

PUNTOS DESTACADOS

# Transformación de la educación hacia el ODS 4

Informe de una encuesta mundial sobre las acciones nacionales  
para transformar la educación



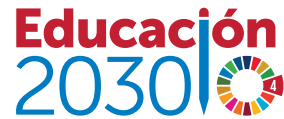
## La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



## La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto **“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”**. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2024 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2024



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp)).

Las imágenes marcadas con un asterisco (\*) no están sujetas a la licencia CC-BY-SA y no pueden utilizarse ni reproducirse sin el permiso previo de los titulares de los derechos de autor.

Título original: *Highlights: Transforming Education Towards SDG 4: Report of a global survey on country actions to transform education*  
Publicado en 2024 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Fotografía de cubierta: © UNESCO/Emily Pinna; palidachan/Shutterstock.com\*; JOKE\_PHATRAPONG/Shutterstock.com\*; George Rudy/Shutterstock.com\*; Diseño de la rama de árbol: original de Aurélia Mazoyer

Diseño de cubierta: Aurélia Mazoyer

Ilustraciones: UNESCO

Icons: Denys Drozd/Shutterstock.com\*; mugiberkah/Shutterstock.com\*; TMvectorart/Shutterstock.com\*; Skylines/Shutterstock.com\*; JB Studio Design/Shutterstock.com\*; The Studio/Shutterstock.com\*; Sudowoodo/Shutterstock.com\*; Pranch/Shutterstock.com\*; kosmofish/Shutterstock.com\*; Lunaraa/Shutterstock.com\*; lanastace/Shutterstock.com\*; GoperVector/Shutterstock.com\*

Maquetación: UNESCO

Impresión: UNESCO

Impreso en Francia

# Índice

<b>1. Introducción</b>	<b>4</b>
<b>2. Mensajes clave</b>	<b>5</b>
<b>3. Vías para la transformación</b>	<b>8</b>
<b>4. Acciones nacionales para transformar la educación</b>	<b>10</b>
4.1 Inclusión, equidad e igualdad de género	12
4.2 Personal docente	13
4.3 Contenidos y métodos de aprendizaje	15
4.4 Gobernanza y gestión de datos	16
4.5 Aprendizaje y transformación digital	18
4.6 Atención y educación de la primera infancia	19
4.7 Enseñanza superior e investigación	21
Recuperación tras la COVID-19	22
4.9 Participación de los jóvenes	23
<b>5. Financiación de la educación</b>	<b>25</b>
5.1 Financiación nacional	25
5.2 Ayuda internacional para la educación	27
<b>Referencias</b>	<b>29</b>

# 1. Introducción

Este es un resumen del documento «*Transformación de la educación hacia el ODS 4: Informe de una encuesta mundial sobre las acciones nacionales para transformar la educación*», elaborado por la UNESCO, y que se publicará próximamente:

La educación es un derecho humano fundamental, que habilita otros derechos humanos. La visión del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), «garantizar una educación inclusiva, y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos», es transformar vidas a través de la educación, reconociendo el papel catalizador de la educación como motor del desarrollo y de la consecución de todos los ODS.

A medida que nos acercamos a la fecha límite de 2030, la crisis educativa mundial se intensifica, con 250 millones de niños, niñas y jóvenes no escolarizados<sup>1</sup>, y el 40 % de los niños y las niñas en edad de educación primaria sin competencias básicas de lectura, con desigualdades y disparidades significativas y persistentes, tanto entre países como dentro de ellos.<sup>2</sup> Hay una escasez de 44 millones de docentes a nivel mundial<sup>3</sup> y un déficit de financiación anual de 97 mil millones de dólares para que los países de ingresos bajos y medios bajos alcancen sus metas nacionales del ODS 4.<sup>4</sup> La voluntad política y las medidas específicas son cruciales para invertir estas tendencias.

Basándose en el informe de la Comisión Internacional de la UNESCO sobre los Futuros de la Educación, *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*,<sup>5</sup> el Secretario General de las Naciones Unidas, en su informe *Nuestra Agenda Común*, anunció la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de 2022 (TES, por sus siglas en inglés), cuyo propósito es forjar una visión compartida de la educación y acelerar los avances hacia el ODS 4.<sup>6</sup> La TES sirvió como plataforma para reformular la finalidad, los contenidos y la impartición de la educación, así como para impulsar la ambición y el compromiso político. Esta iniciativa dio como resultado 143 declaraciones nacionales de compromiso y una serie de llamamientos a la acción.

El Comité Directivo de Alto Nivel del ODS 4 (CDAN), encargado de dirigir el seguimiento de la TES, solicitó a su Secretaría interinstitucional (basada en la UNESCO) que desarrollara un Tablero de control sobre compromisos y acciones de los países para transformar la educación, como una herramienta de seguimiento de los compromisos nacionales.

En septiembre de 2023, antes de la Cumbre sobre los ODS, la UNESCO lanzó el Tablero de control sobre los compromisos de los países (que presenta el análisis de los compromisos de 143 países), e invitó a los Estados Miembros a participar en la Encuesta sobre las acciones nacionales para transformar la educación. La encuesta fue completada por 91 gobiernos nacionales (el 46,7 %). Entre ellos, 73 países (el 51,1 % de los 143 países que asumieron compromisos) presentaron tanto declaraciones nacionales de compromiso como respuestas a la encuesta.

## ¿Qué significa transformar la educación?

- **Transformar la educación** implica reformular la finalidad, el contenido y los métodos de enseñanza y aprendizaje de la educación, como un proceso integral y permanente. Esta concepción promueve una educación adaptada a un contexto mundial que evoluciona rápidamente, y que responda a las necesidades de cada individuo, contribuyendo globalmente al desarrollo de un futuro pacífico, inclusivo y sostenible para la humanidad y el planeta.
- **Las acciones transformadoras** se discuten amplia e inclusivamente, basándose en medidas, estrategias o políticas a varios niveles, cuya finalidad es reformular los sistemas educativos para transformar la educación. Las acciones transformadoras abarcan tanto mejoras graduales o a pequeña escala, como cambios sistemáticos más amplios y mejor alineados con la evolución de las necesidades de los estudiantes, en el marco de un nuevo contrato social.

## Llamamientos a la acción de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación

- Igualdad de género y empoderamiento de las niñas y mujeres en y a través de la educación
- Aprendizaje digital de calidad para todas y todos
- Educación verde
- Afrontar la crisis del aprendizaje
- Educación en situaciones de crisis
- Invertir más, de forma más equitativa y eficiente

## 2. Mensajes clave

### 1. No hay una única manera de transformar la educación.

- Los enfoques para transformar la educación deben estar contextualizados a la realidad de cada país, incluyendo el entorno político, la capacidad institucional y las condiciones económicas y socioculturales.
- Para optimizar el éxito de la transformación, deben considerarse cuatro condiciones críticas: (i) visión compartida y compromiso con el programa de transformación; (ii) políticas y estrategias alineadas; (iii) participación y empoderamiento de los actores locales, y (iv) estructuras de gobernanza eficaces para garantizar la rendición de cuentas y el compromiso.

# 7/10

**Siete de cada diez** países informaron haber incorporado los compromisos de la TES en sus políticas y/o planes nacionales de educación a través de exámenes participativos.



Aunque se están comunicando varias acciones transformadoras, se ha **puesto menos énfasis** en los mecanismos para evaluar su **eficacia**.

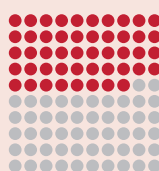
### 2. La financiación de la educación es vital para el programa de transformación de la educación. Sin embargo, la financiación adecuada y constante de la educación sigue siendo un desafío persistente.

- Los países deben movilizar fondos adicionales para alcanzar sus metas nacionales del ODS 4, mejorando al mismo tiempo el uso efectivo y eficaz de estos recursos. Transformar la financiación de la educación requiere soluciones financieras universales, sostenibles y sistémicas.
- Una financiación eficaz de la educación requiere reducir las deficiencias, fortalecer la gobernanza, vincular las inversiones a los resultados educativos, y garantizar la rendición de cuentas para maximizar el impacto y la rentabilidad de las inversiones en el sector.
- La ayuda internacional sigue siendo un complemento vital a los recursos nacionales, ayudando a los países a impulsar la transformación del sector. Los países y la comunidad mundial deben incrementar la inversión en educación a partir de todas las fuentes, incluso a través de soluciones de financiación innovadoras y complementarias a los recursos públicos nacionales, y mejorar la movilización de recursos y la colaboración intersectoriales.

# 86%

Los recursos nacionales representan la mayor parte de la financiación de la educación (aproximadamente el 97%). Globalmente, el 86 % de los países afirmaron haber tomado **medidas concretas** para mejorar la financiación nacional de la educación, con acciones centradas en aumentar el volumen de financiación pública para la educación y en proteger los presupuestos educativos en tiempos de crisis y restricciones fiscales.

Solo unos pocos países donantes alcanzan el objetivo de asignar el 0,7 % de su ingreso nacional bruto (INB) a la asistencia oficial para el desarrollo (AOD), y son menos aun los que destinan el 15 % recomendado a la educación. **Casi la mitad (el 48 %)** de los países donantes que respondieron a la encuesta afirmaron haber realizado **acciones concretas** para fortalecer la ayuda internacional a la educación, incluyendo el apoyo a la justicia fiscal mundial y reformas de los sistemas fiscales a nivel nacional, con la finalidad de ampliar el espacio fiscal para facilitar una mayor inversión gubernamental en educación.



### 3. Todos los países comunicaron acciones concretas para promover la inclusión, la equidad y la igualdad de género, pero las brechas persisten.

- ☞ Pese a los logros alcanzados, siguen existiendo importantes desafíos para la inclusión, lo que acentúa la necesidad de estrategias específicas para abordar estos retos persistentes.
- ☞ Los niños, las niñas y los jóvenes refugiados o desplazados por la fuerza corren un grave riesgo de exclusión educativa. Por ende, los países están realizando esfuerzos para incluir a niños, niñas y jóvenes refugiados o desplazados en sus planes y sistemas nacionales de educación.



Cada uno de los 91 países que respondieron han emprendido acciones para promover la inclusión, la equidad y la igualdad de género, conforme al objetivo de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de no dejar a nadie atrás. Estas acciones han prestado especial atención y **apoyo a niñas, mujeres y estudiantes** enfrentados a diversos desafíos que los hacen más vulnerables, como las discapacidades, la pobreza y la residencia en zonas remotas o rurales.

### 4. La transformación digital atraviesa todas las áreas temáticas, destacando sus contribuciones fundamentales para transformar la educación.

- ☞ Orientándose por los principios de inclusión, equidad, calidad y accesibilidad, deben utilizarse tres «claves» (contenido, capacidad y conectividad) para liberar el poder del aprendizaje digital, haciéndolo más accesible universalmente y convirtiéndolo en un pilar más sólido de experiencias educativas integrales.



Los países están invirtiendo en fortalecer el apoyo y el desarrollo de los docentes mediante la utilización de **herramientas digitales** en sus prácticas de enseñanza.



Prácticamente todos los países han emprendido y comunicado acciones vinculadas al **aprendizaje digital**, y muchos han priorizado la expansión de la conectividad a Internet con fines educativos, promoviendo simultáneamente la equidad y la inclusión.



La calidad del contenido del aprendizaje digital es un tema relativamente descuidado, y solo unos pocos países han brindado ejemplos de **plataformas de aprendizaje digital** respaldadas por el gobierno. Las plataformas de aprendizaje digital deben ser de acceso libre, protegiendo al mismo tiempo la privacidad de los datos y el bienestar digital de los estudiantes y educadores.

### 5. Para transformar la educación es necesario priorizar las inversiones en la profesión docente, garantizando que los maestros estén cualificados, profesionalmente capacitados, motivados y debidamente acompañados.

- ☞ Los docentes son los agentes clave en la transformación de la educación. Abordar la escasez mundial de docentes, estimada en casi 44 millones para 2030<sup>7</sup>, es una prioridad urgente que requiere una planificación sistémica de contratación, capacitación y retención de educadores.



