

# BIBLIOGRAPHIE

## Éducation à la citoyenneté

Juillet 2021

Réalisée à la demande de l'Institut français des Pays-Bas, cette sélection de ressources numériques en accès libre s'adresse aux enseignants de FLE désireux d'éduquer leurs élèves à la citoyenneté. Centrée sur la laïcité et les valeurs de la République française, elle comprend des rapports internationaux, des articles et des podcasts, des ressources didactiques et pédagogiques ainsi qu'une présentation de projets européens et de projets académiques et d'établissement français, transposables en différents contextes.

### Sommaire

<b>RAPPORTS, ARTICLES, PODCASTS .....</b>	<b>2</b>
▶ Rapports.....	2
▶ Articles .....	3
▶ Podcasts .....	4
<b>RESSOURCES DIDACTIQUES ..</b>	<b>5</b>
▶ Lumni .....	5
▶ Réseau Canopé.....	5
<b>RESSOURCES PEDAGOGIQUES .....</b>	<b>7</b>
▶ Lumni .....	7
▶ Web-séries, séries.....	7
▶ Journaux.....	8
<b>PROJETS EUROPÉENS .....</b>	<b>9</b>
<b>PROJETS ACADÉMIQUES ET D'ÉTABLISSEMENT SUR L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ.....</b>	<b>10</b>

## RAPPORTS, ARTICLES, PODCASTS

### Rapports

CNESCO : Conseil national d'évaluation du système scolaire (France)

#### **Éducation à la citoyenneté : dossier de synthèse**

Paris : CNESCO, avril 2016, 28 p.

[http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/Citoyennete\\_Dossier\\_synthese.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/Citoyennete_Dossier_synthese.pdf)

Ce dossier publié à l'occasion du Comité interministériel Égalité et Citoyenneté du 13 avril 2016 porte sur l'éducation à la citoyenneté en France et à l'étranger, s'intéresse à ce que dit la recherche sur les effets de l'éducation civique, aux comparaisons internationales et identifie des expériences innovantes. *§ Alors que la majorité des pays européens ont fait le choix d'un enseignement intégré à d'autres matières (parfois complété par un enseignement spécifique), la France propose un enseignement spécifique sur l'ensemble de la scolarité. § Avec 12 ans d'enseignement spécifique, la France est le pays qui propose l'enseignement spécifique le plus long d'Europe. § Au niveau international, les enseignants sont peu nombreux à considérer la participation des élèves à la vie de l'école comme un objectif important de l'éducation à la citoyenneté. § À l'étranger, une très large majorité des élèves estiment que les enseignants les encouragent à exprimer leur opinion et à se faire leur propre opinion.*

Commission européenne ; EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture ; Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

#### **L'éducation à la citoyenneté à l'école en Europe**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, septembre 2018, 184 p., bibliogr.

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6b50c5b0-d651-11e7-a506-01aa75ed71a1/language-fr/format-PDF>

Le rapport présente un aperçu comparatif des politiques nationales en matière d'éducation à la citoyenneté en Europe, où il est de plus en plus demandé aux systèmes d'éducation et de formation de promouvoir cet apprentissage. Il se penche sur le contenu et l'organisation des programmes scolaires, les méthodes d'enseignement et d'apprentissage en (hors de la) classe, l'évaluation des élèves, la formation et le soutien aux enseignants. Dans la majorité des pays, les programmes couvrent la plupart des compétences relatives à l'action démocratique et responsable, à l'esprit critique et aux interactions interpersonnelles.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

#### **Les contenus éducatifs vus de près : étude des dimensions de l'apprentissage de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2020, 70 p., bibliogr.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374166/PDF/374166fre.pdf.multi>

Pour faire progresser l'éducation au développement durable (EDD) et l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), les dimensions cognitive, socio-émotionnelle et comportementale qui favorisent une approche globale de l'apprentissage reposant sur des valeurs et véritablement transformatrices sont essentielles. Cette synthèse reprend les principaux résultats d'une étude examinant dans quelle mesure ces dimensions sont prises en compte dans l'apprentissage de l'EDD et de l'ECM au pré-primaire, au primaire et au secondaire dans dix pays représentant les cinq régions de l'UNESCO.

## Articles

CHAUVIGNÉ Céline coord., FABRE Michel coord., HAGEGE Hélène coord.

### **L'École entre valeurs et savoirs : quel développement critique possible ? Dossier**

*Education et socialisation. Les cahiers du CERFEE*, juin 2018, n° 48, [n.p.]

