



RESUMEN

El precio de la inacción

El costo global privado, fiscal y social de que los niños, niñas y jóvenes no aprendan

La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2024 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), 2, calle André Pascal, 75016 París, Francia, y la Secretaría de la Commonwealth, Marlborough House, Pall Mall, St. James's, Londres, SW1Y 5HX, Reino Unido.

© UNESCO, OCDE y la Secretaría de la Commonwealth, 2024



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Las imágenes marcadas con un asterisco (*) no están sujetas a la licencia [CC-BY-SA](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/) y no pueden utilizarse ni reproducirse sin el permiso previo de los titulares de los derechos de autor.

Título original: *Executive summary: The price of inaction: The global private, fiscal and social costs of children and youth not learning*
Publicado en 2024 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y la Secretaría de la Commonwealth.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO, de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), ni de la Secretaría de la Commonwealth en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Los nombres de países y territorios utilizados en esta publicación conjunta siguen la práctica de la UNESCO.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO, de la OCDE o de la Secretaría de la Commonwealth en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO, de la OCDE o de la Secretaría de la Commonwealth ni comprometen a estas Organizaciones.

Fotografía de cubierta: © UN Photo/Myriam Asmani*

Diseño: UNESCO/Claudia Tortello

Impresión: UNESCO

Impreso en Francia

Resumen

la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible hace la promesa de no dejar a nadie atrás. Esta promesa se basa, entre otras cosas, en garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos (ODS 4) y lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas (ODS 5). Sin embargo, a más de la mitad del periodo de implementación, cumplir esta ambiciosa agenda para 2030 será un desafío.

A pesar de los esfuerzos de los países y de los avances logrados, 128 millones de niños y 122 millones de niñas siguen sin escolarizar (UNESCO, 2023a). Incluso en los países de ingresos altos, una cuarta parte de las y los niños no tienen las competencias básicas. El déficit de competencias alcanza el 94 por ciento en África Subsahariana, el 88 por ciento en Asia Meridional y Occidental, el 74 por ciento en los Estados Árabes y el 64 por ciento en América Latina y el Caribe (Gust, Hanushek y Woessmann, 2022). Las niñas tienen más dificultades para acceder a la educación y tienen más probabilidades que los niños de no estar escolarizadas en la enseñanza primaria. Mientras tanto, los niños corren un mayor riesgo de repetir grado, de no progresar ni completar su educación y de no aprender mientras están en la escuela (UNESCO, 2022a). Garantizar que todas las niñas y todos los niños asistan a la escuela y aprendan requiere una mayor inversión en educación y una acción transformadora en materia de género.

La educación es un derecho humano fundamental de todas y todos y es crucial para el desarrollo personal y el bienestar de las personas, así como para que las sociedades alcancen la justicia social y reduzcan la pobreza. El precio de no cumplir este derecho es extremadamente elevado. Si no se hace realidad el derecho a la educación, las personas ganan, en promedio, menos que las personas mejor educadas. Las sociedades con niveles educativos promedio más elevados disfrutan de un mayor crecimiento económico.

Este informe calcula los costos económicos del abandono escolar prematuro y de las y los niños con competencias inferiores a las básicas o con competencias socioemocionales bajas. Los costos se definen a nivel global, por regiones del mundo y para veinte países. Los costos económicos son asumidos por las personas (*costos privados*), el gobierno (*costos fiscales*) y la sociedad (*costos sociales*); esta última incluye los costos tanto para las personas como para el gobierno. Aunque se centra principalmente en los costos monetarios, el informe ha podido estimar algunos costos no monetarios, como los embarazos precoces, la corrupción, la delincuencia y la moral fiscal.

