

موجز المناصرة

سد الفجوة:

دعم قاعدة الأدلة المتعلقة بالتعليم في حالات
الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ



تعتبر الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) شبكة عالمية مفتوحة، إذ تضم ممثلين من المنظمات غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة والوكالات المانحة والحكومات والمؤسسات الأكاديمية التي تعمل معا لضمان الحق في التعليم الجيد والآمن لجميع الأشخاص المتأثرين بالأزمات. لمعرفة المزيد يرجى زيارة www.inee.org.

تم نشر هذه الوثيقة بواسطة:

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)

برعاية لجنة الإنقاذ الدولية

١٢٢ شرق شارع ٤٢، الطابق ١٢

نيويورك، مدينة نيويورك ١٠١٦٨ - الولايات المتحدة الأمريكية

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ © ٢٠٢٢

الاقتباس المقترح:

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE). (٢٠٢٢). سدّ الفجوة: دعم و تقوية قاعدة الأدلة المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي. مدينة نيويورك، نيويورك.

<https://inee.org/ar/resources/bridging-gap-strengthening-evidence-base-gender-responsive-education-emergencies>

الترخيص:

هذا المستند مرخص بموجب ترخيص غير قابل للنقل من (ShareAlike) ٤.٠. ومنسوبة إلى الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE).



صورة الغلاف: أوغندا، ٢٠١٨ لجنة الإنقاذ الدولية، ويستات

شكر وتقدير

هذه المذكرة من تأليف كل من لورين جيركين، منسقة شؤون النوع الاجتماعي في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وسمبال بشير، مستشار النوع الاجتماعي في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، بالاشتراك مع فريق مهام النوع الاجتماعي في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، نود أن نتوجه بالشكر إلى كل من فريق مهام النوع الاجتماعي والأمانة العامة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وغيرهم من الأفراد الذين بذلوا أوقاتهم وخبراتهم لإعداد هذا الموجز. كما تعرب الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ عن امتنانها للدعم المالي الذي قدمته وزارة الشؤون الدولية - كندا من أجل إعداد هذا الموجز.

أدارت لورين جيركين، منسقة النوع الاجتماعي في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، عملية التطوير والإعداد.

من تحرير دودي ريجز. التصميم: جو حمود.

وتمت الترجمة بالتعاون بين منظمة مترجمون بلا حدود (CLEAR GLOBAL)، والشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

١. المقدمة

تختلف تجارب حالات الطوارئ في تأثيرها اختلافاً جذرياً بالنسبة للنساء والفتيات أكثر منه بالنسبة للرجال والصبين. فهم يواجهون مخاطر وتهديدات مختلفة، وتختلف كذلك استجابتهم وآليات التكيف في تعاملهم مع تبعات الأزمات. ولذا فإن إدراك هذه الأبعاد ومعالجتها في سياسة التعليم وتنفيذ البرنامج هو أمر ضروري لضمان الوصول إلى تعليم نوعي آمن للجميع.

في عام ٢٠١٨ قامت مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI)، بصفتها الرئيس المشارك لفريق المهام الخاص بالنوع الاجتماعي (GTT) في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، بإجراء تخطيط للمعلومات المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتعليم في النزاعات وأوضاع الأزمات^١. حددت تلك الخريطة أهم الفجوات والفوارق، بالإضافة لفرص المشاركة في قاعدة الأدلة المتنامية بخصوص وضع برنامج التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ. كما أبرزت الحاجة الواضحة إلى جهود تعاونية أكثر قوة بالإضافة إلى مشاركة المعلومات عن النوع الاجتماعي والتعليم في الصراعات وأوضاع الأزمات مع مختلف الجهات في جميع أنحاء العالم فيما يتعلق بموضوعات الإنصاف بين الجنسين والتعليم والحماية والمياه والمرافق الصحية النظافة (WASH).

وأمام النداءات العالمية من أجل تجميع بيانات وأدلة أكثر قيمة عن التعليم المراعي للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ، وامتداداً لما بدأه التخطيط الذي أجري عام ٢٠١٨، فقد قام فريق المهام الخاص بالنوع الاجتماعي والتابع للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بتطوير هذا الموجز. كما يستمد هذا الموجز من نتائج تقرير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في إصدار عامي ٢٠٢١ و ٢٠٢٢ بعنوان مراعاة الفجوة الذي تم إعداده عن وضع تعليم الفتيات في حالات الطوارئ، ويستمد أيضاً من استشارات خبراء التعليم والنوع الاجتماعي بما في ذلك فريق مهام النوع الاجتماعي في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وأيضاً مجموعة العمل المعنية بقضايا النوع الاجتماعي.

وتتمثل أهداف هذا الموجز فيما يلي:

- تسليط الضوء على أهم الفروق في قاعدة الأدلة الخاصة بالنوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ
- توفير الإرشاد الاستراتيجي والمحتوى الموضوعي لمبادرات بحثية جديدة تركز على النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ
- تعزيز العمل التعاوني ومشاركة المعلومات بين جميع الجهات الأساسية التي تركز على النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ

١ أجريت الأبحاث المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ عبر قوائم التعميم الإلكترونية والمواقع والمصادر المكتوبة وتم ذلك باستخدام نهج جمع العينات كرة الثلج وتتبع الاقتباس. واقتصرت مراجعة الإنتاج الفكري على ما نشر باللغة الانجليزية ما بين عامي ٢٠٠٤ و ٢٠١٨. ونظراً لأن الخطة اهتمت بشكل أساسي بتحديد الفجوات الموجودة وفرص تشارك المعلومات، فقد ركز البحث على المراجعات المنهجية وغيرها من مصادر البيانات المصنفة والمجمعة عوضاً عن الدراسات الأولية.

٢. الفئات المستهدفة والاستخدام

من المخطط أن يستخدم هذا الموجز أي شخص يعمل على تقوية قاعدة الأدلة المتعلقة بالتعليم المراعي للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ، وذلك يشمل الجهات الأكاديمية والممارسون والحكومات والمانحون والكثيرين غيرهم.