<https://journals.openedition.org/edso/2926>

Les valeurs connaissent un regain d'intérêt comme antidotes aux crises de la société. Comment construire du commun et donner aux élèves les repères et les outils intellectuels pour s'orienter dans les problématiques des questions socialement vives et susceptibles de développer l'esprit critique ? Comment articuler savoirs et valeurs à l'école ? Quelle approche critique observe-t-on dans les pratiques et jusqu'où peut-on aller dans le cadre scolaire ? Les contributions se proposent de questionner les valeurs, de repérer les cadres dans lesquels elles sont formulées et travaillées, et d'analyser leurs tensions intrinsèques afin de proposer des pistes pour éduquer au discernement.

CHIROUTER Edwige coord., PERRIN-DOUCEY Agnès coord., ZOÏA Geneviève coord., CONNAC Sylvain coord.

### **En quoi les différentes pratiques de débats démocratiques, s'appuyant sur les Humanités, peuvent-elles contribuer à lutter contre les inégalités scolaires et sociales ? – Varia**

*Education et formations*, 2019, n° 53, [n.p.]

<https://journals.openedition.org/edso/6754>

Les travaux récents des chercheurs en didactique et les sciences de l'éducation envisagent, dans des perspectives différentes, des dispositifs de développement de la pensée et des émotions centrés sur les débats démocratiques. Le numéro interroge ces pratiques en se demandant notamment en quoi elles sont un levier pour lutter contre les inégalités à l'école et en quoi le recours aux Humanités par le développement du débat démocratique ou philosophique et de la pensée critique permet aux élèves et aux enseignants de faire vivre concrètement, au quotidien, les valeurs d'égalité et de fraternité.

Gérard PITHON coord., MONJO Roger coord.

### **Laïcité et morale à l'école – Varia**

*Education et socialisation*, 2017, n°46, [n.p.]

<https://journals.openedition.org/edso/2647>

Peut-on faire de la laïcité le plus petit dénominateur commun de la communauté scolaire ? Comment, enseigner la morale aujourd'hui, et en évaluer l'efficacité ? L'Enseignement moral et civique, mis en œuvre en France en 2015, répond-il à ces interrogations ? Ne met-il pas les enseignants en difficulté par la formulation d'injonctions contradictoires : respecter la diversité, d'un côté, produire du commun, de l'autre ? En quoi et comment l'éducation morale des jeunes participe-t-elle à la socialisation et la construction sociale du sujet ? Trois grands axes orientent le numéro : mises en perspective historique ; approches thématiques, conceptuelles et normatives ; mises en œuvre.

KALALI Faouzia, coord., LANGE Jean-Marc, coord., coord Barbara BADER., et al.

### **Environnements culturels et naturels : apprendre pour agir ensemble : dossier**

*Education et socialisation. Les cahiers du CERFEE*, avril 2019, n° 51, [n.p.]

<https://journals.openedition.org/edso/5466>

Les articles questionnent les changements culturels, environnementaux, sociaux, philosophiques et épistémologiques. Avec l'éducation au développement durable, plusieurs articles traitent d'éducation à la citoyenneté et de l'engagement des élèves citoyens.

RAVEZ Claire

### **Regards sur la citoyenneté à l'école**

Lyon : IFE : Institut français de l'éducation, juillet 2018, 40 p., bibliogr., (Dossier de veille de l'IFÉ)

<https://edupass.hypotheses.org/files/2018/07/125-juin-2018-1.pdf>

Depuis une dizaine d'années, l'éducation à la citoyenneté fait l'objet de mutations curriculaires fréquentes dans le champ scolaire français. Ce dossier se propose de replacer ces évolutions dans les questionnements plus larges qui informent la réflexion éducative, scientifique et internationale, sur ce thème. Trois parties permettent de prendre conscience de la polysémie et des enjeux sur la longue durée du champ de l'éducation à la citoyenneté. L'auteure propose ensuite des outils d'analyse des orientations curriculaires actuelles, et enfin s'intéresse aux éventuels changements expérimentiels et identitaires vécus par les nombreux acteurs du système éducatif.

### **Podcasts**

#### **Edgar Morin : un engagement pour l'éducation : l'école devrait enseigner à se comprendre (28/02/2016)**

<https://www.franceculture.fr/emissions/rue-des-ecoles/edgar-morin-un-engagement-pour-l-education>

Dans ce podcast de France Culture (39 min), Edgar Morin s'interroge sur le sens du verbe *apprendre*, à l'heure où l'éducation doit "lutter contre le fanatisme et le manichéisme".