Los costos económicos se calculan comparando un escenario de status quo, en el que el porcentaje de niños que abandonan prematuramente la escuela y de niños con competencias inferiores a las básicas o con competencias socioemocionales bajas se mantiene en su nivel actual, con un escenario de intervención, en el que estas proporciones se fijan en cero o en su valor mínimo. El escenario de intervención es aquel en el que todos y todas las niñas están escolarizados y aprendiendo, un escenario en el que se cumplen las aspiraciones del ODS 4, sin dejar a nadie atrás.

Por primera vez, no sólo se categorizan los costos privados, fiscales y sociales, sino que se presentan tanto para la población total como por sexo y se desglosan en componentes de costo más elementales, incluyendo la pérdida de ingresos laborales, la pérdida de ingresos fiscales y las variaciones en varios gastos privados y gubernamentales. Las estimaciones por sexo se basan en un escenario de intervención en el que los porcentajes desglosados por sexo se llevan a cero mientras que el porcentaje del otro sexo se mantiene en el nivel actual, lo que corresponde a la situación en 2021.



Principales conclusiones

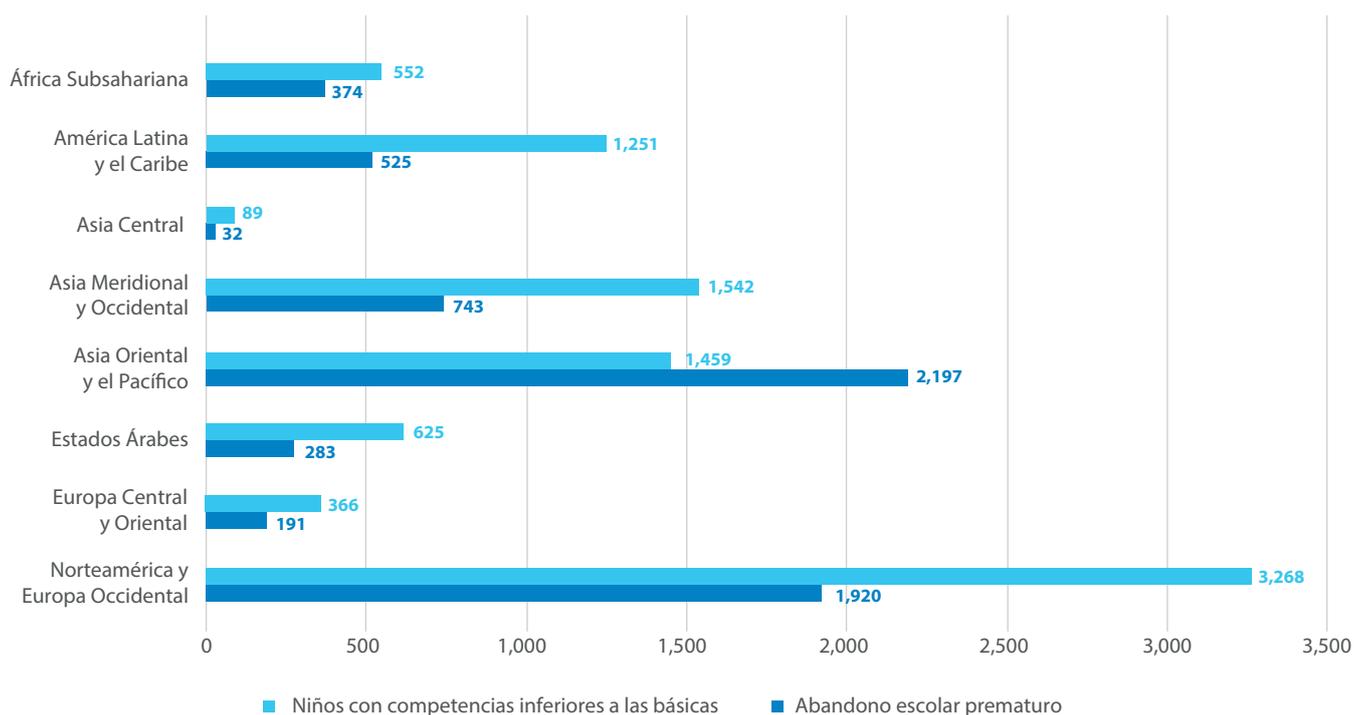
Este estudio concluye que, de aquí a 2030, los costos privados, fiscales y sociales de que las niñas y los niños abandonen prematuramente la escuela y no adquieran las competencias básicas serán enormes, y supondrán una pérdida de billones de dólares para las economías alrededor del mundo.