Para garantizar que los docentes puedan acompañar a los estudiantes en sus diversas necesidades, en medio de la evolución de los requisitos educativos, nueve de cada diez países están emprendiendo acciones transformadoras en **la formación y el desarrollo profesional de los docentes**, vinculadas a nuevas competencias pedagógicas, herramientas digitales y planes de estudios renovados.



**Mejorar las condiciones laborales** y la autonomía profesional son factores clave para que la profesión docente sea más atractiva, y para mantener un flujo suficiente y sostenible de maestros. Sin embargo, solo un número relativamente bajo de países (seis de cada diez) comunicaron acciones vinculadas a estas áreas fundamentales.

## 6. Un aspecto clave de la transformación de la educación es la adopción de un enfoque integral, permanente y exhaustivo, que aborde el desarrollo y bienestar de los estudiantes y la sociedad.

- Reformular la finalidad, los contenidos y la impartición de la educación es fundamental para la transformación educativa, con una visión de aprendizaje permanente en vista de las múltiples transiciones que enfrenta el mundo en la actualidad. Después de haber incorporado estos aspectos transformadores en los planes de estudios, el desafío consiste en desarrollar las capacidades, las condiciones y los procesos para su implementación efectiva, tanto dentro como fuera del aula.



Casi todos los países (el 95 %) afirmaron haber implementado acciones para renovar y **actualizar los contenidos curriculares**, y el 88 % de los países han informado sobre la actualización de los enfoques pedagógicos.

Ocho de cada diez países están incorporando en sus procesos de enseñanza y aprendizaje la educación para el **desarrollo sostenible** (incluyendo la educación ecológica) y competencias laborales [como la Enseñanza y la Formación Técnica y Profesional (EFTP)], en respuesta a la crisis climática global y a la evolución de los requisitos del mercado laboral impulsada por la transición verde y digital.



La **atención y educación integral de la primera infancia** fue una de las áreas temáticas con el mayor nivel de acciones comunicadas por los países (el 92 %), y representa la segunda mayor diferencia con respecto al nivel de compromiso (55 puntos porcentuales) después del compromiso de los jóvenes (56 puntos).



Tres cuartas partes de los países que respondieron afirmaron haber realizado acciones transformadoras para promover las competencias del siglo XXI, el aprendizaje social y emocional, la salud física y mental y el bienestar de los estudiantes. El desafío sigue siendo desarrollar las capacidades, las condiciones y los procesos necesarios para una implementación efectiva **dentro y fuera del aula**.

## 7. Para transformar la educación se necesita una gobernanza efectiva y un compromiso genuino y significativo de las partes interesadas, especialmente de los jóvenes, estudiantes y docentes.

- Incluir la participación de los jóvenes dentro del marco legal de un país, desarrollar y financiar una política de la juventud e invitar a jóvenes líderes a participar en la toma de decisiones, son pasos naturales y estratégicos que deben ser creados conjuntamente con los jóvenes.



**La participación de los jóvenes** en la educación está aumentando, y tres cuartas partes de los países han informado sobre acciones emprendidas para involucrar a sus jóvenes constituyentes.

- Para cumplir con sus compromisos nacionales de transformar la educación, muchos países están trabajando para alcanzar el ODS 4 y los objetivos nacionales, con un enfoque transformador que incluya a todo el gobierno y la sociedad, basándose en sistemas existentes y mecanismos de coordinación.

### 3. Vías para la transformación

El Capítulo 2 muestra cómo los países han llevado a cabo la transformación de la educación, haciendo referencia a las cuatro «vías para la transformación» interconectadas (**Esquema 1**), y a las estrategias indicativas sugeridas en la nota orientativa del CDAN, destacando las prácticas ejemplares en diferentes etapas de un ciclo de políticas: «Promover un compromiso más amplio y profundo con la transformación»; «Del compromiso a la política y a la planificación»; «De la política y la planificación a la acción»; y «Responsabilidades relativas a compromisos, acciones y resultados».

**Esquema 1. Cuatro requisitos previos para optimizar el éxito de la transformación**



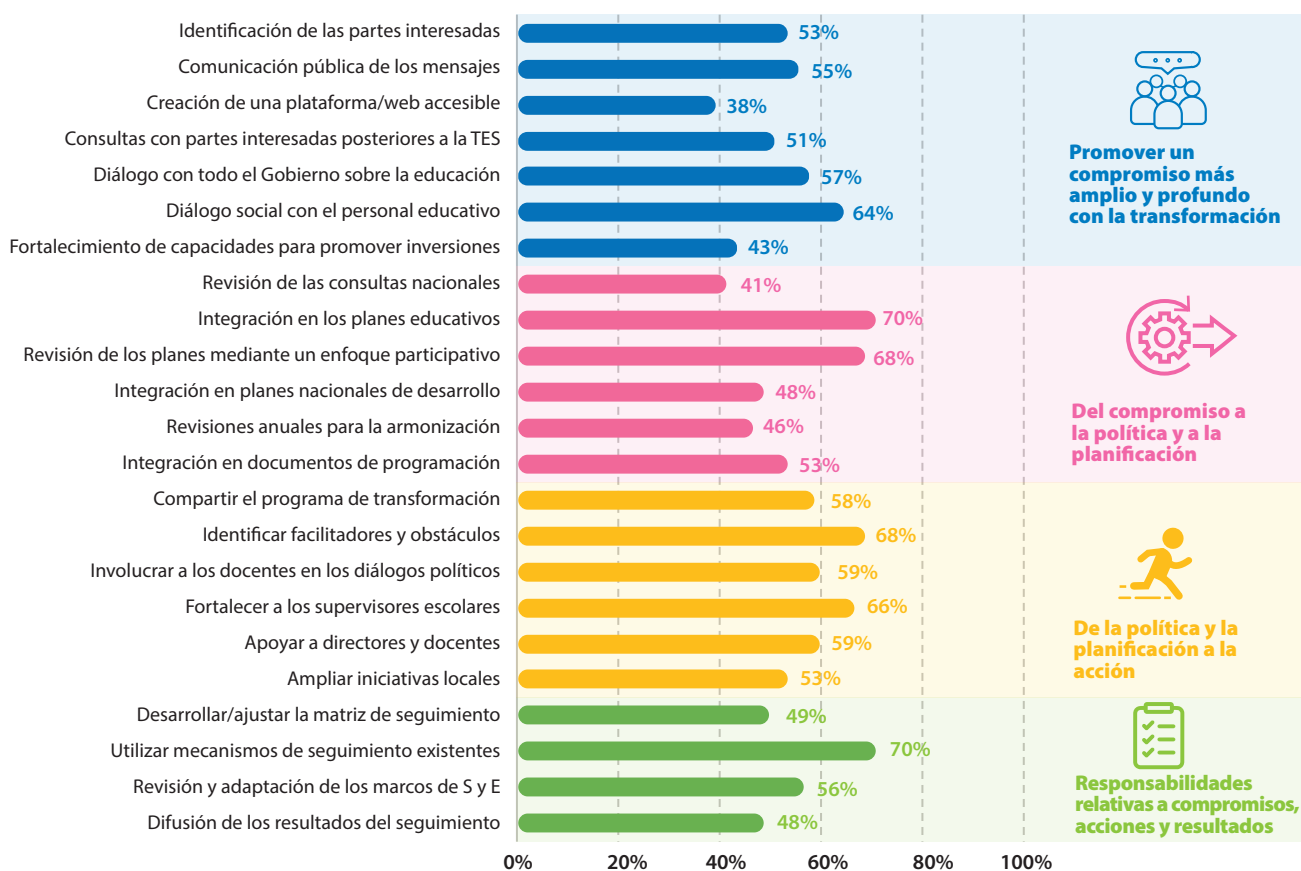
Transformar la educación requiere un enfoque integral. La encuesta muestra que los países están avanzando en la transformación de sus sistemas educativos, adoptando diferentes enfoques en función de sus contextos específicos (**Esquema 2**).

- 1. Fomentar una implicación más amplia y profunda** de los compromisos requiere: (a) sensibilizar a ministerios y organismos fuera del ámbito educativo sobre el mensaje global y los compromisos nacionales, y cómo su contribución y colaboración son esenciales para transformar la educación; y (b) involucrar a los actores locales y escolares para contar con su apoyo a la transformación. La mayoría de los países afirmaron haber involucrado a las partes interesadas a través de la comunicación pública, las consultas, el diálogo con todo el gobierno y el diálogo social. Pocos países (el 38 %) informaron sobre la creación de plataformas web accesibles que permitiesen una mayor difusión.



- 2. Del compromiso a la política y a la planificación:** La voluntad política y el impulso generado por la TES ofrecieron el contexto apropiado para integrar el programa de transformación en las políticas y los planes nacionales existentes. **Siete de cada diez países** han integrado sus compromisos de la TES en sus políticas o planes nacionales de educación.
- 3. De la política y la planificación a la acción:** Para implementar políticas y planes es necesario identificar los obstáculos específicos del país y las soluciones para superarlos, así como los medios de aprovechar los elementos habilitantes. Esto es particularmente importante cuando se busca alinear las prioridades y estrategias políticas entre las partes interesadas, así como obtener apoyo para los implementadores a nivel local, especialmente las escuelas y los docentes. El 68 % de los países informaron sobre la identificación de facilitadores y obstáculos para la implementación. Por ejemplo, Estonia y los Emiratos Árabes Unidos están involucrando activamente a las partes interesadas para identificar y abordar los desafíos de implementación, a fin de garantizar el alineamiento a todos los niveles.
- 4. Las responsabilidades relativas a los compromisos, las acciones y los resultados** adoptan un enfoque dual: a nivel mundial, a través de los informes de los Estados Miembros sobre sus avances hacia el ODS 4 y el seguimiento de la TES; y a nivel nacional, donde diversos actores están facultados para rendir cuentas de sus roles en estos esfuerzos. El 70 % de los países afirmaron utilizar mecanismos de monitoreo y evaluación, pero solo el 49 % de ellos mencionaron el desarrollo de nuevas matrices o la adaptación de las existentes. Albania y Senegal, por ejemplo, están mejorando sus Sistemas de Información sobre la Gestión de la Educación (SIGE), a fin de integrar indicadores de transformación.