#### **Ils ont pensé la laïcité**

<https://www.franceculture.fr/emissions/ils-ont-pense>

La collection de podcasts « Ils ont pensé... » (France Culture), porte sur celles et ceux qui ont pensé, théorisé, analysé des concepts qui façonnent notre vie collective. Cette série sur la laïcité comprend 6 épisodes (2020, 9 min) : [Voltaire, le précurseur](#) ; [Hugo, l'imprécateur](#) ; [Clémenceau, le lutteur](#) ; [Briand, le conciliateur](#) ; [Jaurès, le fondateur](#) ; [Atatürk, le réformateur](#).

#### **Vidéo "La laïcité, c'est quoi ? Retour au texte de 1905 avec Patrick Weil"**

<https://www.franceculture.fr/societe/la-laicite-cest-quoi-retour-au-texte-de-1905-avec-patrick-weil>

L'historien spécialiste des migrations et de la citoyenneté Patrick Weil revient à la lettre du texte de 1905, pour en comprendre le plus simplement possible les principes, fondés sur le droit, et toutes leurs applications : garantir la liberté et l'égalité, grâce à la fraternité.

## RESSOURCES DIDACTIQUES

### Lumni

#### L'histoire de la laïcité en France

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001760/l-histoire-de-la-laicite-en-france.html>

Rétrospective des grandes étapes de la laïcité en France depuis la loi de Jules Ferry laïcisant l'école en 1882 jusqu'à la loi interdisant le port des signes religieux à l'école en 2004, en passant par la loi de séparation des Églises et de l'État de 1905, et par les polémiques sur l'entretien des églises par les communes ou le port du voile islamique à l'école. Extrait d'un journal télévisé sur France 2 (vidéo 2016, 4:09 min). Informations, pédagogie, transcription de la vidéo.

#### La laïcité

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000004027/la-laicite.html>

Capucine Frey (autrice, réalisatrice, reporter) raconte l'histoire de la laïcité en France en audio (2019, 2:19 min).

#### La laïcité en France

<https://enseignants.lumni.fr/parcours/0165/la-laicite-en-france.html>

À travers une sélection de vidéos croisées avec des textes de référence, ce parcours enseignants s'intéresse à la laïcité en France. Il présente sa construction historique et juridique et son application, notamment dans les services publics, puis étudie l'école comme principal lieu de sa mise en œuvre. Il évoque enfin la question du port des signes religieux.

### Réseau Canopé

#### La laïcité à l'école (mise à jour mai 2021)

<https://eduscol.education.fr/1615/laicite>

Le principe de laïcité est au cœur des valeurs de la République que les équipes académiques « laïcité et fait religieux » viennent faire respecter et transmettre dans les écoles et les établissements. Des ressources institutionnelles et de pilotage et des ressources pédagogiques sont mises à disposition des équipes éducatives.

#### Les valeurs de la République

<https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique.html>

Comment accompagner les enseignants pour faire vivre les valeurs de la République ? Canopé propose des [ressources](#) didactiques et pédagogiques sur la transmission des valeurs républicaines, la laïcité, la citoyenneté, et l'esprit critique. Parmi elles, un [dossier sur la laïcité](#) qui comprend, entre autres, un webinaire sur la caricature et liberté d'expression, le podcast « pédagogie et caricature, l'équation impossible » et un [vademecum sur la laïcité](#).

#### Éduquer à la laïcité

<https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/eduquer-a-la-laicite.html>

Abdenour Bidar, chargé de mission sur la laïcité au ministère de l'Éducation nationale, détaille en vidéo le contenu des 15 articles de [la charte de la laïcité à l'école](#). La charte de la laïcité présentée le 9 septembre 2013 a pour objectif de définir et d'expliquer la laïcité.

## L'engagement citoyen chez les jeunes – L'éducation à la citoyenneté

<https://www.reseau-canope.fr/lengagement-citoyen-chez-les-jeunes/leducation-a-la-citoyennete.html>

Cette page présente l'éducation à la citoyenneté en France.

- **Le Parcours citoyen** entend favoriser une culture de l'engagement durant le temps scolaire. Si l'élève acquiert des connaissances et des compétences avec l'Éducation morale et civique (EMC) ou l'Éducation aux médias et à l'information (ÉMI), il devient véritablement sujet et acteur à travers une participation et des prises de responsabilité au sein des instances (conseils de classe, conseils d'administration, etc.), d'une classe coopérative ou dans la vie associative.
  
