

# 积极老龄化视角下社区老年教育的路径探析

钟 康

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2023年7月29日; 录用日期: 2023年9月11日; 发布日期: 2023年9月22日

## 摘 要

社区老年教育是指在社区环境中为老年居民提供以学习、传递知识、锻炼身形。增强自我价值感和社会参与感为目的的教育活动。目前我国社区老年教育虽然已经有了长足的发展,但是仍然存在有待完善的环节。积极老龄化是一种新兴文化,其核心理念是:健康、参与和保障,不仅在于保障老年人的权利与幸福,也致力于提升该群体的社会价值。将积极老龄化融入社区老年教育既能够提高老年主体的参与意识,也有利于促进老年群体身心健康发展、保障老年群体的自身权益。为此为加强社区老年教育必须树立正确意识、打造专业队伍、加强社区建设和进行数字化学习。实现社区老年教育的规范化发展,为实现老年群体的社会价值提供教育支持。

## 关键词

积极老龄化, 社区老年教育, 路径探析

# Analysis of the Path of Community Elderly Education under the Perspective of Active Aging

Kang Zhong

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Jul. 29<sup>th</sup>, 2023; accepted: Sep. 11<sup>th</sup>, 2023; published: Sep. 22<sup>nd</sup>, 2023

## Abstract

Community education for the elderly refers to the educational activities that provide the elderly residents in the community environment to learn, transfer knowledge, exercise their body shape,

and enhance their sense of self-worth and social participation. At present, although the community education for the elderly in China has made great progress, there are still links to be improved. Active aging is an emerging culture, whose core concepts are: health, participation and security, not only to protect the rights and happiness of the elderly, but also to enhance the social value of this group. Integrating active aging into community education for the elderly can not only improve the participation awareness of the elderly, but also promote the physical and mental health development of the elderly and protect the rights and interests of the elderly. Therefore, in order to strengthen community education for the elderly, we must establish correct consciousness, build professional team, strengthen community construction and carry out digital learning. Standardize the systematic development of community education for the elderly, and provide educational support for the realization of the social value of the elderly group.

## Keywords

Active Aging, Community Elderly Education, Pathway Analysis

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

人口老龄化是指年龄 65 岁以上人口占总人口的比例不断增加的状况。依据联合国标准：65 岁以上人口占总人口比例达 7%即为老龄化社会，当这一比例超过 14%即为高龄化社会。截至 2021 年底我国 65 岁以上人口达至 2.55 亿，占比总人口 18.1% [1]。“十四五”时期是我国应对老龄化的重要窗口期，预计我国人口将进入中度老龄化时期，2035 年前后，我国 60 岁以上人口预计突破 4 亿，进入重度老龄化阶段[2]。人口老龄化为社会发展和城市建设带来了巨大挑战，为实现从“老化”到“优化”的顺利转变，有必要从教育与学习出发，以实现老年人全新姿态投入社会发展进程之中。

社区是老年人生活的重要场所，社区老年教育是指在社区环境中为老年人群体为特定对象，以增强社区老年人归属感、认同感、幸福感为目标，而展开的知识学习、身心锻炼，以增强自我认可感的教育实践活动。但在实践情况中社区老年教育仍然需要继续完善相关内容建设，积极老龄化为社区老年教育提供了理论基础与实践路径。

## 2. 社区老年教育面临的问题

随着“终身学习”理念在我国教育体系中贯彻落实，老年教育成为我国教育格局中不可或缺的一环。随着老龄化进程的家居，老年教育成为人们愈加关注的领域。社区老年教育是社区教育的重要组成部分开始于 80 年代末，它随着社区服务的深入而发展起来。目前我国社区老年教育虽然已经有了长足的发展，但是仍然存在有待完善的环节。