**Esquema 2. Porcentaje de países que implementan estrategias basadas en las Vías para la transformación (n=91)**



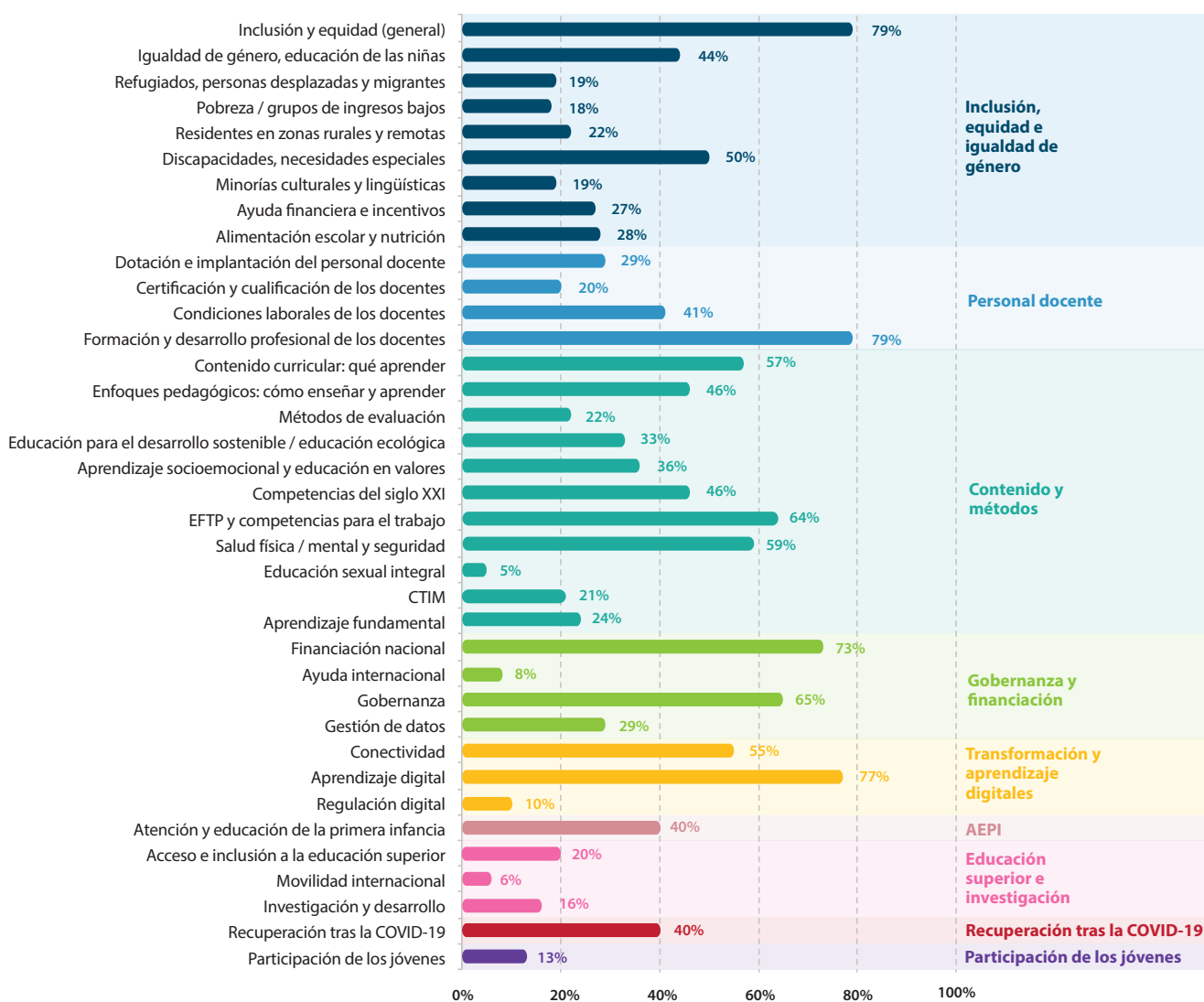
## 4. Acciones nacionales para transformar la educación

Las declaraciones nacionales de compromiso fueron analizadas a través de 9 temas y 37 subtemas (**Esquema 3**). La encuesta preguntó a los países qué acciones transformadoras inspiradas por la TES han iniciado o emprendido para cumplir con sus declaraciones nacionales de compromiso.

El Capítulo 3 «Acciones nacionales para transformar la educación» presenta el análisis de las acciones transformadoras que tienen lugar en diversos países, respecto a las 9 áreas temáticas. El capítulo describe inicialmente hasta qué punto los países han implementado sus compromisos, utilizando el marco analítico del Tablero de control sobre los compromisos de los países. Luego se adentra en las transformaciones emergentes, utilizando ejemplos de países y prácticas ejemplares, con especial énfasis en las acciones transformadoras vinculadas con los cinco llamamientos a la acción temáticos.

Dado que las declaraciones nacionales de compromiso estaban destinadas a ser sucintas y centradas en un número reducido de áreas prioritarias, se aprecian diferencias visibles en las cuestiones temáticas a la cuales adhieren los

**Esquema 3. Compromisos de los países: porcentaje de países que asumieron compromisos por subtema (n=143 países)**



diversos países. Las cinco áreas temáticas principales están estrechamente vinculadas a las cinco Vías de acción temáticas de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación (escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables; aprendizaje y habilidades; docentes; aprendizaje y transformación digital; financiación de la educación).

El **esquema 4** muestra los porcentajes de países que afirman haber emprendido acciones por área temática. Cabe destacar que los países han implementado acciones transformadoras en áreas temáticas que no son visibles en sus declaraciones nacionales de compromiso, particularmente en la atención y educación de la primera infancia (AEPI) y en esfuerzos de recuperación de la COVID-19. Asimismo, solo el 18% de las declaraciones nacionales de compromiso mencionaron compromisos con la participación de los jóvenes, pero tres cuartas partes de los países han reportado haber tomado medidas en este ámbito.



**Las acciones nacionales suelen sobrepasar sus compromisos establecidos, y es importante destacar que si un país no se ha comprometido con un área temática específica, no significa que no se estén llevando a cabo acciones al respecto.**



**Esquema 4. Acciones nacionales: porcentaje de países que han emprendido acciones por subtema (n=91 países)**

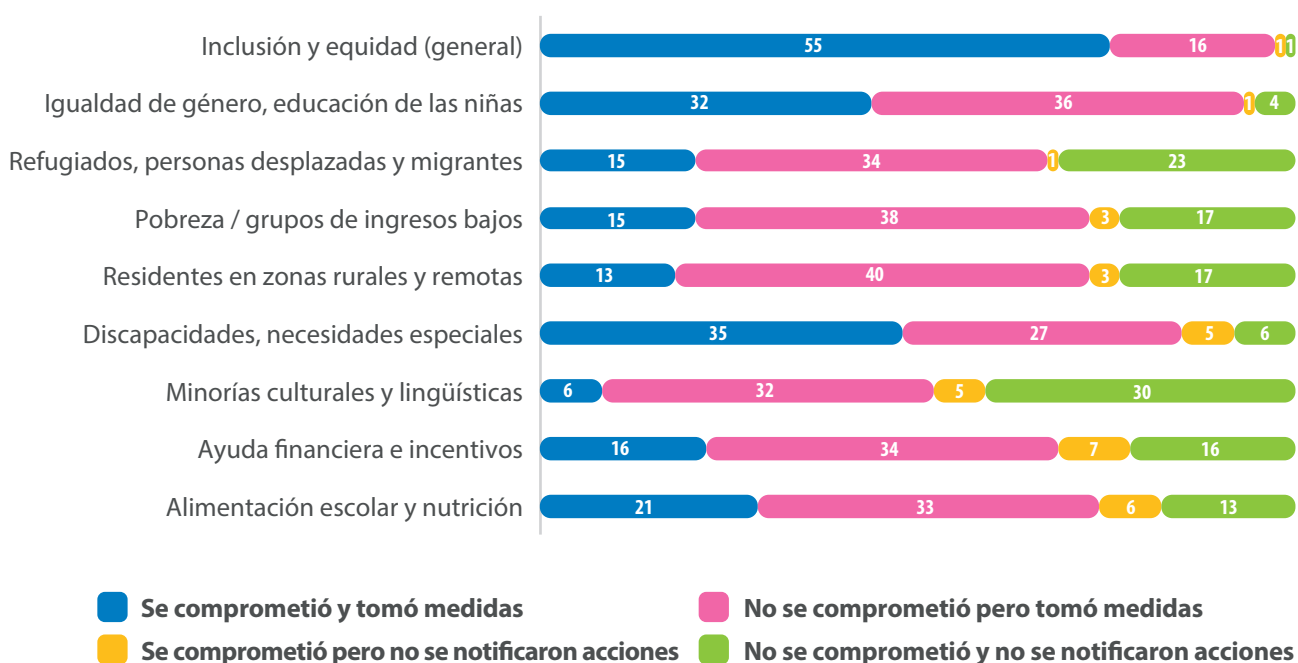


## 4.1 Inclusión, equidad e igualdad de género

La inclusión, la equidad y la igualdad de género en y a través de la educación son esenciales para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. La inclusión representa un proceso transformador, tanto para el sistema educativo como para toda la sociedad.<sup>8</sup> Garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, características individuales y habilidades, puedan acceder y participar libremente en una educación de calidad. A fin de alcanzar este objetivo, el sistema educativo debe transformarse para valorar y responder a la diversidad y eliminar todas las formas de discriminación.

El **esquema 5** muestra que de los 73 países que presentaron tanto una declaración nacional de compromiso como una encuesta completada, 36 países (el 49 %) no se comprometieron específicamente con la igualdad de género y/o la educación de las niñas y mujeres, pero aun así tomaron acciones al respecto. De hecho, el 89 % de los 91 países que respondieron reportaron acciones vinculadas a este subtema.

**Esquema 5. Comparación de compromisos y acciones nacionales sobre inclusión, equidad e igualdad de género por subtema (n=73 países)**



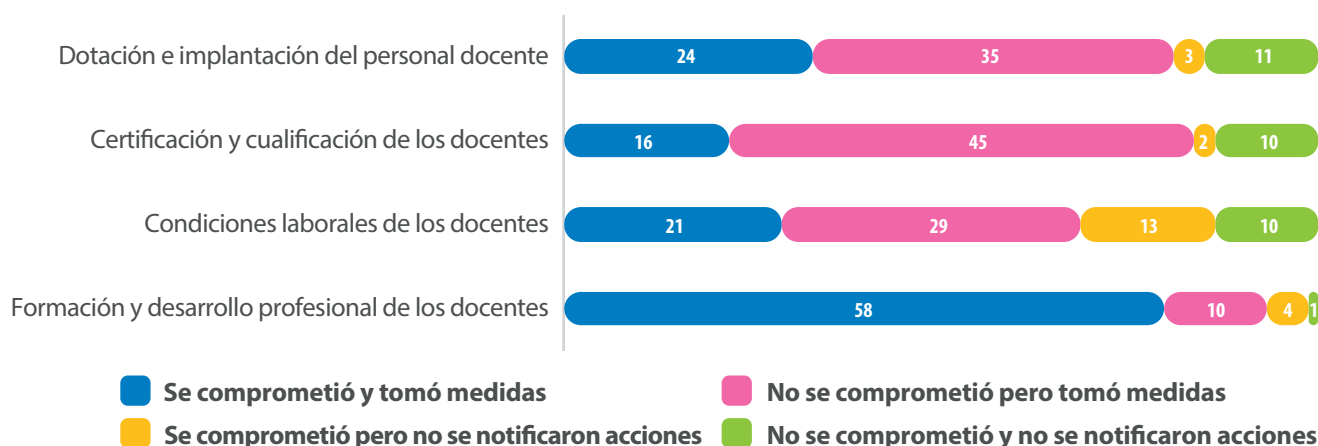
Área de acción	Ejemplos de acciones nacionales
<b>Eliminar los estereotipos y la discriminación de género para promover la igualdad de género y la inclusión en los sistemas educativos.</b>	<p>Alemania, Albania, Argentina, Bélgica, Brasil, Costa de Marfil, El Salvador, Estonia, Letonia, Senegal y Zambia han introducido iniciativas para sensibilizar a los educadores sobre los efectos de los estereotipos de género.</p> <p>Argentina ha actualizado sus políticas educativas de conformidad con sus leyes nacionales (leyes 26 150 y 26 206). Estas leyes instan a implementar acciones educativas integrales y universales en temas de derechos humanos e igualdad de género. También garantizan que los estudiantes reciban una Educación Sexual Integral (ESI) en todas las instituciones educativas (públicas o privadas) y en todos los niveles y modalidades.</p>

<p><b>Implementar cambios sistémicos para incluir a personas con discapacidades y necesidades especiales en la educación.</b></p>	<p>Baréin ha implementado programas de educación especiales en 175 escuelas regulares. Parte de esta iniciativa implica el despliegue de programas de sensibilización para docentes, personal administrativo y todo el alumnado, con el objetivo de garantizar que las escuelas estén preparadas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidades, de modo que puedan ser integrados en escuelas regulares.</p>
<p><b>Combatir la pobreza invirtiendo en educación y promoviendo programas de aprendizaje inclusivos.</b></p>	<p>La estrategia educativa de Líbano para 2025 tiene como objetivo garantizar la igualdad de oportunidades para niños y niñas vulnerables (tanto libaneses como refugiados), a través de matrículas financiadas por el gobierno para los grados de K a 9, y de un programa «Cash for Education» («Dinero por Educación») que ayuda con los gastos extracurriculares, beneficiando a unos 90 000 estudiantes de los grupos más vulnerables en las escuelas públicas. Este apoyo financiero, de 15 a 20 dólares mensuales por niño durante dos años consecutivos, ayudará a mitigar las presiones económicas que suelen conducir a las familias a tomar soluciones a corto plazo, como el trabajo infantil o el matrimonio precoz para las niñas. Por ende, esta iniciativa también pretende reducir el trabajo infantil.</p>
<p><b>Mejorar el acceso a la educación para niños, niñas y jóvenes afectados por las crisis, a través de sistemas educativos inclusivos.</b></p>	<p>Costa Rica permite que los refugiados y migrantes accedan a sus diferentes servicios educativos públicos. Estonia ha integrado a casi 80 000 refugiados ucranianos en su sistema educativo, brindando un importante apoyo financiero, material y de salud mental.</p>

## 4.2 Personal docente

Los docentes juegan un papel fundamental en la protección del derecho a la educación y tienen un efecto considerable en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La transformación de la educación requiere docentes debidamente capacitados, profesionalizados, empoderados, altamente motivados y acompañados. Además de la escasez global de docentes (estimada en 44 millones), la pandemia de la COVID-19, la transición al aprendizaje digital y las desigualdades existentes, han intensificado la necesidad de transformar la profesión y la práctica docente. En respuesta a estos desafíos, el Secretario General de las Naciones Unidas convocó a un Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente (HLP, por sus siglas en inglés), que formuló un conjunto de recomendaciones centradas en mejorar la autonomía de los maestros, aumentar la inversión en formación docente, y fomentar la inclusión y la equidad en la educación.<sup>9</sup>

El **esquema 6** muestra que 58 de los 73 países (el 79 %) que presentaron tanto una declaración nacional de compromiso como una encuesta completada, reflejaron en acciones su compromiso de transformar la formación y el desarrollo profesional de los docentes, mientras que otros 10 países (el 14 %) informaron sobre tales acciones sin expresar explícitamente su compromiso.

