

积极老龄化视域下老年教育发展路径研究

钟斯雨, 张计泽

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年4月19日; 录用日期: 2024年6月14日; 发布日期: 2024年6月26日

摘要

在积极老龄化视域下, 老年教育的核心是让老年人积极主动参与到社会建设中, 发挥自身价值, 得到社会的认可和肯定, 具有提高老年人素质、完善终身教育体系和应对人口老龄化等重要价值。但是现阶段, 老年教育存在法律保障体系不健全、管理亟待优化、缺乏健康稳定的发展环境等问题, 严重影响和制约着老年教育的发展。因此, 通过健全法律与管理体系、增强资金投入、革新老年教育培养模式, 并引导社会形成对老年教育的正确认知等综合性措施, 积极探索发展老年教育的有效路径, 以满足老年人的多层次需求, 推动其实现自身价值。

关键词

积极老龄化, 老年教育, 路径, 问题

Research on the Development Path of Elderly Education from the Perspective of Positive Aging

Siyu Zhong, Jize Zhang

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Apr. 19th, 2024; accepted: Jun. 14th, 2024; published: Jun. 26th, 2024

Abstract

In the perspective of active aging, the core of elderly education is to enable the elderly to actively participate in social construction, play their own value, gain recognition and recognition from society, and have important values such as improving the quality of the elderly, improving the life-long education system, and responding to population aging. However, at present, there are problems with the inadequate legal protection system, urgent optimization of management, lack of a

healthy and stable development environment, and weak foundation for development scale and quality in elderly education, which seriously affect and restrict the development of elderly education. Therefore, through comprehensive measures such as improving the legal and management system, enhancing financial investment, innovating the training mode of elderly education, and guiding society to form a correct understanding of elderly education, we actively explore effective paths for the development of elderly education to meet the multi-level needs of the elderly and promote their realization of their own value.

Keywords

Active Aging, Elderly Education, Path, Problem

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

21 世纪标志着人类社会步入了长寿时代, 同时, 全球范围内的人口老龄化现象也日趋严重。2021 年数据显示, 我国 60 岁以上人口高达 26736 万人, 比 2020 年增加 992 万人, 占全国总人口的 18.9% [1]。我国已经接近中度老龄化阶段, 所以积极应对人口老龄化问题已经成为新时代的重大国家战略。

积极老龄化是指人到老年时, 为了提高生活质量, 使健康、参与、保障的机会尽可能发挥最大效应的过程[2]。老年教育不仅是实现积极老龄化的关键路径, 更是长寿时代不可或缺的要素, 对构建终身教育和学习型社会起着不可替代的作用。虽然老年教育的教育内容日趋丰富、教育形式愈发多样、教育体系逐渐完善[3], 但仍然存在各种问题, 使之无法完全发挥作用。

鉴于此, 本文试图以积极老龄化为分析视角, 对老年教育发展过程中的问题予以审视, 进而从方法上提出切实可行的优化路径, 以期为推进老年教育发展提供理论指引。

2. 积极老龄化视域下推动老年教育事业发展的价值

自 1999 年起, 我国开始逐渐步入人口老龄化阶段, 随着老龄化程度的不断加深和社会经济的持续发展, 老年教育也取得了显著的进步。进入新时代, 我国老龄化问题更加严重, 作为新时代转折的关口其对中国社会已经产生了一系列深远影响。而在积极老龄化视域下, 推进老年教育高质量发展, 发挥老年教育应有的功能和作用, 具有重要价值。

2.1. 提高老年人素质, 促进其融入社会

积极老龄化的理念, 其核心在于提升老年人的文化素养与人格品质, 确保他们能够拥有尊严、参与社会、保持独立以及实现自我价值的素养。在现实生活中, 我们不难发现, 有相当一部分老年人存在不卫生、不文明的行为, 这无疑对我国构建和谐社会、文明社会造成了不小的障碍。同时, 由于信息素养的不足, 许多老年人面临着如何更好地融入社会、参与社会以及推动社会发展的难题。而老年教育的加强, 正是解决这些问题、提升老年人社会参与能力的有效途径。从理念层面来看, 老年教育有助于老年人重新认识自我, 明确自己在社会中的责任和角色, 进而将自己视为社会大家庭的一员, 并承担起为后代树立榜样的责任。在行动层面, 老年教育通过组织丰富多样的文化活动、娱乐活动和学习活动, 可以帮助老年人纠正不良行为, 培养文明守礼的习惯。最后, 教育工作者能够不断对教学内容和形式进行优