- Para 2030, a nivel mundial, los *costos privados anuales (costos económicos asumidos por las personas)* de los porcentajes actuales de abandono escolar prematuro y de niños y niñas con competencias inferiores a las básicas ascenderán a 6,3 y 9,2 billones de dólares, es decir, el 11 por ciento y el 17 por ciento del PIB mundial, respectivamente. La estimación de estos costos privados a un horizonte de veinte años (hasta 2041) eleva estos valores hasta niveles 20 veces superiores.
- Para 2030, a nivel mundial, los *costos fiscales anuales (gobiernos)* del abandono escolar prematuro y de niños y niñas con competencias inferiores a las básicas ascenderán a 1,1 y 3,3 billones de dólares, respectivamente.
- Para 2030, a nivel mundial, los *costos sociales anuales (costos privados y fiscales, menos los costos de aumentar los impuestos)* del abandono escolar prematuro equivaldrán a 6 billones de dólares. Equivaldrán a 10 billones de dólares debido a las niñas y los niños con competencias inferiores a las básicas. Esta última cifra es superior al producto interno bruto (PIB) anual combinado de Francia y Japón, que se estableció en 9,8 billones de dólares en 2022 (OCDE, 2023a).
- En el subconjunto de países para los que se dispone de datos, la pérdida de PIB debida a los bajos niveles de competencias socioemocionales en 2030 ascenderá a 7,4 billones de dólares (19 por ciento del PIB anual).

Los costos como porcentaje del PIB varían según la región del mundo. Los costos privados, que representan la mayor parte de los costos económicos de las y los niños que abandonan prematuramente la escuela y de las y los niños con competencias inferiores a las básicas, son más elevados en África Subsahariana, con un 19 por ciento del PIB para las y los que abandonan prematuramente la escuela y un 26 por ciento del PIB para las y los niños con competencias inferiores a las básicas (véanse **Gráfico 1**).

Los costos como porcentaje del PIB también son elevados en Asia Meridional y Occidental, América Latina y el Caribe, y los Estados Árabes. Como era de esperar, son más bajos en Norteamérica y Europa Occidental, regiones de ingresos elevados. Sin embargo, estas últimas regiones, junto con Asia Oriental y el Pacífico, asumen los costos absolutos más elevados debido a su mayor PIB per cápita.

Gráfico 1: El costo privados anual (en Miles de millones de dólares) del abandono escolar prematuro y de niños con competencias inferiores a las básicas en 2030



Fuente: Cálculos de los autores a partir de los datos que figuran en el **Cuadro 1**: Resumen de datos en el informe principal.

Dado que el porcentaje de quienes abandonan prematuramente la escuela y de las y los niños con competencias inferiores a las básicas es, en promedio, mayor en el caso de los niños que en el de las niñas, los costos privados asociados a los niños (3,5 y 5,2 billones de dólares, respectivamente) son superiores a los asociados a las niñas (3 y 4,6 billones de dólares, respectivamente). En África Subsahariana, sin embargo, los costos privados debidos al abandono escolar prematuro de niñas y niños son más elevados en el caso de las niñas, ya que ascienden a unos 190.000 y 210.000 millones de dólares, respectivamente.