ويمكن أن يُستخدم هذا الموجز بطرق عديدة، بما فيها ما يلي:

- تحديد النواحي البحثية الأكثر أهمية أو أسئلة البحث المهمة لأخذها في الاعتبار
- تحديد فرص التعاون حول مجالات بحثية معينة أو أسئلة بحثية معينة
- تحديد فرص استعراض تقييم المبادرات المراعية للنوع الاجتماعي
- تحديد أهم النواحي البحثية التي تستدعي التمويل
- مناصرة تقييم والرقابة على الاستجابات للنوع الاجتماعي وممارسات البحث



الصورة: قطاع غزة، ٢٠١٧ © وسام نصار

٣. وضع التعليم في حالات الطوارئ للفتيات

٣,١ التقدم المحرز

في العقد الماضي، أُحرز تقدم بارز تجاه تحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم وفي تحسين وصول إلى التعليم للسكان المتأثرين بالأزمات وكذلك زادت إتاحة البيانات المصنفة عن الجنس والعمر في التعليم في حالات الطوارئ (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ٢٠٢١). أُتيحَت مصادر بيانات جديدة لتعليم الفتيات بما في ذلك مبادرة أطلسها (HerAtlas) التابعة لمكتب الأمم المتحدة للتعليم والعلوم والثقافة - اليونسكو، وأيضاً قاعدة البيانات العالمية المتعلقة بعدم المساواة في التعليم (التابعة لمكتب الأمم المتحدة للتعليم والعلوم والثقافة - اليونسكو وفريق التقرير العالمي لرصد التعليم)، بالإضافة إلى ملحق سياسة تعليم الفتيات (مركز التنمية العالمية)، وبرنامج رؤية التعليم (EduView)، اليونسيف. هذا وقد بُذلت المساعي لتعزيز البحث والأدلة عن النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ من خلال المراكز البحثية من أمثال مصادر الأدلة المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتعليم، ومركز المعلومات التابع لمبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات، ومجموعة مصادر النوع الاجتماعي في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وشبكة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية الخاصة بالتعليم في الصراعات والأزمات المجالات ذات الأهمية في العدالة بين الجنسين.

وقد تم تعزيز هذا الدفع لتوفير التعليم البيئي المستجيب للنوع الاجتماعي من خلال الالتزامات العالمية، مثل إعلان شارلوفيكس ٢٠١٨ بشأن التعلم النوعي وإعلان ٢٠٢١ بشأن تعليم الفتيات، حيث التزم قادة مجموعة السبعة (G٧) بدعم التعلّم النوعي والتدريب على المهارات للفتيات والمراهقات والنساء في الأوضاع المتأثرة بالأزمات والنزاعات.

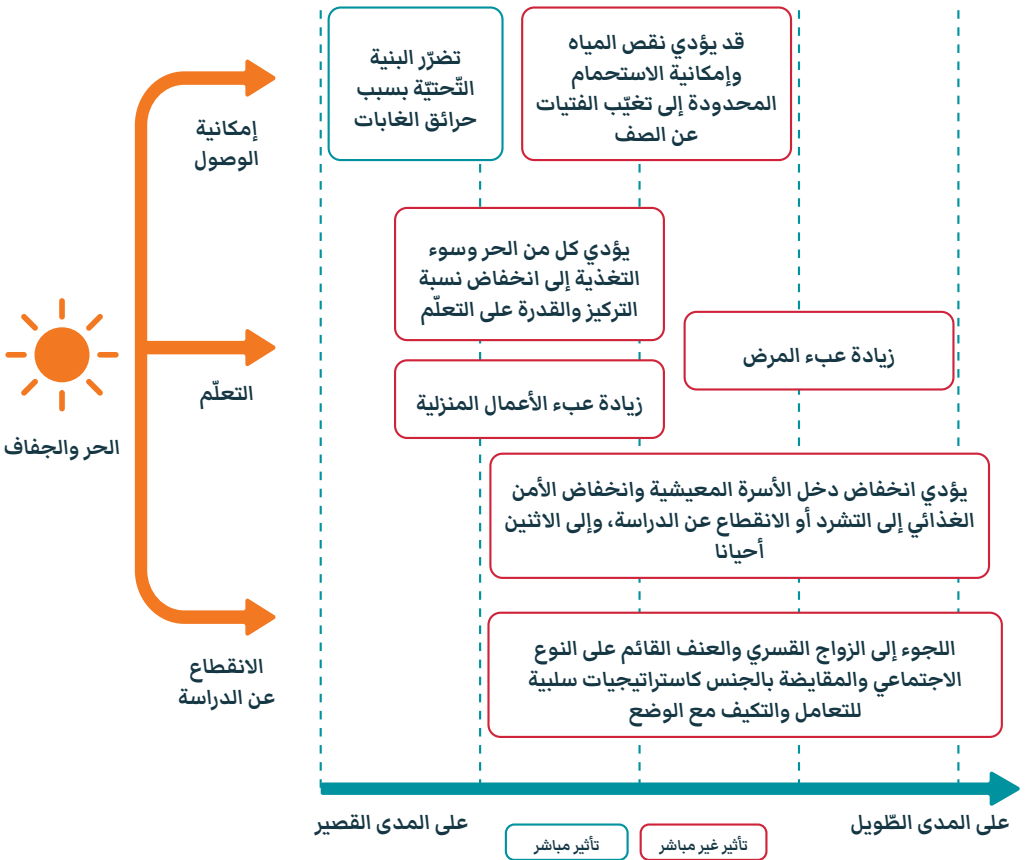
٣,٢ استمرار عدم المساواة

ومع ذلك، على الرغم من هذا التقدم، لا تزال هناك العديد من الحواجز المقلقة أمام المساواة بين الجنسين في التعليم. فحتى قبل جائحة كوفيد-١٩، كان ٦٩ مليون فتاة خارج المدرسة في الدول المتأثرة بالأزمات، وملايين ممن كانوا في المدارس لكنهم عجزوا عن تحقيق أدنى أهداف التعلم (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ٢٠٢١a). ثم جاءت جائحة كوفيد-١٩ وأحدثت اختلالاً تعليمياً غير مسبوق، مما أثر على الفتيات والنساء على نحو غير متناسب (هيئة الأمم المتحدة للمرأة، ٢٠٢١). وأثناء فترات الحظر، فقدت الفتيات والنساء وسيلتهن للوصول إلى خدمات الصحة الجنسية والإنجابية، الأمر الذي تسبب في ارتفاع مخاطر الحمل المبكر وغير المرغوب فيه (صندوق الأمم المتحدة للسكان، ٢٠٢٠). كما أن الفتيات خارج المدرسة يواجهون خطراً أشد في مواجهة زواج القُصّر/الأطفال، العنف المبني على النوع الاجتماعي (GBV)، وعمالة الأطفال، بالإضافة إلى ذلك، فقد واجهوا تحديات صعبة في الوصول إلى التكنولوجيا ومصادر التعليم عن بعد، وهو ما تسبب في تعميق الفجوات والفوارق التعليمية (ويب وآخرون، ٢٠٢١). وطبقاً لصندوق تمويل ملالا (٢٠٢٠)، فإن أكثر من ٢٠ مليون فتاة في خطر الانقطاع عن المدرسة نهائياً نتيجة للاختلالات التي أحدثتها

الجائحة. أما الفتيات من ذوي الإعاقة فموقفهم أضعف بكثير، إذ أنهم الآن يواجهون التحدي الجديد في الوصول إلى التعليم من البيت.

