



unesco

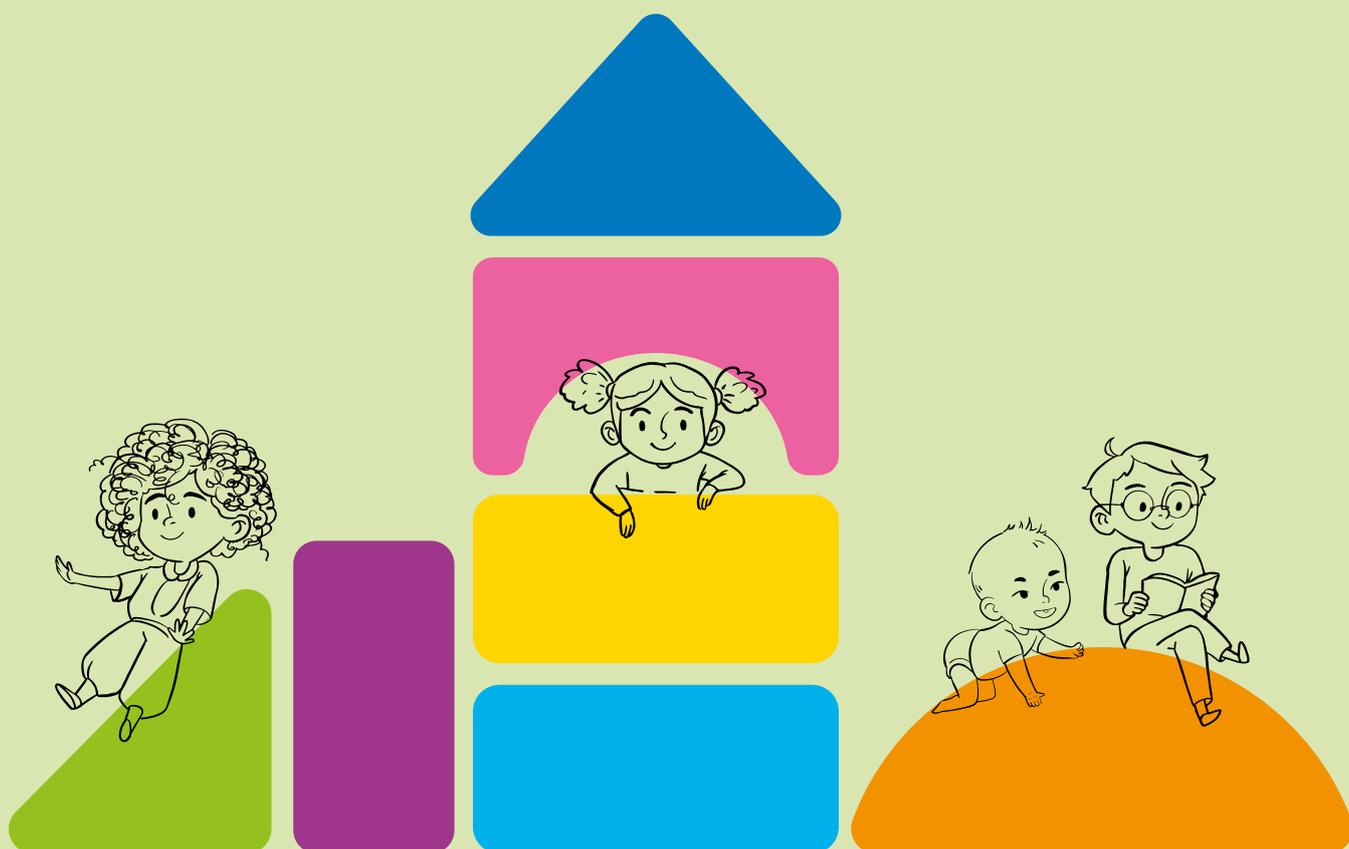
世界幼儿保育和教育大会

塔什干宣言及

变革幼儿保育和教育

行动承诺

2022年11月16日



2030年
教育 | 

UNESCO——全球教育领导机构

教育是联合国教科文组织工作的重中之重，它既是一项基本人权，也是建设和平和推动可持续发展的基础。教科文组织是主管教育的联合国专门机构，在全球和地区的教育领域发挥领导作用，以推动各国教育系统的发展，增强其韧性和能力，从而服务所有学习者。教科文组织通过变革性学习引领应对当今全球挑战的行动，并在所有业务领域重视性别平等和非洲。

2030年全球教育议程

教科文组织作为主管教育的联合国专门机构，负责领导并协调2030年教育议程——旨在通过17项可持续发展目标在2030年前消除贫穷的全球运动的一部分。教育既是实现各项可持续发展目标的关键，同时自身也是单独一项目标（可持续发展目标4），即“**确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会**”。《2030年教育行动框架》为落实这一宏伟目标及各项承诺提供了指导方针。



联合国教育、科学及文化组织，
丰特努瓦广场7号，75352巴黎 07 SP，法国

© UNESCO 2022.