En lo que refiere a los 20 países seleccionados analizados, como cabía esperar, existen grandes diferencias en el porcentaje de abandono escolar prematuro y en el porcentaje de niños y niñas con competencias inferiores a las básicas entre los países

de ingresos más altos y los de ingresos más bajos. En los países seleccionados en los que existen disparidades de género a expensas de las niñas, Chad asume los costos sociales más elevados (en términos de porcentaje del PIB), mientras que los Países Bajos tienen los costos más bajos. En Afganistán, si se mantiene la suspensión del acceso de las niñas y las jóvenes a la enseñanza secundaria, los costos privados absolutos del abandono escolar prematuro de las niñas se estiman en 1.500 millones de dólares estadounidenses.

En los diez países seleccionados en los que existen disparidades de género a expensas de los niños, Burundi, seguido de Senegal, asumen los costos sociales más elevados (en términos de porcentaje del PIB). En comparación, los costos sociales son más bajos en Bélgica y Finlandia.

Recuadro

1

Limitaciones del modelo empírico utilizado

El modelo empírico que asocia los porcentajes de abandono escolar prematuro y de niños y niñas con competencias inferiores a las básicas con el crecimiento del PIB per cápita es lineal. La suposición de linealidad facilita las estimaciones causales en un contexto en el que el tamaño de la muestra, dado por el número de países, es relativamente pequeño. Sin embargo, implica que la relación entre los porcentajes y la tasa de crecimiento del PIB per cápita es la misma en todos los países, y que se estiman los efectos promedio en lugar de los específicos para cada país.

Es probable que esta implicación funcione cuando los países son suficientemente similares, pero puede fallar cuando son significativamente diferentes. Consideremos, por ejemplo, los países en los que la participación de las mujeres en el mercado laboral es baja. En estos países, es probable que una reducción del porcentaje de mujeres que abandonan prematuramente la escuela tenga un efecto menor en el crecimiento del PIB que en los países en los que no se desincentiva la participación de las mujeres en el mercado laboral, porque la educación de las mujeres adicional no puede emplearse de forma productiva.

La suposición de que el porcentaje de abandono escolar prematuro y de niños y niñas con competencias inferiores a las básicas tiene el mismo efecto sobre el crecimiento del PIB en todos los países es probable que produzca estimaciones más altas del costo de estos porcentajes en los países en los que el acceso de las mujeres al mercado laboral está restringido, y estimaciones más bajas en los países en los que este acceso no está obstaculizado.

La suposición de efectos comunes no significa, sin embargo, que el modelo empírico imponga que las tasas de crecimiento del PIB sean las mismas en todos los países. Las tasas estimadas de crecimiento del PIB varían según el país y reflejan diferencias estructurales subyacentes, la más importante de las cuales es el nivel de desarrollo económico alcanzado en 2021. Además, estas tasas se aplican a niveles muy diversos de PIB per cápita en el año de referencia (2021) y producen previsiones de PIB per cápita en 2030 que tienen en cuenta las diferencias tanto en los niveles de PIB como en las tasas de crecimiento.

Conclusiones y recomendaciones

El informe concluye que invertir en una educación de calidad es una estrategia rentable para el desarrollo económico. Si los gobiernos no invierten en educación, disponen de menos recursos económicos. A su vez, tienen menos para gastar en reducir el abandono escolar prematuro y el porcentaje de niños y niñas con competencias inferiores a las básicas, con lo que sus economías quedan atrapadas en una situación de educación pobre y productividad baja.

Investigaciones anteriores han demostrado que la mejora de los resultados de los exámenes cognitivos de las y los estudiantes en 50 puntos en la escala del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) aumenta permanentemente el crecimiento económico anual en 1 punto porcentual (OCDE, 2015). Este informe concluye que reducir en un 10 por ciento los porcentajes de abandono escolar prematuro y de niños y niñas con competencias inferiores a las básicas aumenta el crecimiento anual del PIB en 1 o 2 puntos porcentuales, un efecto similar al de mejorar las puntuaciones de los exámenes cognitivos.

Se han aplicado numerosas políticas en todo el mundo para reducir el abandono escolar y mejorar los resultados de aprendizaje. Los debates sobre qué políticas son más eficaces que otras son constantes tanto entre académicos como entre las y los responsables de la elaboración de políticas.