**Esquema 6. Comparación de compromisos y acciones nacionales sobre docentes por subtema (n=73 países)**


Área de acción	Ejemplos de acciones nacionales
<b>Abordar la escasez de docentes a través del empoderamiento, la mejora de la capacitación y la colaboración.</b>	<p>Alemania, Estonia, Indonesia, Islandia, Kirguistán, Mauricio, Países Bajos y Suiza están abordando la escasez de docentes a través de programas de formación profesional, reformas legislativas, campañas de contratación y colaboración entre gobiernos e instituciones educativas.</p> <p>Mauricio ha tomado medidas para paliar su grave escasez de docentes primarios, creando puestos adicionales de docentes de primaria en todas las áreas temáticas y contratando activamente a 600 educadores de primaria en formación, con un aumento esperado del 16,4 % del personal docente de primaria.</p>
<b>Establecer y mantener un sistema integral de cualificaciones y certificaciones docentes para garantizar una educación de alta calidad.</b>	<p>En los Emiratos Árabes Unidos se han establecido rigurosos estándares de certificación para los docentes, con el objetivo de garantizar que cumplan con los requisitos académicos y la experiencia de enseñanza establecidos por el decreto de licencias docentes. Kirguistán ha realizado importantes mejoras en su proceso de certificación mediante su automatización, la creación de una plataforma electrónica y la capacitación avanzada de buena parte de su personal docente en 2022 y 2023.</p>
<b>Superar los desafíos de contratación y retención mediante la mejora de las condiciones laborales y de la remuneración.</b>	<p>Bangladés instituyó el Día Mundial de los Docentes (DMD) como la segunda categoría más alta de eventos nacionales, y llevó a cabo una celebración nacional del DMD para reconocer y elevar el estatus social de los maestros, y promover la profesionalización docente. Francia mejoró las condiciones laborales de los docentes mediante aumentos salariales, compensaciones adicionales y oportunidades de desarrollo profesional a través del «pacto docente».</p>

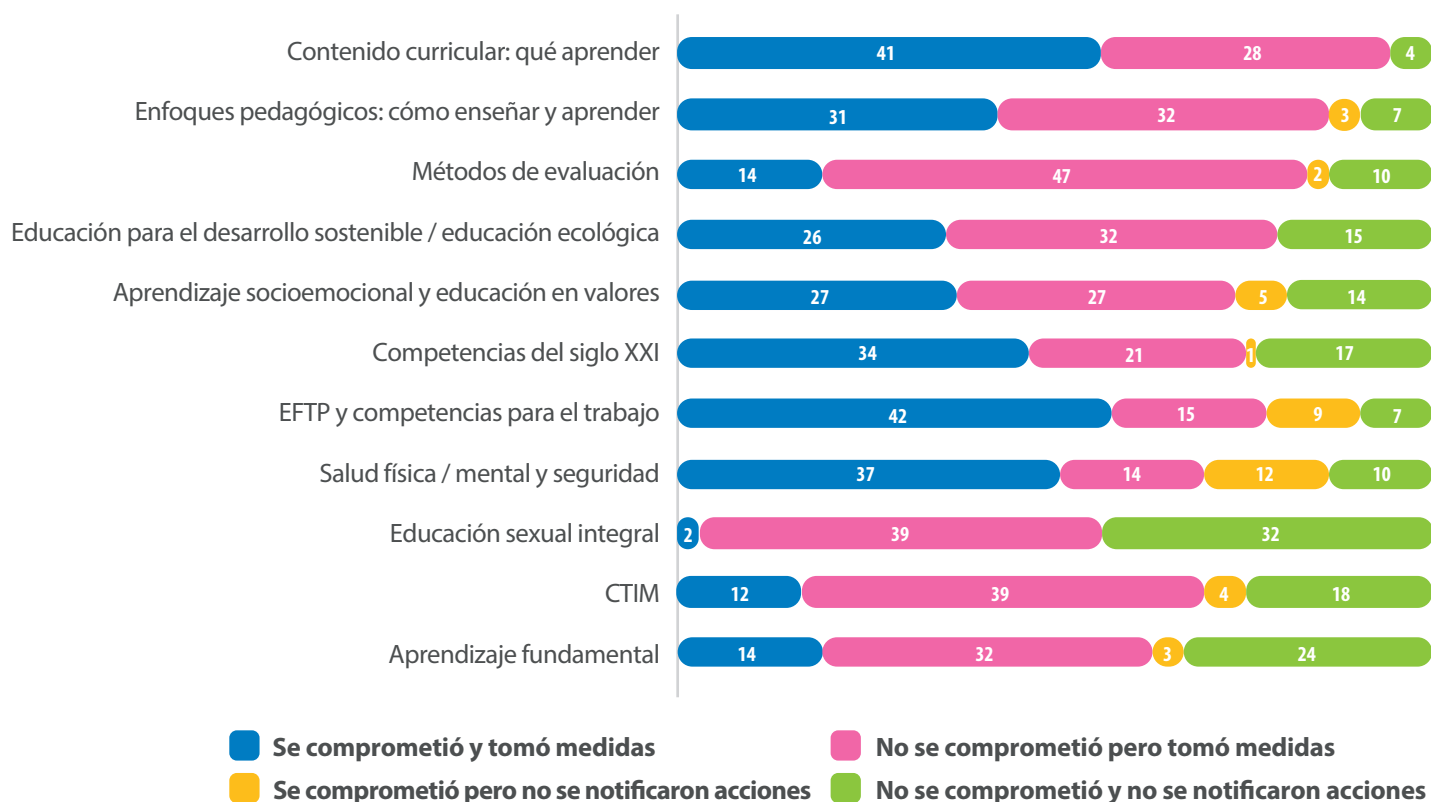
### 4.3 Contenidos y métodos de aprendizaje

Para transformar la educación es imprescindible adoptar un enfoque integral que renueve el plan de estudios y los métodos de enseñanza y aprendizaje, brindando también oportunidades de aprendizaje permanente. El informe *Reimaginar juntos nuestros futuros*, elaborado por la Comisión Internacional de la UNESCO sobre los Futuros de la Educación<sup>10</sup>, aboga por una renovación integral que promueva diversas formas de conocimiento a través de perspectivas interdisciplinarias e interculturales. Un ejemplo de estas iniciativas es la valorización e integración en los planes de estudios de la sostenibilidad ambiental, y de las habilidades sociales y emocionales.<sup>11</sup> Un enfoque como este prepara a los estudiantes para los desafíos futuros, promoviendo su resiliencia y capacitación.

La transformación requiere reformular la finalidad de la educación junto con el plan de estudios, el diseño de contenidos, los métodos de enseñanza y aprendizaje, así como las evaluaciones, con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y las aptitudes para resolver problemas, a fin de superar las brechas entre los métodos educativos tradicionales y las necesidades futuras. La transformación de contenidos y métodos también abarca la integración de herramientas digitales para apoyar el aprendizaje personalizado, enfoques pedagógicos innovadores y el rediseño del plan de estudios, promoviendo al mismo tiempo un entorno de aprendizaje que fomente el pensamiento autónomo, crítico y humanitario, la creatividad y el aprendizaje permanente.

El **esquema 7** muestra que de los 73 países que presentaron tanto una declaración nacional de compromiso como una encuesta completada, el mayor número de países (42) asumieron un compromiso y tomaron acciones vinculadas con «EFTP y competencias para el trabajo». Aunque «competencias para el trabajo» abarca naturalmente temas mucho más amplios que el contenido curricular, la encuesta destaca la atención y los esfuerzos de los países vinculados a este subtema, con el 80 % de ellos reportando acciones al respecto.

#### Esquema 7. Comparación de compromisos y acciones nacionales sobre contenidos y métodos de aprendizaje por subtema (n=73 países)



Área de acción	Ejemplos de acciones nacionales
<p><b>Promover el aprendizaje integral y el bienestar de estudiantes que posean habilidades, competencias y conocimientos necesarios para el futuro..</b></p>	<p>Los países están integrando la educación sobre el cambio climático y el medioambiente en sus planes de estudios para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos ambientales. El proyecto Green School de Omán promueve prácticas e infraestructuras ecológicas en las escuelas.</p> <p>Los países están mejorando la educación en CTIM y EFPT para satisfacer los requisitos actuales y futuros del mercado laboral. Varios países (Angola, Argentina, Armenia, Aruba, Brasil, Bangladés, Estonia, Emiratos Árabes Unidos, Kirguistán, Letonia, Madagascar, Arabia Saudita, Omán, Suiza y Timor Oriental) han comunicado sus acciones para ampliar y fortalecer sus programas de EFTP, enfatizando su rol en brindar a los estudiantes las capacidades prácticas necesarias y directamente aplicables a las necesidades del mercado laboral, así como su contribución a los objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p>Los países están integrando el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan gestionar mejor sus emociones y establecer relaciones solidarias, mediante la creación de entornos positivos de aprendizaje. Los países también están priorizando el bienestar a través de la implementación de programas integrales de salud y nutrición escolar que aborden tanto la salud física como mental. Jordania integró el SEL en sus planes de estudios de matemáticas y lengua árabe, demostrando que este tipo de aprendizaje puede aplicarse en todas las materias.</p>
<p><b>Adoptar enfoques pedagógicos dinámicos centrados en los estudiantes para ayudarlos a definir activamente su educación. El concepto de «cómo aprender y cómo enseñar» moldea las estrategias pedagógicas para adecuarse a las necesidades del siglo XXI.</b></p>	<p>Túnez informó sobre la creación de marcos de aprendizaje centrados en diferentes enfoques pedagógicos, incluyendo la creatividad, el aprendizaje lúdico basado en proyectos y el aprendizaje en situaciones reales. Zambia ha hecho de las pedagogías centradas en los estudiantes el centro de todas las lecciones en todos los niveles, como lo demuestra el Zambia Education Enhancement Project (Proyecto de Mejora de la Educación en Zambia, o «ZEEP»).</p>
<p><b>Adaptar los métodos de evaluación a los contenidos curriculares y a los enfoques de aprendizaje para apoyar eficazmente el desarrollo integral de todos los estudiantes.</b></p>	<p>Timor Oriental está revisando evaluaciones para medir más competencias que el mero aprendizaje memorístico, mientras que Costa de Marfil integró horarios dedicados al refuerzo escolar, enfocándose en diseñar e implementar nuevos formatos de evaluación.</p>

## 4.4 Gobernanza y gestión de datos

Los sistemas educativos efectivos y equitativos requieren una gobernanza sólida y una gestión eficiente de los datos, reforzadas por la participación de diversas partes interesadas, para garantizar que los sistemas educativos sean transparentes, responsables y resilientes frente a los desafíos futuros. En líneas generales, la gobernanza se refiere a los procesos, políticas y estructuras institucionales que vinculan a los diversos actores de la educación, abarcando áreas como las finanzas, la gestión y la regulación, desde los ministerios de economía o educación hasta el aula y la comunidad.<sup>12</sup>

Las respuestas a la encuesta destacan el compromiso de varios países con un enfoque integral de la sociedad que involucra activamente a una amplia gama de partes interesadas en el proceso de gobernanza, incluyendo familias, estudiantes, comunidades y el sector privado. Un enfoque integral de la sociedad reconoce que abordar el desarrollo sostenible requiere una colaboración intersectorial. Transformar la educación también requiere un compromiso con la transparencia, la eficiencia y la rendición de cuentas en la gobernanza, en el que la gobernanza y la gestión de datos funcionen de forma coordinada.