本出版物为开放获取出版物，授权协议为Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-NC-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>)。用户使用本出版物内容，即表明同意接受教科文组织开放获取资源库使用条件的约束(www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi)。

原版出版物名称：*Tashkent Declaration and Commitments to Action for Transforming Early Childhood Care and Education*

联合国教育、科学及文化组织2022年出版

本出版物所用名称及其材料的编制方式并不意味着教科文组织对于任何国家、领土、城市、地区或其当局的法律地位，或对于其边界或界线的划分，表示任何意见。

本出版物表达的是作者的看法和意见，而不一定是教科文组织的看法和意见，因此本组织对此不承担责任。

封面：© UNESCO

内页插图：© UNESCO

图案设计：Ana Carrasco

联合国教科文组织印制

印刷地：法国

序言

1. 我们，各国部长、各代表团团长和成员以及联合国机构、发展合作机构、民间社会组织、教育机构和专家的代表，应教科文组织总干事的邀请，于2022年11月14-16日齐聚乌兹别克斯坦塔什干，出席世界幼儿保育和教育大会。
2. 感谢教科文组织和乌兹别克斯坦共和国政府和人民组织并主办此次活动，其宗旨在于：(1) 重申每个儿童从出生到8岁都享有获得优质幼儿保育和教育的权利；(2) 更新并加强政治承诺和行动；(3) 进一步动员会员国和国际社会制定基于权利的包容性幼儿保育和教育政策和计划；建立有效和负责任的幼儿保育和教育系统以及多利益攸关方伙伴关系；增加对幼儿保育和教育的公平和有效投资，包括官方发展援助（ODA），以此作为促进终身学习、可持续发展和性别平等战略的重要组成部分。
3. 注意此次大会是继2022年9月教育变革峰会（TES）之后的首次高级别政府间教育活动，并确认联合国秘书长愿景声明、《青年宣言》和变革教育峰会提出的六项行动呼吁。
4. 承认许多国家和国际的教育政策议程相对忽视幼儿保育和教育，在实现会员国于2010年第一届世界幼儿保育和教育大会通过的《莫斯科行动与合作纲领》中认可的承诺以及2015年《可持续发展目标4—2030年教育议程》通过的承诺（特别是可持续发展目标具体目标4.2）方面进展不足。
5. 认识到由于发展和学习方面的不平等和差距始于人生早期，而且往往持续一生，因此获得包容和优质幼儿保育和教育是促进福祉和全面发展、基础学习和终身学习、性别平等和社会公平以及可持续发展的重要推动力，能够让所有儿童都有机会充分发挥其潜力。
6. 认识到日益严重和频繁的冲突、紧急情况 and 危机削弱了社区和家庭，威胁到幼儿的福祉，限制了幼儿保育和教育的供给和质量，并降低了幼儿教育计划的入学率，对于已经处于弱势的群体而言尤为如此。其中特别是：(1) 2019冠状病毒病大流行导致了发展和学习方面的重大损失，制定紧急和全面的学习恢复战略因而变得至关重要；(2) 气候变化的影响正在严重扰乱幼儿的养育照护和基础学习，因此需要赋予他们作为自然爱好者和地球未来主人翁的权能，以及面对快速变化的世界的挑战所需的知识、技能和价值观。
7. 注意到地区磋商及世界幼儿保育和教育大会会议背景报告所明确的成就、挑战和前景，包括在实现可持续发展目标具体目标4.2方面取得的重要进展，以及仍然存在的挑战，如：政策分散、对幼儿保育和教育提供方的监管和协调有限、公共供给不足以及长期资金不足。
8. 回顾 (1) 已纳入幼儿保护和权利的有关幼儿保育和教育的现有国际规范性和准则性文书¹，(2) 国际宣言，包括1990年《世界全民教育宣言》，其中强调“出生即为学习的开始”，2000年《达喀尔行动框架》，其中向国际社会承诺“扩大和改善幼儿尤其是最脆弱和处境最不利的儿童的全面保育与教育”，和2015年《2030年教育：仁川宣言及行动框架实现可持续发展目标4》，其中承诺为所有人提供高质量的早期儿童发展、