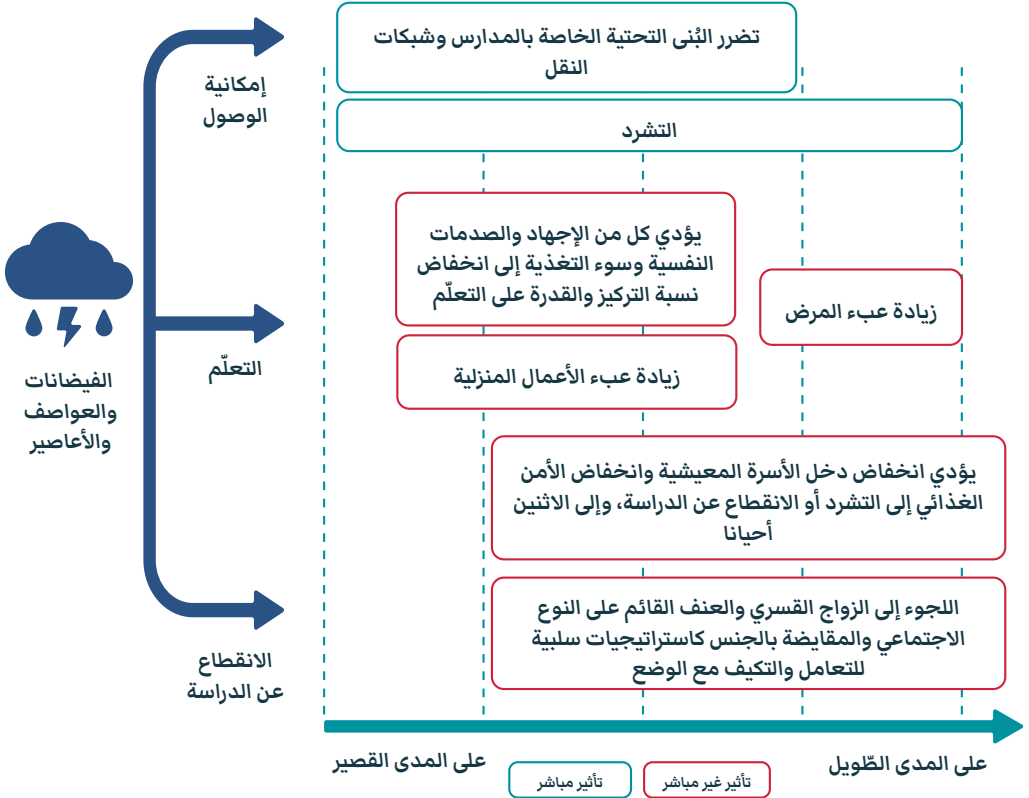
وأزمة المناخ التي ما برحت تزداد سوءاً ستزيد من تعقيد التفاوتات الموجودة والعوائق التي تواجه تعليم الفتيات، وذلك يشمل الصراعات والنزوح والتدهور البيئي، كما هو موضح بالشكل ١ و ٢ (منظومة إدارة معلومات الطلاب، ٢٠٢١؛ مكتب الأمم المتحدة للتعليم والعلوم والثقافة - اليونسكو، ٢٠٢٠). أبلغ مركز مراقبة النزوح الداخلي (IDMC، ٢٠٢١) أنه قد تم تهجير ٣٠ مليون شخص عالمياً عام ٢٠٢٠ بسبب المناخات البالغة الشدة. كما أن النازحين الذين يعيشون في المخيمات والمستوطنات هم أكثر حساسية لتأثيرات التغير المناخي وفي خطر متزايد من ضياع فرصهم في التعليم (ديفونالد وآخرون، ٢٠٢٠).

الشكل ١: التأثير المباشر وغير المباشر للحرّ والجفاف على تعليم الفتيات



المصدر: Sims, ٢٠٢١

الشكل ٢: التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للفيضانات والعواصف والأعاصير المدارية



المصدر: Sims, ٢٠٢١

٣,٣ الفجوات في البيانات

على الرغم من التحسينات في جمع البيانات، لا تزال هناك فجوات كبيرة، بما في ذلك ما يلي:

- **مواطن الضعف المتقاطعة:** بينما تحسّن جمع البيانات وقياسها بشكل عام، فإن بيانات التعليم المصنفة حسب مواطن الضعف التي تتقاطع مع الجنس، مثل العمر، الإعاقة، حالة النزوح، الحالة الاجتماعية والاقتصادية، العرق، اللغة، الموقع الجغرافي، وما إلى ذلك، غير متوفرة إلى حد كبير في المناطق والسياقات المتأثرة بالأزمة إلخ (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ٢٠٢١b).
- **مخرجات التعلّم:** أصبحت البيانات المتعلقة بمخرجات تعلّم الفتيات أكثر سهولة على مستوى المشروع ولكنها أقل توفراً على المستوى الوطني، مما يجعل من الصعب تتبع التقدم على نطاق واسع والتصنيف حسب الجنس وحالة النزوح والعمر والمستوى التعليمي (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ٢٠٢١b).
- **السلامة المدرسية:** يتم تطوير أنظمة جمع البيانات لقياس العنف في المدارس، وخاصة العنف القائم على النوع الاجتماعي، والهجمات على المدارس على المستوى التنظيمي. ومع ذلك، لم يتم تطويرها بعد بشكل كافٍ لتوفير بيانات قابلة للمقارنة حول انتشار العنف المبني على النوع الاجتماعي في السياقات المتأثرة بالأزمة والنزاعات (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ٢٠٢١b).
- **تصور الفتيات للتعليم:** هناك افتراض بأن جميع الفتيات يعتبرن بديهياً أن التعليم النظامي قيم وأن التسرب من المدرسة يُفرض عليهن فقط من قبل قوى خارجية، مثل الأعراف الاجتماعية والسياسات التمييزية والتكاليف الباهظة، إلخ. ومع ذلك، لا تتوفر سوى معلومات محدودة حول كيفية إدراك الفتيات لظروفهن الفردية، بما في ذلك تجاربهن في التعليم والنزوح، وما يعتقدنه حول قيمة التعليم والغرض منه في حياتهن، وحول إحساسهن بالقدرة على اتخاذ القرار بشأن ما إذا كن سيذهبن إلى المدرسة أم لا (باكلر وآخرون، ٢٠٢٢).

بالنظر إلى هذه التفاوتات المستمرة والمركبة، أصبح من المهم الآن أكثر من أي وقت مضى وضع النوع الاجتماعي في طليعة استجابة التعليم والتأكد من توفر أدلة قوية لتمكين التخطيط الأكثر فعالية للأزمات الحالية والناشئة. وللقيام بذلك، يجب أن نتأكد من معالجة تلك الثغرات في البيانات، وأن البيانات عالية الجودة وذات الصلة وتوفر البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر، وأن هناك قدرة قوية على تحليل البيانات بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي.