El **esquema 8** muestra que 59 de 73 países (el 81 %), que presentaron tanto una declaración nacional de compromiso como una encuesta completada, reportaron acciones transformadoras en gobernanza y gestión de datos. Por otro lado, el 59 % de los países se comprometieron y tomaron medidas sobre gobernanza, mientras que el 58 % de los países no se comprometieron con la gestión de datos, pero aún así tomaron medidas al respecto.

### Esquema 8. Comparación de compromisos y acciones nacionales sobre gobernanza y financiamiento por subtema (n=73 países)



Área de acción	Ejemplos de acciones nacionales
<b>Fortalecer el enfoque integral del gobierno y de la sociedad para la formulación e implementación de políticas.</b>	Varios países (Bélgica, China, Estonia, Etiopía, El Salvador, Letonia, Malawi, Malí, República de Corea, Sierra Leona y Zambia) informaron sobre la importancia de la cooperación en todos los niveles de gobierno, a nivel transnacional y con organizaciones internacionales.
<b>Empoderar y fortalecer las facultades de los niveles de gobierno descentralizados.</b>	El Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia de los Países Bajos proporciona principalmente financiación, establece estándares de calidad y determina los objetivos generales de rendimiento académico, garantizando autonomía a las escuelas para que gestionen su calidad educativa e infraestructura digital, siempre que cumplan con estos objetivos gubernamentales.
<b>Mejorar los sistemas de gestión de datos para que sean integrados, abiertos y utilizados para la toma de decisiones.</b>	La República de Moldavia ha creado un portal de acceso público (SIME) para mostrar y descargar datos educativos de acceso público. Libia ha creado un sistema de datos avanzado que proporciona información correcta y fiable, especialmente en exámenes nacionales, donde los datos de todos los estudiantes estarán disponibles durante más de 40 años. Ahora los estudiantes pueden solicitar documentos fácilmente en las oficinas más cercanas, sin necesidad de desplazarse.
<b>Promover la transparencia y la rendición de cuentas.</b>	El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica ha creado SABER (Sistema de Administración Básica de la Educación y sus Recursos), una herramienta tecnológica que facilita los procesos de seguimiento y promueve la transparencia y la rastreabilidad de la información en todos los niveles, con el objetivo de mejorar continuamente el sistema educativo. Todos los centros educativos del país, tanto públicos como privados, deben proporcionar información mensualmente en la plataforma SABER. Estos datos ayudan a generar cálculos útiles sobre los recursos necesarios para diversas poblaciones, regiones y centros educativos.

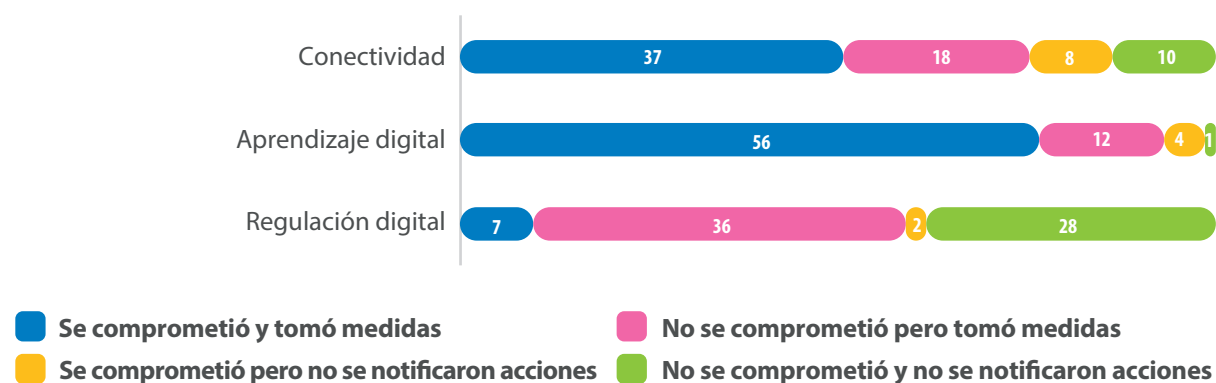
## 4.5 Aprendizaje y transformación digital

La rápida evolución tecnológica está transformando todos los aspectos de nuestra sociedad, incluida la educación. Como una de las cinco Vías de acción temáticas de la TES, el «aprendizaje y transformación digital» destaca el rol de las tecnologías en las acciones sistémicas para transformar la educación y el aprendizaje permanente.<sup>13</sup> El *Llamamiento a la Acción: Garantizar un aprendizaje digital público de calidad para todos y mejorarlo*<sup>14</sup>, lanzado durante la Cumbre, identificó tres claves (contenido, capacidad y conectividad) para liberar el poder del aprendizaje digital, enfatizando la necesidad de centrarse en los más marginados.

Según lo planteado en el *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo* de 2023, el uso de la tecnología debe ser educativo, y estar orientado por los cuatro principios de inclusión, equidad, calidad y accesibilidad.<sup>15</sup> Si se aplican adecuadamente, las tecnologías digitales pueden ampliar el acceso a la educación, apoyar el desarrollo y las tareas de los docentes y fomentar un aprendizaje autónomo, que permita dedicarse a diversos intereses y desarrollar competencias para toda la vida. Sin embargo, la transformación digital de la educación suele enfrentarse a desafíos como la «brecha digital», la calidad de los contenidos, la efectividad de las pedagogías y la falta de sistemas de apoyo. Además, la creciente dependencia de la tecnología conlleva el riesgo de la comercialización de la educación y, por consiguiente, requiere una gobernanza prudente para equilibrar la participación del sector privado y garantizar la responsabilidad y la transparencia.

El aprendizaje digital es uno de los subtemas con la tasa más alta de países que reportan acciones transformadoras (el 95 % de todos los países que respondieron). Por otro lado, el **esquema 9** muestra que el 49 % de los países (que presentaron tanto una declaración nacional de compromiso como una encuesta completada) no asumieron compromisos específicos vinculados a las regulaciones digitales, pero tomaron medidas al respecto. Lo que indica que este también es un tema importante para varias naciones.

**Esquema 9. Comparación de compromisos y acciones nacionales sobre transformación digital y aprendizaje por subtema (n=73 países)**



Área de acción	Ejemplos de acciones nacionales
<b>Garantizar el uso seguro y responsable de la tecnología, abordando la «brecha digital».</b>	Conectividad: el gobierno federal de Alemania destinó 6,5 mil millones de euros para mejorar la infraestructura digital en unas 40 000 escuelas del país. España está proporcionando 300 000 dispositivos portátiles para los estudiantes más vulnerables a través de su Programa para la Digitalización del Sistema Educativo (#EcoDigEdu). Aprendizaje digital: La República Dominicana está capacitando a 100 000 docentes en el uso pedagógico de las TIC.

<p><b>Fortalecer el apoyo a los docentes y reforzar los contenidos de aprendizaje digital como pilares de un aprendizaje digital efectivo.</b></p>	<p>Apoyo a los docentes: Argentina ha brindado capacitación a más de 260 000 docentes en 2022. Uzbekistán está implementando el proyecto «One Million Programmer» («Un millón de programadores»), que también incentiva a los maestros a capacitarse ofreciendo premios para docentes. Mali, por su parte, ha capacitado a más de 1600 docentes en educación digital, especialmente en la producción y el uso de recursos digitales. Contenidos de aprendizaje digital: Solo unos pocos países han dado ejemplos de plataformas de aprendizaje digital. La Smart Education de China, que sirve como una plataforma integral que proporciona una amplia gama de recursos de aprendizaje alineados con el plan de estudios; y la plataforma Madrasati de Arabia Saudita, que proporciona una solución integral para facilitar procesos de aprendizaje a distancia, son ejemplos de este tipo de iniciativa.</p>
<p><b>Fomentar la gobernanza de la transformación digital de la educación a través del apoyo político y la cooperación intersectorial.</b></p>	<p>Las respuestas a la encuesta muestran un aumento en las acciones orientadas a la regulación digital, y ciertos países están adoptando estrategias nacionales integrales. Por ejemplo, Andorra adoptó la estrategia digital para la educación 2022–2025, centrándose en competencias digitales y el apoyo a los docentes, así como en la seguridad, accesibilidad, calidad y ecorresponsabilidad de las herramientas digitales en el sistema educativo. Etiopía lanzó su Estrategia y plan de implementación de educación digital 2023–2028, con el objetivo de ejecutar su estrategia de educación digital.</p>
<p><b>Impulsar acciones sistemáticas para estudiar y reflexionar sobre las tendencias tecnológicas emergentes y orientarlas a favor de la educación.</b></p>	<p>Turquía utiliza la realidad virtual para promover la EFTP, mientras que Singapur está implementando un proyecto nacional para fortalecer la alfabetización en inteligencia artificial de todos sus estudiantes. Por su parte, la República de Corea está integrando la IA en su sector educativo a través de directrices éticas.</p>

## 4.6 Atención y educación de la primera infancia

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) abarca servicios, actividades e intervenciones para niños y niñas, desde su nacimiento hasta los ocho años, con el objetivo de protegerlos de daños, promover una salud y nutrición adecuadas, y cuidar de su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.<sup>16</sup> Reconociendo la importancia crítica de los primeros años de vida, la AEPI enfatiza un enfoque integral e integrado para la salud, el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas. A pesar de su importancia, la inversión en AEPI sigue siendo baja, con un promedio de solo el 6,6 % de los presupuestos educativos nacionales y subnacionales (el 2 % en los países de bajos ingresos) dedicados a la educación preescolar, lo que sigue estando muy por debajo del objetivo global de al menos el 10 % recomendado por UNICEF.<sup>17</sup>

La AEPI es una herramienta crítica para prevenir y revertir las desigualdades intergeneracionales, y una de las inversiones más importantes para mejorar los resultados educativos.<sup>18</sup> Como el primer evento educativo intergubernamental de alto nivel después de la TES, la UNESCO convocó la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia en noviembre de 2022. Durante la Conferencia se adoptó la Declaración de Tashkent y los Compromisos de Acción para Transformar la Atención y Educación de la Primera Infancia, incluyendo principios rectores y estrategias que se dividen en cuatro categorías: (1) servicios de AEPI de calidad, equitativos e inclusivos para todos; (2) personal de AEPI; (3) innovación para impulsar la transformación; y (4) política, gobernanza y financiación.<sup>19</sup>

El **esquema 10** muestra que 41 países (el 56 %) que presentaron tanto una declaración nacional de compromiso como una encuesta completada no asumieron compromisos específicos vinculados con la AEPI, pero que aun así tomaron acciones al respecto. Esto podría indicar que ciertos países reconocen y toman medidas para la AEPI como parte del aprendizaje permanente, sin alcanzar aún el alto nivel de compromiso político observado en otras naciones más involucradas en este tema.