化与创新, 将新的理念、思想和技术融入老年教育之中, 有效提高老年人的信息素养。这样, 老年人不仅能够利用现代信息技术维护自己的权益, 还能抓住新的发展机遇, 实现自我价值。

2.2. 完善终身教育体系的重要支撑

在 2021 年, 《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》中, 明确指出老年教育应被纳入终身教育体系, 并且通过推动有条件的学校开展老年教育活动, 以及鼓励和支持社会力量积极举办老年大学等方式, 扩大老年教育资源的供给[4]。终身教育的理念彻底颠覆了我们对教育的传统认知, 它主张教育不应被局限在人生的某个特定阶段, 而应成为贯穿个体整个生命周期的过程。这一理念将教育视作一个连绵不断、始终伴随的过程, 致力于确保每个人在生命的每个阶段都能拥有学习的机会, 进而实现个人的全面发展。在终身教育的广阔画卷中, 老年教育占据着不可或缺的重要地位, 它是终身教育链条上不可或缺的一环, 为老年人的精神文化生活增添新的色彩。随着人口老龄化趋势的加剧, 老年群体的学习需求日益凸显, 他们渴望通过教育来丰富晚年生活, 提升个人素养, 实现自我价值。因此, 发展高质量的老年教育, 不仅是对老年群体终身学习需求的回应, 更是对终身教育理念的深入贯彻。为了保障老年人群终身学习的需求得到满足, 应高度重视老年教育的发展, 这不仅是完善终身教育体系的关键步骤, 也是推动社会和谐发展的重要举措。

2.3. 应对人口老龄化的基本举措

随着医疗技术的进步, 人口老龄化的趋势愈发显著, 这无疑给国家的发展和社会建设带来了不小的挑战和压力。然而, 老龄化社会虽带来了诸多负面影响, 但它也是社会发展的必然结果。因此, 不仅要努力克服老龄化带来的消极影响, 更应将其转化为推动社会进步的积极因素。从社会参与的角度来看, 老年人群中既有那些因种种原因未能或无法参与社会活动的群体, 也有在观念上不愿再就业的群体。对于前者, 他们可能会因失业而感到失落和担忧, 精神受到压抑, 内心渴望能再次融入社会, 获得工作机会。而对于后者, 他们可能更倾向于享受晚年时光, 追求高品质的生活状态, 实现个人精神的升华。在这一背景下, 积极老龄化理念下的老年教育显得尤为重要, 它不仅能为老年人提供重新就业的能力与机会, 使他们重新回归社会经济发展与建设之中, 更能为老年人带来丰富的精神资源、文化资源和物质资源, 满足他们多样化的需求。通过老年教育, 老年人的身心得到陶冶, 他们有了展示自己、证明自己的平台。而教育内容的丰富多样, 对提升老年人口的身体健康具有显著意义, 这不仅能减轻医疗保健机构的压力, 也有助于解决劳动力短缺的问题。

3. 积极老龄化视域下老年教育存在的问题

尽管我国老年教育经过这些年的发展, 已经积累了一定的基础, 但在体系化建设方面, 我们仍处在摸索与探索的阶段。考虑到我国的特殊国情, 老年人口规模巨大, 且老龄化进程不断加速, 老年教育的发展也因此面临着诸多问题。

3.1. 老年教育法律保障体系不健全

老年教育作为一项具有深远社会意义的工程, 它所具有的社会公益性决定了其顺利实施必须依赖完善的法律体系。然而, 无论是在国家层面还是省市层面, 我国现行的老年教育相关法律法规与老年教育发展的实际需求之间均存在显著的差距。在国家层面, 尽管《教育法》和《老年人权益保障法》为老年群体的受教育权利提供了一定程度的法律保障, 但专门针对老年教育的立法仍然不足。法律文本尚未对老年教育的发展目标、重点任务、基本原则、管理体制、运行机制以及保障措施等关键内容进行清晰、完整、系统的阐述, 使得老年教育在发展过程中缺乏明确的法律指导和规范。在省市层面, 虽然部分地