¹ 其中包括联合国下述公约：《儿童权利公约》、《消除对妇女一切形式歧视公约》、《保护所有移徙工人及其家庭成员权利公约》和《残疾人权利公约》，以及教科文组织《反对教育歧视公约》《联合国土著人民权利宣言》和国际劳工组织1981年《有家庭责任工人公约》（第156号）及其《建议书》（第165号）。

保育和学前教育，以及(3)众多其他开创性的国际和地区举措及声明²。

9. 明确幼儿保育和教育的范围和定义如下：(1) 幼儿期包括8岁之前的时期，(2) 幼儿保育和教育承认儿童发展的整体性，包括早期认知和社会发展，这需要基础学习、响应式照护、营养、健康、安全、保护和游戏，以及(3) 幼儿保育和教育有助于提高个人的福祉和学习能力、入学准备、学业成就、终身学习和有意义的就业，并在社会内部促进性别平等、可持续发展和全球公民意识。

变革幼儿保育和教育的指导原则

和战略

1. 借助全球磋商的势头并在世界幼儿保育和教育大会会议背景报告中所述结论的基础上，我们通过下述指导原则和战略，以推动幼儿保育和教育的紧急变革。

2. 为所有人提供公平和包容的优质幼儿保育和教育服务

- i. 提高幼儿保育和教育课程和教学的相关性及质量：鉴于幼儿保育和教育在为丰富发展的生活和社会奠定基础方面的重要性，幼儿保育和教育课程和教学应立足于当地知识，制定以儿童为中心、以游戏为基础、充分包容且对环境 and 性别问题有敏感认识的学习方法，支持多语言教育并促进母语教学。相关课程和教学应参考科学和文化领域有关儿童如何发展和学习的最新进展。

² 其中包括《20国集团幼儿发展倡议》（2018年）、《非洲教育战略》（2016-2025年）、《加德满都行动声明》（2018年）、亚太地区的《普特拉贾亚宣言》和《太平洋岛屿行动呼吁》（2017年）、拉丁美洲和加勒比地区的《布宜诺斯艾利斯宣言》（2017年和2022年）、《迪拜宣言》（2019年）和欧盟理事会关于高质量幼儿教育和保育体系的建议书，包括《欧洲幼儿教育和保育质量框架》（2019年）、欧洲理事会儿童保障（2021年）、国际劳工组织《关于推动儿童早教人员获得体面劳动的政策指引》（2013年）、《阿比让原则》（2019年）、以及《巴黎宣言》（2021年）。

- ii. 确保为所有儿童提供公平和包容的优质幼儿保育和教育服务，优先考虑最弱势群体：相关计划和服务应满足并适应处境脆弱和边缘化儿童及其家庭和社区的需要。

- iii. 在紧急情况和长期危机期间及之后，保护并保障幼儿保育和教育的权利：儿童以及幼儿保育和教育服务极易受到包括冲突和自然灾害在内的危机的影响。应尽一切努力对其加以保护。各项计划应支持社会心理和情感健康以及教育和保育，并采用创伤知情教学法。所有计划都应帮助儿童及其家庭建立应对未来危机的复原力。

- iv. 确保所有儿童都得到养育照护：幼儿期是身体发育和社会情感发展的关键时期。养育照护包括良好健康、最佳营养、安全和安保、早期学习和主要照料提供者响应式照护等方面的需求。

- v. 建立相关的幼儿保育和教育监测和评估体系。应根据纳入权利、科学依据以及所有利益攸关方和儿童观点的国家标准和规定，监测、评估和指导幼儿保育和教育政策、环境、服务、计划和实践。

- vi. 采用并加强幼儿干预措施，承认所有儿童的挑战和需求，使他们能够茁壮成长并发挥其潜力。应制定和实施更具包容性的政策，投资于针对有风险的学习者的幼儿干预措施，并为他们提供即时和适切的支持和后续服务。这些干预措施应侧重于有针对性的支持，面对儿童的特定能力和需求进行灵活应对，而不将他们污名化或把他们当成病患来对待。家庭在此类幼儿干预措施包括后续服务中的积极参与至关重要。



vii. 改善幼儿保育和教育期间的过渡以及面向初等教育的过渡：优质的幼儿保育和教育计划提供基础学习和社会情感技能，以支持儿童的发展、学习和福祉。确保至少一年的优质、免费和义务幼儿保育和教育，可以帮助处境不利和弱势儿童过渡到小学教育。

viii. 从幼儿时期开始加强和平与可持续发展教育。幼儿天生对世界如何运作感到好奇，并身处深入了解自己及其所处环境的进程之内。培养有关气候变化原因和影响的知识、技能、价值观和态度，将促进学习者成为当今和未来和平与可持续发展事业的推动者。