## Esquema 10. Comparación de compromisos y acciones nacionales sobre atención y educación de la primera infancia por subtema (n=73 países)

Atención y educación de la primera infancia

28

41

3

■ Se comprometió y tomó medidas

■ No se comprometió pero tomó medidas

■ Se comprometió pero no se notificaron acciones

■ No se comprometió y no se notificaron acciones

Área de acción	Ejemplos de acciones nacionales
<b>Ampliar y diversificar el acceso a una AEPI integral e integrada para llegar a los más vulnerables.</b>	Chile utilizó una tecnología de geolocalización para asociar lugares inutilizados de proveedores de servicios de AEPI con niños y niñas en listas de espera, e identificar las ubicaciones para construir o rehabilitar unidades y centros de AEPI. Jordania implementó un programa de horarios laborales flexibles y simplificó los procedimientos de licencia para los proveedores de servicios de guardería, a fin de ampliar su capacidad de acogida. Guiada por el plan «Visión Saudí 2030», Arabia Saudita se ha puesto como objetivo alcanzar una tasa de inscripción en guarderías del 90 % para 2030. Con este fin, su Ministerio de Educación ha estado construyendo, renovando o ampliando guarderías, además de conceder subsidios para cubrir los costos escolares y bonos educativos para los hijos y las hijas de familias que se benefician de la seguridad social.
<b>Mejorar los planes de estudios y la pedagogía de la AEPI.</b>	El marco de Nurturing Early Learners (NEL) de Singapur fue revisado en 2022 con el objetivo de brindar directrices actualizadas para la enseñanza y el aprendizaje de calidad, con un mayor énfasis en el desarrollo de valores, competencias sociales y emocionales, así como en la disposición de aprendizaje de los niños.
<b>Convertir a los educadores y cuidadores de la AEPI en una fuerza transformadora.</b>	Marruecos lanzó un programa de formación certificada para docentes preescolares, que permitió capacitar a unos 9000 maestros entre 2022 y 2023, incluyendo 5000 nuevos educadores contratados.  El programa federal de Alemania «Iniciativa de mano de obra calificada: atraer jóvenes talentos y retener profesionales en la educación de la primera infancia», apoyó a los estados federales para que pudiesen contratar y retener a más profesionales de la AEPI, orientar la formación hacia la práctica y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para los profesionales experimentados. El Gobierno de Zambia incrementó el nivel de calificación mínimo de los docentes, pasando de un certificado a programas de diplomatura, licenciatura, maestría y doctorado en educación infantil.
<b>Aumentar la inversión, mejorar la gobernanza y fortalecer el seguimiento y la evaluación.</b>	Bangladés realiza un Censo anual de escuelas primarias para monitorear el progreso y la retención infantil en la educación preescolar.  Bosnia y Herzegovina iniciaron una evaluación de los enfoques estratégicos definidos en la Plataforma para el desarrollo de la educación preescolar 2017-2022, con el objetivo de fundamentar las medidas destinadas a mejorar la inclusión de niños y niñas en situaciones desfavorecidas (por ejemplo, aquellos en zonas rurales o con familias de ingresos bajos) y niños y niñas con discapacidades y necesidades especiales.  Bahréin destacó las políticas de regulación como pilar de las directrices que deben seguir las instituciones independientes de AEPI para el establecimiento y la operación de sus centros, así como para la prestación de servicios efectivos de AEPI.

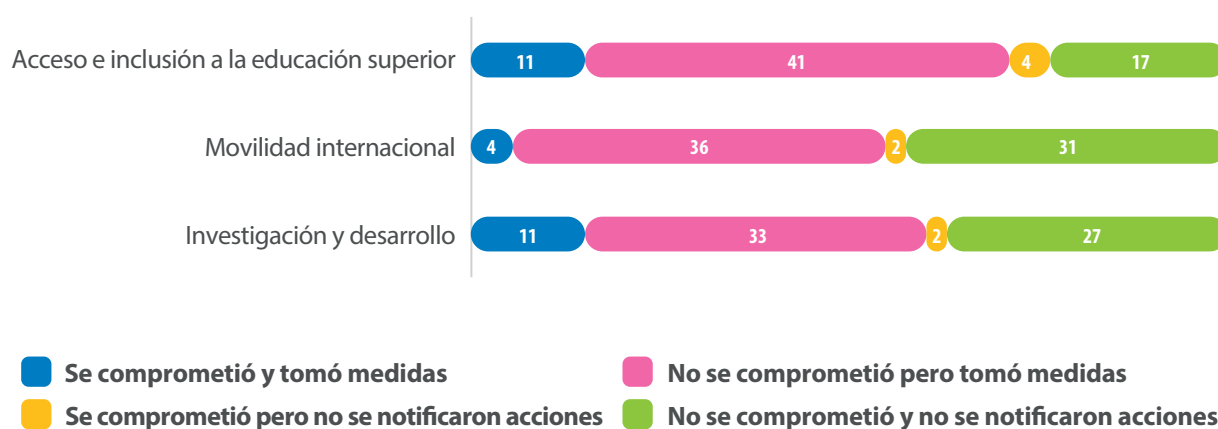
## 4.7 Enseñanza superior e investigación

La educación superior es una parte esencial e integral de la Agenda de Educación 2030 - ODS 4, cuyo objetivo es garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad desde una perspectiva de aprendizaje permanente. La educación superior es fundamental para preparar una fuerza laboral capacitada, generar conocimientos y promover el desarrollo socioeconómico.

Los sistemas de educación superior han experimentado cambios dramáticos en las últimas décadas, con un aumento de las inscripciones, la movilidad estudiantil y la aparición de nuevas formas de aprendizaje, como el aprendizaje a distancia y semipresencial, los títulos conjuntos internacionales y la educación transnacional, y de proveedores diversificados, como los proveedores privados.<sup>20</sup> A pesar de los avances, persisten desafíos como la desigualdad de acceso, el aumento de los costos y los problemas de calidad. La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO de 2022 enfatizó la importancia de reinventar la educación superior para abordar los desafíos mundiales, y promover principios como la inclusión, la equidad, la sostenibilidad y la cooperación.<sup>21</sup> Y muchos países están tomando medidas para mejorar el acceso, la inclusión y la financiación de la educación superior.

El **esquema 11** muestra que de los 73 países que presentaron tanto una declaración nacional de compromiso como una encuesta completada, el 56 % comunicó acciones para promover el acceso y la inclusión en la educación superior, sin asumir compromisos específicos vinculados con este subtema. Se puede decir que, al igual que la atención y educación de la primera infancia, la educación superior no fue particularmente destacada en el periodo previo a la TES, lo cual podría haber influido en el limitado número de países comprometidos con estas áreas.

**Esquema 11. Comparación de compromisos y acciones nacionales sobre educación superior por subtema (n=73 países)**



Área de acción	Ejemplos de acciones nacionales
Asignar recursos adecuados a la educación superior para garantizar un acceso equitativo a una educación superior inclusiva y de calidad.	<p>La República Dominicana aumentó la inversión en investigación y desarrollo, llevándola al 1,5 % del PIB para 2025, y el Plan de Virtualización de la Educación Superior de Argentina asignó más de 7 mil millones de pesos argentinos a 248 proyectos en este ámbito. Proporciona recursos importantes para mejoras cualitativas y cuantitativas potenciales en el ámbito de la educación superior.</p> <p>Jordania ofrece becas y préstamos a través de su Fondo de Apoyo Estudiantil. Mauricio abolió las tasas académicas.</p> <p>La República Dominicana se centra en becas para estudiantes de ingresos bajos.</p>

<p><b>Promover la internacionalización, el reconocimiento académico y la movilidad en la educación superior.</b></p>	<p>La Convención Mundial entró en vigor en marzo de 2023, estableciendo principios universales para el reconocimiento justo, transparente y no discriminatorio de las cualificaciones de educación superior, brindando acceso a la educación superior y ofreciendo oportunidades académicas y laborales adicionales. Desde abril de 2024, 28 países son Estados Parte en la Convención Mundial. A nivel regional, los países europeos impulsan activamente la regionalización de la educación superior. Por ejemplo, la Ley 14/2018 de Andorra alinea sus políticas con el proceso de Bolonia, promoviendo la movilidad de estudiantes y docentes y mejorando la coherencia de los sistemas de educación superior en Europa. Albania destaca sus esfuerzos continuos para internacionalizar su sistema.</p>
<p><b>Proporcionar financiación adecuada para la investigación y para fomentar los intercambios y la cooperación.</b></p>	<p>A través del programa Cifre, Francia está promoviendo la investigación a nivel de doctorado patrocinada por el sector privado. La estrategia Panorama de Noruega orienta a los programas de financiación para la educación superior y la cooperación en investigación.</p>

## Recuperación tras la COVID-19

La pandemia de la COVID-19 ha tenido un impacto sin precedentes en los sistemas educativos a nivel mundial. Evidenció las desigualdades, que fueron acentuadas debido a la desigualdad de acceso a la información, los recursos y los sistemas de apoyo. La pandemia también puso de relieve los nuevos desafíos educativos y las oportunidades de desarrollo, promoviendo un esfuerzo conjunto para desarrollar sistemas educativos más inclusivos, eficaces, resilientes y sostenibles.

El camino hacia la recuperación destacó la necesidad urgente de mitigar el impacto de la pandemia en la salud mental y el bienestar de los estudiantes, así como las pérdidas de aprendizaje y los retrasos en el desarrollo. La transformación de la educación tras la pandemia también implica un enfoque integral orientado a reducir las desigualdades educativas, cerrar la brecha digital, fortalecer el apoyo a los docentes, promover el aprendizaje permanente y el desarrollo sostenible y garantizar una financiación y gobernanza adecuadas.<sup>22</sup>

El **esquema 12** muestra que de los 73 países que presentaron tanto una declaración nacional de compromiso como una encuesta completada, 34 países (el 47 %) no asumieron compromisos específicos vinculados con la recuperación de la COVID-19, pero aun así tomaron acciones concretas. Esto podría deberse en parte a que muchos planes de recuperación de la COVID-19 ya estaban implementados y los países no se comprometieron con nuevas acciones en el momento de la TES.

### Esquema 12. Comparación de compromisos y acciones nacionales sobre la COVID-19 por subtema (n=73 países)



Área de acción	Ejemplos de acciones nacionales
<b>Construir sistemas educativos resilientes que garanticen un aprendizaje seguro y permanente.</b>	Las estrategias incluyen protocolos de gestión de crisis, educación sanitaria, acceso equitativo al aprendizaje, aprovechamiento de la tecnología y apoyo a la salud mental. La República Democrática Popular Lao se está concentrando en la deserción escolar, con el objetivo de garantizar que los niños y las niñas asistan y permanezcan en la escuela para completar un ciclo completo de educación de calidad, a través de cinco ámbitos de acción clave en el Marco de RAPID para la Recuperación y la Aceleración del Aprendizaje.
<b>Adaptar y aprovechar las innovaciones introducidas en respuesta a la pandemia de la COVID-19 para promover la equidad y la calidad de la educación.</b>	Los países están expandiendo la conectividad a Internet, proporcionando dispositivos y garantizando contenidos de calidad. La pandemia llevó a Kirguistán a acelerar los procesos de digitalización en la educación, y a la transición del proceso educativo hacia un formato digital. Su Ministerio de Educación creó un portal educativo especial que propone todas las lecciones en video, así como enlaces a todas las otras plataformas educativas, bibliotecas electrónicas, diccionarios electrónicos, plataformas para pruebas en línea y otros recursos digitales.
<b>Apoyar y fortalecer los programas de apoyo psicosocial y para la salud mental a fin de garantizar el bienestar de los estudiantes y del personal educativo, y para prepararse a futuras crisis.</b>	Las iniciativas incluyen la integración de programas de salud mental en la enseñanza y la provisión de servicios de asesoramiento. La República de Corea envió a expertos en salud mental a las escuelas, ofreciendo reuniones de asesoramiento a través del Proyecto Wee. El Proyecto Wee continuó realizando evaluaciones integrales y llevando a cabo programas de asesoramiento y curación. Bélgica añadió plazos adicionales para proporcionar apoyo pedagógico, educativo y psicosocial reforzado y específico para los estudiantes en la educación ordinaria, así como en la educación primaria y secundaria especializadas. Este apoyo adicional se suma al trabajo realizado previamente en el aula.