٤. التوصيات

بالنظر إلى التحديات المذكورة أعلاه، يوصي فريق مهام النوع الاجتماعي بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بتعزيز قاعدة الأدلة من أجل التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي بالطرق التالية:

- **الإرشاد والمقارنة بين الأدلة الموجودة:** غالباً ما تستند الأدلة الموجودة على الممارسات الواعدة في التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي إلى معلومات من سياق واحد أو مشروع متعدد البلدان، أو يتم نقلها من الأدلة الناتجة في السياقات غير المتأثرة بالأزمات (مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات، ٢٠١٨). وتوجد معلومات مستفيضة حول «ما يصلح» في بيئة التعليم في حالات الطوارئ المستجيب للنوع الاجتماعي في الغالب على مستوى المشروع والمنظمة وتظهر بشكل كبير فقط في الوثائق «الميدانية» لتنفيذ البرنامج / المشروع الغير منشورة. إن تعزيز الوصول المفتوح إلى هذه المعلومات ومقارنة الأدلة عبر السياقات، بما في ذلك المناطق، أصحاب الشأن، أنواع الأزمات، وما إلى ذلك، من شأنه أن يوفر فرصة لتحديد الاتجاهات في الممارسات الواعدة وتقوية التعليم في حالات الطوارئ المراعية لمنظور النوع الاجتماعي. وبمثل ظهور مراكز المعرفة المنسقة حول النوع الاجتماعي والإنصاف والتعليم في حالات الطوارئ في السنوات الخمس الماضية الخطوات الأولى نحو رعاية وتعزيز الوصول العام المشترك بين الوكالات إلى المعلومات حول النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ.
- **تمويل وتشجيع الشراكات البحثية عبر القطاعات والجهات:** إن إعطاء الأولوية للأبحاث عبر القطاعات، وكذلك الشراكات البحثية بين المؤسسات والمنظمات الدولية والمنظمات الوطنية والباحثين الأفراد الموجودين في السياقات المتأثرة بالأزمات، سيساعد على تقديم صورة أكثر شمولية لحياة النساء والفتيات وخبراتهم التعليمية.^٢
- **استخراج أدلة جديدة:** العلاقة بين النوع الاجتماعي والتعليم والنزاعات / الأزمات معقدة وتختلف عبر السياقات. وهناك حاجة إلى مزيد من الدراسات الدقيقة التي تركز على النوع الاجتماعي لفهم كامل لكيفية تأثير الصراع والأزمات على المساواة بين الجنسين والتعليم، وما هي آثار ذلك على السياسة والممارسة. وهناك أيضاً حاجة لمزيد من الدراسات المنهجية والقوية التي يمكن مقارنتها عبر التدخلات / تنفيذ البرامج والمناطق. وهذا يشمل تقييمات الأثر، تتبع التكلفة وتحليلات فعالية التكلفة، البحوث الإجرائية التشاركية، وتقييمات تنفيذ البرامج والتدخلات التي تدعم كفاءة التعليم في حالات الطوارئ للفتيات. ويمكن العثور على قائمة غير شاملة بأسئلة البحث ذات الأولوية لمزيد من الدراسة والبدء منها في صفحة ١٣.

٢ يشير مصطلح «عبر القطاعات» إلى قطاعات التعليم والرعاية الاجتماعية وحماية الأطفال والصحة والعدالة والتمويل والتخطيط.

- **مركز وجهات نظر النساء والفتيات المتأثرات بالأزمات:** يجب إشراك الفتيات والشابات في كل مرحلة من مراحل عملية البحث، من التخطيط وحتى النشر. كما ينبغي أن يشاركوا في تطوير وتبادل البحوث التي تقدم تجاربهم. ويجب أن تشمل المناصرة القائمة على الأدلة على جميع المستويات الفتيات والشابات حتى يتمكنوا من التحدث عن تجربتهم المعيشية وأولوياتهم.
- **انشروا وحثوا على استيعاب الأدلة:** لتشجيع الاستخدام وإبلاغ السياسات والممارسات، والتأكد من أن الأدلة المنتجة متاحة مجاناً ومشاركتها على نطاق واسع مع أصحاب الشأن المعنيين، بدء من المستوى المحلي إلى المستوى الدولي وعبر القطاعات والجهات. يمكن أن تدعم مشاركة الأدلة بأشكال متعددة استخدامها من قبل مختلف أصحاب الشأن. ويمكن أن يتراوح هذا من مقالات المجلات الكاملة والمتعمقة إلى مستندات موجزة أقص، أو يكون في شكل وسائل متعددة أو أدلة متعددة الأشكال مثل الرسوم المعلوماتية والصوت والفيديو. ويمكن أن تؤدي مشاركة الأدلة باستمرار وعلى نطاق واسع إلى تقليل ازدواجية جهود البحث والتأكد من أن التمويل المخصص لبحوث التعليم في حالات الطوارئ يستخدم بشكل أكثر فاعلية لسد الفجوات في الأدلة.
- **قياس استيعاب واستخدام الأدلة:** من الضروري جمع وتحليل البيانات حول ما إذا كان يمكن لأصحاب الشأن استخدام الأدلة المتاحة وكيفية ذلك. تساعد البيانات المتعلقة بقبول واستخدام الأدلة في تقييم الأدلة لمسارات السياسة أو الممارسة، وتحديد وتخفيف أي انقطاع، والإبلاغ عن الأشكال الأكثر فعالية لتبادل الأدلة.

٥. الاعتبارات المتعلقة بالبحث المستجيب للنوع الاجتماعي

تعد البحوث المستجيبية للنوع الاجتماعي هي عبارة عن أداة مهمة لفهم عدم المساواة بين الجنسين. وللتأكد من أن البحث سيقدم توصيات تساعد على تحقيق نتائج قابلة للقياس للمساواة بين الجنسين، ويجب أن يكون النوع الاجتماعي في المقدمة في كل مرحلة من مراحل تصميم البحث وتنفيذه. وتوصي الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بالنظر في الإرشادات التالية قبل الشروع في أي بحث من أجل ضمان أن يكون عمك مستجيباً للنوع الاجتماعي:

- **جمع البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر:** النساء والرجال ليسوا مجموعات متجانسة، ومن المهم جمع البيانات التي تعكس اختلافاتهم العديدة. لذلك، للحصول على فهم شامل للمجتمعات والاتجاهات قم بتصنيف جمع البيانات بقدر الإمكان عن طريق مواطن الضعف الأخرى المركبة، مثل الإعاقة، حالة النزوح، اللغة، وما إلى ذلك.
- **كن مرناً بشأن التوقيت والموقع وقدم دعماً إضافياً:** فقد يؤدي توفير وسائل النقل المجانية أو رعاية الأطفال، على سبيل المثال، إلى تمكين الأشخاص المهمشين، مثل النساء والفتيات والأشخاص من ذوي الهمم (ذوي الإعاقة)، من المشاركة في جمع البيانات والشعور بالأمان عند القيام بذلك.
- **إنشاء فرق من كلا الجنسين لجمع البيانات:** ففي العديد من السياقات، قد تشعر المشاركات في الدراسة بمزيد من الراحة عند التحدث مع باحثات، خاصة فيما يتعلق بالموضوعات الحساسة مثل العنف القائم على النوع الاجتماعي والحيز.
- **كن على علم بديناميكيات المجموعة:** عند إجراء بحث نوعي يستخدم على سبيل المثال مجموعات التركيز، كن على دراية بمن يتحدث ومن لا يتحدث. فقد لا يشعر بعض المشاركين بالراحة عند التحدث بصراحة في مجموعة كبيرة أو مختلطة النوع الاجتماعي. وإذا كان هذا هو الحال، ففكر في تكوين مجموعات أصغر أو منفصلة بين الجنسين أو إجراء مقابلات فردية.
- **الشراكة مع المنظمات المحلية وأفراد المجتمع لجمع وتحليل البيانات:** الجهات الفاعلة المحلية مدمجة بالفعل في مجتمعاتها، وعلى دراية بالتحديات، وهي في وضع جيد لتقديم المشورة بشأن توعية المشاركين، واللغة، والموقع، وما إلى ذلك.