### 2.1. 教学内容创新性不足

社区老年教育内容的设置直接影响教育成效的强弱。当前社区老年教育内容设置存在以下两方面问题。第一、教学内容同质化，主要表现在一些地区老年教育内容的高度相似，缺少特色化的教育内容。当前社区老年教育内容主要集中在娱乐活动、保健宣传、知识讲座等方面。但是，当前随着社会经济的发展，人们的精神文化需求日益多元化。原有的教学内容无法满足多样化教学需求。虽然部分老年大学、

社区学院作为老年教育的不同办学主体，但是它们在专业课设置值上仍然存在内容相似、课程重复的现象。第二、缺乏个性化、专业化教学内容。目前，社区老年教育主要是为了满足老年人对健康、娱乐等方面的需求，但是在针对老年人技能专业培训等方面资源开发较低，无法满足社区老年人高级文化需求。

## 2.2. 教师队伍有待规范

教师作为教育活动的组织者、实施者，是联系教育活动和受教育者的桥梁。教师队伍的建设直接影响社区老年教育活动的开展。当前社区教师队伍存在教师专业化程度不足，教育理念相对落后、教学管理亟待优化等问题。首先，教师专业化程度不足。当前社区老年教育的教师来源主要分为两类：一类是社区的兼职教师，社区邀请社区相关人员进行活动的开展或进行知识的讲解。此外也会定期邀请相关领域的专家、学者进行知识讲座。例如邀请律师进行普法教育、公安进行防诈骗教育、医生进行健康护理知识讲解。但是这些专家虽然能够在自己领域拥有深厚的知识底蕴，却没有专业的教育经历，无法保证教育效果的深刻性。另一类是志援者，它们大多是在某一领域具有特殊能力的退休人员，虽然他们能保证及时参与教学组织和教育实践，但是由于没有专业化的训练，缺乏一定的系统性。这两类教师的来源构成注定无法满足社区教师的现实需求[3]。其次，教育理念相对落后。在社区老年教育过程中，由于教师人员组织的业余性，其贯彻教育过程的教育理念存在深度浅薄化、内容娱乐化等问题。由于受到传统教育理念的影响，对于老年教育的关注度不高。老年人参与社区教育活动大多以文体娱乐活动为主，仅仅把教育内容当作休闲娱乐活动。这不仅限制的教育内容的开展，也不利于教育目的的实现。缺乏精深化，专业化的知识教授，仅仅停留在娱乐层面，尚未对社区老年教育的实际意义形成充分的认识。同时忽视数字化建设必要性，老年人数字化水平运用程度不高。最后，教学管理亟待优化。由于社区教育制度不完善，缺乏相应的硬性管理制度，社区教育在人员设置、课程设置、教育地点等方面具有随意性。这样难以形成统一有效的管理。同时教学经费与教学时间等因素也进一步限制专业化教学管理的实施。

## 2.3. 老年主体再教育意识淡薄

社区老年教育活动是保持老年人实现身心健康发展，跟上时代步伐的再教育活动，但社区老年教育活动的开展与教育效果的体现最终还需落实到受教育者的实践活动中，老年教育主体再教育意识的淡薄不利于社区老年教育活动的正常开展。其再教育意识淡薄主要有以下几方面原因。第一、“家本位”思想一直占据老年人生活重心。许多老人的观念较为传统，即使是达到工作年限完成任务退休以后，仍然以家庭为重心。希望通过照顾子女，打理家庭继续实现自己家庭价值，却忽视了家庭以外提升与保持自己价值的的能力。第二、受享乐主义影响，忽视社区老年教育的实际意义。社区老年教育是集教育性、娱乐性、文体性于一体的社区教育活动。部分民众片面重视“学历教育”而忽视学历以外的知识学习。这种思想转移到社区老年教育活动中，相对于社区老年教育所提供的教育性内容，他们更加倾向社区老年教育所提供的娱乐性教育内容。他们仅仅认为社区老年教育活动仅仅是业余生活的消遣活动。第三、社会公众缺乏对社区老年教育的认识也会影响到老年群体再教育意识的发展。部分群众认为在完成大中小学的院校本科教育以后，人生的职业学习生涯已经结束，却忽视了继续教育的必要性与重要性。相当一部分群体还不了解社区老年教育对于实现个人价值、促进家庭和谐、增进社会发展的重要性，认为社区老年教育无关紧要。此种有失偏颇的观念影响到家庭中的老龄群体必然对其参加社区老年教育产生消极影响。

