



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

# Исполнительный совет 202 EX/6

Двести вторая сессия

ПАРИЖ, 8 августа 2017 г.  
Оригинал: английский

Пункт 6 предварительной повестки дня

## **ВКЛАД ЮНЕСКО В КООРДИНАЦИЮ И ПОДДЕРЖКУ УСИЛИЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЦУР 4 – ПОВЕСТКИ «ОБРАЗОВАНИЕ-2030» НА ГЛОБАЛЬНОМ/РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ**

### **РЕЗЮМЕ**

В исполнение решения 200 EX/7 Генеральный директор представляет Исполнительному совету доклад о вкладе ЮНЕСКО в координацию и поддержку усилий по осуществлению ЦУР 4 – повестки «Образование-2030».

Финансовые и административные последствия настоящего документа отражены в документе 38 C/5.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета: предлагаемое решение в пункте 18.



## I. ВВЕДЕНИЕ

1. В соответствии с Инчхонской декларацией 2015 г. ЮНЕСКО уполномочена обеспечивать руководство и координацию осуществлением ЦУР 4 – повестки «Образование-2030». Являясь координатором по вопросам образования в рамках глобальной Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., ЮНЕСКО занимается координацией и поддержкой усилий по осуществлению ЦУР 4 – повестки «Образование-2030» посредством: (1) координации партнерского взаимодействия на глобальном и региональном уровнях; (2) содействия в вопросах разработки политики и развития потенциала; и (3) мониторинга, обзора и отчетности. В соответствии с решением 200 EX/7 Генеральный директор представляет 202-й сессии Исполнительного совета свой доклад о вкладе ЮНЕСКО в координацию и поддержку усилий по осуществлению ЦУР 4 – повестки «Образование-2030».

2. Крупная программа I (КП I) будет выполняться с применением двуединого подхода, сформированного на основе двух главных направлений деятельности: (а) поддержка усилий по осуществлению ЦУР 4 – повестки «Образование-2030» на страновом уровне по восьми ожидаемым результатам и (б) руководство координацией и обзором/мониторингом ЦУР 4 – повестки «Образование-2030» на глобальном и региональном уровнях по двум ожидаемым результатам. В полном соответствии с Повесткой-2030 в рамках КП I были определены 10 предусмотренных в документе 39 С/5 ожидаемых результатов, касающихся непосредственного содействия выполнению/обеспечению девяти из 10 задач/средств осуществления ЦУР 4 и других целей в области устойчивого развития (ЦУР).

## II. ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРСКИЕ СВЯЗИ

3. Координация действий заинтересованных сторон в области образования с помощью различных платформ и механизмов на глобальном и региональном уровнях обеспечила укрепление партнерских связей и согласование подходов для содействия более эффективному и действенному выполнению программы на уровне отдельных стран.

4. **Руководящий комитет по осуществлению ЦУР 4 – повестки «Образование-2030»** является основным глобальным многосторонним механизмом для проведения консультаций и координации усилий, направленных на реализацию ЦУР 4. Он был учрежден в мае 2016 г. для оказания государствам-членам и партнерам содействия в достижении ЦУР 4 и выполнении задач в области образования, относящихся к другим целям Повестки-2030. В декабре 2016 г. Руководящий комитет утвердил дорожную карту с изложением приоритетных мероприятий по укреплению политической заинтересованности в выполнении целевых показателей повестки «Образование-2030» и по выработке стратегических рекомендаций, касающихся осуществления и мониторинга на национальном уровне. На последнем совещании в Центральных учреждениях ООН в Нью-Йорке (29-30 июня 2017 г.) Руководящий комитет сформулировал ряд рекомендаций относительно: (i) политики и стратегий в области осуществления ЦУР 4, (ii) внутреннего и международного финансирования, а также (iii) мониторинга, обзора и отчетности. В ходе этого совещания, которое проводилось сразу после Мероприятия высокого уровня по активизации деятельности в области образования (Нью-Йорк, 28 июня 2017 г.), организованного Председателем Генеральной Ассамблеи, Руководящему комитету удалось, среди прочего, повысить наглядность своей деятельности среди партнеров в области развития и привлечь внимание к образованию как важнейшему элементу Повестки-2030.

