

Éducation physique de qualité politiques et pratiques

Etat des lieux au niveau mondial

A l'échelle mondiale, la majorité des pays consacrent seulement 2 % de leur budget pour l'éducation à l'éducation physique, ce qui est insuffisant pour assurer le bien-être des générations à venir. Une éducation physique de qualité (EPQ) produit des effets bénéfiques sur le plan physique, social, émotionnel et scolaire. Cependant, l'éducation physique de qualité est rarement considérée comme une priorité avec pour conséquence une mise en œuvre peu satisfaisante, un faible financement, un manque d'inclusivité et de temps alloué à la formation de personnel. Le programme phare de l'UNESCO dans le domaine du sport, En forme pour la vie, vise à remédier à cette situation en collaborant avec les gouvernements dans l'élaboration de politiques d'éducation physique de qualité et dans le renforcement de capacités des personnels enseignant.es et des entraîneur.euses à dispenser des cours inclusifs dans le cadre d'un programme d'études bien équilibré. Le travail de l'UNESCO dans le domaine de l'éducation physique de qualité utilise les données collectées par le biais d'une enquête mondiale unique. Celle-ci a permis de recueillir des informations sur les politiques et l'offre actuelle en matière d'éducation physique. Les principales données de l'enquête la plus récente démontrent l'urgence d'améliorer l'EPQ dans les écoles. Cela requiert une action collective pour développer et mettre en œuvre des normes, favoriser le partage des connaissances et encourager la participation de l'ensemble des jeunes.

Enquête et indicateurs de l'EPQ de l'UNESCO : combler le fossé entre les politiques et les pratiques

En 2015, l'UNESCO a élaboré des directives en matière d'éducation physique de qualité afin d'améliorer les politiques et les pratiques en matière d'éducation physique de qualité dans toutes les tranches d'âge au niveau mondial. L'UNESCO a réalisé quatre éditions de l'Enquête et des Indicateurs EPQ pour mesurer l'état de l'éducation physique dans le monde. Ceci a permis de combler le déficit d'information sur le développement de la politique d'EP, l'inclusion et le temps alloué à l'EP dans les programmes scolaires, et la formation des praticiens et praticiennes spécialisés. Cette enquête, unique sur le plan international, a permis d'aider les États membres à mesurer, évaluer et améliorer leurs politiques et offres d'EPQ.

L'édition la plus récente de l'enquête (2021-2022) a collecté des données auprès de 117 pays. Ces données ont été recueillies au niveau ministériel ainsi qu'auprès de 2 088 professeur.es d'éducation physique (EP). Cet exercice a été mené en partenariat avec la Fédération Internationale d'Education Physique et de Sport (FIEPS) et avec le soutien de l'OMS et d'un comité directeur de l'EPQ composé de plus de 20 expert.es du sport, de l'EP et du développement. Une enquête complémentaire a permis de recueillir des informations auprès de 450 professeur.es d'éducation physique de 56 pays dans le but d'évaluer l'impact du COVID-19 sur la pratique et l'enseignement de l'éducation physique et sur le bien-être des enseignant.es et des élèves.

« La participation au projet politique autour de l'Éducation Physique de Qualité a été l'occasion pour la Zambie de renforcer et de systématiser de façon stratégique la coopération entre les ministères nationaux pour le sport, l'éducation et la santé. C'était la première fois que ces interconnexions entre les politiques dans les domaines du sport, de l'éducation et de la santé figuraient explicitement dans un document de politique nationale. »

—**Bessie Malilwe Chelemu**, Ancienne directrice des sports, ministère de la Jeunesse et des Sports, Zambie

Les données collectées dans le cadre de l'enquête 2021-2022 ont été analysées en partenariat avec l'université de Loughborough, au Royaume-Uni. Les conclusions de cette analyse sont disponibles dans "The Global State of Play - Report and Recommendations on Quality Physical Education". Ce rapport et les informations qu'il contient ont vocation à encourager et soutenir les décideurs politiques dans l'élaboration et la mise en œuvre de politiques et de pratiques plus inclusives en matière d'éducation physique de qualité. Les tendances identifiées dans ce rapport montrent clairement la nécessité d'un changement systémique : l'attention insuffisante accordée à l'éducation physique de qualité dans les écoles, les investissements inadaptés, l'absence de coordination et de compétences professionnelles dans la mise en œuvre, affaiblissent considérablement l'efficacité globale de l'EPQ



Principaux constats

Manque de financement

57% des pays consacrent moins de 2% de leur budget d'éducation à l'éducation physique

Manque d'inclusivité

1 élève en situation de handicap sur 4 n'a pas accès à l'EPQ
Seule la moitié (54.5%) des pays déclarent avoir des politiques et stratégies sur l'égalité de genres en termes de temps d'éducation physique dispensés aux filles et aux garçons

Manque de temps

Seulement 9,1 % des établissements d'enseignements supérieurs, 16,3 % des écoles secondaires et 42,7 % des écoles primaires satisfont aux critères minimaux*

Manque de compétences

Seulement 43% des enseignant.es d'éducation physique des écoles primaires interrogé.es ont une spécialisation dans ce domaine

*Critères minimum de 120 minutes d'EPS par semaine pour les écoles primaires ; 180 minutes pour les écoles secondaires.

Recommandations pour agir

En améliorant la qualité de l'éducation physique dans le monde, nous pouvons œuvrer pour une génération de citoyen.ennes en bonne santé, résilients et socialement responsables. Cela peut devenir une réalité pour tous les élèves si les décideurs politiques s'accordent pour donner la priorité à des politiques bien informées sur l'EPQ et améliorer les pratiques d'enseignement dans les écoles.

Investir dans et harmoniser les politiques

- **Consulter les Directives sur l'EPQ de l'UNESCO** et les ressources connexes, pour garantir que les politiques et cadres nationaux sont inclusifs, de haute qualité et fondés sur des données fiables
- **Adopter et appliquer des exigences minimales** pour les aspects clés de la pratique de l'éducation physique
- **Systématiser le développement des programmes**, en établissant un cadre pour la formation des enseignant.es d'éducation physique
- **Investir dans le développement professionnel** en allouant des ressources suffisantes pour développer et mettre en œuvre des programmes de développement professionnel continu pour les enseignant.es d'éducation physique

Collaborer

- **Constituer des groupes de travail interministériels** pour faciliter la coordination dans la promotion de l'EPQ
- **Établir un cadre d'action collective** qui implique les décideurs politiques, les éducateur.ices, les praticien.nes et les étudiant.es

Inclure

- **Adopter une approche holistique de l'EP**, en reconnaissant les avantages physiques, sociaux et émotionnels de l'EPQ et son potentiel dans les approches scolaires globales
- **Assurer l'inclusion équitable** des personnes marginalisées, en augmentant les taux de participation des filles, des étudiant.es en situation de handicap autres étudiant.es en situation de vulnérabilité
- **Engager les parents, les communautés et les parties prenantes** à travers des campagnes de sensibilisation qui mettent en avant l'importance de l'EPQ et son impact sur le développement des élèves

Secteur des Sciences Humaines et Sociales de l'UNESCO

Pour plus d'informations, veuillez contacter F4L@unesco.org