## 3. 积极老龄化融入社区老年教育的价值意蕴

积极老龄化的理念源于联合国在1999年发布的《老龄国际计划行动》，是指在老年人口逐渐增多的情况下，通过老年人参与各种社会、经济和文化活动，发挥其积极作用。积极老龄化是一种新兴文化，

其核心理念是：健康、参与和保障，不仅在于保障老年人的权利与幸福，也致力于提升该群体的社会价值[4]。将积极老龄化融入社区老年教育进程之中，既能够提高老年主体的参与意识，也有利于促进老年群体身心健康发展、保障老年群体的自身权益。

### 3.1. 有利于增强老年群体教育参与意识

实施社区老年教育，一方面能够以老年群体为对象，通过有组织、有目的的教育实践活动更新老龄化群体的知识迭代，丰富其身心生活。另一方面，也能够通过向老年群体传递老龄化知识使其正确认识自身发展，正确对待老年现象。依据马斯洛层次需求理论，人们在满足生理需求后会追求更高层次的自我发展需求，积极老龄化的发展目标为社区老年全体参加社区活动教育活动提供了理依据。首先，通过树立积极老龄化意识能够帮助老年全体正确认识自身的发展价值，提高应对老龄化带来挑战的能力。老年群体在进入退休生活以后，往往会对自身价值的实现产生困惑，长期面对休闲的日常时间他们往往会对自身的存在、发展生出无所适应、迷惑甚至悲观、消极的心态。这极大阻碍了老年群体价值再造的进程。通过积极老龄化教育的实施，在社区老年教育进程中帮助老年群体积极摆正心态，更新知识迭代提高自身能力的发展，使其更加积极参与到社区老年教育过程中。其次，通过树立积极老龄化意识能够促进老年群体参与社区教育进程，增加老年群体的参与感与获得感。积极老龄化的“参与”维度与老年人活动理论一致认为：活动参与水平高的老年人比活动参与水平低的老年人更加容易感到生活的满意和更能适应社会。通过实现老年群体参与教育活动开展进程，能够帮助他们更加了解活动开展的意义，深入学习相关理论知识，利用参与感增进获得感。最后，通过树立积极老龄化意识能够帮助老年群体营造良好的教育氛围。社区教育效果的体现不仅取决于个体内在驱动力，也与外界环境息息相关，积极的教育参与意识能够帮助老年群体更快、更高效的参与到社区老年教育中，顺应社会对老年的价值期盼。

### 3.2. 有利于促进老年群体健康发展

健康是人全面发展的基础，关系到千家万户的幸福与社会的可持续发展。积极老龄化能够通过社区老年教育开展各类文体活动、专业知识培训等实现老年群体的身心健康发展。第一、从预期寿命到健康预期寿命。预期寿命是指一个人的年龄从现在算起，预期能够继续存活平均年数。在积极老龄化的推动下我们需要将预期寿命向健康预期寿命转化，即追求个人良好状态下平均生存的年数。第二、从延长生命长度到提高生命质量。幸福的晚年生活不仅仅在于延长了生命长度，更在于增强了生命质量。通过供给良好的社区教育，能够帮助老年全体觉知生命质量、复演价值塑造，维持老年群体良好的生理、心理与社会适应功能，使其维持较高的生活质量与生命质量。第三、从身体健康到全面健康。身体健康仅仅是满足一个人基本的生理健康需求积极老龄化旨在追求更高层次的全面健康。就个体而言，老年全体不仅要做“康龄人士”也要做“德龄认识”，“智龄认识”、“美龄人士”。就社会而言，要在生态健康德视角下更加关注环境健康、生活健康等。