5. Кроме того, Руководящий комитет определил процедуру подготовки сессии Политического форума высокого уровня (ПФВУ) по обзору ЦУР в 2019 г. Представив ЭКОСОС материалы, посвященные вкладу образования в направление деятельности «Искоренение нищеты и содействие процветанию в изменяющемся мире», как элемент обзорной сессии ПФВУ в 2017 г., Руководящий комитет окажет содействие проведению обзорной сессии ПФВУ в 2018 г. по теме «Преобразования в целях построения устойчивых и жизнеспособных об-

ществ». Наряду с этим он подготовит подробный обзор осуществления ЦУР 4 и задач в области образования, относящихся к другим ЦУР, для сессии 2019 г. по теме «Расширение прав и возможностей людей и обеспечение всеобщего охвата и равенства», включая обзор ЦУР 3, 4, 5, 10, 16 и 17 в рамках Глобального совещания «Образование-2030» в 2018 г. На этом совещании, расписание работы которого согласовано с графиком заседаний сессии ПФВУ 2019 г., будет рассмотрен ход работы по осуществлению ЦУР 4 – повестки «Образование-2030»; оно также даст возможность провести критический анализ эффективности глобальных и региональных механизмов консультаций и координации.

6. Региональные механизмы консультаций и сотрудничества являются важнейшими связующими звеньями между деятельностью на национальном уровне и глобальной политикой в сфере образования. Региональные многосторонние консультации не только способствовали выработке общей концепции образования в Повестке-2030: они также служат платформами для обмена опытом в связи с проблемами и возможностями, касающимися перевода задач и обязательств по повестке «Образование-2030» в русло секторальной политики, планирования, управления и мониторинга. После утверждения в ноябре 2015 г. рамочной программы действий «Образование-2030» во всех регионах/субрегионах были организованы консультации по вопросам осуществления ЦУР 4 – повестки «Образование-2030»<sup>1</sup>. По итогам многих из них были приняты дорожные карты, которые регулярно используются региональными тематическими рабочими группами повестки «Образование-2030», целевыми или партнерскими группами, созданными ЮНЕСКО в целях обеспечения более скоординированного содействия странам в сферах осуществления и мониторинга.

7. Партнерский союз девяти наиболее густонаселенных стран (О-9) образует одну из крупнейших систем образования в мире. На недавнем Совещании министров по повестке «Образование-2030» в Дакке (5-6 февраля 2017 г.) был осуществлен перевод кафедры О-9 из Пакистана в Бангладеш. Совещание министров, которое изначально создавалось для активизации движения в направлении качественного базового образования для всех, перенаправило вектор партнерства О-9 на общесистемные аспекты руководства и управления. Справочная записка *Обмен опытом, обучение, лидерство: О-9 и ЦУР 4* к Всемирному докладу по мониторингу образования (ВДМО), подготовленная для совещания в Дакке, была посвящена рассмотрению таких аспектов, как комплексная политика и планирование, финансирование образования, национальные оценки результатов обучения, а также мониторингу, обзору и отчетности.

8. Консультативное совещание НПО (КСНПО) по повестке «Образование-2030» является ключевым механизмом глобального диалога и партнерства с организациями гражданского общества, занимающихся вопросами развития образования. Недавнее глобальное совещание КСНПО в Сиенреале (8-9 мая 2017 г.) позволило перенацелить деятельность всемирной сети НПО с учетом более масштабных задач, стоящих в рамках ЦУР 4 – повестки «Образование-2030», и обязательств по их осуществлению.

9. Будучи представлена в Совете директоров Глобального партнерства в интересах образования (ГПО) и в двух его комитетах, ЮНЕСКО внесла существенный вклад в подготовку ключевых документов и решений ГПО, в том числе по пересмотру субсидий. На оперативном уровне ЮНЕСКО привлечена к управлению различными схемами финансирования в рамках ГПО, такими как проекты, финансируемые по линии Программы глобальных и региональных мероприятий (ГРМ), Фонд гражданского общества в поддержку образования (ФГОО), страновые субсидии, а также к координации деятельности местных образовательных сообществ

<sup>1</sup> Западная и Центральная Африка (Дакар, ноябрь 2015 г. и сентябрь 2016 г.); Азия и Тихий океан (Бангкок, ноябрь 2015 г., ноябрь 2016 г. и июль 2017 г.); арабские государства (Каир, декабрь 2015 г.; Дубай, март 2017 г.); Центральная Азия (Алматы, февраль 2017 г.); Европа и Северная Америка (Париж, октябрь 2016 г.); Восточная Африка (Дар-эс-Салам, февраль 2016 г.); Латинская Америка и Карибский бассейн (Буэнос-Айрес, январь 2017 г.); Южная Азия (сентябрь 2016 г.).