- **Des vidéos**
  - « L'éducation civique et l'éducation à la citoyenneté » (Nathalie Mons, présidente du Cnesco, professeure de sociologie à l'université de Cergy-Pontoise).
  - « L'EMC, l'affaire de tous » (Éric Favey, vice-président de la Ligue de l'enseignement, membre du Conseil supérieur des programmes)
  - « La formation de citoyens éclairés » (Jean-Michel Zakhartchouk, rédacteur aux *Cahiers pédagogiques*).

## RESSOURCES PEDAGOGIQUES

### Lumni

#### La laïcité, principe constitutionnel républicain

<https://enseignants.lumni.fr/parcours/0145/la-laicite-principe-constitutionnel-republicain.html>

Cette piste pédagogique FLE a été réalisée sous l'égide de Mme Alix Creuzé, Institut français d'Espagne. Présentation de la laïcité, analyse du document (vidéo), pour aller plus loin.

#### La Charte de la laïcité à l'école

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001758/la-charte-de-la-laicite-a-l-ecole.html>

L'ancien ministre français de l'Éducation nationale Vincent Peillon dévoile la Charte de la laïcité à l'école lors d'une cérémonie (2013). Des élèves du lycée parisien Hélène Boucher étudient la Charte avec leur professeur d'histoire-géographie. Vidéo transcrite.

#### Les fondamentaux d'enseignement moral et civique

<https://www.lumni.fr/dossier/les-fondamentaux-education-civique>

Ces ressources (vidéos et articles) entendent aider les enfants à prendre conscience de ce qu'est une morale civique, au travers des valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité), d'aborder et d'approfondir notamment les notions de tolérance et de respect.

Les thèmes : respecter autrui (des dossiers vidéo sur les discriminations aux enfants et le handicap, etc.) ; les valeurs de la République ; construire une culture civique (un dossier sur l'information (EMI), le vocabulaire du citoyen...) ; initiation au développement durable (une série, de courtes vidéos sur le recyclage ou le tri des déchets...).

#### EMC (éducation morale et civique) : ressources par niveau d'enseignement

CE2 (8 ans) : <https://www.lumni.fr/primaire/ce2/enseignement-moral-et-civique>

CM1 (9 ans) : <https://www.lumni.fr/primaire/cm1/enseignement-moral-et-civique>

6<sup>ème</sup> (11 ans) : <https://www.lumni.fr/college/sixieme/enseignement-moral-et-civique>

3<sup>ème</sup> (14 ans) : <https://www.lumni.fr/college/troisieme/enseignement-moral-et-civique>

2<sup>nde</sup> (15 ans) : <https://www.lumni.fr/lycee/seconde/enseignement-moral-et-civique>

#### « 1 jour 1 question » : la citoyenneté

<https://www.lumni.fr/marque/1-jour-1-question#1>

Plus de 40 vidéos (1:42 min) sur le thème de la citoyenneté (C'est quoi la radicalisation ? C'est quoi le terrorisme ? C'est quoi la liberté d'expression ? etc.).

#### Vous avez dit laïcité ?

Une explication vidéo ludique et pédagogique de la laïcité proposée par Public Sénat. Une fiche pédagogique réalisée par TV5Monde accompagne cette vidéo (A1.1 / A2 / B1).

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/vous-avez-dit-laicite>

### Web-séries, séries

#### Bibliothèques sans frontières, Web-série, questions-réponses sur la laïcité

<https://questions-reponses-laicite.fr/category/les-vidéos/>

En vue de nourrir la connaissance et le débat citoyen, ces vidéos (2017, 3 min en moyenne) présentent

le droit de la laïcité et le sens que l'on peut lui donner. Il est ainsi question de [la liberté de conscience, au fondement de la laïcité](#) (2:41 min), de [l'histoire particulière de la laïcité en France](#) (3:16 min) ou encore [de la laïcité dans les autres pays](#) (3:31 min). Bibliothèques Sans Frontières est une ONG qui vise à renforcer le pouvoir d'agir des populations vulnérables en leur facilitant l'accès à l'éducation, à la culture et à l'information.