区已经制定了与老年教育相关的条例, 部分终身教育条例也涉及了老年教育的内容[5], 但距离构建一个完备的老年教育法律体系仍有较大距离。以江苏省为例, 虽然《省政府关于加快完善终身教育体系的实施意见》鼓励各地依托现有资源建设老年大学或养教结合的老年教育中心[6], 但在老年教育的组织架构、师资队伍建设、财政拨款以及政策保障等关键领域, 仍未给出明确的指导, 使得地方在推进老年教育时缺乏具体的操作依据。

3.2. 老年教育管理亟待优化

教学管理问题主要凸显在学员管理、专兼职教师管理以及社区老年教育的管理等多个层面。以学员管理为例, 由于缺乏健全的管理制度以及应对措施, 部分办学单位面临着学员资源分配不均的困境。一些学员长期占据学习资源, 使得其他渴望参与学习的老年学员无法获得学习机会。在教师管理方面, 老年大学的专职教师团队力量明显不足, 部分学校专职教师比例甚至低于 10% [7]。这种师资力量上的匮乏导致老年教育在专业设置、教学内容和教学模式上难以跟上时代的步伐, 教学效果亟待提升。同时, 兼职教师的管理也显得不够规范, 老年大学、社区学院的兼职教师占比较高。尽管他们在知识储备上可能没有问题, 但由于对老年教育的深入研究不足, 常常导致课程设置形式单一, 难以适应老年人的学习需求。此外, 社区组织的健康讲座往往商业色彩浓厚, 以产品推销为主, 人员素质参差不齐, 知识储备不足, 无法为老年人提供系统、科学的教育指导和帮助。因此, 人员结构的复杂性使得统一有效管理变得尤为困难。

3.3. 老年教育缺乏健康稳定的发展环境

健康稳定的发展环境是老年教育高质量发展的基石, 然而, 现实情况却令人堪忧。老年教育常常被人们忽视, 教育资源严重不足。一方面, 老年教育的社会地位被边缘化, 尽管国家早已提倡发展老年教育, 但其在社会中的地位、作用及其重要性仍未得到广泛认同[8]。当前, 我国主流价值观过于偏重将经济效益作为衡量个体价值的标尺, 这使得老龄人口这一拥有丰富技术经验与文化见识的人力资源被严重忽视, 这与老年教育所倡导的核心理念大相径庭。此外, 由于社会大众还未拜托传统观念的影响, 对学历和学位证书过于看重, 从而导致对老年教育的认可和关注度相对较低。另一方面, 老年教育还面临着经费不足的问题。在我国, 教育经费主要分为财政性教育经费和非财政性教育经费这两大类[9]。财政性教育经费主要来源于财政预算内教育经费以及各级政府征收的教育税费等; 非财政性教育经费则包括民办学校的举办者投入、社会捐赠等多元化渠道。然而, 由于老年教育规模相对较小, 社会对其重视程度不足, 因此无论是财政性还是非财政性教育经费, 老年教育所能获得的份额都相对较少。在支付了聘请社工、添置教学设备、组织教育活动、开发制作课程、表彰先进人员以及运营微信平台等各项费用后, 用于老年教育自身建设的经费仅占不到 20%, 更令人担忧的是, 教师实际获得的课酬也远低于政府规定的支付标准, 这无疑影响了教师的工作积极性和教育质量[10]。此外, 由于街道财务管理制度的限制, 社区老年教育经费在使用过程中面临着诸多束缚, 一些社区甚至存在有限经费未能足额拨付到社区学校使用的情况, 这导致社区老年教育资金无法得到有效的保障。这种资金短缺和使用限制, 不仅制约了老年教育的健康发展, 也影响了老年人接受教育的权益。

4. 积极老龄化视域下老年教育的发展路径

积极应对人口老龄化是我国一项长远的战略任务, 其推进的重点是既要满足老年人的基本生活需求, 又要满足老年人老有所学、老有所为、老有所乐的多样化需要。基于积极老龄化视域, 探寻我国老年教育突破当前政治、经济限制的有效路径, 以期老年教育走出当前的困境。