٣ من المهم أن تكون على وعي ودراية بأية تعريفات محتملة أو قضايا حساسة عن جمع البيانات المصنفة. ففي حين أن هناك توصية قوية لتصنيف البيانات حسب الجنس والعمر وعوامل أخرى، يجب ألا تصنف البيانات إذا كان هناك خطر من أن يؤدي القيام بذلك إلى تحديد وتعريف أفراد بعينهم.

- **إجراء تحليل شامل للنوع الاجتماعي:** تحليل ومقارنة البيانات من حيث النوع الاجتماعي والعمر والمتغيرات الأخرى، مثل الإعاقة وحالة النزوح والعرق والأصل العرقي والميول الجنسية، إلخ. يجب أن تساعدك تلك المقارنات على تحديد التفاوتات في إمكانية وصول النساء والرجال إلى التعليم والتعلّم. وقد يظهر المزيد من التحليل سبب وجود هذه التفاوتات المبنية على النوع الاجتماعي ويساعد على وضع توصيات عملية لمعالجتها.
- **مشاركة النتائج مع جميع المشاركين:** تمكن مشاركة النتائج مع المشاركين من الإناث والذكور من رؤيتهم كيفية استخدام بياناتهم سوف يمنحك فرصة للتحقق من نتائجك، والبحث عن معلومات أو سياق إضافي إذا لزم الأمر. يمكن أن تكون مشاركة النتائج كذلك وسيلة لبدء محادثة مع مشاركين لديهم تجارب وآراء مختلفة حول المساواة بين الجنسين.

لمزيد من الإرشادات حول إجراء بحوث مستجيبة للنوع الاجتماعي، يرجى الرجوع إلى الموارد التالية:

حقيبة التعليم في حالات الطوارئ حول النوع الاجتماعي (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ومبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات، صندوق «التعليم لا يمكنه الانتظار»): لمساعدة الممارسين على التأكد من أن كل مرحلة من مراحل تدخل التعليم في حالة الطوارئ تستجيب للنوع الاجتماعي، تقدم حقيبة التعليم في حالات الطوارئ حول النوع الاجتماعي أدوات للاستخدام العملي والفوري، بما في ذلك قوائم المراجعة، وأوراق النصائح، وقوالب التقييم.

التحليل القائم على النوع الاجتماعي بالإضافة إلى الدليل البحثي (الحكومة الكندية): تُستخدم هذه الأداة التحليلية لتقييم تجربة مجموعة متنوعة من النساء والرجال والأفراد غير ثنائيي الجنس في السياسات والبرامج والمبادرات.

مجموعة أدوات لدمج نهج يراعي الفوارق بين الأنواع الاجتماعية في البحث والتعليم (مشروع إضفاء الطابع الجنساني أكاديمياً وبالبحوث: مكافحة عدم الاستقرار الوظيفي والتفاوتات): تساعد مجموعة الأدوات هذه الباحثين على دمج البعد الجندي (النوع الاجتماعي) في أبحاثهم وتعليمهم الجاري. ويمكنهم أيضاً استخدامها عند تصور مشاريع ومناهج جديدة.

مجموعة أدوات تقدم نصائح عملية لإجراء جمع للبيانات المستجيبة للنوع الاجتماعي (التنوع البيولوجي الدولي): تقدم مجموعة الأدوات هذه إرشادات عملية للباحثين حول جمع البيانات المستجيبة للنوع الاجتماعي.

تعميم منظور النوع الاجتماعي: استراتيجية عالمية لتحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين النساء والفتيات (هيئة الأمم المتحدة للمرأة): تقدم مجموعة الأدوات هذه مبادئ توجيهية لتعميم منظور النوع الاجتماعي في السياسات والبرامج والقضايا الموضوعية على كلا المستويين البرنامجي والمؤسسي.

٦. مجالات البحث ذات الأولوية

استناداً إلى نتائج المسح الذي أجري عام ٢٠١٨ وإلى المشاورات مع أصحاب الشأن في مجال التعليم الشامل والتعليم القائم على النوع الاجتماعي، فقد حدد فريق مهام النوع الاجتماعي التابع للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الموضوعات ذات الأولوية التالية والأسئلة البحثية المقترحة:

الموضوع	الأسئلة البحثية المقترحة
تعزيز الأنظمة	<ul style="list-style-type: none">● ما هي العوائق التي تحول دون تخطيط وتنفيذ ورصد المناهج متعددة القطاعات والمساواة بين الجنسين في السياقات المتأثرة بالأزمات، بما في ذلك قطاع التعليم؟ كيف يتم التخفيف من التحديات والمعوقات؟● ما هي الاستراتيجيات الناجحة التي تم العثور عليها لتعزيز العدالة بين الجنسين في أنظمة التعليم الوطنية، وعند تقاطع أنظمة التعليم والقطاعات الأخرى (على سبيل المثال، حماية الأطفال والرعاية الاجتماعية، الصحة، العدالة، التمويل والتخطيط، وما إلى ذلك) في السياقات المتأثرة بالأزمات؟ ما هي نقاط الدخول المحددة لإعداد برامج التعليم في حالات الطوارئ؟● ما هي الحواجز والتحديات المؤسسية التي تواجهها الفتيات اللاجئات في الوصول إلى دورات التعليم والبقاء فيها وإتمامها عبر جميع مستويات النظام التعليمي؟ كيف يمكن إزالة تلك الحواجز، وكيف يمكن تكييف الأنظمة التعليمية لدعم احتياجات النساء والفتيات في السياقات المتأثرة بالأزمات والصراعات؟

حملات المناصرة والاتصالات والإعلام	<ul style="list-style-type: none">● ما هو تأثير حملات الاتصالات والمناصرة والإعلام على زيادة التحاق الفتيات بالمدارس وتمكينهن من التحصيل العلمي في السياقات المتأثرة بالأزمة؟● كيف يتم تعريف المناصرة التي تقودها الفتيات وتفعيلها عبر الأعمار، مستويات النظام التعليمي، والسياقات الجغرافية؟ ما هي أنواع مبادرات المناصرة الأكثر فاعلية التي تقودها الفتيات؟● ما هي الطرق التي تدعم بها الجهات المحلية والوطنية والدولية مبادرات المناصرة التي تقودها الفتيات من أجل التعليم في حالات الطوارئ؟ كيف يمكننا التأكد من أن تلك الجهات تدعم جهود مناصرة الفتيات بدلاً من التغلب عليها؟
------------------------------------	--