3. 幼儿保育和教育人员³

i. 强化幼儿保育和教育人员的教育和培训制度。幼儿保育和教育人员的培训应纳入高质量教师教育和持续专业发展的框架之内，并由幼儿保育和教育专业人员可获得认证的标准和资历框架（包括通过承认先前的和经验式学习等替代途径）提供保障。幼儿保育和教育人员的培训课程和教学，应体现教育科学的最新发展，循证、包容、跨文化且促进性别平等。此类课程和教学应符合实际情况、具有文化相关性并能够应对气候变化、冲突和危机等全球挑战。对幼儿保育和教育人员的培训应有助于他们识别、关注和保护虐待儿童（包括身体、心理和性暴力）案件的受害者，并教育儿童特别是女童了解自己的性和生殖权利。

ii. 增强幼儿保育和教育职业的吸引力，提供职业晋升机会。应提升这一职业的待遇和社会地位，以吸引新的优秀人才并遏制人员流失。幼儿保育和教育人员的工资和工作条件至少应与小学教师相当，合同条件应稳定，并为职业发展提供途径。支持幼儿保育和教育人员的组

织和代表以及他们的社会对话和集体谈判的权利，这可以在促进幼儿保育和教育人员的体面工作方面发挥重要作用。该职业应反映出社会 and 社区的多样性，包括代表性不足的群体。同样，应批判性审视幼儿保育和教育部门女性居多的现状，以解决社会中与儿童的保育、教育和养育责任有关的性别偏见。

iii. 对非国家部门的幼儿保育和教育人员进行监管。许多国家依靠非国家行动方提供幼儿保育和教育，特别是针对3岁以下儿童。然而，对该部门在服务质量和人员资质、合同和工作条件方面的监管则很不力。

iv. 加强对父母、家庭和其他照料者的支持。学习始于家庭和社区。父母、家庭和其他照料者应得到重视和支持，包括通过循证的育儿支持计划、兼顾工作和家庭的措施、财务支持和教育机会，在家庭和社区营造扶持性环境。应提供关爱家庭的公共政策和社区服务，特别是为面临困难的父母提供此类服务，包括让父母和家庭认识到确保优质幼儿保育和教育对日后的学校教育和终身学习至关重要，并支持父亲和男性参与响应式照护。

4. 创新推动变革

i. 利用科学依据对幼儿保育和教育政策与实践进行创新和变革。认知和发展心理学、经济学和社会科学领域所积累的证据表明，幼儿期对教育、健康和就业方面的生活成果以及减少贫困具有重要意义。近年来，神经科学通过揭示生命早期发生的重要大脑发育，帮助人们更好地理解幼儿如何发育和成长。变革幼儿保育和教育，需要研究人员、政策制定者、从业人员和家庭之间建立更强有力的伙伴关系，以便能够基于研究、证据和当地知识，在政策制定和计划开发方面不断创新并确定优先次序。