**Pack numérique « Vinz et Lou – Laïcité et faits religieux » (TRALALERE, créateur de ressources numériques éducatives)**

<https://www.vinzelou.net/fr/ressources/filter/theme/laicite-et-faits-religieux/27>

Réalisé en partenariat avec le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, Réseau Canopé et FranceTv éducation, ce pack destiné aux 7-12 ans, entend aider les acteurs éducatifs à parler sereinement de la laïcité, des croyances religieuses et des convictions en donnant aux jeunes des connaissances sur la laïcité et les faits religieux et des éléments de culture indispensables à la compréhension du monde contemporain.

## **Journaux**

### **Les petits citoyens**

<https://lespetitscitoyens.com/>

Le programme "Les petits citoyens" propose des outils ludiques et pédagogiques pour sensibiliser les enfants (7-11 ans) à la citoyenneté et au monde qui les entoure :

- un journal hebdomadaire de quatre pages qui aborde de façon ludique les grands thèmes de la société, en lien avec l'actualité du moment : <https://lespetitscitoyens.com/telecharge-lhebdo/>
- un ensemble de vidéos de sensibilisation adaptées aux enfants pour développer leurs compétences civiques et citoyennes : <https://lespetitscitoyens.com/a-voir/>

## PROJETS EUROPÉENS

### **Le projet Erasmus+ ACT (ACTIVE citizenship projects to enhance pupils' social and civic competences, 2017- 2020)**

<https://www.act-euproject.com/?lang=fr>

Financé par Erasmus+, le Projet|ACT est une expérimentation internationale dont l'objectif est de tester de nouvelles techniques et outils pédagogiques afin d'améliorer les compétences civiques et sociales des élèves. Avec ce projet, Erasmus entend encourager l'innovation, accompagner le dialogue avec les autorités publiques et stimuler les échanges de bonnes pratiques dans le champ de la coopération en éducation, de la formation et de la jeunesse. Débuté en février 2017, il rassemble des ministères, des institutions publiques, des instituts de recherche et des établissements dans quatre pays européens : la France, l'Espagne, la Grèce et l'Angleterre.

### **Les projets européens du PEJ-France**

<https://www.pejfrance.org/2020/11/21/zoom-sur-les-projets-europeens-du-pej-france/>

Le Parlement Européen des Jeunes – France (PEJ-France) est une association nationale d'éducation à la citoyenneté dans sa dimension européenne et interculturelle, portée par et pour les jeunes (15-25 ans). Appartenant au réseau [European Youth Parliament](#) présent dans 40 pays, elle veut leur permettre de vivre des expériences de citoyenneté active par l'expression, l'échange et le débat sur des thèmes d'actualité (simulations parlementaires, interventions pédagogiques, groupes de débats en lycées, forums étudiants...).

#### ➤ **European ACCES**

<https://www.pejfrance.org/projet-de-cooperation/acces/>

Cofinancé par la Commission européenne, European Acts and Cooperation for Civic education in Schools (ACCESS) ou European ACCES, le projet interroge les standards et les pratiques d'éducation civique de 6 pays européens (Finlande, Espagne, Portugal, France, Turquie et Roumanie). Il entend : 1) permettre aux lycéens de différents pays d'échanger et de débattre sur des sujets d'actualité (activités d'expression/débat en établissement et lors de rencontres inter-lycées) ; 2) développer des pratiques innovantes expérimentées dans les établissements partenaires pour élaborer des ressources et des outils (plateforme en ligne, fiches pratiques, kits de formations pour la conduite d'activités) ; 3) construire une expertise des politiques et des pratiques d'éducation à la citoyenneté portées au lycée en Europe et élaborer un vademecum des bonnes pratiques.

#### ➤ **E-citoyens, projet Erasmus +**

<https://www.pejfrance.org/projet-de-cooperation/e-citoyens/>

Lancé en octobre 2020, ce projet vise à favoriser la participation citoyenne des jeunes via l'échange de pratiques numériques innovantes entre trois structures d'éducation à la citoyenneté en France, en Allemagne et en Suisse.

#### ➤ **Citoyenneté en débats, projet Erasmus +**

<https://www.pejfrance.org/projet-de-cooperation/citoyennete-en-debats/>

Porté par le PEJ-France avec AnimaFac, Jets d'encre et Citizen'ship, l'objectif du projet (mars 2020-juin 2021) est d'organiser des rencontres-débats afin d'élaborer des propositions d'éducation à la citoyenneté des jeunes. Il a ainsi permis que les jeunes s'emparent des questions de citoyenneté, des rencontres et des échanges entre jeunes et décideurs et le développement de propositions pour améliorer l'apprentissage à la citoyenneté des jeunes.