مخرجات التعلّم

- ما هي العوامل المؤثرة على مخرجات التعلّم للفتيات والفتيان والطلاب غير المطابقين للنوع الاجتماعي في السياقات المتأثرة بالأزمات والصراعات؟ مع الأخذ بعين الاعتبار العوامل الخاصة بأزمات معينة وتصنيف البيانات عبر جميع مستويات النظام المدرسي، ويمكن أن تشمل تلك العوامل الأزمات الممتدة، والوصول إلى الحلول التكنولوجية / الرقمية، الموقع الجغرافي، الوصول إلى مواد اللعب والتعلّم، أنماط ومعايير صنع القرارات المعيشية، مدة النزوح، ومدة إغلاق المدارس أثناء الأزمات، الخ.
- كيف يمكن تكييف مقاييس التعلّم للاستخدام في سياقات الأزمات بشكل أكبر لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة والمتعلقة بالنوع الاجتماعي؟

الأسئلة البحثية المقترحة

الموضوع

الروابط المشتركة بين القطاعات

المياه، المرافق الصحية، والنظافة (WASH)

- ما هو تأثير تحسين مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية التي تراعي العدالة بين الجنسين، ثقافة تنظيم النظافة الصحية في الطمّث (MHM)، توزيع مواد النظافة أثناء الدورة الشهرية، ومدى تأثير ذلك على وصول الفتيات إلى التعليم ومخرجات التعلّم في البيئات المتأثرة بالأزمات؟
- كيف يتم تضمين الرجال والفتيان في إعداد برامج ثقافة تنظيم النظافة الصحية في الطمّث، (على سبيل المثال، كمناصرين، والمشاركة في التدريبات، وتلقي مجموعات أدوات الكرامة / النظافة الموجهة للذكور^٤)؟ ما هو تأثير تزويد الرجال والفتيان بمعلومات حول ثقافة تنظيم النظافة الصحية في الطمّث على تجارب تعليم الفتيات؟
- ما هو تأثير توفير غرف وموارد الرضاعة الطبيعية لتسهيل الرضاعة الطبيعية على وصول الفتيات إلى التعليم وجودته (على سبيل المثال، مضخات الثدي، والإجراجات لتخزين الحليب المسحوب، وما إلى ذلك)؟

٤ تعتبر مجموعة أدوات الكرامة / النظافة مكوناً حاسماً في الاستجابة الإنسانية؛ فهي تحتوي على مواد النظافة مثل الفوط الصحية القابلة للغسل والصابون والمناشف، إلخ.

● الحماية والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (SRGBV)

ما مدى وجود سياسات العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة (على سبيل المثال، مدونة قواعد السلوك) في المدرسة أو المنشأة التعليمية أو المستويات الوطنية؟ إلى أي مدى يتم تنفيذها؟

● هل تتلقى المدارس ومقدمو التعليم غير النظامي وأصحاب الشأن على المستوى الوطني تدريباً على سياسات العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة على المستوى الوطني والمدرسي، بما في ذلك كيفية تنفيذ السياسات ومراقبتها؟

● ما مدى نجاح إعادة دمج الناجين من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة في بيئات التعلم؟ ما هي الممارسات التي يتم وضعها لحماية صحتهم النفسية ومجالات التعلم والنتائج - والصحة الجسدية؟

● الدعم الاقتصادي (التحويلات النقدية، برامج الوجبات المدرسية، إلخ.)

● هل يمكن زيادة الطلب على التعليم في السياقات المتأثرة بالأزمة من خلال تدخلات الدعم الاقتصادي (مثل التحويلات النقدية المشروطة، وبرامج الوجبات المدرسية، وما إلى ذلك)؟ ما هي أنواع تدخلات الدعم الاقتصادي الأكثر فعالية؟ ما هي فوائد هذا الدعم من منظور المساواة بين الجنسين؟

● كيف يمكن أن تعزز برامج الوجبات المدرسية المساواة بين الجنسين في التعليم؟ ما هي الخصائص التي تجعل تدخلات الوجبات المدرسية أكثر إنصافاً بين الجنسين؟

● بناء السلام

● كيف يمكن للمساواة الأكبر بين الجنسين في التحصيل العلمي أن ترتبط بتحسين التماسك الاجتماعي؟ ما هي الآثار العملية لتعزيز برامج بناء السلام؟

● إلى أي مدى تنمي استراتيجيات البرامج قصيرة المدى المعززة للتعليم من أجل السلام المراعي للإنصاف بين الجنسين في المواقف والسلوكيات والفرص لجهود بناء السلام على المدى الطويل؟

● ما هي الطرق التي يمكن أن يدعم بها التعليم غير النظامي جهود التحول في النوع الاجتماعي في حالات وأوضاع (ما بعد) الصراع؟ تحت أي ظروف يمكن أن يدعم اختصاصيو التوعية الاضطراب التحويلي للأعراف الاجتماعية؟

● كيف شاركت الفتيات في مبادرات بناء السلام على مستوى المدرسة والمجتمع؟ كيف يتم استقبال مبادرات بناء السلام التي تقودها الفتيات من قبل مديري المدارس وأفراد المجتمع؟

- ما مدى اختلاف تأثير الأزمات الصحية، مثل الأوبئة، في وصول الفتيات والفتيان إلى التعليم ومخرجات التعلّم؟
- كيف تتفاعل برامج التعليم في حالات الطوارئ مع الفتيات والفتيان لتبادل المعلومات والموارد حول الأزمات الصحية في مجتمعاتهم (على سبيل المثال، دحض الخرافات، الترويج لغسل اليدين، توزيع الأقنعة، وما إلى ذلك)؟
- ما هي أنواع التدخلات التي تضمن نجاح استمرارية التعلّم المراعي لمنظور النوع الاجتماعي عند إغلاق المدارس بسبب الأزمات الصحية؟

أزمة المناخ

- كيف تؤثر أزمة المناخ على وصول الفتيات والفتيان إلى مخرجات التعلّم والتعليم بشكل مختلف؟ كيف يخفف التثقيف المناخي من تحديات النوع الاجتماعي ويعزز القدرة على التأقلم في مواجهة الأزمات الناتجة عن التغير المناخي؟
- إلى أي مدى يتم تضمين «المهارات الخضراء» المراعية للعدالة بين الجنسين (على سبيل المثال، محو الأمية الرقمية والمعرفة الزراعية) في برامج التعليم في حالات الطوارئ؟ عندما يتم دمج هذه المهارات، إلى أي مدى تقدم فرصاً لتحقيق المساواة المستدامة بين الجنسين في التعليم وفي دورة الاستجابة الإنسانية إلى التعافي وما بعده؟
- إلى أي مدى تتضمن برامج التعليم في حالات الطوارئ فرصاً للفتيات والفتيان ليكونوا ناشطين في صنع القرار المتعلق بالتغير المناخي عبر مستويات التعليم وطبقاً لأعمارهم؟

