?fileID=10644>