4.1. 完善法律体系与管理体制

老年教育的健康发展不能完全依赖于政府行政命令式的推进, 必须配备有科学合理的法律体系与管理体制。

首先, 完善法律体系, 以夯实老年教育的法治基础。一方面, 针对当前《教育法》和《老年人权益保障法》在老年教育方面的空缺, 亟待对这两部法律进行修订和完善。具体而言, 要明确老年人在教育领域的权益, 将老年教育体系的建设视为推进教育现代化的重要组成部分, 从而确保老年群体能够享有与其他年龄段人群同等的教育机会。另一方面, 为更好地满足老龄化社会的发展需求, 应适时启动《老年教育法》的制定工作。这一法律的制定应深入剖析我国老龄化的特点和需求, 明确老年教育的服务对象、指导思想、基本原则、重点任务、管理体制以及保障机制等核心要素, 从而指导与保障我国老年教育的发展。

其次, 完善管理制度也是推进老年教育工作的重要环节。在积极老龄化的理念指引下, 应结合中国国情, 借鉴国际先进的管理经验, 建立以教育部门为主导, 多部门协同参与的老年教育管理机制, 提升老年教育工作的规范化、科学化、系统化水平。同时, 还应构建科学的管理体系, 包括组织管理体系、教学管理体系和制度管理体系等。组织管理体系应兼顾老年人的学习活动和生活活动, 通过建立学习委员会和生活委员会, 有效落实“积极老龄化”的理念, 保障老年人的权益, 促进他们的参与和健康。教学管理体系则应关注教材编写、教学计划、课程目的、课程内容和教学方法等关键环节, 以提升老年教育的质量和实效。制度管理体系则应涵盖学习机制管理、常规管理、督导管理和质量管理等多个方面, 其中质量管理尤为重要, 它是保障老年人身心健康, 推动老年教育事业持续健康发展的关键因素。

4.2. 加大老年教育资金投入

当前, 老年教育供给在总量和结构层面均显露出不足, 供需矛盾尤为突出, 这已成为制约其发展的主要瓶颈。因此, 亟需遵循“需求导向”的原则, 持续加大老年教育的资金投入。经济基础决定上层建筑, 教育事业的蓬勃发展离不开区域经济实力的坚实支撑。因此, 加大教育经费的投入对于促进教育的持续发展至关重要。鉴于我国当前经济发展的良好态势, 我们有能力进一步增加对老年教育的投入, 为其稳健发展奠定坚实的经济基础。通过加大财政支持力度, 可以有效提升老年教育的供给能力, 确保其快速且高质量的发展。这不仅能够扩大教育的覆盖范围, 提升教育的现代化水平, 更能为老年人提供多样化、个性化的教育服务, 满足不同层次老年人的学习需求, 从而有效缓解老年教育供给不足的问题, 让更多老年人享受到优质的教育资源。

同时, 区域内老年人对老年教育的需求是老年教育发展的核心驱动力。随着老年教育需求的日益多样化和个性化, 构建高效的供需机制显得愈发关键。各地区在积极贯彻上级关于老年教育的指导精神的同时, 更应深入研究和掌握本地区老年人口的发展态势与未来趋势。精准分析老年人的教育需求, 深入研究老年人学习的动态调整规律, 以便为他们提供更为精准和贴心的教育服务。基于这些深入的分析 and 研究, 可以合理配置老年教育资金, 优化教育服务供给, 确保满足老年人多样化的学习需求。只有如此, 才能构建老年教育发展的新格局, 推动其实现持续健康的发展。

4.3. 创新老年教育培养模式

创新老年教育培养模式对于满足老年群体多元化学习需求、促进老年人全面发展以及推动社会和谐与进步都具有重要的意义。因此, 应该积极探索新的老年教育培养模式, 为老年人提供更加优质、高效的教育服务。首先, 必须对老年教育的办学模式进行创新, 以激发各类教育机构的办学活力。应对高等学校、职业院校、社区学院、乡镇学习中心等机构进行鼓励, 使其共同推进老年教育的发展。另外, 那