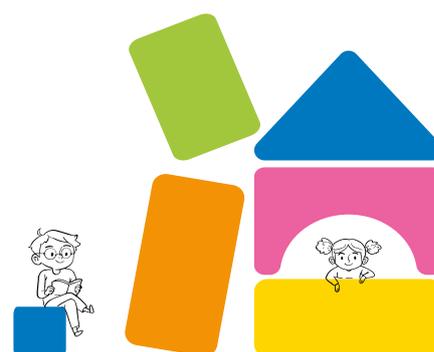
³ 幼儿保育和教育人员包括教师、教育工作者、辅助人员、照料者和相关人员。

- ii. 使数字技术的获取公平、包容、不受干扰、安全且合乎伦理，并确保在数字环境中保护儿童权利。数字技术具有创新和变革幼儿保育和教育的潜力，特别是能够惠及边缘化和偏远地区的儿童。然而，正如2019冠状病毒病大流行期间的研究所显示的那样，数字技术获取的不平等可能会加剧现有的教育和社会不平等，而过度接触屏幕可能会影响儿童的心理健康和福祉。同样，数字技术滥用可能意味着新的威胁，如网络欺凌、网络侵害以及接触到非法或具有仇恨性质的在线内容。在设计保护儿童个人数据的治理框架以及涉及数字技术的政策、实践和计划时，应优先考虑围绕个人信息收集和共享的伦理问题以及儿童的安全问题。
- iii. 使幼儿保育和教育的空间、实践和供给多样化。所有儿童都应该能够在学校内外学习，包括在家庭、社区、操场、博物馆、图书馆和其所处环境中的其他场所。针对边缘化儿童或处境脆弱的儿童，如生活在贫困、偏远或农村地区的儿童、土著儿童、游牧儿童、残障儿童或受危机影响的儿童，可能需要采用更适合其特殊条件和需求的优质幼儿保育和教育供给模式。

5. 政策、治理和财政

- i. 确保在幼儿保育和教育的政策制定、提供和协调方面采取全政府、多部门的综合办法。幼儿保育和教育涉及多个层面，需要对治理、筹资和政策制定采取协调一致的办法，包括与部际机构的协调合作。幼儿保育和教育应纳入国家和地方各级教育、卫生和社会发展政策，并相应地列入预算并加以资助。

- ii. 为幼儿保育和教育保障和调动财政资源。需要采取新的措施，通过增加公共支出和建立监管完善的伙伴关系，包括与非营利、私营和社会部门的伙伴关系，增加对幼儿保育和教育的资助。需要增加投资，以加强幼儿保育和教育公共服务，并以更公平、更有效的方式分配这些服务，针对得不到充分服务的人群并探索创新筹资机制。应建立法律框架，以确保官方发展援助用于支持公共政策的实施，并加强国家对幼儿保育和教育的责任。
- iii. 改进幼儿保育和教育政策、实践和计划方面的数据、监测和评估。要监测可持续发展目标具体目标4.2，就需要改进国家和地方教育管理信息系统（EMIS），以反映服务供给的多样性，并评估幼儿保育和教育筹资的公平性和效率。需要更可靠的数据来及时、准确地监测进展情况。
- iv. 加强政策和法律框架，确保将幼儿保育和教育纳入受教育权。幼儿保育和教育是实现全民受教育权和促进实现其他社会权利的关键。因此，幼儿保育和教育服务的可得性、可及性、适应性和可接受性，必须反映在政策和法律框架中。这包括所有儿童都有权享有至少一年免费和义务的优质学前教育。



变革幼儿保育和教育行动承诺

我们，世界幼儿保育和教育大会的与会者，根据《塔什干宣言》所载的原则和战略，承诺酌情采取以下变革幼儿保育和教育行动，并对这些行动进行监测、审查和评估。

我们回顾并认同教科文组织于2021年1月召开的高级别政策对话，该对话为国家和国际合作伙伴提供了一个平台，用以讨论《2021—2030年全球幼儿伙伴关系战略》中概述的幼儿保育和教育战略优先事项。

1. 会员国

- i. 确保进一步改进和实施政策和法律框架，以保障每个儿童，特别是处境最不利的儿童，享有包容和优质的保育和学前教育的权利。忆及《仁川宣言》承诺鼓励为所有儿童提供至少一年的免费和义务的优质学前教育（可持续发展目标具体目标4.2），并逐步增加幼儿保育和教育的供给，与此同时，通过向最弱势和边缘化儿童提供公平且因材施教的支持，将包容和性别平等作为优先事项。
- ii. 加强幼儿保育和教育系统，包括所有幼儿保育和教育人员的招聘、资历认证和工作条件，并改进监管和质量保证框架，努力制定政策和干预措施，使幼儿保育和教育人员的资历、认证、工资和地位至少与小学教师相当。增加所有父母和照料者获得循证的育儿支持计划的机会。
- iii. 确保所有儿童的优质学习，包括基本的读写、算术和社会情感技能，以促进他们的发展和向正规初等教育过渡，并关注母语教学问题。
- iv. 确保幼儿保育和教育支持培养儿童发展技能、价值观和态度，以应对当前和未