أنواع التعليم

التعليم البديل

- ماهي النتائج طويلة المدى لبرامج التعليم التكميلي للفتيات والأطفال المهمشين
- ماذا تقول النساء والفتيات أنهن بحاجة إلى الحصول على التعليم المجتمعي والتعلّم في تلك الأماكن؟ ماذا يطمحون إلى القيام به بعد إكمال فترة التعليم / التعلّم؟
- كيف تختلف النتائج طويلة الأجل بين الفتيات والفتيان الذين التحقوا في نفس البرامج القائمة على الكفاءة وفي نفس المدارس؟

● تعليم الطفولة المبكرة (ECE)

كيف يؤثر التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة المراعي للنوع الاجتماعي على تنمية صغار الأطفال لأساسيات مفاهيم النوع الاجتماعي؟

● إلى أي مدى تستجيب الممارسات التربوية للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة للنوع الاجتماعي في التدريب على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة القائم على الأزمات، وتنفيذ البرامج، وآليات المراقبة؟

● كيف يمكن لمعلمي تعليم الطفولة المبكرة وأولياء الأمور/مقدمي الرعاية في سياقات الأزمات أن يتم دعمهم بشكل أكثر فاعلية في تطوير الوعي بالنوع الاجتماعي وتنفيذ المناهج التربوية وتقديم الرعاية المراعية لمنظور النوع الاجتماعي؟ إلى أي مدى تؤدي هذه الجهود إلى ممارسات منصفة بين الجنسين وتصبح جزءاً لا يتجزأ من أنظمة تتجاوز دورة البرنامج الإنساني والاستجابة للأزمات؟

● كيف يتم تضمين الآباء ومقدمي الرعاية من الذكور وأفراد الأسرة الممتدة في التعليم حول تقديم الرعاية المراعية للنوع الاجتماعي أو المراعية للمنظور النوع الاجتماعي؟ ما هي التدخلات الأكثر نجاحاً في إشراك أصحاب الشأن هؤلاء؟

● التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET)

ما هي المهارات الاجتماعية أو المهارات المعيشية التي ترى الشابات والفتيات أنهن بحاجة إليها؟ ما مدى نجاح برامج التعليم والتدريب التقني والمهني في دعم النساء والفتيات لتطوير تلك المهارات؟

● كيف يعزز التعليم والتدريب التقني والمهني المراعي للنوع الاجتماعي المساواة بين الجنسين على المدى القصير والطويل؟

● كيف يؤثر إدراج برامج المعيشة في المناهج المدرسية على بقاء الفتيات في المدرسة الثانوية؟ ما هي أنواع التدخل التي أثبتت فعاليتها؟

التعليم عن بعد

- ما هي أنواع تدخلات التعليم عن بعد التي تصل إلى النساء والفتيات في السياقات المتأثرة بالأزمات بنجاح أكبر؟ ما هي الموارد التي تقول النساء والفتيات إنهن بحاجة إليها من أجل المشاركة في مهام التعلّم الهادفة عندما تكون تلك المهام بعيدة عن مساحات التعليم الرسمية؟
- إلى أي مدى يشعر الفتيات والفتيان في السياقات المتأثرة بالأزمة بأن تدخلات التعلم عن بعد أثناء إغلاق المدارس خلال جائحة كوفيد-19 كانت ناجحة؟ ما هي التوصيات التي لديهم لجعل مثل تلك التدخلات أكثر سهولة وملاءمة؟
- ما هو الدور الذي يلعبه المجتمع في دعم الفتيات والشابات المشاركات في التعلّم عن بعد؟

محو الأمية الرقمية

- ما هي التدخلات التي أدت بشكل فعال إلى تضييق الفجوة الرقمية للنساء والفتيات في السياقات المتأثرة بالأزمات؟
- كيف تتقاطع الفجوة الرقمية بين الجنسين مع الفجوات الأخرى (على سبيل المثال، الفقر، الإعاقة، حالة النزوح، والريف الحضري) في السياقات المتأثرة بالأزمة؟ كيف يمكن رأب صدع تلك الفجوات؟
- ما الذي تعلمناه من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتعليم والتعلّم في السياقات المتأثرة بالأزمات أثناء إغلاق المدارس المرتبطة بجائحة كوفيد-19؟ ما التحديات والفرص التي يوفرها استخدام منصات وسائل التواصل الاجتماعي أثناء إغلاق المدارس في سياقات فقيرة الموارد الرقمية؟

توظيف المعلم والتطوير المهني

- ما مدى فعالية التطوير المهني للمعلمين في المنهاج التربوي المستجيب للنوع الاجتماعي في التأثير على ممارسات التدريس وبيئة الفصل الدراسي؟ إلى أي مدى يحسن مخرجات التعلم للفتيات والفتيان؟
- كيف تعزز الخدمات والهياكل الأسرية المنصفة بين الجنسين (على سبيل المثال، الوصول إلى رعاية الأطفال أو حوافز لها، غرف الرضاعة الطبيعية، وما إلى ذلك) الوصول المتكافئ بين الجنسين إلى التطوير المهني للمعلمين والتوظيف في سياق الأزمات؟
- هل وجود معلمات وكبار داعمين من نفس الجنس في الفصل الدراسي يحسن الاستبقاء ومخرجات التعلّم للفتيات في السياقات المتأثرة بالأزمة؟ كيف تؤثر على انتشار الحماية والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة والاستجابة له؟

مجموعات الإرشاد ودعم الأقران

- ما هو تأثير توجيه الأقران ومجموعات الدعم في البيئات التعليمية في السياقات المتأثرة بالأزمات، خاصة بالنسبة للفتيات اللاتي لم تتحصل أمهاتهن سوى على القليل من التعليم أو لم يكن لديهن أي حظ من التعليم على الإطلاق؟
- هل عرض نماذج يحتذى بها في مجالات التدريس والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات على الفتيات والفتيان في البيئات المتأثرة بالنزاع (على سبيل المثال، من خلال أنشطة التوجيه والإرشاد الوظيفي) يقودهم إلى متابعة مسارات في هذه المهن؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف يؤثر ذلك على التفاوت بين الجنسين في هذه المجالات؟

- إلى أي مدى تكون تدخلات الدعم العاطفي-الاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي متكافئة بين الجنسين؟ ما هي طرق ونهج الدعم النفسي والتعلم الاجتماعي العاطفي المستجيب للنوع الاجتماعي والتي تعتبر واعدة أكثر؟
- ما مدى اختلاف تدخلات الدعم النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي في التأثير على الطلاب والمعلمين، مع مراعاة النوع الاجتماعي وعوامل أخرى، مثل العمر، حالة الزوج، وما إلى ذلك؟

الدعم العاطفي- الاجتماعي (PSS) والتعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL)

الأشخاص من ذوي
الهمم (ذوي الإعاقة)

● ما هي العوائق والتحديات التي تواجه الفتيات من ذوي الهمم (ذوي الإعاقة) في الوصول إلى دورات التعليم والتدريب والبقاء فيها وإتمامها في السياقات المتأثرة بالأزمات؟