### 3.3. 有利于保障老年全体教育权益

“保障”是“参与”与“健康”的必要条件，主要体现在主体权益保障、教育质量保障、政策制度保障。就主体权益保障而言，当前社会保障与家庭给养仍然是老年人实现生活保障的主要方式，通过积极社区老年教育能够实现长者知识的更新与发展，技能的学习和精化，使其拥有再劳动意愿的价值具现。增强老年人的劳动自养能力，保障其劳动权益与学习权益。就教育质量保障而言，社区老年教育人员的非专业化阻碍了教育活动进程的连续性、教育专业化、成效持久性。通过推进积极老龄化有利于规范管理社区老年教育流程，促进整体性、系统性教育资源的整合。就政策制度保障而言，社区老年教育的合



法性、合规性离不开政府政策的肯定与支持。通过加强养老制度的建设有利于满足老年全体多层次的教育需求，加强对社区老年教育的关注度，整合多方面的教育资源促进社区老年教育的发展。

## 4. 积极老龄化视角下社区老年教育的对策

促进积极老龄化的发展不仅能够维护老年群体权益，提高老年人生活质量，也有利于社区文化建设，构建和谐社会。将积极老龄化融入社区老年教育首先需要积极宣扬老龄观念，帮助老年群体树立正确老龄观；其次也要建设专业化师资队伍，提升社区老年教育水平；再者加强社区管理水平，组建专职部门规范教育实践；最后加强信息化建设，减小老年群体与社会发展的数字鸿沟，增强他们参与社区教育的自信心。

### 4.1. 积极宣扬积极老龄观念

建构主义学习观认为对知识的理解只能由每个学生基于自己的经验背景而建构起来，学生不是空着脑袋进入教室的。因此对于积极老龄化的理解也不是靠着老年群体去自行理解的，而需要积极的宣扬发展，帮助老年群体对于积极老龄化进行正确解读、积极参与。一是充分利用社区资源进行积极宣传，打造社区宣传阵地。通过社区宣传栏、文体场地、社区图书馆、社区电子屏等重要媒介，宣传社区老年教育的必要性与重要性，帮助老年群体塑造正确的老龄观，通过多途径宣传社区老年教育的特色、优势与成果，帮助长者认同社区老年教育、主动参加教学活动。二是通过开展具有社区特色的文体活动来吸引相关群体的注意力。通过实践活动增强积极老龄意识宣传的实效性。通过建设一批专业化的社区文化队伍，开展一些具有实际意义的社区文化活动，组织引导老年群体参与社区志愿服务、社区教育活动、社区事务管理等，再实践进程中传播积极老龄化思想观念，使其内化于心，外化于心，以行固心。三是充分利用数字网络平台。科技信息时代绝对不是青年的代名词，也应融入老年人的日常生活中，尤其是在2023年60岁以上人群预计超过3亿的中国，社区应该充分利用“互联网+”的优势，把网络教育纳入社区老龄化教育范围之中，通过融媒体加大对积极老龄观的宣传和解读，不仅局限于老年群体，也要让更多的青年人去了解、关注社区老年教育。

### 4.2. 建设专业化师资队伍

面对当前社区老年教育师资队伍数量匮乏、质量参差的现状，能够通过以下措施来加强师资队伍的建设。首先，积极组建社区教育机构，建立一支以专职人员为主干，兼职人员与志愿者为主体的师资队伍，满足社区教育多样化需求。专职人员为行政安排或现有的专职教师担任、兼职人员安排以实际状况教育导向按需招聘、志愿者主要群体能够选取退休的干部、教师、管理人员、相关领域专业人员以及学生群体。构建社区师资资源库，打造一支年龄梯度结构理想、业务精湛、学缘结构合理的师资队伍[5]。其次，加强相关教育培训。老龄群体并不是脱离时代的群体，他们的生活状况依旧与这个时代息息相关。构建积极社区老年教育离不开相关教育培训的指导。社区老年教育必须定期定时按照实际需求与社区特色开展相关的教育培训。一方面需要加强专业内容的培训，例如教育管理、老年教学、专业知识等，另一方面也要加强教育趣味性、健康性，例如专业书画、舞蹈、声乐培训，以便老年群体能够积极参与到培训活动中。最后，健全相应的激励机制。设置专业岗位、健全聘请制度，并规划合理的晋升机制。如此能够加强教育人员归属感，激发他们教育热情。此外，也可以举办表彰大会，对于教学成果突出的教师颁发相应的荣誉奖及并给予一定的物质支持，满足教师群体的物质精神双需求。