(МОС) в ряде стран. Кроме того, через Руководящий комитет по осуществлению ЦУР 4 – повестки «Образование-2030» ЮНЕСКО тесно координирует с ГПО и другими партнерами деятельность по решению задач, предусмотренных в ЦУР 4 – повестке «Образование-2030».

### III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА

10. ЮНЕСКО оказывает содействие в осуществлении повестки «Образование-2030» через широкий спектр наукоемких продуктов, научные исследования и перспективный анализ, программы развития потенциала и технические рекомендации в тех областях, где она обладает значительным опытом и явными сравнительными преимуществами. В подготовленных ею аналитических материалах и рабочих документах был рассмотрен ряд аспектов, имеющих важнейшее значение для сферы образования и в более широком плане Повестки-2030 как на глобальном, так и на региональном уровнях. К их числу относятся стагнация помощи на нужды образования, финансирование образования, приватизация услуг в сфере образования, сокращение масштабов нищеты благодаря всеобщему начальному и среднему образованию, борьба с неграмотностью среди детей, не посещающих школу, и среди молодежи, обучение на протяжении всей жизни, равный доступ к высшему образованию, насилие в школьной среде, образование для перемещенных лиц, оценка учебных программ и процесса обучения, разработка учебников, языки преподавания.

11. Программа научных исследований и перспективного анализа направлена на укрепление функций ЮНЕСКО как наблюдательного учреждения в области образования и на содействие проведению стратегических дискуссий и исследований, результаты которых смогут направлять будущую политику и практику в сфере образования. После своего выхода в свет в 2015 г. публикация *Переосмысление концепции образования* была принята за основу для проведения публичных политических дискуссий о целях образования и организации учебного процесса в изменяющемся мире. На основе этого переосмысления в настоящее время в Африке и в арабских государствах осуществляются региональные проекты, направленные на пересмотр концепций образования и развития; наряду с этим проводится ряд глобальных и региональных исследований по таким аспектам, как использование местной культуры в образовательной политике и практике, изучение спроса среди молодежи на послебазовое образование, экзаменационная культура, финансирование образования, положения внутреннего законодательства о праве на образование, а также признание, сертификация и аккредитация базового образования взрослых.

12. В рамках программы ЮНЕСКО по развитию потенциала в области образования (CapED) в 10 странах продолжалось осуществление ее пилотного компонента, цель которого – перевести обязательства по ЦУР 4 в практическую плоскость на национальном уровне, памятуя о местных специфических потребностях, ожиданиях и политических/плановых циклах. В основу этой программы положен двухэтапный подход: (1) оказание этим 10 странам содействия в пересмотре существующей политики, планов и стратегических документов с учетом задач и обязательств, предусмотренных в ЦУР 4; (2) совершенствование данных национального мониторинга и информационных систем для ЦУР 4 благодаря разработке национальных стратегий развития статистики образования и формированию надежных систем национального мониторинга. В рамках этой деятельности Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) занимается разработкой пакетных мероприятий по развитию потенциала для обучения национальных групп статистиков без отрыва от работы, что позволит странам самостоятельно проводить оценку источников и качества данных, а также выявлять их потребности в развитии потенциала для подготовки, анализа и использования статистических данных.

13. Кроме того, ЮНЕСКО разработала комплекс технических рекомендаций для оказания государствам-членам и партнерам содействия во внедрении положений ЦУР 4 – повестки «Образование-2030» в национальные системы образования. В их число входят руководящие указания, в которых конкретизируются задачи и обязательства в рамках ЦУР 4, а также технические рекомендации для бюро на местах, касающиеся помощи национальным партнерам во внедрении ЦУР 4 в политику и планирование сектора образования в целом.