## 4.9 Participación de los jóvenes

La población juvenil mundial (que en 2030 llegará a los 1300 millones, aproximadamente) representa una gran oportunidad para desarrollar sistemas educativos que aborden diversos desafíos. ¿Qué quiere decir participación «significativa» de los jóvenes? Los principios fundamentales son: que esté basada en derechos, designada debidamente, que cuente con un mandato institucional y recursos apropiados, que sea segura, transparente, accesible, voluntaria, informativa, recíprocamente responsable, diversa e inclusiva, y que reconozca a los jóvenes como verdaderas partes interesadas.<sup>23</sup> La participación juvenil requiere oportunidades y espacios donde los jóvenes puedan expresar sus puntos de vista, pero también oportunidades para que los encargados de adoptar decisiones escuchen esos puntos de vista y los tengan en cuenta.

La pandemia de la COVID-19 exacerbó la falta de compromiso de los jóvenes debido a la limitación de oportunidades educativas y al sentimiento de exclusión. Para mitigar esto, es necesario involucrar a los jóvenes en el desarrollo de políticas, programas y actividades. Los gobiernos deben reconocer el valor de involucrar a los jóvenes y considerarlo como una inversión en el futuro. Ciertos estudios muestran que implicar a los jóvenes en la toma de decisiones conduce a un desarrollo positivo, a una mayor motivación y a reforzar la participación en los proyectos.<sup>24</sup>



**«Nada sobre nosotros sin nosotros» se ha convertido en el mantra colectivo de una generación. Las políticas, los programas y las actividades deben ser desarrollados junto con los jóvenes, en lugar de solo para los jóvenes.**



El **esquema 13** refleja una tendencia notable entre los 73 países que presentaron tanto una declaración nacional de compromiso como una encuesta completada: El 59 % de estos países no asumió compromisos con la participación juvenil, pero aun así emprendieron acciones en este ámbito. Este notable aumento puede atribuirse, al menos parcialmente, a la corriente mundial para transformar la educación, liderada por los jóvenes durante el período previo a la TES. La Declaración de la juventud sobre la transformación de la educación, preparada mediante consultas lideradas por jóvenes (que involucraron a casi medio millón de jóvenes en más de 170 países) fue una plataforma clave para este esfuerzo transformador.

### Esquema 13. Comparación de compromisos y acciones nacionales sobre participación juvenil por subtema (n=73 países)



Área de acción	Ejemplos de acciones nacionales
<b>Afianzarla participación juvenil en el marco legal para garantizar su estabilidad y sostenibilidad al margen de los cambios políticos.</b>	El Consejo de la Juventud de España se estableció por ley en 1983, garantizando la participación juvenil en el desarrollo político, social y económico del país. El Grupo Consultivo Juvenil de Sierra Leona, que representa a todos los distritos de dicha nación, está incorporado en la Ley de Educación 2030. Las normas constitucionales de Bélgica requieren que las partes interesadas educativas se agrupen a través del Consejo educativo flamenco, que incluye asociaciones estudiantiles.
<b>Desarrollar y financiar una política, un plan sectorial o una estrategia para la juventud.</b>	Estonia ha desarrollado y financiado un Plan sectorial de desarrollo para la juventud 2021-2035, con un presupuesto total de aproximadamente 356 millones de euros a lo largo de 3 años, a fin de brindar apoyo, oportunidades de desarrollo y un sentido de seguridad a los jóvenes. La Estrategia nacional de la juventud de Albania 2022-2029 y su plan de acción se centran en garantizar la igualdad de derechos y oportunidades, promoviendo el apoyo y la participación entre los jóvenes vulnerables, marginados y más afectados por la pobreza, la violencia, el maltrato, la discapacidad y la exclusión social.
<b>Garantizar que los jóvenes sean consultados regularmente sobre temas educativos.</b>	En Cuba, los jóvenes y estudiantes forman parte de organizaciones sociales intergeneracionales (como sindicatos), en las que participan en la toma de decisiones desde el nivel nacional hasta el nivel institucional educativo. Asimismo, dentro del plan de estudios institucional, se les brindan espacios para el diálogo y la reflexión. Además, todos los jóvenes participan en la elaboración de regulaciones, resoluciones y normas legales educativas y nacionales, incluida la Política integral de niñez y juventudes, el Código de la Familia, el Reglamento Escolar, la Resolución de Evaluación Escolar y la Resolución de Continuidad de Estudios, entre otras.



## 5. Financiación de la educación

El Capítulo 4 del informe de la encuesta (Financiación de la educación) se divide en dos partes: financiamiento nacional de la educación y apoyo internacional a la educación. En línea con el «Llamamiento a la Acción de la TES: Invertir más, de forma más equitativa y eficiente», se insta a los países a llevar a cabo acciones encaminadas a aumentar las inversiones en educación y medidas para mejorar la equidad, la eficiencia y la eficacia del gasto. Este capítulo proporciona un análisis amplio de los esfuerzos de los países en torno a cinco líneas de acción: (i) invertir más en educación, (ii) invertir más equitativamente, (iii) invertir más eficientemente, (iv) realizar un seguimiento de la inversión en educación e informar al respecto y (v) adoptar mecanismos de financiamiento innovadores.

### 5.1 Financiación nacional

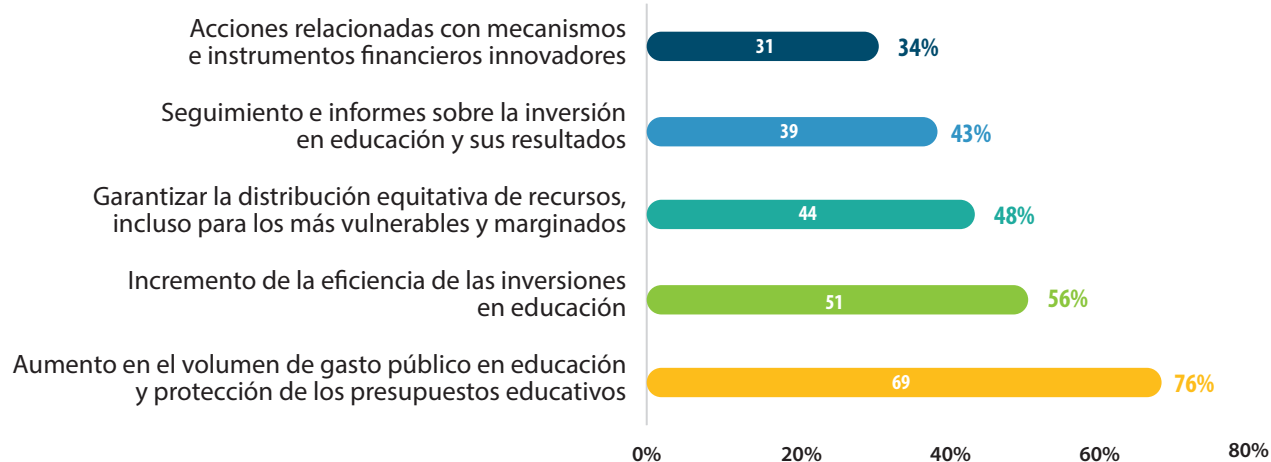
La pandemia de la COVID-19 ha exacerbado las crisis de aprendizaje mundiales, destacando la urgente necesidad de realizar grandes inversiones en los sistemas educativos para garantizar su resiliencia y continuidad.<sup>25</sup> A pesar de reconocer la importancia de la educación, el gasto gubernamental sigue siendo insuficiente, y varios países han reducido el gasto público en educación después de la pandemia.

Las brechas de financiación para el desarrollo sostenible se están ampliando. El costo para alcanzar los objetivos nacionales del ODS 4 en países de ingresos bajos y medios bajos desde 2023 hasta 2030 asciende a un total acumulado de 3,7 billones de dólares.<sup>26</sup> En ciertos casos, los encargados de adoptar decisiones sobre finanzas públicas consideran los gastos en educación como un costo, en lugar de verlos como una inversión estratégica a largo plazo. Los gobiernos deben hacer concesiones en las prioridades de gasto entre sectores y desafíos concurrentes, estando también limitados por el espacio fiscal disponible.

El pago de la deuda externa se ha vuelto cada vez más gravoso para muchos países de ingresos bajos y medios bajos, limitando el espacio fiscal y el gasto en sectores críticos, como la educación, la salud y el medioambiente. En 2022, los países en desarrollo gastaron un monto récord de 443,5 mil millones para el pago de sus deudas. Se estima que los costos del pago de la deuda aumentarán un 10 % para todos los países en desarrollo durante el periodo 2023/2024, y casi un 40 % para los países de ingresos bajos.<sup>27</sup>

Para encarrilar la educación, no solo es necesario reformular los contenidos, la calidad y la relevancia de la educación, sino que también serán necesarias acciones decisivas y progresivas por parte de los países para volver a dar prioridad a la inversión en educación y mejorar la movilización de recursos internos, así como la eficacia y eficiencia del gasto. Asimismo, será necesario desplegar acciones concertadas a nivel mundial para alinear los esfuerzos de la comunidad internacional y reorientar el marco de la ayuda financiera (es decir, organismos multilaterales, bancos, donantes, fondos, etc.) para apoyar a los países en sus intentos de transformar los sistemas educativos. De las 91 respuestas a la encuesta, 78 países (o el 86%) han informado de acciones concretas para mejorar la financiación nacional de la educación, centrándose en aumentar el volumen del gasto público en educación y proteger los presupuestos educativos en tiempos de crisis y restricciones fiscales (**esquema 14**).

### Esquema 14. 78 países comunicaron acciones concretas para mejorar la financiación nacional de la educación (n=91 países)



Área de acción	Ejemplos de acciones nacionales
<b>Aumentar el volumen de gasto público en educación y proteger los presupuestos educativos.</b>	<p>Varios países (Albania, Argentina, Colombia, Etiopía, Montenegro, República Dominicana) indican que están desarrollando y aplicando activamente estrategias de financiación a largo plazo para impulsar las inversiones en educación, o que están aplicando reformas fiscales para aumentar el espacio fiscal para invertir en educación.</p> <p>La República Dominicana ha aumentado progresivamente su presupuesto educativo para cumplir con los estándares internacionales y establecer una inversión mínima anual de 2500 dólares por niño y niña.</p> <p>Argentina adoptó un nuevo proyecto de Ley de Financiación de la Educación en 2023 (Ley nº 25.075), que garantiza que durante los próximos diez años (hasta 2033) se asigne a la educación un nivel mínimo de financiación pública, que alcanzará progresivamente un nivel del 8% del PIB (desde el 5% del PIB aproximadamente actual).</p>
<b>Garantizar la distribución equitativa de recursos.</b>	<p>Indonesia ha adoptado una fórmula de asignación basada en la equidad en todos los niveles educativos, y también ha integrado la receptividad a las cuestiones de género en el control del gasto público.</p> <p>Azerbaiyán, Etiopía y Túnez también están tomando medidas concretas para mejorar la inversión equitativa.</p>

<p><b>Aumentar la eficiencia de las inversiones educativas.</b></p>	<p>Angola, Islandia, Líbano, Mauricio y Nepal indicaron su trabajo para aumentar la eficiencia del gasto y la rendición de cuentas en el sector educativo al vincular la planificación del sector educativo y la programación presupuestaria (es decir, presupuestar en función de los resultados, en lugar de la asignación basada en los insumos), reducir las fugas, aumentar las capacidades de prestación de servicios y reforzar los marcos de rendición de cuentas.</p> <p>Líbano puso en marcha una hoja de ruta para la reforma en 2023, que aborda específicamente el ahorro de costes y la eficiencia del sistema educativo público y la mejora de la gobernanza del sector. La reforma incluye la optimización de la red de escuelas públicas, el número de aulas y la redistribución de profesores para mejorar la proporción de alumnos por profesor.</p>
<p><b>Seguimiento e informes sobre inversiones y resultados educativos.</b></p>	<p>La República Dominicana ha implementado medidas para mejorar la transparencia y el seguimiento del gasto educativo mediante el establecimiento de un «Sistema Integral de Inteligencia Estratégica», que recopila y desglosa datos sobre cobertura, recursos, infra-estructura y resultados educativos por región, localidad, nivel educativo, género, discapacidad y origen étnico.</p>
<p><b>Acciones relacionadas con mecanismos e instrumentos financieros innovadores.</b></p>	<p>En 2021, en Costa de Marfil, se desplegó un mecanismo de financiación mixto público-privado (Child Learning and Education Facility, CLEF), con el propósito de mejorar el acceso a la educación primaria, promover los derechos de los niños y las niñas y luchar contra el trabajo infantil.</p>