### 4.3. 加强社区建设，规范社区老年教育管理

社区是实施社区老年教育的主阵地，加强社区建设能够为教育活动的顺利进行提供必要的物质文化环境。第一、加强基础设施建设。社区老年教育要保障老年人每天合理的运动，老年人的锻炼运动依赖

于休闲场地建设,因此教育锻炼场所的建设直接关系到社区老年人的运动量。建设专属化的老年锻炼场所,一方面有利于保证社区老年教育的定期定时进行,为教育效果的持续性提供保障,一方面能够避免老年锻炼与社区人群休闲活动相冲突,维系社区和谐状况。第二、搭建组织架构,搭设专门管理社区老年教育的管理部门,并配备专职人员进行规划管理。这样能够增强社会对社区老年教育的关注度与支持度。同时通过专业化的职能管理,有利于社区资源的有利整合,这样能够避免资源的重复利用与浪费,保证社区老年教育的充分开展。第三、加强教育反馈监督与评估。制定社区老年教育目标成果,不仅要关注教育活动前期的需求调查,也要重视活动结束后老年群体的学习反馈,调整教育活动的后续开展。这样有利于提高老年教育活动的质量与水平,确保社区老年参与教育活动能够获得具有价值性的学习与成效。

#### 4.4. 进行网络教育,减小数字鸿沟

为防止教育形式单一、教育供需错位等文体,需要通过现代信息技术加强社区老年教育。一就教育形式而言,能够采取线上线下相结合的方式,单个线下社区的教育资源无法满足老年人日益多样化、专业化的教育需求。开启线上教育,通过远程教育、使得老年人足不出户即可接受自己所需的学习内容,能够极大拓宽教育内容与教育途径。在保证教学进程顺利开展的同时,提升社区老年教育质量[6]。二就教育内容而言,加强信息技能的学习。当前科技发展日新月异,社会智能化水平不断提高,如果老年人不参加到信息技能的学习过程中,极易迷失在信息化的洪流之中。一方面社会要注重智能发展的个性化服务,另一方面也要加强老年群体的科技知识学习,开展智能手机的钻研、信息软件的使用、网络知识的学习等,帮助他们跟上时代的发展。三就教育目标而言,一是帮助老年人融入智能化发展之中,其次也要帮助他们树立正确的信息素养,加紧展开相关知识培训,提高防范意识,警惕网络诈骗,帮助老年群体理性识别信息。

通过以上措施,能够实现社区老年教育的规范化发展,为实现老年群体的社会价值提供教育支持。尊重老年人,让老年人拥有跟多的权利,通过社会活动的参与激发潜力,将自己的知识、能力、智慧继续贡献给社会,促进社会经济的发展。

#### 参考文献

- [1] 莫莉. 全球老龄化问题加剧银发经济方兴未艾[N]. 金融时报, 2023-05-19(008).
- [2] 刘天亮. 实施积极应对人口老龄化国家战略[N]. 人民日报, 2023-04-27(005).
- [3] 周俊英. 老年教育服务社区发展治理的路径研究[J]. 继续教育研究, 2023(4): 42-46.
- [4] 王倩. 健康·参与·保障——积极老龄化视野下社区老年教育探究[J]. 高考, 2016(33): 126.
- [5] 李方平. 积极老龄化视野下社区老年教育探究[J]. 成人教育, 2013, 33(5): 92-93.
- [6] 王扩建, 张冬婷. 积极老龄化视阈下社区老年教育发展路径研究[J]. 中国成人教育, 2023(11): 58-62.