#### IV. МОНИТОРИНГ, ОБЗОР И ОТЧЕТНОСТЬ

14. Мониторинг и обзор прогресса в сфере образования является одной из основных функций ЮНЕСКО. Организация занимает лидирующие позиции в разработке глобальной системы показателей и мониторинге прогресса в образовании, опираясь на анализ данных, совместимых на международном уровне, а также на более качественные исследования и обзоры. Бесспорно, это составляет одно из ее сравнительных преимуществ.

15. В ходе третьего совещания Группы технического сотрудничества (ГТС) по показателям ЦУР 4 – повестки «Образование-2030», проходившего в Монреале (31 мая – 1 июня 2017 г.) под сопредседательством СИЮ и Сектора образования ЮНЕСКО, была продолжена разработка системы показателей для глобального мониторинга ЦУР 4. Участники получили обновленную информацию о глобальной процедуре отчетности по ЦУР; о результатах деятельности трех рабочих групп ГТС и о дополнительных аспектах, касающихся развития потенциала в области статистики и вопросов методики (и политики) оценки результатов обучения. Наряду с этим на третьем совещании Глобального альянса в целях мониторинга результатов обучения (ГАМО), организованного СИЮ (Мехико, 11-12 мая 2017 г.), были сформулированы рекомендации для ГТС в отношении мониторинга результатов обучения в рамках ЦУР 4 на основе существующих международно сопоставимых данных об оценке успеваемости, а также в отношении прогресса в деле разработки показателя глобального лидерства.

16. Кроме того, ЮНЕСКО возглавляла выполнение задачи 7 ЦУР 4 через свою деятельность по направлениям «Образование в интересах устойчивого развития» и «Воспитание в духе глобальной гражданственности», обеспечивая стратегическое руководство, развитие потенциала и техническую поддержку. Мониторинг осуществления указанной задачи на глобальном уровне основан на отчетности государств-членов о выполнении *Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.)*. Выводы Шестой консультации будут представлены на 202-й сессии Исполнительного совета (202 EX/24 Part III). ЮНЕСКО создала специальную веб-страницу на тему «*Учиться жить вместе в условиях устойчивости (ЦУР 4.7): тенденции и успехи*»<sup>2</sup>, на которой размещены соответствующие данные для отслеживания хода выполнения задачи 7 ЦУР 4.

17. В докладе ВДМО за 2016 г. были рассмотрены взаимосвязи между образованием и другими задачами в сфере развития, а также проблемы и задачи, касающиеся обеспечения мониторинга реализации амбициозных планов в сфере образования, предусмотренных в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. Это был первый из санкционированной недавно подготовки 15-летней серии докладов о ходе осуществления ЦУР 4. Доклад за 2017 г., посвященный подотчетности, касающейся выполнения обязательств в области образования, будет опубликован в октябре 2017 г. Тема подотчетности относится к числу главных тем как Глобальной недели действий в интересах образования (апрель 2017 г.), так и Форума министров высокого уровня на тему «ЦУР 4 – повестка «Образование-2030»: два года спустя», который будет организован в ходе 39-й сессии Генеральной конференции.

#### Предлагаемое решение

18. В свете вышеизложенного Исполнительному совету предлагается принять следующее решение:

Исполнительный совет,

1. ссылаясь на решения 197 EX/6 и 200 EX/7,

<sup>2</sup> <https://en.unesco.org/gced/sdg47progress>

2. рассмотрев документ 202 EX/6,
3. выражает признательность Генеральному директору за ее усилия по координации и поддержке осуществления ЦУР 4 – повестки «Образование-2030»;
4. приветствует активное сотрудничество, направленное на обеспечение комплексного подхода, а также развитие тесного партнерского взаимодействия с соответствующими организациями и заинтересованными сторонами;
5. настоятельно призывает государства-члены поддержать деятельность ЮНЕСКО, связанную с осуществлением ЦУР 4 – повестки «Образование-2030», в том числе путем изыскания внебюджетных источников финансирования;
6. просит Генерального директора представить Совету на его 205-й сессии доклад о вкладе ЮНЕСКО в координацию и поддержку усилий по осуществлению ЦУР 4 – повестки «Образование-2030».