Con base en un extenso análisis de la literatura, el informe hace varias recomendaciones clave en materia de políticas que se consideran exitosas para reducir el porcentaje de niños y niñas que abandonan prematuramente la escuela y de niños y niñas con competencias cognitivas inferiores a las básicas y con bajas competencias socioemocionales. Las recomendaciones que figuran a continuación deberán adaptarse a los contextos específicos de las comunidades, países y regiones en los que se apliquen.



© UNESCO/Carolina Jerez



Recomendaciones

1

En consonancia con el ODS 4, proporcionar 12 años de educación gratuita, financiada con fondos públicos, inclusiva, equitativa y de calidad, sin discriminación, haciendo que la escuela sea asequible y reduciendo los costos directos y de oportunidad de la escolarización y garantizando que los sistemas educativos respondan a las necesidades específicas de cada género. Se recomienda que los gobiernos destinen al menos entre el 4 y el 6 por ciento de su PIB a la educación.

2

Crear entornos de aprendizaje transformadores en materia de género, inclusivos y empoderadores que cuestionen las dinámicas de poder desiguales, los prejuicios y los estereotipos de género, incluyendo a través de enfoques curriculares y pedagógicos que respeten la diferencia y promuevan la igualdad.

3

Intervenir tempranamente invirtiendo en la educación de la primera infancia de niñas y niños para sentar las bases del aprendizaje y aprovechar su potencial para hacer frente a las desigualdades de género y a las normas de género perjudiciales desde una edad temprana.

4

Evitar el encaminamiento prematuro, proporcionar apoyo académico y ofrecer opciones de segunda oportunidad a las niñas y los niños que se quedaron sin escolarizar o cuya educación se interrumpió.

5

Mejorar las infraestructuras escolares, incluyendo la provisión de instalaciones de agua y saneamiento para cada sexo, reducir el número de estudiantes por clase, especialmente en las zonas desfavorecidas, y acortar las distancias a la escuela.

6

Mejorar la calidad de la educación mediante la contratación de un personal docente calificado, motivado y diverso, y garantizar que asistan a la escuela, sean justos e impliquen a todas y todos los estudiantes por igual. Apoyar el desarrollo profesional continuo de la docencia para que pueda liberar el potencial de cada estudiante.

7

Sensibilizar a las comunidades locales y a los padres sobre la importancia de que las niñas y los niños finalicen un ciclo completo de educación básica e implicar a la comunidad y a los padres en las actividades y la gestión escolares.

8

Abordar la salud y el bienestar mental de las niñas y los niños, incluyendo a través de la prevención y la respuesta a todas las formas de violencia de género en el entorno escolar, la educación integral en sexualidad y el desarrollo de capacidades socioemocionales.

9

Proporcionar intervenciones convincentes que conecten a las y los estudiantes con el mundo laboral.

10

Realizar evaluaciones e investigaciones rigurosas para identificar lo que funciona para retener a las niñas y los niños en la escuela o lograr que vuelvan a ella y aprendan, centrándose en las niñas y los niños en situación de alto riesgo de pobreza de aprendizaje y abandono escolar. Recopilar más datos sobre las competencias socioemocionales.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



RESUMEN

El precio de la inacción

El costo global privado, fiscal y social de
que los niños, niñas y jóvenes no aprendan

La educación es un derecho humano fundamental para todas y todos. El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de las Naciones Unidas sobre educación ha recibido una atención considerable desde su adopción en 2015. Sin embargo, a más de la mitad del periodo de implementación, la consecución de la ambiciosa agenda de una educación de calidad inclusiva y equitativa para todos en 2030 sigue siendo un desafío considerable para los países del mundo entero. Como muestra este estudio, el costo social de 10 billones de dólares de no educar a todas las niñas y todos los niños del mundo es demasiado elevado.