来的全球挑战，如气候变化、生物多样性丧失、大流行病以及民主价值观和人权受到侵蚀。

- v. 与国际社会合作，利用科学证据和数字技术进一步改革课程和教学法，并在可持续发展方面缺乏适当进展的情况下，培养儿童在快速变化和日益数字化的世界中所需的技能。
 - vi. 回顾《仁川宣言》和《巴黎宣言》对公共教育资助的承诺，增加对幼儿保育和教育的资助，使其达到足以实现可持续发展目标具体目标4.2的水平，特别是努力将至少10%的教育支出分配给学前教育，调整幼儿保育和教育公共支出的优先次序和方向，重点关注最贫困和处境最不利的群体。
 - vii. 将幼儿保育和教育政策和战略纳入全政府、部际和多部门的幼儿保育和教育规划和预算编制办法之中，并予以加强，使之涵盖优质幼儿保育和教育的提供、服务和计划的所有领域。
 - viii. 加强能力并改进向教科文组织统计研究所定期报告有关实现可持续发展目标具体目标4.2的进展情况，特别是关于幼儿保育和教育的可持续发展目标4国家具体目标以及其他与幼儿保育和教育相关的可持续发展目标指标的情况。
- ### 2. 国际社会和非政府利益攸关方
- i. 本着2021年共同制定并启动的《全球伙伴关系战略》的精神，发展和加强机构间合作和伙伴关系。
 - ii. 应各国政府的正式请求，调动和加强国际援助，以支持幼儿保育和教育，并确保将其进一步纳入全球教育伙伴关系和“教育不能等”等全球倡议。

- iii. 在国家同意的情况下，促进和支持国际创新融资机制，为幼儿保育和教育，和/或推广具有成本效益且循证的幼儿保育和教育干预措施，调动更多、更公平和更有效的财政资源分配。
- iv. 支持国家幼儿保育和教育系统，确保高质量、及时且可靠地报告和监测本宣言的指导原则和战略，为需要支持的国家开发能力、工具和准则，并为基于数据和证据的政策制定和实施工作提供咨询和支持。
- v. 检验在一项国际法律文书中，包括在教科文组织领导的“不断发展的受教育权倡议”的背景下，支持和体现幼儿保育和教育权利的可行性。
- vi. 推进国际合作与团结对话，加强民间社会参与，促进和支持致力于幼儿保育和教育的国际、地区和国家网络 and 平台，如欧洲、中亚、阿拉伯国家、亚洲及太平洋、拉丁美洲和加勒比以及非洲的网络和平台。
- iv. 动员发展伙伴实施《全球伙伴关系战略》及其成果框架。
- v. 探讨设立幼儿保育和教育奖项的可行性，以展示和宣传在推广相关服务和计划方面有前景的实践和创新解决方案。
- vi. 与可持续发展目标技术咨询小组合作，通过进一步开发幼儿发展指数（或另一合适的指数），改善对可持续发展目标具体目标4.2的监测。
- vii. 与国际劳工组织（ILO）、经济合作与发展组织（OECD）、联合国儿童基金会（UNICEF）、世界银行和其他组织合作，每两年编写一份联合审查报告，对可持续发展目标具体目标4.2方面的进展情况予以报告，作为对《全球教育监测报告》和其他幼儿保育和教育相关指标的补充。
- viii. 探讨将幼儿保育和教育权利纳入一项国际规范性文书的可行性、适当性和必要性。

3. 教科文组织

- i. 动员各国和国际社会落实这些行动承诺，并确保民间社会组织、非政府组织和国际非政府组织作为推进幼儿保育和教育的重要伙伴和创新者所开展的工作得到关注。
- ii. 将幼儿保育和教育纳入可持续发展目标4全球协调机制，并倡导将其纳入教育变革峰会倡议和旗舰项目的工作和计划之中。
- iii. 鼓励和促进国际和地区组织和网络采取协调一致和协同增效的行动，支持各国特别是最有需要的国家实现可持续发展目标具体目标4.2。





unesco

联合国教育、
科学及文化组织

塔什干宣言及变革幼儿保育和教育行动承诺

2022年11月14日至16日，第二届世界幼儿保育和教育大会在乌兹别克斯坦塔什干举行。来自147个成员国的2600多名与会者，包括部长、发展伙伴、从业人员、科学家、民间社会和私营组织，汇聚一堂，重申每个幼儿都拥有获得高质量的幼儿发展、保育和教育的权利。

《塔什干宣言和变革幼儿保育和教育行动承诺》提出了为加速实现可持续发展目标4.2而紧急变革幼儿保育和教育的指导原则和战略，以及会员国、国际社会、非政府组织和教科文组织应定期监测、审查和评价的具体行动。

联系我们

UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 Paris France

 <https://on.unesco.org/wcecce>

 ecce@unesco.org

在社交媒体上关注@联合国教科文组织



EducationStartsEarly
L'ÉducationCommenceTôt
EducaciónTemprana
РаннееОбучение
教育宜早
التعليم_المبكر