些条件成熟的高等学校与职业院校,可以先行试点实施老年学员专业旁听制度,使老年群体能够与其他年龄段人群享有平等的受教育机会。同时,要充分发挥社区学院、乡镇学习中心的独特优势,为老年人提供就近入学的便利,并为行动不便的老年人提供必要的支持服务,以满足不同老年群体的多样化学习需求。其次,深化老年教育专业的改革势在必行。老年教育的改革必须与老年学员的特质与需求相结合,根据老年人不同的需求类别,设计并开设各种课程,以丰富他们的精神文化生活。最后,转换老年教育的培养模式。我国老年教育不应“闭门造车”,既要借鉴国际先进经验,也要结合国内实际情况,推动老年教育从传统的单向灌输式培养模式向以老年学习者为中心的赋能学习模式转变,以兴趣爱好的培养为契机,帮助他们更好地融入社会。

4.4. 关注老年教育外部环境建设

社会环境的支持是老年教育蓬勃发展、优化升级的重要驱动力,也是老年人实现自身价值的重要外部保障。针对当前老年教育与社会环境支持所面临的问题,基于积极老龄化的视角,提出以下强化途径。首先,要更新价值标准,提升对老龄人口的重视。地方政府在推进老年教育的过程中,应加强对新价值标准的宣传,凸显老龄人口作为宝贵人力资源在当前社会中的价值。通过文化作品的创作、典型案例的推广等形式,激发老年人参与教育活动的热情,逐步转变社会观念,增强社会支持,从而为老年教育的发展创造更广阔的空间。其次,调整社会对老年教育的认知,确保公平与公正。社会应明确老年教育的性质,深化对其发展理念的理解,并保障老年教育所需的资源的提供。在此基础上,强调老年教育的人文关怀,充分尊重老龄人口的自主选择权、行动自由权和发展权,确保他们在教育过程中得到公正对待。最后,调整对老龄化的认识角度,以积极态度面对。社会应认识到人的年龄增长与能力发展是相互协同、相互促进的,应看到老年教育在优化老龄人口生活状态中的积极作用。需要确立积极、向上的老龄化观念,为老年教育的发展营造良好的社会环境。

5. 结语

总而言之,通过健全法律与管理体系、增强资金投入、革新老年教育培养模式,并引导社会形成对老年教育的正确认知等综合性措施,能够有效推动老年教育的健康发展。老年教育不仅是积极老龄化战略的重要组成部分,也是构建学习型社会的关键一环,它承载着国家、社会及个人的共同期许。大力推动老年教育的发展,不仅能够极大地丰富老年人的精神文化生活,显著提升他们的生活质量,而且有助于老年人更好地融入现代社会,积极投身于各类社会活动之中。通过这些活动,老年人能够继续发挥自身的经验优势,为社会贡献自己的力量,实现新的人生价值,让晚年生活更加充实、有意义。因此,我们应不遗余力地推动老年教育的发展,让每一位老年人都能在晚年时光中焕发新的光彩。

参考文献

- [1] 国家统计局. 第七次全国人口普查公报(第五号)[EB/OL]. https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202302/t20230203_1901085.html, 2021-05-11.
- [2] 世界卫生组织. 积极老龄化政策框架[M]. 中国老龄协会,译. 北京: 华龄出版社,2003: 9.
- [3] 刘宇佳,李汉学. 迈向“老有所为”新境界: 积极老龄化视域下老年教育发展审思[J]. 湖北社会科学, 2021(11): 148-153.
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [5] 余知澄,陈雄. 老年教育保障立法框架研究[J]. 成人教育, 2023, 43(10): 26-34.
- [6] 江苏省人民政府. 省政府关于加快完善终身教育体系的实施意见[EB/OL]. http://www.jiangsu.gov.cn/art/2011/9/9/art_46143_2544233.html, 2023-05-30.

- [7] 姜燕. 积极老龄化背景下老年教育发展路径探究[J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(3): 45-49.
- [8] 张利娟, 方正, 米靖. 我国老年教育及再就业的困境分析和应对路径研究[J]. 职教论坛, 2022(6): 93-100.
- [9] 魏丽娜, 周翔宇. 我国高等教育经费配置的现实困境与改进策略——基于新加坡的经验启示[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 52(5): 126-133.
- [10] 刘宇佳, 李汉学. 迈向“老有所为”新境界: 积极老龄化视域下老年教育发展审思[J]. 湖北社会科学, 2021(11): 148-153.