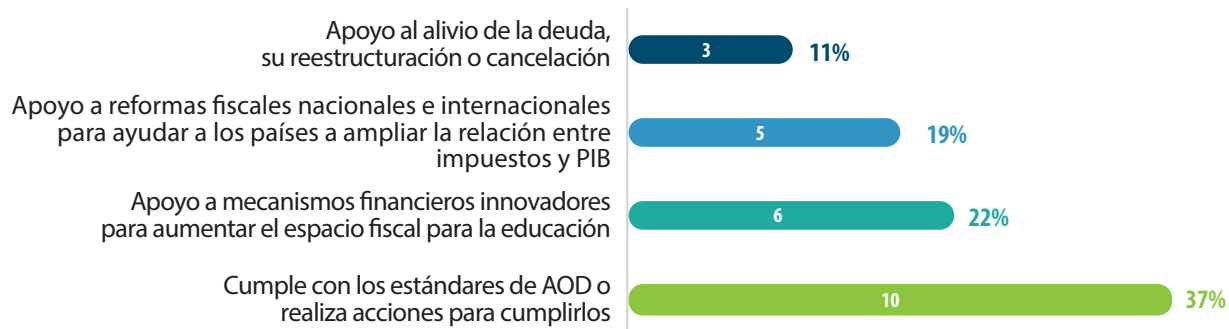
## 5.2 Ayuda internacional para la educación

Aunque los recursos nacionales constituyen la parte más grande e importante de la financiación de la educación a nivel nacional, la ayuda internacional para la educación sigue siendo fundamental para impulsar la transformación de la educación, necesaria para alcanzar las metas del ODS 4 en los países en desarrollo. A pesar de un aumento en la Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD) en los últimos 20 años (2003-2022), el porcentaje asignado a la educación no ha evolucionado. Solo algunos países donantes cumplen el objetivo de asignar el 0,7 % de su ingreso nacional bruto (INB) a la AOD, y son aún menos los que asignan el 15 % recomendado a la educación.<sup>28</sup> La aparición de donantes no tradicionales y de fundaciones privadas está cambiando el panorama de la ayuda, lo que requiere un esfuerzo colaborativo para alinear mejor el apoyo a las necesidades y prioridades del país bajo un mecanismo de coordinación común impulsado por cada país.

El Llamamiento a la Acción sobre la Financiación de la Educación de la TES insta a la comunidad mundial a tomar medidas respecto a la financiación de la educación, con especial énfasis en mejorar la disponibilidad de los recursos para el sector educativo, apoyar a los países en la ampliación del espacio fiscal, así como en promover la justicia fiscal, el alivio de la deuda y soluciones de financiación innovadoras para complementar los recursos nacionales.

De los 55 países donantes listados en los perfiles de países del CRS de la OCDE, 27 países han respondido a la encuesta, de los cuales 13 notificaron acciones concretas para mejorar la ayuda internacional a la educación. Como se muestra en el **esquema 15**, varios países donantes (por ejemplo, Alemania, Francia, Noruega, la República de Corea y Suiza) afirman haber apoyado reformas del sistema tributario internacional y nacional para ampliar el espacio fiscal y permitir un mayor gasto gubernamental en educación. Por ejemplo, Alemania es uno de los principales proveedores de AOD y apoya acciones para fortalecer la movilización de recursos internos, centrándose en la promoción de sistemas fiscales mundiales más justos. Alemania también ha desempeñado un rol clave al facilitar el consenso sobre BEPS (erosión de la base imponible y traslado de beneficios), implementando las 15 acciones para combatir la evasión fiscal, mejorando la coherencia de las normas fiscales internacionales, garantizando un entorno fiscal más transparente, y abordando los desafíos fiscales.

**Esquema 15. 13 países comunicaron acciones concretas para mejorar la ayuda internacional a la educación (n=27 países)**



# Referencias

- 1 UNESCO. 2023. *Examen intermedio del ODS 4: los avances desde 2015 han sido demasiado lentos* (Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, versión en inglés) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386852>
- 2 Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO. *Resultados de aprendizaje*. <https://www.education-progress.org/es/articles/learning> (consultado el 5 de abril de 2024.)
- 3 UNESCO. 2024. *Informe mundial sobre los docentes: qué debes saber*. <https://www.unesco.org/es/articles/informe-mundial-sobre-los-docentes-que-debes-saber> (consultado el 5 de abril de 2024.)
- 4 UNESCO. 2023. *SDG 4 Leadership commits to accelerate action to transform education in Paris meeting*. <https://www.unesco.org/en/articles/sdg4-leadership-commits-accelerate-action-transform-education-paris-meeting#:~:text=The%20UNESCO%202023%20Global%20Education,reach%20their%20national%20SDG4%20targets> (consultado el 5 de abril de 2024.)
- 5 UNESCO. 2021. *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París, UNESCO. (Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación.) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- 6 Naciones Unidas. 2021. *Nuestra Agenda Común Informe del Secretario General*. <https://www.un.org/es/content/common-agenda-report/assets/pdf/informe-nuestra-agenda-comun.pdf> (consultado el 24 de octubre de 2023).
- 7 Equipo Especial Internacional sobre Docentes para la Educación 2030. 14.º Foro de diálogo político y reunión de gobernanza. Nota conceptual (versión en inglés). [https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2023-12/2024\\_PDF%20concept%20note\\_EN%2029%20November.pdf](https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2023-12/2024_PDF%20concept%20note_EN%2029%20November.pdf)
- 8 UNESCO. 2022. *Documento de debate para la Cumbre sobre la Transformación de la Educación (versión en inglés)*. <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/sdg4education2030/knowledge-hub/thematic-action-track-1-inclusive-equitable-safe-and-healthy-schools-discussion-paper>
- 9 Transformar la profesión docente: Recomendaciones y resumen de las deliberaciones del Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente del Secretario General de las Naciones Unidas, Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo, 2024. © OIT.
- 10 UNESCO. 2021. *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París, UNESCO. (Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación.) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- 11 UNESCO. 2021. *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París, UNESCO. (Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación.) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- 12 Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2009. *Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza* pág. 6
- 13 Naciones Unidas. 2022. *Documento de debate para la Vía de acción temática 4 sobre aprendizaje y transformación digital*. Disponible en: [https://transformingeducationsummit.sdg4education2030.org/system/files/2022-08/TEES\\_AT4%20Discussion%20Paper\\_Final%20draft%20for%20the%20knowledge%20hub\\_ES%20docx.F.pdf%20N.pdf](https://transformingeducationsummit.sdg4education2030.org/system/files/2022-08/TEES_AT4%20Discussion%20Paper_Final%20draft%20for%20the%20knowledge%20hub_ES%20docx.F.pdf%20N.pdf) (consultado el 10 de enero de 2024.)
- 14 <https://www.un.org/es/transforming-education-summit/calls-to-action>
- 15 Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. 2023. *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381533?posInSet=1&queryId=f472ba41-325d-4410-b28d-9f7fa9ab2eba> (versión en inglés, consultado el 10 de enero de 2024.)
- 16 UNESCO. 2022. *La educación empieza temprano: progresos, retos y oportunidades; resumen ejecutivo*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383670\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383670_spa) (consultado el 8 de enero de 2024.)
- 17 UNICEF. 2019. *Un mundo listo para aprender: dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia*. UNICEF: Nueva York.
- 18 Naciones Unidas. 2022. *Transformación de la educación: Un imperativo político urgente para nuestro futuro colectivo. Declaración de principios del Secretario General sobre la transformación de la educación*. [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2022/09/sg\\_vision\\_statement\\_on\\_transforming\\_education.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2022/09/sg_vision_statement_on_transforming_education.pdf) (versión en inglés, consultado el 8 de enero de 2024.)
- 19 UNESCO. 2022. *Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia: Declaración de Tashkent y Compromisos de Acción para Transformar la Atención y Educación de la Primera Infancia*, 16 de noviembre de 2022. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384045\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384045_spa) (consultado el 8 de enero de 2024.)
- 20 UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (WHEC2022): Reinventando la educación superior para un futuro sostenible. Nota conceptual, pág. 2
- 21 UNESCO. 2022. *Más allá de los límites: nuevas formas de reinventar la educación superior* (Documento de trabajo en inglés) <https://cdn.eventsbase.com/www.whec2022.org/uploads/users/699058/uploads/6be1788a20aecc20c5468118ef386ed5f0271e46d0298d778d4c1ca2b235400e7d52e159117000427c73517b38607ed00208.62833bc1b5d6a.pdf>
- 22 El IEU de la UNESCO, el UNICEF, el Banco Mundial y la OCDE. 2022. *De la recuperación del aprendizaje a la transformación de la educación: perspectivas y reflexiones de la 4.ª Encuesta sobre las Respuestas Nacionales en Materia de Educación ante el Cierre de las Escuelas por COVID-19*. Montreal, Nueva York, Washington D.C., el IEU de la UNESCO, el UNICEF, el Banco Mundial y la OCDE
- 23 Naciones Unidas (2023). *Nuestra Agenda Común - Nota sobre políticas 3. Participación significativa de los jóvenes en los procesos decisorios y de elaboración de políticas*. [https://digitallibrary.un.org/record/4009368/files/%5EEOSG\\_2023\\_3%5E--EOSG\\_2023\\_3-ES.pdf](https://digitallibrary.un.org/record/4009368/files/%5EEOSG_2023_3%5E--EOSG_2023_3-ES.pdf)
- 24 Yoshitaka Iwasaki (2016) The role of youth engagement in positive youth development and social justice youth development for high-risk, marginalized youth, *International Journal of Adolescence and Youth*, 21:3, 267-278, DOI: 10.1080/02673843.2015.1067893
- 25 UNESCO (2023). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023 - Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?*
- 26 GEM de la UNESCO (2023). *¿Pueden los países permitirse los puntos de referencia que han fijado para el ODS 4? Documento de política del informe GEM*. París, abril de 2023.
- 27 El Banco Mundial (2023). *Informe sobre la deuda internacional de 2023* (versión en inglés). Washington, DC: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-2032-8.
- 28 OCDE, AOD (versión en inglés) <https://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=crs1#>

## PUNTOS DESTACADOS

# Transformación de la educación hacia el ODS 4

## Informe de una encuesta mundial sobre las acciones nacionales para transformar la educación

En 2022, con el plazo de 2030 para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) acercándose rápidamente, y en un contexto de profundización de la crisis mundial de la educación, la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de las Naciones Unidas actuó con firmeza para movilizar la acción, la ambición y la solidaridad, y para ubicar la educación en el centro de la agenda política. Esta importante movilización llevó a 143 países a presentar declaraciones nacionales de compromiso, poniendo de manifiesto su determinación política para reformular y transformar sus sistemas educativos. En el primer aniversario de la Cumbre, la UNESCO invitó a sus Estados Miembros a participar en la Encuesta sobre las acciones nacionales para transformar la educación, y a informar sobre cómo han transformado sus compromisos en acciones.

Este documento presenta los puntos destacados del informe *Transforming Education Towards SDG 4: Report of a global survey on country actions to transform education* (Transformación de la educación hacia el ODS 4: informe de una encuesta mundial sobre las acciones nacionales para transformar la educación). Destaca las acciones transformadoras que los países han llevado a cabo para acelerar los avances hacia el ODS 4. El informe enfatiza que, para alcanzar la visión del ODS 4 de transformar vidas a través de la educación, esta debe adoptar un enfoque integral, permanente y exhaustivo, que considere el desarrollo y el bienestar de los individuos y de la sociedad. Transformar la educación requiere ubicar la inclusión, la equidad y la igualdad de género en el centro de las políticas e intervenciones; incrementar y mejorar la eficiencia y la equidad de la financiación de la educación, y priorizar las inversiones en la profesión docente.

## Contacto



[Education2030@unesco.org](mailto:Education2030@unesco.org)



[www.unesco.org/sdg4education2030/en](http://www.unesco.org/sdg4education2030/en)

Sigue a la [@UNESCO\\_es](#) y a [@Education2030UN](#) en las redes sociales