● هل السياسات المدرسية أو السياسات على المستوى الوطني بشأن التعليم الجامع والبنية التحتية التعليمية التي يمكن الوصول إليها في السياقات المتأثرة بالأزمات تراعي النوع الاجتماعي؟ إلى أي مدى يتم تضمين النساء والفتيات من ذوي الهمم (ذوي الإعاقة) في عملية صنع القرار بشأن مبادرات التعليم الشامل الذي يسهل الوصول إليه والبنية التحتية؟

● كيف تؤثر التكنولوجيا المساعدة على الوصول إلى التعليم ومخرجات التعلم للفتيات والفتيان من ذوي الهمم (ذوي الإعاقة) في السياقات المتأثرة بالأزمات؟

● كيف يؤثر تدريب المعلم على ممارسات التعليم الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي على الوصول إلى التعليم ونتائج التعلم للفتيات والفتيان من ذوي الإعاقة في السياقات المتأثرة بالأزمات؟

● إلى أي مدى يقدر المعلمون ومقدمو الرعاية وأفراد المجتمع التعليم، ويعطونه الأولوية للأشخاص من ذوي الإعاقة، وخاصة النساء والفتيات؟ هل يشعر الأطفال والشباب من ذوي الإعاقة بأن تعليمهم موضع تقدير من قبل والديهم ومقدمي الرعاية والمعلمين؟ هل هناك فرق بين الجنسين؟

الرجال والذكورة

● كيف تؤثر التوقعات الاجتماعية والثقافية للذكورة على وصول الأولاد إلى التعليم ومخرجات التعلم والرفاهية في السياقات المتأثرة بالأزمات؟

● كيف تؤثر الأزمة طويلة الأمد على التوقعات الاجتماعية والثقافية للرجال والفتيان؟ كيف تتفاقم هذه التوقعات أو تُتحدى في بيئات التعليم؟

● ما هو تأثير وضع برامج المتعلقة بالذكور الإيجابية على وصول الفتيات والفتيان إلى التعليم وجودته عبر مستويات التعليم؟

● ما هو تأثير برامج المتعلقة بالذكور الإيجابية على وصول الفتيات والفتيان إلى تقديم الرعاية السريع الاستجابة وفرص الدعم الاجتماعي العاطفي/ التعلم الاجتماعي العاطفي عبر مستويات العمر والتعليم؟

المتعلمات الحوامل والأمهات

- ما هي التحديات المحددة التي تحد من وصول المراهقات الحوامل إلى التعليم وجودته في سياق الأزمات؟
- ما هي السياسات المدرسية أو السياسات على المستوى الوطني بشأن المتعلمات الحوامل والأمهات الموجودات في السياقات المتأثرة بالأزمة؟ إلى أي مدى يتم تنفيذها في المدارس؟ ما هي أنواع التدخلات القادرة على سد التناقضات بين السياسة والممارسة؟
- إلى أي مدى تدرك المتعلمات الحوامل ومعلمهن السياسات التي تسمح أو تمنع المتعلمات الحوامل من مواصلة تعليمهن؟ ما رأي المتعلمين في تلك السياسات، وهل هم على دراية بها؟
- هل يؤثر توفير رعاية الأطفال في المدارس ومراكز التعلّم على قدرة الأمهات المتعلمات على الوصول إلى تعليم جيد وإكماله؟ وهل تمكنهن من الوصول إلى الفرص الاقتصادية (على سبيل المثال، برامج التحويلات النقدية، وبرامج النقد مقابل العمل) التي توفر فرصاً تعليمية مستمرة أو تدريباً على محو الأمية الرقمية؟

التوجيه الجنسي وهوية النوع الاجتماعي والتعبير

- ما هي التحديات المحددة التي يواجهها المتعلمون من المثليات والمثليين ومزدوجي الميول الجنسية والمتحولين جنسياً وثنائبي الجنس والمتحررين جنسياً واللاجسيون (LGBTQIA+) في السياقات المتأثرة بالأزمة والتي تحد من وصولهم إلى التعليم وجودته؟
- هل يشعر المتعلمون من مجتمع الميم (LGBTQIA+) في السياقات المتأثرة بالأزمة بالأمان والدعم والتمثيل في المدارس وحولها؟ كيف يؤثر هذا في مخرجات التعلّم الخاص بهم؟
- ما هي السياسات الداعمة على مستوى المدرسة أو المستوى الوطني بشأن المتعلمين والمعلمين من مجتمع الميم (LGBTQIA+) والموجودة في السياقات المتأثرة بالأزمات والصراعات؟ إلى أي مدى يتم تنفيذها؟ ما هي أنواع التدخلات الناجحة في سد الفجوة بين السياسة والممارسة؟

Buckler, A., Chamberlain, L., Mkwanzani, F., Dean, C., & Chigodora, O. (2022). Out-of-school girls' lives in Zimbabwe: What can we learn from a storytelling research approach? *Cambridge Journal of Education*, 215-195 ,(2)52. DOI: [0305764/10.1080X.2021.1970718](https://doi.org/10.1080X.2021.1970718)

Devonald, M., Jones, N., & Yadete, W. (2020). "The first thing that I fear for my future is lack of rain and drought": Climate change and its impacts on adolescent capabilities in low- and middle-income countries. *Gender and Adolescence: Global Evidence*. <https://www.gage.odi.org/wp-content/uploads/12/2020/Climate-change-report-for-web1-.pdf>

IDMC. (2021). *Global report on internal displacement 2021: Internal displacement in a changing climate*. The Internal Displacement Monitoring Centre. <https://www.internal-displacement.org/global-report/grid2021/>

INEE. (2021a). *Mind the gap: The state of girls' education in crisis and conflict*. INEE. <https://inee.org/resources/mind-gap-state-girls-education-crisis-and-conflict>

INEE. (2021b). *Closing the gap: Advancing girls' education in contexts of crisis and conflict*. INEE. <https://inee.org/resources/closing-gap-advancing-girls-education-crisis-and-conflict>

Malala Fund, Plan International, UNESCO, UNGEI, & UNICEF. (2020). *Building back equal: Girls' back to school guide*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374094>

Sims, K. (2021). *Education, girls' education and climate change (K4D Emerging Issues Report 29)*. Institute of Development Studies. DOI: 10.19088/K4D.2021.044

UNESCO. (2020). *The impact of climate displacement on the right to education (Working Papers on Education Policy, 12)*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374966>

UNFPA (United Nations Population Fund). (2020). *COVID19-: A gender lens. Protecting sexual and reproductive health and rights, and promoting gender equality*. UNFPA.

UNGEI (2018). *Gender and Education in Conflict and Crisis Settings: Knowledge Mapping Summary* [Unpublished manuscript].

UN Women. (2021). Women and girls left behind: Glaring gaps in pandemic responses. UN Women. <https://data.unwomen.org/publications/women-and-girls-left-behind-glaring-gaps-pandemic-responses>

Webb, D., Barringer, K., Torrance, R., & Mitchell, J. (2021). Girls' education and edtech: A rapid evidence review. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4737460>



الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