# PROJETS ACADÉMIQUES ET D'ÉTABLISSEMENT SUR L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

## **Le parlement des enfants (mise à jour mai 2021)**

<https://eduscol.education.fr/1551/le-parlement-des-enfants>

Organisée conjointement par l'Assemblée nationale et le ministère en charge de l'Éducation nationale depuis 1994, l'opération « Le Parlement des enfants » permet aux élèves (10 ans), par la pratique du dialogue et du débat démocratique, de découvrir le rôle du législateur lors d'un travail en classe sur des sujets sociétaux d'actualité (en 2020-2021, l'alimentation durable et équilibrée). Après un travail sur le rôle des députés et le fonctionnement de l'Assemblée nationale, chaque classe rédige une proposition de loi puis participe au scrutin national pour une proposition, parmi les quatre retenues.

## **CNESCO - Enquête nationale de 2018**

<http://www.cnesco.fr/fr/dossier-citoyennete/lenquete-du-cnesco/>

Cette enquête fait suite au dossier de ressources sur l'éducation à la citoyenneté à l'école (avril 2016) mentionné au début de ce document. Elle présente des [projets innovants](#) (série vidéo, création d'un journal, débats...) destinés à renouveler l'apprentissage à la citoyenneté, en place dans des écoles, des collèges et des lycées.

### ➤ Parmi eux, le **Webdocumentaire « Allons enfants d'Olympe ! » (Juin 2016)**

<https://www.reseau-canope.fr/raconte-ta-ville/webdoc/webdoc-single/webdocId/allons-enfants-dolymppe.html>

Dans le cadre de l'opération « Raconte ta ville – Histoires citoyennes » proposée par Réseau Canopé (2015-2016), les élèves de l'école Olympe-de-Gouges de Bondy, de la maternelle au CM2, ont produit un web documentaire en s'inscrivant dans l'une des valeurs de la devise de la République « Liberté, Égalité, Fraternité ». Le projet, de nature interdisciplinaire, a fait la part belle à l'expression orale autour de ces valeurs essentielles au vivre ensemble.

# NOS RESSOURCES DOCUMENTAIRES

## LISEO, portail documentaire France Éducation international

**LISEO**

Spécialisé dans les politiques éducatives et linguistiques, le portail documentaire LISEO donne accès à plus de 40 000 ressources. Il permet de suivre l'actualité internationale de thématiques au cœur des débats éducatifs : comparaison des systèmes scolaires, enseignement bi/plurilingue, formation des enseignants, coopération internationale en éducation, mobilités, évaluation...

<https://liseo.ciep.fr/>

### Sélections de nouveautés

Les sélections des nouveautés recensent les documents (papier et en ligne) parus très récemment.

- **Politiques linguistiques et la didactique des langues (FLE, bi-plurilinguisme...)**

Ressources françaises et internationales sur les politiques linguistiques et la didactique des langues : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

[Consulter en ligne](#)

- **Ressources pédagogiques pour l'enseignement du/en français (FLE, FOS, DNL...)**

Sélection de méthodes FLE, FOS, Français langue d'accueil... et d'outils complémentaires, enrichie de ressources en ligne.

[Consulter en ligne](#)

Pour recevoir les sélections des nouveautés, chaque mois, [abonnez-vous](#) gratuitement.

### Autres ressources documentaires

#### Enseigner la Francophonie et les francophonies (mars 2021)

Vous souhaitez faire voyager vos élèves en F(f)rancophonie ? À l'occasion de la Semaine de la langue française et de la Francophonie, nous vous proposons une sélection de ressources didactiques, pédagogiques et ludiques tout public, pour la plupart en ligne et gratuites, pour découvrir la Francophonie et les pays francophones, la littérature de langue française, les variétés du français, jouer et participer à des concours.

[https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id\\_rubrique=248](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=248)

#### Enseigner le français aux enfants (novembre 2020)

Cette sélection propose une liste des méthodes FLE pour enfants et quelques ouvrages pédagogiques pour les enseignants mais les ressources sont pour la plupart en ligne et gratuites, ludiques et pédagogiques. Elles ont été choisies pour répondre à la diversité des âges des enfants et des situations linguistiques et culturelles, pour susciter la curiosité et pour s'ouvrir au monde scientifique et culturel.

[https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id\\_rubrique=175](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=175)

#### Consulter les autres dossiers thématiques

[https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id\\_rubrique=174](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=174)